



Competencias Esenciales por Grado
Quinto Grado
Educación Temprana

Desarrollar líderes para el éxito

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: (787)759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

Jeriel Aramis Ayala Castro
Estudiante
Escuela University Gardens de San Juan
Oficina Regional Educativa de San Juan

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Competencias Esenciales por Grado

Quinto Grado

Programa de Educación Temprana

2022

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DEL SECRETARIO	vi
JUNTA EDITORA	vii
INTRODUCCIÓN	viii
ESPAÑOL	1
ESTUDIOS SOCIALES	9
MATEMÁTICAS	20
CIENCIAS.....	26

MENSAJE DEL SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Secretario | Lcdo. Eliezer Ramos Parés | ramos@de.pr.gov

PROYECTO DE REVISIÓN CURRICULAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) dirige sus acciones hacia la búsqueda de la calidad y la equidad en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es que estén preparados para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo. Los documentos que a continuación presentamos, como resultado del proceso de revisión curricular del Área de Servicios Académicos, contribuyen a lograr esta meta. Este currículo, cuyo rigor y alcance, en cada grado, está de acuerdo con las etapas de desarrollo humano de nuestros estudiantes, es riguroso, alineado y enriquecido.

En este sentido, los docentes reciben un conjunto de herramientas para desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las actitudes en cada materia, fundamentados en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las actitudes para el éxito académico. Además, permiten una formación integral que fortalece los aprendizajes vinculados al arte, la tecnología, la salud y la educación física considerando un enfoque de equidad y respeto hacia los estudiantes, sus intereses, aptitudes y contextos.

Son ustedes, los docentes, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes. Mediante los estándares y expectativas, las competencias esenciales, los marcos curriculares, los mapas curriculares o bosquejos temáticos y los prontuarios cumplirán con esta importante misión. Esto les permitirá dirigir de manera más efectiva la planificación de la enseñanza y la acción en el salón de clases con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Hemos trabajado para que cada uno de nuestros estudiantes alcancen el éxito en su vida estudiantil y personal. Agradezco a todos los que participaron en los grupos de interés y aportaron con sus conocimientos, valiosas experiencias y recomendaciones en la construcción de estas nuevas herramientas. Estoy convencido de que, con el apoyo de la comunidad escolar, la dedicación de cada maestro y el esfuerzo de nuestros estudiantes podremos avanzar hacia nuestra meta en beneficio de todos los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo.


Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Av. Tte. César Gonzálezq. Calle Juan Calaf Urb. Industrial Tres Mosquitas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 192733 San Juan, PR 00919-0733 • Tel. 787.739.2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

JUNTA EDITORA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dr. Ángel A. Toledo López
Subsecretario para Asuntos
Académicos y Programáticos

Dra. Beverly Morro Vega
Secretaria Auxiliar de
Servicios Académicos

Prof.^a Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

INTRODUCCIÓN

El concepto competencia, en los contextos académicos, surge en los campos de la lingüística, la sociolingüística, la teoría social y la psicología. Por algún tiempo, estuvo estrechamente relacionado con el campo de la educación ocupacional y técnica. Sin embargo, este toma una noción distinta, cuando pasa al aspecto cognoscitivo para promover el desarrollo de competencias educativas o intelectuales en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores con el fin de proveer una educación holística e integral. Esa visión es apoyada por la UNESCO, organismo que definió el concepto como un «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996). De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser.

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y en desarrollarse como emprendedores de la aldea global. Esta pretende dar respuesta a la sociedad del conocimiento y al uso de las nuevas tecnologías, al procurar que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los Cuatro Pilares de la Educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimienta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinarios y en la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

Por todo lo expuesto, el Proyecto de Revisión Curricular de Servicios Académicos 2022 ha identificado las competencias esenciales en cada materia y para cada grado. Estas se establecieron a partir de los siguientes criterios:

- establecer el conocimiento esencial que debe conocer y dominar cada estudiante en cada grado, según la materia.
- apoyar el desempeño satisfactorio de los estudiantes para que progresen en el dominio profundo de los contenidos esenciales.

- acelerar el aprendizaje con el objetivo de cerrar las brechas de aprendizaje y de rendimiento académico para disminuir el rezago.
- apoyar el proceso de planificación de la enseñanza y el aprendizaje, para que los contenidos durante el año escolar se revisiten, y en situaciones de emergencia por fuerza mayor se prioricen para asegurar que el estudiante domine lo esencial del grado en cada materia al ser promovido.

Las competencias esenciales se describen en los documentos normativos que constituyen las herramientas de trabajo para los maestros de los programas académicos, tales como: los manuales de estándares y expectativas, los mapas curriculares o los bosquejos temáticos, según aplique. Esta estructura pretende facilitar el quehacer docente, pues reconocemos que los maestros son el recurso principal del sistema educativo. Son los mediadores y los facilitadores del aprendizaje, que asumen un nuevo rol dedicando la mayor parte de su tiempo al trabajo directo con los estudiantes.

