



Manual para la aceleración del aprendizaje desde los Estudios Sociales



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN





MANUAL PARA LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE DESDE LOS ESTUDIOS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN





Manual para la aceleración del aprendizaje desde los Estudios Sociales

© Departamento de Educación de Puerto Rico, 2022

Notificación de Política Pública

El Departamento de Educación no discrimina por razón de raza, color, género, nacimiento, origen nacional, condición social, ideas políticas, religiosas, edad o impedimento en sus actividades, servicios educativos y oportunidades de empleo.

Nota aclaratoria

Para propósito de carácter legal en relación con la Ley de Derechos Civiles de 1964, el uso de los términos maestro, director, supervisor, estudiante y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto el masculino como el femenino.

Equipo editorial

Directora editorial: Patricia Gutierrez, Editorial Plaza Mayor, Inc.

Directora de Arte y Diseño: Eva Gotay Pastrana

Redacción, corrección y revisión lingüística: Equipo pedagógico de la Editorial Plaza Mayor, Inc.

Impreso en Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.

Índice

I.	Introducción.....	1
II.	<i>Response to Intervention (RTI)</i> : Una buena práctica.....	3
III.	<i>RTI</i> , su implementación y el sistema de tres niveles.....	6
IV.	Los beneficios de <i>RTI</i> desde el punto de vista de educadores en y fuera de Puerto Rico.....	11
V.	El Departamento de Educación de Puerto Rico y la incorporación de <i>RTI</i>	12
VI.	Comunidad profesional de aprendizaje (CPA) y <i>Response to Intervention (RTI)</i>	15
VII.	La importancia del assessment en la implementación de <i>Response to Intervention</i>	18
VIII.	<i>Response to Intervention</i> y los Estudios Sociales.....	21
IX.	Filosofías y acercamientos para considerar al implementar <i>Response to Intervention</i>	23
	A. Diseño Universal de Aprendizaje.....	23
	B. Anita Archer y la Instrucción Explícita.....	24
	C. Carol Tomlinson y la Instrucción Diferenciada.....	26
	D. <i>Lifelong Learning</i> , Aprendizaje Continuo.....	38
	E. Aceleración del Aprendizaje o Aprendizaje Acelerado.....	45
X.	La importancia del desarrollo de competencias básicas en la educación.....	57
XI.	Competencias esenciales del Departamento de Educación de Puerto Rico y el acercamiento de <i>whole child</i>	59
XII.	Comentarios finales.....	62
XIII.	Actividades por grado.....	63
XIV.	Recursos sugeridos.....	93
XV.	Referencias.....	114



Mensaje de la Gerente de Operaciones del Programa de Estudios Sociales

Estimados docentes:

Reconocemos que el rol de todo sistema educativo reside en proveer a los estudiantes las herramientas que les capaciten para enfrentar los retos del futuro. Para ello, es indispensable tener en cuenta la forma en la que aprenden, sus intereses, áreas de fortaleza y desde allí partir para crear modelos que les catapulten exitosamente a insertarse en la sociedad como entes productivos y felices.

A partir del año 2017, Puerto Rico ha enfrentado numerosos retos producto de fenómenos inesperados como huracanes, sismos y recientemente una pandemia. Nuestras comunidades escolares se han visto afectadas a raíz de esto por la interrupción de los servicios educativos, por un lado, y la necesidad de aprender a trabajar con nuevas formas de aprendizaje para evitar la pérdida de tiempo lectivo, como lo ha sido la incorporación del modelo educativo a distancia. Es por esto por lo que el Departamento de Educación no ha cesado en la búsqueda de herramientas que nos ayuden a trabajar con el rezago académico y que ofrezcan al estudiantado formas novedosas de aprendizaje.

En 2021, como parte de este esfuerzo y política pública, el Departamento implementó el *Plan para la recuperación* y el *Plan estratégico 2021-2026*. Dentro de las metas establecidas aspiramos a apoyar, ayudar y viabilizar el éxito de nuestros estudiantes concentrando nuestros recursos humanos y fiscales de los que disponemos. Además, hemos adoptado métodos educativos de intervención para subsanar aquellas áreas en las que más necesidad tienen nuestros estudiantes.

Los modelos de *RTI*, *Response to Intervention*, la educación diferenciada de Carol Tomlinson y el modelo de *lifelong learning* y el aprendizaje acelerado son paradigmas educativos que nos proveen estrategias para trabajar con el rezago académico. Por otro lado, estas estrategias se enfocan en priorizar el aprendizaje desde el escenario diverso de una sala de clases. Tener en cuenta las diferencias de nuestros estudiantes y la forma en que aprenden, nos posibilita ser más eficaces y efectivos en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este manual ha sido creado con el fin último de proveer a la facultad de Estudios Sociales información relevante sobre los modelos antes mencionados y ofrecerles herramientas que les sirvan de guía para poder implementarlos efectivamente en sus salas de clase.

Adelante, maestros y maestras, ¡sin ustedes es imposible llegar a la meta!



Sheykirisabel Cucuta González, M.Ed.

Gerente de Operaciones

Programa de Estudios Sociales

Subsecretaría para Asuntos Académicos y Programáticos

Departamento de Educación de Puerto Rico



I. Introducción

El proceso educativo es medular para la transformación social. Buscar nuevas tendencias y metodologías educativas para renovar dicho proceso resulta indispensable si aspiramos a un mejor futuro que cuente con las mentes y manos que impulsen el desarrollo sostenible de Puerto Rico.

La Ley Núm. 85 de 29 de enero de 2018, según enmendada y conocida como *Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico*, establece que,

Para garantizar el desarrollo pleno e integral de nuestros estudiantes es esencial, además elevar los estándares en el proceso de enseñanza y aprendizaje, promover la excelencia y reducir de manera significativa las brechas en el aprovechamiento académico. Para ello deben impulsarse acciones que garanticen un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, la responsabilidad y creatividad para la atención de las necesidades educativas de nuestros niños y jóvenes y dotar al personal con los recursos necesarios que puedan apoyar su gestión educativa.

Para ello resulta necesario nutrir el escenario educativo con nuevas tendencias que propendan de un proceso reflexivo sustentado por las mejores prácticas basadas en resultados.

Mucho se ha hablado y escrito sobre acercamientos metodológicos para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Con el pasar del tiempo, hemos trascendido de modelos educativos tradicionales y conductistas a otros constructivistas en los que los estudiantes son los protagonistas del proceso de aprendizaje. Así las cosas, el quehacer educativo siempre será un escenario dinámico, en constante búsqueda de formas que mejoren la manera en la que los estudiantes aprenden, teniendo en cuenta las transformaciones sociales y los cambios generacionales que enfrentan.

Piaget, Vygostky y Gardner

Algunos de los enfoques que sirven de punto de partida a las estrategias que aborda este manual son: el constructivismo de **Jean Piaget**, la teoría sociocultural del **Lev Vygotsky** y las inteligencias múltiples de **Howard Gardner**. Basado en esto, podemos argüir que es fundamental proveer al estudiante con las herramientas

necesarias para que pueda aprender de manera efectiva, teniendo en cuenta que, por un lado, el proceso es interno y surge de la relación del individuo con el medio ambiente (Arévalo y Ñauta, 2011) y por el otro, que cada ser humano aprende de maneras diferentes y por ello hay que prestar atención a dichas diferencias e individualidades a la hora de llevar a cabo la planificación del proceso de enseñanza (Gamandé, 2014).

En la última década, y a partir de la atención a la diversidad en la que los estudiantes aprenden, sea por alguna necesidad particular, por las inteligencias múltiples o las áreas de interés de cada uno de ellos, se han integrado a la discusión en los escenarios pedagógicos estrategias como *Response to intervention*, la Educación diferenciada y *lifelong learning*.

A continuación, haremos un acercamiento a cada uno de estos modelos, aclarando cualquier duda sobre los mismos para que ustedes como educadores puedan utilizarlos adecuadamente en sus salas de clases. A su vez, pretendemos proveer una serie de actividades que les sirvan de modelo para el proceso de planificación de sus clases. Además, proveeremos una serie de recursos electrónicos sugeridos para que tengan a mano información adicional y estrategias que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus salones de clases.



“Las funciones esenciales de la mente consisten en la comprensión y en la invención, es decir en la construcción de estructuras mediante la estructuración de la realidad”.

Jean Piaget



“El maestro debe adoptar el papel de facilitador, no proveedor de contenido”.

Lev Vygotsky



“Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Este es el desafío educativo fundamental: estimular a cada alumno de una forma personalizada”.

Howard Gardner

II. *Response to Intervention (RTI)*: Una buena práctica

Para entender efectivamente el acercamiento de *Response to Intervention (RTI)*, debemos definir de qué se trata. *RTI* es un modelo de instrucción que viabiliza que los educadores e instituciones educativas puedan identificar eficazmente a aquellos estudiantes que tengan alguna dificultad en el proceso de aprendizaje. De esta manera la institución y los educadores pueden proveer intervenciones que redunden en beneficio de los estudiantes y le permitan tener éxito en su proceso educativo.

RTI también puede visualizarse como un modelo preventivo. Es decir, que provee los mecanismos para identificar las necesidades de los estudiantes con anticipación. De esta forma, *RTI* prevé dichas áreas en las que los estudiantes pudieran experimentar dificultades y así intervenir para que no se atrasen con respecto a sus pares.

Para implementar *RTI*, hay que fomentar una cultura escolar positiva. Al decir esto, nos referimos a que todos y cada uno de los integrantes que participan de la comunidad escolar deben enfocarse y apoyar la implementación. Una cultura escolar positiva se genera en espacio en el que hay unidad de propósito.



En el artículo, *5 Tips for Creating a Positive School Culture*, la doctora **Portia Newman**, especialista en educación y diseño curricular, entre otras áreas, enumera algunas sugerencias para crear una cultura escolar positiva:

- * El personal y los estudiantes tienen relaciones positivas y eso fomenta el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.
- * El personal, los estudiantes y los maestros conocen los procesos de la escuela.
- * La comunidad escolar conoce las normas, las tradiciones y el sistema de valores y por tanto existe un compromiso de cada persona involucrada.

- * Existen pautas claras que involucran un proceso de retroalimentación o sistemas de recompensas que evitan mensajes negativos.
- * Hay metas para un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor para los estudiantes y esto es promovido por maestros que también están comprometidos y se sienten apoyados.

Según *RTI Action Network*, una organización que se dedica a la implementación efectiva del modelo *RTI* a nivel de Estados Unidos, para que la respuesta a la intervención sea efectiva, debe atender las siguientes competencias:

- * **Instrucción basada en datos científicos** – Aquello que se enseña en la sala de clases debe estar basado en una toma de decisiones justificadas por base científica.
- * **Avalúo continuo del progreso de los estudiantes** – Resulta medular que se lleve a cabo un proceso constante de avalúo de los estudiantes con el propósito de ver si es necesario hacer modificaciones en la intervención, individualizar conforme a las necesidades de cada estudiante y, obviamente, medir los resultados del proceso y su efectividad.
- * **Instrucción escalonada** – *RTI* se enfoca en un modelo basado en niveles. Es decir, es escalonado y atiende a cada estudiante conforme al nivel de ejecución en el que se encuentra. Esto ofrece la oportunidad de que aumente el nivel de dificultad y conforme se evalúa pueda superarlo conforme a sus necesidades.
- * **Compromiso e incorporación de los padres en el proceso** – El modelo *RTI* requiere que los padres y/o encargados de los estudiantes se involucren en el proceso. La comunicación entre la escuela y los padres y/o encargados debe ser continua y dinámica, de manera que estos puedan ser parte esencial en el desarrollo y crecimiento académico de los estudiantes. Las comunidades escolares más efectivas a menudo cuentan con padres y/o encargados comprometidos.



La efectividad del modelo *RTI* ha sido monitoreada mediante el análisis de datos científicos basados en los resultados de estudios realizados en diferentes momentos y con enfoques distintos. *RTI Action Network* cita dieciséis, entre ellos: Kovaleski, Gickling, Morrow, & Swank, 1999; Marston, Muyskens, Lau, and Canter, 2003; Murray, Woodruff, & Vaughn, 2010. En todos los casos examinados hay evidencia de la efectividad del modelo *RTI*.

Para **Melanie R. Jiménez** en su trabajo de investigación, *Understanding Response to Intervention: A Handbook for Parents of English Language Learners*, el modelo de *RTI* ofrece intervenciones tempranas a estudiantes con bajo aprovechamiento o rezago académico de manera que puedan superarlo (Jiménez, 2011). Jiménez añade que los estudiantes que no respondan a dichas intervenciones, pueden ser identificados y atendidos bajo el programa de Educación Especial (Jiménez, 2011). De esta forma, *RTI* se enfoca en la atención del rezago de los estudiantes en un sistema de tres niveles, en los que nos enfocaremos más adelante. *RTI* tiene como objetivo que los estudiantes subsanen las áreas de rezago al ser atendidos dentro de los niveles contemplados. Con *RTI* se pretende evitar que los estudiantes sean referidos al Programa de Educación Especial a menos que, luego de trabajar en los planes de intervención por niveles, presenten dificultades en el aprendizaje. Podemos afirmar que *RTI* ayuda a las escuelas en el proceso de identificación de estudiantes que necesitan ser atendidos bajo el Programa de Educación Especial.

III. *RTI*, su implementación y el sistema de tres niveles

Para implementar efectivamente el modelo *RTI – Response to Intervention*, debemos tener en cuenta que es un sistema de tres niveles. *RTI Action Network* define cada uno de los niveles:

- * **Primer Nivel** – Instrucción de alta calidad en el salón de clases, evaluaciones e intervenciones grupales.
- * **Segundo Nivel** – Intervenciones dirigidas o enfocadas.
- * **Tercer Nivel** – Intervenciones Intensivas y Evaluación Integral.

En el **primer nivel**, todos los estudiantes reciben instrucción de alta calidad basada en datos científicos y proporcionada por personal calificado para garantizar que sus dificultades no se deban a una instrucción inadecuada. Al referirnos a todos los estudiantes, es importante aclarar que el primer nivel ocurre dentro de las salas de clases. La expectativa en este nivel es que todos los estudiantes sean evaluados periódicamente. De esta forma, se pretende identificar a aquellos estudiantes que presenten dificultades y necesiten apoyo adicional. El periodo de duración del primer nivel puede variar. *RTI Network* sugiere que no exceda ocho semanas. La expectativa es que se supervise el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones validadas que estén basadas en el plan de estudios diseñado. Los estudiantes que, a partir de las evaluaciones, no logran evidenciar progreso adecuado pasan al siguiente nivel.



de intensidad que debe también considerar, el tamaño del grupo, la frecuencia y duración de la intervención, tal y como señala *RTI Action Network*. Al igual, el monitoreo del progreso de los estudiantes valida si han progresado o si deben pasar al siguiente nivel. Los estudiantes que están en el segundo nivel se atienden en grupos más pequeños. Es importante



señalar que los estudiantes no se atienden en periodos en los que deben estar en clases regulares o electivas. El modelo de *RTI* no recomienda esta práctica.

El **tercer nivel** se concentra en intervenciones intensivas e individualizadas enfocadas en las áreas de rezago de los estudiantes. En este nivel, se recurre a especialistas en el área en la que el estudiante necesita apoyo. Si los estudiantes, aun cuando han recibido intervenciones individualizadas, no muestran progreso, son referidos a una evaluación y considerados elegibles para los servicios del Programa de Educación Especial, protegidos bajo la Ley *Individuals with Disabilities Educational Act* de 2004, (*IDEA* por sus siglas en inglés). Además de lo antes señalado, *RTI Action Network* establece que, aunque los referidos al Programa de Educación Especial se consideran en el tercer nivel de *RTI*, los padres, madres o encargados tienen la potestad de solicitar en cualquier etapa de la intervención una evaluación para dichos servicios.



Para que los educadores puedan implementar *RTI* en las salas de clases deben recurrir a prácticas probadas como efectivas, basadas en datos o evidencia. Los equipos de maestros deben reunirse sistemáticamente. Inicialmente el equipo de docentes determina lo que se va a enseñar (basado en pruebas diagnósticas y evaluaciones iniciales).

Eso que se va a enseñar es lo que Buffum, Mattos y Malone llaman estándares esenciales. Los estándares esenciales se pueden definir

como un subconjunto cuidadosamente seleccionado de la lista total de los estándares específicos del grado y del curso dentro de cada área de contenido que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer al final de cada año escolar con el fin de estar preparado para entrar al siguiente grado nivel o curso (Ainsworth, 2010).

Luego, en la marcha, según ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje, al finalizar las unidades, se evalúa el progreso de los estudiantes y se determina acciones a seguir. Es por esto por lo que resulta importante que el equipo de docentes:

- * trabaje en la misma dirección,
- * tenga una actitud positiva y de enfoque en el logro de los objetivos y,
- * sea consistente en el proceso de análisis de datos y la discusión de los mismos para reenfocar, de ser necesario.

“

“Es necesario identificar los estándares esenciales. Esto significa aclarar lo que el estudiante debe aprender, no simplemente lo que enseñaremos y cuándo lo enseñaremos” (Buffum, Mattos y Malone, 2018).

”

Cómo determinar lo que es esencial que los estudiantes aprendan Douglas Reeves (2002)	
Resistencia	¿Este estándar proporcionará a los estudiantes conocimientos y habilidades que son valiosos más allá de una sola fecha de examen?
Anclaje	¿Proporcionará conocimientos y habilidades que sean valiosos en múltiples disciplinas?
Preparación	¿Proporcionará conocimientos y habilidades esenciales para el éxito en el próximo grado o nivel de instrucción?

La siguiente tabla es un modelo que puede utilizar el equipo de maestros para determinar lo que esperamos que los estudiantes aprendan adaptada de la que sugieren Buffum, Mattos y Malone en *Taking Action: a Handbook for RTI at Work* (2018).

¿Qué es lo que esperamos que el estudiante aprenda?					
Grado:		Materia:		Semana:	Miembros del equipo:
				<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 20 <input type="checkbox"/> 30 <input type="checkbox"/> 40	
Descripción del estándar o competencia esencial	Ejemplo de rigor o reto	Habilidades o conocimientos previos	¿Cuándo se enseñará?	Avalúo en común	Estándares adicionales para conocimiento extensivo

Resulta importante tener en cuenta sugerencias para la implementación exitosa de RTI en las salas de clases. En la guía, *The Teacher’s Response to Intervention (RTI) Guide: Tiers, Strategies and More*, propuesta por la organización estadounidense especializada en educación, *Prodigy*, los siguientes métodos resultan efectivos a la hora de implementar:

- * la integración de la tecnología,
- * el aprendizaje basado en la investigación,
- * el aprendizaje basado en juegos,
- * el aprendizaje cooperativo,
- * el aprendizaje experimental,
- * el aprendizaje basado en problemas, y
- * el aprendizaje activo.

El sitio de internet, *Special Education Guide*, que se dedica a atender temas en educación especial, intervención temprana y *RTI*, entre otras, sugiere, en el artículo, “*Effective RTI Strategies for Teachers*”, las siguientes estrategias para implementar *RTI* en las salas de clase.

- * Definir el objetivo de la lección y comunicarlo a los estudiantes.
- * Dar instrucciones directas.
- * Utilizar representaciones no lingüísticas, o dibujos.
- * Utilizar el aprendizaje entre pares.
- * Utilizar la retroalimentación, el refuerzo y reconocimiento con los estudiantes.
- * Comparar y contrastar.
- * Utilizar organizadores gráficos.
- * Fomentar las destrezas de resumir y tomar notas.
- * Al final, repetir el objetivo y reforzar la lección.

IV. Los beneficios de *RTI* desde el punto de vista de educadores en y fuera de Puerto Rico

RTI es un modelo enfocado en el aprendizaje de los estudiantes. Esto debe ser internalizado por todos los componentes de las comunidades escolares y aquellos que prestan servicios como *coaches*, consultores educativos, terapeutas, etc.

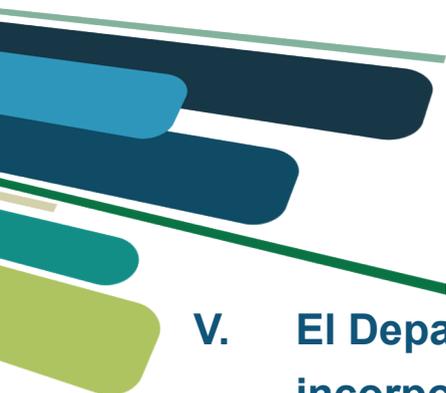
RTI ha sido probada como una práctica efectiva basada en evidencia. De ahí que haya sido adoptada por diferentes distritos escolares a nivel internacional. En el artículo, “*What is Response to Intervention?*”, la especialista en *RTI* y educadora, **Amanda Morrin** enumera los beneficios de implementar *RTI*:

- * Los estudiantes continúan recibiendo su instrucción básica en el salón de clases de educación general con sus compañeros.
- * Los estudiantes pueden comenzar a recibir ayuda adicional antes de atrasarse tanto que tengan que ir a la escuela de verano o repetir un grado.
- * Si se remite a un estudiante a servicios de educación especial, ya existe documentación sobre qué tipo de instrucción no ha sido útil.

La doctora **Wanda I. Rivera Rivas**, gerente de operaciones del Programa de Matemáticas del Departamento de Educación de Puerto Rico, señala lo que puede ocurrir o se espera de la implementación de *RTI – Response to Intervention*:

- * Puede aumentar el número de estudiantes que son exitosos en los salones de educación general.
- * Puede reducir el número de estudiantes que necesitan ser evaluados para educación especial, ya que muchos de los estudiantes cuyo rendimiento es inferior al esperado para su nivel de escolaridad no tienen discapacidades del aprendizaje.
- * Puede ayudar a que las escuelas se enfoquen a usar los recursos de la educación especial en los estudiantes que realmente los necesitan.





V. El Departamento de Educación de Puerto Rico y la incorporación de RTI

Incorporar el modelo de *RTI – Response to Intervention*, a través de la recopilación de datos, creación de planes de intervención, ofrecer capacitación, *coaching* y mentoría a los docentes, evaluar continua y sistemáticamente el progreso de los planes implementados, es uno de los mecanismos contemplados por el Departamento de Educación de Puerto Rico.

