



Competencias Esenciales por Grado
Tercer Grado
Educación Temprana

Desarrollar líderes para el éxito

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: (787)759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

Jeriel Aramis Ayala Castro
Estudiante
Escuela University Gardens de San Juan
Oficina Regional Educativa de San Juan

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Competencias Esenciales por Grado

Tercer Grado

Programa de Educación Temprana

2022

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DEL SECRETARIO	vi
JUNTA EDITORA	vii
INTRODUCCIÓN	viii
ESPAÑOL	1
ESTUDIOS SOCIALES	11
MATEMÁTICAS	18
CIENCIAS.....	22

MENSAJE DEL SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Secretario | Lcdo. Eliezer Ramos Parés | ramos@de.pr.gov

PROYECTO DE REVISIÓN CURRICULAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) dirige sus acciones hacia la búsqueda de la calidad y la equidad en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es que estén preparados para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo. Los documentos que a continuación presentamos, como resultado del proceso de revisión curricular del Área de Servicios Académicos, contribuyen a lograr esta meta. Este currículo, cuyo rigor y alcance, en cada grado, está de acuerdo con las etapas de desarrollo humano de nuestros estudiantes, es riguroso, alineado y enriquecido.

En este sentido, los docentes reciben un conjunto de herramientas para desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las actitudes en cada materia, fundamentados en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las actitudes para el éxito académico. Además, permiten una formación integral que fortalece los aprendizajes vinculados al arte, la tecnología, la salud y la educación física considerando un enfoque de equidad y respeto hacia los estudiantes, sus intereses, aptitudes y contextos.

Son ustedes, los docentes, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes. Mediante los estándares y expectativas, las competencias esenciales, los marcos curriculares, los mapas curriculares o bosquejos temáticos y los prontuarios cumplirán con esta importante misión. Esto les permitirá dirigir de manera más efectiva la planificación de la enseñanza y la acción en el salón de clases con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Hemos trabajado para que cada uno de nuestros estudiantes alcancen el éxito en su vida estudiantil y personal. Agradezco a todos los que participaron en los grupos de interés y aportaron con sus conocimientos, valiosas experiencias y recomendaciones en la construcción de estas nuevas herramientas. Estoy convencido de que, con el apoyo de la comunidad escolar, la dedicación de cada maestro y el esfuerzo de nuestros estudiantes podremos avanzar hacia nuestra meta en beneficio de todos los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo.

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Ave. Tizé, César González, 254, Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Moñizas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190739 San Juan, PR 00919-0739 • Tel. 787.739.2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

JUNTA EDITORA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dr. Ángel A. Toledo López
Subsecretario para Asuntos
Académicos y Programáticos

Dra. Beverly Morro Vega
Secretaria Auxiliar de
Servicios Académicos

Prof.^a Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

INTRODUCCIÓN

El concepto competencia, en los contextos académicos, surge en los campos de la lingüística, la sociolingüística, la teoría social y la psicología. Por algún tiempo, estuvo estrechamente relacionado con el campo de la educación ocupacional y técnica. Sin embargo, este toma una noción distinta, cuando pasa al aspecto cognoscitivo para promover el desarrollo de competencias educativas o intelectuales en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores con el fin de proveer una educación holística e integral. Esa visión es apoyada por la UNESCO, organismo que definió el concepto como un «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996). De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser.

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y en desarrollarse como emprendedores de la aldea global. Esta pretende dar respuesta a la sociedad del conocimiento y al uso de las nuevas tecnologías, al procurar que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los Cuatro Pilares de la Educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimienta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinarios y en la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

Por todo lo expuesto, el Proyecto de Revisión Curricular de Servicios Académicos 2022 ha identificado las competencias esenciales en cada materia y para cada grado. Estas se establecieron a partir de los siguientes criterios:

- establecer el conocimiento esencial que debe conocer y dominar cada estudiante en cada grado, según la materia.
- apoyar el desempeño satisfactorio de los estudiantes para que progresen en el dominio profundo de los contenidos esenciales.

- acelerar el aprendizaje con el objetivo de cerrar las brechas de aprendizaje y de rendimiento académico para disminuir el rezago.
- apoyar el proceso de planificación de la enseñanza y el aprendizaje, para que los contenidos durante el año escolar se revisiten, y en situaciones de emergencia por fuerza mayor se prioricen para asegurar que el estudiante domine lo esencial del grado en cada materia al ser promovido.

