



Estándares de Contenido y Expectativas de Grado
Cuarto Grado
Educación Temprana

Desarrollar líderes para el éxito

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: (787)759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

Jeriel Aramis Ayala Castro
Estudiante
Escuela University Gardens de San Juan
Oficina Regional Educativa de San Juan

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Estándares de Contenido y Expectativas de Grado

Cuarto Grado

Programa de Educación Temprana

2022

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DEL SECRETARIO	vi
JUNTA EDITORA	vii
ESPAÑOL	1
ESTUDIOS SOCIALES	13
MATEMÁTICAS	27
CIENCIAS.....	34

MENSAJE DEL SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Secretario | Lcdo. Eliezer Ramos Parés | ramos@de.pr.gov

PROYECTO DE REVISIÓN CURRICULAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) dirige sus acciones hacia la búsqueda de la calidad y la equidad en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es que estén preparados para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo. Los documentos que a continuación presentamos, como resultado del proceso de revisión curricular del Área de Servicios Académicos, contribuyen a lograr esta meta. Este currículo, cuyo rigor y alcance, en cada grado, está de acuerdo con las etapas de desarrollo humano de nuestros estudiantes, es riguroso, alineado y enriquecido.

En este sentido, los docentes reciben un conjunto de herramientas para desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las actitudes en cada materia, fundamentados en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las actitudes para el éxito académico. Además, permiten una formación integral que fortalece los aprendizajes vinculados al arte, la tecnología, la salud y la educación física considerando un enfoque de equidad y respeto hacia los estudiantes, sus intereses, aptitudes y contextos.

Son ustedes, los docentes, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes. Mediante los estándares y expectativas, las competencias esenciales, los marcos curriculares, los mapas curriculares o bosquejos temáticos y los prontuarios cumplirán con esta importante misión. Esto les permitirá dirigir de manera más efectiva la planificación de la enseñanza y la acción en el salón de clases con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Hemos trabajado para que cada uno de nuestros estudiantes alcancen el éxito en su vida estudiantil y personal. Agradezco a todos los que participaron en los grupos de interés y aportaron con sus conocimientos, valiosas experiencias y recomendaciones en la construcción de estas nuevas herramientas. Estoy convencido de que, con el apoyo de la comunidad escolar, la dedicación de cada maestro y el esfuerzo de nuestros estudiantes podremos avanzar hacia nuestra meta en beneficio de todos los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo.

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Ave. Traz. César Gonzálezsq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Moñitas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190799 San Juan, PR 00919-0799 • Tel. 787.779.1000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.



JUNTA EDITORA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dr. Ángel A. Toledo López
Subsecretario para Asuntos
Académicos y Programáticos

Dra. Beverly Morro Vega
Secretaria Auxiliar de
Servicios Académicos

Prof.^a Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

ESPAÑOL									
Comprensión auditiva y expresión oral	El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.								
4.AO.1	Participa en grupos variados en los que aporta y colabora de diferentes formas, intercambia ideas, desarrolla nueva comprensión y resuelve problemas hacia una meta en común.								
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">4.AO.1.1</td> <td>Participa en discusiones, sobre temas del cuarto grado, con sus compañeros (de uno a uno, en grupos, dirigidas por el docente); intercambia y expresa ideas propias.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.AO.1.1a</td> <td>Lee y estudia el material con anticipación; está preparado para participar en discusiones; comenta sobre el material estudiado y cualquier otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas que se discuten.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.AO.1.1b</td> <td>Responde a preguntas específicas para aclarar o darle seguimiento a un tema; hace comentarios y presenta opiniones que contribuyen a la discusión y están relacionadas con los comentarios de otros.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.AO.1.1c</td> <td>Repasa las ideas principales expresadas y explica las propias según el tema.</td> </tr> </table>	4.AO.1.1	Participa en discusiones, sobre temas del cuarto grado, con sus compañeros (de uno a uno, en grupos, dirigidas por el docente); intercambia y expresa ideas propias.	4.AO.1.1a	Lee y estudia el material con anticipación; está preparado para participar en discusiones; comenta sobre el material estudiado y cualquier otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas que se discuten.	4.AO.1.1b	Responde a preguntas específicas para aclarar o darle seguimiento a un tema; hace comentarios y presenta opiniones que contribuyen a la discusión y están relacionadas con los comentarios de otros.	4.AO.1.1c	Repasa las ideas principales expresadas y explica las propias según el tema.
4.AO.1.1	Participa en discusiones, sobre temas del cuarto grado, con sus compañeros (de uno a uno, en grupos, dirigidas por el docente); intercambia y expresa ideas propias.								
4.AO.1.1a	Lee y estudia el material con anticipación; está preparado para participar en discusiones; comenta sobre el material estudiado y cualquier otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas que se discuten.								
4.AO.1.1b	Responde a preguntas específicas para aclarar o darle seguimiento a un tema; hace comentarios y presenta opiniones que contribuyen a la discusión y están relacionadas con los comentarios de otros.								
4.AO.1.1c	Repasa las ideas principales expresadas y explica las propias según el tema.								
4.AO.2	Integra y evalúa la información presentada en diversos medios y formatos; utiliza gráficas y recursos tecnológicos para enriquecer la presentación.								
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">4.AO.2.1</td> <td>Parafrasea partes de un texto leído en voz alta, información presentada oralmente o por otros medios.</td> </tr> </table>	4.AO.2.1	Parafrasea partes de un texto leído en voz alta, información presentada oralmente o por otros medios.						
4.AO.2.1	Parafrasea partes de un texto leído en voz alta, información presentada oralmente o por otros medios.								
4.AO.3	Evalúa la actitud del hablante, el razonamiento, el uso de evidencia y retórica.								
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">4.AO.3.1</td> <td>Pregunta y responde a comentarios de otros y provee detalles sobre el tema.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.AO.3.1a</td> <td>Clasifica si lo que se dijo es un hecho o una opinión.</td> </tr> </table>	4.AO.3.1	Pregunta y responde a comentarios de otros y provee detalles sobre el tema.	4.AO.3.1a	Clasifica si lo que se dijo es un hecho o una opinión.				
4.AO.3.1	Pregunta y responde a comentarios de otros y provee detalles sobre el tema.								
4.AO.3.1a	Clasifica si lo que se dijo es un hecho o una opinión.								
4.AO.4	Demuestra aprendizaje y conocimiento del valor de la expresión al considerar la ética, los valores y la virtud humana.								

ESPAÑOL		
	4.AO.4.1	Reconoce si el propósito del discurso oral es obtener información, resolver problemas, expresar aprecio, comunicar una opinión o persuadir; genera un discurso oral.
4.AO.5	Presenta información, hallazgos y evidencia para que el receptor pueda seguir la línea de razonamiento, la organización, el desarrollo y el estilo apropiado para la tarea, el propósito y la audiencia.	
	4.AO.5.1	Informa sobre un tema; cuenta una historia o una experiencia de manera organizada, con datos relevantes y apropiados, además de detalles descriptivos que apoyen las ideas principales; habla con claridad y usa el vocabulario apropiado.
4.AO.6	Utiliza efectivamente los medios, los recursos visuales y las destrezas tecnológicas para crear y mejorar las presentaciones.	
	4.AO.6.1	Añade grabaciones o recursos visuales para enfatizar la idea principal.
4.AO.7	Adapta el lenguaje a diferentes contextos, realiza tareas que fomentan la comunicación oral y utiliza medios informativos para demostrar dominio del español formal e informal.	
	4.AO.7.1	Reconoce la diferencia entre los contextos y las situaciones en los que el discurso formal o informal es apropiado.
	4.AO.7.1a	Expresa ideas con fluidez, claridad, precisión, volumen y entonación apropiados; usa un vocabulario conforme al contexto y a su grado.
4.AO.8	Utiliza las expresiones no verbales para enfatizar el discurso oral de acuerdo con el contexto y la audiencia.	
	4.AO.8.1	Identifica la actitud y los sentimientos del hablante mediante sus expresiones y movimientos físicos; usa el lenguaje no verbal para complementar los recursos expresivos (declamación, lectura expresiva, dramatización, diálogo).
Lectura de textos literarios e informativos		El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza y evalúa información de textos literarios e informativos para construir un significado y desarrollar el pensamiento crítico.

