



DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO

ESTÁNDARES DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA

PARA
APRENDICES
DE ESPAÑOL

2026



JUNTA EDITORA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria para
Asuntos Académicos y Programáticos

Profa. Gisela Ríos Torres
Directora ejecutiva de la Docencia
de Apoyo Integrado

Dra. Zoraida Alonso Nevárez
Gerente de operaciones
Programa de Aprendices de Español como Segundo Idioma
e Inmigrantes

TABLA DE CONTENIDO

Contenidos	Páginas
INTRODUCCIÓN	7
BASE LEGAL.....	8
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MARCO	9
USO DE ESTÁNDARES DEL LENGUAJE	12
DESCRIPCIÓN DEL MARCO DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA	12
ESTÁNDARES DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA.....	18
EVALUACIÓN DE LA PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA EN EL SALÓN DE CLASES	26
ALINEACIÓN DE ESTÁNDARES DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA.....	26
ALINEACIÓN DE ESTÁNDARES DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA CON ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE ESPAÑOL.....	29
Kindergarten – Español.....	29
Primer Grado – Español.....	36
Segundo grado – Español.....	40
Tercer grado – Español.....	44
Cuarto grado – Español.....	50
Quinto grado – Español.....	55
Sexto grado – Español.....	59
Séptimo grado – Español.....	66
Octavo grado – Español	72
Noveno grado – Español.....	76
Décimo grado – Español	80
Undécimo grado – Español	84

Duodécimo grado – Español	88

ALINEACIÓN DE ESTÁNDARES DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA CON ESTÁNDARES

ACADÉMICOS DE MATEMÁTICAS	93

Kindergarten – Matemáticas	93

Primer grado – Matemáticas	98

Segundo grado – Matemáticas	107

Tercer grado – Matemáticas.....	123

Cuarto grado – Matemáticas	138

Quinto grado – Matemáticas.....	149

Sexto grado – Matemáticas.....	163

Séptimo grado – Matemáticas.....	180

Octavo grado – Matemáticas	198

Noveno grado – Matemáticas.....	216

Décimo grado – Matemáticas	233

Undécimo grado – Matemáticas	250

Duodécimo grado – Matemáticas.....	267

ALINEACIÓN DE ESTÁNDARES DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA CON ESTÁNDARES

ACADÉMICOS DE CIENCIAS.....	284

Kínder – Ciencias.....	284

Primer grado – Ciencias	288

Segundo grado – Ciencias	292

Tercer grado – Ciencias.....	308

Quinto grado – Ciencias.....	341

Sexto grado – Ciencias.....	365

Séptimo grado – Ciencias.....	383

Octavo grado – Ciencias	392
Noveno grado – Ciencias.....	401
Décimo grado – Ciencias	412
Undécimo grado – Ciencias	419
ALINEACIÓN DE ESTÁNDARES DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA CON ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE ESTUDIOS SOCIALES.....	
Kínder – Estudios Sociales.....	436
Primer grado – Estudios Sociales.....	446
Segundo grado – Estudios Sociales.....	456
Tercer grado – Estudios Sociales	468
Cuarto grado – Estudios Sociales.....	481
Quinto grado – Estudios Sociales	499
Sexto grado – Estudios Sociales	516
Séptimo grado – Estudios Sociales	533
Octavo grado – Estudios Sociales.....	551
Noveno grado – Estudios Sociales.....	572
Décimo grado – Estudios Sociales.....	586
Undécimo grado – Estudios Sociales.....	603
Duodécimo grado – Estudios Sociales	618
RÚBRICAS DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA PARA EL SALÓN DE CLASES	637

**MARCO DE
PROFICIENCIA
LINGÜÍSTICA
PARA
APRENDICES
DE ESPAÑOL**

INTRODUCCIÓN

La **proficiencia lingüística** se refiere al nivel de dominio que una persona posee en un idioma y comprende la capacidad de escuchar, hablar, leer y escribir de manera efectiva en diferentes contextos. Para los participantes del Programa Aprendices de Español como Segundo Idioma e Inmigrantes (AEI), desarrollar esta competencia en español es un componente esencial para lograr una integración en el aspecto académico, social y cultural. Contar con las destrezas necesarias en el idioma les permite acceder al currículo, comunicarse con seguridad con sus pares y maestros, y participar activamente de las experiencias escolares que respaldan su desarrollo integral.

El Departamento de Educación de Puerto Rico reconoce que la equidad lingüística es un derecho y un principio fundamental de una educación pública de calidad. Por esta razón, impulsa políticas, prácticas y apoyos que atienden las necesidades de los estudiantes que aprenden español como segundo idioma, asegurando que reciban instrucción adecuada, recursos pertinentes y oportunidades que favorezcan su progreso académico. Este compromiso responde a la responsabilidad institucional de garantizar que todos los estudiantes, sin importar su trasfondo lingüístico o cultural, puedan aprender en un entorno inclusivo y accesible.

El *Marco de Proficiencia Lingüística para Aprendices de Español* (AE) establece estándares que describen el desarrollo del lenguaje desde kínder hasta duodécimo grado. Estos estándares sirven como guía para fomentar el dominio del español en sus componentes fundamentales y para apoyar el aprovechamiento académico de los estudiantes AE en todas las materias. El marco ofrece una estructura flexible y transversal que puede aplicarse en Español, Ciencias, Matemáticas y Estudios Sociales. Además, integra descripciones claras, expectativas por nivel, ejemplos, estrategias

pedagógicas y actividades que facilitan la planificación, implementación y evaluación del progreso lingüístico.

Asimismo, el documento incluye la alineación entre los estándares de proficiencia lingüística, basados estos en los estándares del programa de Español, y los estándares académicos de otras materias fundamentales. Esta integración permite que los docentes incorporen el desarrollo del lenguaje en contextos reales de aprendizaje, promuevan la comprensión de conceptos de la materia y fortalezcan el uso funcional y académico del idioma. En conjunto, el marco constituye una herramienta diseñada para apoyar a los estudiantes aprendices del español en su trayectoria educativa, y para orientar a los maestros en la creación de experiencias de enseñanza más pertinentes, inclusivas y efectivas.

BASE LEGAL

El desarrollo del idioma español en los participantes del Programa Aprendices de Español como Segundo Idioma e Inmigrantes (AEI) se fundamenta en la “Ley de Educación Elemental y Secundaria del 1965”¹ (*ESEA*, por sus siglas en inglés), según enmendada por la “Ley Cada Estudiante Triunfa del 2015”², Pub. L. No. 114-95 (*ESSA*, por sus siglas en inglés), conforme a lo estipulado bajo Título III, *Language Instruction for English Learners and Immigrant Students*, Parte A, sección 3003 *English Language Acquisition, Language Enhancement, and Academic Achievement*, que promueve programas de alta calidad para estudiantes aprendices del idioma español, incluyendo a inmigrantes. Esta ley destaca en la sección 1111(b)(2)(G) que, *cada estado debe establecer estándares de proficiencia del lenguaje que estén alineados con sus estándares académicos, incluyendo el dominio de escuchar, hablar, leer y escribir* (4 artes del lenguaje).

