



Estándares de Contenido y Expectativas de Grado
Kínder
Educación Temprana

Desarrollar líderes para el éxito

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: (787)759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

Jeriel Aramis Ayala Castro
Estudiante
Escuela University Gardens de San Juan
Oficina Regional Educativa de San Juan

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Estándares de Contenido y Expectativas de Grado

Kínder

Programa de Educación Temprana

2022

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DEL SECRETARIO	vi
JUNTA EDITORA	vii
INTRODUCCIÓN	viii
ESPAÑOL	1
ESTUDIOS SOCIALES	11
MATEMÁTICAS	26
CIENCIAS.....	31
COLABORADORES	35

MENSAJE DEL SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Secretario | Lcdo. Eliezer Ramos Parés | ramos@de.pr.gov

PROYECTO DE REVISIÓN CURRICULAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) dirige sus acciones hacia la búsqueda de la calidad y la equidad en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es que estén preparados para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo. Los documentos que a continuación presentamos, como resultado del proceso de revisión curricular del Área de Servicios Académicos, contribuyen a lograr esta meta. Este currículo, cuyo rigor y alcance, en cada grado, está de acuerdo con las etapas de desarrollo humano de nuestros estudiantes, es riguroso, alineado y enriquecido.

En este sentido, los docentes reciben un conjunto de herramientas para desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las actitudes en cada materia, fundamentados en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las actitudes para el éxito académico. Además, permiten una formación integral que fortalece los aprendizajes vinculados al arte, la tecnología, la salud y la educación física considerando un enfoque de equidad y respeto hacia los estudiantes, sus intereses, aptitudes y contextos.

Son ustedes, los docentes, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes. Mediante los estándares y expectativas, las competencias esenciales, los marcos curriculares, los mapas curriculares o bosquejos temáticos y los prontuarios cumplirán con esta importante misión. Esto les permitirá dirigir de manera más efectiva la planificación de la enseñanza y la acción en el salón de clases con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Hemos trabajado para que cada uno de nuestros estudiantes alcancen el éxito en su vida estudiantil y personal. Agradezco a todos los que participaron en los grupos de interés y aportaron con sus conocimientos, valiosas experiencias y recomendaciones en la construcción de estas nuevas herramientas. Estoy convencido de que, con el apoyo de la comunidad escolar, la dedicación de cada maestro y el esfuerzo de nuestros estudiantes podremos avanzar hacia nuestra meta en beneficio de todos los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo.

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Ave. Traz. César González, esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Mosojitas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190799 San Juan, PR 00919-0799 • Tel. 787-779-2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.



JUNTA EDITORA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dr. Ángel A. Toledo López
Subsecretario para Asuntos
Académicos y Programáticos

Dra. Beverly Morro Vega
Secretaria Auxiliar de
Servicios Académicos

Prof.^a Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

INTRODUCCIÓN

La educación temprana es la educación para la niñez y su familia, especialmente diseñada para atender las potencialidades, talentos, particularidades y la diversidad funcional tanto individual como colectiva de cada niño, desde el nacimiento hasta los ocho (8) años. El quehacer educativo en nuestra sociedad va dirigido a preparar al estudiante como: aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, miembro activo de la comunidad y un ser ético. La educación provee las experiencias de aprendizaje auténtico para la formación del individuo que le acompañarán por toda la vida. El Programa de Educación para la Niñez Temprana tiene como misión propiciar el ofrecimiento de educación de alta calidad en los grados de prekínder a tercero (PK-3), mediante un currículo integrado que constituya la base de un proceso de aprendizaje permanente y prepare a los estudiantes para la vida. Conforme a la Ley núm. 85 de 29 de marzo de 2018, según enmendada, conocida como “Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico” establece que: “Para garantizar el desarrollo pleno e integral de nuestros estudiantes es esencial, además, elevar los estándares en el proceso de enseñanza y aprendizaje, promover la excelencia y reducir de manera significativa las brechas en el aprovechamiento académico.” Para lograr los objetivos se deben impulsar cambios que garanticen un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, actualizado que cumpla con las necesidades educativas de nuestros niños y jóvenes.

El documento de *Estándares de Contenido y Expectativas de Grado del Programa de Educación para la Niñez Temprana* (2022) para prekínder y kínder indica las destrezas que el estudiante debe dominar. El prekínder no es un grado oficial; es un servicio que el Departamento de Educación provee en algunas escuelas de nuestro país en cumplimiento con el Modelo PK-16. Los aprendices de tres a cuatro años comprenden este grupo. Los aprendices de tres años (grupo 1) y los aprendices de cuatro años (grupo 2) serán atendidos en las escuelas públicas que tengan disponible este nivel. Para muchos aprendices, esta es su primera experiencia al estar en contacto con otros. Es importante desarrollar las destrezas sociales en este periodo. Al aprendiz preescolar se le dificulta compartir, ver otros puntos de vista que no sean el suyo. Según la teoría de Piaget, en términos de su desarrollo cognitivo, es egocentrista porque todavía no ha dejado atrás los límites físicos y concretos de los objetos. Este documento se centra en las áreas de desarrollo del niño, entre ellos podemos mencionar el de Enfoques de aprendizaje, Área de desarrollo lingüístico, Área de desarrollo socioemocional, Área de desarrollo lógico matemático, Razonamiento científico, Área Desarrollo Creativo y el Área de Desarrollo perceptual motriz y físico. Cada área de desarrollo está resaltada de un color distintivo particular para facilitar la identificación de cada uno.

Por otro lado, el kínder es el primer nivel formal de la escuela elemental. Ofrece al aprendiz las primeras experiencias educativas formales que lo hará distinguirse en la

sociedad, enfrentando nuevos retos de manera crítica y creativa de forma individual y en colectivo. Los aprendices de esta edad se caracterizan por ser vigorosos, activos e incansables. Esta niñez gusta de jugar y ya posee mayor habilidad en todas las áreas del desarrollo. En términos sociales, es capaz de tomar decisiones en grupo, por ejemplo, decidir las reglas de juego en el área de bloques o juego dramático. En su juego constructivo, integran el juego imaginativo, fantasioso y dramático. Sus destrezas manipulativas se afinan, les gustan los materiales que tengan piezas conectoras, que engranen o inserten unas con otras. Tomando esto en consideración, este documento organiza en ciclos de aprendizaje las destrezas que el estudiante debe dominar durante el año escolar para facilitar la integración curricular. De igual manera, cada disciplina está resaltada de un color distintivo particular para facilitar la identificación de cada una.

El nuevo formato de los estándares comienza con el estándar resaltado en una franja del color distintivo de la materia. Debajo de esta, en un color más claro, aparecen las expectativas bajo las cuales se ubican los indicadores y subindicadores del grado. Para facilitar el uso de este documento, se establecen unos códigos antes de cada indicador. A continuación, un ejemplo de estos: K.AO.1.1 — El primer número o letra corresponde al grado (kínder); las letras o letra a continuación al estándar (Comprensión auditiva y expresión oral); el primer número a la expectativa y el segundo al indicador. En algunos casos, los indicadores se dividen en letras minúsculas porque estas representan distintas destrezas dentro del indicador y se denominan subindicadores: K.AO.1.1.a. Además, los indicadores y subindicadores de prioridad de destacan en el documento en negrita y en el tipo de letra "Arial Black".