El Departamento de Educación de Puerto Rico publicó en mayo de 2021 el ***Plan para la recuperación académica***. Dicho documento establece que tiene como fin: “cerrar las brechas en el aprendizaje, disminuir el rezago académico y favorecer el éxito de cada estudiante del sistema”. En el documento antes mencionado se establecen áreas de enfoque para trabajar eficaz y efectivamente de manera que se garantice el éxito de los estudiantes. Las áreas de enfoque son las siguientes:

- * **Mejoría en la calidad de los datos** – Enfoque en la recopilación y el análisis de datos que permitan entender la situación actual desde distintas perspectivas para establecer planes de trabajos alineados a estudios de necesidades actualizados.
- * **Estrategias de intervención para la aceleración del aprendizaje** – Planteamiento de una diversidad de iniciativas sobre intervenciones académicas.
- * **Desarrollo socioemocional y cuidado de la salud mental de los estudiantes** – Implementación de servicios educativos y de salud enfocados en presentar estrategias para la resiliencia y el desarrollo de destrezas y actitudes esenciales para el éxito académico, tales como: motivación, esfuerzo, persistencia, tomar riesgos intelectuales, colaboración, empatía y metacognición.
- * **Apoyo a la docencia** – Implementación de un proceso de desarrollo profesional enfocado en la praxis junto a un proceso de rendición de cuentas basados en el *mentoring-coaching*.
- * **Atención e integración de las familias para el éxito académico** – Selección de distintos medios para atender las necesidades de las familias en función de los mejores intereses de sus hijos; nuestros estudiantes.

- * **Alianzas comunitarias y con el sector privado** – Creación de alianzas para promover el desarrollo de las competencias del siglo XXI para dotar a nuestros estudiantes de las destrezas imprescindibles para el progreso académico, mejorar su calidad de vida, tener acceso a recursos y a oportunidades laborales.

Por otro lado, a través del *Plan estratégico, 2021-2026*, también divulgado en 2021, el Departamento de Educación ha establecido unas prioridades estratégicas, a saber:

- * **Escuelas innovadoras** – Propulsar la innovación en las escuelas.
- * **Aprovechamiento académico** – Establecer e implementar efectivamente las estrategias basadas en evidencia para cumplir con el *Plan de Recuperación académica*.
- * **Compromiso familiar** – Lograr el compromiso y apoyo de las familias en el desarrollo de cada estudiante.
- * **Equidad para todos** – Educar en equidad y respeto a la diversidad para eliminar los retos de acceso de oportunidades y prevenir el discrimen.
- * **Reclutamiento y retención eficiente** – Reclutar, desarrollar y retener recursos efectivos para establecer una comunidad de excelencia.
- * **Responsabilidad fiscal** – Evaluar y mejorar los procesos administrativos para aumentar la eficiencia operacional y eliminar la burocracia.
- * **Comunidad participativa** – Establecer alianzas y acuerdos colaborativo para el beneficio de los estudiantes con programas innovadores y de alta tecnología.
- * **Tradición de excelencia** – Promover que todos los estudiantes participen en actividades académicas y de liderazgo que ayude al establecimiento de destrezas de lectura, escritura, comunicación oral y solución de problemas.
- * **Pasaporte educacional** – Brindar experiencias a las estudiantes dirigidas hacia su desarrollo ocupacional y definición de sus intereses hacia su futuro exitoso.
- * **Seguridad y protección escolar** – Fomentar el desarrollo físico, mental y socioemocional que les garantice a los estudiantes recursos basado en sus necesidades.

El Departamento de Educación de Puerto Rico, a partir de su política pública pretende cumplir las metas establecidas en el *Plan estratégico, 2021-2026*:

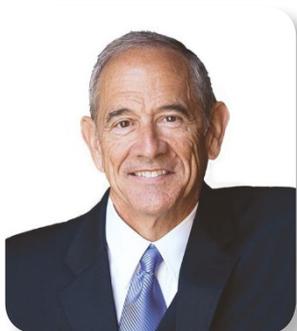
- * Mejorar el aprovechamiento académico.
- * Integrar la participación activa de los padres, las madres o los encargados en el proceso de formación holística del estudiante.
- * Apoderar a los directores de escuela y a los maestros para lograr cambios significativos en sus comunidades.
- * Fortalecer la infraestructura tecnológica para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la recopilación de datos.
- * Maximizar la calidad administrativa y promover la salud física, mental, emocional y social.

De esta manera, aspira a aportar al bienestar y desarrollo de los estudiantes, no solo desde el punto de vista cognitivo sino como seres humanos completos como sugieren las mejores prácticas y acercamientos educativos que se abordarán a continuación.



VI. Comunidad profesional de aprendizaje (CPA) y *Response to Intervention (RTI)*

Cuando hablamos sobre el ambiente escolar necesariamente se relaciona con una gama de componentes. Las escuelas, más que una estructura en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, son espacios dinámicos. Allí se desenvuelven e interaccionan diferentes personas que desempeñan una labor fundamental para que la dinámica escolar se dé satisfactoriamente.



“El éxito de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje no depende de los méritos del concepto en sí, sino del elemento más importante en la mejora de cualquier escuela: el compromiso y la persistencia de los educadores con él”.

Richard DuFour, educador estadounidense

Especialistas en educación e implementación de *RTI*, como **Mike Mattos**, señalan la importancia de las comunidades profesionales de aprendizaje. Pero para entender de lo que se trata resulta meritorio definir lo que es una comunidad profesional de aprendizaje.

Una **Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA)** es un grupo de personas que trabajan en colaboración hacia el logro de unas metas en común dentro del ámbito educativo compartiendo saberes y experiencias para el logro de estas. La CPA viabiliza que se identifiquen las áreas de oportunidad, se diseñe la estrategia para atenderlas y los mecanismos para evaluar resultados, poner el diseño en práctica, llevar a cabo reuniones para, en la marcha, ver cómo va la implementación para determinar si hay que modificar el diseño.

Las características de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, según el *Center for comprehensive school reform and improvement* en el artículo “*Professional Learning Communities*”, son las siguientes:

- * **Valores y visión compartidos** - Los maestros y administradores

comparten una visión enfocada en el aprendizaje de los estudiantes y un compromiso para mejorar (Reichstetter, 2006).

- * **Cultura colaborativa** - A través de la colaboración, los profesionales logran más de lo que podrían por sí solos (DuFour & Eaker, 1998).
- * **Centrarse en examinar los resultados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes** - Los maestros responden a datos que requieren responsabilidad mutua y cambios en las prácticas del salón de clases. Los datos ayudan a motivar a los docentes a ver lo que está sucediendo y lo que deben hacer colectivamente (White & McIntosh, 2007).
- * **Liderazgo solidario y compartido** - Compartir el poder y la autoridad con los maestros a través de la toma de decisiones y el liderazgo compartido aumenta la capacidad de liderazgo y crea una creencia en la capacidad colectiva de la escuela para afectar la enseñanza de los estudiantes (Oliver & Hipp, 2006).
- * **Práctica personal compartida** - Los maestros comparten sus experiencias, se observan unos a otros y discuten los resultados del proceso de enseñanza. Los maestros trabajan y aprenden juntos mientras evalúan continuamente la efectividad de sus prácticas y las necesidades, intereses y habilidades de sus estudiantes (McREL, 2003).



Los beneficios de establecer Comunidades Profesionales de Aprendizaje según **OTUS**, organización que se dedica a capacitar a los educadores para acelerar y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, en la guía, *The Educator's Guide to Professional Learning Communities (PLCs)*, son esencialmente: lograr el éxito de los estudiantes, buscar no solo el aprendizaje de los estudiantes sino también proveer más y mejores herramientas a los docentes y crear comunidades escolares saludables en las que todos los componentes trabajen para el éxito.

Para poder implementar efectivamente *Response to Intervention*, se necesita una Comunidad Profesional de Aprendizaje altamente comprometida con el logro del éxito de sus estudiantes. Para ello, es necesario tener componentes efectivos, líderes, docentes y especialistas que trabajen en conjunto para atender las necesidades de los estudiantes.

La siguiente plantilla propone en lo que se debe enfocar la Comunidad Profesional de Aprendizaje, según DuFour, DuFour, Eaker, Many, 2010.

Preguntas en las que se debe enfocar la CPA
¿Qué queremos que los estudiantes aprendan?
¿Cómo sabremos que lo han aprendido?
¿Qué hacemos si no lo aprenden?
¿Qué hacemos si ya lo saben?



VII. La importancia del *assessment* en la implementación de *Response to Intervention*

Assessment o **avalúo** se define como la recopilación, revisión y uso sistemáticos de información sobre programas educativos realizados con el fin de mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. (Palomba y Banta, 1999).

Al implementar *Response to Intervention*, hay que tener en cuenta la importancia del proceso de avalúo sistemático. En *RTI*, este proceso debe ser constante y estar presente desde el momento de identificar las necesidades de los estudiantes y en cada uno de los niveles de la intervención.

El diseño del *assessment*, cuando es adecuado y bien diseñado, provee información importante del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, la data que resulta del proceso señala las áreas de dificultad a considerar por los docentes. Esto es fundamental en la implementación de *RTI* debido a que la data es discutida en los equipos de trabajo para determinar si el plan de intervención marcha según esperado o debe ser modificado. A su vez, les permite a los docentes trabajar con la re-enseñanza y en el proceso de identificación de aquellos estudiantes que deben pasar al segundo nivel de *RTI*.

La efectividad de las intervenciones en *RTI* depende de un buen *assessment*. Es decir, las intervenciones son más efectivas cuando se enfocan en las necesidades específicas de aprendizaje de un estudiante. Esto requiere datos de evaluación que puedan identificar el estándar específico, el objetivo de aprendizaje, la habilidad o el comportamiento que le falta al estudiante (Buffum, Mattos & Malone, 2018).

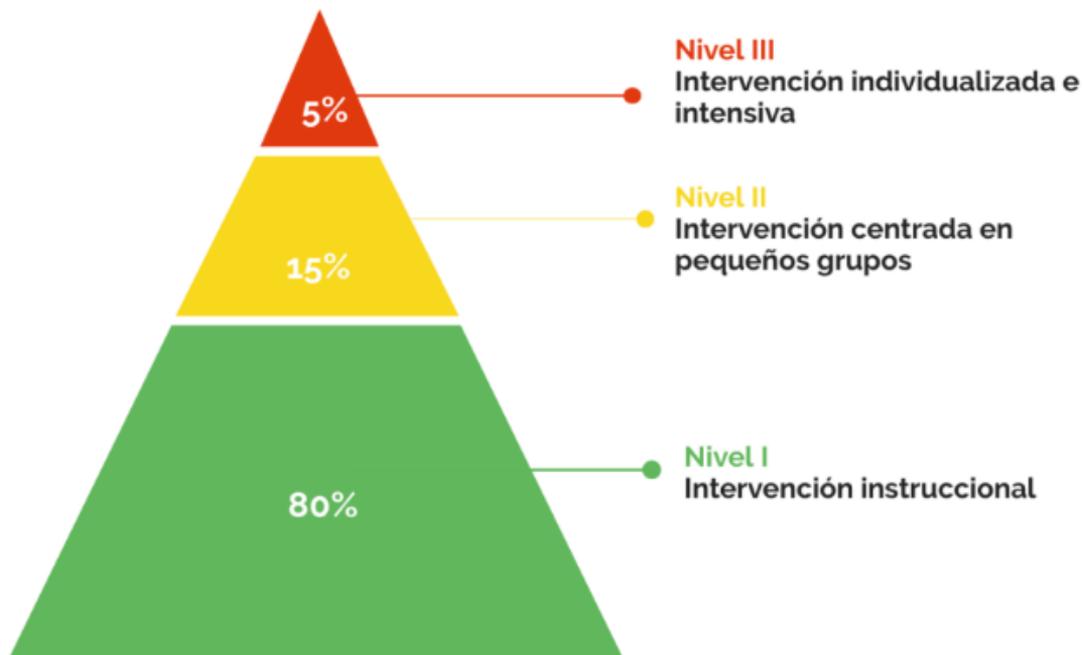
La siguiente tabla es una adaptación de la sugerida por Buffum, Mattos y Malone en *Taking Action: A Handbook for RTI at Work* (2018) para avalúo e intervención.

Nivel de aprendizaje	Resultados del avalúo	Nombre del estudiante	Intervención
Sobre el nivel			
Al nivel			
Bajo el nivel			

Para lograr que *RTI* sea efectivo, se sugiere lo siguiente:

- * Una identificación acertada de las necesidades de los estudiantes.
- * Asegurarse de que el plan diseñado para la intervención realmente atienda las necesidades identificadas.
- * El proceso sistemático de reuniones junto con el *assessment* al final de cada unidad es fundamental.
- * Observar si los estudiantes no logran superar las áreas de necesidad para pasar al siguiente nivel.

Los tres niveles de *RTI* – *Response to Intervention*





VIII. *Response to Intervention* y los Estudios Sociales

Al abordar inicialmente *Response to Intervention*, se tiende a pensar en estudiantes que pudiesen ser intervenidos por el Programa de Educación Especial. Sin embargo, esto no es así. *RTI* es un modelo para todos los estudiantes y es precisamente por eso que es flexible y permite la adopción de acercamientos pedagógicos variados. Hay que partir de la premisa de que cada estudiante aprende de manera distinta y, por tanto, no podemos seguir planificando clases o trabajando de la misma forma para todos. Esto incluye a estudiantes con necesidades especiales, dotados, minorías, diferencias sociales, etc.

Por otro lado, se vincula la implementación de *RTI* a las artes del lenguaje o a las matemáticas. Sin embargo, *RTI* puede ser efectivo para el resto de las materias que se ofrecen en el currículo de un sistema educativo. En este caso vamos a hacer un acercamiento de como implementar *RTI* desde los Estudios Sociales y utilizando diferentes propuestas pedagógicas que han sido probadas como buenas prácticas.

Implementar *RTI* en los Estudios Sociales es posible. Teniendo en cuenta lo que ya conocemos sobre cómo implementar *RTI*, el equipo de maestros de Estudios Sociales debe reunirse y determinar los estándares esenciales dentro del currículo, es decir del contenido curricular, Estándares y Expectativas en el caso del Departamento de Educación, cuáles serían los estándares esenciales. Luego, hay que establecer cuál será la prueba para diagnosticar las áreas de necesidad de los estudiantes en cuanto a lo que deben dominar para el grado. Se analizan los resultados y se establecen las necesidades particulares de los estudiantes para iniciar el plan de intervención del primer nivel de *RTI*. Recordemos que en ese nivel todos los estudiantes reciben intervención y se les ofrece el contenido sin extraer a ningún estudiante del grupo de educación general. Es importante recalcar que *RTI* no recomienda extraer estudiantes de las clases regulares ni de las electivas.

El equipo docente de Estudios Sociales va evaluando mediante *assessment* cómo van progresando los estudiantes. De esta forma se puede evidenciar si los estudiantes necesitan pasar a otro nivel o si evidencian dominio y progreso, en cuyo caso, se debe ofrecer mayor complejidad de contenido o destreza. Esta es una manera de atender a estudiantes dotados. Como hemos señalado antes, resulta fundamental que el equipo docente esté comprometido con sus estudiantes y que trabajen de manera colaborativa, sistemática y bajo una cultura escolar positiva.

Hay que tener en cuenta que para implementar *RTI* debemos recurrir como docentes a estrategias o filosofías pedagógicas probadas como mejores prácticas. Este es el caso de:

- * el **Diseño Universal de Aprendizaje**,
- * la **Instrucción explícita**,
- * la **Instrucción diferenciada**,
- * el **modelo de *lifelong learning*** y,
- * el **aprendizaje acelerado**.

A continuación, haremos un acercamiento a cada una de estas para dar a los maestros y maestras de Estudios Sociales una idea clara de lo que se trata e información puntual de cómo implementarlas en su planificación.

IX. Filosofías y acercamientos para considerar al implementar *Response to Intervention*

A. Diseño universal de aprendizaje



CAST, creadores del Diseño Universal de Aprendizaje

Las comunidades escolares son compuestas por personas diversas; así también las salas de clases. Cuando hablamos del **Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)** nos referimos a un paradigma educativo que se distancia de la educación tradicional y que está basado en precisamente en la diversidad.

Este enfoque toma en consideración que cada estudiante es distinto al otro, sin embargo, todos deben tener igual acceso y oportunidades para aprender. De esta forma, el DUA resulta ser un enfoque inclusivo y propicia la igualdad de oportunidades de manera que reduce las brechas y elimina barreras.

CAST, organización estadounidense con sede en Boston, Massachussets, especializada en investigación educativa, desarrollo organizacional y creadora del Diseño Universal de Aprendizaje, establece tres principios que responden a la diversidad en las salas de clases:

- * Múltiples formas de motivación.
- * Múltiples formas de percepción.
- * Múltiples formas acción y expresión.



B. Anita Archer y la instrucción explícita



Dra. Anita Archer

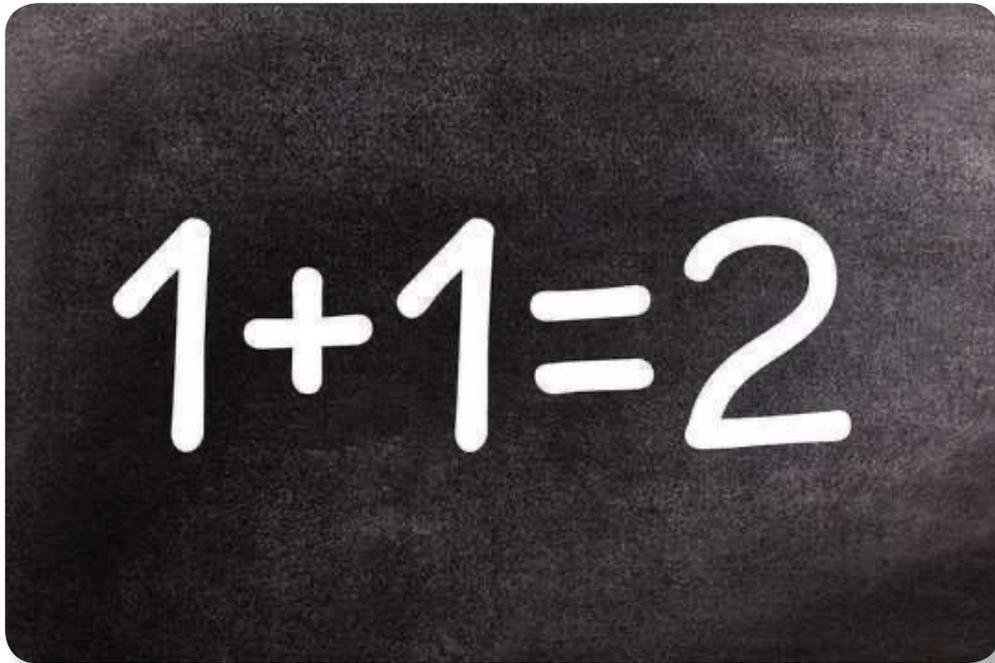
Otra estrategia que se puede contemplar es la instrucción explícita propuesta por la doctora **Anita Archer**, quien se desempeña como consultora educativa para departamentos estatales y distritos escolares sobre instrucción explícita y alfabetización.

Según *IRIS Center*, organización dedicada a mejorar los resultados educativos de todos los niños, especialmente aquellos con discapacidades desde el nacimiento hasta los veintiún años, instrucción explícita “implica la enseñanza de un concepto o procedimiento específico de forma altamente estructurada y cuidadosamente ordenada por pasos”.

La doctora **Milagros Tapia Montesinos** enumera en el artículo, “¿A qué nos referimos cuando hablamos de una enseñanza explícita?”, dieciséis elementos a considerar en una instrucción explícita basado en el trabajo de Archer y Huges (2011):

- * Enfocarse en el contenido crítico de lo que se quiere enseñar.
- * Enseñar las habilidades, conocimientos o hábitos de forma progresiva.
- * Dividir las habilidades, el conocimiento o las estrategias en unidades de instrucción más pequeñas. Es decir, enseñar en pequeños pasos.
- * Diseñar lecciones organizadas y dirigidas hacia el objetivo que se quiere lograr.
- * Comenzar las lecciones con una explicación clara de los objetivos de la lección y sus expectativas.
- * Verificar qué habilidades y conocimientos previos tienen los estudiantes antes de comenzar la sesión.

- * Demostrar la habilidad o estrategia paso a paso.
- * Utilizar un lenguaje claro y conciso.
- * Proporcionar una serie de ejemplos y no ejemplos.
- * Proporcionar práctica guiada.
- * Solicitar frecuentemente respuestas por parte de los estudiantes. Se requiere un alto nivel de interacción.
- * Supervisar de cerca el desempeño de los estudiantes.
- * Proporcionar retroalimentación inmediata.
- * Impartir la lección a un ritmo deseado (ni tan lento que los estudiantes se aburran ni tan rápido que no puedan seguir el ritmo).
- * Ayudar a los estudiantes a organizar el conocimiento.
- * Proporcionar múltiples oportunidades de práctica distribuida, de recuperación y deliberada.



La instrucción explícita se basa en una teoría de aprendizaje que sugiere que recordamos lo que más pensamos.