¹ Elementary and Secondary Education Act of 1965 <https://www.govinfo.gov/content/pkg/COMPS-748/pdf/COMPS-748.pdf>

² <https://www.congress.gov/114/plaws/publ95/PLAW-114publ95.pdf>

Además, la Ley de Derechos Civiles de 1964 (*The Civil Rights Act of 1964*)³ en el Título VI *Nondiscrimination in Federally Assisted Programs* prohíbe la discriminación contra personas por su raza, su color o su nación de origen por parte de entidades que reciban asistencia financiera federal. Específicamente, exige el cumplimiento del Volumen 34, del Código de Regulaciones Federales, Parte 100⁴, el cual prohíbe la discriminación intencional, y en algunos contextos, las prácticas con un impacto desigual. Además, protege a los estudiantes que tienen dificultad en el español como segundo idioma para que puedan participar y beneficiarse plenamente de los programas regulares o especiales de enseñanza.

Igualmente, el Programa de Aprendices de Español está alineado con el *Plan Estatal Consolidado 2024-2029* del DEPR⁵, aprobado por el USDE el 2 de enero de 2026, y el *Plan Estratégico del DEPR 2026-2030*⁶.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MARCO

Para sustentar el enfoque pedagógico de este marco, se consideraron aportes teóricos reconocidos en el campo de la adquisición de una segunda lengua. Entre ellos, se destaca la propuesta de Stephen Krashen⁷, quien señaló que el aprendizaje efectivo ocurre cuando el estudiante recibe información en un contexto significativo, acompañado de un ambiente que reduzca la ansiedad y favorezca la motivación. Este principio respalda la integración del idioma en situaciones reales y en todas las áreas curriculares, tal como se plantea en el presente marco, promoviendo un aprendizaje natural y funcional que facilite la comunicación y el éxito académico.

³ *The Civil Rights Act of 1964* <https://s3.amazonaws.com/NARApodstorage/lz/rediscovery/02233.pdf>

⁴ *Code of Federal Regulations, 34 C.F.R. Part 100* <https://www.govinfo.gov/content/pkg/FR-2000-11-13/pdf/00-28599.pdf>

⁵ PRDE Consolidated State Plan 2024-2029

⁶ [DEPR_PLAN-ESTRATEGICO_2026.pdf](#)

⁷ Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press

Por otro lado, Jim Cummins⁸ aportó una perspectiva esencial para comprender el desarrollo lingüístico en contextos escolares. Su teoría se distingue entre la *Competencia Comunicativa Básica (CCB)*, relacionada con el lenguaje cotidiano, y la *Competencia Cognitiva Académica (CCA)*, que implica utilizar el idioma para aprender conceptos complejos y participar también en tareas complejas. Cummins subraya que alcanzar la CCA requiere tiempo, exposición y estrategias intencionadas que permitan al estudiante utilizar el idioma como herramienta de pensamiento crítico y resolución de problemas. Esta visión refuerza la necesidad de que este marco no solo promueva la comunicación funcional, sino también el dominio del español académico en todas las áreas curriculares.

En el caso de Lev Vygotsky⁹, desde su teoría sociocultural, propone que el aprendizaje del lenguaje ocurre mediante la interacción social y el apoyo guiado dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esto enfatiza el rol del docente como mediador y la importancia de las actividades colaborativas, el andamiaje y el uso de herramientas lingüísticas para construir conocimiento compartido.

Merrill Swain¹⁰ complementa, a su vez, la visión de Krashen¹¹ al destacar la importancia de la producción del lenguaje. Su “Output Hypothesis” sostiene que los estudiantes necesitan oportunidades para producir oralmente y por escrito, ya que al intentar expresar ideas se ven obligados a organizar, refinar y ampliar sus estrategias lingüísticas. El “output”, por tanto, se convierte en un vehículo para consolidar aprendizajes, detectar vacíos y desarrollar mayor precisión comunicativa.

⁸ Cummins, J. (1979). Cognitive/academic language proficiency, linguistic interdependence, the optimum age question and some other matters. *Working Papers on Bilingualism*, 19, 121–129.

⁹ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, Ed.). Harvard University Press.

¹⁰ Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S. Gass & C. Madden (Eds.), *Input in second language acquisition* (pp. 235–253). Newbury House.

¹¹ Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.

De manera similar, Michael Long ¹² propone que aprender un idioma mejora cuando el estudiante interactúa de forma real y frecuente con compañeros que dominan las destrezas del idioma. Por medio de estas conversaciones, el aprendiz del idioma puede aclarar significados, ajustar la forma en que usa el idioma y recibir correcciones de manera natural. Este tipo de interacción ayuda a desarrollar tanto la comprensión como la expresión, y permite que el estudiante incorpore estructuras del idioma que no aprendería solo con exposición pasiva.

Por su parte, Dell Hymes¹³ introduce el concepto de competencia comunicativa, que amplía el conocimiento de dominio lingüístico al incluir no solo la gramática, sino también la habilidad de hacer uso del lenguaje adecuadamente según el contexto social y cultural. Este enfoque resulta especialmente relevante para estudiantes inmigrantes o aprendices de español como segundo idioma, quienes deberán entrar en contacto con normas sociales, expectativas culturales y códigos lingüísticos diversos.

Estos aportes teóricos se complementan, y fortalecen el enfoque del Marco de Proficiencia Lingüística. Integrar estos principios en la práctica docente asegura que los estudiantes aprendices del español no solo logren comunicarse en situaciones cotidianas, sino que también desarrollen el lenguaje académico necesario para participar en contextos exigentes, garantizando así su integración, equidad educativa y éxito en la trayectoria escolar.

¹² Long, M. H. (1983). Native speaker/non-native speaker conversation and the negotiation of comprehensible input. *Applied Linguistics*, 4(2), 126–141.

¹³ Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin.

USO DE ESTÁNDARES DEL LENGUAJE

El *Marco de Proficiencia Lingüística* se concibe como una herramienta integral para guiar la enseñanza de español en estudiantes aprendices del idioma y en inmigrantes, asegurando su desarrollo lingüístico y académico. Estos estándares no se limitan a la clase de Español, sino que se aplican de manera transversal en todas las áreas curriculares, como Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Esto significa que el aprendizaje del idioma se convierte en un eje que conecta los contenidos académicos con la comunicación efectiva, permitiendo que el estudiante utilice el español como vehículo para comprender conceptos, resolver problemas y expresar ideas en cualquier disciplina.

Para lograrlo, el marco no solo define qué debe alcanzar el estudiante, sino también cómo puede lograrse. Cada estándar está acompañado de estrategias y actividades sugeridas que facilitan la integración del lenguaje en contextos reales. Estas prácticas fomentan la participación del estudiante y fortalecen su vocabulario académico. De esta manera, el marco se convierte en un recurso práctico que ayuda al maestro a planificar, adaptar y evaluar la enseñanza del idioma, asegurando que cada estudiante avance hacia la proficiencia lingüística y logre integrarse en la vida escolar y social.