ESPAÑOL							
Comprensión auditiva y expresión oral	El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.						
K.AO.1	Participa en grupos variados en los que aporta y colabora de diferentes formas, intercambia ideas, desarrolla nueva comprensión y resuelve problemas hacia una meta en común.						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">K.AO.1.1</td> <td>Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados al grado en grupos grandes y pequeños.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">K.AO.1.1a</td> <td>Comienza a responder a las reglas implícitas de una conversación. Escucha a otros, espera su turno y sigue el tema.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">K.AO.1.1b</td> <td>Participa en grupos pequeños o grandes para buscar información y dar su opinión sobre el tema.</td> </tr> </table>	K.AO.1.1	Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados al grado en grupos grandes y pequeños.	K.AO.1.1a	Comienza a responder a las reglas implícitas de una conversación. Escucha a otros, espera su turno y sigue el tema.	K.AO.1.1b	Participa en grupos pequeños o grandes para buscar información y dar su opinión sobre el tema.
K.AO.1.1	Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados al grado en grupos grandes y pequeños.						
K.AO.1.1a	Comienza a responder a las reglas implícitas de una conversación. Escucha a otros, espera su turno y sigue el tema.						
K.AO.1.1b	Participa en grupos pequeños o grandes para buscar información y dar su opinión sobre el tema.						
K.AO.2	Integra y evalúa la información presentada en diversos medios y formatos; utiliza gráficas y recursos tecnológicos para enriquecer la presentación.						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">K.AO.2.1</td> <td>Confirma la comprensión de los textos leídos en voz alta o de información presentada oralmente mediante diálogo, preguntas y respuestas.</td> </tr> </table>	K.AO.2.1	Confirma la comprensión de los textos leídos en voz alta o de información presentada oralmente mediante diálogo, preguntas y respuestas.				
K.AO.2.1	Confirma la comprensión de los textos leídos en voz alta o de información presentada oralmente mediante diálogo, preguntas y respuestas.						
K.AO.3	Evalúa la actitud del hablante, el razonamiento, el uso de evidencia y retórica.						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">K.AO.3.1</td> <td>Formula y responde a preguntas para solicitar ayuda sobre un tema, buscar información o clarificar qué entendió.</td> </tr> </table>	K.AO.3.1	Formula y responde a preguntas para solicitar ayuda sobre un tema, buscar información o clarificar qué entendió.				
K.AO.3.1	Formula y responde a preguntas para solicitar ayuda sobre un tema, buscar información o clarificar qué entendió.						
K.AO.4	Demuestra aprendizaje y conocimiento del valor de la expresión al considerar la ética.						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">K.AO.4.1</td> <td>Responde a preguntas e instrucciones de manera apropiada y respetuosa.</td> </tr> </table>	K.AO.4.1	Responde a preguntas e instrucciones de manera apropiada y respetuosa.				
K.AO.4.1	Responde a preguntas e instrucciones de manera apropiada y respetuosa.						
K.AO.5	Presenta información, hallazgos y evidencia para que el receptor pueda seguir la línea de razonamiento, la organización, el desarrollo y el estilo apropiado para la tarea, el propósito y la audiencia.						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">K.AO.5.1</td> <td>Con apoyo del maestro, utiliza palabras, oraciones simples y detalles para describir personas, lugares, cosas y eventos conocidos.</td> </tr> </table>	K.AO.5.1	Con apoyo del maestro, utiliza palabras, oraciones simples y detalles para describir personas, lugares, cosas y eventos conocidos.				
K.AO.5.1	Con apoyo del maestro, utiliza palabras, oraciones simples y detalles para describir personas, lugares, cosas y eventos conocidos.						

ESPAÑOL		
K.AO.6	Utiliza efectivamente los medios, los recursos visuales y las destrezas tecnológicas para crear y mejorar las presentaciones.	
	K.AO.6.1	Realiza dibujos que sirven de punto de partida para sus narraciones y su escritura.
K.AO.7	Adapta el lenguaje a diferentes contextos, realiza tareas que fomentan la comunicación oral y utiliza medios informativos para demostrar dominio del español formal e informal.	
	K.AO.7.1	Expresa, en voz alta y oraciones completas, pensamientos, ideas y sentimientos.
	K.AO.7.1a	Comienza a modular la voz, las frases y la entonación de forma apropiada, según el ambiente y la situación social.
K.AO.8	Utiliza las expresiones no verbales para enfatizar el discurso oral de acuerdo con el contexto y la audiencia.	
	K.AO.8.1	Se expresa y comunica con lenguaje no verbal pertinente (gestos, postura y movimientos corporales).
Lectura de textos literarios e informativos		El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza y evalúa información de textos literarios e informativos para construir un significado del texto y desarrollar el pensamiento crítico.
K.LLI.1	Lee detenidamente para hacer inferencias lógicas, llegar a conclusiones y establecer conexiones entre diferentes textos; identifica información en conflicto, subjetividad en los puntos de vista (narrador, autor, pares, entre otros); usa evidencia textual para apoyar los resúmenes y las interpretaciones.	
	K.LLI.1.1	Con apoyo del maestro, demuestra la comprensión del texto leído en voz alta, mediante diálogos, preguntas, comentarios, respuestas a preguntas sobre el texto, ilustraciones y predicciones.
K.LLI.2	Determina la idea central o los temas de un texto; produce un resumen de ideas claves y detalles.	
	K.LLI.2.1	Con apoyo del maestro, dialoga sobre cuentos conocidos y los vuelve a relatar utilizando el lenguaje aprendido y los detalles claves. Identifica láminas que expresan el tema principal; vuelve a contar detalles importantes.

ESPAÑOL		
K.LLI.3	Explica las relaciones entre los diferentes textos; analiza cómo estas relaciones influyen en el desarrollo de eventos, individuos y temas universales.	
	K.LLI.3.1	Con apoyo del maestro, identifica personajes, lugares y eventos principales en un cuento. Utiliza sus experiencias para entender y hablar sobre un tema, y describe las conexiones entre dos individuos, eventos, ideas o partes de información en un texto.
K.LLI.4	Interpreta palabras y frases utilizadas en el texto; aplica el conocimiento sobre el origen de las palabras (etimología), sus derivados y el lenguaje figurado para determinar significados técnicos, connotativos y denotativos. Evalúa cómo la selección de un vocabulario específico, la sintaxis, el tono y la voz dan forma al significado para sustentar el propósito del texto y del autor.	
	K.LLI.4.1	Formula y responde preguntas sobre el significado de palabras desconocidas durante las actividades literarias en grupo.
K.LLI.5	Analiza cómo estructuras y patrones específicos del texto dan secuencia a las ideas o afectan el tono, mientras considera las relaciones entre las partes del texto.	
	K.LLI.5.1	Demuestra comprensión de los convencionalismos básicos de un texto impreso (por ejemplo: sigue las palabras y las láminas de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo; para palabras habladas con las impresas; distingue palabras de oraciones). Reconoce géneros comunes de textos literarios (cuento, poesía, canción).
K.LLI.6	Reconoce e interpreta cómo los autores utilizan el lenguaje literario, las estrategias narrativas, el estilo del discurso, las técnicas persuasivas y la propaganda para lograr su propósito o presentar su punto de vista y evocar una respuesta emocional.	
	K.LLI.6.1	Con apoyo del maestro, nombra el autor e ilustrador del texto y define el papel de cada uno al expresar o al presentar las ideas y la información.
K.LLI.7	Integra y evalúa información, incluso visual y cuantitativa, presentada en diversos medios y formatos, para exponer ideas, resolver conflictos y desarrollar una interpretación que va más allá de la que está explícitamente en el texto.	
	K.LLI.7.1	Demuestra comprensión de la organización y las características básicas de los textos impresos.

ESPAÑOL			
	K.LLI.7.2	Con apoyo del maestro, describe e identifica las ilustraciones y su relación con el significado del texto.	
K.LLI.8	Delinea, evalúa y critica el argumento y las afirmaciones específicas de un texto, incluida la validez del razonamiento, así como la exactitud, la relevancia y la suficiencia de la información.		
	K.LLI.8.1	Con apoyo del maestro, identifica las razones principales que provee el autor para apoyar sus puntos de vista en el texto.	
K.LLI.9	Analiza dos o más textos que atienden el mismo tema para adquirir conocimiento, comparar los métodos de los autores o determinar cómo estos llegan a conclusiones similares o diferentes.		
	K.LLI.9.1	Con apoyo del maestro, compara y contrasta dos textos sobre un mismo tema.	
K.LLI.10	Evalúa las influencias filosóficas, políticas, religiosas, étnicas y socioeconómicas en una variedad de textos de diferentes periodos y reconoce su impacto sobre cómo se percibe a sí mismo y al mundo.		
	K.LLI.10.1	Demuestra aprecio de sí mismo, buen uso del lenguaje, la cultura y el país por medio de actividades de lectura en grupo.	
K.LLI.11	Lee y comprende, independiente y competentemente, textos literarios e informativos de diferentes niveles de complejidad para satisfacer diversos propósitos (por ejemplo: por placer, para ampliar el conocimiento, para resolver un problema, entre otros).		
	K.LLI.11.1	Participa en actividades de lectura en voz alta, en grupo, con propósito y comprensión.	
Dominio de la lengua		El estudiante demuestra dominio de las normas gramaticales y ortográficas del español al producir con corrección discursos orales y escritos claros, coherentes y cohesivos.	
K.L.1	Demuestra dominio de las normas gramaticales del español al hablar y escribir.		
	K.L.1.1	Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado en la lectoescritura.	
		K.L.1.1a	Produce oralmente oraciones completas simples.
		K.L.1.1b	Forma plurales al añadir /s/ o /es/ en actividades narradas.

