



Estándares de Contenido y Expectativas de Grado
Prekínder
Educación Temprana

Desarrollar líderes para el éxito

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: (787)759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

Jeriel Aramis Ayala Castro
Estudiante
Escuela University Gardens de San Juan
Oficina Regional Educativa de San Juan

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Estándares de Contenido y Expectativas de Grado

Prekínder

Programa de Educación Temprana

2022

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DEL SECRETARIO	vii
JUNTA EDITORA	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CICLO I	1
Desarrollo de Enfoque de Aprendizaje	1
Desarrollo Lingüístico	2
Desarrollo Socioemocional	3
Desarrollo Lógico-matemático	5
Desarrollo de Razonamiento científico.....	6
Desarrollo Creativo	7
Desarrollo Físico.....	8
Salud Escolar.....	9
CICLO II	11
Desarrollo de Enfoque de Aprendizaje	11
Desarrollo Lingüístico	13
Desarrollo Socioemocional	15
Desarrollo Lógico-matemático	17
Desarrollo de Razonamiento científico.....	19
Desarrollo Creativo	20
Desarrollo Físico.....	22
Salud Escolar.....	23
CICLO III	24
Desarrollo de Enfoque de Aprendizaje	24
Desarrollo Lingüístico	26
Desarrollo Socioemocional	28
Desarrollo Lógico-matemático	29
Desarrollo de Razonamiento científico.....	31
Desarrollo Creativo	33
Desarrollo Físico.....	35

Salud Escolar	36
CICLO IV	37
Desarrollo de Enfoque de aprendizaje.....	37
Desarrollo Lingüístico	38
Desarrollo Socioemocional	39
Desarrollo Lógico-matemático	40
Desarrollo de Razonamiento científico.....	42
Desarrollo Creativo	43
Desarrollo Físico.....	44
Salud Escolar.....	45
COLABORADORES.....	46

MENSAJE DEL SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Secretario | Lcdo. Eliezer Ramos Parés | ramos@de.pr.gov

PROYECTO DE REVISIÓN CURRICULAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) dirige sus acciones hacia la búsqueda de la calidad y la equidad en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es que estén preparados para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo. Los documentos que a continuación presentamos, como resultado del proceso de revisión curricular del Área de Servicios Académicos, contribuyen a lograr esta meta. Este currículo, cuyo rigor y alcance, en cada grado, está de acuerdo con las etapas de desarrollo humano de nuestros estudiantes, es riguroso, alineado y enriquecido.

En este sentido, los docentes reciben un conjunto de herramientas para desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las actitudes en cada materia, fundamentados en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las actitudes para el éxito académico. Además, permiten una formación integral que fortalece los aprendizajes vinculados al arte, la tecnología, la salud y la educación física considerando un enfoque de equidad y respeto hacia los estudiantes, sus intereses, aptitudes y contextos.

Son ustedes, los docentes, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes. Mediante los estándares y expectativas, las competencias esenciales, los marcos curriculares, los mapas curriculares o bosquejos temáticos y los prontuarios cumplirán con esta importante misión. Esto les permitirá dirigir de manera más efectiva la planificación de la enseñanza y la acción en el salón de clases con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Hemos trabajado para que cada uno de nuestros estudiantes alcancen el éxito en su vida estudiantil y personal. Agradezco a todos los que participaron en los grupos de interés y aportaron con sus conocimientos, valiosas experiencias y recomendaciones en la construcción de estas nuevas herramientas. Estoy convencido de que, con el apoyo de la comunidad escolar, la dedicación de cada maestro y el esfuerzo de nuestros estudiantes podremos avanzar hacia nuestra meta en beneficio de todos los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo.

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Ave. Toste, César González 24, Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Mojoneras, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190733 San Juan, PR 00919-0733 • Tel. 787.739.2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

JUNTA EDITORA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dr. Ángel A. Toledo López
Subsecretario para Asuntos
Académicos y Programáticos

Dra. Beverly Morro Vega
Secretaria Auxiliar de
Servicios Académicos

Prof.^a Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

INTRODUCCIÓN

La educación temprana es la educación para la niñez y su familia, especialmente diseñada para atender las potencialidades, talentos, particularidades y la diversidad funcional tanto individual como colectiva de cada niño, desde el nacimiento hasta los ocho (8) años. El quehacer educativo en nuestra sociedad va dirigido a preparar al estudiante como: aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, miembro activo de la comunidad y un ser ético. La educación provee las experiencias de aprendizaje auténtico para la formación del individuo que le acompañarán por toda la vida. El Programa de Educación para la Niñez Temprana tiene como misión propiciar el ofrecimiento de educación de alta calidad en los grados de prekínder a tercero (PK-3), mediante un currículo integrado que constituya la base de un proceso de aprendizaje permanente y prepare a los estudiantes para la vida. Conforme a la Ley núm. 85 de 29 de marzo de 2018, según enmendada, conocida como “Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico” establece que: “Para garantizar el desarrollo pleno e integral de nuestros estudiantes es esencial, además, elevar los estándares en el proceso de enseñanza y aprendizaje, promover la excelencia y reducir de manera significativa las brechas en el aprovechamiento académico.” Para lograr los objetivos se deben impulsar cambios que garanticen un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, actualizado que cumpla con las necesidades educativas de nuestros niños y jóvenes.

El documento de *Estándares de Contenido y Expectativas de Grado del Programa de Educación para la Niñez Temprana (2022)* para prekínder y kínder indica las destrezas que el estudiante debe dominar. El prekínder no es un grado oficial; es un servicio que el Departamento de Educación provee en algunas escuelas de nuestro país en cumplimiento con el Modelo PK-16. Los aprendices de tres a cuatro años comprenden este grupo. Los aprendices de tres años (grupo 1) y los aprendices de cuatro años (grupo 2) serán atendidos en las escuelas públicas que tengan disponible este nivel. Para muchos aprendices, esta es su primera experiencia al estar en contacto con otros. Es importante desarrollar las destrezas sociales en este periodo. Al aprendiz preescolar se le dificulta compartir, ver otros puntos de vista que no sean el suyo. Según la teoría de Piaget, en términos de su desarrollo cognitivo, es egocentrista porque todavía no ha dejado atrás los límites físicos y concretos de los objetos. Este documento se centra en las áreas de desarrollo del niño, entre ellos podemos mencionar el de Enfoques de aprendizaje, Área de desarrollo lingüístico, Área de desarrollo socioemocional, Área de desarrollo lógico matemático, Razonamiento científico, Área Desarrollo Creativo y el Área de Desarrollo perceptual motriz y físico. Cada área de desarrollo está resaltada de un color distintivo particular para facilitar la identificación de cada uno.

Por otro lado, el kínder es el primer nivel formal de la escuela elemental. Ofrece al aprendiz las primeras experiencias educativas formales que lo hará distinguirse en la

sociedad, enfrentando nuevos retos de manera crítica y creativa de forma individual y en colectivo. Los aprendices de esta edad se caracterizan por ser vigorosos, activos e incansables. Esta niñez gusta de jugar y ya posee mayor habilidad en todas las áreas del desarrollo. En términos sociales, es capaz de tomar decisiones en grupo, por ejemplo, decidir las reglas de juego en el área de bloques o juego dramático. En su juego constructivo, integran el juego imaginativo, fantasioso y dramático. Sus destrezas manipulativas se afinan, les gustan los materiales que tengan piezas conectoras, que engranen o inserten unas con otras. Tomando esto en consideración, este documento organiza en ciclos de aprendizaje las destrezas que el estudiante debe dominar durante el año escolar para facilitar la integración curricular. De igual manera, cada disciplina está resaltada de un color distintivo particular para facilitar la identificación de cada una.

El nuevo formato de los estándares comienza con el estándar resaltado en una franja del color distintivo de la materia. Debajo de esta, en un color más claro, aparecen las expectativas bajo las cuales se ubican los indicadores y subindicadores del grado. Para facilitar el uso de este documento, se establecen unos códigos antes de cada indicador. A continuación, un ejemplo de estos: K.AO.1.1 — El primer número o letra corresponde al grado (kínder); las letras o letra a continuación al estándar (Comprensión auditiva y expresión oral); el primer número a la expectativa y el segundo al indicador. En algunos casos, los indicadores se dividen en letras minúsculas porque estas representan distintas destrezas dentro del indicador y se denominan subindicadores: K.AO.1.1.a. Además, los indicadores y subindicadores de prioridad de destacan en el documento en negrita y en el tipo de letra "Arial Black".