DESCRIPCIÓN DEL MARCO DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA

La alineación de los Estándares de Proficiencia Lingüística con los estándares académicos del currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico responde a la obligación institucional de garantizar equidad lingüística y acceso pleno al aprendizaje para los estudiantes aprendices del español como segundo idioma e inmigrantes (AEI). Este principio se fundamenta en los mandatos federales de la Ley ESSA, que requiere que todo estudiante sea evaluado y apoyado en las cuatro artes del lenguaje, escuchar, hablar, leer y

escribir, en coherencia con los estándares académicos de cada estado.

El *Marco de Estándares Proficiencia Lingüística* del DEPR organiza estas artes en seis áreas fundamentales, que a su vez forman los estándares de proficiencia lingüística para aprendices de español: **comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora, producción escrita, dominio funcional del lenguaje y competencia sociocultural**, que sirven como base para articular el lenguaje con todas las disciplinas y grados.

El proceso de alineación siguió un procedimiento técnico y sistemático compuesto por tres fases. Primeramente, se examinó cada expectativa de contenido y se determinó qué habilidades lingüísticas necesita el estudiante para cumplirla. En segundo lugar, cada tabla del documento presenta una correspondencia directa entre el estándar lingüístico, la expectativa académica, actividades de aprendizaje y estrategias diferenciadas. Esta estructura permite que el maestro integre el desarrollo del lenguaje dentro de la enseñanza del contenido. Por último y como parte de la alineación, se describieron estrategias diferenciadas que responden a los niveles de desempeño lingüístico para asegurar que la instrucción sea accesible y adecuada para estudiantes con diferentes etapas de adquisición del español.

Propósito de la Alineación

El propósito principal de esta alineación es garantizar que el desarrollo del lenguaje se integre como parte de la enseñanza diaria en Español, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, permitiendo que los estudiantes AEI accedan al contenido académico, participen activamente en actividades de aprendizaje y demuestren sus conocimientos de forma justa y consistente con su nivel de dominio lingüístico. Esta integración responde también a los principios pedagógicos de teorías reconocidas, incluyendo el aporte de Krashen (input comprensible), Cummins (diferenciación entre CCB y CCA), Vygotsky (interacción en la ZDP), Swain (producción significativa del lenguaje) y Hymes (competencia comunicativa).

Criterios Utilizados para la Alineación

La alineación se construyó considerando cuatro elementos esenciales presentes en el Marco:

1. Las demandas lingüísticas reales del estándar académico:

Para cada materia, se analizaron las expectativas por grado para determinar qué tipo de lenguaje requiere el estudiante para demostrar dominio del contenido: describir, analizar, comparar, justificar, explicar procesos, interpretar datos o argumentar. Cada una de esas acciones se relaciona con uno o varios estándares de proficiencia lingüística.

2. Los seis estándares de proficiencia lingüística como estructura transversal:

Los estándares de proficiencia lingüística de comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora, producción escrita, dominio funcional y competencia sociocultural se alinearon consistentemente en todas las materias. Esto permite estructurar la progresión lingüística del estudiante desde Kinder hasta duodécimo grado.

3. El progreso del desarrollo del lenguaje académico:

El documento reconoce que el lenguaje académico se desarrolla de manera gradual y que requiere apoyos específicos en cuanto al idioma, para que los estudiantes puedan utilizarlo como herramienta para aprender conceptos complejos en cada disciplina.

4. La necesidad de garantizar acceso equitativo al contenido:

La alineación se diseñó para asegurar que los estudiantes AEI puedan participar del currículo de contenido aun cuando estén en niveles iniciales de proficiencia en español, ofreciendo apoyos coherentes para favorecer la comprensión, la participación y la demostración de aprendizaje.

Apoyo al maestro

La alineación se convierte en una herramienta directa de planificación y práctica docente porque:

- Integra contenido y lenguaje, mostrando al maestro cómo enseñar simultáneamente ambas dimensiones.
- Presenta actividades y estrategias listas para aplicar, diferenciadas según el nivel de proficiencia del estudiante.
- Facilita la planificación mediante una columna explícita en cada tabla que describe cómo el maestro organizará la enseñanza y los apoyos lingüísticos.
- Asegura una evaluación justa, ya que las rúbricas por nivel permiten medir el desempeño de cada estudiante según su desarrollo lingüístico real.
- Promueve prácticas inclusivas, asegurando que ningún estudiante quede excluido del currículo por dificultades en el idioma.

Función de la sección de Planificación en cada tabla

La sección de planificación incluida en cada tabla cumple un rol esencial dentro del marco pedagógico del documento. Sirve como un apoyo para la práctica docente, permitiendo que la integración del lenguaje en cada materia no sea un proceso improvisado, sino una práctica fundamentada, estructurada y consistente con los estándares.

Esta sección:

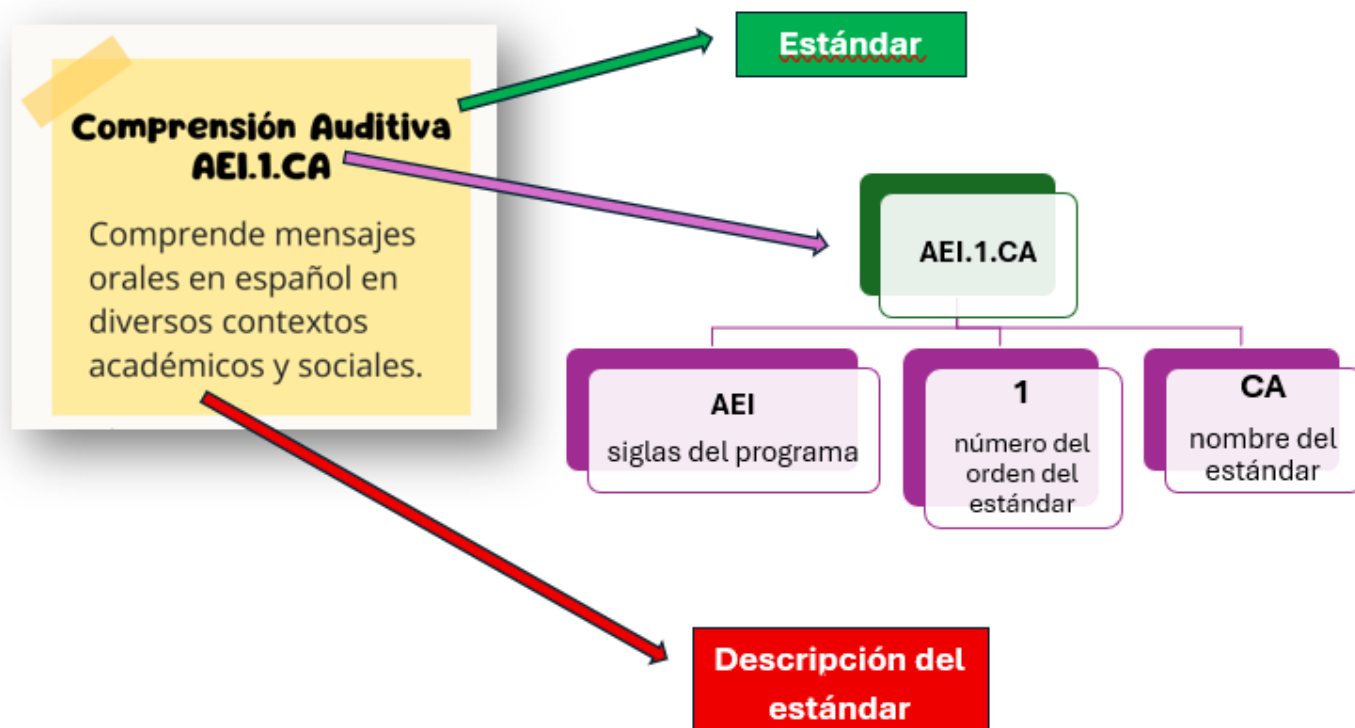
- guía al maestro en la implementación del estándar lingüístico de manera integrada al contenido;
- clarifica qué apoyos lingüísticos deben proveerse en la instrucción;
- especifica qué evidencias de aprendizaje deben observarse;