C. Carol Tomlinson y la instrucción diferenciada



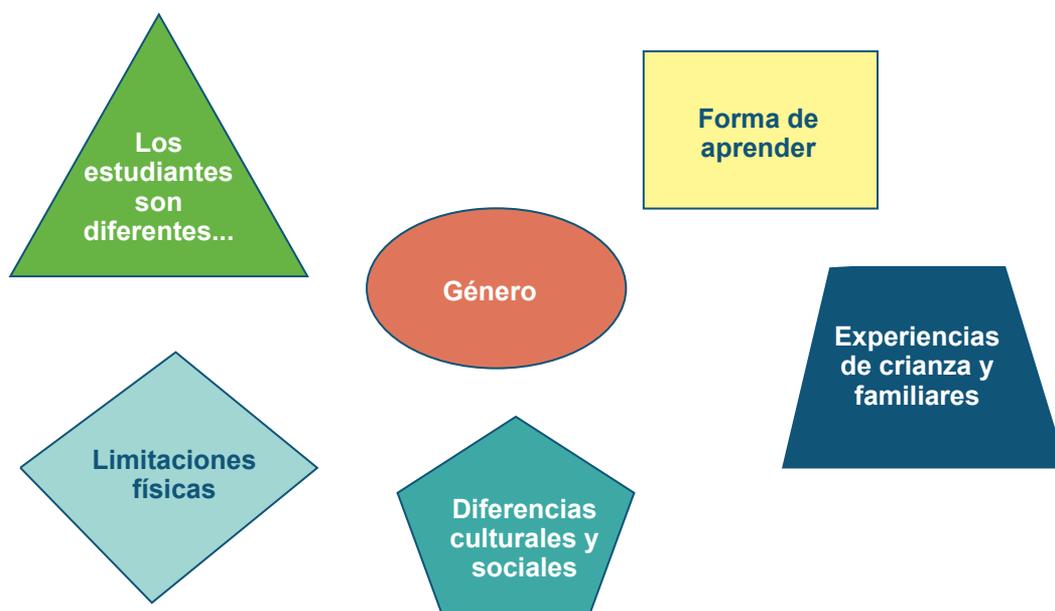
Carol Ann Tomlinson

Cuando se habla de instrucción diferenciada, en cualquier escenario educativo, necesariamente hay que hablar de **Carol Ann Tomlinson**. Educadora, autora, conferenciante y profesora universitaria oriunda de Carolina del Sur, Estados Unidos, ha dedicado su vida a buscar estrategias para que los estudiantes puedan aprender satisfaciendo sus necesidades individuales. Tomlinson es la precursora de lo que conocemos como instrucción diferenciada.

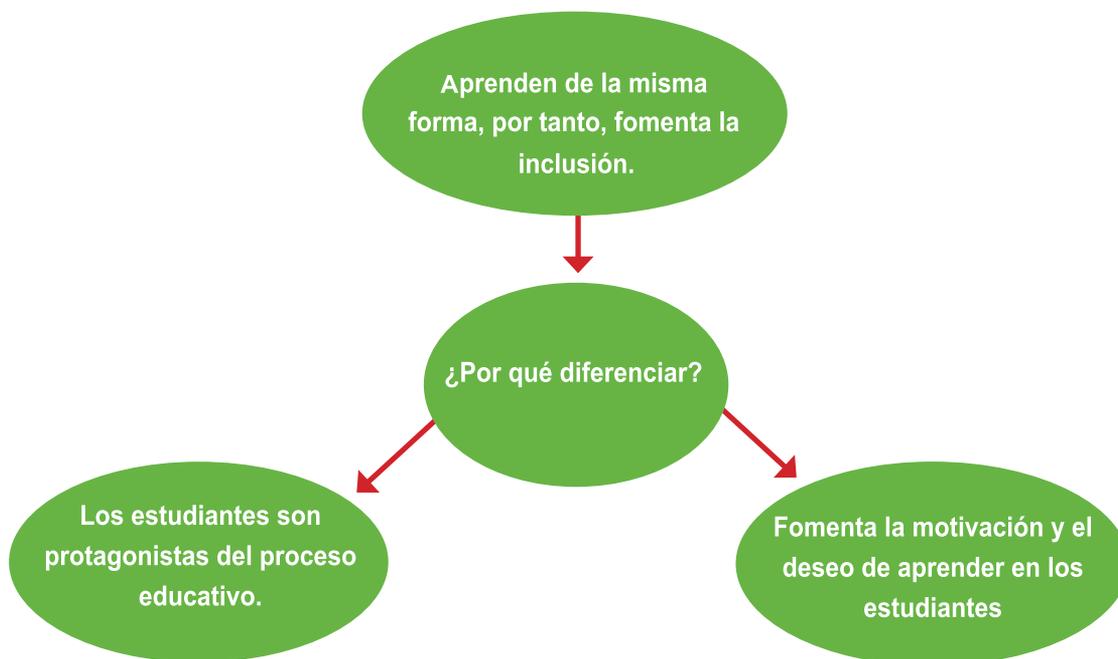
Entre los trabajos de Tomlinson, se encuentran los siguientes títulos: *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners* (1995), *Leadership for Differentiating Schools & Classrooms* (2000), *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms* (2017). Además, cuenta con más de doscientas publicaciones.

La instrucción diferenciada es un acercamiento filosófico flexible que tiene como objetivo adaptar la educación a las necesidades particulares del estudiante. Dicho esto, la manera en la que se hace la diferenciación puede variar desde la selección del material a enseñar, el ambiente en que se enseña, cómo se enseña e incluso, cómo se evalúa.

Las diferencias en una sala de clases



Los docentes reciben cada año escolar un universo diverso en cada grupo de estudiantes que atienden. Es por esto por lo que resulta tan importante hacer el proceso de diferenciación. Este proceso no pretende, como bien señala Tomlinson que los maestros diferencien todo el tiempo, esto resulta imposible según la autora. Lo que se espera es que escoja momentos dentro de la secuencia del currículo para hacer el proceso de diferenciación (Tomlinson, 2005). Dicho esto, resulta meritorio señalar que en una entrevista realizada a Tomlinson por **Anthony Reborá**, director editorial de *Sourcebook*, para *Teacher Magazine* en 2008, esta habla sobre cómo funciona la instrucción diferenciada. La educadora afirma que dicha filosofía educativa está cimentada en la praxis toda vez que la ha implementado como maestra durante mucho tiempo. Es por esto por lo que resulta ser una buena práctica. Por un lado, es un modelo probado eficazmente en las salas de clases y por el otro, no solo fomenta el aprendizaje, sino que a su vez el proceso educativo se convierte en una experiencia para toda la vida.



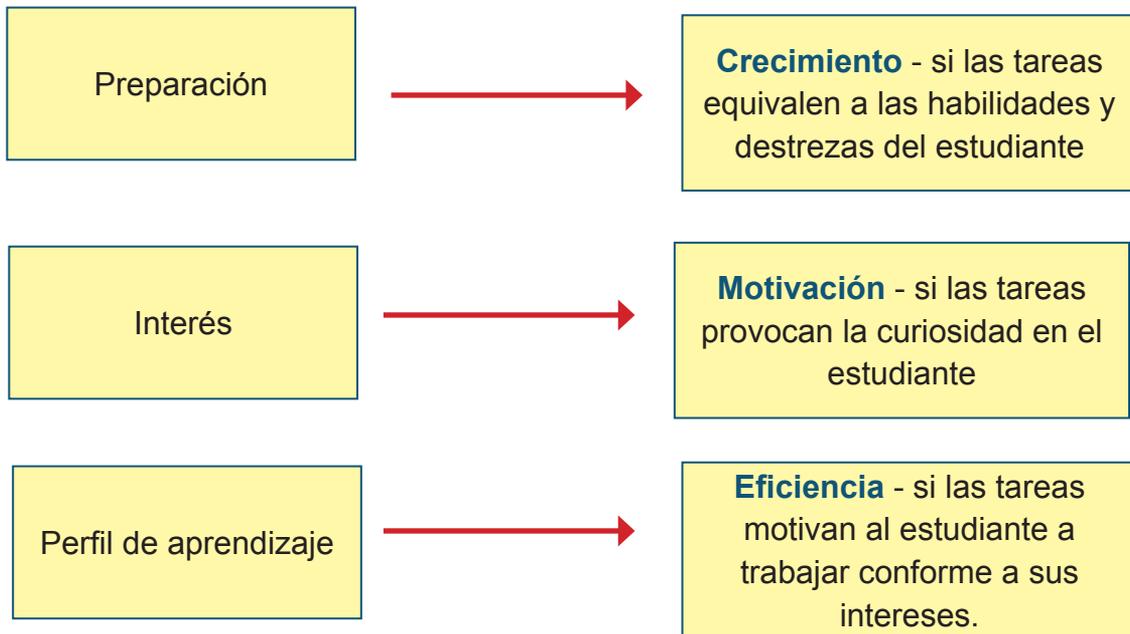
Para que se pueda dar efectivamente la enseñanza o instrucción diferenciada, según Tomlinson, el rol del maestro es esencial. La educadora resalta que esto supone un reto en términos de cuán diversos son los estudiantes y por tanto la manera en que estos aprenden. Para ello, según Tomlinson, resulta necesario mirar la educación como un proceso fundamental que requiere "...una actitud mental positiva: Inferimos que todos pueden hacer un buen trabajo y nos preocupamos por cómo debemos enseñarles para llevarlos hacia el éxito" (Tomlinson, 2008).

En el ensayo, "La enseñanza diferenciada en el aprendizaje de la asignatura de Historia", el profesor **Guillermo Paulino Clemente García**, establece que la instrucción diferenciada aporta no solo al crecimiento académico del estudiante, sino que trasciende a su formación como ser humano, arguye:



...la planificación se hace a base de la heterogeneidad del aula, no como un problema sino como una ventaja y la forma natural de la vida cotidiana escolar. En las aulas deben existir valores y configuraciones de trabajo que deben abonar a la paz y a los derechos humanos y no sólo al aprendizaje escolar". (Clemente, 2020).

Planificación basada en la heterogeneidad



Infográfico – Tomado de la conferencia del Dr. Robert Turner a maestros del Departamento de Educación de PR, 2021

Así las cosas, promover la diferenciación facilita la comprensión y el aprendizaje desde la necesidad individual. A la vez que se reconocen las necesidades particulares del estudiante, garantizamos el respeto por quién es, cuáles son sus intereses y la forma en la que aprende. Un ambiente educativo que parte de la diferenciación promueve el desarrollo de seres completos; el aprendizaje es holístico.

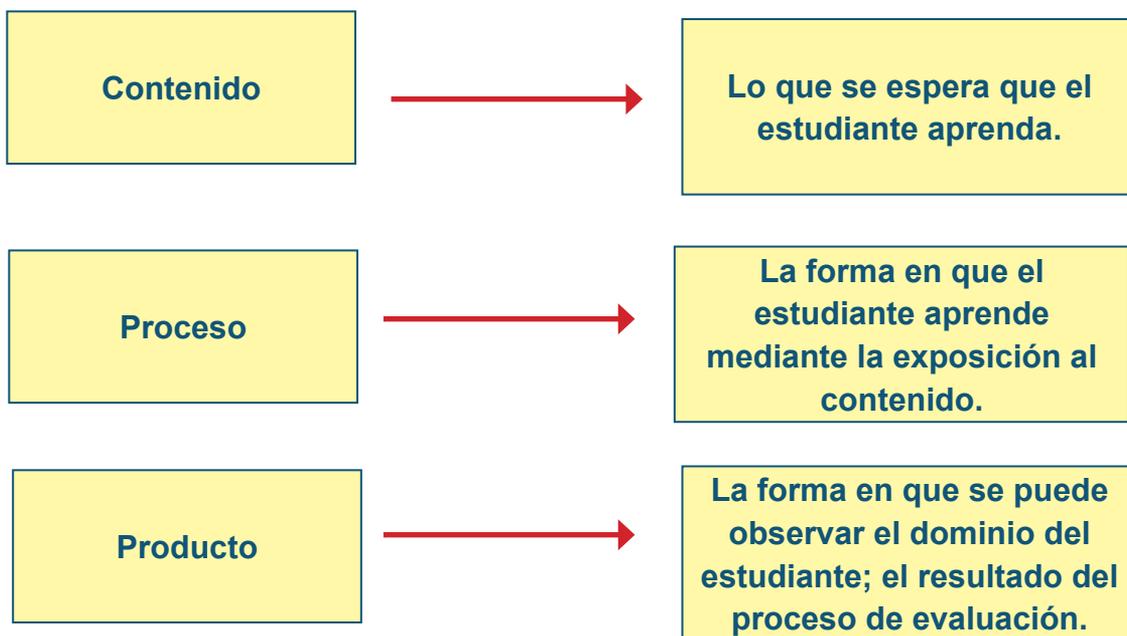
Clemente cita a Tomlinson cuando establece tres criterios a considerar para poder llevar a cabo la instrucción diferenciada, a saber: aptitud, interés y perfil del estudiante. El autor resume cada uno como sigue:

“La aptitud es la destreza para aprender conocimientos o una habilidad. El interés la curiosidad que se tiene por un determinado tema. El perfil de aprendizaje se refiere al modo en que el estudiante aprende y asimila la información” (Clemente, 2020).

APTITUD - INTERÉS - PERFIL DEL ESTUDIANTE

A su vez, Tomlinson sugiere tres ámbitos escolares necesarios en el proceso de diferenciación. Estos, según reseña Clemente, son: los contenidos (lo que queremos que el estudiante aprenda), procesos (actividades en las que el estudiante demuestra sus habilidades, estrategias y actitudes) y los productos (el estudiante demuestra lo que aprende) (Clemente, 2020).

¿En qué diferenciar?



En la entrevista antes citada, Tomlinson resalta algunos conceptos claves que los educadores deben tomar en cuenta al planificar basado en la instrucción diferenciada:

- * **Respectful tasks (tareas respetuosas)** – proveer al estudiante tareas que les dirija a pensar a la vez que resultan ser experiencias entretenidas.
- * **Grupos flexibles** – permitir experiencias diversas de trabajo colaborativo. Es decir, no limitar a los estudiantes encajonándolos en un solo tipo de grupo de trabajo, sino que permita que participen en experiencias cooperativas diversas: grupos homogéneos, heterogéneos y de libre selección.

- * **Teaching up (enseñanza hacia arriba)** – crear un modelo de enseñanza teniendo en consideración el nivel más alto en las expectativas por grado y materia y desde allí desarrollar de manera escalonada las estrategias para que los estudiantes puedan alcanzarlo.

Para Carol Tomlinson, un currículo resulta efectivo cuando el docente presta atención a los intereses de sus estudiantes. El rol del docente en la instrucción diferenciada es facilitar el proceso para que sus estudiantes lleguen a la meta. Tomlinson los ve como “organizadores de oportunidades de aprendizaje”; estos educadores “confieren a los alumnos toda la responsabilidad que puedan manejar y les enseña cómo utilizarla mejor” (Tomlinson, 2005). En cuanto a esto, señala:



“Para ser efectivo diferenciando, el maestro tiene que conversar con los muchachos, pedirles su opinión sobre las cosas, sentarse con ellos un minuto o dos para ver cómo marchan las cosas, escucharlos y descubrir qué les interesa. Todo esto retroalimenta la enseñanza”. (Tomlinson, 2008).

Por otro lado, otros aspectos que, para la educadora estadounidense, resultan necesarios son el sentido de unidad del grupo, o sea que los estudiantes desarrollen las destrezas de aprendizaje colaborativo y la calidad del currículo que se enseña (Tomlinson, 2008). La colaboración es una destreza esencial para la inserción del estudiante como miembro de la sociedad. Es por esto por lo que desarrollarla desde temprana edad viabiliza la eventual sana convivencia, tanto en el hogar y la comunidad como en el mundo del trabajo.

Cómo diferenciar la enseñanza a partir de la instrucción diferenciada

Dentro del proceso de planificación, **Carol Ann Tomlinson** en el texto, *Estrategias para trabajar la diversidad en el aula (2005)*, sugiere las siguientes reglas prácticas a la hora de decidir cómo diferenciar:

- * Tenga en claro los conceptos clave y las generalizaciones o principios que dan significado y estructura al tema, capítulo, unidad o lección que está planificando.
- * Considere el diagnóstico como un mapa de ruta para su planificación.
- * Las clases deben fomentar el pensamiento crítico y creativo en todos los estudiantes.
- * Las clases deben ser atractivas para todos los estudiantes.
- * En el aula diferenciada debe haber un equilibrio entre tareas y agrupamientos elegidos por los estudiantes y los asignados por el docente.

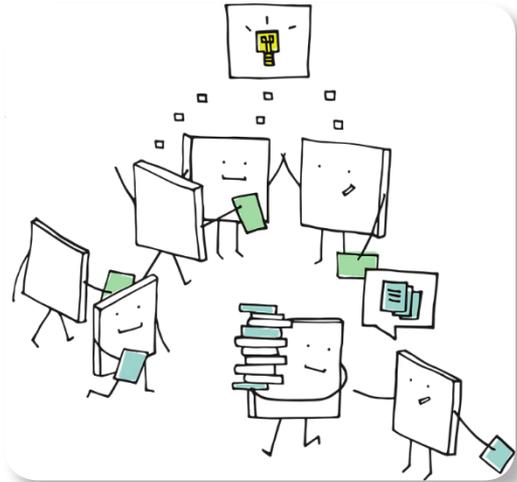


La importancia del ambiente en la sala de clases para promover la diferenciación

El ambiente en la sala de clases debe promover el aprendizaje efectivo. Existen elementos importantes a considerar a la hora de ambientar el espacio en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos destacamos: iluminación, espacio, ventilación y decoración.

El efecto de la iluminación en el proceso educativo ha sido estudiado y validado mediante investigaciones como la realizada en la Clínica de Psicología Infantil y Juvenil en Habsburgo por el profesor **Schulte-Markwort** y citado por *Lamp Worktitude for Light* en el artículo, “La importancia de una buena iluminación en los espacios educativos”. En el estudio realizado por Schulte-Markwort se demostró que la velocidad lectora aumentó en un treinta y cinco por ciento, mientras que se redujeron los errores de comprensión en un cuarenta y cinco por ciento. Además, el estudio reveló que los casos de hiperactividad se reducían en un setenta y seis por ciento. Es importante tener en cuenta la iluminación que, según el artículo de *Lamp Worktitude for Light*, afecta la capacidad visual pero también incide en el ánimo de los estudiantes y por ende en el rendimiento escolar.

En términos de la ventilación, de igual forma un espacio bien ventilado mantiene una temperatura agradable. Esto es relevante ya que el efecto de la temperatura puede desestabilizar a los estudiantes físicamente por estar expuestos a demasiado frío o calor. Al experimentar esto, el proceso de aprendizaje se altera, puesto que la incomodidad no permite una buena concentración. La ventilación resulta aún más relevante a partir de la pandemia del Covid-19, puesto que esto promueve un ambiente más limpio y menos contaminante.



En cuanto a la decoración o ambientación del espacio, debemos señalar que las salas de clase no deben estar cargadas de decoraciones que no guarden relación alguna con el proceso educativo. En el artículo, “Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares” de las doctoras **Marianella Castro Pérez** y **María Esther Morales Ramírez** de la Universidad Nacional de Costa Rica, resaltan la importancia de la ambientación de las salas de clases. Algunas de las recomendaciones que señalan:

- * contemplar ilustraciones acordes con la temática que se está trabajando,
- * utilizar letras e ilustraciones grandes, contextualizadas, claras y sencillas,
- * emplear una gama de colores,
- * unificar el tema para no sobre cargar el aula,
- * tomar en cuenta la edad del estudiantado e involucrarlos en la elaboración o selección de la ambientación, e
- * incentivar la creatividad y la imaginación.

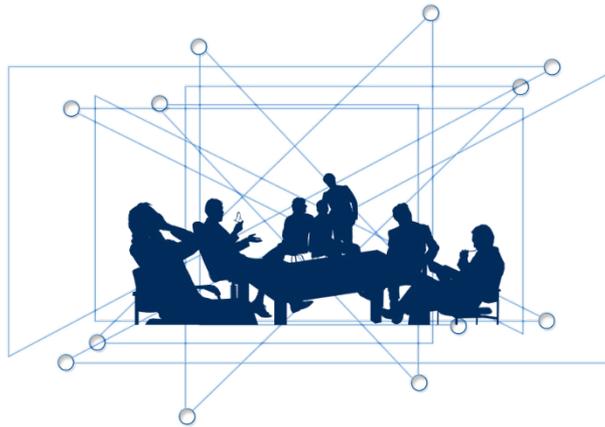


Es importante recalcar que hacer partícipes a los estudiantes en el proceso de decoración y ambientación es una forma de incorporar la diferenciación.

Calidad del currículo

La calidad del currículo es fundamental para el logro de los objetivos trazados tanto a nivel institucional como en la planificación de las clases. De hecho, la selección del currículo incide directamente con la calidad del producto, en este caso en el aprendizaje efectivo.

La selección del currículo reside en manos de las autoridades escolares. Es deseable que se haga un esfuerzo colaborativo en el que están representados tanto la gerencia escolar, como especialistas académicos, docentes, padres y/o encargados y estudiantes a la hora de desarrollar un currículo. Tener en cuenta la opinión de todos los sectores hace que el proceso educativo sea democrático.



En el artículo, “El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo” de los profesores **José Luis Freire**, **María Cristina Páez**, **Marcelo Núñez**, **Margarita Narváez** y **Ruth Infante**, publicado en 2018, se establecen las siguientes conclusiones y recomendaciones en cuanto al diseño curricular:

- * Los docentes deben estar en educación continua de manera que sus conocimientos estén actualizados.
- * La planificación de los contenidos debe considerar la aplicación de nuevas propuestas metodológicas y la incorporación de nuevas tecnologías.
- * Debe existir uniformidad en términos metodológicos en todo el componente docente.
- * La participación del estudiante es fundamental para la construcción del propio conocimiento y este debe estar apoyado en la incorporación de nuevas herramientas y el uso de las TIC.
- * El proceso de evaluación debe ser continuo para medir la efectividad del diseño curricular y tomar medidas de modificación de ser necesario.

Importancia del trabajo colaborativo

Cuando hablamos de trabajo colaborativo debemos tener en cuenta que es una destreza fundamental para la vida. Los seres humanos somos seres sociales, vivimos en sociedad. Es por esto por lo que resulta necesario exponer a nuestros estudiantes a experiencias de trabajo colaborativo desde temprana edad.

El trabajo colaborativo en una sala de clases se refiere a un espacio en donde los estudiantes trabajan para el logro de un objetivo o la realización de una tarea. El educador es un facilitador y observador del proceso.

Es importante recalcar que modelar este tipo de dinámica mediante la buena comunicación y colaboración efectiva entre el grupo de maestros, promueve que los estudiantes la asimilen como una práctica efectiva. Así las cosas, el trabajo colaborativo es esencial en una comunidad escolar desde el componente administrativo hasta la praxis en las salas de clases a la hora de asignar tareas.