Invitamos a todos los docentes a que analicen y utilicen esta herramienta de Competencias Esenciales para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Comprensión auditiva y expresión oral	4.AO.1.1	5.AO.1.1	Discusiones orales	participar efectivamente en discusiones con diversos compañeros, intercambiar ideas y expresar las propias con claridad.
	4.AO.1.1c	5.AO.1.1d	Ideas claves en contexto	evaluar las ideas claves expresadas y explicar sus ideas según el tema.
	4.AO.3.1	5.AO.3.1	Resumir Justificar con evidencia	resumir los puntos claves del discurso de un hablante y explicar cómo se apoyan en la razón y la evidencia.
	4.AO.5.1	5.AO.5.1	Explicar temas y datos relevantes Identificar idea principal Uso de vocabulario	explicar un tema; mostrar una historia o experiencia de forma organizada, usando datos relevantes o descripciones que se relacionen con la idea principal; hablar de forma clara, con el vocabulario preciso.
	4.AO.8.1	5.AO.8.1	Percibir y usar lenguaje no verbal	percibir y analizar la actitud y los sentimientos del hablante mediante sus expresiones y movimientos físicos; usar el lenguaje no verbal para complementar los recursos expresivos (declamación, lectura expresiva, dramatización, entrevistas...); mantener el contacto visual, usar gestos que se relacionen y tener buena postura.
Lectura de textos literarios e informativos	5.LLI.1.1a	5.LLI.1.1a	Leer con propósito Comprensión	leer textos al nivel del grado, con diversos propósitos y comprensión.
	4.LLI.2.1	5.LLI.2.1	Propósito del autor Mensaje Idea central Detalles Resumen	interpretar el propósito del autor y el mensaje o tema del texto y resumirlos; determinar la idea central del texto, explicar los detalles claves y resumirlos.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.LLI.4.1	5.LLI.4.1	Vocabulario Definir por contexto Interpretación	determinar el significado de las palabras y su variedad según el contexto, los morfemas, la estructura de la oración y la relación entre palabras; interpretar el significado de palabras técnicas y de dominio específico en textos relevantes al quinto grado.
	4.LLI.6.1	5.LLI.6.1	Punto de vista narrativo y de los personajes	explicar cómo el punto de vista del narrador o hablante influye en los eventos y cómo cambiaría el texto desde la perspectiva de otro personaje.
	4.LLI.9.1	5.LLI.9.1	Comparar y contrastar textos Integrar información	comparar y contrastar textos del mismo subgénero y cómo estos atienden temas similares; integrar información relacionada con dos o más fuentes sobre el mismo tema para escribir o hablar sobre este con conocimiento.
	4.LLI.10.1	5.LLI.10.1	Sociedades y culturas Percibir diferencias	describir semejanzas y diferencias entre sociedades y culturas al leer y escuchar textos informativos y literarios; utilizar la lectura y la escritura para discutir, y establecer cómo percibe el mundo las diferencias entre sociedades y culturas.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Dominio de la lengua	4.L.1.1d	5.L.1.1d	Sustantivos Determinantes Adjetivos Sintagmas verbales Pronombres Adverbios o frases adverbiales Preposiciones o sintagmas preposicionales Conjunciones	reconocer e identificar las categorías de las palabras que componen la oración.
	4.L.1.1h	5.L.1.1h	Oraciones y predicados simples y complejos	desarrollar oraciones simples y complejas con predicados simples y compuestos.
	4.L.1.1i	5.L.1.1i	Palabras compuestas, primitivas y derivadas	construir oraciones con palabras compuestas, primitivas y derivadas, además de usar un vocabulario apropiado para su grado.
	4.L.2.1	5.L.2.1	Puntuación Mayúsculas Acentuación	Demostrar dominio de las normas del español apropiadas para el grado, tales como puntuación, mayúsculas y acentuación, al escribir.
	4.L.2.1a	5.L.2.1a	Mayúsculas en la primera palabra Puntuación final	reconocer las características de una oración: uso de mayúsculas en la primera palabra, puntuación final, uso de los signos de interrogación (¿?) y exclamación (!), así como del guion largo para abrir y cerrar un diálogo.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Signos de interrogación (¿?), exclamación (!) Guion largo	
	4.L.2.1c	5.L.2.1c	Coma	utilizar la coma para separar el elemento de introducción del resto de la oración.
	4.L.2.1f	5.L.2.1f	Acento ortográfico	distinguir que el acento ortográfico es un rasgo distintivo en la pronunciación de una palabra para señalar dónde está el énfasis o la fuerza.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.L.2.1g	5.L.2.1g	Acento escrito Sílabas tónicas Nombrar la sílaba Reglas ortográficas Aguda Llana Esdrújula Sobreesdrújula Palabras flexivas Pronombres enclíticos Homófonas	<p>utilizar correctamente el acento escrito, de acuerdo con la sílaba tónica y en palabras al nivel del grado, y seguir un análisis sistemático:</p> <p>clasificar las palabras según el número de sílabas.</p> <p>nombrar la sílaba que lleva el énfasis (última, penúltima, antepenúltima).</p> <p>categorizar la palabra según su acento tónico (aguda, llana, esdrújula, sobreesdrújula).</p> <p>determinar el sonido o la letra en que termina la palabra (vocal, consonante, /n/ o /s/).</p> <p>escribir el acento ortográfico si es necesario.</p> <p>justificar la acentuación de palabras de acuerdo con las reglas ortográficas.</p> <p>reconocer y explicar el cambio en el acento escrito en palabras flexivas (por ejemplo: joven/jóvenes; francés/franceses).</p> <p>utilizar el acento correctamente en palabras con pronombres enclíticos (verbo + pronombre) como, por ejemplo, cántamela, lávame o consíguemela.</p> <p>reconocer que algunas palabras homófonas llevan acento ortográfico (acento diacrítico) para distinguir su función y significado (por ejemplo: si/sí; el/él; te/té).</p>
	4.L.3.1f	5.L.3.1f	Puntuación Entonación Ortografía dudosa	<p>aplicar el conocimiento sobre la puntuación correcta y la entonación en las palabras de ortografía dudosa.</p>