ESPAÑOL									
4.LLI.1	Lee detenidamente para hacer inferencias lógicas, llegar a conclusiones y establecer conexiones entre diferentes textos; identifica información en conflicto, subjetividad en los puntos de vista (narrador, autor, pares, entre otros); usa evidencia textual para apoyar los resúmenes y las interpretaciones.								
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">4.LLI.1.1</td> <td>Utiliza frases de automonitoreo (por ejemplo: “Yo pienso...”, “Esto me recuerda...”, “Esto fue sobre...”) y estrategias de autocorrección, tales como releer, reconocer palabras con el uso de la fonética y las pistas de contexto y visualización. Verifica que comprende el texto al referir detalles específicos de este como base para las inferencias, opiniones y conclusiones.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.LLI.1.1a</td> <td>Lee textos al nivel del grado, con diversos propósitos y comprensión.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.LLI.1.1b</td> <td>Lee con suficiente exactitud y fluidez para comprender.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.LLI.1.1c</td> <td>Lee textos diversos al nivel de grado, con exactitud, velocidad (100-140 palabras por minuto) y entonación.</td> </tr> </table>	4.LLI.1.1	Utiliza frases de automonitoreo (por ejemplo: “Yo pienso...”, “Esto me recuerda...”, “Esto fue sobre...”) y estrategias de autocorrección, tales como releer, reconocer palabras con el uso de la fonética y las pistas de contexto y visualización. Verifica que comprende el texto al referir detalles específicos de este como base para las inferencias, opiniones y conclusiones.	4.LLI.1.1a	Lee textos al nivel del grado, con diversos propósitos y comprensión.	4.LLI.1.1b	Lee con suficiente exactitud y fluidez para comprender.	4.LLI.1.1c	Lee textos diversos al nivel de grado, con exactitud, velocidad (100-140 palabras por minuto) y entonación.
4.LLI.1.1	Utiliza frases de automonitoreo (por ejemplo: “Yo pienso...”, “Esto me recuerda...”, “Esto fue sobre...”) y estrategias de autocorrección, tales como releer, reconocer palabras con el uso de la fonética y las pistas de contexto y visualización. Verifica que comprende el texto al referir detalles específicos de este como base para las inferencias, opiniones y conclusiones.								
4.LLI.1.1a	Lee textos al nivel del grado, con diversos propósitos y comprensión.								
4.LLI.1.1b	Lee con suficiente exactitud y fluidez para comprender.								
4.LLI.1.1c	Lee textos diversos al nivel de grado, con exactitud, velocidad (100-140 palabras por minuto) y entonación.								
4.LLI.2	Determina la idea central o los temas de un texto; produce un resumen de ideas claves y detalles.								
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">4.LLI.2.1</td> <td>Identifica el propósito del autor, el mensaje o significado de detalles presentes en el texto; resume cuentos o eventos con la secuencia correcta. Identifica, parafrasea y resume ideas centrales y detalles de apoyo al atender la importancia de la información que se presenta.</td> </tr> </table>	4.LLI.2.1	Identifica el propósito del autor, el mensaje o significado de detalles presentes en el texto; resume cuentos o eventos con la secuencia correcta. Identifica, parafrasea y resume ideas centrales y detalles de apoyo al atender la importancia de la información que se presenta.						
4.LLI.2.1	Identifica el propósito del autor, el mensaje o significado de detalles presentes en el texto; resume cuentos o eventos con la secuencia correcta. Identifica, parafrasea y resume ideas centrales y detalles de apoyo al atender la importancia de la información que se presenta.								
4.LLI.3	Explica las relaciones entre los diferentes textos; analiza cómo estas relaciones influyen en el desarrollo de eventos, individuos y temas universales.								
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">4.LLI.3.1</td> <td>Utiliza la evidencia de apoyo para describir con profundidad a personajes, lugares, eventos y conflictos; analiza la evolución o transformación del personaje y sus características (actos, diálogo, descripciones, motivaciones o interacciones). Explica eventos, procedimientos, ideas o conceptos históricos, científicos o técnicos, según la información específica del texto.</td> </tr> </table>	4.LLI.3.1	Utiliza la evidencia de apoyo para describir con profundidad a personajes, lugares, eventos y conflictos; analiza la evolución o transformación del personaje y sus características (actos, diálogo, descripciones, motivaciones o interacciones). Explica eventos, procedimientos, ideas o conceptos históricos, científicos o técnicos, según la información específica del texto.						
4.LLI.3.1	Utiliza la evidencia de apoyo para describir con profundidad a personajes, lugares, eventos y conflictos; analiza la evolución o transformación del personaje y sus características (actos, diálogo, descripciones, motivaciones o interacciones). Explica eventos, procedimientos, ideas o conceptos históricos, científicos o técnicos, según la información específica del texto.								
4.LLI.4	Interpreta palabras y frases utilizadas en el texto; aplica el conocimiento sobre el origen de las palabras (etimología), sus derivados y el lenguaje figurado para determinar significados técnicos, connotativos y denotativos. Evalúa cómo la selección de un vocabulario específico, la sintaxis, el tono y la voz le dan forma al significado para sustentar el propósito del texto y del autor.								

ESPAÑOL		
	4.LLI.4.1	Determina el significado de las palabras y su variedad, según su relación, la estructura de las palabras, el contexto y la estructura de la oración. Interpreta el significado de las palabras y del lenguaje técnico y de dominio específico en textos que atienden temas relevantes al cuarto grado.
	4.LLI.4.1a	Explica el significado de símiles simples y metáforas.
	4.LLI.4.1b	Utiliza el contexto para confirmar y autocorregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras; relee, de ser necesario.
4.LLI.5	Analiza cómo estructuras y patrones específicos del texto dan secuencia a las ideas o afectan el tono, mientras considera las relaciones entre las partes del texto.	
	4.LLI.5.1	Describe y clasifica textos de acuerdo con las características del género literario al que pertenece; hace referencias a los elementos estructurales al escribir o hablar de un texto.
4.LLI.6	Reconoce e interpreta cómo los autores utilizan el lenguaje literario, las estrategias narrativas, el estilo del discurso, las técnicas persuasivas y la propaganda para lograr su propósito o presentar su punto de vista y evocar una respuesta emocional.	
	4.LLI.6.1	Compara y contrasta el punto de vista en cuentos diferentes, además de reconocer la diferencia entre narraciones en primera y tercera persona. Utiliza la evidencia de apoyo para analizar o comparar textos o partes de este.
	4.LLI.6.1a	Demuestra conocimiento sobre la organización y las características básicas de los textos impresos.
4.LLI.7	Integra y evalúa información, incluso visual y cuantitativa, presentada en diversos medios y formatos, para exponer ideas, resolver conflictos y desarrollar una interpretación que va más allá de la que está explícitamente en el texto.	
	4.LLI.7.1	Establece conexiones entre el contenido de un texto literario o informativo y una representación oral o visual de este para identificar cuánto se aleja o se acerca del texto original.
4.LLI.8	Delinea, evalúa y critica el argumento y las afirmaciones específicas de un texto, incluida la validez del razonamiento, así como la exactitud, la relevancia y la suficiencia de la información.	

ESPAÑOL			
	4.LLI.8.1	Explica cómo el autor utiliza razones y evidencia para apoyar planteamientos particulares dentro del texto.	
4.LLI.9	Analiza dos o más textos que atienden el mismo tema para adquirir conocimiento, comparar los métodos de los autores o determinar cómo estos llegan a conclusiones similares o diferentes.		
	4.LLI.9.1	Compara y contrasta cómo se tratan temas, asuntos similares y patrones de eventos de la trama o detalles sobre un tema.	
4.LLI.10	Evalúa las influencias filosóficas, políticas, religiosas, étnicas y socioeconómicas en una variedad de textos de diferentes periodos y reconoce su impacto sobre cómo se percibe a sí mismo y al mundo.		
	4.LLI.10.1	Reconoce y establece relaciones entre nuestra cultura y la de otros países o naciones al leer y escuchar textos literarios e informativos; identifica cómo el uso de refranes refleja las costumbres y tradiciones de diferentes culturas y regiones.	
4.LLI.11	Lee y comprende, independiente y competentemente, textos literarios e informativos de diferentes niveles de complejidad para satisfacer diversos propósitos (por ejemplo: por placer, para ampliar el conocimiento, para resolver un problema, entre otros).		
	4.LLI.11.1	Al final del cuarto grado, el estudiante lee y comprende textos literarios e informativos, apropiados para la edad, con independencia, fluidez y proficiencia.	
Dominio de la lengua		El estudiante demuestra dominio de las normas gramaticales y ortográficas del español al producir con corrección discursos orales y escritos claros, coherentes y cohesivos.	
4.L.1	Demuestra dominio de las normas gramaticales del español al hablar y escribir.		
	4.L.1.1	Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado al hablar y escribir.	
		4.L.1.1a	Determina las características de una oración, el uso de la letra mayúscula, los signos de puntuación y el sentido.
		4.L.1.1b	Forma y utiliza frecuentemente sustantivos comunes; sustituye la z por c y cambia el acento cuando es necesario.

ESPAÑOL		
	4.L.1.1c	Clasifica y utiliza los sustantivos propios, comunes, individuales, colectivos, concretos, abstractos, gentilicios y otros.
	4.L.1.1d	Reconoce la función de las palabras dentro de la oración (artículo, sustantivo, adjetivo, verbo) y utiliza sustantivos, determinantes, adjetivos, verbos y adverbios para producir oraciones.
	4.L.1.1e	Reconoce y utiliza en una oración los adjetivos positivos, comparativos y superlativos. Ordena los adjetivos dentro de las oraciones de acuerdo con la sintaxis lógica y la concordancia.
	4.L.1.1f	Conjuga y utiliza verbos regulares e irregulares; utiliza tiempos verbales como el presente, el pretérito y el futuro. Utiliza las frases verbales progresivas y reconoce su uso limitado en el español; utiliza la concordancia apropiada entre género y número.
	4.L.1.1g	Reconoce y utiliza diferentes tipos de conjunciones: copulativas, disyuntivas, adversativas y causales.
	4.L.1.1h	Forma oraciones simples y complejas cuyo significado está completo y que despiertan el interés del lector.
	4.L.1.1i	Construye oraciones con palabras compuestas, primitivas y derivadas y usa un vocabulario apropiado para su grado.
4.L.2	Demuestra dominio de las normas ortográficas del español al hablar y escribir.	
	4.L.2.1	Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado, tales como el uso de mayúsculas, la puntuación y la acentuación, al escribir.
	4.L.2.1a	Reconoce las características de una oración: uso de mayúsculas en la primera palabra, puntuación final, uso de los signos de interrogación (¿?) y exclamación (!), así como del guion largo para abrir y cerrar un diálogo.
	4.L.2.1b	Utiliza letras mayúsculas para los nombres propios, días festivos, nombres de productos, nombres geográficos y la primera letra en los títulos de libros, películas, dramas, entre otros.
	4.L.2.1c	Utiliza comillas para señalar el habla directa y las citas textuales.

ESPAÑOL		
	4.L.2.1d	Deletrea y escribe palabras apropiadas para el nivel de su grado y consulta referencias, según sea necesario.
	4.L.2.1e	Distingue entre el acento ortográfico y el prosódico al deletrear.
	4.L.2.1f	Determina el uso del acento ortográfico como marcador del énfasis en la pronunciación de una palabra.
	4.L.2.1g	Utiliza correctamente el acento escrito, de acuerdo con el acento tónico, en palabras apropiadas y al nivel del grado, y aplica un análisis sistemático: <ul style="list-style-type: none"> • cuenta el número de sílabas. • categoriza la palabra según su acento tónico (aguda, llana, esdrújula). • nombra la sílaba que lleva el énfasis (última, penúltima, antepenúltima). • clasifica el sonido o la letra en que termina la palabra (vocal o consonante /n/ o /s/). • escribe el acento ortográfico si es necesario. • explica la acentuación de palabras de acuerdo con las reglas ortográficas. • reconoce que algunas palabras homófonas llevan acento ortográfico (acento diacrítico) para distinguir su función y significado (por ejemplo: <i>si/sí; el/él; te/té</i>).
	4.L.2.1h	Escribe correctamente palabras apropiadas para el nivel del grado que contengan una relación entre los fonemas y grafemas múltiples (<i>b-v; c-s-z-x; c-k-qu; g-j; y-ll; r-rr</i>) y las letras mudas (<i>h; u</i> en las sílabas <i>gue, gui, que, qui</i>) o las letras <i>r, rr, c, ch, s</i> y <i>h</i> al comienzo y en el interior de la palabra.
	4.L.2.1i	Reconoce cuándo una vocal abierta (a, e, o) y una vocal cerrada (i, u) forman diptongo o hiato, o cuándo dos vocales cerradas forman diptongo.
4.L.3	Aplica el conocimiento del lenguaje para comparar e interpretar el significado o la intención de su uso en diferentes textos y contextos, para seleccionar palabras o frases efectivamente, según el significado o estilo, y para comprender temas complejos al leer o escuchar.	
	4.L.3.1	Utiliza el conocimiento apropiado para el grado, sobre el lenguaje y sus convenciones, al escuchar, hablar, leer y escribir.

