



Competencias Esenciales por Grado
Segundo Grado
Educación Temprana

Desarrollar líderes para el éxito

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: (787)759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

Jeriel Aramis Ayala Castro
Estudiante
Escuela University Gardens de San Juan
Oficina Regional Educativa de San Juan

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Competencias Esenciales por Grado

Segundo Grado

Programa de Educación Temprana

2022

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



TABLA DE CONTENIDO

| | |
|------------------------------|------|
| MENSAJE DEL SECRETARIO | vi |
| JUNTA EDITORA | vii |
| INTRODUCCIÓN | viii |
| ESPAÑOL | 1 |
| ESTUDIOS SOCIALES | 7 |
| MATEMÁTICAS | 14 |
| CIENCIAS..... | 21 |

MENSAJE DEL SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Secretario | Lcdo. Eliezer Ramos Parés | ramos@de.pr.gov

PROYECTO DE REVISIÓN CURRICULAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) dirige sus acciones hacia la búsqueda de la calidad y la equidad en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es que estén preparados para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo. Los documentos que a continuación presentamos, como resultado del proceso de revisión curricular del Área de Servicios Académicos, contribuyen a lograr esta meta. Este currículo, cuyo rigor y alcance, en cada grado, está de acuerdo con las etapas de desarrollo humano de nuestros estudiantes, es riguroso, alineado y enriquecido.

En este sentido, los docentes reciben un conjunto de herramientas para desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las actitudes en cada materia, fundamentados en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las actitudes para el éxito académico. Además, permiten una formación integral que fortalece los aprendizajes vinculados al arte, la tecnología, la salud y la educación física considerando un enfoque de equidad y respeto hacia los estudiantes, sus intereses, aptitudes y contextos.

Son ustedes, los docentes, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes. Mediante los estándares y expectativas, las competencias esenciales, los marcos curriculares, los mapas curriculares o bosquejos temáticos y los prontuarios cumplirán con esta importante misión. Esto les permitirá dirigir de manera más efectiva la planificación de la enseñanza y la acción en el salón de clases con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Hemos trabajado para que cada uno de nuestros estudiantes alcancen el éxito en su vida estudiantil y personal. Agradezco a todos los que participaron en los grupos de interés y aportaron con sus conocimientos, valiosas experiencias y recomendaciones en la construcción de estas nuevas herramientas. Estoy convencido de que, con el apoyo de la comunidad escolar, la dedicación de cada maestro y el esfuerzo de nuestros estudiantes podremos avanzar hacia nuestra meta en beneficio de todos los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo.

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Ave. Tite César Gonzálezsq, Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Monjitas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190799 San Juan, PR 00919-0799 • Tel. 787.739.2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

JUNTA EDITORA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dr. Ángel A. Toledo López
Subsecretario para Asuntos
Académicos y Programáticos

Dra. Beverly Morro Vega
Secretaria Auxiliar de
Servicios Académicos

Prof.^a Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

INTRODUCCIÓN

El concepto competencia, en los contextos académicos, surge en los campos de la lingüística, la sociolingüística, la teoría social y la psicología. Por algún tiempo, estuvo estrechamente relacionado con el campo de la educación ocupacional y técnica. Sin embargo, este toma una noción distinta, cuando pasa al aspecto cognoscitivo para promover el desarrollo de competencias educativas o intelectuales en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores con el fin de proveer una educación holística e integral. Esa visión es apoyada por la UNESCO, organismo que definió el concepto como un «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996). De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser.

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y en desarrollarse como emprendedores de la aldea global. Esta pretende dar respuesta a la sociedad del conocimiento y al uso de las nuevas tecnologías, al procurar que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los Cuatro Pilares de la Educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimienta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinarios y en la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

Por todo lo expuesto, el Proyecto de Revisión Curricular de Servicios Académicos 2022 ha identificado las competencias esenciales en cada materia y para cada grado. Estas se establecieron a partir de los siguientes criterios:

- establecer el conocimiento esencial que debe conocer y dominar cada estudiante en cada grado, según la materia.
- apoyar el desempeño satisfactorio de los estudiantes para que progresen en el dominio profundo de los contenidos esenciales.

- acelerar el aprendizaje con el objetivo de cerrar las brechas de aprendizaje y de rendimiento académico para disminuir el rezago.
- apoyar el proceso de planificación de la enseñanza y el aprendizaje, para que los contenidos durante el año escolar se revisiten, y en situaciones de emergencia por fuerza mayor se prioricen para asegurar que el estudiante domine lo esencial del grado en cada materia al ser promovido.