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.L.4.1c	5.L.4.1c	Ortografía: prefijos y sufijos	determinar los cambios en la ortografía con el uso de los prefijos y sufijos en la palabra.
	4.L.5.1	5.L.5.1	Relación entre palabras Significados	demostrar comprensión de las relaciones entre las palabras y sus diversos significados.
	4.L.5.1c	5.L.5.1c	Lenguaje figurado/ recursos literarios	reconocer el lenguaje figurado y los recursos literarios (símil, metáfora, personificación e imágenes sensoriales).
	4.L.5.1d	5.L.5.1d	Relación entre palabras para su comprensión	utilizar la relación entre palabras particulares (sinónimos, antónimos y homógrafos) para comprender mejor las palabras.
	4.L.6.1	5.L.6.1	Utilizar correctamente palabras y frases Contraste Adición Relaciones lógicas	adquirir y utilizar correctamente palabras y frases específicas para el nivel del grado, incluidas aquellas que señalan contraste, adición y otras relaciones lógicas.
Escritura y producción de textos	4.E.1.1	5.E.1.1	Ensayos de opinión Punto de vista Hechos Citas Detalles	escribir ensayos de opinión en los que apoya su punto de vista con razones y hechos relevantes, citas, detalles o ejemplos.
	4.E.2.1	5.E.2.1	Informativos Explicativos Descriptivos Argumentativos	escribir textos informativos, explicativos, descriptivos y argumentativos que examinan un tema y transmiten una idea e información con claridad.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.E.3.1	5.E.3.1	Escribir narraciones Real Imaginario Descripción Secuencia	escribir narraciones para desarrollar experiencias reales o imaginarias, mediante técnicas efectivas, detalles descriptivos y una secuencia clara de eventos.
	4.E.3.1a	5.E.3.1a	Desarrollo de: imágenes personajes trama mensaje tema central estilo	emplear estrategias para desarrollar las imágenes, los personajes, la trama, el mensaje o tema central o el estilo del discurso.
	4.E.4.1	5.E.4.1	Producción de trabajos escritos	producir trabajos escritos claros y coherentes en los que la organización y el desarrollo son apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.
	4.E.5.1	5.E.5.1	Desarrollar personajes, imágenes, trama, tema central, estilo	emplear estrategias para desarrollar las imágenes, los personajes, la trama, el mensaje o tema central o el estilo del discurso.
	4.E.6.1	5.E.6.1	Producción de borradores y trabajos escritos	utilizar la tecnología para escribir borradores con apoyo del maestro, producir y publicar trabajos escritos (manejo del teclado), así como para interactuar y colaborar con otros.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.E.10.1	5.E.10.1	Citar para explicar puntos de vista, análisis, reflexión e investigación	citar evidencia de textos literarios e informativos para describir o explicar el punto de vista del autor, apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
	4.E.11.1	5.E.11.1	Producción de textos	escribir en periodos de tiempo cada vez más cortos para producir textos breves y, así, completar una variedad de tareas específicas de la disciplina con diferentes propósitos y audiencias.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	4.CC.1.1	5.CC.1.1	Utiliza imágenes para representar diferentes lugares históricos de las Américas.	organización espacial, proceso histórico, persona, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Emplear y manejar representaciones visuales para mostrar diversos lugares históricos.
	4.CC.2.1	5.CC.2.1	Describe los procesos y conceptos de la historia: los atributos del ser humano (capacidad para discernir); <i>deidad y religión</i> , la organización de la vida en sociedad y la convivencia.	proceso histórico, persona, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Detallar los atributos del ser humano mediante los procesos y conceptos históricos.
	4.PLA.1.1	5.CC.2.2	Relaciona aspectos fundamentales de la historia: <i>fuentes documentales, fuentes orales, materiales, texto histórico, investigación histórica</i> , entre otros.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Trabajar con las técnicas de investigación y de recopilación de datos.
	4.CC.2.1 4.PLA.2.2	5.CC.6.2	Construye líneas de tiempo para ubicar cronológicamente eventos históricos.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica	Diseñar organizadamente visualizaciones de eventos históricos.
	4.CC.3.1.	5.CC.8.1	Expone en clase eventos con el propósito de analizarlos desde una perspectiva crítica.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura	Indicar y trabajar con diversos acontecimientos para su análisis crítico.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				social, cultura, quehacer ético y cívico	
Personas, Lugares y Ambiente	4.PLA.1.1	5.PLA.1.1	Participa de laboratorios cartográficos para construir y analizar mapas, localizar diversos puntos en el mapa, utilizar las coordenadas, meridianos, paralelos, longitud y latitud, comparar distintos mapas de América y hacer inferencias.	organización espacial, persona, sociedad tecnológica, relaciones globales	Reconocer la importancia de los recursos cartográficos y el uso del mapa como herramientas de representación geográfica.
	4.PLA.3.2 4.PLA.9.1	5.PLA.3.1	Desarrolla búsquedas en internet para construir tablas, gráficas (de barra, circulares, lineales, pictográficas) y mapas temáticos de las Américas.	organización espacial, organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Demostrar a través del uso de la tecnología, cómo se diseña, organiza y resume la información de forma visual, dinámica y sencilla.
	4.PLA.2.1 4.PLA.2.2	5.PLA.3.2	Identifica patrones de distribución espacial y temporal: crecimiento, distribución, movilidad poblacional, migraciones.	organización espacial, proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Reconocer los diversos movimientos poblacionales y los factores para la movilidad de las poblaciones dentro de un contexto de tiempo y espacio.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.PLA.1.1 4.PLA.8.1 4.SCT.1.1	5.PLA.7.1	Utiliza los elementos del mapa para interpretar características de diversas regiones geográficas.	organización espacial, sociedad tecnológica	Emplear los elementos del mapa (título, leyenda, fecha, escala, símbolos, rosa de los vientos) para analizar las regiones geográficas.
	4.PLA.8.1 4.SCT.1.1	5.PLA.8.1	Construye mapas interactivos.	organización espacial, sociedad tecnológica	Crear representaciones gráficas interactivas.
	4.PLA.8.1 4.PLA.8.2	5.PLA.8.2	Participa de viajes virtuales o estudios de campo a través de los cuales desarrolla investigación sobre temas relacionados con el medioambiente de las Américas.	organización espacial, organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Utilizar los recorridos virtuales y los trabajos de campo como herramientas de recopilación de datos para realizar una investigación.
	4.PLA.6.1 4.PLA.7.1	5.PLA.9.1	Crea tablas para analizar las ventajas y desventajas de la localización geográfica de los países de las Américas en términos de las relaciones económicas y políticas.	organización espacial, organización económica, persona, proceso político, sociedad tecnológica, relaciones globales	Transferir conceptos utilizando una herramienta de comunicación de forma generalizada.
Desarrollo Personal	4.DP.4.1	5.DP.4.1	Practica la autorreflexión para la superación personal y colectiva.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Realizar una introspección y meditar sobre ciertas acciones, incluidas sus fortalezas y