ESPAÑOL		
	4.L.3.1a	Escoge palabras y frases que transmitan las ideas con precisión.
	4.L.3.1b	Reconoce la diferencia entre contextos que requieren español formal y situaciones en las que el discurso informal es el apropiado.
	4.L.3.1c	Evalúa cómo el lenguaje y la forma en que se expresa afectan el tono del mensaje.
	4.L.3.1d	Compara y contrasta la variación dentro del español (dialectos, registros) utilizado en cuentos, dramas y poemas.
	4.L.3.1e	Lee palabras al nivel del grado, con deletreo irregular. Por ejemplo: reconoce que la <i>h</i> es muda, excepto en el dígrafo <i>ch</i> , y que la <i>u</i> es muda en las sílabas <i>que</i> , <i>qui</i> , <i>gue</i> , <i>gui</i> , o que la diéresis sirve para señalar la letra <i>u</i> con sonido en las sílabas <i>güe</i> y <i>güi</i> , como en <i>bilingüe</i> y <i>pingüino</i> .
	4.L.3.1f	Aplica el conocimiento sobre la puntuación correcta y la entonación en las palabras de ortografía dudosa.
	4.L.3.1g	Aplica el conocimiento de la pronunciación y entonación en las letras y sonidos con deletreo dudoso.
4.L.4	Determina o aclara el significado de vocabulario (técnico o de dominio específico) mediante el uso de referencias especializadas sobre el texto o el contexto presentado.	
	4.L.4.1	Determina y aclara el significado de palabras desconocidas y palabras y frases con múltiples significados, de acuerdo con el contenido y las lecturas del cuarto grado. Escoge libremente entre una variedad de estrategias.
	4.L.4.1a	Deduce el significado de las palabras de acuerdo con el contexto y el reconocimiento de otras pistas.
	4.L.4.1b	Utiliza afijos y lexemas griegos y latinos, comunes y apropiados para el nivel del grado, como pistas para comprender el significado de una palabra.
	4.L.4.1c	Reconoce los cambios necesarios en la pronunciación y la ortografía cuando se añade un prefijo o un sufijo a la palabra.

ESPAÑOL		
	4.L.4.1d	Consulta materiales de referencia impresos (diccionarios, glosarios, tesauros...) y digitales para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras o frases clave y mejorar la precisión de la escritura.
	4.L.4.1e	Utiliza la combinación de grafemas y fonemas, patrones de división de sílabas y el reconocimiento del acento ortográfico, según la morfología (raíces, prefijos y sufijos), para leer con precisión palabras desconocidas de múltiples sílabas, en contexto y fuera de contexto.
4.L.5	Establece conexiones conceptuales entre palabras y frases, y analiza el significado en diferentes contextos.	
	4.L.5.1	Demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y sus diversos significados.
	4.L.5.1a	Distingue variedades de significados entre palabras que se relacionan y que señalan estados mentales o diversos grados de incertidumbre. Utiliza el modo subjuntivo para expresar duda.
	4.L.5.1b	Distingue entre significados literales y no literales en palabras y frases en contexto.
	4.L.5.1c	Explica el significado de símiles, metáforas simples y personificaciones en contexto.
	4.L.5.1d	Demuestra comprensión de las palabras al relacionarlas con su opuesto (antónimo) y con palabras similares, pero no idénticas (sinónimos).
	4.L.5.1e	Identifica y usa palabras con diversos significados que son propias de su entorno y nivel.
4.L.6	Adquiere y utiliza una variedad de vocabulario técnico y de dominio específico, suficiente para escuchar, hablar, leer y escribir a un nivel apropiado para la preparación postsecundaria y profesional. Demuestra independencia al identificar vocabulario nuevo o un término desconocido que sea importante para la comprensión.	
	4.L.6.1	Adquiere y utiliza con exactitud palabras y frases de conversación o técnicas de dominio específico apropiadas para el grado, incluidas aquellas que señalan acciones precisas, emociones o estados del ser.
	4.L.6.1a	Adquiere y utiliza el vocabulario nuevo a partir de textos, al crear o representar escenas o diálogos.
Escritura y producción de textos		El estudiante es capaz de seguir procesos recursivos e interactivos de escritura para seleccionar, analizar y organizar sus ideas con el

ESPAÑOL		
		objetivo de producir textos literarios e informativos que comuniquen ideas, conceptos, experiencias, valores, sentimientos y emociones de forma clara, precisa, coherente y cohesiva, mientras demuestra dominio de la lengua.
4.E.1	Escribe argumentos y críticas sustentadas con evidencia válida y relevante, y aplica una estructura de organización, fuentes confiables y estrategias retóricas efectivas.	
	4.E.1.1	Escribe ensayos de opinión en los que apoya un punto de vista con razones y hechos relevantes, detalles o ejemplos.
	4.E.1.1a	Organiza la información relacionada con puntos de vista diferentes sobre un problema.
	4.E.1.1b	Escribe una introducción que establezca un foco (opinión) sobre un tema y crea una estructura organizacional que cuente con una lista de razones, hechos, detalles o ejemplos que apoyen la opinión y la conclusión.
4.E.2	Utiliza efectivamente una estructura de organización y múltiples fuentes de referencia para escribir textos informativos y explicativos con el fin de comunicarse y establecer relaciones entre conceptos.	
	4.E.2.1	Escribe textos informativos y explicativos que examinan un tema y transmiten una idea e información con claridad.
	4.E.2.1a	Utiliza estrategias de organización de manera significativa; toma apuntes para llevar un registro escrito de la información y relaciona los temas y subtemas con la evidencia que los apoya.
4.E.3	Escribe narraciones que desarrollan experiencias o eventos reales o imaginarios; toma en consideración la coherencia general de las técnicas literarias, los detalles exactos y auténticos y la secuencia de eventos bien estructurada.	
	4.E.3.1	Escribe narraciones para desarrollar experiencias o eventos, reales o imaginarios, con una técnica efectiva, detalles descriptivos y una secuencia clara de los eventos.
	4.E.3.1a	Utiliza técnicas, tales como tomar apuntes, organizadores gráficos, textos guías o redes para desarrollar y organizar las ideas.

ESPAÑOL		
	4.E.3.1b	Mantiene un punto de vista como narrador, desarrolla los personajes y da seguimiento a la trama con el lugar, el diálogo, las escenas y la descripción.
4.E.4	Genera, recopila, planifica y organiza ideas para producir una escritura clara y coherente, según la tarea, el género y la audiencia.	
	4.E.4.1	Produce trabajos escritos claros y coherentes en los que el desarrollo y la organización son apropiados para el propósito del texto.
	4.E.4.1a	Escribe en cursivo con legibilidad; toma en consideración la alineación, la inclinación, el espacio, el grosor, el tamaño y la nitidez.
4.E.5	Aplica estrategias sofisticadas de edición y revisión a textos completos para clarificar la intención y el significado, darle profundidad a la información y a la técnica de presentación; utiliza reglas gramaticales, letras mayúsculas, puntuación y deletreo apropiado, según el nivel de su grado.	
	4.E.5.1	Con apoyo del maestro y sus compañeros, revisa textos completos para juzgar su claridad y la intención del autor al escoger ciertas palabras; edita textos y utiliza la gramática, la acentuación, la puntuación y las oraciones apropiadas para su grado.
4.E.6	Utiliza la tecnología de la información y la comunicación para planificar, hacer borradores, revisar, editar y publicar trabajos escritos, así como para interactuar y colaborar con otros.	
	4.E.6.1	Con guía y apoyo del maestro, utiliza la tecnología para hacer borradores, producir y publicar trabajos escritos (uso de destrezas de teclado), así como para interactuar y colaborar con otros.
4.E.7	Mantiene un registro de sus lecturas personales como evidencia de progreso en la escritura, lo que le permite cumplir con sus metas académicas y personales. Planifica y persevera en aquellas tareas de lectura y escritura que presentan mayor complejidad y extensión mediante criterios y requisitos específicos; se monitorea.	
	4.E.7.1	Con apoyo del maestro, establece metas personales de lectura y escritura, identifica estrategias y monitorea su progreso para mejorar las destrezas de lectura o de comunicación escrita.
4.E.8	Lleva a cabo proyectos, tareas e investigaciones en los que organiza, analiza e integra información variada y compleja, así como elementos significativos del texto según el tema.	

ESPAÑOL		
	4.E.8.1	Lleva a cabo proyectos cortos de investigación que ayudan a adquirir conocimiento sobre varios aspectos de un tema mediante la recopilación de información de, al menos, dos fuentes (impresas o no).
4.E.9	Participa en proyectos de investigación en grupo y en proyectos de trabajos escritos de interés personal con diversos propósitos.	
	4.E.9.1	Recuerda información de experiencias previas o recopila información de fuentes impresas y digitales; toma apuntes breves de las fuentes, las organiza en categorías provistas y provee una lista de las fuentes consultadas.
4.E.10	Obtiene evidencia de textos informativos y literarios para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.	
	4.E.10.1	Cita evidencia de textos literarios e informativos para describir o explicar el punto de vista del autor, apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
4.E.11	Completa varias tareas a partir de una rutina de escritura continua que responde a periodos de tiempo cortos (reacción inmediata) o extendidos (investigación, revisión y reflexión) y diversos propósitos, y considera a la audiencia.	
	4.E.11.1	Escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos para producir textos breves, con diferentes propósitos y audiencias, y, así, completar una variedad de tareas específicas de la disciplina.

