



Estándares de Contenido y Expectativas de Grado
Infantes, Andarines y Maternales
Educación Temprana

Desarrollar líderes para el éxito

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: (787)759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

Jeriel Aramis Ayala Castro
Estudiante
Escuela University Gardens de San Juan
Oficina Regional Educativa de San Juan

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Estándares de Contenido y Expectativas de Grado

Infantes, Maternales y Andarines

Programa de Educación Temprana

2022

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DEL SECRETARIO	vi
JUNTA EDITORA	vii
INTRODUCCIÓN	viii
INFANTES (0 A 8 MESES).....	1
MATERNALES (9 A 18 MESES)	8
ANDARINES (19 A 36 MESES).....	20
COLABORADORES	35

MENSAJE DEL SECRETARIO



Secretario | Lcdo. Eliezer Ramos Parés | ramos@de.pr.gov

PROYECTO DE REVISIÓN CURRICULAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) dirige sus acciones hacia la búsqueda de la calidad y la equidad en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es que estén preparados para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo. Los documentos que a continuación presentamos, como resultado del proceso de revisión curricular del Área de Servicios Académicos, contribuyen a lograr esta meta. Este currículo, cuyo rigor y alcance, en cada grado, está de acuerdo con las etapas de desarrollo humano de nuestros estudiantes, es riguroso, alineado y enriquecido.

En este sentido, los docentes reciben un conjunto de herramientas para desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las actitudes en cada materia, fundamentados en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las actitudes para el éxito académico. Además, permiten una formación integral que fortalece los aprendizajes vinculados al arte, la tecnología, la salud y la educación física considerando un enfoque de equidad y respeto hacia los estudiantes, sus intereses, aptitudes y contextos.

Son ustedes, los docentes, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes. Mediante los estándares y expectativas, las competencias esenciales, los marcos curriculares, los mapas curriculares o bosquejos temáticos y los prontuarios cumplirán con esta importante misión. Esto les permitirá dirigir de manera más efectiva la planificación de la enseñanza y la acción en el salón de clases con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Hemos trabajado para que cada uno de nuestros estudiantes alcancen el éxito en su vida estudiantil y personal. Agradezco a todos los que participaron en los grupos de interés y aportaron con sus conocimientos, valiosas experiencias y recomendaciones en la construcción de estas nuevas herramientas. Estoy convencido de que, con el apoyo de la comunidad escolar, la dedicación de cada maestro y el esfuerzo de nuestros estudiantes podremos avanzar hacia nuestra meta en beneficio de todos los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo.


Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

JUNTA EDITORA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dr. Ángel A. Toledo López
Subsecretario para Asuntos
Académicos y Programáticos

Dra. Beverly Morro Vega
Secretaria Auxiliar de
Servicios Académicos

Prof.^a Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

INTRODUCCIÓN

El Programa de Educación Temprana, adscrito a la Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos aspira a promover el desarrollo de las dimensiones sociales, físicas, emocionales, lingüísticas, creativas y cognoscitivas de la niñez típica y atípica. Se destaca la inclusión de cada niño mientras se responde a sus necesidades, intereses y talentos en el contexto sociocultural. Estos niños nos ofrecen la oportunidad de vislumbrar la vida con energía, alegría, dinamismo y entusiasmo. Durante este periodo se desarrollan los cimientos de la sabiduría, los valores y los sentimientos. Por esa razón, desde este nivel, el quehacer educativo en nuestra sociedad debe estar dirigido al desarrollo de individuos críticos, reflexivos y con actitudes democráticas, que demuestren responsabilidad ética y cívica que les permita actuar y participar en decisiones cruciales para el bienestar de Puerto Rico. Esta edad maravillosa comprende desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, reconocido así por la Asociación Nacional para la Educación de la Niñez Temprana (NAEYC, por sus siglas en inglés) y su afiliada en Puerto Rico, Asociación Puertorriqueña para la Educación de la Niñez en Edad Temprana (APENET). Este período se divide en los siguientes niveles: infantes (0 -8 meses), maternas (9 a 18 meses), y andarines (19 a 36 meses). Desde un enfoque integrado, la visión global de la educación temprana establece una continuidad entre todos los niveles para que se asegure el desarrollo óptimo de la niñez. Pretende proveer a nuestra niñez las experiencias necesarias para propiciar y estimular la construcción del conocimiento, el desarrollo de valores y actitudes positivas.

Los nuevos estándares muestran un enfoque multidisciplinario dividido en cuatro ciclos de desarrollo:

- Enfoque en el aprendizaje
- Lingüístico
- Socio emocional
- Lógico matemático
- Razonamiento científico
- Creativo

- Físico
- Salud escolar

El educador encontrará los elementos esenciales para su tarea como facilitador de los procesos de aprendizaje activo al utilizar los estándares como guía para su ejecución. Además, pretende brindar una guía de las ejecuciones más caracterizadoras de cada una de las etapas de desarrollo y aprendizaje. Aunque las áreas de aprendizaje aparecen separadamente, no se desarrollan y ocurren como procesos independientes. La educación para la niñez se ve de forma integrada, la conducta, el aprendizaje y el crecimiento general del niño, lejos de separarse, interactúan y se correlacionan. Aunque las áreas de aprendizaje aparecen separadamente, no se desarrollan y ocurren como procesos independientes.

Infantes (0 a 8 meses)		
Área de Desarrollo: Lenguaje y Comunicación	El infante desarrolla la habilidad de escuchar y entender el lenguaje para comunicar ideas, pensamientos y sentimientos.	
Escucha, Receptividad y Comprensión del Lenguaje	El infante escucha, desarrolla comunicación receptiva y comprensión auditiva.	
I.ERC.1	Desarrolla destrezas de escuchar, comunicación receptiva y comprensión auditiva.	
	I.ERC.1.1	Balbucea.
	I.ERC.1.2	Responde a su nombre.
	I.ERC.1.3	Comienza a responder al llamado del adulto.
	I.ERC.1.4	Reacciona a las emociones según el tono de la voz del emisor.
	I.ERC.1.5	Repite sonidos que escucha.
Participación en Eventos de Lectura para Interaccionar, Dialogar y Conocer	El infante demuestra interés por el proceso de lectura.	
I.PELIDC.1	Presta atención a la narración oral del cuidador.	
	I.PELIDC.1.1	Mantiene su vista en las ilustraciones de los libros que le leen o le muestran.

