

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Estudios Sociales

Competencias Esenciales por Grado
Estudios Sociales

Desarrollar líderes para el éxito

2022

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: (787)759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

Isabella K. Rivera Padilla
Estudiante
Escuela Superior Patria Latorre de San Sebastián
Oficina Regional Educativa de Mayagüez

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Competencias esenciales por grado

Programa de Estudios Sociales

2022

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DEL SECRETARIO	vi
JUNTA EDITORA	vii
INTRODUCCIÓN	viii
KINDERGARTEN	1
PRIMER GRADO	6
SEGUNDO GRADO	10
TERCER GRADO	17
CUARTO GRADO	24
QUINTO GRADO	34
SEXTO GRADO	45
SÉPTIMO GRADO	55
OCTAVO GRADO	67
NOVENO GRADO	80
DÉCIMO GRADO	93
UNDÉCIMO GRADO	110
DUODÉCIMO GRADO	127
CURSOS DE POLÍTICA, ECONOMÍA, SOCIEDAD	127
GLOSARIO	138
COLABORADORES	144

MENSAJE DEL SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Secretario | Lcdo. Eliezer Ramos Parés | ramos@de.pr.gov

PROYECTO DE REVISIÓN CURRICULAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) dirige sus acciones hacia la búsqueda de la calidad y la equidad en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es que estén preparados para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo. Los documentos que a continuación presentamos, como resultado del proceso de revisión curricular del Área de Servicios Académicos, contribuyen a lograr esta meta. Este currículo, cuyo rigor y alcance, en cada grado, está de acuerdo con las etapas de desarrollo humano de nuestros estudiantes, es riguroso, alineado y enriquecido.

En este sentido, los docentes reciben un conjunto de herramientas para desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las actitudes en cada materia, fundamentados en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las actitudes para el éxito académico. Además, permiten una formación integral que fortalece los aprendizajes vinculados al arte, la tecnología, la salud y la educación física considerando un enfoque de equidad y respeto hacia los estudiantes, sus intereses, aptitudes y contextos.

Son ustedes, los docentes, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes. Mediante los estándares y expectativas, las competencias esenciales, los marcos curriculares, los mapas curriculares o bosquejos temáticos y los prontuarios cumplirán con esta importante misión. Esto les permitirá dirigir de manera más efectiva la planificación de la enseñanza y la acción en el salón de clases con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Hemos trabajado para que cada uno de nuestros estudiantes alcancen el éxito en su vida estudiantil y personal. Agradezco a todos los que participaron en los grupos de interés y aportaron con sus conocimientos, valiosas experiencias y recomendaciones en la construcción de estas nuevas herramientas. Estoy convencido de que, con el apoyo de la comunidad escolar, la dedicación de cada maestro y el esfuerzo de nuestros estudiantes podremos avanzar hacia nuestra meta en beneficio de todos los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo.

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Ave. Tmre. César González, esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Monjitas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 199799 San Juan, PR 00919-0799 • Tel. 787-779-2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental, ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

JUNTA EDITORA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario asociado

Dr. Ángel A. Toledo López
Subsecretario para Asuntos
Académicos y Programáticos

Dra. Beverly Morro Vega
Secretaria auxiliar de
Servicios Académicos

Prof.^a Sheykirisabel Cucuta González
Gerente de operaciones
Programa de Estudios Sociales

INTRODUCCIÓN

El concepto competencia, en los contextos académicos, surge en los campos de la lingüística, la sociolingüística, la teoría social y la psicología. Por algún tiempo, estuvo estrechamente relacionado con el campo de la educación ocupacional y técnica. Sin embargo, este toma una noción distinta, cuando pasa al aspecto cognoscitivo para promover el desarrollo de competencias educativas o intelectuales en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores con el fin de proveer una educación holística e integral. Esa visión es apoyada por la UNESCO, organismo que definió el concepto como un «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996). De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser.

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y en desarrollarse como emprendedores de la aldea global. Esta pretende dar respuesta a la sociedad del conocimiento y al uso de las nuevas tecnologías, al procurar que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los Cuatro Pilares de la Educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimienta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinarios y en la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

Por todo lo expuesto, el Proyecto de Revisión Curricular de Servicios Académicos 2022 ha identificado las competencias esenciales en cada materia y para cada grado. Estas se establecieron a partir de los siguientes criterios:

- establecer el conocimiento esencial que debe conocer y dominar cada estudiante en cada grado, según la materia.
- apoyar el desempeño satisfactorio de los estudiantes para que progresen en el dominio profundo de los contenidos esenciales.
- acelerar el aprendizaje con el objetivo de cerrar las brechas de aprendizaje y de rendimiento académico para disminuir el rezago.
- apoyar el proceso de planificación de la enseñanza y el aprendizaje, para que los contenidos durante el año escolar se revisiten, y en situaciones de emergencia por fuerza mayor se prioricen para asegurar que el estudiante domine lo esencial del grado en cada materia al ser promovido.

Las competencias esenciales se describen en los documentos normativos que constituyen las herramientas de trabajo para los maestros de los programas académicos, tales como: los manuales de estándares y expectativas, los mapas curriculares o los bosquejos temáticos, según aplique. Esta estructura pretende facilitar el quehacer docente, pues reconocemos que los maestros son el recurso principal del sistema educativo. Son los mediadores y los facilitadores del aprendizaje, que asumen un nuevo rol dedicando la mayor parte de su tiempo al trabajo directo con los estudiantes.

Invitamos a todos los docentes a que analicen y utilicen esta herramienta de Competencias Esenciales para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

KINDERGARTEN					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	<ul style="list-style-type: none"> Identifica al taíno, al negro y al español como los primeros componentes humanos que dieron paso a la formación del puertorriqueño. 	K.CC.2.1	Nombra a las razas que aportaron a la formación del puertorriqueño.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Expresar que el puertorriqueño surge de la unión de tres culturas (taína, africana y española).
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce imágenes relacionadas con Puerto Rico 	K.PLA.1.1	Describe de forma verbal imágenes y objetos, como por ejemplo la bandera de Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Detallar imágenes representativas de Puerto Rico.
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que Puerto Rico tiene una forma particular. 	K.PLA.1.2	Reconoce la forma de la isla de Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Relacionar la forma geográfica de Puerto Rico.

KINDERGARTEN					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	<ul style="list-style-type: none"> Señala diferentes posiciones en un mapa. 	K.PLA.1.3	Reconoce y localiza, en un mapa de América y en un globo terráqueo, la isla de Puerto Rico, indicando <i>al lado, arriba y abajo</i> .	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Señalar posiciones de arriba, al lado y abajo. Encontrar la forma geográfica de Puerto Rico en un mapa o globo terráqueo.
Personas, Lugares y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Define de forma práctica una topografía según los colores. 	K.PLA.1.4	Distingue la topografía en el mapa de Puerto Rico utilizando los siguientes colores: verde, marrón y azul. <ol style="list-style-type: none"> verde: vegetación marrón: montañas azul: mares 	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Diferenciar la topografía observando y utilizando colores.
Desarrollo Personal	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las partes de su cuerpo. 	K.DP.4.1	Nombra las partes del cuerpo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Mencionar las partes del cuerpo de un ser humano.

KINDERGARTEN					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica rasgos físicos. 	K.DP.4.2	Describe sus rasgos físicos, como el color de sus ojos, la forma del pelo, la estatura, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Expresar qué rasgos físicos lo distinguen.
	<ul style="list-style-type: none"> Determina sus habilidades e intereses. 	K.DP.4.3	Menciona habilidades e intereses personales.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Expresar sus habilidades e intereses.
Identidad Cultural	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce comidas típicas y manjares tradicionales 	K.IC.7.1	Identifica comidas típicas y manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía de Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Distinguir qué comidas se consideran representativas de Puerto Rico.
	<ul style="list-style-type: none"> Observa diferentes juegos tradicionales. 	K.IC.7.2	Participa de juegos tradicionales, como el trompo y la peregrina, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político,	Jugar diferentes juegos tradicionales siguiendo las reglas establecidas.

KINDERGARTEN					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				cultura, relaciones globales	
Producción, Distribución y Consumo	<ul style="list-style-type: none"> Define de forma sencilla qué significa la acción de trabajar. 	K.PDC.3.1	Identifica diferentes tipos de trabajo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Distinguir diversos tipos de trabajo.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica un trabajo de su agrado. 	K.PDC.3.2	Selecciona un trabajo que le gustaría hacer y explica por qué quiere practicarlo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Compartir con sus compañeros un trabajo que le gustaría ejercer en el futuro.
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cómo comunicar su opinión. 	K.CCD.5.1	Participa en votaciones para expresar su opinión sobre diferentes decisiones que se toman en el salón de clases.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Manifestar su opinión en una votación.

KINDERGARTEN					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Conciencia Cívica y Democrática	<ul style="list-style-type: none"> Observa similitudes del ser humano. 	K.CG.9.1	Identifica en imágenes las diferencias que existen entre los seres humanos.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, estructura social	Observar imágenes de seres humanos de diferentes países e identificar similitudes y diferencias.
Conciencia Global	<ul style="list-style-type: none"> Define de forma práctica qué es tecnología. Ofrece ejemplos de herramientas y objetos tecnológicos a nuestro alrededor. 	K.SCT.8.1	Describe e identifica los cambios que se han dado en su hogar, en la escuela y en su comunidad al utilizar nueva tecnología.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, sociedad científica y tecnológica	Distinguir cambios tecnológicos en su entorno.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica herramientas tecnológicas para aprender jugando. 	K.SCT.8.2	Utiliza diversos tipos de herramientas tecnológicas para desarrollar destrezas y experiencias lúdicas.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, sociedad científica y tecnológica	Demostrar cómo se puede utilizar la tecnología para jugar sanamente.

PRIMER GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	K.CC.6	1.CC.2.1	Explica cambios que ocurren en la familia, en los trabajos y en la vivienda.	proceso histórico, persona, cultura	Comprender el concepto <i>cambio</i> en diferentes contextos.
	K.CC.4	1.CC.2.2	Estima el efecto de los cambios en su formación.	persona, cultura	Relacionar los cambios con su crecimiento y desarrollo.
	K.CC.1	1.CC.2.3	Emplea vocabulario a partir de los conceptos <i>antes, ahora, después</i> .	organización espacial, proceso histórico, persona, cultura,	Utilizar el vocabulario estudiado en clase.
Personas, Lugares y Ambiente	K.PLA.1.3	1.PLA.1.1	Utiliza conceptos de orientación en sus movimientos en el salón y en la escuela: <i>norte, sur, este y oeste</i> .	organización espacial, persona, cultura	Moverse hacia diferentes puntos cardinales.
	K.PLA.1.2	1.PLA.1.2	Dibuja y colorea planos sencillos de Puerto Rico y su casa.	organización espacial, proceso histórico	Dibujar y colorear planos simples.
	K.PLA.1.4	1.PLA.1.3	Comprende la diferencia básica entre un mapa y un globo terráqueo.	organización espacial	Diferenciar un mapa de un globo terráqueo.

PRIMER GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	1.PLA.6.1	1.PLA.1.4	Observa el medio natural e identifica flora y fauna, montañas y cuerpos de agua, como por ejemplo identificar el medio natural alrededor de la escuela o de su casa.	organización espacial, persona, cultura, estructura social	Distinguir diferentes elementos del medio natural.
Desarrollo Personal	K.DP.2.1	1.DP.4.1	Nombra y describe a los componentes de su familia.	persona, cultura, estructura social	Reconocer y describir a los miembros de su familia o a sus cuidadores.
	K.DP.4.1 K.DP.4.2 K.DP.4.3	1.DP.4.2	Utiliza imágenes para describir las habilidades y los intereses de los componentes de su familia.	persona, cultura, estructura social	Seleccionar láminas o fotos de personas demostrando diferentes habilidades o interés para relacionarlas con los miembros de su familia o sus cuidadores.
	K.DP.9.1 K.DP.9.2	1.DP.10.1	Exhibe trato justo y conductas no violentas con sus familiares.	persona, cultura, relaciones globales	Actuar de manera justa y no violenta con su familia o sus cuidadores.
	K.DP.6.1 K.DP.6.2	1.DP.10.2	Demuestra trato justo y equitativo entre los seres humanos.	persona, cultura, relaciones globales, quehacer cívico y ético, estructura social	Actuar de manera justa y no violenta con las personas.

PRIMER GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Identidad Cultural	K.IC.2.1 K.IC.7.1 K.IC.7.2	1.IC.2.1	Distingue entre lo que son días de fiesta y días de trabajo que celebra su familia.	proceso histórico, persona, cultura, estructura social	Diferenciar días conmemorativos y días de trabajo o escuela.
	K.IC.5.1 K.IC.5.2 K.IC.5.3	1.IC.5.4	Memoriza la letra del himno de Puerto Rico.	proceso histórico, proceso político, cultura	Cantar el himno de Puerto Rico
	K.IC.10.1 K.IC.10.2	1.IC.10.1	Crea un cartel sobre los valores familiares que fomentan el amor y el respeto a la cultura y al patriotismo puertorriqueño.	proceso histórico, proceso político, cultura, estructura social	Ilustrar temas como el amor, el respeto, la cultura y el patriotismo.
Producción, Distribución y Consumo	K.PDC.3.1 K.PDC.3.3 K.PDC.4.1 K.PDC.2	1.PDC.3.1	Practica en forma simulada el desarrollo de transacciones monetarias: pagar un préstamo, depositar ahorro, comprar o vender un producto, entre otras.	organización económica, persona, relaciones globales	Participar de juegos en los que simula transacciones monetarias.
	K.PDC.6.1 K.PDC.6.2	1.PDC.6.2	Reconoce los conceptos de pobreza y la desigualdad social.	organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, quehacer cívico y ético, estructura social	Explicar de forma sencilla qué son la pobreza y la desigualdad.

PRIMER GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Conciencia Cívica y Democrática	K.CCD.1.1	1.CCD.5.1	Personifica a funcionarios que garantizan el orden común, tales como el policía estatal, el policía municipal, el bombero, el juez, el abogado, entre otros.	organización económica, persona, proceso político, cultura, estructura social	Dramatizar acciones de funcionarios públicos.
	K.CCD.7	1.CCD.7.1	Describe sus tradiciones y sus costumbres.	proceso histórico, organización económica, persona, cultura	Explicar tradiciones y costumbres de su familia o comunidad.
Conciencia Global	K.CG.1	1.CG.1.1	Identifica diferentes continentes en un mapa.	organización espacial, relaciones globales	Señalar los continentes en un mapa.
	K.CG.9.1	1.CG.9.1	Identifica las diferentes maneras de comunicarse entre las familias y comunidades alrededor del mundo.	proceso histórico, , proceso político, cultura, relaciones globales, estructura social	Describir diferentes medios de comunicación.
Sociedad Científica y Tecnológica	K.SCT.2.1	1.SCT.2.1	Expresa el uso que se le da en su hogar, su escuela y su comunidad a diversos instrumentos tecnológicos presentados en láminas.	proceso histórico, persona, relaciones globales, sociedad científica y tecnológica	Explicar el uso de instrumentos tecnológicos en diferentes ambientes a su alrededor.

PRIMER GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	K.SCT.8.1 K.SCT.8.2	1.SCT.8.1	Expresa posibles soluciones a problemas de la comunidad haciendo uso de recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, sociedad científica y tecnológica	Compartir ideas para solucionar problemas utilizando la tecnología.

SEGUNDO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	1.CC.2.2 1.CC.2.3	2.CC.2.1	Aplica los conceptos <i>pasado, presente y futuro</i> .	organización espacial, persona,	Utilizar los conceptos <i>pasado, presente y futuro</i> .
	1.CC.2.1	2.CC.2.2	Relata sucesos ocurridos en su familia o en su comunidad.	organización espacial, proceso histórico, persona	Contar historias de su familia o de su comunidad.
	1.CC.10.1	2.CC.10.1	Demuestra interés sobre los problemas sociales de su entorno.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político,	Ofrecer ideas para trabajar los problemas sociales de su entorno.

SEGUNDO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				cultura, relaciones globales, estructura social	
Personas, Lugares y Ambiente	1.PLA.1.1	2.PLA.1.1	Ubica norte, sur, este y oeste en planos o mapas de la escuela en relación con la comunidad.	organización espacial, proceso histórico, persona, cultura, estructura social	Localizar norte, sur, este y oeste en planos o mapas de la escuela en relación con la comunidad.
	1.PLA.1.2	2.PLA.1.2	Localiza las áreas geográficas que componen el archipiélago de Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, relaciones globales	Identificar en un mapa las áreas geográficas que componen el archipiélago de Puerto Rico.
	1.PLA.1.3	2.PLA.1.3	Reconoce y compara la zona urbana y la rural.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, cultura	Identificar diferencias y similitudes entre zonas urbanas y rurales.
	1.PLA.7.1	2.PLA.1.4	Identifica las actividades culturales de su comunidad, como por ejemplo festivales, fiestas de pueblo, entre otras.	proceso histórico, persona, cultura, relaciones globales, estructura social	Reconocer actividades culturales de su pueblo y de su comunidad.
	1.PLA.2	2.PLA.1.5	Identifica los barrios de su pueblo, como por ejemplo	organización espacial, proceso histórico, organización	Detallar los barrios que componen su pueblo.

SEGUNDO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			utilizar un geolocalizador de internet para mostrar el pueblo.	económica, persona, cultura, relaciones globales	
	1.PLA.2.2	2.PLA.1.6	Identifica los edificios más característicos de su pueblo, como la alcaldía, la plaza del mercado, entre otros, y los visita.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Reconocer estructuras y lugares representativos de su pueblo.
	1.PLA.1.3 1.PLA.6.2	2.PLA.1.7	Localiza los océanos en un mapa mundial.	organización espacial, proceso histórico	Identificar los océanos en un mapa.
	1.PLA.1.4	2.PLA.2.1	Contesta preguntas sobre los cambios geográficos en su comunidad o su pueblo, como por ejemplo responder qué cambios observan al ver láminas del antes y el después de lugares históricos o geográficos del pueblo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Expresarse sobre sus observaciones acerca de los cambios geográficos en su comunidad o pueblo.
	1.PLA.5.1	2.PLA.5.1	Identifica las características de un líder y cómo este trabaja por el bien común de su pueblo o su comunidad, como por ejemplo	proceso histórico, persona, cultura, estructura social	Analizar las características de un líder que trabaja por su comunidad.

SEGUNDO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			alcalde, director de escuelas, entre otros.		
Desarrollo Personal	1.DP.4.1 1.DP.4.2	2.DP.4.1	Reconoce las habilidades e intereses de personas de su comunidad destacadas en las bellas artes, las actividades cívicas, las ciencias, los deportes y las tecnologías.	persona, cultura, sociedad científica y tecnológica, estructura social	Distinguir habilidades e interés de las personas que aportan positivamente a su comunidad.
	1.DP.10.1	2.DP.8.1	Incorpora vocabulario relacionado con diversidad funcional, igualdad de oportunidad y trato justo.	persona, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Utilizar vocabulario trabajado en clase.
	1.DP.10.2	2.DP.8.2	Participa en actividades de integración con comunidades de diversidad funcional, como la comunidad sorda, los estudiantes de Educación Especial a tiempo completo, entre otras.	persona, cultura, estructura social	Comprender la importancia de integrarse con personas con diversidad funcional.
	1.DP.7.1	2.DP.8.3	Reconoce el propósito de las estructuras físicas de su escuela para el beneficio y el acceso a las personas con diversidad funcional, como por ejemplo rampas, estacionamiento de	proceso histórico, proceso político, cultura, persona, quehacer cívico y ético, estructura social	Describir la importancia de estructuras y accesos para la integración de las personas con diversidad funcional en la sociedad.

SEGUNDO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			impedidos, baños de fácil acceso, entre otras.		
	1.DP.4.1 1.DP.4.2	2.DP.9.1	Comparte con su comunidad diseños gráficos (láminas, dibujos, carteles) que promueven la sensibilidad, la tolerancia y el respeto a los demás miembros de su comunidad.	persona, cultura, quehacer cívico y ético,	Dibujar sobre temas que promuevan tolerancia y respeto.
	1.DP.9.2	2.DP.9.2	Explica el término <i>acoso escolar (bullying)</i> y cómo este afecta las relaciones entre los miembros de su comunidad.	persona, cultura, quehacer cívico y ético,	Definir el término <i>acoso escolar</i> y exponer cómo esto afecta a las personas.
	1.DP.10.1	2.DP.10.1	Exhibe trato justo y conductas no violentas entre sus compañeros.	persona, cultura, quehacer cívico y ético,	Comportarse de forma justa y no violenta con sus compañeros.
	1.DP.10.2	2.DP.10.2	Respeto la diversidad y el trato justo y equitativo entre los seres humanos.	persona, cultura	Considerar la diversidad y el trato justo y equitativo entre los seres humanos.
Identidad Cultural	1.IC.7.1	2.IC.7.1	Narra descripciones y ejemplos de comida típica y de manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía de diferentes comunidades locales y de otros países.	proceso histórico, cultura, estructura social	Expresarse sobre temas relacionados con la comida y la alimentación de diferentes lugares.