- orienta la secuencia pedagógica antes, durante y después de la actividad;
- facilita la preparación de clases centradas en la equidad lingüística;
- apoya la toma de decisiones instruccionales que aseguran la participación de los estudiantes AEI.

Estos estándares son flexibles y aplicables a todos los niveles, desde kínder hasta duodécimo grado, lo que permite a cada docente adaptarlos según las características y necesidades lingüísticas de sus estudiantes. Para el maestro, este marco se convierte en una herramienta estratégica: facilita la creación de actividades que integren el aprendizaje del idioma en todas las materias, ofrece indicadores y rúbricas para medir avances en distintos niveles de desempeño, y promueve prácticas inclusivas que atienden la diversidad cultural y lingüística. Además, fomenta la transversalidad, permitiendo que el desarrollo del español se incorpore en áreas como Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, fortaleciendo así la competencia académica y comunicativa del estudiante.



NOMENCLATURA DE CADA ESTÁNDAR DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA



ESTÁNDARES DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA

Descripción del estándar	Indicadores	Ejemplos	Rúbrica	Estrategias diferenciadas	Actividades
Estándar AEI.I.CA: Comprensión Auditiva					
Comprende mensajes orales en español en diversos contextos académicos y sociales.	Escucha instrucciones, sigue conversaciones, comprende medios audiovisuales.	Español: Escuchar cuentos y responder preguntas. Matemáticas: Seguir instrucciones para resolver problemas. Ciencias: Comprender explicaciones de experimentos. Estudios Sociales: Escuchar relatos históricos y comentar.	Principiante: Reconoce palabras aisladas. Aprendiz: Comprende ideas principales. Proficiente: Sigue instrucciones y detalles. Avanzado: Analiza y evalúa información oral.	Apoyo auditivo con elementos visuales: Utilizar imágenes, gestos y objetos reales para reforzar el significado del mensaje oral. División del discurso: Presentar la información en partes cortas y claras, repitiendo ideas clave. Preguntas de verificación:	El estudiante dibuja lo que escucha en una descripción oral. Seguir instrucciones para realizar acciones en actividades lúdicas como <i>Simón dice</i> o <i>Veo-veo</i>. Escuchar una serie de pasos y ordenarlos correctamente para completar secuencia.

Descripción del estándar	Indicadores	Ejemplos	Rúbrica	Estrategias diferenciadas	Actividades
				Formular preguntas sencillas para confirmar comprensión. Uso de audios y videos contextualizados: Utilizar grabaciones breves y relacionadas con el tema. Repetición y reformulación: Repetir instrucciones con diferentes palabras para reforzar la comprensión. Trabajo en parejas o grupos	Escuchar una narración y completar detalles de la misma historia. Realizar un dictado interactivo en el que se completen palabras o frases en organizadores gráficos mientras escucha.

Descripción del estándar	Indicadores	Ejemplos	Rúbrica	Estrategias diferenciadas	Actividades
				pequeños: Promover la interacción oral.	
Estándar AEI.2.EO: Expresión Oral					
Se comunica oralmente en español con claridad y adecuación.	Participa en debates, formula preguntas, adapta su forma de hablar según el contexto.	Español: Participar en debates sencillos. Matemáticas: Explicar procedimientos. Ciencias: Presentar hallazgos. Estudios Sociales: Exponer sobre una cultura.	Principiante: Usa palabras sin construcción de frases completas ni relaciones sintácticas claras. Aprendiz: Construye frases simples. Proficiente: Expresa ideas completas. Avanzado: Argumenta y persuade con claridad.	Role-play: Simulación de situaciones reales para practicar vocabulario y estructuras. Dramatizaciones: Representación de diálogos o escenas para fomentar la fluidez. Uso de tarjetas con preguntas: Promueve la interacción y la	Presentar un tema breve frente al grupo. Explicar cómo resolver un problema matemático. Describir un experimento realizado en clase. Exponer sobre una tradición cultural.

Descripción del estándar	Indicadores	Ejemplos	Rúbrica	Estrategias diferenciadas	Actividades
				formulación de respuestas. Trabajo en parejas: Reduce la ansiedad y aumenta la práctica oral en contextos colaborativos.	
Estándar AEI.3.CL: Comprensión Lectora					
Interpreta textos literarios, informativos y funcionales en español.	Resume textos, identifica vocabulario, establece relaciones.	Español: Leer cuentos y responder preguntas. Matemáticas: Interpretar problemas. Ciencias: Analizar gráficos. Estudios Sociales: Examinar	Principiante: Reconoce imágenes y títulos. Aprendiz: Identifica ideas principales. Proficiente: Resume y analiza. Avanzado: Evalúa	Lectura guiada: El docente acompaña la lectura para asegurar comprensión. Identificación de ideas clave: Subrayar ideas clave ayuda a identificar información	Completar mapas conceptuales basados en el texto. Leer y responder preguntas sobre la lectura. Comparar dos textos sobre el mismo tema para identificar

Descripción del estándar	Indicadores	Ejemplos	Rúbrica	Estrategias diferenciadas	Actividades
		documentos históricos.	argumentos y compara textos.	relevante en el texto. Uso de organizadores gráficos: Facilita la organización de conceptos y relaciones.	similitudes y diferencias.
Estándar AEI.4.PE: Producción Escrita					
Produce textos escritos en español con coherencia y corrección básica.	Redacta párrafos simples, aplica normas ortográficas.	Español: Redactar narraciones. Matemáticas: Escribir procedimientos. Ciencias: Elaborar informes. Estudios Sociales: Redactar resúmenes.	Principiante: Copia palabras. Aprendiz: Escribe frases simples. Proficiente: Redacta párrafos coherentes. Avanzado: Produce textos argumentativos y creativos.	Modelado y andamiaje: Presentar ejemplos de textos (cartas, correos, narraciones) y desglosarlos en partes (saludo, cuerpo, cierre). Escritura guiada: Proporcionar organizadores	Escribir oraciones breves sobre experiencias diarias usando conectores básicos (primero, después, finalmente). Cada estudiante escribe una parte de una historia en grupo, fomentando