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
					debilidades, para la toma de decisiones propias.
	4.DP.4.2	5.DP.4.2	Produce testimonio oral y escrito en el que resume cómo se superan y alcanzan nuevas metas.	persona, cultura, quehacer ético y cívico	Utilizar de forma eficiente la comunicación oral y escrita.
	4.DP.7.1	5.DP.7.2	Participa en actividades en las que integra virtudes, valores y talentos en las relaciones personales, familiares, escolares y comunitarias.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Formar parte de actividades donde se trabaja con virtudes, valores y talentos personales, grupales, familiares y comunitarios.
	4.DP.3 4.DP.10.1	5.DP.10.1	Participa de trabajo en grupo (panel, coloquio, foro), en el que expone experiencias personales, familiares, escolares o comunitarias en las que se integran virtudes, valores y talentos.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Integrarse en trabajos colaborativos en los que se presentan experiencias personales, grupales, familiares y comunitarias.
	4.DP.10.2	5.DP.10.2	Describe experiencias de su diario vivir en las que demuestra trato justo y equitativo entre los seres humanos.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Expresar experiencias de su entorno en las que se muestran inclusión y equidad entre los géneros.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.DP.10.3	5.DP.10.3	Ofrece soluciones a situaciones de comportamiento violento y trato injusto entre las personas.	persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Proveer alternativas a un comportamiento antisocial.
Identidad Cultural	4.IC.1	5.IC.1.1	Elabora y presenta en clase organizadores gráficos en los que resume las características fundamentales de grupos humanos que se establecieron en las Américas.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Diseñar, organizar y resumir la información de forma visual y dinámica.
	4.IC.3 4.CC.6.2 4.CCD.5.1	5.IC.3.1	Describe las actividades económicas y culturales en películas, videos y documentales de los países de las Américas.	organización espacial, organización económica, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales	Diseñar, organizar y resumir la información de forma visual y dinámica.
	4.IC.4.1	5.IC.4.1	Personifica y ejemplifica las diferencias culturales de los países de las Américas.	organización espacial, persona, estructura social, cultura, relaciones globales	Demostrar la diversidad cultural en las Américas.
	4.IC.10.1	5.IC.10.1	Presenta experiencias que demuestran cómo se practican el respeto, la tolerancia y la empatía con ciudadanos de otras culturas.	organización espacial, persona, estructura social, cultura, relaciones globales	Modelar, a través de diversas experiencias, los valores de diversas culturas.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Producción, Distribución y Consumo	4.PDC.2.1 4.PDC.3.1	5.PDC.2.1	Redacta un párrafo breve para describir cómo el trabajo es una actividad fundamental en las sociedades de las Américas a lo largo del tiempo.	organización económica, persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Usar de forma eficiente la comunicación escrita para demostrar la importancia del concepto <i>trabajo</i> .
	4.PDC.2	5.PDC.2.2	Plantea el impacto cultural de la conquista y colonización de las Américas como una empresa con objetivos económicos.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Destacar las consecuencias del proceso de conquista y colonización en las Américas.
	4.PDC.3	5.PDC.3.1	Explica cómo las haciendas, las plantaciones y los latifundios, entre otros, constituyeron actividades económicas y sociales en las Américas.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Mencionar las implicaciones económicas y sociales de las actividades económicas impuestas en América.
	4.PDC.3.1	5.PDC.3.2	Plantea cómo las necesidades humanas exceden la producción y los recursos disponibles.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, proceso político, estructura	Reconocer y mencionar que los seres humanos tienen una mayor necesidad que la

