



Competencias Esenciales por Grado
Infantes, Maternales y Andarines
Educación Temprana

Desarrollar líderes para el éxito



Imagen de portada

Jeriel Aramis Ayala Castro

Estudiante

Escuela University Gardens de San Juan

Oficina Regional Educativa de San Juan

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,

Urb. Industrial Tres Monjitas

Hato Rey, PR 00917

Teléfono: 787-759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico

Reservados todos los derechos

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Competencias Esenciales de 0 a 36 meses

Infantes, Maternales y Andarines

Programa de Educación Temprana

2024

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



Tabla de contenido

Mensaje de la Secretaria	7
Junta Editora	8
Introducción	9
Infantes (0 a 36 meses)	
Desarrollo Lenguaje y Comunicación	11
Desarrollo Socioemocional	18
Desarrollo Enfoque de Aprendizaje	19
Desarrollo Lógico-matemático	20
Desarrollo Razonamiento Científico	21
Desarrollo Perceptual Motriz y Físico	22
Infantes Andarines (9 a 18 meses)	
Desarrollo Lenguaje y Comunicación	24
Desarrollo Socioemocional	25
Desarrollo Enfoque de Aprendizaje	26
Desarrollo Lógico-matemático	27
Desarrollo Razonamiento Científico	28
Desarrollo Perceptual Motriz y Físico	30
Maternales (19 a 36 meses)	
Desarrollo Lenguaje y Comunicación	33
Desarrollo Socioemocional	34
Desarrollo Enfoque de Aprendizaje	36
Desarrollo Lógico-matemático	38
Desarrollo Razonamiento Científico	39
Desarrollo Perceptual Motriz y Físico	40
Colaboradores	43

Mensaje de la Secretaria



GOBIERNO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Secretaría | Dra. Yanira I. Raíces Vega | raices_y@de.pr.gov

MANUAL DE COMPETENCIAS ESENCIALES POR GRADO DE INFANTES, ANDARINES Y MATERNALES (0 a 36 MESES)

El nuevo «Manual de Competencias Esenciales por Grado de Infantes, Andarines y Maternales» establece un marco actualizado y detallado para guiar a los educadores, cuidadores y las familias en el desarrollo integral de los niños durante sus primeros tres años de vida. Este manual identifica, con fundamento en los avances más recientes en neurociencia y desarrollo infantil, los indicadores esenciales que se deben enfatizar para potenciar las habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales de los más pequeños. La publicación de este documento busca unificar criterios sobre el cuidado y la educación temprana brindando herramientas prácticas para fomentar un crecimiento saludable y armónico.

Uno de los aspectos más innovadores de este manual, así como los «Estándares y Expectativas del Grado de Infantes, Andarines y Maternales» (2022) es su enfoque holístico en el desarrollo del niño. Este destaca la interconexión entre las diferentes competencias, subrayando que el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional no puede ser visto como aspectos aislados. Por ejemplo, se resalta cómo el desarrollo físico no solo involucra el control motor, sino que también impacta directamente en la exploración del entorno, lo que a su vez favorece el desarrollo cognitivo y la curiosidad natural de los niños.

Otro aporte importante del nuevo manual es su enfoque inclusivo y personalizado. El documento ofrece orientaciones sobre cómo adaptar las estrategias a las necesidades particulares de cada niño, respetando los ritmos individuales de desarrollo. Además, pone énfasis en la importancia de crear un entorno emocionalmente seguro y estimulante, mediante el cual los niños puedan aprender y crecer a su propio ritmo, y a su vez se favorece la construcción de relaciones seguras y afectivas con sus cuidadores.

Finalmente, la publicación del «Manual de Competencias Esenciales por Grado de Infantes, Andarines y Maternales» complementa el currículo oficial de Servicios Académicos 2022 y es una herramienta útil para dar seguimiento al desarrollo infantil. Este, junto con otras herramientas publicadas por el Programa de Educación Temprana permiten a los cuidadores y los educadores detectar posibles retrasos o dificultades en etapas tempranas. De este modo, sirve para facilitar intervenciones oportunas que puedan garantizar un desarrollo óptimo. En resumen, este nuevo manual no solo actúa como una guía educativa, sino como un recurso esencial para garantizar que los niños alcancen su máximo potencial durante esta etapa crítica de su vida.

Dra. Yanira I. Raíces Vega
Secretaria



JUNTA EDITORA

Dra. Yanira I. Raíces Vega
Secretaria

Lcdo. Daniel R. Vélez Cabrera
Subsecretario Asociado

Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria para Asuntos
Académicos y Programáticos

Prof.^a María A. Mulero Pastrana
Secretaría Auxiliar
de Servicios Académicos

Prof.^a Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

INTRODUCCIÓN

El concepto *competencia*, en los contextos académicos, surge en los campos de la lingüística, la sociolingüística, la teoría social y la psicología. Por algún tiempo, estuvo estrechamente relacionado con el campo de la educación ocupacional y técnica. Sin embargo, esta toma una noción distinta cuando pasa al aspecto cognoscitivo para promover el desarrollo de competencias educativas o intelectuales en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores con el fin de proveer una educación holística e integral. Esa visión es apoyada por la UNESCO, organismo que definió el concepto como un «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996). De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser.

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y en desarrollarse como emprendedores de la aldea global. Esta pretende dar respuesta a la sociedad del conocimiento y al uso de las nuevas tecnologías, al procurar que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los Cuatro Pilares de la Educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimenta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinarios y en la facultad de aprender y adaptarse.

Por todo lo expuesto, el Proyecto de Revisión Curricular de Servicios Académicos 2022 ha identificado las competencias esenciales en cada materia y para cada grado. Estas se establecieron a partir de los siguientes criterios:

- establecer el conocimiento esencial que debe conocer y dominar cada estudiante en cada grado, según la materia.
- apoyar el desempeño satisfactorio de los estudiantes para que progresen en el dominio profundo de los contenidos esenciales.
- acelerar el aprendizaje con el objetivo de cerrar las brechas de aprendizaje y de rendimiento académico para disminuir el rezago.
- apoyar el proceso de planificación de la enseñanza y el aprendizaje para que los contenidos durante el año escolar se revisiten y, en situaciones de emergencia por fuerza mayor, se prioricen para asegurar que el estudiante domine lo esencial del grado en cada materia al ser promovido.

Las competencias esenciales se describen en los documentos normativos que constituyen las herramientas de trabajo para los maestros de los programas académicos, tales como los manuales de estándares y expectativas, los mapas curriculares o los bosquejos temáticos, según aplique. Esta estructura pretende facilitar el quehacer docente, pues reconocemos que los maestros son el recurso principal del sistema educativo. Son los mediadores y los facilitadores del aprendizaje, que asumen un nuevo rol

dedicando la mayor parte de su tiempo al trabajo directo con los estudiantes. En el caso de Educación Temprana (Infantes, Andarines y Maternales) se trabajan las siguientes áreas:

- Lenguaje y comunicación
- Socioemocional
- Enfoque de aprendizaje
- Lógico-matemático
- Razonamiento científico
- Desarrollo perceptual motriz y físico

Invitamos a todos los docentes a que analicen y utilicen esta herramienta de Competencias Esenciales para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.



National Association for the Education of Young Children (NAYEC)

La NAYEC¹ (National Association for the Education of Young Children) establece varios aspectos cruciales sobre el desarrollo infantil en los primeros 36 meses de vida, organizados en diferentes áreas clave. A continuación, se presenta un resumen de estas etapas:

1. Desarrollo físico

El desarrollo motor es fundamental en los primeros años. Durante estos meses, los bebés pasan de movimientos reflejos a habilidades más complejas, como sentarse, gatear y caminar. Según la NAYEC, "el desarrollo motor grueso y fino es esencial para la exploración y la interacción con el entorno" (NAYEC, 2017).

2. Desarrollo cognitivo

Los primeros años son críticos para el desarrollo cognitivo. Los bebés comienzan a explorar su entorno, lo que promueve el aprendizaje. La NAYEC señala que "los niños aprenden a través de la exploración activa y el juego, que son esenciales para el desarrollo cognitivo" (NAYEC, 2020).