ESPAÑOL		
		K.L.1.1c Con apoyo del maestro, utiliza sustantivos propios y comunes.
		K.L.1.1d Utiliza sustantivos y artículos en concordancia en actividades narradas.
		K.L.1.1e Utiliza adjetivos comparativos.
		K.L.1.1f Utiliza verbos en actividades narradas.
		K.L.1.1g Utiliza conjunciones y preposiciones.
		K.L.1.1h Atribuye significado a dibujos, letras y medios que escribe.
		K.L.1.1i Con ayuda del maestro, conoce palabras compuestas.
K.L.2	Demuestra dominio de las normas ortográficas del español al hablar y escribir.	
	K.L.2.1	Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.
		K.L.2.1a Reconoce y nombra las letras mayúsculas y minúsculas.
		K.L.2.1b Utiliza letras mayúsculas para escribir su nombre y al comienzo de una oración.
		K.L.2.1c Reconoce el punto final en la oración.
		K.L.2.1d Deletrea palabras simples (CVCV) fonéticamente, basado en su conocimiento del sonido y la letra.
		K.L.2.1e Reconoce el uso del acento ortográfico para distinguir la pronunciación entre palabras que se escriben iguales (por ejemplo: <i>papa/papá, paso/pasó</i>).
		K.L.2.1f Reconoce que el acento escrito (acento ortográfico) es una marca que se llama tilde, se coloca sobre una vocal y señala una fuerza en la pronunciación.
		K.L.2.1g Reconoce los acentos en palabras de uso frecuente (por ejemplo: <i>mamá, papá, José</i>) o que se escriben iguales.
		K.L.2.1h Explora la escritura a partir de la etapa en que se encuentre.

ESPAÑOL	
	K.L.2.1i Escribe las letras que corresponden a los sonidos (fonemas) de vocales y consonantes.
	K.L.2.1j Reconoce que, al hablar, las palabras se representan en el lenguaje con una secuencia específica de letras.
	K.L.2.1k Conoce y aplica conocimientos fonéticos y destrezas de análisis de palabras al nivel de su grado.
	K.L.2.1l Demuestra conocimiento básico de las correspondencias de letra a letra al producir el sonido inicial o muchos de los sonidos frecuentes para cada consonante.
	K.L.2.1m Asocia los sonidos (fonemas) con la ortografía común (grafemas) para las cinco vocales.
	K.L.2.1n Lee palabras a primera vista (por ejemplo: <i>papá, mamá, casa, mesa, silla</i>).
	K.L.2.1o Distingue entre palabras que se deletrean de forma similar al identificar los sonidos diferentes (por ejemplo: <i>con/son; niño/niña; masa/mesa</i>).
	K.L.2.1p Reconoce las dos sílabas CV que forman palabras de uso frecuente (por ejemplo: <i>ma-má, pa-pá, ca-sa, si-lla, me-sa, ga-to</i>).
	K.L.2.1q Identifica las letras que representan los sonidos vocálicos (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>).
	K.L.2.1r Demuestra comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).
	K.L.2.1s Reconoce y pronuncia palabras rítmicas.
	K.L.2.1t Cuenta, pronuncia, une y segmenta las sílabas en las palabras habladas. Separa y cuenta oralmente las sílabas de una palabra.
	K.L.2.1u Pronuncia los tres dígrafos consonánticos: <i>ch, ll, rr</i> (por ejemplo: <i>china, lluvia, perro</i>).
	K.L.2.1v Combina y segmenta los sonidos (fonemas) consonánticos y vocálicos de una sílaba.
	K.L.2.1w Separa y pronuncia los sonidos (fonemas) iniciales, medios y finales en palabras monosilábicas de tres fonemas (consonante-vocal-consonante).

ESPAÑOL		
	K.L.2.1x	Con apoyo del maestro, sustituye sonidos individuales (fonemas) en palabras simples de una sílaba para formar nuevas palabras (por ejemplo: <i>mar/par/; por/pon; sal/sol</i>).
	K.L.2.1y	Con apoyo del maestro, añade un sonido o fonema a monosílabos para formar nuevas palabras (por ejemplo: <i>sol/solo; la/ala; col/cola</i>).
	K.L.2.1z	Con apoyo del maestro, combina dos sílabas para formar palabras bisílabas que le son familiares (por ejemplo: <i>ma + no = mano; ma + ma = mamá; ma + pa = mapa</i>).
Aplica el conocimiento del lenguaje para comparar e interpretar el significado o la intención de su uso en diferentes textos y contextos, para seleccionar palabras o frases efectivamente, según el significado o estilo, y para comprender temas complejos al leer o escuchar.		
No aplica a kindergarten.		
K.L.4	Determina o aclara el significado de vocabulario (técnico o de dominio específico) mediante el uso de referencias especializadas sobre el texto o el contexto presentado.	
	K.L.4.1	Determina o aclara el significado de palabras y frases nuevas, de acuerdo con las lecturas y el contenido del kindergarten, por medio de claves de contexto.
	K.L.4.1a	Identifica nuevos significados de palabras conocidas y los aplica.
	K.L.4.1b	Utiliza prefijos y sufijos más comunes (por ejemplo: <i>-s, -es, -dad, im-, des-, re-, bi-, -ita, -ito, -ota, -ote</i>) como pistas para descifrar el significado de una palabra desconocida.
	K.L.4.1c	Reconoce algunas letras del alfabeto, especialmente las de su nombre.
	K.L.4.1d	Con apoyo del maestro, utiliza medios tecnológicos diversos para obtener información.
K.L.5	Establece conexiones conceptuales entre palabras y frases, y analiza el significado en diferentes contextos.	
	K.L.5.1	Con guía y apoyo, explora y discute las relaciones entre palabras.
	K.L.5.1a	Separa objetos comunes en categorías (por ejemplo: formas, comida) para obtener una idea de lo que estas representan.

ESPAÑOL			
		K.L.5.1b	Distingue entre realidad y fantasía en narraciones o poemas.
		K.L.5.1c	Atribuye significado a las palabras.
		K.L.5.1d	Demuestra comprensión de verbos y adjetivos comunes al relacionarlos con su opuesto (antónimos).
		K.L.5.1e	Reconoce y usa vocabulario de su entorno y nivel.
K.L.6	Adquiere y utiliza una variedad de vocabulario técnico y de dominio específico, suficiente para escuchar, hablar, leer y escribir a un nivel apropiado para la preparación postsecundaria y profesional. Demuestra independencia al identificar vocabulario nuevo o un término desconocido que sea importante para la comprensión.		
	K.L.6.1		Utiliza palabras y frases recién adquiridas en las actividades diarias de lectura, escritura y al hablar.
		K.L.6.1a	Asocia letras y grafemas mediante la escritura preconventional o prealfabética.
Escritura y producción de textos		El estudiante es capaz de seguir procesos recursivos e interactivos de escritura para seleccionar, analizar y organizar sus ideas con el objetivo de producir textos literarios e informativos que comuniquen ideas, conceptos, experiencias, valores, sentimientos y emociones de forma clara, precisa, coherente y cohesiva, mientras demuestra dominio de la lengua.	
K.E.1	Escribe argumentos y críticas sustentadas con evidencia válida y relevante, y aplica una estructura de organización, fuentes confiables y estrategias retóricas efectivas.		
	K.E.1.1	Utiliza una combinación de escritura y dibujo para expresar sus preferencias y opiniones.	
K.E.2	Utiliza efectivamente una estructura de organización y múltiples fuentes de referencia para escribir textos informativos y explicativos con el fin de comunicarse y establecer relaciones entre conceptos.		

ESPAÑOL		
	K.E.2.1	Utiliza una combinación de escritura y dibujos (letras y palabras que se deletrean fonéticamente) para confeccionar textos explicativos o informativos en los que menciona sobre qué está hablando, y provee información sobre el tema.
K.E.3	Escribe narraciones que desarrollan experiencias o eventos reales o imaginarios; toma en consideración la coherencia general de las técnicas literarias, los detalles exactos y auténticos y la secuencia de eventos bien estructurada.	
	K.E.3.1	Utiliza una combinación de dibujos y escritura para narrar un evento o varios eventos vinculados; cuenta los eventos en el orden en que ocurrieron y reacciona ante lo sucedido.
K.E.4	Genera, recopila, planifica y organiza ideas para producir una escritura clara y coherente, según la tarea, el género y la audiencia.	
	K.E.4.1	Desarrolla coordinación visomotora fina para dibujar y escribir palabras con el uso de instrumentos, tales como lápices, creyones, pinceles, marcadores, entre otros.
	K.E.4.1a	Escribe trazos verticales, curvas y combinación de ambos.
	K.E.4.1b	Comprende que las palabras se separan con espacios.
K.E.5	Aplica estrategias sofisticadas de edición y revisión a textos completos para clarificar la intención y el significado, darle profundidad a la información y a la técnica de presentación; utiliza reglas gramaticales, letras mayúsculas, puntuación y deletreo apropiado, según el nivel de su grado.	
	K.E.5.1	Con apoyo del maestro, responde a preguntas y sugerencias de sus compañeros, y añade detalles relevantes para fortalecer la escritura, según sea necesario.
K.E.6	Utiliza la tecnología de la información y la comunicación para planificar, hacer borradores, revisar, editar y publicar trabajos escritos, así como para interactuar y colaborar con otros.	
	K.E.6.1	Con apoyo del maestro, explora diferentes herramientas digitales para hacer borradores, producir y publicar trabajos escritos.