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	producción y la cantidad recursos disponibles.
	4.PDC.3.3	5.PDC.3.3	Reconoce el cooperativismo como una herramienta fundamental para el desarrollo económico, personal y colectivo.	organización económica, persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Distinguir al cooperativismo como herramienta de movimiento social que ayuda a mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de los asociados y sus familiares.
	4.PDC.4.1 4.PDC.5.1 4.PDC.6.1	5.PDC.4.1	Selecciona a una mujer líder en un sector de la economía y presenta una breve descripción de su contribución en las Américas.	proceso histórico, organización económica, persona, estructura social, cultura, quehacer ético y cívico	Identificar mujeres destacadas en el campo de la economía destacando sus aportaciones en las Américas.
	4.PDC.4.2	5.PDC.4.2	Busca información sobre la aportación de los esclavizados al desarrollo económico de las Américas.	proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones	Investigar cuál ha sido la contribución de los hombres y mujeres esclavizados en la economía de las Américas.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				globales, quehacer ético y cívico	
Conciencia Cívica y Democrática	4.CCD.5 4.CCD.2.2	5.CCD.4.1	Compara y contrasta el sistema político de Puerto Rico con el de otros países de las Américas.	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Analizar y establecer las características comunes y diversas entre distintos sistemas políticos.
	4.CCD.9 4.CCD.8.1	5.CCD.4.2	Colabora en su comunidad en forma solidaria.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Demostrar empatía y apoyo incondicional con su comunidad.
	4.CCD.6.1 4.CCD.5.1 4.CCD.5.2	5.CCD.6.1	Utiliza imágenes para representar la participación ciudadana en la sociedad, (capacidad de los pueblos para gobernarse, derecho de los ciudadanos para elegir a sus gobernantes, derecho al voto, entre otros).	proceso histórico, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	Seleccionar y trabajar con representaciones visuales que sean afines a las acciones ciudadanas para con la sociedad.
	4.CCD.8.1	5.CCD.8.1	Participa de conferencias virtuales para conocer las formas de vida de otros ciudadanos de las Américas.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político,	Involucrarse en actividades virtuales que ayuden a recopilar datos y conocimiento general

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				estructura social, cultura, sociedad tecnológica, quehacer ético y cívico	sobre las culturas americanas.
	4.CCD.10.1 4.CCD.2.1	5.CCD.10.1	Analiza la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas para explicar ejemplos de derechos inalienables.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Destacar los derechos inalienables de todos los seres humanos a través de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas. (Resolución 217 A (III), del 10 de diciembre de 1948 en París)
Conciencia Global	4.CG.7.1 4.CG.9.1	5.CG.7.1	Expone posibles soluciones a problemas que impactan a las sociedades de los países de las Américas: deforestación del Amazonas, agua potable, desigualdad, sistemas de gobierno, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Mencionar diversas alternativas a problemas medioambientales.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.CG.9.1 4.CG.8.1	5.CG.9.1	Ilustra con ejemplos del contexto las relaciones de las Américas y otros países del mundo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, estructura social, cultura, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Demostrar un determinado hecho o mensaje utilizando la situación que rodea a un acontecimiento o a un fenómeno.
Sociedad Científica y Tecnológica	4.SCT.4.1 4.SCT.3.1	5.SCT.4.1	Utiliza aplicaciones digitales para diseñar gráficos sobre temas sociales en favor del ambiente, los derechos, la educación, entre otros.	persona, proceso político, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Emplear la tecnología mediante la representación gráfica de datos variados: sociales, económicos, políticos, educativos, etc.
	4.SCT.6.1 4.SCT.7.1 4.CG.1.1	5.SCT.8.1	Investiga aportaciones de personas destacadas en la ciencia y la tecnología en las Américas.	proceso histórico, persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Indagar sobre las contribuciones de las personas que hayan colaborado en el campo de las ciencias y de la tecnología.
	4.SCT.10.1	5.SCT.10.1	Maneja su identidad y sus acciones en el mundo digital.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Tramitar de forma adecuada su información personal mientras navega digitalmente.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.SCT.10.2	5.SCT.10.2	Maneja sus datos personales con privacidad y seguridad durante su navegación en línea.	persona, estructura social, cultura, sociedad tecnológica, relaciones globales, quehacer ético y cívico	Tramitar de forma adecuada su información personal mientras navega en línea.

MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Numeración y Operación	2.N.1.1 3.N.1.1 4.N.1.1	5.N.1.1	Lee y escribe números cardinales	Lee y escribe números cardinales hasta la centena de millón y números decimales hasta las milésimas.
	3.N.1.3 4.N.1.2	5.N.1.3	Compara y ordena números cardinales	Compara y ordena números cardinales hasta la centena del millón y números decimales hasta las milésimas.
	4.N.1.1 4.N.1.4	5.N.1.6	Valor posicional	Aplica el valor posicional para estimar y redondear números cardinales hasta nueve dígitos y números decimales hasta las milésimas.
	1.N.2.2 2.N.1.6 3.N.1.3 4.N.1.3	5.N.1.8	Notación desarrollada y expandida	<p>Usa números cardinales como exponentes para expresar potencias de 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Notación expandida: $7,452 = 7 \times 1000 + 4 \times 100 + 5 \times 10 + 2 \times 1$ $= 7 \times 10^3 + 4 \times 10^2 + 5 \times 10^1 + 2 \times 10^0$ ➤ Notación desarrollada: $7,452 = 7000 + 400 + 50 + 2$
	4.N.1.9 4.N.3.5	5.N.2.2	Números mixtos	<p>Representa y explica la relación entre números mixtos y fracciones impropias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y representa equivalencias entre fracciones. ➤ Compara y ordena fracciones propias, fracciones impropias y números mixtos en comparaciones de 0, $\frac{1}{2}$ y 1.

MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.N.1.7	5.N.2.3	Inverso multiplicativo (recíproco)	Representa un número cardinal como una fracción y determina el inverso multiplicativo (recíproco) de un número.
	4.N.1.7 4.N.1.12	5.N.2.4	Fracción (división de dos números cardinales)	Expresa la división de dos números cardinales como una fracción al resolver problemas.
	3.N.3.1 4.N.2.1 4.N.2.3 4.N.2.4	5.N.3.1	Suma Resta Multiplica Divide	Utiliza algoritmos, estrategias de estimación, cálculos mentales, modelos concretos y modelos semiconcretos para resolver problemas de: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Suma: números de 4 a 9 dígitos. ➤ Resta: números de hasta 6 dígitos. ➤ Multiplicación: números de hasta 6 dígitos por 1 dígito, y 3 dígitos por 3 dígitos. ➤ División: dividendos de hasta 6 dígitos y divisor de hasta 3 dígitos de números cardinales y números decimales hasta la centésima.
	4.N.1.13	5.N.3.3	Clasifica los números cardinales como números primos, compuestos o ninguno	Reconoce y clasifica los números cardinales como números primos, compuestos o ninguno. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina los números primos y compuestos del 1 al 100. ➤ Expresa un número primo y compuesto como el producto de dos o más factores.

MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.N.3.5	5.N.3.5	Multiplicación (fracción con número cardinal)	Aplica el algoritmo de multiplicación para multiplicar fracciones o un número cardinal por una fracción.
	4.N.3.6	5.N.3.6	Multiplicación (fracciones o números mixtos)	Resuelve problemas de la vida diaria usando la multiplicación de fracciones y números mixtos.
Álgebra	4.A.4.1	5.A.4.1	Patrones	<p>Extiende y crea patrones con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ números, ➤ símbolos, ➤ figuras, ➤ formas y ➤ sucesiones numéricas.
	4.M.9.4	5.A.5.1	Utiliza fórmulas	Utiliza e interpreta fórmulas para contestar preguntas sobre cantidades y sus relaciones.
	4.A.5.2	5.A.5.2	Evalúa expresiones algebraicas	Utiliza símbolos para representar un número desconocido. Escribe y evalúa expresiones algebraicas simples en una variable por sustitución.
	4.N.2.2	5.A.5.4	Propiedades de la suma y la multiplicación	Utiliza la propiedad distributiva en ecuaciones y expresiones con variables.
Geometría	4.G.8.2	5.G.6.1	Clasificar triángulos por medida de sus lados y ángulos	<p>Clasifica, nombra e identifica triángulos. Por la medida de sus lados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ escaleno ➤ equilátero

MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ isósceles Por la medida de sus ángulos en: <ul style="list-style-type: none"> ➤ acutángulo ➤ rectángulo ➤ obtusángulo
	4.G.8.5	5.G.6.2	Atributos comunes que comparten figuras geométricas	Identifica y describe los atributos comunes que comparten figuras geométricas bidimensionales con otras figuras geométricas de la misma categoría (todos los cuadrados tienen cuatro ángulos rectos y los rectángulos también, y ambos son cuadriláteros, por lo tanto, todos los cuadrados son rectángulos).
	4.G.8.4	5.G.6.5	Rectas, rayos, rectas paralelas y perpendiculares	Nombra, clasifica y dibuja segmentos, rectas, rayos, ángulos, rectas paralelas y rectas perpendiculares.
Medición	4.M.11.1	5.M.7.1	Conversiones de unidades de longitud	Unidades de longitud en el sistema métrico e inglés <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y utiliza los valores equivalentes de las unidades de longitud y sus abreviaturas en el sistema métrico e inglés. ➤ Identifica y utiliza los prefijos del sistema métrico.
	4.M.9.2 4.M.9.4	5.M.8.1	Volumen de figuras	Volumen de figuras geométricas tridimensionales <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina el volumen de figuras geométricas tridimensionales (cubos y prismas) y aplica sus fórmulas para resolver problemas de la vida diaria.

MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				➤ Encuentra la fórmula de volumen partiendo de la fórmula del área de la base y la altura.
	4.M.10.1	5.M.9.1	La diferencia entre perímetro, área y volumen.	Distingue entre los conceptos de perímetro, área, longitud y volumen.
	4.M.10.1	5.M.9.3	Utiliza estrategias de estimación	Utiliza estrategias de estimación para determinar el perímetro, área y volumen de figuras irregulares.
Análisis de datos y probabilidad	4.E.12.3	5.E.10.1	Interpreta datos para contestar preguntas sobre una situación	Representa, interpreta y compara la información de una gráfica (de barra, pictórica, lineal, circular y diagrama de puntos) para contestar preguntas sobre una situación.
	4.E.12.1	5.E.10.3	Construir gráficas o tablas de frecuencia	Construye tablas de frecuencia, gráficas de barra y lineales.
	4.E.12.2	5.E.10.4	Medidas de tendencia central	Identifica y determina la media aritmética, la moda y la mediana de un conjunto de datos.
	4.E.13.1	5.E.11.2	Probabilidad	Reconoce la probabilidad de ocurrencia de un evento y la clasifica como: <ul style="list-style-type: none"> ➤ segura, ➤ alta,

MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ igual o ➤ ninguna.

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ingeniería y Tecnología	4.IT1.1	5.IT1.3	<p>Prácticas de ciencias e ingeniería</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas y definir problemas • Desarrollar y utilizar modelos • Plantear y llevar a cabo una investigación • Analizar e interpretar datos • Uso de las matemáticas y el pensamiento computacional • Construir explicaciones y diseñar soluciones • Desarrollar un argumento para sostener conclusiones a base de evidencias • Obtener, evaluar y comunicar información <p>Reglas y prácticas de seguridad en un laboratorio de ciencias Instrumentos de medición Instrumentos de observación</p>	planificar y llevar a cabo investigaciones utilizando las prácticas de ciencias e ingeniería con énfasis en el uso correcto de los instrumentos de experimentación, así como en las reglas de seguridad inherentes a su investigación.
Ciencias Biológicas	4.CB1.1	5.CB1.1	<p>Sistema de clasificación</p> <p>Reino arqueobacteria Reino eubacteria Reino protista</p>	identificar las características que se utilizan para agrupar los organismos en seis de los siete reinos, mediante el sistema de clasificación.

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Reino hongos Reino planta Reino animal Categorías taxonómicas Reino	
	3.CB1.1 4.CB1.4	5.CB1.7	Estructuras principales de las plantas Plantas vasculares Plantas no vasculares Tejido vascular Xilema Floema Angiosperma Gimnosperma Esporas	identificar y agrupar plantas en vasculares y no vasculares.
	3.CB2.3 4.CB2.2	5.CB1.11	Ecosistema Especie Hoja Fotosíntesis Respiración Cadena alimentaria Productores Consumidores Descomponedores	describir y representar, mediante gráficos o modelos simples, cómo ocurre el proceso de fotosíntesis en las plantas, para reconocer su importancia en los ecosistemas y para los seres vivos.

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	3.CB1.7 4.CB2.3	5.CB1.14	Reino animal Animal vertebrado Animal invertebrado Endoesqueleto Exoesqueleto Columna vertebral	clasificar y agrupar animales en vertebrados o invertebrados.
	3.CB2.3	5.CB2.3	Cadenas alimentarias Redes alimentarias Productores Consumidores Descomponedores Herbívoros Carnívoro primario Carnívoro secundario Omnívoros	desarrollar un modelo para describir el movimiento de materia entre productores, consumidores (plantas, animales), descomponedores y el ambiente, y establece la función que cumple cada uno de estos en el proceso.
	3.CB2.6 3.CB2.8 5.CB4.1 5.CB4.2	5.CB4.4	Ecosistema Factores bióticos Factores abióticos Equilibrio ambiental	diseñar soluciones para que los seres humanos puedan ayudar a manejar y proteger los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas.