Las competencias esenciales se describen en los documentos normativos que constituyen las herramientas de trabajo para los maestros de los programas académicos, tales como: los manuales de estándares y expectativas, los mapas curriculares o los bosquejos temáticos, según aplique. Esta estructura pretende facilitar el quehacer docente, pues reconocemos que los maestros son el recurso principal del sistema educativo. Son los mediadores y los facilitadores del aprendizaje, que asumen un nuevo rol dedicando la mayor parte de su tiempo al trabajo directo con los estudiantes.

Invitamos a todos los docentes a que analicen y utilicen esta herramienta de Competencias Esenciales para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

| ESPAÑOL | | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|--|--|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| Comprensión auditiva y expresión oral | 1.AO.1.1 | 2.AO.1.1 | Conversaciones Temas Textos | participar en conversaciones, sobre temas y textos relacionados al grado, con sus compañeros y con adultos. |
| | 1.AO.3.1 | 2.AO.3.1 | Información Conocimiento Tema | preguntar y responder a comentarios de otros para buscar información, clarificar y obtener un conocimiento más profundo del tema. |
| | 1.AO.5.1 | 2.AO.5.1 | Historia Narrar Describir Comparar Contrastar Detalles Hechos relevantes | utilizar el lenguaje para contar una historia o narrar una experiencia; describir, comparar y contrastar personas, lugares, cosas y eventos; ofrecer detalles y hechos relevantes. |
| | 1.AO.7.1 | 2.AO.7.1 | Oraciones Datos Detalles descriptivos Detalles relevantes | usar oraciones coherentes para contar experiencias con datos y detalles descriptivos y relevantes. |
| | 1.AO.8.1 | 2.AO.8.1 | Comunicación Lenguaje no verbal Gestos Postura Movimientos corporales | utilizar la comunicación y el lenguaje no verbal pertinente. |

| ESPAÑOL | | | | |
|---|------------------------|-------------------------|---|---|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| Lectura de textos literarios e informativos | 1.LLI.1.1a | 2.LLI.1.1a | Textos Propósito Comprensión | leer textos al nivel de su grado, con propósito y comprensión. |
| | 1.LLI.2.1 | 2.LLI.2.1 | Texto literario Texto informativo Secuencia Eventos Idea central Comprensión Párrafos | parafrasear el texto literario o informativo según la secuencia de eventos o las ideas centrales; demostrar comprensión del mensaje central, la lección del cuento o los párrafos. |
| | 1.LLI.4.1 1.LLI.5.1 | 2.LLI.4.1 | Características Textos literarios Textos informativos Significado | describir cómo las características de los textos literarios e informativos influyen en el significado de estos. |
| | 1.LLI.6.1 1.LLI.7.1 | 2.LLI.6.1 | Punto de vista Personajes Propósito Responder Explicar Describir Dramatizar | reconocer la diferencia entre el punto de vista de los personajes; identificar el propósito principal del texto, incluido lo que el autor quiere responder, explicar o describir; dramatizar historias. |
| | 1.LLI.9.1 | 2.LLI.9.1 | Semejanzas Diferencias Detalles Ideas de textos Tema | explicar las semejanzas y diferencias en los detalles o las ideas de textos sobre el mismo tema. |

| ESPAÑOL | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------|---|--|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | 1.LLI.10.1 | 2.LLI.10.1 | Literario Textual Comprensión Exploración Lenguaje Cultura País | aplicar el conocimiento literario y textual adquirido como una base para la comprensión y la exploración del lenguaje propio, la cultura y el país. |
| Dominio de la lengua | 1.L.1.1c 1.L.1.1d 1.L.1.1e | 2.L.1.1d | Sustantivos Verbos Adjetivos Oraciones | reconocer y explicar la función general de los sustantivos, los verbos y los adjetivos en las oraciones. |
| | 1.L.1.1h | 2.L.1.1h | Oraciones simples Sujeto y predicado Oraciones compuestas | escribir oraciones simples con un nivel de complejidad mayor al añadir elementos al sujeto y el predicado; crear oraciones compuestas con oraciones simples dadas. |
| | 1.L.2.1 1.L.2.1a | 2.L.2.1 | Normas Mayúsculas Puntuación y acentuación Lenguaje escrito | demostrar dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito. |
| | 1.L.2.1b | 2.L.2.1b | Mayúsculas Nombres propios | utilizar letras mayúsculas para los nombres propios, días festivos, nombres de productos, nombres geográficos y la primera letra en los títulos de libros, películas, dramas, entre otros. |