ESPAÑOL	
	Mantiene un registro de sus lecturas personales como evidencia de progreso en la escritura, lo que le permite cumplir con sus metas académicas y personales. Planifica y persevera en aquellas tareas de lectura y escritura que presentan mayor complejidad y extensión mediante criterios y requisitos específicos; se monitorea.
	No aplica al kindergarten.
K.E.8	Lleva a cabo proyectos, tareas e investigaciones en los que organiza, analiza e integra información variada y compleja, así como elementos significativos del texto según el tema.
K.E.8.1	Con apoyo del maestro, genera ideas sobre los temas de interés en fotos, eventos, videos, láminas, entre otros.
K.E.9	Participa en proyectos de investigación en grupo y en proyectos de trabajos escritos de interés personal con diversos propósitos.
K.E.9.1	Con apoyo del maestro, recuerda información sobre experiencias o información de varias fuentes (pared de palabras, charlas sobre libros, textos guía...) para responder a una pregunta o informar mediante la escritura.
	Obtiene evidencia de textos informativos y literarios para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
	No aplica al kindergarten.
K.E.11	Completa varias tareas a partir de una rutina de escritura continua que responde a periodos de tiempo cortos (reacción inmediata) o extendidos (investigación, revisión y reflexión) y diversos propósitos, y considera a la audiencia.
K.E.11.1	Con apoyo del maestro, escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos para completar tareas.

ESTUDIOS SOCIALES		
Cambio y Continuidad	Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.	
K.CC.1	Integra vocabulario pertinente para referirse a eventos que ocurren en diferentes periodos de tiempo.	
	K. CC.1.1	Reconoce diferentes periodos de tiempos, como ayer, hoy, mañana, tarde, día y noche.
K.CC.2	Identifica características que lo distinguen como puertorriqueño.	
	K.CC.2.1	Nombra a las razas que aportaron a la formación del puertorriqueño.
K.CC.3	Expresa la importancia del trabajo para satisfacer necesidades.	
	K.CC.3.1	Identifica y describe oficios, profesiones y trabajo.
	K.CC.3.2	Reconoce que los oficios, las profesiones y los trabajos generan un salario.
	K.CC.3.3	Explica por qué las personas de una comunidad realizan distintos trabajos.
K.CC.4	Expresa sucesos importantes que ocurren en su vida.	
	K.CC.4.1	Identifica eventos importantes que ocurren en su vida, tales como nacimientos, fechas importantes, viajes, muertes, entre otros.
	K.CC.4.2	Identifica cambios en la composición familiar.
K.CC.5	Nombra conceptos básicos del Gobierno.	
	K.CC.5.1	Identifica los símbolos patrios (bandera, escudo, himno, flor, entre otros).
	K.CC.5.2	Menciona las personalidades del Gobierno y sus funciones (alcaldes, gobernadores, entre otros).

ESTUDIOS SOCIALES		
	K.CC.5.3	Reconoce reglas y normas, tales como las leyes de tránsito, los protocolos de seguridad, y las consecuencias de incumplirlas.
K.CC.6	Identifica la composición familiar.	
	K.CC.6.1	Nombra diferentes miembros de la familia (padres, abuelos, tíos, entre otros).
	K.CC.6.2	Menciona reglas de la familia.
K.CC.7	Reconoce las semejanzas y diferencias entre las familias puertorriqueñas y las de otros países.	
	K.CC.7.1	Utiliza diferentes medios para ilustrar las características de las familias.
K.CC.8	Utiliza imágenes digitales para reconocer características de los puertorriqueños.	
	K.CC.8.1	Utiliza medios tecnológicos para identificar características físicas de los puertorriqueños.
K.CC.9	Reconoce características propias y las compara con las de otras personas del mundo.	
	K.CC.9.1	Identifica juegos tradicionales de Puerto Rico y de otros países del mundo.
	K.CC.9.2	Escucha cuentos para identificar características de los niños de otros lugares del mundo.
K.CC.10	Reconoce actitudes y valores necesarios para su formación como individuo.	
	K.CC.10.1	Ejemplifica con acciones valores, tales como respeto, honradez, honestidad, entre otros.
Personas, Lugares y Ambiente	Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla la habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.	

ESTUDIOS SOCIALES		
K. PLA.1	Utiliza puntos de referencia y objetos concretos para orientarse en diferentes ambientes.	
	K.PLA.1.1	Describe de forma verbal imágenes y objetos, como por ejemplo la bandera de Puerto Rico.
	K.PLA.1.2	Reconoce la forma de la isla de Puerto Rico.
	K.PLA.1.3	Reconoce y localiza, en un mapa de América y en un globo terráqueo, la isla de Puerto Rico, indicando <i>a/ lado, arriba y abajo</i> .
	K.PLA.1.4	Distingue la topografía en el mapa de Puerto Rico utilizando los siguientes colores: verde, marrón y azul. <ol style="list-style-type: none"> 1. verde: vegetación 2. marrón: montañas 3. azul: mares
K.PLA.2	Identifica eventos y los ubica de manera secuencial.	
	K.PLA.2.1	Reconoce que los calendarios se utilizan para representar los días de la semana y los meses del año.
	K.PLA.2.2	Identifica qué días de la semana asiste a la escuela y qué días no asistirá.
	K.PLA.2.3	Expresa verbalmente su rutina del día.
K.PLA.3	Reconoce cómo los recursos económicos afectan la vida del ser humano.	
	K.PLA.3.1	Identifica el dólar y las monedas que se utilizan en Puerto Rico para comprar. Por ejemplo: muestra los dólares y las monedas.
	K.PLA.3.2	Reconoce que, para comprar artículos, se deben utilizar el dólar o las monedas. Por ejemplo: compra con dinero falso en una mini tienda recreada en el salón.
K.PLA.4	Reconoce espacios y personas en imágenes y mapas mediante la participación de diferentes experiencias de campo.	
	K.PLA.4.1	Reconoce sus etapas de vida mediante imágenes o fotos personales.

ESTUDIOS SOCIALES		
K.PLA.5	Reconoce quiénes son líderes comunitarios y políticos.	
	K.PLA.5.1	Identifica al alcalde de su pueblo. Por ejemplo: muestra una foto del alcalde o lo invita a la escuela.
K.PLA.6	Observa cómo los seres humanos interactúan en la comunidad escolar.	
	K. PLA. 6.1	Aprecia el paisaje de la escuela y sus alrededores para luego expresar sus opiniones.
K.PLA.7	Reconoce la importancia de la participación en actividades escolares.	
	K.PLA.7.1	Expresa interés por participar en las actividades escolares
	K.PLA.7.2	Establece relaciones con grupos escolares más amplios.
K.PLA.8	Describe aspectos importantes para reconocer los cambios climáticos.	
	K.PLA.8.1	Observa videos para reconocer cómo el clima, el tiempo y los fenómenos atmosféricos afectan la geografía.
K.PLA.9	Observa y compara cómo son los niños de Puerto Rico y otros países.	
	K.PLA.9.1	Identifica, por medio de imágenes, semejanzas y diferencias entre los niños de Puerto Rico y los de otros países, como por ejemplo presentar imágenes de niños de América, África, Asia, Europa, Oceanía y de diferentes tribus.
K.PLA.10	Menciona cómo los niños de Puerto Rico pueden ayudar a preservar mejor los recursos naturales.	
	K.PLA.10.1	Mantiene su área limpia y ordenada.
	K.PLA.10.2	Escucha canciones sobre la protección de nuestros recursos naturales, como por ejemplo la canción de Remi titulada <i>Vamos a salvar nuestro planeta</i> .

