



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Estudios Sociales

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado
Estudios Sociales

Desarrollar líderes para el éxito

2022

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: (787)759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

Isabella K. Rivera Padilla
Estudiante
Escuela Superior Patria Latorre de San Sebastián
Oficina Regional Educativa de Mayagüez

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Estándares de Contenido y Expectativas de Grado

Programa de Estudios Sociales

2022

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DEL SECRETARIO	vi
JUNTA EDITORA	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
JUSTIFICACIÓN	ix
PROCESO DE REVISIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CONTENIDO Y LAS EXPECTATIVAS DE GRADO.....	xi
KINDERGARTEN.....	1
PRIMER GRADO.....	16
SEGUNDO GRADO.....	32
TERCER GRADO	49
CUARTO GRADO.....	68
QUINTO GRADO	85
SEXTO GRADO	100
SÉPTIMO GRADO	115
OCTAVO GRADO	133
NOVENO GRADO.....	151
DÉCIMO GRADO.....	170
UNDÉCIMO GRADO.....	189
DUODÉCIMO GRADO	207
GLOSARIO.....	228
COLABORADORES	234

MENSAJE DEL SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Secretario | Lcdo. Eliezer Ramos Parés | ramos@de.pr.gov

PROYECTO DE REVISIÓN CURRICULAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) dirige sus acciones hacia la búsqueda de la calidad y la equidad en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es que estén preparados para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo. Los documentos que a continuación presentamos, como resultado del proceso de revisión curricular del Área de Servicios Académicos, contribuyen a lograr esta meta. Este currículo, cuyo rigor y alcance, en cada grado, está de acuerdo con las etapas de desarrollo humano de nuestros estudiantes, es riguroso, alineado y enriquecido.

En este sentido, los docentes reciben un conjunto de herramientas para desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las actitudes en cada materia, fundamentados en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las actitudes para el éxito académico. Además, permiten una formación integral que fortalece los aprendizajes vinculados al arte, la tecnología, la salud y la educación física considerando un enfoque de equidad y respeto hacia los estudiantes, sus intereses, aptitudes y contextos.

Son ustedes, los docentes, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes. Mediante los estándares y expectativas, las competencias esenciales, los marcos curriculares, los mapas curriculares o bosquejos temáticos y los prontuarios cumplirán con esta importante misión. Esto les permitirá dirigir de manera más efectiva la planificación de la enseñanza y la acción en el salón de clases con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Hemos trabajado para que cada uno de nuestros estudiantes alcancen el éxito en su vida estudiantil y personal. Agradezco a todos los que participaron en los grupos de interés y aportaron con sus conocimientos, valiosas experiencias y recomendaciones en la construcción de estas nuevas herramientas. Estoy convencido de que, con el apoyo de la comunidad escolar, la dedicación de cada maestro y el esfuerzo de nuestros estudiantes podremos avanzar hacia nuestra meta en beneficio de todos los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo.

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Av. Tte. César González,q. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Mosquitas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190739 San Juan, PR 00919-0739 • Tel. 987-233-2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

JUNTA EDITORA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dr. Ángel A. Toledo López
Subsecretario para Asuntos
Académicos y Programáticos

Dra. Beverly Morro Vega
Secretaria Auxiliar de
Servicios Académicos

Prof^a. Sheykirisabel Cucuta González
Gerente de operaciones
Programa de Estudios Sociales

INTRODUCCIÓN

A partir de la solicitud del Departamento de Educación de alcanzar mayor flexibilidad en los requerimientos a las escuelas de Puerto Rico en el contexto de la legislación vigente [Ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA, 1965), según enmendada por la Ley No Child Left Behind (NCLB), se aprueba el Plan de Flexibilidad para Puerto Rico (2013) cuyos principios están alineados a las metas académicas de las escuelas públicas del país. Esta iniciativa está dirigida a transformar las comunidades escolares con el objetivo fundamental de que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para proseguir estudios postsecundarios o que puedan prepararse para el escenario laboral de Puerto Rico. El Plan de Flexibilidad resalta nuevos esfuerzos dirigidos a mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes y, concretamente, establece unos principios en los que descansa su implantación. Uno de esos principios pone de manifiesto la necesidad de desarrollar expectativas que preparen a los estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico para la educación postsecundaria, así como para el desempeño laboral. Para lograrlo se emprende la revisión de los estándares de contenido y las expectativas de grado de cada programa educativo. Este nuevo esfuerzo centra su acción en el contexto de un acercamiento general a los Common Core State Standards, instrumento desde el cual también se desarrolla esta iniciativa. El Programa de Estudios Sociales ha asumido la responsabilidad de revisar su currículo y en esa tarea inicia sus trabajos por medio de la puesta al día de los estándares de contenido y expectativas de cada grado.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del conocimiento habrá de reflejarse en forma significativa en la revisión, ordenación y programación de los contenidos del currículo. Los Estudios Sociales, por su naturaleza y peculiaridades epistemológicas, es una materia integradora de saberes que emanan de las diversas Ciencias Sociales y de las Humanidades, así como de otras disciplinas como son las Ciencias Naturales, las cuales también aportan conocimientos generados a partir de su actividad investigadora. *The National Council for the Social Studies* (NCSS) define Estudios Sociales como: “...el estudio integrado de las Ciencias Sociales y las Humanidades para promover la competencia cívica.”

En el programa escolar los Estudios Sociales propician la coordinación del estudio sistemático de disciplinas tales como: Antropología, Arqueología, Economía, Geografía, Historia, Derecho, Filosofía, Ciencias Políticas, Psicología, Religión y Sociología, así como utiliza contenido de las Humanidades, Matemáticas y Ciencias Naturales. El propósito primordial de los Estudios Sociales consiste en ayudar a los estudiantes en su formación para tomar decisiones informadas y razonadas --para el bien común-- como ciudadanos de una sociedad democrática, culturalmente diversa y en un mundo interdependiente. De ahí que, al emprender una revisión del proyecto curricular, y concretamente de los estándares de contenido y de las expectativas de grado, el Programa de Estudios Sociales necesariamente tiene que remitirse al conocimiento nuevo generado en las diversas áreas que nutren la disciplina. Así también, deberá apoyarse en los adelantos teóricos y prácticos de la didáctica de las Ciencias Sociales y de los aportes que hacen las innovaciones educativas, propiamente las desarrolladas en las áreas del aprendizaje y el desarrollo cognitivo. No basta con limitarse a lo que plantean las disciplinas desde sus respectivos desarrollos y alcances, también una revisión del currículo debe repensar en torno a qué ciudadano es el que se quiere formar, esto es, ¿cuál es el perfil del estudiante que la escuela puertorriqueña aspira desarrollar? A esos fines, adopta las cinco competencias del Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior de Puerto Rico por medio de las cuales se espera que el estudiante logre: saber, saber hacer y saber ser. Estas competencias son el estudiante como:

- aprendiz
- comunicador efectivo
- emprendedor
- miembro activo de diversas comunidades
- ser ético.

En este contexto, la revisión de los estándares de contenido y expectativas de grado del Programa de Estudios Sociales fundamenta su desarrollo en la contribución de diversos recursos y en la utilización de fuentes documentales y bibliográficas que se destacan al final de este documento. No obstante, se resaltan documentos matrices cuya naturaleza los hace indispensables por el carácter normativo y la importancia que representan para la disciplina:

- A. National Curriculum Standards for Social Studies. A Framework for Teaching, Learning and Assessment (National Council for the Social Studies, Washington, D.C., 2010).
- B. Common Core State Standards for English Language Arts & Literacy in History / Social Studies, Science and Technical Subjects. (Council of Chief State School Officers [CCSSO] / National Governors Association [NGA], Washington, D.C., 2010).
- C. Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior de Puerto Rico. (IPEDCo /USC, San Juan, 2012).

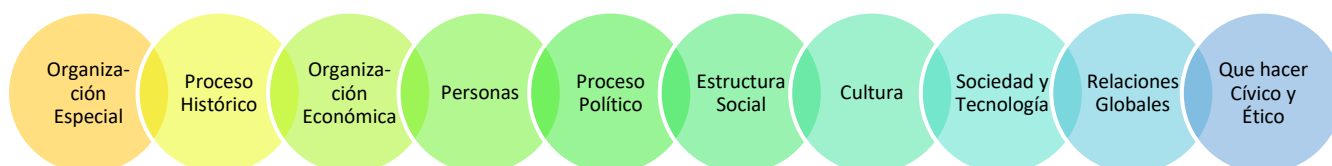
PROCESO DE REVISIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CONTENIDO Y LAS EXPECTATIVAS DE GRADO

A. El proceso de revisión curricular se enmarcó en una estrategia de trabajo que propició la participación de diversos grupos de interés representativos de los distintos escenarios de acción educativa incluyendo maestros de nuestras escuelas públicas del Programa de Estudios Sociales, profesores universitarios y especialistas en las áreas de historia. En la primera etapa se determinó permanecer con los ocho estándares actuales del Programa de Estudios Sociales:

1. Cambio y Continuidad
2. Personas, Lugares y Ambiente
3. Desarrollo Personal
4. Identidad Cultural
5. Producción, Distribución y Consumo
6. Conciencia Cívica y Democrática
7. Conciencia Global
8. Sociedad Científica y Tecnológica

B. En la segunda etapa se acordó establecer una estructura que ayudara a la organización y alineación vertical y horizontal del contenido siguiendo los diez conceptos establecidos por el *National Council for the Social Studies*. Los conceptos son diez (10) áreas temáticas se presentan en el siguiente diagrama.

Organización de los Estándares 2022



Cada grado cuenta ahora con diez expectativas organizadas por conceptos. Por ende, cada grado contiene 80 expectativas con un número variado de indicadores por expectativa.

C. En la tercera etapa se añadieron indicadores para ayudar al maestro en el proceso de ejercer la enseñanza y evaluar qué deben hacer los estudiantes para demostrar que han aprendido. En duodécimo grado los indicadores corresponden a tres áreas específicas: Economía, Sociedad y Política. En este grado, cada expectativa tiene tres indicadores. Los indicadores de economía son para los cursos de economía, los de sociedad para los cursos de esta área y así sucesivamente con los de política.

Durante el proceso de revisión se realizaron cambios en la nomenclatura.

- Se modificó la codificación:
 - Grado
 - Estándar
 - Expectativa
 - Indicador
 - Ejemplo: 4.CC.2.1

KINDERGARTEN		
Cambio y Continuidad	Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.	
K.CC.1	Integra vocabulario pertinente para referirse a eventos que ocurren en diferentes periodos de tiempo.	
	K. CC.1.1	Reconoce diferentes periodos de tiempos, como ayer, hoy, mañana, tarde, día y noche.
K.CC.2	Identifica características que lo distinguen como puertorriqueño.	
	K.CC.2.1	Nombra a las razas que aportaron a la formación del puertorriqueño.
K.CC.3	Expresa la importancia del trabajo para satisfacer necesidades.	
	K.CC.3.1	Identifica y describe oficios, profesiones y trabajo.
	K.CC.3.2	Reconoce que los oficios, las profesiones y los trabajos generan un salario.
	K.CC.3.3	Explica por qué las personas de una comunidad realizan distintos trabajos.
K.CC.4	Expresa sucesos importantes que ocurren en su vida.	
	K.CC.4.1	Identifica eventos importantes que ocurren en su vida, tales como nacimientos, fechas importantes, viajes, muertes, entre otros.
	K.CC.4.2	Identifica cambios en la composición familiar.
K.CC.5	Nombra conceptos básicos del Gobierno.	
	K.CC.5.1	Identifica los símbolos patrios (bandera, escudo, himno, flor, entre otros).
	K.CC.5.2	Menciona las personalidades del Gobierno y sus funciones (alcaldes, gobernadores, entre otros).

KINDERGARTEN		
	K.CC.5.3	Reconoce reglas y normas, tales como las leyes de tránsito, los protocolos de seguridad, y las consecuencias de incumplirlas.
K.CC.6	Identifica la composición familiar.	
	K.CC.6.1	Nombra diferentes miembros de la familia (padres, abuelos, tíos, entre otros).
	K.CC.6.2	Menciona reglas de la familia.
K.CC.7	Reconoce las semejanzas y diferencias entre las familias puertorriqueñas y las de otros países.	
	K.CC.7.1	Utiliza diferentes medios para ilustrar las características de las familias.
K.CC.8	Utiliza imágenes digitales para reconocer características de los puertorriqueños.	
	K.CC.8.1	Utiliza medios tecnológicos para identificar características físicas de los puertorriqueños.
K.CC.9	Reconoce características propias y las compara con las de otras personas del mundo.	
	K.CC.9.1	Identifica juegos tradicionales de Puerto Rico y de otros países del mundo.
	K.CC.9.2	Escucha cuentos para identificar características de los niños de otros lugares del mundo.
K.CC.10	Reconoce actitudes y valores necesarios para su formación como individuo.	
	K.CC.10.1	Ejemplifica con acciones valores, tales como respeto, honradez, honestidad, entre otros.
Personas, Lugares y Ambiente	Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla la habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.	

KINDERGARTEN		
K. PLA.1	Utiliza puntos de referencia y objetos concretos para orientarse en diferentes ambientes.	
	K.PLA.1.1	Describe de forma verbal imágenes y objetos, como por ejemplo la bandera de Puerto Rico.
	K.PLA.1.2	Reconoce la forma de la isla de Puerto Rico.
	K.PLA.1.3	Reconoce y localiza, en un mapa de América y en un globo terráqueo, la isla de Puerto Rico, indicando <i>al lado, arriba y abajo</i> .
	K.PLA.1.4	Distingue la topografía en el mapa de Puerto Rico utilizando los siguientes colores: verde, marrón y azul. <ol style="list-style-type: none"> 1. verde: vegetación 2. marrón: montañas 3. azul: mares
K.PLA.2	Identifica eventos y los ubica de manera secuencial.	
	K.PLA.2.1	Reconoce que los calendarios se utilizan para representar los días de la semana y los meses del año.
	K.PLA.2.2	Identifica qué días de la semana asiste a la escuela y qué días no asistirá.
	K.PLA.2.3	Expresa verbalmente su rutina del día.
K.PLA.3	Reconoce cómo los recursos económicos afectan la vida del ser humano.	
	K.PLA.3.1	Identifica el dólar y las monedas que se utilizan en Puerto Rico para comprar. Por ejemplo: muestra los dólares y las monedas.
	K.PLA.3.2	Reconoce que, para comprar artículos, se deben utilizar el dólar o las monedas. Por ejemplo: compra con dinero falso en una mini tienda recreada en el salón.
K.PLA.4	Reconoce espacios y personas en imágenes y mapas mediante la participación de diferentes experiencias de campo.	
	K.PLA.4.1	Reconoce sus etapas de vida mediante imágenes o fotos personales.

KINDERGARTEN		
K.PLA.5	Reconoce quiénes son líderes comunitarios y políticos.	
	K.PLA.5.1	Identifica al alcalde de su pueblo. Por ejemplo: muestra una foto del alcalde o lo invita a la escuela.
K.PLA.6	Observa cómo los seres humanos interactúan en la comunidad escolar.	
	K. PLA. 6.1	Aprecia el paisaje de la escuela y sus alrededores para luego expresar sus opiniones.
K.PLA.7	Reconoce la importancia de la participación en actividades escolares.	
	K.PLA.7.1	Expresa interés por participar en las actividades escolares
	K.PLA.7.2	Establece relaciones con grupos escolares más amplios.
K.PLA.8	Describe aspectos importantes para reconocer los cambios climáticos.	
	K.PLA.8.1	Observa videos para reconocer cómo el clima, el tiempo y los fenómenos atmosféricos afectan la geografía.
K.PLA.9	Observa y compara cómo son los niños de Puerto Rico y otros países.	
	K.PLA.9.1	Identifica, por medio de imágenes, semejanzas y diferencias entre los niños de Puerto Rico y los de otros países, como por ejemplo presentar imágenes de niños de América, África, Asia, Europa, Oceanía y de diferentes tribus.
K.PLA.10	Menciona cómo los niños de Puerto Rico pueden ayudar a preservar mejor los recursos naturales.	
	K.PLA.10.1	Mantiene su área limpia y ordenada.
	K.PLA.10.2	Escucha canciones sobre la protección de nuestros recursos naturales, como por ejemplo la canción de Remi titulada <i>Vamos a salvar nuestro planeta</i> .

KINDERGARTEN		
Desarrollo Personal	Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.	
K.DP.1	Utiliza destrezas de localización para verbalizar una dirección.	
	K.DP.1.1	Reconoce la diferencia entre izquierda y derecha.
	K.DP.1.2	Describe verbalmente cómo llegar a distintas localidades de la escuela, como el baño, el comedor, la biblioteca, la cooperativa, las áreas recreativas, la oficina, entre otras.
K.DP.2	Observa los cambios en rasgos físicos desde su nacimiento hasta el presente.	
	K.DP.2.1	Describe verbalmente fotos de sí mismo en diferentes periodos de su desarrollo, como por ejemplo de 0 a 1 año, de 2 a 3 años, de 4 a 5 años.
K.DP.3	Establece la diferencia entre los conceptos <i>necesidad</i> y <i>deseo</i>.	
	K.DP.3.1	Clasifica como necesidad o deseo ejemplos de productos y servicios.
K.DP.4	Describe rasgos y características físicas que lo distinguen de otros niños.	
	K.DP.4.1	Nombra las partes del cuerpo.
	K.DP.4.2	Describe sus rasgos físicos, como el color de sus ojos, la forma del pelo, la estatura, entre otros.
	K.DP.4.3	Menciona habilidades e intereses personales.
K.DP.5	Describe las labores básicas de funcionarios del Gobierno.	
	K.DP. 5.1	Define el concepto <i>funcionario de gobierno o empleado público</i> .

KINDERGARTEN		
	K.DP. 5.2	Menciona las tareas básicas de funcionarios públicos, como por ejemplo el gobernador, el alcalde, el policía, el bombero, el maestro.
K.DP.6	Modela conductas de una sana convivencia escolar.	
	K.DP.6.1	Demuestra ejemplos de prácticas de cortesía y respeto.
	K.DP.6.2	Participa de actividades en las que demuestra las destrezas de seguir reglas, esperar su turno, ser paciente y respetar el espacio de otros.
K.DP.7	Reconoce la función de la familia en la sociedad.	
	K.DP.7.1	Comprende los términos <i>familia inmediata y extendida</i> .
	K.DP.7.2	Nombra personas de su familia inmediata y extendida, y demuestra cómo se relacionan.
	K.DP.7.3	Aprende sobre diferencias y similitudes entre familias.
K.DP.8	Describe cómo la tecnología se utiliza para mejorar la calidad de vida de las personas.	
	K.DP.8.1	Participa de actividades en las que utiliza equipos de apoyo para las comunidades de diversidad funcional, como por ejemplo andador, silla de ruedas, bastón blanco, audífonos, espejuelos, programas de comunicación, entre otros.
K.DP.9	Demuestra comportamientos de respeto, sensibilidad y trato justo.	
	K.DP.9.1	Participa de actividades en las que demuestra respetar la opinión y los intereses de otros.
	K.DP.9.2	Comprende los términos relacionados con la burla y la ofensa.
K.DP.10	Reconoce la importancia de un trato adecuado al ser humano y a los seres vivos.	
	K.DP.10.1	Participa de actividades de interacción con el medioambiente.

KINDERGARTEN		
Identidad Cultural		Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.
K.IC.1	Comienza a desarrollar una perspectiva geográfica sobre las expresiones culturales de Puerto Rico.	
	K.IC.1.1	Identifica mediante láminas las costumbres y tradiciones de su comunidad.
	K.IC.1.2	Menciona cuál es la costumbre que más lo identifica.
	K.IC.1.3	Reconoce su participación en las expresiones culturales de su país.
K.IC.2	Valora los días festivos como celebraciones de eventos especiales que forman parte del patrimonio histórico y cultural de Puerto Rico	
	K.IC.2.1	Identifica celebraciones, tales como el Descubrimiento de América, el Descubrimiento de Puerto Rico, el Día de Acción de Gracias, el Día de Navidad, el Día de Reyes, la Semana Santa, el Día de las Madres y el Día de los Padres.
K.IC.3	Identifica lo que son empresas culturales.	
	K.IC.3.1	Distingue, por medio de láminas, empresas culturales de la comunidad.
	K.IC.3.2	Dramatiza los diferentes roles de una empresa cultural comunitaria, tales como guía turístico, arqueólogo fotógrafo, músico, entre otros.
K.IC.4	Demuestra interés en cómo las personas se destacan en Puerto Rico en la pintura, la literatura, el teatro, la música, los deportes, entre otros.	

KINDERGARTEN		
	K.IC.4.1	Compara y explica de forma sencilla por qué estos personajes son importantes.
	K.IC.4.2	Dibuja a un personaje destacado en su pueblo o en Puerto Rico.
K.IC.5	Demuestra respeto por los símbolos patrios.	
	K.IC.5.1	Identifica símbolos patrios de su municipio y de nuestro país: escudo, himno y bandera.
	K.IC.5.2	Observa videos sobre el himno de Puerto Rico.
	K.IC.5.3	Muestra respeto al ver su bandera y al escuchar el himno.
K.IC.6	Demuestra interés en actividades que promueven las tradiciones culturales	
	K.IC.6.1	Participa de actividades que promueven las tradiciones, como juegos infantiles, entre otros.
	K.IC.6.2	Emplea vocabulario como <i>cultura, expresión cultural, baile, deporte y música</i> .
K.IC.7	Identifica aspectos culturales destacados de Puerto Rico.	
	K.IC.7.1	Identifica comidas típicas y manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía de Puerto Rico.
	K.IC.7.2	Participa de juegos tradicionales, como el trompo y la peregrina, entre otros.
K.IC.8	Investiga el patrimonio cultural utilizando medios tecnológicos.	
	K.IC.8.1	Participa de visitas virtuales a lugares históricos relevantes para los temas trabajados en clase.
	K.IC.8.2	Compara medios electrónicos que facilitan su apreciación de los sonidos de las canciones, el lenguaje y el arte.

KINDERGARTEN		
K.IC.9	Define las características que hacen únicos a los puertorriqueños, como parte de la comunidad caribeña y universal, considerando nuestras raíces.	
	K.IC.9.1	Observa cómo otros niños expresan su cultura por medio de la música y el arte.
	K.IC.9.2	Compara canciones, juegos y tradiciones de otros niños del mundo.
K.IC.10	Demuestra aprecio por la cultura de su país.	
	K.IC.10.1	Entona canciones sobre el orgullo de ser puertorriqueño.
	K.IC.10.2	Manifiesta, por medio de dibujos o láminas, el respeto por la cultura puertorriqueña.
Producción, Distribución y Consumo		Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.
K.PDC.1	Identifica ejemplos de alimentos que se producen en la comunidad y se consumen en el hogar.	
	K.PDC.1.1	Presenta nombres de alimentos que se producen en la comunidad, tales como pan, pollo, guineos, plátanos; comidas preparadas (hamburguesas, carnes asadas, arroz, habichuelas, ensaladas, entre otras).
K.PDC.2	Identifica y compara deseos y necesidades.	
	K.PDC.2.1	Presenta ejemplos de cosas que desea tener.
	K.PDC.2.2	Presenta ejemplos de cosas que debe adquirir para satisfacer sus necesidades.
	K.PDC.2.3	Reconoce qué es más importante entre adquirir lo que desea o adquirir lo que necesita.

KINDERGARTEN		
K.PDC.3	Explica los beneficios del trabajo tanto para las personas como para los diferentes países.	
	K.PDC.3.1	Identifica diferentes tipos de trabajo.
	K.PDC.3.2	Selecciona un trabajo que le gustaría hacer y explica por qué quiere practicarlo.
K.PDC.4	Describe prácticas responsables en el manejo de las finanzas personales.	
	K.PDC.4.1	Explica la importancia de ahorrar utilizando su alcancía personal.
K.PDC.5	Reconoce las reglas para trabajar en forma organizada y participar responsablemente en iniciativas en las que se emprende para el bienestar de la familia y de la escuela.	
	K.PDC.5.1	Identifica reglas de la familia y de la escuela que son beneficiosas para emprender y trabajar en grupos, tales como observar las reglas de los juegos y las normas del salón de clase y del hogar; hacer filas y seguir turnos, llegar a tiempo, ser puntual y productivo en las tareas que se asignan.
K.PDC.6	Reconoce que en la sociedad hay diferencias entre unas personas y otras en términos de su ingreso económico.	
	K.PDC.6.1	Desarrolla empatía con los que más necesitan.
	K.PDC.6.2	Participa de iniciativas en las que se ayuda a los que menos tienen.
K.PDC.7	Explica cómo las expresiones del arte y la cultura ayudan a la economía de la familia.	
	K.PDC.7.1	Presenta ejemplos de trabajadores de la cultura que obtienen ingresos por medio del arte que practican, tales como artesanos, artistas, bailarines, cantantes, músicos y pintores, entre otros.
K.PDC.8	Identifica diversos tipos de actividades económicas que se desarrollan en eventos artísticos y culturales que contribuyen al desarrollo económico de Puerto Rico: venta de boletos, utilización de diversos medios de transporte, venta de alimentos, entre otros.	

KINDERGARTEN		
	K.PDC.8.1	Reconoce que los eventos artísticos y culturales constituyen una alternativa valiosa para el desarrollo económico de Puerto Rico.
K.PDC.9	Narra experiencias de los niños de otros países que ha visto en la televisión.	
	K.PDC.9.1	Participa de un viaje simulado a otro país con un clima diferente del de Puerto Rico.
K.PDC.10	Explica por qué es importante mantener buenas relaciones con los demás niños de la escuela y de la comunidad.	
	K.PDC.10.1	Reconoce la importancia del respeto a otras personas y a las cosas que le pertenecen.
Conciencia Cívica y Democrática		Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
K.CCD.1	Reconoce la participación ciudadana en el cuidado del entorno geográfico.	
	K.CCD.1.1	Identifica figuras que colaboran en mejorar el entorno, como ambientalistas, políticos, celebridades, entre otros.
K.CCD.2	Reconoce características de un buen ciudadano.	
	K.CCD.2.1	Identifica personajes importantes en su vida (mamá, papá, hermanos, primos, tíos, entre otros).
K.CCD.3	Reconoce la importancia del trabajo.	
	K.CCD.3.1	Identifica los propósitos del trabajo.
K.CCD.4	Participa en actividades en las que tiene la oportunidad de tomar decisiones.	
	K.CCD.4.1	Identifica los beneficios de tomar buenas decisiones.

KINDERGARTEN		
	K.CCD.4.2	Identifica las consecuencias de tomar malas decisiones.
K.CCD.5	Comprende el significado del voto.	
	K.CCD.5.1	Participa en votaciones para expresar su opinión sobre diferentes decisiones que se toman en el salón de clases.
K.CCD.6	Describe varios tipos de trabajos u oficios.	
	K.CCD.6.1	Señala diferentes herramientas y/o utensilios que utilizan las personas en sus trabajos u oficios.
K.CCD.7	Participa en actividades culturales.	
	K.CCD.7.1	Identifica características que lo distinguen de otros compañeros o compañeras.
K.CCD.8	Identifica medios tecnológicos que ayudan a los seres humanos.	
	K.CCD.8.1	Reconoce diversos medios tecnológicos (celulares, tabletas, computadoras, entre otras).
K.CCD.9	Identifica estrategias positivas para solucionar conflictos.	
	K.CCD.9.1	Demuestra destrezas de sana convivencia.
K.CCD.10	Reconoce destrezas de trabajo en equipo.	
	K.CCD.10.1	Identifica sus propios talentos y los de sus demás compañeros y compañeras.
Conciencia Global		Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
K.CG.1	Descubre en un mapa algunos países del mundo.	

KINDERGARTEN		
	K.CG.1.1	Busca láminas de paisajes distintivos de los países del mundo encontrados en el mapa.
K.CG.2	Describe a las personas que son líderes comunitarios.	
	K.CG.2.1	Dibuja cómo los líderes comunitarios han ayudado a las comunidades.
K.CG.3	Comenta cómo las personas obtienen recursos económicos para ayudar en las necesidades esenciales.	
	K.CG.3.1	Colorea imágenes que promueven ayudas económicas para el bienestar de las personas.
K.CG.4	Reconoce la importancia de las personas en el mundo.	
	K.CG.4.1	Manifiesta, mediante un dibujo, cómo se siente cuando brinda ayuda a una persona necesitada.
K.CG.5	Relaciona la importancia de seguir las reglas en la comunidad y en los países.	
	K.CG.5.1	Recorta acciones que representan el seguir las normas y reglas de la comunidad y los países.
K.CG.6	Explora la importancia de los elementos de cooperación y convivencia en el contexto de la vida cotidiana.	
	K.CG.6.1	Participa en actividades escolares.
	K.CG.6.2	Pega imágenes que representan la convivencia escolar.
K.CG.7	Observa las costumbres y tradiciones de Puerto Rico y de otros países del mundo.	
	K.CG.7.1	Colorea imágenes que representan las costumbres y tradiciones de Puerto Rico.
	K.CG.7.2	Parea las imágenes que representan las costumbres y tradiciones de Puerto Rico y las de otros países del mundo.
K.CG.8	Identifica las distintas maneras que existen para poder establecer comunicación con personas que están lejos (incluidos la internet, las redes sociales, entre otros).	

KINDERGARTEN		
	K.CG.8.1	Observa en un video las diferentes formas que las personas tienen para comunicarse.
K.CG.9	Expresa la diversidad entre los seres humanos que habitan nuestro mundo.	
	K.CG.9.1	Identifica en imágenes las diferencias que existen entre los seres humanos.
K.CG.10	Relaciona los valores que ayudan a las personas a tener una mejor convivencia en el hogar, la escuela o la comunidad.	
	K.CG.10.1	Realiza carteles que presentan los valores que lo ayudan a convivir en la escuela y en el hogar.
Sociedad Científica y Tecnológica		Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.
K.SCT.1	Identifica términos y conceptos propios del entorno como espacio natural: <i>familia, plantas, árboles, vegetales, frutas, flores, alimentos.</i>	
	K.SCT.1.1	Colorea imágenes que representan diversos conceptos del entorno natural.
K.SCT.2	Identifica el uso de diversos instrumentos tecnológicos, como enseres domésticos, celular, televisión, tableta, computadora, entre otros.	
	K.SCT.2.1	Identifica en láminas diversos instrumentos tecnológicos y expresa su uso.
K.SCT.3	Identifica el valor de los instrumentos tecnológicos.	
	K.SCT.3.1	Clasifica las herramientas tecnológicas por su valor.
K.SCT.4	Descubre prácticas y comportamientos dirigidos al uso apropiado y al manejo responsable de la tecnología en su vida diaria.	
	K.SCT.4.1	Utiliza herramientas tecnológicas para expresarse con creatividad.
K.SCT.5	Identifica formas en las que la escuela utiliza la tecnología para mejorar los servicios y la comunicación.	

KINDERGARTEN		
	K.SCT.5.1	Identifica experiencias lúdicas por medio del uso de la tecnología.
K.SCT.6	Relaciona y distingue entre sucesos del presente, del pasado y del futuro.	
	K.SCT.6.1	Compara características del pasado con el presente en temas como transporte, vivienda, escuela, entretenimiento, entre otros.
K.SCT.7	Recolecta y organiza información sobre aspectos relacionados con la cultura utilizando una variedad de medios digitales.	
	K.SCT.7.1	Identifica en una serie de imágenes y dibujos digitales elementos culturales de Puerto Rico, como hábitos alimenticios, bailes, deportes, música, entre otros.
K.SCT.8	Reconoce instrumentos y términos tecnológicos.	
	K.SCT.8.1	Describe e identifica los cambios que se han dado en su hogar, en la escuela y en su comunidad al utilizar nueva tecnología.
	K.SCT.8.2	Utiliza diversos tipos de herramientas tecnológicas para desarrollar destrezas y experiencias lúdicas.
K.SCT.9	Demuestra destrezas necesarias para la comunicación de información y el procesamiento de tecnologías.	
	K.SCT.9.1	Recrea situaciones en las que establece por qué es necesaria la buena comunicación.
K.SCT.10	Explora conceptos de responsabilidad y manejo de aparatos tecnológicos.	
	K.SCT.10.1	Identifica, por medio de imágenes, el uso apropiado y el manejo responsable de la tecnología en su vida diaria.

PRIMER GRADO		
Cambio y Continuidad	Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.	
1.CC.1	Indica la importancia de la escuela en su formación.	
	1.CC.1.1	Identifica los días de la semana.
	1.CC.1.2	Reconoce las reglas de la comunidad escolar.
1.CC.2	Reconoce la importancia de la familia en su formación.	
	1.CC.2.1	Explica cambios que ocurren en la familia, en los trabajos y en la vivienda.
	1.CC.2.2	Estima el efecto de los cambios en su formación.
	1.CC.2.3	Emplea vocabulario a partir de los conceptos <i>antes, ahora, después</i> .
1.CC.3	Identifica la importancia del trabajo para mejorar las condiciones de vida familiar.	
	1.CC.3.1	Menciona oficios o profesiones de los miembros de la familia.
	1.CC.3.2	Reconoce que los oficios y profesiones generan un salario.
	1.CC.3.3	Informa sobre una profesión de su interés.
1.CC.4	Describe la composición familiar.	
	1.CC.4.1	Dibuja un árbol genealógico.
1.CC.5	Reconoce los deberes y las responsabilidades de los miembros de la familia.	
	1.CC.5.1	Define los conceptos <i>deberes y responsabilidades</i> .

PRIMER GRADO		
	1.CC.5.2	Menciona deberes y responsabilidades de los miembros de la familia.
1.CC.6	Menciona eventos de la comunidad en los que participa la familia.	
	1.CC.6.1	Nombra actividades de la comunidad en las que se involucra la familia, tales como eventos deportivos, culturales, religiosos, cívicos y comunitarios.
	1.CC.6.2	Compara actividades que realizan las familias en Puerto Rico con las de otras familias del mundo.
1.CC.7	Identifica días festivos del calendario escolar de Puerto Rico.	
	1.CC.7.1	Menciona días festivos, como por ejemplo el Día de Navidad, el Día de Año Nuevo, el Día de Reyes, el Día de las Madres, el Día de los Padres, el Día del Niño, el Día del Planeta Tierra, entre otros.
1.CC.8	Utiliza fotografías para reconocer cambios en sí mismo y en su familia.	
	1.CC.8.1	Compara cambios en la familia a partir de fotografías del pasado y del presente.
1.CC.9	Describe características de las familias de los primeros pobladores de Puerto Rico.	
	1.CC.9.1	Ilustra cómo vivían las familias de los primeros pobladores de Puerto Rico (vida en comunidad, agricultura, alimentación, vestimenta, entre otras).
1.CC.10	Reconoce el papel de la familia en su formación como ciudadano.	
	1.CC.10.1	Expresa opiniones sobre asuntos familiares y posibles soluciones de conflictos.
Personas, Lugares y Ambiente	Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.	

PRIMER GRADO		
1.PLA.1	Identifica el vocabulario adecuado para hablar sobre escalas de dimensión del espacio inmediato: el salón y su casa (fila, pupitre, mesas, sillas, muebles); tamaño (grande, pequeño); distancia (cerca, lejos); dirección (arriba, abajo, izquierda, derecha).	
	1.PLA.1.1	Utiliza conceptos de orientación en sus movimientos en el salón y en la escuela: norte, sur, este y oeste.
	1.PLA.1.2	Dibuja y colorea planos sencillos de Puerto Rico y su casa.
	1.PLA.1.3	Comprende la diferencia básica entre un mapa y un globo terráqueo.
	1.PLA.1.4	Observa el medio natural e identifica flora y fauna, montañas y cuerpos de agua, como por ejemplo identificar el medio natural alrededor de la escuela o de su casa.
1.PLA.2	Formula y busca contestaciones a preguntas sobre los cambios geográficos y de localización.	
	1.PLA.2.1	Explica que los calendarios se utilizan para representar los días de la semana y los meses del año.
	1.PLA.2.2	Explica cambios importantes que ocurren en la familia, como el mudarse de casa, barrio o pueblo, o visitar lugares nuevos en Puerto Rico o fuera de la isla, como por ejemplo responder si se ha mudado de pueblo o país, o si ha visitado algún lugar fuera de su pueblo, y describir qué cambios observa en la gente, el clima, el paisaje, los animales, entre otros elementos.
1.PLA.3	Explica de manera sencilla cómo se utilizan los recursos económicos.	
	1.PLA.3.1	Explica de forma sencilla cómo llegan los alimentos y la ropa a su casa o su familia.
	1.PLA.3.2	Identifica el dólar y la moneda en sus diferentes valores.
	1.PLA.3.3	Reconoce la importancia del trabajo de sus padres o encargados. Por ejemplo: realizar una presentación con diferentes oficios y profesiones y la importancia de cada uno de ellos.

PRIMER GRADO		
1.PLA.4	Identifica espacios y familiares en imágenes y mapas mediante la participación de diferentes experiencias de campo.	
	1.PLA.4.1	Identifica a sus familiares inmediatos y sus respectivos lugares de vivienda, como por ejemplo traer fotos de sus familiares (padres, encargados, abuelos, tíos o primos) y verbalizar dónde viven.
1.PLA.5	Relaciona la participación de líderes políticos y su efecto en la comunidad.	
	1.PLA.5.1	Reconoce algunas funciones básicas del alcalde de su pueblo y cómo este ayuda a las personas.
1.PLA.6	Participa en experiencias en las que reconoce los espacios, paisajes diversos y sus componentes estructurales en su entorno familiar.	
	1.PLA.6.1	Identifica y reconoce el paisaje y el espacio donde se desarrolla su entorno familiar.
	1.PLA.6.2	Localiza paisajes diversos relevantes para las familias de diferentes lugares del mundo.
1.PLA.7	Distingue la participación familiar en actividades y su relación con el ambiente.	
	1.PLA.7.1	Dibuja imágenes, recorta láminas o muestra fotos para describir características del espacio, el ambiente y las actividades de su entorno familiar.
1.PLA.8	Explica aspectos importantes para reconocer los cambios climáticos.	
	1.PLA.8.1	Observa videos para reconocer cómo el clima, el tiempo y los fenómenos atmosféricos afectan la geografía.
	1.PLA.8.2	Explica de manera sencilla cuáles son los efectos y consecuencias de un evento atmosférico en su entorno familiar.
	1.PLA.8.3	Identifica diferencias en el clima de diferentes regiones del planeta.
1.PLA.9	Compara y contrasta a las familias de Puerto Rico con las de otros países.	

PRIMER GRADO		
	1.PLA.9.1	Explica de manera sencilla, mediante imágenes de familias de Europa, Asia, África, Oceanía, América y de diferentes tribus, las diferencias sociales y económicas entre las familias de Puerto Rico y las de otros países.
1.PLA.10	Menciona cómo la niñez puede ayudar a preservar mejor los recursos de la familia.	
	1.PLA.10.1	Escucha cuentos sobre cómo proteger nuestros recursos naturales.
	1.PLA.10.2	Identifica qué actividades puede hacer su familia para cuidar los recursos naturales, como por ejemplo cerrar el grifo de agua cuando se están lavando los dientes, apagar la luz cuando no haya nadie en algún lugar de la casa, entre otras.
Desarrollo Personal		Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.
1.DP.1	Construye ilustraciones de su entorno a partir de descripciones verbales.	
	1.DP.1.1	Escucha descripciones verbales para construir ilustraciones que demuestran comprensión sobre aspectos geográficos estudiados en clase.
	1.DP.1.2	Describe verbalmente imágenes de entornos naturales.
	1.DP.1.3	Expresa diferentes emociones que experimenta ante eventos naturales.
1.DP.2	Reconoce cambios físicos que se dan en los niños a lo largo del tiempo.	
	1.DP.2.1	Describe los cambios en rasgos físicos desde su nacimiento hasta el presente.
	1.DP.2.2	Organiza cronológicamente fotos o láminas de etapas del desarrollo humano, como las de infantes, niños, jóvenes, adultos y ancianos.
1.DP.3	Establece la diferencia entre necesidad y deseo en su núcleo familiar.	

PRIMER GRADO		
	1.DP.3.1	Incorpora vocabulario relacionado con el consumo y el intercambio de bienes y servicios, como <i>bienes</i> , <i>utilidades</i> y <i>servicios</i> .
	1.DP.3.2	Reconoce el valor de las monedas.
	1.DP.3.3	Participa de actividades en las que simula la compra e intercambio de bienes y servicios, como por ejemplo recrear visitas al mercado, al banco, al médico, entre otros.
1.DP.4	Plantea semejanzas, diferencias, habilidades e intereses que poseen los miembros de su familia.	
	1.DP.4.1	Nombra y describe a los componentes de su familia.
	1.DP.4.2	Utiliza imágenes para describir las habilidades y los intereses de los componentes de su familia.
1.DP.5	Menciona municipios de Puerto Rico que ha visitado con su familia.	
	1.DP.5.1	Comparte con sus compañeros datos básicos de un municipio de Puerto Rico visitado con su familia, como la bandera, el escudo, el alcalde y un lugar de interés.
1.DP.6	Modela conductas que promueven una sana convivencia en el hogar.	
	1.DP.6.1	Describe las actividades que realiza en el hogar para contribuir a la sana convivencia.
1.DP.7	Participa en actividades culturales junto a su familia.	
	1.DP.7.1	Utiliza fotos para describir su experiencia en una actividad cultural junto a su familia, como visitas a museos, fiestas patronales, actividades cívicas, visitas y recorridos por municipios distintos del suyo, entre otros.
	1.DP.7.2	Reflexiona sobre su participación en eventos culturales junto a su familia.
	1.DP.7.3	Analiza tradiciones culturales de otros países y las compara con las de Puerto Rico.

PRIMER GRADO		
1.DP.8	Explica cómo la tecnología ayuda a satisfacer las necesidades básicas de los seres humanos.	
	1.DP.8.1	Identifica cómo la tecnología ha facilitado completar las tareas en el hogar.
	1.DP.8.2	Utiliza imágenes de una escoba, una aspiradora, un tendedero, una secadora, entre otras, para demostrar cómo la tecnología ha facilitado completar las tareas en el hogar.
1.DP.9	Exhibe conductas de tolerancia en la familia.	
	1.DP.9.1	Menciona situaciones familiares que demuestran tolerancia y respeto.
	1.DP.9.2	Define el concepto <i>acoso escolar (bullying)</i> y sus implicaciones.
1.DP.10	Exhibe conductas en la familia que contribuyen al logro de la sana convivencia.	
	1.DP.10.1	Exhibe trato justo y conductas no violentas con sus familiares.
	1.DP.10.2	Demuestra trato justo y equitativo entre los seres humanos.
Identidad Cultural		Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.
1.IC.1	Desarrolla una perspectiva geográfica sobre las expresiones culturales que hay en su entorno.	
	1.IC.1.1	Identifica mediante láminas las fiestas, tradiciones, costumbres y otras expresiones culturales que se celebran en su familia, en su país y en otros países americanos.

PRIMER GRADO		
	1.IC.1.2	Compara cómo las familias de Puerto Rico y de otros países celebran las festividades similares, como por ejemplo Navidad.
1.IC.2	Compara y contrasta los días de fiesta con los días de trabajo.	
	1.IC.2.1	Distingue entre lo que son días de fiesta y días de trabajo que celebra su familia.
	1.IC.2.2	Menciona ejemplos de días festivos que celebran las familias de diferentes continentes.
1.IC.3	Distingue diferentes tipos de empresas culturales en Puerto Rico.	
	1.IC.3.1	Asocia diversas empresas culturales con los oficios que la representan.
	1.IC.3.2	Ilustra, por medio de láminas o dibujos, lugares que son empresas culturales puertorriqueñas, como por ejemplo museos, edificios históricos, teatros.
	1.IC.3.3	Elabora una lista de lugares que puede visitar con la familia.
1.IC.4	Reconoce a personas destacadas que aportan al desarrollo de un país.	
	1.IC.4.1	Elabora un álbum pictórico de personajes destacados en la cultura puertorriqueña.
	1.IC.4.2	Personifica a algún puertorriqueño destacado en la música, el deporte, la música, entre otros.
	1.IC.4.3	Identifica a algún personaje destacado de otro país.
1.IC.5	Reconoce la importancia de los símbolos patrios.	
	1.IC.5.1	Identifica diferentes símbolos patrios.
	1.IC.5.2	Muestra originalidad y creatividad al recrear, por medio de juegos pictóricos o rompecabezas, la bandera y el escudo de Puerto Rico.

PRIMER GRADO		
	1.IC.5.3	Reconoce la importancia de respetar el himno y los demás símbolos nacionales, como también los de otros países.
	1.IC.5.4	Memoriza la letra del himno de Puerto Rico.
1.IC.6	Participa de actividades que promueven valores y tradiciones de la cultura puertorriqueña: juegos infantiles, bailes folclóricos, canciones escolares, estampas tradicionales y poesía coreada.	
	1.IC.6.1	Diferencia entre tradiciones, costumbres y otras expresiones de la cultura que se desarrollan en la familia.
1.IC.7	Describe aspectos culturales característicos de las familias.	
	1.IC.7.1	Describe ejemplos de comidas típicas y manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía y la economía de las familias.
	1.IC.7.2	Identifica juegos tradicionales que son parte de las familias puertorriqueñas.
	1.IC.7.3	Expresa apreciación por canciones distintivas y poemas que resaltan la identidad del puertorriqueño.
	1.IC.7.4	Escucha cuentos, canciones, leyendas de aspectos culturales de otros países.
1.IC.8	Investiga el patrimonio cultural utilizando medios tecnológicos.	
	1.IC.8.1	Explica cómo los recursos tecnológicos ayudan a conservar tradiciones como la música, el arte y las fiestas.
	1.IC.8.2	Realiza visitas virtuales a lugares históricos y culturales.
1.IC.9	Describe las características que hacen únicas a las familias puertorriqueñas y las de otros países.	
	1.IC.9.1	Describe, mediante un esquema pictórico, cómo las familias tienen sus propias reglas y costumbres diferentes de otros lugares.

PRIMER GRADO		
	1.IC.9.2	Prepara un <i>collage</i> que resalta las características de las familias puertorriqueñas.
1.IC.10	Reconoce su deber familiar, patriótico y cultural.	
	1.IC.10.1	Crea un cartel sobre los valores familiares que fomentan el amor y el respeto a la cultura y al patriotismo puertorriqueño.
Producción, Distribución y Consumo	Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.	
1.PDC.1	Indica lugares de la comunidad donde se compran y se venden productos que utilizan las familias.	
	1.PDC.1.1	Nombra espacios comerciales de la comunidad, como centros comerciales, tiendas, panaderías, reposterías, farmacias, ferreterías, colmados, supermercados, plazas de mercado, entre otros.
	1.PDC.1.2	Identifica países de diferentes continentes que producen productos que se consumen en Puerto Rico.
1.PDC.2	Describe qué son bienes y servicios en la escuela y en la comunidad.	
	1.PDC.2.1	Presenta ejemplos de bienes y servicios que hay en la escuela y en la comunidad (bienes: mesas, sillas, tabletas o computadoras; servicios: comedor escolar, transportación escolar, enfermería, entre otros).
1.PDC.3	Utiliza vocabulario de economía en sus diálogos cotidianos: monedas, billetes, cheques, ahorro, retiro, préstamo, pagos, entre otras.	
	1.PDC.3.1	Practica en forma simulada el desarrollo de transacciones monetarias: pagar un préstamo, depositar ahorro, comprar o vender un producto, entre otras.

PRIMER GRADO		
1.PDC.4	Reconoce el ahorro como alternativa para lograr satisfacer necesidades personales.	
	1.PDC.4.1	Identifica una necesidad que se propone satisfacer por medio del ahorro personal.
1.PDC.5	Identifica a líderes en el hogar, en la escuela y en la comunidad que ayudan a trabajar en forma organizada y emprenden proyectos que benefician a todos.	
	1.PDC.5.1	Reconoce al líder emprendedor como aquella persona que inicia una tarea o un proyecto y trabaja junto con otros para lograr una meta.
1.PDC.6	Identifica características socioeconómicas de diferentes grupos de la sociedad en términos de riqueza y de pobreza.	
	1.PDC.6.1	Presenta ejemplos de comunidades que carecen de recursos y viven en la pobreza.
	1.PDC.6.2	Reconoce los conceptos de pobreza y la desigualdad social.
1.PDC.7	Identifica actividades culturales de la comunidad y del pueblo en las que diversas personas generan ingresos: presentación de espectáculos, conciertos, obras de teatro, exhibiciones de arte y presentaciones de libros, entre otras.	
	1.PDC.7.1	Reconoce personalidades de la comunidad y del pueblo que son trabajadores de la cultura y se destacan en alguna de sus diversas expresiones.
1.PDC.8	Describe cómo la familia utiliza la tecnología para diversas actividades y gestiones.	
	1.PDC.8.1	Identifica productos que la familia utiliza, que aparecen en anuncios de la televisión.
1.PDC.9	Identifica alimentos que se consumen en el hogar y en la comunidad que son típicos de otros países, como tacos, pizzas, arroz chino, paellas, entre otros.	
	1.PDC.9.1	Selecciona un país al cual le gustaría viajar e indica por qué lo elige.
1.PDC.10	Demuestra con el comportamiento cómo se practica el respeto a las demás personas y a las cosas que le pertenecen.	

PRIMER GRADO		
	1.PDC.10.1	Reconoce por qué es importante actuar como buen ciudadano.
Conciencia Cívica y Democrática	Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.	
1.CCD.1	Aplica reglas y normas al participar en diferentes actividades.	
	1.CCD.1.1	Indica la importancia del buen comportamiento en actividades escolares y familiares.
1.CCD.2	Describe experiencias vividas sobre cómo los miembros de la familia participan en la vida democrática.	
	1.CCD.2.1	Reconoce la importancia de asistir a reuniones, asambleas, votar, escuchar y orientarse.
1.CCD.3	Expresa cómo debe ayudar a su familia a ahorrar energía.	
	1.CCD.3.1	Expresa posibles métodos de ahorrar energía en su hogar.
1.CCD.4	Reconoce la importancia de cooperar con sus compañeras y compañeros.	
	1.CCD.4.1	Participa en diversas actividades en las cuales interactúa con otros compañeros y compañeras, tales como juegos, tareas en equipo, tareas en el hogar, entre otras.
1.CCD.5	Identifica algunas de las instituciones que regulan la vida colectiva.	
	1.CCD.5.1	Personifica a funcionarios que garantizan el orden común, tales como el policía estatal, el policía municipal, el bombero, el juez, el abogado, entre otros.
1.CCD.6	Describe cómo los padres, madres o encargados hacen que se cumplan las normas del hogar.	
	1.CCD.6.1	Identifica las normas que deben cumplir en sus hogares.

PRIMER GRADO		
1.CCD.7	Participa en actividades culturales.	
	1.CCD.7.1	Describe sus tradiciones y sus costumbres.
	1.CCD.7.2	Reconoce tradiciones y costumbres de otros países.
1.CCD.8	Reconoce diferentes medios tecnológicos.	
	1.CCD.8.1	Identifica la importancia de cuidar y proteger los medios tecnológicos que utiliza.
	1.CCD.8.2	Aplica reglas de seguridad básicas para protegerse cuando utiliza medios tecnológicos.
1.CCD.9	Reconoce el liderazgo como medio para servir y fomentar sanas relaciones.	
	1.CCD.9.1	Identifica diferentes líderes que han logrado cambios significativos en sus comunidades.
1.CCD.10	Reconoce los conceptos básicos de civismo.	
	1.CCD.10.1	Señala los conceptos propios del civismo: <i>ética, valores, prácticas ciudadanas</i> , entre otros.
	1.CCD.10.2	Explica la importancia del civismo entre diferentes países.
Conciencia Global	Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.	
1.CG.1	Localiza en un mapa los países del mundo que producen productos agrícolas.	
	1.CG.1.1	Distingue los países que trabajan los productos de arroz, café, azúcar, ganado, harinas, entre otros.
	1.CG.1.2	Identifica diferentes continentes en un mapa.
1.CG.2	Identifica los alimentos que se consumen en Puerto Rico con los de algunos países del mundo.	