| ESPAÑOL | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---|---|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | 1.L.2.1k 1.L.2.1l | 2.L.2.1k | Oralmente Fonemas Consonantes | pronunciar oralmente palabras de una sola sílaba al unir los sonidos, incluido unir las consonantes. |
| | | 2.L.3.1a | Palabras Frases Actitud del hablante | escoger palabras y frases para lograr un efecto, según la actitud del hablante. |
| | | 2.L.3.1f | Puntuación Entonación Ortografía dudosa | aplicar el conocimiento sobre la puntuación correcta y la entonación en las palabras de ortografía dudosa. |
| | 1.L.5.1 | 2.L.5.1 | Comprensión Palabras Significados | demostrar comprensión de las relaciones entre las palabras y sus significados. |
| | 1.L.6.1 | 2.L.6.1 | Palabras Frases Lectura Diálogos Textos Adjetivos Adverbios | utilizar palabras y frases adquiridas por medio de la lectura, conversaciones y diálogos con el texto, incluidos adjetivos y adverbios. |
| Escritura y producción de textos | 1.E.1.1 | 2.E.1.1 | Textos Opinión Ideas Apoyar Oración | redactar textos cortos para expresar una opinión y utilizar palabras de enlace para conectar las ideas, además de incluir una conclusión. |

| ESPAÑOL | | | | |
|------------|-----------------------|-------------------------|---|--|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | 1.E.2.1 | 2.E.2.1 | Textos informativos Textos descriptivos Tema Datos Definiciones Oraciones | redactar textos informativos y descriptivos en los que se menciona el tema, se proveen algunos datos y definiciones para apoyar los planteamientos y se incluye un segmento u oración de cierre. |
| | 1.E.3.1 | 2.E.3.1 | Narraciones Eventos Oraciones completas Detalles Acciones Orden de eventos | redactar narraciones de eventos en oraciones completas que incluyen detalles para sostener las acciones, los pensamientos o los sentimientos y que señalan el orden de los eventos desde el inicio hasta el final. |
| | 1.E.5.1 | 2.E.5.1 | Tema Escritura Revisar Editar Acentuación Gramática Deletreo Mecánica apropiada | enfocarse en el tema y fortalecer la escritura al revisar y editar utilizando acentuación, gramática, deletreo y la mecánica apropiada para su grado. |
| | 1.E.6.1 | 2.E.6.1 | Herramientas digitales Borradores Producir Publicar Trabajos escritos | utilizar varias herramientas digitales para hacer borradores, producir y publicar trabajos escritos, incluida la colaboración con sus compañeros. |

| ESPAÑOL | | | | |
|-------------------|------------------------------|--------------------------------|---|--|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | 1.E.11.1 | 2.E.11.1 | Periodos de tiempo Producir Textos breves Tareas | escribir en periodos de tiempo cada vez más cortos para producir textos breves y completar las tareas. |

| ESTUDIOS SOCIALES | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--|--|--|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| Cambio y Continuidad | 1.CC.2.2 1.CC.2.3 | 2.CC.2.1 | Aplica los conceptos <i>pasado, presente y futuro</i> . | organización espacial, persona, | Utilizar los conceptos <i>pasado, presente y futuro</i> . |
| | 1.CC.2.1 | 2.CC.2.2 | Relata sucesos ocurridos en su familia o en su comunidad. | organización espacial, proceso histórico, persona | Contar historias de su familia o de su comunidad. |
| | 1.CC.10.1 | 2.CC.10.1 | Demuestra interés sobre los problemas sociales de su entorno. | organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, estructura social | Ofrecer ideas para trabajar los problemas sociales de su entorno. |
| Personas, Lugares y Ambiente | 1.PLA.1.1 | 2.PLA.1.1 | Ubica norte, sur, este y oeste en planos o mapas de la escuela en relación con la comunidad. | organización espacial, proceso histórico, persona, cultura, estructura social | Localizar norte, sur, este y oeste en planos o mapas de la escuela en relación con la comunidad. |
| | 1.PLA.1.2 | 2.PLA.1.2 | Localiza las áreas geográficas que componen el archipiélago de Puerto Rico. | organización espacial, proceso histórico, relaciones globales | Identificar en un mapa las áreas geográficas que componen el archipiélago de Puerto Rico. |