Infantes (0 a 8 meses)	
Área de Desarrollo: Socioemocional	El infante reacciona a los sentimientos de los demás, regula sus propios sentimientos y comportamientos al interactuar con sus pares y comienza a vivir en comunidad.
Interacción y Relaciones Sociales	El infante interacciona con el adulto y sus pares desarrollando relaciones sociales.
I.IRS.1	Interacciona con intención: apego seguro, relación con adultos y con otros niños.
	I.IRS.1.1 Desarrolla una relación de apego con adultos de su entorno.
	I.IRS.1.2 Se calma cuando un adulto de su confianza lo arrulla.
	I.IRS.1.3 Imita acciones como sonreírse o molestarse.
	I.IRS.1.4 Sonríe como respuesta a estímulos y a cambios de voz del adulto.
	I.IRS.1.5 Emite sonidos para expresar emociones (alegría, malestar).
	I.IRS.1.6 Utiliza su cuerpo para expresarse.
Regula sus Emociones y su Comportamiento	El infante regula sus emociones y su comportamiento para responder a los límites y expectativas.
I.REC.1	Expresa emociones de agrado o desagrado a través de gestos, movimientos corporales, risas, llantos y vocalizaciones sencillas.

Infantes (0 a 8 meses)	
Confianza y Seguridad	El infante desarrolla confianza y seguridad para interactuar de manera social y emocional con los adultos y pares.
I.CS.1	Demuestra apego al relacionarse con los adultos y pares.
Autonomía, Identidad y Pertenencia	El infante demuestra autonomía, identidad y pertenencia al desarrollarse de manera social y emocional con los adultos y pares.
I.AIP.1	Responde a su nombre al voltear su cabeza, sonreír o realizar gestos.
I.AIP.2	Reacciona al mirarse en el espejo.
Cambio y Continuidad	El infante descubre el quehacer de los seres humanos mediante la interacción.
I.CC.1	Sigue la rutina con ayuda de un adulto.
Conciencia Cívica y Democrática	El infante aprende a convivir en una sociedad democrática a través de la interacción de su microsistema.
I.CCD.1	Interactúa con el adulto, con sus pares y el ambiente.

Infantes (0 a 8 meses)		
Área de desarrollo: Enfoque de Aprendizaje	El infante desarrolla autorregulación.	
Autorregulación Cognitiva	El infante desarrolla habilidad para controlar, dirigir, planificar y modificar su comportamiento, emociones y cogniciones de manera adaptativa.	
I.AC.1	Se enfoca y atiende en la realización de actividades espontáneas o planificadas.	
	I.AC.1.1	Sigue con su mirada los objetos en movimiento (juguetes, maracas, entre otros).
	I.AC.1.2	Se sobresalta con estímulos auditivos fuertes.
	I.AC.1.3	Mantiene contacto visual con el adulto mientras lo alimenta.
	I.AC.1.4	Trata de alcanzar los juguetes y de llevarlos a la boca.
	I.AC.1.5	Comunica, con sonidos o gestos sus emociones.
Iniciativa y Curiosidad	El infante descubre su entorno con iniciativa y curiosidad.	
I.IC.1	Demuestra curiosidad e interés por su entorno.	
	I.IC.1.1	Utiliza las manos, la boca y su cuerpo para explorar su entorno.
	I.IC.1.2	Trata de alcanzar objetos que están fuera de su alcance.

Infantes (0 a 8 meses)	
Área de desarrollo: Lógico-Matemático	El infante desarrolla la comprensión del número, las cantidades y las relaciones en su entorno.
Medición	El infante es capaz de establecer conexiones y relaciones espaciales.
I.M.1	Clasifica, compara y ordena objetos por categorías.
	I.M.1.1 Se ubica con el adulto en el espacio para descubrir las formas en el ambiente.

Infantes (0 a 8 meses)	
Área de Desarrollo: Razonamiento Científico	El infante desarrolla el conocimiento científico sobre el mundo natural y el mundo físico.
Comprende e Investiga de Manera Científica	El infante comprende e investiga su entorno para aprender.
I.CIMC.1	Utiliza sus sentidos para explorar a las personas y los objetos.
I.CIMC.2	Manipula objetos de diferentes formas.
Estructura y Niveles de Organización de la Materia	El infante identifica la estructura y los niveles de la materia en el medioambiente.
I.ENOM.1	Observa atentamente su entorno.

Infantes (0 a 8 meses)		
Área de Desarrollo: Desarrollo Perceptual Motriz y Físico	El infante desarrolla su motricidad cuando reconoce, ajusta sus capacidades, habilidades y destrezas y las comparte con los demás.	
Dominio del Movimiento	El infante descubre su cuerpo mediante la interacción con su entorno.	
I.DM1	Demuestra movimiento de su cuerpo al realizar la destreza de voltearse.	
	I.DM1.1	Realiza movimientos espontáneamente.
	I.DM1.2	Levanta la cabeza y el pecho cuando está sobre su estómago utilizando sus manos para apoyarse.
	I.DM1.3	Se voltea para ambos lados (de estar bocabajo se voltea hacia arriba, y viceversa).
	I.DM1.4	Se desplaza de un lugar a otro (hacia adelante y hacia atrás).
	I.DM1.5	Agarra y agita juguetes de mano.
	I.DM1.6	Utiliza el agarre palmar.
	I.DM1.7	Transfiere un objeto de una mano a otra.
	1.DM1.8	Abre y cierra las manos.

Maternales (9 a 18 meses)	
Área de Desarrollo: Lenguaje y Comunicación	El maternal desarrolla la habilidad de escuchar y entender utilizando el lenguaje para comunicar ideas, pensamientos y sentimientos.
Escucha, Receptividad y Comprensión del Lenguaje	El maternal escucha, desarrolla comunicación receptiva, expresiva y comprensión auditiva.
M.ERC.1	Desarrolla destrezas de escuchar, de comunicación receptiva y de comprensión auditiva.
	M.ERC.1.1 Presta atención al diálogo del adulto.
	M.ERC.1.2 Responde a pedidos verbales simples.
	M.ERC.1.3 Utiliza emisiones consonánticas y vocálicas que se representan, como “mamá”, “papá”, entre otras.
	M.ERC.1.4 Utiliza exclamaciones como “¡ah!”.
	M.ERC.1.5 Trata de imitar los movimientos de la boca y la lengua del adulto al hablar.
	M.ERC.1.6 Utiliza gestos simples para responder (por ejemplo: mover su cabeza asintiendo).
	M.ERC.1.7 Reconoce nombres de personas, objetos y partes del cuerpo.
	M.ERC.1.8 Solicita canciones que le gustan a través de gestos o señalando.
	M.ERC.1.9 Muestra interés por comunicarse al emitir sonidos o palabras inventadas.
	M.ERC.1.10 Repite palabras o sonidos que escucha de sus pares o de los adultos.
Participación en Eventos de	El maternal demuestra interés por el proceso de lectura.