Las competencias esenciales se describen en los documentos normativos que constituyen las herramientas de trabajo para los maestros de los programas académicos, tales como: los manuales de estándares y expectativas, los mapas curriculares o los bosquejos temáticos, según aplique. Esta estructura pretende facilitar el quehacer docente, pues reconocemos que los maestros son el recurso principal del sistema educativo. Son los mediadores y los facilitadores del aprendizaje, que asumen un nuevo rol dedicando la mayor parte de su tiempo al trabajo directo con los estudiantes.

Invitamos a todos los docentes a que analicen y utilicen esta herramienta de Competencias Esenciales para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Comprensión auditiva y expresión oral	2.AO.1.1	3.AO.1.1	Discusión Idea	participar en discusiones, intercambiar y expresar ideas.
	2.AO.2.1	3.AO.2.1	Idea central Detalles claves	identificar la idea central y los detalles claves de textos leídos en voz alta o de información presentada oralmente.
	2.AO.3.1	3.AO.3.1	Comentario Detalle	preguntar y responder a comentarios de otros y proveer detalles sobre el tema.
	2.AO.5.1	3.AO.5.1	Tema Historia Experiencia Datos relevantes Detalles descriptivos	informar oralmente sobre un tema; contar una historia o una experiencia con datos relevantes y apropiados, además de detalles descriptivos.
	2.AO.7.1a	3.AO.7.1a	Ideas Fluidez Claridad Precisión Volumen Entonación Vocabulario Contexto Velocidad	expresar ideas con fluidez, claridad, precisión, volumen y entonación apropiados; usar un vocabulario conforme al contexto con una velocidad que permita la comprensión.
Lectura de textos literarios e informativos	2.LLI.1.1a	3.LLI.1.1a	Propósito Comprensión	leer textos al nivel del grado, con propósito y comprensión.
	2.LLI.1.1c	3.LLI.1.1c	Entonación Fluidez	leer textos de manera independiente, con entonación y fluidez (90-130 palabras por minuto), al nivel del grado.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	2.LLI.2.1	3.LLI.2.1	Textos narrativos Textos informativos Mensaje central Detalles claves	narrar historias, cuentos o fábulas de diferentes culturas e, incluso, textos informativos; demostrar comprensión del mensaje central o la lección y cómo estos se transmiten mediante detalles claves en el texto.
	2.LLI.3.1	3.LLI.3.1	Evidencia de apoyo Personajes de una historia Secuencia de eventos Eventos históricos Conceptos científicos Procedimiento técnico Lenguaje Tiempo Causa Efecto	utilizar evidencia de apoyo para describir los personajes de una historia y explicar la secuencia de eventos; explicar la relación entre eventos históricos, ideas o conceptos científicos o pasos en un procedimiento técnico; utilizar lenguaje relacionado con tiempo, secuencia, causa y efecto.
	2.LLI.4.1	3.LLI.4.1	Significado en contexto Estructura de las palabras Estructura de la oración Lenguaje literario	determinar el significado de las palabras, la estructura de las palabras, el contexto y la estructura de la oración, a la vez que distingue el lenguaje literario y frases técnicas.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Frases técnicas	
	2.LLI.5.1	3.LLI.5.1	Elementos estructurales Textos literarios Textos informativos	reconocer elementos estructurales de los cuentos, poemas, dramas y otros textos literarios; localizar detalles según las características del texto informativo.
	2.LLI.6.1	3.LLI.6.1	Punto de vista Conclusiones Formatos Perspectiva	distinguir entre el punto de vista del narrador, el de los personajes y el suyo propio; opinar y llegar a conclusiones basadas en la información que se encuentra en textos de diferentes formatos y comparar su perspectiva con la del autor.
	2.LLI.7.1	3.LLI.7.1	Aspectos específicos Ilustraciones o imágenes Palabras	explicar cómo aspectos específicos de las ilustraciones o imágenes de un texto contribuyen a aclarar lo que se expresa por medio de las palabras.
	2.LLI.8.1	3.LLI.8.1	Hechos Detalles Explicaciones Razonamientos	analizar cómo los autores utilizan hechos, detalles y explicaciones para desarrollar ideas y apoyar sus razonamientos.
	2.LLI.9.1	3.LLI.9.1	Semejanzas Diferencias Ideas	discutir las semejanzas y diferencias entre textos ya leídos según las ideas más importantes o detalles específicos.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Detalles específicos	
	2.LLI.10.1	3.LLI.10.1	Conexiones Textos literarios Textos informativos	reconocer y establecer conexiones entre su cultura y la de otros al leer y escuchar textos literarios e informativos.
Dominio de la lengua	2.L.1.1	3.L.1.1	Mayúsculas Puntuación Acentuación	demostrar dominio de las normas del español apropiadas para el grado al escribir o hablar.
	2.L.1.1a	3.L.1.1a	Oraciones exclamativas Oraciones interrogativas Oraciones enunciativas Oraciones exhortativas Oraciones desiderativas	identificar oraciones exclamativas, interrogativas, enunciativas, exhortativas y desiderativas.
	2.L.1.1d	3.L.1.1d	Sustantivos Pronombres Verbos Adverbios Adjetivos	reconocer la función general de los sustantivos, los pronombres, los verbos, los adverbios y los adjetivos según su ubicación en la oración.
	2.L.1.1f	3.L.1.1f	Verbos regulares e irregulares	utilizar verbos regulares e irregulares; conjugar y utilizar tiempos verbales simples; usar la concordancia apropiada entre género y número.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Tiempos verbales simples Concordancia Género Número	
	2.L.1.1i	3.L.1.1i	Palabras compuestas Palabras primitivas Palabras derivadas	identificar y escribir palabras compuestas, primitivas y derivadas.
	2.L.2.1	3.L.2.1	Mayúsculas Puntuación Acentuación Lenguaje escrito	demostrar dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.
	2.L.2.1a	3.L.2.1a	Oración Mayúsculas Puntuación final Signos de interrogación (¿?) y exclamación (!) Guion largo Diálogo	reconocer las características de una oración: uso de mayúsculas en la primera palabra, puntuación final, uso de los signos de interrogación (¿?) y exclamación (!), así como del guion largo para abrir y cerrar un diálogo.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	2.L.2.1c	3.L.2.1c	Punto final Dos puntos Carta Coma Paréntesis Signos de exclamación Signos de interrogación	utilizar el punto final, los dos puntos en el saludo de una carta, la coma para separar los elementos de una serie o en la despedida de una carta, el paréntesis y los signos de exclamación e interrogación.
	2.L.2.1f	3.L.2.1f	Acento ortográfico Rasgo distintivo Palabra	identificar el uso del acento ortográfico como rasgo distintivo al pronunciar una palabra.
	2.L.2.1g	3.L.2.1g	Sílabas Acento tónico Aguda Llana Esdrújula Sonido Letra Palabra Vocal Consonante Acento escrito Acento ortográfico Palabras homófonas	usar el acento escrito, de acuerdo con el acento tónico y en palabras conocidas, al aplicar un análisis sistemático.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Acento diacrítico Análisis sistemático	
	2.L.2.1h	3.L.2.1h	Fonemas Grafemas	escribir correctamente palabras para el nivel del grado según los fonemas y grafemas (b-v; c-s-z-x; c-k-qu; g-j; y-ll; r-rr).
	2.L.3.1e	3.L.3.1e	Puntuación Entonación Palabras Ortografía dudosa	aplicar el conocimiento sobre la puntuación correcta y la entonación en las palabras de ortografía dudosa.
	2.L.4.1	3.L.4.1	Palabras Significado Contenido Lectura Estrategias	identificar y aclarar el significado de palabras y frases con múltiples significados, de acuerdo con el contenido y las lecturas del tercer grado; seleccionar entre una variedad de estrategias identificadas por el maestro.
	2.L.4.1d	3.L.4.1d	Orden alfabético Glosarios	reconocer el orden alfabético y utilizar glosarios, diccionarios impresos y digitales para principiantes con el fin de