| ESTUDIOS SOCIALES | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | 1.PLA.1.3 | 2.PLA.1.3 | Reconoce y compara la zona urbana y la rural. | organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, cultura | Identificar diferencias y similitudes entre zonas urbanas y rurales. |
| | 1.PLA.7.1 | 2.PLA.1.4 | Identifica las actividades culturales de su comunidad, como por ejemplo festivales, fiestas de pueblo, entre otras. | proceso histórico, persona, cultura, relaciones globales, estructura social | Reconocer actividades culturales de su pueblo y de su comunidad. |
| | 1.PLA.2 | 2.PLA.1.5 | Identifica los barrios de su pueblo, como por ejemplo utilizar un geocalizador de internet para mostrar el pueblo. | organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, cultura, relaciones globales | Detallar los barrios que componen su pueblo. |
| | 1.PLA.2.2 | 2.PLA.1.6 | Identifica los edificios más característicos de su pueblo, como la alcaldía, la plaza del mercado, entre otros, y los visita. | organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales | Reconocer estructuras y lugares representativos de su pueblo. |

| ESTUDIOS SOCIALES | | | | | |
|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | 1.PLA.1.3 1.PLA.6.2 | 2.PLA.1.7 | Localiza los océanos en un mapa mundial. | organización espacial, proceso histórico | Identificar los océanos en un mapa. |
| | 1.PLA.1.4 | 2.PLA.2.1 | Contesta preguntas sobre los cambios geográficos en su comunidad o su pueblo, como por ejemplo responder qué cambios observan al ver láminas del antes y el después de lugares históricos o geográficos del pueblo. | organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales | Expresarse sobre sus observaciones acerca de los cambios geográficos en su comunidad o pueblo. |
| | 1.PLA.5.1 | 2.PLA.5.1 | Identifica las características de un líder y cómo este trabaja por el bien común de su pueblo o su comunidad, como por ejemplo alcalde(sa), director(a) escolar, entre otros. | proceso histórico, , persona, cultura , estructura social | Analizar las características de un líder que trabaja por su comunidad. |
| Desarrollo Personal | 1.DP.4.1 1.DP.4.2 | 2.DP.4.1 | Reconoce las habilidades e intereses de personas de su comunidad destacadas en las bellas artes, las actividades cívicas, las ciencias, los deportes y las tecnologías. | persona, cultura, sociedad científica y tecnológica, estructura social | Distinguir habilidades e interés de las personas que aportan positivamente a su comunidad. |
| | 1.DP.10.1 | 2.DP.8.1 | Incorpora vocabulario relacionado con diversidad | persona, cultura, quehacer cívico y | Utilizar vocabulario trabajado en clase. |

| ESTUDIOS SOCIALES | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|---|--|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | | | funcional, igualdad de oportunidad y trato justo. | ético, estructura social | |
| | 1.DP.10.2 | 2.DP.8.2 | Participa en actividades de integración con comunidades de diversidad funcional, como la comunidad sorda, los estudiantes de Educación Especial a tiempo completo, entre otras. | persona, cultura, estructura social | Comprender la importancia de integrarse con personas con diversidad funcional. |
| | 1.DP.7.1 | 2.DP.8.3 | Reconoce el propósito de las estructuras físicas de su escuela para el beneficio y el acceso a las personas con diversidad funcional, como por ejemplo rampas, estacionamiento de impedidos, baños de fácil acceso, entre otras. | proceso histórico, proceso político, cultura, persona, quehacer cívico y ético, estructura social | Describir la importancia de estructuras y accesos para la integración de las personas con diversidad funcional en la sociedad. |
| | 1.DP.4.1 1.DP.4.2 | 2.DP.9.1 | Comparte con su comunidad diseños gráficos (láminas, dibujos, carteles) que promueven la sensibilidad, la tolerancia y el respeto a los demás miembros de su comunidad. | persona, cultura, quehacer cívico y ético, | Dibujar sobre temas que promuevan tolerancia y respeto. |