ESTUDIOS SOCIALES		
Cambio y Continuidad		Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.
4.CC.1	Distingue lugares históricos de Puerto Rico: parques ceremoniales indígenas, cuevas, asentamientos arqueológicos, fortificaciones, arquitectura estilo colonial, entre otros.	
	4.CC.1.1	Presenta imágenes de diferentes lugares históricos de Puerto Rico.
	4.CC.1.2	Participa de recorridos didácticos (virtuales y trabajos de campo) para conocer distintos lugares históricos.
4.CC.2	Define los conceptos <i>historia, narración, memoria, documento, siglo, década, cronología, árbol genealógico</i>, entre otros.	
	4.CC.2.1	Construye líneas de tiempo, organizadores gráficos, tablas y/o dibujos.
4.CC.3	Describe críticamente procesos que se dan en la historia de Puerto Rico, tales como enfrentamiento, dominación, esclavitud, mestizaje cultural, levantamiento, evangelización, explotación, entre otros.	
	4.CC.3.1	Ordena cronológicamente eventos de la historia de Puerto Rico durante la conquista y colonización.
4.CC.4	Investiga figuras destacadas en la historia de Puerto Rico.	
	4.CC.4.1	Personifica figuras destacadas de la historia de Puerto Rico durante la colonización: Agüeybaná, Yuisa, Cristóbal Colón, Juan Ponce de León, Diego Salcedo, Cristóbal de Sotomayor, Miguel Enríquez, entre otros.
	4.CC.4.2	Produce expresiones artísticas sobre escenas del periodo colonial.
4.CC.5	Investiga el origen de la fundación de los pueblos de Puerto Rico, su relación política y económica con España.	
	4.CC.5.1	Identifica temas del desarrollo político de Puerto Rico: dependencia económica, condición política y la microhistoria de los pueblos.
4.CC.6	Identifica la estructura social puertorriqueña durante la conquista y colonización.	
	4.CC.6.1	Ordena cronológicamente eventos fundamentales de la historia de Puerto Rico, tales como la sociedad indígena, la llegada de los españoles, la conquista y colonización, los ataques extranjeros, Puerto Rico como fortaleza militar, la explotación minera, la llegada de los africanos, la fundación de pueblos, entre otros.

ESTUDIOS SOCIALES		
	4.CC.6.2	Elabora organizadores gráficos para describir la estructura social durante este periodo.
4.CC.7	Reconoce la importancia de las artes, el folclore y el patrimonio materia en la formación de la historia y la cultura de Puerto Rico.	
	4.CC.7.1	Reconoce obras de artistas puertorriqueños, como por ejemplo la música de Rafael Hernández (1884- 1966); la obra de literatos como Luis Llorens Torres (1874-1945), Miguel Meléndez Muñoz (1892-1965), Matías González García (1866-1938), María Cadilla de Martínez (1866-1951); las obras de pintores como Francisco Oller y Ramón Frade, entre otros.
	4.CC.7.2	Investiga la contribución de los géneros musicales (bomba, plena, danza, entre otros) a la historia de Puerto Rico.
	4.CC.7.3	Participa de viajes de campo y recorridos didácticos para apreciar y valorar las representaciones del patrimonio edificado durante la época colonial.
4.CC.8	Realiza búsquedas en internet sobre eventos de la historia de Puerto Rico y los analiza desde una perspectiva crítica y actual, como por ejemplo el descubrimiento de Puerto Rico.	
	4.CC.8.1	Participa de foros, debates y paneles con el propósito de analizar un tema e intercambiar puntos de vista.
4.CC.9	Compara y contrasta las peculiaridades de los pueblos de Puerto Rico en términos de gastronomía, paisaje geográfico, cultura, entre otros.	
	4.CC.9.1	Participa de ferias y actividades escolares en las que se exponen la cultura y las tradiciones puertorriqueñas.
4.CC.10	Identifica temas de interés personal en los que se plantean preguntas éticas sobre los derechos de los niños.	
	4.CC.10.1	Lee y analiza la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, y opina sobre sus derechos.
Personas, Lugares y Ambiente	Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.	

ESTUDIOS SOCIALES		
4.PLA.1	Define con el uso apropiado de diferentes fuentes (glosarios, diccionarios, notas explicativas, entre otros) y explica con ejemplos los siguientes conceptos: <i>geografía, mapa, esfera o globo terráqueo, hemisferios, puntos cardinales, ecuador, latitud, longitud, meridianos, isla, continente, península, sistema de coordenadas, grados, censo y densidad poblacional entre otros.</i>	
	4.PLA.1.1	Participa de laboratorios cartográficos para orientarse mediante el uso de mapas, identificar elementos fundamentales del mapa (título, leyenda, orientación y escala), utilizar líneas geográficas (paralelos y meridianos) para dividir la tierra en hemisferios: norte, sur, oriental y occidental, aplicar los conceptos de <i>latitud y longitud</i> , y para determinar la localización absoluta de Puerto Rico.
4.PLA.2	Define los diferentes tipos de migración (interna, externa, emigración, inmigración).	
	4.PLA.2.1	Presenta ejemplos en el contexto taíno, africano y puertorriqueño, comprendiendo el proceso cronológico de estos eventos y la duración en diferentes periodos de tiempo.
	4.PLA.2.2	Identifica los periodos históricos en los que se desarrollan procesos migratorios.
4.PLA.3	Determina cómo la localización de los pueblos de Puerto Rico contribuye a su desarrollo económico.	
	4.PLA.3.1	Investiga qué tipo de actividad contribuye al desarrollo económico de los pueblos (centros comerciales, puertos y aeropuertos, vías de transporte, farmacéuticas, zonas industriales, entre otros).
	4.PLA.3.2	Construye y utiliza tablas y gráficas (barra, circulares, lineales, pictográficas) para determinar patrones de distribución espacial de Puerto Rico: crecimiento, distribución, movilidad de la población, migraciones.
4.PLA.4	Describe cómo los puertorriqueños conservan y preservan el ambiente.	
	4.PLA.4.1	Presenta ejemplos de cómo se logra la unión de esfuerzo entre sus ciudadanos para conservar y preservar el ambiente (reciclaje, actividades de conservación, siembra y cultivo de alimentos, iniciativa de reforestación, entre otros).
	4.PLA.4.2	Participa activamente de iniciativas dirigidas a la preservación y la conservación del ambiente.
4.PLA.5	Identifica diversas formas de participación ciudadana.	
	4.PLA.5.1	Utiliza fuentes variadas (prensa impresa y digital) para hacer una investigación dirigida a la preservación y la conservación del ambiente en Puerto Rico.

ESTUDIOS SOCIALES		
	4.PLA.5.2	Describe cómo fue la participación ciudadana a partir de la invasión de los Estados Unidos.
4.PLA.6	Reconoce los diversos paisajes de Puerto Rico y los clasifica en urbano, suburbano, rural, cultural, natural.	
	4.PLA.6.1	Compara y contrasta los cambios en el paisaje a lo largo del tiempo.
4.PLA.7	Reconoce la relación entre el espacio geográfico y las actividades humanas: culturales, económicas, políticas y sociales.	
	4.PLA.7.1	Reconoce los recursos naturales más importantes de Puerto Rico.
	4.PLA.7.2	Describe símbolos representativos de Puerto Rico.
	4.PLA.7.3	Analiza costumbres y tradiciones de Puerto Rico.
	4.PLA.7.4	Identifica gentilicios y cognomentos de los pueblos de Puerto Rico.
4.PLA.8	Desarrolla experiencias de contacto directo con el paisaje y utiliza la tecnología para documentarlas.	
	4.PLA.8.1	Construye mapas interactivos.
	4.PLA.8.2	Participa en recorridos didácticos (itinerarios didácticos) y en estudios de campo para desarrollar laboratorios del paisaje, investigación del entorno y para el disfrute del paisaje escénico en Puerto Rico.
4.PLA.9	Determina las ventajas y desventajas de la localización geográfica de Puerto Rico y su relación con los países que componen el resto del Caribe.	
	4.PLA.9.1	Crea tablas para analizar las ventajas y desventajas de la localización geográfica de Puerto Rico.
4.PLA.10	Plantea ejemplos concretos a través de los cuales los puertorriqueños conservan y preservan el ambiente a partir de juicios y valoraciones personales.	
	4.PLA.10.1	Expresa sus ideas y opiniones sobre la importancia de la relación responsable entre los seres humanos y el ambiente en Puerto Rico.
Desarrollo Personal		Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.
4.DP.1	Describe la influencia de la familia y la comunidad en el comportamiento y las actitudes de las personas.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	4.DP.1.1	Identifica valores que los seres humanos acogen y promueven en su comportamiento y actitudes.
4.DP.2	Describe con ejemplos el concepto <i>emprendimiento en Puerto Rico</i>.	
	4.DP.2.1	Entrevista a una persona con una historia de éxito.
4.DP.3	Reconoce el esfuerzo personal para alcanzar productividad y calidad en el trabajo en equipo.	
	4.DP.3.1	Participa de actividades que promueven el trabajo voluntario y el servicio a la comunidad.
	4.DP.3.2	Informa sobre lo logrado en el trabajo en equipo.
4.DP.4	Identifica fortalezas que lo ayudan en su desarrollo personal y en áreas de oportunidad para superar retos en su aprendizaje.	
	4.DP.4.1	Practica la autorreflexión para la superación personal.
	4.DP.4.2	Produce un testimonio oral y escrito en el que resume cómo se superan y se alcanzan nuevas metas.
4.DP.5	Describe características personales en términos de intereses, talentos, capacidades, percepciones y emociones.	
	4.DP.5.1	Resume características personales (talentos, capacidades, percepciones y emociones) a través de un dibujo o un escrito.
4.DP.6	Utiliza conceptos para el análisis inclusivo, equitativo y justo.	
	4.DP.6.1	Explica con ejemplos los conceptos <i>prejuicio, estereotipo, percepción y puntos de vista</i> .
4.DP.7	Valora ideas para el manejo de conflictos y la solución de problemas.	
	4.DP.7.1	Participa en actividades en las que integra virtudes, valores y talentos en las relaciones personales, familiares, escolares y comunitarias.
4.DP.8	Aplica conceptos fundamentales para el desarrollo personal, tales como <i>derechos humanos y civiles, inviolabilidad de la dignidad humana, protección y ayuda al desamparado</i>.	
	4.DP.8.1	Diseña materiales de divulgación (carteles, opúsculos, pódcast, entre otros) en los que se promueven derechos humanos y civiles.
4.DP.9	Identifica comportamientos relacionados con el cumplimiento de las normas y los reglamentos escolares.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	4.DP.9.1	Crea representaciones gráficas o artísticas en las que representa el cumplimiento de las normas y los reglamentos escolares.
4.DP.10	Desarrolla iniciativas y comportamientos en los que demuestra respeto, tolerancia, trato justo y equitativo hacia todos los componentes de la sociedad.	
	4.DP.10.1	Participa de exposiciones orales en las que resalta cómo demuestra respeto, tolerancia, trato justo y equitativo hacia otras personas de la familia y la comunidad.
	4.DP.10.2	Identifica experiencias de su diario vivir en las que demuestra trato justo y equitativo entre los seres humanos
	4.DP.10.3	Ofrece soluciones a situaciones de comportamiento violento y trato injusto entre las personas.
Identidad Cultural		Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.
4.IC.1	Identifica las aportaciones culturales (costumbres y tradiciones) de Europa (España) y África en Puerto Rico.	
	4.IC.1.1	Utiliza imágenes para comparar y contrastar características fundamentales de los grupos humanos que se establecieron en Puerto Rico, y las presenta en clase.
4.IC.2	Define los conceptos <i>bandera, escudo, himno, patria, entre otros.</i>	
	4.IC.2.1	Describe sucesos de la historia de Puerto Rico en los que se demuestra patriotismo.
	4.IC.2.2	Desarrolla narraciones orales o escritas en las que describe cómo los ciudadanos expresan su patriotismo mediante las artes y actividades cívicas y deportivas.
4.IC.3	Explica cómo la cultura se transforma a partir de los cambios sociales y económicos.	
	4.IC.3.1	Desarrolla entrevistas de historia oral a personas de mayor edad para conocer cómo se vivía en otras épocas.
4.IC.4	Describe cómo las personas participan en actividades fundamentales de la cultura a través de la interacción con la familia y la sociedad.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	4.IC.4.1	Participa de actividades culturales y artísticas en las que manifiesta interés.
4.IC.5	Define el concepto <i>diversidad cultural y política</i>.	
	4.IC.5.1	Presenta ejemplos en los que se desarrollan actividades que describen la cultura política de Puerto Rico, como por ejemplo caravanas, símbolos, música, entre otros.
4.IC.6	Construye el concepto <i>cultura a partir del comportamiento social: creencias, ideas, valores, tradiciones, iniciativas y acciones cotidianas de los pueblos de Puerto Rico</i>.	
	4.IC.6.1	Desarrolla recorridos didácticos presenciales o virtuales para valorar y apreciar el patrimonio cultural de Puerto Rico.
4.IC.7	Describe iniciativas personales, actividades y expresiones culturales que hacen que los puertorriqueños muestren orgullo de su nacionalidad.	
	4.IC.7.1	Investiga aportaciones culturales a través de los pueblos, las artes, el deporte, entre otros.
4.IC.8	Explica por qué se adoptan símbolos que identifican a una nacionalidad, un pueblo o una nación y por qué se desarrollan respeto y lealtad hacia estos.	
	4.IC.8.1	Crea representaciones gráficas o artísticas en las que utiliza los símbolos nacionales de Puerto Rico: himno, escudo y bandera.
4.IC.9	Valora las aportaciones significativas de los puertorriqueños en las artes, los deportes, las ciencias y la tecnología, entre otras, y cómo estas vinculan a Puerto Rico con el mundo.	
	4.IC.9.1	Personifica figuras puertorriqueñas en las artes, los deportes, la tecnología, entre otros, y explica sus aportaciones.
4.IC.10	Demuestra respeto por las diversas formas de expresar patriotismo.	
	4.IC.10.1	Estudia el himno de Puerto Rico.
	4.IC.10.2	Aplica normas de protocolo en las actividades en las que se utilizan los símbolos nacionales de Puerto Rico.