CICLO I	
Desarrollo de Enfoque de Aprendizaje	
Autorregulación Emocional y Conductual	El estudiante desarrolla habilidad para controlar, dirigir, planificar y modificar su comportamiento, emociones y cogniciones de manera adaptativa.
PK.AEC.3	Demuestra mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto.
	PK.AEC.3.2 Espera su turno con ayuda ocasional del adulto.
PK.AEC.5	Demuestra flexibilidad al pensar y actuar ante nuevos desafíos o cambios en su entorno.
	PK.AEC.5.2 Hace uso de nuevas indicaciones y se adapta fácilmente a los cambios de rutina.

CICLO I

Desarrollo Lingüístico

Comprensión Auditiva y Expresión Oral	El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.
PK.AO.1	Demuestra interés y entendimiento cuando realiza actividades o juegos lingüísticos.
Lectura de Textos Literarios e Informativos	El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza y evalúa información de textos literarios e informativos para construir un significado del texto y desarrollar el pensamiento crítico.
PK.LLI.6	Escucha y reproduce palabras, rimas y canciones en diversos tonos y ritmos.
PK.LLI.13	Responde preguntas pertinentes a la lectura.
PK.LLI.14	Resalta detalles relacionados con la lectura (elementos de la lectura: personajes, ambiente).
Escritura y Producción de Textos	El estudiante explora la escritura para producir textos y comunicar ideas, conceptos, experiencias, valores, sentimientos y emociones.
PK.EE.1	Explora herramientas y materiales de escritura para construir su texto usando la escritura temprana (garabatos, dibujos, líneas, letras).

CICLO I		
Desarrollo Socioemocional		
Interacción y Relaciones Sociales	El estudiante interactúa con el adulto y sus pares desarrollando relaciones sociales	
PK.IRS.1	Establece relaciones positivas con los adultos y otros niños.	
	PK.IRS.1.1	Establece interacciones positivas con los adultos.
	PK.IRS.1.2	Establece interacciones positivas con sus pares.
Expresión y Manejo de Emociones	El estudiante demuestra habilidad de comprender y manejar las emociones.	
PK.EME.1	Expresa y reconoce una serie de emociones en sí mismo y en los demás.	
	PK.EME.1.1	Identifica emociones como alegría, tristeza, coraje, miedo y asombro, entre otras, en sí mismo y en los demás.
	PK.EME.1.3	Demuestra empatía al reconocer y entender las emociones de los demás.
Desarrollo Personal	El estudiante afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.	
PK.DP.1	Describe rasgos y características físicas que lo distinguen de otros niños.	
	PK.DP.1.1	Nombra atributos que lo caracterizan (nombre, edad, residencia y características físicas, entre otros).
Sentido Sociocultural	El estudiante desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones.	
PK.SC.1	Demuestra sentido de pertenencia a una familia y una comunidad.	
	PK.SC.1.1	Se identifica como miembro de una familia.
	PK.SC.1.2	Se identifica como miembro de otros grupos sociales, en la escuela, la comunidad y la iglesia, entre otros.
	PK.SC.1.3	Reconoce la familia como parte de la comunidad.
	PK.SC.1.5	Identifica a los servidores públicos por sus uniformes, su equipo y las funciones que desempeñan.

CICLO I		
Desarrollo Socioemocional		
	PK.SC.1.6	Distingue entre el hogar y la escuela.
	PK.SC.1.7	Usa las reglas de convivencia social.

CICLO I

Desarrollo Lógico-matemático

Numeración y Operación	El estudiante es capaz de entender y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos.	
PK.N.1	Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.	
	PK.N.1.1	Cuenta verbalmente al menos hasta el 5.
	PK.N.1.2	Identifica los números al menos hasta el 5.
PK.N.2	Compara y ordena números cardinales.	
	PK.N.2.1	Ordena los números cardinales de manera ascendente y descendente a partir de un número dado.

CICLO I		
Desarrollo de Razonamiento científico		
Ingeniería y Tecnología	El estudiante estudia y utiliza las prácticas de ciencias e ingeniería en el diseño y la construcción de prototipos para solucionar problemas a partir de evidencia científica.	
PK.IT1	Descubre su entorno y aplica el razonamiento científico a sus experiencias para solucionar problemas.	
	PK.IT1.3	Reúne información y formula preguntas sobre su entorno.
	PK.IT1.8	Comunica la información que recopila y usa lenguaje científico para transmitir sus ideas y experiencias (ejemplos: observo, pregunto, mido, experimento) y describir fenómenos observables (ejemplo: Se derrite el hielo).
Ciencias Biológicas	El estudiante estudia los procesos de la vida, e investiga sobre el origen, las propiedades y las características de los organismos vivos y su interacción con el ambiente.	
PK.CB1	Utiliza y desarrolla prácticas de observación a través de los sentidos para entender el mundo que lo rodea y las interacciones de los seres vivos en su entorno natural.	
	PK.CB1.2	Compara y establece diferencias al agrupar los seres vivos según sus características.
Ciencias Físicas	El estudiante estudia la relación entre velocidad, movimiento y fuerza en la materia, así como las propiedades de las ondas, que explican sus interacciones con la energía.	
PK.CF1	Describe y agrupa la materia, según sus propiedades físicas, para inferir posibles cambios al exponerla al calor.	
	PK.CF1.1	Explora los atributos y propiedades de los objetos y los compara y agrupa según estos (forma, tamaño, color, peso, olor, sonido, textura y magnetismo).
	PK.CTE.1.4	Describe los estados de la materia, como líquido y sólido, entre otros.
Ciencias Terrestres y del Espacio	El estudiante estudia el conjunto de disciplinas que se relacionan con los procesos que ocurren en el planeta Tierra y la interacción de este con el universo.	
PK.CT1	Reconoce e identifica los sistemas de la Tierra y el espacio.	
	PK.CT1.1	Observa y describe los materiales que componen la Tierra (suelos, rocas, agua y atmósfera).

CICLO I

Desarrollo Creativo

Artes Visuales	El estudiante explora los conceptos de las artes visuales.	
PK.AV.1	Usa las artes visuales para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.	
	PK.AV.1.1	Experimenta con algunos elementos y principios de las artes visuales (punto, líneas, formas, figuras, color, textura, equilibrio y sombra, entre otros).
	PK.AV.1.3	Nombra, usa y cuida distintos materiales e instrumentos para expresarse a través de las artes visuales, como por ejemplo crayolas, marcadores, lápices, pinceles, papeles, canvas, pega y tijeras, entre otros.
Música	El estudiante explora conceptos musicales y la expresión musical.	
PK.M.1	Usa los sonidos y la música para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.	
	PK.M.1.4	Memoriza y canta canciones sencillas conocidas, aunque en ocasiones les cambia la letra, sentimientos, tono de voz o el ritmo.
	PK.M.1.5	Acompaña la música con un ritmo simple usando instrumentos o palmadas.
Teatro	El estudiante explora los conceptos de la dramatización y el teatro.	
PK.DT.1	Usa el juego de roles y la dramatización para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.	
	PK.DT.1.3	Se involucra en juego dramático cooperativo con sus pares.

CICLO I	
Desarrollo Físico	
Destrezas Manipulativas	El estudiante desarrolla las habilidades que implican el uso de los músculos o partes del aparato locomotor relativamente grandes, como las piernas, brazos y tronco. Además, desarrolla su motricidad fina al realizar movimientos controlados con las manos, pies, muñeca, dedos de las manos y pies.
PK.DMF.1	Usa materiales con el control y la fuerza muscular apropiados para su nivel de desarrollo (lápices, pinceles, crayolas, tijeras, pinzas, marcadores, utensilios de comida, entre otros).
	PK.DMF.1.3 Ejecuta la destreza de rasgar hojas de papel.
Orientación Espacial/ Conciencia Corporal	El estudiante desarrolla su esquema corporal. Maneja y domina el cuerpo en el espacio.
PK.CC.2	Reconoce las partes del cuerpo.
	PK.CC.2.1 Identifica las partes del rostro.