ESTUDIOS SOCIALES		
Desarrollo Personal	Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.	
K.DP.1	Utiliza destrezas de localización para verbalizar una dirección.	
	K.DP.1.1	Reconoce la diferencia entre izquierda y derecha.
	K.DP.1.2	Describe verbalmente cómo llegar a distintas localidades de la escuela, como el baño, el comedor, la biblioteca, la cooperativa, las áreas recreativas, la oficina, entre otras.
K.DP.2	Observa los cambios en rasgos físicos desde su nacimiento hasta el presente.	
	K.DP.2.1	Describe verbalmente fotos de sí mismo en diferentes periodos de su desarrollo, como por ejemplo de 0 a 1 año, de 2 a 3 años, de 4 a 5 años.
K.DP.3	Establece la diferencia entre los conceptos <i>necesidad</i> y <i>deseo</i>.	
	K.DP.3.1	Clasifica como necesidad o deseo ejemplos de productos y servicios.
K.DP.4	Describe rasgos y características físicas que lo distinguen de otros niños.	
	K.DP.4.1	Nombra las partes del cuerpo.
	K.DP.4.2	Describe sus rasgos físicos, como el color de sus ojos, la forma del pelo, la estatura, entre otros.
	K.DP.4.3	Menciona habilidades e intereses personales.
K.DP.5	Describe las labores básicas de funcionarios del Gobierno.	
	K.DP. 5.1	Define el concepto <i>funcionario de gobierno o empleado público</i> .

ESTUDIOS SOCIALES		
	K.DP. 5.2	Menciona las tareas básicas de funcionarios públicos, como por ejemplo el gobernador, el alcalde, el policía, el bombero, el maestro.
K.DP.6	Modela conductas de una sana convivencia escolar.	
	K.DP.6.1	Demuestra ejemplos de prácticas de cortesía y respeto.
	K.DP.6.2	Participa de actividades en las que demuestra las destrezas de seguir reglas, esperar su turno, ser paciente y respetar el espacio de otros.
K.DP.7	Reconoce la función de la familia en la sociedad.	
	K.DP.7.1	Comprende los términos <i>familia inmediata y extendida</i> .
	K.DP.7.2	Nombra personas de su familia inmediata y extendida, y demuestra cómo se relacionan.
	K.DP.7.3	Aprende sobre diferencias y similitudes entre familias.
K.DP.8	Describe cómo la tecnología se utiliza para mejorar la calidad de vida de las personas.	
	K.DP.8.1	Participa de actividades en las que utiliza equipos de apoyo para las comunidades de diversidad funcional, como por ejemplo andador, silla de ruedas, bastón blanco, audífonos, espejuelos, programas de comunicación, entre otros.
K.DP.9	Demuestra comportamientos de respeto, sensibilidad y trato justo.	
	K.DP.9.1	Participa de actividades en las que demuestra respetar la opinión y los intereses de otros.
	K.DP.9.2	Comprende los términos relacionados con la burla y la ofensa.
K.DP.10	Reconoce la importancia de un trato adecuado al ser humano y a los seres vivos.	
	K.DP.10.1	Participa de actividades de interacción con el medioambiente.

ESTUDIOS SOCIALES		
Identidad Cultural	Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.	
K.IC.1	Comienza a desarrollar una perspectiva geográfica sobre las expresiones culturales de Puerto Rico.	
	K.IC.1.1	Identifica mediante láminas las costumbres y tradiciones de su comunidad.
	K.IC.1.2	Menciona cuál es la costumbre que más lo identifica.
	K.IC.1.3	Reconoce su participación en las expresiones culturales de su país.
K.IC.2	Valora los días festivos como celebraciones de eventos especiales que forman parte del patrimonio histórico y cultural de Puerto Rico	
	K.IC.2.1	Identifica celebraciones, tales como el Descubrimiento de América, el Descubrimiento de Puerto Rico, el Día de Acción de Gracias, el Día de Navidad, el Día de Reyes, la Semana Santa, el Día de las Madres y el Día de los Padres.
K.IC.3	Identifica lo que son empresas culturales.	
	K.IC.3.1	Distingue, por medio de láminas, empresas culturales de la comunidad.
	K.IC.3.2	Dramatiza los diferentes roles de una empresa cultural comunitaria, tales como guía turístico, arqueólogo fotógrafo, músico, entre otros.
K.IC.4	Demuestra interés en cómo las personas se destacan en Puerto Rico en la pintura, la literatura, el teatro, la música, los deportes, entre otros.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	K.IC.4.1	Compara y explica de forma sencilla por qué estos personajes son importantes.
	K.IC.4.2	Dibuja a un personaje destacado en su pueblo o en Puerto Rico.
K.IC.5	Demuestra respeto por los símbolos patrios.	
	K.IC.5.1	Identifica símbolos patrios de su municipio y de nuestro país: escudo, himno y bandera.
	K.IC.5.2	Observa videos sobre el himno de Puerto Rico.
	K.IC.5.3	Muestra respeto al ver su bandera y al escuchar el himno.
K.IC.6	Demuestra interés en actividades que promueven las tradiciones culturales	
	K.IC.6.1	Participa de actividades que promueven las tradiciones, como juegos infantiles, entre otros.
	K.IC.6.2	Emplea vocabulario como <i>cultura, expresión cultural, baile, deporte y música</i> .
K.IC.7	Identifica aspectos culturales destacados de Puerto Rico.	
	K.IC.7.1	Identifica comidas típicas y manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía de Puerto Rico.
	K.IC.7.2	Participa de juegos tradicionales, como el trompo y la peregrina, entre otros.
K.IC.8	Investiga el patrimonio cultural utilizando medios tecnológicos.	
	K.IC.8.1	Participa de visitas virtuales a lugares históricos relevantes para los temas trabajados en clase.
	K.IC.8.2	Compara medios electrónicos que facilitan su apreciación de los sonidos de las canciones, el lenguaje y el arte.

ESTUDIOS SOCIALES		
K.IC.9	Define las características que hacen únicos a los puertorriqueños, como parte de la comunidad caribeña y universal, considerando nuestras raíces.	
	K.IC.9.1	Observa cómo otros niños expresan su cultura por medio de la música y el arte.
	K.IC.9.2	Compara canciones, juegos y tradiciones de otros niños del mundo.
K.IC.10	Demuestra aprecio por la cultura de su país.	
	K.IC.10.1	Entona canciones sobre el orgullo de ser puertorriqueño.
	K.IC.10.2	Manifiesta, por medio de dibujos o láminas, el respeto por la cultura puertorriqueña.
Producción, Distribución y Consumo	Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.	
K.PDC.1	Identifica ejemplos de alimentos que se producen en la comunidad y se consumen en el hogar.	
	K.PDC.1.1	Presenta nombres de alimentos que se producen en la comunidad, tales como pan, pollo, guineos, plátanos; comidas preparadas (hamburguesas, carnes asadas, arroz, habichuelas, ensaladas, entre otras).
K.PDC.2	Identifica y compara deseos y necesidades.	
	K.PDC.2.1	Presenta ejemplos de cosas que desea tener.
	K.PDC.2.2	Presenta ejemplos de cosas que debe adquirir para satisfacer sus necesidades.
	K.PDC.2.3	Reconoce qué es más importante entre adquirir lo que desea o adquirir lo que necesita.