3. Desarrollo social y emocional

La interacción con los cuidadores es vital para el desarrollo social y emocional. La NAYEC enfatiza que "la relación temprana con adultos cariñosos fomenta la seguridad emocional y la confianza en el niño" (NAYEC, 2019). Las interacciones positivas ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales y a gestionar sus emociones.



¹ La NAYEC (National Association for the Education of Young Children) establece tres etapas clave en el desarrollo de los niños de 0 a 36 meses, que son fundamentales para entender su crecimiento integral.

Etapas del desarrollo

El proyecto Alcanza² es una iniciativa auspiciada por la Fundación Ángel Ramos (FAR) y el Centro de Investigaciones Educativas (CIE) de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico. La misma está dirigida a fomentar la calidad de la educación en la niñez temprana. Según la serie de módulos del proyecto, las etapas de desarrollo se dividen de la siguiente forma:

Durante los primeros años de vida

- **Los infantes (de 0 a 9 meses)** buscan y necesitan sentirse seguros. Durante este periodo, se observan en ellos conductas tales como: seguirle con su mirada; sonreír; gustar de ser arrullados; escuchar la voz suave de su madre, padre y educador; reconocer a mamá cuando se acerca, y llorar o sentir temor hacia las personas extrañas.
- En esta etapa, los bebés experimentan un rápido desarrollo físico y motor. Comienzan a desarrollar habilidades motoras gruesas, como rodar, sentarse y gatear. También se establece un vínculo afectivo crucial con sus cuidadores, lo que fomenta la seguridad emocional. El desarrollo cognitivo comienza a manifestarse a través de la exploración del entorno y el juego con objetos. La NAYEC enfatiza que "las interacciones tempranas son fundamentales para el desarrollo del lenguaje y la comunicación".



- **Los infantes andarines (entre 8 y 18 meses)** buscan y gustan de explorar el mundo que los rodea. Es típico en ellos querer tocarlo todo, llevarse objetos a la boca, tirarlos para observar qué sucede; estirar sus brazos para que los carguen y abrazar al adulto que los

² [Proyecto Alcanza \(uprrp.edu\)](http://ProyectoAlcanza.uprrp.edu)

quiere; jugar a “¿Dónde está bebé?”; comenzar a decir palabras como “mamá”, “papá”, “titi”, entre otras; sentarse y andar con apoyo, disfrutar de explorar y recorrer los espacios, pues su entorno es el espacio ideal para aprender y conocer.

- Durante esta etapa, los niños se vuelven más móviles y curiosos. Empiezan a caminar y a explorar su entorno de manera más activa. El desarrollo del lenguaje también avanza rápidamente, con la adquisición de nuevas palabras y frases simples. A nivel social, los niños comienzan a interactuar más con otros, desarrollando habilidades sociales y emocionales importantes. La NAYEC menciona que "la imitación y el juego simbólico son esenciales para el aprendizaje durante esta fase".



- **Los maternales (entre 16 y 36 meses)**, desarrollan su identidad. Son sumamente curiosos y desean saber “quién soy yo” y quién manda o está a cargo. Son sumamente activos, caminan, trepan, corren, saltan, suben y bajan las escaleras, buscan hacer las cosas por sí mismos, descubren el otro y gustan de decir “Mío”, “Mi papá”, “Mi mamá”, como forma de asegurar su identidad; les encanta bailar, experimentar y no le tienen miedo a nada.
- En esta última etapa, los niños muestran un crecimiento notable en su independencia y habilidades sociales. Pueden jugar en grupos, compartir y colaborar con otros. Su capacidad de comunicación se expande significativamente, y comienzan a formar oraciones más complejas. Además, el juego se convierte en una herramienta crucial para el aprendizaje y la resolución de problemas. La NAYEC destaca que "el juego estructurado y no estructurado fomenta la creatividad y el pensamiento crítico".

Estas etapas subrayan la importancia de proporcionar un entorno rico en estímulos y relaciones positivas para apoyar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.



Referencias

- National Association for the Education of Young Children. (2017). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8*.
- National Association for the Education of Young Children. (2020). *Position Statement on Early Childhood Curriculum, Assessment, and Program Evaluation*.
- National Association for the Education of Young Children. (2019). *Engaging Diverse Families in Early Childhood Education*.



Prácticas apropiadas sobre la intervención temprana en los infantes, andarines y maternas:

La intervención temprana es un enfoque educativo fundamental para el desarrollo de los infantes, especialmente en los primeros años de vida, que son cruciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social. A medida que la investigación en desarrollo infantil avanza, es esencial que los docentes y cuidadores adopten prácticas basadas en evidencia que apoyen el bienestar y el aprendizaje de los niños de 0 a 36 meses. Este ensayo explora las mejores prácticas para la intervención temprana, centrándose en la importancia del entorno, la interacción y la individualización.

1. Creación de un entorno rico en estímulos

Un entorno adecuado es esencial para el desarrollo de los infantes. Según la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, los niños aprenden a través de la observación y la interacción con su entorno (Bandura, 1977). Para fomentar un aprendizaje óptimo, es crucial crear un ambiente seguro, accesible y estimulante. Esto incluye:

- **espacios de juego.** Los infantes aprenden a través del juego. Los espacios deben estar diseñados para fomentar la exploración, la curiosidad y el desarrollo motor. Juguetes que estimulen los sentidos, como bloques, pelotas y libros de texturas, son fundamentales (Berk, 2013).
- **estímulos visuales y auditivos.** La exposición a colores vibrantes, sonidos suaves y música apropiada puede estimular el desarrollo sensorial. Según Lally y Mangione (2010), la música y el ritmo ayudan a los infantes a desarrollar habilidades lingüísticas.

2. Fomento de la interacción positiva

Las interacciones entre cuidadores y niños son fundamentales en los primeros años. La Teoría del apego de Bowlby enfatiza que las relaciones seguras con los cuidadores son esenciales para el desarrollo emocional (Bowlby, 1982). Las mejores prácticas incluyen:

- **respuesta a las señales del infante.** Los educadores deben estar atentos a las señales de los niños, como llantos o gestos, y responder de manera adecuada. Esto no solo fortalece el vínculo emocional, sino que también promueve el desarrollo de la comunicación (Papousek, 1991).
- **uso del juego dirigido.** Involucrar a los niños en juegos que requieren turnos y cooperación ayuda a desarrollar habilidades sociales. El juego simbólico, que se manifiesta entre los 2 y 3 años, es crucial para la resolución de problemas y la creatividad (Ginsburg, 2007).

3. Individualización de la enseñanza

Cada niño se desarrolla a su propio ritmo, por lo que es esencial personalizar la enseñanza. La **Teoría del desarrollo de Vygotsky** enfatiza la importancia de adaptar la enseñanza al nivel de desarrollo del niño y de ofrecer apoyo en su Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1978). Las prácticas incluyen:

- **evaluación continua.** Los educadores deben realizar evaluaciones regulares para identificar las necesidades y fortalezas individuales de cada infante. Esto permite ajustar las estrategias educativas para apoyar su desarrollo específico (Higgins et al., 2015).
- **involucrar a las familias.** Las familias son los primeros educadores. Involucrarlas en el proceso de aprendizaje y ofrecer recursos para el hogar puede potenciar el desarrollo de los infantes.

Programas que ofrecen talleres para padres sobre el desarrollo infantil son particularmente efectivos (Kostelnik et al., 2015).

4. Integración de la tecnología

El uso de tecnología en la educación de infantes debe ser cuidadoso y balanceado. Herramientas como aplicaciones educativas pueden ser beneficiosas si se utilizan en dosis adecuadas. La American Academy of Pediatrics sugiere que el tiempo de pantalla debe ser limitado y siempre acompañado por un adulto (American Academy of Pediatrics, 2016). La tecnología puede utilizarse para:

- **facilitar el aprendizaje interactivo.** Aplicaciones que promueven la interacción, como juegos de causa y efecto, pueden ser útiles si se emplean en contextos de aprendizaje supervisado.
- **conectar a las familias.** Plataformas digitales pueden facilitar la comunicación entre educadores y familias, ofreciendo recursos y actualizaciones sobre el desarrollo del niño.