CICLO I		
Salud Escolar		
Estándar 1	Factores Protectores de la Salud Personal	
PK.F	El estudiante reconoce la importancia de los factores protectores de la salud e identifica medidas para la protección de la salud integral y la seguridad personal, familiar y de la comunidad, además de demostrar habilidad para tomar decisiones responsables en la prevención de enfermedades, accidentes y desastres.	
	PK.F.1	Reconoce cómo mantenerse saludable.
	PK.F.4	Nombra la importancia de sentirse bien consigo mismo.
	PK.F.8	Define qué es higiene.
	PK.F.10	Expresa la importancia de la familia para mantener la salud integral.
	PK.F.13	Observa situaciones que implican riesgo.
	PK.F.15	Distingue los medios de comunicación ante una situación de emergencia.
	PK.F.20	Enseña qué profesión u oficio le gustaría desempeñar cuando tenga edad para trabajar.
Estándar 2	Prevención de Violencia y Uso de Drogas	
PK.P	El estudiante fortalece sus relaciones interpersonales mediante el manejo adecuado de sus emociones para prevenir la violencia. Desarrolla las destrezas necesarias para prevenir el uso de sustancias reconociendo sus efectos en la salud integral.	
	PK.P.1	Muestra sus sentimientos de forma apropiada para prevenir la violencia.
	PK.P.3	Reconoce la importancia de comunicarse adecuadamente.
	PK.P.5	Muestra respeto, tolerancia, empatía y colaboración hacia las personas que lo rodean.
	PK.P.15	Expresa la importancia de tener reglas.
Estándar 3	Desarrollo Humano y Salud Sexual	

CICLO I

Salud Escolar

Estándar 1		Factores Protectores de la Salud Personal
PK.D	El estudiante demuestra conocimiento de los cambios que ocurren durante el crecimiento y desarrollo humano, así como el desarrollo, las destrezas y las actitudes positivas para la toma de decisiones responsables y el mantenimiento de la salud sexual.	
	PK.D.1	Observa cómo su cuerpo crece y se desarrolla.
	PK.D.4	Afirma cómo los adultos mayores contribuyen en el crecimiento y desarrollo humano.
	PK.D.8	Observa cómo los valores influyen en el respeto por el cuerpo.
Estándar 4		Nutrición y Aptitud Física
PK.N	El estudiante es capaz de reconocer la manera de alimentarse saludablemente y de desarrollar las destrezas necesarias para adoptar estilos de vida saludables.	
	PK.N.16	Emplea la actividad física, el ejercicio, el consumo de agua y el descanso para mantener un peso saludable.

CICLO II					
Desarrollo de Enfoque de Aprendizaje					
Autorregulación Emocional y Conductual	El estudiante desarrolla habilidad para controlar, dirigir, planificar y modificar su comportamiento, emociones y cogniciones de manera adaptativa.				
PK.AEC.1	Maneja y cuida los materiales del salón.				
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #FFDAB9;">PK.AEC.1.1</td> <td>Cuida y maneja los materiales del salón debidamente.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFDAB9;">PK.AEC.1.2</td> <td>Recoge y guarda los materiales en su lugar al usarlos, con apoyo mínimo del adulto.</td> </tr> </table>	PK.AEC.1.1	Cuida y maneja los materiales del salón debidamente.	PK.AEC.1.2	Recoge y guarda los materiales en su lugar al usarlos, con apoyo mínimo del adulto.
PK.AEC.1.1	Cuida y maneja los materiales del salón debidamente.				
PK.AEC.1.2	Recoge y guarda los materiales en su lugar al usarlos, con apoyo mínimo del adulto.				
PK.AEC.2	Usa la rutina diaria y las reglas del salón con mayor independencia, la mayoría de las veces.				
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #FFDAB9;">PK.AEC.2.1</td> <td>Realiza la secuencia de rutinas del salón con pocos recordatorios del adulto.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFDAB9;">PK.AEC.2.2</td> <td>Responde a señales que indican una transición.</td> </tr> </table>	PK.AEC.2.1	Realiza la secuencia de rutinas del salón con pocos recordatorios del adulto.	PK.AEC.2.2	Responde a señales que indican una transición.
PK.AEC.2.1	Realiza la secuencia de rutinas del salón con pocos recordatorios del adulto.				
PK.AEC.2.2	Responde a señales que indican una transición.				
PK.AEC.3	Demuestra mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto.				
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #FFDAB9;">PK.AEC.3.3</td> <td>Demuestra conocer las consecuencias de sus acciones.</td> </tr> </table>	PK.AEC.3.3	Demuestra conocer las consecuencias de sus acciones.		
PK.AEC.3.3	Demuestra conocer las consecuencias de sus acciones.				
PK.AEC.4	Demuestra, mantiene enfoque, persiste y completa la tarea de su interés, con apoyo mínimo del adulto.				
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #FFDAB9;">PK.AEC.4.1</td> <td>Participa en una tarea o actividad que le interesa durante, al menos, 10 minutos.</td> </tr> </table>	PK.AEC.4.1	Participa en una tarea o actividad que le interesa durante, al menos, 10 minutos.		
PK.AEC.4.1	Participa en una tarea o actividad que le interesa durante, al menos, 10 minutos.				
PK.AEC.5	Demuestra flexibilidad al pensar y actuar ante nuevos desafíos o cambios en su entorno.				
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #FFDAB9;">PK.AEC.5.3</td> <td>Examina nuevas estrategias para resolver los problemas a los que se enfrenta en el juego.</td> </tr> </table>	PK.AEC.5.3	Examina nuevas estrategias para resolver los problemas a los que se enfrenta en el juego.		
PK.AEC.5.3	Examina nuevas estrategias para resolver los problemas a los que se enfrenta en el juego.				
Iniciativa y Curiosidad	El estudiante descubre su entorno con iniciativa y curiosidad.				
PK.IC.1	Demuestra curiosidad e interés por su entorno.				

CICLO II		
Desarrollo de Enfoque de Aprendizaje		
	PK.IC.1.1	Realiza con entusiasmo las actividades y conversaciones.
Imaginación, Inventiva y Expresión Creativa	El estudiante desarrolla su imaginación, inventiva y expresión creativa al realizar diversas actividades del diario vivir.	
PK.IIC.1	Demuestra imaginación, inventiva y creatividad en el juego y al interactuar con los demás.	
	PK.IIC.1.1	Planifica y ejecuta escenarios en el juego (construcción, juego dramático y arte) usando una variedad de materiales, instrumentos o acciones para representar sus experiencias e ideas.

CICLO II	
Desarrollo Lingüístico	
Comprensión Auditiva y Expresión Oral	El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.
PK.AO.4	Escucha con atención para adquirir un lenguaje cada vez más complejo.
Dominio de la lengua	El estudiante demuestra dominio de las normas gramaticales y ortográficas del español al producir con corrección discursos orales y escritos claros, coherentes y cohesivos.
PK.AP.1	Identifica, reconoce y manipula letras, símbolos y rótulos del medioambiente.
PK.AP.3	Hace conexiones para determinar que el texto transmite ideas, mensajes y sentimientos.
PK.AP.4	Identifica y produce el sonido inicial del nombre propio.
	PK.AP.5a Identifica y produce los sonidos iniciales en las palabras.
Lectura de Textos Literarios e Informativos	El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza y evalúa información de textos literarios e informativos para construir un significado del texto y desarrollar el pensamiento crítico.
PK.LLI.1	Reconoce que en los libros, revistas, periódicos y medios digitales hay palabras impresas y en estas se obtiene información.
PK. LLI.5	Crea una historia con, al menos, tres sucesos significativos para él o ella con la ayuda de imágenes, objetos, dibujos o un libro.
PK. LLI.8	Compara su predicción con sus pares.
PK.LLI.10	Voltea las páginas de un libro o revista según el formato del texto.
PK.LLI.15	Relaciona la lectura con eventos familiares y significativos.

CICLO II

Desarrollo Lingüístico

PK.LLI.16	Describe las ilustraciones para atribuir significado al texto.
Escritura y Producción de Textos	El estudiante explora la escritura para producir textos y comunicar ideas, conceptos, experiencias, valores, sentimientos y emociones.
PK.EE.2	Usa la escritura temprana (garabatos, dibujos, líneas, letras) para expresar sus ideas.
PK.EE.3	Realiza marcas o trazos en diferentes direcciones.
PK.EE.4	Escribe la primera letra de su nombre.

CICLO II		
Desarrollo Socioemocional		
Interacción y Relaciones Sociales	El estudiante interactúa con el adulto y sus pares desarrollando relaciones sociales.	
PK.IRS.1	Establece relaciones positivas con los adultos y otros niños.	
	PK.IRS.1.3	Expresa afecto verbal o físico a adultos y otros niños.
	PK.IRS.1.4	Demuestra comportamientos prosociales o de apoyo a otros. (Ejemplos: ofrece ayuda; usar lenguaje positivo; saluda respetuosamente; consuela a otros, entre otros).
Expresión y Manejo de Emociones	El estudiante demuestra habilidad de comprender y manejar las emociones.	
PK.EME.1	Expresa y reconoce una serie de emociones en sí mismo y en los demás.	
	PK.EME.1.2	Muestra emociones apropiadamente de manera verbal y no verbal.
Desarrollo Personal	El estudiante afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.	
PK.DP.1	Describe rasgos y características físicas que lo distinguen de otros niños.	
	PK.DP.1.2	Muestra sus intereses, preferencias, gustos, creencias y opiniones.
Sentido Sociocultural	El estudiante desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones.	
PK.SC.2	Demuestra sentido de pertenencia a una familia y a una comunidad.	
	PK.SC.2.1	Identifica algunos símbolos patrios (bandera, himno) de su municipio y país.
	PK.SC.2.2	Realiza juegos infantiles, bailes folklóricos, canciones estampas tradicionales, consumo de comidas típicas y poesía coreada.
	PK.SC.2.3	Realiza y representa actividades que promueven las tradiciones culturales de Puerto Rico.