Descripción del estándar	Indicadores	Ejemplos	Rúbrica	Estrategias diferenciadas	Actividades
				gráficos (mapas de ideas, cuadros de secuencia) antes de escribir. Retroalimentación formativa: Utilizar rúbricas simples para evaluar contenido, gramática y cohesión.	creatividad y cohesión. Redactar mensajes de cartas o correos electrónicos para situaciones reales (pedir información, agradecer, invitar).
Estándar AEI.5.DF: Dominio funcional del lenguaje					
Utiliza el español como herramienta para aprender y comunicar en todas las áreas curriculares.	Comprende términos técnicos, produce explicaciones.	Español: Uso de vocabulario académico. Matemáticas: Comprender términos como suma, resta. Ciencias:	Principiante: Usa vocabulario cotidiano. Aprendiz: Emplea términos básicos. Proficiente: Integra vocabulario académico.	Role-play: Simular situaciones reales y prácticas (en la tienda, en la escuela, en el médico). Listas funcionales: Crear listas de expresiones útiles	Trabajar escenarios como “comprar en el supermercado” o “hacer una reservación para algún evento local”. Identificar qué expresiones

Descripción del estándar	Indicadores	Ejemplos	Rúbrica	Estrategias diferenciadas	Actividades
		Emplear términos como ciclo de vida. Estudios Sociales: Utilizar vocabulario geográfico.	Avanzado: Aplica lenguaje técnico en contextos complejos.	para cada función (por ejemplo, "¿Cuánto cuesta?", "Necesito ayuda con..."). Aprendizaje basado en tareas: Diseñar actividades con un propósito comunicativo claro (planificar un viaje, organizar un evento).	utilizar para pedir información, dar instrucciones, expresar opinión. Preparar una presentación sobre "Mi ciudad" usando descripciones y comparaciones.
Estándar AEI.6.CS: Competencia Sociocultural					
Reconoce y valora la diversidad cultural,	Respeta normas sociales, integra expresiones culturales.	Español: Participar en actividades culturales.	Principiante: Reconoce saludos básicos. Aprendiz:	• Comparación cultural: Analizar diferencias entre	Se elaborará un calendario cultural al investigar y

Descripción del estándar	Indicadores	Ejemplos	Rúbrica	Estrategias diferenciadas	Actividades
adaptando su comunicación a normas sociales y contextos culturales hispanohablantes.		Matemáticas: Resolver problemas contextualizados. Ciencias: Relacionar descubrimientos con culturas. Estudios Sociales: Analizar costumbres y tradiciones.	Participa en actividades simples. Proficiente: Adapta lenguaje a contextos. Avanzado: Promueve la interculturalidad en sus interacciones.	saludos, comidas, celebraciones en países hispanohablantes y el país del estudiante. Multimedios: Utilizar videos, canciones, anuncios para mostrar lenguaje en contexto cultural. Discusión guiada: Conversar sobre normas sociales (por ejemplo, el uso de “usted” vs. “tú”).	presentar una festividad hispana (Día de los Muertos, Carnavales, Navidad). Practicar saludos formales e informales según contexto. Crear un póster comparando costumbres locales con las de un país hispanohablante.

EVALUACIÓN DE LA PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA EN EL SALÓN DE CLASES

La evaluación de la proficiencia lingüística permite a los maestros observar cómo los estudiantes dominan el idioma español en las tareas diarias de cada materia. Esta evaluación no se limita a medir conocimientos, sino que ayuda a identificar cómo el estudiante comprende, habla, lee y escribe en situaciones reales de aprendizaje. Para apoyar este proceso, el marco incluye rúbricas (ver Anejo) que describen de manera simple lo que los estudiantes pueden hacer en distintos niveles de desempeño. Estas herramientas sirven como una herramienta práctica y clara que el maestro puede utilizar para: observar el progreso del estudiante en escuchar, hablar, leer, escribir y utilizar el lenguaje académico; identificar el nivel de desempeño del estudiante (principiante, aprendiz, proficiente o avanzado); planificar actividades o apoyos según las necesidades de cada estudiante; comunicar el progreso a estudiantes, familias y otros educadores; promover la equidad, ya que todos los estudiantes se evalúan con los mismos criterios claros y fáciles de entender.

Los maestros pueden utilizar estas rúbricas durante actividades de clase (presentaciones, discusiones, lectura, escritura, experimentos, resolución de problemas, entre otras); al observar el desempeño diario del estudiante; para evaluar tareas, proyectos o actividades grupales y como guía para planificar instrucción diferenciada. Las rúbricas son flexibles y se adaptan al nivel de cada grado. Pueden utilizarse tanto con estudiantes recién llegados como con estudiantes que ya se están acercando a niveles más avanzados de dominio del español.

ALINEACIÓN DE ESTÁNDARES DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA

La alineación de los estándares de proficiencia lingüística con las materias fundamentales busca integrar el desarrollo del idioma en el trabajo

que se realiza en cada clase. Esta organización sigue una estructura parecida a marcos conocidos, como WIDA, que agrupan el lenguaje académico según áreas como Español, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para apoyar la comunicación necesaria en cada disciplina.

De la misma manera, este marco conecta el aprendizaje del idioma con lo que cada materia exige, asegurando que las expectativas lingüísticas correspondan a las tareas y formas de comunicación propias de cada clase. Gracias a esta alineación, los estudiantes que están aprendiendo español pueden acceder mejor al currículo y desarrollar el lenguaje que necesitan para participar en todas las actividades académicas.



ALINEACIÓN DE ESTÁNDARES DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA CON ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE ESPAÑOL¹⁴

Kindergarten – Español

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	K.AO.1 Participación en conversaciones K.AO.3. Formula y responde a preguntas.	Escuchar un cuento corto y responder quién, qué, dónde. Juegos de “Simón dice” para seguir instrucciones Escuchar grabaciones simples y señalar imágenes.	Repetición escalonada Apoyos visuales (pictogramas, secuencias) Utilizar lenguaje simple para estudiantes con menor proficiencia. Parejas cooperativas (un estudiante modelo)	Seleccionar cuentos con vocabulario accesible. Incluir rutinas diarias para escuchar. Incluir evaluación formativa oral (preguntas guiadas).

¹⁴ Departamento de Educación de Puerto Rico. (2022). Estándares de Contenido y Expectativas de Grado: Programa de Español.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			con un aprendiz de español)	
Expresión oral	K.AO.5. Utiliza palabras, oraciones simples y detalles para describir personas, lugares, cosas y eventos conocidos. K.AO.7.1 Expresar ideas y sentimientos	“Muñeco Noticiero”: describir un objeto. Role play de situaciones escolares. Completar frases orales (“Hoy me siento...”).	Modelación del maestro. Tarjetas de vocabulario. Oraciones incompletas para que el estudiante las complete con información propia (“Yo veo... Yo tengo...”). Uso de lenguaje no verbal para apoyar.	Planificar rutinas de participación oral diaria. Integrar oportunidades de práctica guiada.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión lectora	K.LLI.1 Predicciones K.LLI.6.1 Nombra el autor e ilustrador del texto y define el papel de cada uno al expresar o al presentar las ideas y la información	Lectura guiada de textos ilustrados. Identificar personajes con tarjetas. Ordenar secuencias de un cuento (3 imágenes). Los estudiantes identificarán al autor e ilustrador de un cuento y, usando tarjetas visuales, clasificarán quién escribe las palabras y quién crea las imágenes.	Lectura acompañada con el maestro. Uso de imágenes para reforzar el vocabulario. Preguntas cerradas para estudiantes emergentes. Se utilizan apoyos visuales, frases modelo y opciones de respuesta manipulativas para que los estudiantes aprendices del español puedan identificar y explicar el rol del autor e	Seleccionar textos cortos con estructuras repetitivas. Planificar estaciones de lectura. Introducir el cuento, modelar los roles de autor e ilustrador, realizar una clasificación guiada de palabras e imágenes y cerrar con una actividad de comprensión usando tarjetas visuales.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			ilustrador según su nivel de dominio del idioma.	