ESTUDIOS SOCIALES		
Producción, Distribución y Consumo	Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.	
4.PDC.1	Explica diversas actividades económicas de Puerto Rico: comercio e industria (farmacéutica, tecnológica, del espectáculo), agricultura, ganadería, entre otras.	
	4.PDC.1.1	Explica las actividades económicas de las industrias de Puerto Rico.
	4.PDC.1.2	Selecciona una actividad económica y la describe en términos de su aportación al progreso y desarrollo de Puerto Rico.
4.PDC.2	Reconoce la conquista y colonización de Puerto Rico como una empresa con objetivos económicos.	
	4.PDC.2.1	Explica la importancia del trabajo como una actividad fundamental para la sociedad puertorriqueña a lo largo del tiempo.
	4.PDC.2.2	Prepara un glosario de conceptos que explica actividades económicas de los grupos indígenas y del Puerto Rico colonial: producción agrícola, economía de subsistencia, explotación minera, mercantilismo, entre otros.
4.PDC.3	Investiga sobre actividades económicas desarrolladas en Puerto Rico a lo largo del tiempo.	
	4.PDC.3.1	Explica conceptos, tales como <i>producción, distribución, consumo, materia prima, recursos renovables, recursos no renovables, exportación, importación, actividad económica, intercambio, contrabando, economía de subsistencia, trueque, cooperativismo, trabajo, servicio</i> , entre otros.
	4.PDC.3.2	Construye gráficos ilustrados de los conceptos básicos de economía.
	4.PDC.3.3	Reconoce el cooperativismo como una herramienta fundamental para el desarrollo económico, personal y colectivo.
4.PDC.4	Investiga en torno a la participación de la mujer y los afrodescendientes en la fuerza laboral y su aportación fundamental en el desarrollo económico de Puerto Rico.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	4.PDC.4.1	Identifica mujeres líderes en el sector económico y laboral, como por ejemplo Luisa Capetillo, Ana María García Cívico, Ana Roqué de Duprey, entre otras.
	4.PDC.4.2	Busca información sobre la aportación de los esclavizados en el desarrollo económico de Puerto Rico a partir del siglo XVI.
4.PDC.5	Explica cómo el desarrollo político y su relación con el comercio y la industria producen cambios en las condiciones de vida de los puertorriqueños.	
	4.PDC.5.1	Enumera actividades económicas realizadas en Puerto Rico durante los siglos XVI y XVII.
	4.PDC.5.2	Explica el concepto <i>dependencia económica</i> .
	4.PDC.5.3	Analiza los factores que influyeron en la guerra hispano-cubano-estadounidense.
4.PDC.6	Demuestra la relevancia del trabajo cooperativo y cómo aporta al bienestar personal y colectivo de Puerto Rico.	
	4.PDC.6.1	Explica cómo la unión de esfuerzos e iniciativas contribuye al bienestar económico de Puerto Rico.
4.PDC.7	Reconoce el valor del dinero para satisfacer necesidades y deseos.	
	4.PDC.7.1	Explica la importancia del ahorro para alcanzar una meta económica.
	4.PDC.7.2	Distingue entre necesidades y deseos para desarrollar patrones de consumo responsable.
	4.PDC.7.3	Presenta ejemplos de manejo sabio de las finanzas personales.
4.PDC.8	Utiliza herramientas tecnológicas para hacer una investigación dirigida sobre el desarrollo económico de Puerto Rico en los contextos de la encomienda, el repartimiento, la esclavitud, el contrabando, entre otros.	
	4.PDC.8.1	Diseña un diccionario pictórico para definir los conceptos básicos de economía.
4.PDC.9	Investiga cómo el ahorro puede ser más productivo y ayudar a alcanzar metas futuras.	
	4.PDC.9.1	Identifica diferentes formas de incrementar ahorros (tipos de cuenta: bancos y cooperativas).
4.PDC.10	Explica cómo el emprendimiento responsable representa una alternativa para el desarrollo económico de Puerto Rico.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	4.PDC.10.1	Demuestra con ejemplos prácticos cómo un ciudadano puede convertirse en emprendedor para ayudar económicamente a la familia y a Puerto Rico.
Conciencia Cívica y Democrática	Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.	
4.CCD.1	Investiga en torno al gobierno colonial implantado por España en Puerto Rico: colonialismo, monarquía, absolutismo, virreinato de Nueva España, gobernadores militares (capitanes generales), Diputación Provincial.	
	4.CCD.1.1	Utiliza imágenes para parear conceptos de política del periodo colonial español en Puerto Rico con sus respectivas definiciones.
4.CCD.2	Explica conceptos que ayudan a entender el comportamiento cívico de las personas en la vida en comunidad.	
	4.CCD.2.1	Presenta ejemplos de los conceptos <i>libertad, bien común, derechos y responsabilidades (derechos civiles)</i> .
	4.CCD.2.2	Investiga los derechos que se incluyen en la Constitución de Puerto Rico.
4.CCD.3	Explica la relación entre poder político y explotación económica.	
	4.CCD.3.1	Plantea, a través de un panel, cómo la explotación indígena en Puerto Rico contribuyó a aumentar el poder económico de España en la colonia.
4.CCD.4	Demuestra cómo ejerce la función del buen ciudadano como participante activo en una democracia.	
	4.CCD.4.1	Describe qué es la Rama Judicial y cuáles son sus funciones.
4.CCD.5	Explica la organización del sistema de gobierno de Puerto Rico.	
	4.CCD.5.1	Elabora un organizador gráfico sobre las ramas de poder del Gobierno de Puerto Rico (ejecutiva, legislativa y judicial).
	4.CCD.5.2	Presenta ejemplos del ejercicio de la democracia en Puerto Rico (partidos políticos, elecciones generales, entre otros).
4.CCD.6	Describe prácticas fundamentales de la vida en una sociedad democrática.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	4.CCD.6.1	Describe prácticas de participación cívica en su comunidad (voto, asambleas, marchas y trabajo voluntario, liderazgo comunitario, entre otras).
4.CCD.7	Expresa respeto y tolerancia ante opiniones divergentes.	
	4.CCD.7.1	Manifiesta empatía y reconoce la importancia de posicionarse en el lugar del otro.
4.CCD.8	Investiga con el fin de obtener información que sirva para actuar en beneficio de la comunidad y Puerto Rico.	
	4.CCD.8.1	Participa de proyectos en beneficio de su comunidad.
4.CCD.9	Plantea cómo la participación ciudadana contribuye al desarrollo de una sociedad productiva.	
	4.CCD.9.1	Menciona ejemplos de participación ciudadana en Puerto Rico.
4.CCD.10	Plantea derechos y deberes de los ciudadanos en Puerto Rico.	
	4.CCD.10.1	Explica cómo se practican los derechos y los deberes de los ciudadanos para lograr una sana convivencia.
Conciencia Global		Evidencia, con su comportamiento, que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
4.CG.1	Identifica las áreas de trascendencia de los puertorriqueños en el ámbito global.	
	4.CG.1.1	Menciona ejemplos de puertorriqueños destacados en el ámbito internacional en diferentes áreas, tales como las artes, los deportes, las ciencias, entre otras.
4.CG.2	Determina cómo el contexto histórico influye en la participación de los miembros de las comunidades en Puerto Rico.	
	4.CG.2.1	Investiga relatos de personas que han participado en movimientos comunitarios en distintos momentos de la historia de Puerto Rico.
4.CG.3	Expone cómo los avances tecnológicos globales les permiten a los puertorriqueños acercarse a otras naciones e individuos.	
	4.CG.3.1	Menciona ejemplos de medios tecnológicos que propician la comunicación de los puertorriqueños con otras naciones.
4.CG.4	Reconoce la importancia del puertorriqueño como ciudadano global.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	4.CG.4.1	Identifica líderes que representan causas y movimientos globales ambientales, sociales (desigualdad), de equidad, políticos, económicos, entre otros.
4.CG.5	Reconoce la importancia de las relaciones globales para superar los conflictos políticos, los intereses económicos y las luchas sociales.	
	4.CG.5.1	Ilustra, a través de un cartel, cómo los puertorriqueños expresan consignas a favor de la paz en el mundo.
4.CG.6	Plantea problemas comunes que afectan a Puerto Rico: ambientales, maltrato, discriminación, pobreza, guerra, hambruna y enfermedades (por ejemplo: SIDA, Covid-19, Ébola).	
	4.CG.6.1	Analiza en grupos los problemas comunes que afectan a Puerto Rico, y presenta posibles soluciones.
4.CG.7	Describe cuáles son los problemas y temas de debate que impactan a la sociedad puertorriqueña: criminalidad, violencia de género, acceso a la educación y a la salud, pobreza, entre otros.	
	4.CG.7.1	Expone posibles soluciones a problemas que impactan a la sociedad puertorriqueña: criminalidad, violencia de género, acceso a la educación y a la salud, pobreza, entre otros.
4.CG.8	Identifica iniciativas tecnológicas para solucionar problemas que afectan a las sociedades puertorriqueña y global, tales como la conservación del ambiente, la protección de especies, la calidad del aire y del agua, el calentamiento global, la producción de alimentos, el uso de nuevas formas de producción de energía, entre otros.	
	4.CG.8.1	Utiliza la tecnología para investigar sobre problemas comunes que afectan a la sociedad puertorriqueña, y sus posibles soluciones.
4.CG.9	Explica el concepto <i>interdependencia entre Puerto Rico, América Latina y el Caribe</i>.	
	4.CG.9.1	Ilustra con ejemplos del contexto las relaciones de Puerto Rico con América Latina y el Caribe.
4.CG.10	Produce mensajes con pensamientos originales que contribuyen al entendimiento, la paz, la unidad de los ciudadanos en Puerto Rico y el mundo.	
	4.CG.10.1	Utiliza expresiones artísticas para manifestar mensajes que contribuyan al entendimiento, la paz y la unidad de los ciudadanos en Puerto Rico y el mundo.