Conclusión

La intervención temprana en la educación de infantes de 0 a 36 meses es un campo dinámico que requiere un enfoque consciente y bien fundamentado. Al crear entornos ricos en estímulos, fomentar interacciones positivas, individualizar la enseñanza y utilizar tecnología de manera equilibrada, los educadores pueden proporcionar una base sólida para el desarrollo de los niños. Implementar estas mejores prácticas no solo beneficia a los infantes, sino que también empodera a las familias y fortalece la comunidad educativa en su propósito de aportar al desarrollo integral de los infantes en un entorno educativo de excelencia que fomente el desarrollo del lenguaje y la comunicación, la habilidad perceptual motriz fina y física, el desarrollo cognitivo, el fortalecimiento de destrezas socioemocionales y la creatividad.

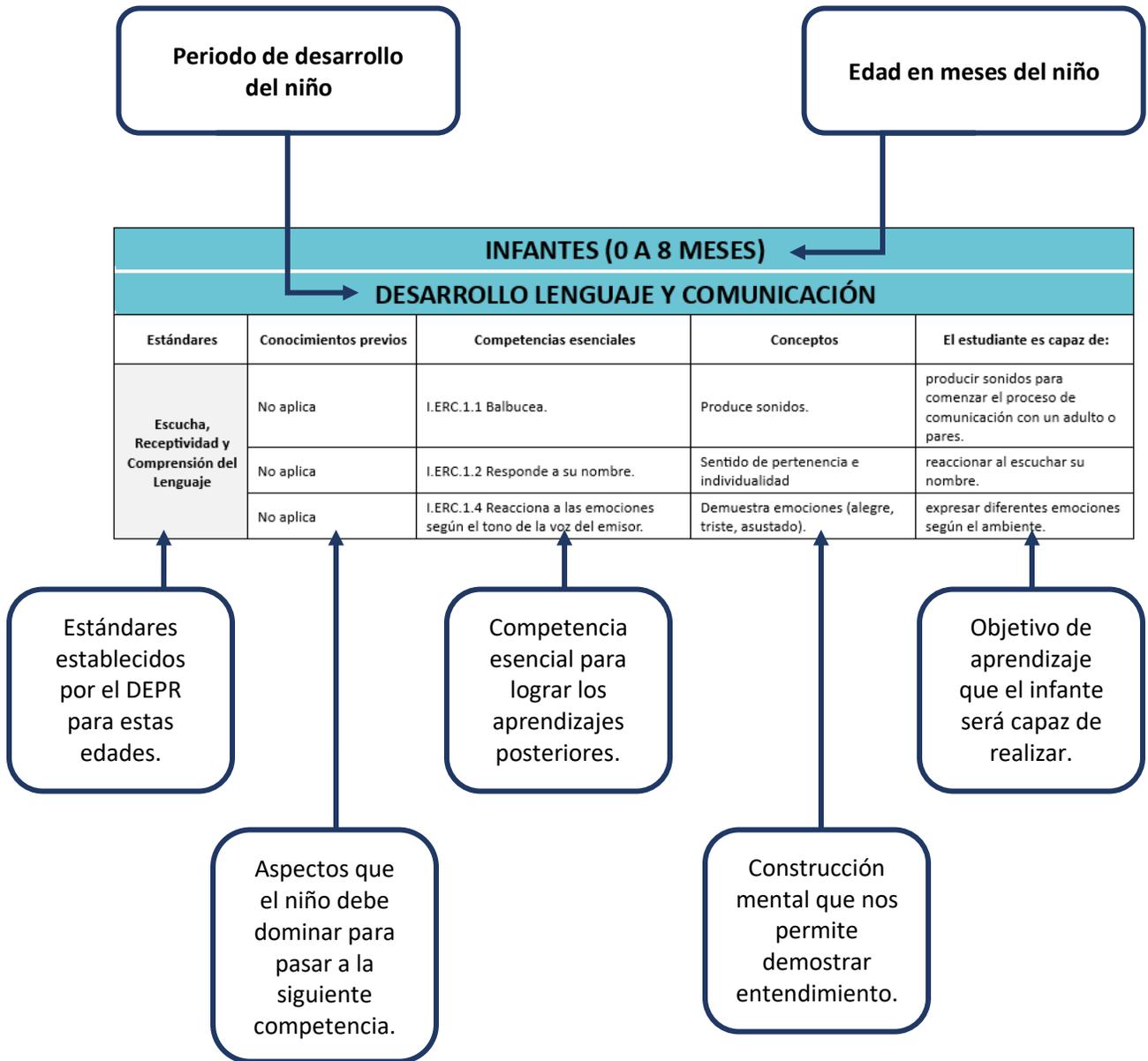


Referencias

- American Academy of Pediatrics. (2016). Media and Young Minds. *Pediatrics*, 138(5).
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Berk, L. E. (2013). *Development Through the Lifespan*. Boston: Pearson.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment*. New York: Basic Books.
- Ginsburg, K. R. (2007). The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182-191.
- Higgins, S., Xiao, Z., & Katsipataki, M. (2015). The Impact of Digital Technology on Learning: A Summary for the Education Endowment Foundation. London: Education Endowment Foundation.
- Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2015). *Developmentally Appropriate Curriculum: Best Practices in Early Childhood Education*. Pearson.
- Lally, J. R., & Mangione, P. L. (2010). The California Infant/Toddler Learning & Development Foundations. *California Department of Education*.
- Papousek, H. (1991). The Importance of Early Social Interaction for the Development of Communication in Infancy. *International Journal of Behavioral Development*, 14(3), 389-408.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Estructura de tabla de Competencias esenciales

En este documento, encontrarás información importante sobre las competencias prioritarias que se espera que el niño alcance en su desarrollo en el periodo de 0 a 36 meses.



INFANTES (0 A 8 MESES)				
DESARROLLO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Escucha, Receptividad y Comprensión del Lenguaje	No aplica	I.ERC.1.1 Balbucea.	<ul style="list-style-type: none"> • Produce sonidos. • Experimenta con su voz. 	<ul style="list-style-type: none"> • producir sonidos para fortalecer el proceso de comunicación con un adulto o pares.
	No aplica	I.ERC.1.2 Responde a su nombre.	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de pertenencia e individualidad • Autoconcepto 	<ul style="list-style-type: none"> • reaccionar al escuchar su nombre con sonrisa y balbuceo.
	No aplica	I.ERC.1.4 Reacciona a las emociones según el tono de la voz del emisor.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra emociones (alegre, triste, asustado). • Responde a emociones y tonos de voz de adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> • expresar diferentes emociones según el ambiente.
	No aplica	I.PELIDC.1.1 Mantiene su vista en las ilustraciones de los libros que le leen o le muestran.	<ul style="list-style-type: none"> • Conserva su mirada en libros o láminas de las lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • demostrar interés por la lectura o láminas.

INFANTES (0 A 8 MESES)				
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Interacción y Relaciones Sociales	No aplica	I.IRS.1.1 Desarrolla una relación de apego con adultos de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con adultos • Seguridad • Apego • Confianza 	<ul style="list-style-type: none"> • realizar interacciones positivas con los adultos.
	No aplica	I.IRS.1.5 Emite sonidos para expresar emociones (alegría, malestar).	<ul style="list-style-type: none"> • Produce sonidos. • Experimenta con su voz • Expresa sentimientos con sus expresiones 	<ul style="list-style-type: none"> • producir sonidos para fortalecer el proceso de comunicación con un adulto o pares.
Regula sus Emociones y su Comportamiento	No aplica	I.REC.1 Expresa emociones de agrado o desagrado a través de gestos, movimientos corporales, risas, llantos y vocalizaciones sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> • Refleja emociones de: • alegría • tristeza • coraje • miedo • asombro 	<ul style="list-style-type: none"> • demostrar las emociones por medio de algunos de los sentidos, gestos y movimientos. • realizar gestos, movimientos y vocalizaciones sencillas para demostrar una emoción.
Autonomía, Identidad y Pertenencia	No aplica	I.AIP.1 Responde a su nombre al voltear su cabeza, sonreír o realizar gestos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa algún gesto al escuchar su nombre. • Reacciona al escuchar su nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> • reaccionar a través de diferentes movimientos o gestos al ser llamado por su nombre. • buscar de dónde lo llaman.