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Producción escrita	K.E.1 Opinar mediante dibujo y escritura K.E.2 Escritura informativa simple	“Escribe y dibuja”: completar oraciones con palabras conocidas. Trazos y escritura de su nombre. Crear un pequeño librito con dibujos.	Plantillas de oraciones. Trazos guiados. Letra grande y materiales multisensoriales (arena, plastilina).	Integrar mini lecciones de escritura. Ofrecer apoyos que ayudan a los estudiantes a comprender mejor el contenido y el lenguaje, usando imágenes, gestos, palabras clave y modelos de oración que les permiten participar y aprender aun cuando todavía no dominan el español.
Dominio funcional del lenguaje	K.L.1 Normas gramaticales básicas	Clasificación de objetos por categorías. Juegos de rimas.	Manipulativos fonológicos. Modelos orales repetidos.	Planificar secuencias progresivas: vocales, sílabas, palabras.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	K.L.2 Uso de mayúsculas, sílabas y sonidos	Uso de tarjetas para formar sílabas con consonantes y vocales.	Práctica multisensorial de sonidos.	Incorporar mini evaluaciones orales.
Competencia sociocultural	K.LLI.10 Aprecio cultural K.AO.7 Lenguaje según contexto	Saludos y normas del salón de clases Los estudiantes observan imágenes de celebraciones y costumbres de diferentes culturas y comparten, oralmente o señalando, qué elementos reconocen o les llaman la atención.	Dramatización guiada Se ofrecen apoyos visuales, vocabulario clave y opciones de respuesta guiadas para que cada estudiante pueda expresar apreciación cultural según su nivel de español.	Integrar personas famosas culturales. Introducir el tema con imágenes, modelar el lenguaje apropiado para cada contexto, facilitar actividades cortas de práctica guiada y ofrecer apoyos lingüísticos para asegurar comprensión y participación.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Los estudiantes dramatizan situaciones simples del salón, el recreo y la casa usando frases cortas adecuadas para cada contexto.	Se modelan expresiones apropiadas para cada situación y se utilizan tarjetas con gestos, dibujos y frases modelo para apoyar a los aprendices del español.	

 Primer Grado - Español

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	1.AO.1 Conversación y turnos 1.AO.2 Comprensión de textos orales 1.AO.3 Preguntas para clarificar	Escuchar cuentos breves y contestar preguntas quién, qué, dónde. Seguir instrucciones de 2–3 pasos. Juegos de “eco”: repetir frases modelo.	Repetición oral guiada Apoyos visuales para instrucciones Parejas cooperativas para reforzar comprensión	Incluir lecturas orales diarias. Seleccionar textos con vocabulario accesible. Planificar oportunidades de escucha activa.
Expresión oral	1.AO.5 Descripción de personas y lugares 1.AO.6 Explicación de dibujos 1.AO.7 Comunicación en oraciones completas	Describir imágenes del cuento o de la unidad. Role-play de situaciones cotidianas.	Modelos de oraciones completas. Tarjetas de vocabulario por tema. Oraciones incompletas (“Yo pienso que...”).	Integrar rutinas de conversación diaria. Planificar momentos de presentación guiada.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		“Mi objeto especial”: presentación oral con apoyo visual.		
Comprensión lectora	1.LLI.1 Inferencias simples 1.LLI.2 Identificar mensaje central 1.LLI.3 Personajes, lugares, eventos 1.LLI.5 Diferenciar textos literarios e informativos	Secuencias de cuentos (3–4 imágenes). Subrayar palabras clave en un texto sencillo. Lectura guiada con predicciones.	Textos con repetición estructural. Lectura acompañada y ecos. Preguntas cerradas para principiantes.	Escoger textos que progresen en complejidad. Incluir mini lecciones de pensamiento crítico.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Producción escrita	1.E.1 Opiniones simples 1.E.2 Textos informativos breves 1.E.3 Narraciones de 2–3 eventos 1.E.4 Escritura funcional	Escritura de oraciones completas con apoyo visual. Redactar mini cuentos con imágenes. Escribir listas y etiquetas.	Plantillas de escritura. Trazos guiados y práctica manuscrita. Uso de palabras de alta frecuencia.	Incluir mini lecciones de estructura de oración. Planificar escritura independiente corta y guiada.
Dominio funcional del lenguaje	1.L.1 Sustantivos, adjetivos, verbos y concordancia 1.L.2 Puntuación básica, acento, sílabas	Clasificar palabras en categorías (sustantivo, adjetivo). Juegos de sílabas. Edición simple de oraciones.	Manipulativos fonológicos. Uso de colores para identificar categorías gramaticales. Actividades multisensoriales.	Diseñar secuencias progresivas (sílabas, palabras, oraciones). Incluir evaluación formativa semanal.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Competencia Sociocultural	1.LLI.10 Aprecio cultural 1.AO.7 Adaptación del lenguaje según contexto	Conversaciones sobre tradiciones familiares. Lecturas sobre personajes puertorriqueños. Juegos de cortesía lingüística.	Tarjetas visuales de reglas sociales. Modelación explícita del lenguaje formal e informal. Dramatizaciones guiadas.	Integrar cultura local en las lecturas del grado. Planificar experiencias conectadas a la comunidad escolar.

 Segundo grado - Español

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	2.AO.1 Conversaciones 2.AO.2 Identificar ideas y detalles claves 2.AO.3 Preguntar para clarificar	Escuchar un texto breve y completar organizadores gráficos (quién, qué, cuándo). Seguir instrucciones de 3–4 pasos. “Detective de detalles”: identificar información clave	Repetición graduada. Visuales para reforzar vocabulario. Apoyos auditivos (grabaciones lentas).	Seleccionar textos incrementales por complejidad. Integrar rutinas diarias de escucha activa. Planificar actividades que midan comprensión oral.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Expresión oral	2.AO.5 Narraciones orales 2.AO.6 Uso de imágenes para presentar 2.AO.7 Fluidez oral	Contar experiencias personales usando secuencias visuales. Describir objetos comparando y contrastando. Juegos de roles con situaciones cotidianas.	Oraciones incompletas ("Primero..., luego..."). Vocabulario visual por categoría. Conversaciones en parejas con guías.	Incluir objetivos de expresión oral en cada lección. Diseñar práctica oral guiada y libre.
Comprensión lectora	2.LLI.1 Inferencias 2.LLI.2 Idea central 2.LLI.3 Conexiones y secuencias 2.LLI.5 Características de textos	Lectura de textos narrativos cortos y completar secuencias. Identificar idea central y detalles claves.	Lectura acompañada y repetida. Textos por niveles de proficiencia del idioma.	Planificar mini lecciones de comprensión literal e inferencial. Integrar estrategias metacognitivas (predecir, aclarar).