| ESTUDIOS SOCIALES | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------|---|---|--|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | 1.DP.9.2 | 2.DP.9.2 | Explica el término <i>acoso escolar (bullying)</i> y cómo este afecta las relaciones entre los miembros de su comunidad. | persona, cultura, quehacer cívico y ético, | Definir el término <i>acoso escolar</i> y exponer cómo esto afecta a las personas. |
| | 1.DP.10.1 | 2.DP.10.1 | Exhibe trato justo y conductas no violentas entre sus compañeros. | persona, cultura, quehacer cívico y ético, | Comportarse de forma justa y no violenta con sus compañeros. |
| | 1.DP.10.2 | 2.DP.10.2 | Respeto la diversidad y el trato justo y equitativo entre los géneros. | persona, cultura | Considerar la diversidad y el trato justo y equitativo entre los géneros. |
| Identidad Cultural | 1.IC.7.1 | 2.IC.7.1 | Narra descripciones y ejemplos de comida típica y de manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía de diferentes comunidades locales y de otros países. | proceso histórico, cultura, estructura social | Expresarse sobre temas relacionados con la comida y la alimentación de diferentes lugares. |
| | 1.IC.7 | 2.IC.10.2 | Demuestra aprecio y valor por su país mediante la creación de un compromiso para preservar la cultura. | persona, cultura, estructura social | Expresar su compromiso personal con la preservación cultural de su país. |
| Producción, Distribución y Consumo | 1.PDC.1.1 | 2.PDC.1.1 | Nombra servicios que se brindan en la comunidad o en el pueblo para satisfacer necesidades de los ciudadanos, tales como un taller de reparación de automóviles, un taller de arreglo | organización económica, persona, cultura, estructura social | Correlacionar servicios de la comunidad con necesidades de esta. |

| ESTUDIOS SOCIALES | | | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | | | de gomas, una barbería, un salón de belleza, un gimnasio, entre otros. | | |
| | 1.PDC.3.1 | 2.PDC.3.1 | Explica por qué es importante saber si el dinero que se tiene es suficiente para pagar el precio del producto que se desea comprar. | organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales | Relacionar el precio y valor de un producto con el dinero disponible para adquirirlo. |
| Conciencia Cívica y Democrática | 1.CCD.5.1 | 2.CCD.5.1 | Identifica instituciones que garantizan la vida colectiva, tales como la Legislatura, la Policía estatal, la Policía municipal, los tribunales de justicia, entre otras. | proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales | Explicar la importancia de las instrucciones, normas y reglas para el bienestar común. |
| | 1.CCD.6.1 | 2.CCD.6.1 | Reconoce las normas para asegurar el orden y la estabilidad comunitaria, tales como la cortesía, el respeto, los deberes, las sanciones, los derechos, entre otros. | proceso histórico, persona, proceso político, cultura | Seguir normas de cortesía y respeto entre los seres humanos. |
| | 2.CCD.7 | 2.CCD.7.1 | Expresa interés en ayudar durante las actividades culturales que se lleven a cabo en la escuela. | proceso histórico, persona, proceso político, cultura, estructura social | Participar en actividades culturales escolares. |

| ESTUDIOS SOCIALES | | | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| Conciencia Global | 1.CG.4.1 | 2.CG.4.1 | Nombra personalidades puertorriqueñas que nos representan mundialmente en el deporte, la música, el cine, la televisión: José Feliciano, José Ferrer, Raúl Juliá, Roselyn Sánchez, Mónica Puig, Adriana Díaz, Amanda Serrano, Jasmine Camacho-Queen, Benicio del Toro, Luis Guzmán, Félix Trinidad, entre otros. | proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales | Reconocer personalidades destacadas de Puerto Rico que nos representan en el ámbito mundial. |
| | 1.CG.9.1 | 2.CG.9.1 | Diseña un medio de comunicación para lograr la conexión con otras comunidades y países del mundo. | proceso histórico, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, quehacer cívico y ético, estructura social | Desarrollar un prototipo de un medio de comunicación para comunicar comunidades o países. |
| Sociedad Científica y Tecnológica | 1.SCT.8.1 | 2.SCT.8.1 | Investiga problemas sociales, de infraestructura, económicos o educativos, e implementa el uso de la tecnología para encontrar soluciones. | proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, sociedad científica y tecnológica, | Proponer soluciones a diferentes problemas a través del uso de la tecnología. |

| MATEMÁTICAS | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|---|---|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| Numeración y Operación | 1.N.1.1 | 2.N.1.1 | Conteo y escritura de números | Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta cuatro dígitos a partir de un número dado. |
| | 1.N.2.2 | 2.N.1.2 | Valor posicional | Identifica y representa el número cardinal de cuatro dígitos basándose en el significado de las unidades de millar, centenas, decenas y unidades. |
| | 1.N.1.4 | 2.N.1.3 | Compara y ordena números cardinales | Representa la respuesta de ordenar y comparar mediante: <ul style="list-style-type: none"> ➤ una sucesión o patrón ➤ el uso de los signos de comparación $<$, $>$, o $=$ |
| | K.N.2.1 1.N.1.2 | 2.N.1.4 | Números pares e impares | Reconoce e identifica los números pares e impares: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina si un conjunto de objetos tiene un número de elementos par o impar. ➤ Reconoce que la suma de dos números pares es par y la suma de dos números impares es par. |
| | 1.N.2.2 | 2.N.1.6 | Componer y descomponer números cardinales | Compone y descompone números cardinales hasta cuatro dígitos. Utiliza la notación desarrollada para representar números cardinales de hasta cuatro dígitos. |
| | 1.N.1.3 | 2.N.1.7 | Números ordinales | Nombra y utiliza los números ordinales hasta el vigésimo (20) lugar para resolver problemas matemáticos. |