Algunos de los beneficios de exponer a los estudiantes a experiencias de trabajo colaborativo son: desarrollo de destrezas de comunicación efectiva, desarrollo de la capacidad de escuchar al otro y respetar las diferencias, desarrollo del liderazgo, enfoque en resultados basados en la asignación de roles y preparar al estudiante para insertarse en el mundo del trabajo, en donde las más de las veces se pertenece a un equipo.

El respeto a la diversidad y diferencias posiblemente es uno de los mayores aciertos de fomentar el trabajo cooperativo en el aula. En la medida en que los estudiantes se exponen a este tipo de experiencia, no solo aprenden a escuchar al otro, sino que también pueden diferir con respeto, dialogar sobre dichas diferencias, buscar puntos de convergencia y trabajar en la misma dirección para lograr el objetivo propuesto. A su vez, esto fomenta la sana convivencia que se extrapola de la sala de clases a otros ambientes, como el hogar, espacios recreativos o de actividades extracurriculares.



D. *Lifelong Learning*, aprendizaje continuo

Cuando hablamos de *Lifelong learning* nos referimos al aprendizaje que perdura a lo largo de la vida. Es un proceso dinámico, es decir continuo. La diferencia entre el modelo de *lifelong learning* y la educación escolar tradicional estriba en que el primero es voluntario e indefinido, mientras que la segunda está basada en un cúmulo de conceptos y destrezas estructuradas por niveles en un periodo limitado de la vida, o sea la etapa escolar.



Según **Gerard Fisher** en el artículo, *Lifelong Learning - More Than Training*, es importante tener en cuenta lo siguiente si se pretende incorporar el modelo de *lifelong learning*:

- * El aprendizaje debe tener lugar en el contexto de problemas auténticos y complejos.
- * El aprendizaje debe estar integrado a la búsqueda de actividades gratificantes.
- * El aprendizaje debe ser dinámico; la búsqueda de conocimiento es continua porque el mundo está en constante cambio.
- * El aprendizaje organizacional y colaborativo debe ser fomentado.
- * Se deben desarrollar habilidades y procesos que apoyen el aprendizaje como un hábito de por vida.



El modelo de *lifelong learning*, implica a la luz del análisis de Fisher, una perspectiva de aprendizaje permanente en la que las escuelas y universidades deben preparar a los alumnos para participar en actividades autodirigidas. Es decir, en procesos de aprendizaje porque eso es lo que tendrán que hacer en su vida profesional y privada.

Lifelong Learning Council Queensland (LLCQ), es una entidad que se encarga de analizar y divulgar todo lo relacionado a esta propuesta educativa. Según LLCQ, este modelo puede definirse en términos generales como el aprendizaje que se persigue durante toda la vida: un aprendizaje que es flexible, diverso y está disponible en diferentes momentos y en diferentes lugares.

Dicho modelo de *lifelong learning* se sustenta, afirma LLCQ, en los cuatro pilares propuestos por el político y ministro francés **Jacques Delors** en 1995:

- * Aprender a saber.
- * Aprender a hacer.
- * Aprender a convivir.
- * Aprender a ser.



Jacques Delors

LLCQ define dichos pilares como sigue:

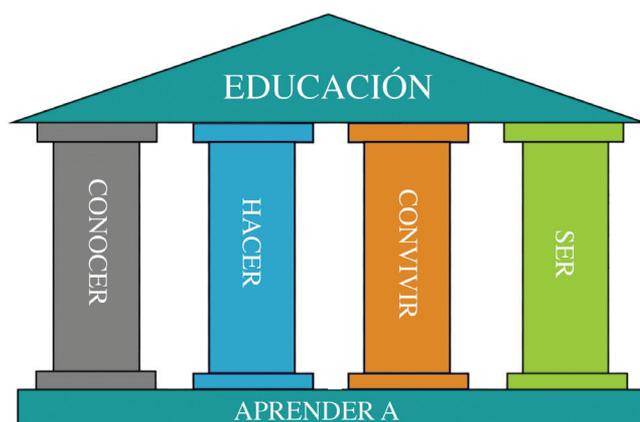
Aprender a saber	Dominar las herramientas de aprendizaje en lugar de la adquisición de conocimientos estructurados.
Aprender a hacer	Equipar a las personas para los tipos de trabajo necesarios ahora y en el futuro, incluida la innovación y la adaptación del aprendizaje a los futuros entornos laborales.
Aprender a vivir juntos y con los demás	Resolución pacífica de conflictos, descubrimiento de otras personas y sus culturas, fomento de la capacidad comunitaria, competencia, capacidad individual y recuperación económica.
Aprender a ser	La educación que contribuye al desarrollo integral de la persona: mente y cuerpo, inteligencia, sensibilidad, apreciación estética, espiritualidad e inclusión social.

Fuente: <http://www.llcq.org/resources/>

Al profundizar en cada uno de estos pilares nos damos cuenta de que la experiencia educativa implica, por un lado, el proceso de la adquisición de conocimiento, la ejecución de destrezas e internalización de conceptos, y por el otro desarrolla la capacidad de convivencia y entendimiento del otro/otra mientras hay un proceso de aceptación del propio ser.

Para implementar el *lifelong learning* desde las salas de clases, necesariamente hay que iniciar por motivar a los estudiantes a querer aprender y mantener viva la curiosidad en ellos. Esto hará que el estudiante vea la pertinencia del proceso de aprendizaje. También hay que incorporar los cuatro pilares en el proceso de planificación.

Primeramente, debemos provocar que los estudiantes quieran aprender de algún tema. Para ello, resulta importante que ellos sean parte del proceso de toma de decisiones a la hora de trabajar con el contenido de las clases. Además, la incorporación de tareas de ejecución valida lo que pretende el segundo pilar, aprender a hacer y permite que



el maestro observe y evalúe el dominio de las destrezas o conceptos trabajados en la sala de clases. En términos de aprender a convivir, o tercer pilar, podemos provocarlo cuando la sala de clases se convierte en un espacio en donde se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. Por último, el cuarto pilar, aprender a ser, se observa cuando, dentro de la planificación, incluimos los temas transversales, fomentamos el desarrollo de valores en los estudiantes.

En definitiva, incorporar los cuatro pilares del modelo de *lifelong learning*, fomenta el desarrollo de seres que quieran aprender y seguir creciendo en conocimiento a lo largo de la vida, y provoca que lleven en el equipaje destrezas cognitivas, pero también sociales que los prepare para vivir en comunidad y enfrentar los retos de un mundo en constante transformación.

La **UNESCO** (*United Nations Educational Scientific and Cultural Organization*), ha propuesto y elevado la importancia de incorporar el modelo de *lifelong learning* a nivel mundial. Con el fin de investigar, promover y fomentar



el modelo de *lifelong learning*, ha creado el UNESCO *Institute for Lifelong Learning* (UIL). La visión de dicha organización sostiene la importancia de este modelo educativo para el desarrollo sostenible del mundo. La entidad promueve oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos a través del apoyo a las políticas, la investigación, el seguimiento, el desarrollo de capacidades, la creación de redes y la promoción del *lifelong learning*, según lo establece en su informe anual de 2021.

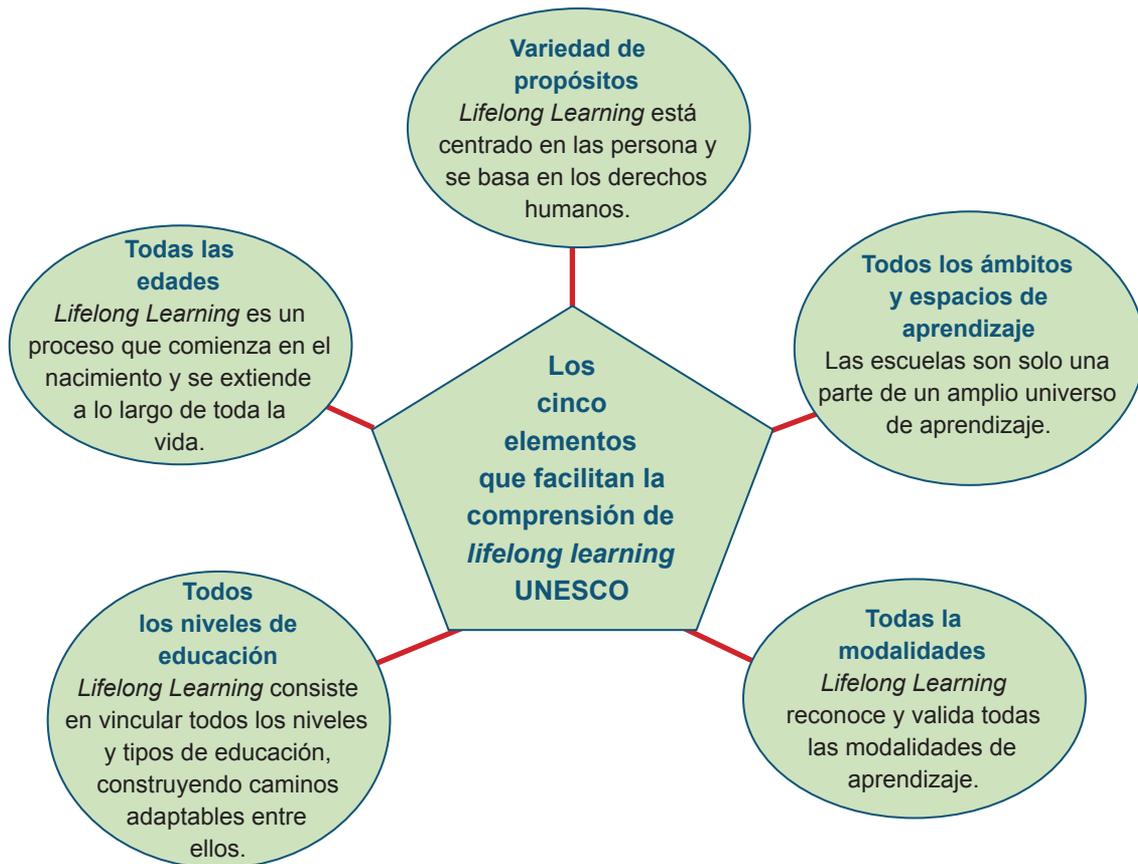
La UNESCO sostiene y valida la importancia del *lifelong learning* sobre todo en el escenario de la pandemia del Covid-19. Los sistemas educativos a nivel mundial enfrentaron un reto para sostener el proceso educativo, desarrollar nuevas estrategias para dar continuidad al mismo, incorporar nuevas tecnologías y mejorar la infraestructura de la comunicación vía internet. En muchas instancias, la familia fue la red de apoyo a los sistemas educativos. Los estudiantes que no pudieron regresar o no tenían las herramientas tecnológicas tuvieron que recurrir al apoyo familiar. Sobre esto, el informe anual señala:



El aprendizaje como actividad familiar contribuye a desarrollar un entorno alfabetizado a lo largo de las generaciones. Cuando los adultos ayudan a los niños con sus tareas escolares y desarrollo socioemocional, desarrollan su propio aprendizaje y habilidades, incluidas las habilidades digitales que se necesitan cada vez más para competir en el mercado laboral (UIL, 2021).



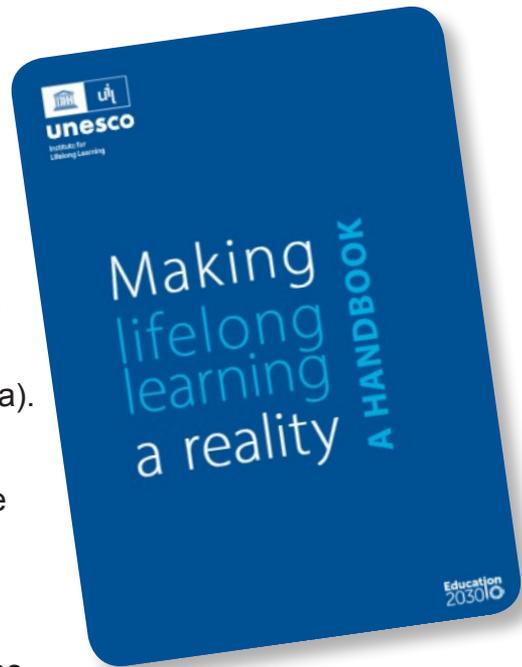
Los cinco elementos para entender el modelo de *lifelong learning* según la UNESCO



Para entender cabalmente a lo que se refieren los cinco elementos, UIL enfatiza lo siguiente en *Making Lifelong Learning a Reality: A Handbook*, publicado en 2022:

- * **Todas las edades** – Brinda a las personas de todas las edades y orígenes (independientemente de la edad, el sexo, la etnia y los orígenes nacionales, económicos o sociales, incluidas las personas con discapacidad, los migrantes, los pueblos indígenas y otras comunidades vulnerables) oportunidades y actividades de aprendizaje que respondan a sus necesidades específicas; necesidades en diferentes etapas vitales y profesionales.
- * **Todos los niveles de educación** – Esto incluye atención y educación de la primera infancia, educación primaria y secundaria, educación superior, educación no formal y de adultos, y educación y formación técnica y profesional.

- * **Todas las modalidades** – Formal (institucionalizada, que conduce a calificaciones reconocidas), no formal (institucionalizada, alternativa o complementaria a la educación formal, que generalmente no conduce a calificaciones reconocidas) e informal (no institucionalizada, en forma autodirigida, familiar, comunitaria o socialmente dirigida).
- * **Todos los ámbitos y espacios** – Va más allá de la escuela, es un espacio que también incluye familias, comunidades, lugares de trabajo, bibliotecas, museos y otras plataformas de aprendizaje en línea y a distancia. Promover *lifelong learning* es tender puentes entre el sector de la educación formal y los entornos de aprendizaje no formales e informales con el fin de crear nuevas oportunidades para necesidades de aprendizaje muy diversas.
- * **Variedad de propósitos** – Su propósito es brindar a las personas oportunidades para desarrollar sus capacidades y alcanzar su potencial a lo largo de la vida, independientemente de sus puntos de partida. Reconoce una amplia gama de necesidades y demandas de aprendizaje; y pretende contribuir al desarrollo de una economía avanzada y una sociedad inclusiva. Brindar oportunidades equitativas e inclusivas mediante el modelo de *lifelong learning* significa responder a necesidades diversas.



<https://uil.unesco.org/making-lifelong-learning-reality-handbook>

¿Qué hacer para implementar el modelo de *lifelong learning* en mi entorno escolar?

Para poder implementar el modelo de *lifelong learning* en las comunidades escolares y salas de clases hay que tener en cuenta lo siguiente:

- * Promover la curiosidad de los estudiantes y animarlos a convertirse en aprendices para toda la vida.
- * Tomar en cuenta las necesidades y talentos de los estudiantes.
- * Promover y hacer buen uso de la tecnología en las salas de clases.
- * Convertir la escuela en una de puertas abiertas a otros componentes y grupos de interés.
- * Promover la educación más allá de las salas de clases e involucrar a las familias en el proceso.
- * Desarrollar comunidades de aprendizaje diversas que se eduquen en temas como salud física, mental y emocional, educación financiera, emprendimiento y tecnología.

Es importante señalar que al involucrar a otros grupos en el proceso educativo fomenta el aprendizaje a lo largo de la vida. El valor de la educación rebasa la escolaridad y se convierte en un proceso dinámico, enriquecedor y permanente.



E. Aceleración del aprendizaje o aprendizaje acelerado

Al abordar la aceleración del aprendizaje se tiende a pensar en aquellas situaciones en las que hay estudiantes con edad sobre el grado y necesitan herramientas que les permitan completar los grados académicos para insertarse en el mundo laboral. No obstante, la aceleración del aprendizaje en el contexto educativo y metodológico no se refiere a esto. La aceleración del aprendizaje como acercamiento metodológico en la educación se refiere a aquellas herramientas que viabilicen el aprendizaje más rápido de aquello que son competencias básicas.

La **Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia** (INEE, por sus siglas en inglés), es una red abierta y global comprometida con el acceso a una “educación de calidad, segura, pertinente y equitativa”. Según el glosario de términos de la INEE, el aprendizaje acelerado aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyado por investigaciones relacionadas al campo de la educación y las neurociencias de manera que resulte en el desarrollo efectivo y la adquisición competente de conocimiento y habilidades básicas.

El aprendizaje acelerado es un mecanismo para trabajar efectivamente con el rezago académico en tiempos de crisis, como lo propone INEE. Si miramos particularmente la realidad de Puerto Rico, vemos cómo sin haber sobrepasado los estragos de dos huracanes en 2017 y una serie de sismos en enero 2020, la pandemia del Covid-19 acrecentó la crisis que enfrentaba el sistema educativo. Así las cosas, y para atender los rezagos provocados por las interrupciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje podemos mirar el modelo de aprendizaje acelerado como una opción viable a favor de los estudiantes.

La pandemia y sus efectos en la niñez: el aprendizaje acelerado como alternativa



Save the Children

Save the Children, es una organización fundada en 1919 por **Eglantyne Jebb**, educadora y luchadora por los derechos humanos. La misión de esta organización es salvaguardar y proteger los derechos de la niñez en el mundo.



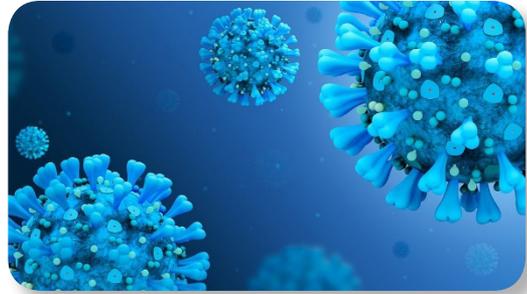
Eglantyne Jebb

Las siguientes cifras revelan la situación emocional de niños y familias vulnerables a partir de la pandemia del Covid-19 según una encuesta realizada por *Save the Children* en el verano de 2020 en 46 países:

- * Un tercio de los hogares reportaron violencia en el hogar.
- * El 83% de los niños y el 89% de los adultos informaron aumento de los sentimientos negativos debido a la pandemia.
- * El 46% de los padres informaron de ansiedad en sus hijos.
- * El 57% de los niños estaba menos feliz por sus amigos.
- * El 54% de los niños estaba más
- * El 58% se sentía menos seguro.
- * Los niños con discapacidades mostraron incontinencia nocturna (7%) y llantos y gritos el estallido de la pandemia.
- * Los niños también informaron un aumento en las tareas domésticas que se les asignaron, siendo estas cifras superiores para las niñas (63%) que para los niños (43%).
- * El 20% de las niñas dijo que sus quehaceres eran demasiados para poder dedicar tiempo a sus estudios, en comparación con el 10% de los niños.



Se estima que el noventa y un por ciento de los estudiantes del mundo vieron los servicios educativos interrumpidos debido a la pandemia del Covid-19, según lo señala **Human Rights Watch** (HRW), organización que se dedica a velar por los derechos humanos en el mundo y denunciar situaciones de desigualdad, inequidad e injusticia.



Los desafíos que representó el Covid-19 para el ámbito educativo, y con los que aún hay que lidiar toda vez que la pandemia no ha cesado, han retado a los gobiernos y sistemas educativos a buscar nuevas herramientas para lidiar con el problema del rezago. La aceleración del aprendizaje o aprendizaje acelerado tiene, en esta realidad particular, el objetivo de fomentar la adquisición de conocimiento, destrezas y conceptos mediante la adopción de formas variadas, ya



sean modelos presenciales, híbridos o virtuales que se centren en dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje y que, de una manera u otra, compense el déficit provocado por el cierre de escuelas. Por otro lado, hay que contemplar que, dadas las circunstancias, se debe analizar el impacto de la crisis de manera continua para modificar y adaptar el modelo educativo a las necesidades particulares de los estudiantes.

Basándonos en el modelo del estado de Nueva Jersey y sus estándares (*New Jersey Student Learning Standards*), hay cuatro principios que deben dirigir el proceso de aprendizaje acelerado:

- * Mejorar el acceso equitativo a contenidos por nivel de grado y recursos de óptima calidad para cada estudiante.
- * Proveer las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje que fomenten el bienestar emocional y social de los estudiantes, sus familias y sus maestros.

- * Dar prioridad al contenido y al aprendizaje con énfasis en la profundidad de la instrucción en vez del ritmo de aprendizaje.
- * Implantar un ciclo acelerado de aprendizaje K-12 para identificar brechas según sea necesario.



Para esto, el modelo de Nueva Jersey identifica como medulares los siguientes componentes:

- * Liderazgo escolar y de distrito.
- * Compromiso con la familia, la comunidad.
- * Cultura y clima escolar positivos.

Cómo implementar efectivamente el aprendizaje acelerado desde el nivel administrativo según Jim Short, director de programas de *Carnegie Corporation of New York* y Stephanie Hirsh, directora ejecutiva de *Learning Forward*



- * **Adoptar una estrategia de aceleración** – Convocar a los representantes de todos los grupos claves para construir, ejecutar y comunicar el sistema o el plan de aceleración escolar. Revisar los datos disponibles para identificar las mayores necesidades y objetivos. Establecer estándares y contenidos prioritarios para cada curso y nivel de grado. Implementar un ciclo continuo de monitoreo y mejora para informar las próximas acciones.
- * **Invertir en recursos esenciales para una aceleración efectiva** – Asignar fondos de recuperación a nivel federal y estatal a la estrategia de aceleración. Asegurar que los materiales de instrucción de alta calidad, las evaluaciones integradas y la guía de habilidades previas estén disponibles para todos los niveles de grado y cursos. Desarrollar horarios flexibles que brinden a los equipos de materias y niveles de grado tiempo sustancial cada semana para estudiar el plan de estudios, practicar lecciones seleccionadas, planificar para sus estudiantes y

reflexionar sobre su progreso. Enviar a *coaches* y facilitadores para apoyar la implementación de la estrategia de aceleración. Asociarse con organizaciones con experiencia demostrada con su plan de estudios y aceleración.