ESTUDIOS SOCIALES		
Sociedad Científica y Tecnológica	Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.	
4.SCT.1	Utiliza la tecnología para facilitar la comprensión de conceptos geográficos, tales como <i>localización, sistema de coordenadas, rotación, traslación, entre otros.</i>	
	4.SCT.1.1	Localiza lugares en el mapa utilizando sistemas de posicionamiento global.
4.SCT.2	Emplea recursos y estrategias eficaces de investigación para localizar información sobre la historia de Puerto Rico.	
	4.SCT.2.1	Identifica ejemplos de los adelantos tecnológicos de las sociedades precolombinas de Puerto Rico mediante una representación artística.
4.SCT.3	Construye redes y personaliza entornos virtuales que apoyan el aprendizaje sobre la historia de Puerto Rico.	
	4.SCT.3.1	Investiga actividades económicas en Puerto Rico utilizando las plataformas virtuales.
4.SCT.4	Crea trabajos originales para investigar las aportaciones de hombres y mujeres de la historia de Puerto Rico.	
	4.SCT.4.1	Utiliza herramientas digitales para investigar eventos y personalidades históricas de Puerto Rico.
4.SCT.5	Utiliza la tecnología para desarrollar actividades creativas sobre el Gobierno y la política durante la colonización española en Puerto Rico.	
	4.SCT.5.1	Utiliza herramientas digitales para generar ideas y crear presentaciones sobre eventos de la historia de Puerto Rico.
4.SCT.6	Expone cómo los avances científicos y tecnológicos contribuyen al mejoramiento del entorno social de Puerto Rico.	
	4.SCT.6.1	Emplea estrategias eficaces para investigar sobre avances científicos y tecnológicos en Puerto Rico.
4.SCT.7	Plantea cómo las personas, mediante la ciencia y la tecnología, solucionan problemas en Puerto Rico y en el ámbito local.	
	4.SCT.7.1	Menciona ejemplos de innovaciones en las ciencias y la tecnología que contribuyen a la solución de problemas sociales y ambientales en Puerto Rico.

ESTUDIOS SOCIALES		
4.SCT.8	Desarrolla prototipos para representar procesos de la sociedad, el medioambiente, la economía y la educación en Puerto Rico.	
	4.SCT.8.1	Crea organizadores gráficos para representar procesos de la sociedad puertorriqueña.
4.SCT.9	Explora sobre problemas locales y globales del uso excesivo de la tecnología, y busca usar técnicas colaborativas para encontrar e identificar soluciones.	
	4.SCT.9.1	Recopila información y diseña protocolos sobre el uso apropiado de la tecnología.
4.SCT.10	Demuestra comprensión y respeto al utilizar y compartir la propiedad intelectual.	
	4.SCT.10.1	Maneja su identidad y sus acciones en el mundo digital.
	4.SCT.10.2	Maneja sus datos personales con privacidad y seguridad durante su navegación en línea.

MATEMÁTICAS	
Numeración y Operación	El estudiante es capaz de reconocer y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.
4.N.1	Reconoce la estructura del valor posicional de números cardinales de hasta seis dígitos (0 al 999,999) y números decimales hasta la centésima, y cómo se relacionan con las fracciones simples.
4.N.1.1	Reconoce, lee, escribe y representa el valor posicional de los dígitos de los números cardinales de hasta seis dígitos y de números decimales hasta la centésima.
4.N.1.2	Compara y ordena números cardinales hasta seis dígitos.
4.N.1.3	Compone y descompone números cardinales en notación desarrollada hasta seis dígitos.
4.N.1.4	Estima y redondea números cardinales hasta seis dígitos y números decimales hasta la centésima, y determina si una estimación o redondeo es razonable.
4.N.1.5	Utiliza representaciones concretas y numéricas para <ul style="list-style-type: none"> ➤ identificar fracciones equivalentes. ➤ representar y modelar fracciones y números decimales. ➤ comparar fracciones y números decimales.
4.N.1.6	Compara dos números decimales hasta las centésimas. Escribe los resultados de comparaciones con los símbolos $>$, $=$, o $<$ (utiliza modelos concretos de fracciones) y justifica sus conclusiones.
4.N.1.7	Reconoce y utiliza las diferentes interpretaciones de fracciones: <ul style="list-style-type: none"> ➤ parte de un entero, ➤ parte de un conjunto, ➤ división y razón para resolver problemas.
4.N.1.8	Identifica y clasifica fracciones en propias, impropias y números mixtos.
4.N.1.9	Nombra y escribe números mixtos como fracciones impropias y viceversa utilizando modelos concretos y semiconcretos.
4.N.1.10	Reconoce y escribe décimas y centésimas en forma fraccionaria y en notación decimal.

MATEMÁTICAS		
	4.N.1.11	Localiza y representa fracciones y números decimales equivalentes en la recta numérica como $\frac{1}{2} = 0.5$, $\frac{1}{4} = 0.25$, $\frac{3}{4} = 0.75$.
	4.N.1.12	Expresa una fracción con denominador de 10 como una fracción equivalente con denominador de 100, y usa esta técnica para sumar dos fracciones con denominadores respectivos de 10 y 100 ($\frac{3}{10} = \frac{30}{100}$; $\frac{3}{10} + \frac{4}{100} = \frac{34}{100}$).
	4.N.1.13	Determina todos los pares de factores para un número cardinal en el rango del 1 al 100, y reconoce que este número es múltiplo de cada uno de sus factores. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina si un número es múltiplo de un número entre 1 y 9 inclusive. ➤ Determina si un número es primo o compuesto.
4.N.2	Resuelve problemas utilizando operaciones básicas de los números cardinales y comprende la relación entre las operaciones.	
	4.N.2.1	Resuelve problemas de suma y resta. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas de suma con números cardinales hasta tres sumandos, reagrupando múltiples dígitos. ➤ Resuelve problemas de resta con números de hasta cuatro dígitos (millares) reagrupando.
	4.N.2.2	Aplica las propiedades conmutativa y asociativa de la suma y la multiplicación para resolver problemas matemáticos.
	4.N.2.3	Multiplica números cardinales. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza y aplica el algoritmo de multiplicación para multiplicar un número de hasta cuatro dígitos por un número de un dígito y un número de dos dígitos por un número de dos dígitos usando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones. ➤ Representa y explica el cálculo utilizando matrices rectangulares o modelos de área. ➤ Utiliza estrategias de cómputo mental y de estimación para juzgar la razonabilidad de los resultados.
	4.N.2.4	Divide números cardinales

MATEMÁTICAS		
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza y aplica el algoritmo de división para dividir un número de hasta cuatro dígitos por un divisor de un dígito usando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones. ➤ Usa diferentes modelos y estrategias para representar la división como matrices rectangulares o modelos de área.
4.N.3	Utiliza las operaciones básicas con fracciones en situaciones relacionadas con la vida diaria y juzga la razonabilidad del resultado utilizando estrategias como el cómputo escrito, el redondeo, la estimación y el cómputo mental, entre otros.	
	4.N.3.1	Resuelve problemas de suma y resta de fracciones homogéneas. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa y verifica las soluciones para determinar la razonabilidad de los resultados en el contexto de la vida diaria.
	4.N.3.2	Interpreta la suma y resta de fracciones como la unión o separación de partes de un mismo entero.
	4.N.3.3	Reconoce y determina fracciones equivalentes a partir de modelos de fracciones concretos y semiconcretos.
	4.N.3.4	Descompone y justifica la suma de fracciones con el mismo denominador en más de una manera, y muestra cada composición y descomposición mediante una ecuación (Ejemplo: $\frac{3}{8} = \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$ y $\frac{1}{8} = \frac{1}{8} + \frac{2}{8}$).
	4.N.3.5	Suma y resta números mixtos con denominadores iguales.
	4.N.3.6	Resuelve problemas de suma y resta de fracciones homogéneas con partes de un mismo entero usando modelos de fracciones y ecuaciones para representarlos.
Álgebra	El estudiante es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.	
4.A.4	Reconoce, describe y extiende o expande los patrones numéricos y geométricos.	