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Palabras Diccionarios impresos Diccionarios digitales Significado preciso Frases claves	determinar o aclarar el significado preciso de las palabras y frases claves.
	2.L.5.1	3.L.5.1	Relaciones Palabras Significados	demostrar comprensión de las relaciones entre las palabras y sus diversos significados.
	2.L.5.1d	3.L.5.1d	Palabras Antónimos Sinónimos	demostrar comprensión de las palabras al relacionarlas con su opuesto (antónimo) y con palabras similares (sinónimos).
	2.L.6.1	3.L.6.1	Exactitud Palabras Frases Conversación Técnicas Dominio específico Relaciones espaciales Relaciones temporales	adquirir y utilizar con exactitud palabras y frases de conversación, técnicas de dominio específico apropiadas para el grado, incluyendo aquellas que señalan relaciones espaciales y temporales.
Escritura y producción de textos	2.E.1.1 2.E.1.1b	3.E.1.1	Párrafos argumentativos Detalles	escribir párrafos argumentativos en los que apoya un punto de vista con razones y hechos relevantes, detalles o ejemplos.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Hechos Punto de vista Razonamiento	
	2.E.2.1	3.E.2.1	Párrafos informativos Párrafos descriptivos Tema Idea Información	escribir párrafos informativos y descriptivos que examinan un tema y transmiten una idea e información.
	2.E.4.1	3.E.4.1	Tomar dictados Trabajos escritos Desarrollo Organización Propósito del texto	tomar dictados y producir trabajos escritos en los que el desarrollo y la organización son apropiados para el propósito del texto.
	2.E.4.1a	3.E.4.1a	Cursivo Legibilidad	escribir en cursivo con legibilidad.
	2.E.5.1	3.E.5.1	Escritura Revisión Edición Significado Gramática Acentuación Deletreo Puntuación Letras mayúsculas	fortalecer la escritura mediante la revisión y edición para clarificar el significado; utilizar la gramática, la acentuación, el deletreo, la puntuación, las letras mayúsculas y los tipos de oraciones apropiados para su grado.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Tipos de oraciones	
	2.E.7.1	3.E.7.1	Metas personales Lectura Escritura Retroalimentación Tomar medidas	establecer metas personales de lectura y escritura, basándose en la retroalimentación que recibe, y tomar medidas para alcanzar estas metas.
	2.E.9.1	3.E.9.1	Información Experiencias Fuentes impresas Fuentes digitales Tomar apuntes Categorías provistas	recordar información de experiencias previas o recopilar información de fuentes impresas y digitales; tomar apuntes breves de las fuentes y organizar en categorías provistas.
	2.E.11.1	3.E.11.1	Periodos de tiempo Textos breves Propósitos Audiencias Tareas específicas Disciplina	escribir en periodos de tiempo cada vez más cortos para producir textos breves, con diferentes propósitos y audiencias, y, así, completar una variedad de tareas específicas de la disciplina.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	2.CC.1.1 2.CC.3	3.CC.2.1	Utiliza vocabulario apropiado para referirse a eventos ocurridos en Puerto Rico: <i>pasado, presente, futuro, agricultura, ganadería, comercio, industria, ocupaciones, trabajo.</i>	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura	Utilizar el vocabulario estudiado en clase.
	2.CC.2.1 2.CC.2.2	3.CC.2.2	Ordena cronológicamente hechos importantes de la historia de Puerto Rico.	proceso histórico, persona, proceso político, cultura	Organizar sucesos históricos cronológicamente.
Personas, Lugares y Ambiente	2.PLA.1.1	3.PLA.1.1	Utiliza y localiza los puntos cardinales para orientarse en diferentes lugares.	organización espacial, persona	Utilizar la localización de puntos cardinales.
	2.PLA.1.2 2.PLA.1.7	3.PLA.1.2	Distingue las áreas geográficas que componen el archipiélago de Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, persona, proceso político, cultura	Reconocer las áreas geográficas del archipiélago que compone a Puerto Rico.
	2.PLA.1.3 2.PLA.1.5 2.PLA.1.6	3.PLA.1.3	Conoce que Puerto Rico tiene 78 municipios y se dividen en pueblos costeros y pueblos del interior.	organización espacial, proceso histórico, cultura, estructura social	Identificar pueblos costeros y pueblos del interior. Explicar que Puerto Rico se compone de 78 pueblos.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	2.PLA.1.4	3.PLA.1.4	Identifica edificios y monumentos históricos de Puerto Rico a través, por ejemplo, de realizar una presentación en computadoras con lugares icónicos de Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, cultura, estructura social	Reconocer estructuras y lugares representativos de Puerto Rico.
	2.IC.8	3.PLA.1.5	Respeto y toma conciencia de la importancia de cuidar y preservar nuestro patrimonio cultural.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, estructura social	Afirmar orgullo e interés por la preservación y el cuidado de nuestro patrimonio cultural.
	2.PLA.1	3.PLA.1.6	Utiliza y localiza los puntos cardinales para orientarse en diferentes lugares.	organización espacial, proceso histórico	Manejar la localización de puntos cardinales para orientarse.
Desarrollo Personal	2.DP.1 2.DP.1.1	3.DP.1.1	Identifica en el mapa de Puerto Rico las zonas urbanas, rurales y costeras.	organización espacial, proceso histórico, persona, proceso político, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Distinguir zonas urbanas, rurales y costeras en un mapa de Puerto Rico.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	2.DP.1.2	3.DP.1.2	Utiliza su municipio de residencia para identificar municipios o regiones al norte, sur, este y oeste.	organización espacial, proceso histórico, persona, proceso político, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Diferenciar regiones del norte, sur, este y oeste de su municipio de vivienda.
	2.PLA.6 2.IC.1.2	3.DP.1.3	Localiza diferentes países y relaciona su ubicación con Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Ubicar países en relación con la posición de Puerto Rico.