| MATEMÁTICAS | | | | |
|--------------------|------------------------------|--------------------------------|---|---|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | 1.N.3.4 | 2.N.1.8 | Suma por medio de modelos concretos | El uso de la recta numérica <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa números cardinales como longitudes con los puntos correspondientes a los números 0, 1, 2, ..., ubicados a la misma distancia a partir del 0. Representa sumas y diferencias de números cardinales hasta 100. |
| | 1.N.3.3 | 2.N.2.1 | Suma números cardinales | Suma y resta con números hasta cuatro dígitos utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta: <ul style="list-style-type: none"> ➤ sin reagrupar y ➤ reagrupando. |
| | 1.N.3.2 | 2.N.2.2 | Propiedades de la suma | Utiliza estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de la suma (identidad de la suma (0), conmutativa y asociativa) para realizar sumas de hasta cuatro sumandos. |
| | 1.N.4.1 | 2.N.3.1 | Identifica y representa fracciones | Identifica, reconoce y escribe diferentes representaciones para las fracciones usando materiales concretos y semiconcretos. |
| | 1.N.4.2 | 2.N.3.2 | Representa y compara fracciones como parte de un entero | Representa y compara fracciones como parte de un entero o conjunto usando materiales concretos y semiconcretos. |

| MATEMÁTICAS | | | | |
|--------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | 1.N.3.3 | 2.N.4.1 | Suma números cardinales | Representa el proceso de suma y resta hasta cuatro dígitos por medio de materiales concretos y representaciones semiconcretas. |
| | 1.N.3.3 | 2.N.4.2 | Suma números cardinales | Utiliza estrategias para resolver ejercicios de suma y resta de cuatro dígitos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ materiales concretos y representación semiconcreta, ➤ estimación, ➤ cálculo mental. |
| | 1.N.3.3 | 2.N.4.3 | Suma números cardinales | Resuelve problemas de suma y resta en situaciones cotidianas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utiliza la relación inversa entre la suma y la resta para resolver problemas y comprobar resultados, y ➤ expresa la respuesta en forma verbal o numérica. |
| | 1.N.3.1 | 2.N.5.1 | Sumas repetidas | Utiliza sumas repetidas para representar y determinar el proceso de multiplicar por medio de: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dibujos, ilustraciones, materiales concretos y semiconcretos, ➤ arreglos rectangulares. |
| Álgebra | 1.A.5.1 1.A.5.2 | 2.A.7.1 | Patrones | Reconoce patrones numéricos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuenta de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100. ➤ Completa diferentes tablas basadas en una regla para revelar patrones. ➤ Reconoce y describe patrones (ascendentes y descendentes) de su diario vivir. ➤ Amplía y crea patrones (ascendentes y descendentes) de su diario vivir. |

| MATEMÁTICAS | | | | |
|--------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------|--|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | | | | |
| | 1.N.3.2 | 2.A.8.1 | Propiedades | Utiliza las propiedades conmutativa, asociativa e identidad de la suma y multiplicación para sumar y multiplicar números cardinales (usando combinaciones hasta la tabla del 5). |
| | 1.A.6.1 | 2.A.9.1 | Concepto de igualdad | Identifica, demuestra y establece relaciones de igualdad numérica utilizando palabras, modelos y símbolos. |
| | 1.A.6.2 | 2.A.10.1 | Ecuaciones | Escribe una ecuación para expresar números pares como una suma de dos sumandos iguales. |
| | 1.A.6.4 | 2.A.10.2 | Solución | Utiliza la suma para reconocer el número total de objetos que hay ordenados en arreglos rectangulares de hasta 5 filas y 5 columnas para determinar combinaciones básicas. |
| | 1.A.6.3 | 2.A.10.3 | Variable | Investiga y analiza cómo un cambio en una variable independiente (manipulada) afecta la variable dependiente (de respuesta). |
| Geometría | 1.G.7.2 | 2.G.11.1 | Figuras geométricas | Figuras geométricas tridimensionales (cilindro, esfera, pirámide, prisma rectangular, cono y cubo) ➤ Identifica y describe los atributos (caras, aristas y vértices). |