- * **Concéntrate en el niño en su totalidad** – La aceleración efectiva es una estrategia centrada en el estudiante. Las relaciones y la confianza son fundamentales. Aprovechar el tiempo dedicado a la orientación dentro de los materiales de instrucción de alta calidad para aumentar la relevancia y el significado del proceso para los estudiantes. Adaptar las lecciones a la cultura y las comunidades de los estudiantes. Un compromiso con la equidad significa atender las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes.
- * **Apoye a los educadores mientras implementan la aceleración** – Es necesario revisar los elementos esenciales del aprendizaje profesional basado en el plan de estudios y alinear los planes de aprendizaje profesional con ellos. Usar materiales de instrucción de alta calidad para enfocar la planificación y priorizar el aprendizaje. Ofrecer a los maestros oportunidades para experimentar, observar y practicar aquellas habilidades que se consideren más esenciales para la aceleración.
- * **Involucrar a las familias y otras partes interesadas en el proceso de aceleración** – Estudios recientes afirman el papel medular que juegan las familias en el progreso educativo de los estudiantes. Resulta necesario involucrar a las familias y otras partes interesadas de la comunidad en la estrategia de aceleración. Aprovechar la orientación disponible a través de materiales de instrucción de alta calidad para identificar tareas significativas para padres y cuidadores. Aprender formas de aumentar la relevancia cultural y el significado que tienen las familias y la comunidad desde el punto de vista del estudiante.

Puntos esenciales para atender los efectos de la pandemia del COVID-19 y otros fenómenos que han sucedido en Puerto Rico a partir del *Plan para la recuperación académica* del Departamento de Educación de Puerto Rico

- * **Mejoría en la calidad de los datos** – Enfoque en la recopilación y el análisis de datos que permitan entender la situación actual desde distintas perspectivas para establecer planes de trabajos alineados a estudios de necesidades actualizados.
- * **Estrategias de intervención para la aceleración del aprendizaje** – Planteamiento de una diversidad de iniciativas sobre intervenciones académicas.
- * **Desarrollo socioemocional y cuidado de la salud mental de los estudiantes** – Implementación de servicios educativos y de salud enfocados en presentar estrategias para la resiliencia y el desarrollo de destrezas y actitudes esenciales para el éxito académico.
- * **Apoyo a la docencia** – Implementación de un proceso de desarrollo profesional enfocado en la *praxis* junto a un proceso de rendición de cuentas basados en el *mentoring-coaching*.
- * **Atención e integración de las familias para el éxito académico** – Selección de distintos medios para atender las necesidades de las familias en función de los mejores intereses de sus hijos; nuestros estudiantes.
- * **Alianzas comunitarias y con el sector privado** – Creación de alianzas para promover el desarrollo de las competencias del siglo XXI para dotar a nuestros estudiantes de las destrezas imprescindibles para el progreso académico, mejorar su calidad de vida, tener acceso a recursos y a oportunidades laborales.

Qué es y qué no es el aprendizaje acelerado según Jim Short, director de programas de *Carnegie Corporation of New York* y Stephanie Hirsh, directora ejecutiva de *Learning Forward*

Qué es el aprendizaje acelerado	Qué no es el aprendizaje acelerado
Es aprendizaje más profundo a través de problemas y proyectos complejos y significativos.	No es acelerar el tiempo que utiliza en ciertas unidades, sino determinar cuáles unidades ameritan más tiempo.
Es avanzar hacia el contenido del nivel y del grado, con apoyo.	No es querer concentrar el contenido de dos años de instrucción en uno.
Es priorizar habilidades y contenidos de alto nivel y crear vías de enseñanza y aprendizaje.	No es un enfoque único para todos.
Es determinar la forma más eficiente y efectiva de ayudar a los estudiantes a experimentar el aprendizaje del nivel y del grado en función de dónde se encuentran hoy.	No es memorizar el contenido y los conceptos.
Es el acceso al contenido del nivel y del grado a pesar de la ausencia de algunos conocimientos y habilidades de grados anteriores.	No es remediar y concentrarse en el contenido de grados anteriores.
Es identificar los conocimientos y habilidades más cruciales que los estudiantes necesitan aprender e integrarlos en las lecciones.	No es imponer a los estudiantes conceptos y contenidos para despachar lo que se espera que aprendan y desarrollen.
Es un plan a largo plazo, construido sobre una base de ganancias, no de deficiencias.	No es etiquetar a los estudiantes en grupos fijos basados en las brechas de “ponerse al día”.
Es asumir que todos los estudiantes pueden aprender literalmente cualquier cosa con la instrucción y el apoyo correctos.	No es tener bajas expectativas de los estudiantes.
Es diseñar el proceso de aprendizaje hacia arriba, no abajo.	No es reducir el rigor del contenido que debe ser aprendido para el nivel y el grado.

Cómo implementar el aprendizaje acelerado en las salas de clases

En el artículo, *Five Strategies for Implementing Accelerated Learning*, **Larry Ferlazzo**, profesor de Inglés y Estudios Sociales de *Luther Burbank High School* de Sacramento, California, comparte cinco estrategias propuestas por la doctora **Nancy Frey** y el doctor **Douglas Fisher**, ambos profesores de alfabetización en liderazgo educativo en la Universidad Estatal de San Diego, para implementar efectivamente el aprendizaje acelerado en las salas de clases.

Ambos académicos afirman que hay una gran diferencia entre aprendizaje inconcluso y pérdida de aprendizaje. En el primero, establecen que hay una gran oportunidad de desarrollar estrategias que redunden en apoyar al estudiante para que finalice el aprendizaje y dominio de conceptos y destrezas, mientras que el segundo se concentra en remediar.

Si el proceso de aprendizaje se concentra en remediar, el estudiante puede sentirse inferior, castigado y avergonzado, afirman Frey y Fisher. Por el contrario, los autores recalcan que concentrarse en el aprendizaje acelerado implica investigar lo que los estudiantes necesitan aprender y enfocarse en resultados positivos.



Las cinco estrategias propuestas por la doctora Nancy Frey y el doctor Douglas Fisher según el artículo, *Five Strategies for Implementing Accelerated Learning*

- * **Descubra lo que los estudiantes aún necesitan aprender** – Utilice las evaluaciones iniciales o diagnósticas antes de cualquier unidad para averiguar lo que los estudiantes ya han aprendido. Luego, lo que es más importante, elimine las lecciones que se enfocan en las habilidades y conceptos que los estudiantes ya conocen. No podemos perder el tiempo “enseñando” contenido que los estudiantes ya dominan. En cambio, necesitamos identificar áreas que aún deben dominarse y luego diseñar experiencias de aprendizaje para abordar esas necesidades. Por ejemplo, se puede usar un inventario rápido de vocabulario para determinar el conocimiento conceptual de los estudiantes sobre un tema. Si pueden enumerar conceptos y explicarlos, entonces no necesitamos enseñar esas ideas.
- * **Desarrolle aspectos clave del conocimiento antes de la instrucción** – Para garantizar que los estudiantes pasen de lo conocido a lo nuevo, debemos asegurarnos de que tengan suficientes conocimientos previos. Sin suficiente conocimiento previo, es difícil dar sentido al nuevo aprendizaje. En el pasado, los maestros tenían que dedicar tiempo a desarrollar conocimientos básicos, conocimientos conceptuales o conocimientos de vocabulario durante el tiempo de clase y, por lo tanto, tenían menos minutos para el nuevo aprendizaje. Dado todo lo que hemos aprendido sobre tecnología, los educadores ahora pueden proporcionar a los estudiantes acceso a videos cortos, incluso videos interactivos. Al hacerlo, los minutos de instrucción se asignan al nuevo aprendizaje y puede ocurrir más aprendizaje.
- * **Aumente la relevancia de las lecciones** - Cuando los estudiantes encuentran la relevancia en las lecciones se involucran afirmativamente en el proceso. Podemos acelerar el aprendizaje cuando los estudiantes toman la decisión de participar y asignar recursos (tiempo, atención, esfuerzo) al aprendizaje. No estamos sugiriendo que las lecciones se limiten a los intereses actuales de los estudiantes, pero algunas lecciones pueden conectarse con estos. Otras veces, la pasión del profesor aumenta la percepción de relevancia de los estudiantes. Otras veces, los maestros se aseguran de que los estudiantes tengan oportunidades de aprender sobre sí mismos y ver la utilidad del contenido en su futuro.

- * **Cree lecciones activas y de ritmo rápido** – La remediación es lenta; la aceleración es rápida. Debe haber una urgencia en las experiencias de aprendizaje, pero no tanta presión como para que los estudiantes se vuelvan ansiosos. Los maestros deben asegurarse de que haya suficiente tiempo de espera que permita a los estudiantes pensar y procesar. Los estudiantes deben estar activos durante la lección, involucrados en una variedad de tareas, como hablar sobre posibles soluciones con sus compañeros, lidiar con ideas, escuchar el pensamiento de los maestros, etc. Estas lecciones deben dividirse de manera que respeten la carga cognitiva que se les impone a los estudiantes.
- * **Fomente el desarrollo de la confianza en los estudiantes** – Algunos estudiantes tienen menos confianza en su aprendizaje que antes de la pandemia. Como parte de los esfuerzos de aceleración, debemos centrarnos en la confianza de los estudiantes y su disposición a superar los desafíos. Cuando los estudiantes muestran falta de confianza, trabajamos para reconstruirla. Les demostramos que el esfuerzo es normal. La confianza se reduce cuando crees que eres el único que no entiende algo. A veces, los estudiantes piensan que están luchando más de lo que realmente están. En esos casos, necesitan que se les muestre cuánto ya han aprendido. Además, establecer metas juntos, enseñar a los estudiantes a autoevaluarse y celebrar el éxito sirven para generar confianza. La retroalimentación, de maestros y compañeros, también puede servir para aumentar la confianza, especialmente cuando la retroalimentación se enfoca en las formas en que los estudiantes procesan la tarea y no solo si completaron la tarea correctamente o no.



Tener en cuenta lo que los estudiantes necesitan aprender, evitar abordar aquello que ya saben mediante un diagnóstico de aquello que dominan y concentrarse en lo que necesitan saber, aumentar la velocidad de las lecciones sin descuidar las necesidades particulares en las formas en que aprenden y fomentar en ellos la confianza en el logro de las metas propuestas, son formas en las que podemos implementar de manera efectiva del aprendizaje acelerado.

“

“Podemos lograr que los alumnos aprendan más y mejor porque hemos aprendido y cambiado”.

Frey y Fisher

”



X. La importancia del desarrollo de competencias básicas en la educación

La meta de cualquier educador respecto a sus estudiantes debe trascender que estos aprendan conceptos y destrezas. Las necesidades de los estudiantes para el siglo XXI van mucho más allá de dominar destrezas de lenguaje o matemáticas. El mundo, en constante transformación, en el que les ha tocado desenvolverse demanda mucho más que eso. No obstante, cabe recalcar que el dominio de destrezas óptimas de lenguaje y matemáticas resulta indispensable. A lo que nos referimos es que hay una serie de habilidades que, junto a la adquisición de conocimiento, atavían a los estudiantes para que se adapten y sean exitosos, no solo en el ámbito laboral sino en el social. Esa serie de habilidades en el campo de la educación se conocen como competencias básicas.

La periodista y especialista en educación, **Saga Briggs**, enumera ciertas habilidades que posibilitan el desarrollo de las competencias básicas que deben desarrollar los estudiantes, en el artículo *Ten core competencies to focus on*, publicado en *informED* en 2015:

- * Habilidades cognitivas de pensamiento crítico
- * Solución de problemas
- * Aplicación del conocimiento
- * Creatividad
- * Habilidades interpersonales de comunicación y colaboración
- * Liderazgo
- * Conciencia global e intercultural
- * Autodirección
- * Motivación

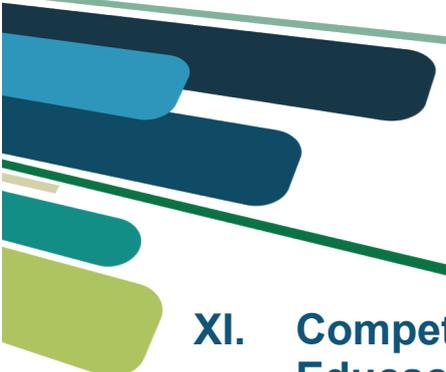


<https://www.opencolleges.edu.au/informed/features/core-competencies-to-teach/>

Biggs, establece que las diez competencias básicas o medulares indispensables que deben desarrollar los estudiantes durante su experiencia educativa son (Biggs, 2015):

- * Aprender a aprender
- * Ser empáticos
- * Desarrollar la creatividad
- * Previsión
- * Alfabetización Digital/Programación
- * Manejo adecuado de la información
- * Capacidad de entender diversas perspectivas
- * Ser emprendedor
- * Ser un facilitador en el trabajo colaborativo
- * Educarse continuamente

Las competencias básicas o medulares preparan a los estudiantes para el futuro. Se sugiere que los educadores incorporen dentro de la planificación el desarrollo de estas competencias.



XI. Competencias esenciales del Departamento de Educación de Puerto Rico y el acercamiento de *whole child*

Dentro del ***Plan para la recuperación académica***, plan de política pública implementado a partir de mayo de 2021, el Departamento de Educación de Puerto Rico estableció unas áreas de enfoque dentro de las que se encuentra las estrategias de intervención para la aceleración del aprendizaje. El propósito de esta área de enfoque es el siguiente, según lo establece el ***Plan***: “El propósito principal de esta área es proveer el apoyo para cerrar las brechas y minimizar el rezago académico provocado por la pandemia del COVID-19 y otros fenómenos que se han experimentado en Puerto Rico” (DEPR, 2021).

A partir de la agenda de política pública impulsada por el Departamento de Educación de Puerto Rico, la Subsecretaría para Asuntos Académicos, a través de sus programas, estableció una serie de competencias esenciales que incluyeron aquel contenido, conceptos y destrezas que debían atenderse y que resultan indispensables dentro del grado y materia. Dentro de las competencias esenciales, se tomó en consideración la atención del estudiante desde el punto de vista socioemocional, ya que se aspira a trabajar desde el modelo de *whole child*.

Learning Policy Institute con sede en California, establece que el acercamiento de *whole child* prioriza el alcance completo de las necesidades de desarrollo de un niño como una forma de promover la equidad educativa y garantizar que cada niño alcance su máximo potencial. Un enfoque integral del niño comprende que la educación y los resultados de la vida de los estudiantes dependen de su acceso a oportunidades de aprendizaje más profundas dentro y fuera de la escuela, así como de su entorno escolar y sus relaciones.

Para desarrollar un niño bajo el acercamiento de *whole child*, afirma ***Learning Policy Institute***, deben atenderse las siguientes áreas:

	<ul style="list-style-type: none"> * Salud mental.
	<ul style="list-style-type: none"> * Salud física.
	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollo socioemocional.
	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollo de la identidad.
	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollo académico.
	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollo cognitivo.

Al elevar a política pública educativa el acercamiento del *whole child*, se debe considerar trabajar con las siguientes áreas:

- * Desarrollo de políticas de bienestar que atiendan aspectos de salud mental, socioemocional y física.
- * Diseño curricular que atienda todas las áreas de desarrollo del niño.
- * Diseño de un sistema de medición, evaluación y avalúo constante para determinar la efectividad en la implementación, tanto de las políticas de bienestar, como del currículo.
- * Fomentar la participación de padres, madres y encargados como parte esencial de la comunidad educativa. De igual manera proveerles atención y talleres para que sean parte del proceso de desarrollo del niño en su totalidad con las herramientas necesarias.
- * Preparar a los docentes para implementar el acercamiento de *whole child* en sus salas de clases. Ofrecerles talleres de enriquecimiento profesional. Crear comunidades de profesionales (con sus pares y otros componentes de apoyo a la docencia) para ver cuáles son las mejores prácticas e incorporarlas.

Para poder llevar a cabo esto, resulta medular un componente administrativo comprometido en asignar los recursos fiscales y humanos que viabilicen la implementación.



XII. Comentarios finales

El contenido de este manual tiene el propósito de dar a los maestros y maestras de Estudios Sociales una guía puntual para la implementación de *Response to Intervention*. También provee la información necesaria para adoptar las mejores prácticas pedagógicas basadas en evidencia, aquello que le puede apoyar en el camino a la implementación de *RTI*.

Por otro lado, le ofrece algunos ejemplos de actividades alineadas al currículo del Programa de Estudios Sociales del Departamento de Educación de Puerto Rico y enfocadas en el logro de las metas trazadas por la agencia gubernamental en el ***Plan para la recuperación académica*** y el ***Plan estratégico 2021-2026***. Con este contenido, pretendemos dar a los maestros y maestras algunas herramientas que le sean útiles junto con un banco de recursos adicionales y sugerencias para su proceso de auto enriquecimiento.

Sabemos que el proceso educativo no deja de ocurrir. Es continuo, dinámico y durante toda la vida. El rol del maestro y maestra es medular en el proceso educativo. Con los desafíos que hemos enfrentado como humanidad y como pueblo, sabemos que las salas de clase han tenido que reinventarse y que los educadores han impulsado las velas, contra viento y marea, para lograr que los estudiantes puedan llegar a puerto seguro. Es por esto por lo que la actitud positiva en los educadores y educadoras resulta esencial. Acoger nuevas formas y paradigmas para lograr reducir las brechas en el aprendizaje de los estudiantes es indispensable.

Cabe recalcar que para que la implementación de *RTI* sea exitosa necesita de un grupo de profesionales comprometidos con el mismo objetivo. No es solo prerrogativa de los docentes, sin una administración responsable, un componente de apoyo a los educadores y una asignación de recursos humanos y fiscales, esto no es posible. Lo hemos visto en la implementación de *RTI* en otras partes del mundo. Al igual, se necesita involucrar a los padres, madres y encargados como parte importante del proceso educativo de los estudiantes.

Por último, debemos tener en cuenta que, si todos los componentes de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje trabajan hacia el logro de los objetivos trazados, los resultados serán favorables. Esto resulta en la manifestación visible de una cultura escolar positiva, terreno fértil para el desarrollo holístico de los estudiantes.



XIII. Actividades por grado y recursos sugeridos

La diferenciación en la sala de clases de Estudios Sociales

Esta sección ofrece sugerencias de actividades y recursos para utilizar en la planificación de las clases con la intención de incorporar la instrucción diferenciada. El punto de partida es entender que, teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje, los estudiantes aprenden de manera diferente, al igual que provienen de ambientes diversos y que seguramente enfrentan desafíos por lo que también necesitan herramientas para trabajar su inteligencia emocional. Si entendemos esto, comprendemos sin mayor barrera, la importancia de la instrucción diferenciada, que, a su vez, puede incorporar el modelo de *lifelong learning* y el aprendizaje acelerado.

Para incorporar la diferenciación en la planificación de las clases de Estudios Sociales, también debemos comprender la gran oportunidad que es contar con esta materia en cada salón de cada escuela en Puerto Rico. Los Estudios Sociales no solamente ofrecen la oportunidad de aprender nuevos conceptos y destrezas, sino que dentro del contenido da a los estudiantes la posibilidad de desarrollar habilidades necesarias para toda la vida. Algunas de estas:

- * fomentar el pensamiento crítico,
- * aprender a escuchar,
- * diferir con respeto,
- * valorar la diversidad en la humanidad,
- * valorar la identidad cultural,
- * respetar el patrimonio histórico,
- * reflexionar sobre problemas sociales,
- * soluciones a problemas,
- * ser empáticos y solidarios ante situaciones adversas,
- * mediar conflictos,
- * promover una cultura de paz, entre muchas otras.

Vemos en la enseñanza de los Estudios Sociales la posibilidad de hacer una gran diferencia en el crecimiento y desarrollo de los estudiantes trabajando desde el modelo de *whole child*, no solo es adquirir conocimiento sino también destrezas y habilidades que le ayuden en su inserción como parte importante de su comunidad.

Pasos a seguir para implementar la diferenciación en la sala de clases de Estudios Sociales:

- * **Conozca a sus estudiantes** – Ofrezca herramientas para conocerlos mejor y crear un vínculo con quienes son, cuáles son sus gustos, pasatiempos, metas, áreas de interés, etc.
- * **Active el conocimiento previo** – Esto es importante. Prepare preguntas que activen lo que ya conocen, que les provoque pensar, reflexionar y conectar con alguna experiencia previa. Hacer esto da pertinencia al proceso de aprendizaje y motiva a los estudiantes a querer saber más.
- * **Incorpore diferentes estrategias** – Observe y escuche la manera en que responden, busque nuevas formas para obtener buenos resultados. Varíe en las estrategias. En Estudios Sociales, la investigación es medular, pero no siempre se tiene que hacer de la misma forma, puede ser interactiva, usando fuentes primarias y secundarias, entrevistas, documentales, videos cortos, canciones, etc. La investigación debe ser activa, debe propiciar que indaguen y despierte la curiosidad en ellos.
- * **Variedad de elección en el producto** – Al igual que podemos variar en el acercamiento al contenido y respetamos la diversidad de inteligencias en el proceso, resulta importante dar variedad de opciones a la hora de que los estudiantes presenten el producto del aprendizaje. Una vez más, recordemos que no todos aprenden de la misma forma y que no todos tienen los mismos intereses. De igual forma, como docente, puede validar el aprendizaje sobre un tema, lo mismo a través de un ensayo como mediante la creación de un cartel, o la composición de una canción.
- * **Fomente un ambiente de respeto y un sentido de cohesión del grupo** – En la instrucción diferenciada se promueve el aprendizaje y trabajo colaborativo. Siempre fomente un ambiente adecuado, basado en el respeto a todos los compañeros, al igual que la importancia de ser diligentes con el rol de cada uno en el grupo.
- * **Promueva la autoevaluación** – Aliente a los estudiantes a autoevaluarse y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Se sugiere el uso de la escalera de metacognición para la autoevaluación.

- * **Celebre, siempre celebre** – Promueva un clima de celebración del éxito de sus estudiantes. Siempre dígame que lo pueden lograr. Esto ayuda a elevar la autoestima de sus estudiantes y les alienta a seguir intentando hasta lograr el objetivo trazado. ¡Ellos necesitan escuchar que sí pueden!