ESTUDIOS SOCIALES		
K.PDC.3	Explica los beneficios del trabajo tanto para las personas como para los diferentes países.	
	K.PDC.3.1	Identifica diferentes tipos de trabajo.
	K.PDC.3.2	Selecciona un trabajo que le gustaría hacer y explica por qué quiere practicarlo.
K.PDC.4	Describe prácticas responsables en el manejo de las finanzas personales.	
	K.PDC.4.1	Explica la importancia de ahorrar utilizando su alcancía personal.
K.PDC.5	Reconoce las reglas para trabajar en forma organizada y participar responsablemente en iniciativas en las que se emprende para el bienestar de la familia y de la escuela.	
	K.PDC.5.1	Identifica reglas de la familia y de la escuela que son beneficiosas para emprender y trabajar en grupos, tales como observar las reglas de los juegos y las normas del salón de clase y del hogar; hacer filas y seguir turnos, llegar a tiempo, ser puntual y productivo en las tareas que se asignan.
K.PDC.6	Reconoce que en la sociedad hay diferencias entre unas personas y otras en términos de su ingreso económico.	
	K.PDC.6.1	Desarrolla empatía con los que más necesitan.
	K.PDC.6.2	Participa de iniciativas en las que se ayuda a los que menos tienen.
K.PDC.7	Explica cómo las expresiones del arte y la cultura ayudan a la economía de la familia.	
	K.PDC.7.1	Presenta ejemplos de trabajadores de la cultura que obtienen ingresos por medio del arte que practican, tales como artesanos, artistas, bailarines, cantantes, músicos y pintores, entre otros.
K.PDC.8	Identifica diversos tipos de actividades económicas que se desarrollan en eventos artísticos y culturales que contribuyen al desarrollo económico de Puerto Rico: venta de boletos, utilización de diversos medios de transporte, venta de alimentos, entre otros.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	K.PDC.8.1	Reconoce que los eventos artísticos y culturales constituyen una alternativa valiosa para el desarrollo económico de Puerto Rico.
K.PDC.9	Narra experiencias de los niños de otros países que ha visto en la televisión.	
	K.PDC.9.1	Participa de un viaje simulado a otro país con un clima diferente del de Puerto Rico.
K.PDC.10	Explica por qué es importante mantener buenas relaciones con los demás niños de la escuela y de la comunidad.	
	K.PDC.10.1	Reconoce la importancia del respeto a otras personas y a las cosas que le pertenecen.
Conciencia Cívica y Democrática		Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
K.CCD.1	Reconoce la participación ciudadana en el cuidado del entorno geográfico.	
	K.CCD.1.1	Identifica figuras que colaboran en mejorar el entorno, como ambientalistas, políticos, celebridades, entre otros.
K.CCD.2	Reconoce características de un buen ciudadano.	
	K.CCD.2.1	Identifica personajes importantes en su vida (mamá, papá, hermanos, primos, tíos, entre otros).
K.CCD.3	Reconoce la importancia del trabajo.	
	K.CCD.3.1	Identifica los propósitos del trabajo.
K.CCD.4	Participa en actividades en las que tiene la oportunidad de tomar decisiones.	
	K.CCD.4.1	Identifica los beneficios de tomar buenas decisiones.

ESTUDIOS SOCIALES		
	K.CCD.4.2	Identifica las consecuencias de tomar malas decisiones.
K.CCD.5	Comprende el significado del voto.	
	K.CCD.5.1	Participa en votaciones para expresar su opinión sobre diferentes decisiones que se toman en el salón de clases.
K.CCD.6	Describe varios tipos de trabajos u oficios.	
	K.CCD.6.1	Señala diferentes herramientas y/o utensilios que utilizan las personas en sus trabajos u oficios.
K.CCD.7	Participa en actividades culturales.	
	K.CCD.7.1	Identifica características que lo distinguen de otros compañeros o compañeras.
K.CCD.8	Identifica medios tecnológicos que ayudan a los seres humanos.	
	K.CCD.8.1	Reconoce diversos medios tecnológicos (celulares, tabletas, computadoras, entre otras).
K.CCD.9	Identifica estrategias positivas para solucionar conflictos.	
	K.CCD.9.1	Demuestra destrezas de sana convivencia.
K.CCD.10	Reconoce destrezas de trabajo en equipo.	
	K.CCD.10.1	Identifica sus propios talentos y los de sus demás compañeros y compañeras.
Conciencia Global		Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
K.CG.1	Descubre en un mapa algunos países del mundo.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	K.CG.1.1	Busca láminas de paisajes distintivos de los países del mundo encontrados en el mapa.
K.CG.2	Describe a las personas que son líderes comunitarios.	
	K.CG.2.1	Dibuja cómo los líderes comunitarios han ayudado a las comunidades.
K.CG.3	Comenta cómo las personas obtienen recursos económicos para ayudar en las necesidades esenciales.	
	K.CG.3.1	Colorea imágenes que promueven ayudas económicas para el bienestar de las personas.
K.CG.4	Reconoce la importancia de las personas en el mundo.	
	K.CG.4.1	Manifiesta, mediante un dibujo, cómo se siente cuando brinda ayuda a una persona necesitada.
K.CG.5	Relaciona la importancia de seguir las reglas en la comunidad y en los países.	
	K.CG.5.1	Recorta acciones que representan el seguir las normas y reglas de la comunidad y los países.
K.CG.6	Explora la importancia de los elementos de cooperación y convivencia en el contexto de la vida cotidiana.	
	K.CG.6.1	Participa en actividades escolares.
	K.CG.6.2	Pega imágenes que representan la convivencia escolar.
K.CG.7	Observa las costumbres y tradiciones de Puerto Rico y de otros países del mundo.	
	K.CG.7.1	Colorea imágenes que representan las costumbres y tradiciones de Puerto Rico.
	K.CG.7.2	Parea las imágenes que representan las costumbres y tradiciones de Puerto Rico y las de otros países del mundo.
K.CG.8	Identifica las distintas maneras que existen para poder establecer comunicación con personas que están lejos (incluidos la internet, las redes sociales, entre otros).	

ESTUDIOS SOCIALES		
	K.CG.8.1	Observa en un video las diferentes formas que las personas tienen para comunicarse.
K.CG.9	Expresa la diversidad entre los seres humanos que habitan nuestro mundo.	
	K.CG.9.1	Identifica en imágenes las diferencias que existen entre los seres humanos.
K.CG.10	Relaciona los valores que ayudan a las personas a tener una mejor convivencia en el hogar, la escuela o la comunidad.	
	K.CG.10.1	Realiza carteles que presentan los valores que lo ayudan a convivir en la escuela y en el hogar.
Sociedad Científica y Tecnológica		Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.
K.SCT.1	Identifica términos y conceptos propios del entorno como espacio natural: <i>familia, plantas, árboles, vegetales, frutas, flores, alimentos.</i>	
	K.SCT.1.1	Colorea imágenes que representan diversos conceptos del entorno natural.
K.SCT.2	Identifica el uso de diversos instrumentos tecnológicos, como enseres domésticos, celular, televisión, tableta, computadora, entre otros.	
	K.SCT.2.1	Identifica en láminas diversos instrumentos tecnológicos y expresa su uso.
K.SCT.3	Identifica el valor de los instrumentos tecnológicos.	
	K.SCT.3.1	Clasifica las herramientas tecnológicas por su valor.
K.SCT.4	Descubre prácticas y comportamientos dirigidos al uso apropiado y al manejo responsable de la tecnología en su vida diaria.	
	K.SCT.4.1	Utiliza herramientas tecnológicas para expresarse con creatividad.
K.SCT.5	Identifica formas en las que la escuela utiliza la tecnología para mejorar los servicios y la comunicación.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	K.SCT.5.1	Identifica experiencias lúdicas por medio del uso de la tecnología.
K.SCT.6	Relaciona y distingue entre sucesos del presente, del pasado y del futuro.	
	K.SCT.6.1	Compara características del pasado con el presente en temas como transporte, vivienda, escuela, entretenimiento, entre otros.
K.SCT.7	Recolecta y organiza información sobre aspectos relacionados con la cultura utilizando una variedad de medios digitales.	
	K.SCT.7.1	Identifica en una serie de imágenes y dibujos digitales elementos culturales de Puerto Rico, como hábitos alimenticios, bailes, deportes, música, entre otros.
K.SCT.8	Reconoce instrumentos y términos tecnológicos.	
	K.SCT.8.1	Describe e identifica los cambios que se han dado en su hogar, en la escuela y en su comunidad al utilizar nueva tecnología.
	K.SCT.8.2	Utiliza diversos tipos de herramientas tecnológicas para desarrollar destrezas y experiencias lúdicas.
K.SCT.9	Demuestra destrezas necesarias para la comunicación de información y el procesamiento de tecnologías.	
	K.SCT.9.1	Recrea situaciones en las que establece por qué es necesaria la buena comunicación.
K.SCT.10	Explora conceptos de responsabilidad y manejo de aparatos tecnológicos.	
	K.SCT.10.1	Identifica, por medio de imágenes, el uso apropiado y el manejo responsable de la tecnología en su vida diaria.

MATEMÁTICAS		
Numeración y Operación	El estudiante es capaz de reconocer y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.	
K.N.1	Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan desde 0 hasta 100.	
	K.N.1.1	Cuenta (o cuenta de memoria) números cardinales de uno en uno y de 10 en 10 hasta 100.
	K.N.1.2	Escribe números cardinales en forma ascendente y descendente, a partir de un número dado.
K.N.2	Compara y ordena números cardinales hasta dos dígitos.	
	K.N.2.1	Compara números cardinales hasta dos dígitos (es mayor, es menor o es igual).
	K.N.2.2	Ordena, de forma ascendente y descendente, números cardinales hasta dos dígitos.
	K.N.2.3	Nombra y utiliza los números ordinales (al menos hasta el sexto) para resolver problemas.
K.N.3	Construye el significado de la suma con totales de 10 y la resta por medio de modelos concretos.	
	K.N.3.1	Representa los conceptos de suma y resta de números cardinales hasta 10 para resolver problemas.
	K.N.3.2	Utiliza el algoritmo de suma con dos sumandos de números cardinales menores o iguales a 10.
	K.N.3.3	Realiza suma y resta aplicando el cálculo mental.
K.N.4	Identifica y representa fracciones.	