SEGUNDO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	1.IC.7	2.IC.10.2	Demuestra aprecio y valor por su país mediante la creación de un compromiso para preservar la cultura.	persona, cultura, estructura social	Expresar su compromiso personal con la preservación cultural de su país.
Producción, Distribución y Consumo	1.PDC.1.1	2.PDC.1.1	Nombra servicios que se brindan en la comunidad o en el pueblo para satisfacer necesidades de los ciudadanos, tales como un taller de reparación de automóviles, un taller de arreglo de gomas, una barbería, un salón de belleza, un gimnasio, entre otros.	organización económica, persona, cultura, estructura social	Correlacionar servicios de la comunidad con necesidades de esta.
	1.PDC.3.1	2.PDC.3.1	Explica por qué es importante saber si el dinero que se tiene es suficiente para pagar el precio del producto que se desea comprar.	organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Relacionar el precio y valor de un producto con el dinero disponible para adquirirlo.
Conciencia Cívica y Democrática	1.CCD.5.1	2.CCD.5.1	Identifica instituciones que garantizan la vida colectiva, tales como la Legislatura, la Policía estatal, la Policía municipal, los tribunales de justicia, entre otras.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Explicar la importancia de las instrucciones, normas y reglas para el bienestar común.

SEGUNDO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	1.CCD.6.1	2.CCD.6.1	Reconoce las normas para asegurar el orden y la estabilidad comunitaria, tales como la cortesía, el respeto, los deberes, las sanciones, los derechos, entre otros.	proceso histórico, persona, proceso político, cultura	Seguir normas de cortesía y respeto entre los seres humanos.
	2.CCD.7	2.CCD.7.1	Expresa interés en ayudar durante las actividades culturales que se lleven a cabo en la escuela.	proceso histórico, persona, proceso político, cultura, estructura social	Participar en actividades culturales escolares.
Conciencia Global	1.CG.4.1	2.CG.4.1	Nombra personalidades puertorriqueñas que nos representan mundialmente en el deporte, la música, el cine, la televisión: José Feliciano, José Ferrer, Raúl Juliá, Roselyn Sánchez, Mónica Puig, Adriana Díaz, Amanda Serrano, Jasmine Camacho-Queen, Benicio del Toro, Luis Guzmán, Félix Trinidad, entre otros.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Reconocer personalidades destacadas de Puerto Rico que nos representan en el ámbito mundial.
	1.CG.9.1	2.CG.9.1	Diseña un medio de comunicación para lograr la conexión con otras comunidades y países del mundo.	proceso histórico, persona, proceso político, cultura, relaciones globales,	Desarrollar un prototipo de un medio de comunicación para comunicar comunidades o países.

SEGUNDO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				quehacer cívico y ético, estructura social	
Sociedad Científica y Tecnológica	1.SCT.8.1	2.SCT.8.1	Investiga problemas sociales, de infraestructura, económicos o educativos, e implementa el uso de la tecnología para encontrar soluciones.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, sociedad científica y tecnológica,	Proponer soluciones a diferentes problemas por medio del uso de la tecnología.

TERCER GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	2.CC.1.1 2.CC.3	3.CC.2.1	Utiliza vocabulario apropiado para referirse a eventos ocurridos en Puerto Rico: <i>pasado, presente, futuro, agricultura, ganadería, comercio, industria, ocupaciones, trabajo.</i>	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura	Utilizar el vocabulario estudiado en clase.

TERCER GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	2.CC.2.1 2.CC.2.2	3.CC.2.2	Ordena cronológicamente hechos importantes de la historia de Puerto Rico.	proceso histórico, persona, proceso político, cultura	Organizar sucesos históricos cronológicamente.
Personas, Lugares y Ambiente	2.PLA.1.1	3.PLA.1.1	Utiliza y localiza los puntos cardinales para orientarse en diferentes lugares.	organización espacial, persona	Utilizar la localización de puntos cardinales.
	2.PLA.1.2 2.PLA.1.7	3.PLA.1.2	Distingue las áreas geográficas que componen el archipiélago de Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, persona, proceso político, cultura	Reconocer las áreas geográficas del archipiélago que compone a Puerto Rico.
	2.PLA.1.3 2.PLA.1.5 2.PLA.1.6	3.PLA.1.3	Conoce que Puerto Rico tiene 78 municipios y se dividen en pueblos costeros y pueblos del interior.	organización espacial, proceso histórico, cultura, estructura social	Identificar pueblos costeros y pueblos del interior. Explicar que Puerto Rico se compone de 78 pueblos.
	2.PLA.1.4	3.PLA.1.4	Identifica edificios y monumentos históricos de Puerto Rico a través, por ejemplo, de realizar una presentación en computadoras con lugares icónicos de Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, cultura, estructura social	Reconocer estructuras y lugares representativos de Puerto Rico.

TERCER GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	2.IC.8	3.PLA.1.5	Respetar y tomar conciencia de la importancia de cuidar y preservar nuestro patrimonio cultural.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, estructura social	Afirmar orgullo e interés por la preservación y el cuidado de nuestro patrimonio cultural.
	2.PLA.1	3.PLA.1.6	Utiliza y localiza los puntos cardinales para orientarse en diferentes lugares.	organización espacial, proceso histórico	Manejar la localización de puntos cardinales para orientarse.
Desarrollo Personal	2.DP.1 2.DP.1.1	3.DP.1.1	Identifica en el mapa de Puerto Rico las zonas urbanas, rurales y costeras.	organización espacial, proceso histórico, persona, proceso político, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Distinguir zonas urbanas, rurales y costeras en un mapa de Puerto Rico.
	2.DP.1.2	3.DP.1.2	Utiliza su municipio de residencia para identificar municipios o regiones al norte, sur, este y oeste.	organización espacial, proceso histórico, persona, proceso político, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Diferenciar regiones del norte, sur, este y oeste de su municipio de vivienda.
	2.PLA.6 2.IC.1.2	3.DP.1.3	Localiza diferentes países y relaciona su ubicación con Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Ubicar países en relación con la posición de Puerto Rico.

TERCER GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	2.DP.2.1	3.DP.2.1	Participa en actividades en las que demuestra sus habilidades e intereses por medio de las bellas artes, las ciencias, la tecnología, las actividades cívicas, las deportivas, entre otras.	persona, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social, sociedad científica y tecnológica, quehacer cívico y ético, estructura social	Demostrar sus habilidades e interés por medio de su participación en diferentes actividades.
	2.DP.2.2	3.DP.2.2	Reflexiona sobre el proceso de desarrollo de sus habilidades y cómo estas aportan al desarrollo de la sociedad puertorriqueña.	persona, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Analizar cómo puede aportar a la sociedad con sus habilidades.
	2.DP.4.1	3.DP.4.1	Comparte cómo sus capacidades e intereses personales aportan al desarrollo de una sociedad progresiva.	persona, cultura, relaciones globales, quehacer cívico y ético, estructura social	Expresar cómo puede aportar a la sociedad con sus habilidades.
	2.DP.9.1	3.DP.9.1	Define conceptos como <i>inmigración, diáspora y discriminación racial</i> .	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones, globales, quehacer cívico y ético, estructura social	Explicar conceptos estudiados en clase.
	2.DP.10.1	3.DP.10.1	Exhibe trato justo y conductas no violentas entre los ciudadanos.	persona, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Comportarse de forma justa y no violenta con sus compañeros.

TERCER GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	2.DP.10.2	3.DP.10.2	Reconoce la importancia de respetar la diversidad y el trato justo y equitativo entre los seres humanos.	persona, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Considerar la diversidad y el trato justo y equitativo entre los seres humanos.
	2.DP.10.1	3.DP.10.3	Ofrece soluciones a situaciones de comportamiento violento y trato injusto a los ciudadanos.	persona, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Expresar sus ideas para buscar soluciones al comportamiento violento y al trato injusto a los ciudadanos.
Identidad Cultural	2.IC.7.1	3.IC.7.1	Expone información y ejemplos de comida típica y de manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía puertorriqueña.	cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Expresarse sobre temas relacionados con la gastronomía puertorriqueña.
	2.IC.8.1	3.IC.7.2	Reconoce obras artísticas y monumentos históricos que forman parte del patrimonio cultural de Puerto Rico.	cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Distinguir obras artísticas y monumentos de Puerto Rico.
	2.IC.8.2	3.IC.7.3	Distingue aspectos culturales, como comidas típicas, obras artísticas o monumentos, y los compara con los de Puerto Rico.	cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Reconocer aspectos culturales de otros países y compararlos con los de Puerto Rico
	3.IC.10.2	3.IC.10.1	Aprecia, valora y manifiesta, mediante la escritura creativa y la lectura en voz alta, el orgullo por su país.	cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Expresar orgullo por su país.

TERCER GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Producción, Distribución y Consumo	2.PDC.6.1	3.PDC.6.1	Examina alternativas para enfrentar la pobreza en Puerto Rico.	organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, quehacer cívico y ético, estructura social	Analizar el problema de la pobreza en Puerto Rico según su nivel y grado.
	2.PDC.7.1	3.PDC.7.1	Reconoce que los eventos artísticos y culturales constituyen una alternativa valiosa para el desarrollo económico de Puerto Rico.	organización económica, persona, cultura, estructura social	Valorar cómo las artes y la cultura aportan al desarrollo económico de un país.
	2.PDC.2 2.PDC.2.1 2.PDC.2.2 2.PDC.2.3 2.PDC.3.1	3.PDC.8.1	Presenta ejemplos de una buena compra o inversión.	organización económica, persona	Ejemplificar el significado de una buena compra.
	2.DP.4.1	3.PDC.9.1	Describe cómo los intercambios deportivos y culturales ayudan a la economía de Puerto Rico.	organización económica, persona, quehacer cívico y ético, estructura social	Explicar la importancia de intercambios deportivos y culturales para fomentar la economía.
Conciencia Cívica y Democrática	2.CCD.1.1	3.CCD.1.1	Identifica los derechos civiles fundamentales que garantizan la sana convivencia en Puerto Rico.	persona, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Reconocer los derechos civiles fundamentales.
	2.CCD.2.1	3.CCD.2.1	Explica con ejemplos aspectos de la democracia, como la	persona, proceso político, cultura,	Correlacionar el concepto <i>democracia</i> con acciones

TERCER GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			participación en reuniones y asambleas de ciudadanos, la participación en elecciones, la escucha a líderes y el orientarse.	quehacer cívico y ético, estructura social	de participación ciudadana.
	2.CCD.5.1	3.CCD.5.1	Reconoce a los líderes de cada una de las ramas del Gobierno de Puerto Rico (ejecutiva, legislativa y judicial).	proceso histórico, persona, proceso político, cultura,	Identificar líderes de las diferentes ramas de gobierno.
Conciencia Global	2.CG.9.1	3.CG.9.1	Informa cómo las conexiones globales pueden ayudar a las personas en Puerto Rico.	proceso histórico, persona, proceso político, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Expresar cómo las conexiones globales ayudan a las personas.
Sociedad Científica y Tecnológica	2.SCT.8.1	3.SCT.8.1	Evalúa posibles soluciones a problemas de la comunidad haciendo uso de recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.	sociedad y tecnología, cultura, relaciones globales, estructura social	Compartir soluciones a problemas de la comunidad utilizando recursos tecnológicos.
	2.STC.10.2	3.STC.10.2	Utiliza de manera responsable herramientas tecnológicas.	sociedad y tecnología, cultura, relaciones globales, estructura social	Usar responsablemente herramientas tecnológicas.

CUARTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	3.CC.6	4.CC.1.2	Participa de recorridos didácticos (virtuales y trabajos de campo) para conocer distintos lugares históricos.	organización espacial, proceso histórico, cultura, sociedad tecnológica	Reconocer los diversos lugares de relevancia histórica.
	3.CC.2.1 3.CC.2.2	4.CC.2.1	Construye líneas de tiempo, organizadores gráficos, tablas y/o dibujos.	organización espacial, proceso histórico, cultura, sociedad tecnológica	Identificar los eventos históricos mediante el uso de símbolos visuales.
	3.CC.7.1	4.CC.3.1	Ordena cronológicamente eventos de la historia de Puerto Rico durante la conquista y colonización.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Organizar en tiempo y espacio los eventos históricos.
	3.CC.2.2	4.CC.6.1	Ordena cronológicamente eventos fundamentales de la historia de Puerto Rico, tales como la sociedad indígena, la llegada de los españoles, la conquista y colonización, los ataques extranjeros, Puerto Rico como fortaleza militar, la explotación minera, la llegada de los africanos, la fundación de pueblos, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Ordenar en tiempo y espacio los eventos históricos.

CUARTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	3.CC.4.2	4.CC.8.1	Participa de foros, debates y paneles con el propósito de analizar un tema e intercambiar puntos de vista.	persona, cultura	Interpretar y evaluar datos adquiridos para crear una opinión.
Personas, Lugares y Ambiente	3.PLA.1.1 3.PLA.1.2 3.CC.1.1	4.PLA.1.1	Participa de laboratorios cartográficos para orientarse mediante el uso de mapas, identificar elementos fundamentales del mapa (título, leyenda, orientación y escala), utilizar líneas geográficas (paralelos y meridianos) para dividir la tierra en hemisferios: norte, sur, oriental y occidental, aplicar los conceptos de <i>latitud</i> y <i>longitud</i> , y para determinar la localización absoluta de Puerto Rico.	organización espacial, persona, sociedad tecnológica, relaciones globales	Valorar la importancia de los recursos cartográficos y el uso del mapa como herramientas de representación geográfica.
	3.DP.9.1	4.PLA.2.2	Identifica los periodos históricos en los que se desarrollan procesos migratorios.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones	Reconocer los factores que impulsan a las personas a migrar en cada periodo histórico (<i>push/pull factors</i>).

CUARTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				globales, quehacer ético y cívico	
	3.PLA.10.1	4.PLA.4.1	Presenta ejemplos de cómo se logra la unión de esfuerzo entre sus ciudadanos para conservar y preservar el ambiente (reciclaje, actividades de conservación, siembra y cultivo de alimentos, iniciativa de reforestación, entre otros).	organización espacial, organización económica, persona, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Identificar los aspectos que unifican a las personas para lograr un objetivo común.
	3.PLA.1.6	4.PLA.4.2	Participa activamente de iniciativas dirigidas a la preservación y la conservación del ambiente.	organización espacial, organización económica, persona, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Integrarse en actividades que sean de beneficio para el medioambiente.
	3.CCD.8.1	4.PLA.5.1	Utiliza fuentes variadas (prensa impresa y digital) para hacer una investigación dirigida a la preservación y la conservación del ambiente en Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Hacer uso de fuentes diversas para la recopilación de datos requeridos para realizar una investigación.

CUARTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	3.PLA.6.2.	4.PLA.8.2	Participa en recorridos didácticos (itinerarios didácticos) y en estudios de campo para desarrollar laboratorios del paisaje, investigación del entorno y para el disfrute del paisaje escénico en Puerto Rico.	organización espacial, organización económica, persona, estructura social, cultura	Utilizar los recorridos didácticos y los trabajos de campo como herramientas de recopilación de datos e investigación.
Desarrollo Personal	3.DP.2.1 3.DP.2.2	4.DP.4.1	Practica la autorreflexión para la superación personal.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Realizar una introspección, meditar sobre ciertas acciones, incluidas las fortalezas y debilidades., para la toma de decisiones personales.
	3.DP.4.1 3.DP.2	4.DP.4.2	Produce un testimonio oral y escrito en el que resume cómo se superan y se alcanzan nuevas metas.	persona, cultura, quehacer ético y cívico	Utilizar de forma eficiente la comunicación oral y escrita.
	3.DP.9.1 3.CCD.1	4.DP.9.1	Crea representaciones gráficas o artísticas en las que representa el cumplimiento de las normas y los reglamentos escolares.	persona, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Exponer, describir, resumir y analizar conceptos mediante las representaciones gráficas.
	3.DP.10.1	4.DP.10.1	Participa de exposiciones orales en las que resalta cómo demuestra respeto, tolerancia, trato justo y equitativo hacia	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Expresar características de un ciudadano ejemplar, junto con los valores éticos y cívicos.

CUARTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			otras personas de la familia y la comunidad.		
	3.DP.10.2	4.DP.10.2	Identifica experiencias de su diario vivir en las que demuestra trato justo y equitativo entre los seres humanos	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Comunicar oralmente los valores éticos y cívicos entre los todos los seres humanos.
	3.DP.10.3	4.DP.10.3	Ofrece soluciones a situaciones de comportamiento violento y trato injusto entre las personas.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Proponer medidas para trabajar la actuaciones y conductas antisociales.
Identidad Cultural	3.IC.1.1.	4.IC.4.1	Participa de actividades culturales y artísticas en las que manifiesta interés.	persona, estructura social, cultura	Involucrarse en diversas labores artísticas.
	3.IC.7.2	4.IC.6.1	Desarrolla recorridos didácticos presenciales o virtuales para valorar y apreciar el patrimonio cultural de Puerto Rico.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Elaborar actividades de campo o a distancia, donde se manifieste la herencia cultural de Puerto Rico.
	3.DP.2.1 3.IC.10.1	4.IC.7.1	Investiga aportaciones culturales por medio de los pueblos, las artes, el deporte, entre otros.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Indagar sobre aportaciones a la cultura mediante diversas actividades y la visita a lugares donde se muestren los rasgos culturales de Puerto Rico.

CUARTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	3.IC.5.1	4.IC.10.1	Estudia el himno de Puerto Rico.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Examinar el himno nacional de Puerto Rico.
	3.IC.5.2	4.IC.10.2	Aplica normas de protocolo en las actividades en las que se utilizan los símbolos nacionales de Puerto Rico.	persona, proceso político, cultura, quehacer ético y cívico	Emplear disposiciones aplicables en las actividades donde se utilicen los símbolos patrios.
Producción, Distribución y Consumo	3.PDC.1.1	4.PDC.3.1	Explica conceptos, tales como <i>producción, distribución, consumo, materia prima, recursos renovables, recursos no renovables, exportación, importación, actividad económica, intercambio, contrabando, economía de subsistencia, trueque, cooperativismo, trabajo, servicio</i> , entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Exponer y manejar conceptos que estén relacionados con la economía.
	3.PLA.3 3.PDC.8.1	4.PDC.3.2	Construye gráficos ilustrados de los conceptos básicos de economía.	organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad	Exponer, describir, resumir y analizar conceptos y datos de economía mediante las representaciones gráficas.

CUARTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				tecnológica, relaciones globales	
	3.PLA.3 3.PDC.6.1	4.PDC.4.2	Busca información sobre la aportación de los esclavizados en el desarrollo económico de Puerto Rico a partir del siglo XVI.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Investigar la contribución de los esclavizados procedentes de África a la evolución de nuestra economía a partir del siglo XVI.
	3.PDC.9.1	4.PDC.5.1	Enumera actividades económicas realizadas en Puerto Rico durante los siglos XVI y XVII.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, estructura social, cultura, relaciones globales	Identificar las diversas actividades económicas en Puerto Rico para los siglos XVI y XVII.
	3.PDC.7.1	4.PDC.6.1	Explica cómo la unión de esfuerzos e iniciativas contribuye al bienestar económico de Puerto Rico.	organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Indicar de qué forma la solidaridad y la ayuda mutua son elementos esenciales para la prosperidad económica de Puerto Rico.

CUARTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Conciencia Cívica y Democrática	3.CCD.1.1	4.CCD.2.1	Presenta ejemplos de los conceptos <i>libertad, bien común, derechos y responsabilidades (derechos civiles)</i> .	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Indicar diversas manifestaciones de los conceptos <i>libertad, bien común, derechos y responsabilidades</i> .
	3.CCD.2.1	4.CCD.2.2	Investiga los derechos que se incluyen en la Constitución de Puerto Rico.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Investigar sobre los derechos que recoge nuestra Carta Magna.
	3.CCD.5.1	4.CCD.5.1	Elabora un organizador gráfico sobre las ramas de poder del Gobierno de Puerto Rico (ejecutiva, legislativa y judicial).	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Diseñar, mediante el uso de múltiples representaciones visuales de conocimiento, para exponer el funcionamiento de las tres ramas (sistema republicano de gobierno) de poder de Puerto Rico.
	3.CCD.2.2	4.CCD.5.2	Presenta ejemplos del ejercicio de la democracia en Puerto Rico (partidos políticos, elecciones generales, entre otros).	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad	Demostrar con diversos recursos cómo se lleva a cabo el ejercicio de la democracia en Puerto Rico.

CUARTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				tecnológica, quehacer ético y cívico	
	3.CCD.10.1	4.CCD.8.1	Participa de proyectos en beneficio de su comunidad.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Colaborar en actividades que sean de aprovechamiento para su comunidad.
	3.CCD.6.1	4.CCD.10.1	Explica cómo se practican los derechos y los deberes de los ciudadanos para lograr una sana convivencia.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Manifestar cómo se ejecutan los beneficios que se reciben al practicar los derechos y deberes ciudadanos.
Conciencia Global	3.CG.4.1	4.CG.1.1	Menciona ejemplos de puertorriqueños destacados en el ámbito internacional en diferentes áreas, tales como las artes, los deportes, las ciencias, entre otras.	organización espacial, proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Reconocer a puertorriqueños que se han destacado y han sido reconocidos en múltiples disciplinas del ámbito internacional.
	3.CG.10.1	4.CG.7.1	Expone posibles soluciones a problemas que impactan a la sociedad puertorriqueña: criminalidad, violencia entre los seres humanos, acceso a la	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social,	Establecer alternativas a diversos factores que impactan a la sociedad puertorriqueña.

CUARTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			educación y a la salud, pobreza, entre otros.	cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	
	3.CG.8.1 3.SCT.8.1	4.CG.8.1	Utiliza la tecnología para investigar sobre problemas comunes que afectan a la sociedad puertorriqueña, y sus posibles soluciones.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Emplear los medios tecnológicos a su alcance en el proceso de investigación.
	3.CG.9.1	4.CG.9.1	Ilustra con ejemplos del contexto las relaciones de Puerto Rico con América Latina y el Caribe.	organización espacial, proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Exponer con muestras reales los vínculos de Puerto Rico con el Caribe y con América Latina.
Sociedad Científica y Tecnológica	3.SCT.9.1	4.SCT.3.1	Investiga actividades económicas en Puerto Rico utilizando las plataformas virtuales.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Indagar mediante el uso de medios y/o programas (<i>software</i>) virtuales las actividades económicas de Puerto Rico.
	3.STC.6.2	4.SCT.6.1	Emplea estrategias eficaces para investigar sobre avances científicos y tecnológicos en Puerto Rico.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Utilizar tácticas o procedimientos útiles para indagar sobre avances de índole científico y

CUARTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
					tecnológico en Puerto Rico.
	3.SCT.8.1	4.SCT.7.1	Menciona ejemplos de innovaciones en las ciencias y la tecnología que contribuyen a la solución de problemas sociales y ambientales en Puerto Rico.	proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Indicar muestras de innovaciones en las áreas de las ciencias y de la tecnología, que sean beneficiosas para trabajar problemas sociales y ambientales.

QUINTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	4.CC.1.1	5.CC.1.1	Utiliza imágenes para representar diferentes lugares históricos de las Américas.	organización espacial, proceso histórico, persona, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Emplear y manejar representaciones visuales para mostrar diversos lugares históricos.
	4.CC.2.1	5.CC.2.1	Describe los procesos y conceptos de la historia: los atributos del ser humano (capacidad para discernir); <i>deidad y religión</i> , la organización de la vida en sociedad y la convivencia.	proceso histórico, persona, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Detallar los atributos del ser humano mediante los procesos y conceptos históricos.

QUINTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.PLA.1.1	5.CC.2.2	Relaciona aspectos fundamentales de la historia: <i>fuentes documentales, fuentes orales, materiales, texto histórico, investigación histórica</i> , entre otros.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Trabajar con las técnicas de investigación y de recopilación de datos.
	4.CC.2.1 4.PLA.2.2	5.CC.6.2	Construye líneas de tiempo para ubicar cronológicamente eventos históricos.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Diseñar organizadamente visualizaciones de eventos históricos.
	4.CC.3.1.	5.CC.8.1	Expone en clase eventos con el propósito de analizarlos desde una perspectiva crítica.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Indicar y trabajar con diversos acontecimientos para su análisis crítico.
Personas, Lugares y Ambiente	4.PLA.1.1	5.PLA.1.1	Participa de laboratorios cartográficos para construir y analizar mapas, localizar diversos puntos en el mapa, utilizar las coordenadas, meridianos, paralelos, longitud y latitud, comparar distintos mapas de América y hacer inferencias.	organización espacial, persona, sociedad tecnológica, relaciones globales	Reconocer la importancia de los recursos cartográficos y el uso del mapa como herramientas de representación geográfica.

QUINTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.PLA.3.2 4.PLA.9.1	5.PLA.3.1	Desarrolla búsquedas en internet para construir tablas, gráficas (de barra, circulares, lineales, pictográficas) y mapas temáticos de las Américas.	organización espacial, organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Demostrar por medio del uso de la tecnología, cómo se diseña, organiza y resume la información de forma visual, dinámica y sencilla.
	4.PLA.2.1 4.PLA.2.2	5.PLA.3.2	Identifica patrones de distribución espacial y temporal: crecimiento, distribución, movilidad poblacional, migraciones.	organización espacial, proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Reconocer los diversos movimientos poblacionales y los factores para la movilidad de las poblaciones dentro de un contexto de tiempo y espacio.
	4.PLA.1.1 4.PLA.8.1 4.SCT.1.1	5.PLA.7.1	Utiliza los elementos del mapa para interpretar características de diversas regiones geográficas.	organización espacial, sociedad tecnológica	Emplear los elementos del mapa (título, leyenda, fecha, escala, símbolos, rosa de los vientos) para analizar las regiones geográficas.
	4.PLA.8.1 4.SCT.1.1	5.PLA.8.1	Construye mapas interactivos.	organización espacial, sociedad tecnológica	Crear representaciones gráficas interactivas.

QUINTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.PLA.8.1 4.PLA.8.2	5.PLA.8.2	Participa de viajes virtuales o estudios de campo por medio de los cuales desarrolla investigación sobre temas relacionados con el medioambiente de las Américas.	organización espacial, organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Utilizar los recorridos virtuales y los trabajos de campo como herramientas de recopilación de datos para realizar una investigación.
	4.PLA.6.1 4.PLA.7.1	5.PLA.9.1	Crea tablas para analizar las ventajas y desventajas de la localización geográfica de los países de las Américas en términos de las relaciones económicas y políticas.	organización espacial, organización económica, persona, proceso político, sociedad tecnológica, relaciones globales	Transferir conceptos utilizando una herramienta de comunicación de forma generalizada.
Desarrollo Personal	4.DP.4.1	5.DP.4.1	Practica la autorreflexión para la superación personal y colectiva.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Realizar una introspección y meditar sobre ciertas acciones, incluidas sus fortalezas y debilidades, para la toma de decisiones propias.
	4.DP.4.2	5.DP.4.2	Produce testimonio oral y escrito en el que resume cómo se superan y alcanzan nuevas metas.	persona, cultura, quehacer ético y cívico	Utilizar de forma eficiente la comunicación oral y escrita.

QUINTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.DP.7.1	5.DP.7.2	Participa en actividades en las que integra virtudes, valores y talentos en las relaciones personales, familiares, escolares y comunitarias.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Formar parte de actividades donde se trabaja con virtudes, valores y talentos personales, grupales, familiares y comunitarios.
	4.DP.3 4.DP.10.1	5.DP.10.1	Participa de trabajo en grupo (panel, coloquio, foro), en el que expone experiencias personales, familiares, escolares o comunitarias en las que se integran virtudes, valores y talentos.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Integrarse en trabajos colaborativos en los que se presentan experiencias personales, grupales, familiares y comunitarias.
	4.DP.10.2	5.DP.10.2	Describe experiencias de su diario vivir en las que demuestra trato justo y equitativo entre los seres humanos.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Expresar experiencias de su entorno en las que se muestran inclusión y equidad entre los todos los seres humanos.
	4.DP.10.3	5.DP.10.3	Ofrece soluciones a situaciones de comportamiento violento y trato injusto entre las personas.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Proveer alternativas a un comportamiento antisocial.
Identidad Cultural	4.IC.1	5.IC.1.1	Elabora y presenta en clase organizadores gráficos en los que resume las características fundamentales de grupos humanos	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica,	Diseñar, organizar y resumir la información de forma visual y dinámica.

QUINTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			que se establecieron en las Américas.	quehacer ético y cívico	
	4.IC.3 4.CC.6.2 4.CCD.5.1	5.IC.3.1	Describe las actividades económicas y culturales en películas, videos y documentales de los países de las Américas.	organización espacial, organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Diseñar, organizar y resumir la información de forma visual y dinámica.
	4.IC.4.1	5.IC.4.1	Personifica y ejemplifica las diferencias culturales de los países de las Américas.	organización espacial, persona, estructura social, cultura, relaciones globales	Demostrar la diversidad cultural en las Américas.
	4.IC.10.1	5.IC.10.1	Presenta experiencias que demuestran cómo se practican el respeto, la tolerancia y la empatía con ciudadanos de otras culturas.	organización espacial, persona, estructura social, cultura, relaciones globales	Modelar, por medio de diversas experiencias, los valores de diversas culturas.
Producción, Distribución y Consumo	4.PDC.2.1 4.PDC.3.1	5.PDC.2.1	Redacta un párrafo breve para describir cómo el trabajo es una actividad fundamental en las sociedades de las Américas a lo largo del tiempo.	organización económica, persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Usar de forma eficiente la comunicación escrita para demostrar la importancia del concepto <i>trabajo</i> .

QUINTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.PDC.2	5.PDC.2.2	Plantea el impacto cultural de la conquista y colonización de las Américas como una empresa con objetivos económicos.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Destacar las consecuencias del proceso de conquista y colonización en las Américas.
	4.PDC.3	5.PDC.3.1	Explica cómo las haciendas, las plantaciones y los latifundios, entre otros, constituyeron actividades económicas y sociales en las Américas.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Mencionar las implicaciones económicas y sociales de las actividades económicas impuestas en América.
	4.PDC.3.1	5.PDC.3.2	Plantea cómo las necesidades humanas exceden la producción y los recursos disponibles.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Reconocer y mencionar que los seres humanos tienen una mayor necesidad que la producción y la cantidad recursos disponibles.
	4.PDC.3.3	5.PDC.3.3	Reconoce el cooperativismo como una herramienta fundamental para	organización económica, persona, estructura social,	Distinguir al cooperativismo como herramienta de

QUINTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			el desarrollo económico, personal y colectivo.	cultura, quehacer ético y cívico	movimiento social que ayuda a mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de los asociados y sus familiares.
	4.PDC.4.1 4.PDC.5.1 4.PDC.6.1	5.PDC.4.1	Selecciona a una mujer líder en un sector de la economía y presenta una breve descripción de su contribución en las Américas.	proceso histórico, organización económica, persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Identificar mujeres destacadas en el campo de la economía destacando sus aportaciones en las Américas.
	4.PDC.4.2	5.PDC.4.2	Busca información sobre la aportación de los esclavizados al desarrollo económico de las Américas.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Investigar cuál ha sido la contribución de los hombres y mujeres esclavizados en la economía de las Américas.

QUINTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Conciencia Cívica y Democrática	4.CCD.5 4.CCD.2.2	5.CCD.4.1	Compara y contrasta el sistema político de Puerto Rico con el de otros países de las Américas.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Analizar y establecer las características comunes y diversas entre distintos sistemas políticos.
	4.CCD.9 4.CCD.8.1	5.CCD.4.2	Colabora en su comunidad en forma solidaria.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Demostrar empatía y apoyo incondicional con su comunidad.
	4.CCD.6.1 4.CCD.5.1 4.CCD.5.2	5.CCD.6.1	Utiliza imágenes para representar la participación ciudadana en la sociedad, (capacidad de los pueblos para gobernarse, derecho de los ciudadanos para elegir a sus gobernantes, derecho al voto, entre otros).	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Seleccionar y trabajar con representaciones visuales que sean afines a las acciones ciudadanas para con la sociedad.
	4.CCD.8.1	5.CCD.8.1	Participa de conferencias virtuales para conocer las formas de vida de otros ciudadanos de las Américas.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Involucrarse en actividades virtuales que ayuden a recopilar datos y conocimiento general sobre las culturas americanas.

QUINTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.CCD.10.1 4.CCD.2.1	5.CCD.10.1	Analiza la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas para explicar ejemplos de derechos inalienables.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Destacar los derechos inalienables de todos los seres humanos por medio de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas. (Resolución 217 A (III), del 10 de diciembre de 1948 en París)
Conciencia Global	4.CG.7.1 4.CG.9.1	5.CG.7.1	Expone posibles soluciones a problemas que impactan a las sociedades de los países de las Américas: deforestación del Amazonas, agua potable, desigualdad, sistemas de gobierno, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Mencionar diversas alternativas a problemas medioambientales.

QUINTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.CG.9.1 4.CG.8.1	5.CG.9.1	Ilustra con ejemplos del contexto las relaciones de las Américas y otros países del mundo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Demostrar un determinado hecho o mensaje utilizando la situación que rodea a un acontecimiento o a un fenómeno.
Sociedad Científica y Tecnológica	4.SCT.4.1 4.SCT.3.1	5.SCT.4.1	Utiliza aplicaciones digitales para diseñar gráficos sobre temas sociales en favor del ambiente, los derechos, la educación, entre otros.	persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Emplear la tecnología mediante la representación gráfica de datos variados: sociales, económicos, políticos, educativos, etc.
	4.SCT.6.1 4.SCT.7.1 4.CG.1.1	5.SCT.8.1	Investiga aportaciones de personas destacadas en la ciencia y la tecnología en las Américas.	proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Indagar sobre las contribuciones de las personas que hayan colaborado en el campo de las ciencias y de la tecnología.
	4.SCT.10.1	5.SCT.10.1	Maneja su identidad y sus acciones en el mundo digital.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Tramitar de forma adecuada su información personal mientras navega digitalmente.

QUINTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.SCT.10.2	5.SCT.10.2	Maneja sus datos personales con privacidad y seguridad durante su navegación en línea.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Tramitar de forma adecuada su información personal mientras navega en línea.

SEXTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	5.CC.1.1	6.CC.1.1	Utiliza imágenes para representar diferentes lugares históricos del mundo.	organización espacial, proceso histórico, persona, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Seleccionar y trabajar con representaciones visuales que ilustran lugares históricos.
	5.CC.2.1 5.CC.2.2	6.CC.2.1	Explica con ejemplos conceptos relacionados con la historia, como prehistoria, civilización, edades históricas, fuentes históricas, investigación histórica, historiografía, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Demostrar diversos conceptos vinculados con la historia.

SEXTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	5.CC.4	6.CC.4.1	Evalúa eventos de las vidas de personalidades históricas del mundo, tales como Heródoto, Jesús, Cleopatra, Nabucodonosor, Sócrates, Platón, Aristóteles, Hipatia de Alejandría, Tucídides, Alejandro Magno, Julio César, Augusto César, Juana de Arco, Constantino, Confucio, Buda y Lao-Tse, entre otras personalidades.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Valorar acontecimientos de personalidades destacadas a lo largo de la historia.
	5.CC.4.2	6.CC.4.2	Investiga los antecedentes de las sociedades africanas antes de la trata de esclavizados.	organización espacial, proceso histórico, persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Indagar sobre el precedente de las sociedades africanas previo al secuestro y a la esclavitud sometidas.
	5.CC.5	6.CC.5.1	Relaciona el origen de la democracia, el derecho y el gobierno en las civilizaciones antiguas.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Vincular términos asociados con la democracia en civilizaciones antiguas.
	5.CC.6.1	6.CC.6.1	Elabora organizadores gráficos sobre las civilizaciones antiguas.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Diseñar, organizar y resumir la información de forma visual y dinámica.

SEXTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	5.CC.6.2	6.CC.6.2	Construye líneas de tiempo para ubicar cronológicamente eventos históricos.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Crear visualizaciones cronológicas de hechos históricos.
	5.CC.8	6.CC.8.1	Diseña presentaciones digitales para exponer conceptos y eventos históricos de diferentes periodos.	organización espacial, proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Crear diversos contenidos utilizando herramientas de archivos multimedia.
	5.CC.9.1	6.CC.9.1	Reconoce a personalidades históricas de trascendencia mundial y sus aportaciones.	proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Valorar acontecimientos de personalidades destacadas a lo largo de la historia.
Personas, Lugares y Ambiente	5.PLA.1	6.PLA.1.1	Describe con ejemplos las características geográficas de las diversas regiones del mundo: clima, hidrografía, topografía, relieve, flora y fauna.	organización espacial, sociedad tecnológica	Detallar y destacar los hechos y fenómenos geográficos.
	5.PLA.1.1	6.PLA.1.2	Participa de laboratorios cartográficos para construir mapas (título, leyenda, orientación y escala), aplicar líneas geográficas para localizar puntos, determinar	organización espacial, persona, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Reconocer la importancia de los recursos cartográficos y el uso del mapa como una herramienta de representación geográfica.

SEXTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			localización absoluta de diversos lugares del mundo y utilizar la tecnología en el manejo de información geográfica.		
	5.PLA.2.1	6.PLA.2.1	Presenta ejemplos concretos de procesos migratorios en el mundo (interna, externa, emigración, inmigración), como por ejemplo en África, Europa, Asia y América.	organización espacial, persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Indicar detalladamente los diversos procesos de la migración en el mundo.
	5.PLA.4	6.PLA.4.1	Identifica a personalidades y organizaciones internacionales que trabajan a favor de la preservación y la conservación del ambiente: ONU, Greenpeace, Greta Thunberg, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Indicar y mencionar a las personas y a las entidades que colaboran en favor del medioambiente.
Desarrollo Personal	5.PLA.4 5.PLA.7.1 5.DP.7.2	6.DP.4.1	Practica la autorreflexión para la superación personal.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Realizar una introspección y meditar sobre ciertas acciones, incluidas sus fortalezas y debilidades, para la toma de decisiones propias.

SEXTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	5.DP.4.2 5.PLA.8.1 5.PLA.8.2	6.DP.4.2	Produce testimonio oral y escrito en el que resume cómo se superan y alcanzan nuevas metas.	persona, cultura, quehacer ético y cívico	Usar de forma eficiente la comunicación oral y escrita.
	5.DP.9	6.DP.9.1	Participa de debates y paneles para exponer puntos de vista sobre nuevas formas de reglamentar el comportamiento ciudadano.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Utilizar de forma eficiente y adecuada las destrezas de comunicación.
	5.DP.10.1 5.PLA.5.1	6.DP.10.1	Analiza experiencias en las que se requiere la integración de destrezas de comunicación asertiva, respetuosa y empática.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Usar de forma eficiente y adecuada las destrezas de comunicación.
	5.DP.10.2	6.DP.10.2	Narra experiencias de su diario vivir en las que demuestra trato justo y equitativo entre los seres humanos.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Relatar experiencias cotidianas en las que se reflejan el trato justo, la equidad e inclusión entre los todos los seres humanos.
	5.DP.10.3 5.IC.10.1	6.DP.10.3	Ofrece soluciones a situaciones de comportamiento violento y trato injusto entre las personas.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Identificar alternativas contra un comportamiento inaceptable y antisocial.

SEXTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Identidad Cultural	5.IC.1.1	6.IC.1.1	Diseña un <i>collage</i> que incluye conceptos relacionados con la cultura y sus manifestaciones: <i>creencias, valores, cohesión y diversidad cultural.</i>	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Usar composiciones pictóricas sobre conceptos culturales.
	5.IC.7	6.IC.7.1	Participa de foros para exponer perspectivas en torno a la cultura.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Colaborar usando técnicas de comunicación donde se presentan diversos temas y debates.
Producción, Distribución y Consumo	5.PDC.1.1	6.PDC.1.1	Crea una tabla comparativa de las actividades económicas de la Edad Antigua y la Edad Media.	proceso histórico, organización económica, persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Utilizar tablas donde se puedan presentar, comparar, investigar y analizar datos.
	5.PDC.3.1	6.PDC.3.1	Explica actividades y conceptos económicos, tales como <i>importación, exportación, trueque, producción, bienes, servicios, industria, comercio, distribución, consumo, materia prima, feudalismo, mercantilismo.</i>	proceso histórico, organización económica, persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Expresar su conocimiento sobre términos asociados con la economía.

SEXTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	5.PDC.3.2	6.PDC.3.2	Construye gráficos ilustrados de los conceptos básicos de economía.	organización económica, persona, estructura social, sociedad tecnológica	Diseñar, organizar y resumir la información de forma visual y dinámica.
	5.PDC.3.3	6.PDC.3.3	Reconoce el cooperativismo como una herramienta fundamental para el desarrollo económico, personal y colectivo.	organización económica, persona, estructura social, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Identificar y aceptar la relevancia que tiene el cooperativismo en el desarrollo económico, personal y colectivo.
	5.PDC.7.1	6.PDC.7.1	Reconoce la importancia del ahorro para alcanzar una meta económica.	organización económica, persona, estructura social, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Señalar los beneficios que se obtienen del ahorro.
	5.PDC.9	6.PDC.9.1	Compara y contrasta las actividades económicas realizadas por las civilizaciones antiguas (egipcios, griegos, romanos).	organización económica, persona, estructura social, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Constatar e indicar las ventajas y desventajas de las diversas actividades económicas empleadas en las civilizaciones antiguas.
Conciencia Cívica y Democrática	5.CCD.2	6.CCD.2.1	Explica la importancia de la vida en una democracia.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, quehacer ético y cívico	Indicar la relevancia de vivir en democracia.

SEXTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	5.CCD.2	6.CCD.2.2	Ilustra con ejemplos de comportamiento democrático en el salón de clases.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Ejemplificar las acciones democráticas dentro de la sala de clases.
	5.CCD.4	6.CCD.2.3	Define y compara los conceptos <i>imperio</i> , <i>monarquía</i> , <i>teocracia</i> y <i>república</i> .	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, quehacer ético y cívico	Indicar y establecer relaciones de semejanza sobre diversas formas de gobierno.
	5.CCD.4.2	6.CCD.4.2	Expresa juicios, opiniones y valoraciones en asuntos de debate.	persona, cultura, quehacer ético y cívico	Manifestar su punto de vista en foros.
	5.CCD.10	6.CCD.4.3	Demuestra ejemplos de derechos humanos y el respeto por la diversidad en otros países del mundo.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Reflejar e ilustrar los derechos humanos y el respeto por la diversidad en otros países del mundo.
	5.CCD.8.1 5.CCD.10.1	6.CCD.10.1	Utiliza la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas para explicar ejemplos de derechos inalienables.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica,	Demostrar con ejemplos los derechos intransferibles e irrenunciables de las personas por medio de la Declaración Universal de Derechos Humanos.

SEXTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				relaciones globales, quehacer ético y cívico	
Conciencia Global	5.CG.6	6.CG.6.1	Lee y comenta sobre alguna noticia que presente un problema de actualidad.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Utilizar la comunicación escrita para exponer mediante una noticia situaciones y problemas actuales.
	5.CG.7.1	6.CG.7.1	Expone posibles soluciones a problemas que impactan a las personas de diferentes partes del mundo: conflictos bélicos, pandemias y epidemias, desigualdad, acceso a la educación y a la salud, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Mencionar alternativas a situaciones y/o conflictos que sufren personas de diferentes partes del mundo.

SEXTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	5.CG.9.1	6.CG.9.1	Ilustra, con ejemplos en el contexto, las relaciones entre países de diferentes regiones del mundo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Demostrar un determinado hecho o mensaje utilizando la situación que rodea a un acontecimiento o a un fenómeno.
Sociedad Científica y Tecnológica	5.SCT.2.1 5.SCT.5.1 5.SCT.6	6.SCT.6.1	Utiliza los medios digitales para observar películas, documentales y videos sobre eventos históricos del mundo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Emplear la tecnología mediante la representación gráfica de datos variados: sociales, económicos, políticos, educativos, etc.
	5.SCT.8.1	6.SCT.8.1	Utiliza plataformas y herramientas apropiadas para comunicar ideas complejas.	persona, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Hacer uso de soluciones en línea para poder transmitir ideas complejas.
	5.SCT.10.1	6.SCT.10.1	Maneja su identidad y sus acciones en el mundo digital.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Trabajar con todo lo alusivo a su personalidad y a sus acciones en el campo digital.

SEXTO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	5.SCT.10.2	6.SCT.10.2	Protege sus datos personales con privacidad y seguridad durante su navegación en línea.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Salvaguardar sus datos personales cuidadosamente durante su navegación en línea.

SÉPTIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	6.CC.6.2	7.CC.2.1	Construye y explica representaciones gráficas, como mapas de conceptos, líneas de tiempo, infografía, diccionarios pictóricos, entre otros, para explicar el desarrollo político, económico y social de Puerto Rico desde el siglo XVI hasta el siglo XIX.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Emplear la tecnología mediante la representación gráfica de datos variados: sociales, económicos, políticos, educativos, etc.

SÉPTIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	6.CC.2.1	7.CC.2.2	Investiga sobre temas correspondientes a los cambios históricos en Puerto Rico y sus municipios a partir de diversas fuentes: documentos (manuscritos e impresos), libros y enciclopedias, monumentos, obras de arte, fotografía histórica, memorias, testimonios, historia oral (entrevistas) y búsqueda en internet, entre otros.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Indagar mediante el uso de diferentes fuentes de información (investigación) temas asociados a la transformación histórica que ha tenido Puerto Rico.
	6.CC.3	7.CC.3.1	Analiza el impacto de eventos económicos en el desarrollo de Puerto Rico, tales como la Real Cédula de Gracias de 1815, la abolición de la esclavitud, la encomienda, entre otros.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Examinar las repercusiones de acontecimientos económicos que han sido empleados en Puerto Rico a lo largo de su historia.

SÉPTIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	6.CC.4.1	7.CC.4.1	Reconoce las aportaciones históricas de personalidades tales como: Juan Ponce de León, los Reyes Católicos de España, Miguel Enríquez, Juan Alejo de Arizmendi, Ramón Power y Giralt, Ramón Emeterio Betances, Segundo Ruiz Belvis, Lola Rodríguez de Tió, Mariana Bracetti, Celestina y Rafael Cordero, José Campeche, Eugenio María de Hostos, Francisco Oller, Román Baldorioty de Castro, Ana Roqué de Duprey, entre otros.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Demostrar las contribuciones que han realizado diversas personalidades a lo largo de la historia de Puerto Rico.
	6.CC.2	7.CC.6.1	Describe la influencia del ambiente geográfico en el desarrollo histórico y social de Puerto Rico.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Examinar detalladamente las transformaciones sociales que se han producido desde la colonización hasta el siglo XIX.

SÉPTIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	6.CC.6.2	7.CC.6.2	Analiza los cambios en las estructuras sociales desde la colonización hasta el siglo XIX, tales como la presencia de peninsulares, criollos, africanos esclavizados, cimarrones, entre otros.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Preparar diagramas donde se ilustren la configuración social de la época.
	6.CC.8	7.CC.8.1	Compara y contrasta un hecho histórico en diversas fuentes de información.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Reconocer las contribuciones de los diversos grupos étnicos que han contribuido a la formación cultural de Puerto Rico.
	6.CC.9.1	7.CC.9.1	Identifica las aportaciones sociales y culturales de diversos grupos étnicos en la formación cultural de Puerto Rico.	organización espacial, organización económica, relaciones globales	Indagar sobre el aporte de los recursos naturales (renovables y no renovables) y cómo impactan el campo económico.
Personas, lugares y Ambientes	6.PLA.3.1	7.PLA.3.1	Investiga cómo los diversos recursos (renovables y no renovables) de Puerto Rico y el Caribe influyen en el desarrollo económico.	organización espacial, organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Diseñar, organizar y resumir la información de forma visual y dinámica sobre aspectos poblacionales y geográficos.

SÉPTIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	6.PLA.1.1 6.PLA.1.2	7.PLA.4.3	Construye gráficas, pirámides poblacionales y diversos análisis geográficos.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social	Examinar el impacto del activismo ciudadano en el aspecto político durante el Imperio español en Puerto Rico.
	6.PLA.5	7.PLA.5.1	Evalúa la influencia de la participación ciudadana en los procesos políticos del Imperio español en Puerto Rico.	proceso histórico, persona, proceso político, sociedad tecnológica	Elaborar visualizaciones de datos para trabajar diversos temas: políticos, económicos, sociales, entre otros.
	6.PLA.3.1	7.PLA.5.2	Construye representaciones gráficas del desarrollo político de Puerto Rico.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Crear múltiples manifestaciones artísticas que plasmen el conjunto de creencias, lenguas, costumbres, tradiciones y relaciones de los puertorriqueños.
	6.PLA.7.1	7.PLA.6.2	Produce expresiones artísticas que demuestran los valores culturales de la sociedad puertorriqueña.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Elaborar visualizaciones de datos para trabajar diversos temas: políticos, económicos, sociales, entre otros.
	6.PLA.8 6.PLA.8.1 6.PLA.8.2	7.PLA.6.3	Construye diversas representaciones gráficas de	proceso histórico, organización económica, persona, proceso	Utilizar el conocimiento de situaciones pasadas para

SÉPTIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			la estructura social del periodo estudiado.	político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	demostrar su aplicabilidad a eventos de la actualidad.
Desarrollo Personal	6.DP.1.1	7.DP.2.1	Argumenta en torno a situaciones actuales apoyándose en el conocimiento de eventos pasados.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Distinguir y reconocer los hechos históricos que han servido de base para la obtención de los derechos y libertades.
	6.DP.5.1	7.DP.2.2	Analiza hechos históricos o eventos que fueron fundamentales en el reconocimiento de derechos y libertades.	organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Crear una postura emprendedora que se pueda aclimatar a las nuevas exigencias de Puerto Rico y del mundo.
	6.DP.3.1 6.PDC.10.1	7.DP.3.1	Desarrolla una actitud emprendedora por medio de la cual se puede adaptar a las nuevas exigencias de Puerto Rico y del mundo.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Demostrar las contribuciones que han realizado diversas personalidades a lo largo de la historia de Puerto Rico y exponer cómo se pueden modelar sus acciones.

SÉPTIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	6.DP.3.1 6.DP.3.2	7.DP.4.3	Reconoce y aprecia las aportaciones de puertorriqueños y puertorriqueñas en diversos escenarios, y argumenta en torno a cómo emularlos.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Señalar las diferencias entre los partidos políticos fundados entre los siglos XIX y XXI.
	6.DP.5	7.DP.5.1	Identifica las características de diferentes colectivos políticos fundados entre los siglos XIX y XXI.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Reconocer las contribuciones de poblaciones diversas en la formación de la idiosincrasia y la identidad puertorriqueña.
	6.DP.7 6.DP.4.1 6.DP.4.2	7.DP.7.3	Valora las aportaciones de diferentes contingentes poblacionales que han contribuido a la formación de la identidad puertorriqueña.	persona, cultura, sociedad tecnológica	Usar de forma eficiente la tecnología para acrecentar los conocimientos los temas de comunicación y en los procesos de investigación
Identidad Cultural	6.IC.2.1	7.IC.2.1	Identifica los símbolos patrios de Puerto Rico y sus municipios (himno, escudo y bandera) para comprender su significado histórico y cultural.	proceso histórico, proceso político, cultura, sociedad, tecnológica	Reconocer los símbolos patrios junto con su significado y relevancia para la sociedad puertorriqueña.
	6.IC.2.2	7.IC.4.4	Propone iniciativas que expresan el amor a la patria puertorriqueña.	proceso histórico, persona, cultura, quehacer ético y cívico	Proponer diversas actividades que reflejen el amor a Puerto Rico.

SÉPTIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	6.IC.2.2 6.IC.7.1	7.IC.7.1	Valora las aportaciones culturales de diversos artistas puertorriqueños mediante la observación de sus obras.	proceso histórico, persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Recurrir a la observación de las obras de artistas puertorriqueños y, mediante ellas, apreciar su contribución cultural.
	6.IC.10.1	7.IC.7.2	Demuestra con ejemplos cómo las expresiones culturales de Puerto Rico han contribuido a crear y desarrollar la identidad de los puertorriqueños.	proceso histórico, persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Ejemplificar cómo las manifestaciones culturales de Puerto Rico han contribuido a formar la identidad (valores, costumbres, simbología, tradiciones) puertorriqueña.
	6.IC.6	7.IC.7.3	Plantea cómo la cultura puertorriqueña responde a los cambios sociales.	proceso histórico, persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Exponer de qué forma la cultura puertorriqueña reacciona a las transformaciones sociales.
	6.IC.8.1	7.IC.8.3	Utiliza herramientas tecnológicas para crear presentaciones sobre los cambios que se producen en las tradiciones y en la cultura.	proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Emplear la tecnología mediante la representación gráfica de datos variados: sociales y culturales.
Producción, Distribución y Consumo	6.PDC.2	7.PDC.2.3	Narra el impacto histórico de las ideologías políticas en el desarrollo económico de Puerto Rico.	proceso histórico, organización económica,	Relatar el efecto a lo largo de la historia de las ideologías políticas (conjunto de postulados, de

SÉPTIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				persona, proceso político, quehacer ético y cívico	valores y de ideas) en el desarrollo económico de Puerto Rico.
	6.PDC.3.1 6.PDC.3.2 6.PDC.3.3	7.PDC.3.1	Agrupar las alternativas que utilizó Puerto Rico para mejorar su economía, como el aumento en la producción de bienes y servicios, el turismo, la agricultura, las inversiones, las oportunidades de empleo, el aumento del salario mínimo, entre otras.	proceso histórico, organización económica, persona, estructura social, sociedad tecnológica, relaciones globales	Asociar diversas opciones económicas que Puerto Rico utilizó para mejorar su economía.
	6.PDC.2.1	7.PDC.3.2	Identifica las causas y los efectos del contrabando en Puerto Rico.	proceso histórico, organización económica, persona, estructura social	Reconocer las razones y consecuencias del contrabando en Puerto Rico.
	6.PDC.2	7.PDC.3.3	Describe el impacto de la ley de cabotaje desde su aprobación y sus consecuencias en el presente.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, relaciones globales	Detallar e indicar el efecto de la ley de cabotaje a lo largo de la historia de Puerto Rico hasta el presente.

SÉPTIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Conciencia Cívica y Democrática	6.CCD.2 6.CCD.2.1 6.CCD.2.2 6.CCD.2.3	7.CCD.5.1	Define conceptos relacionados con el asunto político de Puerto Rico: <i>Rama Ejecutiva (gobernador y gabinete de gobierno), Rama Legislativa (senadores y representantes), Rama Judicial (Tribunal Supremo y Administración de Tribunales), elecciones generales, Comisión Estatal de Elecciones, elector, voto, sufragio, partidos políticos, grupos de interés, entre otros.</i>	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Reconocer y definir conceptos vinculados con el desarrollo y la evolución política de Puerto Rico.
	6.CCD.3.1	7.CCD.5.2	Argumenta en forma valorativa y crítica en torno a asuntos políticos de Puerto Rico: conflictos, estatus político, relaciones federales, dependencia, estadidad, estadolibrismo, independencia, entre otros.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Argüir críticamente los asuntos políticos de Puerto Rico.
	6.CCD.10.1	7.CCD.6.1	Juzga los valores de la dignidad, la solidaridad y la igualdad entre los puertorriqueños en asuntos	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social,	Pronunciarse sobre valores como la dignidad, la solidaridad y la igualdad entre los puertorriqueños,

SÉPTIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			de justicia social, libertad y derechos humanos.	cultura, quehacer ético y cívico	manifestados en temas alusivos a la justicia social, la libertad y los derechos humanos.
	6.CCD.9.1	7.CCD.9.1	Evalúa, mediante diversos escritos (ensayos, poemas, párrafos, monografías, entre otros), el proceso de mediación ante conflictos globales entre Puerto Rico y los demás países del mundo.	organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Valorar, por medio del uso de la comunicación escrita, incluidos algunos géneros literarios, el proceso de mediación frente a conflictos globales entre Puerto Rico y el resto del mundo.
	6.CCD.10.1	7.CCD.10.1	Define conceptos del proceso democrático: <i>derecho al voto, sufragio universal, desobediencia civil, manifestaciones multisectoriales, huelga, grupos comunitarios y de interés, formación de partidos políticos, debates, foros, participación ciudadana, voto libre, consenso, división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).</i>	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Reconocer y delimitar conceptos vinculados con el desarrollo y la evolución democrática de Puerto Rico.

SÉPTIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	6.CCD.10.1 6.CCD.6.1	7.CCD.10.2	Ilustra con ejemplos cómo en la vida democrática se plantean y se practican los derechos y deberes del ciudadano en Puerto Rico.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Exponer y demostrar cuáles son y cómo se manifiestan los derechos y deberes de los ciudadanos en Puerto Rico.
	6.CCD.10.1 6.CCD.5.1 6.CG.7.1	7.CCD.10.3	Explica, a partir de experiencias concretas, cómo el diálogo y la participación ciudadana pueden contribuir a la solución de problemas como la crisis ambiental, la crisis energética, la manifestación pública, la discusión pública (medios de comunicación), entre otros.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Manifestar con ejemplos la relevancia del diálogo y el activismo ciudadano como mecanismo para ayudar a solucionar diversos problemas de la actualidad.
Conciencia Global	6.CG.2.1	7.CG.2.2	Produce un documento audiovisual sobre las relaciones globales de Puerto Rico durante los siglos XVI al XIX.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Crear un medio audiovisual para exponer las relaciones globales de Puerto Rico durante los siglos XVI a XIX.

SÉPTIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	6.CG.9.1	7.CG.9.1	Manifiesta en un ambiente valorativo y crítico el impacto de las relaciones de Puerto Rico con otros países del mundo.	proceso histórico, organización económica, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Ilustrar críticamente las relaciones de Puerto Rico y otros países del mundo.
Sociedad Científica y Tecnológica	6.SCT.4.1 6.SCT.8.1	7.SCT.8.1	Investiga, mediante organizadores gráficos, cambios en diversas tecnologías, y demuestra su impacto en el desarrollo histórico, político, económico y social de Puerto Rico.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Indagar, por medio del uso de diagramas, los cambios tecnológicos y las consecuencias en el desarrollo político, económico y social de Puerto Rico.

OCTAVO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	7.CC.2.1	8.CC.2.1	Construye y explica líneas de tiempo de eventos significativos de la historia de las Américas a partir del período de la independencia de las colonias.	organización espacial, proceso político, organización económica, persona, proceso político, estructura social,	Emplear la tecnología mediante la representación gráfica de datos variados: sociales, económicos,

OCTAVO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	políticos, religiosos, entre otros.
	7.CC.2.2	8.CC.2.2	Investiga temas correspondientes a la historia de las Américas en las que se utilizan fuentes diversas: documentos históricos, libros, periódicos, internet, textos musicales y literarios, obras de arte, fílmicas (películas y documentales) e historia oral, entre otros.	organización espacial, proceso político, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Indagar sobre la historia de las Américas utilizando diversos recursos y fuentes fiables (primarias y secundarias) de recopilación de información.
	7.CC.3	8.CC.3.1	Compara y contrasta cómo las doctrinas económicas utilizadas por las naciones de las Américas contribuyeron a su desarrollo.	proceso político, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Describir las aportaciones de las dotrinas económicas utilizadas por las naciones de América.

OCTAVO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	7.CC.4.1 7.CC.4.2	8.CC.4.1	Reconoce las aportaciones históricas de personalidades tales como: Toussaint Louverture, Jean-Jacques Dessalines, Simón Bolívar, Manuela Sáenz, Leona Vicario, Miguel Hidalgo, Micaela Bastidas, José de San Martín, Bartolina Sisa, José de Sucre, Gertrudis Bocanegra, Juana Ramírez, José Martí, José Gervasio Artigas, Bernardo O'Higgins, George Washington, Martha Washington, Benjamín Franklin, Nancy Hart, Thomas Jefferson, Abigail Adams, entre otros.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Demostrar las contribuciones que han realizado diversas personalidades a lo largo de la historia de América en diversos ámbitos.
	8.CC.5.1	8.CC.5.1	Explica las causas y los efectos del desarrollo de las estructuras políticas y de gobierno de los países de las Américas.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Distinguir causa y efecto del desarrollo de diferentes estructuras políticas.
	8.CC.5.2	8.CC.5.2	Investiga los retos políticos internos y externos que enfrentaron los diversos países de las Américas, tales como la guerra de independencia de Estados	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones	Determinar retos políticos que han enfrentado los países de América.