Maternales (9 a 18 meses)		
Lectura para Interaccionar, Dialogar y Conocer		
M.PELIDC.1	Presta atención a la narración oral y a la lectura en voz alta.	
	M.PELIDC.1.1	Muestra curiosidad al seleccionar y manipular libros, revistas, tarjetas, laminas entre otras.
	M.PELIDC.1.2	Busca un libro para que el adulto le lea.
	M.PELIDC.1.3	Comienza a integrarse en los eventos de lectura consistentemente.
	M.PELIDC.1.4	Reconoce qué es un libro.
	M.PELIDC.1.5	Busca el libro para que se lo lean una y otra vez.
	M.PELIDC.1.6	Demuestra curiosidad y señala las ilustraciones de los libros.
	M.PELIDC.1.7	Pasa las páginas indistintamente desde el principio hasta el final o viceversa.
	M.PELIDC.1.8	Reconoce un libro que ya le fue leído.

Maternales (9 a 18 meses)																	
Área de Desarrollo: Socioemocional	El maternal comprende los sentimientos de los demás, controla sus propios sentimientos y comportamientos al llevarse bien con sus compañeros, y es capaz de vivir en una comunidad.																
Interacción y Relaciones Sociales	El maternal interactúa con el adulto y sus pares desarrollando relaciones sociales.																
M.IRS.1	Interactúa con intención: apego seguro, relación con adultos y con otros niños.																
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">M.IRS.1.1</td> <td>Responde de forma positiva ante la presencia de sus adultos conocidos.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">M.IRS.1.2</td> <td>Demuestra sus sentimientos al llorar, sonreír y señalar.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">M.IRS.1.3</td> <td>Demuestra interés por las actividades y acciones de otros niños.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">M.IRS.1.4</td> <td>Establece relaciones recíprocas al compartir y al recibir materiales o juguetes.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">M.IRS.1.5</td> <td>Imita sonidos, gestos o acciones para atraer la atención de los adultos significativos.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">M.IRS.1.6</td> <td>Se aventura a tratar cosas nuevas si hay un adulto significativo cerca.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">M.IRS.1.7</td> <td>Señala las cosas con intención de enseñarlas a otros.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">M.IRS.1.8</td> <td>Se involucra en juego de pretensión simple (por ejemplo: darle de comer al muñeco).</td> </tr> </table>	M.IRS.1.1	Responde de forma positiva ante la presencia de sus adultos conocidos.	M.IRS.1.2	Demuestra sus sentimientos al llorar, sonreír y señalar.	M.IRS.1.3	Demuestra interés por las actividades y acciones de otros niños.	M.IRS.1.4	Establece relaciones recíprocas al compartir y al recibir materiales o juguetes.	M.IRS.1.5	Imita sonidos, gestos o acciones para atraer la atención de los adultos significativos.	M.IRS.1.6	Se aventura a tratar cosas nuevas si hay un adulto significativo cerca.	M.IRS.1.7	Señala las cosas con intención de enseñarlas a otros.	M.IRS.1.8	Se involucra en juego de pretensión simple (por ejemplo: darle de comer al muñeco).
M.IRS.1.1	Responde de forma positiva ante la presencia de sus adultos conocidos.																
M.IRS.1.2	Demuestra sus sentimientos al llorar, sonreír y señalar.																
M.IRS.1.3	Demuestra interés por las actividades y acciones de otros niños.																
M.IRS.1.4	Establece relaciones recíprocas al compartir y al recibir materiales o juguetes.																
M.IRS.1.5	Imita sonidos, gestos o acciones para atraer la atención de los adultos significativos.																
M.IRS.1.6	Se aventura a tratar cosas nuevas si hay un adulto significativo cerca.																
M.IRS.1.7	Señala las cosas con intención de enseñarlas a otros.																
M.IRS.1.8	Se involucra en juego de pretensión simple (por ejemplo: darle de comer al muñeco).																
Regula sus Emociones y su Comportamiento	El maternal regula sus emociones y su comportamiento para responderse a sí mismo y a los demás.																
M.REC.1	Mira al adulto para buscar su aprobación o desaprobación ante situaciones ocurridas en la rutina diaria.																
M.REC.2	Elige a ciertas personas y ciertos juguetes en particular.																
M.REC.3	Expresa sentimientos mientras se divierte, juega o trabaja con otros.																

M.REC.4	Establece cercanía con el adulto para buscar seguridad.
M.REC.5	Repite acciones que le producen risas o enfado u otros sentimientos.
Confianza y Seguridad	El maternal desarrolla confianza y seguridad para interactuar de manera social y emocional con los adultos y pares.
M.CS.1	Demuestra apego al relacionarse con los adultos y pares de su ambiente.
Autonomía, Identidad y Pertenencia	El maternal demuestra autonomía, identidad y pertenencia al desarrollarse de manera social y emocional con los adultos y pares.
M.AIP.1	Responde a su nombre.
M.AIP.2	Coopera con el adulto al realizar acciones de convivencia, como vestirse, colocar los materiales en su lugar, entre otros.
M.AIP.3	Se involucra por un tiempo en un juego solitario.
M.AIP.4	Muestra satisfacción al sonreír, aplaudir y hacer gestos por lo que logra hacer.
Cambio y Continuidad	El maternal descubre el quehacer mediante la interacción.
M.CC.1	Sigue la rutina con ayuda de un adulto.
Conciencia Cívica y Democrática	El maternal aprende a convivir en una sociedad democrática a través de la interacción de su microsistema.
M.CCD.1	Presta atención plena al interactuar con el adulto.