| MATEMÁTICAS | | | | |
|--------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | | | tridimensionales | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compara y contrasta. ➤ Construye por atributos. ➤ Compone y descompone figuras para formar otras figuras. |
| | 1.G.7.1 | 2.G.11.2 | Figuras geométricas bidimensionales | Figuras geométricas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y describe. ➤ Compara y contrasta. ➤ Construye por atributos (lados y ángulos). |
| | 1.G.9.1 | 2.G.12.1 | Transformaciones | Reconoce y describe transformaciones de figuras geométricas bidimensionales <ul style="list-style-type: none"> ➤ traslación ➤ rotación ➤ reflexión |
| | 1.G.8.1 | 2.G.13.1 | Eje de simetría | Determina si una figura geométrica tiene eje de simetría y lo traza. |
| | 1.G.8.1 | 2.G.13.2 | Eje de simetría | Identifica en la arquitectura y en su entorno estructuras que tienen eje de simetría y explica cómo se determina si tiene simetría o no. |
| Medición | 1.M.12.1 | 2.M.14.1 | Medir longitudes | Estima y mide longitudes utilizando unidades estandarizadas (pulgadas, pies, centímetros y metros). |

| MATEMÁTICAS | | | | |
|--------------------|------------------------------|--------------------------------|--|---|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | | 2.M.14.2 | | Selecciona la herramienta adecuada (cinta de medir, regla, yarda o metro) para medir la longitud de un objeto. |
| | 1.M.12.1 | 2.M.14.4 | Relación entre el mismo sistema de medidas | Describe la relación entre pulgada, pie y yarda, así como la relación entre milímetro, centímetro y metro. |
| | | 2.M.14.5 | Estimar longitudes | Estima y utiliza las medidas del sistema métrico e inglés para comparar peso y capacidad en ambos sistemas. |
| | 1.M.10.1 | 2.M.15.1 | Interpreta el reloj | Lee, escribe e interpreta la hora en relojes análogos y digitales hasta los 5 minutos más cercanos, usa a.m. y p.m. y resuelve problemas de la vida diaria. |
| | 1.M.10.2 | 2.M.15.2 | Interpreta el calendario | Lee, identifica e interpreta información sobre el calendario. |
| | 1.M.11.1 | 2.M.16.1 | Dinero | Lee, escribe y representa cantidades monetarias y sus equivalencias; incluye 1¢, 5¢, 10¢, 25¢ hasta el \$1.00. |
| | 1.M.11.1 | 2.M.16.2 | Operaciones con dinero | Resuelve problemas matemáticos con billetes de un dólar y monedas de 1¢, 5¢, 10¢ y 25¢, utilizando los símbolos \$ y ¢. |

| MATEMÁTICAS | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|--------------------|---|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | | 2.M.17.1 | | Determina el perímetro al utilizar modelos concretos y semiconcretos en: <ul style="list-style-type: none"> ➤ cuadrados ➤ rectángulos ➤ rombos ➤ paralelogramos ➤ trapecios ➤ triángulos ➤ otros polígonos |
| | | 2.M.17.2 | | Determina el área utilizando modelos concretos y semiconcretos en <ul style="list-style-type: none"> ➤ cuadrados y ➤ rectángulos con factores iguales o menores de 5. |
| Análisis de datos y probabilidad | 1.E.13.2 | 2.E.18.1 | Interpretar datos | Utiliza la información presentada en una tabla, gráfica pictórica o de barras para resolver problemas matemáticos y contestar preguntas. |
| | 1.E.14.2 | 2.E.19.2 | Predice resultados | Determina el suceso más probable a partir de una información dada. (Ejemplo: En una ruleta dividida en cuatro partes iguales, tres partes son amarillas y una es verde. Al girar la flecha, ¿Cuál es el suceso más probable?). |

| CIENCIAS | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|---|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| Ingeniería y Tecnología | 1.IT1.5 | 2.IT1.5 | Prácticas de ciencias e ingeniería <ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas y definir problemas • Desarrollar y utilizar modelos • Plantear y llevar a cabo una investigación • Analizar e interpretar datos • Uso de las matemáticas y el pensamiento computacional • Construir explicaciones y diseñar soluciones • Desarrollar un argumento para sostener conclusiones a base de evidencias. • Obtener, evaluar y comunicar información Método científico | utilizar prácticas de ingeniería al definir problemas, desarrollar soluciones y optimizar las soluciones al problema. |
| Ciencias Biológicas | 1.CB1.4 | 2.CB2.2 | Estambre Pétalo Pistilo Polen Polinización Polinizador Flor Sépalo | reconocer la importancia de la flor —entre otros organismos— en la polinización, como proceso importante en la reproducción de las plantas. |
| | K.CB1.4 1.CB1.1 | 2.CB2.5 | Experimentación Plantas Luz | experimentar e investigar para determinar si las plantas necesitan luz, aire y agua para crecer. |