CICLO II	
Desarrollo Socioemocional	
PK.SC.2.4	Reconoce y usa el idioma español como su lengua materna.

CICLO II

Desarrollo Lógico-matemático

Numeración y Operación	El estudiante es capaz de entender y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos.	
PK.N.1	Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.	
	PK.N.1.1	Cuenta verbalmente al menos hasta el 10.
	PK.N.1.2	Identifica los números al menos hasta el 10.
	PK.N.1.3	Cuenta por lo menos 5 objetos en correspondencia uno a uno con asistencia.
	PK.N.1.4	Reconoce inmediatamente la cantidad de objetos en un conjunto pequeño (hasta 5), sin contarlos.
	PK.N.1.5	Forma y cuenta los elementos en un conjunto de por lo menos 10 elementos.
	PK.N.1.6	Entiende que el número dado que se nombra equivale al número de objetos en el conjunto.
	PK.N.1.7	Asocia la cantidad de elementos en un conjunto con el numeral correspondiente por lo menos hasta el 10.
PK.N.2	Compara y ordena números cardinales.	
	PK.N.2.1	Ordena los números cardinales de manera ascendente y descendente a partir de un número dado.
	PK.N.2.2	Identifica y usa los números ordinales: primero, segundo, tercero y último.
Medición	El estudiante es capaz de aplicar correctamente sistemas, herramientas y técnicas de medición al establecer conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.	
PK.M.1	Compara, clasifica y ordena objetos por categorías.	
	PK.M.1.1	Parea objetos que van juntos por sus atributos.
	PK.M.1.2	Compara y nombra objetos por categorías según sus atributos (forma, tamaño, entre otros).
PK.M.2	Comprende los atributos que se pueden medir de los objetos, como longitud, altitud, peso y tamaño.	
	PK.M.2.1	Usa instrumentos de medición para cuantificar las similitudes y diferencias de los elementos observables (regla, balanza, gotero, bloques de unidades, termómetros y taza de medir, entre otros).
PK.M.3	Reconoce las relaciones de los eventos en el tiempo.	
	PK.M.3.1	Reconoce la secuencia regular de los eventos del día.

CICLO II		
Desarrollo Lógico-matemático		
PK.M.4	Comienza a reconocer el valor de las monedas.	
	PK.M.4.1	Distingue y nombra el valor de las monedas de 1 centavo, 5 centavos y 10 centavos.
Geometría	El estudiante es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas y de utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones, con el fin de entender y descubrir el entorno físico.	
PK.G.1	Describe y construye formas geométricas en su entorno y las relaciones de los objetos en el espacio.	
	PK.G.1.1	Nombra figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) correctamente, independientemente del tamaño y la orientación.
	PK.G.1.3	Describe figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) en términos de lados, forma y longitud.
	PK.G.1.4	Compara y describe semejanzas y diferencias en las figuras geométricas básicas.
Análisis de Datos y Probabilidad	El estudiante es capaz de aplicar diferentes métodos de recopilación, organización, interpretación y representación de datos para describir, hacer inferencias, predicciones, llegar a conclusiones y tomar decisiones.	
PK.AD.1	Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra.	
	PK.AD1.1	Usa gráficas de barras y pictóricas para la representación simbólica de información y datos con la ayuda del adulto.

CICLO II		
Desarrollo de Razonamiento científico		
Ingeniería y Tecnología	El estudiante estudia y utiliza las prácticas de ciencias e ingeniería en el diseño y la construcción de prototipos para solucionar problemas a partir de evidencia científica.	
PK.IT1	Descubre su entorno y aplica el razonamiento científico a sus experiencias para solucionar problemas.	
	PK.IT1.1	Explora con sus sentidos organismos, objetos y eventos de su entorno para conocer sus propiedades y darles significado.
	PK.IT1.4	Identifica problemas, hace predicciones sencillas, propone y prueba posibles soluciones.
	PK.IT1.6	Usa instrumentos comunes, como un tubo de papel, y científicos, como una lupa, para observar, explorar e investigar el medioambiente y los diferentes objetos.
	PK.IT1.7	Analiza, interpreta datos y llega a conclusiones. (Ejemplos: descubre patrones; establece relaciones de causa y efecto).
Ciencias Biológicas	El estudiante estudia los procesos de la vida, e investiga sobre el origen, las propiedades y las características de los organismos vivos y su interacción con el ambiente.	
PK.CB1	Utiliza y desarrolla prácticas de observación a través de los sentidos para entender el mundo que lo rodea y las interacciones de los seres vivos en su entorno natural.	
	PK.CB1.1	Distingue entre los seres vivos y los objetos que no tienen vida a partir de sus características.
	PK.CB1.3	Identifica las necesidades básicas de los seres vivos.
Ciencias Terrestres y del Espacio	El estudiante estudia el conjunto de disciplinas que se relacionan con los procesos que ocurren en el planeta Tierra y la interacción de este con el universo.	
PK.CT1	Reconoce e identifica los sistemas de la Tierra y el espacio.	
	PK.CT1.2	Distingue y describe los cambios en los períodos del día (el día y la noche) y en el clima (lluvioso, soleado, nublado).
	PK.CT1.4	Identifica algunos efectos de la luz sobre la superficie de la Tierra (temperaturas y sombras).

CICLO II		
Desarrollo Creativo		
Artes Visuales	El estudiante explora los conceptos de las artes visuales.	
PK.AV.1	Usa las artes visuales para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.	
	PK.AV.1.2	Usa y aprecia diferentes medios para expresarse a través de las artes visuales (dibujos, pintura, grabado y collage, entre otros).
	PK.AV.1.4	Identifica los colores primarios.
	PK.AV.1.5	Usa colores primarios y experimenta para crear colores secundarios y terciarios.
PK.AV.2	Demuestra comprensión y apreciación por las artes visuales.	
	PK.AV.2.1	Presenta su obra, expresa lo creado y los materiales que utilizó.
Música	El estudiante explora conceptos musicales y la expresión musical.	
PK.M.1	Usa los sonidos y la música para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.	
	PK.M.1.1	Hace una variedad de sonidos con su voz.
	PK.M.1.2	Usa y explora una variedad de instrumentos musicales de diferentes culturas.
PK.M.2	Valora la comprensión y la apreciación por la música.	
	PK.M.2.1	Identifica los elementos simples de la música (fuerte/suave; rápido/lento).
	PK.M.2.2	Escucha y responde a diferentes tipos de música y, en particular, a aquellas de diferentes culturas.
Danza	El estudiante explora conceptos de baile y movimiento.	
PK.D.1	Usa el movimiento y la danza para expresar y representar lo que conoce, piensa o siente.	
	PK.D.1.1	Experimenta y ejecuta diferentes movimientos con el cuerpo solo o acompañado al escuchar música de diferentes géneros.
PK.D.2	Valora la comprensión y la apreciación por la danza.	
	PK.D.2.1	Explora diferentes manifestaciones de la danza puertorriqueña (bomba, plena, paso doble, danza).

CICLO II

Desarrollo Creativo

Teatro	El estudiante explora los conceptos de la dramatización y el teatro.	
PK.DT.1	Usa el juego de roles y la dramatización para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.	
	PK.DT.1.1	Usa el lenguaje corporal para expresarse.
	PK.DT.1.4	Participa en poemas, poesías coreadas, canciones, dramatizaciones y juegos teatrales.

CICLO II	
Desarrollo Físico	
Destrezas Manipulativas	El estudiante demuestra las habilidades que implican el uso de los músculos o partes del aparato locomotor relativamente grandes, como las piernas, brazos y tronco. Además, demuestra su motricidad fina al realizar movimientos controlados con las manos, pies, muñeca, dedos de las manos y pies.
PK.DMF.1	Usa materiales con control y fuerza muscular apropiada a su nivel de desarrollo (lápices, pinceles, crayolas, tijeras, pinzas, marcadores y utensilios de comida, entre otros).
	PK.DMF.1.2 Demuestra agarre de pinza en la manipulación de objetos.
	PK.DMF.1.5 Demuestra destrezas de ensartar.
Orientación Espacial/ Conciencia Corporal	El estudiante maneja y domina el cuerpo en el espacio.
PK.CC.1	Reconoce el espacio personal y su entorno.
PK.CC.2	Reconoce las partes del cuerpo.
	PK.CC.2.2 Identifica las partes del cuerpo con músculos grandes.
PK.CC.3	Ejecuta las destrezas de movimiento: arriba-abajo, al lado, al frente, atrás, izquierda/derecha/ debajo/sobre.