Maternales (9 a 18 meses)		
Área de Desarrollo: Enfoque de Aprendizaje	El maternal desarrolla las habilidades y los comportamientos para incorporar la autorregulación emocional, conductual y cognitiva, así como la iniciativa, la curiosidad y la creatividad en el aprendizaje.	
Autorregulación Cognitiva	El maternal desarrolla habilidad para controlar, dirigir, planificar y modificar su comportamiento, emociones y cogniciones de manera adaptativa.	
M.AC.1	Se enfoca y atiende en la realización de actividades espontáneas o planificadas.	
	M.AC.1.1	Observa un objeto a medida que cae al suelo en múltiples ocasiones.
	M.AC.1.2	Busca objetos que ha visto que el adulto ha escondido.
	M.AC.1.3	Transfiere objetos de una mano a otra.
	M.AC.1.4	Busca la foto o imagen correcta cuando se le nombra.
	M.AC.1.5	Sigue instrucciones simples, como "busca el libro".
	M.AC.1.6	Señala varias partes del cuerpo.
Iniciativa y Curiosidad	El maternal descubre su entorno con iniciativa y curiosidad.	
M.IC.1	Demuestra curiosidad e interés por su entorno.	
	M.IC.1.1	Juega "peek-a-boo" con adultos que conoce.
	M.IC.1.2	Se lleva las cosas a la boca para explorarlas.
	M.IC.1.3	Coloca objetos adentro y afuera de los contenedores.
	M.IC.1.4	Explora los objetos al agitarlos, tirarlos o golpearlos e insertarlos.

Maternales (9 a 18 meses)		
	M.IC.1.5	Demuestra interés por los cuentos, canciones y libros.
Imaginación, Inventiva y Expresión Creativa	El maternal desarrolla su imaginación, inventiva y expresión creativa al realizar diversas actividades del diario vivir.	
M.IIC.1	Disfruta con el adulto de actividades que utilizan diversidad de materiales.	
	M.IIC.1.1	Expresa sonidos, gestos o palabras sencillas cuando juega y canta.
M.IIC.2	Ejecuta nuevas acciones con objetos conocidos.	

Maternales (9 a 18 meses)		
Área de desarrollo: Lógico-Matemático	El maternal desarrolla la comprensión de números y cantidades, sus relaciones y operaciones, tales como el significado de <i>agregar</i> y <i>quitar</i>.	
Numeración y Operación	El maternal es capaz de entender y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos.	
M.N.1	Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.	
	M.N.1.1	Participa e intenta imitar al adulto en actividades simples de conteo de números.
	M.N.1.2	Muestra principios de correspondencia uno a uno con apoyo del contexto (por ejemplo: colocar un huevo plástico en cada hueco de un contenedor de huevos).
M.N.2	Compara y ordena números cardinales.	
	M.N.2.1	Imita e intenta crear grupos grandes y pequeños de objetos.
	M.N.2.2	Comienza a utilizar las palabras <i>más</i> o <i>se acabó</i> cuando el plato está vacío.
M.N.3	Construye el significado de la suma y la resta por medio de modelos concretos.	
	M.N.3.1	Muestra comprensión de los cambios de cantidad mediante el uso y la respuesta a palabras como <i>más</i> y <i>menos</i> .
Álgebra	El maternal es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas.	
M.A.1	Reconoce, lee, describe y amplía patrones.	
	M.A.1.1	Con ayuda del adulto repite ciertas secuencias de acción durante una canción (con modelaje y apoyo).

Maternales (9 a 18 meses)		
M.A.2	Comprende el concepto <i>igualdad</i>.	
	M.A.2.1	Explora el concepto <i>igual</i> en las actividades diarias (por ejemplo: se le solicita que busque un objeto igual al presentado).
Geometría	El maternal es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas, y de utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones para entender y descubrir el entorno físico.	
M.G.1	Reconoce, identifica y nombra formas geométricas en su entorno.	
	M.G.1.1	Explora con apoyo del adulto las figuras geométricas de los objetos mediante el juego.
M.G.2	Reconoce, construye y analiza figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales.	
	M.G.2.1	Explora formas geométricas tridimensionales en su entorno con apoyo de un adulto (esfera, cubo, cono, entre otras).
Medición	El maternal es capaz de aplicar correctamente sistemas, herramientas y técnicas de medición al establecer conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.	
M.M.1	Clasifica, compara y ordena objetos por categorías.	
	M.M.1.1	Explora desde la clasificación de objetos, agrupados por categoría, por medio del juego (por ejemplo: color, tamaño y forma) de lo simple a lo complejo.
M.M.2	Comprende los atributos que se pueden medir de los objetos (por ejemplo: longitud, altitud, peso y tamaño).	
	M.M.2.1	Explora con la ayuda del adulto los atributos que se pueden medir de los objetos (por ejemplo: longitud, altitud, peso y tamaño).

Maternales (9 a 18 meses)	
Área de Desarrollo: Razonamiento Científico	El maternal desarrolla el conocimiento científico sobre el mundo natural y el mundo físico.
Comprende e Investiga de Manera Científica	El maternal comprende e investiga su entorno para aprender.
M.CIMC.1	Utiliza sus sentidos para explorar a las personas y los objetos en su entorno.
M.CIMC.2	Manipula objetos de diferentes formas.
M.CIMC.3	Reacciona y utiliza gestos y palabras para expresar lo que percibe del ambiente.
Estructura y Niveles de Organización de la Materia	El maternal identifica la estructura y los niveles de la materia en el medioambiente.
M.ENOM.1	Explora con otros seres vivos que comparten su ambiente (plantas, hongos).

Maternales (9 a 18 meses)	
Área de desarrollo: Desarrollo Perceptual Motriz y Físico	El maternal desarrolla su motricidad mediante el reconocimiento, ajuste de sus capacidades, habilidades, destrezas y las comparte con los demás.
Dominio del Movimiento	El maternal realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de sí mismo y la ayuda del adulto.
M.DM1	Demuestra control de su cuerpo al desplazarse de un lugar a otro.
	M.DM1.1 Se pone en posición de cuatro puntos, apoyándose en sus manos y rodillas.
	M.DM1.2 Se pone en posición de sentado sin asistencia.
	M.DM1.3 Se arrastra o empuja con su cuerpo hacia adelante apoyándose en el estómago, halando con los brazos y empujando con las piernas.
	M.DM1.4 Se incorpora en cuatro puntos.
	M.DM1.5 Pasa de estar sentado a gatear o ponerse bocabajo.
	M.DM1.6 Se incorpora agarrándose de los muebles.
	M.DM1.7 Camina agarrándose de los muebles.
	M.DM1.8 Camina solo.
	M.DM1.9 Empieza a caminar con mayor flexión de coyunturas.