	2.DP.2.1	3.DP.2.1	Participa en actividades en las que demuestra sus habilidades e intereses a través de las bellas artes, las ciencias, la tecnología, las actividades cívicas, las deportivas, entre otras.	persona, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social, sociedad científica y tecnológica, quehacer cívico y ético, estructura social	Demostrar sus habilidades e interés a través de su participación en diferentes actividades.
	2.DP.2.2	3.DP.2.2	Reflexiona sobre el proceso de desarrollo de sus habilidades y cómo estas aportan al desarrollo de la sociedad puertorriqueña.	persona, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Analizar cómo puede aportar a la sociedad con sus habilidades.
	2.DP.4.1	3.DP.4.1	Comparte cómo sus capacidades e intereses personales aportan al desarrollo de una sociedad progresiva.	persona, cultura, relaciones globales, quehacer cívico y ético, estructura social	Expresar cómo puede aportar a la sociedad con sus habilidades.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	2.DP.9.1	3.DP.9.1	Define conceptos como <i>inmigración, diáspora y discriminación racial</i> .	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones, globales, quehacer cívico y ético, estructura social	Explicar conceptos estudiados en clase.
	2.DP.10.1	3.DP.10.1	Exhibe trato justo y conductas no violentas entre los ciudadanos.	persona, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Comportarse de forma justa y no violenta con sus compañeros.
	2.DP.10.2	3.DP.10.2	Reconoce la importancia de respetar la diversidad y el trato justo y equitativo entre los géneros.	persona, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Considerar la diversidad y el trato justo y equitativo entre los géneros.
	2.DP.10.1	3.DP.10.3	Ofrece soluciones a situaciones de comportamiento violento y trato injusto a los ciudadanos.	persona, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Expresar sus ideas para buscar soluciones al comportamiento violento y al trato injusto a los ciudadanos.
Identidad Cultural	2.IC.7.1	3.IC.7.1	Expone información y ejemplos de comida típica y de manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía puertorriqueña.	cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Expresarse sobre temas relacionados con la gastronomía puertorriqueña.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	2.IC.8.1	3.IC.7.2	Reconoce obras artísticas y monumentos históricos que forman parte del patrimonio cultural de Puerto Rico.	cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Distinguir obras artísticas y monumentos de Puerto Rico.
	2.IC.8.2	3.IC.7.3	Distingue aspectos culturales, como comidas típicas, obras artísticas o monumentos, y los compara con los de Puerto Rico.	cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Reconocer aspectos culturales de otros países y compararlos con los de Puerto Rico
	3.IC.10.2	3.IC.10.1	Aprecia, valora y manifiesta, mediante la escritura creativa y la lectura en voz alta, el orgullo por su país.	cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Expresar orgullo por su país.
Producción, Distribución y Consumo	2.PDC.6.1	3.PDC.6.1	Examina alternativas para enfrentar la pobreza en Puerto Rico.	organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, quehacer cívico y ético, estructura social	Analizar el problema de la pobreza en Puerto Rico según su nivel y grado.
	2.PDC.7.1	3.PDC.7.1	Reconoce que los eventos artísticos y culturales constituyen una alternativa valiosa para el desarrollo económico de Puerto Rico.	organización económica, persona, cultura, estructura social	Valorar cómo las artes y la cultura aportan al desarrollo económico de un país.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	2.PDC.2 2.PDC.2.1 2.PDC.2.2 2.PDC.2.3 2.PDC.3.1	3.PDC.8.1	Presenta ejemplos de una buena compra o inversión.	organización económica, persona	Ejemplificar el significado de una buena compra.
	2.DP.4.1	3.PDC.9.1	Describe cómo los intercambios deportivos y culturales ayudan a la economía de Puerto Rico.	organización económica, persona, quehacer cívico y ético, estructura social	Explicar la importancia de intercambios deportivos y culturales para fomentar la economía.
Conciencia Cívica y Democrática	2.CCD.1.1	3.CCD.1.1	Identifica los derechos civiles fundamentales que garantizan la sana convivencia en Puerto Rico.	persona, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Reconocer los derechos civiles fundamentales.
	2.CCD.2.1	3.CCD.2.1	Explica con ejemplos aspectos de la democracia, como la participación en reuniones y asambleas de ciudadanos, la participación en elecciones, la escucha a líderes y el orientarse.	persona, proceso político, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Correlacionar el concepto <i>democracia</i> con acciones de participación ciudadana.
	2.CCD.5.1	3.CCD.5.1	Reconoce a los líderes de cada una de las ramas del Gobierno de Puerto Rico (ejecutiva, legislativa y judicial).	proceso histórico, persona, proceso político, cultura,	Identificar líderes de las diferentes ramas de gobierno.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Conciencia Global	2.CG.9.1	3.CG.9.1	Informa cómo las conexiones globales pueden ayudar a las personas en Puerto Rico.	proceso histórico, persona, proceso político, cultura, quehacer cívico y ético, estructura social	Expresar cómo las conexiones globales ayudan a las personas.
Sociedad Científica y Tecnológica	2.SCT.8.1	3.SCT.8.1	Evalúa posibles soluciones a problemas de la comunidad haciendo uso de recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.	sociedad y tecnología, cultura, relaciones globales, estructura social	Compartir soluciones a problemas de la comunidad utilizando recursos tecnológicos.
	2.STC.10.2	3.STC.10.2	Utiliza de manera responsable herramientas tecnológicas.	sociedad y tecnología, cultura, relaciones globales, estructura social	Usar responsablemente herramientas tecnológicas.

MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Numeración y Operación	2.N.1.8 2.N.1.1 2.N.1.2	3.N.1.1	Identificar, contar, leer y escribir números	Utiliza la recta numérica y modelos concretos y semiconcretos para: <ul style="list-style-type: none"> ➤ contar, leer y escribir, ➤ identificar y representar números cardinales hasta cinco dígitos.
	2.N.3.1 2.N.3.2	3.N.2.1	Representa e identifica fracciones	Representación de fracciones <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza partes sombreadas de un entero o un conjunto para identificar, nombrar y representar fracciones, fracciones homogéneas y equivalentes con denominadores hasta el 10. ➤ Utiliza modelos concretos, semiconcretos y la recta numérica para identificar y localizar fracciones, fracciones homogéneas y equivalentes con denominadores hasta el 10.
	2.N.3.1 2.N.3.2	3.N.3.2	Suma y resta	Realiza sumas y restas de fracciones homogéneas para resolver problemas de la vida diaria.
Álgebra	2.N.1.3	3.A.6.2	Mayor que, menor que e igual	Identifica y describe relaciones de igualdad o de desigualdad utilizando: <ul style="list-style-type: none"> ➤ modelos ➤ palabras ➤ símbolos (=, ≠, > o <) Determina los símbolos operacionales (+, -, x, ÷) y símbolos de relación (=, ≠, > o <) apropiados para hacer una proposición cierta.

MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	1.N.3.2 2.N.2.2 2.A.8.1	3.A.6.3	Propiedades de suma y multiplicación	Propiedades de la suma y la multiplicación. ➤ Aplica la propiedad conmutativa y el elemento de identidad de la suma y la multiplicación para resolver problemas. ➤ Utiliza las propiedades como estrategias para efectuar las operaciones básicas.
	1.A.6.3 2.N.4.2 2.N.6.1 2.A.10.1 2.A.10.2	3.A.7.2	Resuelve problemas de dos pasos utilizando las cuatro operaciones	Resuelve problemas de dos pasos utilizando las cuatro operaciones. ➤ Utiliza ecuaciones con una variable para representar el valor desconocido. ➤ Evalúa las respuestas utilizando el cálculo mental, la estimación y el redondeo.
Geometría	2.G.11.1	3.G.8.1	Identifica y representa puntos, rayos, segmentos, rectas, ángulos y planos.	Identifica y representa puntos, rayos, segmentos, rectas, ángulos y planos.
	2.G.11.2	3.G.8.2	Identifica y clasifica polígonos	Identifica y clasifica polígonos por el número de lados.
	2.G.11.1 2.G.11.2	3.G.9.1	Figuras geométricas semejantes y congruentes	Identifica y compara figuras geométricas bidimensionales semejantes y congruentes.

MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	2.G.13.1 2.G.13.2	3.G.10.1	Ejes de simetría	Identifica, traza y define los ejes de simetría en figuras bidimensionales (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio).
Medición	2.M.14.2 2.M.14.4 2.M.14.5	3.M.11.1	Herramientas y sistema de medidas apropiados	Selecciona las herramientas de medida (regla, yarda, metro, taza, balanza entre otras) y las unidades (del sistema métrico e inglés) apropiadas, y estima y mide la longitud, la capacidad, el peso y la masa de objetos.
	2.M.17.1 2.M.17.2	3.M.12.1	Área y perímetro	Relaciona el perímetro y el área. ➤ Determina el perímetro (unidades lineales) y el área (unidades cuadradas) para resolver problemas. ➤ Utiliza cuadrículas para determinar, relacionar y demostrar el perímetro y el área con las operaciones básicas.
	2.M.15.1	3.M.13.1	Interpreta la hora	Lee, escribe e interpreta la hora al minuto más cercano.
	2.M.16.1 2.M.16.2	3.M.14.1	Dinero (para resolver problemas)	Utiliza dinero y las operaciones de suma y resta para resolver problemas.
Análisis de datos y probabilidad	2.E.18.1	3.E.15.1	Usa la información	Recopila, organiza y representa datos utilizando materiales concretos o semiconcretos en gráficas de

MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				barras y gráficas lineales, y rotula los ejes (horizontal y vertical) correctamente.
	1.E.13.2	3.E.15.2	Interpreta los datos	Interpreta y selecciona la gráfica que mejor representa los datos.

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ingeniería y Tecnología	2.IT1.1	3.IT1.1	Prácticas de ciencias e ingeniería <ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas y definir problemas • Desarrollar y utilizar modelos • Plantear y llevar a cabo una investigación • Analizar e interpretar datos • Uso de las matemáticas y el pensamiento computacional • Construir explicaciones y diseñar soluciones • Desarrollar un argumento para sostener conclusiones a base de evidencias. • Obtener, evaluar y comunicar información Procesos de ciencias Experimentación	distinguir y aplicar las prácticas de ciencias e ingeniería en cada proceso de investigación y experimentación que realiza.
Ciencias Biológicas	2.CB2.1	3.CB1.1	Plantas Raíz Tallos	identificar patrones en las características de las plantas, considerando algunas de sus estructuras principales: los tallos

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Hoja Tallo herbáceo Tallo leñoso Raíces fibrosas Raíces ramificadas Raíz primaria Hojas simples Hojas compuestas	(herbáceos o leñosos), las raíces (primarias, fibrosas o ramificadas) y las hojas (simples o compuestas).
	2.CB2.10	3.CB1.7	Estructuras Especie Factores bióticos Factores abióticos Características similares Características diferentes	describir patrones observables en las características y las estructuras de animales de diferentes especies, que les permiten sobrevivir en su ambiente.
	1.CB1.11 1.CB3.1 2.CB2.2	3.CB1.8	Ciclo de vida <ul style="list-style-type: none"> • Nacimiento • Crecimiento/ desarrollo • Reproducción • Muerte Reproducción sexual Reproducción asexual	describir y construir modelos sobre el ciclo de vida (nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte) común en plantas y animales, para explicar la importancia de la reproducción en el ciclo de la vida.
	2.CB2.6 3.CB2.1	3.CB2.2	Ecosistema Hábitat Especie Grupo de especies Especies endémicas	definir y describir operacionalmente el concepto <i>especie</i> y las particularidades de un grupo de especies.