CICLO II

Salud Escolar

Estándar 1	Factores Protectores de la Salud Personal
PK.F	El estudiante reconoce la importancia de los factores protectores de la salud e identifica medidas para la protección de la salud integral y la seguridad personal, la familiar y la de la comunidad, además de demostrar habilidad para tomar decisiones responsables en la prevención de enfermedades, accidentes y desastres.
	PK.F.3 Observa conductas que nos ayudan a cuidar la salud integral.
Estándar 2	Prevención de Violencia y Uso de Drogas
PK.P	El estudiante fortalece sus relaciones interpersonales mediante el manejo adecuado de sus emociones para prevenir la violencia. Desarrolla las destrezas necesarias para prevenir el uso de sustancias reconociendo sus efectos en la salud integral.
	PK.P.6 Reconoce qué son actos violentos contra toda forma de vida.

CICLO III

Desarrollo de Enfoque de Aprendizaje

Autorregulación Emocional y Conductual	El estudiante desarrolla habilidad para controlar, dirigir, planificar y modificar su comportamiento, emociones y cogniciones de manera adaptativa.	
PK.AEC.3	Logra mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto.	
	PK.AEC.3.1	Establece estrategias adecuadas para expresar sus emociones (buscar al adulto, usar palabras, entre otras).
	PK.AEC.3.2	Espera su turno con ayuda ocasional del adulto.
PK.AEC.4	Demuestra, mantiene enfoque, persiste y completa la tarea de su interés, con apoyo mínimo del adulto.	
	PK.AEC.4.2	Persiste para completar una tarea en la que está involucrado(a) o resolver algún problema.
PK.AEC.5	Demuestra flexibilidad al pensar y actuar ante nuevos desafíos o cambios en su entorno.	
	PK.AEC.5.1	Realiza eficazmente las transiciones entre actividades.
	PK.AEC.5.2	Hace uso de nuevas indicaciones y se adapta fácilmente a los cambios de rutina.
	PK.AEC.5.3	Examina nuevas estrategias para resolver los problemas a los que se enfrenta en el juego.
	PK.AEC.5.4	Usa diferentes reglas de acuerdo con el contexto.
Iniciativa y Curiosidad	El estudiante descubre su entorno con iniciativa y curiosidad.	
PK.IC.1	Demuestra curiosidad e interés por su entorno.	
	PK.IC.1.3	Usa los materiales en el ambiente educativo de manera independiente.
PK.IC.2	Demuestra iniciativa e independencia.	
	PK.IC.2.1	Evalúa decisiones de manera independiente y las comunica.
	PK.IC.2.2	Comienza a planificar, expresar sus acciones y ejecutar su plan.

CICLO III

Desarrollo de Enfoque de Aprendizaje

Imaginación, Inventiva y Expresión Creativa	El estudiante desarrolla su imaginación, inventiva y expresión creativa al realizar diversas actividades del diario vivir.	
PK.IIC.1	Demuestra imaginación, inventiva y creatividad en el juego y al interactuar con los demás.	
	PK.IIC.1.2	Identifica nuevas formas de realizar una tarea o actividad.
	PK.IIC.1.3	Muestra creatividad al resolver problemas durante el juego o al ejecutar una tarea o actividad.

CICLO III

Desarrollo Lingüístico

Comprensión Auditiva y Expresión oral	El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.
PK.AO.2	Atiende y responde a la lectura, la narración de cuentos, las conversaciones y las historias.
PK.AO.5	Expresa sus ideas en oraciones simples.
PK.AO.7	Crea diálogos con sentido para transmitir sus emociones e ideas.
Dominio de la Lengua	El estudiante demuestra dominio de las normas gramaticales y ortográficas del español al producir con corrección discursos orales y escritos claros, coherentes y cohesivos.
PK.AP.2	Relaciona los símbolos y señales con mensajes.
PK.AP.6	Identifica el nombre y el sonido de las letras en el ambiente.
Lectura de Textos Literarios e Informativos	El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza y evalúa información de textos literarios e informativos para construir un significado del texto y desarrollar el pensamiento crítico.
PK.LLI.2	Hace conexión con la información, la historia o la narración en eventos significativos para él o ella.
PK.LLI.3	Hace preguntas relacionadas con eventos, textos, imágenes o narraciones.
PK.LLI.4	Usa instrucciones pictóricas simples de, al menos, hasta dos pasos.
PK.LLI.6	Escucha y produce palabras, rimas y canciones en diversos tonos y ritmos.
PK.LLI.9	Identifica las partes del libro.

CICLO III

Desarrollo Lingüístico

PK.LLI.11	Diferencia las relaciones espaciales y de secuencia en los textos (arriba- abajo; izquierda- derecha).
PK.LLI.12	Hace preguntas pertinentes a la lectura.
PK.LLI.13	Responde a preguntas pertinentes a la lectura.
PK.LLI.14	Resalta detalles relacionados con la lectura (elementos de la lectura: personajes, ambiente).

CICLO III

Desarrollo Socioemocional

Interacción y Relaciones Sociales	El estudiante interactúa con el adulto y sus pares desarrollando relaciones sociales.	
PK.IRS.1	Establece relaciones positivas con los adultos y otros niños.	
	PK.IRS.1.1	Establece interacciones positivas con los adultos.
	PK.IRS.1.2	Establece interacciones positivas con sus pares.
Expresión y Manejo de Emociones	El estudiante demuestra habilidad de comprender y manejar las emociones.	
PK.EME.1	Expresa y reconoce una serie de emociones en sí mismo y en los demás.	
	PK.EME.1.1	Identifica, emociones, como alegría, tristeza, coraje, miedo y asombro, entre otras, en sí mismo y en los demás.
	PK.EME.1.3	Demuestra empatía al reconocer y entender las emociones de los demás.
Desarrollo Personal	El estudiante afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.	
PK.DP.1	Describe rasgos y características físicas que lo distinguen de otros niños.	
	PK.DP.1.1	Nombra atributos que lo caracterizan, como nombre, edad, residencia y características físicas, entre otros.

CICLO III

Desarrollo Lógico-matemático

Numeración y Operación	El estudiante es capaz de entender y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos.	
PK.N.1	Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.	
	PK.N.1.1	Cuenta verbalmente al menos hasta el 15.
	PK.N.1.2	Identifica los números al menos hasta el 15.
	PK.N.1.8	Entiende que cada número sucesivo representa una cantidad mayor.
PK.N.2	Compara y ordena números cardinales.	
	PK.N.2.1	Ordena los números cardinales de manera ascendente y descendente a partir de un número dado.
	PK.N.2.3	Compara las cantidades en dos o más conjuntos e indica cuál es mayor, igual o menor.
PK.N.3	Construye el significado de la suma y la resta por medio de modelos concretos con totales de 5.	
	PK.N.3.1	Entiende que sumar es añadir algo y restar es quitar algo.
Álgebra	El estudiante es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas.	
PK.A.1	Reconoce, identifica, describe, amplía y crea patrones repetitivos simples.	
	PK.A.1.1	Identifica patrones simples con objetos, siluetas, figuras, imágenes, símbolos, sonidos y movimientos.
	PK.A.1.2	Describe patrones simples con objetos, siluetas, figuras, imágenes, símbolos, sonidos y movimientos.
	PK.A.1.3	Amplía patrones simples con objetos, siluetas, figuras, imágenes, símbolos, sonidos y movimientos.
	PK.A.1.4	Crea patrones simples con objetos, siluetas, figuras, imágenes, símbolos, sonidos y movimientos.
Medición	El estudiante es capaz de aplicar correctamente sistemas, herramientas y técnicas de medición al establecer conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.	
PK.M.1	Compara, clasifica y ordena objetos por categorías.	