PRIMER GRADO		
	1.CG.2.1	Coloca imágenes en una tabla sobre los alimentos consumidos en Puerto Rico y los consumidos en otros países.
1.CG.3	Escribe los productos que cultivan las familias en Puerto Rico y se encuentran en otros países.	
	1.CG.3.1	Relaciona los alimentos y los precios de los productos de Puerto Rico utilizando una hoja de especiales (<i>shopper</i> de supermercado).
1.CG.4	Expresa su opinión sobre personas que representan a Puerto Rico en otros países en las bellas artes, la música y los deportes.	
	1.CG.4.1	Demuestra con imágenes la importancia de representar a su país en el ámbito mundial.
1.CG.5	Expresa su opinión sobre lo que debe ser justo y necesario para la niñez de Puerto Rico y sus comunidades.	
	1.CG.5.1	Observa en un video el trato justo para la niñez de Puerto Rico y el mundo.
1.CG.6	Observa los comportamientos de la sociedad en sus comunidades y cómo se desempeña la convivencia diaria.	
	1.CG.6.1	Explica cómo las comunidades puertorriqueñas conviven sanamente.
1.CG.7	Reconoce las costumbres y tradiciones de Puerto Rico y de otros países del mundo.	
	1.CG.7.1	Identifica en un mapa los países cuyas costumbres y tradiciones se asemejan a las nuestras.
1.CG.8	Menciona cómo las familias buscan alternativas para enfrentar problemas de abasto de agua, crisis energética, conservación del ambiente, entre otros.	
	1.CG.8.1	Identifica alternativa para conservar el ambiente en su comunidad.
	1.CG.8.2	Reconoce retos que enfrentan diferentes comunidades del mundo para enfrentar problemas que afectan su entorno económico, político y social.
1.CG.9	Nombra ejemplos de diversas conexiones globales en la comunidad y el país.	

PRIMER GRADO		
	1.CG.9.1	Identifica las diferentes maneras de comunicarse entre las familias y comunidades alrededor del mundo.
1.CG.10	Expresa cómo los valores ayudan a que tengamos una mejor convivencia en el hogar.	
	1.CG.10.1	Crea un árbol con los valores que ayudan a la convivencia entre las familias.
Sociedad Científica y Tecnológica		Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.
1.SCT.1	Identifica términos y conceptos propios del entorno como espacio natural: <i>familia, plantas, árboles, vegetales, frutas, flores, alimentos.</i>	
	1.SCT.1.1	Dibuja, recorta y pega imágenes que representan diversos conceptos del entorno natural.
	1.SCT.1.2	Investiga sobre diversos entornos naturales en otros continentes.
1.SCT.2	Identifica el uso de diversos instrumentos tecnológicos en el hogar, la escuela y la comunidad.	
	1.SCT.2.1	Expresa el uso que se les da en su hogar, su escuela y su comunidad a diversos instrumentos tecnológicos presentados en láminas.
1.SCT.3	Identifica el costo de instrumentos tecnológicos, como computadoras, videojuegos, televisor, radio, estufa, carros, camiones, etc.	
	1.SCT.3.1	Utiliza un dinero asignado para comprar varios artefactos electrónicos.
1.SCT.4	Relata formas en las que las familias hacen buen uso de la tecnología para resolver problemas del día a día.	
	1.SCT.4.1	Identifica la hora en el reloj.

PRIMER GRADO		
	1.SCT.4.2	Demuestra el uso del dinero que tiene disponible para comprar meriendas.
1.SCT.5	Identifica formas en que las instituciones gubernamentales utilizan la tecnología para mejorar los servicios.	
	1.SCT.5.1	Explica cómo la tecnología ayuda a su familia a obtener diversos servicios.
1.SCT.6	Identifica cómo la tecnología ha transformado las relaciones familiares de los puertorriqueños.	
	1.SCT.6.1	Relata cómo a lo largo de los años la tecnología ha ido evolucionando las relaciones de las familias de Puerto Rico.
1.SCT.7	Narra cómo la tecnología puede servir para preservar las tradiciones: música, arte, fiesta, entre otros.	
	1.SCT.7.1	Explica cómo la tecnología ayuda a preservar diversas expresiones culturales de Puerto Rico.
1.SCT.8	Identifica cómo puede resolver problemas de la vida utilizando instrumentos tecnológicos: ver televisión para saber sobre la trayectoria de un huracán, llamar por teléfono para saber de un enfermo, entre otras.	
	1.SCT.8.1	Expresa posibles soluciones a problemas de la comunidad haciendo uso de recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.
1.SCT.9	Plantea cómo la tecnología une a los países.	
	1.SCT.9.1	Reconoce e identifica medios tecnológicos para conocer y entender a personas de otros países.
1.SCT.10	Discute en torno a prácticas y comportamientos dirigidos al uso apropiado y al manejo responsable de la tecnología, como por ejemplo establecer el control del tiempo en la tecnología.	
	1.SCT.10.1	Identifica las mejores prácticas y comportamientos en el uso responsable del manejo de la tecnología.

SEGUNDO GRADO		
Cambio y Continuidad	Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.	
2.CC.1	Identifica cambios que observa en la comunidad.	
	2.CC.1.1	Compara y contrasta entre lo que observó antes y lo que observa ahora, como por ejemplo costumbres, vivienda, formas de trabajo, medios de comunicación y de transportación, relaciones entre el grupo familiar y comunitario.
2.CC.2	Plantea hechos ocurridos en la comunidad, como costumbres y tradiciones, migraciones, actividades deportivas, entre otros.	
	2.CC.2.1	Aplica los conceptos <i>pasado, presente y futuro</i> .
	2.CC.2.2	Relata sucesos ocurridos en su familia o en su comunidad.
2.CC.3	Explica cómo el trabajo contribuye al bienestar de la comunidad.	
	2.CC.3.1	Identifica el nombre de diferentes monedas.
	2.CC.3.2	Distingue entre el valor de las monedas.
2.CC.4	Nombra personalidades destacadas en la comunidad.	
	2.CC.4.1	Menciona personalidades ilustres en diferentes ámbitos: deportivos, políticos, comunitarios, artísticos, entre otros.
	2.CC.4.2	Reconoce nombres de espacios públicos dedicados a personalidades de la comunidad (escuela, parques, edificios).

SEGUNDO GRADO		
2.CC.5	Identifica funciones de las agencias gubernamentales en la comunidad.	
	2.CC.5.1	Describe responsabilidades de las agencias gubernamentales, como por ejemplo el Departamento de Educación, el Departamento de Salud, la Policía de Puerto Rico, el Cuerpo de Bomberos, entre otras.
	2.CC.5.2	Enumera servicios de las agencias gubernamentales en la comunidad.
2.CC.6	Describe actividades necesarias para lograr la sana convivencia en la comunidad.	
	2.CC.6.1	Participa en actividades de impacto social y comunitario.
2.CC.7	Describe cómo se celebran eventos históricos en la comunidad, como por ejemplo fiestas patronales, festivos y eventos conmemorativos, entre otros.	
	2.CC.7.1	Menciona eventos históricos que se celebran en la comunidad.
	2.CC.7.2	Describe eventos históricos que se celebran en otras comunidades del mundo.
2.CC.8	Utiliza imágenes para identificar cambios en el paisaje de la comunidad.	
	2.CC.8.1	Utiliza recursos tecnológicos para crear un mapa de la comunidad.
2.CC.9	Distingue diferentes puntos de vista entre las personas del pasado y el presente en nuestro mundo.	
	2.CC.9.1	Dialoga con personas mayores para conocer cómo era la forma de vida en el pasado de la comunidad.
	2.CC.9.2	Participa en actividades en las que reconoce y valora a personas de edad avanzada, como por ejemplo el Día del Abuelo.
2.CC.10	Determina actitudes y valores necesarios para la sana convivencia en el hogar, la escuela y la comunidad.	
	2.CC.10.1	Demuestra interés sobre los problemas sociales de su entorno.

SEGUNDO GRADO		
Personas, Lugares y Ambiente	Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.	
2.PLA.1	Utiliza vocabulario pertinente a partir de su contexto cultural, para referirse al espacio inmediato, incluidas las formas de dividirlo en diferentes escalas: edificios, casa, calle, barrio, barriada, urbanización, residencial, pueblo, país; norte, sur, este, oeste.	
	2.PLA.1.1	Ubica norte, sur, este y oeste en planos o mapas de la escuela en relación con la comunidad.
	2.PLA.1.2	Localiza las áreas geográficas que componen el archipiélago de Puerto Rico.
	2.PLA.1.3	Reconoce y compara la zona urbana y la rural.
	2.PLA.1.4	Identifica las actividades culturales de su comunidad, como por ejemplo festivales, fiestas de pueblo, entre otras.
	2.PLA.1.5	Identifica los barrios de su pueblo, como por ejemplo utilizar un geolocalizador de internet para mostrar el pueblo.
	2.PLA.1.6	Identifica los edificios más característicos de su pueblo, como la alcaldía, la plaza del mercado, entre otros, y los visita.
	2.PLA.1.7	Localiza los océanos en un mapa mundial.
2.PLA.2	Reconoce los cambios geográficos y de localización a lo largo del tiempo.	

SEGUNDO GRADO		
	2.PLA.2.1	Contesta preguntas sobre los cambios geográficos en su comunidad o su pueblo, como por ejemplo responder qué cambios observan al ver láminas del antes y el después de lugares históricos o geográficos del pueblo.
	2.PLA.2.2	Explica que los calendarios se utilizan para representar los días de la semana y los meses del año, y expresa verbalmente su fecha de nacimiento.
	2.PLA.2.3	Explica de manera verbal o escrita cómo ha cambiado su comunidad a lo largo del tiempo, como por ejemplo responder cuál ha sido el cambio geográfico que más le ha llamado la atención en su comunidad o su pueblo.
2.PLA.3	Identifica qué recursos aportan a la economía de su comunidad o su pueblo.	
	2.PLA.3.1	Identifica los pequeños negocios que hay en su comunidad y su pueblo, como reposterías, panaderías, pizzerías, entre otros. Pregunta de qué manera ayudan estos pequeños negocios a la economía del pueblo.
	2.PLA.3.2	Reconoce cómo diferentes recursos, como el ferrocarril, el trapiche, la navegación, aportaron a desarrollar la economía del pasado.
2.PLA.4	Distingue espacios y personas de la comunidad en imágenes y mapas, mediante la participación de diferentes experiencias de campo.	
	2.PLA.4.1	Describe personas importantes dentro de su comunidad o su pueblo, como por ejemplo el alcalde, líderes comunitarios, el viandero, entre otros.
	2.PLA.4.2	Distingue lugares históricos de su comunidad o su pueblo.
	2.PLA.4.3	Reconoce lugares representativos de comunidades y localidades del mundo.
2.PLA.5	Identifica posiciones de liderazgo en su comunidad, su escuela y el Gobierno.	

SEGUNDO GRADO		
	2.PLA.5.1	Identifica las características de un líder y cómo este trabaja por el bien común de su pueblo o su comunidad, como por ejemplo alcalde, director de escuela, entre otros.
2.PLA.6	Participa de experiencias en las que reconoce los espacios estructurales, paisajes diversos y sus componentes por medio de figuras en fotos, mapas, imágenes digitalizadas y recorridos por su comunidad o su pueblo.	
	2.PLA.6.1	Crea una sencilla maqueta o representación sobre lo que le pareció más interesante del recorrido.
2.PLA.7	Identifica las actividades culturales en su comunidad o su pueblo y cómo estas se relacionan con el medioambiente.	
	2.PLA.7.1	Utiliza una imagen, una ilustración o una fotografía para describir características del espacio, el ambiente y las actividades humanas, y la interacción de los seres humanos y el ambiente en actividades culturales de su pueblo.
2.PLA.8	Evalúa aspectos importantes para reconocer los cambios climáticos.	
	2.PLA.8.1	Observa videos para reconocer cómo el clima, el tiempo y los fenómenos atmosféricos afectan la geografía.
	2.PLA.8.2	Describe los diferentes procesos por los que pasa un evento atmosférico.
	2.PLA.8.3	Investiga qué se debe hacer en su comunidad o en su pueblo para prepararse ante los cambios climáticos y eventos atmosféricos.
2.PLA.9	Compara y contrasta las comunidades de Puerto Rico con las de otros países.	
	2.PLA.9.1	Describe las semejanzas y diferencias entre algunas comunidades puertorriqueñas y las comunidades de otros países, como por ejemplo entre La Perla y las favelas, en Brasil, entre otras.
	2.PLA.9.2	Personifica a alguien de una comunidad que haya llamado su atención, y presenta un informe oral sencillo.
2.PLA.10	Identifica qué características tienen los niños que les sirven para ayudar a preservar mejor los recursos de la comunidad.	

SEGUNDO GRADO		
	2.PLA.10.1	Identifica los artículos que pueden reciclarse.
	2.PLA.10.2	Explica por qué la comunidad o el pueblo debe reciclar.
	2.PLA.10.3	Visita granjas eco amigables o espacios naturales de conservación del ambiente.
Desarrollo Personal		Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.
2.DP.1	Diseña representaciones gráficas de los elementos que componen su comunidad.	
	2.DP.1.1	Implementa vocabulario para describir elementos que componen una comunidad: vecindario, urbanización, parcela, barrio.
	2.DP.1.2	Utiliza imágenes para construir un mapa de su comunidad, como, por ejemplo, imágenes de áreas recreativas, escuelas, centros comunales, iglesias, comercios y centros de servicios, entre otras.
2.DP.2	Plantea cómo conocer las características personales que lo ayudan a saber cómo es y cómo puede cambiar a lo largo de su crecimiento y desarrollo.	
	2.DP.2.1	Describe en oraciones cortas cuáles son sus habilidades y cómo las utiliza para el beneficio de la comunidad.
	2.DP.2.2	Participa en actividades comunitarias donde demuestra respeto y empatía por los miembros de su comunidad.
2.DP.3	Describe las necesidades de una comunidad para la sana convivencia.	
	2.DP.3.1	Identifica centros de consumo y servicios dentro de su comunidad.
	2.DP.3.2	Describe cómo centros de consumo y servicios dentro de su comunidad hacen una aportación al desarrollo de empleos y ofrecen ayuda comunitaria.

SEGUNDO GRADO		
	2.DP.3.3	Reconoce actividades que promueven la sana convivencia entre países de diferentes continentes.
2.DP.4	Demuestra respeto ante las habilidades de los integrantes de su comunidad.	
	2.DP.4.1	Reconoce las habilidades e intereses de personas de su comunidad destacadas en las bellas artes, las actividades cívicas, las ciencias, los deportes y las tecnologías.
2.DP.5	Identifica instituciones gubernamentales en su municipio.	
	2.DP.5.1	Describe los servicios que ofrece la alcaldía de su municipio a la comunidad.
2.DP.6	Modela conductas de sana convivencia en su comunidad.	
	2.DP.6.1	Recomienda maneras en que las personas pueden mejorar su ambiente en casa, en la escuela y en el vecindario.
	2.DP.6.2	Participa en actividades que promueven entre los niños ayudar a mantener comunidades saludables.
2.DP.7	Participa en actividades culturales de su comunidad.	
	2.DP.7.1	Utiliza destrezas de bellas artes para compartir con su comunidad rasgos de la cultura puertorriqueña.
	2.DP.7.2	Reflexiona sobre cómo sus habilidades y sus capacidades personales aportan al desarrollo de la cultura puertorriqueña.
2.DP.8	Identifica características tecnológicas que benefician la calidad de vida de los integrantes de su comunidad.	
	2.DP.8.1	Incorpora vocabulario relacionado con diversidad funcional, igualdad de oportunidad y trato justo.
	2.DP.8.2	Participa en actividades de integración con comunidades de diversidad funcional, como la comunidad sorda, los estudiantes de Educación Especial a tiempo completo, entre otras.

SEGUNDO GRADO		
	2.DP.8.3	Reconoce el propósito de las estructuras físicas de su escuela para el beneficio y el acceso a las personas con diversidad funcional, como por ejemplo rampas, estacionamiento de impedidos, baños de fácil acceso, entre otras.
2.DP.9	Demuestra sensibilidad, tolerancia y respeto hacia otros miembros de la comunidad.	
	2.DP.9.1	Comparte con su comunidad diseños gráficos (láminas, dibujos, carteles) que promueven la sensibilidad, la tolerancia y el respeto a los demás miembros de su comunidad.
	2.DP.9.2	Explica el término <i>acoso escolar (bullying)</i> y cómo este afecta las relaciones entre los miembros de su comunidad.
2.DP.10	Participa en actividades comunitarias para el cuidado de los ciudadanos y los seres vivos.	
	2.DP.10.1	Exhibe trato justo y conductas no violentas entre sus compañeros.
	2.DP.10.2	Respeto la diversidad y el trato justo y equitativo entre los seres humanos.
Identidad Cultural		Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.
2.IC.1	Relaciona aspectos geográficos del mundo con diferentes tradiciones.	
	2.IC.1.1	Categoriza los días de fiesta de diferentes países.
	2.IC.1.2	Investiga y ubica en un mapa caribeño países de distintas tradiciones antillanas, incluido Puerto Rico.
	2.IC.1.3	Utiliza el arte para presentar una tradición de Puerto Rico que se ha adoptado de otro país.

SEGUNDO GRADO		
2.IC.2	Demuestra interés sobre las festividades que se celebran en las comunidades de otros países.	
	2.IC.2.1	Produce narraciones orales (historia oral) en las que describe cómo se celebran en diferentes países fiestas, tradiciones, costumbres y otras expresiones de la cultura.
2.IC.3	Identifica empresas culturales de diferentes países.	
	2.IC.3.1	Describe las características de una empresa cultural que se encuentra en las comunidades.
2.IC.4	Manifiesta interés por el disfrute de actividades creadas por personas de diferentes comunidades.	
	2.IC.4.1	Describe con dibujos diversas fiestas o actividades que se celebran en sus comunidades locales e internacionales.
2.IC.5	Reconoce que cada país tiene una bandera, un escudo y un himno.	
	2.IC.5.1	Distingue banderas de diferentes pueblos y países.
	2.IC.5.2	Demuestra originalidad y creatividad al crear versiones artísticas de banderas de Puerto Rico y de otros países.
	2.IC.5.3	Muestra respeto por los himnos y los demás símbolos nacionales de otros países y por las tradiciones y costumbres que en estos se practican.
2.IC.6	Desarrolla actividades que promueven valores y tradiciones de la cultura puertorriqueña: juegos infantiles, bailes folclóricos, canciones escolares, estampas tradicionales y poesía coreada.	
	2.IC.6.1	Desarrolla comparaciones entre tradiciones, costumbres y otras expresiones que se desarrollan en las comunidades.
2.IC.7	Compara y contrasta aspectos culturales de diferentes países.	

SEGUNDO GRADO		
	2.IC.7.1	Narra descripciones y ejemplos de comida típica y de manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía de diferentes comunidades locales y de otros países.
2.IC.8	Investiga el patrimonio cultural utilizando medios tecnológicos.	
	2.IC.8.1	Realiza visitas virtuales a lugares de valor histórico y cultural.
	2.IC.8.2	Crea un <i>collage</i> digital o físico en el que se destacan elementos de nuestro patrimonio cultural.
2.IC.9	Compara y contrasta las características que diferencian a las comunidades.	
	2.IC.9.1	Identifica, mediante un diagrama de Venn, las características más significativas de las diferentes comunidades.
	2.IC.9.2	Crea un <i>collage</i> que destaca las características de la comunidad donde vive y la compara con las de sus compañeros de clase.
2.IC.10	Demuestra compromiso ciudadano con su deber patriótico y cultural.	
	2.IC.10.1	Crea un cartel publicitario que defiende y valora el patrimonio cultural puertorriqueño.
	2.IC.10.2	Demuestra aprecio y valor por su país mediante la creación de un compromiso para preservar la cultura.
Producción, Distribución y Consumo		Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.
2.PDC.1	Indica lugares de la comunidad o del pueblo donde se brindan servicios para satisfacer necesidades de los ciudadanos.	

SEGUNDO GRADO		
	2.PDC.1.1	Nombra servicios que se brindan en la comunidad o en el pueblo para satisfacer necesidades de los ciudadanos, tales como un taller de reparación de automóviles, un taller de arreglo de gomas, una barbería, un salón de belleza, un gimnasio, entre otros.
2.PDC.2	Explica qué se debe hacer con el dinero que se dispone en diferentes momentos.	
	2.PDC.2.1	Describe cómo se practica el ahorro.
	2.PDC.2.2	Reconoce cómo se debe utilizar el dinero en forma organizada (presupuesto).
	2.PDC.2.3	Analiza la importancia de ganar dinero para suplir las necesidades, ahorrar y ayudar a otros.
2.PDC.3	Aplica vocabulario relacionado con actividades económicas básicas en la vida cotidiana, como <i>dólar, monedas, cheques, hojas de depósito, tarjeta de crédito, tarjeta de débito (ATM), precios, servicio público, servicio privado</i>, entre otras.	
	2.PDC.3.1	Explica por qué es importante saber si el dinero que se tiene es suficiente para pagar el precio del producto que se desea comprar.
2.PDC.4	Utiliza el ahorro como una herramienta para el mejoramiento personal a partir del principio "el que ahorra siempre tiene".	
	2.PDC.4.1	Reconoce cómo el ahorro lo ayuda a continuar desarrollándose como un ciudadano responsable que puede obtener artículos que necesita.
2.PDC.5	Describe una iniciativa emprendedora para alcanzar una meta económica del hogar, de la escuela o de la comunidad, como una venta de chocolates o de limonada, la creación y venta de una artesanía, el servicio de limpieza de automóviles, entre otras.	
	2.PDC.5.1	Participa de una iniciativa de emprendimiento en el hogar, en la escuela o en la comunidad.
2.PDC.6	Describe cómo organizaciones de la comunidad ayudan a las familias, los niños de barrios y comunidades pobres.	

SEGUNDO GRADO		
	2.PDC.6.1	Presenta ejemplos de cómo las organizaciones que colaboran con las comunidades pobres trabajan para ayudar a los que más necesitan.
2.PDC.7	Describe actividades culturales en la comunidad y en el pueblo, en las que se venden y se compran diversos productos y se consume una amplia variedad de alimentos.	
	2.PDC.7.1	Infiere que las actividades culturales contribuyen a la economía de la comunidad y del pueblo.
	2.PDC.7.2	Relaciona las actividades culturales de otros países con los productos y su consumo.
2.PDC.8	Presenta ejemplos de anuncios en la televisión para promover y mercadear productos.	
	2. PDC.8.1	Describe cómo la televisión se utiliza para anunciar productos y servicios para el hogar, la familia y la comunidad.
2.PDC.9	Identifica productos que se consumen en Puerto Rico provenientes de otros países.	
	2.PDC.9.1	Explica por qué es importante conocer cómo se vive en otros países.
2.PDC.10	Explica por qué es bueno ponerse en el lugar del otro para ser empático y justo con los demás.	
	2.PDC.10.1	Narra experiencias de buena convivencia en el hogar, la escuela y la comunidad.
Conciencia Cívica y Democrática		Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
2.CCD.1	Aplica reglas y normas en distintos contextos, tales como el hogar, la escuela, la comunidad, entre otros.	
	2.CCD.1.1	Reconoce la importancia de la sana convivencia y el orden entre todos los hombres y mujeres.

SEGUNDO GRADO		
	2.CCD.1.2	Expresa sugerencias sobre reglas importantes para proteger recursos naturales, como mares, ríos, bosques, playas, etc.
2.CCD.2	Describe experiencias vividas sobre la vida democrática.	
	2.CCD.2.1	Reconoce la importancia de la participación en reuniones, asambleas de ciudadanos, participar de elecciones, escuchar a líderes y orientarse.
2.CCD.3	Presenta cómo puede asistir a su familia y su comunidad para ahorrar energía.	
	2.CCD.3.1	Presenta soluciones para ahorrar energía en su comunidad.
2.CCD.4	Identifica los beneficios comunes del buen comportamiento.	
	2.CCD.4.1	Participa en actividades en las cuales obtiene beneficio de su buena conducta, como juegos, tareas, charlas, entre otras.
2.CCD.5	Distingue el funcionamiento de las instituciones que regulan la vida colectiva.	
	2.CCD.5.1	Identifica instituciones que garantizan la vida colectiva, tales como la Legislatura, la Policía estatal, la Policía municipal, los tribunales de justicia, entre otras.
2.CCD.6	Identifica las normas que garantizan la sana convivencia en sus comunidades.	
	2.CCD.6.1	Reconoce las normas para asegurar el orden y la estabilidad comunitaria, tales como la cortesía, el respeto, los deberes, las sanciones, los derechos, entre otros.
2.CCD.7	Participa en actividades culturales.	
	2.CCD.7.1	Expresa interés en ayudar durante las actividades culturales que se lleven a cabo en la escuela.
2.CCD.8	Utiliza diferentes medios tecnológicos.	

SEGUNDO GRADO		
	2.CCD.8.1	Busca información en internet sobre diferentes conceptos de conciencia cívica y democrática.
2.CCD.9	Distingue cómo el liderazgo puede servir para fomentar relaciones nacionales e internacionales.	
	2.CCD.9.1	Identifica a líderes mundiales que han logrado cambios significativos en el mundo.
2.CCD.10	Demuestra cómo se deben ejercer los derechos y responsabilidades de los niños en la comunidad.	
	2.CCD.10.1	Identifica las prácticas adecuadas de la convivencia en comunidad: respeto, tolerancia, empatía, entre otras.
Conciencia Global		Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
2.CG.1	Identifica en el mapa los países que producen materiales para fabricar productos: minerales, madera, textiles, entre otros.	
	2.CG.1.1	Dibuja los productos y escribe el uso que se le da a cada material fabricado.
2.CG.2	Identifica los medios de transporte que se usaban antes y se usan ahora en Puerto Rico y en el mundo.	
	2.CG.2.1	Crea una línea de tiempo ilustrada con la evolución de los medios de transporte utilizados en el ámbito mundial.
	2.CG.2.2	Identifica diferentes medios de transporte que se utilizan en todo el mundo.
2.CG.3	Distingue los productos internacionales que son diferentes de los que se cultivan en las comunidades de Puerto Rico.	
	2.CG.3.1	Da ejemplos de cómo los productos internacionales pueden ayudar a mejorar la economía de una comunidad.
2.CG.4	Informa sobre un personaje destacado en Puerto Rico y en el ámbito mundial.	

SEGUNDO GRADO		
	2.CG.4.1	Nombra personalidades puertorriqueñas que nos representan mundialmente en el deporte, la música, el cine, la televisión: José Feliciano, José Ferrer, Raúl Juliá, Roselyn Sánchez, Mónica Puig, Adriana Díaz, Amanda Serrano, Jasmine Camacho-Queen, Benicio del Toro, Luis Guzmán, Félix Trinidad, entre otros.
2.CG.5	Busca información en torno a los derechos fundamentales de los niños en todas las partes del mundo.	
	2.CG.5.1	Dibuja en un cartel una imagen sobre los derechos y deberes que tienen los niños del mundo.
2.CG.6	Comenta la importancia que tiene para Puerto Rico establecer conexiones con los países del mundo.	
	2.CG.6.1	Prepara un <i>collage</i> sobre las conexiones que tiene Puerto Rico con otros países (intercambio de productos, turismo, intercambio cultural, intercambio deportivo y confección de alimentos).
2.CG.7	Describe ejemplos de las costumbres y tradiciones de otros países del mundo que son diferentes de las de Puerto Rico.	
	2.CG.7.1	Realiza un cartel en el que expone las diferencias que existen entre las costumbres y tradiciones de Puerto Rico y las de otros países del mundo.
2.CG.8	Busca ejemplos en diferentes medios sobre cómo los niños puertorriqueños pueden contribuir a cuidar y mejorar el planeta.	
	2.CG.8.1	Crea un <i>collage</i> sobre alternativas para conservar el planeta.
2.CG.9	Presenta ejemplos de diversas conexiones globales en la comunidad y el país: internet y teléfono.	
	2.CG.9.1	Diseña un medio de comunicación para lograr la conexión con otras comunidades y países del mundo.
2.CG.10	Identifica los valores que ayudan a que tengamos una mejor convivencia en la comunidad.	
	2.CG.10.1	Diseña una estrella con los valores más sobresalientes para ayudar en la convivencia de la comunidad.

SEGUNDO GRADO		
Sociedad Científica y Tecnológica		Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.
2.SCT.1	Distingue términos y conceptos propios de la vida y el entorno como espacio natural: <i>vida animal, vida vegetal, alimentos nutritivos.</i>	
	2.SCT.1.1	Observa un video de diversos entornos naturales para identificar los conceptos señalados.
	2.SCT.1.2	Utiliza medios tecnológicos para observar cuerpos de agua diferentes y las características de su entorno.
	2.SCT.1.3	Utiliza medios tecnológicos para distinguir la vida animal de diversas regiones del mundo.
2.SCT.2	Identifica cómo el uso de la tecnología facilita las tareas en su hogar, su escuela y su comunidad.	
	2.SCT.2.1	Expresa en una lista cómo usar la tecnología ayuda a realizar las tareas en su hogar, su escuela y su comunidad.
2.SCT.3	Identifica el uso y el costo de aparatos electrónicos que se utilizan en la escuela y en el hogar.	
	2.SCT.3.1	Demuestra utilizando monedas el valor real de diversas herramientas tecnológicas.
2.SCT.4	Identifica formas en que la tecnología ayuda a las personas en su diario vivir.	
	2.SCT.4.1	Narra formas en las que las personas pueden hacer buen uso de la tecnología: diversión, seguridad, transportación, entre otros.
2.SCT.5	Identifica formas en que las instituciones gubernamentales utilizan la tecnología para mejorar los servicios.	
	2.SCT.5.1	Narra ocasiones en las que la tecnología ha ayudado a la sociedad a tener mejores servicios en el Gobierno.

SEGUNDO GRADO		
2.SCT.6	Identifica cómo la tecnología ha transformado la relación de la sociedad puertorriqueña.	
	2.SCT.6.1	Identifica cómo la tecnología ha contribuido a la transformación de la sociedad puertorriqueña.
2.SCT.7	Identifica cómo la tecnología puede ser una buena herramienta para preservar las expresiones culturales de Puerto Rico, como la música, el arte, la fiesta, los hábitos alimenticios, los deportes, entre otros.	
	2.SCT.7.1	Diseña, mediante el uso de la tecnología, una promoción o un anuncio sobre un tema de expresión cultural.
2.SCT.8	Busca información sobre cómo en la comunidad utilizan la tecnología para resolver problemas con el alumbrado eléctrico, las avenidas y los parques públicos, los semáforos para evitar accidentes, los ascensores para subir a pisos altos, entre otros.	
	2.SCT.8.1	Investiga problemas sociales, de infraestructura, económicos o educativos, e implementa el uso de la tecnología para encontrar soluciones.
2.SCT.9	Explica cómo los recursos tecnológicos mantienen la comunicación y la relación entre países.	
	2.SCT.9.1	Crea, mediante herramientas tecnológicas, una línea de tiempo con imágenes sobre un tema de su interés.
2.SCT.10	Identifica las mejores prácticas dirigidas al uso apropiado y al manejo responsable de la tecnología: controlar el tiempo al usarla y utilizarla responsablemente al realizar tareas.	
	2.SCT.10.1	Describe prácticas y comportamientos en el uso apropiado y el manejo de la tecnología.
	2.SCT.10.2	Establece de manera responsable el control del tiempo en el uso y el manejo de recursos tecnológicos.

TERCER GRADO		
Cambio y Continuidad	Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.	
3.CC.1	Analiza los cambios que ocurren a lo largo del tiempo en Puerto Rico.	
	3.CC.1.1	Describe cambios en el hogar, la escuela, la comunidad y el pueblo.
	3.CC.1.2	Compara cambios en el hogar, la escuela, la comunidad y el pueblo de Puerto Rico y de otras regiones del mundo.
3.CC.2	Narra eventos de la historia de Puerto Rico en un periodo determinado.	
	3.CC.2.1	Utiliza vocabulario apropiado para referirse a eventos ocurridos en Puerto Rico: <i>pasado, presente, futuro, agricultura, ganadería, comercio, industria, ocupaciones, trabajo.</i>
	3.CC.2.2	Ordena cronológicamente hechos importantes de la historia de Puerto Rico.
3.CC.3	Explica cómo el trabajo contribuye al desarrollo económico de Puerto Rico.	
	3.CC.3.1	Distingue entre oficio y profesión.
	3.CC.3.2	Describe ejemplos de oficios y profesiones en diferentes sectores de la economía, como por ejemplo la agricultura, los servicios, la industria y las tecnologías.
	3.CC.3.3	Compara oficios y profesiones comunes en Puerto Rico con las de otras regiones del mundo.
3.CC.4	Nombra personalidades destacadas en Puerto Rico.	
	3.CC.4.1	Reseña biografías de personalidades destacadas en Puerto Rico.

TERCER GRADO		
	3.CC.4.2	Investiga días festivos dedicados a próceres puertorriqueños.
3.CC.5	Explica las funciones de las agencias gubernamentales de Puerto Rico.	
	3.CC.5.1	Demuestra el funcionamiento básico de las agencias gubernamentales: Policía, bomberos, educación, salud.
3.CC.6	Describe actividades que contribuyen al bienestar de la sociedad puertorriqueña.	
	3.CC.6.1	Ilustra con imágenes actividades que aportan al bienestar de Puerto Rico: deportivas, culturales, religiosas, cívicas y comunitarias, entre otras.
3.CC.7	Investiga cómo se celebran eventos históricos, tradiciones y conmemoraciones puertorriqueñas, como fiestas patronales, festivos y eventos conmemorativos, entre otros.	
	3.CC.7.1	Menciona eventos históricos celebrados en Puerto Rico.
	3.CC.7.2	Compara las celebraciones locales con otros eventos tradicionales de diferentes partes del mundo.
3.CC.8	Utiliza imágenes para investigar los cambios en las familias puertorriqueñas a lo largo del tiempo.	
	3.CC.8.1	Ilustra los cambios en las familias puertorriqueñas por medio de un <i>collage</i> .
	3.CC.8.2	Analiza diferencias y similitudes observando fotografías entre las familias de Puerto Rico y las del mundo.
3.CC.9	Investiga la forma de vida de los primeros pobladores de Puerto Rico.	
	3.CC.9.1	Dibuja la pirámide social de los taínos.
	3.CC.9.2	Identifica las funciones de los diversos grupos de la sociedad taína.
3.CC.10	Identifica actitudes y valores que contribuyen a la sana convivencia en Puerto Rico.	

TERCER GRADO		
	3.CC.10.1	Expresa mensajes positivos mediante las bellas artes.
	3.CC.10.2	Identifica destrezas de sana convivencia entre diferentes países.
Personas, Lugares y Ambiente		Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.
3.PLA.1	Distingue el vocabulario pertinente a partir de su contexto cultural, para referirse al espacio inmediato, incluidas las formas de dividirlo a diferentes escalas: vecindario, sector, barrio, pueblo, región, isla, mundo, entre otros.	
	3.PLA.1.1	Utiliza y localiza los puntos cardinales para orientarse en diferentes lugares.
	3.PLA.1.2	Distingue las áreas geográficas que componen el archipiélago de Puerto Rico. Ejemplo: costa, montaña, carso, entre otros.
	3.PLA.1.3	Conoce que Puerto Rico tiene 78 municipios.
	3.PLA.1.4	Identifica edificios y monumentos históricos de Puerto Rico por medio, por ejemplo, de realizar una presentación en computadora con lugares icónicos de Puerto Rico.
	3.PLA.1.5	Crea o declama un poema dedicado a Puerto Rico.
	3.PLA.1.6	Respeto y toma conciencia de la importancia de cuidar y preservar nuestro patrimonio cultural.
3.PLA.2	Compara y contrasta los cambios geográficos y de localización.	
	3.PLA.2.1	Compara y contrasta los cambios geográficos causados por eventos atmosféricos, como por ejemplo el huracán María.

TERCER GRADO		
	3.PLA.2.2	Busca información y estudia sobre cambios geográficos que han surgido en Puerto Rico. Por ejemplo: investigar y expresar de manera verbal o escrita los cambios sufridos en el área sur de Puerto Rico causados por los terremotos en el área.
	3.PLA.2.3	Toma conciencia de la importancia de estar preparado frente a fenómenos naturales.
3.PLA.3	Distingue cuáles son los recursos que ayudan a fomentar la economía de Puerto Rico.	
	3.PLA.3.1	Explica y toma conciencia de la importancia del trabajo, el dinero y el ahorro para la sociedad.
	3.PLA.3.2	Construye una alcancía para comenzar a ahorrar. Por ejemplo: fabricar una alcancía con materiales reciclados.
	3.PLA.3.3	Analiza la importancia del turismo para la economía de Puerto Rico.
3.PLA.4	Investiga sobre espacios y personas ilustres en imágenes y mapas, mediante la participación de diferentes experiencias de campo.	
	3.PLA.4.1	Construye maquetas de edificios y monumentos históricos, como plazas públicas, castillos, haciendas entre otros.
	3.PLA.4.2	Confecciona representaciones artísticas de algún personaje ilustre del pasado o el presente, como por ejemplo Arturo Schomburg, Cecilia Orta Allende, Victoria Espinosa, Lin-Manuel Miranda, Ricardo Alegría, Wanda de Jesús Arvelo, Sylvia Del Villard, entre otros.
3.PLA.5	Examina la relación entre la política pública y nuestra calidad de vida.	
	3.PLA.5.1	Investiga sobre temas relacionados con los derechos de los niños.
	3.PLA.5.1	Investiga sobre temas relacionados con los derechos de los niños.

TERCER GRADO		
	3.PLA.5.2	Simula crear leyes para mejorar la calidad de vida en Puerto Rico en los siguientes aspectos: economía, seguridad, salud y educación.
3.PLA.6	Desarrolla experiencias que conlleven estudiar y analizar el paisaje a partir de sus diversos componentes: paisaje natural, paisaje cultural, actividades humanas que requieren interacción persona-ambiente [recorridos o itinerarios didácticos, estudios de campo].	
	3.PLA.6.1	Compara y contrasta diferentes tipos de paisajes de Puerto Rico, como por ejemplo el bosque seco con el Yunque, las diferentes plazas públicas de la isla, entre otros.
	3.PLA.6.2	Investiga diferencias entre los diferentes componentes de paisajes de Puerto Rico y el mundo.
3.PLA.7	Investiga actividades culturales de Puerto Rico.	
	3.PLA.7.1	Crea pabellones simulando alguna actividad cultural o festival de Puerto Rico, como por ejemplo el Festival de la China Dulce, el Festival de las Flores en Aibonito, entre otros.
	3.PLA.7.2	Compara y contrasta actividades culturales de Puerto Rico con otros países.
3.PLA.8	Analiza aspectos importantes para reconocer los cambios climáticos.	
	3.PLA.8.1	Observa videos para reconocer cómo el clima, el tiempo y los fenómenos atmosféricos afectan la geografía.
	3.PLA.8.2	Categoriza los eventos atmosféricos y sus efectos inmediatos.
	3.PLA.8.3	Compara y contrasta los diferentes eventos atmosféricos que han ocurrido en Puerto Rico.
	3.PLA.8.4	Toma conciencia y prepara un plan de acción para estar preparado ante un evento atmosférico en la isla.
3.PLA.9	Compara y contrasta los distintos países con Puerto Rico.	

TERCER GRADO		
	3.PLA.9.1	Respetar la cultura y la idiosincrasia de los países al mostrar, por ejemplo, videos o imágenes de la cultura de otros países.
	3.PLA.9.2	Aprecia las diferencias culturales de los países.
	3.PLA.9.3	Aprecia y respeta y valora su cultura por medio de canciones, poemas y cuentos.
3.PLA.10	Identifica por qué es importante que los niños ayuden a preservar los recursos de Puerto Rico y otros países.	
	3.PLA.10.1	Toma conciencia de la importancia de preservar nuestros recursos naturales, como playas y ríos, entre otros.
	3.PLA.10.2	Utiliza materiales reciclables para crear un objeto utilitario con elementos característicos de Puerto Rico y motivos relacionados con la conservación de nuestros recursos naturales.
	3.PLA.10.3	Redacta un poema, un cuento, una canción o carta original, sobre cuidar los recursos naturales de Puerto Rico.
Desarrollo Personal		Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.
3.DP.1	Reconoce representaciones geográficas en un mapa de Puerto Rico.	
	3.DP.1.1	Identifica en el mapa de Puerto Rico las zonas urbanas, rurales y costeras.
	3.DP.1.2	Utiliza su municipio de residencia para identificar municipios o regiones al norte, sur, este y oeste.
	3.DP.1.3	Localiza diferentes países y relaciona su ubicación con Puerto Rico.

TERCER GRADO		
3.DP.2	Identifica las características personales que lo ayudan a saber cómo es y cómo puede cambiar y mejorar por medio de su crecimiento y desarrollo.	
	3.DP.2.1	Participa en actividades en las que demuestra sus habilidades e intereses por medio de las bellas artes, las ciencias, la tecnología, las actividades cívicas, las deportivas, entre otras.
	3.DP.2.2	Reflexiona sobre el proceso de desarrollo de sus habilidades y cómo estas aportan al desarrollo de la sociedad puertorriqueña.
3.DP.3	Identifica empresas y organizaciones sin fines de lucro puertorriqueñas.	
	3.DP.3.1	Explica la diferencia entre una empresa y una organización sin fines de lucro.
	3.DP.3.2	Explica cómo los servicios de organizaciones sin fines de lucro aportan a satisfacer las necesidades de la sociedad puertorriqueña.
3.DP.4	Explica sus habilidades e interés como miembro activo de la sociedad puertorriqueña.	
	3.DP.4.1	Comparte cómo sus capacidades e intereses personales aportan al desarrollo de una sociedad progresiva.
3.DP.5	Distingue la función de las instituciones gubernamentales de Puerto Rico que ha visitado con su familia.	
	3.DP.5.1	Describe cuál es la función del gobernador o gobernadora de Puerto Rico.
	3.DP.5.2	Establece la diferencia entre derechos y deberes de los ciudadanos de Puerto Rico.
3.DP.6	Explica razones para ayudar a mantener una sana convivencia en Puerto Rico.	
	3.DP.6.1	Explica conductas humanas que ponen en riesgo la conservación de los recursos naturales en Puerto Rico.
	3.DP.6.2	Propone soluciones a problemas relacionados con la conservación de los recursos naturales de Puerto Rico.

TERCER GRADO		
	3.DP.6.3	Relaciona la importancia de la conservación de recursos naturales en otros países con su efecto en Puerto Rico.
3.DP.7	Explica formas en que los puertorriqueños manifiestan su cultura.	
	3.DP.7.1	Reconoce la participación ciudadana en eventos culturales, cívicos, religiosos y deportivos como manifestaciones de puertorriqueñidad.
	3.DP.7.2	Describe características personales de sí mismo, incluidos sus intereses, deseos, percepciones, capacidades y talentos, que aportan al desarrollo de la cultura puertorriqueña.
	3.DP.7.3	Compara las actividades culturales de Puerto Rico con las celebraciones en otros países del Caribe.
3.DP.8	Identifica características tecnológicas que benefician la calidad de vida de la comunidad con diversidad funcional en Puerto Rico.	
	3.DP.8.1	Participa en actividades de integración con comunidades de diversidad funcional, como la comunidad sorda, los estudiantes de Educación Especial a tiempo completo, entre otras.
	3.DP.8.2	Identifica empresas puertorriqueñas que se dedican al desarrollo de la tecnología.
	3.DP.8.3	Estudia sobre hombres y mujeres puertorriqueños con diversidad funcional destacados en el campo de las ciencias, la tecnología, el servicio comunitario y el empresarismo.
3.DP.9	Promueve tolerancia y respeto por otros seres humanos.	
	3.DP.9.1	Define conceptos como <i>inmigración</i> , <i>diáspora</i> y <i>discriminación racial</i> .
	3.DP.9.2	Explica las manifestaciones culturales de los puertorriqueños en otros países.
	3.DP.9.3	Identifica situaciones de discrimen en la sociedad puertorriqueña.

TERCER GRADO		
3.DP.10	Demuestra conductas que promueven el respeto y el trato justo entre los ciudadanos de Puerto Rico.	
	3.DP.10.1	Exhibe trato justo y conductas no violentas entre los ciudadanos.
	3.DP.10.2	Reconoce la importancia de respetar la diversidad y el trato justo y equitativo entre los seres humanos.
	3.DP.10.3	Ofrece soluciones a situaciones de comportamiento violento y trato injusto a los ciudadanos.
Identidad Cultural		Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.
3.IC.1	Analiza aspectos geográficos de Puerto Rico y el mundo.	
	3.IC.1.1	Demuestra gustos y satisfacciones personales al narrar o interpretar fiestas, tradiciones, costumbres y otras expresiones de la cultura.
	3.IC.1.2	Identifica en un mapa del Caribe las características más destacadas de la geografía antillana, incluido Puerto Rico.
	3.IC.1.3	Analiza cómo la situación geográfica de Puerto Rico impacta nuestro estilo de vida.
3.IC.2	Investiga el origen de los días de fiesta de Puerto Rico y otros países.	
	3.IC.2.1	Describe cuáles conmemoran a figuras o hechos históricos y cuáles representan fiestas y tradiciones culturales.

TERCER GRADO		
	3.IC.2.2	Crea un diccionario ilustrado sobre los días feriados más importantes de Puerto Rico y de otros países del Caribe.
3.IC.3	Analiza cómo las empresas aportan al desarrollo cultural.	
	3.IC.3.1	Crea una empresa cultural para mejorar su economía familiar.
	3.IC.3.2	Comprende el propósito de empresas que aportan al desarrollo cultural de diferentes países.
3.IC.4	Demuestra sensibilidad por medio de la apreciación de las actividades humanas de puertorriqueños destacados.	
	3.IC.4.1	Crea una narración creativa que exalta las aportaciones de algún puertorriqueño destacado en su comunidad.
3.IC.5	Toma conciencia del respeto que merecen los diferentes símbolos patrios.	
	3.IC.5.1	Muestra fervor y amor a la patria al interpretar el himno de Puerto Rico junto con sus compañeros de clase.
	3.IC.5.2	Exhibe originalidad y creatividad al crear dibujos, diseños pictóricos u otras expresiones gráficas en las que se incluyen la bandera y el escudo de Puerto Rico y otros países.
	3.IC.5.3	Demuestra respeto por los himnos y demás símbolos nacionales de otros países y por las tradiciones que en estos se practican.
3.IC.6	Promueve actividades que fomentan valores y tradiciones de la cultura puertorriqueña: juegos infantiles, bailes folclóricos, canciones escolares, estampas tradicionales y poesía coreada.	
	3.IC.6.1	Compara y contrasta tradiciones, costumbres y otras expresiones que desarrollan otras personas.
3.IC.7	Desarrolla descripciones de ejemplos de aspectos culturales que caracterizan a Puerto Rico.	

TERCER GRADO		
	3.IC.7.1	Expone información y ejemplos de comida típica y de manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía puertorriqueña.
	3.IC.7.2	Reconoce obras artísticas y monumentos históricos que forman parte del patrimonio cultural de Puerto Rico.
	3.IC.7.3	Distingue aspectos culturales, como comidas típicas, obras artísticas o monumentos, y los compara con los de Puerto Rico.
3.IC.8	Investiga el patrimonio cultural utilizando medios tecnológicos.	
	3.IC.8.1	Realiza visitas virtuales a lugares de valor histórico y cultural.
	3.IC.8.2	Crea un álbum fotográfico digital donde se destacan elementos de nuestro patrimonio cultural.
3.IC.9	Analiza las características, las raíces y los orígenes que distinguen y hacen únicos a los puertorriqueños.	
	3.IC.9.1	Utiliza un poema concreto para describir las características culturales que hacen a los puertorriqueños diferentes de personas de otras culturas.
	3.IC.9.2	Crea dentro de una silueta humana una lista con los diversos elementos heredados de nuestro mestizaje racial.
3.IC.10	Ejerce un compromiso patriótico y cultural dialogando con orgullo sobre la cultura de su país.	
	3.IC.10.1	Aprecia, valora y manifiesta, mediante la escritura creativa y la lectura en voz alta, el orgullo por su país.
	3.IC.10.2	Utiliza el arte para valorar y resaltar el patriotismo cultural al dialogar en la sala de clase sobre la obra creada.

TERCER GRADO		
Producción, Distribución y Consumo	Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.	
3.PDC.1	Identifica instituciones que brindan servicios económicos en la comunidad, en el pueblo y en Puerto Rico.	
	3.PDC.1.1	Presenta ejemplos de instituciones económicas que brindan servicios a los ciudadanos de su pueblo y de Puerto Rico, tales como bancos, cooperativas, financieras y lugares para enviar, transferir o cambiar cheques, entre otros.
3.PDC.2	Compara cómo los primeros pobladores de Puerto Rico producían sus alimentos con la forma en que se producen hoy.	
	3.PDC.2.1	Describe el conuco y los alimentos cultivados.
	3.PDC.2.2	Contrasta el conuco de los primeros pobladores de Puerto Rico con la finca de un agricultor del presente.
	3.PDC.2.3	Analiza los retos que implica producir productos agrícolas en Puerto Rico en comparación con otros países.
3.PDC.3	Contrasta lo que es servicio público con servicio privado.	
	3.PDC.3.1	Presenta ejemplos de servicio público y servicio privado, como por ejemplo la transportación escolar un taxi y otros servicios de transporte alternativo; la compra de alimentos pagados con tarjeta de débito de cuenta de ahorro personal frente a la compra de alimentos pagados con tarjeta de débito del Programa de Asistencia Nutricional (PAN), entre otros.
3.PDC.4	Identifica instituciones de la comunidad, del pueblo y de Puerto Rico que ayudan a practicar el ahorro y obtener beneficios adicionales.	

TERCER GRADO		
	3.PDC.4.1	Hace uso de los servicios de cooperativas de ahorro y crédito, de cooperativas juveniles o de la banca privada, los cuales tienen productos y servicios dirigidos a fomentar el ahorro entre la población escolar y juvenil de Puerto Rico.
3.PDC.5	Describe beneficios que se pueden alcanzar al participar de una iniciativa de emprendimiento tanto en el ámbito económico como en términos de desarrollo personal.	
	3.PDC.5.1	Explica por qué es importante para Puerto Rico desarrollar estudiantes y ciudadanos emprendedores.
3.PDC.6	Identifica indicadores de la pobreza en Puerto Rico: desempleo, bajos ingresos, deterioro del mercado laboral, calidad de la vivienda, entre otros.	
	3.PDC.6.1	Examina alternativas para enfrentar la pobreza en Puerto Rico.
	3.PDC.6.2	Compara los retos de la pobreza en Puerto Rico en relación con la de otros países.
3.PDC.7	Identifica diversos tipos de actividades económicas que se desarrollan en eventos artísticos y culturales que contribuyen al desarrollo económico de Puerto Rico: venta de boletos, utilización de diversos medios de transporte, venta de alimentos, entre otros.	
	3.PDC.7.1	Reconoce que los eventos artísticos y culturales constituyen una alternativa valiosa para el desarrollo económico de Puerto Rico.
	3.PDC.7.2	Compara actividades económicas de otros países con las de Puerto Rico.
3.PDC.8	Explica por qué es importante evaluar y comparar productos anunciados antes de adquirirlos.	
	3.PDC.8.1	Presenta ejemplos para contrastar necesidades y deseos.
	3.PDC.8.2	Explica por qué es importante para los seres humanos ser cautelosos ante los anuncios y la propaganda de productos y servicios.