A continuación, se sugieren algunas actividades por grado y alineadas al currículo del Programa de Estudios Sociales del Departamento de Educación de Puerto Rico. Además de recursos adicionales que pueden resultar útiles. Hay que tener en cuenta que, en la parte de contenido, el docente puede diversificar la oferta, desde libros, enciclopedias, fuentes primarias y secundarias, fotos, enlaces de internet variados, periódicos, revistas, películas, documentales, etc.

Por otro lado, se hacen sugerencias para la parte de proceso, según la instrucción diferenciada. Debe recordar que, de igual forma, se fomenta todo el tiempo el trabajo colaborativo, sin embargo, la conformación de los equipos puede variar, escogidos por el docente, por roles asignados o por libre selección, esto se decide sobre la marcha.

Por último, en la parte de producto, se hacen algunas sugerencias, no obstante, hay muchísimas alternativas adicionales. Una vez más, el docente decide, luego de conocer bien a sus estudiantes y diagnosticar sus necesidades, cuál es la mejor manera de llevar a cabo la diferenciación.

Luego de las actividades, del cuarto al duodécimo grado, hay una sección de recursos: infográficos, sugerencias de aplicaciones, recorridos virtuales, experiencias de 360 grados, enlaces a artículos y videos.

“

“Una escuela debe ser un lugar para todos los niños, no basada en la idea de que todos son iguales, sino que todos son diferentes”.

– Loris Malguzzi, educador italiano

”

CUARTO GRADO

Estándar – Cambio y continuidad

Tema: Los pueblos de Puerto Rico

Contenido

En este tema se aborda el origen y fundación de algunos pueblos de Puerto Rico, su economía, símbolos municipales, himno, gastronomía y fiestas típicas, cognomento, gentilicio, lugares históricos y de interés cultural y turístico y gobierno actual.

Los/las estudiantes:

1. Investigarán las características de varios pueblos de Puerto Rico.
2. Identificarán y explicarán las características de los pueblos investigados.
3. Valorarán la historia y cultura de cada pueblo con sus particularidades.

Proceso

1. Divida el grupo en subgrupos de trabajo.
2. Investigación activa en internet de las características.
3. Programar visitas de los grupos colaborativos al pueblo asignado (involucre a los padres, madres o encargados en el proceso).
4. Entrevistas a residentes y/o funcionarios de la administración municipales.
5. Asigne que lleven una bitácora de las reuniones grupales y un diario de los hallazgos.

Producto

Exhibición de trabajos que pueden incluir:

- Poemas concretos.
- Exposiciones orales.
- Redacción de composiciones.
- Dibujos.
- *Collage* de fotos tomadas durante la visita o recuperadas de internet.

- Exhibición gastronómica del plato tradicional del pueblo estudiado.
- Recreación de festivales, como, por ejemplo: Máscaras de Hatillo, Acabe del Café de Maricao, Fiestas de la Calle San Sebastián de Viejo San Juan, Santiago Apóstol de Loíza, etc.
- Para el avalúo final puede pedir una reflexión de lo que aprendieron que puede ser oral, escrita (poema, composición, canción), o dibujada.

CUARTO GRADO

Estándar – Personas, lugares y ambiente

Tema: El paisaje geográfico de Puerto Rico

Contenido

En este tema se abordan las características del paisaje puertorriqueño y sus diferencias. Entre los tipos de paisaje conocerán: urbano, suburbano, rural, cultural, natural.

Los/las estudiantes:

1. Investigarán acerca de los diferentes paisajes y sus características particulares.
2. Compararán y contrastarán los paisajes geográficos de Puerto Rico.
3. Analizarán el impacto del ser humano en cada una de las clasificaciones estudiadas.

Proceso

1. Divida la clase en grupos de trabajo.
2. Pida que busquen las definiciones de cada uno de los tipos de paisaje geográfico.
3. Pida que investiguen las características de cada uno.
4. Hacer discusión socializada en pleno sobre los hallazgos para completar una tabla de las características.

Producto

- Creación de un mural didáctico que incluya, descripción (escrita) de los paisajes, descripción pictórica (dibujos), fotos o imágenes relacionadas.
- Creación de maquetas que representen los diferentes tipos de paisajes.
- Grabar un video informativo sobre lo que aprendieron.

QUINTO GRADO

Estándar – Conciencia cívica y democrática

Tema: Los derechos y la Declaración de Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas

Contenido

En este tema se aborda la definición del concepto de derechos en el contexto sociopolítico. Además, se hace un acercamiento a los derechos enumerados por la Declaración de Derechos de la ONU.

Los/las estudiantes:

1. Definirán lo que significa el concepto derecho.
2. Explorarán el documento de la Declaración de Derechos de la ONU en: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
3. Conocerán, enumerarán y analizarán los derechos contemplados en el documento.
4. Valorarán los derechos humanos e identificarán algún país del mundo dónde los niños carecen de algunos derechos.

Proceso

1. Investigación activa en dos pasos:
 - a. En pleno - Pregunta en discusión socializada: ¿Qué significa derecho? ¿Qué derechos tienes como niño o niña?
 - b. En grupos colaborativos - Investiga la definición de derechos en internet y discútela con tus compañeros de equipo.
2. En grupo, busca el documento en el enlace electrónico. Explora e identifica los derechos humanos que menciona.
3. Prepara una lista de los derechos identificados.
4. Busca información sobre otros países de América en donde no se garantizan algunos derechos contemplados en el documento bajo estudio.

Producto

- Redacta una composición de lo que aprendiste sobre los derechos y la Declaración de Derechos de la ONU.

- Crea un organizador gráfico sobre el concepto derecho y los derechos contemplados en el documento estudiado.
- Informa oralmente a la clase sobre lo que aprendiste en clase.
- Prepara una presentación en *PowerPoint* que demuestre lo que aprendiste y preséntala a la clase.

QUINTO GRADO

Estándar – Identidad cultural

Tema: Símbolos patrios

Contenido

En este tema se aborda la definición de patria, símbolos patrios, himno, escudo, bandera y el significado que tienen estos para los pueblos de América.

Los/las estudiantes:

1. Definirán el concepto de patria, símbolos patrios, himno, escudo, bandera.
2. Explorarán y conocerán símbolos patrios de diferentes países de América.
3. Analizarán el contenido de las líricas de los himnos e identificarán sentimientos expresados en ellas.
4. Compararán y contrastarán los símbolos patrios de Puerto Rico con los de otros países de América para determinar similitudes y diferencias.

Proceso

En grupos colaborativos:

1. Investigar en internet las definiciones patrias, símbolos patrios, himno, escudo, bandera.
2. Asignar dos países de América a cada grupo para que exploren y conozcan los símbolos patrios de cada uno.
3. Analizar en grupo los himnos e identificar los sentimientos que expresan.
4. Comparar y contrastar los símbolos patrios explorados con los de Puerto Rico.
5. Discutir las semejanzas y diferencias en grupo.

Producto

- Preparar pabellones informativos sobre los símbolos patrios.
- Asignar, conforme a los intereses de los/las estudiantes, los roles que tendrán en la preparación y exhibición de los pabellones.

Algunas ideas para el pabellón:

- crear *trifold cardboards* (tríptico de cartón) con imágenes e información,
- preparar una presentación en *PowerPoint* que se pueda ver en el pabellón si se cuenta con el equipo tecnológico,
- grabar un video,
- si hay estudiantes que canten, pueden cantar algún himno, y
- preparar opúsculos sobre los símbolos patrios.

SEXTO GRADO

Estándar – Cambio y continuidad

Tema: Lugares históricos del mundo

Contenido

En este tema se conocen algunos lugares emblemáticos del mundo. Se explora y analiza el contexto histórico y la función o propósito de su construcción.

Los/las estudiantes:

1. Conocerán la localización y origen de algunos lugares históricos del mundo.
2. Analizarán el contexto histórico en el que se construyeron.
3. Explicarán lo que cada lugar simboliza para la humanidad y por qué son considerados patrimonio universal por la UNESCO.
4. Valorarán el patrimonio histórico edificado como parte de la historia humana.

Proceso

Discusión socializada:

1. ¿Qué es el patrimonio edificado? ¿Con qué lo relacionas cuando escuchas esas palabras?
2. Divida los estudiantes en grupos colaborativos.
3. Asigne a cada grupo un lugar histórico y pida que investiguen en conjunto en dónde está localizado, cuál fue el propósito de su construcción, cuál es el contexto histórico, qué ocurrió en ese lugar/tiempo en el periodo en que se construyó.
4. Pida a cada grupo que presente los hallazgos mientras van completando una tabla con la información provista. Al final todos tendrán los datos de todos los lugares explorados.

Producto

- Crear un *collage* con imágenes de los lugares explorados acompañado de una reflexión escrita sobre lo aprendido.

- Escribir una composición sobre los lugares explorados y sus características.
- Preparar una presentación en *PowerPoint* sobre los lugares explorados y presentarlo al grupo.
- Pensar que es un agente de viajes y crear una revista electrónica con lo aprendido en clase sobre los lugares explorados para motivar a otras personas a visitarlos y conocerlos.
- Preparar un informe oral sobre lo aprendido en clase y la importancia de cuidar el patrimonio edificado.

SEXTO GRADO

Estándar – Desarrollo Personal

Tema: Erradicación de prejuicios y estereotipos

Contenido

En este tema se abordan las definiciones de prejuicio, estereotipo y discrimen. Además, se trabaja con la identificación de situaciones en las que se manifiestan.

Los/las estudiantes:

1. Definirán: prejuicio, estereotipo y discrimen.
2. Analizarán situaciones en las que se manifiestan el prejuicio y discrimen en nuestra sociedad y en el mundo.
3. Identificarán estrategias para erradicar el discrimen y el prejuicio.
4. Valorarán la diversidad (origen, creencias, fenotipos, filosofías de vida) en el ser humano.

Proceso

1. En pleno, explore que conocen los estudiantes sobre los conceptos a trabajar.
2. Haga tres grupos trabajo.
3. Asigne a cada grupo uno de los conceptos.
4. Pida a cada grupo que indaguen en internet las definiciones y que identifiquen situaciones que son ejemplo de cada uno de los conceptos.
5. Cada grupo preparará un resumen de los hallazgos y seleccionará un integrante que informe al resto de la clase.
6. En pleno, discutan soluciones para trabajar para erradicar el prejuicio, estereotipos y discrimen.

Producto

- Hacer un *podcast* relacionado al tema.
- Crear un video de concientización sobre cada uno de los conceptos.
- Preparar un drama corto en el que presenten una situación en la que se manifiesta alguno de los conceptos.

- Hacer una campaña de concientización con carteles y grupos vocales que visiten otros salones de clase llevando el mensaje.
- Redactar un párrafo sobre el respeto y la erradicación del prejuicio y discrimin.

SÉPTIMO GRADO

Estándar – Conciencia Global

Tema: Problemas sociales en Puerto Rico

Contenido

En este tema se hace un acercamiento a algunos problemas sociales que enfrenta Puerto Rico y los desafíos que esto representa en cuanto a la Agenda de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas.

Los/las estudiantes:

1. Conocerán y enumerarán los objetivos de la Agenda de Desarrollo Sostenible de la ONU.
2. Definirán los conceptos: desigualdad, pobreza, discrimen y salud pública.
3. Investigarán y analizarán algunos problemas sociales que enfrenta Puerto Rico para cumplir con los objetivos de la Agenda de Desarrollo Sostenible de la ONU.

Proceso

En pleno:

1. Ver y discutir el siguiente video sobre la Agenda de Desarrollo Sostenible de la ONU: <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>
2. Dividir en la clase en grupos colaborativos para definir los conceptos: desigualdad, pobreza, discrimen y salud pública.
3. Discutir las definiciones con el resto del grupo para acordar un significado en común.
4. Asignar un artículo por grupo para discutirlo.
5. Cada grupo hará un informe sobre los hallazgos para discutir en pleno y presentarán soluciones para mitigar o erradicar los problemas abordados.

Artículos sugeridos

<https://www.uprrp.edu/2022/02/investigaciones-post-huracan-maria-senalaumento-en-desempleo-pobreza-e-inequidad/>

<https://censo.estadisticas.pr/Comunicado-de-prensa/2019-12-19t145558>

<https://www.academiajurisprudenciapr.org/no-me-gusta-como-te-ves-el-discrimen-por-apariencia/>

<https://juntasupervision.pr.gov/ensayo-salud-publica-y-el-covid-19/>

El/la docente revisará los artículos y asignará de acuerdo con su juicio y cómo se conformarán los grupos de trabajo.

Producto

- Preparar un informe escrito.
- Preparar un informe oral sobre lo aprendido en clase.
- Preparar una presentación en *PowerPoint*.
- Escribir una carta sobre los hallazgos al gobernador, legisladores de distrito, alcalde.
- Crear un *collage* sobre los conceptos.
- Preparar un opúsculo informativo sobre la Agenda de Desarrollo Sostenible y los problemas que afectan a Puerto Rico.
- Montar un pequeño drama que muestre alguno de los conceptos estudiados.
- Redactar un poema concreto de alguno de los conceptos estudiados.

SÉPTIMO GRADO

Estándar – Producción, distribución y consumo

Tema: Desarrollo económico, agricultura y recursos naturales

Contenido

En este tema se aborda la importancia de los recursos naturales y la agricultura para el desarrollo económico sostenible de Puerto Rico.

Los/las estudiantes:

1. Definirán los conceptos: desarrollo económico, desarrollo sostenible, agricultura, conservación, recursos naturales.
2. Analizarán la importancia de los recursos naturales y la agricultura.
3. Valorarán los recursos naturales de Puerto Rico.
4. Propondrán soluciones para la preservación de los recursos naturales y el desarrollo agrícola de Puerto Rico.

Proceso

En pleno:

1. Discutir lo que piensan que quiere decir desarrollo sostenible.
2. En grupos de trabajo, investigar sobre los recursos naturales de Puerto Rico y sus características.
3. Definir agricultura e investigar qué productos se siembran en Puerto Rico que se consumen localmente y los que se exportan para venderlos en otras partes del mundo.
4. Escuchar una charla ofrecida por algún agricultor o agricultora local.
5. Discutir la importancia de la agricultura y la conservación de los recursos naturales para el desarrollo sostenible de Puerto Rico.
6. Proponer soluciones mediante consenso de los grupos de trabajo para que Puerto Rico pueda mantener una economía de desarrollo sostenible.

Recursos

<https://www.nytimes.com/es/2017/09/25/espanol/america-latina/la-agricultura-de-puerto-rico-esta-diezmada-por-maria.html>

<https://www.univision.com/noticias/estados-unidos/crisis-alimentaria-puerto-rico-aumenta>

<https://www.drna.pr.gov/wp-content/uploads/2015/04/Los-recursos-naturales-de-Puerto-Rico.pdf>

Producto

- Crear una campaña de concientización para la conservación de los recursos naturales que incluya a todos los estudiantes: creadores de carteles, opúsculos, portavoces, muralistas, etc.

OCTAVO GRADO

Estándar – Personas, lugares y ambiente

Tema: El paisaje americano

Contenido

En este tema se abordan los tipos de paisajes en América del Norte, Centroamérica, Suramérica y el Caribe.

Los/las estudiantes:

1. Explorarán los tipos de paisajes que hay en América.
2. Definirán: tundra, estepa, llanuras, bosque de coníferas, bosque subtropical, bosque tropical, selva, desierto.
3. Crearán mapas.
4. Valorarán la diversidad del paisaje.
5. Analizarán la importancia de la conservación del medioambiente.

Proceso

En pleno, pida que respondan: ¿Qué tipos de paisajes conoces?

1. Prepare una lista de respuestas.
2. Ponga la canción América.
3. Al finalizar, pregunte qué sintieron al escucharla y en qué tipo de paisajes pensaron.
4. Divida la clase en grupos de trabajo.
5. Pida que investiguen las características de los tipos de paisaje asignados y determinen en dónde están ubicados.
6. Discutan los hallazgos en pleno.

Producto

- Redactar poemas concretos alusivos a los tipos de paisajes.
- Crea un organizador gráfico con los paisajes, características y lugares en donde se ubican.

- Crear un mapa de América localizando los tipos de paisajes y preparando una leyenda a esos fines.
- Crear dibujos de los tipos de paisajes.
- Crear una tirilla en la que muestren lo aprendido.
- Redactar un párrafo descriptivo sobre los tipos de paisajes estudiados.
- Preparar una presentación en *PowerPoint* en la que muestren los tipos de paisajes y compartirla con la clase.
- Escribir un poema sobre los tipos de paisajes.

OCTAVO GRADO

Estándar – Cambio y continuidad

Tema: Las revoluciones independentistas de las Trece Colonias y Saint Domingo

Contenido

En este tema se abordan las características de los procesos independentistas de las naciones que conocemos como Estados Unidos y Haití.

Los/las estudiantes:

1. Definirán: libertad, revolución, independencia.
2. Investigarán los procesos independentistas de ambas naciones.
3. Compararán y contrastarán ambos procesos.
4. Analizarán las consecuencias que tuvieron los procesos para ambas naciones y cómo influenciaron al resto del mundo.

Proceso

1. Pregunte en pleno para completar un torbellino de ideas, ¿Con qué asocias los conceptos libertad, revolución e independencia?
2. Divida la clase en grupos de trabajo.
3. Pida que investiguen las causas, momentos relevantes y consecuencias de las guerras de independencia de las Trece Colonias (Estados Unidos) y Saint Domingo (Haití).
4. Cada grupo discutirá los hallazgos.
5. Deben discutir en pleno lo que hallaron.

Producto

- Preparar un organizador gráfico bajo el tema: Guerras de Independencia de las Trece Colonias y Saint Domingo para que los estudiantes coloquen causas, eventos y consecuencias.
- Realizar un diagrama de Venn en el que comparen y contrasten ambos eventos históricos.
- Redactar un ensayo comparativo de ambos eventos históricos.
- Crear una tabla de causas, eventos y consecuencias.
- Hacer un *collage* de ambos procesos independentistas.
- Hacer y presentar un informe oral sobre lo aprendido.

NOVENO GRADO

Estándar – Conciencia cívica y democrática

Tema: La democracia

Contenido

En este tema se aborda el origen y significado del principio de la democracia y su valor pasado y actual.

Los/las estudiantes:

1. Definirán democracia.
2. Investigarán sobre el origen de ese principio.
3. Investigarán el valor que tuvo para la Antigua Grecia.
4. Emitirán un juicio en torno a la democracia y si según se aplica hoy, responde a su definición.
5. Describirán el modelo de democracia representativa.
6. Valorarán el principio de la democracia.

Proceso

1. Reflexión personal: ¿Qué es democracia? (puede compartirse oral o escrita).
2. Divida la clase en grupos de trabajo.
3. Ver los videos: <https://www.youtube.com/watch?v=XfnaR4s1om8>
<https://www.youtube.com/watch?v=svfGn8faQZI>
4. Discutir en grupo lo que vieron en el video y enumerar las características del principio de la democracia.
5. Contestar en grupo: ¿Cómo evolucionó el principio de la democracia? ¿Aplicaban los derechos a todos los ciudadanos?
6. En pleno, discutan los hallazgos.

Producto

- Crear un opúsculo sobre el principio de la democracia.
- Hacer un *podcast* sobre el tema.
- Crear un poema concreto sobre la democracia.
- Redactar una reflexión escrita de lo aprendido.

NOVENO GRADO

Estándar – Cambio y continuidad

Tema: El arte como manifestación de la creatividad humana

Contenido

En este tema se aborda la importancia de la creatividad humana que se manifiesta en el arte a través de la historia.

Los/las estudiantes:

1. Definirán qué es arte.
2. Investigarán sobre diferentes manifestaciones artísticas a través del tiempo, desde la prehistoria hasta el presente.
3. Describirán algunos movimientos puntuales del arte.
4. Reconocerán algunos exponentes de movimientos artísticos y sus obras.
5. Valorarán la creatividad y la manifestación de esta.

Proceso

1. Activar el conocimiento previo y la pertinencia del tema preguntando: ¿Has visitado un museo? ¿Qué has visto allí?
2. Definir en grupo lo que es el arte e invitar a los estudiantes a expresar la importancia de la creatividad.
3. Divida la clase en pequeños grupos de 2-3 estudiantes y asigne a cada grupo un tema de la siguiente lista:
 - a. Arte rupestre
 - b. Arte grecorromano
 - c. Arte medieval
 - d. Renacimiento
 - e. Barroco
 - f. Realismo
 - g. Impresionismo
 - h. Cubismo
 - i. Surrealismo
 - j. *Pop art* (Arte pop)
4. Pedir que vean y discutan en grupo el siguiente video para introducir los movimientos artísticos. <https://www.youtube.com/watch?v=rUHxLrZwSIY>
5. Cada grupo debe investigar el movimiento artístico asignado y determinar las características, exponentes y periodo de tiempo que comprendió.

6. Cada grupo expondrá sus hallazgos, mientras completan una tabla con la información más relevante.

Producto

- Preparar una presentación en *PowerPoint*.
- Crear un foto ensayo.
- Redactar un ensayo expositivo.
- Preparar un mapa conceptual.
- Redactar un poema concreto de alguno de los conceptos estudiados.
- Hacer un afiche informativo.
- Crear un opúsculo sobre el tema.
- Hacer un *podcast* relacionado al tema.

DÉCIMO GRADO

Estándar – Conciencia global

Tema: Puerto Rico en el mundo: figuras destacadas a nivel internacional

Contenido

En este tema se hace un acercamiento a figuras puertorriqueñas destacadas a nivel internacional y sus aportaciones.

Los/las estudiantes:

1. Investigarán sobre la vida de figuras destacadas.
2. Enumerarán sus aportaciones.
3. Analizarán la importancia o trascendencia de esas aportaciones a los lugares y áreas en las se destacaron.

Proceso

1. Presentar imágenes de Roberto Clemente y Lin Manuel Miranda y preguntar si pueden identificarlos y por qué.
2. Divida los estudiantes en grupos de trabajo y pida que investiguen el significado de diáspora.
3. Asigne a cada grupo el nombre de un puertorriqueño o puertorriqueña destacado a nivel mundial de distintos campos de saberes y talentos.
4. Pida que investiguen sus biografías y que detallen aspectos relevantes como nacimiento, educación si alguna, profesión u oficio, áreas en las que se destacó o reconocimientos.