CICLO III

Desarrollo Lógico-matemático

	PK.M.1.3	Ordena y nombra objetos por categorías según sus atributos (forma, tamaño, entre otros).
PK.M.2	Comprende los atributos medibles de los objetos, como longitud, altitud, peso y tamaño.	
	PK.M.2.2	Usa lenguaje comparativo para describir personas, objetos o eventos, como por ejemplo <i>El más, el menos, antes, después.</i>
PK.M.3	Reconoce las relaciones de los eventos en el tiempo.	
	PK.M.3.2	Usa el reloj para indicar la hora, el comienzo o la conclusión de la rutina diaria.
	PK.M.3.3	Usa el calendario para establecer la relación entre el día y un evento significativo.
Geometría	El estudiante es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas y de utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones con el fin de entender y descubrir el entorno físico.	
PK.G.1	Describe y construye formas geométricas en su entorno y las relaciones de los objetos en el espacio.	
	PK.G.1.2	Identifica las formas geométricas básicas de dos dimensiones, independientemente del tamaño y la orientación.
	PK.G.1.5	Construye figuras de dos dimensiones.
	PK.G.1.6	Identifica la posición y la dirección de su persona y la de los objetos en el espacio: arriba/abajo, delante/atrás.
	PK.G.1.7	Nombra figuras geométricas tridimensionales.
Análisis de Datos y Probabilidad	El estudiante es capaz de aplicar diferentes métodos de recopilación, organización, interpretación y representación de datos para describir, hacer inferencias, predicciones, llegar a conclusiones y tomar decisiones.	
PK.AD.1	Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra.	
	PK.AD1.2	Recopila y organiza datos sobre organismos, objetos y fenómenos que observa.

CICLO III

Desarrollo de Razonamiento científico

Ingeniería y Tecnología	El estudiante estudia y utiliza las prácticas de ciencias e ingeniería en el diseño y la construcción de prototipos para solucionar problemas a partir de evidencia científica.	
PK.IT1	Descubre su entorno y aplica el razonamiento científico a sus experiencias para solucionar problemas.	
	PK.IT1.3	Reúne información y formula preguntas sobre su entorno.
	PK.IT1.5	Desarrolla investigaciones y experimentos.
	PK.IT1.8	Comunica la información que recopila y usa lenguaje científico para transmitir sus ideas y experiencias (<i>observo, pregunto, mido, experimento</i>) y describir fenómenos observables, como por ejemplo: <i>Se derrite el hielo.</i>
	PK.IT1.9	Explica y discute sus ideas, opiniones, observaciones y hallazgos con adultos y con sus pares.
Ciencias Biológicas	El estudiante estudia los procesos de la vida, e investiga sobre el origen, las propiedades y las características de los organismos vivos y su interacción con el ambiente.	
PK.CB1	Utiliza y desarrolla prácticas de observación a través de los sentidos, para entender el mundo que lo rodea y las interacciones de los seres vivos en su entorno natural.	
	PK.CB1.2	Compara y establece diferencias al agrupar los seres vivos según sus características.
Ciencias Físicas	El estudiante estudia la relación entre velocidad, movimiento y fuerza en la materia, así como las propiedades de las ondas, que explican sus interacciones con la energía.	
PK.CF1	Describe y agrupa la materia según sus propiedades físicas, para inferir posibles cambios al exponerla al calor.	
	PK.CF1.1	Explora los atributos y propiedades de los objetos, y los compara y agrupa conforme a estos: forma, tamaño, color, peso, olor, sonido, textura, magnetismo.
	PK.CF1.2	Investiga la relación de causa y efecto. Hace preguntas en su esfuerzo por entender las relaciones de causa y efecto, como por ejemplo <i>¿Por qué?</i>
	PK.CF1.3	Predice el efecto de estímulos o de una acción sobre la materia o las personas, como por ejemplo calor y frío.

CICLO III

Desarrollo de Razonamiento científico

Ciencias Terrestres y del Espacio	El estudiante estudia el conjunto de disciplinas que se relacionan con los procesos que ocurren en el planeta Tierra y la interacción de este con el universo.	
PK.CT1	Reconoce e identifica los sistemas de la Tierra y el espacio.	
	PK.CT1.1	Observa y describe los materiales que componen la Tierra (suelos, rocas, agua y atmósfera).
	PK.CT1.3	Hace observaciones simples y describe las características y movimientos del Sol, la Luna, las estrellas y las nubes.
	PK.CT1.5	Identifica y explica algunas maneras en las que los seres humanos pueden reducir la contaminación del ambiente.

CICLO III

Desarrollo Creativo

Artes Visuales	El estudiante explora los conceptos de las artes visuales.	
PK.AV.1	Usa las artes visuales para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.	
	PK.AV.1.1	Experimenta con algunos elementos y principios de las artes visuales: punto, líneas, formas, figuras, color, textura, equilibrio y sombra, entre otros.
	PK.AV.1.3	Nombra, usa y cuida distintos materiales e instrumentos para expresarse a través de las artes visuales, como crayolas, marcadores, lápices, pinceles, papeles, canvas, pega y tijeras, entre otros.
PK.AV.2	Demuestra comprensión y apreciación por las artes visuales.	
	PK.AV.2.2	Hace preguntas acerca de una obra de arte e intenta contestarlas de acuerdo con sus experiencias previas.
	PK.AV.2.3	Crea obras inspiradas en los temas de un artista plástico y/o en aspectos de la cultura puertorriqueña.
Música	El estudiante explora conceptos musicales y la expresión musical.	
PK.M.1	Usa los sonidos y la música para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.	
	PK.M.1.3	Demuestra conocer una diversidad de géneros musicales guiados por un adulto. (Ejemplos: cantar; banda rítmica; ejecutar juegos con los dedos, juegos y actividades musicales que presentan patrones de movimiento repetitivos y dirigidos).
	PK.M.1.5	Acompaña la música con un ritmo simple utilizando instrumentos o palmadas.
	PK.M.1.6	Improvisa y crea canciones sencillas y patrones rítmicos utilizando la voz o un instrumento.
PK.M.2	Valora la comprensión y la apreciación por la música.	
	PK.M.2.3	Hace preguntas y comentarios sobre los instrumentos musicales y ritmos de nuestra cultura.
Danza	El estudiante explora conceptos de baile y movimiento.	
PK.D.1	Usa el movimiento y la danza para expresar y representar lo que conoce, piensa o siente.	
	PK.D.1.2	Explora, a través del movimiento, conceptos musicales, como <i>tono, duración, tiempo y ritmo</i> .
	PK.D.1.3	Realiza, solo o acompañado, una diversidad de experiencias musicales y movimientos corporales libres, guiadas por un adulto, y responde a estas. (Ejemplos: actividades musicales que presentan patrones de movimiento repetitivos y dirigidos).
PK.D.2.	Valora la comprensión y la apreciación por la danza.	

CICLO III

Desarrollo Creativo

	PK.D.2.2	Disfruta y hace comentarios que valoran el baile como una manifestación expresiva del cuerpo.
Teatro	El estudiante explora los conceptos de la dramatización y el teatro.	
PK.DT.1	Usa el juego de roles y la dramatización para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.	
	PK.DT.1.2	Representa mediante el juego de roles experiencias de la vida real o de fantasía.
	PK.DT.1.3	Se involucra en el juego dramático cooperativo con sus pares.
	PK.DT.1.5	Recrea e interpreta personajes de cuentos infantiles o películas, usando diferentes voces y acciones para representar a cada cual.
	PK.DT.1.6	Usa títeres en la improvisación y la dramatización de historias.

CICLO III

Desarrollo Físico

Destrezas Manipulativas	El estudiante ejecuta las habilidades que implican el uso de los músculos o partes del aparato locomotor relativamente grandes, como las piernas, brazos y tronco. Además, ejecuta su motricidad fina al realizar movimientos controlados con las manos, pies, muñeca, dedos de las manos y pies.	
PK.DMF.1	Usa materiales con control y fuerza muscular apropiada para su nivel de desarrollo, como lápices, pinceles, crayolas, tijeras, pinzas, marcadores, utensilios de comida, entre otros.	
	PK.DMF.1.1	Manipula objetos pequeños como botones, cremalleras, perillas y cierres.
	PK.DMF.1.4	Explora la destreza de recortar
PK.DMF.2.1	Identifica y valora las destrezas de halar y empujar.	

CICLO II		
Salud Escolar		
Estándar 3	Factores Protectores de la Salud Personal	
PK.F	El estudiante reconoce la importancia de los factores protectores de la salud e identifica medidas para la protección de la salud integral y la seguridad personal, la familiar y la de la comunidad, además de demostrar habilidad para tomar decisiones responsables en la prevención de enfermedades, accidentes y desastres.	
	PK.F.19	Encuentra los beneficios para la salud integral del uso del cinturón y de seguir las señales de seguridad en las vías públicas.
	PK.F.20	Enseña qué profesión u oficio le gustaría desempeñar cuando tenga edad para trabajar.
Estándar 4	Nutrición y Aptitud Física	
PK.N	El estudiante es capaz de reconocer la manera de alimentarse saludablemente y desarrollar las destrezas necesarias para adoptar estilos de vida saludables.	
	PK.N.3	Elige los hábitos alimentarios que ayudan a la salud.
	PK.N.6	Reconoce alimentos bajos en azúcar y sal.
	PK.N.9	Expresa la relación entre las enfermedades y los hábitos alimentarios.