TERCER GRADO		
3.PDC.9	Identifica países con los que Puerto Rico mantiene intercambios culturales y deportivos.	
	3.PDC.9.1	Describe cómo los intercambios deportivos y culturales ayudan a la economía de Puerto Rico.
3.PDC.10	Apoya comportamientos cívicos ejemplares en los que actúa en forma solidaria en la familia, la escuela y la comunidad.	
	3.PDC.10.1	Demuestra cómo se trabaja en equipo para lograr metas y el bien común.
Conciencia Cívica y Democrática		Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
3.CCD.1	Reconoce las reglas y normas básicas que rigen la sana convivencia en Puerto Rico.	
	3.CCD.1.1	Identifica los derechos civiles fundamentales que garantizan la sana convivencia en Puerto Rico.
3.CCD.2	Describe experiencias vividas sobre la vida democrática en Puerto Rico.	
	3.CCD.2.1	Explica con ejemplos aspectos de la democracia, como la participación en reuniones y asambleas de ciudadanos, la participación en elecciones, la escucha a líderes y el orientarse.
	3.CCD.2.2	Compara los principios democráticos que rigen diferentes países y los compara con Puerto Rico.
3.CCD.3	Opina sobre posibles soluciones a diversos problemas de recursos en Puerto Rico.	
	3.CCD.3.1	Expresa cómo el uso de energía renovable puede preservar los recursos de Puerto Rico.
	3.CCD.3.2	Explica con ejemplos qué recursos de Puerto Rico requieren preservarse y cuáles deben fomentarse.
3.CCD.4	Identifica a personas relevantes en Puerto Rico que han obtenido beneficios al ayudar a otros.	

TERCER GRADO		
	3.CCD.4.1	Ejemplifica figuras puertorriqueñas destacadas que se distinguen por el altruismo.
3.CCD.5	Identifica las tres ramas del Gobierno de Puerto Rico.	
	3.CCD.5.1	Reconoce a los líderes de cada una de las ramas del Gobierno de Puerto Rico (ejecutiva, legislativa y judicial).
3.CCD.6	Distingue las normas que garantizan la sana convivencia en Puerto Rico.	
	3.CCD.6.1	Estima la importancia de la sana convivencia en Puerto Rico.
3.CCD.7	Participa en actividades culturales en las que se fomentan las tradiciones puertorriqueñas.	
	3.CCD.7.1	Valora las costumbres y tradiciones de Puerto Rico.
	3.CCD.7.2	Reconoce que las costumbres y tradiciones pueden variar en diferentes regiones del mundo.
3.CCD.8	Utiliza diferentes medios tecnológicos para investigar diferentes aspectos de Puerto Rico.	
	3.CCD.8.1	Evalúa las diferentes fuentes de internet y su credibilidad.
3.CCD.9	Explica cómo el liderazgo sirve para establecer relaciones beneficiosas para Puerto Rico con el resto del mundo.	
	3.CCD.9.1	Identifica líderes de Puerto Rico que han logrado establecer relaciones internacionales.
3.CCD.10	Reconoce los valores que rigen la cultura puertorriqueña.	
	3.CCD.10.1	Identifica valores que distinguen a los habitantes de Puerto Rico: bondad, respeto, empatía, tolerancia, entre otros.
Conciencia Global	Evidencia, con su comportamiento, que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.	

TERCER GRADO		
3.CG.1	Clasifica los países que exportan diferentes productos en el mundo.	
	3.CG.1.1	Expone ejemplos de cómo se usan los artículos y productos que se producen y se elaboran en otros países del mundo.
3.CG.2	Identifica cómo la gente se comunicaba antes y cómo se comunica ahora.	
	3.CG.2.1	Crea una línea de tiempo ilustrada sobre la evolución de los medios de comunicación en el ámbito mundial.
3.CG.3	Identifica los productos locales e internacionales utilizados en Puerto Rico.	
	3.CG.3.3	Agrupar en una tabla los productos locales e internacionales más vendidos en Puerto Rico.
3.CG.4	Identifica a puertorriqueños que han hecho historia y son reconocidos mundialmente: Rita Moreno, Sonia Sotomayor, Orlando Cepeda, Joseph Acabá, Roberto Clemente, Ricky Martin, Justino Díaz, entre otros.	
	3.CG.4.1	Prepara un <i>collage</i> sobre los puertorriqueños que han marcado la historia de Puerto Rico y el mundo.
3.CG.5	Usa ejemplos para explicar la importancia de los derechos humanos de los niños en Puerto Rico y en los demás países del mundo.	
	3.CG.5.1	Escribe en un mapa de conceptos la importancia de los derechos civiles de los niños en Puerto Rico y en el mundo.
3.CG.6	Identifica con ejemplos los cambios de la sociedad puertorriqueña y su conexión con otros países del mundo.	
	3.CG.6.1	Escribe en un diagrama los cambios en la sociedad a partir de las conexiones de Puerto Rico con otros países.
3.CG.7	Compara y contrasta las costumbres y tradiciones de otros países del mundo con las de Puerto Rico.	

TERCER GRADO		
	3.CG.7.1	Desarrolla un dibujo sobre la interacción de las costumbres y tradiciones de Puerto Rico con los países del mundo.
3.CG.8	Lee en diferentes medios cómo los niños puertorriqueños pueden contribuir a cuidar y mejorar el planeta Tierra como espacio de todos, tomando en cuenta la crisis energética, el manejo de desperdicios y la conservación del ambiente.	
	3.CG.8.1	Compara y contrasta en un diagrama las alternativas de cuidar y mejorar el ambiente en Puerto Rico y el mundo.
3.CG.9	Ejemplifica las conexiones globales de Puerto Rico con otros países.	
	3.CG.9.1	Informa cómo estas conexiones pueden ayudar a las personas en Puerto Rico.
3.CG.10	Explica con ejemplos cómo los valores ayudan a tener una mejor convivencia en el hogar, la escuela o la comunidad.	
	3.CG.10.1	Crea un diagrama con los valores necesarios para que Puerto Rico y el mundo disfruten de una sana convivencia.
Sociedad Científica y Tecnológica		Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.
3.SCT.1	Aplica términos y conceptos propios de la vida y el entorno como espacio natural: <i>alimentos nutritivos, legumbres, verduras, arroz, granos, carnes, postres, desayuno, almuerzo, comida y cena.</i>	
	3.SCT.1.1	Recopila etiquetas de sus alimentos favoritos para analizar la tabla nutricional y determinar si es saludable.
3.SCT.2	Compara y contrasta los cambios en la tecnología en el hogar, la escuela y la comunidad.	
	3.SCT.2.1	Estudia en imágenes la cronología y la evolución de diversos instrumentos tecnológicos.

TERCER GRADO		
3.SCT.3	Relaciona el impacto de la tecnología en la economía del hogar, la escuela y la comunidad.	
	3.SCT.3.1	Entrevista a funcionarios de la escuela, familiares y miembros de la comunidad sobre cómo los costos de las herramientas tecnológicas impactan la economía.
3.SCT.4	Expone formas en las que la sociedad puertorriqueña puede usar la tecnología: diversión, seguridad, transportación, entre otros.	
	3.SCT.4.1	Realiza un cartel en el que expresa las formas en que la tecnología ayuda al desarrollo de las personas.
3.SCT.5	Identifica formas en que las instituciones gubernamentales utilizan la tecnología en sus servicios.	
	3.SCT.5.1	Expone sus ideas en cuanto al uso de la tecnología en las instituciones gubernamentales para el beneficio de los ciudadanos.
3.SCT.6	Identifica cómo la tecnología ha superado obstáculos que influyen en nuestras relaciones sociales.	
	3.SCT.6.1	Compara y contrasta cómo la tecnología ha transformado las relaciones sociales.
	3.SCT.6.2	Identifica cómo la tecnología puede promover actividades de colaboración entre los países.
3.SCT.7	Identifica patrimonio cultural de nuestro país utilizando la tecnología.	
	3.SCT.7.1	Demuestra e ilustra, mediante el uso de la tecnología, diferentes expresiones culturales de nuestro país.
3.SCT.8	Utiliza los recursos tecnológicos como herramienta en la búsqueda de la solución de problemas y en la toma de decisiones relacionadas con áreas de servicios esenciales en nuestro país.	
	3.SCT.8.1	Evalúa posibles soluciones a problemas de la comunidad haciendo uso de recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.

TERCER GRADO		
3.SCT.9	Identifica noticias o temas relacionados con Puerto Rico mediante el uso de plataformas de búsqueda de información en internet.	
	3.SCT.9.1	Crea un <i>collage</i> de imágenes utilizando plataformas digitales en las que ilustra el contenido.
3.SCT.10	Expone ejemplos de cuáles son las mejores prácticas y comportamientos asociados con el buen manejo de los recursos tecnológicos: controlar el tiempo al usarlos, utilizarlos responsablemente al realizar tareas, distinguir entre información falsa y verdadera.	
	3.SCT.10.1	Distingue y diferencia las mejores prácticas y los comportamientos relacionados con el buen uso de los recursos tecnológicos.
	3.STC.10.2	Utiliza de manera responsable herramientas tecnológicas.
	3.STC.10.3	Explica la importancia de controlar el tiempo de uso de una herramienta tecnológica para cumplir con sus tareas.
	3.STC.10.4	Describe características que lo ayudan a distinguir entre la información falsa y la verdadera en la red.

CUARTO GRADO		
Cambio y Continuidad		Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.
4.CC.1	Distingue lugares históricos de Puerto Rico: parques ceremoniales indígenas, cuevas, asentamientos arqueológicos, fortificaciones, arquitectura estilo colonial, entre otros.	
	4.CC.1.1	Presenta imágenes de diferentes lugares históricos de Puerto Rico.
	4.CC.1.2	Participa de recorridos didácticos (virtuales y trabajos de campo) para conocer distintos lugares históricos.
4.CC.2	Define los conceptos <i>historia, narración, memoria, documento, siglo, década, cronología, árbol genealógico</i>, entre otros.	
	4.CC.2.1	Construye líneas de tiempo, organizadores gráficos, tablas y/o dibujos.
4.CC.3	Describe críticamente procesos que se dan en la historia de Puerto Rico, tales como enfrentamiento, dominación, esclavitud, mestizaje cultural, levantamiento, evangelización, explotación, entre otros.	
	4.CC.3.1	Ordena cronológicamente eventos de la historia de Puerto Rico durante la conquista y colonización.
4.CC.4	Investiga figuras destacadas en la historia de Puerto Rico.	
	4.CC.4.1	Personifica figuras destacadas de la historia de Puerto Rico durante la colonización: Agüeybaná, Yuisa, Cristóbal Colón, Juan Ponce de León, Diego Salcedo, Cristóbal de Sotomayor, Miguel Enríquez, entre otros.
	4.CC.4.2	Produce expresiones artísticas sobre escenas del periodo colonial.
4.CC.5	Investiga el origen de la fundación de los pueblos de Puerto Rico, su relación política y económica con España.	

CUARTO GRADO		
	4.CC.5.1	Identifica temas del desarrollo político de Puerto Rico: dependencia económica, condición política y la microhistoria de los pueblos.
4.CC.6	Identifica la estructura social puertorriqueña durante la conquista y colonización.	
	4.CC.6.1	Ordena cronológicamente eventos fundamentales de la historia de Puerto Rico, tales como la sociedad indígena, la llegada de los españoles, la conquista y colonización, los ataques extranjeros, Puerto Rico como fortaleza militar, la explotación minera, la llegada de los africanos, la fundación de pueblos, entre otros.
	4.CC.6.2	Elabora organizadores gráficos para describir la estructura social durante este periodo.
4.CC.7	Reconoce la importancia de las artes, el folclore y el patrimonio materia en la formación de la historia y la cultura de Puerto Rico.	
	4.CC.7.1	Reconoce obras de artistas puertorriqueños, como por ejemplo la música de Rafael Hernández (1884-1966); la obra de literatos como Luis Llorens Torres (1874-1945), Miguel Meléndez Muñoz (1892-1965), Matías González García (1866-1938), María Cadilla de Martínez (1866-1951); las obras de pintores como Francisco Oller y Ramón Frade, entre otros.
	4.CC.7.2	Investiga la contribución de los géneros musicales (bomba, plena, danza, entre otros) a la historia de Puerto Rico.
	4.CC.7.3	Participa de viajes de campo y recorridos didácticos para apreciar y valorar las representaciones del patrimonio edificado durante la época colonial.
4.CC.8	Realiza búsquedas en internet sobre eventos de la historia de Puerto Rico y los analiza desde una perspectiva crítica y actual, como por ejemplo el descubrimiento de Puerto Rico.	
	4.CC.8.1	Participa de foros, debates y paneles con el propósito de analizar un tema e intercambiar puntos de vista.

CUARTO GRADO		
4.CC.9	Compara y contrasta las peculiaridades de los pueblos de Puerto Rico en términos de gastronomía, paisaje geográfico, cultura, entre otros.	
	4.CC.9.1	Participa de ferias y actividades escolares en las que se exponen la cultura y las tradiciones puertorriqueñas.
4.CC.10	Identifica temas de interés personal en los que se plantean preguntas éticas sobre los derechos de los niños.	
	4.CC.10.1	Lee y analiza la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, y opina sobre sus derechos.
Personas, Lugares y Ambiente		Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.
4.PLA.1	Define con el uso apropiado de diferentes fuentes (glosarios, diccionarios, notas explicativas, entre otros) y explica con ejemplos los siguientes conceptos: <i>geografía, mapa, esfera o globo terráqueo, hemisferios, puntos cardinales, ecuador, latitud, longitud, meridianos, isla, continente, península, sistema de coordenadas, grados, censo y densidad poblacional entre otros.</i>	
	4.PLA.1.1	Participa de laboratorios cartográficos para orientarse mediante el uso de mapas, identificar elementos fundamentales del mapa (título, leyenda, orientación y escala), utilizar líneas geográficas (paralelos y meridianos) para dividir la tierra en hemisferios: norte, sur, oriental y occidental, aplicar los conceptos de <i>latitud</i> y <i>longitud</i> , y para determinar la localización absoluta de Puerto Rico.
4.PLA.2	Define los diferentes tipos de migración (interna, externa, emigración, inmigración).	
	4.PLA.2.1	Presenta ejemplos en el contexto taíno, africano y puertorriqueño, comprendiendo el proceso cronológico de estos eventos y la duración en diferentes periodos de tiempo.

CUARTO GRADO		
	4.PLA.2.2	Identifica los periodos históricos en los que se desarrollan procesos migratorios.
4.PLA.3	Determina cómo la localización de los pueblos de Puerto Rico contribuye a su desarrollo económico.	
	4.PLA.3.1	Investiga qué tipo de actividad contribuye al desarrollo económico de los pueblos (centros comerciales, puertos y aeropuertos, vías de transporte, farmacéuticas, zonas industriales, entre otros).
	4.PLA.3.2	Construye y utiliza tablas y gráficas (barra, circulares, lineales, pictográficas) para determinar patrones de distribución espacial de Puerto Rico: crecimiento, distribución, movilidad de la población, migraciones.
4.PLA.4	Describe cómo los puertorriqueños conservan y preservan el ambiente.	
	4.PLA.4.1	Presenta ejemplos de cómo se logra la unión de esfuerzo entre sus ciudadanos para conservar y preservar el ambiente (reciclaje, actividades de conservación, siembra y cultivo de alimentos, iniciativa de reforestación, entre otros).
	4.PLA.4.2	Participa activamente de iniciativas dirigidas a la preservación y la conservación del ambiente.
4.PLA.5	Identifica diversas formas de participación ciudadana.	
	4.PLA.5.1	Utiliza fuentes variadas (prensa impresa y digital) para hacer una investigación dirigida a la preservación y la conservación del ambiente en Puerto Rico.
	4.PLA.5.2	Describe cómo fue la participación ciudadana a partir de la invasión de los Estados Unidos.
4.PLA.6	Reconoce los diversos paisajes de Puerto Rico y los clasifica en urbano, suburbano, rural, cultural, natural.	
	4.PLA.6.1	Compara y contrasta los cambios en el paisaje a lo largo del tiempo.
4.PLA.7	Reconoce la relación entre el espacio geográfico y las actividades humanas: culturales, económicas, políticas y sociales.	
	4.PLA.7.1	Reconoce los recursos naturales más importantes de Puerto Rico.

CUARTO GRADO		
	4.PLA.7.2	Describe símbolos representativos de Puerto Rico.
	4.PLA.7.3	Analiza costumbres y tradiciones de Puerto Rico.
	4.PLA.7.4	Identifica gentilicios y cognomentos de los pueblos de Puerto Rico.
4.PLA.8	Desarrolla experiencias de contacto directo con el paisaje y utiliza la tecnología para documentarlas.	
	4.PLA.8.1	Construye mapas interactivos.
	4.PLA.8.2	Participa en recorridos didácticos (itinerarios didácticos) y en estudios de campo para desarrollar laboratorios del paisaje, investigación del entorno y para el disfrute del paisaje escénico en Puerto Rico.
4.PLA.9	Determina las ventajas y desventajas de la localización geográfica de Puerto Rico y su relación con los países que componen el resto del Caribe.	
	4.PLA.9.1	Crea tablas para analizar las ventajas y desventajas de la localización geográfica de Puerto Rico.
4.PLA.10	Plantea ejemplos concretos por medio de los cuales los puertorriqueños conservan y preservan el ambiente a partir de juicios y valoraciones personales.	
	4.PLA.10.1	Expresa sus ideas y opiniones sobre la importancia de la relación responsable entre los seres humanos y el ambiente en Puerto Rico.
Desarrollo Personal		Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.
4.DP.1	Describe la influencia de la familia y la comunidad en el comportamiento y las actitudes de las personas.	
	4.DP.1.1	Identifica valores que los seres humanos acogen y promueven en su comportamiento y actitudes.
4.DP.2	Describe con ejemplos el concepto <i>emprendimiento en Puerto Rico</i>.	

CUARTO GRADO		
	4.DP.2.1	Entrevista a una persona con una historia de éxito.
4.DP.3	Reconoce el esfuerzo personal para alcanzar productividad y calidad en el trabajo en equipo.	
	4.DP.3.1	Participa de actividades que promueven el trabajo voluntario y el servicio a la comunidad.
	4.DP.3.2	Informa sobre lo logrado en el trabajo en equipo.
4.DP.4	Identifica fortalezas que lo ayudan en su desarrollo personal y en áreas de oportunidad para superar retos en su aprendizaje.	
	4.DP.4.1	Practica la autorreflexión para la superación personal.
	4.DP.4.2	Produce un testimonio oral y escrito en el que resume cómo se superan y se alcanzan nuevas metas.
4.DP.5	Describe características personales en términos de intereses, talentos, capacidades, percepciones y emociones.	
	4.DP.5.1	Resume características personales (talentos, capacidades, percepciones y emociones) por medio de un dibujo o un escrito.
4.DP.6	Utiliza conceptos para el análisis inclusivo, equitativo y justo.	
	4.DP.6.1	Explica con ejemplos los conceptos <i>prejuicio, estereotipo, percepción</i> y <i>puntos de vista</i> .
4.DP.7	Valora ideas para el manejo de conflictos y la solución de problemas.	
	4.DP.7.1	Participa en actividades en las que integra virtudes, valores y talentos en las relaciones personales, familiares, escolares y comunitarias.
4.DP.8	Aplica conceptos fundamentales para el desarrollo personal, tales como <i>derechos humanos y civiles, inviolabilidad de la dignidad humana, protección y ayuda al desamparado.</i>	

CUARTO GRADO		
	4.DP.8.1	Diseña materiales de divulgación (carteles, opúsculos, pódcast, entre otros) en los que se promueven derechos humanos y civiles.
4.DP.9	Identifica comportamientos relacionados con el cumplimiento de las normas y los reglamentos escolares.	
	4.DP.9.1	Crea representaciones gráficas o artísticas en las que representa el cumplimiento de las normas y los reglamentos escolares.
4.DP.10	Desarrolla iniciativas y comportamientos en los que demuestra respeto, tolerancia, trato justo y equitativo hacia todos los componentes de la sociedad.	
	4.DP.10.1	Participa de exposiciones orales en las que resalta cómo demuestra respeto, tolerancia, trato justo y equitativo hacia otras personas de la familia y la comunidad.
	4.DP.10.2	Identifica experiencias de su diario vivir en las que demuestra trato justo y equitativo entre los seres humanos.
	4.DP.10.3	Ofrece soluciones a situaciones de comportamiento violento y trato injusto entre las personas.
Identidad Cultural		Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.
4.IC.1	Identifica las aportaciones culturales (costumbres y tradiciones) de Europa (España) y África en Puerto Rico.	
	4.IC.1.1	Utiliza imágenes para comparar y contrastar características fundamentales de los grupos humanos que se establecieron en Puerto Rico, y las presenta en clase.
4.IC.2	Define los conceptos <i>bandera, escudo, himno, patria</i>, entre otros.	

CUARTO GRADO		
	4.IC.2.1	Describe sucesos de la historia de Puerto Rico en los que se demuestra patriotismo.
	4.IC.2.2	Desarrolla narraciones orales o escritas en las que describe cómo los ciudadanos expresan su patriotismo mediante las artes y actividades cívicas y deportivas.
4.IC.3	Explica cómo la cultura se transforma a partir de los cambios sociales y económicos.	
	4.IC.3.1	Desarrolla entrevistas de historia oral a personas de mayor edad para conocer cómo se vivía en otras épocas.
4.IC.4	Describe cómo las personas participan en actividades fundamentales de la cultura por medio de la interacción con la familia y la sociedad.	
	4.IC.4.1	Participa de actividades culturales y artísticas en las que manifiesta interés.
4.IC.5	Define el concepto <i>diversidad cultural y política</i>.	
	4.IC.5.1	Presenta ejemplos en los que se desarrollan actividades que describen la cultura política de Puerto Rico, como por ejemplo caravanas, símbolos, música, entre otros.
4.IC.6	Construye el concepto <i>cultura</i> a partir del comportamiento social: creencias, ideas, valores, tradiciones, iniciativas y acciones cotidianas de los pueblos de Puerto Rico.	
	4.IC.6.1	Desarrolla recorridos didácticos presenciales o virtuales para valorar y apreciar el patrimonio cultural de Puerto Rico.
4.IC.7	Describe iniciativas personales, actividades y expresiones culturales que hacen que los puertorriqueños muestren orgullo de su nacionalidad.	
	4.IC.7.1	Investiga aportaciones culturales por medio de los pueblos, las artes, el deporte, entre otros.

CUARTO GRADO		
4.IC.8	Explica por qué se adoptan símbolos que identifican a una nacionalidad, un pueblo o una nación y por qué se desarrollan respeto y lealtad hacia estos.	
	4.IC.8.1	Crea representaciones gráficas o artísticas en las que utiliza los símbolos nacionales de Puerto Rico: himno, escudo y bandera.
4.IC.9	Valora las aportaciones significativas de los puertorriqueños en las artes, los deportes, las ciencias y la tecnología, entre otras, y cómo estas vinculan a Puerto Rico con el mundo.	
	4.IC.9.1	Personifica figuras puertorriqueñas en las artes, los deportes, la tecnología, entre otros, y explica sus aportaciones.
4.IC.10	Demuestra respeto por las diversas formas de expresar patriotismo.	
	4.IC.10.1	Estudia el himno de Puerto Rico.
	4.IC.10.2	Aplica normas de protocolo en las actividades en las que se utilizan los símbolos nacionales de Puerto Rico.
Producción, Distribución y Consumo		Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.
4.PDC.1	Explica diversas actividades económicas de Puerto Rico: comercio e industria (farmacéutica, tecnológica, del espectáculo), agricultura, ganadería, entre otras.	
	4.PDC.1.1	Explica las actividades económicas de las industrias de Puerto Rico.

CUARTO GRADO		
	4.PDC.1.2	Selecciona una actividad económica y la describe en términos de su aportación al progreso y desarrollo de Puerto Rico.
4.PDC.2	Reconoce la conquista y colonización de Puerto Rico como una empresa con objetivos económicos.	
	4.PDC.2.1	Explica la importancia del trabajo como una actividad fundamental para la sociedad puertorriqueña a lo largo del tiempo.
	4.PDC.2.2	Prepara un glosario de conceptos que explica actividades económicas de los grupos indígenas y del Puerto Rico colonial: producción agrícola, economía de subsistencia, explotación minera, mercantilismo, entre otros.
4.PDC.3	Investiga sobre actividades económicas desarrolladas en Puerto Rico a lo largo del tiempo.	
	4.PDC.3.1	Explica conceptos, tales como <i>producción, distribución, consumo, materia prima, recursos renovables, recursos no renovables, exportación, importación, actividad económica, intercambio, contrabando, economía de subsistencia, trueque, cooperativismo, trabajo, servicio</i> , entre otros.
	4.PDC.3.2	Construye gráficos ilustrados de los conceptos básicos de economía.
	4.PDC.3.3	Reconoce el cooperativismo como una herramienta fundamental para el desarrollo económico, personal y colectivo.
4.PDC.4	Investiga en torno a la participación de la mujer y los afrodescendientes en la fuerza laboral y su aportación fundamental en el desarrollo económico de Puerto Rico.	
	4.PDC.4.1	Identifica mujeres líderes en el sector económico y laboral, como por ejemplo Luisa Capetillo, Ana María García Cívico, Ana Roqué de Duprey, entre otras.
	4.PDC.4.2	Busca información sobre la aportación de los esclavizados en el desarrollo económico de Puerto Rico a partir del siglo XVI.

CUARTO GRADO	
4.PDC.5	Explica cómo el desarrollo político y su relación con el comercio y la industria producen cambios en las condiciones de vida de los puertorriqueños.
	4.PDC.5.1 Enumera actividades económicas realizadas en Puerto Rico durante los siglos XVI y XVII.
	4.PDC.5.2 Explica el concepto <i>dependencia económica</i> .
	4.DPC.5.3 Analiza los factores que influyeron en la guerra hispano-cubano-estadounidense.
4.PDC.6	Demuestra la relevancia del trabajo cooperativo y cómo aporta al bienestar personal y colectivo de Puerto Rico.
	4.PDC.6.1 Explica cómo la unión de esfuerzos e iniciativas contribuye al bienestar económico de Puerto Rico.
4.PDC.7	Reconoce el valor del dinero para satisfacer necesidades y deseos.
	4.PDC.7.1 Explica la importancia del ahorro para alcanzar una meta económica.
	4.PDC.7.2 Distingue entre necesidades y deseos para desarrollar patrones de consumo responsable.
	4.PDC.7.3 Presenta ejemplos de manejo sabio de las finanzas personales.
4.PDC.8	Utiliza herramientas tecnológicas para hacer una investigación dirigida sobre el desarrollo económico de Puerto Rico en los contextos de la encomienda, el repartimiento, la esclavitud, el contrabando, entre otros.
	4.PDC.8.1 Diseña un diccionario pictórico para definir los conceptos básicos de economía.
4.PDC.9	Investiga cómo el ahorro puede ser más productivo y ayudar a alcanzar metas futuras.
	4.PDC.9.1 Identifica diferentes formas de incrementar ahorros (tipos de cuenta: bancos y cooperativas).
4.PDC.10	Explica cómo el emprendimiento responsable representa una alternativa para el desarrollo económico de Puerto Rico.

CUARTO GRADO		
	4.PDC.10.1	Demuestra con ejemplos prácticos cómo un ciudadano puede convertirse en emprendedor para ayudar económicamente a la familia y a Puerto Rico.
Conciencia Cívica y Democrática		Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
4.CCD.1	Investiga en torno al gobierno colonial implantado por España en Puerto Rico: colonialismo, monarquía, absolutismo, virreinato de Nueva España, gobernadores militares (capitanes generales), Diputación Provincial.	
	4.CCD.1.1	Utiliza imágenes para parear conceptos de política del periodo colonial español en Puerto Rico con sus respectivas definiciones.
4.CCD.2	Explica conceptos que ayudan a entender el comportamiento cívico de las personas en la vida en comunidad.	
	4.CCD.2.1	Presenta ejemplos de los conceptos <i>libertad, bien común, derechos y responsabilidades (derechos civiles)</i> .
	4.CCD.2.2	Investiga los derechos que se incluyen en la Constitución de Puerto Rico.
4.CCD.3	Explica la relación entre poder político y explotación económica.	
	4.CCD.3.1	Plantea, por medio de un panel, cómo la explotación indígena en Puerto Rico contribuyó a aumentar el poder económico de España en la colonia.
4.CCD.4	Demuestra cómo ejerce la función del buen ciudadano como participante activo en una democracia.	
	4.CCD.4.1	Describe qué es la Rama Judicial y cuáles son sus funciones.
4.CCD.5	Explica la organización del sistema de gobierno de Puerto Rico.	

CUARTO GRADO		
	4.CCD.5.1	Elabora un organizador gráfico sobre las ramas de poder del Gobierno de Puerto Rico (ejecutiva, legislativa y judicial).
	4.CCD.5.2	Presenta ejemplos del ejercicio de la democracia en Puerto Rico (partidos políticos, elecciones generales, entre otros).
4.CCD.6	Describe prácticas fundamentales de la vida en una sociedad democrática.	
	4.CCD.6.1	Describe prácticas de participación cívica en su comunidad (voto, asambleas, marchas y trabajo voluntario, liderazgo comunitario, entre otras).
4.CCD.7	Expresa respeto y tolerancia ante opiniones divergentes.	
	4.CCD.7.1	Manifiesta empatía y reconoce la importancia de posicionarse en el lugar del otro.
4.CCD.8	Investiga con el fin de obtener información que sirva para actuar en beneficio de la comunidad y Puerto Rico.	
	4.CCD.8.1	Participa de proyectos en beneficio de su comunidad.
4.CCD.9	Plantea cómo la participación ciudadana contribuye al desarrollo de una sociedad productiva.	
	4.CCD.9.1	Menciona ejemplos de participación ciudadana en Puerto Rico.
4.CCD.10	Plantea derechos y deberes de los ciudadanos en Puerto Rico.	
	4.CCD.10.1	Explica cómo se practican los derechos y los deberes de los ciudadanos para lograr una sana convivencia.
Conciencia Global		Evidencia, con su comportamiento, que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
4.CG.1	Identifica las áreas de trascendencia de los puertorriqueños en el ámbito global.	

CUARTO GRADO		
	4.CG.1.1	Menciona ejemplos de puertorriqueños destacados en el ámbito internacional en diferentes áreas, tales como las artes, los deportes, las ciencias, entre otras.
4.CG.2	Determina cómo el contexto histórico influye en la participación de los miembros de las comunidades en Puerto Rico.	
	4.CG.2.1	Investiga relatos de personas que han participado en movimientos comunitarios en distintos momentos de la historia de Puerto Rico.
4.CG.3	Expone cómo los avances tecnológicos globales les permiten a los puertorriqueños acercarse a otras naciones e individuos.	
	4.CG.3.1	Menciona ejemplos de medios tecnológicos que propician la comunicación de los puertorriqueños con otras naciones.
4.CG.4	Reconoce la importancia del puertorriqueño como ciudadano global.	
	4.CG.4.1	Identifica líderes que representan causas y movimientos globales ambientales, sociales (desigualdad), de equidad, políticos, económicos, entre otros.
4.CG.5	Reconoce la importancia de las relaciones globales para superar los conflictos políticos, los intereses económicos y las luchas sociales.	
	4.CG.5.1	Ilustra, por medio de un cartel, cómo los puertorriqueños expresan consignas a favor de la paz en el mundo.
4.CG.6	Plantea problemas comunes que afectan a Puerto Rico: ambientales, maltrato, discriminación, pobreza, guerra, hambruna y enfermedades (por ejemplo: SIDA, Covid-19, Ébola).	
	4.CG.6.1	Analiza en grupos los problemas comunes que afectan a Puerto Rico, y presenta posibles soluciones.
4.CG.7	Describe cuáles son los problemas y temas de debate que impactan a la sociedad puertorriqueña: criminalidad, violencia entre los seres humanos, acceso a la educación y a la salud, pobreza, entre otros.	

CUARTO GRADO		
	4.CG.7.1	Expone posibles soluciones a problemas que impactan a la sociedad puertorriqueña: criminalidad, violencia entre los seres humanos, acceso a la educación y a la salud, pobreza, entre otros.
4.CG.8	Identifica iniciativas tecnológicas para solucionar problemas que afectan a las sociedades puertorriqueña y global, tales como la conservación del ambiente, la protección de especies, la calidad del aire y del agua, el calentamiento global, la producción de alimentos, el uso de nuevas formas de producción de energía, entre otros.	
	4.CG.8.1	Utiliza la tecnología para investigar sobre problemas comunes que afectan a la sociedad puertorriqueña, y sus posibles soluciones.
4.CG.9	Explica el concepto <i>interdependencia entre Puerto Rico, América Latina y el Caribe.</i>	
	4.CG.9.1	Ilustra con ejemplos del contexto las relaciones de Puerto Rico con América Latina y el Caribe.
4.CG.10	Produce mensajes con pensamientos originales que contribuyen al entendimiento, la paz, la unidad de los ciudadanos en Puerto Rico y el mundo.	
	4.CG.10.1	Utiliza expresiones artísticas para manifestar mensajes que contribuyan al entendimiento, la paz y la unidad de los ciudadanos en Puerto Rico y el mundo.
Sociedad Científica y Tecnológica		Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.
4.SCT.1	Utiliza la tecnología para facilitar la comprensión de conceptos geográficos, tales como <i>localización, sistema de coordenadas, rotación, traslación, entre otros.</i>	
	4.SCT.1.1	Localiza lugares en el mapa utilizando sistemas de posicionamiento global.
4.SCT.2	Emplea recursos y estrategias eficaces de investigación para localizar información sobre la historia de Puerto Rico.	

CUARTO GRADO		
	4.SCT.2.1	Identifica ejemplos de los adelantos tecnológicos de las sociedades precolombinas de Puerto Rico mediante una representación artística.
4.SCT.3	Construye redes y personaliza entornos virtuales que apoyan el aprendizaje sobre la historia de Puerto Rico.	
	4.SCT.3.1	Investiga actividades económicas en Puerto Rico utilizando las plataformas virtuales.
4.SCT.4	Crea trabajos originales para investigar las aportaciones de hombres y mujeres de la historia de Puerto Rico.	
	4.SCT.4.1	Utiliza herramientas digitales para investigar eventos y personalidades históricas de Puerto Rico.
4.SCT.5	Utiliza la tecnología para desarrollar actividades creativas sobre el Gobierno y la política durante la colonización española en Puerto Rico.	
	4.SCT.5.1	Utiliza herramientas digitales para generar ideas y crear presentaciones sobre eventos de la historia de Puerto Rico.
4.SCT.6	Expone cómo los avances científicos y tecnológicos contribuyen al mejoramiento del entorno social de Puerto Rico.	
	4.SCT.6.1	Emplea estrategias eficaces para investigar sobre avances científicos y tecnológicos en Puerto Rico.
4.SCT.7	Plantea cómo las personas, mediante la ciencia y la tecnología, solucionan problemas en Puerto Rico y en el ámbito local.	
	4.SCT.7.1	Menciona ejemplos de innovaciones en las ciencias y la tecnología que contribuyen a la solución de problemas sociales y ambientales en Puerto Rico.
4.SCT.8	Desarrolla prototipos para representar procesos de la sociedad, el medioambiente, la economía y la educación en Puerto Rico.	
	4.SCT.8.1	Crea organizadores gráficos para representar procesos de la sociedad puertorriqueña.

CUARTO GRADO		
4.SCT.9	Explora sobre problemas locales y globales del uso excesivo de la tecnología, y busca usar técnicas colaborativas para encontrar e identificar soluciones.	
	4.SCT.9.1	Recopila información y diseña protocolos sobre el uso apropiado de la tecnología.
4.SCT.10	Demuestra comprensión y respeto al utilizar y compartir la propiedad intelectual.	
	4.SCT.10.1	Maneja su identidad y sus acciones en el mundo digital.
	4.SCT.10.2	Maneja sus datos personales con privacidad y seguridad durante su navegación en línea.

QUINTO GRADO		
Cambio y Continuidad	Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.	
5.CC.1	Reconoce lugares históricos de las Américas: Machu Pichu, Cuzco, Tikal, Chichén Itzá, Tenochtitlán, Teotihuacán, entre otros.	
	5.CC.1.1	Utiliza imágenes para representar diferentes lugares históricos de las Américas.
	5.CC.1.2	Observa videos, películas, documentales y otros recursos tecnológicos para conocer distintos lugares históricos de América.
5.CC.2	Compara y contrasta características de las sociedades indígenas de las Américas, el Caribe y Puerto Rico (arcaicos, igneris, subtaínos, taínos, entre otros).	
	5.CC.2.1	Describe los procesos y conceptos de la historia: los atributos del ser humano (capacidad para discernir); <i>deidad y religión</i> , la organización de la vida en sociedad y la convivencia.
	5.CC.2.2	Relaciona aspectos fundamentales de la historia: <i>fuentes documentales, fuentes orales, materiales, texto histórico, investigación histórica</i> , entre otros.
5.CC.3	Describe críticamente temas del desarrollo político, social y cultural de las Américas, tales como economía precolombina, instituciones coloniales, organización política y mercantilismo, entre otros.	
	5.CC.3.1	Ordena cronológicamente eventos de la historia de las Américas durante la colonización.
5.CC.4	Investiga a las personalidades históricas que contribuyeron significativamente al desarrollo de las sociedades y las culturas de las Américas durante el periodo colonial.	
	5.CC.4.1	Interpreta pasajes de las vidas de personalidades históricas de las Américas, como Moctezuma, Atahualpa, Anacaona, Fernando de Magallanes, Américo Vespucio, Vasco Núñez de Balboa, Malinche, Hernán Cortés, Francisco Pizarro, Isabel Barreto, Inés Suárez, fray Bartolomé de las Casas, sor Juana Inés de la Cruz, entre otras.
	5.CC.4.2	Investiga las formas de vida de los grupos esclavizados de las Américas.

QUINTO GRADO		
5.CC.5	Explica críticamente los procesos que ocurrieron en la historia de las Américas: mestizaje, intercambio cultural (simbiosis), dominación, explotación, evangelización, choque cultural, enfrentamiento, insurrección y emancipación.	
	5.CC.5.1	Compara y contrasta el intercambio cultural (productos, minerales, enfermedades, tradiciones) entre Europa y las Américas desde el periodo de la conquista hasta la actualidad.
5.CC.6	Investiga en torno a temas fundamentales de la historia de las Américas: sociedades precolombinas, conquista y colonización, instituciones coloniales, rutas comerciales, Iglesia y mestizaje.	
	5.CC.6.1	Elabora organizadores gráficos sobre las sociedades precolombinas y las instituciones coloniales en las Américas.
	5.CC.6.2	Construye líneas de tiempo para ubicar cronológicamente eventos históricos.
5.CC.7	Demuestra cómo el arte, la música y el patrimonio edificado fortalecen la cultura de las Américas.	
	5.CC.7.1	Identifica grandes aportaciones de los pueblos originarios de las Américas a la cultura, tales como calendarios, quipu, chinampas, canales de riego, terrazas agrícolas, entre otros.
	5.CC.7.2	Investiga la contribución de los seres humanos musicales en la historia de las Américas.
	5.CC.7.3	Identifica las representaciones de patrimonio edificado durante la época colonial presentes en la actualidad.
5.CC.8	Realiza búsquedas en internet para describir y explicar eventos de la historia de las Américas, como rituales, inventos, innovaciones, entre otros, y los explica desde una perspectiva crítica.	
	5.CC.8.1	Expone en clase eventos con el propósito de analizarlos desde una perspectiva crítica.
5.CC.9	Compara y contrasta a Puerto Rico con otros países de las Américas en términos de gastronomía, música, arquitectura, costumbres y tradiciones, entre otros.	
	5.CC.9.1	Construye organizadores gráficos y tablas para describir conceptos históricos relacionados con las sociedades de las Américas.
5.CC.10	Plantea temas éticos de interés personal y defiende argumentos relacionados con los deberes y derechos de los ciudadanos.	
	5.CC.10.1	Investiga sobre los derechos de los niños en los países de las Américas.

QUINTO GRADO		
	5.CC.10.2	Identifica personalidades que abogan por la defensa de los derechos de los niños en las Américas.
Personas, Lugares y Ambiente	Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.	
5.PLA.1	Define con el uso apropiado de diferentes fuentes (glosarios, diccionarios, notas explicativas, entre otros) y explica con ejemplos los siguientes conceptos: <i>geografía, geología, Pangea, región, continente, istmo, hidrografía, esfera o globo terráqueo, hemisferio, planisferio, líneas geográficas, sistemas de coordenadas, grados, censo y densidad poblacional.</i>	
	5.PLA.1.1	Participa de laboratorios cartográficos para construir y analizar mapas, localizar diversos puntos en el mapa, utilizar las coordenadas, meridianos, paralelos, longitud y latitud, comparar distintos mapas de América y hacer inferencias.
5.PLA.2	Plantea y explica diferentes teorías de poblamiento de las Américas y el concepto <i>migración</i> en diferentes momentos históricos.	
	5.PLA.2.1	Presenta ejemplos de experiencias migratorias contemporáneas (autóctona, origen único, origen múltiple, migraciones internas y externas).
	5.PLA.2.2	Construye organizadores gráficos que ilustran las teorías de poblamiento de América (incluido el Caribe): indígena, europea, africana.
5.PLA.3	Explica cómo la localización geográfica influye en el desarrollo económico, político y social de las Américas.	
	5.PLA.3.1	Desarrolla búsquedas en internet para construir tablas, gráficas (de barra, circulares, lineales, pictográficas) y mapas temáticos de las Américas.
	5.PLA.3.2	Identifica patrones de distribución espacial y temporal: crecimiento, distribución, movilidad poblacional, migraciones.
5.PLA.4	Plantea ejemplos concretos por medio de los cuales los ciudadanos de diversos países de las Américas conservan y preservan el ambiente.	

QUINTO GRADO		
	5.PLA.4.1	Presenta alternativas para dirigir esfuerzos hacia el logro de la preservación y la conservación del ambiente.
	5.PLA.4.2	Participa activamente de iniciativas dirigidas a la preservación y la conservación del ambiente.
5.PLA.5	Realiza búsquedas en las redes cibernéticas para obtener información sobre la participación ciudadana de las naciones que conforman las Américas.	
	5.PLA.5.1	Asume posturas críticas en torno a asuntos que afectan al medioambiente: cambio climático global y disposición de desperdicios.
5.PLA.6	Investiga sobre la diversidad del paisaje de las Américas.	
	5.PLA.6.1	Identifica las diferentes regiones geográficas de las Américas: desiertos, taigas, tundras, bosques, selvas, entre otros.
5.PLA.7	Describe las características geográficas de las Américas: clima, hidrografía, topografía, relieve, flora y fauna.	
	5.PLA.7.1	Utiliza los elementos del mapa para interpretar características de diversas regiones geográficas.
5.PLA.8	Investiga sobre el paisaje de las Américas y utiliza la tecnología para documentar sus hallazgos.	
	5.PLA.8.1	Construye mapas interactivos.
	5.PLA.8.2	Participa de viajes virtuales o estudios de campo por medio de los cuales desarrolla investigación sobre temas relacionados con el medioambiente de las Américas.
5.PLA.9	Explica cómo la localización geográfica de los países de las Américas propicia su interrelación económica y política.	
	5.PLA.9.1	Crea tablas para analizar las ventajas y desventajas de la localización geográfica de los países de las Américas en términos de las relaciones económicas y políticas.

QUINTO GRADO		
5.PLA.10	Plantea críticamente la necesidad de expresar solidaridad y empatía con los seres humanos y su relación con el ambiente en los países de las Américas.	
	5.PLA.10.1	Expresa sus ideas y opiniones sobre la importancia de la relación responsable entre los seres humanos y el ambiente en las Américas.
Desarrollo Personal		Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.
5.DP.1	Compara y contrasta actitudes y valores de la familia puertorriqueña con la familia de otros países de las Américas.	
	5.DP.1.1	Identifica valores que los seres humanos acogen y promueven en su comportamiento y actitudes.
5.DP.2	Examina con ejemplos el concepto <i>emprendimiento en las Américas</i>.	
	5. DP.2.1	Selecciona personalidades destacadas de las Américas que son ejemplo de liderazgo y emprendimiento.
5.DP.3	Demuestra cómo el esfuerzo personal contribuye a emprender y alcanzar metas.	
	5.DP.3.1	Participa de experiencias de trabajo comunitario.
5.DP.4	Identifica fortalezas que lo ayudan en su desarrollo personal y en áreas de oportunidad para superar retos en su aprendizaje.	
	5.DP.4.1	Practica la autorreflexión para la superación personal y colectiva.
	5.DP.4.2	Produce testimonio oral y escrito en el que resume cómo se supera y alcanza nuevas metas.
5.DP.5	Reconoce lo que es justo y lo que es injusto, lo que es equitativo y lo que es desigual, y reflexiona sobre cómo enfrentar estas realidades.	
	5.DP.5.1	Ejecuta iniciativas y comportamientos en los que practica el respeto, la tolerancia, el trato justo y equitativo hacia todos los integrantes de la sociedad.
	5.DP.5.2	Diseña un perfil del ciudadano que mejor le sirve a la comunidad y al país.

QUINTO GRADO		
5.DP.6	Explica el concepto <i>percepción</i> y lo relaciona con los prejuicios y estereotipos que desarrollan los seres humanos.	
	5.DP.6.1	Explica con ejemplos cómo evitar los prejuicios y utilizar los estereotipos.
5.DP.7	Valora iniciativas para manejar conflictos e intercambiar ideas con los pares a fin de elegir opciones responsables.	
	5.DP.7.1	Integra virtudes, valores y talentos en las actividades personales, familiares, escolares y comunitarias.
	5.DP.7.2	Participa en actividades en las que integra virtudes, valores y talentos en las relaciones personales, familiares, escolares y comunitarias.
5.DP.8	Aplica conceptos fundamentales para el desarrollo personal, tales como <i>inviolabilidad de la dignidad humana y derecho de los diversos grupos humanos</i>.	
	5.DP.8.1	Produce representaciones gráficas en las que se promueven los derechos humanos y civiles.
5.DP.9	Identifica normas, reglamentos y leyes que garantizan los derechos de los niños dentro de su entorno social.	
	5.DP.9.1	Crea representaciones gráficas o artísticas en las que representa los derechos de los niños de las Américas.
5.DP.10	Demuestra con su comportamiento el conocimiento de normas, reglamentos, ordenanzas y leyes en su comunidad.	
	5.DP.10.1	Participa de trabajo en grupo (panel, coloquio, foro), en el que expone experiencias personales, familiares, escolares o comunitarias en las que se integran virtudes, valores y talentos.
	5.DP.10.2	Describe experiencias de su diario vivir en las que demuestra trato justo y equitativo entre los seres humanos.
	5.DP.10.3	Ofrece soluciones a situaciones de comportamiento violento y trato injusto entre las personas.
Identidad Cultural	Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.	

QUINTO GRADO		
5.IC.1	Investiga sobre las aportaciones culturales (costumbres y tradiciones) de Europa y África en las Américas y el desarrollo de sus pueblos.	
	5.IC.1.1	Elabora y presenta en clase organizadores gráficos en los que resume las características fundamentales de grupos humanos que se establecieron en las Américas.
5.IC.2	Demuestra respeto por los símbolos nacionales de los países de las Américas.	
	5.IC.2.1	Investiga en torno a los símbolos nacionales (himno, escudo y bandera) de los diversos países de las Américas, y los compara con los de Puerto Rico.
	5.IC.2.2	Narra experiencias orales o escritas en las que describe cómo los ciudadanos de las Américas expresan patriotismo mediante las artes y actividades cívicas y deportivas.
5.IC.3	Identifica semejanzas y diferencias en las actividades económicas y culturales que realizan los diversos grupos humanos de las Américas.	
	5.IC.3.1	Describe las actividades económicas y culturales en películas, videos y documentales de los países de las Américas.
5.IC.4	Describe características culturales que distinguen a los puertorriqueños de personas de otros países de las Américas.	
	5.IC.4.1	Personifica y ejemplifica las diferencias culturales de los países de las Américas.
5.IC.5	Describe el concepto <i>diversidad cultural</i> en el contexto del desarrollo político de los países de las Américas.	
	5.IC.5.1	Elabora diagramas de Venn para comparar y contrastar las actividades políticas y culturales de los países de las Américas.
5.IC.6	Elabora una definición propia de <i>cultura</i> a partir de lo que los seres humanos hacen y producen, de sus creencias, ideas y comportamientos.	
	5.IC.6.1	Compone un poema concreto para definir el concepto <i>cultura</i> .
5.IC.7	Investiga en torno a un grupo social o cultural para describir las creencias, los valores, los comportamientos y las tradiciones que caracterizan a los países de las Américas.	

QUINTO GRADO		
	5.IC.7.1	Diseña una presentación ilustrada para describir las creencias y los valores de una cultura de las Américas.
5.IC.8	Explica por qué se adoptan símbolos que identifican a una nacionalidad, un pueblo o una nación y por qué se desarrollan respeto y lealtad hacia estos.	
	5.IC.8.1	Diseña representaciones gráficas o artísticas de los símbolos nacionales de los países de las Américas.
5.IC.9	Describe las actividades de los diversos grupos culturales de las Américas y resalta el intercambio de su respectiva producción.	
	5.IC.9.1	Recrea diseños de la producción cultural de los pueblos de las Américas (obras de arte, inventos, recetas, producción artesanal).
5.IC.10	Demuestra respeto, tolerancia y empatía en la relación y el intercambio con las personas de otras culturas y de otros países.	
	5.IC.10.1	Presenta experiencias que demuestran cómo se practican el respeto, la tolerancia y la empatía con ciudadanos de otras culturas.
Producción, Distribución y Consumo		Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.
5.PDC.1	Explica actividades económicas de los grupos indígenas de América y del período colonial (agricultura de subsistencia, explotación minera, mercantilismo, economía de plantación, producción agrícola, comercio colonial, entre otros).	
	5.PDC.1.1	Prepara un glosario de conceptos de economía de los indígenas y del periodo colonial de las Américas.
	5.PDC.1.2	Selecciona una actividad económica y la describe en términos de su aportación al progreso y desarrollo de los países de las Américas.
5.PDC.2	Explica conceptos fundamentales del desarrollo económico de las Américas.	

QUINTO GRADO		
	5.PDC.2.1	Redacta un párrafo breve para describir cómo el trabajo es una actividad fundamental en las sociedades de las Américas a lo largo del tiempo.
	5.PDC.2.2	Plantea el impacto cultural de la conquista y colonización de las Américas como una empresa con objetivos económicos.
5.PDC.3	Investiga sobre actividades económicas desarrolladas en las Américas.	
	5.PDC.3.1	Explica cómo las haciendas, las plantaciones y los latifundios, entre otros, constituyeron actividades económicas y sociales en las Américas.
	5.PDC.3.2	Plantea cómo las necesidades humanas exceden la producción y los recursos disponibles.
	5.PDC.3.3	Reconoce el cooperativismo como una herramienta fundamental para el desarrollo económico, personal y colectivo.
5.PDC.4	Investiga en torno a la aportación de la mujer y los afrodescendientes al desarrollo económico de las Américas.	
	5.PDC.4.1	Selecciona a una mujer líder en un sector de la economía y presenta una breve descripción de su contribución en las Américas.
	5.PDC.4.2	Busca información sobre la aportación de los esclavizados al desarrollo económico de las Américas.
5.PDC.5	Investiga sobre el desarrollo político y económico de las Américas en los contextos de la encomienda, la minería, la esclavitud, la producción agrícola, el comercio y la exportación.	
	5.PDC.5.1	Enumera actividades económicas realizadas en las Américas durante la conquista y colonización.
	5.PDC.5.2	Explica con ejemplos el concepto <i>dependencia económica</i> .
5.PDC.6	Explica cómo la unión de esfuerzos e iniciativas regionales contribuye al desarrollo económico de los países de las Américas.	
	5.PDC.6.1	Presenta ejemplos del cooperativismo como alternativa para el desarrollo económico.
5.PDC.7	Explica cómo se desarrolla una cultura de consumo responsable y de manejo sabio de las finanzas personales.	