| CIENCIAS | | | | |
|-------------------------|------------------------------|-------------------------|--|---|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | | | Aire Agua Suelo | |
| | 1.CB4.1 | 2.CB2.7 | Ecosistema Factores bióticos Factores abióticos Hábitat | reconocer los ecosistemas como lugares donde interactúan lo vivo (factores bióticos) y lo no vivo (factores abióticos). |
| | 1.CB4.1 | 2.CB4.1 | Ecosistemas Ecosistemas terrestres Ecosistemas acuáticos Biodiversidad Componentes bióticos Componentes abióticos | distinguir entre ecosistemas acuáticos de agua dulce (ríos, arroyos) y ecosistemas terrestres (bosques, desiertos). |
| Ciencias Físicas | KCF1.2 1.IT1.4 2.CF1.2 | 2.CF1.3 | Materia Propiedad Física <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño • Masa • Longitud • Volumen • Color • Maleabilidad • Porosidad • Forma • Dureza • Flexibilidad | comparar y contrastar la materia de acuerdo con las propiedades físicas que presentan (tamaño, color, maleabilidad, porosidad, forma, textura, dureza, flexibilidad). |

| CIENCIAS | | | | |
|------------|-----------------------|-------------------------|--|--|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | 1.CF3.1 2.CF1.1 | 2.CF1.5 | Estados de la materia <ul style="list-style-type: none"> • sólido • líquido • gaseoso Cambio reversible Cambio no reversible Solidificación Derretimiento Evaporación Condensación | investigar y explicar los cambios reversibles y los no-reversibles que ocurren a partir de aplicar o quitar calor a un material. |
| | 1.CF2.3 | 2.CF2.5 | Fuerza Fuerzas de contacto Fuerzas a distancia Fuerza magnética Halar Empujar Imán Movimiento Dirección | comparar y contrastar los efectos de las fuerzas magnéticas sobre los cambios en movimiento y posición de los objetos sobre los que se ejercen esas fuerzas. |
| | 1.CF3.1 2.CF3.2 | 2.CF3.3 | Sol Luz Calor Tierra | construir un modelo de la Tierra donde identifica el Sol como fuente de luz y de calor para el planeta. |

| CIENCIAS | | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|--|---|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| Ciencias Terrestres y del Espacio | 1.CT1.1 | 2.CT1.1 | Tierra Luna Sol Movimiento de rotación Movimiento de traslación Eje de inclinación de la Tierra Día Noche | observar un modelo, simulación o cartel sobre la inclinación y la ubicación del eje de la Tierra, para explicar cómo estas afectan la forma en la que la luz del Sol llega a la Tierra. |
| | K.CT1.3 1CT1.1 | 2.CT1.5 | Luna Fases de la Luna Luna nueva Cuarto creciente Cuarto menguante Luna llena | hacer observaciones del cielo nocturno para describir, por medio de modelos, las fases de la Luna (luna nueva, cuarto creciente, cuarto menguante y luna llena). |
| | 1.CT2.1 | 2.CT2.1 | Relieve Formaciones terrestres Cuerpos de agua | representar y describir —mediante modelos, diagramas o ilustraciones— las formaciones terrestres (montañas, llanos, mogotes, entre otros) y los cuerpos de agua (ríos, lagunas, entre otros) en algunas zonas de Puerto Rico. |
| Ciencias Ambientales | 1.CA1.1 | 2.CA1.1 | Recursos naturales Agua Suelo | identificar y explicar los efectos de la contaminación en diversos recursos naturales (el agua, el suelo y el aire). |

| CIENCIAS | | | | |
|------------|-----------------------|-------------------------|--|--|
| Estándares | Conocimientos previos | Competencias esenciales | Conceptos | El estudiante es capaz de: |
| | | | Aire Contaminación Ambiente | |
| | 1.CA1.2 | 2.CA1.3 | Contaminación Compostaje Reusar Reciclar Reducir | desarrollar un plan de acción dirigido a llevar a cabo prácticas de conservación ambiental (reducir, reutilizar y reciclar) en su comunidad. |