INFANTES (0 A 8 MESES)				
DESARROLLO ENFOQUE DE APRENDIZAJE				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Autorregulación Cognitiva	No aplica	I.AC.1.1 Sigue con su mirada los objetos en movimiento (juguetes, maracas, entre otros).	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de la vista • Movimientos de objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • demostrar el interés por diferentes objetos utilizando el sentido de la vista. • realiza búsqueda visual al identificar un objeto. • se enfoca en un objeto que le interesa.
	No aplica	I.AC.1.3 Mantiene contacto visual con el adulto mientras lo alimenta.	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto visual • Afecto • Enfoque • Conexión con las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • expresar, a través del contacto visual, el vínculo con la persona que los alimenta. • enfocarse y mantener contacto visual con el adulto.
Iniciativa y Curiosidad	No aplica	I.IC.1.1 Utiliza las manos, la boca y su cuerpo para explorar su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades de su entorno. • Demuestra interés por objetos utilizando su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • interactuar con el entorno a través de actividades en las cuales utilice su cuerpo. • utilizar su cuerpo para mostrar interés hacia los objetos que están en su entorno. • mostrar curiosidad al explorar su espacio mediante movimiento de sus manos y pies y boca.

INFANTES (0 A 8 MESES)				
DESARROLLO LÓGICO-MATEMÁTICO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Medición	No aplica	I.M.1.1 Se ubica con el adulto en el espacio para descubrir las formas en el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce su entorno. • Explora su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • descubrir su entorno con su cuerpo.

INFANTES (0 A 8 MESES)				
DESARROLLO RAZONAMIENTO CIENTÍFICO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Estructura y Niveles de Organización de la Materia	No aplica	I.ENOM.1 Observa atentamente su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y se enfoca utilizando sus sentidos • Manipula y agarra • Objetos • Tamaños • Texturas • Colores • Formas 	<ul style="list-style-type: none"> • observar con atención. • demostrar interés por lo que hay en su ambiente, a través de gestos o movimientos. • interactuar con objetos que observa, según su edad, ya sea por medio de la mirada, el sonido o el movimiento.

INFANTES (0 A 8 MESES)				
DESARROLLO PERCEPTUAL MOTRIZ Y FÍSICO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Dominio del Movimiento	No aplica	I.DM1.2 Levanta la cabeza y el pecho cuando está sobre su estómago utilizando sus manos para apoyarse.	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento • Balance • Control de la cabeza 	<ul style="list-style-type: none"> • demostrar movimiento de la cabeza y balance al estar boca abajo. • intentar levantar su cabeza con control. • sostener la cabeza.
	No aplica	I.DM1.3 Se voltea para ambos lados (de estar bocabajo se voltea hacia arriba y viceversa).	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos con su cuerpo como voltearse 	<ul style="list-style-type: none"> • mover su cuerpo como voltearse, hacia la izquierda o derecha. • realizar movimiento para voltearse hacia su lateral, hacia la derecha e izquierda.
	No aplica	I.DM1.4 Se desplaza de un lugar a otro (hacia adelante y hacia atrás).	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse en su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • mover su cuerpo de lado a lado para conocer su ambiente.
	No aplica	I.DM1.5 Agarra y agita juguetes de mano.	<ul style="list-style-type: none"> • Agarre del objeto • Agita objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • manipular objetos. • mantener el control de los objetos.

Reflexiones Docentes

Maestro:

Aférrate a las experiencias concretas, planifica actividades en las que los niños tengan que usar sus sentidos para explorar, manipular, jugar y descubrir su mundo.

Padre:

Cuando les ofreces experiencias adecuadas a tus hijos, les estás alambrando su cerebro, creando conexiones. Esta es la mejor inversión para la vida futura de tu hijo/a.

La fragilidad de un niño/a, a veces es imperceptible, acógelo, abrázalo, háblale con amor, respeta su individualidad y valora las diferencias.

Nuestro privilegio es ser educadores... podemos impactar la vida de un ser humano y la de sus familias para siempre. ¡Aceptemos ese reto como una bendición!

*Dra. Germie Corujo Martínez,
UPR Río Piedras*

ANDARINES (9 A 18 MESES)				
DESARROLLO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Escucha, Receptividad y Comprensión del Lenguaje	I.ERC.1.3 Comienza a responder al llamado del adulto.	M.ERC.1.1 Presta atención al diálogo del adulto.	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Interés • Atención • Enfoque 	<ul style="list-style-type: none"> • reaccionar a través de movimientos, gestos o vocalizaciones a los comandos ofrecidos por un adulto. • mantener su mirada hacia el adulto que le habla.
	I.ERC.1.2 Responde a su nombre.	M.ERC.1.2 Responde a pedidos verbales simples.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Reconoce palabras simples • Responde • Establece diálogos según su edad • Repite nombres 	<ul style="list-style-type: none"> • expresar algún interés con palabras, sonidos, movimientos o gestos. • reaccionar a alguna instrucción simple del adulto.
Participación en Eventos de Lectura para Interaccionar, Dialogar y Conocer	I.PELIDC.1.1 Mantiene su vista en las ilustraciones de los libros que le leen o le muestran.	M.PELIDC.1.1 Muestra curiosidad al seleccionar y manipular libros, revistas, tarjetas, láminas, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por libros • Láminas • Enfoque • Atención 	<ul style="list-style-type: none"> • demostrar interés en cuentos, lecturas y láminas al ser expuestos a la literatura. • atender mientras le muestran láminas. • observar un libro según se le presenta o lee.

ANDARINES (9 A 18 MESES)				
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Interacción y Relaciones Sociales	I.IRS.1.1 Desarrolla una relación de apego con adultos de su entorno.	M.IRS.1.1 Responde de forma positiva ante la presencia de sus adultos conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones positivas con adultos • Apego • Aceptación 	<ul style="list-style-type: none"> • establecer interacciones positivas con los adultos.
Regula sus Emociones y su Comportamiento	I.REC.1 Expresa emociones de agrado o desagrado a través de gestos, movimientos corporales, risas, llantos y vocalizaciones sencillas.	M.REC.3 Expresa sentimientos mientras se divierte, juega o trabaja con otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones: <ul style="list-style-type: none"> • Alegría • Tristeza • Coraje • Miedo • Asombro 	<ul style="list-style-type: none"> • llamar la atención de un adulto a través de movimientos, gestos o vocalizaciones. • realizar sonidos, gestos o acciones de adultos para llamar su atención. • reconocer emociones, como alegría, tristeza, coraje, miedo, asombro, entre otras, en ellos y en los demás. • demostrar o expresar sentimientos.
Confianza y Seguridad	I.CS.1 Demuestra apego al relacionarse con los adultos y pares.	M.CS.1 Demuestra apego al relacionarse con los adultos y pares de su ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Interés de interactuar con pares y adultos • Apego • Aceptación • Relación 	<ul style="list-style-type: none"> • establecer un vínculo seguro, consistente y de confianza con los adultos cercanos y sus pares. • buscar la cercanía con el adulto, pares o conocidos.

				<ul style="list-style-type: none"> • disfrutar al relacionarse con adultos, pares o conocidos.
Autonomía, Identidad y Pertenencia	I.AIP.1 Responde a su nombre al voltear su cabeza, sonreír o realizar gestos.	M.AIP.1 Responde a su nombre.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su nombre de manera auditiva • Responde a su nombre 	<ul style="list-style-type: none"> • responder a su nombre al ser llamado por un adulto o un compañero.
Conciencia Cívica y Democrática	I.CCD.1 Interactúa con un adulto, con sus pares y el ambiente.	M.CCD.1 Presta atención plena al interactuar con el adulto.	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionarse con sus pares, adulto y su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • participar de diferentes actividades de socialización con sus pares, adulto o el entorno.