MATEMÁTICAS		
	4.A.4.1	Usa patrones para hacer generalizaciones y predicciones. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y analiza los patrones de figuras geométricas que aumentan el número de lados o cambian su tamaño. ➤ Extiende patrones de cambios lineales.
4.A.5	Reconoce, interpreta y usa variables, símbolos matemáticos y las propiedades para escribir y simplificar expresiones.	
	4.A.5.1	Usa variables y símbolos para representar la cantidad desconocida en una expresión o ecuación.
	4.A.5.2	Interpreta y evalúa expresiones matemáticas que usan paréntesis para indicar cuál operación se llevará a cabo primero cuando las expresiones escritas tienen más de dos términos y diferentes operaciones básicas (+, -, x, ÷).
4.A.6	Resuelve ecuaciones.	
	4.A.6.1	Resuelve relaciones numéricas mediante el uso de ecuaciones y sus equivalentes, y las representa utilizando variables, expresiones y ecuaciones.
Geometría	El estudiante es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas, y de utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones a fin de reconocer y descubrir el entorno físico.	
4.G.7	Utiliza el primer cuadrante del plano cartesiano para representar e identificar puntos, líneas y figuras simples.	
	4.G.7.1	Identifica, representa y localiza las coordenadas de pares ordenados en el primer cuadrante del plano cartesiano.
	4.G.7.2	Representa figuras geométricas en el primer cuadrante del plano cartesiano de acuerdo con sus propiedades.
4.G.8	Identifica, compara y analiza atributos de figuras geométricas bidimensionales (lados, ángulos, vértices) y tridimensionales (aristas, vértices, caras y bases), y describe las mismas de forma oral y escrita.	
	4.G.8.1	Identifica, describe y nombra el radio, el diámetro y la circunferencia de círculos.

MATEMÁTICAS		
	4.G.8.2	Identifica, clasifica y estima medidas de ángulos rectos, agudos y obtusos.
	4.G.8.3	Mide y construye ángulos de medidas específicas, en grados, utilizando el transportador.
	4.G.8.4	Identifica puntos, segmentos, rectas, rayos, rectas que intersecan, rectas paralelas, rectas perpendiculares, y traza el eje de simetría.
	4.G.8.5	Describe figuras bidimensionales y tridimensionales. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las características de prismas y pirámides, e identifica la cantidad de caras, vértices y aristas que las componen. ➤ Describe las figuras geométricas bidimensionales que componen una figura geométrica tridimensional.
Medición	El estudiante es capaz de aplicar sistemas, herramientas y técnicas de medición con precisión, y establece conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.	
4.M.9	Aplica los conceptos de longitud, perímetro y área para seleccionar el instrumento y la unidad de medida más apropiados.	
	4.M.9.1	Determina el área de figuras rectangulares utilizando unidades de medidas apropiadas.
	4.M.9.2	Distingue y comprende que las figuras que tienen la misma área pueden tener perímetros distintos o que figuras que tienen el mismo perímetro pueden tener áreas diferentes.
	4.M.9.3	Reconoce qué atributos (como área o forma) cambian o no cambian al cortar y reformar una figura.
	4.M.9.4	Determina y utiliza fórmulas para resolver problemas de perímetro y área de cuadrados y rectángulos.
	4.M.9.5	Determina la unidad de medida apropiada para resolver problemas de longitud, tiempo, capacidad o peso en el sistema métrico e inglés.
	4.M.9.6	Entiende los tamaños relativos de las unidades de medida en un mismo sistema de medidas (métrico e inglés), e incluye: <i>km, m, cm; kg, g; lb, oz; l, ml; hr, min, seg.</i>

MATEMÁTICAS		
	4.M.9.7	<p>Conversión de medidas estandarizadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza un solo sistema de medición para expresar medidas de una unidad más grande en unidades más pequeñas (Ejemplo: Expresa la longitud de una persona de 5 pies como 60 pulgadas). ➤ Genera una tabla de conversión para pies y pulgadas, e indica el número de pares según la conversión (Ejemplo: $(1, 12)$, $(2, 24)$, $(3, 36)$).
	4.M.9.8	Usa las cuatro operaciones (+, -, x, ÷) para resolver problemas de distancias, intervalos de tiempo, capacidad, masa de objetos, dinero y expresiones de medidas de una unidad más grande a una unidad más pequeña o viceversa.
	4.M.9.9	Representa las medidas utilizando diagramas que tengan una escala de medición, como una recta numérica.
	4.M.9.10	Selecciona el instrumento de medida más apropiado.
4.M.10	Mide las propiedades físicas de figuras irregulares.	
	4.M.10.1	Estima y mide el perímetro y área de figuras irregulares utilizando manipulativos, dibujos, papel cuadriculado, isométrico y escalas, entre otros.
4.M.11	Realiza conversiones de unidades simples en un mismo sistema de medidas (métrico e inglés).	
	4.M.11.1	Realiza conversiones de unidades de longitud en un mismo sistema de medidas (métrico e inglés).
Análisis de datos y probabilidad	El estudiante es capaz de aplicar diferentes métodos de recopilación, organización, interpretación y representación de datos para describir, hacer inferencias, predicciones, llegar a conclusiones y tomar decisiones.	
4.E.12	Recopila, organiza e interpreta datos numéricos y categóricos. Comunica y representa los hallazgos por medio de tablas y gráficas.	
	4.E.12.1	Recopila datos sistemáticamente y los representa en rectas numéricas, gráficas (de barras, pictóricas, lineales, circulares, diagrama de puntos) y tablas (de conteo y frecuencia).

MATEMÁTICAS		
	4.E.12.2	Identifica la moda en un conjunto de datos.
	4.E.12.3	Analiza y hace predicciones basadas en gráficas (de barras, pictóricas, lineales, circulares, diagrama de puntos) y tablas (de conteo y frecuencia) para formular y contestar preguntas de una situación específica integrando el enfoque STEM y/o la estrategia PBL.
	4.E.12.4	Compara e interpreta dos conjuntos de datos relacionados en tablas y gráficas.
	4.E.12.5	Identifica la gráfica apropiada para un conjunto de datos.
4.E.13	Predice y prueba la probabilidad de que ocurra un evento o experimento simple. Determina el espacio muestral de un evento.	
	4.E.13.1	Predice los posibles resultados en una situación, un evento, experimento o proyecto simple integrando el enfoque STEM y/o la estrategia PBL.
	4.E.13.2	Representa los posibles resultados para una situación o experimento simple de probabilidad de forma organizada en tablas, diagramas de árbol, entre otras.

CIENCIAS		
Ingeniería y Tecnología	Estudia y aplica las prácticas de ciencias e ingeniería en el diseño y la construcción de prototipos, para solucionar problemas basado en evidencia científica.	
4.IT1	Utiliza y aplica las prácticas de las ciencias e ingeniería al describir, desarrollar y optimizar diseños que le permitan solucionar problemas.	
	4.IT1.1	Distingue y aplica las prácticas de ciencias e ingeniería en cada proceso de investigación y experimentación que realiza.
	4.IT1.2	Utiliza los procesos de observación, medición, inferencia, predicción, clasificación, comunicación y experimentación para desarrollar prácticas de ciencias e ingeniería.
	4.IT1.3	Lleva a cabo investigaciones para identificar la variable manipulada, la variable de respuesta, el grupo control y el grupo experimental.
	4.IT1.4	Utiliza pensamiento matemático para determinar la magnitud y las unidades correspondientes a una medida, en el Sistema Internacional de Unidades (SI); y las conversiones propias de esta.
	4.IT1.5	Comunica datos mediante tablas; esquemas; diagramas; o gráficas lineales, circulares o pictóricas.
	4.IT1.6	Desarrolla prácticas de las ciencias e ingeniería, tales como definir un problema de diseño o ingeniería; desarrollar posibles soluciones, y optimizar (mejorar) las soluciones al problema, prototipo o diseño generado.
	4.IT1.7	Utiliza diversas tecnologías al desarrollar prácticas de ciencias e ingeniería, para someter a prueba alguna idea o diseño generado.
Ciencias Biológicas	Estudia e investiga los procesos de la vida; así como el origen, las propiedades y las características de los organismos vivos y su interacción con el ambiente.	
4.CB1	Analiza y argumenta sobre el hecho de que los seres vivos (con énfasis en los seres humanos) están compuestos de células y desarrollan estructuras internas y externas que les permiten llevar a cabo funciones de crecimiento, desarrollo y reproducción para su sobrevivencia.	
	4.CB1.1	Reconoce la célula como la unidad básica funcional y estructural de los seres vivos.

CIENCIAS		
	4.CB1.2	Menciona las características principales y establece las diferencias entre la célula procariota y la eucariota (la célula animal y la vegetal).
	4.CB1.3	Explica las funciones de —al menos— las siguientes partes y orgánulos de la célula eucariota: el núcleo, la membrana celular, la membrana nuclear, la pared celular, la vacuola, la mitocondria, el citoplasma, el cloroplasto el retículo endoplásmico, el aparato de Golgi, el lisosoma y el ribosoma.
	4.CB1.4	Crea modelos de la estructura y la función de las células en los sistemas biológicos (la célula procariota, la célula eucariota [células animal y vegetal]).
	4.CB1.5	Utiliza analogías para comparar y contrastar las estructuras celulares y sus funciones.
	4.CB1.6	Reconoce e identifica los órganos principales que forman algunos de los sistemas del cuerpo humano y la función básica que cumple cada sistema (sistemas digestivo, reproductor, circulatorio, musculoesquelético, respiratorio y nervioso).
	4.CB1.7	Explica cómo las partes principales de los sistemas del cuerpo humano se interconectan, para argumentar sobre la importancia de proteger, respetar y mantener saludable cada sistema.
	4.CB1.8	Construye modelos de sistemas del cuerpo humano, como el digestivo, el reproductor, el circulatorio, el músculo esquelético, el respiratorio y el nervioso.
	4.CB1.9	Utiliza un modelo para describir que los animales (incluyendo a los seres humanos) reciben información mediante sus sentidos (sistemas de transferencia de información); procesan la información en el cerebro, y responden a ella de manera distinta.
	4.CB1.10	Describe e identifica las etapas y los cambios que ocurren durante el crecimiento y el desarrollo del ser humano, con énfasis en la etapa de la adolescencia.
	4.CB1.11	Identifica y acepta los cambios que ocurren durante la adolescencia.
4.CB2	Identifica y analiza las necesidades de protección y adaptación entre las especies, en interacción con otras dentro de sus ambientes, para la sobrevivencia.	
	4.CB2.1	Define <i>adaptación</i> para explicar la ventaja funcional y estructural que esta otorga a los seres vivos.