QUINTO GRADO		
	5.PDC.7.1	Reconoce la importancia del ahorro para alcanzar una meta económica.
	5.PDC.7.2	Distingue entre necesidades y deseos para desarrollar patrones de consumo responsable.
	5.PDC.7.3	Presenta ejemplos de manejo sabio de las finanzas personales.
5.PDC.8	Investiga cómo el mercado, las ventas, las ganancias y el ahorro pueden ser alternativas para aumentar el capital.	
	5.PDC.8.1	Utiliza la publicidad y la propaganda comercial para comparar precios que le permitan hacer una mejor inversión.
5.PDC.9	Investiga sobre diferentes eventos que impactan la economía de los países de América.	
	5.PDC.9.1	Presenta ejemplos del impacto económico de los eventos (tormentas, terremotos, pandemia, crisis de gobierno, producción, sobreproducción y escasez de productos, entre otros) en los países de América.
5.PDC.10	Explica el concepto <i>ciudadano emprendedor</i>.	
	5.PDC.10.1	Presenta ejemplos de personas emprendedoras en el plano económico de Puerto Rico y de otros países de las Américas.
Conciencia Cívica y Democrática	Práctica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.	
5.CCD.1	Investiga en torno al gobierno colonial implantado por España en Puerto Rico: colonialismo, monarquía, absolutismo, instituciones coloniales (Consejo de Indias, Casa de Contratación, virreinos, audiencias, capitanías generales, gobernadores, cabildos), entre otros.	
	5.CCD.1.1	Utiliza imágenes para parear conceptos de política del periodo colonial español en América con sus respectivas definiciones.
5.CCD.2	Explica conceptos que ayudan a entender el comportamiento cívico de las personas en la vida de comunidad: <i>leyes, decretos, constitución, independencia, república, rebelión, revolución, virreinato y audiencias</i>.	

QUINTO GRADO		
	5.CCD.2.1	Utiliza el diccionario para definir y diferenciar entre una ley y un derecho.
	5.CCD.2.2	Redacta en grupo un modelo de constitución.
5.CCD.3	Explica cómo la economía afecta la vida política de las colonias de España en las Américas.	
	5.CCD.3.1	Plantea, por medio de un panel, cómo la economía de la explotación minera de las colonias contribuyó al desarrollo del Imperio español en las Américas.
5.CCD.4	Demuestra cómo ejerce la función del buen ciudadano como participante activo de una democracia.	
	5.CCD.4.1	Compara y contrasta el sistema político de Puerto Rico con el de otros países de las Américas.
	5.CCD.4.2	Colabora en su comunidad en forma solidaria.
5.CCD.5	Identifica hechos históricos que demuestran cómo se ejerce la democracia en las Américas.	
	5.CCD.5.1	Describe las constituciones democráticas y las cartas de derecho (la declaración de independencia).
	5.CCD.5.2	Identifica figuras clave de las revoluciones de independencia de las Américas (Mariana Bracetti, Benjamín Franklin, Simón Bolívar, Manuela Sáenz, José de San Martín, Miguel Hidalgo, entre otros).
5.CCD.6	Identifica prácticas fundamentales de la vida en una sociedad democrática.	
	5.CCD.6.1	Utiliza imágenes para representar la participación ciudadana en la sociedad, (capacidad de los pueblos para gobernarse, derecho de los ciudadanos para elegir a sus gobernantes, derecho al voto, entre otros).
	5.CCD.6.2	Lee y comenta alguna noticia sobre gobierno y democracia en los países de las Américas.
5.CCD.7	Expresa respeto y tolerancia ante opiniones divergentes.	
	5.CCD.7.1	Manifiesta empatía y reconoce la importancia de posicionarse en el lugar del otro.
5.CCD.8	Reconoce la importancia de los avances tecnológicos para las sociedades democráticas.	
	5.CCD.8.1	Participa de conferencias virtuales para conocer las formas de vida de otros ciudadanos de las Américas.
5.CCD.9	Establece cómo la participación ciudadana contribuye al desarrollo y beneficio de una sociedad productiva.	

QUINTO GRADO		
	5.CCD.9.1	Investiga ejemplos de participación ciudadana en países de las Américas.
5.CCD.10	Plantea derechos y deberes de los ciudadanos en los países de las Américas.	
	5.CCD.10.1	Analiza la <i>Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas</i> para explicar ejemplos de derechos inalienables.
Conciencia Global		Evidencia, con su comportamiento, que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
5.CG.1	Utiliza mapas para trazar conexiones globales y migraciones humanas de Puerto Rico y las Américas.	
	5.CG.1.1	Traza en un mapa rutas de comercio, viajes marítimos, vuelos, migraciones fronterizas y marítimas (yolas, balsas, pateras).
5.CG.2	Compara y contrasta las civilizaciones indígenas de las Américas desde diferentes perspectivas: social, cultural, política y económica.	
	5.CG.2.1	Construye un diagrama de Venn para comparar aspectos sociales, culturales, políticos y económicos de las civilizaciones indígenas de las Américas.
5.CG.3	Presenta ejemplos de conflicto y cooperación entre personas, grupos y naciones de los diferentes países de las Américas.	
	5.CG.3.1	Menciona las aportaciones de los diferentes grupos migratorios al desarrollo económico de las Américas.
5.CG.4	Reconoce la importancia de los habitantes de las Américas en el contexto de ciudadanía global.	
	5.CG.4.1	Identifica causas y movimientos (globales ambientales, sociales [desigualdad], de equidad, políticos, económicos) y las luchas de los pueblos indígenas.
5.CG.5	Reconoce la importancia de las relaciones globales para superar los conflictos políticos, intereses económicos y luchas sociales.	
	5.CG.5.1	Personifica el papel de un diplomático en la búsqueda de soluciones a conflictos, intereses y luchas globales.

QUINTO GRADO		
5.CG.6	Identifica problemas comunes presentes en las Américas: deforestación, migraciones, pobreza, trato desigual, crisis política, guerra y enfermedades.	
	5.CG.6.1	Investiga un problema común presente en las Américas.
5.CG.7	Compara y contrasta los problemas sociales que impactan a los países de las Américas: deforestación del Amazonas, agua potable, desigualdad, sistemas de gobierno, entre otros.	
	5.CG.7.1	Expone posibles soluciones a problemas que impactan a las sociedades de los países de las Américas: deforestación del Amazonas, agua potable, desigualdad, sistemas de gobierno, entre otros.
5.CG.8	Plantea alternativas que contribuyen a la solución de problemas en los países de las Américas, tales como el calentamiento global, la conservación del ambiente, la protección de especies, la calidad del aire y del agua, la producción de alimentos, el uso de nuevas formas de producción de energía, los acuerdos de paz.	
	5.CG.8.1	Utiliza la tecnología para investigar sobre problemas comunes que afectan a los países de las Américas y sus posibles soluciones.
5.CG.9	Investiga las relaciones entre las Américas y otros países del mundo a lo largo de la historia.	
	5.CG.9.1	Ilustra con ejemplos del contexto las relaciones de las Américas y otros países del mundo.
5.CG.10	Produce mensajes con pensamientos originales que contribuyen al entendimiento, la paz y la unidad entre los seres humanos de los diferentes pueblos de las Américas.	
	5.CG.10.1	Utiliza expresiones artísticas para manifestar mensajes que contribuyan al entendimiento, la paz, la unidad de los ciudadanos de las Américas y del mundo.
Sociedad Científica y Tecnológica	Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.	

QUINTO GRADO		
5.SCT.1	Utiliza la tecnología para describir conceptos, tales como <i>geografía, cartografía, latitud, longitud, paralelos, localización, coordenadas, ciencias sociales.</i>	
	5.SCT.1.1	Localiza lugares en el mapa utilizando un geolocalizador.
5.SCT.2	Selecciona información precisa utilizando variedad de métodos y herramientas digitales para construir conocimiento de la historia de las Américas.	
	5.SCT.2.1	Explica cómo la ciencia y la tecnología aportan a la solución de las necesidades básicas mediante el uso de recursos digitales.
5.SCT.3	Investiga la aportación de las innovaciones en el desarrollo económico de las civilizaciones de las Américas.	
	5.SCT.3.1	Identifica ejemplos de artefactos innovadores que utilizaron las civilizaciones del mundo (calendario, quipus, chinampas, entre otros).
5.SCT.4	Crea trabajos originales para investigar la movilización social en las Américas.	
	5.SCT.4.1	Utiliza aplicaciones digitales para diseñar gráficos sobre temas sociales en favor del ambiente, los derechos, la educación, entre otros.
5.SCT.5	Expone cómo la ciencia y la tecnología pueden aportar a mejorar la calidad de vida de los países de las Américas.	
	5.SCT.5.1	Utiliza la tecnología para investigar y describir inventos que aportaron al desarrollo social de las Américas.
5.SCT.6	Aplica tecnologías que fomentan el trabajo colaborativo entre pares o grupos para examinar problemas de América.	
	5.SCT.6.1	Produce videos y presentaciones sobre las sociedades indígenas de las Américas.
5.SCT.7	Ejemplifica cómo la tecnología ayuda a la preservación de la cultura de las Américas.	
	5.SCT.7.1	Utiliza imágenes y sonidos para representar ejemplos de expresión cultural en las Américas.
5.SCT.8	Identifica y compara aportes importantes de la ciencia y la tecnología en las Américas.	
	5.SCT.8.1	Investiga aportaciones de personas destacadas en la ciencia y la tecnología en las Américas.

QUINTO GRADO		
5.SCT.9	Explora colaborativamente diversos problemas de las Américas a causa del uso de la tecnología y plantea soluciones concretas para estos.	
	5.SCT.9.1	Recopila información y diseña protocolos sobre el uso apropiado de la tecnología.
5.SCT.10	Desarrolla responsabilidad cívica y ética en el uso de la tecnología.	
	5.SCT.10.1	Maneja su identidad y sus acciones en el mundo digital.
	5.SCT.10.2	Maneja sus datos personales con privacidad y seguridad durante su navegación en línea.

SEXTO GRADO		
Cambio y Continuidad		Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.
6.CC.1	Investiga en torno a lugares históricos del mundo: cueva de Altamira, pirámides en Egipto, Taj Majal, Acrópolis, Coliseo de Roma, entre otros.	
	6.CC.1.1	Utiliza imágenes para representar diferentes lugares históricos del mundo.
	6.CC.1.2	Observa videos, películas, documentales y otros recursos tecnológicos para conocer distintos lugares históricos del mundo.
6.CC.2	Plantea críticamente procesos y conceptos de la historia del mundo antiguo: <i>deidad y religión, organización de la vida en sociedad, deberes y derechos del ciudadano, polis y base de la democracia.</i>	
	6.CC.2.1	Explica con ejemplos conceptos relacionados con la historia, como prehistoria, civilización, edades históricas, fuentes históricas, investigación histórica, historiografía, entre otros.
6.CC.3	Explica cuáles eran los procesos económicos del mundo antiguo, desde la prehistoria hasta la Edad Media.	
	6.CC.3.1	Investiga sobre las actividades económicas, las rutas y los sistemas comerciales del mundo antiguo, desde la prehistoria hasta la Edad Media.
6.CC.4	Investiga a las personalidades históricas que contribuyeron significativamente al desarrollo de las sociedades y culturas del mundo.	
	6.CC.4.1	Evalúa eventos de las vidas de personalidades históricas del mundo, tales como Heródoto, Jesús, Cleopatra, Nabucodonosor, Sócrates, Platón, Aristóteles, Hipatia de Alejandría, Tucídides, Alejandro Magno, Julio César, Augusto César, Juana de Arco, Constantino, Confucio, Buda y Lao-Tse, entre otras personalidades.
	6.CC.4.2	Investiga los antecedentes de las sociedades africanas antes de la trata de esclavizados.
6.CC.5	Explica conceptos del desarrollo social, político y cultural del mundo antiguo.	
	6.CC.5.1	Relaciona el origen de la democracia, el derecho y el gobierno en las civilizaciones antiguas.

SEXTO GRADO		
6.CC.6	Investiga temas fundamentales desde la historia antigua hasta la Edad Media, tales como estructuras sociales, feudalismo y mercantilismo, entre otras.	
	6.CC.6.1	Elabora organizadores gráficos sobre las civilizaciones antiguas.
	6.CC.6.2	Construye líneas de tiempo para ubicar cronológicamente eventos históricos.
6.CC.7	Reconoce la importancia de las siete artes (arquitectura, escultura, cine, literatura, música, danza y pintura) en el contexto cultural y social y en la transformación del mundo.	
	6.CC.7.1	Ilustra representaciones de las siete artes (arquitectura, escultura, cine, literatura, música, danza y pintura) alrededor del mundo.
6.CC.8	Utiliza diferentes recursos tecnológicos para investigar conceptos y eventos históricos de interés personal.	
	6.CC.8.1	Diseña presentaciones digitales para exponer conceptos y eventos históricos de diferentes periodos.
6.CC.9	Explica cómo la política y líderes destacados desde la Edad Antigua hasta la Edad Media propiciaron cambios que influyeron en las sociedades hasta la actualidad.	
	6.CC.9.1	Reconoce a personalidades históricas de trascendencia mundial y sus aportaciones.
6.CC.10	Argumenta en torno a temas de interés social y defiende argumentos relacionados con deberes y derechos de los ciudadanos.	
	6.CC.10.1	Investiga sobre los derechos de la niñez en los países alrededor del mundo.
	6.CC.10.2	Identifica personalidades que abogan por los derechos de los niños alrededor del mundo.
Personas, Lugares y Ambiente		Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.
6.PLA.1	Explica e ilustra los siguientes conceptos: <i>geografía, geología, Pangea, región, continente, relieve, límites territoriales, líneas geográficas, esfera o globo terráqueo, hemisferio, puntos cardinales, sistema de coordenadas, teoría, plano, densidad poblacional y censo.</i>	

SEXTO GRADO		
	6.PLA.1.1	Describe con ejemplos las características geográficas de las diversas regiones del mundo: clima, hidrografía, topografía, relieve, flora y fauna.
	6.PLA.1.2	Participa de laboratorios cartográficos para construir mapas (título, leyenda, orientación y escala), aplicar líneas geográficas para localizar puntos, determinar localización absoluta de diversos lugares del mundo y utilizar la tecnología en el manejo de información geográfica.
6.PLA.2	Analiza y explica las razones para que se produzcan diferentes tipos de migración en el mundo.	
	6.PLA.2.1	Presenta ejemplos concretos de procesos migratorios en el mundo (interna, externa, emigración, inmigración), como por ejemplo en África, Europa, Asia y América.
6.PLA.3	Expone cómo la localización geográfica de algunos países del mundo influye en su desarrollo económico, político y social.	
	6.PLA.3.1	Desarrolla búsquedas en internet para construir tablas, gráficas y mapas temáticos de diversos países del mundo.
	6.PLA.3.2	Identifica patrones de distribución espacial y temporal: crecimiento, distribución, movilidad poblacional, migraciones.
6.PLA.4	Explica por qué es importante plantearse críticamente la relación responsable entre los seres humanos y el ambiente en Puerto Rico y en el mundo.	
	6.PLA.4.1	Identifica a personalidades y organizaciones internacionales que trabajan a favor de la preservación y la conservación del ambiente: ONU, Greenpeace, Greta Thunberg, entre otros.
	6.PLA.4.2	Participa activamente de iniciativas dirigidas a la preservación y la conservación del ambiente.
6.PLA.5	Evalúa diferentes formas de participación ciudadana que orientan las acciones políticas en diversos países del mundo.	
	6.PLA.5.1	Asume posturas críticas en torno a asuntos que afectan al medioambiente: cambio climático global y disposición de desperdicios.
6.PLA.6	Investiga sobre la diversidad del paisaje en el mundo.	
	6.PLA.6.1	Identifica las diferentes regiones geográficas del mundo: desierto del Sahara, selva amazónica, pampa argentina, tundras de Siberia, entre otros.
6.PLA.7	Establece diferencias entre las regiones geográficas del mundo: tipos de clima, ríos, topografía, relieve, flora y fauna.	

SEXTO GRADO		
	6.PLA.7.1	Interpreta los elementos del mapa para distinguir las características de diversas regiones geográficas.
6.PLA.8	Investiga sobre la diversidad del paisaje en el ámbito global, y utiliza la tecnología para documentar sus hallazgos.	
	6.PLA.8.1	Construye mapas interactivos.
	6.PLA.8.2	Participa de viajes virtuales o estudios de campo por medio de los cuales desarrolla investigación sobre temas relacionados con el medioambiente en el mundo.
6.PLA.9	Investiga sobre las relaciones conflictivas entre países fronterizos del mundo.	
	6.PLA.9.1	Participa de paneles de discusión sobre las relaciones entre países fronterizos.
6.PLA.10	Plantea críticamente la necesidad de expresar solidaridad y empatía con los seres humanos y su relación con el ambiente en los países del mundo.	
	6.PLA.10.1	Expresa sus ideas y opiniones sobre la importancia de la relación responsable entre los seres humanos y el ambiente en el mundo.
Desarrollo Personal		Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.
6.DP.1	Analiza las semejanzas y las diferencias de la influencia de la familia, la sociedad y la cultura en el comportamiento y las actitudes de las personas en los países del mundo. Compara y contrasta actitudes y valores de la familia puertorriqueña con las familias de otros países del mundo.	
	6.DP.1.1	Identifica valores que los seres humanos acogen y promueven en su comportamiento y sus actitudes.
6.DP.2	Evalúa a personalidades que son ejemplos de emprendimiento en el mundo.	
	6.DP.2.1	Selecciona a personalidades destacadas del mundo que son ejemplo de liderazgo y emprendimiento.
6.DP.3	Reconoce el esfuerzo personal para alcanzar metas y lograr calidad y productividad en el trabajo.	
	6.DP.3.1	Distingue profesiones y oficios que contribuyen al desarrollo personal y al bienestar colectivo.
	6.DP.3.2	Participa de actividades en las que aporta y apoya el trabajo en colaboración.
6.DP.4	Identifica fortalezas que lo ayudan en su desarrollo personal y en áreas de oportunidad para superar retos en su aprendizaje.	

SEXTO GRADO		
	6.DP.4.1	Practica la autorreflexión para la superación personal.
	6.DP.4.2	Produce testimonio oral y escrito en el que resume cómo se superan y alcanzan nuevas metas.
6.DP.5	Demuestra cuáles son las necesidades reales sobre el trato justo y equitativo entre los seres humanos en su diario vivir, y su impacto en el ámbito social, político y económico.	
	6.DP.5.1	Ejecuta iniciativas y comportamientos en los que practica el respeto, la tolerancia, el trato justo y equitativo hacia todos los integrantes de la sociedad en el ámbito social, político y económico.
6.DP.6	Apoya iniciativas para erradicar los prejuicios y los estereotipos, y asume acciones afirmativas en contra de las injusticias sociales.	
	6.DP.6.1	Participa de foros, debates y coloquios con el propósito de intercambiar puntos de vista.
6.DP.7	Valora iniciativas para manejar conflictos e intercambiar ideas con los pares a fin de elegir opciones responsables.	
	6.DP.7.1	Integra virtudes, valores y talentos en las actividades personales, familiares, escolares y comunitarias.
	6.DP.7.2	Participa de actividades en las que integra virtudes, valores y talentos en las relaciones personales, familiares, escolares y comunitarias.
6.DP.8	Aplica conceptos fundamentales para el desarrollo personal, tales como <i>inviolabilidad de la dignidad humana y derecho de los diversos grupos humanos</i>.	
	6.DP.8.1	Produce representaciones gráficas en las que se promueven los derechos humanos y civiles.
6.DP.9	Propone normas y reglamentos que promueven la empatía y la sana convivencia social.	
	6.DP.9.1	Participa de debates y paneles para exponer puntos de vista sobre nuevas formas de reglamentar el comportamiento ciudadano.
6.DP.10	Promueve y exhibe comportamientos que demuestran respeto, tolerancia y trato equitativo y justo hacia las personas con las que se relaciona e interactúa en los diferentes espacios y contextos.	
	6.DP.10.1	Discute sobre experiencias en las que se requiere la integración de destrezas de comunicación asertiva, respetuosa y empática.

SEXTO GRADO		
	6.DP.10.2	Analiza experiencias de su diario vivir en las que demuestra trato justo y equitativo entre los seres humanos.
	6.DP.10.3	Ofrece soluciones a situaciones de comportamiento violento y trato injusto entre las personas.
Identidad Cultural		Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.
6.IC.1	Demuestra el conocimiento relacionado con el concepto <i>identidad cultural</i> en el contexto de los primeros pueblos y civilizaciones del mundo.	
	6.IC.1.1	Diseña un <i>collage</i> que incluye conceptos relacionados con la cultura y sus manifestaciones: <i>creencias, valores, cohesión y diversidad cultural</i> .
6.IC.2	Demuestra respeto por los símbolos nacionales de otros países y crea ejemplos de cómo se fomentan la lealtad y el patriotismo.	
	6.IC.2.1	Investiga en torno a los símbolos nacionales (himno, escudo y bandera) de diversos países del mundo.
	6.IC.2.2	Dramatiza escenas de cómo los ciudadanos del mundo expresan patriotismo mediante las artes y las actividades cívicas y deportivas.
6.IC.3	Describe la relación entre los países del mundo a partir del intercambio económico y cultural.	
	6.IC.3.1	Identifica las actividades económicas y culturales en películas, videos y documentales de los países del mundo.
6.IC.4	Describe características que distinguen a los puertorriqueños de otros ciudadanos del mundo.	
	6.IC.4.1	Personifica y ejemplifica las diferencias culturales entre los puertorriqueños y otros ciudadanos del mundo.
	6.IC.4.2	Determina las semejanzas y diferencias entre la cultura puertorriqueña y otras culturas.
6.IC.5	Presenta ejemplos de los conceptos de diversidad cultural en el contexto del desarrollo político de los países del mundo.	
	6.IC.5.1	Presenta e ilustra, con imágenes, recursos gráficos y medios digitales, ejemplos del desarrollo político de los países del mundo.

SEXTO GRADO		
6.IC.6	Plantea el concepto <i>cultura</i> como un sistema integrado de creencias, valores y comportamientos que se expresan por medio de las iniciativas, las acciones y las actividades cotidianas de los seres humanos.	
	6.IC.6.1	Dramatiza a un personaje histórico del mundo antiguo.
6.IC.7	Analiza cómo los hechos y las experiencias se pueden interpretar en forma distinta por las personas que proceden de diferentes culturas.	
	6.IC.7.1	Participa de foros para exponer perspectivas en torno a la cultura.
6.IC.8	Explica por qué se adoptan símbolos que identifican a una nacionalidad, un pueblo o una nación y por qué se desarrollan respeto y lealtad hacia estos.	
	6.IC.8.1	Diseña representaciones gráficas o artísticas de los símbolos nacionales de los países del mundo utilizando la tecnología.
6.IC.9	Valora críticamente las aportaciones significativas de la cultura que han hecho diversos países del mundo y que representan evidencias de la identidad cultural de dichos países.	
	6.IC.9.1	Recrea diseños de la producción cultural de los países del mundo (obras de arte, inventos, recetas, producción artesanal).
6.IC.10	Demuestra respeto, tolerancia y empatía en la relación y el intercambio con las personas de otras culturas y de otros países.	
	6.IC.10.1	Presenta experiencias que demuestran cómo se practican el respeto, la tolerancia y la empatía con ciudadanos de otras culturas.
Producción, Distribución y Consumo	Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.	

SEXTO GRADO		
6.PDC.1	Explica las implicaciones del sistema económico feudalista y las actividades económicas de diversas civilizaciones en la Edad Antigua y la Edad Media.	
	6.PDC.1.1	Crea una tabla comparativa de las actividades económicas de la Edad Antigua y la Edad Media.
	6.PDC.1.2	Selecciona una actividad económica y la describe en términos de su aportación al progreso y desarrollo de los países del mundo.
6.PDC.2	Investiga sobre las diversas tendencias económicas empleadas a lo largo de la historia por las diferentes civilizaciones: producción agraria, mercado de productos, intercambio de mercancías, producción artesanal, mercados de metales preciosos (oro y plata) y uso de la moneda.	
	6.PDC.2.1	Analiza críticamente los objetivos económicos de las conquistas y las invasiones de pueblos y grupos humanos en diferentes momentos históricos.
6.PDC.3	Investiga sobre actividades económicas desarrolladas en los países del mundo.	
	6.PDC.3.1	Explica actividades y conceptos económicos, tales como <i>importación, exportación, trueque, producción, bienes, servicios, industria, comercio, distribución, consumo, materia prima, feudalismo, mercantilismo.</i>
	6.PDC.3.2	Construye gráficos ilustrados de los conceptos básicos de economía.
	6.PDC.3.3	Reconoce el cooperativismo como una herramienta fundamental para el desarrollo económico, personal y colectivo.
6.PDC.4	Analiza el rol de la mujer y de los afrodescendientes en el desarrollo económico de las sociedades del mundo.	
	6.PDC.4.1	Explica cómo la mujer desempeñó roles protagónicos y de liderazgo en las civilizaciones antiguas y en otras culturas del mundo.
	6.PDC.4.2	Investiga y analiza las actividades económicas en las civilizaciones fluviales.

SEXTO GRADO		
	6.PDC.4.3	Explica cómo los afrodescendientes contribuyeron al desarrollo económico global a lo largo del tiempo.
6.PDC.5	Reconoce cómo la estructura política y social influenciaron en las actividades económicas durante la Edad Antigua.	
	6.PDC.5.1	Enumera actividades económicas de las primeras civilizaciones durante la Edad Antigua.
	6.PDC.5.2	Explica el concepto <i>dependencia económica</i> en el contexto global.
6.PDC.6	Explica cómo el trabajo cooperativo contribuye al desarrollo económico del mundo.	
	6.PDC.6.1	Presenta ejemplos del cooperativismo como alternativa para el desarrollo económico.
6.PDC.7	Analiza cómo el ahorro contribuye a alcanzar seguridad y bienestar.	
	6.PDC.7.1	Reconoce la importancia del ahorro para alcanzar una meta económica.
	6.PDC.7.2	Distingue entre necesidades y deseos para desarrollar patrones de consumo responsables y el manejo sabio de las finanzas personales.
	6.PDC.7.3	Presenta ejemplos de manejo sabio de las finanzas personales.
6.PDC.8	Analiza el impacto de alternativas económicas, tales como préstamos, ahorros, gastos e inversiones.	
	6.PDC.8.1	Investiga los conceptos básicos sobre finanzas personales.

SEXTO GRADO		
6.PDC.9	Comprende la importancia del trabajo como actividad económica en el desarrollo de las diferentes sociedades del mundo a lo largo del tiempo.	
	6.PDC.9.1	Compara y contrasta las actividades económicas realizadas por las civilizaciones antiguas (egipcios, griegos, romanos).
6.PDC.10	Reconoce el emprendimiento como alternativa económica para el desarrollo social responsable de Puerto Rico y otros países del mundo.	
	6.PDC.10.1	Identifica modelos exitosos de emprendimiento que contribuyen económicamente en Puerto Rico y en el mundo.
Conciencia Cívica y Democrática		Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
6.CCD.1	Investiga en torno a diferentes formas de gobierno que implantan diversos países del mundo: democracia, monarquía, monarquía parlamentaria, monarquía constitucional, dictadura.	
	6.CCD.1.1	Utiliza imágenes para parear diferentes formas de gobierno de diversos países del mundo con sus respectivas definiciones.
6.CCD.2	Analiza conceptos que ayudan a entender el comportamiento cívico de las personas en comunidad en diferentes países del mundo: <i>leyes, decretos, democracia, imperio, monarquía, teocracia, república, revolución</i>, entre otros.	
	6.CCD.2.1	Explica la importancia de la vida en una democracia.
	6.CCD.2.2	Ilustra con ejemplos de comportamiento democrático en el salón de clases.
	6.CCD.2.3	Define y compara los conceptos <i>imperio, monarquía, teocracia</i> y <i>república</i> .
6.CCD.3	Explica la relación entre el poder político y las actividades económicas en el mundo antiguo.	
	6.CCD.3.1	Debate en torno a la relación entre actividades económicas y poder político en el mundo antiguo.

SEXTO GRADO		
	6.CCD.3.2	Investiga el origen de las monedas de otros lugares del mundo. (Numismática)
6.CCD.4	Demuestra cómo ejerce la función de buen ciudadano como participante de la democracia.	
	6.CCD.4.1	Investiga sobre el origen de la democracia.
	6.CCD.4.2	Expresa juicios, opiniones y valoraciones en asuntos de debate.
	6.CCD.4.3	Demuestra ejemplos de derechos humanos y el respeto por la diversidad en otros países del mundo.
6.CCD.5	Explica con ejemplos los orígenes de la democracia en el mundo.	
	6.CCD.5.1	Participa de paneles sobre el Código de Hammurabi, el Edicto de Milán, la democracia ateniense, la Carta Magna.
6.CCD.6	Analiza las prácticas fundamentales de la vida en una sociedad democrática.	
	6.CCD.6.1	Lee y comenta alguna noticia sobre gobierno y democracia en los países del mundo.
6.CCD.7	Expresa respeto y tolerancia ante opiniones divergentes.	
	6.CCD.7.1	Manifiesta empatía y reconoce la importancia de posicionarse en el lugar del otro.
6.CCD.8	Investiga cómo se garantizan y se respetan los derechos de los ciudadanos en diversos países del mundo.	
	6.CCD.8.1	Presenta ejemplos de la transgresión de los derechos civiles.
6.CCD.9	Analiza iniciativas que benefician a los ciudadanos alrededor del mundo.	

SEXTO GRADO		
	6.CCD.9.1	Investiga ejemplos de participación ciudadana alrededor del mundo.
6.CCD.10	Plantea derechos y deberes de los ciudadanos en los países alrededor del mundo.	
	6.CCD.10.1	Utiliza la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas para explicar ejemplos de derechos inalienables.
Conciencia Global		Evidencia, con su comportamiento, que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
6.CG.1	Utiliza mapas para trazar rutas comerciales y migraciones humanas en diferentes periodos de la historia.	
	6.CG.1.1	Traza en un mapa rutas de comercio, viajes marítimos, vuelos, migraciones fronterizas y marítimas (yolas, balsas, pateras).
6.CG.2	Presenta ejemplos de conflicto y cooperación entre personas, grupos y naciones del mundo a lo largo de la historia.	
	6.CG.2.1	Observa películas, videos o documentales para conocer hechos históricos, conflictos, soluciones y protagonistas.
6.CG.3	Analiza ejemplos de conflicto y cooperación entre personas, grupos y naciones del mundo.	
	6.CG.3.1	Menciona las aportaciones de los diferentes grupos migratorios al desarrollo económico del mundo.
6.CG.4	Valora la importancia de adquirir conciencia de que todos los seres humanos, de los diversos países y continentes, incluidos los puertorriqueños, son miembros de una comunidad global: fronteras abiertas y fronteras militarizadas.	
	6.CG.4.1	Identifica causas y movimientos globales ambientales, sociales (desigualdad), de equidad, políticos, económicos, migraciones y luchas fronterizas.
6.CG.5	Reconoce la importancia de las relaciones globales para superar los conflictos políticos, intereses económicos y luchas sociales.	

SEXTO GRADO		
	6.CG.5.1	Redacta argumentos que presenta en la asamblea general de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para solucionar un conflicto que afecta a diversos países del mundo (calentamiento global, deforestación, crisis alimentaria y desigualdad social).
6.CG.6	Argumenta sobre soluciones a problemas comunes que afectan a la humanidad, tales como cambio climático, violencia entre los seres humanos, discriminación, pobreza, guerras, y enfermedades.	
	6.CG.6.1	Lee y comenta sobre alguna noticia que presente un problema de actualidad.
6.CG.7	Investiga problemas y temas de debate que impactan a las personas en diferentes partes del mundo: conflictos bélicos, pandemias y epidemias, desigualdad, acceso a la educación y a la salud, entre otros.	
	6.CG.7.1	Expone posibles soluciones a problemas que impactan a las personas de diferentes partes del mundo: conflictos bélicos, pandemias y epidemias, desigualdad, acceso a la educación y a la salud, entre otros.
6.CG.8	Analiza críticamente cómo las conexiones globales impactan diariamente la vida de los seres humanos: medios de comunicación e internet.	
	6.CG.8.1	Utiliza la tecnología para investigar sobre problemas comunes que afectan a los países del mundo, y sus posibles soluciones.
6.CG.9	Analiza la interdependencia entre países de diferentes regiones del mundo.	
	6.CG.9.1	Ilustra, con ejemplos en el contexto, las relaciones entre países de diferentes regiones del mundo.
6.CG.10	Produce mensajes con pensamientos originales que contribuyen al entendimiento, la paz y la unidad entre los seres humanos de los diferentes pueblos y naciones del mundo.	
	6.CG.10.1	Utiliza expresiones artísticas para manifestar mensajes que contribuyen al entendimiento, la paz y la unidad de los ciudadanos del mundo.

SEXTO GRADO		
Sociedad Científica y Tecnológica	Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.	
6.SCT.1	Utiliza la tecnología para desempeñar un rol activo en la construcción de su conocimiento sobre las civilizaciones del mundo.	
	6.SCT.1.1	Localiza lugares en el mapa utilizando sistemas de posicionamiento global que le permiten ubicar los primeros asentamientos humanos.
6.SCT.2	Evalúa críticamente recursos digitales para construir conocimiento y desarrollar experiencias de aprendizaje significativo de la historia del mundo.	
	6.SCT.2.1	Explica cómo la ciencia y la tecnología aportan a la solución de las necesidades básicas mediante el uso de recursos digitales.
6.SCT.3	Selecciona herramientas digitales para investigar, diseñar y crear artefactos innovadores que utilizaron las civilizaciones del mundo.	
	6.SCT.3.1	Identifica ejemplos de artefactos innovadores que utilizaron las civilizaciones del mundo: rueda, reloj de arena, arado, entre otros.
6.SCT.4	Selecciona tecnologías que fomentan el trabajo colaborativo para analizar problemas o retos que afectan al mundo contemporáneo.	
	6.SCT.4.1	Utiliza aplicaciones digitales para diseñar gráficos sobre temas contemporáneos.
6.SCT.5	Identifica el impacto de las redes sociales en la política de Puerto Rico y el mundo.	
	6.SCT.5.1	Reproduce medios digitales para observar películas, documentales y videos sobre eventos históricos del mundo.
	6.SCT.5.2	Produce videos y presentaciones sobre la política en Puerto Rico y el mundo.

SEXTO GRADO		
6.SCT.6	Utiliza la tecnología para definir conceptos de ciencia y tecnología que contribuyen al progreso y desarrollo de la humanidad.	
	6.SCT.6.1	Utiliza los medios digitales para observar películas, documentales y videos sobre eventos históricos del mundo.
6.SCT.7	Determina cómo la tecnología ayuda a la preservación de la cultura alrededor del mundo.	
	6.SCT.7.1	Verifica imágenes y sonidos para representar ejemplos de expresión cultural del mundo.
6.SCT.8	Recopila y analiza información para facilitar la solución de problemas y la toma de decisiones.	
	6.SCT.8.1	Utiliza plataformas y herramientas apropiadas para comunicar ideas complejas.
6.SCT.9	Explora colaborativamente diversos problemas del mundo por causa del uso de la tecnología y plantea soluciones concretas para estos.	
	6.SCT.9.1	Recopila información y diseña protocolos sobre el uso apropiado de la tecnología.
6.SCT.10	Desarrolla los conceptos <i>civismo, ética y legalidad en el entorno digital</i>.	
	6.SCT.10.1	Maneja su identidad y sus acciones en el mundo digital.
	6.SCT.10.2	Protege sus datos personales con privacidad y seguridad durante su navegación en línea.

SÉPTIMO GRADO		
Cambio y Continuidad		Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.
7.CC.1	Evalúa los fenómenos naturales y su impacto en el desarrollo histórico de Puerto Rico.	
	7.CC.1.1	Investiga las causas y los efectos históricos y sociales de los desastres naturales (huracanes, <i>tsunamis</i> y sismos) en Puerto Rico.
	7.CC.1.2	Explica las consecuencias de los desastres naturales en el patrimonio histórico de Puerto Rico.
	7.CC.1.3	Describe diversas formas en las que los procesos naturales y las actividades humanas afectan las características físicas de Puerto Rico y el Caribe.
7.CC.2	Define los conceptos <i>historia, hechos históricos, método histórico, narrativa histórica, cronología, fuentes primarias y secundarias, investigación histórica, entre otros.</i>	
	7.CC.2.1	Construye y explica representaciones gráficas, como mapas de conceptos, líneas de tiempo, infografía, diccionarios pictóricos, entre otros, para explicar el desarrollo político, económico y social de Puerto Rico desde el siglo XVI hasta el siglo XIX.
	7.CC.2.2	Investiga sobre temas correspondientes a los cambios históricos en Puerto Rico y sus municipios a partir de diversas fuentes: documentos (manuscritos e impresos), libros y enciclopedias, monumentos, obras de arte, fotografía histórica, memorias, testimonios, historia oral (entrevistas) y búsqueda en internet, entre otros.
7.CC.3	Describe los cambios históricos y el impacto económico ocurridos en Puerto Rico a partir de la segunda mitad del siglo XIX.	
	7.CC.3.1	Analiza el impacto de eventos económicos en el desarrollo de Puerto Rico, tales como la Real Cédula de Gracias de 1815, la abolición de la esclavitud, la encomienda, entre otros.
7.CC.4	Investiga a las personalidades históricas que contribuyeron al desarrollo político, económico y social de Puerto Rico.	

SÉPTIMO GRADO		
	7.CC.4.1	Reconoce las aportaciones históricas de las siguientes personalidades tales como: Juan Ponce de León, los Reyes Católicos de España, Miguel Enríquez, Juan Alejo de Arizmendi, Ramón Power y Giralt, Ramón Emeterio Betances, Segundo Ruiz Belvis, Lola Rodríguez de Tió, Mariana Bracetti, Celestina y Rafael Cordero, José Campeche, Eugenio María de Hostos, Francisco Oller, Román Baldorioty de Castro, Ana Roqué de Duprey, entre otros.
	7.CC.4.2	Crea representaciones artísticas en torno a las personalidades históricas de Puerto Rico durante los siglos XVI al XIX.
7.CC.5	Identifica las ideologías que dieron origen a los primeros partidos políticos de Puerto Rico.	
	7.CC.5.1	Investiga sobre los aspectos significativos del desarrollo político y los nuevos retos que esto representa.
	7.CC.5.2	Describe las diversas ramas de gobierno y sus funciones.
	7.CC.5.3	Debata sobre las plataformas de los partidos políticos de Puerto Rico.
7.CC.6	Identifica problemas sociales del pasado y plantea posibles soluciones.	
	7.CC.6.1	Describe la influencia del ambiente geográfico en el desarrollo histórico y social de Puerto Rico.
	7.CC.6.2	Analiza los cambios en las estructuras sociales desde la colonización hasta el siglo XIX, tales como la presencia de peninsulares, criollos, africanos esclavizados, cimarrones, entre otros.
	7.CC.6.3	Elabora organizadores gráficos para describir la estructura social de la época.
7.CC.7	Analiza críticamente expresiones artísticas que resaltan características de la vida, la sociedad y la historia de Puerto Rico.	
	7.CC.7.1	Identifica elementos de la cultura puertorriqueña en la obra de José Campeche.
	7.CC.7.2	Identifica elementos de la cultura puertorriqueña del siglo XIX en la obra de Francisco Oller.
	7.CC.7.3	Investiga la obra de artistas contemporáneos que resaltan características de la vida, la sociedad y la historia de Puerto Rico.
7.CC.8	Indaga en diversas fuentes de información las causas y consecuencias de diversos acontecimientos históricos.	

SÉPTIMO GRADO		
	7.CC.8.1	Compara y contrasta un hecho histórico en diversas fuentes de información.
7.CC.9	Analiza la relación política, cultural y económica de Puerto Rico con el Caribe, Estados Unidos, Latinoamérica y otros países del mundo.	
	7.CC.9.1	Identifica las aportaciones sociales y culturales de diversos grupos étnicos en la formación cultural de Puerto Rico.
7.CC.10	Reconoce la influencia de mitos y leyendas en la historia de Puerto Rico.	
	7.CC.10.1	Personifica fragmentos de leyendas puertorriqueñas (Cayetano Coll y Toste) en el contexto histórico estudiado en el curso.
Personas, Lugares y Ambiente		Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.
7.PLA.1	Describe y analiza formas variadas del espacio geográfico en Puerto Rico y el Caribe.	
	7.PLA.1.1	Construye e interpreta mapas, tablas y gráficas para ilustrar y describir diversos aspectos de la geografía física y humana de Puerto Rico y el Caribe.
	7.PLA.1.2	Distingue la influencia del ambiente geográfico en el desarrollo de Puerto Rico y el Caribe.
	7.PLA.1.3	Localiza en un mapa político los municipios de Puerto Rico.
	7.PLA.1.4	Crea una línea del tiempo sobre la fundación de los municipios de Puerto Rico.
7.PLA.2	Examina cómo la localización de Puerto Rico y el Caribe influye en el desarrollo histórico.	
	7.PLA.2.1	Utiliza mapas, tablas y gráficas para determinar la influencia de los procesos históricos en Puerto Rico y el Caribe.

SÉPTIMO GRADO		
7.PLA.3	Explica cómo la localización y los recursos naturales influyen en el desarrollo económico de Puerto Rico y el Caribe.	
	7.PLA.3.1	Investiga cómo los diversos recursos (renovables y no renovables) de Puerto Rico y el Caribe influyen en el desarrollo económico.
7.PLA.4	Analiza diversas formas en las que los procesos naturales y las actividades humanas afectan a los habitantes de Puerto Rico y el Caribe.	
	7.PLA.4.1	Evalúa cómo los procesos demográficos influyen en la vida de los puertorriqueños.
	7.PLA.4.2	Investiga en el censo las características demográficas y su impacto social y económico en los habitantes de Puerto Rico.
	7.PLA.4.3	Construye gráficas, pirámides poblacionales y diversos análisis geográficos.
7.PLA.5	Identifica formas de participación ciudadana que orientaron las acciones políticas a lo largo de la historia de Puerto Rico.	
	7.PLA.5.1	Evalúa la influencia de la participación ciudadana en los procesos políticos del Imperio español en Puerto Rico.
	7.PLA.5.2	Construye representaciones gráficas del desarrollo político de Puerto Rico.
7.PLA.6	Analiza la estructura social de Puerto Rico desde las civilizaciones precolombinas hasta el siglo XIX.	
	7.PLA.6.1	Reconoce la formación de diversas instituciones sociales y la formulación de sus normas.
	7.PLA.6.2	Produce expresiones artísticas que demuestran los valores culturales de la sociedad puertorriqueña.
	7.PLA.6.3	Construye diversas representaciones gráficas de la estructura social del periodo estudiado.
7.PLA.7	Valora las aportaciones de las personas y los lugares en el desarrollo de expresiones culturales de Puerto Rico y el Caribe.	
	7. PLA.7.1	Ilustra con imágenes y graficas los patrones de distribución poblacional, lingüística, religiosa y otros elementos culturales de Puerto Rico y el Caribe.

SÉPTIMO GRADO		
7.PLA.8	Describe cómo se desarrolló la tecnología en la sociedad de Puerto Rico.	
	7.PLA.8.1	Crea una imagen en la que se muestra una invención tecnológica de la época estudiada comparada con su uso en la actualidad. (Fotomontaje)
7.PLA.9	Investiga cómo la globalización influye en el espacio geográfico de Puerto Rico.	
	7.PLA.9.1	Crea una narración que aborda el tema de diversos problemas globales y su impacto en el Puerto Rico de los siglos XVI al XIX.
	7.PLA.9.2	Analiza las implicaciones de los objetivos de desarrollo sostenible sobre el ambiente y las personas.
7.PLA.10	Plantea y evalúa medios por medio de los cuales los puertorriqueños pueden hacer uso responsable de los recursos.	
	7.PLA.10.1	Define los conceptos <i>energía renovable, agricultura, reciclaje, desarrollo sustentable, civismo</i> , entre otros.
	7.PLA.10.2	Compara y contrasta cómo, a lo largo del tiempo, las acciones de las personas han afectado el medioambiente de Puerto Rico.
Desarrollo Personal	Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.	
7.DP.1	Relaciona el espacio geográfico y su importancia con el desarrollo personal del ser humano.	
	7.DP.1.1	Identifica los retos que enfrenta la sociedad puertorriqueña en torno a su relación con el espacio geográfico.
	7.DP.1.2	Propone el manejo responsable de los recursos naturales y la protección del medioambiente para garantizar el desarrollo sostenible de Puerto Rico.
	7.DP.1.3	Valora el espacio geográfico puertorriqueño y promueve conductas asertivas para la protección de este.
7.DP.2	Reconoce el significado del pasado para poder entender nuestro presente y proyectarse hacia el futuro.	

SÉPTIMO GRADO		
	7.DP.2.1	Argumenta en torno a situaciones actuales apoyándose en el conocimiento de eventos pasados.
	7.DP.2.2	Analiza hechos históricos o eventos que fueron fundamentales en el reconocimiento de derechos y libertades.
7.DP.3	Identifica aspectos relevantes sobre la organización económica personal y familiar en Puerto Rico.	
	7.DP.3.1	Desarrolla una actitud emprendedora por medio de la cual se puede adaptar a las nuevas exigencias de Puerto Rico y del mundo.
	7.DP.3.2	Identifica historias de éxito en ambientes de emprendimiento y cooperativismo, y propone formas para emularlas.
	7.DP.3.3	Promueve alternativas de desarrollo económico sostenible para Puerto Rico, tales como emprendimiento, cooperativismo, turismo y agricultura.
7.DP.4	Identifica características y peculiaridades del desarrollo humano en correspondencia con los cambios físicos, cognitivos y emocionales que se producen en las diversas etapas de la vida.	
	7.DP.4.1	Genera juicios en torno a temas como personalidad, motivación y las consecuencias de la presión de grupo en el comportamiento individual.
	7.DP.4.2	Integra estrategias que identifica como favorecedoras a su forma particular de aprender, y reconoce el aprendizaje como una experiencia continua y permanente de la vida.
	7.DP.4.3	Reconoce y aprecia las aportaciones de puertorriqueños y puertorriqueñas en diversos escenarios, y argumenta en torno a cómo emularlos.
7.DP.5	Plantea críticamente diversos puntos de vista políticos.	
	7.DP.5.1	Identifica las características de diferentes colectivos políticos fundados entre los siglos XIX y XXI.
	7.DP.5.2	Debata en torno a las plataformas políticas en tiempos electorarios.
	7.DP.5.3	Evalúa cómo los partidos políticos que han ostentado el poder han atendido las necesidades de la población en términos de salud, seguridad y educación.

SÉPTIMO GRADO		
7.DP.6	Produce ejemplos de situaciones en las que demuestra cómo solucionar problemas propios de su edad y de sus realidades personales, familiares y sociales.	
	7.DP.6.1	Evalúa el impacto de la esclavitud y el racismo durante los procesos de invasión, colonización y formación de la sociedad puertorriqueña.
	7.DP.6.2	Promueve el antirracismo mediante ejercicios de oratoria o redacción.
	7.DP.6.3	Propone soluciones a problemas sociales mediante la distribución equitativa de recursos y el acceso a medios que promueven la erradicación de la pobreza.
7.DP.7	Reconoce la importancia de la cultura en el desarrollo personal de los seres humanos.	
	7.DP.7.1	Identifica formas para enfrentarse a nuevos retos, de manera individual y colectiva, por medio de recursos originales, como composiciones musicales, artísticas, teatrales y gráficas.
	7.DP.7.2	Demuestra de forma verbal, escrita u oral orgullo por el patrimonio cultural puertorriqueño.
	7.DP.7.3	Valora las aportaciones de diferentes contingentes poblacionales que han contribuido a la formación de la identidad puertorriqueña.
7.DP.8	Demuestra dominio de destrezas tecnológicas para el desarrollo personal.	
	7.DP.8.1	Utiliza recursos tecnológicos para incrementar su conocimiento en áreas de investigación y comunicación.
	7.DP.8.2	Identifica formas en las que los avances tecnológicos son indispensables para el desarrollo del ser humano y la sociedad en la que habita.
7.DP.9	Identifica estrategias de comunicación, intercambio y acercamiento entre Puerto Rico y otros pueblos y culturas.	
	7.DP.9.1	Redacta discursos con originalidad o en los que se reflejan características personales y una actitud ciudadana responsable.

SÉPTIMO GRADO		
	7.DP.9.2	Identifica formas en las que Puerto Rico sostiene relaciones amigables con otros pueblos.
7.DP.10	Demuestra que se guía por valores y principios éticos por medio de iniciativas concretas.	
	7.DP.10.1	Reconoce el trato justo y la equidad entre los seres humanos e identifica acciones afirmativas que promueven la equidad.
	7.DP.10.2	Demuestra que comprende la importancia del trato justo y equitativo entre los seres humanos.
	7.DP.10.3	Exhibe un compromiso con la defensa de causas justas que le permiten desarrollarse como un ciudadano activo y responsable en contra de la violencia en todas sus manifestaciones.
	7.DP.10.4	Participa en actividades dirigidas a proteger el ambiente y la calidad de vida en Puerto Rico.
Identidad Cultural	Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.	
7.IC.1	Determina cómo el entorno geográfico influye en la cultura puertorriqueña.	
	7.IC.1.1	Analiza las manifestaciones culturales de cada zona geográfica de Puerto Rico.
7.IC.2	Evalúa cómo las personas de diversas culturas interpretan los datos y hechos históricos.	
	7.IC.2.1	Identifica los símbolos patrios de Puerto Rico y sus municipios (himno, escudo y bandera) para comprender su significado histórico y cultural.
	7.IC.2.2	Formula preguntas y respuestas en torno a cómo la identidad cultural cambia por medio de diversos procesos históricos en Puerto Rico.

SÉPTIMO GRADO		
	7.IC.2.3	Identifica aspectos culturales distintivos de Puerto Rico: herencia taína, africana y española, lugares icónicos, vestimenta típica, música, alimentos y tradiciones.
7.IC.3	Analiza el rol de la cultura en asuntos y conflictos económicos de Puerto Rico.	
	7.IC.3.1	Compara y contrasta los elementos culturales que influyen en los asuntos económicos de Puerto Rico.
7.IC.4	Explica cómo los valores y creencias de los hombres y mujeres influyen en el intercambio cultural de Puerto Rico.	
	7.IC.4.1	Evalúa mediante dramatizaciones los actos heroicos de patriotas que defendieron con orgullo su país.
	7.IC.4.2	Investiga cómo los valores personales y familiares se expresan en la cultura de Puerto Rico.
	7.IC.4.3	Explica cómo las experiencias familiares y comunitarias contribuyen a la formación de la identidad cultural de cada persona.
	7.IC.4.4	Propone iniciativas que expresan el amor a la patria puertorriqueña.
7.IC.5	Reconoce las características políticas de Puerto Rico.	
	7.IC.5.1	Describe mediante diálogos cómo diversas instituciones gubernamentales, sociales y culturales contribuyen a transmitir, promover y desarrollar la cultura puertorriqueña.
7.IC.6	Evalúa cómo las distintas instituciones sociales promueven la cultura de Puerto Rico.	
	7.IC.6.1	Elabora explicaciones en torno a cómo la cultura influye en la forma como los diversos grupos sociales proponen soluciones a los problemas cotidianos de Puerto Rico.
	7.IC.6.2	Investiga cómo los valores de las familias, grupos étnicos, religiones y nacionalidades se expresan en la cultura puertorriqueña.
7.IC.7	Reconoce las características culturales de Puerto Rico.	