Maternales (9 a 18 meses)		
M.DM2	Demuestra control de su cuerpo al utilizar sus manos y dedos para realizar diferentes destrezas.	
	M.DM2.1	Coloca objetos en un contenedor.
	M.DM2.2	Empuja objetos con su dedo índice.
	M.DM2.3	Garabatea espontáneamente.
	M.DM2.4	Podría usar una mano con más frecuencia que la otra.
	M.DM2.5	Gira un recipiente para verter su contenido.

Maternales (9 a 18 meses)		
Comprensión del Movimiento	El maternal aplica conceptos, principios, estrategias y tácticas relacionadas con la ejecución y el movimiento.	
M.CM1	El maternal regula sus movimientos al interactuar con su entorno.	
	M.CM1.1	Interactúa con sus cuidadores y amigos en actividades físicas por medio de la exploración y el movimiento.
	M.CM1.2	Imita movimientos de un adulto al moverse con su cuerpo.
Aptitud Física Personal	El maternal demuestra el conocimiento y las destrezas para alcanzar y mantener un nivel apropiado de actividad física y de condición física.	
M.AFP1	Está en movimiento e interactúa con su medio ambiente a través de la exploración y experimentación.	
	M.AFP1.1	Demuestra interés por actividades de movimiento corporal y juego libre.
Conducta Responsable	El maternal exhibe una conducta responsable respecto a sí mismo.	
M.CR1	Participa en juegos y actividades individuales y en coordinación con otros.	
	M.CR1.1	Puede seguir instrucciones verbales de un solo paso con apoyo del gesto de un adulto o pares.
	M.CR1.2	Responde a la rutina diaria establecida, la mayor parte del tiempo.
Vida Activa Y Saludable	El maternal realiza la actividad física para la salud y el disfrute.	
M.VAS1	Muestra sentimientos de aceptación al realizar actividades de movimiento.	
	M.VAS1.1	Participa con entusiasmo de las actividades de movimiento planificadas por el adulto.

Andarines (19 a 36 meses)		
Área de Desarrollo: Lenguaje y Comunicación	El andarín desarrolla la habilidad de escuchar y entender al utilizar el lenguaje para comunicar ideas, pensamientos y sentimientos.	
Escucha, Receptividad y Comprensión del Lenguaje	El andarín escucha, desarrolla comunicación receptiva y expresiva y comprensión auditiva.	
A.ERC.1	Desarrolla destrezas de escuchar, comunicación receptiva y comprensión auditiva.	
	A.ERC.1.1	Apunta a un objeto o lámina cuando se le nombra.
	A.ERC.1.2	Utiliza frases simples para comunicarse.
	A.ERC.1.3	Utiliza oraciones de dos a cuatro palabras.
	A.ERC.1.4	Sigue instrucciones simples (dos a tres comandos).
	A.ERC.1.5	Repite las palabras que escucha en conversaciones del adulto o en procesos de lectura.
	A.ERC.1.6	Domina algunas reglas simples de gramática.
	A.ERC.1.7	Comprende los conceptos <i>igual</i> y <i>diferente</i> .
	A.ERC.1.8	Expresa con palabras que tiene una necesidad de hambre, sueño, baño, gusto o disgusto.
	A.ERC.1.9	Demuestra iniciativa para conversar cuando juega y utiliza una variedad de palabras para resolver problemas sociales simples.

Andarines (19 a 36 meses)		
	A.ERC.1.10	Pide asistencia al adulto con palabras o gestos.
Participación en Eventos de Lectura para Interaccionar, Dialogar y Conocer	El andarín demuestra interés por el proceso de lectura.	
A.PELIDC.1	Presta atención a la narración oral y a la lectura en voz alta.	
	A.PELIDC.1.1	Demuestra conciencia de la palabra escrita en su entorno social al reconocer signos del ambiente (por ejemplo: signos de marcas comunes).
	A.PELIDC.1.2	Muestra iniciativa para leerles a otros o mostrarles el libro imitando al adulto.
	A.PELIDC.1.3	Disfruta integrarse en los eventos de lectura consistentemente.
	A.PELIDC.1.4	Reconoce la portada, el lomo y la contraportada de un libro con la asistencia de un adulto.
	A.PELIDC.1.5	Invita a sus pares a participar de la lectura.