CIENCIAS		
	4.CB2.2	Identifica los mecanismos adaptativos en las plantas y los animales, para elaborar argumentos que sostengan cómo estos mecanismos les permiten sobrevivir y reaccionar a cambios en el ambiente.
	4.CB2.3	Compara y explica las ventajas funcionales de las adaptaciones fisiológicas, morfológicas o de comportamiento en los seres vivos, que les permiten sobrevivir mejor en su ambiente.
Ciencias Físicas	Estudia la materia, sus propiedades, cambios y su relación entre velocidad, movimiento y fuerza; así como el comportamiento de las ondas, al explicar sus interacciones con la energía.	
4.CF1	Analiza la importancia de describir y clasificar adecuadamente la materia, considerando sus propiedades físicas y químicas, así como sus procesos de conservación y cambio.	
	4.CF1.1	Describe, en términos cualitativos y cuantitativos, las propiedades físicas (el tamaño, la masa, el volumen, la temperatura, el magnetismo y la flotabilidad) y químicas (la inflamabilidad, la combustión, la corrosión y la reactividad) de la materia.
	4.CF1.2	Identifica diferentes tipos de medida (masa, longitud, volumen, temperatura) y las unidades correspondientes a cada tipo (gramos (g), metro (m), centímetro cúbico (cm ³), Celsius (°C), Fahrenheit (°F), Kelvin (K), litro (L), entre otras), para describir la materia cuantitativamente.
	4.CF1.3	Compara y contrasta las propiedades físicas y las propiedades químicas de la materia.
	4.CF1.4	Explica que la energía es necesaria para producir cambios en las propiedades de la materia.
	4.CF1.5	Predice cambios en los estados de la materia, a partir del aumento o la disminución del calor que se le aplique.
	4.CF1.6	Describe y define, operacionalmente, los procesos que conservan y los que cambian las propiedades de la materia, tales como: la fusión, la solidificación, la evaporación, la condensación, la combustión, la oxidación y la reactividad.
	4.CF1.7	Identifica y establece las diferencias entre un cambio físico y un cambio químico en la materia.
	4.CF1.8	Analiza la aplicabilidad y la importancia de los procesos de fusión, solidificación, evaporación y condensación, en la industria, en los organismos y en la vida diaria de los seres humanos.

CIENCIAS		
	4.CF1.9	Reconoce que la materia se puede clasificar en materia homogénea o materia heterogénea, según sus propiedades.
	4.CF1.10	Clasifica la materia en materia homogénea o materia heterogénea, al considerar sus propiedades.
	4.CF1.11	Establece la diferencia entre mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas.
	4.CF1.12	Compara y contrasta las propiedades que distinguen las mezclas y las soluciones.
4.CF2	Explica y describe cómo las fuerzas se relacionan con la energía y con los cambios en la velocidad de movimiento de los objetos.	
	4.CF2.1	Define e identifica los tipos de fuerza y cómo estos se relacionan con la energía.
	4.CF2.2	Explica y propone ejemplos sobre cómo la energía presente en una fuerza afecta el movimiento del objeto.
	4.CF2.3	Establece la relación entre la velocidad de un objeto y su energía.
	4.CF2.4	Diseña una investigación para formular preguntas y predecir resultados acerca de los cambios en energía que ocurren cuando los objetos chocan, mediante el uso de prácticas de ciencias e ingeniería (construir prototipos o diseñar modelos).
4.CF3	Identifica, describe y compara diferentes formas y tipos de energía, y cómo estas se pueden transferir a otra forma u otro tipo de energía, al diseñar y construir modelos simples y experimentales de dichas transferencias.	
	4.CF3.1	Define y provee ejemplos de diferentes formas de energía (potencial, cinética) y de algunos tipos de energía (mecánica, eléctrica, lumínica).
	4.CF3.2	Describe cómo la energía puede transformarse de una forma a otra.
	4.CF3.3	Compara y describe los procesos y los resultados de la transferencia y la conservación de la energía, cuando los objetos chocan.
	4.CF3.4	Construye un diseño que convierte la energía de una forma a otra (como, por ejemplo, un diseño que convierte energía lumínica [luz], sonido, calor, energía mecánica o eléctrica a otro tipo de energía [como el diseño de un calentador solar, que convierte la energía lumínica en calor]).

CIENCIAS		
	4.CF3.5	Distingue entre conductores y aisladores, y aplica su utilidad en la transferencia de energía.
	4.CF3.6	Experimenta con el diseño de un aparato que usa distintas vías para transferir energía, como los circuitos simples.
4.CF4	Describe los diferentes tipos de onda, sus propiedades y su comportamiento, para explicar la relación entre cómo se manifiesta la energía en una onda y el consecuente patrón de movimiento que genera, así como su aplicabilidad en la transferencia de información.	
	4.CF4.1	Define e identifica diferentes tipos de onda (mecánicas y electromagnéticas).
	4.CF4.2	Describe las propiedades generales de las ondas (la longitud, la amplitud, la frecuencia, la velocidad, el valle, la cresta).
	4.CF4.3	Explica cómo los cambios en la longitud, la amplitud y la frecuencia de las ondas provocan alteraciones en los componentes de un sistema.
	4.CF4.4	Utiliza modelos para demostrar la relación que existe entre las propiedades de las ondas (la amplitud y la frecuencia) y el efecto (sonido fuerte, sonido débil, sonido agudo o grave) que se produce en el movimiento de estas (como, por ejemplo: sonido fuerte [amplitud mayor], sonido débil [amplitud menor], sonido agudo [frecuencia mayor], sonido grave [frecuencia menor]).
	4.CF4.5	Lleva a cabo un experimento para describir lo que significa <i>interferencia entre las ondas</i> .
	4.CF4.6	Describe algunas propiedades del comportamiento de onda que presentan la luz y el sonido, como la reflexión y la refracción.
	4.CF4.7	Identifica ejemplos de reflexión y refracción de ondas en la vida diaria.
	4.CF4.8	Crea y compara patrones, para identificar y agrupar datos y transferirlos como información codificada (como, por ejemplo: códigos binarios [como masculino = 1, femenino = 2]; datos para representar blancos y negros en una imagen; el uso de clave morse para enviar información, entre otros).
Ciencias Terrestres y del Espacio	Estudia y comprende el conjunto de disciplinas que se relaciona con los procesos que ocurren en el planeta Tierra, y la interacción de este con el universo.	

CIENCIAS		
4.CT2	Explica el proceso de formación, los cambios, los patrones y las características que conforman la Tierra, para ofrecer evidencia sobre la historia terrestre, la formación del suelo, de las rocas y del relieve de Puerto Rico.	
	4.CT2.1	Interpreta y analiza datos contenidos en mapas, para describir patrones en las características de la Tierra.
	4.CT2.2	Recopila evidencia sobre los efectos, en las características de la superficie terrestre, que provocan el desgaste y la erosión por agua, hielo, viento o vegetación.
	4.CT2.3	Define y describe <i>erosión, compactación, sedimentación y cristalización</i> , en relación con los cambios que dan lugar a la formación de suelo y rocas.
	4.CT2.4	Describe y representa, mediante modelos, las diferentes formas y tipos de relieve en Puerto Rico: montañas, mogotes, planicies, colinas, valles, cañones, cañadas, cuencas, cordilleras y llanos.
	4.CT2.5	Establece la relación entre los diferentes tipos de relieve en Puerto Rico y sus ecosistemas.
	4.CT2.6	Describe el impacto de la erosión y la sedimentación en los suelos y en los tipos de relieve en Puerto Rico.
	4.CT2.7	Investiga para descubrir las propiedades particulares de los minerales —que permite identificarlos— para reconocer su importancia como recurso natural en Puerto Rico.
	4.CT2.8	Explica el ciclo de formación de las rocas mediante el uso o la creación de modelos y representaciones.
	4.CT2.9	Provee ejemplos de tipos de roca presentes en Puerto Rico, y las agrupa en ígneas, metamórficas y sedimentarias.
	4.CT2.10	Identifica evidencia, a partir de los patrones en la formación de las rocas y de los fósiles en las capas de rocas, para apoyar una explicación acerca de los cambios que ocurren en el paisaje a lo largo del tiempo.
	4.CT2.11	Analiza patrones en las características de la Tierra, para ofrecer evidencia que describa la historia de la Tierra y el desplazamiento de los continentes a lo largo del tiempo.
	4.CT2.12	Identifica, ilustra y busca información sobre la ubicación de las placas continentales donde se encuentra Puerto Rico, y cómo estas se mueven y liberan energía.
	4.CT2.13	Menciona algunas consecuencias de los movimientos entre las placas tectónicas (volcanes, terremotos, movimiento del suelo terrestre, entre otras).

CIENCIAS		
Ciencias Ambientales	Estudia la relación entre los seres humanos y el ambiente para proponer, de manera multidisciplinaria, alternativas para la conservación de los recursos naturales y soluciones a problemas ambientales, mediante propuestas para el desarrollo sostenible.	
4.CA1	Diseña soluciones a los problemas ambientales provocados por las actividades humanas y el impacto de fenómenos atmosféricos sobre los recursos naturales en Puerto Rico.	
	4.CA1.1	Define los conceptos <i>recursos renovables</i> , <i>recursos no renovables</i> y <i>energía renovable</i> .
	4.CA1.2	Compara y contrasta entre recursos renovables y no renovables en Puerto Rico.
	4.CA1.3	Describe que la energía y los combustibles que utilizamos los seres humanos se derivan de fuentes naturales, y que su uso puede afectar el ambiente y la sociedad.
	4.CA1.4	Distingue entre los riesgos y los beneficios en los usos de cada fuente de energía: renovable y no renovable.
	4.CA1.5	Describe e identifica problemas ambientales causados por la interacción de los seres humanos con los cuerpos de agua, el suelo y el relieve (planicie, montañas, mogotes, colinas, valles, cañones, cañadas, cuencas, cordilleras, llanos).
	4.CA1.6	Identifica cómo los fenómenos naturales severos (terremotos, huracanes, tsunamis, erupciones volcánicas) pueden alterar el ambiente y cómo puede recuperarse el equilibrio.
	4.CA1.7	Diseña alternativas de solución a problemas ambientales provocados por el impacto de las actividades humanas sobre los recursos renovables y no renovables, y por el uso inadecuado de los recursos naturales en Puerto Rico.