MATEMÁTICAS		
	K.N.4.1	Identifica, nombra y representa la fracción unitaria $\frac{1}{2}$.
Álgebra	El estudiante es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.	
K.A.5	Interpreta y amplía patrones repetitivos y crecientes.	
	K.A.5.1	Identifica y amplía un patrón con materiales concretos, semiconcretos, movimientos y/o sonidos en situaciones de la vida diaria.
K.A.6	Comprende el concepto de igualdad.	
	K.A.6.1	Identifica y utiliza el signo de igualdad (=) para llegar a conclusiones.
Geometría	El estudiante es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas, y de utilizar el conocimiento espacial a fin de analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones para reconocer y descubrir el entorno físico.	
K.G.7	Reconoce, identifica y nombra formas geométricas en su entorno.	
	K.G.7.1	Identifica y describe figuras geométricas bidimensionales (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) y tridimensionales (esfera, cubo, cilindro, cono y pirámide) en su entorno sin importar la posición.
	K.G.7.2	Clasifica figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales por su forma y tamaño.

MATEMÁTICAS		
	K.G.7.3	Describe la posición relativa de un objeto utilizando los siguientes términos: arriba, abajo, cerca, lejos, a un lado, enfrente, detrás, sobre, entre, afuera, adentro y junto a, entre otros.
K.G.8	Construye y analiza figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales.	
	K.G.8.1	Clasifica figuras geométricas en bidimensionales o tridimensionales.
	K.G.8.2	Nombra y construye (dibuja) figuras geométricas bidimensionales por su forma y tamaño.
	K.G.8.3	Construye, traza y/o dibuja figuras bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con patrones dados.
	K.G.8.4	Clasifica, reconoce y nombra figuras geométricas tridimensionales como: la esfera, el cubo, el cilindro, el cono y la pirámide.
Medición	El estudiante es capaz de aplicar sistemas, herramientas y técnicas de medición con precisión, y establece conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.	
K.M.9	Clasifica, compara y ordena objetos por categorías.	
	K.M.9.1	Características de los objetos por categorías: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica, ➤ describe, ➤ clasifica, ➤ compara y ordena hasta tres objetos por tamaño (grande, mediano o pequeño) y/o peso.
K.M.10	Comprende los atributos que se pueden medir (longitud y peso, entre otros) de los objetos.	

MATEMÁTICAS		
	K.M.10.1	Utiliza unidades no estandarizadas (manos, pies, brazos, entre otros) para medir la longitud de un objeto.
	K.M.10.2	Compara, contrasta y ordena objetos o sucesiones de eventos que tengan atributos comunes o se puedan medir; utiliza términos como: el más, el menos, antes, entre y después.
K.M.11	Reconoce las relaciones de tiempo.	
	K.M.11.1	Identifica cuál de dos actividades toma más o menos tiempo.
	K.M.11.2	Reconoce el concepto de tiempo y comprende que algunos eventos tienen lugar en el pasado, presente o futuro.
	K.M.11.3	Determina si un evento sucede en la mañana, tarde o noche.
	K.M.11.4	Identifica las partes del reloj.
	K.M.11.5	Lee e interpreta el reloj (análogo y digital) hasta la hora en punto utilizando materiales concretos y semiconcretos.
	K.M.11.6	Reconoce la información del calendario (Ejemplo: días de la semana y meses del año).
K.M.12	Reconoce y aplica el valor de las monedas.	
	K.M.12.1	Identifica el valor de las monedas (1¢, 5¢, 10¢ y 25¢).
	K.M.12.2	Utiliza monedas de 1¢ y 5¢ para resolver problemas matemáticos de suma o resta.

MATEMÁTICAS		
Análisis de datos y probabilidad	El estudiante es capaz de aplicar diferentes métodos de recopilación, organización, interpretación y representación de datos para describir, hacer inferencias, predicciones, llegar a conclusiones y tomar decisiones.	
K.E.13	Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra.	
	K.E.13.1	Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra utilizando materiales concretos.
	K.E.13.2	Contesta preguntas relacionadas con los datos representados en gráficas pictóricas y de barras.
K.E.14	Realiza predicciones para llegar a conclusiones.	
	K.E.14.1	Describe sucesos como probables o no probables usando los siguientes términos: seguro, probable e imposible.

CIENCIAS		
Ingeniería y Tecnología	Estudia y aplica las prácticas de ciencias e ingeniería en el diseño y la construcción de prototipos, para solucionar problemas basado en evidencia científica.	
K.IT1	Utiliza prácticas de ciencias e ingeniería para solucionar problemas en su quehacer científico.	
	K.IT1.1	Reconoce y utiliza instrumentos tales como la lupa, el termómetro, el reloj y la regla, para recopilar información y datos relacionados con las ciencias.
	K.IT1.2	Desarrolla pensamiento científico y matemático al implementar -de forma sencilla- procesos de observación, medición, inferencia, predicción, clasificación y experimentación; y prácticas de ciencias e ingeniería.
	K.IT1.3	Ejecuta experimentos y demostraciones científicas sencillas.
	K.IT1.4	Expresa y sugiere de forma oral posibles soluciones a diferentes problemas.
	K.IT1.5	Construye modelos para describir y representar ideas científicas, mediante prácticas de ciencias e ingeniería, para solucionar problemas.
Ciencias Biológicas	Estudia e investiga los procesos de la vida; así como el origen, las propiedades y las características de los organismos vivos y su interacción con el ambiente.	
K.CB1	Utiliza y desarrolla prácticas de observación a través de los sentidos, para entender el mundo que le rodea y las interacciones de los seres vivos en su entorno natural.	
	K.CB1.1	Distingue entre materia viva y no viva.
	K.CB1.2	Utiliza los sentidos para llevar a cabo observaciones sobre algunos seres vivos (las plantas, los animales, los seres humanos).
	K.CB1.3	Distingue características parecidas entre los seres vivos, de características que los hacen diferentes.
	K.CB1.4	Infiere que los seres vivos requieren de agua, luz y suelo para sobrevivir, observando su entorno natural.
	K.CB1.5	Hace observaciones para describir relaciones entre las plantas, los animales y los humanos.
	K.CB1.6	Reconoce que las plantas son parte esencial en la vida de los animales, y en su entorno.

CIENCIAS		
	K.CB1.7	Identifica las partes principales de una planta (la raíz, las hojas y el tallo).
	K.CB1.8	Representa una planta con sus estructuras básicas, utilizando diferentes materiales.
	K.CB1.9	Reconoce e identifica características particulares de los animales.
	K.CB1.10	Describe y clasifica los animales y sus crías (como, por ejemplo, yegua-potro, gallina-pollito, vaca-becerro, seres humanos-niños, entre otros).
	K.CB1.11	Reconoce que los alimentos son la fuente primaria de energía para los organismos.
	K.CB1.12	Distingue entre lo que es alimento y lo que no lo es.
	K.CB1.13	Explica la importancia de la buena alimentación para contribuir a mantener saludables los sistemas del cuerpo humano.
	K.CB1.14	Menciona cambios que ocurren durante el ciclo de vida de los seres vivos.
K.CB3	Observa y reconoce que los seres vivos poseen variaciones en las características heredadas de sus progenitores.	
	K.CB3.1	Reconoce que la reproducción es una forma de conservación de los seres vivientes.
K.CB4	Reconoce la importancia de la conservación de los recursos naturales para mantener las condiciones adecuadas que favorecen la sobrevivencia de los organismos en su ambiente.	
	K.CB4.1	Valora y respeta la diversidad de los seres vivientes.
	K.CB4.2	Describe el entorno físico donde viven los animales, y valora su cuidado.
Ciencias Físicas	Estudia la materia, sus propiedades, cambios y su relación entre velocidad, movimiento y fuerza; así como el comportamiento de las ondas, al explicar sus interacciones con la energía.	
K.CF1	Describe y agrupa la materia según sus propiedades físicas, para inferir posibles cambios al exponerla al calor.	
	K.CF1.1	Reconoce y describe los distintos tipos de materia, de acuerdo con sus propiedades físicas.