ANDARINES (9 A 18 MESES)

DESARROLLO ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Autorregulación Cognitiva	I.AC.1 Se enfoca y atiende en la realización de actividades espontáneas o planificadas.	M.AC.1.5 Sigue instrucciones simples, como "busca el libro".	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones simples • Distingue objetos • Busca objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • seguir instrucciones del adulto. • buscar con propósito. • buscar en diferentes lugares para encontrar objetos escondidos por el adulto.
Iniciativa y Curiosidad	I.IC.1.1 Demuestra curiosidad e interés por su entorno.	M.IC.1.1 Juega "peek-a-boo" con adultos que conoce.	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza • Seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • interactuar con el adulto mediante diversos juegos.
	I.IC.1.1 Utiliza las manos, la boca y su cuerpo para explorar su entorno.	M.IC.1.2 Se lleva las cosas a la boca para explorarlas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los objetos por medio de los sentidos. • Explora 	<ul style="list-style-type: none"> • explorar los objetos por medio de sus sentidos.

	I.IC.1.2 Trata de alcanzar objetos que están fuera de su alcance.	M.IC.1.3 Coloca objetos adentro y afuera de los contenedores.	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro y fuera • Coordina • Enfoca • Posición 	<ul style="list-style-type: none"> • ubicar los objetos dentro y fuera de los diferentes contenedores/ envases. • agarrar un objeto y colocarlo dentro del envase. • agarrar objetos y sacarlos del envase.
Imaginación, Inventiva y Expresión Creativa	No hay ninguna expectativa ni indicador que se pueda alinear.	M.IIC.1.1 Expresa sonidos, gestos o palabras sencillas cuando juega y canta.	<ul style="list-style-type: none"> • Sonidos • Comunicación • Gestos • Canta • Juega 	<ul style="list-style-type: none"> • expresar algún tipo de comunicación en el momento del juego con sus pares.

ANDARINES (9 A 18 MESES)

DESARROLLO LÓGICO-MATEMÁTICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Numeración y Operación	No aplica	M.N.1.1 Participa e intenta imitar al adulto en actividades simples de conteo de números.	<ul style="list-style-type: none"> • Números 	<ul style="list-style-type: none"> • imitar a un adulto en el conteo de números.
	No aplica	M.N.2.1 Imita e intenta crear grupos grandes y pequeños de objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos grandes • Grupos pequeños 	<ul style="list-style-type: none"> • seleccionar objetos grandes y pequeño.
Álgebra	No aplica	M.A.1.1 Con ayuda del adulto repite ciertas secuencias de acción durante una canción (con modelaje y apoyo).	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencias 	<ul style="list-style-type: none"> • modelar secuencias expuestas por un adulto.
Geometría	No aplica	M.G.1.1 Explora con apoyo del adulto las figuras geométricas de los objetos mediante el juego.	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • identificar figuras geométricas.

Medición	I.M.1.1 Se ubica con el adulto en el espacio para descubrir las formas en el ambiente.	M.M.1.1 Explora desde la clasificación de objetos, agrupados por categoría, por medio del juego (por ejemplo: color, tamaño y forma) de lo simple a lo complejo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora • Clasifica • Agrupar por categoría 	<ul style="list-style-type: none"> • identificar los objetos por sus características. • agrupar los objetos/juguetes por color, forma o cualidades.
-----------------	---	---	---	---

ANDARINES (9 A 18 MESES)

DESARROLLO RAZONAMIENTO CIENTÍFICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Comprende e Investiga de Manera Científica	I.CIMC.1 Utiliza sus sentidos para explorar a las personas y los objetos.	M.CIMC.1 Utiliza sus sentidos para explorar a las personas y los objetos en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Sentidos • Explora • Manipula <ul style="list-style-type: none"> • Objetos • Tamaños • Texturas • Colores 	<ul style="list-style-type: none"> • experimentar a través de los sentidos para explorar con objetos, personas y su entorno. • manipular y/o cargar objetos de diferentes formas, tamaños, texturas y colores según su edad.
	I.CIMC.1 Utiliza sus sentidos para explorar a las personas y los objetos.	M.CIMC.3 Reacciona y utiliza gestos y palabras para expresar lo que percibe del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestos • Palabras • Medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • expresar por medio de palabras detalles de su medio ambiente. • descubrir en su entorno diferentes seres vivos. • explorar su ambiente.



Reflexiones Docentes

Maestro:

Disfruta el proceso de enseñar, educa con amor y marca la diferencia en la vida de tus niños. Sé un maestro del alma, cuida e inspira a otros.

La verdadera enseñanza es la que sale del corazón. Sé genuino, real y transparente con los niños y sus familias. No olvides tener empatía con las familias, es necesario a veces ponernos en su lugar para poder entenderles. Reconoce tus límites y pide ayuda.

Familia:

¡Gracias por confiar en nosotros! Lo están haciendo bien. Estamos para apoyarles. Su interacción con su hijo/a es importante. Gracias por sus cuidados para con su hijo/a, ¡qué bueno que están presentes!

Niño:

¡Tú vales!

Me hace feliz estar contigo y aprender junto a ti. Naciste para ser feliz, eres importante para mí. Gracias por enseñarme a amar mi profesión y por permitirme ser tu maestra.

Deseo que juegues, te diviertas, pero, sobre todo, que seas un niño/a muy feliz. Te voy a cuidar, proteger y respetar. Estoy comprometida con tu desarrollo. ¡Eres capaz de todo!

Kellymer Quiñones Crespo

ANDARINES (9 A 18 MESES)

DESARROLLO PERCEPTUAL MOTRIZ Y FÍSICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Dominio del Movimiento	I.DM1.2 Levanta la cabeza y el pecho cuando está sobre su estómago utilizando sus manos para apoyarse.	M.DM1.1 Se pone en posición de cuatro puntos, apoyándose en sus manos y rodillas.	<ul style="list-style-type: none"> • Gatear • Conocer su entorno • Posición • Apoyar • Balance 	<ul style="list-style-type: none"> • realizar algunos pasos o movimientos para comenzar a gatear, usando estilos variados como: clásico, de oso y sobre el vientre. • colocarse en posición para gatear. • intentar sentarse por sí solo. • sentarse sin ayuda. • desplazarse hacia adultos u objetos que le llamen la atención.
	I.DM1.3 Se voltea para ambos lados (de estar boca abajo se voltea hacia arriba, y viceversa).	M.DM1.2 Se pone en posición de sentado sin asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento de lado a lado • Sentadillas • Se sienta 	<ul style="list-style-type: none"> • colocar su cuerpo en posición de sentarse como inicio para comenzar a gatear.
	I.DM1.4 Se desplaza de un lugar a otro (hacia adelante y hacia atrás).	M.DM.1.3 Se arrastra o empuja con su cuerpo hacia adelante apoyándose en el estómago, halando con los brazos y empujando con las piernas.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de movimiento con diferentes partes de su cuerpo • Se arrastra • Se impulsa 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizar la barriga, manos, pies y otras partes del cuerpo para comenzar a moverse a través de su entorno. • explorar su entorno.
	I.DM1.6 Utiliza el agarre palmar.	M.DM1.6 Se incorpora agarrándose de los muebles.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de caminar • Agarre de objetos para mantener balance 	<ul style="list-style-type: none"> • establecer balance con el agarre de muebles o algún