OCTAVO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Unidos, el grito de Yara, las guerras de independencia hispanoamericanas, entre otros.	globales, quehacer ético y cívico	
	7.CC.6	8.CC.6.1	Investiga sobre la influencia de movimientos sociales en el desarrollo las Américas.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Explicar la influencia de movimientos sociales en el desarrollo de las Américas.
	7.CC.6.2	8.CC.6.2	Describe las aportaciones indígenas y afrodescendientes en la política, la economía y la cultura de las Américas.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Reconocer y explicar las contribuciones de indígenas y de afrodescendientes en todo el quehacer de las sociedades de las Américas.
	7.CC.7	8.CC.7.1	Identifica elementos de obras artísticas de diferentes periodos de la historia de las Américas.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Reconocer obras artísticas de diferentes periodos.

OCTAVO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	7.CC.9.1	8.CC.9.1	Reconoce las aportaciones de las diferentes culturas en el desarrollo social de las Américas.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Demostrar las contribuciones que han realizado diversas culturas en términos sociales a lo largo de la historia de las Américas.
Personas, Lugares y Ambiente	7.PLA.1.1	8.PLA.1.1	Construye e interpreta mapas, tablas y gráficas para ilustrar diversos aspectos de la geografía de las Américas.	organización espacial, persona, sociedad tecnológica	Crear y explicar las representaciones gráficas para mostrar diversos datos geográficos.
	7.PLA.1	8.PLA.1.2	Describe las particularidades del paisaje natural de las Américas.	organización espacial, persona	Reconocer y explicar las singularidades del ambiente natural de las Américas.
	7.PLA.2.1	8.PLA.2.1	Utiliza mapas, tablas y gráficas para determinar la influencia de los procesos históricos en las Américas.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Usar representaciones gráficas para establecer el impacto de los procesos históricos en las Américas.
	8.PLA.6.1	8.PLA.6.1	Reconoce la formación de diversas instituciones sociales y la formulación de sus normas.	proceso histórico, organización económica, persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Distinguir la creación de instituciones sociales y de sus respectivas normativas.

OCTAVO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Desarrollo Personal	7.DP.3.3 7.PLA.9.2	8.DP.3.3	Propone alternativas de desarrollo económico sostenible para las Américas e inserta a Puerto Rico en su propuesta.	proceso histórico, organización económica, persona, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Sugerir opciones de desarrollo económico sostenible tanto para Las Américas como para Puerto Rico.
	7.DP.4.1	8.DP.4.1	Evalúa cómo las características individuales (talentos, gustos, aspiraciones, proyectos y planes) se pueden armonizar con las opciones formativas de nuestro desarrollo personal.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Tantear armonizar las características individuales con las alternativas formativas del desarrollo personal.
	7.DP.4.2	8.DP.4.2	Desarrolla experiencias que elige porque favorecen su forma particular de aprender, y reconoce el aprendizaje como una actividad humana continua.	persona, cultura, quehacer ético y cívico	Desarrollar las vivencias que selecciona porque le ayudan en su forma particular de aprender y entender el aprendizaje como una actividad humana constante.
	7.DP.4.3	8.DP.4.3	Reconoce y aprecia las aportaciones de diversas figuras de la historia de las Américas, y argumenta en torno a cómo emularlas.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Demostrar y valorar las contribuciones que han realizado diversas personalidades a lo largo de la historia de América en diversos ámbitos y propone imitarlas.

OCTAVO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	7.DP.8.1	8.DP.8.1	Investiga mediante el uso de recursos tecnológicos para incrementar su conocimiento en áreas de investigación y comunicación.	persona, cultura, sociedad tecnológica	Utilizar la tecnología para indagar en las áreas de comunicación e investigación con el fin de expandir e incrementar su conocimiento.
	7.IC.9.1 7.CC.4	8.DP.9.2	Investiga en torno a figuras destacadas de la diáspora latina en Estados Unidos que profesan y expresan orgullo de su origen, su nacionalidad y de la identidad cultural que representan.	persona, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Reconocer e indagar sobre personalidades latinoamericanas de la diáspora que se hayan destacado en resaltar sus orígenes e identidad cultural.
	7.DP.10.1 7.DP.10.4	8.DP.10.1	Practica un trato justo y equitativo entre los seres humanos.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Modelar actos de equidad, justicia e inclusión para todos.
	7.DP.10.2	8.DP.10.2	Identifica iniciativas para proteger el ambiente y mejorar la calidad de vida en los países latinoamericanos.	organización espacial, persona, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Reconocer diversas actividades que sean de utilidad para cuidar, mejorar y salvaguardar el medioambiente y, de paso, ayudar a proveer una mejor calidad de vida.

OCTAVO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	7.DP.10.3	8.DP.10.3	Demuestra compromiso, como ciudadano solidario y responsable, con la defensa de causas justas, y propone soluciones a los retos que enfrentan las Américas.	persona, cultura, quehacer ético y cívico	Reflejar cualidades de un ciudadano afín con las causas justas y proveer alternativas a las situaciones diversas que surgen en las Américas.
Identidad Cultural	7.IC.2.1	8.IC.2.1	Identifica los símbolos patrios de las Américas (himnos, escudos y banderas) para comprender su significado histórico y cultural.	proceso histórico, persona, proceso político, cultura, quehacer ético y cívico	Reconocer y valorar los símbolos patrios de diversas nacionalidades de América y exaltar su relevancia.
	7.IC.2.2	8.IC.2.2	Formula preguntas y respuestas en torno a cómo la identidad cultural cambia por medio de diversos procesos históricos de las Américas.	proceso histórico, persona, proceso político, cultura, quehacer ético y cívico	Reconocer y valorar los símbolos patrios de diversas nacionalidades de América y exaltar su relevancia.
	7.IC.2.3	8.IC.2.3	Identifica aspectos culturales distintivos de las Américas: herencia taína, africana y española, lugares icónicos, vestimenta típica, música, alimentos y tradiciones.	organización espacial, proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Formular preguntas y respuestas sobre cómo la identidad cultural se transforma a lo largo de los diversos procesos históricos de las Américas.

OCTAVO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	7.IC.4	8.IC.7.1	Explica los conceptos <i>cultura</i> y <i>mestizaje cultural</i> a partir de lo que los diversos grupos humanos producen, cultivan, comunican y expresan: incas, mayas, aztecas y otros grupos amerindios, europeos y africanos, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Reconocer aspectos culturales que resaltan en las Américas.
	7.IC.7.1	8.IC.7.2	Valora las aportaciones culturales de diversos artistas de las Américas mediante la observación de sus obras.	organización espacial, proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Definir los conceptos <i>cultura</i> y <i>mestizaje</i> partiendo de las vivencias cotidianas de grupo humanos, como los incas, mayas, aztecas, europeos y africanos.
	7.IC.9.1 7.CC.4 7.IC.10.1	8.IC.7.3	Analiza y evalúa críticamente obras de la literatura latinoamericana de autores como Gabriel García Márquez, Mario Vargas Llosa, Isabel Allende, Octavio Paz, Laura Esquivel, Carlos Fuentes, Julio Cortázar, José Luis Borges, Alejo Carpentier, Pablo Neruda, Gabriela Mistral, entre otros.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Reconocer las contribuciones culturales de artistas de las Américas por medio de la observación de sus obras.

OCTAVO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Producción, Distribución y Consumo	7.PDC.3.1	8.PDC.3.1	Agrupar las alternativas que utilizaron los países de América para mejorar su economía, como el aumento en la producción de bienes y los servicios, el turismo, la agricultura, las inversiones, las oportunidades de empleo, el aumento de salario mínimo, entre otras.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Examinar y evaluar críticamente obras de la literatura latinoamericana.
	7.PDC.3.2	8.PDC.3.2	Identifica las causas y los efectos del capitalismo en los países de América.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Aglutinar diversas opciones que han sido empleadas por los países de América para mejorar su economía.
	7.PDC.2.1 7.PDC.3	8.PDC.3.3	Establece comparaciones entre países de América, en términos de las actividades económicas empleadas para producir y desarrollar la economía.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Reconocer las causas y las consecuencias del capitalismo en las Américas.
Conciencia Cívica y Democrática	8.CCD.2.2	8.CCD.2.2	Identifica leyes y regulaciones que afectan los procesos de desarrollo cívico y democrático de las Américas.	proceso histórico, organización económica, persona, estructura	Realizar comparaciones entre los países americanos en lo alusivo a actividades económicas utilizadas para

OCTAVO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				social, cultura, quehacer ético y cívico	producir y desarrollar la economía.
	7.CCD.5.1	8.CCD.5.1	Define conceptos relacionados con el asunto político de las Américas, como <i>monarquía, dictaduras militares, golpes de Estado, democracia, socialdemocracia, organizaciones indígenas</i> , entre otros.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Reconocer y explicar las leyes y las reglamentaciones que afectan los procesos de desarrollo cívico y democrático de las Américas.
	7.CCD.5.2	8.CCD.5.2	Argumenta en forma valorativa y crítica en torno a asuntos políticos de las Américas: guerra civil, conflictos bélicos, conflictos fronterizos, ocupación militar, captura de rehenes, presos políticos, Operación Cóndor, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Discutir conceptos vinculados al aspecto político de las Américas.

OCTAVO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	7.CCD.10.1 7.CCD.10.2 7.CCD.10.3	8.CCD.10.1	Define conceptos del proceso democrático: <i>derecho al voto, sufragio universal, desobediencia civil, manifestaciones multisectoriales, huelga, grupos comunitarios y de interés, formación de partidos políticos, debates, foros, participación ciudadana, voto libre, consenso, división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).</i>	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Explicar críticamente asuntos políticos de las Américas.
Conciencia Global	7.CG.9	8.CG.9.1	Crea un pódcast sobre el impacto de los bloqueos económicos y los efectos en las sociedades de América.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Expresar términos vinculados con el proceso democrático.

OCTAVO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Sociedad Científica y Tecnológica	7.SCT.5.1	8.SCT.5.1	Desarrolla una guía en formato digital que sirve como un repositorio de objetos de aprendizaje, luego de realizar una búsqueda de diferentes fuentes de información disponibles en red, como páginas gubernamentales, documentos históricos, trámite legislativo, museos, archivos, periódicos, entre otros, que ayuden a conseguir fuentes primarias para la investigación de los procesos políticos y el establecimiento de política pública en las sociedades de las Américas.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Utilizar las herramientas de audio con contenido diverso, el cual se usa para transmitir ideas y puntos de vistas sobre temas variados de índole económico, social y político, entre otros.
	7.SCT.8.1	8.SCT.8.1	Investiga, mediante organizadores gráficos, cambios en diversas tecnologías y demuestra su efecto en el desarrollo histórico, político, económico y social de las Américas.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Crear y desarrollar una guía digital que pueda almacenar contenido de aprendizaje como parte de una investigación de los procesos políticos y la creación de la política pública en los países de América.

OCTAVO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	7.SCT.9.1	8.SCT.9.1	Utiliza la tecnología disponible para comparar y contrastar los avances científicos y tecnológicos de las Américas por medio de un organizador gráfico.	proceso histórico, organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Indagar, mediante el uso representaciones visuales (gráfica, mapa conceptual, línea de tiempo, mapa mental, guion gráfico, entre otros,) para mostrar las transformaciones tecnológicas y su impacto en el desarrollo histórico, político, económico y social de América.

NOVENO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	8.PLA.7	9.CC.1.2	Reconoce y valora los lugares históricos icónicos del mundo.	organización espacial, proceso histórico, persona, cultura, relaciones globales	Identificar y aquilatar los lugares emblemáticos del mundo.
	8.CC.2.1	9.CC.2.1	Construye y explica líneas de tiempo sobre aspectos significativos del desarrollo político, económico y social del mundo.	organización espacial, proceso político, organización económica, persona, proceso político, estructura social,	Crear y ejemplificar visualizaciones para mostrar aspectos relevantes del desarrollo

NOVENO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				cultura, relaciones globales	político, económico y social del mundo.
	8.CC.2.2	9.CC.2.2	Investiga los cambios históricos ocurridos en el mundo desde la Edad Antigua hasta el presente mediante documentos históricos, libros, periódicos, internet, textos musicales, literatura, obras de arte, fílmicas (películas y documentales) e historia oral, entre otros.	proceso histórico, organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Indagar sobre los cambios históricos surgidos en el mundo desde la Edad Media hasta el presente.
	8.CC.3.1	9.CC.3.1	Compara y contrasta los eventos histórico-económicos mundiales y su impacto en los ámbitos local e internacional en la actualidad, tales como conflictos bélicos, eventos de impacto ambiental, fenómenos atmosféricos, pandemias, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Constatar e indicar acontecimientos histórico-económicos mundiales y sus consecuencias en el escenario local e internacional de la actualidad.

NOVENO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	8.CC.4.1	9.CC.4.1	Reconoce las aportaciones históricas de personajes, tales como: Isabel de Castilla, Martín Lutero, Miguel Ángel Buonarrotti, Leonardo Da Vinci, Isabel I de Inglaterra, Napoleón Bonaparte, John Locke, Harriet Tubman, Olympe de Gouges, Franklin D. Roosevelt, Marie Curie, Gabriela Mistral, Charles de Gaulle, Mijail Gorbachov, Nelson Mandela, Rosa Park, entre otros.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Distinguir y mencionar las contribuciones de diversos personajes de la historia universal.
	8.CC.4.2	9.CC.4.2	Crea representaciones artísticas en torno a las personalidades históricas que contribuyeron significativamente al desarrollo político, económico y social en diversos países del mundo.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Llevar a cabo expresiones artísticas sobre personalidades de la historia que han realizado aportaciones sobresalientes en el campo político, económico y social del ámbito mundial.
	8.CC.5.1 8.CC.5.2	9.CC.5.1	Utiliza fuentes primarias para investigar sobre el desarrollo político de los países del mundo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social,	Identificar fuentes primarias y secundarias para realizar investigaciones.

NOVENO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	
	8.CC.5.1 8.CC.5.2	9.CC.5.2	Analiza los retos políticos internos y externos que enfrentaron diversos países del mundo, tales como la Revolución francesa, la Primera y la Segunda Guerra Mundial, el <i>apartheid</i> , entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Indagar sobre desafíos que hayan confrontado los países a lo largo de su historia en términos políticos de forma interna y externa.
Personas, Lugares y Ambiente	8.PLA.1.1	9.PLA.1.1	Construye e interpreta mapas, tablas y gráficas para ilustrar y describir diversos aspectos de la geografía del mundo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Crear y explicar las representaciones gráficas para mostrar diversos datos geográficos del mundo.
	8.PLA.1.2	9.PLA.1.2	Describe las particularidades de los diversos paisajes naturales del mundo.	organización espacial, persona	Reconocer y explicar las singularidades del ambiente natural del mundo.
	8.PLA.4.3	9.PLA.4.3	Construye gráficas, pirámides poblacionales y diversos análisis geográficos.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso	Crear representaciones gráficas y análisis geográficos.

NOVENO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	
	8.PLA.6.2	9.PLA.6.2	Produce expresiones artísticas que demuestran los valores culturales de las diversas civilizaciones del mundo.	proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Construir manifestaciones artísticas que reflejen los valores culturales de las civilizaciones del mundo.
	8.PLA.9.1	9.PLA.9.1	Crea una narración que aborda el tema de diversos problemas globales y su impacto en el ambiente.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, estructura social, cultura, relaciones globales	Hacer una narración que toque el tema de diversos asuntos globales y su repercusión en el ambiente.
Desarrollo Personal	8.DP.4.1	9.DP.4.1	Valida cómo las características individuales (talentos, gustos, aspiraciones, proyectos y planes) se pueden armonizar con las opciones formativas y de carrera profesional.	persona, cultura	Confirmar cómo las características individuales se logran conciliar con las opciones formativas y de carrera profesional.
	8.DP.4.2	9.DP.4.2	Elige experiencias que favorecen su forma particular de aprender, y reconoce el	persona, cultura, quehacer ético y cívico	Escoger experiencias que favorecen su forma particular de aprender y visualiza el aprendizaje

NOVENO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			aprendizaje como una actividad humana continua.		como una actividad humana continua.
	8.DP.4.3	9.DP.4.3	Reconoce y aprecia las aportaciones de diversas figuras de la historia de la humanidad y argumenta en torno a cómo emularlas.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Distinguir y apreciar las contribuciones de diferentes figuras de la historia de la humanidad y argumenta en torno a cómo imitarlas.
	8.DP.4	9.DP.7.1	Desarrolla ideas sobre cómo enfrentarse a nuevos retos, de manera individual y colectiva, por medio de recursos originales: composiciones musicales, visuales, poemas, artísticas, teatrales y gráficas.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Elaborar ideas sobre cómo afrontar nuevos retos de forma individual y colectiva mediante el uso de varios recursos audiovisuales, artísticos, literarios y gráficos.
	8.DP.7.3 8.IC.7.2	9.DP.7.2	Ejemplifica la importancia de la diversidad poblacional y cultural mediante el estudio de diferentes países del mundo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales	Mostrar ejemplos sobre la relevancia de la diversidad poblacional y cultural por medio del estudio de diversos países del mundo.

NOVENO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	8.IC.7.1	9.IC.7.1	Explica los conceptos <i>diversidad cultural</i> y <i>contextos interculturales</i> como medios que ayudan a entender los cambios y las realidades del mundo.	proceso histórico, persona, estructura social, cultura, relaciones globales	Demostrar que los términos <i>diversidad cultural</i> y <i>contextos interculturales</i> son medios que ayudan a entender los cambios y las realidades del mundo.
	8.IC.7	9.IC.7.2	Demuestra con ejemplos que la cultura es una expresión integrada de las actividades humanas que explica la función y la integración del lenguaje, la literatura, el arte, las tradiciones, las creencias, los valores, los patrones de conducta, entre otros.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Ejemplificar que la cultura es una manifestación integrada de las actividades humanas que explica la función y la integración del lenguaje, la literatura, las creencias, el arte las tradiciones, los valores, los patrones de conducta, entre otros.
	8.IC.10.1	9.IC.10.1	Desarrolla descripciones orales o escritas de posturas, actitudes y aptitudes de hombres y mujeres destacados en la vida cultural y que son ejemplos valiosos de lo que es un ciudadano productivo.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Fomentar la evolución de descripciones orales o escritas sobre puntos de vista, actitudes y aptitudes de personas destacadas en la vida cultural y que son ejemplos valiosos de lo que es un ciudadano productivo.

NOVENO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Producción, Distribución y Consumo	8.PDC.2.1	9.PDC.2.1	Define conceptos como <i>sistemas económicos, política fiscal, política monetaria y decisiones económicas.</i>	organización económica, persona	Explicar términos como <i>sistemas económicos, política fiscal, política monetaria y decisiones económicas.</i>
	8.PDC.3.1	9.PDC.3.1	Agrupar las alternativas que utilizaron los países del mundo para mejorar su economía, entre ellas el aumento en la producción de bienes y servicios, el turismo, la agricultura, las inversiones, las oportunidades de empleo, el aumento de salario mínimo, entre otras.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Aglutinar las diversas opciones que utilizaron los países del mundo para mejorar su economía.
	8.PDC.3.2	9.PDC.3.2	Compara y contrasta las formas en las que los países del mundo mejoran su economía y aumentan el nivel de ingresos a partir de la producción de bienes y servicios en el ámbito mundial.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, estructura social, relaciones globales	Comparar y contrastar las diversas vías en las que los países del mundo mejoran su economía y aumentan el nivel de ingresos desde la producción de bienes y servicios en el ámbito mundial.
	8.PDC.3.3	9.PDC.3.3	Analiza procesos de producción, distribución y consumo que desarrollan diversas sociedades, y	organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones	Examinar los procesos de producción, distribución y consumo que desarrollan múltiples sociedades y

NOVENO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			propone alternativas para la mejor distribución de la riqueza en el mundo.	globales, quehacer ético y cívico	sugieren opciones para la mejor distribución de la riqueza en el mundo.
	8.PDC.4.1	9.PDC.7.1	Crea actividades económicas y culturales en las que demuestra características del ciudadano emprendedor, ingenioso y productivo.	organización económica, persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Establecer actividades económicas y culturales en las que refleja características del ciudadano emprendedor, ingenioso y productivo.
	8.PDC.5	9.CCD.5.2	Argumenta en forma valorativa y crítica en torno a asuntos políticos de diversos países del mundo: guerra civil, conflictos bélicos, fronterizos, ocupación militar, prisioneros políticos y de guerra, inmigración, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Argüir de forma valorativa y crítica sobre asuntos políticos de diferentes países del mundo.
Conciencia Cívica y Democrática	8.CCD.4.2 8.CCD.6.1	9.CCD.6.1	Juzga los valores de la dignidad, la solidaridad y la igualdad en diferentes países alrededor del mundo en asuntos de justicia social, libertad y derechos humanos.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Pasar juicio sobre los valores de la dignidad, la solidaridad y la igualdad en diferentes países alrededor del mundo, en asuntos de justicia social, libertad y derechos humanos.