Algunas sugerencias: Eugenio María de Hostos, José Ferrer, Sonia Sotomayor, Roberto Clemente, Edgar Martínez, Arturo Schomburg, Pura Belpré, Antonia Pantojas, Rita Moreno, Raúl Juliá, Joseph Acaba...

5. Pida que presenten sus hallazgos a la clase.

Producto

- Preparar un informe oral sobre lo aprendido en clase.
- Preparar un informe escrito.
- Preparar un foto ensayo.
- Preparar una presentación en *PowerPoint*.
- Hacer un *cosplay* en torno a una de las figuras.
- Crear un proyecto en torno a una de las figuras utilizando *Lapbook*.
- Crear un opúsculo sobre el tema.

DÉCIMO GRADO

Estándar – Conciencia cívica y democrática

Tema: Mujeres destacadas de la historia de Puerto Rico

Contenido

En este tema se abordan las aportaciones de mujeres puertorriqueñas destacadas en la historia.

Los/las estudiantes:

1. Conocerán a algunas mujeres destacadas en la historia de Puerto Rico.
2. Analizarán sus vidas, luchas y aciertos a favor de las causas que representaron o los campos en que se destacaron.
3. Valorarán a estas mujeres y sus aportaciones a la historia y cultura de Puerto Rico.

Proceso

1. Ofrezca instrucciones del trabajo a realizar cuyo producto será una exposición histórica.
2. Pregunte, para provocar una discusión socializada, ¿por qué conocemos más hombres ilustres o destacados que mujeres?
3. Divida la clase en grupos colaborativos.
4. Asigne una mujer puertorriqueña para que cada grupo la investigue.

Algunas sugerencias: Celestina Cordero, María Bibiana Benítez, Alejandrina Benítez, Lola Rodríguez de Tió, Ana Roqué de Duprey, Ana Otero, Luisa Capetillo, Genara Pagán, Carmen Eulate Sanjurjo, Julia de Burgos, Trina Padilla de Sanz, María Pérez de Almirotty, entre muchas otras.

5. Compartan los hallazgos encontrados.
6. Determine las características de la exhibición y conforme a los intereses e inteligencias múltiples, asigne roles a cada estudiante.

Producto

- Exposición histórica sobre mujeres destacadas de la historia de Puerto Rico. Para esta actividad se sugiere involucrar al equipo docente e invitar a toda la comunidad escolar. El propósito es que los/las estudiantes sean portavoces de la historia de Puerto Rico.

UNDÉCIMO GRADO

Estándar – Desarrollo personal

Tema: Liderazgo y transformación a través de figuras destacadas

Contenido

En este tema se aborda la importancia del liderazgo y cómo se manifiesta en personas destacadas para lograr cambios positivos a favor de la humanidad.

Los/las estudiantes:

1. Definirán liderazgo.
2. Identificarán las características de un líder versus un jefe.
3. Analizarán las aportaciones de ciertas figuras destacadas y cómo se manifiesta en ellos o ellas el liderazgo.

Proceso

1. En pleno, pida a los/las estudiantes que definan lo que significa liderazgo.
2. En discusión socializada, pida que contesten las siguientes preguntas: ¿Cuál es la diferencia entre un/una líder y un jefe o jefa? ¿Crees que una es sinónimo de la otra?
3. Provea una lista de líderes destacados a través de la historia de Estados Unidos y permita que cada estudiante escoja uno.
4. Cada estudiante, usando un navegador de internet, investigará a la persona que escogió.
5. Usando la información obtenida, los estudiantes determinarán los datos relevantes que hacen de esa persona un/una líder positiva y un ejemplo a emular.

Producto

- Preparar un afiche informativo.
- Crear un opúsculo sobre el tema.
- Preparar un informe oral sobre lo aprendido en clase.
- Redactar un ensayo expositivo.
- Crear un *cosplay* con informe oral en torno a una de las figuras.

UNDÉCIMO GRADO

Estándar – Cambio y continuidad

Tema: Los presidentes de Estados Unidos, 1992-2020

Contenido

En este tema se abordan elementos destacados de las presidencias de William J. Clinton, George Bush, Barack Obama y Donald Trump.

Los/las estudiantes:

1. Investigarán las presidencias antes mencionadas.
2. Compararán y contrastarán las cuatro presidencias en términos de: política pública, salud, seguridad, educación y economía.

Proceso

1. Pida que contesten en pleno para activar el conocimiento previo: ¿Cuáles son las funciones del presidente de Estados Unidos?
2. Explique el propósito de la investigación.
3. Divida a la clase en grupos colaborativos y asigne a uno de los presidentes.
4. Pida que investiguen la presidencia de cada uno y determinen las acciones que cada uno tomó en materia de: salud, seguridad, educación, derechos humanos y economía.
5. Cada grupo expondrá sus hallazgos para comparar y contrastar en pleno las acciones de los cuatro presidentes.

Producto

- Crear un proyecto utilizando *Lapbook*.
- Preparar una presentación en *PowerPoint*.
- Crear un opúsculo sobre el tema.
- Redactar un ensayo.
- Preparar un informe oral sobre lo aprendido en clase.
- Hacer un cartel informativo.

DUODÉCIMO GRADO

Estándar – Personas, lugares y ambiente

Tema: Amenazas al medioambiente y calentamiento global

Contenido

En este tema se aborda el desafío que representa el calentamiento global y algunas manifestaciones de amenazas al medioambiente.

Los/las estudiantes:

1. Definirán e identificarán las características del calentamiento global y el cambio climático.
2. Investigarán manifestaciones de amenazas al medioambiente en diferentes partes del mundo.
3. Analizarán los desafíos que esto representa para la humanidad.
4. Identificarán y propondrán formas para mitigar el calentamiento global y soluciones para la protección del medioambiente.

Proceso

1. Pida que los estudiantes hagan la siguiente reflexión personal: ¿sabes qué es el cambio climático y el calentamiento global?
2. Ver en pleno el siguiente video para diferenciar ambos: <https://www.youtube.com/watch?v=Ua5nREJBgHE>
3. Divida la clase en grupos colaborativos.
4. Pida que investiguen sobre los efectos del calentamiento global e identifiquen formas de mitigar los efectos de este.
5. Pida a los grupos que compartan sus hallazgos y presenten soluciones a este problema ambiental.

Producto

- Se sugiere que el producto sea una campaña de concientización sobre el calentamiento global y la importancia de tomar acciones afirmativas. Es importante que se asignen roles dentro de la campaña para que todos los estudiantes participen.

DUODÉCIMO GRADO

Estándar – Identidad cultural

Tema: Instituciones y promoción cultural

Contenido

En este tema se aborda la importancia de la cultura y de las instituciones que la protegen y promocionan como valor universal.

Los/las estudiantes:

1. Definirán lo que es cultura.
2. Identificarán instituciones que protegen la cultura a nivel local e internacional.
3. Enumerarán las funciones que llevan a cabo estas instituciones y explicarán cómo protegen y divulgan la cultura.

Proceso

1. Para activar conocimiento previo, pregunte a la clase: ¿Con qué relacionas el concepto cultura?
2. Dividir la clase en grupo.
3. Asigne una institución a investigar.

Sugerencias: Instituto de Cultura Puertorriqueña, UNESCO, *Smithsonian Institution*, *National Endowment for the Humanities*, entre otras.

4. Pida que determinen cómo cada una de esas instituciones protegen y divulgan la cultura desde su misión particular.
5. Cada grupo compartirá los hallazgos de la investigación al resto de la clase.

Producto

- Redactar una reflexión escrita.
- Hacer un *podcast* relacionado al tema.
- Crear un afiche informativo.
- Preparar un foto ensayo.
- Crear un opúsculo sobre el tema.



XIV. RECURSOS SUGERIDOS

Aplicaciones, recorridos virtuales, videos y vistas 360

Aplicaciones

- Google Earth
- Google Maps
- Kahoot
- Mapstr
- Paddlet
- Quizlet

Recorridos Virtuales | Monumentos | Museos

- Acrópolis, Atenas
<https://www.airpano.com/360photo/Acropolis-Athens-Greece/>
- Bagan, Myanmar
<https://www.airpano.com/360photo/Bagan-Myanmar/>
- Coliseo Romano
<https://www.airpano.com/360photo/Italy-Rome-Colosseum/>
- Gran Muralla China
<https://www.thechinaguide.com/destination/great-wall-of-china>
- Isla de Pascua, Chile
<https://www.airpano.com/360photo/Easter-Island/>
- Machu Pichu
<https://www.youvisit.com/tour/machupicchu>
- Pirámides de Egipto
<https://www.airpano.com/360photo/Egypt-Cairo-Pyramids/>
- Stonehenge, Reino Unido

<https://www.english-heritage.org.uk/visit/places/stonehenge/history-and-stories/stonehenge360/>

- Taj Mahal
<https://www.google.com/maps/about/behind-the-scenes/streetview/treks/taj-mahal/>

Museos con videos o recorridos virtuales

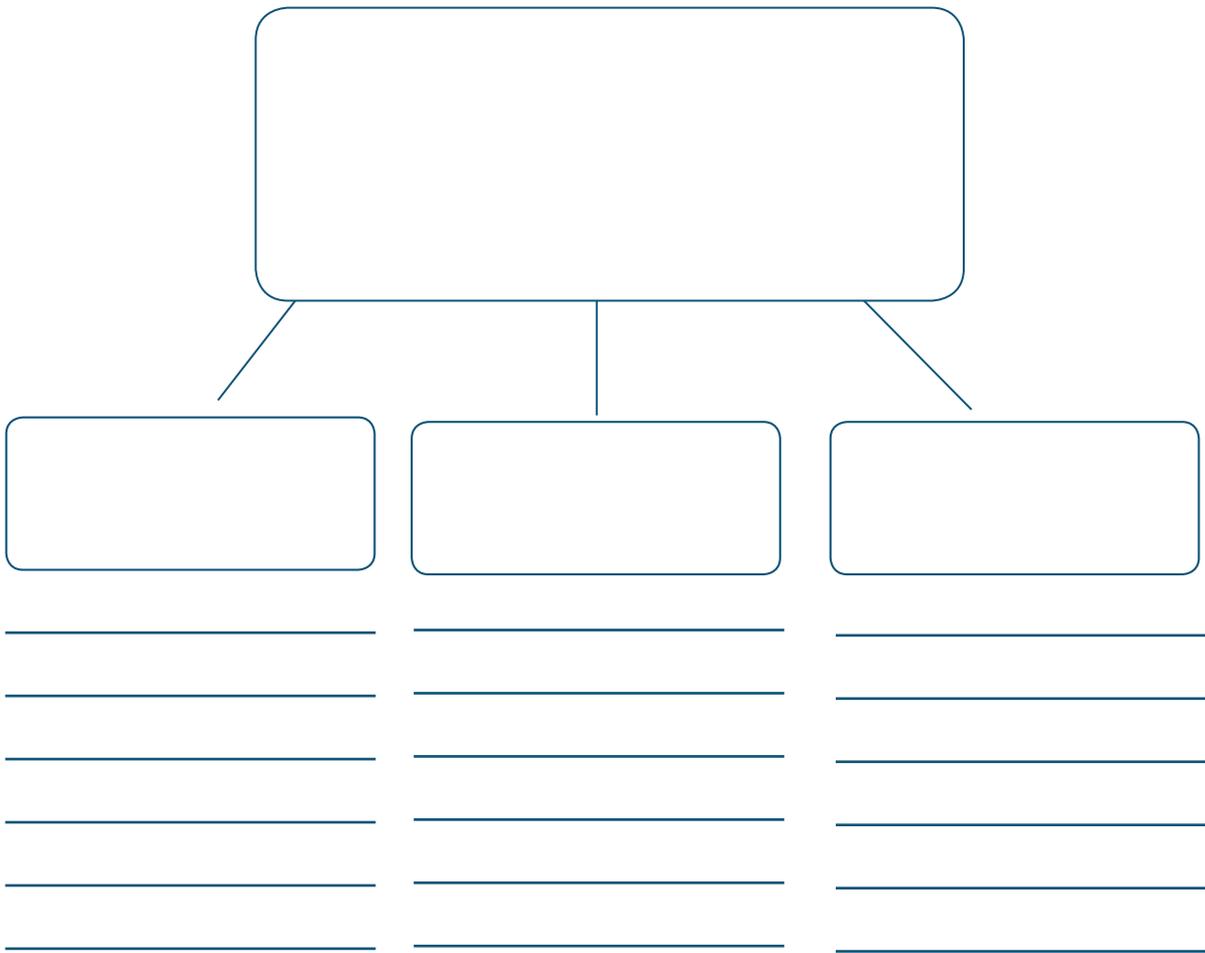
- El Prado
<https://www.museodelprado.es/recorrido/visita-virtual/742f132f-8592-4f96-8e5a-9dad8647bc4c>
- El Vaticano
<https://www.museivaticani.va/content/museivaticani/it/collezioni/musei/tour-virtuali-elenco.html>
- Galería Nacional de Washington
<https://www.nga.gov/research/online-editions.html>
- Louvre
<https://www.louvre.fr/en/online-tours>
- MET
<https://www.metmuseum.org/art/online-features/met-360-project>
- Museo de Arte Contemporáneo, Puerto Rico
<https://artsandculture.google.com/partner/museo-de-arte-contemporaneo-de-puerto-rico>
- Museo de Arte de Ponce
<https://artsandculture.google.com/asset/flaming-june-lord-frederic-leighton/fwGASHNCThK2CA>
- Museo de Arte de Puerto Rico
<https://artsandculture.google.com/partner/museo-de-arte-de-puerto-rico>
- Museo de Historia de las Mujeres
<https://www.womenshistory.org/womens-history/online-exhibits>
- NASA
<https://www.nasa.gov/glennvirtualtours>
- Reina Sofía
<https://artsandculture.google.com/partner/museo-reina-sofia>

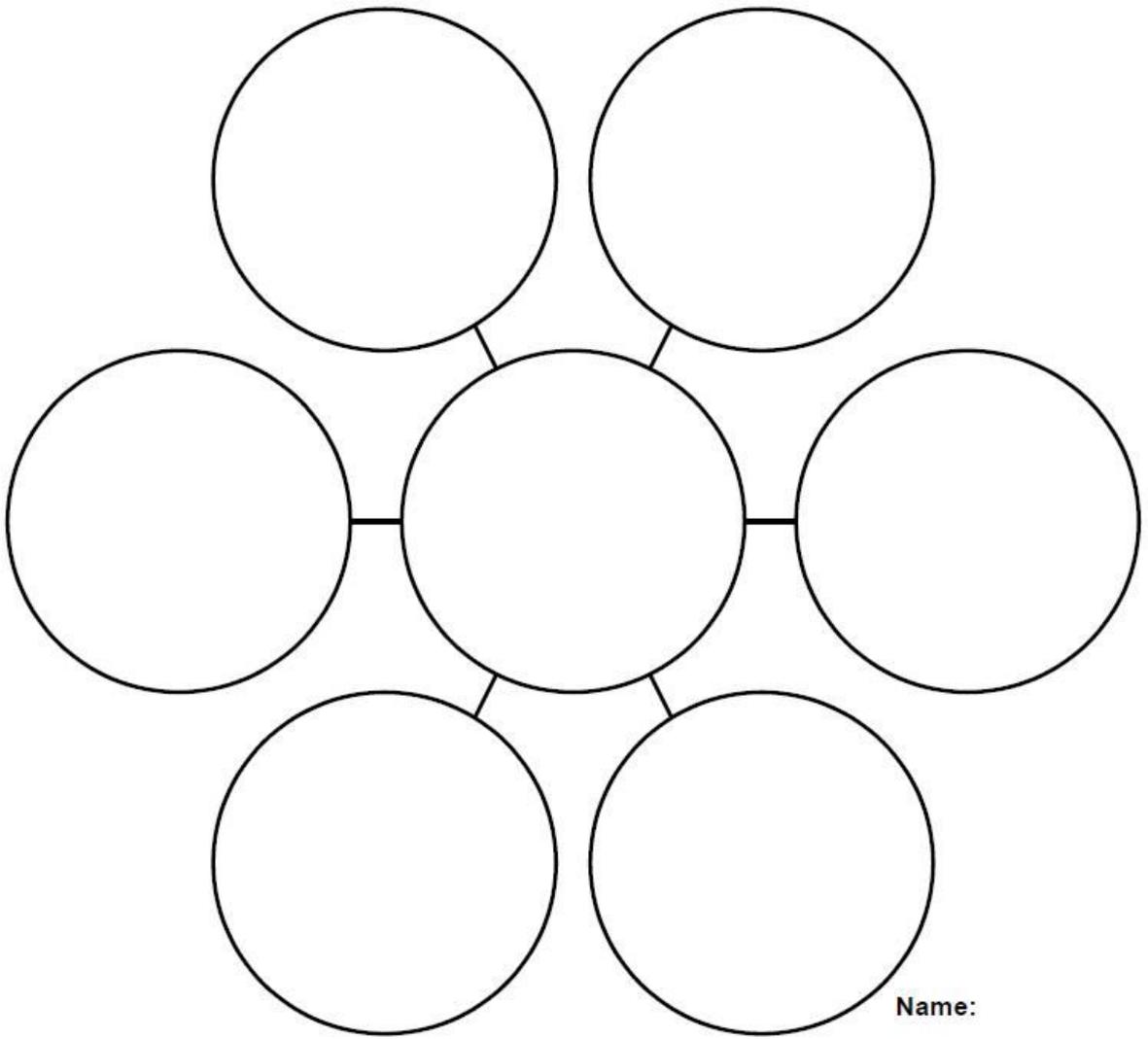
Vistas panorámicas en video

- Antártica
<https://www.airpano.com/360video/vr-antarctica-relax/>
- Arrecifes de coral, Australia
<https://www.airpano.com/360video/video-great-barrier-reef/>
- Aurora boreal en Islandia
<https://www.airpano.com/360video/vr-iceland-lights/>
- Cataratas Victoria, África
<https://www.airpano.com/360video/video-victoria-falls-full/>
- Chicago, Illinois
<https://www.airpano.com/360video/vr-chicago-short/>
- Ciudad del Cabo, África del Sur
<https://www.airpano.com/360video/vr-cape-town-2022/>
- El Caribe
<https://www.airpano.com/360video/vr-caribbean-yacht/>
- Emiratos Árabes
<https://www.airpano.com/360video/vr-uae/>
- Hawaii
<https://www.airpano.com/360video/vr-hawaii/>
- Holanda
<https://www.airpano.com/360video/video-holland-tulips/>
- Jordania
<https://www.airpano.com/360video/video-wadi-rum-full/>
- Londres, Reino Unido
<https://www.airpano.com/360video/vr-london/>
- Mont Blanc
<https://www.airpano.com/360video/video-mont-blanc-4/>
- Pirámides de Egipto
<https://www.airpano.com/360video/video-egypt-pyramids/>
- Polo Norte
<https://www.airpano.com/360video/vr-north-pole/>

- Río de Janeiro, Brasil
<https://www.airpano.com/360video/vr-rio-christ/>
- Salto del Angel, Venezuela
<https://www.airpano.com/360video/video-angel-falls-full/>
- San Petersburgo, Rusia
<https://www.airpano.com/360video/video-piter-savior-on-blood/>
- Tokio
<https://www.airpano.com/360video/video-tokyo-shibuya/>
- Zakynthos Island, Grecia
<https://www.airpano.com/360video/vr-zakynth/>

Organizadores gráficos





Name:

Diagrama de Venn

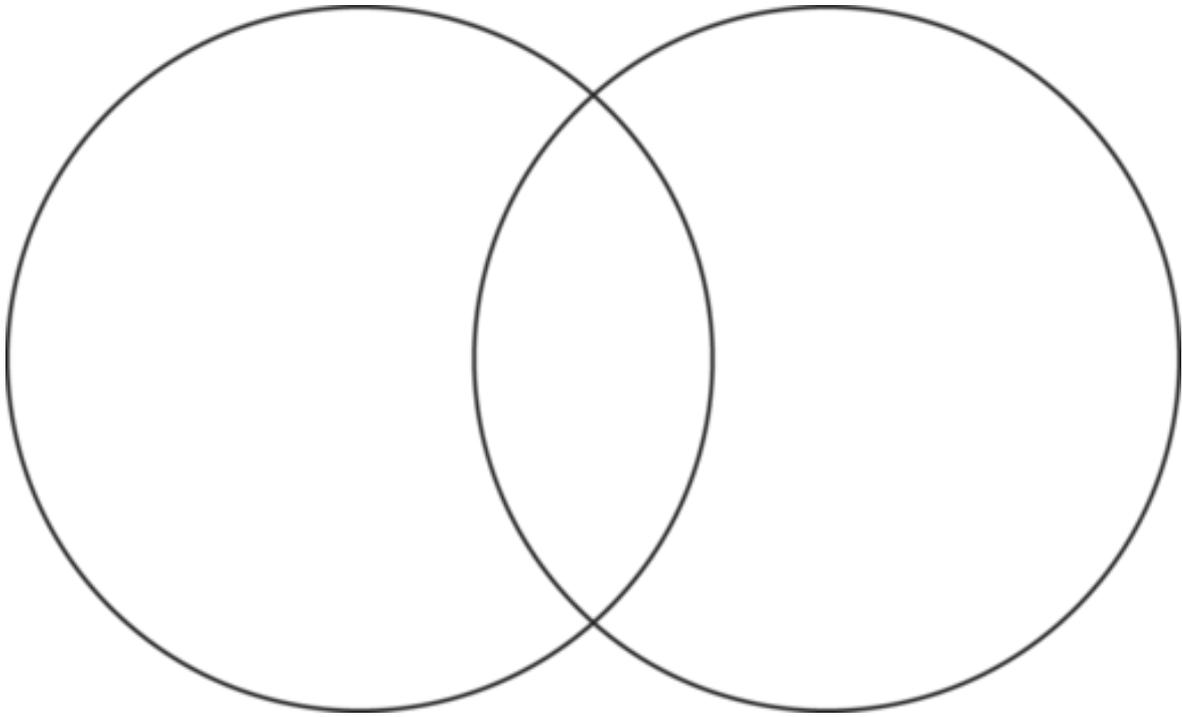


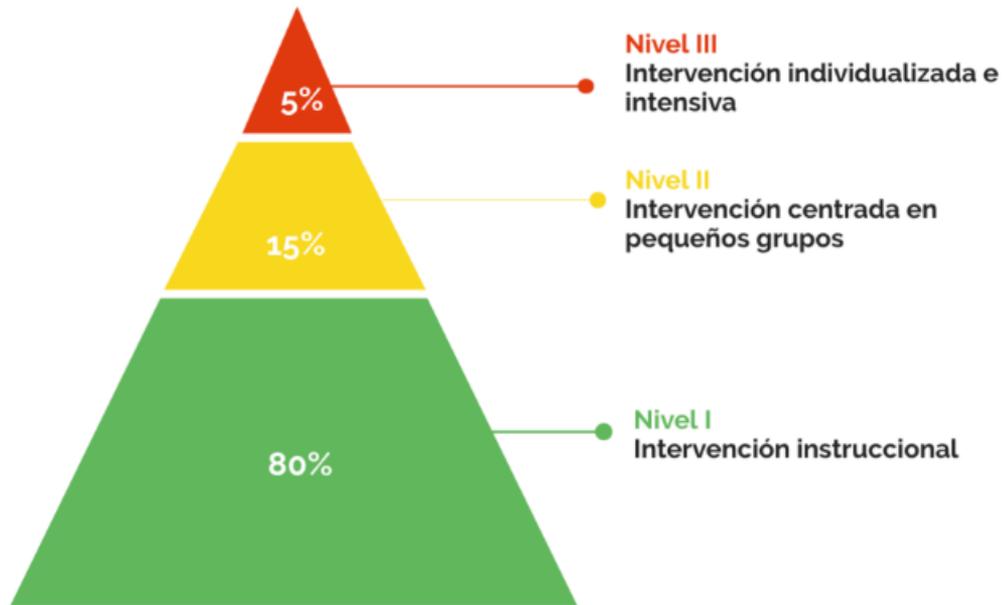
Tabla de conocimientos

Lo que Sé	Lo que Quiero saber	Lo que Aprendí

©2010 The Texas Education Agency and The University of Houston



Los tres niveles de RTI – Response to Intervention

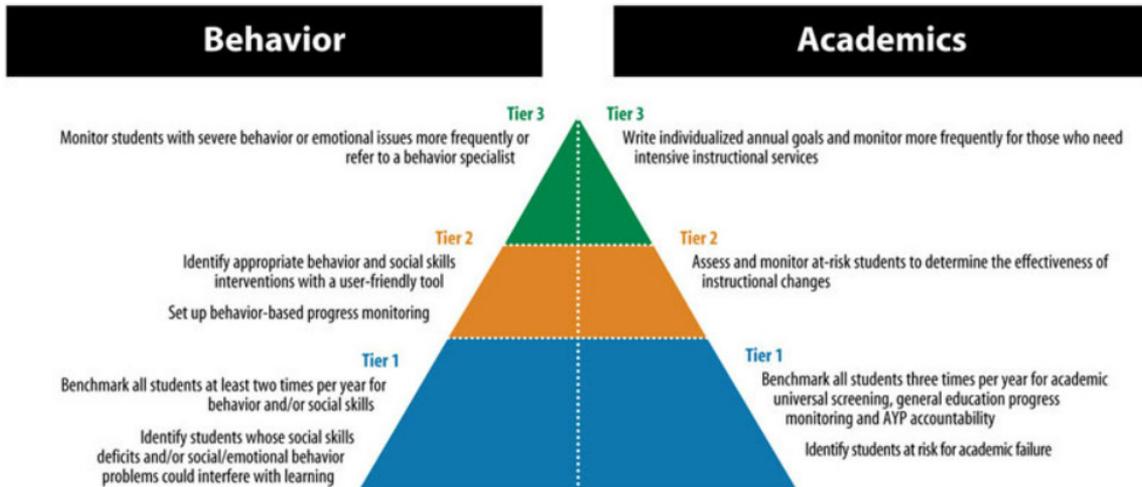


Los porcentajes están basados en la cantidad de estudiantes dentro de cada nivel

Fuente: <https://delaevidenciaalaula.wordpress.com/2019/06/23/respuestaalaintervencion/>

Pirámide multinivel conductual y académica de *Response to Intervention*

Behavior and Academic Intervention Pyramid



Fuente: *Pearson Clinical*, http://images.pearsonclinical.com/images/ca/RTI/RTI_role.htm

Valores del Departamento de Educación de Puerto Rico según el Plan estratégico 2021-2026

Valores del DE 2021 – 2026



1

Equidad

Trabajamos arduamente para crear una educación que sirva para todos, coloque a los niños en primer lugar, unifique las oportunidades y se garantice el acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, empoderando sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política.

4

Integridad

Establecemos relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad, transparencia y la honestidad para alcanzar resultados, labores e interacciones ejemplares.

2

Justicia y Respeto

Involucramos estos valores para garantizar los derechos civiles de todos, promoviendo protección y la igualdad en todos los renglones.

5

Colaboración

Fomentamos alcanzar un objetivo en común mediante las cualidades de responsabilidad, cooperación, comunicación efectiva y resiliencia, para establecer una cultura de servicio que promueva una comunidad escolar de excelencia, en un tiempo de acción adecuado y aumentando la eficacia de los resultados.

3

Reconocimiento

Promovemos la celebración de los logros de nuestras acciones en colaboración para alcanzar cada meta y objetivos, insertando a cada niño a una educación de calidad y servicio de excelencia para todos con empatía.

6

Servicio

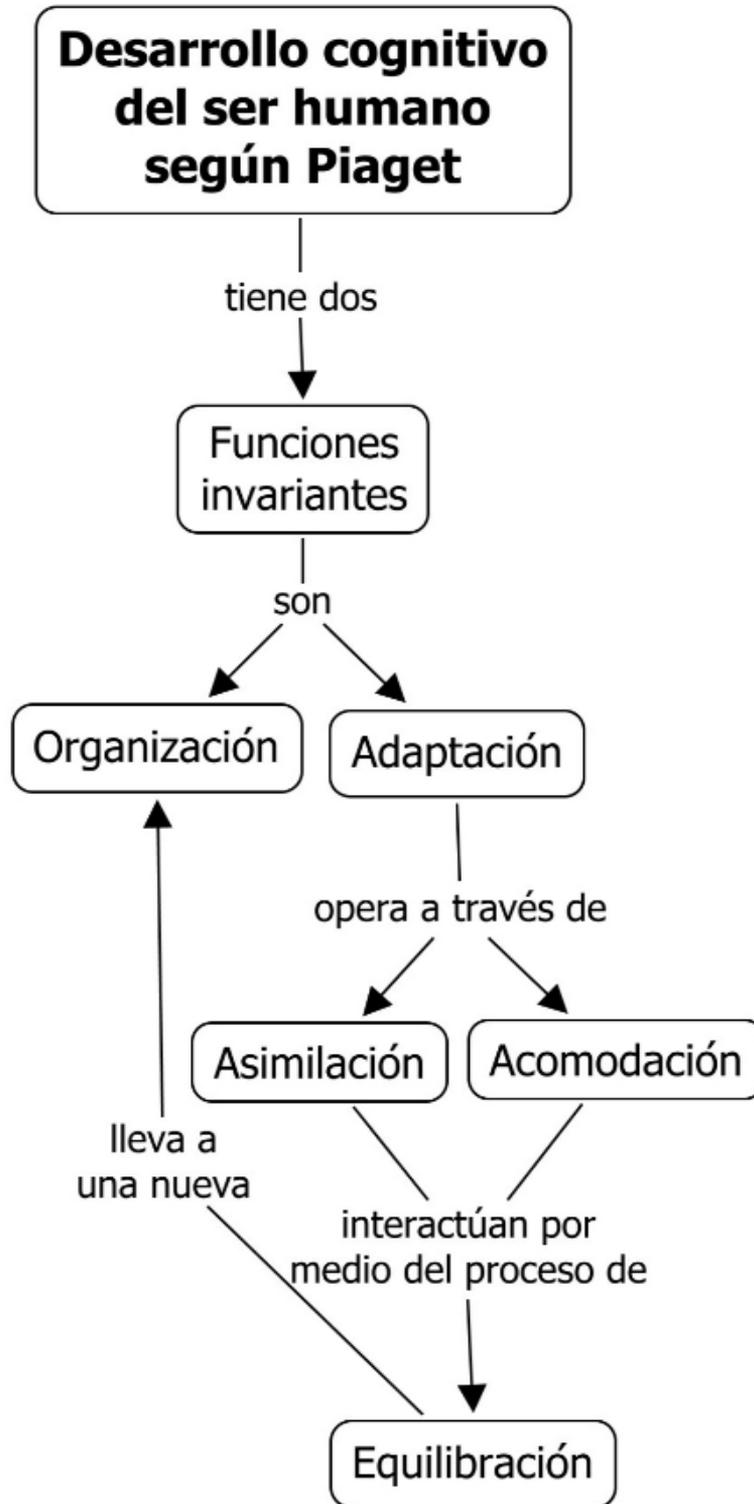
Aseguramos de establecer una cultura de servicio de calidad en todo el Departamento, garantizando el desarrollo del mejor recurso para la economía del conocimiento, nuestros estudiantes.



Inteligencias múltiples



Fuente: <https://www.mundoprimeria.com/infografias-imagenes-educativas/infografia-las-inteligencias-multiples-howard-gardner>



Fuente: Mora Hernández, Lorena. Repositorio Institucional de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/19>

4 PILARES DE LA EDUCACIÓN



Fuente: unesco



Educación



Fuente: <https://webdelmaestrocmb.com/porta/los-cuatro-pilares-de-la-educacion/>

Organización de las Naciones Unidas (ONU) - Objetivos para el desarrollo sostenible

OBJETIVOS **DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



Producido en colaboración con TROLLBACK + COMPANY | TheGlobalGoals@trollback.com | +1.212.529.1010
Para cualquier duda sobre la utilización, por favor comuníquese con: dpo@campagnatun.org

Fuente: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Diseño Universal de Aprendizaje

<p>Redes afectivas El POR QUÉ del aprendizaje</p>  <p>(1) Implicación</p> <p>Para aprendices motivados y decididos: estimular el interés y la motivación por el aprendizaje.</p>	<p>Redes de reconocimiento El QUÉ del aprendizaje</p>  <p>(2) Representación</p> <p>Para aprendices ingeniosos y conocedores: presentar información y contenido de diferentes maneras.</p>	<p>Redes de estratégicas El CÓMO del aprendizaje</p>  <p>(3) Acción y expresión</p> <p>Para los estudiantes estratégicos, dirigidos a objetivos: diferenciar las formas en que pueden expresar lo que saben.</p>
---	---	---

Fuente: <https://santillanacompartir.com.uy/DUA-2/>

Instrucción explícita



Fuente:

https://www.researchgate.net/figure/Features-of-Explicit-and-Systematic-Instruction_fig1_323456569/download

Escalera de la metacognición

Escalera de metacognición

Guía para una buena reflexión de nuestro aprendizaje



Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/32/43/98/32439858bd8fa8bd4e22bfbf46fae707.png>

Artículos

CAST – Diseño Universal de Aprendizaje (artículo)

<https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>

Center for Teaching Innovation, Cornell University

<https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/active-collaborative-learning/collaborativelearning#:~:text=The%20benefits%20of%20collaborative%20learning,-self%2Desteem%2C%20and%20responsibility.>

Departamento de Educación de Puerto Rico - Plan estratégico, 2021-2026

<https://de.pr.gov/wp-content/uploads/2021/08/de-plan-estrategico-2021-2026-rev.pdf>

Differentiated Instruction – Social Studies

<http://socialstudiesdifferentiatedinstruction.com/>

Humans Right Watch (artículo)

<https://www.hrw.org/news/2020/04/09/covid-19-and-childrens-rights>

InformEd (blog para educadores)

<https://www.opencolleges.edu.au/informed/teacher-resources/>

Learning Policy Institute (infográfico)

https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/Integrating_Social_Emotional_Learning_INFOGRAPHIC.pdf

Learning Policy Institute (infográfico)

https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Community_Schools_Effective_INFOGRAPHIC.pdf

Mike Mattos (material de apoyo)

<https://www.mikemattos.info/file-share>

Modelo de aprendizaje acelerado de Nueva Jersey (artículo)

<https://www.nj.gov/education/acceleration/>

RTI Network

<http://www.RTI/network.org/>

Teachthought (artículo)

<https://www.teachthought.com/pedagogy/strategies-differentiated/>

UNESCO DIGITAL LIBRARY

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381857>

UNESCO Institute for lifelong learning
<https://uil.unesco.org/>

Videos

Centro de Investigaciones y Servicios Educativos | Comunidad Profesional de Aprendizaje CPA (video)
<https://www.youtube.com/watch?v=EHqRFQTQZQc>

Educación Conectada | Fernando Trujillo (video) | Charla | Comunidades profesionales de aprendizaje
<https://www.youtube.com/watch?v=KHLqn3mZz6s>

Learning Policy Institute
<https://learningpolicyinstitute.org/product/video-series-project-based-learning>

Introduction to differentiation: Responsive teaching
<https://www.youtube.com/watch?v=xJqNzlhBlf0>

El modelo de las inteligencias múltiples de Howard Gardner
<https://www.youtube.com/watch?v=N7cbzje3Rb4>

UNESCO | *Lifelong learning*
https://www.youtube.com/watch?v=_tnY8PkJVMY

La teoría de desarrollo cognitivo de Piaget
<https://www.youtube.com/watch?v=yYFhPO5pArc>

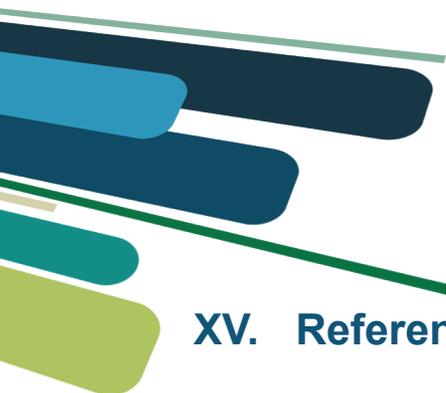
Anita Archer | Explicit Instruction
<https://www.youtube.com/watch?v=i-qNpFtcynl>

Carol Ann Tomlinson | Differentiated Instruction
<https://www.youtube.com/watch?v=ornsytb0Nrl>

Richard and Rebecca DuFour | Professional Learning Communities
<https://www.youtube.com/watch?v=FLGHY9-sibA>

Austin Buffum & Mike Mattos | *RTI*
<https://www.youtube.com/watch?v=ApzX15USq2w>

CAST | Universal Design for Learning
<https://www.youtube.com/watch?v=U1B6yQXsr0c>



XV. Referencias

Águila, J., González, M., González, G. A., & Murillo, S. (2022). *La educación diferenciada: una mirada a la flexibilización curricular en la educación superior panameña*.

Archer, A. L., & Hughes, C. A. (2010). *Explicit instruction: Effective and efficient teaching*. Guilford Publications.

Arévalo, D., Ñauta, M. (2011). *Estado actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de educación básica de acuerdo a la teoría piagetiana*. Universidad de Cuenca. 1-147.

Blackburn, B. & Witzel, B. (2018). *Rigor in the RTI and MTSS classroom: Practical tools and strategies*. 10.4324/9781315639406.

Briggs, S. (2015). *10 core competencias to focus on*. Retrieved of: <https://www.open-colleges.edu.au/informed/features/core-competencies-to-teach/>

Buffum, A. G., Mattos, M. W., & Malone, J. (2018). *Taking action: A handbook for RTI at work*. Solution Tree Press.

Center for Comprehensive School Reform and Improvement. Professional Learning Communities. Retrieved of: <http://www.centerforcsri.org/plc/elements.html>

Crespo, P., Rodríguez, C., González, D., & Jiménez, J. E. (2014). *El modelo de respuesta a la intervención en la Comunidad Autónoma de Canarias: Nivel 2 de intervención*. *Revista de Psicología y Educación*.

Darquea Figueroa, C. (2015). *Los beneficios de la educación diferenciada (Doctoral dissertation, Quito-Ecuador, Universidad de los Hemisferios, 2015)*.

Day, C. (2002). *Developing teachers: The challenges of lifelong learning*. Routledge.

De la Orden Rodríguez, M. (2017). *Análisis de la educación diferenciada en un contexto de políticas educativas igualitarias*.

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2021). *Plan estratégico, 2021-2026*. DE DIGITAL. Recuperado de: https://dedigital.dde.pr/pluginfile.php/142335/mod_resource/content/1/DE%20-%20PLAN%20ESTRATEGICO%202021-2026%20rev.pdf

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2021). *Plan para la recuperación académica*. DE DIGITAL. Recuperado de: https://dedigital.dde.pr/pluginfile.php/141768/mod_resource/content/2/PLAN%20DEL%20DEPR%20PARA%20LA%20RECUPERACI%C3%93N%20ACAD%C3%89MICA_EDITADO_MAYO%202021_Actualizado.pdf

Departamento de Educación. (2021). *Competencias esenciales para la recuperación académica*. DE DIGITAL. Recuperado de: <https://dedigital.dde.pr/course/view.php?id=214>

Ferlazzo, L. (2021). *Five Strategies for Implementing Accelerated Learning*. *Education Week*. Retrieved from: <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-five-strategies-for-implementing-accelerated-learning/2021/08>

Fischer, G. (2000). *Lifelong learning—more than training*. *Journal of Interactive Learning Research*, 11(3), 265-294.

Gamandé, N. (2014). *Las inteligencias múltiples de Howard Gardner: unidad piloto para propuesta de cambio metodológico*. Facultad de Educación. Universidad de la Rioja. 1-49.

Gardner, H. (1995). *Reflections on multiple intelligences: Myths and messages*. *Phi Delta Kappan*, 77, 200-200.

Gardner, H., & Hatch, T. (1989). *Educational implications of the theory of multiple intelligences*. *Educational researcher*, 18(8), 4-10.

Glatzel, G. A. (2017). *Clases diversas en las escuelas de Estados Unidos. La importancia de una educación inclusiva*. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 79-98.

González, M., Rosas, M., Yancy, C. & Yancy, L. *RTI (Response to intervention) desde el lente de análisis de datos*. Departamento de Educación de Puerto Rico. DE DIGITAL. Recuperado de: https://dedigital.dde.pr/pluginfile.php/144246/mod_resource/content/1/RTIDataAnalysis.pdf

Jiménez, J. E. (2010). *Response to Intervention (RTI) Model: A promising alternative for identifying students with learning disabilities?* *Psicothema*, 22(4), 932-934.

Jiménez, J. E., Rodríguez, C., Crespo, P., González, D., Artiles, C., & Alfonso, M. (2010). *Implementation of Response to Intervention (RTI) Model in Spain: An example of a collaboration between Canarian universities and the department of education of the Canary Islands*. *Psicothema*, 935-942.

Jiménez, M. R. (2011). *Understanding response to intervention: a handbook for parents of English language learners* (Doctoral dissertation, California State University, Northridge).

Lalrinzuali, F. & Hnamte, Lalbiakdiki. (2015). *The Four Pillars of Education and the Models of Teaching. Vol. I.*

Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T., & Mauch, W. (2001). *Revisiting Lifelong Learning for the 21st Century.*

Newman, Portia. (2021). *5 Tips for Creating a Positive School Culture.* Retrieved from: <https://www.kickboardforschools.com/school-culture-climate/5-ways-to-change-improve-school-climate-culture/>

OTUS. *The Educator's Guide to Professional Learning Communities (PLCs).* Retrieved of: <https://otus.com/guides/plc-in-education/>

Payer, M. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget.* Caracas, Venezuela: *Universidad Central de Venezuela.*

Rebora, A. (2008). *Carol Ann Tomlinson explica como la enseñanza diferenciada funciona y por qué las necesidades de aprendizaje.* Traducción al español de: Angela Couret. Pasoapaso.com.ve - Fundación Paso a Paso. Recuperado el 17 de mayo de 2022, de: <https://www.pasoapaso.com.ve/index.php/paso-a-paso-e-boletín/item/2795-carol-ann-tomlinson-explica-como-la-enseñanza-diferenciada-funciona-y-por-qué-las-necesidades-de-aprendizaje>

Reimers, F. (2021). *Educación y COVID-19: Recuperarse de la pandemia y reconstruir mejor. Serie Prácticas Educativas,* no, 34.

Rivera Rivas, W. *El modelo RTI - Response to Intervention.* Departamento de Educación de Puerto Rico. *DE DIGITAL.* Recuperado de: https://dedigital.dde.pr/plugin-file.php/144245/mod_resource/content/1/Presentaci%C3%B3n%20RTI%20oficial.pdf

Short, J & Hirsch, S. (2021). *How to implement accelerated learning successfully.* *Carnegie Corporation of New York.* Retrieved from: <https://www.carnegie.org/our-work/aRTicle/how-implement-accelerated-learning-successfully/>

Special Education Guide. 2022. *Effective RTI Strategies for Teachers.* Retrieved from: <https://www.specialeducationguide.com/pre-k-12/response-to-intervention/effective-RTI-strategies-for-teachers/#:~:text=Although%20there%20are%20many%20different%20response%20to%20intervention,in%20all%20subjects%20and%20at%20all%20grade%20levels>

Tapia Montesinos, M. (2022). *¿A qué nos referimos cuando hablamos de una «enseñanza explícita»?* Recuperado de: <https://delaevidenciaalaula.wordpress.com/2022/04/23/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-una-ensenanza-explicita%EF%BF%BC/>

Trenas, F. R. (2009). *Aprendizaje significativo y constructivismo. Temas para la educación, 8.*

UNESCO Institute for Lifelong Learning (2022). UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL): annual report, 2021.

Vierheller, M. E. (2020). *Educación diferenciada e inclusión escolar en contextos sociales complejos* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras).