Competencias Esenciales Educación Temprana I Infantes, Andarines y Maternales

			<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer sus movimientos con las manos y piernas • Coordinación visomotora 	objeto fijo fuerte para dar inicio a la etapa de caminar.
	1.DM1.6 Utiliza el agarre palmar.	M.DM2.3 Garabatea espontáneamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Agarre cilíndrico • Motor fino • Escritura libre • Control • Dominio 	<ul style="list-style-type: none"> • crear garabatos, alargados y sin orden por todo el papel, iniciando la escritura. • moldear, exprimir, cepillar, rasgar y realizar el agarre pinzas.
	I.DM1.2 Levanta la cabeza y el pecho cuando está sobre su estómago utilizando sus manos para apoyarse.	M.DM1.1 Se pone en posición de cuatro puntos, apoyándose en sus manos y rodillas.	<ul style="list-style-type: none"> • Gatear • Conocer su entorno • Posición • Apoyar • Balance 	<ul style="list-style-type: none"> • realizar algunos pasos o movimientos para comenzar a gatear, usando estilos variados como: clásico, de oso y sobre el vientre. • colocarse en posición para gatear. • intentar sentarse por sí solo. • sentarse sin ayuda. • desplazarse hacia adultos u objetos que le llamen la atención.
Conducta responsable	No hay ninguna expectativa ni indicador que se pueda alinear.	M.CR1.1 Puede seguir instrucciones verbales de un solo paso con apoyo del gesto de un adulto o pares.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones verbales de un solo paso 	<ul style="list-style-type: none"> • seguir instrucciones del adulto.
	No hay ninguna expectativa ni indicador que se pueda alinear.	M.CR1.2 Responde a la rutina diaria establecida, la mayor parte del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina 	<ul style="list-style-type: none"> • realizar la rutina establecida.
Aptitud física, personal	No hay ninguna expectativa ni indicador que se pueda alinear.	M.AFP1.1 Demuestra interés por actividades de movimiento corporal y juego libre.	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos corporales y juego libre 	<ul style="list-style-type: none"> • expresar interés por el juego.

<p>Vida activa y saludable</p>	<p>No hay ninguna expectativa ni indicador que se pueda alinear.</p>	<p>M.VAS1.1 Participa con entusiasmo de las actividades de movimiento planificadas por el adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • participar de actividades de movimientos.
---------------------------------------	---	--	---	---

Reflexiones Docentes

- 1. El aprendizaje más valioso es aquel que se construye con pasión y amor.**
- 2. Educa con el modelaje, inspira con tu sabiduría, edifica con amor.**
- 3. Un niño es una semilla que se va desarrollando con amor, paciencia y dedicación.**
- 4. El trabajo en equipo entre padres y maestro es un éxito seguro.**
- 5. El niño de hoy es el futuro de nuestro país, edúcalo con compromiso.**
- 6. El niño es aprendiz y explorador por naturaleza, no cortemos sus alas.**

Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

MATERNALES (19 A 36 MESES)				
DESARROLLO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Escucha, Receptividad y Comprensión del Lenguaje	M.ERC.1.2 Responde a pedidos verbales simples.	A.ERC.1.1 Apunta a un objeto o lámina cuando se le nombra.	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos • Láminas • Personajes • Identifica 	<ul style="list-style-type: none"> • identificar objetos y personajes añadiendo vocabulario a su lenguaje.
	M.ERC.1.9 Muestra interés por comunicarse al emitir sonidos o palabras inventadas.	A.ERC.1.2 Utiliza frases simples para comunicarse.	<ul style="list-style-type: none"> • Frases • Oraciones • Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • expresar interés en comunicarse a través de palabras o frases simples con adultos y pares. • comunicar por medio de palabras o frases cortas.
	M.ERC.1.6 Utiliza gestos simples para responder (por ejemplo: mover su cabeza asintiendo).	A.ERC.1.4 Sigue instrucciones simples (dos a tres comandos).	<ul style="list-style-type: none"> • Comandos • Instrucciones 	<ul style="list-style-type: none"> • reaccionar a diferentes comandos según su edad. • seguir instrucciones simples.
	M.ERC.1.10 Repite palabras o sonidos que escucha de sus pares o de los adultos.	A.ERC.1.5 Repite las palabras que escucha en conversaciones del adulto o en procesos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Imita • Palabras • Acciones • Lecturas 	<ul style="list-style-type: none"> • intentar imitar con sílabas cortas o sonidos pareados a las vocales las palabras que está adquiriendo del ambiente sociocultural que lo rodea. • repetir rimas, canciones, poemas y adivinanzas.

<p>Participación en Eventos de Lectura para Interaccionar, Dialogar y Conocer</p>	<p>M.PELIDC.1.1 Muestra curiosidad al seleccionar y manipular libros, revistas, tarjetas, láminas, entre otras.</p>	<p>A.PELIDC.1.1 Demuestra conciencia de la palabra escrita en su entorno social al reconocer signos del ambiente (por ejemplo: signos de marcas comunes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura inicial • Asocia • Reconoce • Relaciona • Letras • Vocales • Demuestra • Lectura inicial • Interacción con libros 	<ul style="list-style-type: none"> • reconocer palabras de logos o marcas conocidas entre otros. • identificar letras en el ambiente. • imitar la lectura de un adulto con sus pares.
--	--	--	---	--

MATERNALES (19 A 36 MESES)

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<p>Interacción y Relaciones Sociales</p>	<p>M.IRS.1.1 Responde de forma positiva ante la presencia de sus adultos conocidos.</p>	<p>A.IRS.1.1 Interactúa con el adulto de manera más compleja, como por ejemplo al iniciar un juego o tomar iniciativa para ayudar al maestro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción relaciones positivas con adultos • Interacción y relaciones positivas con sus pares 	<ul style="list-style-type: none"> • interactuar de manera segura y de confianza con los adultos. • interactuar positivamente con sus pares al jugar de forma cooperativa o en paralelo, en ocasiones.
	<p>M.IRS.1.1 Interactúa con intención; apego seguro, relación con adultos y con otros niños.</p>	<p>A.IRS.1.4 Disfruta y sigue la rutina, y demuestra control cuando ocurren cambios en estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina • Seguridad • Control de emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • expresar satisfacción por la interacción con sus pares.

<p>Regula sus Emociones y su Comportamiento</p>	<p>M.REC.3 Expresa sentimientos mientras se divierte, juega o trabaja con otros.</p>	<p>A.REC.1 Demuestra conciencia de sus sentimientos al utilizar las palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra emociones <ul style="list-style-type: none"> • Alegría • Tristeza • Coraje • Miedo • Asombro • Frustración • Regula Emociones <ul style="list-style-type: none"> • Alegría • Tristeza • Coraje • Miedo • Asombro • Frustración 	<ul style="list-style-type: none"> • reconocer emociones, como alegría, tristeza, coraje, miedo, asombro, entre otras, en sí mismo y en los demás. • expresar empatía al reconocer y entender las emociones de los demás. • demostrar emociones de acuerdo con las situaciones a las que es expuesto.
<p>Confianza y Seguridad</p>	<p>M.CS.1 Demuestra apego al relacionarse con los adultos y pares de su ambiente.</p>	<p>A.CS.2 Demuestra la intención de relacionarse con otros (por ejemplo: se acerca y se sienta a su lado).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones entre sus pares • Se relaciona positivamente con sus pares 	<ul style="list-style-type: none"> • expresar emociones entre sus pares.
	<p>No hay ninguna expectativa ni indicador que se pueda alinear.</p>	<p>A.CS.1 Expresa verbalmente la necesidad de utilizar el baño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • comunicar a un adulto alguna necesidad biológica.
<p>Autonomía, Identidad y Pertenencia</p>	<p>M.AIP.1 Responde a su nombre.</p>	<p>A.AIP.1 Dice su nombre, los de sus amigos y familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Su nombre • Autoconcepto • Nombres de sus pares • Nombres de adultos • Nombres de familiares • Nombres de personajes 	<ul style="list-style-type: none"> • reconocer los nombres de sus pares, familiares y cuidadores, entre otros. • reconocer los nombres de los personajes de su interés.