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ciencias Físicas	5.CF1.1	5.CF1.2	Teoría atómica Átomo Partículas del átomo Protón Neutrón Electrón Núcleo Nube de electrones Modelo del átomo	describir las partes del átomo y las partículas que lo forman: protones, neutrones y electrones.
	4.CF1.10 4.CF1.12	5.CF1.5	Materia homogénea Materia heterogénea Mezclas Mezclas heterogéneas Mezclas homogéneas Soluciones Sustancias Elementos Compuestos	clasificar la materia, según sus propiedades, en sustancias (elementos y compuestos) y mezclas [mezclas homogéneas (soluciones) y mezclas heterogéneas].

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.CF1.6 4.CF1.8	5.CF1.6	Mezclas Mezclas homogéneas Mezclas heterogéneas Métodos físicos de separación de Mezclas Fusión Evaporación Solidificación Filtración Destilación Decantación	experimentar, para adquirir destrezas, al utilizar algunos métodos de separación de mezclas como la filtración, la decantación y la evaporación; y entiende la importancia de estos métodos en la vida diaria y en la conservación del ambiente.
	4.CF1.1 5.CF1.8	5.CF1.9	Tabla periódica Elementos Familias (grupos) Periodos Metales No metales Metaloides Elementos sólidos Elementos líquidos Elementos gaseosos	describir el formato básico de organización de los elementos: en grupos o familias, en periodos, por su propiedad metálica (metal, no metal, metaloide) y por estado de la materia.
	4.CF1.3 4.CF1.6 4.CF1.7	5.CF1.10	Propiedades químicas Propiedades físicas Cambios químicos Cambios físicos Cambios de energía	investigar para determinar si la combinación de dos sustancias o más resulta en sustancias nuevas; y define el concepto <i>reacción química</i> .

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Cambios de color Efervescencia Oxidación Combustión Reactividad Formación de sólidos (precipitados) Inflamabilidad Corrosión Reacción química	
	4.CF1.4 4.CF1.5	5.CF1.13	Cambios químicos Cambios físicos Cambios de energía Cambios en temperatura Calor Absorción de energía Liberación de energía Energía térmica Combustión Reactividad	explicar cómo las transformaciones de los materiales están acompañadas por cambios en la energía, reconocibles por el aumento o la disminución de calor (se absorbe energía o se libera energía).
	4.CF2.1 4.CF2.2	5.CF2.2	Fuerza Movimiento Dirección Trabajo Máquina Máquina simple Máquina compuesta	definir y distinguir entre fuerza, trabajo y máquina, y entre máquinas simples y máquinas compuestas.

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	4.CF2.3	5.CF2.4	Fuerza Energía Trabajo Máquina Máquina simple Máquina compuesta	diseñar una investigación, con su conocimiento sobre máquinas, para demostrar las interacciones entre trabajo, fuerza y energía.
	4.CF3.1	5.CF3.2	Energía Tipos de energía Formas de energía Energía térmica Energía potencial Energía cinética Energía radiante Energía química	identificar y describir las formas de energía (energía cinética, potencial) y los diferentes tipos de energía, como radiante, térmica y energía química.
Ciencias Terrestres y del Espacio	4.CT2.1 5.CT2.1	5.CT2.2	Agua Agua potable Ciclo del agua Evaporación Condensación Precipitación Infiltración Masas de agua	describir la importancia del ciclo del agua para la vida en el planeta (como, por ejemplo, en la formación de ríos y otros cuerpos de agua; ofreciendo hábitat y alimentación; satisfaciendo necesidades básicas; para la instauración y funcionamiento de industrias; para el uso doméstico; el uso agrícola y para divertirse).

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	3.CT2.5 4.CT2.1 5.CT2.5	5.CT2.6	Tiempo Clima Zonas climáticas Zona fría Zona templada Zona cálida	describir y representar, mediante el diseño de modelos, las zonas climáticas de la Tierra (zona fría, zona templada y zona cálida).
	5.CT2.7 5.CT2.8	5.CT2.9	Esferas de la tierra Geósfera Atmósfera Hidrosfera Biósfera Sol	desarrollar un modelo, a partir de un ejemplo, para describir la interacción de, al menos, dos de las esferas de la tierra; y cómo influye la energía del sol en estas interacciones.
Ciencias Ambientales	4.CA1.4 4.CA1.7	5.CA1.2	Cambio climático Calentamiento global Combustibles fósiles Efecto de invernadero Gases de efecto de invernadero	describir en qué consiste el cambio climático y sus implicaciones en el ámbito mundial.
	4.CA1.1 4.CA1.2 4.CA1.3	5.CA1.6	Combustibles fósiles Energía renovable Conservación del ambiente Calentamiento global Cambio climático	desarrollar alguna alternativa de solución, o proyectos comunitarios, para proteger el ambiente local y contribuir a disminuir los efectos del calentamiento global y el cambio climático en Puerto Rico.