NOVENO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	8.CCD.10.1	9.CCD.10.1	Define conceptos del proceso democrático: <i>derecho al voto, sufragio universal, desobediencia civil, manifestaciones multisectoriales, huelga, grupos comunitarios y de interés, formación de partidos políticos, debates, foros, participación ciudadana, voto libre, consenso, división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).</i>	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Reconocer y delimitar conceptos del proceso democrático.
	8.DP.2.2 8.DP.5.1 8.CCD.6.1 8.CCD.10.2	9.CCD.10.2	Ilustra con ejemplos cómo en la vida democrática se plantean y se practican los derechos y deberes de los ciudadanos de diferentes países del mundo.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Ejemplificar de qué forma se abordan y practican los derechos y deberes de los ciudadanos de diferentes partes del mundo como parte de la vida democrática.

NOVENO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	8.PLA.5	9.CCD.10.3	Explica, a partir de experiencias concretas, cómo el diálogo y la participación ciudadana pueden contribuir a la solución de problemas como la carrera armamentista, la crisis ambiental, la crisis energética, el acuerdo de Kioto, las resoluciones y los acuerdos regionales, la guerra, las crisis sociales (el desempleo, el tráfico de drogas, la pobreza, la salud), entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Mostrar mediante vivencias específicas cómo contribuyen el diálogo y la participación ciudadana a la solución de problemas sociales, políticos, económicos y ambientales, entre otros.
	8.CG.7.1	9.CG.7.1	Crea una lista focalizada sobre los elementos culturales de los países del mundo.	proceso histórico, persona, estructura social, cultura	Construir una lista focalizada (lista con términos o aspectos más importantes sobre un tema o asunto en particular) sobre elementos culturales de los países del mundo.
Conciencia Global	8.CG.7.2	9.CG.7.2	Compara, con una línea de tiempo ilustrada, las expresiones culturales de los países del mundo.	proceso histórico, persona, estructura social, cultura, relaciones globales	Establecer las semejanzas y diferencias de las expresiones culturales del mundo mediante una

NOVENO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
					representación gráfica ilustrada.
	8.CG.9	9.CG.9.1	Justifica cómo las relaciones globales pueden contribuir al entendimiento entre los pueblos y sociedades del mundo.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Demostrar de qué forma las relaciones globales pueden ayudar a la comprensión entre múltiples pueblos y sociedades en el mundo.
	8.CG.9	9.CG.9.2	Explica cómo las relaciones globales pueden lograr acuerdos de paz, solidaridad y disposición para adelantar soluciones a problemas comunes.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Indicar cómo las relaciones internacionales pueden llegar a acuerdos para trabajar alternativas y resolver problemas comunes.
	8.CG.10.1	9.CG.10.1	Diseña una propaganda para promover y exponer los derechos humanos universales en las sociedades del mundo.	proceso histórico, persona, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Crear una publicación en la que se fomenten y divulguen los derechos humanos universales en las diversas sociedades del mundo.
	8.SCT.1.1	9.SCT.1.1	Realiza un viaje de campo integrando la tecnología de localización espacial y el contenido audiovisual para explorar las características	organización espacial, persona, sociedad tecnológica, relaciones globales	Efectuar un recorrido didáctico incorporando la tecnología de localización espacial y el contenido audiovisual (GPS) para

NOVENO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			geográficas de las diversas regiones del mundo.		examinar las características geográficas de las diversas regiones del mundo.
Sociedad Científica y Tecnológica	8.SCT.2.1	9.SCT.2.1	Investiga en los recursos digitales diversas fuentes primarias para comprender los procesos históricos de las diversas regiones del mundo.	organización espacial, proceso histórico, persona, relaciones globales	Indagar por medio de los recursos digitales las fuentes primarias para conocer los procesos históricos de las diferentes regiones del mundo.
	8.SCT.8	9.SCT.8.1	Crea un producto utilizando los medios tecnológicos disponibles para ilustrar diversos cambios en la tecnología y su impacto en el desarrollo histórico, político y económico de las sociedades de diversas partes del mundo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Concebir un producto haciendo uso de la tecnología disponible para mostrar los cambios tecnológicos y sus consecuencias en los aspectos históricos, políticos y económicos en las diferentes sociedades del ámbito mundial.

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	9.CC.2 9.CC.3	10.CC.2.1	Comprende y describe momentos clave del Puerto Rico contemporáneo mediante una línea del tiempo en la que destacan algunos de los siguientes sucesos históricos: la Carta Autonómica, la guerra hispano-cubano-estadounidense de 1898, la invasión estadounidense a Puerto Rico, el Tratado de París de 1898, la Ley Foraker, la Ley Jones, la Ley del Gobernador Electivo y la Ley 600, el Estado Libre Asociado, el período del bipartidismo, la lucha de Vieques, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Reconocer y explicar los momentos trascendentales del Puerto Rico actual utilizando una presentación visual para destacar múltiples sucesos.
	9.CC.2 9.CC.3	10.CC.2.2	Analiza textos de Historia y de Ciencias Sociales para citar, evidenciar, inferir, determinar la idea central y la secundaria, examinar un	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, relaciones globales	Examinar textos de Historia y de Ciencias Sociales para citar, evidenciar, inferir, determinar la idea central y la secundaria,

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			orden, conectar ideas, entre otros.		examinar un orden, conectar ideas, entre otros.
	9.CC.2 9.CC.3	10.CC.2.3	Argumenta, mediante la redacción de párrafos cortos, sobre los documentos puertorriqueños de importancia histórica y literaria, tales como los Diez Mandamientos de los Hombres Libres, de Ramón Emeterio Betances; el himno revolucionario de Lares, de Lola Rodríguez de Tió; el Tratado de París; la proclama de Nelson Miles, el preámbulo de la Constitución del Estado Libre Asociado; el poema No des tu tierra al extraño, de Virgilio Dávila, entre otros.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Analizar, por medio de la redacción de párrafos cortos, los documentos puertorriqueños de importancia histórica y literaria.

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	9.CC.4.1	10.CC.4.1	<p>Publica o personifica un cómic, o un evento tipo de convención “ Comic Con criollo”, adjudicando los atributos de superhéroe a los siguientes próceres: Ramón Emeterio Betances, Segundo Ruiz Belvis, Francisco Oller, Eugenio María de Hostos, José de Diego, Ramón Baldorioty de Castro, Luis Muñoz Rivera, José Celso Barbosa, Rosendo Matienzo Cintrón, María Luisa Arcelay, Mariana Bracetti, Luisa Capetillo, Felisa Rincón de Gautier, Ana Roqué de Duprey, Rebeca Colberg, María Libertad Gómez, Santiago Iglesias Pantín, Pedro Albizu Campos, Gilberto Concepción de Gracia, Jesús Toribio Piñero, Luis Muñoz Marín,</p>	<p>proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico</p>	<p>Divulgar o personificar un cómic adjudicando los atributos de superhéroe a diversos próceres puertorriqueños.</p>

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Ernesto Ramos Antonini, Luis A. Ferré, entre otros.		
	9.CC.5 9.CC.5.1 9.CC.5.2	10.CC.5.1	Describe y argumenta en forma de debate acerca de problemas relacionados con el proceso histórico y social de Puerto Rico y los líderes involucrados: la militarización, la transformación del sistema educativo bajo el dominio de los Estados Unidos, la dependencia económica, la censura ideológica (mordaza), la pobreza, el	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Especificar y argumentar en forma de debate sobre los problemas relacionados con el proceso histórico y social de Puerto Rico y los líderes involucrados.

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			racismo, las migraciones constantes, el cambio de una sociedad agraria a una sociedad industrial, las leyes de cabotaje, la eliminación de las industrias 936, la corrupción gubernamental, la recesión económica, el estatus político, entre otros.		
	9.CC.7 9.CC.7.1 9.CC.7.2	10.CC.7.1	Selecciona imágenes del pasado de Puerto Rico (como las de las colecciones de Jack Delano y de Jorge Diana) para el desarrollo de una galería de arte escolar.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Escoger imágenes del pasado de Puerto Rico para el desarrollo de una galería de arte escolar.
	9.CC.8	10.CC.8.1	Investiga y compila información acerca de un área de interés relacionada con la historia de Puerto Rico (personal, escolar, comunitaria y municipal).	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones	Investigar y recopilar información acerca de un área de interés relacionada con la historia de Puerto Rico.

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				globales, quehacer ético y cívico	
	9.CC.7.2	10.CC.10.1	Desarrolla imágenes utilizando diversos medios: caricatura, tirilla, dibujo o ilustración gráfica (artística, artesanal o digital), entre otros, para valorar un momento histórico de Puerto Rico en el siglo XX-XXI.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Desplegar imágenes utilizando diversos medios para valorar un momento histórico de Puerto Rico en los siglos XX-XXI.
Personas, Lugares y Ambiente	9.PLA.1.2	10.PLA.1.1	Investiga, por medio de estudios de campo, cómo los seres humanos interactúan con el espacio físico y cómo el paisaje se transforma a lo largo del tiempo.	organización espacial, proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Indagar, por medio de estudios de campo, de qué manera las personas interactúan con el espacio físico y cómo el paisaje se transforma a lo largo del tiempo.
	9.PLA.1.1 9.PLA.1.1	10.PLA.1.2	Utiliza diversas fuentes de información para describir los rasgos sobresalientes del ambiente geográfico de Puerto Rico y sus	organización espacial, proceso histórico, persona, estructura social, sociedad tecnológica	Usar diferentes fuentes de información para describir los atributos sobresalientes del ambiente geográfico

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			municipios: mapas, fotos aéreas, tablas, gráficas, datos estadísticos, textos literarios, entre otras.		de nuestro archipiélago y de sus municipios.
	9.PLA.1 9.PLA.1.1	10.PLA.1.3	Interpreta y crea diferentes tipos de mapas relacionados con la historia y la geografía de Puerto Rico desde su fundación.	organización espacial, proceso histórico, persona, estructura social, sociedad tecnológica	Construir y analizar diversos tipos de representaciones gráficas vinculados con la historia y la geografía de Puerto Rico desde su fundación.
	9.PLA.5 9.PLA.6.3	10.PLA.5.1	Construye una línea del tiempo que evidencia el desarrollo histórico de la estructura política de Puerto Rico y los eventos sociales que han contribuido a que este cambio, como por ejemplo Todo Puerto Rico con Vieques y el movimiento del verano de 2019, entre otros.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Crear una representación gráfica de periodos (cortos, medianos o largos) que muestren el desarrollo histórico de la estructura política de Puerto Rico y los eventos sociales que han aportado al cambio.

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Desarrollo Personal	9.DP.3	10.DP.3.1	Encuesta a la comunidad respecto a los patrones de consumo (escolar o residencial) en el ámbito local.	persona, estructura social, cultura	Sondear a la comunidad en relación con los diversos patrones de consumo localmente.
	9.DP.4	10.DP.4.1	Promueve la salud mental entre los ciudadanos por medio de estrategias comunicativas eficaces: mensajes mediáticos, gráficos o de otros medios.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Promocionar la salud mental entre la población mediante estrategias comunicativas eficaces.
	9.DP.4 9.DP.4.3	10.DP.4.2	Plantea una discusión en torno a la influencia que ejercen los pares, los padres y otras personas que contribuyen al desarrollo personal de cada ser humano.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Proponer una discusión sobre la influencia que producen los pares, los padres y otras personas que contribuyen al desarrollo personal de cada ser humano.
	9.DP.4 9.DP.3.1	10.DP.4.3	Demuestra, por medio de experiencias personales, que se está formando como un ser humano emprendedor para el bienestar personal y el de	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Reflejar, por medio de vivencias propias, la formación de un ser humano emprendedor para el disfrute personal y familiar y

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			la familia, así como para el beneficio colectivo.		para el beneficio colectivo.
	9.DP.10.1	10.DP.10.1	Promueve un trato justo y equitativo entre todos los seres humanos, e identifica acciones afirmativas que promueven la equidad.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Fomentar un trato justo y equitativo entre todos los seres humanos, e identificar acciones afirmativas que procuren la equidad.
	9.DP.10.2	10.DP.10.2	Demuestra, por medio de labor comunitaria, el trato justo y equitativo entre todos los seres humanos, y valora críticamente los factores sociales y culturales que influyen en la construcción de este concepto.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Evidenciar, mediante la labor comunitaria, el trato justo y equitativo entre todos los seres humanos, y considerar críticamente los factores sociales y culturales que han contribuido en la construcción de este concepto.

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	9.DP.10.3	10.DP.10.3	Valora en forma crítica su contribución al desarrollo social y sostenible de la humanidad como un ciudadano activo y responsable en contra de la violencia.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Sopesar críticamente su aportación al desarrollo social y sostenible de la humanidad como ciudadano activo y responsable contra la violencia.
	9.DP.10.4	10.DP.10.4	Reconoce iniciativas para proteger el ambiente en el ámbito global y propone soluciones a los retos que enfrentan.	organización espacial, persona, quehacer ético y cívico	Considerar iniciativas para proteger el ambiente globalmente y sugerir remedios y alternativas a los retos que enfrentan.
Identidad Cultural	9.IC.7	10.IC.1.1	Redacta un escrito en el que narra su participación en los procesos culturales de Puerto Rico.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Escribir un documento en el que expone su participación en los procesos culturales de Puerto Rico.
	9.IC.7 9.IC.7.1 9.IC.7.2	10.IC.7.1	Ilustra con ejemplos la expresión cultural gráfica y artística de Puerto Rico por medio de presentaciones individuales o grupales en las que refleja elementos	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Ejemplificar las muestras culturales y artísticas de Puerto Rico mediante presentaciones individuales o grupales

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			de la cultura creadora del pueblo: un mural u otra expresión pública de carácter cívico, educativo y artístico, entre otros.		en las que se exhiban elementos de la cultura creadora de un pueblo.
Producción, Distribución y Consumo	9.PDC.2	10.PDC.2.1	Desarrolla un perfil crítico a partir de los cambios ocurridos bajo las condiciones socioeconómicas de Puerto Rico: economía del café, capital ausentista, latifundio, Gran Depresión, Nuevo Trato, Ley de 500 acres, industrialización, modernización económica, incentivos industriales, economía de dependencia, alianzas público-privadas, economía informal y recesión económica (2006).	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, sociedad tecnológica	Exponer un perfil crítico tomando como base los cambios ocurridos bajo las diversas condiciones socioeconómicas por las que Puerto Rico ha atravesado.
	9.PDC.3	10.PDC.3.1	Diseña un mapa de conceptos que expone los	organización económica, persona, estructura	Construye una representación gráfica que refleja los términos

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			términos económicos esenciales del desarrollo.	social, sociedad tecnológica	económicos esenciales del desarrollo.
	9.PDC.3.1 9.PDC.3.2 9.PDC.3.3 9.PDC.6.1	10.PDC.3.2	Debata críticamente en torno a los temas relacionados con el desarrollo económico de Puerto Rico.	organización económica, persona, estructura social, sociedad tecnológica	Discutir críticamente sobre los temas vinculados con el desarrollo económico de Puerto Rico.
	9.PDC.4	10.PDC.4.1	Diseña un plan de negocios basado en la necesidad del mercado o del país.	organización económica, persona, estructura social, sociedad tecnológica	Producir un plan de negocios sobre la necesidad del mercado o del país.
	9.PDC.7.1	10.PDC.6.1	Prepara un plan de presupuesto individual o familiar.	organización económica, persona, estructura social	Realizar un plan de presupuesto (cálculo, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica), individual o familiar.
	9.PDC.9.1	10.PDC.9.1	Investiga y compara mediante un escrito el papel de la economía de Puerto Rico en su relación con la economía de los Estados Unidos de América	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, sociedad tecnológica, relaciones globales	Indagar y comparar, por medio de un escrito, la función que ocupa la economía de Puerto Rico, en su relación con la

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			y el mundo, tales como acuerdos comerciales, deuda externa, agencias clasificadoras de bonos, importaciones, exportaciones y balanza comercial.		economía de los Estados Unidos y el mundo, por medio de diversas actividades económicas.
Conciencia cívica y Democrática	9.CG.6	10.CCD.2.1	Demuestra, mediante un reportaje investigativo, la aportación de las mujeres en su lucha por lograr mayores derechos en los campos político, social y económico, como por ejemplo Luisa Capetillo, Ana Roqué de Duprey, Julia de Burgos, Inés María Mendoza, María Luisa Arcelay, Lolita Lebrón, María Libertad Gómez, Felisa Rincón de Gautier, sor Isolina Ferré, Nilita Vientós Gastón, Margot Arce, Sylvia Rexach, Sila	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Evidenciar, por medio de un reportaje investigativo, la contribución de las mujeres en su lucha por lograr mayores derechos en el escenario político, social y económico.

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			María Calderón, Rebeca Colberg y Sonia Sotomayor.		
	9.CCD.3	10.CCD.3.1	Realiza una revista acerca de los aspectos económicos y sociales que afectan la vida de los puertorriqueños.	organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Producir una revista sobre los aspectos económicos y sociales que impactan la vida de los puertorriqueños.
	9.CCD.5	10.CCD.5.1	Argumenta, mediante un programa radial, en torno al documento de la Constitución de Puerto Rico, su contenido e importancia, su valor como la Carta Magna del país, las posibles enmiendas al documento y los procesos que garantiza (residencia	proceso histórico, proceso político, organización económica, proceso político, estructura social, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Argüir, por medio de un programa radial, en torno a nuestra Carta Magna, su contenido e importancia, su valor, las posibles enmiendas al documento y los procesos que garantiza, así como el establecer semejanzas y

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			miento, cantidad de miembros en los cuerpos legislativos; entre otros), así como el establecer semejanzas y diferencias entre nuestra constitución y la de los Estados Unidos de América.		diferencias entre nuestra Constitución y la de los Estados Unidos.
	9.CCD.5 9.CCD.5.1 9.CCD.5.2	10.CCD.5.2	Estudia y diseña infografías sobre las diversas formas de expresar y practicar la democracia en relación con el respeto ciudadano y a las instituciones.	organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Examinar y delinear una representación visual de información sobre las diferentes formas de manifestar y practicar la democracia en relación con el respeto ciudadano y las instituciones.
	9.CCD.5 9.CCD.5.1 9.CCD.5.2	10.CCD.5.3	Compara, mediante un diagrama de Venn, la democracia, como forma de gobierno, con otros sistemas políticos existentes.	organización económica, persona, proceso político, estructura social, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Comparar, por medio de un diagrama de Venn, el concepto democracia como forma de gobierno con otros sistemas políticos existentes.

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	9.CCD.10.1	10.CCD.10.1	Presenta una propuesta de un grupo que abogue por los derechos del ciudadano y su entorno.	persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Exponer una propuesta de un grupo que respalde y defienda los derechos del ciudadano y su entorno.
Conciencia Global	10.CG.8.1	10.CG.8.1	Presenta un informe de recursos tecnológicos que conectan a Puerto Rico con el mundo.	persona, relaciones globales, sociedad tecnológica	Mostrar un informe de recursos tecnológicos que conecten a Puerto Rico con el mundo.
	10.CG.9.1	10.CG.9.1	Muestra ejemplos, mediante el uso de infografía digital o física, de la participación de Puerto Rico en foros internacionales.	persona, sociedad tecnológica	Ejemplifica por medio de una representación visual de información digital o física, de la participación de Puerto Rico en foros internacionales.
Sociedad Científica y Tecnológica	9.SCT.1	10.SCT.1.1	Utiliza el geolocalizador para indicar puntos específicos donde identifica eventos trascendentales de la historia de Puerto Rico, como por ejemplo el Grito de Lares, el desembarco de las tropas norteamericanas	organización espacial, proceso histórico, persona, proceso político, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Usar el sistema de posicionamiento global (GPS), smartphones, cámaras de fotos, relojes deportivos o pulseras cuantificadoras, computadoras, drones,

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			durante la Guerra hispano-cubano-estadounidense, la firma de la Constitución de Puerto Rico, entre otros.		entre otros, para señalar puntos específicos donde se identifican eventos trascendentales de la historia de Puerto Rico.
	9.SCT.2.2	10.SCT.2.1	Crea un blog en el que presenta información precisa sobre los recursos digitales, mediante el uso de fuentes válidas, para integrarlas en la investigación de los temas sobre los procesos contemporáneos de Puerto Rico, como por ejemplo la guerra hispano-cubano-estadounidense, la Ley Foraker, la Ley Jones, la Constitución del Estado Libre Asociado, la Ley PROMESA, entre otras.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Usar el sistema de posicionamiento global (GPS), smartphones, cámaras de fotos, relojes deportivos o pulseras cuantificadoras, computadoras, drones, entre otros, para señalar puntos específicos donde se identifican eventos trascendentales de la historia de EE. UU.
	9.SCT.8.1	10.SCT.8.1	Redacta un escrito mediante el uso de una red social en el que propone	organización espacial, proceso histórico, organización económica,	Escribir un documento utilizando las redes sociales para sugerir

DÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			ideas innovadoras para solucionar problemas reales en Puerto Rico, y recibe retroalimentación de sus compañeros.	persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	ideas innovadoras con el fin de solucionar problemas de Puerto Rico y recibir reacciones de sus compañeros.