SÉPTIMO GRADO		
	7.IC.7.1	Valora las aportaciones culturales de diversos artistas puertorriqueños mediante la observación de sus obras.
	7.IC.7.2	Demuestra con ejemplos cómo las expresiones culturales de Puerto Rico han contribuido a crear y desarrollar la identidad de los puertorriqueños.
	7.IC.7.3	Plantea cómo la cultura puertorriqueña responde a los cambios sociales.
7.IC.8	Demuestra cómo Puerto Rico expresa, desarrolla y afirma la identidad cultural.	
	7.IC.8.1	Utiliza herramientas tecnológicas para investigar temas de interés sobre Puerto Rico en un contexto cultural.
	7.IC.8.2	Ilustra diversas contribuciones culturales por medio de presentaciones gráficas, documentales o mediáticas.
	7.IC.8.3	Utiliza herramientas tecnológicas para crear presentaciones sobre los cambios que se producen en las tradiciones y en la cultura.
7.IC.9	Investiga en torno a la influencia cultural de Puerto Rico en el mundo.	
	7.IC.9.1	Argumenta sobre las aportaciones culturales al mundo de diversas figuras destacadas de Puerto Rico.
	7.IC.9.2	Demuestra con ejemplos cómo las expresiones culturales han contribuido a desarrollar la identidad puertorriqueña.
7.IC.10	Analiza los valores y tradiciones que se manifiestan en la cultura de Puerto Rico.	
	7.IC.10.1	Desarrolla descripciones orales o escritas de posturas, actitudes y aptitudes de puertorriqueños destacados en la vida cultural y que son ejemplos valiosos de lo que es un ciudadano productivo.

SÉPTIMO GRADO		
Producción, Distribución y Consumo	Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.	
7.PDC.1	Examina cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios según el entorno geográfico de Puerto Rico.	
	7.PDC.1.1	Desarrolla y describe en una línea de tiempo digital sobre los productos, bienes y servicios que impactaron el entorno geográfico de Puerto Rico.
7.PDC.2	Analiza las estrategias adoptadas en Puerto Rico a lo largo del tiempo para resolver los problemas económicos, como por ejemplo la economía de monocultivo, los tipos de producción agrícola y el cambio de una sociedad agrícola a una industrial.	
	7.PDC.2.1	Define conceptos básicos de la disciplina, como <i>producción, distribución, intercambio, consumo, capital, bienes, servicios y decisiones económicas</i> .
	7.PDC.2.2	Identifica estrategias adoptadas en Puerto Rico para resolver sus problemas económicos.
	7.PDC.2.3	Narra el impacto histórico de las ideologías políticas en el desarrollo económico de Puerto Rico.
7.PDC.3	Explica términos y conceptos económicos, como <i>economía agrícola, mercantilismo, cooperativismo, capitalismo, emprendimiento, contrabando, economía informal, socialismo, monopolio, propiedad pública, propiedad privada, economía subterránea, corrupción y transparencia</i>.	
	7.PDC.3.1	Agrupar las alternativas que utilizó Puerto Rico para mejorar su economía, como el aumento en la producción de bienes y servicios, el turismo, la agricultura, las inversiones, las oportunidades de empleo, el aumento del salario mínimo, entre otras.
	7.PDC.3.2	Identifica las causas y los efectos de los modelos económicos en Puerto Rico.
	7.PDC.3.3	Describe el impacto de la ley de cabotaje desde su aprobación y sus consecuencias en el presente.

SÉPTIMO GRADO		
7.PDC.4	Identifica diversas maneras de hacer buen uso de las finanzas personales.	
	7.PDC.4.1	Crea un opúsculo sobre estrategias para el buen uso de las finanzas personales.
	7.PDC.4.2	Informa posibles soluciones a problemas económicos en los ámbitos personal y colectivo.
7.PDC.5	Investiga y analiza el impacto en la economía de las políticas públicas establecidas en Puerto Rico.	
	7.PDC.5.1	Crea un organizador gráfico que describe las causas y los efectos de la crisis política del Estado español en Puerto Rico.
	7.PDC.5.2	Construye una línea de tiempo sobre el impacto de la invasión estadounidense en Puerto Rico.
7.PDC.6	Propone alternativas para solucionar problemas como la desigualdad social, el desempleo, la corrupción y la falta de transparencia, la concentración y mala distribución de las riquezas.	
	7.PDC.6.1	Redacta la importancia del dinero como medio de intercambio y sus implicaciones en la actividad económica y social de Puerto Rico.
7.PDC.7	Sugiere actividades económicas y culturales que fomentan la creatividad, la productividad y el emprendimiento.	
	7.PDC.7.1	Identifica la aportación cultural de las ferias artesanales y fiestas patronales y su impacto en la economía de Puerto Rico.
7.PDC.8	Identifica herramientas tecnológicas para el estudio y el análisis de la producción, la distribución y el consumo en Puerto Rico.	
	7.PDC.8.1	Compara el uso de diferentes tecnologías en adolescentes, y su impacto en el desarrollo social de Puerto Rico.
7.PDC.9	Identifica las condiciones necesarias para que Puerto Rico y otros países se puedan integrar al comercio internacional.	
	7.PDC.9.1	Diseña una encuesta sobre la importancia y la integración del comercio internacional para el desarrollo laboral en Puerto Rico.

SÉPTIMO GRADO		
7.PDC.10	Analiza la forma en que los puertorriqueños establecen prioridades para satisfacer sus necesidades económicas.	
	7.PDC.10.1	Reconoce la importancia de hacer un buen uso de los recursos naturales y humanos para el bienestar social y económico de Puerto Rico.
Conciencia Cívica y Democrática		Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
7.CCD.1	Examina la situación de Puerto Rico para comprender su funcionamiento territorial, político, económico y social.	
	7.CCD.1.1	Examina ideas de cómo los ciudadanos pueden contribuir a favor del desarrollo de Puerto Rico.
7.CCD.2	Define conceptos en la discusión y la redacción de temas cívicos, sociales y políticos: <i>gobierno, división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial), municipio, ayuntamiento, Asamblea municipal, constitución, ley, reglamento, ordenanza, Legislatura (Cámara de Representantes y Senado)</i>, entre otros.	
	7.CCD.2.1	Describe la estructura gubernamental y política que se rige bajo la Constitución del Estado Libre Asociado.
	7.CCD.2.2	Identifica leyes y regulaciones que afectan los procesos de desarrollo cívico y democrático de Puerto Rico.
7.CCD.3	Analiza la relación entre los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y los poderes económicos.	
	7.CCD.3.1	Comprende los principios éticos que deben dirigir los aspectos económicos de Puerto Rico.
7.CCD.4	Demuestra por medio de iniciativas personales cómo se actúa con responsabilidad cívica y ciudadana.	
	7.CCD.4.1	Actúa como ciudadano solidario por medio de la práctica del aprendizaje-servicio en la comunidad y en el país.
	7.CCD.4.2	Practica el aprendizaje-servicio en la comunidad y en el país como manifestación responsable del ciudadano solidario.
7.CCD.5	Analiza la ejecución del poder político de Puerto Rico.	

SÉPTIMO GRADO		
	7.CCD.5.1	Define conceptos relacionados con el asunto político de Puerto Rico: <i>Rama Ejecutiva (gobernador y gabinete de gobierno), Rama Legislativa (senadores y representantes), Rama Judicial (Tribunal Supremo y Administración de Tribunales), elecciones generales, Comisión Estatal de Elecciones, elector, voto, sufragio, partidos políticos, grupos de interés</i> , entre otros.
	7.CCD.5.2	Argumenta en forma valorativa y crítica en torno a asuntos políticos de Puerto Rico: conflictos, estatus político, relaciones federales, dependencia, estadidad, estadolibrismo, independencia, entre otros.
7.CCD.6	Valora y defiende los procesos democráticos, los derechos humanos, la diversidad y las libertades civiles en Puerto Rico.	
	7.CCD.6.1	Juzga los valores de la dignidad, la solidaridad y la igualdad entre los puertorriqueños en asuntos de justicia social, libertad y derechos humanos.
7.CCD.7	Distingue expresiones artísticas y culturales de Puerto Rico.	
	7.CCD.7.1	Crea diferentes expresiones artísticas en las cuales expone temas de la cultura puertorriqueña.
7.CCD.8	Utiliza la tecnología para comunicar ideas de interés, político, social y cultural relacionadas con Puerto Rico.	
	7.CCD.8.1	Argumenta sobre la importancia de hacer un buen manejo de la tecnología.
	7.CCD.8.2	Juzga beneficios y retos en el manejo de la tecnología en la sociedad puertorriqueña.
7.CCD.9	Argumenta en forma crítica sobre cómo la mediación puede ser una estrategia para el manejo de conflictos globales en la sociedad puertorriqueña.	
	7.CCD.9.1	Evalúa, mediante diversos escritos (ensayos, poemas, párrafos, monografías, entre otros), el proceso de mediación ante conflictos globales entre Puerto Rico y los demás países del mundo.
7.CCD.10	Plantea ejemplos en los cuales se describen diversas formas de practicar la democracia.	
	7.CCD.10.1	Define conceptos del proceso democrático: <i>derecho al voto, sufragio universal, desobediencia civil, manifestaciones multisectoriales, huelga, grupos comunitarios y de interés, formación de partidos políticos, debates, foros, participación ciudadana, voto libre, consenso, división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial)</i> .

SÉPTIMO GRADO		
	7.CCD.10.2	Ilustra con ejemplos cómo en la vida democrática se plantean y se practican los derechos y deberes del ciudadano en Puerto Rico.
	7.CCD.10.3	Explica, a partir de experiencias concretas, cómo el diálogo y la participación ciudadana pueden contribuir a la solución de problemas como la crisis ambiental, la crisis energética, la manifestación pública, la discusión pública (medios de comunicación), entre otros.
Conciencia Global		Evidencia, con su comportamiento, que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
7.CG.1	Utiliza el concepto <i>geopolítico</i> para comparar las relaciones entre los municipios de Puerto Rico.	
	7.CG.1.1	Localiza a Puerto Rico en un mapa mundial.
	7.CG.1.2	Identifica la latitud y la longitud donde se encuentra Puerto Rico.
7. CG.2	Explica la relación de Puerto Rico a partir de procesos globales que se dan en diferentes momentos de la historia.	
	7.CG.2.1	Asume una posición con respecto a las migraciones indígenas, europeas, africanas y entre diversos países del Caribe.
	7.CG.2.2	Produce un documento audiovisual sobre las relaciones globales de Puerto Rico durante los siglos XVI al XIX.
7.CG.3	Investiga cómo la relación de Puerto Rico con España tuvo un impacto económico global.	
	7.CG.3.1	Reseña por medio de una noticia el impacto económico en Puerto Rico tras la venta de café y azúcar en el ámbito global.
7.CG.4	Investiga en torno a las relaciones entre procesos políticos, económicos y conflictos sociales en Puerto Rico.	
	7.CG.4.1	Identifica alguna situación actual de su comunidad y plantea una solución.
	7.CG.4.2	Compara y contrasta la situación actual de Puerto Rico con situaciones de los siglos XVI al XIX.

SÉPTIMO GRADO		
7.CG.5	Promueve una conciencia global en el proceso de la integración política de Puerto Rico con el resto del mundo.	
	7.CG.5.1	Investiga los esfuerzos gubernamentales que se han realizado a favor del desarrollo político de Puerto Rico mediante una tabla comparativa o líneas de tiempo.
7.CG.6	Analiza las situaciones sociales del mundo y cómo esto impacta a Puerto Rico.	
	7.CG.6.1	Investiga diversos problemas sociales que afectan el desarrollo de Puerto Rico, tales como la salud, la pobreza, la discriminación, el racismo, el tráfico ilegal, el calentamiento global, entre otros.
7.CG.7	Plantea la unidad y la diversidad entre Puerto Rico y el resto de los países del mundo en el ámbito cultural.	
	7.CG.7.1	Crea una lista focalizada sobre los elementos culturales de Puerto Rico con el resto de los países del mundo.
	7.CG.7.2	Compara con una línea de tiempo ilustrada las expresiones culturales de Puerto Rico con el resto de los países del mundo.
7.CG.8	Identifica las relaciones globales que promueve una sociedad tecnológica y de conocimientos en Puerto Rico.	
	7.CG.8.1	Informa sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual de Puerto Rico.
7.CG.9	Demuestra con ejemplos la relación de Puerto Rico con otros países, basándose en conceptos tales como <i>relaciones globales, conflictos, cooperación e interdependencia, vínculo, privatización, globalización, dependencia, ecosistema</i>, entre otros.	
	7.CG.9.1	Manifiesta en un ambiente valorativo y crítico el impacto de las relaciones de Puerto Rico con otros países del mundo.
7.CG.10	Investiga cómo los derechos humanos universales pueden promoverse en la sociedad puertorriqueña.	
	7.CG.10.1	Prepara carteles de propaganda que exponen los derechos humanos universales.

SÉPTIMO GRADO		
Sociedad Científica y Tecnológica	Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.	
7.SCT.1	Explica cómo el conocimiento integrado de las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología nos ayudan a proporcionar una descripción y una interpretación racional, precisa y ordenada de carácter variable de la geografía de Puerto Rico.	
	7.SCT.1.1	Realiza un viaje de campo para explorar el entorno natural puertorriqueño, integrando tecnología de localización espacial, fotografía y video.
7.SCT.2	Construye lazos colaborativos utilizando las herramientas digitales para discutir abiertamente los problemas historiográficos de Puerto Rico.	
	7.SCT.2.1	Investiga en los recursos digitales diversas fuentes primarias para comprender los procesos históricos de Puerto Rico.
	7.SCT.2.2	Organiza comunidades digitales en redes sociales, para intercambiar argumentos sobre temas historiográficos del Puerto Rico contemporáneo.
7.SCT.3	Evalúa, mediante el uso de diversos medios digitales, los cambios que provocan los avances científicos y tecnológicos sobre la organización económica de Puerto Rico.	
	7.SCT.3.1	Diseña en algún programa de computadoras o aplicación: gráficas que ilustran los cambios provocados por los avances científicos y tecnológicos en la organización económica de Puerto Rico.
7.SCT.4	Investiga temas sociales, científicos y tecnológicos que influyen en el desarrollo histórico, cultural y social de Puerto Rico.	
	7.SCT.4.1	Produce un cartel digital o un audiovisual que resalta las aportaciones de los puertorriqueños al desarrollo científico, social y tecnológico.
7.SCT.5	Identifica recursos tecnológicos para el estudio de los procesos políticos y el desarrollo de política pública en Puerto Rico.	

SÉPTIMO GRADO		
	7.SCT.5.1	Diseña en formato digital un repositorio de objetos de aprendizaje, luego de realizar una búsqueda de diferentes fuentes de información disponibles en red, como páginas gubernamentales, documentos históricos, trámite legislativo, museos, archivos, periódicos, entre otros, que ayuden a conseguir fuentes primarias para la investigación de los procesos políticos y el establecimiento de política pública en Puerto Rico.
7.SCT.6	Analiza cómo los avances científicos y tecnológicos han influenciado el desarrollo social de Puerto Rico.	
	7.SCT.6.1	Redacta varios párrafos identificando la influencia de los avances tecnológicos y científicos en el desarrollo social de Puerto Rico.
7.SCT.7	Investiga los aportes de la ciencia y la tecnología en la evolución de las expresiones artísticas y culturales en Puerto Rico y el Caribe.	
	7.SCT.7.1	Diseña mediante un trabajo colaborativo, un cartel o dibujo digital que refleja la evolución histórica, económica, cultural y social de Puerto Rico.
7.SCT.8	Investiga el impacto de los cambios tecnológicos en el desarrollo histórico, político y económico de la sociedad de Puerto Rico.	
	7.SCT.8.1	Investiga, mediante organizadores gráficos, cambios en diversas tecnologías, y demuestra su impacto en el desarrollo histórico, político, económico y social de Puerto Rico.
7.SCT.9	Compara y contrasta la influencia de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo social de Puerto Rico con otras regiones del Caribe y el mundo.	
	7.SCT.9.1	Utiliza la tecnología disponible para crear un diagrama de Venn en el que compara y contrasta los avances científicos y tecnológicos de Puerto Rico con otras partes del mundo.
7.SCT.10	Exhibe un comportamiento cívico y ético aplicando responsablemente la ciudadanía digital y haciendo buen uso de los recursos tecnológicos disponibles.	
	7.SCT.10.1	Maneja de manera positiva, legal, ética y segura su identidad digital y en internet.
	7.SCT.10.2	Comparte, crea, edita, usa y maneja documentos en internet respetando la propiedad intelectual.

OCTAVO GRADO		
Cambio y Continuidad	Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.	
8.CC.1	Evalúa los fenómenos naturales y su influencia en el desarrollo histórico de las Américas.	
	8.CC.1.1	Investiga cómo los fenómenos naturales (huracanes, <i>tsunamis</i> , sismos, tornados, erupción volcánica) influyen en el desarrollo histórico, social y cultural de las Américas.
	8.CC.1.2	Explica las consecuencias de los desastres naturales en el patrimonio histórico de las Américas.
8.CC.2	Define conceptos como <i>historia, civilización, cultura, método histórico, edades históricas, cronología, fuentes primarias y secundarias</i>, entre otros.	
	8.CC.2.1	Construye y explica líneas de tiempo de eventos significativos de la historia de las Américas a partir del período de la independencia de las colonias.
	8.CC.2.2	Investiga temas correspondientes a la historia de las Américas en las que se utilizan fuentes diversas: documentos históricos, libros, periódicos, internet, textos musicales y literarios, obras de arte, fílmicas (películas y documentales) e historia oral, entre otros.
8.CC.3	Analiza los cambios históricos y el impacto económico ocurrido en las Américas desde los primeros pobladores hasta la actualidad.	
	8.CC.3.1	Compara y contrasta cómo las doctrinas económicas utilizadas por las naciones de las Américas contribuyeron a su desarrollo.
8.CC.4	Investiga a las personalidades históricas que contribuyeron al desarrollo político, económico y social de las Américas.	
	8.CC.4.1	Reconoce las aportaciones históricas de personalidades tales como: Toussaint Louverture, Jean-Jacques Dessalines, Simón Bolívar, Manuela Sáenz, Leona Vicario, Miguel Hidalgo, Micaela Bastidas, José de San Martín, Bartolina Sisa, José de Sucre, Gertrudis Bocanegra, Juana Ramírez, José Martí, José Gervasio Artigas, Bernardo O'Higgins, George Washington, Martha Washington, Benjamín Franklin, Nancy Hart, Thomas Jefferson, Abigail Adams, entre otros.
	8.CC.4.2	Crea representaciones artísticas en torno a las personalidades históricas de las Américas.

OCTAVO GRADO		
8.CC.5	Analiza los cambios en el desarrollo político de los países de las Américas durante diferentes momentos de la historia.	
	8.CC.5.1	Explica las causas y los efectos del desarrollo de las estructuras políticas y de gobierno de los países de las Américas.
	8.CC.5.2	Investiga los retos políticos internos y externos que enfrentaron los diversos países de las Américas, tales como la guerra de independencia de Estados Unidos, el grito de Yara, las guerras de independencia hispanoamericanas, entre otros.
8.CC.6	Argumenta sobre los cambios sociales a partir de diversos movimientos en las Américas.	
	8.CC.6.1	Investiga sobre la influencia de movimientos sociales en el desarrollo las Américas.
	8.CC.6.2	Describe las aportaciones indígenas y afrodescendientes en la política, la economía y la cultura de las Américas.
8.CC.7	Analiza y evalúa críticamente expresiones artísticas que resaltan características de la vida, la sociedad y la historia de las Américas.	
	8.CC.7.1	Identifica elementos de obras artísticas de diferentes periodos de la historia de las Américas.
	8.CC.7.2	Investiga la obra de artistas contemporáneos que resaltan características de la vida, la sociedad y la historia de las Américas.
8.CC.8	Utiliza diversas fuentes de información, tales como internet, libros, periódicos, historia oral, música, obras de arte, cine y documentos históricos para analizar eventos históricos de las Américas.	
	8.CC.8.1	Consulta diversas fuentes de información para opinar sobre el desarrollo social de las Américas como consecuencia de las revoluciones de independencia.
8.CC.9	Investiga y argumenta sobre temas asociados a la historia de las Américas y su relación con otros países.	
	8.CC.9.1	Reconoce las aportaciones de las diferentes culturas en el desarrollo social de las Américas.
	8.CC.9.2	Valora el fortalecimiento de las relaciones entre Puerto Rico y los países de América Latina.
	8.CC.9.3	Explica el intercambio cultural (simbiosis) entre las Américas y otros lugares del mundo.

OCTAVO GRADO		
8.CC.10	Interpreta textos informativos históricos para explicar ideas, construir argumentos e integrar contenidos obtenidos en diversas fuentes.	
	8.CC.10.1	Diferencia entre hecho, ficción y opinión en diferentes textos históricos.
	8.CC.10.2	Examina información y distingue entre noticias falsas (<i>fake news</i>) y fuentes de autoridad.
	8.CC.10.3	Compara y contrasta fuentes históricas (periódicos, revistas, leyendas, historia oral, ficción histórica, películas, documentales) de la época estudiada en el curso.
Personas, Lugares y Ambiente		Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.
8.PLA.1	Describe los aspectos geográficos de las Américas.	
	8.PLA.1.1	Construye e interpreta mapas, tablas y gráficas para ilustrar diversos aspectos de la geografía de las Américas.
	8.PLA.1.2	Describe las particularidades del paisaje natural de las Américas.
8.PLA.2	Examina cómo la localización de las diversas regiones de las Américas influye en el desarrollo histórico.	
	8.PLA.2.1	Utiliza mapas, tablas y gráficas para determinar la influencia de los procesos históricos en las Américas.
8.PLA.3	Determina cómo la localización y los recursos influyen en el desarrollo económico de las Américas.	
	8.PLA.3.1	Investiga cómo los diversos recursos (renovables y no renovables) de las Américas influyen en el desarrollo económico.

OCTAVO GRADO		
8.PLA.4	Analiza diversas formas en las que los procesos naturales y las actividades humanas afectan a los habitantes de las Américas.	
	8.PLA.4.1	Evalúa cómo los procesos demográficos influyen en la vida de los habitantes de las Américas.
	8.PLA.4.2	Investiga en el censo las características demográficas y su impacto social y económico en los habitantes de las Américas.
	8.PLA.4.3	Construye gráficas, pirámides poblacionales y diversos análisis geográficos.
8.PLA.5	Identifica formas de participación ciudadana que orientaron las acciones políticas a lo largo de la historia de las Américas.	
	8.PLA.5.1	Demuestra las características de los periodos coloniales en las diversas regiones de las Américas.
	8.PLA.5.2	Argumenta sobre cómo las diferentes ideologías llevaron a la reestructuración política de las colonias en las Américas.
8.PLA.6	Analiza la estructura social de las Américas desde las civilizaciones precolombinas hasta el presente.	
	8.PLA.6.1	Reconoce la formación de diversas instituciones sociales y la formulación de sus normas.
	8.PLA.6.2	Produce expresiones artísticas que demuestran los valores culturales de las sociedades de las Américas.
	8.PLA.6.3	Construye diversas representaciones gráficas de la estructura social del periodo estudiado.
8.PLA.7	Valora las aportaciones de las personas y los lugares en el desarrollo de expresiones culturales de las Américas.	
	8.PLA.7.1	Crea y analiza tablas y gráficas para representar patrones de distribución poblacional, lingüística, religiosa y de otros elementos culturales de las Américas.
8.PLA.8	Describe cómo se desarrolló la tecnología en las sociedades de las Américas desde las civilizaciones precolombinas hasta el presente.	
	8.PLA.8.1	Recolecta datos e identifica cómo la tecnología ha servido para el bienestar social de las Américas.
8.PLA.9	Investiga cómo la globalización influye en el espacio geográfico de las Américas.	

OCTAVO GRADO		
	8.PLA.9.1	Crea una narración que aborda el tema de diversos problemas globales y su influencia en las Américas.
	8.PLA.9.2	Analiza los objetivos de desarrollo sostenible y sus implicaciones en las Américas.
8.PLA.10	Plantea y evalúa críticamente los medios por medio de los cuales los ciudadanos de las Américas hacen uso responsable de los recursos.	
	8.PLA.10.1	Define los conceptos <i>energía renovable, agricultura orgánica, reciclaje, manejo de aguas, uso de energía solar, producción de energía eólica e implantación de políticas de sustentabilidad.</i>
	8.PLA.10.2	Debata sobre los medios mediante los cuales los ciudadanos de las Américas hacen uso responsable de los recursos.
Desarrollo Personal		Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.
8.DP.1	Argumenta en torno a la importancia del espacio geográfico y la relación de este con el desarrollo del ser humano.	
	8.DP.1.1	Reconoce los retos que enfrenta la población de las Américas en torno a el manejo responsable de los recursos naturales y la protección del medioambiente para garantizar el desarrollo sostenible.
	8.DP.1.2	Valora el espacio geográfico americano y propone soluciones para su protección.
8.DP.2	Analiza los acontecimientos históricos como procesos integrados al quehacer personal del ser humano.	
	8.DP.2.1	Argumenta en torno a situaciones actuales de las Américas apoyándose en el conocimiento de eventos pasados.
	8.DP.2.2	Analiza hechos históricos o eventos que fueron fundamentales en el reconocimiento de derechos y libertades en diversos países de las Américas.
8.DP.3	Identifica aspectos relevantes sobre la organización económica personal y familiar de las Américas.	
	8.DP.3.1	Practica iniciativas del ciudadano emprendedor en su hogar, en la comunidad y en la escuela.
	8.DP.3.2	Argumenta en torno a iniciativas de emprendimiento, cooperativismo e industrias que aportan significativamente al desarrollo económico de las Américas.
	8.DP.3.3	Propone alternativas de desarrollo económico sostenible para las Américas e inserta a Puerto Rico en su propuesta.

OCTAVO GRADO							
8.DP.4	Analiza las características y peculiaridades del desarrollo humano en correspondencia con la interacción de los pares y en el contexto de los retos que representan las relaciones con las demás personas.						
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">8.DP.4.1</td> <td>Evalúa cómo las características individuales (talentos, gustos, aspiraciones, proyectos y planes) se pueden armonizar con las opciones formativas de nuestro desarrollo personal.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">8.DP.4.2</td> <td>Desarrolla experiencias que elige porque favorecen su forma particular de aprender, y reconoce el aprendizaje como una actividad humana continua.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">8.DP.4.3</td> <td>Reconoce y aprecia las aportaciones de diversas figuras de la historia de las Américas, y argumenta en torno a cómo emularlas.</td> </tr> </table>	8.DP.4.1	Evalúa cómo las características individuales (talentos, gustos, aspiraciones, proyectos y planes) se pueden armonizar con las opciones formativas de nuestro desarrollo personal.	8.DP.4.2	Desarrolla experiencias que elige porque favorecen su forma particular de aprender, y reconoce el aprendizaje como una actividad humana continua.	8.DP.4.3	Reconoce y aprecia las aportaciones de diversas figuras de la historia de las Américas, y argumenta en torno a cómo emularlas.
8.DP.4.1	Evalúa cómo las características individuales (talentos, gustos, aspiraciones, proyectos y planes) se pueden armonizar con las opciones formativas de nuestro desarrollo personal.						
8.DP.4.2	Desarrolla experiencias que elige porque favorecen su forma particular de aprender, y reconoce el aprendizaje como una actividad humana continua.						
8.DP.4.3	Reconoce y aprecia las aportaciones de diversas figuras de la historia de las Américas, y argumenta en torno a cómo emularlas.						
8.DP.5	Argumenta críticamente sobre procesos políticos ocurridos en las Américas						
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">8.DP.5.1</td> <td>Describe diferentes procesos políticos ocurridos durante el siglo XX en América Latina y cómo estos influenciaron significativamente las libertades y los derechos de la ciudadanía.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">8.DP.5.2</td> <td>Analiza sucesos significativos que han influenciado significativamente la situación política de Estados Unidos.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">8.DP.5.3</td> <td>Evalúa el desempeño de Gobiernos de distintas ideologías y la política pública en torno a los problemas sociales que enfrenta la población de las Américas.</td> </tr> </table>	8.DP.5.1	Describe diferentes procesos políticos ocurridos durante el siglo XX en América Latina y cómo estos influenciaron significativamente las libertades y los derechos de la ciudadanía.	8.DP.5.2	Analiza sucesos significativos que han influenciado significativamente la situación política de Estados Unidos.	8.DP.5.3	Evalúa el desempeño de Gobiernos de distintas ideologías y la política pública en torno a los problemas sociales que enfrenta la población de las Américas.
8.DP.5.1	Describe diferentes procesos políticos ocurridos durante el siglo XX en América Latina y cómo estos influenciaron significativamente las libertades y los derechos de la ciudadanía.						
8.DP.5.2	Analiza sucesos significativos que han influenciado significativamente la situación política de Estados Unidos.						
8.DP.5.3	Evalúa el desempeño de Gobiernos de distintas ideologías y la política pública en torno a los problemas sociales que enfrenta la población de las Américas.						
8.DP.6	Plantea soluciones en forma asertiva para situaciones y problemas con los que se enfrenta en la sociedad que lo rodea.						
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">8.DP.6.1</td> <td>Identifica problemas sociales y de desigualdad que enfrentan diversas sociedades americanas.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">8.DP.6.2</td> <td>Propone soluciones a los retos que enfrenta la sociedad de América Latina en la época contemporánea.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">8.DP.6.3</td> <td>Analiza el problema del racismo en Estados Unidos y sus consecuencias en la actualidad.</td> </tr> </table>	8.DP.6.1	Identifica problemas sociales y de desigualdad que enfrentan diversas sociedades americanas.	8.DP.6.2	Propone soluciones a los retos que enfrenta la sociedad de América Latina en la época contemporánea.	8.DP.6.3	Analiza el problema del racismo en Estados Unidos y sus consecuencias en la actualidad.
8.DP.6.1	Identifica problemas sociales y de desigualdad que enfrentan diversas sociedades americanas.						
8.DP.6.2	Propone soluciones a los retos que enfrenta la sociedad de América Latina en la época contemporánea.						
8.DP.6.3	Analiza el problema del racismo en Estados Unidos y sus consecuencias en la actualidad.						
8.DP.7	Relaciona cómo las diferencias culturales impactan el desarrollo personal de los seres humanos.						
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">8.DP.7.1</td> <td>Demuestra cómo enfrentarse a nuevos retos y desafíos de manera individual y colectiva por medio de recursos originales: composiciones musicales, artísticas, teatrales y gráficas.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">8.DP.7.2</td> <td>Expresa de forma verbal o escrita el orgullo por ser ciudadano de las Américas.</td> </tr> </table>	8.DP.7.1	Demuestra cómo enfrentarse a nuevos retos y desafíos de manera individual y colectiva por medio de recursos originales: composiciones musicales, artísticas, teatrales y gráficas.	8.DP.7.2	Expresa de forma verbal o escrita el orgullo por ser ciudadano de las Américas.		
8.DP.7.1	Demuestra cómo enfrentarse a nuevos retos y desafíos de manera individual y colectiva por medio de recursos originales: composiciones musicales, artísticas, teatrales y gráficas.						
8.DP.7.2	Expresa de forma verbal o escrita el orgullo por ser ciudadano de las Américas.						

OCTAVO GRADO		
	8.DP.7.3	Analiza la diversidad poblacional americana y valora su riqueza cultural.
8.DP.8	Aplica destrezas tecnológicas para el desarrollo personal.	
	8.DP.8.1	Investiga mediante el uso de recursos tecnológicos para incrementar su conocimiento en áreas de investigación y comunicación.
	8.DP.8.2	Promueve, mediante ejercicios de redacción, el uso de los avances tecnológicos como medio para el desarrollo sostenible de las Américas.
8.DP.9	Desarrolla diálogos y discusiones en los cuales expresa posturas personales sobre las relaciones entre los países de las Américas.	
	8.DP.9.1	Esboza discursos, orales o escritos, con el fin de persuadir y comunicar ideas personales.
	8.DP.9.2	Investiga en torno a figuras destacadas de la diáspora latina en Estados Unidos que profesan y expresan orgullo de su origen, su nacionalidad y de la identidad cultural que representan.
8.DP.10	Demuestra que aplica principios éticos y se guía por valores en el desarrollo de sus experiencias cotidianas.	
	8.DP.10.1	Practica un trato justo y equitativo entre los seres humanos.
	8.DP.10.2	Identifica iniciativas para proteger el ambiente y mejorar la calidad de vida en los países latinoamericanos.
	8.DP.10.3	Demuestra compromiso, como ciudadano solidario y responsable, con la defensa de causas justas, y propone soluciones a los retos que enfrentan las Américas.
Identidad Cultural	Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.	

OCTAVO GRADO		
8.IC.1	Determina cómo el entorno geográfico influye en la cultura de las Américas.	
	8.IC.1.1	Analiza las manifestaciones culturales de algunas zonas geográficas de las Américas.
8.IC.2	Evalúa cómo las personas de diversas culturas interpretan los datos y hechos históricos.	
	8.IC.2.1	Identifica los símbolos patrios de las Américas (himnos, escudos y banderas) para comprender su significado histórico y cultural.
	8.IC.2.2	Formula preguntas y respuestas en torno a cómo la identidad cultural cambia por medio de diversos procesos históricos de las Américas.
	8.IC.2.3	Identifica aspectos culturales distintivos de las Américas: herencia taína, africana y española, lugares icónicos, vestimenta típica, música, alimentos y tradiciones.
8.IC.3	Analiza el rol de la cultura en asuntos y conflictos económicos de las Américas.	
	8.IC.3.1	Compara y contrasta los elementos culturales que influyen en los asuntos económicos de las Américas.
8.IC.4	Explica cómo los valores y creencias de los hombres y mujeres influyen en el intercambio cultural de las Américas.	
	8.IC.4.1	Evalúa, mediante dramatizaciones, los actos heroicos de patriotas que defendieron con orgullo las Américas.
	8.IC.4.2	Investiga cómo los valores personales y familiares se expresan en la cultura de las Américas.
	8.IC.4.3	Explica cómo las experiencias familiares y comunitarias contribuyen a la formación de la identidad cultural de cada persona.
8.IC.5	Reconoce las características políticas de las Américas desde sus primeros pobladores hasta el presente.	
	8.IC.5.1	Describe mediante diálogos cómo diversas instituciones gubernamentales, sociales y culturales contribuyen a transmitir, promover y desarrollar la cultura puertorriqueña.

OCTAVO GRADO		
8.IC.6	Evalúa cómo las distintas instituciones sociales promueven la cultura de Puerto Rico.	
	8.IC.6.1	Elabora explicaciones en torno a cómo la cultura influye en la forma en la cual los diversos grupos sociales proponen soluciones a los problemas cotidianos de las Américas.
	8.IC.6.2	Investiga cómo los valores de las familias, los grupos étnicos, las religiones y las nacionalidades se expresan en la cultura de las Américas.
8.IC.7	Reconoce las características culturales de las Américas.	
	8.IC.7.1	Explica los conceptos <i>cultura</i> y <i>mestizaje cultural</i> a partir de lo que los diversos grupos humanos producen, cultivan, comunican y expresan: incas, mayas, aztecas y otros grupos amerindios, europeos y africanos, entre otros.
	8.IC.7.2	Valora las aportaciones culturales de diversos artistas de las Américas mediante la observación de sus obras.
	8.IC.7.3	Analiza y evalúa críticamente obras de la literatura latinoamericana de autores como Gabriel García Márquez, Mario Vargas Llosa, Isabel Allende, Octavio Paz, Laura Esquivel, Carlos Fuentes, Julio Cortázar, José Luis Borges, Alejo Carpentier, Pablo Neruda, Gabriela Mistral, entre otros.
8.IC.8	Demuestra cómo las Américas expresan, desarrollan y afirman su identidad cultural.	
	8.IC.8.1	Utiliza herramientas tecnológicas para investigar temas de interés sobre las Américas en un contexto cultural.
	8.IC.8.2	Ilustra diversas contribuciones culturales por medio de presentaciones gráficas, documentales o mediáticas.
	8.IC.8.3	Ejemplifica, por medio de presentaciones digitalizadas o mediante investigación bibliográfica, cambios que se producen en las tradiciones y en la cultura.
8.IC.9	Investiga en torno a la influencia cultural de Puerto Rico en el mundo.	
	8.IC.9.1	Argumenta sobre las aportaciones culturales de diversas figuras destacadas de las Américas al mundo.

OCTAVO GRADO		
	8.IC.9.2	Demuestra con ejemplos cómo las expresiones culturales han contribuido a desarrollar la identidad de las Américas.
8.IC.10	Analiza los valores y tradiciones que se manifiestan en la cultura de las Américas.	
	8.IC.10.1	Desarrolla descripciones orales o escritas de posturas, actitudes y aptitudes de americanos destacados en la vida cultural y que son ejemplos valiosos de lo que es un ciudadano productivo.
Producción, Distribución y Consumo		Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.
8.PDC.1	Examina cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios según el entorno geográfico de América.	
	8.PDC.1.1	Desarrolla y describe en una línea de tiempo digital los productos, bienes y servicios que impactaron el entorno geográfico de las Américas.
8.PDC.2	Diferencia las doctrinas económicas de los diferentes países de América, tales como Estado benefactor, neoliberalismo, socialismo, comunismo y capitalismo.	
	8.PDC.2.1	Define conceptos básicos de la disciplina: <i>oferta y demanda, trabajo, mercado, comercio, precios y decisiones económicas.</i>
	8.PDC.2.2	Identifica estrategias que han adoptado los países en América para resolver sus problemas económicos en acuerdo y colaboración con otros países.
	8.PDC.2.3	Narra cómo el impacto histórico de los modelos políticos emergentes en América influyó en su economía.
8.PDC.3	Explica términos y conceptos económicos, tales como <i>economía agrícola, mercantilismo, dependencia, liberalismo, colonialismo, capitalismo, socialismo, comunismo, desarrollo, subdesarrollo, explotación, economía de plantación, haciendas productoras, emprendimiento y cooperativismo.</i>	

OCTAVO GRADO		
	8.PDC.3.1	Agrupar las alternativas que utilizaron los países de América para mejorar su economía, como el aumento en la producción de bienes y los servicios, el turismo, la agricultura, las inversiones, las oportunidades de empleo, el aumento de salario mínimo, entre otras.
	8.PDC.3.2	Identifica las causas y los efectos de los diversos modelos económicos en los países de América.
	8.PDC.3.3	Establece comparaciones entre países de América, en términos de las actividades económicas empleadas para producir y desarrollar la economía.
8.PDC.4	Ejemplifica las maneras correctas de hacer uso de las finanzas personales.	
	8.PDC.4.1	Destaca, mediante un opúsculo, actividades sobre el desarrollo del emprendimiento en aspectos personales y colectivos.
	8.PDC.4.2	Investiga cómo el cooperativismo resulta una alternativa económica viable para el desarrollo personal y colectivo.
8.PDC.5	Investiga y analiza el impacto económico de las políticas públicas establecidas en los diferentes países de América.	
	8.PDC.5.1	Redacta un escrito sobre los aspectos esenciales de la política de América Latina en la época contemporánea.
	8.PDC.5.2	Realiza una línea de tiempo sobre los efectos de las revoluciones de independencia de América.
8.PDC.6	Propone alternativas para solucionar problemas de países en América, tales como la desigualdad social, el desempleo, la corrupción y la falta de transparencia y la concentración y mala distribución de las riquezas.	
	8.PDC.6.1	Construye una tirilla cómica sobre la importancia del dinero como medio de intercambio y su influencia en los sistemas económicos y sociales de América.
8.PDC.7	Participa de actividades económicas y culturales que fomentan la creatividad, la productividad y el emprendimiento.	
	8.PDC.7.1	Compara y contrasta la aportación cultural de las ferias artesanales y fiestas patronales y su influencia en la economía de los países de América.
8.PDC.8	Utiliza herramientas tecnológicas para el estudio y el análisis de la producción, la distribución y el consumo de las Américas.	

OCTAVO GRADO		
	8.PDC.8.1	Aporta elementos que promueven la producción, la distribución y el consumo de las aplicaciones interactivas en las personas, y cómo afectan o benefician el desarrollo social de Puerto Rico.
8.PDC.9	Analiza diferentes estrategias utilizadas por los países de América para integrarse en el comercio internacional.	
	8 PDC 9.1	Establece comparaciones entre países de América en términos de las actividades económicas empleadas para producir un desarrollo laboral sustentable.
8.PDC.10	Investiga y analiza formas en que los países de América utilizan estrategias económicas para el buen uso de los recursos naturales.	
	8.PDC.10.1	Expone la importancia de hacer un buen uso de los recursos naturales y humanos para el bienestar social y económico de los países de América.
Conciencia Cívica y Democrática		Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
8.CCD.1	Examina la situación de las Américas para comprender su funcionamiento territorial, político, económico y social.	
	8.CCD.1.1	Debata ideas sobre cómo los ciudadanos pueden contribuir a favor del desarrollo de las Américas.
8.CCD.2	Define conceptos en la discusión y redacción de temas cívicos, sociales y políticos: <i>absolutismo, nacionalismo, imperialismo, socialismo, sindicalismo, colonialismo, gobierno, poder, autoridad, congreso, parlamento, caudillismo, dictadura, oligarquía</i>, entre otros.	
	8.CCD.2.1	Plantea diferentes estructuras gubernamentales y políticas de diversos países de las Américas.
	8.CCD.2.2	Identifica leyes y regulaciones que afectan los procesos de desarrollo cívico y democrático de las Américas.
8.CCD.3	Analiza la relación entre los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y los poderes económicos.	
	8.CCD.3.1	Distingue los principios éticos que deben dirigir los aspectos económicos de distintos países de América.

OCTAVO GRADO		
8.CCD.4	Demuestra, por medio de iniciativas personales, cómo se actúa con responsabilidad cívica y ciudadana.	
	8.CCD.4.1	Modela cómo el ciudadano solidario puede beneficiar el desarrollo en las Américas por medio de la práctica del aprendizaje-servicio en la comunidad.
	8.CCD.4.2	Propone ideas de iniciativas para promover la manifestación responsable del ciudadano solidario en países de las Américas.
8.CCD.5	Analiza la ejecución del poder político en las Américas.	
	8.CCD.5.1	Define conceptos relacionados con el asunto político de las Américas, como <i>monarquía, dictaduras militares, golpes de Estado, democracia, socialdemocracia, organizaciones indígenas</i> , entre otros.
	8.CCD.5.2	Argumenta en forma valorativa y crítica en torno a asuntos políticos de las Américas: guerra civil, conflictos bélicos, conflictos fronterizos, ocupación militar, captura de rehenes, presos políticos, Operación Cóndor, entre otros.
8.CCD.6	Valora y defiende los procesos democráticos, los derechos humanos, la diversidad y las libertades civiles en las Américas.	
	8.CCD.6.1	Resalta los valores de la dignidad, la solidaridad y la igualdad en los países de América, en asuntos de justicia social, libertad y derechos humanos.
8.CCD.7	Distingue expresiones artísticas y culturales de las Américas.	
	8.CCD.7.1	Produce diferentes expresiones artísticas en las cuales expone temas de las distintas culturas de las Américas.
8.CCD.8	Utiliza la tecnología para comunicar ideas de interés político, social y cultural relacionadas con las Américas.	
	8.CCD.8.1	Propone alternativas para hacer buen uso de la tecnología.
	8.CCD.8.2	Juzga el uso y manejo de la tecnología en las sociedades americanas.
8.CCD.9	Argumenta en forma crítica sobre cómo la mediación puede ser una estrategia para el manejo de conflictos globales en las sociedades americanas.	

OCTAVO GRADO		
	8.CCD.9.1	Evalúa, mediante diversos escritos (ensayos, poemas, párrafos, monografías, entre otros), el proceso de mediación ante conflictos globales entre las Américas y los demás países del mundo.
8.CCD.10	Plantea ejemplos en los cuales se describen diversas formas de practicar la democracia.	
	8.CCD.10.1	Define conceptos del proceso democrático: <i>derecho al voto, sufragio universal, desobediencia civil, manifestaciones multisectoriales, huelga, grupos comunitarios y de interés, formación de partidos políticos, debates, foros, participación ciudadana, voto libre, consenso, división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).</i>
	8.CCD.10.2	Ilustra con ejemplos cómo en la vida democrática se plantean y se practican los derechos y los deberes del ciudadano en diferentes países de América.
	8.CCD.10.3	Explica, a partir de experiencias concretas, cómo el diálogo y la participación ciudadana pueden contribuir a la solución de problemas como la carrera armamentista, la crisis ambiental, las crisis energéticas, las resoluciones y acuerdos regionales, la guerra, las crisis sociales (el desempleo, el tráfico de drogas, la pobreza, la salud) en las Américas.
Conciencia Global		Evidencia, con su comportamiento, que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
8.CG.1	Utiliza el concepto geopolítico para comparar las relaciones de las Américas en el entorno internacional.	
	8.CG.1.1	Formula acciones de colaboración entre los países miembros de la Organización de Estados Americanos.
	8.CG.1.2	Propone políticas públicas para mantener la paz y el equilibrio del poder en las Américas.
8.CG.2	Evalúa los antecedentes históricos de la globalización en las Américas.	
	8.CG.2.1	Juzga el impacto de los viajes de exploración, conquista y colonización de las Américas.
	8.CG.2.2	Produce un documental de un proceso histórico que marcó el desarrollo de las Américas.

OCTAVO GRADO		
8.CG.3	Expone en un ambiente valorativo y crítico el impacto de las relaciones de Puerto Rico con otros países de las Américas en los espacios culturales y económicos.	
	8.CG.3.1	Narra en un pódcast el impacto en Puerto Rico con las relaciones entre los países de las Américas.
8.CG.4	Investiga en torno a las relaciones entre procesos políticos, económicos y conflictos sociales entre diferentes países de América.	
	8.CG.4.1	Identifica una situación actual de un país de las Américas, plantea una solución e informa sobre sus hallazgos.
8.CG.5	Promueve una conciencia global en el proceso de la integración política de las Américas con el resto del mundo.	
	8.CG.5.1	Investiga los esfuerzos gubernamentales que se han realizado a favor del desarrollo político de las Américas mediante una tabla comparativa o líneas de tiempo.
8.CG.6	Analiza las situaciones sociales del mundo y cómo esto impacta a las Américas.	
	8.CG.6.1	Investiga diversos problemas sociales que afectan el desarrollo de las Américas, tales como el uso indebido de recursos, la pobreza, los servicios de salud, la distribución de la riqueza, los tratados comerciales, los conflictos fronterizos, entre otros.
8.CG.7	Plantea la unidad y la diversidad entre las Américas y el resto de los países del mundo en el ámbito cultural.	
	8.CG.7.1	Crea una lista focalizada para comparar los elementos culturales de las Américas con el resto de los países del mundo.
	8.CG.7.2	Compara en una línea de tiempo ilustrada las expresiones culturales de las Américas con el resto de los países del mundo.
8.CG.8	Conecta las relaciones globales que promueve una sociedad tecnológica y de conocimientos en los países de América.	
	8.CG.8.1	Desarrolla una exposición ilustrada sobre la influencia de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual de los países de América.

OCTAVO GRADO		
8.CG.9	Explica conceptos que ayudan a entender las relaciones entre diversos países: <i>conflicto, cooperación e interdependencia, bloqueos económicos, tratados comerciales y de defensa común.</i>	
	8.CG.9.1	Crea un pódcast sobre el impacto de los bloqueos económicos y los efectos en las sociedades de América.
8.CG.10	Investiga cómo las diferentes sociedades reconocen los derechos humanos universales y cómo las diferentes culturas de América los interpretan.	
	8.CG.10.1	Crea una propaganda para promover y exponer los derechos humanos universales en las sociedades de los países de América.
Sociedad Científica y Tecnológica		Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.
8.SCT.1	Explica cómo el conocimiento integrado de las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología nos ayudan a proporcionar una descripción y una interpretación racional, precisa y ordenada de carácter variable sobre la geografía de las Américas.	
	8.SCT.1.1	Realiza un viaje de campo integrando tecnología de localización espacial y contenido audiovisual para explorar las características geográficas de las Américas.
8.SCT.2	Construye lazos colaborativos utilizando las herramientas digitales para discutir abiertamente los problemas historiográficos de América.	
	8.SCT.2.1	Investiga en los recursos digitales diversas fuentes primarias para comprender los procesos históricos de las Américas.
	8.SCT.2.2	Organiza comunidades digitales en las redes sociales para intercambiar argumentos sobre temas historiográficos contemporáneos que impactan a las Américas.
8.SCT.3	Evalúa los efectos de los avances científicos y tecnológicos en el impacto que producen en los cambios económicos de las Américas.	

OCTAVO GRADO		
	8.SCT.3.1	Ilustra en una gráfica los cambios provocados por los avances científicos y tecnológicos en la organización económica de Puerto Rico y los países de América.
	8.SCT.3.2	Investiga el valor y las divisas de las monedas de las Américas.
8.SCT.4	Investiga temas sociales, científicos y tecnológicos que influyen en el desarrollo histórico, cultural y social de las sociedades de las Américas.	
	8.SCT.4.1	Produce un cartel digital o audiovisual que resalta las aportaciones de los habitantes de las Américas al desarrollo científico, social y tecnológico.
8.SCT.5	Identifica recursos tecnológicos para el estudio de los procesos políticos y el desarrollo de política pública en las sociedades de las Américas.	
	8.SCT.5.1	Desarrolla una guía en formato digital que sirve como un repositorio de objetos de aprendizaje, luego de realizar una búsqueda de diferentes fuentes de información disponibles en red, como páginas gubernamentales, documentos históricos, trámite legislativo, museos, archivos, periódicos, entre otros, que ayuden a conseguir fuentes primarias para la investigación de los procesos políticos y el establecimiento de política pública en las sociedades de las Américas.
8.SCT.6	Analiza cómo los avances científicos y tecnológicos han influenciado el desarrollo social de las Américas.	
	8.SCT.6.1	Redacta un ensayo persuasivo discutiendo sobre la influencia de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo social de las Américas.
8.SCT.7	Investiga los aportes de la ciencia y la tecnología en la evolución de las expresiones artísticas y culturales de las Américas.	
	8.SCT.7.1	Diseña, mediante un trabajo colaborativo, una infografía que refleja la evolución histórica, económica, cultural y social de las Américas.

OCTAVO GRADO		
8.SCT.8	Investiga los efectos de los cambios tecnológicos en el desarrollo histórico, político y económico de las sociedades de las Américas.	
	8.SCT.8.1	Investiga, mediante organizadores gráficos, cambios en diversas tecnologías y demuestra su efecto en el desarrollo histórico, político, económico y social de las Américas.
8.SCT.9	Compara y contrasta la influencia de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo social de las Américas.	
	8.SCT.9.1	Utiliza la tecnología disponible para comparar y contrastar los avances científicos y tecnológicos de las Américas por medio de un organizador gráfico.
8.SCT.10	Exhibe un comportamiento cívico y ético aplicando responsablemente la ciudadanía digital y haciendo buen uso de los recursos tecnológicos disponibles.	
	8.SCT.10.1	Maneja de manera positiva, legal, ética y segura su identidad digital y en red.
	8.SCT.10.2	Comparte, crea, edita, usa y maneja documentos en internet respetando la propiedad intelectual.

NOVENO GRADO		
Cambio y Continuidad	Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.	
9.CC.1	Evalúa la relación entre los seres humanos y el espacio físico en los diversos contextos del mundo.	
	9.CC.1.1	Investiga el impacto de los fenómenos naturales en el desarrollo histórico, social y cultural del ámbito mundial.
	9.CC.1.2	Reconoce y valora los lugares históricos icónicos del mundo.
9.CC.2	Define los conceptos <i>historiografía, historia, hecho histórico, investigación histórica, método histórico, narrativa histórica, civilización, edades históricas, cronología, conflicto, proceso histórico, interpretación histórica</i>, entre otros.	
	9.CC.2.1	Construye y explica líneas de tiempo sobre aspectos significativos del desarrollo político, económico y social del mundo.
	9.CC.2.2	Investiga los cambios históricos ocurridos en el mundo desde la Edad Antigua hasta el presente mediante documentos históricos, libros, periódicos, internet, textos musicales, literatura, obras de arte, fílmicas (películas y documentales) e historia oral, entre otros.
9.CC.3	Evalúa los cambios históricos y el impacto económico ocurridos en el mundo desde la prehistoria hasta la actualidad.	
	9.CC.3.1	Compara y contrasta los eventos histórico-económicos mundiales y su impacto en los ámbitos local e internacional en la actualidad, tales como conflictos bélicos, eventos de impacto ambiental, fenómenos atmosféricos, pandemias, entre otros.
9.CC.4	Investiga a las personalidades históricas que contribuyeron significativamente al desarrollo político, económico y social en diversos países del mundo.	