	M.AIP.2 Coopera con el adulto al realizar acciones de convivencia, como vestirse y colocar los materiales en su lugar, entre otros.	A.AIP.3 Muestra iniciativa para vestirse y para colocar los materiales en su lugar, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Independiente para vestirse y rutina diaria (lavarse la boca, lavarse las manos) 	<ul style="list-style-type: none"> • realizar actividades como lavarse las manos, lavarse los dientes, bañarse. • colocar la silla y los materiales en su lugar.
Cambio y Continuidad	M.CC.1 Sigue la rutina con ayuda de un adulto.	A.CC.1 Sigue la rutina sin ayuda del adulto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina • Imitación 	<ul style="list-style-type: none"> • imitar acciones de los adultos, cuidadores o familiares. • reclamar su autonomía al querer hacer cosas solo.
Conciencia Cívica y Democrática	M.CCD.1 Presta atención plena al interactuar con el adulto.	A.CCD.1 Respeto las normas del ambiente educativo al seguir los límites establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas sociales • Límites • Rutina • Sigue instrucciones cortas • Sigue normas 	<ul style="list-style-type: none"> • seguir instrucciones y normas establecidas por el adulto.

MATERNALES (19 A 36 MESES)

DESARROLLO ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Autorregulación Cognitiva	M.AC.1.1 Observa un objeto a medida que cae al suelo en múltiples ocasiones.	A.AC.1.1 Construye torres de cuatro bloques o más.	<ul style="list-style-type: none"> • Bloques • Torres • Materiales didácticos • Manipulativos • Construye 	<ul style="list-style-type: none"> • construir diferentes estructuras utilizando bloques o cualquier otro objeto.

Competencias Esenciales Educación Temprana I Infantes, Andarines y Maternales

			<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación 	
	M.AC.1.2 Busca objetos que ha visto que el adulto ha escondido.	A.AC.1.2 Comienza a clasificar los objetos por colores y/o formas.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación por: • forma • tamaño • color • textura 	<ul style="list-style-type: none"> • clasificar diferentes objetos según sus características.
	M.AC.1.5 Sigue instrucciones simples, como "busca el libro".	A.AC.1.5 Arma rompecabezas de dos a cuatro piezas.	<ul style="list-style-type: none"> • Agarre • Resolver problemas • Visoespacial • Piezas • Armar • Construye 	<ul style="list-style-type: none"> • armar rompecabezas para fortalecer la capacidad para resolver problemas.
Iniciativa y Curiosidad	M.IC.1.1 Juega "peek-a-boo" con adultos que conoce.	A.IC.1.1 Explora cómo funcionan los objetos al tocarlos y tratarlos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de funciones • Características de objetos • Explora • Dominio de motor fino • Atornilla • Desatornilla • Agarre de pinzas 	<ul style="list-style-type: none"> • reconocer las diferentes características que poseen los objetos con los que interactúa. • interactuar con diferentes materiales que requieran la utilización del sistema motor fino, como plasticina, lápices o crayones. • fortalecer el sistema motor fino.
Imaginación, Inventiva y Expresión Creativa	M.IIC.1 Disfruta con el adulto de actividades que utilizan diversidad de materiales.	A.IIC.1 Crea historias de manera creativa y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> • Historias • Creatividad • Imaginación 	<ul style="list-style-type: none"> • crear historias a través de la creatividad y la imaginación.

ANDARINES (19 A 36 MESES)				
DESARROLLO LÓGICO-MATEMÁTICO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Numeración	M.N.2.2 Comienza a utilizar las palabras <i>más</i> o <i>se acabó</i> cuando el plato está vacío.	A.N.2.2 Comienza a utilizar las palabras <i>más</i> , <i>menos</i> o <i>lo mismo</i> con mayor frecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidades • Más • Menos • Lo mismo • Utiliza 	<ul style="list-style-type: none"> • integrar en su vocabulario las palabras <i>más</i>, <i>menos</i> o <i>lo mismo</i> para referirse a cantidades.
	M.N.3.1 Muestra comprensión de los cambios de cantidad mediante el uso y la respuesta a palabras como <i>más</i> y <i>menos</i> .	A.N.3.1 Muestra comprensión de los cambios de cantidad mediante el uso y la respuesta a frases como “dame uno más”, “saca uno” y “se acabó”.	<ul style="list-style-type: none"> • Dame uno • Saca uno • Se acabó • Cantidades • Comprende 	<ul style="list-style-type: none"> • integrar vocabulario de cantidad ante diferentes situaciones; dame uno o se acabó entre otras.
Álgebra	M.A.1.1 Con ayuda del adulto, repite ciertas secuencias de acción durante una canción (con modelaje y apoyo).	A.A.1.1 Repite ciertas secuencias de acción durante una canción (con modelaje y apoyo).	<ul style="list-style-type: none"> • Modela movimientos y rutinas rítmicas. • Repite 	<ul style="list-style-type: none"> • imitar movimientos rítmicos según realizados por un adulto o sus pares.
	M.A.2.1 Explora el concepto <i>igual</i> en las actividades diarias (por ejemplo: se le solicita que busque un objeto igual al presentado).	A.A.2.1 Muestra comprensión del concepto <i>igual</i> en las actividades diarias.	<ul style="list-style-type: none"> • Igual • Compara • Identifica 	<ul style="list-style-type: none"> • aplicar el concepto <i>igual</i> en diferentes actividades.
Geometría	M.G.1.1 Explora con apoyo del adulto las figuras geométricas de los objetos mediante el juego.	A.G.1.1 Explora las características de los objetos a través de diversos medios.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de objetos • grande /pequeño • suave / áspero 	<ul style="list-style-type: none"> • identificar características de los objetos. • reconocer características de los objetos.

	M.G.2.1 Explora formas geométricas tridimensionales en su entorno con apoyo de un adulto (esfera, cubo, cono, entre otras).	A.G.2.1 Explora formas y figuras (tridimensionales y bidimensionales) geométricas en su entorno con apoyo de un adulto.	<ul style="list-style-type: none"> • Forma figuras geométricas: redondo, triángulo, cuadrado. • Cuerpos geométricos 	<ul style="list-style-type: none"> • reconocer las formas y las figuras geométricas con ayuda de un adulto. • identificar las formas y las figuras geométricas con ayuda de un adulto.
Medición	M.M.1.1 Explora desde la clasificación de objetos, agrupados por categoría, por medio del juego (por ejemplo: color, tamaño y forma) de lo simple a lo complejo.	A.M.1.1 Investiga las propiedades de objetos y materiales (por ejemplo: tamaño relativo) a través de la exploración y el juego (por ejemplo: trata de poner un objeto grande en un recipiente más pequeño, vierte el líquido de un recipiente a otro).	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los objetos • Tamaño • Lógica • Experimento 	<ul style="list-style-type: none"> • explorar las propiedades y materiales de diferentes objetos con los que interactúa. • crear diferentes mezclas con materiales y texturas.

MATERNALES (19 A 36 MESES)

DESARROLLO RAZONAMIENTO CIENTÍFICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Comprende e Investiga de Manera Científica	M.CIMC.1 Utiliza sus sentidos para explorar a las personas y los objetos en su entorno.	A.CIMC.1 Emplea sus sentidos para observar, experimentar objetos y el entorno con ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> • Mira • Explora • Toca • Agarra • Huele 	<ul style="list-style-type: none"> • reconocer por medio de sus sentidos, objetos y escenarios nuevos de su entorno.

	M.CIMC.3 Reacciona y utiliza gestos y palabras para expresar lo que percibe del ambiente.	A.CIMC.3 Observa, cuestiona y predice sobre el mundo a su alrededor con ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> • Opina, cuestiona y concluye sobre situaciones en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • cuestionar, opinar y llegar a una conclusión basada en situaciones presentadas por el adulto.
Estructura y Niveles de Organización de la Materia	M.ENOM.1 Explora con otros seres vivos que comparten su ambiente (plantas, hongos).	A.ENOM.1 Investiga seres vivos y no vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos • Seres no vivos • Clasifica • Identifica • Descubre • Explora 	<ul style="list-style-type: none"> • identificar características que observan. • investigar causa y efecto de algunos fenómenos que le rodean.