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	10.CC.3 10.CC.2 10.CC.2.1 10.CC.2.2 10.CC.2.3	11.CC.3.1	Investiga y muestra, mediante presentaciones, la relación de la historia de las naciones del Caribe con la historia de los Estados Unidos, tomando en cuenta la economía, la política, los movimientos migratorios, los hechos y las figuras históricas.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Escudriñar los documentos estadounidenses de importancia histórica y literaria realizando publicaciones simuladas en las redes sociales sobre la Declaración de Independencia, el preámbulo de la

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
					Constitución, entre otros.
	10.CC.4.1	11.CC.4.1	Dramatiza una obra cambiando la historia de la vida de próceres de relevancia, como por ejemplo George Washington, Thomas Jefferson, Benjamín Franklin, John Adams, Abigail Adams, Alexander Hamilton, Andrew Jackson, James Monroe, Abraham Lincoln, Franklin D. Roosevelt, Eleonor Roosevelt, Mary McLeod Bethune, John F. Kennedy, Eli Whitney, Martin Luther King, Rosa Parks, Ruth Bader Ginsburg, Shirley Chisholm, Madeline Albright, Sonia Sotomayor, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Indagar y mostrar, por medio de presentaciones, la relación de la historia de las naciones del Caribe con la historia de los EE. UU., tomando en cuenta la economía, la política, los movimientos migratorios, los hechos y las figuras históricas.

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	10.CC.6.1	11.CC.6.1	Crea una línea de imágenes o dibujos de cambio de un estado de los Estados Unidos (edificios emblemáticos, productos, población, entre otros), desde su fundación hasta la actualidad.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Representar una obra cambiando la historia de próceres de envergadura en la historia de EE. UU.
Personas, Lugares y Ambiente	10.PLA.1.1 10.CC.8.1	11.PLA.1.1	Investiga cómo el impacto de las actividades humanas influye en la geografía física y humana de los Estados Unidos y del mundo, como por ejemplo su influencia en los procesos migratorios (refugiados, asilados políticos y los que cruzan mares y fronteras por razones económicas) y en los conflictos bélicos.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Construir una línea de imágenes o dibujos que reflejen el cambio de un estado de los Estados Unidos desde su fundación hasta el presente .
	10.PLA.1.3	11.PLA.1.4	Crea diferentes tipos de mapas para resaltar temas de la historia y la geografía de los Estados Unidos.	cultura, quehacer ético y cívico	Indagar de qué manera el impacto de las actividades humanas influyen en la geografía física y

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
					humana de los EE. UU. y del mundo.
	10.PLA.2.1	11.PLA.2.1	Demuestra, mediante carteles, gráficas o dibujos, cómo los movimientos migratorios han configurado la sociedad estadounidense en los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Enseñar, por medio de carteles, gráficas o dibujos, cómo los movimientos migratorios han conformado la sociedad estadounidense en los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales.
Desarrollo Personal	10.DP.2.1	11.DP.2.1	Demuestra, por medio de un sociodrama, el origen y el significado concretos del estereotipo, el prejuicio, el discrimen, el altruismo y la conformidad en la sociedad, y su implicación en las personas, los grupos y las relaciones entre los diversos pueblos del mundo.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Exponer, mediante un sociodrama, (representación de algún hecho o situación de la vida real en un espacio físico realizado por un público involucrado, con el propósito de estudiar y remediar problemas en relaciones grupales o

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
					colectivas) el origen y el significado concretos del estereotipo, el prejuicio, el discrimen, el altruismo y la conformidad en la sociedad y su implicación en las personas, los grupos y las relaciones entre los diversos pueblos del mundo.
	10.DP.3.1	11.DP.3.1	Esquematiza los patrones de consumo de acuerdo con diferentes áreas culturales de Estados Unidos.	proceso histórico, organización económica, persona, estructura social, cultura	Sintetizar los patrones de consumo de acuerdo con diferentes áreas culturales de los EE. UU.
	10.DP.10.1	11.DP.4.1	Demuestra, mediante murales, ejemplos concretos del origen del estereotipo, el prejuicio, el discrimen, el altruismo y la conformidad y su	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Evidenciar, por medio de murales, ejemplos concretos del origen del estereotipo, el prejuicio, el discrimen, el altruismo y la

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			implicación en las personas, los grupos y en las relaciones entre los diversos pueblos y culturas del mundo.		conformidad y su implicación en las personas, los grupos y en las relaciones entre los diversos pueblos y culturas del mundo.
	10.DP.4.2	11.DP.4.2	Plantea, mediante afiches, la influencia que ejercen los pares, los padres y otras personas, y que contribuyen al desarrollo personal de cada ser humano.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Proponer y presentar, por medio de afiches, la influencia que ejercen los pares, los padres y otras personas que contribuyen al desarrollo personal de cada ser humano.
	10.DP.7.1	11.DP.7.1	Selecciona diferentes medios artísticos para ilustrar aspectos culturales estadounidenses.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Escoger diversos medios artísticos para mostrar aspectos culturales estadounidenses.
	10.DP.9.1	11.DP.9.1	Realiza un recorrido didáctico visual a lugares que exponen las aportaciones de residentes de Estados Unidos.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Llevar a cabo un recorrido didáctico visual en sitios que muestran las contribuciones de los

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
					residentes de los EE. UU.
	10.DP.10.1	11.DP.10.1	Presenta situaciones de actualidad que promueven la armonía y los principios éticos en el ámbito estadounidense.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Exponer situaciones actuales que fomenten la armonía y los principios éticos en el ámbito estadounidense.
	10.DP.10.2	11.DP.10.2	Demuestra, por medio de labor comunitaria, el trato justo y equitativo entre los seres humanos, y valora críticamente los factores sociales y culturales que influyen en la construcción de este concepto.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Evidenciar, por medio de la labor comunitaria, el trato justo y equitativo entre los seres humanos, y valorar críticamente los factores sociales y culturales que influyen en la construcción de este concepto.
	10.DP.10.3	11.DP.10.3	Valora en forma crítica su contribución al desarrollo social y sostenible de la humanidad como un ciudadano activo y	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Apreciar críticamente su contribución al desarrollo social y sostenible de la humanidad como

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			responsable en contra de la violencia.		ciudadano activo y responsable en contra de la violencia.
	10.DP.10.4	11.DP.10.4	Reconoce iniciativas para proteger el ambiente en el ámbito global y propone soluciones a los retos que enfrentan.	organización espacial, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Contemplar iniciativas para proteger el ambiente en el ámbito global y proponer alternativas a los retos que enfrentan.
Identidad Cultural	10.IC.3	11.IC.3.1	Investiga el desarrollo de la economía cultural mediante el estudio de museos, parques nacionales, artistas folclóricos, entre otros, y su efecto económico en los Estados Unidos.	organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Indagar sobre el desarrollo de la economía cultural por medio del estudio de museos, parques nacionales, artistas folclóricos, entre otros, y cuál ha sido el efecto económico en los EE. UU.
	10.IC.4	11.IC.4.1	Entrevista a una persona que haya vivido en Estados Unidos acerca de cómo fue su proceso de adaptación a la cultura estadounidense.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Interrogar a una persona que haya vivido en los EE. UU. acerca de cómo ha sido su proceso de adaptación a la

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
					cultura estadounidense.
	10.IC.6.1	11.IC.6.1	Encuesta a los puertorriqueños en la diáspora sobre particularidades de la cultura estadounidense.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Sondear a los puertorriqueños de la diáspora sobre temas específicos de la cultura estadounidense.
	10.IC.7.1	11.IC.7.1	Ilustra con ejemplos las expresiones culturales de los Estados Unidos por medio de presentaciones individuales o grupales en las cuales refleja la capacidad creadora de la gente de ese país.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Ejemplificar las expresiones culturales de los EE. UU. mediante presentaciones individuales o grupales en los que se muestra la capacidad creadora de las personas de ese país .
	10.IC.8.1	11.IC.8.1	Participa en recorridos visuales o itinerarios didácticos e informa sobre estos.	persona, cultura, sociedad tecnológica	Formar parte de recorridos didácticos visuales e informar sobre ellos.

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Producción, Distribución y Consumo	10.PDC.1.1	11.PDC.1.1	Crea una tabla para identificar empresas estadounidenses, su ubicación y el tipo de producto que comercian.	organización espacial, organización económica, sociedad tecnológica	Diseñar una tabla para identificar empresas estadounidenses, su localización y el tipo de producto que comercian.
	10.PDC.2.1	11.PDC.2.1	Desarrolla un perfil crítico de la economía de los Estados Unidos al comparar y contrastar los cambios y tendencias producidos en diferentes momentos: economía de plantación, economía tabacalera, sistema esclavista, sistema americano, expansionismo, industrialización, modernización de la agricultura, economía minera, darwinismo social, evangelio de la riqueza, monopolios, populismo, movimiento progresista,	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Elaborar un perfil crítico de la economía de los Estados Unidos al comparar y contrastar los cambios y tendencias producidas en diferentes momentos de la historia.

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			imperialismo, Nuevo Trato e intervencionismo.		
	10.PDC.3.1	11.PDC.3.1	Diseña un mapa de conceptos que expone los términos económicos esenciales del desarrollo.	organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Proyectar mediante una representación gráfica los términos económicos esenciales del desarrollo.
	10.PDC.3.2	11.PDC.3.2	Debate críticamente en torno a los temas relacionados con el desarrollo económico de los Estados Unidos.	organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Discutir y deliberar críticamente sobre temas vinculados con el desarrollo económico de los EE. UU.
	10.PDC.9.1	11.PDC.6.1	Analiza las ventajas y desventajas de iniciativas económicas de impacto global en Estados Unidos.	organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Indicar y exponer iniciativas económicas de impacto global en EE. UU., utilizando el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades,

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
					Debilidades y Amenazas).
	10.PDC.9.1	11.PDC.9.1	Investiga y compara, mediante un escrito, el papel de la economía de los Estados Unidos en su relación con otros países del mundo, mediante el Tratado de Libre Comercio, la deuda externa, las importaciones, las exportaciones, la balanza comercial, el comercio internacional, entre otros.	organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Indagar y contrastar por medio de un escrito, el papel que ha jugado la economía de los EE. UU. en su relación con otros países del mundo, mediante el Tratado de Libre Comercio, la deuda externa, las importaciones y exportaciones, entre otros.

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Conciencia Cívica y Democrática	10.CCD.1.1	11.CCD.1.1	Evalúa, mediante un foro de discusión, la forma como está configurado geográfica y políticamente Estados Unidos, y establece formas de mejorar su configuración geopolítica, económica y social.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Diagnosticar, por medio de un foro de discusión, cómo está conformado geográfica y políticamente EE. UU. y establece formas de mejorar su configuración geopolítica, económica y social.
	10.CCD.3.1	11.CCD.3.1	Diseña una revista acerca de los aspectos económicos y sociales que afectan la vida de las personas que viven en los Estados Unidos de América.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Indagar y mostrar gráficamente los esfuerzos comunitarios de base política y social para contribuir a los EE. UU. en diferentes ámbitos.
	10.CCD.4.1	11.CCD.4.1	Investiga y expone de forma gráfica los esfuerzos de comunidades de base política y social para contribuir a los Estados	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Construir un opúsculo en el que muestre las diversas formas de expresar y practicar la democracia en relación con el

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Unidos en diferentes ámbitos.		respeto ciudadano y con las instituciones.
	10.CCD.5.2	11.CCD.5.1	Diseña un opúsculo (folleto) en el que plantea las diversas formas de expresar y practicar la democracia en relación con el respeto ciudadano y con las instituciones.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Hacer canciones para mostrar la forma en que los EE. UU. establece normas, valores y reglas que garantizan la dignidad humana.
	10.CCD.6.1	11.CCD.6.1	Compone una canción para presentar la forma en que Estados Unidos de América establece normas, valores y reglas que garantizan la dignidad humana.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Crear un foto-ensayo en el que se proyecta la relevancia de la participación ciudadana en diferentes escenarios.
	10.CCD.7	11.CCD.7.1	Elabora un foto-ensayo o video corto en el que presenta la importancia de la participación ciudadana en los diferentes ámbitos.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Crear una tabla para contrastar la democracia, como forma de gobierno, contra otros sistemas políticos existentes, teniendo en cuenta la política interna y del exterior de los EE. UU.

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
					y sus consecuencias globales.
Conciencia Global	10.CCD.5.2 10.CCD.5.3	11.CCD.9.1	Diseña una tabla para comparar la democracia como forma de gobierno con otros sistemas políticos existentes, tomando como marco la política estadounidense interior y exterior y sus consecuencias mundiales.	proceso histórico, organización económica, proceso político, relaciones globales	Confeccionar y utilizar una representación visual de conocimientos para valorar las relaciones internacionales de EE. UU.
	10.CG.1.1	11.CG.1.1	Elabora un organizador gráfico para evaluar las relaciones internacionales de Estados Unidos.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Crear una representación mental o simbólica en el que contrasta los procesos que han permitido el desarrollo estadounidense por medio de la globalización.

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	10.CG.9	11.CG.2.1	Construye un esquema en el que compara los procesos que han permitido el desarrollo estadounidense por medio de la globalización.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Hacer proyectos o redactar ponencias que propongan alternativas a problemas que impactan a los EE. UU. y al mundo.
	10.CG.6.1	11.CG.6.1	Crea proyectos o redacta ponencias para exponer soluciones a problemas que afectan a Estados Unidos y al mundo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Mostrar, por medio del uso de diagramas visuales de información, temas y situaciones en los que EE. UU. se relaciona con otros países mediante tratados internacionales, calentamiento global, conflictos bélicos, entre otros.
Sociedad Científica y Tecnológica	10.CG.9.1	11.CG.9.1	Presenta, mediante el uso de infografías, temas y situaciones en las cuales Estados Unidos se relaciona	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso	Usar el sistema de posicionamiento global (GPS), smartphones, cámaras

UNDÉCIMO GRADO					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			con otros países, como tratados internacionales, economía mundial, calentamiento global, revolución en las comunicaciones y conflictos bélicos.	político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	de fotos, relojes deportivos o pulseras cuantificadoras, computadoras, drones, entre otros, para señalar puntos específicos donde se identifican eventos trascendentales de la historia de EE. UU.
	11.SCT.1.1	11.SCT.1.1	Utiliza el geolocalizador para indicar puntos específicos donde identifica eventos trascendentales de la historia de Estados Unidos, como por ejemplo el 9/11, el maratón de Boston, la fiesta del té de Boston, entre otros.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Escribir un documento o comunicación utilizando las redes sociales para resolver problemas reales en los EE. UU. y recibir reacciones de sus compañeros.

DUODÉCIMO GRADO					
CURSOS DE POLÍTICA, ECONOMÍA, SOCIEDAD					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad					
Política	11.CC.8.1	12.CC.2.1	Diseña una línea de tiempo sobre los hechos históricos de mayor relevancia de la materia de estudio.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Identificar los eventos históricos mediante el uso símbolos visuales.
Economía	11.CC.5	12.CC.2.2	Utiliza un mapa de conceptos que presenta los cambios económicos a lo largo del tiempo.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Representar mediante gráficas ideas y conceptos interconectados sobre determinados contenidos.
Sociedad	11.CC.10.1	12.CC.2.3	Utiliza diversos medios, como caricatura, historieta, dibujo o ilustración gráfica (artística, artesanal o digital), entre otras, para ilustrar cambios sociales.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Expresarse artísticamente y mediante los medios de comunicación para crear y transmitir relatos sobre diversos acontecimientos.
Política	11.CC.5.1	12.CC.6.1	Colabora en la creación de organizaciones en la escuela	proceso histórico, organización económica, persona, proceso	Proponer soluciones a problemas que

DUODÉCIMO GRADO					
CURSOS DE POLÍTICA, ECONOMÍA, SOCIEDAD					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			para solucionar problemas que afectan a la sociedad.	político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	afectan nuestra sociedad.
Economía	11.CC.3.1	12.CC.6.2	Diseña una propuesta con un modelo económico para ofrecer soluciones a algún problema que afecta a la sociedad, como por ejemplo la pobreza, el acceso a la salud, la educación, entre otros.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Crear una propuesta económica para solucionar un problema.
Sociedad	11.CC.8	12.CC.6.3	Crea enmiendas a las leyes actuales que afectan las relaciones sociopolíticas entre los países y las presenta en un escrito.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Proponer enmiendas o leyes para mejorar las relaciones sociopolíticas.
Personas, Lugares y Ambiente					
Política	11.PLA.1.1	12.PLA.1.1	Usa escalas para calcular distancias, área y densidad, así como para desarrollar mapas y modelos de información geográfica.	organización espacial, persona, sociedad tecnológica	Manejar las relaciones matemáticas entre las dimensiones representadas en un dibujo y/o mapa y las

DUODÉCIMO GRADO					
CURSOS DE POLÍTICA, ECONOMÍA, SOCIEDAD					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
					medidas reales del objeto.
Economía	11.PLA.3.1	12.PLA.1.2	Investiga temas geográficos de la actualidad, como población, ambiente, sustentabilidad, urbanismo y desarrollo, transportación colectiva, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Indagar sobre temas geográficos de la actualidad.
Sociedad	11.PLA.7.1	12.PLA.1.3	Construye formas de representaciones geográficas (gráficas, mapas físicos o digitales, cuadros) que expliquen algunos fenómenos humanos (redes de transporte, localización de centros comerciales, entre otros).	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Crear formas de representaciones geográficas que expresen algunos fenómenos humanos.
Desarrollo Personal					
Política	11.DP.7.1	12.DP.4.1	Promueve la salud mental entre los ciudadanos por medio de estrategias comunicativas	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Fomentar la salud mental entre los ciudadanos por medio de estrategias

DUODÉCIMO GRADO					
CURSOS DE POLÍTICA, ECONOMÍA, SOCIEDAD					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			eficaces: mensajes mediáticos, gráficos o de otros medios.		de comunicación eficaces.
Economía	11.PDC.4	12.DP.4.2	Demuestra, por medio de experiencias personales, que es un ser humano emprendedor para el bienestar personal y el de la familia, así como para el beneficio colectivo.	organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Probar, mediante vivencias personales, en qué consiste ser un ser humano emprendedor, tanto para el bienestar personal, como para el familiar y el colectivo.
Sociedad	11.DP.10.4	12.DP.4.3	Expresa mediante un <i>collage</i> las aportaciones de las estructuras sociopolíticas en la globalización.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Manifestar por medio de un <i>collage</i> las contribuciones de las estructuras sociopolíticas en la globalización.
Identidad Cultural					
Política	11.IC.1	12.IC.6.1	Realiza una encuesta a grupos sociales de otros países que	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones	Ejemplificar gráficamente las manifestaciones

DUODÉCIMO GRADO					
CURSOS DE POLÍTICA, ECONOMÍA, SOCIEDAD					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			viven en Puerto Rico sobre las particularidades culturales.	globales, quehacer ético y cívico	artísticas y culturales de Puerto Rico y otros países mediante actos artísticos individuales y/o grupales.
Economía	11.PDC.10.1	12.IC.6.2	Diseña una infografía sobre cómo el movimiento cooperativista promueve el desarrollo de instituciones culturales.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Mostrar ímpetu y creatividad al formar parte de actividades culturales que se lleven a cabo en la escuela y en la comunidad.
Sociedad	11.IC.3.1	12.IC.6.3	Investiga, mediante recursos electrónicos, los museos, las galerías y las oficinas gubernamentales que ayudan a la conservación de la cultura en diferentes países del mundo.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Construir representaciones artísticas que evidencien el desarrollo cultural de diversos grupos sociales.
Política	11.IC.7.1	12.IC.7.1	Ilustra con ejemplos gráficos la expresión cultural y artística de Puerto Rico y otros países por medio de presentaciones	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Expresar artísticamente rasgos de la cultura.