NOVENO GRADO		
	9.CC.4.1	Reconoce las aportaciones históricas de personajes tales como: Isabel de Castilla, Martín Lutero, Miguel Ángel Buonarrotti, Leonardo Da Vinci, Isabel I de Inglaterra, Napoleón Bonaparte, John Locke, Harriet Tubman, Olympe de Gouges, Franklin D. Roosevelt, Marie Curie, Charles de Gaulle, Mijail Gorbachov, Nelson Mandela, Rosa Park, entre otros.
	9.CC.4.2	Crea representaciones artísticas en torno a las personalidades históricas que contribuyeron significativamente al desarrollo político, económico y social en diversos países del mundo.
9.CC.5	Analiza los cambios en las diferentes formas de gobierno desde la prehistoria hasta el presente.	
	9.CC.5.1	Utiliza fuentes primarias para investigar sobre el desarrollo político de los países del mundo.
	9.CC.5.2	Analiza los retos políticos internos y externos que enfrentaron diversos países del mundo, tales como la Revolución francesa, la Primera y la Segunda Guerra Mundial, el <i>apartheid</i> , entre otros.
9.CC.6	Analiza problemas sociales del mundo e identifica posibles soluciones.	
	9.CC.6.1	Investiga sobre diversos problemas sociales que afectan el desarrollo de diferentes países del mundo, tales como la pobreza, el acceso a la educación, la falta de salubridad, entre otros.
9.CC.7	Analiza y evalúa críticamente expresiones artísticas que resaltan características de momentos significativos de la historia del mundo.	
	9.CC.7.1	Identifica elementos de obras artísticas de diferentes periodos de la historia, desde el arte rupestre hasta el presente.
	9.CC.7.2	Realiza recorridos virtuales en museos y lugares de interés para conocer obras artísticas que ilustran diferentes periodos de la historia.
9.CC.8	Investiga temas correspondientes a los periodos históricos del mundo moderno y contemporáneo en los que utiliza fuentes diversas, como internet, libros, periódicos, historia oral, música, obras de arte, cine y documentos históricos.	

NOVENO GRADO		
	9.CC.8.1	Diferencia entre fuentes primarias, secundarias y de autoridad para elaborar narrativas históricas.
9.CC.9	Investiga y argumenta sobre temas asociados a la historia mundial.	
	9.CC.9.1	Describe aspectos políticos, sociales y económicos relevantes de la historia del mundo.
9.CC.10	Argumenta en torno a la evidencia histórica para sustentar un punto de vista.	
	9.CC.10.1	Diferencia entre hecho, ficción y opinión en diferentes textos históricos.
	9.CC.10.2	Examina información y distingue entre noticias falsas (<i>fake news</i>) y fuentes de autoridad.
Personas, Lugares y Ambiente	Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.	
9.PLA.1	Describe el espacio geográfico de diferentes regiones del mundo.	
	9.PLA.1.1	Construye e interpreta mapas, tablas y gráficas para ilustrar y describir diversos aspectos de la geografía del mundo.
	9.PLA.1.2	Describe las particularidades de los diversos paisajes naturales del mundo.
9.PLA.2	Examina cómo la localización de las diversas regiones del mundo influye en el desarrollo histórico.	
	9.PLA.2.1	Utiliza mapas, tablas y gráficas para determinar la influencia de los procesos históricos en diferentes regiones del mundo.
9.PLA.3	Analiza cómo la localización y los recursos influyen en el desarrollo económico de las diferentes regiones del mundo.	
	9.PLA.3.1	Investiga cómo los diversos recursos (renovables y no renovables) del mundo influyen en el desarrollo económico.
9.PLA.4	Analiza diversas formas en las que los procesos naturales y las actividades humanas afectan a los habitantes del mundo.	

NOVENO GRADO		
	9.PLA.4.1	Evalúa cómo los procesos demográficos influyen en la vida de los habitantes del mundo.
	9.PLA.4.2	Investiga en el censo las características demográficas y su impacto social y económico en los habitantes del mundo.
	9.PLA.4.3	Construye gráficas, pirámides poblacionales y diversos análisis geográficos.
9.PLA.5	Identifica formas de participación ciudadana que orientaron las acciones políticas a lo largo de la historia del mundo.	
	9.PLA.5.1	Argumenta sobre cómo las diferentes ideologías provocan conflictos bélicos.
	9.PLA.5.2	Compara y contrasta las diversas estructuras gubernamentales que proliferan en el mundo.
9.PLA.6	Analiza la estructura social de las diversas civilizaciones del mundo desde la prehistoria hasta la actualidad.	
	9.PLA.6.1	Reconoce la formación de diversas instituciones sociales y la formulación de sus normas.
	9.PLA.6.2	Produce expresiones artísticas que demuestran los valores culturales de las diversas civilizaciones del mundo.
	9.PLA.6.3	Construye diversas representaciones gráficas de la estructura social del periodo estudiado.
9.PLA.7	Valora las aportaciones de las personas y los lugares en el desarrollo de expresiones culturales del mundo.	
	9.PLA.7.1	Establece similitudes y diferencias por medio de tablas y gráficas para representar patrones de distribución poblacional, lingüística, religiosa, entre otros elementos culturales del mundo.
9.PLA.8	Describe cómo se desarrolló la tecnología en los diferentes países del mundo.	
	9.PLA.8.1	Identifica la creación de tecnologías que tuvieron efectos en diferentes países del mundo, y propone cómo mejorar para solucionar situaciones del presente.

NOVENO GRADO		
9.PLA.9	Investiga cómo la globalización influye en el espacio geográfico de las distintas regiones del mundo.	
	9.PLA.9.1	Crea una narración que aborda el tema de diversos problemas globales y su impacto en el ambiente.
	9.PLA.9.2	Analiza las implicaciones de los objetivos de desarrollo sostenible sobre el ambiente y las personas.
9.PLA.10	Plantea y evalúa críticamente los medios por medio de los cuales los diversos países del mundo hacen uso responsable de los recursos.	
	9.PLA.10.1	Crea un pódcast para proponer políticas públicas que demuestran acciones a favor de las personas y el medioambiente.
Desarrollo Personal	Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.	
9.DP.1	Analiza la relación entre el medioambiente natural y los elementos que componen el medioambiente social.	
	9.DP.1.1	Emite un juicio valorativo sobre los retos que enfrentan los seres humanos en cuanto al manejo responsable de los recursos naturales y la protección del medioambiente para garantizar el desarrollo sostenible.
	9.DP.1.2	Valora el espacio geográfico y propone soluciones para su protección mediante ejercicios de redacción u oratoria.
9.DP.2	Emite juicios y valoraciones críticas sobre hechos históricos a partir de evidencias.	
	9.DP.2.1	Explica cómo las sociedades del mundo han experimentado cambios y cómo estos se reflejan en problemas que enfrentan en la actualidad.
	9.DP.2.2	Analiza hechos históricos o eventos que fueron fundamentales en el reconocimiento de derechos y libertades, y valora el disfrute de estos.
9.DP.3	Identifica aspectos relevantes sobre la organización económica personal y familiar y su relación con el mundo que los rodea.	

NOVENO GRADO		
	9.DP.3.1	Promueve iniciativas del ciudadano emprendedor en su hogar, en la comunidad y en la escuela.
	9.DP.3.2	Analiza iniciativas de emprendimiento, cooperativismo e industrias que aportan significativamente al desarrollo económico de diversos países del mundo.
	9.DP.3.3	Propone alternativas de desarrollo económico sostenible, y expone, mediante ejercicios de redacción o de oratoria, formas para implementarlas.
9.DP.4	Evalúa las características y peculiaridades del desarrollo humano en correspondencia con la interacción de los pares y en el contexto de los retos que representan las relaciones con las demás personas.	
	9.DP.4.1	Valida cómo las características individuales (talentos, gustos, aspiraciones, proyectos y planes) se pueden armonizar con las opciones formativas y de carrera profesional.
	9.DP.4.2	Elige experiencias que favorecen su forma particular de aprender, y reconoce el aprendizaje como una actividad humana continua.
	9.DP.4.3	Reconoce y aprecia las aportaciones de diversas figuras de la historia de la humanidad y argumenta en torno a cómo emularlas.
9.DP.5	Busca soluciones a situaciones relacionadas con los procesos políticos que ha enfrentado el mundo en diversos contextos.	
	9.DP.5.1	Argumenta sobre diversos procesos políticos ocurridos entre los siglos XVIII y XIX.
	9.DP.5.2	Evalúa el contenido de documentos que sirvieron de modelo para la lucha por la igualdad de derechos de la humanidad, tales como la Declaración de Derechos del Hombre y el Ciudadano, la Declaración de Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Constitución de Estados Unidos, entre otros.
	9.DP.5.3	Emite juicios sobre eventos trascendentales de la historia de la humanidad, como la Inquisición, el Holocausto, el 9/11, entre otros.
	9.DP.5.4	Valora las libertades y los derechos de los que goza, y respeta las diferencias que resultan de la libertad de culto, expresión, asociación y pensamiento.

NOVENO GRADO		
9.DP.6	Desarrolla soluciones de forma respetuosa y empática para promover el bien común.	
	9.DP.6.1	Compara y contrasta diversos problemas de desigualdad social que enfrentan las sociedades del mundo.
	9.DP.6.2	Redacta discursos que promueven soluciones a los retos que enfrenta la humanidad en la actualidad.
	9.DP.6.3	Analiza y emite un juicio sobre el problema del racismo en sus diferentes manifestaciones en el ámbito mundial.
9.DP.7	Analiza las diferencias culturales y las relaciona con el desarrollo personal de los seres humanos.	
	9.DP.7.1	Desarrolla ideas sobre cómo enfrentarse a nuevos retos, de manera individual y colectiva, por medio de recursos originales: composiciones musicales, visuales, poemas, artísticas, teatrales y gráficas.
	9.DP.7.2	Ejemplifica la importancia de la diversidad poblacional y cultural mediante el estudio de diferentes países del mundo.
9.DP.8	Evalúa cómo el dominio de destrezas tecnológicas aporta a su desarrollo personal y colectivo.	
	9.DP.8.1	Explica cómo los recursos tecnológicos incrementan su conocimiento en áreas de comunicación e investigación.
	9.DP.8.2	Contrasta el uso de los avances tecnológicos para fines positivos o negativos usando como ejemplo diferentes momentos de la historia de la humanidad.
9.DP.9	Expresa sus posturas en torno a las relaciones diplomáticas entre diversos países del mundo con el fin de persuadir y comunicar ideas de forma coherente, asertiva y empática.	
	9.DP.9.1	Demuestra comportamientos de buen ciudadano, por medio de discursos u otras comunicaciones orales o escritas, con el fin de persuadir y comunicar ideas personales para promover una causa o un punto de vista.
	9.DP.9.2	Justifica, mediante argumentos válidos, su postura en torno a conflictos del ámbito internacional, y propone soluciones para estos.
9.DP.10	Evalúa, mediante experiencias cotidianas, los principios éticos y valores que lo guían.	

NOVENO GRADO		
	9.DP.10.1	Promueve un trato justo y equitativo entre los seres humanos e identifica acciones afirmativas que promueven la equidad entre seres humanos.
	9.DP.10.2	Participa de iniciativas para promover el trato justo, la equidad entre seres humanos.
	9.DP.10.3	Valora en forma crítica su contribución al desarrollo social y sostenible de la humanidad como un ciudadano activo y responsable en contra de la violencia.
	9.DP.10.4	Reconoce iniciativas para proteger el ambiente en el ámbito global y propone soluciones a los retos que enfrentan.
Identidad Cultural		Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.
9.IC.1	Determina cómo el entorno geográfico influye en las diferentes culturas del mundo.	
	9.IC.1.1	Analiza las manifestaciones culturales de algunas zonas geográficas del mundo.
9.IC.2	Evalúa cómo las personas de diversas culturas interpretan los datos y hechos históricos.	
	9.IC.2.1	Identifica los símbolos patrios de diversos países del mundo (himno, escudo y bandera) para comprender su significado histórico y cultural.
	9.IC.2.2	Formula preguntas y respuestas en torno a cómo la identidad cultural cambia por medio de diversos procesos históricos en el mundo.
	9.IC.2.3	Identifica aspectos culturales distintivos de distintos países del mundo: herencia, lugares icónicos, vestimenta típica, música, alimentos y tradiciones.

NOVENO GRADO		
9.IC.3	Analiza el rol de la cultura en asuntos y conflictos económicos del mundo.	
	9.IC.3.1	Compara y contrasta los elementos culturales que influyen en los asuntos económicos del mundo.
9.IC.4	Explica cómo los valores y las creencias de los hombres y mujeres influyen en el intercambio cultural en el mundo.	
	9.IC.4.1	Evalúa, mediante dramatizaciones, los actos heroicos de patriotas que defendieron con orgullo sus países.
	9.IC.4.2	Investiga cómo los valores personales y familiares se expresan en la cultura de distintos países del mundo.
	9.IC.4.3	Explica cómo las experiencias familiares y comunitarias contribuyen a la formación de la identidad cultural de cada persona.
9.IC.5	Reconoce características políticas del mundo, desde la prehistoria hasta la actualidad.	
	9.IC.5.1	Describe, mediante diálogos, cómo diversas instituciones gubernamentales, sociales y culturales contribuyen a transmitir, promover y desarrollar la cultura puertorriqueña.
9.IC.6	Evalúa cómo las distintas instituciones sociales promueven la cultura de Puerto Rico.	
	9.IC.6.1	Elabora explicaciones en torno a cómo la cultura influye en la forma en la cual los diversos grupos sociales proponen soluciones a los problemas del mundo.
	9.IC.6.2	Investiga cómo los valores de las familias, los grupos étnicos, las religiones y las nacionalidades se expresan en las distintas culturas del mundo.
9.IC.7	Reconoce las características culturales del mundo.	
	9.IC.7.1	Explica los conceptos <i>diversidad cultural</i> y <i>contextos interculturales</i> como medios que ayudan a entender los cambios y las realidades del mundo.

NOVENO GRADO		
	9.IC.7.2	Demuestra con ejemplos que la cultura es una expresión integrada de las actividades humanas que explica la función y la integración del lenguaje, la literatura, el arte, las tradiciones, las creencias, los valores, los patrones de conducta, entre otros.
9.IC.8	Demuestra cómo los diversos países del mundo expresan, desarrollan y afirman la identidad cultural.	
	9.IC.8.1	Utiliza las herramientas tecnológicas disponibles para investigar temas de interés sobre el mundo en un contexto cultural.
	9.IC.8.2	Ilustra diversas contribuciones culturales por medio de presentaciones gráficas, documentales o mediáticas.
	9.IC.8.3	Crea presentaciones sobre tradiciones y cultura con los medios tecnológicos disponibles.
9.IC.9	Investiga en torno a la influencia de la cultura en las relaciones globales.	
	9.IC.9.1	Argumenta sobre las aportaciones culturales de diversas figuras destacadas en el mundo.
	9.IC.9.2	Demuestra con ejemplos cómo las expresiones culturales han contribuido a desarrollar diversas identidades en el mundo.
9.IC.10	Analiza los valores y tradiciones que se manifiestan en las culturas de distintos países del mundo.	
	9.IC.10.1	Desarrolla descripciones orales o escritas de posturas, actitudes y aptitudes de hombres y mujeres destacados en la vida cultural y que son ejemplos valiosos de lo que es un ciudadano productivo.
Producción, Distribución y Consumo	Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.	

NOVENO GRADO		
9.PDC.1	Examina cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios según el entorno geográfico mundial.	
	9.PDC.1.1	Desarrolla y describe en una línea de tiempo digital sobre los productos, bienes y servicios que impactaron el entorno geográfico mundial.
9.PDC.2	Evalúa diferentes doctrinas económicas que han generado debates en el mundo contemporáneo: estado de bienestar, neoliberalismo y comunismo.	
	9.PDC.2.1	Define conceptos como <i>sistemas económicos, política fiscal, política monetaria y decisiones económicas</i> .
	9.PDC.2.2	Demuestra cómo los países encuentran alternativas para sus problemas económicos por medio de acuerdos y arreglos bilaterales, regionales, continentales y globales.
	9.PDC.2.3	Narra el impacto histórico de cómo las ideologías políticas prevalecían en el mundo.
9.PDC.3	Explica términos y conceptos económicos tales como <i>libre comercio, economía agrícola, feudalismo, mercantilismo, Revolución Industrial, capitalismo, socialismo, comunismo, monopolios, oligopolios, cooperativismo, propiedad pública, propiedad privada, corrupción y transparencia</i>.	
	9.PDC.3.1	Agrupar las alternativas que utilizaron los países del mundo para mejorar su economía, entre ellas el aumento en la producción de bienes y servicios, el turismo, la agricultura, las inversiones, las oportunidades de empleo, el aumento de salario mínimo, entre otras.
	9.PDC.3.2	Compara y contrasta las formas en las que los países del mundo mejoran su economía y aumentan el nivel de ingresos a partir de la producción de bienes y servicios en el ámbito mundial.
	9.PDC.3.3	Analiza procesos de producción, distribución y consumo que desarrollan diversas sociedades, y propone alternativas para la mejor distribución de la riqueza en el mundo.
9.PDC.4	Crea y participa de actividades económicas en las que demuestra características del ciudadano emprendedor, ingenioso, productivo, y hábitos sanos en el manejo de las finanzas personales.	
	9.PDC.4.1	Presenta actividades económicas que promueven aptitud empresarial y progreso colectivo e individual.

NOVENO GRADO		
	9.PDC.4.2	Explica cómo el cooperativismo representa una alternativa para el desarrollo social y económico de los diversos países del mundo.
9.PDC.5	Investiga y analiza el impacto económico de las políticas públicas establecidas en los diferentes países del mundo.	
	9.PDC.5.1	Desarrolla un pódcast o entrevista sobre los cambios en las políticas públicas y su impacto en los países del mundo.
9.PDC.6	Formula alternativas para la solución de problemas económicos que enfrentan las sociedades contemporáneas: desigualdad social, desempleo, corrupción, concentración de las riquezas.	
	9.PDC.6.1	Debata sobre la importancia del dinero como medio de intercambio y su influencia en los sistemas económicos y sociales del mundo.
9.PDC.7	Valora la aportación cultural de las ferias y fiestas patronales y su efecto en las actividades económicas globales.	
	9.PDC.7.1	Crea actividades económicas y culturales en las que demuestra características del ciudadano emprendedor, ingenioso y productivo.
9.PDC.8	Compara herramientas tecnológicas para el estudio y el análisis de la producción, la distribución y el consumo en los países del mundo.	
	9.PDC.8.1	Expone cómo la producción, la distribución y el consumo de las páginas web influyen en las conductas sociales y educativas de las personas.
9.PDC.9	Analiza diferentes estrategias utilizadas por países del mundo para integrar el comercio internacional.	
	9.PDC.9.1	Busca en las redes informáticas para explicar cómo los países desarrollan diversas estrategias para integrarse al comercio mundial.
9.PDC.10	Investiga cómo los países del mundo establecen prioridades para satisfacer las necesidades económicas por medio de la explotación de los recursos naturales.	
	9.PDC.10.1	Elabora cómo los países del mundo, mediante sus recursos económicos, establecen buen uso de los recursos naturales y humanos para el bienestar social.

NOVENO GRADO		
Conciencia Cívica y Democrática	Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.	
9.CCD.1	Examina la situación de diversas regiones del mundo para comprender su funcionamiento territorial, político, económico y social.	
	9.CCD.1.1	Propone ideas de cómo los ciudadanos pueden contribuir a favor del desarrollo de distintos lugares del mundo.
9. CCD.2	Define conceptos en la discusión y la redacción de temas cívicos, sociales y políticos: <i>absolutismo, nacionalismo, imperialismo, socialismo, marxismo, sindicalismo, fascismo, nazismo, totalitarismo, colonialismo, gobierno, poder, autoridad, congreso, parlamento, ilustración, modernidad, entre otros.</i>	
	9.CCD.2.1	Examina la estructura gubernamental y política que rige diversos países del mundo.
	9.CCD.2.2	Identifica leyes y regulaciones que afectan los procesos de desarrollo cívico y democrático en diversos países del mundo.
9.CCD.3	Analiza la relación entre los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y los poderes económicos.	
	9.CCD.3.1	Examina los principios éticos que deben dirigir los aspectos económicos de diversos países del mundo.
9.CCD.4	Demuestra, por medio de iniciativas personales, cómo se actúa con responsabilidad cívica y ciudadana.	
	9.CCD.4.1	Ilustra cómo el ciudadano solidario, por medio de la práctica del aprendizaje-servicio en la comunidad, puede beneficiar el desarrollo en diversos países del mundo.
	9.CCD.4.2	Identifica organizaciones e iniciativas que promueven el servicio ciudadano en la comunidad en diversos países del mundo.

NOVENO GRADO		
9.CCD.5	Analiza la ejecución del poder político en diversos países del mundo.	
	9.CCD.5.1	Define conceptos relacionados con asuntos políticos de diversos países del mundo, como <i>monarquía, dictaduras militares, golpes de Estado, democracia, socialdemocracia, organizaciones indígenas</i> , entre otros.
	9.CCD.5.2	Argumenta en forma valorativa y crítica en torno a asuntos políticos de diversos países del mundo: guerra civil, conflictos bélicos, fronterizos, ocupación militar, prisioneros políticos y de guerra, inmigración, entre otros.
9.CCD.6	Valora y defiende los procesos democráticos, los derechos humanos, la diversidad y las libertades civiles de diversos países del mundo.	
	9.CCD.6.1	Juzga los valores de la dignidad, la solidaridad y la igualdad en diferentes países alrededor del mundo en asuntos de justicia social, libertad y derechos humanos.
9.CCD.7	Distingue expresiones artísticas y culturales de distintos países del mundo.	
	9.CCD.7.1	Desarrolla un proyecto donde demuestra su conocimiento sobre diferentes expresiones artísticas en las cuales expone temas de las distintas culturas de los países del mundo.
9.CCD.8	Utiliza la tecnología para comunicar ideas de interés político, social y cultural relacionados con aspectos de interés mundial.	
	9.CCD.8.1	Orienta sobre la importancia de hacer buen uso de la tecnología.
	9.CCD.8.2	Juzga el uso y manejo de la tecnología en distintas sociedades del mundo.
9.CCD.9	Argumenta en forma crítica en torno a cómo la mediación puede ser una estrategia para el manejo de conflictos globales en el ámbito mundial.	
	9.CCD.9.1	Evalúa mediante diversos escritos (ensayos, poemas, párrafos, monografías, entre otros) el proceso de mediación ante conflictos globales entre los países del mundo.
9.CCD.10	Plantea ejemplos en los cuales se describen diversas formas de practicar la democracia.	

NOVENO GRADO		
	9.CCD.10.1	Define conceptos del proceso democrático: <i>derecho al voto, sufragio universal, desobediencia civil, manifestaciones multisectoriales, huelga, grupos comunitarios y de interés, formación de partidos políticos, debates, foros, participación ciudadana, voto libre, consenso, división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).</i>
	9.CCD.10.2	Ilustra con ejemplos cómo en la vida democrática se plantean y se practican los derechos y deberes de los ciudadanos de diferentes países del mundo.
	9.CCD.10.3	Explica, a partir de experiencias concretas, cómo el diálogo y la participación ciudadana pueden contribuir a la solución de problemas como la carrera armamentista, la crisis ambiental, la crisis energética, el acuerdo de Kioto, las resoluciones y los acuerdos regionales, la guerra, las crisis sociales (el desempleo, el tráfico de drogas, la pobreza, la salud), entre otros.
Conciencia Global		Evidencia, con su comportamiento, que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
9.CG.1	Utiliza el concepto geopolítico para analizar las relaciones internacionales.	
	9.CG.1.1	Diseña un pasaporte y las regulaciones de entrada y salida del país.
	9.CG.1.2	Analiza documentales y películas que involucran relaciones diplomáticas.
9.CG.2	Investiga los antecedentes históricos de la globalización y su impacto en las diversas regiones del mundo.	
	9.CG.2.1	Prepara una representación artística de un periodo histórico que provocó cambios en las relaciones globales.
	9.CG.2.2	Redacta un discurso persuasivo tomando posturas sobre un asunto global para presentarlo a la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas.
9.CG.3	Explica en un contexto valorativo y crítico el impacto de las relaciones de Puerto Rico con otros países del mundo: logros, limitaciones y posibilidades.	

NOVENO GRADO		
	9.CG.3.1	Documenta, por medio de un video, los logros, limitaciones y posibilidades económicas de Puerto Rico ante las relaciones con otros países del mundo.
9.CG.4	Investiga en torno a las relaciones entre procesos políticos, económicos y conflictos sociales globales.	
	9.CG.4.1	Debate sobre el impacto de los procesos políticos, económicos y conflictos sociales en las personas.
9.CG.5	Promueve una conciencia global en el proceso de la integración política de los países del mundo.	
	9.CG.5.1	Investiga los esfuerzos gubernamentales que se han realizado a favor del desarrollo político de los distintos países del mundo mediante una tabla comparativa o líneas de tiempo.
9.CG.6	Analiza las situaciones sociales del mundo y cómo esto impacta a los hombres y mujeres.	
	9.CG.6.1	Investiga diversos problemas sociales que afectan el desarrollo en el mundo, tales como el uso indebido de los recursos, la pobreza, los servicios de salud, la distribución de la riqueza, los tratados comerciales, los conflictos bélicos, entre otros.
9.CG.7	Plantea la unidad y la diversidad entre los países del mundo en el ámbito cultural.	
	9.CG.7.1	Crea una lista focalizada sobre los elementos culturales de los países del mundo.
	9.CG.7.2	Compara, con una línea de tiempo ilustrada, las expresiones culturales de los países del mundo.
9.CG.8	Plantea las relaciones globales que promueven una sociedad tecnológica y de conocimientos.	
	9.CG.8.1	Justifica el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual de los países del mundo.
9.CG.9	Analiza y entiende conceptos políticos tales como <i>ONU, OTAN, Unión Europea, tratados de defensa, tratados comerciales y bloques económicos.</i>	

NOVENO GRADO		
	9.CG.9.1	Justifica cómo las relaciones globales pueden contribuir al entendimiento entre los pueblos y sociedades del mundo.
	9.CG.9.2	Explica cómo las relaciones globales pueden lograr acuerdos de paz, solidaridad y disposición para adelantar soluciones a problemas comunes.
9.CG.10	Plantea cómo las diferentes sociedades reconocen los derechos humanos universales y cómo los interpretan algunas de las diferentes culturas del mundo.	
	9.CG.10.1	Diseña una propaganda para promover y exponer los derechos humanos universales en las sociedades del mundo.
Sociedad Científica y Tecnológica		Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.
9.SCT.1	Integra los conocimientos de las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología para desarrollar una descripción y una interpretación racional, precisa y ordenada, de carácter variable, sobre la geografía del mundo.	
	9.SCT.1.1	Realiza un viaje de campo integrando la tecnología de localización espacial y el contenido audiovisual para explorar las características geográficas de las diversas regiones del mundo.
9.SCT.2	Construye lazos colaborativos, utilizando las herramientas digitales, para discutir abiertamente los problemas historiográficos de las sociedades mundiales desde la Edad Antigua hasta el presente.	
	9.SCT.2.1	Investiga en los recursos digitales diversas fuentes primarias para comprender los procesos históricos de las diversas regiones del mundo.
	9.SCT.2.2	Intercambia argumentos sobre temas historiográficos contemporáneos que afectan a las diversas regiones del mundo usando medios digitales.

NOVENO GRADO		
9.SCT.3	Evalúa los efectos de los avances científicos y tecnológicos en el efecto que producen los cambios económicos del mundo.	
	9.SCT.3.1	Ilustra, en una gráfica, los cambios provocados por los avances científicos y tecnológicos en la organización económica en diversas partes del mundo.
	9.SCT.3.2	Investiga el rol del Banco Mundial y sus efectos en la organización económica de las diversas regiones del mundo.
9.SCT.4	Investiga temas sociales, científicos y tecnológicos que influyen el desarrollo histórico, cultural y social de las civilizaciones de diversas regiones del mundo.	
	9.SCT.4.1	Produce un documental sobre personas importantes en el desarrollo científico, social y tecnológico de las diversas regiones del mundo.
9.SCT.5	Identifica recursos tecnológicos para el estudio de los procesos políticos y el desarrollo de política pública en las sociedades de las diversas regiones del mundo.	
	9.SCT5.1	Crea un inventario que sirve como un repositorio de objetos de aprendizaje para realizar una búsqueda de diferentes fuentes de información disponibles en internet, como páginas gubernamentales, documentos históricos, trámite legislativo, museos, archivos, periódicos, entre otros, que ayuden a conseguir fuentes primarias para la investigación de los procesos políticos y el establecimiento de política pública en el mundo.
9.SCT.6	Analiza cómo los avances científicos y tecnológicos han influenciado el desarrollo social de las civilizaciones en diversas partes del mundo.	
	9.SCT6.1	Redacta una composición en la que discute cómo los avances científicos y tecnológicos han influenciado el desarrollo social de las civilizaciones en diversas partes del mundo.
9.SCT. 7	Investiga los aportes de la ciencia y la tecnología en la evolución de las expresiones artísticas y culturales de las civilizaciones de diversas partes del mundo.	

NOVENO GRADO		
	9.SCT.7.1	Redacta, actúa o produce una película corta (cortometraje) que refleja la evolución histórica, económica, cultural y social de las civilizaciones de diversas partes del mundo.
9.SCT.8	Investiga el impacto de los cambios tecnológicos en el desarrollo histórico, político y económico de las sociedades de diversas regiones del mundo.	
	9.SCT.8.1	Crea un producto utilizando los medios tecnológicos disponibles para ilustrar diversos cambios en la tecnología y su impacto en el desarrollo histórico, político y económico de las sociedades de diversas partes del mundo.
9.SCT.9	Compara y contrasta la influencia de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo social de Puerto Rico con otras regiones del Caribe y el mundo.	
	9.SCT.9.1	Propone una discusión con la Organización de Naciones Unidas, mediante una ponencia grabada en video, sobre el impacto de los avances científicos y tecnológicos en las civilizaciones de diversas partes del mundo.
9.SCT.10	Exhibe un comportamiento cívico y ético aplicando responsablemente la ciudadanía digital y haciendo buen uso de los recursos tecnológicos disponibles.	
	9.SCT.10.1	Maneja su identidad digital y en internet de manera positiva, legal, ética y segura.
	9.SCT.10.2	Comparte, crea, edita, usa y maneja documentos en internet respetando la propiedad intelectual.

DÉCIMO GRADO		
Cambio y Continuidad	Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.	
10.CC.1	Compara los cambios que han ocurrido a lo largo de la historia de Puerto Rico en la geografía del transporte.	
	10.CC.1.1	Compara en una tabla las vías de transporte que se han utilizado en Puerto Rico, desde el antiguo ferrocarril hasta el actual tren urbano, entre otras, de acuerdo con la localización geográfica del transporte.
10.CC.2	Identifica momentos clave, como tiempo, cronología, causalidad, conflicto, perspectivas de análisis y procesos históricos, para explicar y demostrar conexiones entre hechos del pasado y del presente.	
	10.CC.2.1	Comprende y describe momentos clave del Puerto Rico contemporáneo mediante una línea del tiempo en la que destacan algunos de los siguientes sucesos históricos: la Carta Autonómica, la guerra hispano-cubano-estadounidense de 1898, la invasión estadounidense a Puerto Rico, el Tratado de París de 1898, la Ley Foraker, la Ley Jones, la Ley del Gobernador Electivo y la Ley 600, el Estado Libre Asociado, el período del bipartidismo, la lucha de Vieques, entre otros.
	10.CC.2.2	Analiza textos de Historia y de Ciencias Sociales para citar, evidenciar, inferir, determinar la idea central y la secundaria, examinar un orden, conectar ideas, entre otros.
	10.CC.2.3	Argumenta, mediante la redacción de párrafos cortos, sobre los documentos puertorriqueños de importancia histórica y literaria, tales como los Diez Mandamientos de los Hombres Libres, de Ramón Emeterio Betances; el himno revolucionario de Lares, de Lola Rodríguez de Tió; el Tratado de París; la proclama de Nelson Miles, el preámbulo de la Constitución del Estado Libre Asociado; el poema <i>No des tu tierra al extraño</i> , de Virgilio Dávila, entre otros.
10.CC.3	Investiga problemas relacionados con el proceso económico de Puerto Rico y su impacto en el desarrollo del país.	
	10.CC.3.1	Presenta, mediante organizadores gráficos, el proceso económico de Puerto Rico en alguno de los periodos estudiados.

DÉCIMO GRADO		
10.CC.4	Valora las contribuciones significativas que han hecho diversas figuras al desarrollo político, económico y social en el Puerto Rico contemporáneo.	
	10.CC.4.1	Publica o personifica un cómic, o un evento tipo de convención “ Comic Con criollo”, adjudicando los atributos de superhéroe a los siguientes próceres: Ramón Emeterio Betances, Segundo Ruiz Belvis, Francisco Oller, Eugenio María de Hostos, José de Diego, Ramón Baldorioty de Castro, Luis Muñoz Rivera, José Celso Barbosa, Rosendo Matienzo Cintrón, María Luisa Arcelay, Mariana Bracetti, Luisa Capetillo, Felisa Rincón de Gautier, Ana Roqué de Duprey, Rebeca Colberg, María Libertad Gómez, Santiago Iglesias Pantín, Pedro Albizu Campos, Gilberto Concepción de Gracia, Jesús Toribio Piñero, Luis Muñoz Marín, Ernesto Ramos Antonini, Luis A. Ferré, entre otros.
10.CC.5	Reconoce y ejemplifica los conceptos <i>proceso, memoria y narrativa histórica</i> en la discusión e interpretación de hechos de la política en Puerto Rico.	
	10.CC.5.1	Describe y argumenta en forma de debate acerca de problemas relacionados con el proceso histórico y social de Puerto Rico y los líderes involucrados: la militarización, la transformación del sistema educativo bajo el dominio de los Estados Unidos, la dependencia económica, la censura ideológica (mordaza), la pobreza, el racismo, las migraciones constantes, el cambio de una sociedad agraria a una sociedad industrial, las leyes de cabotaje, la eliminación de las industrias 936, la corrupción gubernamental, la recesión económica, el estatus político, entre otros.
10.CC.6	Investiga y explica características particulares del desarrollo histórico, social, económico y cultural de los pueblos de Puerto Rico a partir del estudio de la historia local (microhistoria).	
	10. CC.6.1	Expone, mediante carteles, entrevistas, opúsculos y/o presentaciones orales, acerca de la historia de su municipio (bandera, himno, cognomento, fundación de barrios, gastronomía, eventos relacionados con la historia de Puerto Rico, personas ilustres, entre otros).

DÉCIMO GRADO		
10.CC.7	Analiza imágenes contenidas en obras de arte, fotografías, periódicos y otros medios gráficos y filmicos de relevancia que ayudan a comprender e interpretar los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de Puerto Rico y sus municipios.	
	10.CC.7.1	Selecciona imágenes del pasado de Puerto Rico (como las de las colecciones de Jack Delano y de Jorge Diana) para el desarrollo de una galería de arte escolar.
10.CC.8	Aplica técnicas de investigación histórica y social para producir trabajos que conllevan reconstruir el pasado y producir narrativas históricas: historia oral, entrevistas, genealogías, biografías, microhistoria y estudio de fuentes documentales primarias y secundarias, tanto impresas como cibernéticas.	
	10.CC.8.1	Investiga y compila información acerca de un área de interés relacionada con la historia de Puerto Rico (personal, escolar, comunitaria y municipal).
10.CC.9	Investiga la relación cultural, económica, política y social del Caribe, Latinoamérica, los Estados Unidos, España y África con la historia de Puerto Rico.	
	10.CC.9.1	Redacta un escrito en torno al tema de la relación de Puerto Rico con países o continentes del mundo.
10.CC.10	Presenta puntos de vista, interpretaciones, mensajes críticos y valorativos relacionados con temas históricos.	
	10.CC.10.1	Desarrolla imágenes utilizando diversos medios: caricatura, tirilla, dibujo o ilustración gráfica (artística, artesanal o digital), entre otros, para valorar un momento histórico de Puerto Rico en el siglo XX-XXI.
Personas, Lugares y Ambiente		Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.
10.PLA.1	Explica las peculiaridades del medioambiente geográfico de Puerto Rico en el contexto de su localización y de sus regiones geográficas.	

DÉCIMO GRADO		
	10.PLA.1.1	Investiga, por medio de estudios de campo, cómo los seres humanos interactúan con el espacio físico y cómo el paisaje se transforma a lo largo del tiempo.
	10.PLA.1.2	Utiliza diversas fuentes de información para describir los rasgos sobresalientes del ambiente geográfico de Puerto Rico y sus municipios: mapas, fotos aéreas, tablas, gráficas, datos estadísticos, textos literarios, entre otras.
	10.PLA.1.3	Interpreta y crea diferentes tipos de mapas relacionados con la historia y la geografía de Puerto Rico desde su fundación.
10.PLA.2	Argumenta y plantea cómo el impacto de los hechos históricos y las actividades humanas influyen en la geografía física y humana de los primeros pueblos de Puerto Rico, hasta la actualidad.	
	10.PLA.2.1	Demuestra, mediante carteles, gráficas o dibujos, cómo los movimientos migratorios han configurado la sociedad puertorriqueña en los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.
10.PLA.3	Investiga cómo los cambios en el medioambiente afectan a la sociedad y a la economía de Puerto Rico.	
	10.PLA.3.1	Expone, mediante carteles, presentaciones u otro medio gráfico, cómo los eventos climáticos que afectaron o podrían afectar a la sociedad puertorriqueña.
	10.PLA.3.2	Propone alternativas para actuar con eficacia y responsabilidad ante eventos como inundaciones, huracanes, tormentas, tornados y terremotos, entre otros.
10.PLA.4	Explica cómo el impacto de los hechos históricos y las actividades humanas influyen en la geografía física y humana de Puerto Rico.	
	10.PLA.4.1	Investiga sobre el concepto <i>footprint</i> o <i>huella humana</i> , y presenta sus hallazgos.
	10.PLA.4.2	Crea mapas digitales o físicos para mostrar cómo la “huella humana” ha afectado regiones geográficas de nuestro país (costas, valles, sumideros, entre otros).
10.PLA.5	Argumenta y plantea sobre las particularidades del sistema político de Puerto Rico y cuál es su relación con la cultura política del puertorriqueño.	

DÉCIMO GRADO		
	10.PLA.5.1	Construye una línea del tiempo que evidencia el desarrollo histórico de la estructura política de Puerto Rico y los eventos sociales que han contribuido a que cambio, como por ejemplo Todo Puerto Rico con Vieques y el movimiento del verano de 2019, entre otros.
10.PLA.6	Compara y contrasta los procesos geográficos de Puerto Rico en los contextos urbano, suburbano y rural.	
	10.PLA.6.1	Investiga temas geográficos de la actualidad, como población, ambiente, sustentabilidad, urbanismo, desarrollo, entre otros.
10.PLA.7	Produce y compara imágenes contenidas en obras de arte, fotografías, periódicos u otros medios gráficos o fílmicos de relevancia para los temas de población, lugares, ambiente, aspectos culturales, socioeconómicos y políticos de Puerto Rico y sus municipios.	
	10.PLA.7.1	Crea un foto-ensayo o video corto, que evidencia los cambios geográficos, sociales o ambientales que ha tenido Puerto Rico en los últimos treinta años, como la crisis energética, los cambios en las costas a raíz del huracán María, entre otros.
10.PLA.8	Utiliza y aplica instrumentos tecnológicos en la vida diaria que le facilitan el movimiento espacial y la localización de lugares a fin de ganar tiempo y ser más productivo.	
	10.PLA.8.1	Produce instrumentos gráficos para el análisis de información de mapas de una misma escala.
10.PLA.9	Investiga cómo el desarrollo urbano y la expansión de actividades económicas tienen efectos en la ecología de Puerto Rico.	
	10.PLA.9.1	Investiga sobre lo que es <i>urbanismo sostenible</i> y cómo desarrollarlo ayudaría en el futuro.
10.PLA.10	Explica los problemas del ambiente en Puerto Rico, como abastos de agua, deforestación, contaminación, calentamiento global, cambio climático, entre otros, y presenta alternativas para solucionarlos.	
	10.PLA.10.1	Debate críticamente sobre los problemas ambientales de Puerto Rico y provee una lista de soluciones documentadas.

DÉCIMO GRADO		
Desarrollo Personal		Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.
10.DP.1	Investiga cómo los cambios de estructuras comunitarias han influenciado la vida de los puertorriqueños (urbanización, barriadas, centros del pueblo, residenciales públicos, parcelas, condominios, entre otros).	
	10.DP.1.1	Entrevista a personas que han vivido en diferentes estructuras comunitarias.
10.DP.2	Identifica conceptos de las humanidades y las ciencias sociales (<i>sociología, antropología, arqueología y psicología</i>) en el análisis de diferentes teorías en torno al desarrollo humano en diversos contextos y situaciones.	
	10.DP.2.1	Demuestra, por medio de un sociodrama, el origen y el significado concreto del estereotipo, el prejuicio, el discrimin, el altruismo y la conformidad en la sociedad, y su implicación en las personas, los grupos y las relaciones entre los diversos pueblos del mundo.
10.DP.3	Analiza el comportamiento del puertorriqueño respecto al impacto de la producción, la distribución y el consumo.	
	10.DP.3.1	Encuesta a la comunidad respecto a los patrones de consumo (escolar o residencial) en el ámbito local.
10.DP.4	Demuestra capacidad empática, disposición de ayudar a otros, la habilidad para comunicar, la pertenencia a su grupo y el autocontrol para el beneficio individual y colectivo.	
	10.DP.4.1	Promueve la salud mental entre los ciudadanos por medio de estrategias comunicativas eficaces: mensajes mediáticos, gráficos o de otros medios.
	10.DP.4.2	Plantea una discusión en torno a la influencia que ejercen los pares, los padres y otras personas, y que contribuyen al desarrollo personal de cada ser humano.
	10.DP.4.3	Demuestra, por medio de experiencias personales, que se está formando como un ser humano emprendedor para el bienestar personal y el de la familia, así como para el beneficio colectivo.

DÉCIMO GRADO		
10.DP.5	Investiga cómo los servidores públicos ejecutan procesos gubernamentales del Gobierno de Puerto Rico que afectan positiva y negativamente a la sociedad puertorriqueña.	
	10.DP.5.1	Evalúa, de acuerdo con los valores universales, las cualidades de las personas que sirven a Puerto Rico.
10.DP.6	Investiga entidades comunitarias en organizaciones sin fines de lucro que se han establecido para promover la participación ciudadana en Puerto Rico.	
	10.DP.6.1	Reseña acerca de los líderes comunitarios en los ámbitos local (escolar y comunitario) y nacional.
10.DP.7	Analiza la aportación de la cultura al desarrollo de Puerto Rico.	
	10.DP.7.1	Selecciona diferentes medios artísticos para enaltecer la cultura puertorriqueña.
10.DP.8	Demuestra dominio de destrezas en las que utiliza la tecnología para el desarrollo personal y para incrementar su conocimiento.	
	10.DP.8.1	Produce un periódico digital o impreso sobre la ciudadanía digital.
10.DP.9	Manifiesta virtudes y talentos propios que se exponen en las actividades en las que participa, al igual que reconoce los que ostentan otras personas de Puerto Rico y de otros países.	
	10.DP.9.1	Realiza un recorrido didáctico virtual o presencial a lugares que exponen las aportaciones de puertorriqueños al mundo.
10.DP.10	Promueve la armonía y los principios éticos en la convivencia de su hogar, la comunidad y la escuela.	

DÉCIMO GRADO		
	10.DP.10.1	Promueve un trato justo y equitativo entre todos los seres humanos e identifica acciones afirmativas que promueven la equidad.
	10.DP.10.2	Demuestra, por medio de labor comunitaria, el trato justo y equitativo entre todos los seres humanos, y valora críticamente los factores sociales y culturales que influyen en la construcción de este concepto.
	10.DP.10.3	Valora en forma crítica su contribución al desarrollo social y sostenible de la humanidad como un ciudadano activo y responsable en contra de la violencia.
	10.DP.10.4	Reconoce iniciativas para proteger el ambiente en el ámbito global y propone soluciones a los retos que enfrentan.
Identidad Cultural		Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.
10.IC.1	Defiende el desarrollo de la identidad cultural puertorriqueña por medio de su participación en actividades en las que se cultivan y se manifiestan las características de los pueblos y las comunidades.	
	10.IC.1.1	Redacta un escrito en el que narra su participación en los procesos culturales de Puerto Rico.
10.IC.2	Crea y analiza textos poéticos o musicales que describen y resaltan temas históricos y culturales de Puerto Rico y sus municipios.	
	10.IC.2.1	Reconstruye textos poéticos o musicales del pasado con aspectos del presente.

DÉCIMO GRADO		
10.IC.3	Explica la relación entre el desarrollo económico y la cultura puertorriqueña.	
	10.IC.3.1	Realiza un estudio de campo sobre el desarrollo de la economía cultural (festivales, ferias de artesanía, exposiciones, arte urbano, fiestas patronales, entre otros) y su impacto en la comunidad.
10.IC.4	Relaciona cómo los individuos se identifican y establecen conexiones personales con el tiempo y el espacio donde han vivido.	
	10.IC.4.1	Escribe su autobiografía y su relación de tiempo y espacio con la cultura puertorriqueña.
10.IC.5	Explica el significado de los símbolos nacionales de Puerto Rico (himno, escudo y bandera), y pone en práctica normas de protocolo para su uso formal en diversas actividades.	
	10.IC.5.1	Hace un museo relacionado con los símbolos nacionales.
10.IC.6	Describe distintivos y características propias de la vida y la cultura que contribuyen a elaborar un perfil de los puertorriqueños.	
	10.IC.6.1	Realiza una encuesta sobre las particularidades culturales de los puertorriqueños.
10.IC.7	Investiga en torno a las expresiones musicales, artísticas y culturales de los países que comparten una tradición histórica y cultural con Puerto Rico y que contribuyen al desarrollo de una identidad cultural caribeña.	
	10.IC.7.1	Ilustra con ejemplos la expresión cultural gráfica y artística de Puerto Rico por medio de presentaciones individuales o grupales en las que refleja elementos de la cultura creadora del pueblo: un mural u otra expresión pública de carácter cívico, educativo y artístico, entre otros.
10.IC.8	Investiga cómo la tecnología ha influenciado nuestro patrimonio cultural, natural e histórico.	
	10.IC.8.1	Participa y diseña una página web sobre los hallazgos de su investigación.

DÉCIMO GRADO		
10.IC.9	Analiza los cambios, semejanzas y diferencias que se producen en la cultura de Puerto Rico a lo largo del tiempo, y los contrasta con los de otros países.	
	10.IC.9.1	Compara en una tabla los cambios de la cultura puertorriqueña con otros países.
10.IC.10	Valora y respeta el patrimonio histórico y la cultura de Puerto Rico, así como lo que caracteriza e identifica a los puertorriqueños.	
	10.IC.10.1	Crea un pabellón, con música, gastronomía, artesanía, entre otros, para promover la cultura puertorriqueña.
Producción, Distribución y Consumo		Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.
10.PDC.1	Investiga cómo se relaciona el lugar donde se encuentra la actividad económica (producción y consumo) y la naturaleza de los procesos que afectan a consumidores de Puerto Rico.	
	10.PDC.1.1	Identifica en una tabla empresas locales, su ubicación y el tipo de producto que comercian.
10.PDC.2	Evalúa diferentes estrategias que se han adoptado en Puerto Rico para satisfacer las necesidades de su economía: el Plan Chardón, la PRERA, la PRRRA, los Códigos de Rentas Internas locales, las secciones 936 y 901 de Rentas Internas del Gobierno Federal, el Departamento de Desarrollo Económico y Comercio, el cooperativismo.	
	10.PDC.2.1	Desarrolla un perfil crítico a partir de los cambios ocurridos bajo las condiciones socioeconómicas de Puerto Rico: economía del café, capital ausentista, latifundio, Gran Depresión, Nuevo Trato, Ley de 500 acres, industrialización, modernización económica, incentivos industriales, economía de dependencia, alianzas público-privadas, economía informal y recesión económica (2006).

DÉCIMO GRADO	
10.PDC.3	Explica conceptos económicos fundamentales para comprender el desarrollo de la economía de Puerto Rico, y valora críticamente lo que representan: <i>escasez, prosperidad, recesión, depresión, recuperación, deuda externa, finanzas, presupuesto, inflación, incentivos, intereses</i>, entre otros.
	10.PDC.3.1 Diseña un mapa de conceptos que expone los términos económicos esenciales del desarrollo.
	10.PDC.3.2 Debate críticamente en torno a los temas relacionados con el desarrollo económico de Puerto Rico.
10.PDC.4	Demuestra características del ciudadano emprendedor por medio del desarrollo de iniciativas: esfuerzo para alcanzar metas, dedicación para lograr calidad y productividad, disposición para enfrentar retos, interés por demostrar aptitud empresarial, conciencia laboral, de producción y trabajo, y empatía para el trabajo colectivo.
	10.PDC.4.1 Diseña un plan de negocios basado en la necesidad del mercado o del país.
10.PDC.5	Investiga cómo diversas instituciones participan e influyen en las actividades económicas de los países: empresas, bancos, cooperativas, corporaciones públicas, uniones obreras, corporaciones privadas, consorcios municipales y empresariales.
	10.PDC.5.1 Utiliza una imagen cómica en la que presenta una crítica relacionada con las actividades económicas de los diversos países establecidos en Puerto Rico.
10.PDC.6	Distingue conceptos fundamentales para el análisis y la comprensión de la economía de Puerto Rico que ayudan en la adopción de estrategias financieras eficaces: ahorro, planificación financiera, presupuesto balanceado, transparencia, propiedad pública, fuerza laboral, crédito, bonos, tasas de interés, recursos y necesidades, fondos públicos, control de precios, fondos estatales, fondos federales, educación al consumidor, consumismo.
	10.PDC.6.1 Prepara un plan de presupuesto individual o familiar.
10.PDC.7	Explica la cultura como un capital simbólico para la producción y el consumo de bienes culturales en Puerto Rico.
	10.PDC.7.1 Demuestra, mediante imágenes, productos nacionales vinculados a la cultura de Puerto Rico: jabones artesanales, límber, artesanías, entre otros.
10.PDC.8	Explica cómo el impacto del desarrollo tecnológico ha cambiado los medios de producción en Puerto Rico.

DÉCIMO GRADO		
	10.PDC.8.1	Demuestra la evolución de la tecnología en los medios de producción mediante la presentación de un prototipo.
10.PDC.9	Analiza cómo Puerto Rico se inserta en iniciativas de internacionalización de su economía.	
	10.PDC.9.1	Investiga y compara mediante un escrito el papel de la economía de Puerto Rico en su relación con la economía de los Estados Unidos de América y el mundo, tales como acuerdos comerciales, deuda externa, agencias clasificadoras de bonos, importaciones, exportaciones y balanza comercial.
10.PDC.10	Plantea y describe cómo Puerto Rico confronta y trabaja con problemas y situaciones propias de su sistema económico, tales como Estado benefactor, desempleo, pobreza, calidad de la educación, inmigración, recesión económica, salud, vivienda, infraestructura, desarrollo comercial e industrial, iniciativas para el mercado internacional, autogestión y producción agrícola.	
	10.PDC.10.1	Demuestra y plantea, mediante un <i>collage</i> , ejemplos de actividades cotidianas, como hacer uso eficaz de las finanzas personales.
Conciencia Cívica y Democrática		Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
10.CCD.1	Argumenta sobre la situación de Puerto Rico y sus municipios, en un contexto geográfico, político, económico y social, y propone ideas de cómo los ciudadanos pueden contribuir a su desarrollo y beneficiarlos.	
	10.CCD.1.1	Evalúa, mediante un foro de discusión, la forma como está configurado Puerto Rico geográfica y políticamente, y establece formas de mejorar nuestra configuración geopolítica, económica y social.