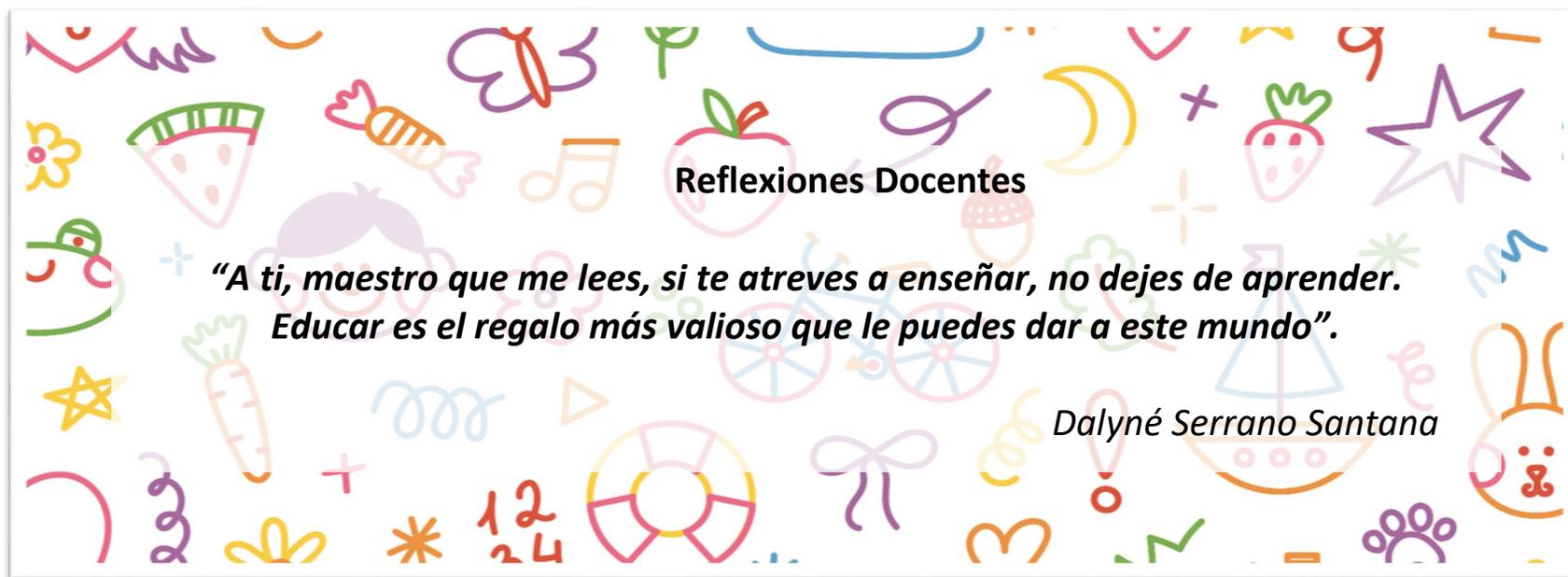
MATERNALES (19 A 36 MESES)

DESARROLLO PERCEPTUAL MOTRIZ Y FÍSICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Dominio del Movimiento	M.DM.1.1 Se pone en posición de cuatro puntos, apoyándose en sus manos y rodillas.	A.DM.1.1 Se mueve de un lugar a otro caminando o corriendo con dominio de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento con coordinación • Dominio de su cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> • mostrar la coordinación de movimientos en su cuerpo.
	M.DM.1.3 Se arrastra o empuja con su cuerpo hacia adelante apoyándose en el estómago, halando con los brazos y empujando con las piernas.	A.DM.1.3 Realiza diversidad de movimientos no locomotrices con su cuerpo al participar de actividades rítmicas (se estira, se dobla, se encoge).	<ul style="list-style-type: none"> • Andar • Correr • Saltar • Galopar • Deslazarse • Pararse • Botar 	<ul style="list-style-type: none"> • desempeñar diferentes actividades y movimientos con su cuerpo.

			<ul style="list-style-type: none"> • Equivocar • Subir • Bajar 	
	M.DM1.6 Se incorpora agarrándose de los muebles.	A.DM.1.5 Sube y baja escaleras apoyándose en el pasamano o de la mano del adulto.	<ul style="list-style-type: none"> • Subir y bajar escaleras con ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> • subir y bajar escaleras con ayuda de un adulto o pasamanos.
	M.DM1.9 Empieza a caminar con mayor flexión de coyunturas.	A.DM1.7 Se mueve hacia adelante y hacia atrás con agilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento hacia al frente • Movimiento hacia atrás 	<ul style="list-style-type: none"> • demostrar su agilidad al moverse de al frente hacia atrás.
	M.DM2.3 Garabatea espontáneamente.	A.DM3.1 Dibuja a una persona con dos o cuatro partes del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo • Partes del cuerpo • Crea 	<ul style="list-style-type: none"> • dibujar a una persona integrando varias partes de su cuerpo.
Comprensión del Movimiento	M.CM1.1 Interactúa con sus cuidadores y amigos en actividades físicas por medio de la exploración y el movimiento.	A.CM1.1 Interactúa con adulto y pares en actividades que incluyen exploración y movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de exploración • Movimientos de subir y bajar con desafíos 	<ul style="list-style-type: none"> • mostrar dominio de diferentes movimientos con o sin obstáculos según su edad.
	M.CM1.2 Imita movimientos de un adulto al moverse con su cuerpo.	A.CM1.2 Imita movimientos de un adulto al moverse con su cuerpo a diferentes ritmos.	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos rítmicos • Imitación 	<ul style="list-style-type: none"> • demostrar coordinación con su cuerpo imitando diferentes movimientos rítmicos realizados por un adulto.
Aptitud Física Personal	M.AFP1 Demuestra interés por actividades de movimiento corporal y juego libre.	A.AFP1.1 Demuestra interés por actividades de movimiento corporal y juego libre.	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por el juego y movimiento libre 	<ul style="list-style-type: none"> • disfrutar el juego y el movimiento libre. • imitar movimientos y crear o añadir actividades.
Conducta Responsable	M.CR1.1 Puede seguir instrucciones verbales de un solo paso con apoyo del gesto de un adulto o pares.	A.CR1.1 Sigue instrucciones verbales de dos pasos o más de manera independiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones verbales 	<ul style="list-style-type: none"> • demostrar la capacidad de seguir instrucciones verbales. • participar activamente • sugerir actividades

	A.CR1.2 Responde a la rutina diaria establecida la mayor parte del tiempo.	A.CR1.2 Responde a la rutina diaria establecida con un comportamiento apropiado la mayor parte del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina • Instrucciones • Participación adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> • participar de manera voluntaria de la rutina diaria.
Vida Activa y Saludable	M.VAS1.1 Participa con entusiasmo de las actividades de movimiento planificadas por el adulto.	A.VAS1.1 Participa con entusiasmo de las actividades de movimiento espontáneo planificadas por el adulto.	<ul style="list-style-type: none"> • Participar • Movimientos corporales 	<ul style="list-style-type: none"> • demostrar interés en las actividades desarrolladas por los adultos.



COLABORADORES

El Programa de Educación Temprana agradece el compromiso y las valiosas aportaciones de todos los grupos de interés que formaron parte del proceso de revisión curricular. Sus esfuerzos y conocimientos contribuyeron al desarrollo, revisión y validación del documento de Competencias Esenciales Infantes, Andarines y Maternales.

Prof.^a Betzaida González Ramos
Consultora Independiente

Prof.^a Dalyné Serrano Santana
Facilitadora docente
Educación Temprana

Prof.^a Miriam Rosado Reyes
Maestra Montessori

Prof.^a Génesis Sisco Rodríguez
Comité Timón

Dra. María de los A. Torres Osorio
Maestra Prekínder

Prof.^a Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

Dra. Germie Corujo Martínez
Profesora UPR

Prof.^a Arisdelis Reboyras Jiménez
Maestra Prekínder

Dra. D.J. Flores
Especialista en Educación Temprana
y Editora de Contenido

Dra. Liza Santana Pagán
Especialista en Currículo y Enseñanza

Prof.^a Alma Vanessa Sánchez-Rivera
Consultora de Proyecto