CICLO IV

Desarrollo de Enfoque de aprendizaje

Autorregulación Emocional y Conductual	El estudiante desarrolla habilidad para controlar, dirigir, planificar y modificar su comportamiento, emociones y cogniciones de manera adaptativa.	
PK.AEC.3	Demuestra mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto.	
	PK.AEC.3.3	Demuestra conocer las consecuencias de sus acciones.
PK.AEC.4	Demuestra, mantiene enfoque, persiste y completa la tarea de su interés, con apoyo mínimo del adulto.	
	PK.AEC.4.1	Participa en una tarea o actividad que le interesa durante, al menos, quince minutos.
PK.AEC.5	Demuestra flexibilidad al pensar y actuar ante nuevos desafíos o cambios en su entorno.	
	PK.AEC.5.3	Examina nuevas estrategias para resolver los problemas a los que se enfrenta en el juego.
Iniciativa y Curiosidad	El estudiante descubre su entorno con iniciativa y curiosidad.	
PK.IC.1	Demuestra curiosidad e interés por su entorno.	
	PK.IC.1.2	Hace preguntas y busca información.
Imaginación, Inventiva y Expresión Creativa	El estudiante desarrolla su imaginación, inventiva y expresión creativa al realizar diversas actividades del diario vivir.	
PK.IIC.1	Demuestra imaginación, inventiva y creatividad en el juego y al interactuar con los demás.	
	PK.IIC.1.1	Planifica y ejecuta escenarios en el juego (construcción, juego dramático, arte) usando una variedad de materiales, instrumentos o acciones para representar sus experiencias e ideas.

CICLO IV	
Desarrollo Lingüístico	
Comprensión Auditiva y Expresión Oral	El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.
PK.AO.3	Usa instrucciones verbales no relacionadas de hasta tres pasos.
PK.AO.6	Se expresa en oraciones con un vocabulario variado y extenso.
PK.AO.8	Practica esquemas lingüísticos, mediante la interacción verbal con el adulto y con sus pares siguiendo las reglas conversacionales.
Dominio de la lengua	El estudiante demuestra dominio de las normas gramaticales y ortográficas del español al producir con corrección discursos orales y escritos claros, coherentes y cohesivos.
PK.AP.5	Repite, identifica y combina palabras que riman.
	PK.AP.5b Identifica y produce los sonidos finales en las palabras.
PK.AP.7	Nombra las letras en el ambiente.
Escritura y Producción de Textos	El estudiante explora la escritura para producir textos y comunicar ideas, conceptos, experiencias, valores, sentimientos y emociones.
PK.EE.1	Explora herramientas y materiales de escritura para construir su texto usando la escritura temprana: garabatos, dibujos, líneas y letras.
PK.EE.2	Usa la escritura temprana (garabatos, dibujos, líneas y letras) para expresar sus ideas.

CICLO IV		
Desarrollo Socioemocional		
Interacción y Relaciones Sociales	El estudiante interactúa con el adulto y sus pares desarrollando relaciones sociales.	
PK.IRS.1	Establece relaciones positivas con los adultos y otros niños.	
	PK.IRS.1.3	Expresa afecto verbal o físicamente a adultos y otros niños.
	PK.IRS.1.4	Demuestra comportamientos prosociales o de apoyo a otros. (Ejemplos: ofrece ayuda; usa lenguaje positivo; saluda respetuosamente; consuela a otros, entre otros).
Expresión y Manejo de Emociones	El estudiante demuestra habilidad de comprender y manejar las emociones.	
PK.EME.1	Expresa, reconoce y usa una serie de emociones en sí mismo y en los demás.	
	PK.EME.1.2	Muestra emociones apropiadamente, de manera verbal y no verbal.

CICLO IV		
Desarrollo Lógico-matemático		
Numeración y Operación	El estudiante es capaz de entender y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos.	
PK.N.1	Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan desde 0.	
	PK.N.1.1	Cuenta verbalmente al menos hasta el 25.
	PK.N.1.2	Identifica los números al menos hasta el 25.
	PK.N.1.5	Forma y cuenta los elementos en un conjunto de por lo menos diez elementos.
	PK.N.1.6	Entiende que el número dado que se nombra equivale al número de objetos en el conjunto.
	PK.N.1.7	Asocia la cantidad de elementos en un conjunto con el numeral correspondiente por lo menos hasta el 10.
PK.N.2	Compara y ordena números cardinales.	
	PK.N.2.1	Ordena los números cardinales de manera ascendente y descendente a partir de un número dado.
	PK.N.2.2	Identifica y usa los números ordinales: primero, segundo, tercero y último.
PK.N.3	Construye el significado de la suma y la resta por medio de modelos concretos con totales de 5.	
	PK.N.3.2	Suma y resta al menos hasta 5 a partir de un número dado.
	PK.N.3.3	Aplica el sentido numérico y la computación a las actividades cotidianas.
Medición	El estudiante es capaz de aplicar correctamente sistemas, herramientas y técnicas de medición al establecer conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.	
PK.M.1	Compara, clasifica y ordena objetos por categorías.	
	PK.M.1.4	Compara y ordena, en serie, al menos 5 objetos o personas basándose en sus atributos medibles (tamaño, longitud, altitud y peso).

CICLO IV		
Desarrollo Lógico-matemático		
PK.M.2	Comprende los atributos que se puedan medir de los objetos, como por ejemplo <i>longitud, altitud, peso y tamaño</i>.	
	PK.M.2.1	Usa instrumentos de medición para cuantificar las similitudes y diferencias de los elementos observables, como por ejemplo una regla, una balanza, un gotero, bloques de unidades, termómetros y una taza de medir.
PK.M.3	Reconoce las relaciones de los eventos en el tiempo.	
	PK.M.4	Usa lenguaje temporal (hoy, ayer, mañana) para compartir experiencias cotidianas, aunque no siempre de manera atinada.
PK.M.4	Comienza a reconocer el valor de las monedas.	
	PK.M.4.1	Distingue y nombra el valor de las monedas de 1 centavo, 5 centavos y 10 centavos.
Geometría	El estudiante es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas y de utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones con el fin de entender y descubrir el entorno físico.	
PK.G.1	Describe y construye formas geométricas en su entorno y las relaciones de los objetos en el espacio.	
	PK.G.1.3	Nombra y describe figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) en términos de lados, forma y longitud.
	PK.G.1.4	Compara y describe semejanzas y diferencias en las figuras de geométricas básicas.
Análisis de Datos y Probabilidad	El estudiante es capaz de aplicar diferentes métodos de recopilación, organización, interpretación y representación de datos para describir, hacer inferencias, predicciones, llegar a conclusiones y tomar decisiones.	
PK.AD.1	Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra.	
	PK.AD1.3	Comunica los resultados de una acción con la ayuda del adulto.

CICLO IV

Desarrollo de Razonamiento científico

Ingeniería y Tecnología	El estudiante estudia y utiliza las prácticas de ciencias e ingeniería en el diseño y la construcción de prototipos para solucionar problemas a partir de evidencia científica.	
PK.IT1	Descubre su entorno y aplica el razonamiento científico a sus experiencias para solucionar problemas.	
	PK.IT1.2	Organiza objetos hechos, procesos o fenómenos en categorías según sus atributos o propiedades observables, como forma y tamaño, entre otros.
	PK.IT1.4	Identifica problemas, hace predicciones sencillas, propone y prueba posibles soluciones.
	PK.IT1.7	Analiza, interpreta datos y llega a conclusiones. (Ejemplos: descubre patrones; establece relaciones de causa y efecto).
Ciencias Biológicas	El estudiante estudia los procesos de la vida, e investiga sobre el origen, las propiedades y las características de los organismos vivos y su interacción con el ambiente.	
PK.CB1	Utiliza y desarrolla prácticas de observación a través de los sentidos, para entender el mundo que lo rodea y las interacciones de los seres vivos en su entorno natural.	
	PK.CB1.4	Describe o representa gráficamente cómo los seres vivos crecen y cambian con la ayuda del adulto.
Ciencias Terrestres y del Espacio	El estudiante estudia el conjunto de disciplinas que se relacionan con los procesos que ocurren en el planeta Tierra y la interacción de este con el universo.	
PK.CT1	Reconoce e identifica los sistemas de la Tierra y el espacio.	
	PK.CT1.2	Distingue y describe los cambios en los períodos del día (día y noche) y en el clima (lluvioso, soleado, nublado).
	PK.CT1.4	Identifica algunos efectos de la luz sobre la superficie de la Tierra (temperaturas y sombras).