DÉCIMO GRADO		
10.CCD.2	Investiga y explica los asuntos urgentes dentro de la sociedad puertorriqueña: ambiente, desarrollo sostenible, vulnerabilidad física y geográfica, vivienda, pobreza, marginación, inclusión, salud, política, educación y gobierno, entre otros.	
	10.CCD.2.1	Demuestra, mediante un reportaje investigativo, la aportación de las mujeres en su lucha por lograr mayores derechos en los campos político, social y económico, como, por ejemplo: Luisa Capetillo, Ana Roqué de Duprey, Julia de Burgos, Inés María Mendoza, María Luisa Arcelay, Dolores Lebrón Sotomayor, María Libertad Gómez, Felisa Rincón de Gautier, sor Isolina Ferré, Nilita Vientós Gastón, Margot Arce, Sylvia Rexach, Sila María Calderón, Rebeca Colberg y Sonia Sotomayor, entre otras.
10.CCD.3	Examina las formas en que los ciudadanos cumplen con sus obligaciones económicas, así como los derechos económicos y sociales a los que tienen acceso en Puerto Rico.	
	10.CCD.3.1	Realiza una revista acerca de los aspectos económicos y sociales que afectan la vida de los puertorriqueños.
10.CCD.4	Justifica la participación consciente y el esfuerzo voluntario de trabajo en los ámbitos políticos y sociales como medios de aportación a Puerto Rico.	
	10.CCD.4.1	Investiga y expone de forma gráfica acerca de los esfuerzos de comunidades de base política y social para contribuir a Puerto Rico en diferentes ámbitos.
10.CCD.5	Analiza el documento de la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico, el prefacio y cada uno de los artículos, señalando cómo se evidencian el equilibrio de poder en las tres ramas de gobierno, así como los derechos del ciudadano en la Carta de Derechos.	
	10.CCD.5.1	Argumenta, mediante un programa radial, en torno al documento de la Constitución de Puerto Rico, su contenido e importancia, su valor como la Carta Magna del país, las posibles enmiendas al documento y los procesos que garantiza (residenciamiento, cantidad de miembros en los cuerpos legislativos, entre otros), así como el establecer semejanzas y diferencias entre nuestra constitución y la de los Estados Unidos de América.

DÉCIMO GRADO		
	10.CCD.5.2	Estudia y diseña infografías sobre las diversas formas de expresar y practicar la democracia en relación con el respeto ciudadano y a las instituciones.
	10.CCD.5.3	Compara, mediante un diagrama de Venn, la democracia, como forma de gobierno, con otros sistemas políticos existentes.
10.CCD.6	Propone formas en que se puede asegurar que se cumplan los procesos democráticos, los derechos humanos, la diversidad y las libertades civiles en Puerto Rico.	
	10.CCD.6.1	Produce un producto audiovisual en el que propone mejorar el establecimiento de normas, valores y reglas que garanticen la dignidad humana en Puerto Rico.
10.CCD.7	Evalúa y plantea alternativas de acción afirmativa en los contextos laborales, académicos, políticos, artísticos y deportivos.	
	10.CCD.7.1	Propone alternativas viables para la solución de problemas por medio del servicio comunitario de forma creativa. Ejemplos: foto-ensayo, video corto, entre otros
10.CCD.8	Investiga cómo la participación tecnológica ha cambiado la forma de ejercer la democracia en Puerto Rico.	
	10. CCD.8.1	Ilustra, mediante una línea del tiempo, la evolución tecnológica en los procesos democráticos de Puerto Rico.
10.CCD.9	Investiga y evalúa la contribución que ha hecho Puerto Rico en los procesos políticos del ámbito mundial.	
	10.CCD.9.1	Expone, mediante un reporte oral, cómo Puerto Rico ha servido como modelo global de participación democrática.
10.CCD.10	Promueve una participación eficaz de los ciudadanos que beneficie a la comunidad en su entorno, presentando proyectos de envergadura y de cambios que contribuyan a la sana convivencia.	
	10.CCD.10.1	Presenta una propuesta de un grupo que abogue por los derechos del ciudadano y su entorno.

DÉCIMO GRADO		
Conciencia Global		Evidencia, con su comportamiento, que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
10.CG.1	Investiga los efectos de la geografía humana sobre las políticas y las relaciones de Puerto Rico dentro de su realidad y otros países.	
	10.CG.1.1	Elabora un organizador gráfico para comparar las leyes que regulan el comercio local con las del comercio internacional.
10.CG.2	Establece momentos en la historia de Puerto Rico en los que la globalización ha permitido el desarrollo de la sociedad.	
	10.CG.2.1	Redacta un escrito en el cual identifica aspectos de relaciones globales bajo el dominio español y el estadounidense.
10.CG.3	Evalúa fenómenos sociales, como la inmigración en Puerto Rico, y determina cómo influye en los aspectos económicos.	
	10.CG.3.1	Construye un mural digital o físico para ilustrar los cambios migratorios que ha experimentado la población puertorriqueña a lo largo del tiempo.
10.CG.4	Identifica y reconoce la labor de puertorriqueños que constituyen un modelo a emular por sus aportaciones a la solución de problemas en el adelanto de una causa en su país o en el extranjero.	
	10.CG.4.1	Desarrolla una libreta digital o física para describir las aportaciones de puertorriqueños en el ámbito internacional, como por ejemplo Sonia Sotomayor, Francisco Lindos, Javier Báez, Roberto Clemente, Piri Thomas, Raúl Juliá, Olga D. González, Helen Rodríguez Trías, Felisa Rincón, Mónica Puig, José Feliciano, entre otros.
10.CG.5	Explica los conceptos <i>soberanía</i> y <i>unión entre países</i> en el contexto de un mundo de relaciones globales.	
	10.CG.5.1	Identifica recursos tecnológicos que expliquen los vínculos entre países y los Estados soberanos.

DÉCIMO GRADO		
10.CG.6	Plantea posibles soluciones y alternativas a problemas sociales, políticos y económicos que afectan a Puerto Rico y al mundo.	
	10.CG.6.1	Crea proyectos o redacta ponencias para exponer soluciones a problemas que afectan a Puerto Rico y al mundo.
10.CG.7	Explica cómo la influencia de elementos culturales, como arte, música, deportes, expresiones sociales y políticas de Puerto Rico, se manifiesta en otras culturas del mundo.	
	10.CG.7.1	Diseña un documental investigativo sobre los elementos culturales puertorriqueños y su impacto por medio del mundo.
10.CG.8	Evalúa cómo la tecnología interconecta a Puerto Rico con el resto del mundo.	
	10.CG.8.1	Presenta un informe de recursos tecnológicos que conectan a Puerto Rico con el mundo.
10.CG.9	Identifica las diversas formas en las que Puerto Rico se integra a un mundo globalizado.	
	10.CG.9.1	Muestra ejemplos, mediante el uso de infografía digital o física, de la participación de Puerto Rico en foros internacionales.
10.CG.10	Participa en iniciativas de grupos comunitarios y entidades sin fines lucro internacionales que asisten y colaboran en la prevención, el tratamiento o la solución de problemas sociales y ambientales.	
	10.CG.10.1	Realiza una exposición sobre organizaciones internacionales locales sin fines de lucro, y explica su aportación e impacto en el ámbito internacional.

DÉCIMO GRADO		
Sociedad Científica y Tecnológica		Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.
10.SCT.1	Demuestra dominio en el uso del geo localizador (GPS), e identifica en estos puntos específicos relacionados con la historia de Puerto Rico.	
	10.SCT.1.1	Utiliza el geolocalizador para indicar puntos específicos donde identifica eventos trascendentales de la historia de Puerto Rico, como por ejemplo los sucesos el Grito de Lares, el desembarco de las tropas norteamericanas durante la Guerra hispano-cubano-estadounidense, la firma de la Constitución de Puerto Rico, entre otros.
10.SCT.2	Promueve el uso de las herramientas digitales para la búsqueda, el análisis y la discusión de diversas fuentes primarias y secundarias históricas de Puerto Rico.	
	10.SCT.2.1	Crea un blog en el que presenta información precisa sobre los recursos digitales, mediante el uso de fuentes válidas, para integrarlas en la investigación de los temas sobre los procesos contemporáneos de Puerto Rico, como por ejemplo la guerra hispano-cubano-estadounidense, la Ley Foraker, la Ley Jones, la Constitución del Estado Libre Asociado, la Ley PROMESA, entre otras.
10.SCT.3	Propone ideas sobre qué productos vender, y cómo Puerto Rico puede desarrollar su economía digital.	
	10.SCT.3.1	Ilustra, mediante la realización de un video o una presentación, productos fabricados o desarrollados en Puerto Rico y comercializados en las redes sociales.
10.SCT.4	Explica la influencia de la ciencia y la tecnología en la vida actual de los puertorriqueños y en el desarrollo de esta etapa histórica de Puerto Rico.	
	10.SCT.4.1	Diseña una libreta digital en la que destaca los aportes de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana de los puertorriqueños.

DÉCIMO GRADO		
10.SCT.5	Plantea cómo el desarrollo científico y tecnológico ha propiciado cambios en el orden político de Puerto Rico.	
	10.STC.5.1	Redacta un escrito digital en el que analiza cómo los avances científicos y tecnológicos generan cambios en la política de Puerto Rico.
10.SCT.6	Evalúa críticamente el efecto de los cambios científicos y tecnológicos en la vida de la sociedad puertorriqueña.	
	10.SCT.6.1	Crea un mural digital en el que argumenta los cambios impactantes que han generado la ciencia y la tecnología en la sociedad puertorriqueña.
10.SCT.7	Explica cómo la tecnología ha propiciado un cambio cultural en Puerto Rico.	
	10.SCT.7.1	Graba un video corto en el que entrevista a un artista y analiza con él los cambios que ha generado la tecnología en el arte que desempeña, como por ejemplo cambios en el lenguaje, sonidos, arte, entre otros.
10.SCT.8	Utiliza las herramientas digitales para publicar investigaciones y conectar con otras personas para recibir retroalimentación sobre sus trabajos y la solución de problemas.	
	10.SCT.8.1	Redacta un escrito mediante el uso de una red social en el que propone ideas innovadoras para solucionar problemas reales en Puerto Rico, y recibe retroalimentación de sus compañeros.
10.SCT.9	Identifica recursos de internet para producir interacciones que permitan analizar los efectos de los problemas globales que afectan al Puerto Rico contemporáneo.	
	10.SCT.9.1	Muestra ejemplos, mediante el uso de una infografía, de cómo la crisis de los contenedores afecta a Puerto Rico.

10.SCT.10	Ejerce una ciudadanía digital responsable, guardando los aspectos cívicos, éticos y legales en el uso de las herramientas digitales.	
	10.SCT.10.1	Realiza una presentación para explicar la importancia de hacer uso responsable de las redes sociales y evitar el <i>cyberbullying</i> , y menciona algún caso de este tipo de acoso en Puerto Rico.

UNDÉCIMO GRADO		
Cambio y Continuidad	Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.	
11.CC.1	Analiza los cambios geográficos que han causado la inmigración y la distribución poblacional en los Estados Unidos.	
	11.CC.1.1	Realiza ejercicios cartográficos utilizando los resultados del censo para identificar dónde están localizados los diferentes grupos étnicos.
11.CC.2	Identifica conceptos clave de la historia contemporánea de los Estados Unidos, por medio de caricaturas, memes, tirillas, dibujos y otros medios gráficos, como <i>la guerra de independencia de las Trece Colonias, la Guerra Civil, la guerra hispano-cubano-estadounidense, el Canal de Panamá, el Nuevo Trato, la Primera y la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría, el movimiento de los Derechos Civiles, la crisis de los misiles, los actos de terrorismo (Torres Gemelas), los conflictos de Corea, Vietnam, Irak y otras regiones del mundo.</i>	
	11.CC.2.1	Deconstruye los documentos estadounidenses de importancia histórica y literaria haciendo publicaciones simuladas en las redes sociales sobre la Declaración de Independencia, el preámbulo de la Constitución, la Declaración de Derechos, el discurso de Gettysburg, entre otros.
11.CC.3	Describe y argumenta acerca de problemas relacionados con el proceso histórico y económico de los Estados Unidos: el armamentismo, la pobreza, la segregación racial, los problemas migratorios, la industria nuclear, la industria espacial, la corrupción gubernamental, la recesión económica, el intervencionismo militar, el intervencionismo cibernético.	
	11.CC.3.1	Investiga y muestra, mediante presentaciones, la relación de la historia de las naciones del Caribe con la historia de los Estados Unidos, tomando en cuenta la economía, la política, los movimientos migratorios, los hechos y las figuras históricas.
11.CC.4	Valora las contribuciones significativas que han hecho diversas figuras al desarrollo político, económico y social en los Estados Unidos.	

UNDÉCIMO GRADO		
	11.CC.4.1	Dramatiza una obra cambiando la historia de la vida de próceres de relevancia, como por ejemplo George Washington, Thomas Jefferson, Benjamín Franklin, John Adams, Abigail Adams, Alexander Hamilton, Andrew Jackson, James Monroe, Abraham Lincoln, Franklin D. Roosevelt, Eleanor Roosevelt, Mary McLeod Bethune, John F. Kennedy, Eli Whitney, Martin Luther King, Rosa Parks, Ruth Bader Ginsburg, Shirley Chisholm, Madeline Albright, Sonia Sotomayor, entre otros.
11.CC.5	Explica los conceptos del proceso histórico, memoria y narrativa histórica, en la discusión y la interpretación de hechos históricos de los Estados Unidos durante la etapa contemporánea.	
	11.CC.5.1	Examina y argumenta, mediante un pódcast o entrevista, acerca de los problemas relacionados con el proceso histórico y social de los Estados Unidos de América durante las presidencias de Bill Clinton, George W. Bush, Barack Obama, Donald Trump y Joe Biden.
11.CC.6	Investiga y explica características particulares del desarrollo histórico, social, económico y cultural de los estados que integran a los Estados Unidos a partir de diversas fuentes bibliográficas, digitales y orales.	
	11.CC.6.1	Crea una línea de imágenes o dibujos de cambio de un estado de los Estados Unidos (edificios emblemáticos, productos, población, entre otros), desde su fundación hasta la actualidad.
11.CC.7	Analiza imágenes contenidas en obras de arte, fotografías, periódicos y otros medios gráficos y filmicos de relevancia que ayudan a comprender e interpretar los cambios sociales, políticos y económicos de los Estados Unidos.	
	11.CC.7.1	Diseña una revista que contiene imágenes relacionadas con los eventos históricos más importantes de la historia de los Estados Unidos de América.
11.CC.8	Aplica técnicas de investigación histórica y social para producir trabajos que conllevan reconstruir el pasado y producir narrativas históricas: historia oral, entrevistas y estudio de fuentes documentales primarias y secundarias, tanto impresas como cibernéticas.	
	11.CC.8.1	Interpreta y crea, de forma impresa o digital, líneas de tiempo de hechos históricos de los Estados Unidos.

UNDÉCIMO GRADO		
11.CC.9	Investiga en torno a la relación cultural, económica, política y social del Caribe, Latinoamérica, España y África con la historia de los Estados Unidos.	
	11.CC.9.1	Redacta un ensayo sobre el tema de las relaciones internacionales de los Estados Unidos de América.
11.CC.10	Investiga y argumenta sobre puntos de vista, interpretaciones y mensajes críticos y valorativos en torno a temas históricos.	
	11.CC.10.1	Explica su posición sobre temas históricos por medio de imágenes creadas utilizando diversos medios: caricatura, tirilla, dibujo o ilustración gráfica (artística, artesanal o digital), entre otros.
Personas, Lugares y Ambiente		Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.
11.PLA.1	Explica las peculiaridades del medioambiente geográfico de los Estados Unidos en el contexto de su localización y de sus respectivas regiones geográficas.	
	11.PLA.1.1	Investiga cómo el impacto de las actividades humanas influye en la geografía física y humana de los Estados Unidos y del mundo, como por ejemplo su influencia en los procesos migratorios (refugiados, asilados políticos y los que cruzan mares y fronteras por razones económicas) y en los conflictos bélicos.
	11.PLA.1.2	Utiliza diversas fuentes de información (gráficas, tablas, entre otros) para describir los rasgos sobresalientes del ambiente geográfico de los Estados Unidos.

UNDÉCIMO GRADO		
	11.PLA.1.3	Investiga cómo la localización absoluta y la localización relativa influyen en la vida y el ambiente de diferentes estados de los Estados Unidos.
	11.PLA.1.4	Crea diferentes tipos de mapas para resaltar temas de la historia y la geografía de los Estados Unidos.
11.PLA.2	Argumenta y plantea cómo los hechos históricos y las actividades humanas influyen en la geografía física y humana de los Estados Unidos.	
	11.PLA.2.1	Demuestra, mediante carteles, gráficas o dibujos, cómo los movimientos migratorios han configurado la sociedad estadounidense en los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales.
11.PLA.3	Investiga cómo los fenómenos naturales afectan a la sociedad y la economía estadounidense.	
	11.PLA.3.1	Expone, mediante carteles, presentaciones u otro medio gráfico, cómo los eventos climáticos más recientes o pasados afectaron, afectan o podrían afectar a la sociedad estadounidense.
	11.PLA.3.2	Propone alternativas para actuar con eficacia y responsabilidad ante eventos como inundaciones, huracanes, tormentas, tornados y terremotos, entre otros.
11.PLA.4	Argumenta cómo el impacto de los hechos históricos y las actividades humanas influyen en la geografía física y humana de los Estados Unidos.	
	11.PLA.4.1	Informa sobre el impacto del ser humano al ambiente estadounidense, como la contaminación ambiental, la sonora, la visual o la lumínica (por ejemplo, el caso Flynt, en Michigan).
11.PLA.5	Argumenta y plantea sobre las particularidades del sistema político de los Estados Unidos y cuál es su relación con la cultura política del estadounidense.	
	11.PLA.5.1	Construye una línea del tiempo que evidencia el desarrollo histórico de la estructura política y los eventos sociales que han ocurrido en los Estados Unidos, como por ejemplo el movimiento Black Lives Matter, el caso de Rosa Parks, el caso de Dred Sam Scott, entre otros.

UNDÉCIMO GRADO		
11.PLA.6	Analiza y contrasta los procesos geográficos de los Estados Unidos en los contextos urbano, suburbano y rural.	
	11.PLA.6.1	Investiga temas geográficos de la actualidad: población, ambiente, sustentabilidad, urbanismo, desarrollo.
11.PLA.7	Produce y compara imágenes contenidas en obras de arte, fotografías, periódicos u otros medios gráficos o fílmicos de relevancia para los temas de población, lugares, ambiente en su relación con los aspectos culturales, socioeconómicos y políticos de los Estados Unidos.	
	11.PLA.7.1	Crea un foto-ensayo, físico o digital, que evidencia los cambios geográficos, sociales o ambientales que ha tenido Estados Unidos en los últimos treinta años, a partir, por ejemplo, de la crisis energética, los cambios climáticos, los incendios forestales en California, entre otros.
11.PLA.8	Utiliza medios tecnológicos en la vida diaria que le facilitan el movimiento espacial y la localización de lugares, a fin de ganar tiempo y ser más productivo.	
	11.PLA.8.1	Produce instrumentos gráficos para el análisis y manejo de sistemas de información.
11.PLA.9	Analiza cómo las relaciones internacionales geopolíticas y geoestratégicas de Estados Unidos se han desarrollado en el ámbito global.	
	11.PLA.9.1	Realiza ejercicios cartográficos para identificar los países con los que Estados Unidos ha establecido relaciones políticas, económicas y sociales.
11.PLA.10	Analiza los problemas del ambiente en los Estados Unidos, como la crisis energética, la contaminación ambiental, el calentamiento global, el cambio climático, la deforestación, el desparramamiento urbano, y presenta alternativas para solucionarlos.	
	11.PLA.10.1	Debate críticamente sobre los problemas ambientales de Estados Unidos y provee una lista documentada de soluciones.

UNDÉCIMO GRADO		
Desarrollo Personal		Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.
11.DP.1	Investiga cómo la localización geográfica influye en el comportamiento de los residentes de los Estados Unidos.	
	11.DP.1.1	Entrevista a una persona que haya vivido en Estados Unidos.
11.DP.2	Aplica conceptos de las humanidades y las ciencias sociales (<i>sociología, antropología y psicología</i>) en el análisis de diferentes teorías relacionadas con el desarrollo humano en diversos contextos y situaciones.	
	11.DP.2.1	Demuestra, por medio de un sociodrama, el origen y el significado concretos del estereotipo, el prejuicio, el discrimen, el altruismo y la conformidad en la sociedad, y su implicación en las personas, los grupos y las relaciones entre los diversos pueblos del mundo.
11.DP.3	Analiza el comportamiento de los residentes de Estados Unidos respecto al impacto sobre la producción, la distribución y el consumo.	
	11.DP.3.1	Esquematiza los patrones de consumo de acuerdo con diferentes áreas culturales de Estados Unidos.
11.DP.4	Plantea la discusión en torno a la influencia que ejercen los pares, los padres y otras personas, y que contribuyen al desarrollo personal de cada ser humano.	
	11.DP.4.1	Demuestra, mediante murales, ejemplos concretos del origen del estereotipo, el prejuicio, el discrimen, el altruismo y la conformidad y su implicación en las personas, los grupos y en las relaciones entre los diversos pueblos y culturas del mundo.
	11.DP.4.2	Plantea, mediante afiches, la influencia que ejercen los pares, los padres y otras personas, y que contribuyen al desarrollo personal de cada ser humano.
11.DP.5	Investiga cómo los servidores públicos ejecutan procesos gubernamentales del Gobierno de Estados Unidos que afectan positiva y negativamente a la sociedad estadounidense.	

UNDÉCIMO GRADO		
	11.DP.5.1	Evalúa, de acuerdo con los valores universales, las cualidades de las personas que sirven a los estadounidenses.
11.DP.6	Investiga a entidades comunitarias en organizaciones sin fines de lucro que se han establecido para promover la participación ciudadana en Estados Unidos.	
	11.DP.6.1	Reseña sobre líderes residentes en los Estados Unidos que se han destacado por su labor comunitaria.
11.DP.7	Plantea cómo la cultura ejerce un papel determinante en el desarrollo de los seres humanos.	
	11.DP.7.1	Selecciona diferentes medios artísticos para ilustrar aspectos culturales estadounidenses.
11.DP.8	Demuestra dominio de destrezas en las que utiliza la tecnología para el desarrollo personal y para incrementar el conocimiento.	
	11.DP.8.1	Produce un periódico digital o impreso sobre la ciudadanía digital.
11.DP.9	Manifiesta virtudes y talentos propios que expone en las actividades en las que participa, al igual que reconoce los que ostentan otras personas.	
	11.DP.9.1	Realiza un recorrido didáctico visual a lugares que exponen las aportaciones de residentes de Estados Unidos.
11.DP.10	Defiende la armonía y los principios éticos en la convivencia con los demás.	
	11.DP.10.1	Presenta situaciones de actualidad que promueven la armonía y los principios éticos en el ámbito estadounidense.
	11.DP.10.2	Demuestra, por medio de labor comunitaria, el trato justo y equitativo entre los seres humanos, y valora críticamente los factores sociales y culturales que influyen en la construcción de este concepto.

UNDÉCIMO GRADO		
	11.DP.10.3	Valora en forma crítica su contribución al desarrollo social y sostenible de la humanidad como un ciudadano activo y responsable en contra de la violencia.
	11.DP.10.4	Reconoce iniciativas para proteger el ambiente en el ámbito global y propone soluciones a los retos que enfrentan.
Identidad Cultural		Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.
11.IC.1	Defiende el desarrollo de la identidad cultural de los seres humanos por medio de la participación en actividades en las que se describen características de los diversos grupos humanos, sociedades y naciones.	
	11.IC.1.1	Redacta un documento que narra los procesos culturales estadounidenses de acuerdo con su región geográfica.
11.IC.2	Crea y analiza textos poéticos y musicales que describen y resaltan temas de la historia y la cultura de los Estados Unidos.	
	11.IC.2.1	Reconstruye textos poéticos o musicales del pasado con aspectos del presente.
11.IC.3	Explica la relación entre el desarrollo económico y la cultura estadounidense.	
	11.IC.3.1	Investiga el desarrollo de la economía cultural mediante el estudio de museos, parques nacionales, artistas folclóricos, entre otros, y su efecto económico en los Estados Unidos.
11.IC.4	Argumenta con ejemplos cómo los individuos se identifican y establecen conexiones personales con el tiempo y el espacio en los cuales han vivido.	

UNDÉCIMO GRADO		
	11.IC.4.1	Entrevista a una persona que haya vivido en Estados Unidos acerca de cómo fue su proceso de adaptación a la cultura estadounidense.
11.IC.5	Explica el significado de los símbolos nacionales de los Estados Unidos (himno, escudo y bandera) y de otros países del mundo, y practica normas de protocolo para su uso en diversas actividades.	
	11.IC.5.1	Diseña un museo o galería escolar relacionado con los símbolos nacionales de Estados Unidos.
11.IC.6	Describe distintivos y características propias de la vida y la cultura que contribuyen a elaborar un perfil de los estadounidenses.	
	11.IC.6.1	Encuesta a los puertorriqueños en la diáspora sobre particularidades de la cultura estadounidense.
11.IC.7	Investiga en torno a las aportaciones culturales de la diáspora caribeña en los Estados Unidos, e identifica lugares en este país donde los inmigrantes caribeños expresan con mayor intensidad su música, su arte y su cultura.	
	11.IC.7.1	Ilustra con ejemplos las expresiones culturales de los Estados Unidos por medio de presentaciones individuales o grupales en las cuales refleja la capacidad creadora de la gente de ese país.
11.IC.8	Investiga sobre el patrimonio cultural estadounidense y el de otros países por medio de viajes virtuales, recorridos o itinerarios didácticos disponibles en internet.	
	11.IC.8.1	Participa en recorridos visuales o itinerarios didácticos e informa sobre estos.
11.IC.9	Plantea cambios, semejanzas y diferencias que se producen en la cultura de los Estados Unidos a lo largo del tiempo, y los contrasta con los de otros países.	
	11.IC.9.1	Compara en una tabla los cambios de la cultura estadounidense con los de otros países.
11.IC.10	Valora y respeta el patrimonio histórico y la cultura de Estados Unidos.	

UNDÉCIMO GRADO		
	11.IC.10.1	Crea un pabellón para exponer aspectos relevantes de la cultura estadounidense, como la música, la gastronomía, la artesanía, entre otros.
Producción, Distribución y Consumo		Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.
11.PDC.1	Investiga cómo se relaciona el lugar dónde se encuentra la actividad económica (producción y consumo) y la naturaleza de los procesos que afectan a consumidores de Estados Unidos.	
	11.PDC.1.1	Crea una tabla para identificar empresas estadounidenses, su ubicación y el tipo de producto que comercian.
11.PDC.2	Evalúa diferentes estrategias que se han adoptado en Estados Unidos para satisfacer las necesidades de su economía.	
	11.PDC.2.1	Desarrolla un perfil crítico de la economía de los Estados Unidos al comparar y contrastar los cambios y tendencias producidos en diferentes momentos: economía de plantación, economía tabacalera, sistema esclavista, sistema americano, expansionismo, industrialización, modernización de la agricultura, economía minera, darwinismo social, evangelio de la riqueza, monopolios, populismo, movimiento progresista, imperialismo, Nuevo Trato e intervencionismo.
11.PDC.3	Explica conceptos económicos fundamentales para comprender el desarrollo de la economía de los Estados Unidos y valora críticamente lo que representan: <i>escasez, recesión, depresión, recuperación, deuda externa, finanzas, presupuesto, inflación, incentivos, intereses, reserva federal, mercantilismo, liberalismo económico, neoliberalismo, capitalismo, socialismo, comunismo, cooperativismo, privatización, empresas, corporación pública y privada, nacionalización, leyes de cabotaje, oferta y demanda, globalización, Banco de Reserva, emisión de papel moneda.</i>	
	11.PDC.3.1	Diseña un mapa de conceptos que expone los términos económicos esenciales del desarrollo.
	11.PDC.3.2	Debata críticamente en torno a los temas relacionados con el desarrollo económico de los Estados Unidos.

UNDÉCIMO GRADO		
11.PDC.4	Demuestra características del ciudadano emprendedor por medio del desarrollo de iniciativas: esfuerzo para alcanzar metas, dedicación para lograr calidad y productividad, disposición para enfrentar retos, interés por demostrar aptitud empresarial, conciencia laboral, de producción y trabajo, y empatía para el trabajo colectivo.	
	11.PDC.4.1	Explica, mediante anuncios persuasivos, digitales o dramatizados, cómo los ciudadanos de los Estados Unidos desarrollan prácticas eficaces en la administración de las finanzas personales, familiares y colectivas.
11.PDC.5	Explica cómo diversas instituciones influyen en el desarrollo económico de los Estados Unidos: la Cámara de Comercio, las asociaciones industriales y comerciales, las uniones obreras, las cooperativas (Credit Union), los consorcios.	
	11.PDC.5.1	Presenta una imagen cómica para hacer una crítica relacionada con las instituciones que han aportado al desarrollo económico de los Estados Unidos.
11.PDC.6	Evalúa diferentes estrategias e iniciativas adoptadas para satisfacer las necesidades de la economía estadounidense: el Nuevo Trato, el libre comercio frente al intervencionismo del Estado, la Administración de Pequeños Negocios (Small Business Administration), los Fondos ARRA, el producto interno bruto (PIB), la paridad de fondos, el ingreso per cápita, la tasa de crecimiento global, el índice de competitividad mundial.	
	11.PDC.6.1	Analiza las ventajas y desventajas de iniciativas económicas de impacto global en Estados Unidos.
11.PDC.7	Explica la cultura como un capital simbólico para la producción y el consumo de bienes culturales en Estados Unidos.	
	11.PDC.7.1	Presenta imágenes de productos nacionales vinculados a la cultura de los Estados Unidos.
11.PDC.8	Explica cómo el desarrollo tecnológico ha cambiado los medios de producción en Estados Unidos.	
	11.PDC.8.1	Demuestra, mediante la presentación de un prototipo, la evolución de la tecnología en los medios de producción.

UNDÉCIMO GRADO		
11.PDC.9	Analiza y argumenta sobre temas y debates vinculados al papel de Estados Unidos en la economía nacional e internacional, tales como la relación entre el desarrollo económico e industrial, el desarrollo sustentable y la conservación del ambiente, así como implantación de tratados económicos con países de América Latina y el Caribe frente a la prolongación del embargo comercial, económico y financiero a Cuba.	
	11.PDC.9.1	Investiga y compara, mediante un escrito, el papel de la economía de los Estados Unidos en su relación con otros países del mundo, mediante el Tratado de Libre Comercio, la deuda externa, las importaciones, las exportaciones, la balanza comercial, el comercio internacional, entre otros.
11.PDC.10	Plantea y analiza cómo Estados Unidos confronta y trabaja con problemas y situaciones propias de su sistema económico, tales como el Estado benefactor, el desempleo, la pobreza, la calidad de la educación, la inmigración, la recesión económica, la salud, la vivienda, la infraestructura, el desarrollo comercial e industrial, el mercado internacional y la producción agrícola.	
	11.PDC.10.1	Explica, mediante un informe oral, cómo el cooperativismo representa una alternativa fundamental para el desarrollo social y económico de Estados Unidos.
Conciencia Cívica y Democrática		Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
11.CCD.1	Argumenta sobre la situación de Estados Unidos de América, sus estados y territorios en un contexto geográfico, político, económico y social, y propone ideas de cómo los ciudadanos pueden contribuir a su desarrollo y beneficiarlo.	
	11.CCD.1.1	Evalúa, mediante un foro de discusión, la forma como está configurado geográfica y políticamente Estados Unidos, y establece formas de mejorar su configuración geopolítica, económica y social.
11.CCD.2	Investiga y explica los asuntos urgentes dentro de la sociedad estadounidense: ambiente, desarrollo sostenible, vulnerabilidad física y geográfica, vivienda, pobreza, marginación, inclusión, salud, política, educación y gobierno, entre otros.	

UNDÉCIMO GRADO		
	11.CCD.2.1	Selecciona información precisa de los recursos digitales usando una variedad de fuentes, e integra en una tabla de información los temas históricos, económicos, políticos, sociales y culturales del origen, la formación, el desarrollo y la actualidad de los Estados Unidos.
11.CCD.3	Examina las formas en que los ciudadanos cumplen con sus obligaciones económicas, así como los derechos económicos y sociales a los que tienen acceso en los Estados Unidos.	
	11.CCD.3.1	Diseña una revista acerca de los aspectos económicos y sociales que afectan la vida de las personas que viven en los Estados Unidos de América.
11.CCD.4	Analiza la importancia del rol del ciudadano estadounidense y su participación como ente de la comunidad, así como sus aportes y la pertinencia en asuntos económicos, educativos, de salud y de bienestar social.	
	11.CCD.4.1	Investiga y expone de forma gráfica los esfuerzos de comunidades de base política y social para contribuir a los Estados Unidos en diferentes ámbitos.
11.CCD.5	Analiza el documento de la Constitución de los Estados Unidos de América, el prefacio y cada uno de los artículos, señalando cómo se evidencian el equilibrio de poderes en las tres ramas de gobierno, así como el proceso electoral y cómo se establece en la Constitución.	
	11.CCD.5.1	Diseña un opúsculo (folleto) en el que plantea las diversas formas de expresar y practicar la democracia en relación con el respeto ciudadano y con las instituciones.
11.CCD.6	Investiga cómo se cumplen los procesos democráticos, los derechos humanos, la diversidad y las libertades civiles en Estados Unidos.	
	11.CCD.6.1	Compone una canción para presentar la forma en que Estados Unidos de América establece normas, valores y reglas que garantizan la dignidad humana.
11.CCD.7	Argumenta en torno a la participación de la ciudadanía estadounidense en el desarrollo político, económico, educativo, cultural y social de la nación estadounidense.	

UNDÉCIMO GRADO		
	11.CCD.7.1	Elabora un foto-ensayo o video corto en el que presenta la importancia de la participación ciudadana en los diferentes ámbitos.
11.CCD.8	Investiga cómo la participación tecnológica ha cambiado la forma de ejercer la democracia en los Estados Unidos.	
	11. CCD.8.1	Ilustra mediante una línea del tiempo la evolución tecnológica en los procesos democráticos de Estados Unidos.
11.CCD.9	Investiga y evalúa la contribución que ha hecho Estados Unidos en los procesos políticos del ámbito mundial.	
	11.CCD.9.1	Diseña una tabla para comparar la democracia como forma de gobierno con otros sistemas políticos existentes, tomando como marco la política estadounidense interior y exterior y sus consecuencias mundiales.
11.CCD.10	Promueve la participación de los ciudadanos de forma que beneficie a su comunidad, presentando proyectos de envergadura y de cambios que contribuyan a la sana convivencia.	
	11.CCD.10.1	Presenta una propuesta de un grupo que abogue por los derechos del ciudadano estadounidense y su entorno.
Conciencia Global		Evidencia, con su comportamiento, que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
11.CG.1	Investiga los efectos de la geografía humana sobre las políticas y las relaciones de Estados Unidos y otros países.	
	11.CG.1.1	Elabora un organizador gráfico para evaluar las relaciones internacionales de Estados Unidos.
11.CG.2	Compara y contrasta momentos en la historia de Estados Unidos en los que la globalización ha permitido el desarrollo de la sociedad.	

UNDÉCIMO GRADO		
	11.CG.2.1	Construye un esquema en el que compara los procesos que han permitido el desarrollo estadounidense por medio de la globalización.
11.CG.3	Evalúa fenómenos sociales, como la inmigración en los Estados Unidos, y determina cómo influye en factores económicos o sociales.	
	11.CG.3.1	Construye un mural digital o físico para ilustrar las contribuciones de los inmigrantes y cómo han influido en el ámbito económico y social.
11.CG.4	Valora y demuestra respeto por la labor de líderes estadounidenses que trabajan en la solución de problemas y en el adelanto de una causa, y que constituyen un modelo que se puede emular.	
	11.CG.4.1	Desarrolla una galería viviente para describir las aportaciones de líderes estadounidenses que han aportado al desarrollo social, como por ejemplo Martin Luther King, Ruby Bridge, Kamala Harris, Katherine Johnson, Jimmy Carter, entre otros.
11.CG.5	Explica los conceptos <i>soberanía</i> y <i>unión entre países</i> en el contexto de un mundo de relaciones globales.	
	11.C.G.5.1	Explica, mediante un organizador gráfico, cómo la participación de los Estados Unidos ha contribuido al desarrollo de políticas e iniciativas globales.
11.CG.6	Plantea posibles soluciones y alternativas a problemas sociales, políticos y económicos que afectan a Estados Unidos y al mundo, mediante la creación de proyectos, la redacción de ponencias, entre otros.	
	11.CG.6.1	Crea proyectos o redacta ponencias para exponer soluciones a problemas que afectan a Estados Unidos y al mundo.
11.CG.7	Explica cómo la influencia de elementos culturales, como arte, música, deportes, expresiones sociales y políticas de Estados Unidos, se manifiesta en otras culturas del mundo.	

UNDÉCIMO GRADO		
	11.CG.7.1	Presenta un reportaje investigativo sobre los elementos culturales estadounidenses y su impacto por medio del mundo.
11.CG.8	Compara y contrasta cómo la tecnología interconecta a Estados Unidos con el resto del mundo.	
	11.CG.8.1	Presenta un informe sobre los recursos tecnológicos que conectan a Estados Unidos con el mundo.
11.CG.9	Plantea las diversas formas en las que Estados Unidos se integra a un mundo globalizado.	
	11.CG.9.1	Presenta, mediante el uso de infografías, temas y situaciones en las cuales Estados Unidos se relaciona con otros países, como tratados internacionales, economía mundial, calentamiento global, revolución en las comunicaciones y conflictos bélicos.
11.CG.10	Participa en iniciativas de grupos comunitarios y entidades sin fines lucro que asisten y colaboran en la prevención, el tratamiento o la solución de problemas sociales y ambientales.	
	11.CG.10.1	Realiza una exposición de organizaciones internacionales estadounidenses sin fines de lucro, y explica su aportación y su influencia en el ámbito internacional.
Sociedad Científica y Tecnológica		Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.
11.SCT.1	Demuestra dominio del geolocalizador (GPS), e identifica en estos puntos específicos relacionados con la historia de Estados Unidos.	
	11.SCT.1.1	Utiliza el geolocalizador para indicar puntos específicos donde identifica eventos trascendentales de la historia de Estados Unidos, como por ejemplo el 9/11, el maratón de Boston, la fiesta del té de Boston, entre otros.
11.SCT.2	Promueve el uso de las herramientas digitales para la búsqueda, el análisis y la discusión de diversas fuentes primarias y secundarias históricas de los Estados Unidos de América.	

UNDÉCIMO GRADO		
	11.SCT.2.1	Crea un blog en el que presenta información precisa de los recursos digitales mediante el uso de fuentes validadas para la investigación y la discusión de los temas históricos de los Estados Unidos, como por ejemplo la Declaración de Independencia, los artículos de la Confederación, la Constitución de los Estados Unidos de América, el Destino Manifiesto, la Doctrina Monroe, la segregación racial, las leyes migratorias, las investigaciones militares, entre otras.
11.SCT.3	Investiga cómo la economía digital se ha desarrollado en la actualidad en los Estados Unidos.	
	11.SCT.3.1	Evalúa, mediante la realización de un video o presentación, cómo la economía digital ha aportado al crecimiento económico de los Estados Unidos.
11.SCT.4	Identifica y reconoce la labor de estadounidenses que contribuyen a crear un modelo científico y tecnológico que aporta a la solución de problemas en su país.	
	11.SCT.4.1	Destaca, mediante un organizador gráfico, los aportes científicos y tecnológicos de un estadounidense a la solución de problemas importantes de su país.
11.SCT.5	Demuestra cómo el desarrollo científico y tecnológico ha propiciado cambios en el orden político de los Estados Unidos.	
	11.STC.5.1	Redacta un escrito en algún medio digital en el que analiza los avances científicos y tecnológicos que generan cambios en la política de los Estados Unidos.
11.SCT.6	Evalúa críticamente el impacto de los cambios científicos y tecnológicos en la vida de la sociedad estadounidense.	
	11.SCT.6.1	Realiza un mural digital en el que argumenta los cambios significativos que han generado la ciencia y la tecnología en la sociedad estadounidense.
11.SCT.7	Explica cómo la tecnología ha propiciado un cambio cultural en Estados Unidos, como por ejemplo cambios en el lenguaje, sonidos, arte, entre otros	

UNDÉCIMO GRADO		
	11.SCT.7.1	Graba un video corto en el que entrevista a un artista y analiza con él los cambios que ha generado la tecnología en el arte que desempeña, como por ejemplo cambios en el lenguaje, sonidos, arte, entre otros.
11.SCT.8	Utiliza las herramientas digitales para proponer ideas innovadoras, soluciones a problemas reales, comunicarse eficazmente y producir documentos colaborativos.	
	11.SCT.8.1	Publica en una red social (virtual o simulada) ideas innovadoras para solucionar problemas reales de los Estados Unidos, y recibe retroalimentación de sus compañeros.
11.SCT.9	Utiliza internet y sus recursos para producir interacciones que permitan analizar los problemas globales que afectan a los Estados Unidos de América.	
	11.SCT.9.1	Muestra ejemplos, mediante el uso de una infografía, de cómo la crisis de los contenedores afecta a Estados Unidos.
11.SCT.10	Ejerce una ciudadanía digital responsable guardando los aspectos cívicos, éticos y legales en la utilización de las herramientas digitales.	
	11.SCT.10.1	Realiza una presentación en la que explica la importancia de hacer un uso responsable de las redes sociales y evitar el <i>cyberbullying</i> , y menciona algún caso de este tipo de acoso en Estados Unidos.

DUODÉCIMO GRADO		
Cambio y Continuidad		Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.
12.CC.1	Argumenta los cambios que han ocurrido a lo largo de la historia que contribuyen al establecimiento de relaciones entre los grupos humanos.	
	12.CC.1.1	Realiza ejercicios cartográficos que establecen las relaciones entre los grupos humanos a lo largo del tiempo.
	12.CC.1.2	Compara y contrasta, mediante informes orales, las actividades económicas (pesca, agricultura, ganadería, tipos de cooperativas y sector de servicios, entre otros) de diversas regiones geográficas.
	12.CC.1.3	Explica, mediante carteles, los cambios geopolíticos (división de distritos representativos y senatoriales, movimientos migratorios y reglas y normas sociales) que han ocurrido a lo largo del tiempo.
12.CC.2	Demuestra conceptos clave, como <i>tiempo, cronología, causalidad, conflicto, cambio y continuidad, perspectivas de análisis y procesos históricos</i>, para explicar conexiones entre hechos del pasado y del presente.	
	12.CC.2.1	Diseña una línea de tiempo sobre los hechos históricos de mayor relevancia de la materia de estudio.
	12.CC.2.2	Utiliza un mapa de conceptos que presenta los cambios económicos a lo largo del tiempo.
	12.CC.2.3	Utiliza diversos medios, como caricatura, historieta, dibujo o ilustración gráfica (artística, artesanal o digital), entre otras, para ilustrar cambios sociales.
12.CC.3	Argumenta acerca de problemas relacionados con el proceso histórico y económico de Puerto Rico en comparación con otros países del mundo.	
	12.CC.3.1	Crea un orden cronológico sobre problemas relacionados con los procesos históricos.
	12.CC.3.2	Crea gráficas para comparar la economía de Puerto Rico con las de otros países tomando en cuenta el salario, el producto bruto nacional, el desarrollo empresarial, la economía subterránea, entre otros.
	12.CC.3.3	Diseña un documental sobre temas de pobreza y desigualdad.
12.CC.4	Valora las contribuciones significativas que han hecho diversas figuras al desarrollo político, económico, jurídico, laboral, social y cultural en Puerto Rico y otros países, como por ejemplo Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Beatrice Webb, Joan Robinson, Anna Schwartz, Winston Churchill, Bill Gates, Malala Yousafzai, entre otros.	
	12.CC.4.1	Presenta un drama sobre una personalidad histórica.
	12.CC.4.2	Investiga sobre diferentes líderes que han contribuido al desarrollo económico (líderes cooperativos, emprendedores de pequeños negocios, entre otros) y los presenta como persona del año.

DUODÉCIMO GRADO		
	12.CC.4.3	Compara las características de un buen líder a partir de los valores éticos expresados en la Ley de Ética Gubernamental (Ley Núm. 12 del 24 de julio de 1985, según enmendada).
12.CC.5	Investiga las contribuciones significativas que han hecho diferentes líderes del mundo moderno y contemporáneo al desarrollo político, económico y social.	
	12.CC.5.1	Compara las contribuciones significativas dentro de un evento histórico, como por ejemplo el papel de John F. Kennedy y Fidel Castro en la crisis de los misiles.
	12.CC.5.2	Determina e informa los aportes al desarrollo económico de personas como, por ejemplo, Santiago Iglesias Pantín, monseñor Antulio Parrilla, Ana María O’Neill, Atilano Cordero Badillo, Mercedes Amalia Marchand, entre otros.
	12.CC.5.3	Selecciona a un personaje histórico contemporáneo destacado en el ámbito social o político y crea un poema sobre sus aportaciones, en el que incluye el nombre del personaje, dos adjetivos, tres temas relacionados, cuatro nombres para describir a la persona, tres verbos sobre cómo actúa la persona y dos adjetivos que describen a la persona.
12.CC.6	Investiga y explica las aportaciones de las organizaciones establecidas actualmente para salvaguardar el bienestar de las personas, como por ejemplo la Organización de las Naciones Unidas, la Organización Mundial de la Salud, la Organización Mundial para la Agricultura y la Alimentación, entre otras.	
	12.CC.6.1	Colabora en la creación de organizaciones en la escuela para solucionar problemas que afectan a la sociedad.
	12.CC.6.2	Diseña una propuesta con un modelo económico para ofrecer soluciones a algún problema que afecta a la sociedad, como por ejemplo la pobreza, el acceso a la salud, la educación, entre otros.
	12.CC.6.3	Crea enmiendas a las leyes actuales que afectan las relaciones sociopolíticas entre los países y las presenta en un escrito.
12.CC.7	Analiza imágenes contenidas en obras de arte, fotografías, periódicos y otros medios gráficos y filmicos de relevancia que ayudan a comprender e interpretar los cambios sociales, políticos y económicos de Puerto Rico y otros países.	
	12.CC.7.1	Diseña una revista que contiene imágenes relacionadas con los eventos históricos más importantes de la historia mundial.
	12.CC.7.2	Crea una propuesta cooperativista con el fin de satisfacer las necesidades económicas y sociales de los artistas.
	12.CC.7.3	Crea un <i>collage</i> sobre cómo inciden los cambios sociopolíticos en el arte.

DUODÉCIMO GRADO		
12.CC.8	Aplica técnicas de investigación histórica y social para producir trabajos que conlleven reconstruir el pasado y producir narrativas históricas: historia oral, entrevistas y estudio de fuentes documentales primarias y secundarias, tanto impresas como cibernéticas.	
	12.CC.8.1	Interpreta y crea, de forma impresa o digital, líneas de tiempo de hechos históricos de Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica, los Estados Unidos y otros países.
	12.CC.8.2	Utiliza fuentes primarias y secundarias para reconstruir transformaciones económicas por medio de graficas.
	12.CC.8.3	Diseña y presenta una entrevista, sobre aspectos relacionados con el derecho y la sociedad, en la que asume el rol de periodista o defensor.
12.CC.9	Investiga e indaga en torno a la relación cultural, económica, política, migratoria y social.	
	12.CC.9.1	Redacta un ensayo en el que relaciona los cambios que han ocurrido en las relaciones internacionales a lo largo de la historia.
	12.CC.9.2	Investiga y presenta, por medio de un libro interactivo, las estrategias internacionales para lograr la educación financiera y cómo se implementan en la actualidad.
	12.CC.9.3	Organiza en un mapa de conceptos los cambios en sistemas políticos, desde Gobiernos autoritarios hasta Gobiernos democráticos.
12.CC.10	Interpreta y diseña temas históricos por medio de imágenes creadas utilizando diversos medios: historietas, ilustración gráfica (artística, artesanal o digital), entre otros.	
	12.CC.10.1	Construye un <i>collage</i> utilizando mensajes críticos sobre temas históricos.
	12.CC.10.2	Construye un texto creativo, como por ejemplo una publicación digital en una red social, sobre un contenido ético que conecte con el aprendizaje logrado sobre un referente cultural.
	12.CC.10.3	Evalúa puntos de vista, interpretaciones y mensajes críticos valorativos relacionados con temas sociales o políticos, utilizando caricaturas, tirillas, dibujos o ilustraciones, y presenta sus conclusiones en un cartel.
Personas, Lugares y Ambiente		Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.
12.PLA.1	Compara y contrasta las características del medioambiente geográfico de Puerto Rico y otros países en el contexto de su localización y de sus regiones geográficas.	

DUODÉCIMO GRADO		
	12.PLA.1.1	Usa escalas para calcular distancias, área y densidad, así como para desarrollar mapas y modelos de información geográfica.
	12.PLA.1.2	Investiga temas geográficos de la actualidad, como población, ambiente, sustentabilidad, urbanismo y desarrollo, transportación colectiva, entre otros.
	12.PLA.1.3	Construye formas de representaciones geográficas (gráficas, mapas físicos o digitales, cuadros) que expliquen algunos fenómenos humanos (redes de transporte, localización de centros comerciales, entre otros).
12.PLA.2	Investiga cómo el impacto de los hechos históricos y las actividades humanas influyen en la geografía física y humana de Puerto Rico, sus municipios y otros países.	
	12.PLA.2.1	Demuestra cómo los movimientos migratorios han configurado a la sociedad puertorriqueña y a otras sociedades en los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.
	12.PLA.2.2	Investiga cómo la inflación ha impactado los movimientos migratorios de la sociedad puertorriqueña y los de otras sociedades. (migraciones de puertorriqueños y de mexicanos a los Estados Unidos, entre otros).
	12.PLA.2.3	Investiga y presenta cómo los movimientos migratorios del campo a la ciudad fomentaron el crecimiento de arrabales en San Juan.
12.PLA.3	Investiga cómo los cambios del medioambiente afectan a la sociedad y la economía de Puerto Rico y las de otros países.	
	12.PLA.3.1	Compara y contrasta las crisis energéticas de 1970, 1980 y la actual, y explica cómo afectaron la economía de Puerto Rico y de otros países, y cómo nos afectan en el presente.
	12.PLA.3.2	Prepara un plan y un presupuesto que le permiten enfrentar situaciones de emergencia.
	12.PLA.3.3	Propone la creación de nuevas leyes a favor del cuidado del medioambiente.
12.PLA.4	Plantea cómo el impacto de los hechos históricos y las actividades humanas influye en la geografía física y humana de Puerto Rico, sus municipios y otros países.	
	12.PLA.4.1	Crea un anuncio que denuncia la amenaza constante del ser humano a nuestros bosques tropicales.
	12.PLA.4.2	Evalúa cómo algunas actividades económicas modernas, como la tala desmesurada de árboles, la minería, el uso de combustibles fósiles, entre otros, afectan a nuestra sociedad y el medioambiente.
	12.PLA.4.3	Evalúa su huella humana (www.footprintcalculator.org), crea un proyecto progresivo para reducir los resultados iniciales y documenta los resultados.
12.PLA.5	Investiga problemas e instituciones políticas en el actual escenario global, caracterizado por la integración económica, el desarrollo tecnológico, la desigualdad y los avances científicos.	
	12.PLA.5.1	Debate sobre los pros y contras de la globalización.