Andarines (19 a 36 meses)															
Área de Desarrollo: Socioemocional	El andarín comprende los sentimientos de los demás, controla sus propios sentimientos y comportamientos al llevarse bien con sus compañeros y es capaz de vivir en una comunidad.														
Interacción y Relaciones Sociales	El andarín interacciona con el adulto y sus pares desarrollando relaciones sociales.														
A.IRS.1	Interacciona con intención: apego seguro, relación con adultos y con otros niños.														
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>A.IRS.1.1</td> <td>Interactúa con el adulto de manera más compleja, como por ejemplo al iniciar un juego o tomar iniciativa para ayudar al maestro.</td> </tr> <tr> <td>A.IRS.1.2</td> <td>Se separa fácilmente de sus padres.</td> </tr> <tr> <td>A.IRS.1.3</td> <td>Imita a otros, especialmente a los adultos o a los niños de mayor edad.</td> </tr> <tr> <td>A.IRS.1.4</td> <td>Disfruta y sigue la rutina, y demuestra control cuando ocurren cambios en estas.</td> </tr> <tr> <td>A.IRS.1.5</td> <td>Abraza o acaricia a un compañero para demostrarle afecto y solidaridad.</td> </tr> <tr> <td>A.IRS.1.6</td> <td>Disfruta ayudar en las rutinas del hogar.</td> </tr> <tr> <td>A.IRS.1.7</td> <td>Demuestra mayor independencia.</td> </tr> </tbody> </table>	A.IRS.1.1	Interactúa con el adulto de manera más compleja, como por ejemplo al iniciar un juego o tomar iniciativa para ayudar al maestro.	A.IRS.1.2	Se separa fácilmente de sus padres.	A.IRS.1.3	Imita a otros, especialmente a los adultos o a los niños de mayor edad.	A.IRS.1.4	Disfruta y sigue la rutina, y demuestra control cuando ocurren cambios en estas.	A.IRS.1.5	Abraza o acaricia a un compañero para demostrarle afecto y solidaridad.	A.IRS.1.6	Disfruta ayudar en las rutinas del hogar.	A.IRS.1.7	Demuestra mayor independencia.
A.IRS.1.1	Interactúa con el adulto de manera más compleja, como por ejemplo al iniciar un juego o tomar iniciativa para ayudar al maestro.														
A.IRS.1.2	Se separa fácilmente de sus padres.														
A.IRS.1.3	Imita a otros, especialmente a los adultos o a los niños de mayor edad.														
A.IRS.1.4	Disfruta y sigue la rutina, y demuestra control cuando ocurren cambios en estas.														
A.IRS.1.5	Abraza o acaricia a un compañero para demostrarle afecto y solidaridad.														
A.IRS.1.6	Disfruta ayudar en las rutinas del hogar.														
A.IRS.1.7	Demuestra mayor independencia.														
Regula sus Emociones y su Comportamiento	El andarín regula sus emociones y su comportamiento para responder a los límites y las expectativas.														
A.REC.1	Demuestra conciencia de sus sentimientos al utilizar las palabras.														
A.REC.2	Espera su turno en juegos.														
A.REC.3	Expresa emociones al interactuar con otros, como por ejemplo abrazar, compartir un juguete, reírse y morder y ver la reacción del otro.														

Andarines (19 a 36 meses)	
A.REC.4	Autorregula sus emociones fuertes.
Confianza y Seguridad	El andarín desarrolla confianza y seguridad para interactuar de manera social y emocional con los adultos y pares.
A.CS.1	Expresa verbalmente la necesidad de utilizar el baño.
A.CS.2	Demuestra la intención de relacionarse con otros (por ejemplo: se acerca y se sienta a su lado).
A.CS.3	Explora con insistencia diversas acciones para alcanzar un propósito.
Autonomía, Identidad y Pertenencia	El andarín demuestra autonomía, identidad y pertenencia al desarrollarse de manera social y emocional con los adultos y pares.
A.AIP.1	Dice su nombre, los de sus amigos y familiares.
A.AIP.2	Identifica detalles físicos al mirarse en el espejo.
A.AIP.3	Muestra iniciativa para vestirse y para colocar los materiales en su lugar, entre otros.
A.AIP.4	Reconoce sus trabajos.
A.AIP.5	Sigue la rutina con ayuda del adulto.
Cambio y Continuidad	El andarín descubre el quehacer de los seres humanos interactuando en sociedad, en el tiempo y a lo largo de este, y desarrolla una perspectiva histórica en el análisis de asuntos que afectan el presente y el futuro.
A.CC.1	Sigue la rutina sin ayuda del adulto.
A.CC.2	Diferencia entre la rutina de la mañana y la de la tarde.
A.CC.3	Habla o expresa lo que ocurrió en el día.
A.CC.4	Repite la fecha del día, incluidos el mes y el año, con ayuda de un adulto.
Identidad Cultural	El andarín desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones.

Andarines (19 a 36 meses)		
A.IC.1	Explora la idea de que vive en un país.	
	A.IC.1.1	Identifica, con ayuda del adulto, la bandera de Puerto Rico.
	A.IC.1.2	Nombra el país donde vive.
	A.IC.1.3	Identifica, con ayuda del adulto, el idioma como elemento de identidad cultural.
	A.IC.1.4	Identifica rutinas familiares.
	A.IC.1.5	Reconoce aspectos y lugares de la comunidad donde vive.
Conciencia Cívica y Democrática	El andarín practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.	
A.CCD.1	Respeto las normas del ambiente educativo al seguir los límites establecidos.	

Andarines (19 a 36 meses)	
Área de Desarrollo: Enfoque de Aprendizaje	El andarín desarrolla las habilidades y comportamientos para incorporar la autorregulación emocional, conductual y cognitiva, así como la iniciativa, la curiosidad y la creatividad en el aprendizaje.
Autorregulación Cognitiva	El andarín desarrolla habilidad para controlar, dirigir, planificar y modificar su comportamiento, emociones y cogniciones de manera adaptativa.
A.AC.1	Se enfoca y atiende en la realización de actividades espontáneas o planificadas.
	A.AC.1.1 Construye torres de cuatro bloques o más.
	A.AC.1.2 Comienza a clasificar los objetos por colores y/o formas.
	A.AC.1.3 Sigue instrucciones de, al menos, dos comandos (por ejemplo: “por favor, busca el carro y colócalo en el mueble”).
	A.AC.1.4 Puede nombrar objetos en un libro (por ejemplo: gato, perro, niño).
	A.AC.1.5 Arma rompecabezas de dos a cuatro piezas.
	A.AC.1.6 Se involucra en juegos de pretensión simple o simbólico.
	A.AC.1.7 Dibuja y/o copia un círculo utilizando lápices y/o crayolas.
Iniciativa y Curiosidad	El andarín descubre su entorno con iniciativa y curiosidad.
A.IC.1	Demuestra curiosidad e interés por su entorno.
	A.IC.1.1 Explora cómo funcionan los objetos al tocarlos y tratarlos.
	A.IC.1.2 Parea y clasifica objetos por color y tamaño.
	A.IC.1.3 Atornilla y destornilla tapas, abre perillas de las puertas.

Andarines (19 a 36 meses)		
	A.IC.1.4	Utiliza los materiales en el ambiente educativo con supervisión del adulto.
	A.IC.1.5	Pasa las páginas de los libros.
	A.IC.1.6	Disfruta de jugar con objetos que tengan partes movibles.
Imaginación, Inventiva y Expresión Creativa	El andarín desarrolla su imaginación, inventiva y expresión creativa al realizar diversas actividades del diario vivir.	
A.IIC.1	Crea historias de manera creativa y espontánea.	
A.IIC.2	Selecciona materiales y personas para desarrollar su imaginación.	
A.IIC.3	Disfruta el realizar actividades de dramatización de cuentos.	
A.IIC.4	Imita o repite canciones de manera espontánea y creativa.	