CICLO IV		
Desarrollo Creativo		
Artes Visuales	El estudiante explora los conceptos de las artes visuales.	
PK.AV.1	Usa las artes visuales para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.	
	PK.AV.1.2	Usa diferentes medios para expresarse a través de las artes visuales (dibujos, pintura, grabado o <i>collage</i> , entre otros).
	PK.AV.1.5	Usa colores primarios y experimenta para crear colores secundarios y terciarios.
	PK.AV.1.6	Combina materiales para crear obras de arte y comenta lo que ve.
Música	El estudiante explora conceptos musicales y la expresión musical.	
PK.M.2	Valora la comprensión y la apreciación por la música.	
	PK.M.2.1	Identifica los elementos simples de la música: fuerte/suave; rápido/lento.
Danza	El estudiante explora conceptos de baile y movimiento.	
PK.D.1	Usa el movimiento y la danza para expresar y representar lo que conoce, piensa o siente.	
	PK.D.1.1	Experimenta y ejecuta diferentes movimientos con el cuerpo, solo o acompañado, al escuchar música de diferentes géneros.
Teatro	El estudiante explora los conceptos de la dramatización y el teatro.	
PK.DT.1	Usa el juego de roles y la dramatización para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.	
	PK.DT.1.4	Realiza en poemas, poesías coreadas, canciones, dramatizaciones y juegos teatrales.

CICLO IV	
Desarrollo Físico	
Destrezas Manipulativas	El estudiante ejecuta las habilidades que implican el uso de los músculos o partes del aparato locomotor relativamente grandes, como las piernas, brazos y tronco, de acuerdo con su nivel de desarrollo. Además, ejecuta su motricidad fina al realizar movimientos controlados con las manos, pies, muñeca, dedos de las manos y pies, de acuerdo con su nivel de desarrollo.
PK.DMF.1	Usa materiales con control y fuerza muscular apropiada para su nivel de desarrollo, como lápices, pinceles, crayolas, tijeras, pinzas, marcadores, utensilios de comida, entre otros.
	PK.DMF.1.6 Explora destrezas de amarrar.
Orientación Espacial/ Conciencia Corporal	El estudiante tiene aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo.
PK.CC.3	Ejecuta las destrezas de movimiento: arriba-abajo, al lado, al frente, atrás, izquierda/derecha/ debajo/sobre.

CICLO IV	
Salud Escolar	
Estándar 1	Factores Protectores de la Salud Personal
PK.F	El estudiante reconoce la importancia de los factores protectores de la salud e identifica medidas para la protección de la salud integral y seguridad personal, familiar y de la comunidad, además de demostrar habilidad para tomar decisiones responsables en la prevención de enfermedades, accidentes y desastres.
PK.F.3	Observa conductas que nos ayudan a cuidar la salud integral.
PK.F.13	Observa situaciones que implican riesgo.
PK.F.16	Identifica los conceptos <i>reducir, reusar y reciclar</i> .

COLABORADORES

El Programa de Educación Temprana agradece el compromiso y las valiosas aportaciones de todos los grupos de interés que formaron parte del proceso de revisión curricular. Sus esfuerzos y conocimientos contribuyeron al desarrollo, revisión y validación del documento de Estándares de Contenido y Expectativas del Grado de Prekínder.

Dra. María de los A. Angrinoni Malavé

Consultora
Instituto de Deficiencias del Desarrollo RCM

Prof.^a Ileana Díaz Ruiz

Stakeholder
Consultora curricular

Dra. Melinda González González

SAEE
Nivel Central

Prof.^a Lynell M. Betancourt Pouvanetti

Directora
Escuela Rainforest Kids Child Development

Prof.^a Neliet R. Dones Mojica

Maestra
Escuela Villa Marina

Prof.^a Lilliam E. Hernández González

Maestra
Escuela Hiram González

Prof.^a Carla F. Carrasquillo Vázquez

Maestra
Escuela Luis Muñoz Souffront

Prof.^a María D. Fernández Posdeley

Stakeholder
Universidad Sagrado Corazón

Prof.^a Dora M. Hernández Mayoral

PRAEYC

Prof.^a Erika Cartagena Meléndez

Maestra
Escuela Llanos del Sur

Prof.^a Vionet Figueroa Díaz

Maestra
Escuela El Conquistador

Prof.^a Mayra Lugo Sosa

Stakeholder
Universidad Ana G. Méndez

Prof.^a Amarilis Casillas Collazo

Maestra
Escuela Gerardo Sellés Solá

Prof.^a Denise García Toro

Maestra
Escuela Wesleyan Academy

Prof.^a Evelyn Matos Quintana

Directora
Colegio Santa María del Camino

Prof.^a Carmen M. Cintrón Medina

Maestra
Escuela Gerardo Sellés Solá

Prof.^a Diana González Bravo

Maestra
Escuela Eugenio María de Hostos

Prof.^a Loyda J. Méndez López

Maestra
Escuela S.U. Luis Muñoz Rivera

Prof^{fa}. Johannie Mercado Lugo
Maestra
Escuela Julio Sellés Solá

Prof. Ángel R. Ocasio Rosado
Maestro
Escuela Elí Ramos Rosario

Prof.^a Nadine Pagán López
Maestra
Escuela Abraham Lincoln

Prof.^a Isset M. Pastrana Andino
Codirectora
Proyecto ALCANZA

Prof.^a Janice A. Pérez Beauchamp
Maestra
Escuela Julio V. Guzmán

Prof.^a Wilda Pérez Remedio
Maestra retirada
Programa de Maestros Sustitutos

Prof.^a Juanita Perfecto Díaz
Maestra
Escuela El Conquistador

Prof.^a Raquel Quiñones Rivera
Maestra
Escuela José Calzada Ferrer

Prof^{fa}. Arisdelis Reboyras Jiménez
Maestra
Escuela Luis Muñoz Rivera

Prof^{fa}. Cynthia Z. Rivera Rivas
SAEE
Nivel Central

Prof.^a Elba Iris Rivera Rodríguez
Maestra
Escuela Antonio B. Caimary

Prof.^a Lucelenia Rivera Torres
Maestra
Escuela Eleanor Roosevelt

Prof.^a Abigail Robles Tirado
Maestra
Escuela Antonio Vélez Alvarado

Prof.^a Dianolis Rodríguez Carrasquillo
Maestra
Escuela Berta Zalduondo

Prof.^a Keila J. Rodríguez Galletti
Maestra
Escuela Fairview

Prof.^a Miriam Rosado Reyes
Maestra
Escuela Inés María Mendoza

Prof^{fa}. Ivelisse Rosario Resto
Maestra
Escuela S.U. Francisco Felicié Martínez

Prof^{fa}. Janet Ruiz Ramírez
Stakeholder
Universidad Ana G. Méndez

Prof.^a Tamara Salgado Astacio
Maestra
Escuela María Vázquez de Umpierre

Prof.^a Zuleima Sánchez Sánchez
Maestra
Escuela José F. Díaz

Prof.^a Sonia N. Santiago García
Maestra
Escuela Pedro Colón Santiago

Prof.^a Ana Santiago Torres
Maestra
Escuela Julio Lebrón Soto

Prof.^a Danielis Sardina Ortiz
Maestra
Escuela Ricardo Rodríguez Torres

Prof.^a María A. Scharrón del Río
Stakeholder
Universidad Sagrado Corazón

Prof.^a Carmen L. Serrano Tripari

Maestra

Escuela Dalia Torres

Prof.^a Linet Segarra Laboy

Maestra

Escuela Josefina Boya León

Prof.^a Génesis Sisco Rodríguez

Maestra

Escuela New York Foundling

Prof.^a Yolanda Sosa Rodríguez

Maestra

Escuela Villa Capri

Prof.^a Sonia M. Soto Cruz

Maestra

Escuela Inés María Mendoza

Dra. María de los A. Torres Quiñones

Maestra

Escuela María C. Ocasio

Prof.^a Vilmalí Torres Rivera

Universidad Ana G. Méndez

Prof.^a Jesnid Velázquez Zabala

Maestra

Escuela José Calzada Ferrer

Prof.^a Susana Vázquez Vázquez

Maestra

Escuela Gerardo Sellés Solá

Prof.^a Brenda L. Vélez Ramos

Maestra retirada

Escuela Rafael Hernández