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Comparar dos personajes usando un diagrama de Venn.	Preguntas cerradas para estudiantes emergentes.	
Producción escrita	2.E.1 Opiniones 2.E.2 Textos informativos 2.E.3 Narraciones estructuradas 2.E.4 Organización de ideas	Escribir párrafos simples con oraciones relacionadas. Redactar textos explicativos con definiciones. Crear cuentos de 3–4 eventos.	Organizadores gráficos. Palabras de transición listas. Oraciones incompletas para completar.	Establecer proceso de escritura paso a paso. Integrar revisión guiada semanal.
Dominio funcional del lenguaje	2.L.1 Sustantivos, adjetivos, verbos 2.L.2 Acentuación, sílabas y fonemas	Clasificar palabras según categoría gramatical. Juegos de rimas y sílabas.	Manipulativos de sílabas. Código de colores para género y número.	Secuencias progresivas de fonética. Integrar mini lecciones de

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Identificar sílabas tónicas y practicar acentos en palabras simples.	Prácticas fonológicas multisensoriales.	gramática en contexto.
Competencia sociocultural	2.LLI.10 Aprecio cultural 2.AO.7 Adaptación del lenguaje	Conversaciones sobre costumbres puertorriqueñas. Dramatizaciones con lenguaje formal e informal. Lecturas culturales guiadas.	Visuales de normas sociales. Modelación explícita de cortesía lingüística. Apoyos visuales para vocabulario cultural.	Incluir contenido cultural semanalmente. Conectar lecturas con experiencias del entorno.

 Tercer grado - Español

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	3.AO.1 Conversaciones 3.AO.2 Evaluar información oral 3.AO.3 Formular preguntas	Escuchar textos y analizar propósito. Discusiones socráticas guiadas. Identificar causa y efecto en audios cortos.	Oraciones incompletas para responder. Preguntas graduadas (literal e inferencial). Visuales para conceptos abstractos.	Integrar actividades orales previas a la lectura. Crear secuencia de audios por dificultad.
Expresión oral	3.AO.5 Presentaciones 3.AO.6 Uso de recursos visuales 3.AO.7 Lenguaje según contexto	Exponer usando imágenes. Dramatizaciones con personajes. Presentaciones breves (1–2 minutos).	Ensayo guiado de presentaciones. Tarjetas con vocabulario clave. Retroalimentación entre pares.	Reservar tiempo para práctica oral estructurada. Integrar preparación previa a presentaciones.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión lectora	3.LLI.1 Inferencias más complejas 3.LLI.2 Resumir 3.LLI.3 Eventos clave 3.LLI.5 Estructuras textuales	Analizar textos literarios e informativos. Mapas de personajes. Resumir en 3 oraciones clave.	Textos por niveles de proficiencia. Subrayar y marcar de manera dirigida. Uso de recursos visuales, gestuales y lingüísticos que ayudan a comprender, utilizar y recordar palabras nuevas aun cuando todavía no las dominan, como: Imágenes o pictogramas: mostrar la foto de la palabra nueva. Objetos reales: enseñar un zapato,	Alternar entre textos literarios e informativos semanalmente. Planificar evaluaciones formativas cortas.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			una hoja, una fruta, etc. Gestos: representar la acción con el cuerpo (saltar, correr, abrir). Frases modelo: "Esto es una mariposa. La mariposa vuela." Repetición significativa: utilizar la palabra en varias oraciones simples. Señalar y nombrar: el maestro toca el objeto o imagen y dice la palabra lentamente. Uso de sinónimos o explicaciones simples: "Es suave, como un peluche."	

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			Tarjetas de vocabulario con dibujos: tarjetas grandes y claras. Antes de la lectura, palabras clave: enseñar 2–3 palabras antes de leer un cuento. Preguntas guiadas: “¿Qué ves aquí?” mientras el niño señala la imagen.	
Producción escrita	3.E.1 Argumentos simples 3.E.2 Textos explicativos 3.E.3 Narraciones completas	Redactar párrafos con oración temática. Escribir explicaciones con ejemplos.	Plantillas de párrafo. Listas de conectores (“por lo tanto...”) Revisión guiada por <i>checklist</i>.	Planificar proyectos de escritura por semanas. Integrar rúbricas simples para autoevaluación.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Continuar cuentos a partir de un inicio dado.		
Dominio funcional del lenguaje	3.L.1 Concordancia ampliada 3.L.2 Acentuación correcta 3.L.4 Vocabulario contextual	Clasificar palabras esdrújulas, llanas y agudas. Crear oraciones aplicando concordancia. Analizar contextos para significados múltiples.	Práctica multisensorial. Uso de colores por tipo de palabra. Juegos de cartas gramaticales.	Incluir gramática en contexto, no aislada. Crear secuencia de fonética y escritura.
Competencia sociocultural	3.LLI.10 Identidad y cultura 3.AO.7 Lenguaje formal e informal	Debates guiados sobre tradiciones. Comparar costumbres propias y de otros países, incluyendo Puerto	Andamiajes visuales. Modelos de expresiones correctas. Ejemplos contrastados de	Integrar temas culturales en todas las unidades. Planificar actividades que promuevan identidad.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Rico, que aparezcan en textos. Escenarios o contextos con diferentes situaciones en los que usamos diferentes formas de hablar (en el recreo, con la maestra, en el salón de clases, en el hogar...)	lenguaje formal e informal.	