Andarines (19 a 36 meses)		
Área de desarrollo: Lógico-Matemático	El andarín desarrolla la comprensión de números y cantidades, sus relaciones y operaciones, tales como el significado de <i>agregar</i> y <i>quitar</i>.	
Numeración y Operación	El andarín es capaz de entender y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos.	
A.N.1	Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.	
	A.N.1.1	Participa e imita al adulto en actividades simples de conteo, aunque con errores.
	A.N.1.2	Dice o hace gestos de más palabras de números intentando según la secuencia (por ejemplo: uno, dos, tres, cinco).
	A.N.1.3	Coloca objetos en correspondencia uno a uno.
	A.N.1.4	Utiliza los cuantificadores <i>más</i> y <i>menos</i> en ocasiones (por ejemplo: “Dame más galletas”).
A.N.2	Compara y ordena números cardinales.	
	A.N.2.1	Crea grupos más grandes y pequeños de objetos con apoyo.
	A.N.2.2	Comienza a utilizar las palabras <i>más</i> , <i>menos</i> o <i>lo mismo</i> con mayor frecuencia.
A.N.3	Construye el significado de la suma y la resta por medio de modelos concretos.	
	A.N.3.1	Muestra comprensión de los cambios de cantidad mediante el uso y la respuesta a frases como “dame uno más”, “saca uno” y “se acabó”.
	A.N.3.2	Participa en actividades simples, con apoyo de un adulto, en que se añaden o quitan (suma y resta) objetos.
Álgebra	El andarín es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas.	

Andarines (19 a 36 meses)		
A.A.1	Reconoce, lee, describe y amplía patrones.	
	A.A.1.1	Repite ciertas secuencias de acción durante una canción (con modelaje y apoyo).
A.A.2	Comprende el concepto <i>igualdad</i>.	
	A.A.2.1	Muestra comprensión del concepto <i>igual</i> en las actividades diarias.
Geometría	El andarín es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas y de utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones con el fin de entender y descubrir el entorno físico.	
A.G.1	Reconoce, identifica y nombra formas geométricas en su entorno.	
	A.G.1.1	Explora las características de los objetos a través de diversos medios.
	A.G.1.2	Parea o une figuras geométricas bidimensionales con apoyo de un adulto.
	A.G.1.3	Ordena, con apoyo, grupos de objetos por tamaño o formas geométricas.
	A.G.1.4	Compara objetos familiares con figuras bidimensionales simples (balón/círculo).
A.G.2	Reconoce, construye y analiza figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales.	
	A.G.2.1	Explora formas y figuras (tridimensionales y bidimensionales) geométricas en su entorno con apoyo de un adulto.
Medición	El andarín es capaz de aplicar correctamente sistemas, herramientas y técnicas de medición al establecer conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.	
A.M.1	Clasifica, compara y ordena objetos por categorías.	
	A.M.1.1	Investiga las propiedades de objetos y materiales (por ejemplo: tamaño relativo) a través de la exploración y el juego (por ejemplo: trata de poner un objeto grande en un recipiente más pequeño, vierte el líquido de un recipiente a otro).
	A.M.1.2	Usa palabras descriptivas o signos de creciente complejidad, incluidas <i>grande, pequeño</i> .

Andarines (19 a 36 meses)		
	A.M.1.3	Explora formas conocidas del ambiente e intenta ordenarlas por sus atributos.
A.M.2	Comprende los atributos que se puedan medir de los objetos (por ejemplo: longitud, altitud, peso y tamaño).	
	A.M.2.1	Participa en actividades simples para explorar los atributos medibles de los objetos (por ejemplo: longitud, altitud, peso, y tamaño) con ayuda del adulto.
A.M.3	Reconoce las relaciones de tiempo.	
	A.M.3.1	Identifica el instrumento que indica la hora: el reloj.
	A.M.3.2	Participa en actividades de rutina que involucran el uso del calendario.

Andarines (19 a 36 meses)	
Área de Desarrollo: Razonamiento Científico	El andarín desarrolla el conocimiento científico sobre el mundo natural y el mundo físico.
Comprende e Investiga de Manera Científica	El andarín comprende e investiga su entorno para aprender.
A.CIMC.1	Emplea sus sentidos para observar, experimentar objetos y el entorno con ayuda.
A.CIMC.2	Comunica lo que observa y descubre en su entorno.
A.CIMC.3	Observa, cuestiona y predice sobre el mundo a su alrededor con ayuda.
Estructura y Niveles de Organización de la Materia	El andarín identifica la estructura y los niveles de la materia en el medioambiente.
A.ENOM.1	Investiga seres vivos y no vivos.
A.ENOM.2	Desarrolla conocimiento de cómo crecen y cambian los seres vivos.
A.ENOM.3	Comienza a conocer sobre el ciclo de vida de los seres vivos al participar de canciones, juegos con los dedos y cuentos sobre cómo crecen y se transforman los seres vivos.
A.ENOM.4	Describe con la ayuda del adulto cómo crecen y cambian los seres vivos, al observarlo de manera concreta o en fotos, láminas y cuentos.
A.ENOM.5	Demuestra conocimiento del crecimiento de los seres vivos a través de la dramatización, el juego, las canciones y otros medios visuales o artísticos.

Andarines (19 a 36 meses)	
Interacciones y Energía	El andarín identifica las interacciones y la energía en su entorno.
A.IE.1	Observa algunos efectos de la luz sobre la superficie (temperaturas y sombras).
A.IE.2	Muestra interés en cómo funcionan las cosas.
A.IE.3	Describe algunas acciones de los seres humanos que pueden reducir la contaminación del ambiente (por ejemplo: echar la basura en el zafacón).