DUODÉCIMO GRADO					
CURSOS DE POLÍTICA, ECONOMÍA, SOCIEDAD					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			artísticas individuales o grupales.		
Economía	11.IC.7	12.IC.7.2	Demuestra iniciativa y creatividad al participar en actividades culturales que se celebran en la escuela y en la comunidad, como la Semana de la Puertorriqueñidad, entre otras.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Participar en actividades en las que expresa orgullo por su cultura.
Sociedad	11.IC.5.1	12.IC.7.3	Crea representaciones artísticas que demuestran el desarrollo cultural de diferentes grupos sociales.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Expresarse artísticamente sobre aspectos culturales de diferentes grupos sociales.
Producción, Distribución y Consumo					
Política	11.PDC.10	12.PDC.3.1	Compara y contrasta datos de desempleo de un país a lo largo de un período de tiempo determinado.	persona, estructura social y organización económica	Comprender cambios que ocurren a lo largo del tiempo.
Economía	11.PDC.2.1	12.PDC.3.2	Infiere información de un organizador gráfico que le permite formular conclusiones sobre cambios económicos.	organización económica, persona, sociedad tecnológica	Concluir información sobre cambios económicos estudiados.

DUODÉCIMO GRADO					
CURSOS DE POLÍTICA, ECONOMÍA, SOCIEDAD					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Sociedad	11.PDC.3	12.PDC.3.3	Extrae características de la economía de un país por medio de la información contenida en un organizador gráfico.	organización económica, persona, sociedad tecnológica	Sustraer características de la economía de un país mediante los datos obtenidos de un organizador gráfico.
Política	11.CCD.6.1	12.PDC.10.1	Presenta ejemplos de comportamientos éticos en el servicio público y privado dignos de emular.	persona, estructura social y quehacer ético y cívico	Ejemplificar buenas prácticas de servicio público.
Economía	11.PDC.4	12.PDC.10.2	Plantea situaciones en las que asume posturas éticas para garantizar responsabilidad y excelencia en el trabajo.	persona, estructura social, y quehacer ético y cívico	Asumir posturas éticas.
Sociedad	11.PDC.4.1	12.PDC.10.3	Identifica a personas que han servido a Puerto Rico y a otros países, que representan los más altos valores de la sociedad a la que le sirven.	persona, estructura social y quehacer ético y cívico	Reconocer personalidades que representan los más altos valores de la sociedad.
Conciencia Cívica y Democrática					
Política	11.CCD.5.1	12.CCD.2.1	Demuestra, mediante un reportaje histórico, la aportación de personas que han contribuido de forma política en	organización espacial, proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad	Indagar y exponer, usando un pódcast, las formas diversas de manifestar la democracia en

DUODÉCIMO GRADO					
CURSOS DE POLÍTICA, ECONOMÍA, SOCIEDAD					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			el país, la región y/o el continente de estudio.	tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	relación con el aspecto ciudadano y con las instituciones del país, la región y/o el continente de estudio.
Economía	11.PDC.5	12.CCD.2.2	Establece en forma de tabla cómo ha sido el desarrollo de las políticas financieras, cooperativistas, sistemas económicos y/o desarrollo empresarial en Puerto Rico y el mundo.	organización económica, persona, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Diseñar, indagar y exponer la información de forma visual, dinámica y eficaz.
Sociedad	11.CCD.5	12.CCD.2.3	Establece en forma de tabla cómo ha sido el desarrollo histórico de las políticas o normas del proceso electoral y los cambios sociales en Puerto Rico.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Indagar y exponer usando un pódcast, el funcionamiento del sistema republicano de gobierno en el Gobierno de Puerto Rico, sus alcances y límites de cada rama.
Política	11.CCD.6.1	12.CCD.6.1	Realiza un producto audiovisual en el que propone mejorar el establecimiento de normas,	persona, proceso político, estructura social y sociedad tecnológica.	Crear un producto audiovisual con una propuesta de

DUODÉCIMO GRADO					
CURSOS DE POLÍTICA, ECONOMÍA, SOCIEDAD					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
			valores y reglas que garanticen la dignidad humana en el país, la región y/o el continente de estudio.		actividades que promuevan la dignidad humana.
Economía	11.CCD.3.1	12.CCD.6.2	Redacta un informe sobre cómo las cooperativas, las empresas y/o los sistemas económicos afectan el desarrollo de Puerto Rico.	organización económica, persona, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Reconocer los beneficios del cooperativismo para el desarrollo económico personal y social.
Sociedad	11.CCD.10	12.CCD.6.3	Crea un anuncio publicitario, como parte de una campaña en el desarrollo de una iniciativa política, para que Puerto Rico tenga un desarrollo sostenible.	persona, organización económica, proceso político, estructura social, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Identificar estrategias para promover un desarrollo sostenible.
Conciencia Global					
Política	11.CG.1.1	12.CG.9.1	Narra cómo los países, a lo largo de su historia, van integrándose a la globalización.	organización espacial, proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Usar de forma eficiente la comunicación oral y escrita para exponer cómo se han ido integrando los países a la globalización a lo

DUODÉCIMO GRADO					
CURSOS DE POLÍTICA, ECONOMÍA, SOCIEDAD					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
					largo de su proceso histórico.
Economía	11.CG.9.1	12.CG.9.2	Dramatiza cómo la globalización ayudó a crear sociedades emprendedoras.	organización espacial, proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Exponer, por medio de las técnicas del drama (lenguaje teatral), cómo la globalización ha logrado que surjan sociedades emprendedoras.
Sociedad	11.CG.2.1	12.CG.9.3	Creación de una ponencia sobre las relaciones sociales y políticas de los países acogidos luego de la globalización.	organización espacial, proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Usar de forma eficiente la comunicación oral para exponer conceptos sociales, políticos, vinculados a la globalización.
Sociedad Científica y Tecnológica					
Política	11.STC.5.1	12.SCT.8.1	Redacta un escrito en una red social sobre las ventajas para los seres humanos de integrar la tecnología a la investigación, al análisis y a la evaluación de asuntos históricos y geográficos.	organización espacial, proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Comunicarse de forma escrita utilizando las redes sociales para exponer su punto de vista sobre el uso de la tecnología en el

DUODÉCIMO GRADO					
CURSOS DE POLÍTICA, ECONOMÍA, SOCIEDAD					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
					proceso de investigación, análisis y evaluación.
Economía	11.SCT.3.1	12.SCT.8.2	Redacta un escrito en una red social en el que plantea las ventajas para los seres humanos de integrar la tecnología a la investigación, el análisis y la evaluación de asuntos económicos.	organización económica, persona, estructura social, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Comunicarse por escrito utilizando las redes sociales para exponer su punto de vista sobre el uso de la tecnología y su integración en el proceso de investigación, análisis y evaluación sobre determinado tema.
Sociedad	11.SCT.8.1	12.SCT.8.3	Redacta un escrito en una red social en el que plantea las ventajas para los seres humanos de integrar la tecnología a la investigación, el análisis y la evaluación procesos sociopolíticos.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Comunicarse por escrito utilizando las redes sociales para exponer su punto de vista sobre el uso de la tecnología y su integración en el proceso de investigación, análisis y evaluación sobre determinado tema.

GLOSARIO

- Aprendizaje auténtico:
 - Se refiere al aprendizaje significativo en el cual el estudiante es responsable de su tarea y el maestro es un colaborador en vez de un mero transmisor del conocimiento. El alumno percibe y organiza sus experiencias de acuerdo con sus capacidades, valores e intereses como el agente activo responsable de su aprendizaje.

- *Assessment*:
 - Proceso mediante el cual se recopila información por medio de diversas actividades en la sala de clase con el propósito de dar seguimiento al aprendizaje y así poder mantener niveles óptimos de calidad durante el proceso de aprendizaje y enseñanza. Existen una gran variedad de técnicas de *assessment* documentadas tales como el diario reflexivo, la lista focalizada, organizadores gráficos, mapas de conceptos, poemas concretos, poemas syntu y cinquain, tirilla cómica o caricaturas, respuesta escrita inmediata, portafolios, preguntas abiertas, la observación, dinámicas de grupo, debates, trabajos de creación y pruebas de ejecución. Las hojas de cotejo y las rúbricas son instrumentos que se utilizan para evaluar los trabajos realizados. El *assessment* y la medición establecen la base de la evaluación.

- Blog:
 - Página web, generalmente de carácter personal, con una estructura cronológica que se actualiza regularmente y que se suele dedicar a tratar un tema concreto.

- Conciencia:
 - Entendimiento de que los países y la gente que habita el planeta Tierra son interdependientes, que todos somos ciudadanos de nuestros respectivos países, que reconozcan que es necesario conocer acerca de las culturas, sociedades y los sistemas que prevalecen en otras partes del mundo. Estándares: Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los maestros deben considerar como meta del aprendizaje de todos los estudiantes, así como de lo que deben saber y poder hacer. Son los aprendizajes básicos que todo niño debe alcanzar en su grado al finalizar cada año escolar.

- Estándares de contenido:
 - Los estándares de contenidos curriculares deben estar orientados al desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes por nivel en los alumnos. Son descripciones amplias de los conocimientos y las destrezas que los estudiantes deben lograr en una materia académica específica. Estos conocimientos incluyen las ideas, los dilemas y la información sobre las materias. Las destrezas incluyen las formas de pensar, trabajar, comunicarse, razonar e investigar que caracterizan a dicha materia. Expectativas: Las expectativas son ejemplos concretos y definidos de lo que los estudiantes deben saber y son capaces de hacer para demostrar su proficiencia en cuanto al dominio del conocimiento y a la posesión de las destrezas enmarcadas en los estándares de contenido.

- ComicCon Criollo:
 - Festival donde los asistentes se disfrazan de diferentes personajes de su interés.

- Competencias:
 - La totalidad de los conocimientos, destrezas y actitudes que pueda demostrar una persona en un nivel requerido en una determinada área o materia de estudio. Criterios: Son los indicadores a partir de los cuales basamos tanto la medición como el *assessment* para realizar la evaluación. Son los requisitos necesarios para llevar a cabo unas tareas que, como puntos de referencia más específicos, nos sirven para darles más precisión y así poder cualificar y cuantificar las ejecutorias de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Currículo:
 - Programa de estudio que orientado en unos fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos organiza el contenido o material en forma sistemática para facilitar unas experiencias de enseñanza y aprendizaje hacia el logro de unas metas u objetivos.

- Destreza de aprendizaje:
 - Habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas que constituyen una capacidad.

- **Diseño curricular:**
 - Es una descripción gráfica que, en forma delineada y bosquejada, presenta los diferentes componentes y elementos de un programa educativo. Los componentes del currículo son: la filosofía educativa, las metas y objetivos, el contenido del curso, actividades de enseñanza y aprendizaje, recursos a utilizarse y la evaluación.

- **Estrategias instruccionales:**
 - Son todas aquellas técnicas y métodos de enseñanza que selecciona el maestro para exponer a los estudiantes con la intención de que reciba, internalice, modifique y evalúe las experiencias de aprendizaje a las cuales se confronta. Las estrategias contestan la pregunta: ¿cómo lo voy a hacer?

- **Evaluación:**
 - Es un proceso sistemático y continuo que integra todas las experiencias de enseñanza y aprendizaje para determinar el nivel o grado de efectividad en que los alumnos alcanzan los objetivos propuestos en un programa educativo. La evaluación hace uso de la medición y del *assessment* para llevar a cabo su función.

- **Evaluación diagnóstica:**
 - Se lleva a cabo al inicio de un curso y usualmente se realiza mediante la administración de una o más pruebas. Su propósito es determinar fortalezas y debilidades de los estudiantes y así poder ubicarlos por niveles.

- **Evaluación formativa:**
 - Se lleva a cabo durante el curso con el propósito de dar seguimiento a la labor académica de los estudiantes y así poder determinar los logros alcanzados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lograr este tipo de evaluación se deben utilizar todos los medios y actividades tales como pruebas parciales, proyectos, informes escritos y orales, asignaciones y de *assessment*, entre otras.

- **Evaluación sumativa:**
 - Se da al finalizar el curso, ya que es la suma total de los resultados obtenidos por medio de todos los medios y actividades de evaluación llevados a cabo durante el curso. No es la prueba o examen final. Si el maestro da una prueba final o comprensiva,

esta viene a ser parte de la evaluación sumativa. Con la evaluación sumativa se determina la nota o calificación final del estudiante. Los resultados de la evaluación sumativa se utilizan con fines administrativos para justificar propuestas y como fuente de información para demostrar la calidad del aprendizaje en competencias nacionales e internacionales.

- Foto – ensayo:
 - Un ensayo fotográfico, es un conjunto o serie de fotografías que están obtenidas para causar una serie de emociones en el espectador.

- Geocalizador:
 - dispositivo o de un sistema de geolocalización, o fijación de posición geográfica para determinar o estimar la posición geográfica de un objeto.

- GPS:
 - Sistema americano de navegación y localización mediante satélites.

- Identidad:
 - La identidad es un sentido de conciencia de que se pertenece a un conjunto humano con el cual se comparten visiones, sentimientos, preceptos morales, estéticos, religiosos y formas de vivir la vida. El tema de la identidad está muy ligado al de la cultura. La identidad de un pueblo está en su historia; no es un producto de la biología, sino una construcción social.

- Identidad cultural:
 - Conocimiento y aprecio de la historia y del patrimonio cultural que nos identifican como puertorriqueños, reconociendo las aportaciones de otros pueblos y otras culturas a nuestro desarrollo histórico.

- Indicador (objetivo) de ejecución:
 - Una aseveración que describe los resultados deseados. Constituye el próximo nivel de efectividad luego de las expectativas de grado. Los indicadores establecen la pauta a seguir en secuencia y rigor para alcanzar las metas establecidas en cada expectativa.

- **Libreta interactiva:**
 - una libreta común, en el cual los estudiantes pueden expresar su creatividad y documentar su proceso de aprendizaje utilizando papeles de colores, dibujos, laminas y diseños originales o dados para exponer los contenidos documentados. El nivel de dificultad de las actividades depende de la edad o la etapa escolar de los estudiantes.

- **Mapa conceptual:**
 - El mapa conceptual es un recurso esquemático usado para representar un conjunto de conceptos y sus relaciones, de una manera gráfica que facilita la organización y la comunicación. Se puede utilizar para representar la comprensión del estudiante sobre un contenido curricular específico. La relación entre los conceptos se establece mediante el uso de palabras conectoras.

- **Mapa curricular:**
 - Un mapa curricular es un manuscrito en el cual se cuenta la historia del currículo operacional. Con este mapa en mano los (las) maestros(as) u otro personal se convierten en editores al revisarlo y validarlo a la luz del contexto real de un escenario particular. **Objetivos operacionales:** Los objetivos operacionales especifican la ejecución o comportamiento que los estudiantes han de demostrar como resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Objetivos instruccionales:**
 - Dentro de los objetivos instruccionales podemos encontrar dos tipos de objetivos: los terminales y los capacitantes. El alcanzar un objetivo terminal dependerá siempre del logro de los objetivos capacitantes.

- **Objetivo terminal:**
 - Es el objetivo que describe en términos observables los comportamientos totales identificados en los propósitos o las metas del tópico bajo estudio. Conocidos como generales.

- **Objetivos capacitantes:**
 - Los objetivos capacitantes son los que permiten el logro de los objetivos terminales, ya que describen conductas específicas o pasos a realizarse para lograr los objetivos terminales. Conocidos como específicos.

- **Organizador grafico:**
 - Es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc.

- **Pabellón:**
 - Espacio determinado para exponer información, objetos, representaciones visuales, etc.; sobre un tema determinado.

- **Podcast:**
 - Emisión de radio o de televisión que un usuario puede descargar de internet mediante una suscripción previa y escucharla tanto en una computadora como en un reproductor portátil.

- **Técnicas instruccionales:**
 - Instrumento específico utilizado para enseñar la lección y así lograr los objetivos capacitantes. Algunas técnicas de *assessment* que a su vez son excelentes para explorar, conceptuar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes son: lista focalizada, organizadores gráficos, mapas de conceptos, poemas concretos, tirillas cómicas.

COLABORADORES

El Programa de Estudios Sociales agradece el compromiso y las valiosas aportaciones de todos los grupos de interés que formaron parte del proceso de revisión curricular. Sus esfuerzos y conocimientos contribuyeron al desarrollo del documento de Competencias Esenciales por Grado de Estudios Sociales.

Dra. Itzaira Adrover
UPR-Río Piedras

Dr. José Anazagasty
UPR-Mayagüez

Prof. Ernesto L. Ayala
Maestro
Escuela Ernesto Ramos Antonini

Prof.^a Jesselia Ayala Torres
Maestra
Escuela Luis Negrón López

Dra. Beatriz Aybar
Escuela Venus Gardens

Prof. Noel Belén Santiago
Maestro
Escuela Trina Padilla de Sanz

Dra. Carmen Bellido
UPR-Mayagüez

Prof.^a Mercedes Cancel Rodríguez
Maestra
Escuela Segundo Ruíz Belvis

Dr. Javier Carrión
UPR-Río Piedras

Prof. Ramón Carvajal Mercado
Maestro
Escuela República de Costa Rica

Dra. Elsa Castro
Maestra
Escuela University Gardens

Prof.^a Olga I. Colón
Maestra

Prof.^a Melissa Cruz
Maestra
Escuela Antonio Luchetti

Dr. Bryan Deida
Maestro
Escuela Miguel F. Santiago Echegaray

Prof.^a Juliana Díaz Pérez
Maestra
Escuela Vocacional Ana Delia Flores

Dr. José Encarnación
UPR-Humacao

Dra. Enilda Figueroa
Maestra
Escuela Juana Rosario

Prof.^a Carmen G. Flores Martínez
Maestra
Escuela Laura Mercado

Prof.^a Mariluz Franco Ortiz
UPR-Cayey

Prof.^a Erika M. García Santiago
Maestra
Escuela Adela Rolón Fuentes

Dr. Víctor Hernández
UPR-Río Piedras

Prof.^a Maribelle Herrero
Maestra
Escuela Miguel Such

Prof.^a Geydalis Liciaga
Maestra
Escuela Petra Corretjer

Prof. José Marrero León
Maestro
Escuela Juan Serrallés

Prof.^a Angélica Martínez Arocho
Maestra
Escuela Julián Blanco

Prof. José Martínez Cruz
Maestro
Escuela Josefa Vélez Bauza

Prof.^a Linette Mendoza Martínez
Maestra
Escuela Brígida Álvarez

Dra. Dámaris Mercado
Superintendente retirada

Prof.^a Silvia Morales
Maestra
Escuela Luis Muñoz Marín

Prof.^a Sybaris Morales
Maestra
Escuela Libre de Música

Prof.^a Elsie Muñiz Morales
Maestra
Escuela Luis F. Crespo

Prof. Kadmiel Ortiz
Maestro
Escuela Federico Degetau

Prof. Enoc Ortiz Uribe
Maestro
Escuela Elvira Vicente

Prof.^a Jeanette Pagán La Luz
Maestra
Escuela Petra Corretjer

Dra. Ileana Quintero
UPR-Río Piedras

Prof.^a Tania Rivera Ramos
Maestra
Escuela Superior Urbana Nueva

Prof.^a Ruth Rodríguez
Maestra
Escuela Abelardo Martínez Otero

Prof. Raymond Rollocks
Maestro
Escuela Bethsaida Velázquez Andújar

Prof.^a Celimar de La Rosa
Maestra
Escuela Asunción Lugo Colón

Prof.^a Carmen Y. Rosado Sánchez
Universidad Ana G. Méndez

Prof. Wilfredo Salazar
Maestro
Escuela Betty Rosado de Vega

Prof. José L. Santana Vargas
Maestro
Escuela Dr. Juan José Maunez Pimentel

Prof.^a Linette Segarra Laboy
Maestra
Escuela Josefina Boya León

Prof. Edwin Torres

Maestro

Escuela CROEC

Prof.^a María Elba Torres Muñoz

UPR-Río Piedras

Dra. Elga del Valle

Maestra

Escuela Libre de Música ERA