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Especies en peligro de extinción Especies introducidas Especies nativas	
	1.CB1.5 2.CB2.1 3.CB1.6	3.CB2.5	Adaptación Mecanismos de Adaptación Estructuras de adaptación	mencionar e identificar características que poseen los seres vivos, que les permiten adaptarse al ambiente y defenderse de depredadores (como el mimetismo, el camuflaje y la modificación de hojas a espinas en algunas plantas, entre otras).
	1.CB3.2 3.CB3.1 3.CB3.2 3.CB3.3	3.CB3.4	Variaciones Estructuras de adaptación Hibernación Estivación Tipo de alimento Plumaje Pelaje Escamas Dentadura Camuflaje Mimetismo Migración Apareamiento	identificar las variaciones en características entre individuos de la misma especie, que les ofrecen ventajas para sobrevivir, encontrar pareja y reproducirse.

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ciencias Físicas	2.CF1.2 2.CF1.3	3.CF1.1	Propiedades físicas color estado forma tamaño masa peso volumen temperatura magnetismo dureza flexibilidad flotabilidad absorbencia Propiedades cualitativas Propiedades cuantitativas Estados de la materia <ul style="list-style-type: none"> • sólido • líquido • gaseoso 	utilizar observaciones cualitativas y cuantitativas para describir las propiedades físicas de la materia, incluyendo los estados de la materia, la temperatura, la masa, el volumen, el magnetismo y la flotabilidad, entre otras.
	2.CF1.1 2.CF1.4	3.CF1.2	Estados de la materia <ul style="list-style-type: none"> • sólido • líquido • gaseoso Cambios físicos Solidificación	distinguir y describir los cambios físicos que pueden sufrir los estados de la materia al aplicarle o quitarle calor.

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Derretimiento Evaporación Condensación	
	2.CF2.3 2.CF2.4	3.CF2.4	Fuerza Fuerzas de contacto Fuerzas a distancia Fuerza de gravedad Fuerza magnética Fricción Movimiento	comparar y contrastar los efectos de la magnitud de varias fuerzas sobre los cambios en movimiento y la posición de los objetos sobre los cuales se ejercen estas fuerzas.
	2.CF3.1	3.CF3.3	Energía Energía renovable Energía no renovable Energía eléctrica Energía sonora Energía lumínica Energía térmica Energía química Energía nuclear	describir e identificar diferentes tipos de energía (como, por ejemplo, energía mecánica, lumínica, sonora, térmica, hidráulica y eólica).

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ciencias Terrestres y del Espacio	2.CT1.3 2.CT1.5	3.CT1.5	Movimiento de rotación Movimiento de traslación Estaciones del año <ul style="list-style-type: none"> • primavera • verano • otoño • invierno Día Noche Eclipse lunar Eclipse solar Sombras Estrellas	describir los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y sus consecuencias en la formación de las estaciones, los eclipses, las sombras, y la aparición de algunas estrellas.
	2.CT2.2	3.CT2.3	Clima Condiciones Del Tiempo Informes del tiempo Patrones climáticos	describir patrones climáticos en Puerto Rico; y predecir el efecto de las condiciones del tiempo mediante el uso de tablas, la representación de datos, las ilustraciones o los gráficos provenientes de periódicos e informes diarios del tiempo.
	2.CT1.1 2.CT2.2	3.CT2.5	Inclinación del eje de la Tierra Zonas climáticas Formaciones terrestres Zona templada Zona cálida Zona polar	establecer la relación entre las formaciones terrestres de distintas regiones de la tierra con las condiciones climáticas de las zonas donde se encuentran.

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ciencias Ambientales	2.CA1.1 2.CA1.2	3.CA1.3	Contaminación Alternativas de conservación Ambiente Reforestación Recursos naturales Cuidado del ambiente Deforestación Erosión costera Calentamiento global Extinción de especies Sequía Fuegos forestales Desechos Caza excesiva Contaminación tecnológica Derrames de contaminantes	desarrollar un plan para reducir los daños y los efectos causados por los seres humanos a los sistemas de la tierra; como la contaminación, el uso excesivo de recursos naturales, el uso inadecuado de los terrenos, los derrames de contaminantes, la caza excesiva y la contaminación tecnológica (móviles, GPS, ordenadores, grabadores).