Andarines (19 a 36 meses)	
Área de desarrollo: Desarrollo Perceptual Motriz y Físico	El andarín desarrolla la habilidad de interactuar con el ambiente utilizando sus sentidos y las destrezas motrices.
Dominio del Movimiento	El andarín ejecuta movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de sí mismo.
A.DM1	Demuestra control de su cuerpo al desplazarse de un lugar a otro.
	A.DM1.1 Se mueve de un lugar a otro caminando o corriendo con dominio de su cuerpo.
	A.DM1.2 Responde con su cuerpo al imitar movimientos cuando observa a un adulto moverse. (Por ejemplo: logra saltar al escuchar una canción de movimiento).
	A.DM1.3 Realiza diversidad de movimientos no locomotrices con su cuerpo al participar de actividades rítmicas (se estira, se dobla, se encoge).
	A.DM.1.4 Se para en un pie hasta por cinco segundos.
	A.DM.1.5 Sube y baja escaleras apoyándose en el pasamano o de la mano del adulto.
	A.DM1.6 Puede rodar con su cuerpo de lado a lado sin intencionalidad de llegar a un objetivo.
	A.DM1.7 Se mueve hacia adelante y hacia atrás con agilidad.
	A.DM1.8 Lanza una pelota por encima del hombro al imitar e interactuar con su cuidador.
	A.DM1.9 Salta en dos pies desde una superficie alta con ayuda de un adulto.

Andarines (19 a 36 meses)		
	A.DM1.10	Mueve la pierna con intencionalidad para hacer contacto con el balón u objetos que encuentra.
A.DM2	Demuestra control de su cuerpo al desarrollar destrezas motor finas y de lateralidad.	
	A.DM2.1	Copia diversas figuras.
	A.DM2.2	Rasga el papel.
	A.DM2.3	Utiliza diferentes herramientas para dibujar y pintar.
A.DM3	Comienza a desarrollar su esquema corporal al realizar diferentes actividades.	
	A.DM3.1	Dibuja a una persona con dos o cuatro partes del cuerpo.
Comprensión del Movimiento	El andarín aplica conceptos, principios, estrategias y tácticas relacionadas con la ejecución y el movimiento.	
A.CM1	El andarín regula sus movimientos al interactuar con su entorno e imitar a un adulto.	
	A.CM1.1	Interactúa con adulto y pares en actividades que incluyen exploración y movimiento.
	A.CM1.2	Imita movimientos de un adulto al moverse con su cuerpo a diferentes ritmos.
	A.CM1.3	Camina cambiando de velocidad y dirección.
	A.CM1.4	Imita los movimientos de izquierda a derecha mientras participa de actividades de movimiento.
Aptitud Física Personal	El andarín demuestra el conocimiento y las destrezas para alcanzar y mantener un nivel apropiado de actividad física y de condición física.	
A.AFP1	El andarín se mueve e interactúa con su medio ambiente a través de la exploración y experimentación.	
	A.AFP1.1	Demuestra interés por actividades de movimiento corporal y juego libre.

Andarines (19 a 36 meses)		
Conducta Responsable	El andarín exhibe una conducta personal y social responsable respecto a sí mismo y hacia otros.	
A.CR1	El andarín participa en juegos, actividades individuales y en coordinación con otros.	
	A.CR1.1	Sigue instrucciones verbales de dos pasos o más de manera independiente.
	A.CR1.2	Responde a la rutina diaria establecida con un comportamiento apropiado la mayor parte del tiempo.
Vida Activa y Saludable	El andarín reconoce el valor de participar en la actividad física para la salud, el disfrute, el reto, la autoexpresión y la interacción social.	
A.VAS1	Expresa sentimientos de aceptación al realizar actividades de movimiento.	
	A.VAS1.1	Participa con entusiasmo de las actividades de movimiento espontáneo planificadas por el adulto.
	A.VAS1.2	Mantiene actividad física entre moderada y vigorosa por lo menos durante siete minutos consecutivos y por lo menos 30 minutos al día.
	A.VAS1.3	Participa activamente en juegos, juegos al aire libre y otras actividades espontáneas y planificadas por un adulto.

COLABORADORES

El Programa de Educación Temprana agradece el compromiso y las valiosas aportaciones de todos los grupos de interés que formaron parte del proceso de revisión curricular. Sus esfuerzos y conocimientos contribuyeron al desarrollo, revisión y validación del documento de Estándares de Contenido y Expectativas de Infantes Andarines y Maternales.

Dra. María de los Ángeles Agrinoni
Malavé

Dr. Gerardo Carrasquillo

Prof.^a Eilat Soé García Correa

Prof.^a Yanitza Alicea Torres
Directora de Proyecto PDG B-5

Prof.^a Aida Collazo
Presidenta leConuco

Dra. Meredith García Miranda
Gerente Educación
Sol Isolina Ferrer

Prof.^a Iris A. Álvarez Cruz
Maestra de infantes y maternales
UPR-Río Piedras

Prof.^a Angélica Cruz
Lab. Infante Maternal UPR

Prof.^a Betzaida González Ramos
Gerente Educación y Desarrollo del
Niño Head Start

Prof. Emmanuel Berríos Alejandro
Coordinador de Proyecto PDG B-5

Prof.^a Lorca Cruz Rivera
Profesora Ana G. Méndez

Prof.^a Sandra Guzmán
Asociación de Directores de Head Start
en PR

Prof.^a Alexandra Betancourt

Dra. Carmen Nora Fernández Morales
Maestra, Kindergarten

Prof.^a Carmen Leonor
Presidenta PRAYEC

Dra. Vangie Betancourt
Ex Directora de Proyecto PDG B-5

Prof.^a Mariana Gandía
Lab. Infante Maternal UPR

Prof.^a Gloria de Llovio
Consultora Niñez Temprana

Dra. Margarita Marichal

Profesora Inter Cupey

Prof.ª Johannie Mercado Lugo

Maestra Kindergarten

Prof. Luis Pizarro

Educación Física
UPR-Bayamón

Prof.ª Brenda Liz Rivera

M.Ed. UPR-Río Piedras

Prof.ª Ketsy Rivera

Gerente Educación Head Start

Prof.ª Taini Rivera Albino

Maestra Early Head Start

Dra. Enid Rodríguez

Educación Física
UPR-Bayamón

Dra. Nereida Rodríguez

Profesora
UPR-Bayamón

Prof.ª Llaneza Rodríguez Rivera

Especialista en Early Head Start y Head
Start Cayey

Prof.ª Marelis Román Matías

Administradora de Up & Learn

Prof. Steven Rosario Dávila

Educación Física,UPR-Bayamón

Dr. Jesús M. Santiago

Prof.ª Carmen Sarriera

Early Head Start New York Foundling

Dra. Lucy Torrech

Catedrática
UPR-Río Piedras

Dra. Vilmalí Torres

Profesora
Ana G. Méndez