CIENCIAS		
	K.CF1.2	Describe y agrupa la materia según algunas de las propiedades físicas que presentan (la textura, la forma, el color, el tamaño).
	K.CF1.3	Utiliza el pensamiento matemático en el proceso de experimentación, al emplear medidas arbitrarias para describir la materia.
	K.CF1.4	Identifica que el calor puede producir cambios en la materia.
	K.CF1.5	Predice y corrobora cómo reacciona la materia al aplicarle o quitarle calor (estímulos de calor-frío; calentar y enfriar).
K.CF2	Realiza observaciones para describir los efectos de las fuerzas sobre los objetos.	
	K.CF2.1	Observa y describe los efectos de la aplicación de fuerza sobre un objeto cuando se empuja o se hala (con énfasis en los cambios de velocidad y dirección).
	K.CF2.2	Identifica que la aplicación de fuerzas iguales en direcciones opuestas crea equilibrio.
Ciencias Terrestres y del Espacio	Estudia y comprende el conjunto de disciplinas que se relaciona con los procesos que ocurren en el planeta Tierra, y la interacción de este con el universo.	
K.CT1	Observa patrones sobre la relación entre el Sol y los movimientos de los cuerpos celestes desde la Tierra.	
	K.CT1.1	Hace observaciones para determinar el efecto de la luz solar sobre la superficie de la Tierra (con énfasis en los efectos del calor y la creación de sombras).
	K.CT1.2	Describe las diferencias que se observan entre el Sol, la Luna y la Tierra durante el día y la noche.

CIENCIAS		
	K.CT1.3	Predice patrones en la Tierra (respecto al clima, el día y la noche, las fases de la Luna, las estaciones), causados por la interacción entre el Sol, la Luna y la Tierra.
	K.CT1.4	Diseña y construye un modelo que ayuda a reducir el efecto de la temperatura del Sol en un área.
	K.CT1.5	Reconoce que nuestro sistema solar está formado principalmente por el Sol, la Luna y los planetas.
	K.CT1.6	Identifica, al menos, la posición de los planetas internos del sistema solar (Mercurio, Venus, Tierra, Marte).
K.CT2	Reconoce los estados del tiempo y los cambios asociados a dichas condiciones.	
	K.CT2.1	Reconoce características del clima en Puerto Rico.
	K.CT2.2	Hace observaciones sobre las condiciones locales del clima, para describir patrones en el tiempo.
	K.CT2.3	Describe diferentes acontecimientos climáticos que ocurren en Puerto Rico.
	K.CT2.4	Compara entre los diferentes estados del tiempo.
Ciencias Ambientales	Estudia la relación entre los seres humanos y el ambiente para proponer, de manera multidisciplinaria, alternativas para la conservación de los recursos naturales y soluciones a problemas ambientales, mediante propuestas para el desarrollo sostenible.	
K.CA1	Identifica problemas ambientales provocados por las actividades humanas y provee alternativas para su solución.	
	K.CA1.1	Menciona prácticas de conservación ambiental.
	K.CA1.2	Representa, por medio de dibujos, algunas actividades humanas para conservar el ambiente.
	K.CA1.3	Expresa de forma oral las relaciones entre los seres humanos y su ambiente.
	K.CA1.4	Explica maneras en las que los seres humanos pueden reducir, reusar y reciclar desechos para promover prácticas de conservación ambiental.

COLABORADORES

El Programa de Educación Temprana agradece el compromiso y las valiosas aportaciones de todos los grupos de interés que formaron parte del proceso de revisión curricular. Sus esfuerzos y conocimientos contribuyeron al desarrollo, revisión y validación del documento de Estándares de Contenido y Expectativas del Grado de Kínder.

María de los A. Angrinoni Malavé

Consultora
Instituto de Deficiencias del Desarrollo RCM

Prof.^a Ileana Díaz Ruiz

Stakeholder
Consultora curricular

Dra. Melinda González

SAEE
Nivel Central

Prof.^a Lynell M. Betancourt Pouvanetti

Directora
Escuela Rainforest Kids Child Development

Prof.^a Neliet R. Dones Mojica

Maestra
Escuela Villa Marina

Prof.^a Lilliam E. Hernández González

Maestra
Escuela Hiram González

Prof.^a Carla F. Carrasquillo Vázquez

Maestra
Escuela Luis Muñoz Souffront

Prof.^a María D. Fernández Posdeley

Stakeholder
Universidad Sagrado Corazón

Prof.^a Dora M. Hernández Mayoral

PRAEYC

Prof.^a Erika Cartagena Meléndez

Maestra
Escuela Llanos del Sur

Prof.^a Vionet Figueroa Díaz

Maestra
Escuela El Conquistador

Prof.^a Mayra Lugo Sosa

Stakeholder
Universidad Ana G. Méndez

Prof.^a Amarilis Casillas Collazo

Maestra
Escuela Gerardo Sellés Solá

Prof.^a Denise García Toro

Maestra
Escuela Wesleyan Academy

Prof.^a Evelyn Matos Quintana

Directora
Colegio Santa María del Camino

Prof.^a Carmen M. Cintrón Medina

Maestra
Escuela Gerardo Sellés Solá

Prof.^a Diana González Bravo

Maestra
Escuela Eugenio María de Hostos

Prof.^a Loyda J. Méndez López

Maestra
Escuela S.U. Luis Muñoz Rivera

Prof.^a Johannie Mercado Lugo

Maestra
Escuela Julio Sellés Solá

Prof.^a María de Lourdes Mere Valera

Prof. Ángel R. Ocasio Rosado

Maestro
Escuela Elí Ramos Rosario

Prof.^a Nadine Pagán López

Maestra
Escuela Abraham Lincoln

Prof.^a Isset M. Pastrana Andino

Codirectora
Proyecto ALCANZA

Prof.^a Janice A. Pérez Beauchamp

Maestra
Escuela Julio V. Guzmán

Prof.^a Wilda Pérez Remedio

Maestra retirada
Programa de Maestros Sustitutos

Prof.^a Juanita Perfecto Díaz

Maestra
Escuela El Conquistador

Prof.^a Raquel Quiñones Rivera

Maestra
Escuela José Calzada Ferrer

Prof.^a Arisdelis Reboyras Jiménez

Maestra
Escuela Luis Muñoz Rivera

Prof.^a Cynthia Z. Rivera Rivas

SAEE
Nivel Central

Prof.^a Elba Iris Rivera Rodríguez

Maestra
Escuela Antonio B. Caimary

Prof.^a Lucelenia Rivera Torres

Maestra
Escuela Eleanor Roosevelt

Prof.^a Abigail Robles Tirado

Maestra
Escuela Antonio Vélez Alvarado

Prof.^a Dianolis Rodríguez Carrasquillo

Maestra
Escuela Berta Zalduondo

Prof.^a Keila J. Rodríguez Galletti

Maestra
Escuela Fairview

Prof.^a Miriam Rosado Reyes

Maestra
Escuela Inés María Mendoza

Prof.^a Ivelisse Rosario Resto

Maestra
Escuela S.U. Francisco Felicié Martínez

Prof.^a Janet Ruiz Ramírez

Stakeholder
Universidad Ana G. Méndez

Prof.^a Tamara Salgado Astacio

Maestra
Escuela María Vázquez de Umpierre

Prof.^a Zuleima Sánchez

Maestra
Escuela José F. Díaz

Prof.^a Sonia N. Santiago García

Maestra
Escuela Pedro Colón Santiago

Prof.^a Ana Santiago Torres

Maestra
Escuela Julio Lebrón Soto

Prof.^a Danielis Sardina Ortiz

Maestra
Escuela Ricardo Rodríguez Torres

Prof.^a María A. Scharrón del Río
Stakeholder
Universidad Sagrado Corazón

Prof.^a Linet Segarra Laboy
Maestra
Escuela Josefina Boya León

Prof.^a Carmen L. Serrano Tripari
Maestra
Escuela Dalia Torres

Prof.^a Génesis Sisco Rodríguez
Maestra
Escuela New York Foundling

Prof.^a Yolanda Sosa Rodríguez
Maestra
Escuela Villa Capri

Prof.^a Sonia M. Soto Cruz
Maestra
Escuela Inés María Mendoza

Dra. María de los A. Torres Quiñones
Maestra
Escuela María C. Ocasio

Prof.^a Vilmalí Torres Rivera
Universidad Ana G. Méndez

Prof.^a Jesnid Velázquez Zabala
Maestra
Escuela José Calzada Ferrer

Prof.^a Susana Vázquez Vázquez
Maestra
Escuela Gerardo Sellés Solá

Prof.^a Brenda L. Vélez Ramos
Maestra retirada
Escuela Rafael Hernández