DUODÉCIMO GRADO		
	12.PLA.5.2	Redacta un tratado de libre comercio para los países caribeños enfocado en los conceptos <i>justicia y equidad</i> .
	12.PLA.5.3	Investiga sobre el concepto <i>desigualdad social</i> y redacta un informe sobre los posibles temas: la pobreza extrema en Puerto Rico, la discriminación étnica y cultural, la desigualdad de ingresos, entre otros.
12.PLA.6	Analiza cambios de los espacios geográficos y la relación de los seres humanos con los recursos ofrecidos por el medio natural con el fin de satisfacer sus necesidades.	
	12.PLA.6.1	Prepara un opúsculo que demuestra cómo los cambios geográficos de la actualidad han afectado la población, el ambiente y el desarrollo urbano.
	12.PLA.6.2	Explica mediante un informe oral cómo el ser humano puede hacer un buen uso de los recursos económicos que nos provee el medio natural, como por ejemplo el gas natural, el carbón, entre otros.
	12.PLA.6.3	Crea un mapa digital o físico que identifica y describe ejemplos de modificaciones humanas alrededor del edificio escolar (alcantarillas, áreas pavimentadas, áreas con vegetación, entre otros).
12.PLA.7	Produce y compara imágenes contenidas en obras de arte, fotografías, periódicos u otros medios gráficos o fílmicos de relevancia para los temas de población, lugares, ambiente, aspectos culturales, socioeconómicos y políticos de Puerto Rico, sus municipios y otros países.	
	12.PLA.7.1	Crea un foto-ensayo, físico o digital, que evidencia los cambios geográficos, sociales o ambientales que han tenido los países en los últimos treinta años a partir, por ejemplo, de la crisis energética, los cambios climáticos, los incendios forestales, las inundaciones, entre otros.
	12.PLA.7.2	Crea una forma digital que mide la composición socioeconómica de su escuela y unas gráficas con la información obtenida, y divulga los resultados.
	12.PLA.7.3	Investiga sobre la influencia de los medios noticiosos en la política pública de nuestro país.
12.PLA.8	Utiliza y aplica instrumentos tecnológicos en la vida diaria que le facilitan el movimiento espacial y la localización de lugares a fin de ganar tiempo y ser más productivo.	
	12.PLA.8.1	Produce un mapa digital o físico, mediante un geolocalizador, donde muestra los lugares históricos del mundo.
	12.PLA.8.2	Identifica, mediante un geo localizador, rutas accesibles para la creación de una empresa de transporte, como por ejemplo la transportación médica, la entrega de alimentos no cocinados, el transporte colectivo, entre otros.
	12.PLA.8.3	Identifica, mediante un geolocalizador, las rutas más accesibles a los centros gubernamentales, hospitales y otros centros de importancia.

DUODÉCIMO GRADO		
12.PLA.9	Propone soluciones a los problemas que representa la globalización en la degradación ambiental, la amenaza para la salud de individuos y comunidades en los ámbitos local y global.	
	12.PLA.9.1	Investiga las posibles soluciones a los problemas ambientales que han perdurado a lo largo de la historia, tanto en el ámbito local como en el global.
	12.PLA.9.2	Presenta, mediante el uso de un ordenador gráfico, medidas económicas para atender los problemas ambientales y salubres, tanto en el ámbito local como en el global.
	12.PLA.9.3	Crea medidas de política pública que atienden los problemas ambientales y salubres tanto en el ámbito local como en el global, y las presenta en un informe oral.
12.PLA.10	Explica los problemas del ambiente en diversos países: abasto de agua, deforestación, contaminación, calentamiento global, cambio climático, uso de incineración y desperdicios sólidos, entre otros, y produce alternativas para su solución.	
	12.PLA.10.1	Argumenta por escrito el impacto que han tenido los problemas ambientales en los cambios geográficos y en el comportamiento humano a lo largo de la historia.
	12.PLA.10.2	Produce un video junto con una entidad sin fines de lucro sobre la importancia de atender y aportar a los problemas ambientales.
	12.PLA.10.3	Crea una campaña en redes sociales para concienciar sobre la importancia de resolver los problemas ambientales en el mundo.
Desarrollo Personal	Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.	
12.DP.1	Compara los comportamientos de las distintas sociedades humanas en torno a las relaciones entre el medio natural y el ser humano.	
	12.DP.1.1	Prepara un opúsculo en el que expresa las causas y las consecuencias del buen uso de los recursos naturales.
	12.DP.1.2	Utiliza un mapa para informar cómo la localización geográfica beneficia la distribución y la producción de los recursos.
	12.DP.1.3	Analiza en fuentes periodísticas las aportaciones políticas y sociales que afectan las relaciones entre el medio natural y el ser humano.
12.DP.2	Analiza los factores de eventos históricos que ejercen influencia en las sociedades.	
	12.DP.2.1	Explica en un organizador gráfico los acontecimientos que promovieron las relaciones internacionales y que impactaron a las sociedades de la época.

DUODÉCIMO GRADO		
	12.DP.2.2	Prepara un presupuesto para determinar los recursos necesarios y satisfacer las necesidades personales.
	12.DP.2.3	Crea una línea de tiempo sobre los procesos sociopolíticos que marcaron a las sociedades actuales.
12.DP.3	Argumenta cómo el crecimiento económico sostenible promueve el desarrollo humano.	
	12.DP.3.1	Realiza una entrevista sobre cómo el desarrollo económico aporta al bienestar de las sociedades y su entorno geográfico.
	12.DP.3.2	Analiza los patrones de consumo y producción en las sociedades modernas.
	12.DP.3.3	Utiliza los recursos disponibles para mejorar el bienestar y la calidad de vida de la población mundial.
12.DP.4	Describe cómo los factores genéticos, sociales, culturales, económicos y ambientales contribuyen al desarrollo de cada ser humano.	
	12.DP.4.1	Promueve la salud mental entre los ciudadanos por medio de estrategias comunicativas eficaces: mensajes mediáticos, gráficos o de otros medios.
	12.DP.4.2	Demuestra, por medio de experiencias personales, que es un ser humano emprendedor para el bienestar personal y el de la familia, así como para el beneficio colectivo.
	12.DP.4.3	Expresa mediante un <i>collage</i> las aportaciones de las estructuras sociopolíticas en la globalización.
12.DP.5	Analiza cómo el desarrollo humano plantea la necesidad de desarrollar instituciones democráticas y modelos de gobernabilidad.	
	12.DP.5.1	Prepara un mapa sobre los diferentes sistemas de gobierno existentes en el mundo.
	12.DP.5.2	Explica, mediante un pódcast, las estrategias económicas presentadas por los sistemas de gobierno actuales.
	12.DP.5.3	Justifica, mediante un infograma, las consecuencias de los conflictos sociales y políticos en las sociedades modernas.
12.DP.6	Investiga entidades comunitarias en organizaciones sin fines de lucro que se han establecido para promover la participación ciudadana.	
	12.DP.6.1	Entrevista a un líder comunitario con el fin de determinar qué soluciones propone para la diversidad poblacional en su área.
	12.DP.6.2	Crea un <i>collage</i> con las propuestas económicas establecidas por las comunidades cercanas al área geográfica donde reside.
	12.DP.6.3	Presenta una propuesta donde expone las necesidades sociopolíticas de la comunidad donde vive.
12.DP.7	Plantea cómo la cultura ejerce un papel determinante en el desarrollo de los seres humanos.	
	12.DP.7.1	Graba un video sobre la diversidad cultural y el impacto geográfico.

DUODÉCIMO GRADO		
	12.DP.7.2	Diseña un organizador gráfico sobre los efectos de la diversidad cultural en la economía global.
	12.DP.7.3	Prepara un esquema en el que presenta las estructuras sociopolíticas y cómo impactan el desarrollo cultural de su región.
12.DP.8	Demuestra dominio de destrezas en las que utiliza la tecnología para el desarrollo personal y para incrementar el conocimiento.	
	12.DP.8.1	Crea un periódico digital o impreso sobre la ciudadanía digital y su impacto las sociedades a lo largo del tiempo.
	12.DP.8.2	Presenta un video sobre la producción, la distribución y el consumo de los países subdesarrollados.
	12.DP.8.3	Informa cómo las aportaciones económicas influyen las relaciones sociopolíticas de los países.
12.DP.9	Manifiesta virtudes y talentos propios que expone en las actividades en las que participa, al igual que reconoce los que ostentan otras personas.	
	12.DP.9.1	Realiza un recorrido didáctico virtual en lugares que exponen las aportaciones de las sociedades actuales.
	12.DP.9.2	Participa de un foro para exponer las contribuciones económicas y su impacto en la economía global.
	12.DP.9.3	Crea un plan para insertar las relaciones sociopolíticas en países subdesarrollados.
12.DP.10	Demuestra el trato justo y equitativo entre las personas, y valora críticamente los factores sociales y culturales que influyen en la construcción de este concepto.	
	12.DP.10.1	Diseña una propaganda para promover la armonía y los principios éticos en el hogar, la comunidad y la escuela.
	12.DP.10.2	Informa cómo el trabajo cooperativo permite la integración a redes de colaboración comunitaria mediante el desarrollo de experiencias personales y grupales.
	12.DP.10.3	Debata sobre la importancia de las estructuras sociopolíticas en el desarrollo de experiencias personales y colectivas.
Identidad Cultural	Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.	
12.IC.1	Contribuye al desarrollo de la identidad cultural por medio de la participación en actividades en las que se cultivan y se manifiestan las características de las comunidades del país de estudio.	

DUODÉCIMO GRADO		
	12.IC.1.1	Crea un documento escrito que explica cómo la cultura influye en los procesos históricos de un período.
	12.IC.1.2	Establece, mediante una libreta interactiva, cómo los festivales, ferias, exposiciones y conciertos promueven las actividades económicas de un país.
	12.IC.1.3	Elabora un producto visual de lugares visitados (museos, edificios históricos, oficinas) que manifiestan la actividad cultural en el país de estudio.
12.IC.2	Valora y respeta el patrimonio y la cultura de Puerto Rico, sus municipios y otros países, así como lo que caracteriza e identifica a sus ciudadanos.	
	12.IC.2.1	Crea un periódico digital o impreso que muestra diversos patrimonios culturales que representan la identidad de los grupos humanos.
	12.IC.2.2	Investiga cómo el turismo cultural promueve el emprendimiento en familias o en comunidades.
	12.IC.2.3	Demuestra, mediante el juego, el valor y el respeto por elementos culturales (costumbres y tradiciones) de Puerto Rico y de otros países.
12.IC.3	Analiza la relación causal entre la economía y la cultura.	
	12.IC.3.1	Investiga el desarrollo de la economía cultural como determinante para el retorno o el impacto económico.
	12.IC.3.2	Plantea, por medio de una exposición grupal, cómo las culturas de otros países influyen en la identidad nacional.
	12.IC.3.3	Investiga, utilizando recursos electrónicos y bibliográficos, cómo las leyes protegen los patrimonios culturales y ayudan a la economía de esos espacios.
12.IC.4	Demuestra cómo los individuos se identifican y establecen conexiones personales con el tiempo y el espacio en los que han vivido.	
	12.IC.4.1	Entrevista a aquellos ciudadanos de otros países que se han tenido que adaptar a la cultura de Puerto Rico, y elabora una presentación sobre ellos.
	12.IC.4.2	Crea un informe, un noticiero o un documental sobre cómo los grupos culturales de otras regiones han influido en la economía de Puerto Rico.
	12.IC.4.3	Personifica mediante dramatizaciones a aquellos ciudadanos que han aportado a la cultura de Puerto Rico y de otros países.
12.IC.5	Describe cómo diversas instituciones gubernamentales, sociales y culturales contribuyen a transmitir, promover y desarrollar la cultura y la historia del país o del sector de estudio.	
	12.IC.5.1	Demuestra conocimiento sobre los símbolos nacionales de diferentes países (himno, escudo y bandera) y practica las normas y protocolos de actividades oficiales.

DUODÉCIMO GRADO		
	12.IC.5.2	Prepara una presentación sobre la labor del Instituto de Cultura Puertorriqueña y la Oficina de Conservación Histórica, entre otras instituciones, y su influencia cultural.
	12.IC.5.3	Recrea en un trabajo cooperativo una institución gubernamental y explica sus funciones y cómo promueve la cultura del país de estudio.
12.IC.6	Explica cómo los diversos países del mundo utilizan las instituciones sociales y culturales para transmitir y promover la cultura en el mundo.	
	12.IC.6.1	Realiza una encuesta a grupos sociales de otros países que viven en Puerto Rico sobre las particularidades culturales.
	12.IC.6.2	Diseña una infografía sobre cómo el movimiento cooperativista promueve el desarrollo de instituciones culturales.
	12.IC.6.3	Investiga, mediante recursos electrónicos, los museos, las galerías y las oficinas gubernamentales que ayudan a la conservación de la cultura en diferentes países del mundo.
12.IC.7	Investiga y profundiza en las expresiones musicales, artísticas y culturales de Puerto Rico, sus municipios y otros países para conocer cómo contribuyen al desarrollo histórico y cultural.	
	12.IC.7.1	Ilustra con ejemplos gráficos la expresión cultural y artística de Puerto Rico y otros países por medio de presentaciones artísticas individuales o grupales.
	12.IC.7.2	Demuestra iniciativa y creatividad al participar en actividades culturales que se celebran en la escuela y en la comunidad, como la Semana de la Puertorriqueñidad, entre otras.
	12.IC.7.3	Crea representaciones artísticas que demuestran el desarrollo cultural de diferentes grupos sociales.
12.IC.8	Crea, analiza e investiga textos poéticos y musicales que describen y resaltan temas de la historia y la cultura de Puerto Rico y otros países para valorar su contribución al desarrollo cultural.	
	12.IC.8.1	Prepara un video o un informe oral que explica el desarrollo de los ritmos latinoamericanos o afrocaribeños.
	12.IC.8.2	Investiga, mediante internet, cómo la música popular transforma la producción y el consumo de un país.
	12.IC.8.3	Plantea, mediante foros o debates, cómo los anuncios y las redes influyen en la identidad cultural musical de los jóvenes.
12.IC.9	Comprende los cambios, semejanzas y diferencias que se producen en la cultura de Puerto Rico y otros países a lo largo del tiempo, y los contrasta con los de otros países.	
	12.IC.9.1	Compara en una tabla los cambios culturales ocurridos a lo largo del tiempo en América Latina, Puerto Rico y otros países.

DUODÉCIMO GRADO		
	12.IC.9.2	Elabora un presupuesto para un viaje cultural que promueva el turismo tanto en Puerto Rico como en otros países.
	12.IC.9.3	Construye un organizador gráfico en el que determina cómo los Gobiernos protegen los patrimonios culturales.
12.IC.10	Analiza características propias de la vida y la cultura que contribuyen a elaborar un perfil de la idiosincrasia de los puertorriqueños, así como el de otros países y sociedades.	
	12.IC.10.1	Crea un pabellón para resaltar los aspectos relevantes de la cultura de diferentes sociedades del Caribe, Latinoamérica y de otras partes del mundo, como por ejemplo la música, la gastronomía, las artesanías, entre otros.
	12.IC.10.2	Presenta, mediante exposiciones, las formas en que los puertorriqueños y otros grupos humanos emprenden sus actividades económicas para resaltar la cultura.
	12.IC.10.3	Investiga cómo los diferentes grupos sociales, tanto en Puerto Rico como en otros países, resaltan su cultura por medio de los derechos de los demás.
Producción, Distribución y Consumo		Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.
12.PDC.1	Analiza problemas que afectan diferentes sectores de la economía de Puerto Rico y sus respectivos espacios productivos.	
	12.PDC.1.1	Contrasta diferentes áreas de producción económica de Puerto Rico.
	12.PDC.1.2	Identifica cambios en los patrones de consumo en Puerto Rico.
	12.PDC.1.3	Explica cómo afecta el problema energético a la economía de Puerto Rico.
12.PDC.2	Explica el proceso de modernización económica que se dio en Puerto Rico e implicó el cambio de una sociedad agrícola a una sociedad industrial.	
	12.PDC.2.1	Identifica áreas en las que se reflejó el proceso de modernización económica.
	12.PDC.2.2	Describe instituciones que apoyan el desarrollo económico de Puerto Rico.
	12.PDC.2.3	Analiza leyes que apoyan el desarrollo económico de Puerto Rico.
12.PDC.3	Analiza diversos tipos de organizadores gráficos que describen comportamientos de las actividades económicas de un país.	
	12.PDC.3.1	Compara y contrasta datos de desempleo de un país a lo largo de un período de tiempo determinado.

DUODÉCIMO GRADO		
	12.PDC.3.2	Infiere información de un organizador gráfico que le permite formular conclusiones sobre cambios económicos.
	12.PDC.3.3	Extrae características de la economía de un país por medio de la información contenida en un organizador gráfico.
12.PDC.4	Expresa cómo el conocimiento de conceptos fundamentales de economía ayuda a actuar con responsabilidad en el manejo de las finanzas personales.	
	12.PDC.4.1	Investiga cómo la educación financiera influye en las actividades cotidianas para manejar eficazmente las finanzas individuales.
	12.PDC.4.2	Explica con ejemplos prácticos el concepto <i>deseos</i> frente al de <i>necesidades</i> .
	12.PDC.4.3	Describe la importancia de fomentar la cultura del ahorro en la vida de las personas.
12.PDC.5	Evalúa cómo la creación de instituciones reguladoras determina la política fiscal de un país.	
	12.PDC.5.1	Explica el objetivo de la creación de una junta del control fiscal para el manejo de las finanzas de un país.
	12.PDC.5.2	Describe cómo otros países han adoptado medidas que les permiten alcanzar salud fiscal.
	12.PDC.5.3	Investiga cómo las políticas económicas se relacionan con las acciones y decisiones que los Gobiernos de cada país llevan a cabo en el ámbito económico.
12.PDC.6	Analiza el concepto <i>desarrollo social</i> para comparar y contrastar la economía de diferentes países.	
	12.PDC.6.1	Identifica elementos que forman parte del desarrollo social de un país.
	12.PDC.6.2	Compara y contrasta la economía de diferentes países a partir del nivel de desarrollo social alcanzado.
	12.PDC.6.3	Identifica prácticas económicas innovadoras que utilizan diferentes países del mundo.
12.PDC.7	Reconoce la cultura como un sector fundamental para fomentar el desarrollo económico de un país.	
	12.PDC.7.1	Reconoce alternativas de desarrollo de eventos artísticos, festivales y otros encuentros culturales.
	12.PDC.7.2	Investiga el impacto del turismo cultural en la economía de un país.
	12.PDC.7.3	Propone alternativas para desarrollar políticas públicas que fomenten el desarrollo económico en el contexto de la cultura de un país.
12.PDC.8	Explica cómo el desarrollo de la ciencia y la tecnología ayuda a comprender y explicar con mayor certeza los procesos económicos.	
	12.PDC.8.1	Describe adelantos científicos y tecnológicos que contribuyen al desarrollo económico.

DUODÉCIMO GRADO		
	12.PDC.8.2	Identifica cambios que se implantan en la industria y el comercio vinculados al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
	12.PDC.8.3	Describe formas alternas para substituir el flujo de moneda tradicional por las transacciones económicas virtuales.
12.PDC.9	Explica cómo las relaciones globales afectan la economía mundial.	
	12.PDC.9.1	Analiza cómo los países se integran a procesos de relaciones económicas globales.
	12.PDC.9.2	Identifica tratados regionales de relación comercial que promueven los países del mundo.
	12.PDC.9.3	Demuestra cómo el cooperativismo y el emprendimiento son alternativas para el desarrollo social, político y económico de Puerto Rico y otros países.
12.PDC.10	Explica conceptos fundamentales que describen el comportamiento ético de los trabajadores en los sectores público y privado: <i>excelencia, integridad personal, honestidad, responsabilidad y veracidad.</i>	
	12.PDC.10.1	Presenta ejemplos de comportamientos éticos en el servicio público y privado dignos de emular.
	12.PDC.10.2	Plantea situaciones en las que asume posturas éticas para garantizar responsabilidad y excelencia en el trabajo.
	12.PDC.10.3	Identifica a personas que han servido a Puerto Rico y a otros países, que representan los más altos valores de la sociedad a la que le sirven.
Conciencia Cívica y Democrática		Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
12.CCD.1	Investiga cómo el medioambiente natural y los elementos que componen su medioambiente social interrelacionan en el desarrollo de ciudadanos responsables y activos en el mundo presente y futuro.	
	12.CCD.1.1	Evalúa, mediante un foro de discusión, cómo están configurados geográfica y políticamente los países estudiados, y establece formas de mejorar la configuración geopolítica, económica y social.
	12.CCD.1.2	Evalúa, mediante un foro de discusión, la relación del medioambiente natural con el social en el establecimiento de políticas de desarrollo económico.
	12.CCD.1.3	Diseña una gráfica que establece los cambios en la relación del ser humano-ambiente y su impacto en los ámbitos político, ético y social.

DUODÉCIMO GRADO		
12.CCD.2	Investiga y expone las posibles soluciones sobre los asuntos urgentes dentro de la sociedad: ambiente, desarrollo sostenible, vulnerabilidad física y geográfica, vivienda, pobreza, marginación, inclusión, salud, política, educación y gobierno, entre otros.	
	12.CCD.2.1	Demuestra, mediante un reportaje histórico, la aportación de personas que han contribuido de forma política en el país, la región y/o el continente de estudio.
	12.CCD.2.2	Establece en forma de tabla cómo ha sido el desarrollo de las políticas financieras, cooperativistas, sistemas económicos y/o desarrollo empresarial en Puerto Rico y el mundo.
	12.CCD.2.3	Establece en forma de tabla cómo ha sido el desarrollo histórico de las políticas o normas del proceso electoral y los cambios sociales en Puerto Rico.
12.CCD.3	Examina las formas en que los ciudadanos cumplen con sus obligaciones económicas, así como los derechos económicos y sociales a los que tienen acceso en Puerto Rico.	
	12.CCD.3.1	Diseña una revista acerca de los aspectos económicos y sociales que afectan la vida de las personas que viven en el país, la región y/o el continente de estudio.
	12.CCD.3.2	Diseña una revista económica acerca de cómo le educación financiera, el cooperativismo, el emprendimiento y la economía, en general, contribuyen en los aspectos sociopolíticos de Puerto Rico.
	12.CCD.3.3	Diseña una revista sobre el impacto económico que han tenido los procesos electorales, la redacción de leyes y la sociedad en Puerto Rico.
12.CCD.4	Analiza la situación actual de Puerto Rico, sus municipios y otros países en un contexto territorial, político, económico y social, y propone ideas de cómo los ciudadanos pueden contribuir con su desarrollo y beneficiarlos.	
	12.CCD.4.1	Investiga y expone de forma gráfica los esfuerzos de comunidades de base política y social para contribuir en el país, la región y/o el continente de estudio.
	12.CCD.4.2	Investiga y expone de forma gráfica los esfuerzos de empresarios y/o cooperativas para contribuir a Puerto Rico en diferentes ámbitos.
	12.CCD.4.3	Investiga y expone de forma gráfica los esfuerzos de comunidades de base política y social para contribuir de manera ética en Puerto Rico.
12.CCD.5	Compara el sistema de gobierno que se practica en Puerto Rico y otros países con otros sistemas políticos: socialismo, comunismo, dictadura, monarquía, monarquía parlamentaria y otros.	
	12.CCD.5.1	Investiga y plantea, mediante un pódcast, las diversas formas de expresar la democracia en relación con el aspecto ciudadano y con las instituciones del país, la región y/o el continente de estudio.

DUODÉCIMO GRADO		
	12.CCD.5.2	Investiga y plantea, mediante un organizador gráfico, los organismos reguladores que establecen los elementos económicos dentro del país.
	12.CCD.5.3	Investiga y plantea, mediante un pódcast, la división de poderes en el Gobierno de Puerto Rico, en el contexto de los límites y alcances de cada autoridad.
12.CCD.6	Formula cómo las sociedades crean instituciones para regular su proceso político, y establece iniciativas que cumplen con los objetivos de un desarrollo sostenible.	
	12.CCD.6.1	Realiza un producto audiovisual en el que propone mejorar el establecimiento de normas, valores y reglas que garanticen la dignidad humana en el país, la región y/o el continente de estudio.
	12.CCD.6.2	Redacta un informe sobre cómo las cooperativas, las empresas y/o los sistemas económicos afectan el desarrollo de Puerto Rico.
	12.CCD.6.3	Crea un anuncio publicitario, como parte de una campaña en el desarrollo de una iniciativa política, para que Puerto Rico tenga un desarrollo sostenible.
12.CCD.7	Participa de manera responsable en procesos, tales como la organización de actividades políticas, sociales y culturales; el trámite legislativo; la radicación independiente de proyectos de ley; la celebración de vistas públicas; el cabildeo; las enmiendas a la Constitución; entre otros.	
	12.CCD.7.1	Elabora un foto-ensayo en el que presenta la importancia de la participación ciudadana en los diferentes ámbitos.
	12.CCD.7.2	Diseña una propuesta ciudadana en la que establece la manera en que las cooperativas, las empresas y los sistemas económicos podrían apoyar al crecimiento y al desarrollo económico.
	12.CCD.7.3	Idea tres propuestas de ley para mejorar las instituciones sociales (escuela, familia y comunidad) en el desarrollo social de Puerto Rico.
12.CCD.8	Investiga cómo la participación tecnológica ha cambiado la forma de ejercer la democracia.	
	12.CCD.8.1	Ilustra, mediante una línea del tiempo, las formas en las cuales Puerto Rico y otros países se integran en un mundo de relaciones globales, como por ejemplo el intercambio de prácticas y estrategias comerciales, la promoción de talentos y productos del país, así como la interacción por medio de tecnologías de la comunicación.
	12.CCD.8.2	Demuestra, mediante un ensayo pictográfico, cómo la tecnología influye en los procesos de participación ciudadana dentro de una cooperativa, una empresa y/o un sistema económico.

DUODÉCIMO GRADO		
	12.CCD.8.3	Propone ideas sobre cómo mejorar el sistema electoral, en términos tecnológicos, de manera que garantice la participación de la ciudadanía.
12.CCD.9	Evalúa y resalta la labor de diversos grupos y organizaciones puertorriqueñas e internacionales que luchan por los derechos civiles y la protección ambiental.	
	12.CCD.9.1	Atribuye, mediante un mural, las aportaciones que ha hecho el país, la región y/o el continente de estudio a la protección ambiental y los derechos humanos.
	12.CCD.9.2	Comprueba, mediante el estudio de base de datos, los beneficios que se obtienen mediante diversos sistemas económicos, cooperativas y empresas para garantizar los derechos de los ciudadanos y la protección del ambiente.
	12.CCD.9.3	Establece un modelo de aportación ciudadana, basado en las personas ejemplares de Puerto Rico, para garantizar los derechos civiles y la protección del ambiente.
12.CCD.10	Promueve una mejor convivencia social por medio de la participación en actividades sobre asuntos controversiales, y comunica ideas de forma clara y eficaz.	
	12.CCD.10.1	Produce un anuncio para las redes sociales con el fin de establecer una propuesta para mejorar la convivencia en países, regiones y/o el continente de estudio.
	12.CCD.10.2	Elabora un cartel en el que ilustra cómo el modelo cooperativista y/o empresarial apoya al ciudadano para tener una mejor salud financiera.
	12.CCD.10.3	Analiza y debate sobre asuntos controversiales de amplia discusión e impacto social para los puertorriqueños y otras sociedades, tales como la pena de muerte, el aborto, el ambiente, el uso y abuso de sustancias, los derechos de los seres humanos, la trata humana, la explotación sexual y la pobreza.
Conciencia Global		Evidencia, con su comportamiento, que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
12.CG.1	Evalúa las características de la geopolítica en el ámbito global.	
	12.CG.1.1	Identifica cómo la evolución de los conflictos armados afectó el desarrollo de los países.
	12.CG.1.2	Expone en un ensayo los efectos económicos de los conflictos armados en el ámbito global.
	12.CG.1.3	Analiza y debate cómo la estructura política influye en las conductas sociales de la sociedad.
12.CG.2	Investiga el rol de la globalización como formación histórica y las consecuencias que ha tenido en las sociedades.	
	12.CG.2.1	Compara y contrasta la diversidad geográfica en la formación histórica de los países.

DUODÉCIMO GRADO		
	12.CG.2.2	Realiza un esquema productos y recursos económicos de mayor impacto en el ámbito global.
	12.CG.2.3	Analiza cómo las relaciones sociopolíticas influyen en el desarrollo en la formación histórica de los países.
12.CG.3	Evalúa los fenómenos sociales, como la inmigración de los países.	
	12.CG.3.1	Redacta las aportaciones geográficas e históricas durante los procesos migratorios.
	12.CG.3.2	Realiza un bosquejo en el que determina el impacto de la inmigración en los países del mundo.
	12.CG.3.3	Construye una línea de tiempo digital sobre las consecuencias de la inmigración y las relaciones sociopolíticas en el ámbito global.
12.CG.4	Valora y demuestra respeto por la labor de personas que trabajan en la solución de problemas para adelantar una causa y que constituyen un modelo que se puede emular.	
	12.CG.4.1	Construye un anuncio en el que se demuestran el valor y el respeto por los trabajadores de las sociedades.
	12.CG.4.2	Presenta cómo las cooperativas contribuyen a los valores y al respeto de una comunidad atendiendo los asuntos económicos.
	12.CG.4.3	Grafica en un mapa los modelos globales que se utilizan para fomentar los valores y el respeto de los ciudadanos.
12.CG.5	Analiza los conceptos <i>soberanía y unión entre países</i> en el contexto de un mundo de relaciones globales.	
	12.CG.5.1	Investiga las características que presenta un país soberano.
	12.CG.5.2	Compara y contrasta los sistemas de gobierno de los países y cómo integran la educación financiera como mecanismo de desarrollo económico.
	12.CG.5.3	Relaciona los aspectos sociales y políticos con las oportunidades que ofrecen los países desarrollados y los subdesarrollados.
12.CG.6	Plantea posibles soluciones y/o alternativas a problemas sociales, políticos y económicos que afectan el ámbito mundial.	
	12.CG.6.1	Investiga cómo los problemas sociales, políticos y económicos emergieron durante el desarrollo histórico de los países.
	12.CG.6.2	Prepara un plan de trabajo para promover estrategias económicas que aporten a la solución de los problemas sociales, políticos y económicos.
	12.CG.6.3	Expone sobre organizaciones que aportan a la solución de problemas de sus comunidades.
12.CG.7	Explica cómo los elementos de la cultura se integran entre sí: música, artes plásticas, lengua y literatura, deportes y manifestaciones políticas y sociales.	
	12.CG.7.1	Desarrolla un reportaje sobre la integración de los elementos culturales de acuerdo con la localización geográfica continental.

DUODÉCIMO GRADO		
	12.CG.7.2	Reseña cómo los festivales culturales aportan a las estrategias económicas de los países.
	12.CG.7.3	Debata cómo la cultura de los países influye en el desarrollo sociopolítico de la globalización.
12.CG.8	Ejemplifica cómo la tecnología interconecta las sociedades del mundo.	
	12.CG.8.1	Construye un mapa de conceptos digital sobre cómo los países se conectan a lo largo de la historia y la geografía.
	12.CG.8.2	Prepara un flujograma sobre las relaciones de producción y distribución continentales.
	12.CG.8.3	Reseña un artículo sobre las relaciones sociopolíticas que presentan los países del mundo.
12.CG.9	Analiza las diversas formas en que los países se insertan a un mundo globalizado.	
	12.CG.9.1	Narra cómo los países, a lo largo de su historia, van integrándose a la globalización.
	12.CG.9.2	Dramatiza cómo la globalización ayudó a crear sociedades emprendedoras.
	12.CG.9.3	Crea una ponencia sobre las relaciones sociales y políticas de los países acogidas luego de la globalización.
12.CG.10	Participa de iniciativas de grupos comunitarios y/o entidades sin fines de lucro que asisten y colaboran en la prevención, el tratamiento o la solución de problemas sociales y/o ambientales.	
	12.CG.10.1	Compara y contrasta organizaciones sin fines de lucro del ámbito mundial y especifica su aportación según su zona geográfica.
	12.CG.10.2	Realiza una exposición sobre los logros de las organizaciones sin fines de lucro para el desarrollo de cooperativas.
	12.CG.10.3	Explica cómo los modelos sociopolíticos de los países obstruyen las labores de las organizaciones sin fines de lucro.
Sociedad Científica y Tecnológica		Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.
12.SCT.1	Demuestra dominio del geolocalizador (GPS), e identifica en estos puntos específicos relacionados con eventos trascendentales de la historia.	
	12.SCT.1.1	Utiliza el geolocalizador para recrear un mapa con puntos específicos de eventos trascendentales de la historia.
	12.SCT.1.2	Utiliza el geolocalizador para recrear un mapa con eventos económicos trascendentales de la historia.
	12.SCT.1.3	Utiliza el geolocalizador para recrear un mapa con puntos específicos de eventos políticos trascendentales de la historia.

DUODÉCIMO GRADO		
12.SCT.2	Demuestra dominio de la tecnología como herramienta para investigar, crear y producir información.	
	12.SCT.2.1	Crea un blog en el que argumenta con información precisa de recursos digitales, mediante el uso de fuentes válidas, para la investigación de temas históricos y geográficos.
	12.SCT.2.2	Crea un blog en el que argumenta con información precisa de recursos digitales, mediante el uso de fuentes válidas, para la investigación de temas económicos.
	12.SCT.2.3	Crea un blog en el que argumenta con información precisa de recursos digitales, mediante el uso de fuentes válidas, para la investigación de temas sociopolíticos.
12.SCT.3	Investiga y plantea cómo el uso de la tecnología influye en las actitudes y comportamientos de los puertorriqueños en los aspectos económico, social, político y laboral.	
	12.SCT.3.1	Analiza, mediante la realización de un video o una presentación, cómo la tecnología influye en la economía y en los procesos históricos y geográficos.
	12.SCT.3.2	Analiza, mediante la realización de un video o una presentación, cómo la tecnología influye en la economía del mundo.
	12.SCT.3.3	Analiza, mediante la realización de un video o una presentación, cómo la tecnología influye en la economía y en los procesos sociopolíticos del mundo.
12.SCT.4	Investiga la utilización de los conocimientos científicos y de los nuevos dispositivos e instrumentos tecnológicos para facilitar el quehacer de los seres humanos.	
	12.SCT.4.1	Compara y contrasta, mediante el uso de un organizador gráfico, cómo los conocimientos científicos y los dispositivos tecnológicos facilitan el quehacer humano en la historia y la geografía.
	12.SCT.4.2	Compara y contrasta, mediante el uso de un organizador gráfico, cómo los conocimientos científicos y los dispositivos tecnológicos facilitan el quehacer humano en la economía global.
	12.SCT.4.3	Compara y contrasta, mediante el uso de un organizador gráfico, cómo los conocimientos científicos y los dispositivos tecnológicos facilitan el quehacer humano en los procesos sociopolíticos.
12.SCT.5	Analiza cómo el desarrollo científico y tecnológico ha propiciado cambios en el orden político de los diversos países a partir del siglo XX.	
	12.SCT.5.1	Redacta un escrito en un medio digital, en el que examina cómo el desarrollo científico y tecnológico ha fomentado cambios en el orden histórico y geográfico del siglo XX, como por ejemplo la sociedad urbana, la suburbana, la rural, las políticas públicas, entre otros aspectos.

DUODÉCIMO GRADO		
	12.SCT.5.2	Redacta un escrito en un medio digital, en el que examina cómo el desarrollo científico y tecnológico ha fomentado cambios en el orden económico del siglo XX.
	12.SCT.5.3	Redacta un escrito en un medio digital, en el que examina cómo el desarrollo científico y tecnológico ha fomentado cambios en el orden sociopolítico del siglo XX.
12.SCT.6	Evalúa críticamente el impacto de los cambios científicos y tecnológicos en las estructuras sociales, como el trabajo, los medios de transportación, la comunicación, la educación, la recreación y los deportes, entre otros.	
	12.SCT.6.1	Realiza un muro digital en el que sustenta el impacto de los cambios científicos y tecnológicos en las estructuras sociales desde una perspectiva histórica y geográfica.
	12.SCT.6.2	Realiza un muro digital en el que sustenta el impacto de los cambios científicos y tecnológicos en las estructuras sociales desde una perspectiva económica.
	12.SCT.6.3	Realiza un muro digital en el que sustenta el impacto de los cambios científicos y tecnológicos en las estructuras sociales desde una perspectiva sociopolítica.
12.SCT.7	Investiga la tecnología como parte del ambiente humano y cómo está ligada a la cultura.	
	12.SCT.7.1	Analiza, mediante un video corto, cómo la tecnología se ha ligado a la cultura desde una perspectiva histórica.
	12.SCT.7.2	Analiza, mediante un video corto, cómo la tecnología se ha ligado a la cultura y contribuye a la economía.
	12.SCT.7.3	Analiza, mediante un video corto, cómo la tecnología se ha ligado a la cultura y contribuye a los procesos sociopolíticos.
12.SCT.8	Analiza y plantea cómo las aportaciones de la ciencia y la tecnología contemporánea influyen en la forma de vida de los seres humanos.	
	12.SCT.8.1	Redacta un escrito en una red social sobre las ventajas para los seres humanos de integrar la tecnología a la investigación, al análisis y a la evaluación de asuntos históricos y geográficos.
	12.SCT.8.2	Redacta un escrito en una red social en el que plantea las ventajas para los seres humanos de integrar la tecnología a la investigación, el análisis y la evaluación de asuntos económicos.
	12.SCT.8.3	Redacta un escrito en una red social en el que plantea las ventajas para los seres humanos de integrar la tecnología a la investigación, el análisis y la evaluación procesos sociopolíticos.
12.SCT.9	Explica formas en las cuales el uso de la tecnología contribuye a las relaciones globales.	
	12.SCT.9.1	Evalúa con exactitud, mediante el uso de un ordenador gráfico, cómo la tecnología ha contribuido a las relaciones globales en los aspectos histórico y geográfico.

DUODÉCIMO GRADO		
	12.SCT.9.2	Evalúa con exactitud, mediante el uso de un ordenador gráfico, cómo la tecnología ha contribuido a las relaciones globales en el aspecto económico.
	12.SCT.9.3	Evalúa con exactitud, mediante el uso de un ordenador gráfico, cómo la tecnología ha contribuido a las relaciones globales en el aspecto sociopolítico.
12.SCT.10	Argumenta en torno a la utilización correcta y ética de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito internacional.	
	12.SCT.10.1	Realiza una presentación e investiga sobre el uso correcto y los parámetros éticos de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos histórico y geográfico del ámbito internacional.
	12.SCT.10.2	Realiza una presentación e investiga sobre el uso correcto y los parámetros éticos de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en actividades económicas del ámbito internacional.
	12.SCT.10.3	Realiza una presentación e investiga sobre el uso correcto y los parámetros éticos de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos sociopolíticos del ámbito internacional.

GLOSARIO

- **Aprendizaje auténtico:**
 - Se refiere al aprendizaje significativo en el cual el estudiante es responsable de su tarea y el maestro es un colaborador en vez de un mero transmisor del conocimiento. El alumno percibe y organiza sus experiencias de acuerdo con sus capacidades, valores e intereses como el agente activo responsable de su aprendizaje.

- **Assessment:**
 - Proceso mediante el cual se recopila información por medio de diversas actividades en la sala de clase con el propósito de dar seguimiento al aprendizaje y así poder mantener niveles óptimos de calidad durante el proceso de aprendizaje y enseñanza. Existen una gran variedad de técnicas de *assessment* documentadas tales como el diario reflexivo, la lista focalizada, organizadores gráficos, mapas de conceptos, poemas concretos, poemas syntu y cinquain, tirilla cómica o caricaturas, respuesta escrita inmediata, portafolios, preguntas abiertas, la observación, dinámicas de grupo, debates, trabajos de creación y pruebas de ejecución. Las hojas de cotejo y las rúbricas son instrumentos que se utilizan para evaluar los trabajos realizados. El *assessment* y la medición establecen la base de la evaluación.

- **Blog:**
 - Página web, generalmente de carácter personal, con una estructura cronológica que se actualiza regularmente y que se suele dedicar a tratar un tema concreto.

- **Conciencia:**
 - Entendimiento de que los países y la gente que habita el planeta Tierra son interdependientes, que todos somos ciudadanos de nuestros respectivos países, que reconozcan que es necesario conocer acerca de las culturas, sociedades y los sistemas que prevalecen en otras partes del mundo. Estándares: Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los maestros deben considerar como meta del aprendizaje de todos los estudiantes, así como de lo que deben saber y poder hacer. Son los aprendizajes básicos que todo niño debe alcanzar en su grado al finalizar cada año escolar.

- Estándares de contenido:
 - Los estándares de contenidos curriculares deben estar orientados al desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes por nivel en los alumnos. Son descripciones amplias de los conocimientos y las destrezas que los estudiantes deben lograr en una materia académica específica. Estos conocimientos incluyen las ideas, los dilemas y la información sobre las materias. Las destrezas incluyen las formas de pensar, trabajar, comunicarse, razonar e investigar que caracterizan a dicha materia. Expectativas: Las expectativas son ejemplos concretos y definidos de lo que los estudiantes deben saber y son capaces de hacer para demostrar su proficiencia en cuanto al dominio del conocimiento y a la posesión de las destrezas enmarcadas en los estándares de contenido.

- ComicCon Criollo:
 - Festival donde los asistentes se disfrazan de diferentes personajes de su interés.

- Competencias:
 - La totalidad de los conocimientos, destrezas y actitudes que pueda demostrar una persona en un nivel requerido en una determinada área o materia de estudio. Criterios: Son los indicadores a partir de los cuales basamos tanto la medición como el *assessment* para realizar la evaluación. Son los requisitos necesarios para llevar a cabo unas tareas que, como puntos de referencia más específicos, nos sirven para darles más precisión y así poder cualificar y cuantificar las ejecutorias de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Currículo:
 - Programa de estudio que orientado en unos fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos organiza el contenido o material en forma sistemática para facilitar unas experiencias de enseñanza y aprendizaje hacia el logro de unas metas u objetivos.

- Destreza de aprendizaje:
 - Habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas que constituyen una capacidad.

- **Diseño curricular:**
 - Es una descripción gráfica que, en forma delineada y bosquejada, presenta los diferentes componentes y elementos de un programa educativo. Los componentes del currículo son: la filosofía educativa, las metas y objetivos, el contenido del curso, actividades de enseñanza y aprendizaje, recursos a utilizarse y la evaluación.

- **Estrategias instruccionales:**
 - Son todas aquellas técnicas y métodos de enseñanza que selecciona el maestro para exponer a los estudiantes con la intención de que reciba, internalice, modifique y evalúe las experiencias de aprendizaje a las cuales se confronta. Las estrategias contestan la pregunta: ¿cómo lo voy a hacer?

- **Evaluación:**
 - Es un proceso sistemático y continuo que integra todas las experiencias de enseñanza y aprendizaje para determinar el nivel o grado de efectividad en que los alumnos alcanzan los objetivos propuestos en un programa educativo. La evaluación hace uso de la medición y del *assessment* para llevar a cabo su función.

- **Evaluación diagnóstica:**
 - Se lleva a cabo al inicio de un curso y usualmente se realiza mediante la administración de una o más pruebas. Su propósito es determinar fortalezas y debilidades de los estudiantes y así poder ubicarlos por niveles.

- **Evaluación formativa:**
 - Se lleva a cabo durante el curso con el propósito de dar seguimiento a la labor académica de los estudiantes y así poder determinar los logros alcanzados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lograr este tipo de evaluación se deben utilizar todos los medios y actividades tales como pruebas parciales, proyectos, informes escritos y orales, asignaciones y de *assessment*, entre otras.

- **Evaluación sumativa:**
 - Se da al finalizar el curso, ya que es la suma total de los resultados obtenidos por medio de todos los medios y actividades de evaluación llevados a cabo durante el curso. No es la prueba o examen final. Si el maestro da una prueba final o comprensiva, esta viene a ser parte de la evaluación sumativa. Con la evaluación sumativa se determina la nota o calificación final del

estudiante. Los resultados de la evaluación sumativa se utilizan con fines administrativos para justificar propuestas y como fuente de información para demostrar la calidad del aprendizaje en competencias nacionales e internacionales.

- **Foto – ensayo:**
 - Un ensayo fotográfico, es un conjunto o serie de fotografías que están obtenidas para causar una serie de emociones en el espectador.
- **Geocalizador:**
 - dispositivo o de un sistema de geolocalización, o fijación de posición geográfica para determinar o estimar la posición geográfica de un objeto.
- **GPS:**
 - Sistema americano de navegación y localización mediante satélites.
- **Identidad:**
 - La identidad es un sentido de conciencia de que se pertenece a un conjunto humano con el cual se comparten visiones, sentimientos, preceptos morales, estéticos, religiosos y formas de vivir la vida. El tema de la identidad está muy ligado al de la cultura. La identidad de un pueblo está en su historia; no es un producto de la biología, sino una construcción social.
- **Identidad cultural:**
 - Conocimiento y aprecio de la historia y del patrimonio cultural que nos identifican como puertorriqueños, reconociendo las aportaciones de otros pueblos y otras culturas a nuestro desarrollo histórico.
- **Indicador (objetivo) de ejecución:**
 - Una aseveración que describe los resultados deseados. Constituye el próximo nivel de efectividad luego de las expectativas de grado. Los indicadores establecen la pauta a seguir en secuencia y rigor para alcanzar las metas establecidas en cada expectativa.

- **Libreta interactiva:**
 - una libreta común, en el cual los estudiantes pueden expresar su creatividad y documentar su proceso de aprendizaje utilizando papeles de colores, dibujos, laminas y diseños originales o dados para exponer los contenidos documentados. El nivel de dificultad de las actividades depende de la edad o la etapa escolar de los estudiantes.

- **Mapa conceptual:**
 - El mapa conceptual es un recurso esquemático usado para representar un conjunto de conceptos y sus relaciones, de una manera gráfica que facilita la organización y la comunicación. Se puede utilizar para representar la comprensión del estudiante sobre un contenido curricular específico. La relación entre los conceptos se establece mediante el uso de palabras conectoras.

- **Mapa curricular:**
 - Un mapa curricular es un manuscrito en el cual se cuenta la historia del currículo operacional. Con este mapa en mano los (las) maestros(as) u otro personal se convierten en editores al revisarlo y validarlo a la luz del contexto real de un escenario particular. **Objetivos operacionales:** Los objetivos operacionales especifican la ejecución o comportamiento que los estudiantes han de demostrar como resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Objetivos instruccionales:**
 - Dentro de los objetivos instruccionales podemos encontrar dos tipos de objetivos: los terminales y los capacitantes. El alcanzar un objetivo terminal dependerá siempre del logro de los objetivos capacitantes.

- **Objetivo terminal:**
 - Es el objetivo que describe en términos observables los comportamientos totales identificados en los propósitos o las metas del tópico bajo estudio. Conocidos como generales.

- **Objetivos capacitantes:**
 - Los objetivos capacitantes son los que permiten el logro de los objetivos terminales, ya que describen conductas específicas o pasos a realizarse para lograr los objetivos terminales. Conocidos como específicos.

- **Organizador grafico:**
 - Es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc.

- **Pabellón:**
 - Espacio determinado para exponer información, objetos, representaciones visuales, etc.; sobre un tema determinado.

- **Podcast:**
 - Emisión de radio o de televisión que un usuario puede descargar de internet mediante una suscripción previa y escucharla tanto en una computadora como en un reproductor portátil.

- **Técnicas instruccionales:**
 - Instrumento específico utilizado para enseñar la lección y así lograr los objetivos capacitantes. Algunas técnicas de *assessment* que a su vez son excelentes para explorar, conceptuar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes son: lista focalizada, organizadores gráficos, mapas de conceptos, poemas concretos, tirillas cómicas.

COLABORADORES

El Programa de Estudios Sociales agradece el compromiso y las valiosas aportaciones de todos los grupos de interés que formaron parte del proceso de revisión curricular. Sus esfuerzos y conocimientos contribuyeron al desarrollo, revisión y validación del documento de Estándares de Contenido y Expectativas del Grado de Estudios Sociales.

Dra. Itzaira Adrover

UPR-Río Piedras

Dr. José Anazagasty

UPR-Mayagüez

Prof. Ernesto L. Ayala

Maestro

Escuela Ernesto Ramos Antonini

Prof^a. Jesselia Ayala Torres

Maestra

Escuela Luis Negrón López

Dra. Beatriz Aybar

Escuela Venus Gardens

Prof. Noel Belén Santiago

Maestro

Escuela Trina Padilla de Sanz

Dra. Carmen Bellido

UPR-Mayagüez

Prof^a. Mercedes Cancel Rodríguez

Maestra

Escuela Segundo Ruíz Belvis

Dr. Javier Carrión

UPR-Río Piedras

Prof. Ramón Carvajal Mercado

Maestro

Escuela República de Costa Rica

Dra. Elsa Castro

Maestra

Escuela University Gardens

Prof^a. Olga I. Colón

Maestra

Prof^a. Melissa Cruz

Maestra

Escuela Antonio Luchetti

Dr. Bryan Deida

Maestro

Escuela Miguel F. Santiago Echeagaray

Prof^a. Juliana Díaz Pérez

Maestra

Escuela Vocacional Ana Delia Flores

Dr. José Encarnación

UPR-Humacao

Dra. Enilda Figueroa

Maestra

Escuela Juana Rosario

Prof^a. Carmen G. Flores Martínez

Maestra

Escuela Laura Mercado

Prof^a. Mariluz Franco Ortiz

UPR-Cayey

Prof^a. Erika M. García Santiago
Maestra
Escuela Adela Rolón Fuentes

Dr. Víctor Hernández
UPR-Río Piedras

Prof^a. Maribelle Herrero
Maestra
Escuela Miguel Such

Prof^a. Geydalis Liciaga
Maestra
Escuela Petra Corretjer

Prof. José Marrero León
Maestro
Escuela Juan Serrallés

Prof.^a Angélica Martínez Arocho
Maestra
Escuela Julián Blanco

Prof. José Martínez Cruz
Maestro
Escuela Josefa Vélez Bauza

Prof^a. Linette Mendoza Martínez
Escuela Brígida Álvarez
Dra. Dámaris Mercado
Superintendente retirada

Prof^a. Silvia Morales
Maestra
Escuela Luis Muñoz Marín

Prof^a. Sybaris Morales
Maestra
Escuela Libre de Música

Prof^a. Elsie Muñiz Morales
Maestra
Escuela Luis F. Crespo

Prof. Kadmiel Ortiz
Maestro
Escuela Federico Degetau

Prof. Enoc Ortiz Uribe
Maestro
Escuela Elvira Vicente

Prof^a. Jeanette Pagán La Luz
Maestra
Escuela Petra Corretjer

Dra. Ileana Quintero
UPR-Río Piedras

Prof^a. Tania Rivera Ramos
Maestra
Escuela Superior Urbana Nueva

Prof^a. Ruth Rodríguez
Maestra
Escuela Abelardo Martínez Otero

Prof. Raymond Rollocks
Maestro
Escuela Bethsaida Velázquez Andújar

Prof^a. Celimar de La Rosa
Maestra
Escuela Asunción Lugo Colón

Prof^a. Carmen Y. Rosado Sánchez
Universidad Ana G. Méndez

Prof. Wilfredo Salazar
Maestro
Escuela Betty Rosado de Vega

Prof. José L. Santana Vargas
Maestro
Escuela Dr. Juan José Maunez Pimentel

Prof^a. Linette Segarra Laboy
Maestra
Escuela Josefina Boya León

Prof. Edwin Torres
Maestro
Escuela CROEC

Prof^a. María Elba Torres Muñoz
UPR-Río Piedras

Dra. Elga del Valle
Maestra
Escuela Libre de Música ERA