 Cuarto grado - Español

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	4.AO.1 Conversación y escucha activa 4.AO.2 Analizar ideas principales en textos orales 4.AO.3 Preguntas inferenciales	Escuchar audios informativos y determinar propósito del hablante. Mapas de ideas después de escuchar. Debates guiados.	Preguntas de lo más simple a lo más complejo (literal e inferencial). Repetición guiada del maestro. Apoyos visuales para vocabulario nuevo.	Seleccionar audios que aumenten gradualmente en complejidad. Integrar actividades previas y posteriores a la escucha.
Expresión oral	4.AO.5 Presentaciones formales 4.AO.6 Descripción y análisis oral 4.AO.7 Registro formal e informal	Presentaciones cortas con apoyo de imágenes. Dramatizaciones de situaciones reales. Exposiciones sobre temas investigados.	Modelos de presentación. Vocabulario visual temático. Retroalimentación entre pares.	Practicar exposición oral semanal. Integrar rúbricas sencillas para observar progreso.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión lectora	4.LLI.1 Inferencias complejas 4.LLI.2 Tema e idea central 4.LLI.3 Relaciones causa–efecto 4.LLI.5 Estructuras textuales	Identificar tema y mensaje en textos literarios. Comparar textos narrativos e informativos. Identificación y subrayar detalles claves. Leer un fragmento breve y completar un diagrama simple donde identifican qué ocurrió (efecto) y por qué ocurrió (causa) usando conectores guiados como “porque” y “por eso”.	Textos por niveles de proficiencia. Lectura guiada y compartida. Preguntas clave preestablecidas. Se proveen oraciones modelo, tarjetas visuales de causa y efecto, y opciones de respuesta escalonadas para apoyar a los estudiantes según su nivel de dominio del español. Se ofrecen organizadores	Alternar lectura literaria e informativa por semana. Integrar estrategias de predicción, resumen y aclaración. Modelar las estructuras textuales y las relaciones causa y efecto con ejemplos claros. Realizar una práctica guiada con organizadores visuales y permitir que los estudiantes apliquen el concepto en actividades según su nivel de lenguaje.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Clasificar fragmentos de textos en categorías como problema y solución, secuencia y comparación, utilizando tarjetas o marcadores de color para identificar la estructura del texto.	gráficos, ejemplos guiados y explicaciones visuales de cada estructura para facilitar la comprensión de los aprendices del español.	
Producción escrita	4.E.1 Argumentos con razones 4.E.2 Textos explicativos 4.E.3 Narraciones estructuradas	Escribir cartas de opinión. Leer un texto explicativo corto y completar un organizador gráfico donde explican un	Organizadores gráficos. Se proveen modelos de textos explicativos, glosarios visuales y oraciones incompletas para	Incluir proceso de escritura completo (planificar, borrar, revisar, publicar). Modelar la estructura de un texto explicativo.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	4.E.4 Cohesión mediante conectores	tema usando sus propias palabras y dibujos o palabras clave. Crear cuentos con inicio, desarrollo y cierre. Reordenar oraciones cortas utilizando conectores como “primero”, “luego”, “además” y “por último”, para crear un párrafo con continuidad, coherente y fluido.	comunicar ideas según su nivel de dominio del idioma. Plantillas de párrafos. Se ofrecen tarjetas de conectores, ejemplos guiados y una lista de conectores visuales para que los estudiantes puedan unir ideas con distintos niveles de apoyo lingüístico.	Enseñar el uso de conectores mediante ejemplos y práctica guiada, y luego facilitar actividades diferenciadas que apoyen a los aprendices del español con organizadores, vocabulario visual y oraciones modelo.
Dominio funcional del lenguaje	4.L.1 Categorías gramaticales	Clasificación de palabras por función.	Códigos de colores para gramática.	Integrar gramática contextualizada en los textos del grado.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	4.L.2 Acentuación ampliada 4.L.4 Vocabulario por contexto	Prácticas de acentuación (agudas, llanas, esdrújulas). Analizar vocabulario en contexto.	Actividades multisensoriales. Prácticas repetidas y contrastadas.	
Competencia sociocultural	4.LLI.10 Cultura, valores e identidad 4.AO.7 Adaptar lenguaje al contexto	Conversaciones sobre tradiciones puertorriqueñas. Lecturas culturales y comparación con la experiencia personal. Role-play de situaciones con las diferentes formas de hablar.	Visuales de normas conversacionales. Modelación cultural. Escenarios guiados.	Incluir componentes culturales en cada unidad temática.

 Quinto grado - Español

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	5.AO.1 Escucha y participa de manera crítica 5.AO.2 Identificar argumentos orales 5.AO.3 Preguntas analíticas	Escuchar exposiciones y evaluar argumentos. Debates estructurados. Mapas conceptuales luego de escuchar.	Repetición guiada. Vocabulario visual. Preguntas orientadas.	Planificar audios con propósito específico. Alternar formatos (podcast, lectura oral, exposiciones).
Expresión oral	5.AO.5 Presentaciones extendidas 5.AO.6 Integrar evidencias 5.AO.7 Registro adecuado	Exponer temas investigados utilizando evidencia. Conversaciones académicas guiadas. Dramatizaciones con guion.	Ensayos guiados. Tarjetas de vocabulario académico. Retroalimentación oral estructurada.	Integrar presentaciones cada dos semanas. Planificar tiempo para práctica de fluidez.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión lectora	5.LLI.1 Inferencias avanzadas 5.LLI.2 Determinar tema 5.LLI.3 Evaluar argumentos 5.LLI.5 Relaciones entre textos	Comparar dos textos sobre el mismo tema. Identificar evidencia y argumentos. Resúmenes analíticos.	Textos por nivel de dominio del idioma. Estrategias metacognitivas guiadas. Lectura en parejas.	Alternar análisis literario e informativo. Planificar actividades de pensamiento crítico.
Producción escrita	5.E.1 Opinión con evidencia 5.E.2 Explicaciones elaboradas 5.E.3 Narraciones completas	Redacción de ensayos cortos Textos informativos con secciones y subtítulos Narraciones con diálogo estructurado	Organizadores avanzados Modelo de párrafo Mini lecciones sobre cómo unir ideas en un texto usando conectores, repeticiones	Proyectos de escritura por unidades Incorporar autoevaluación y evaluación compartida

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			controladas, pronombres y otros recursos que hacen que el texto fluya suavemente y tenga sentido.	
Dominio funcional del lenguaje	5.L.1 Gramática expandida 5.L.2 Ortografía general 5.L.4 Significados múltiples	Identificar homónimos (palabras que se escriben o suenan igual, pero tienen significados diferentes) y polisemia (una misma palabra tiene varios significados relacionados entre sí). Clasificar por tiempos verbales.	Colores por función Juegos de clasificación Actividades prácticas contextualizadas	Gramática integrada en producción escrita Secuencia semanal de revisión

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Talleres de edición ortográfica.		
Competencia sociocultural	5.LLI.10 Diversidad cultural 5.AO.7 Adecuación del registro	Lectura de textos culturales comparados Discusiones sobre diversidad Juegos de roles	Modelación Visuales de cortesía Guiones con apoyo	Actividades que integren contexto cultural y social del estudiante

 Sexto grado - Español

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión Auditiva	6.AO.1 Participa en grupos variados; 6.AO.2 Integra y evalúa información; 6.AO.3 Evalúa argumentos; 6.AO.4 Considera ética y valores; 6.AO.5 Presenta información; 6.AO.6 Utiliza recursos tecnológicos; 6.AO.7 Adapta lenguaje a contexto;	Escuchar podcasts, grabaciones de noticias y discursos. Discusiones grupales sobre temas de actualidad Debates guiados sobre argumentos presentados en medios audiovisuales Análisis de actitudes y evidencia de los hablantes	Preguntas de lo más simple a lo complejo (literal, inferencial y crítica) Apoyos visuales y gráficos Uso de tecnología para reforzar comprensión (subtítulos, transcripciones) Rol-playing y dramatizaciones para distintos usos de lenguaje	Secuencia de audios y discursos de menor a mayor complejidad. Integrar actividades para antes de la lectura de índole auditiva y después de la lectura para discusión. Evaluar comprensión mediante rúbricas de participación y análisis crítico.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	6.AO.8 Utiliza expresiones no verbales			
Expresión Oral	6.AO.5 Presenta información y hallazgos; 6.AO.6 Usa tecnología; 6.AO.7 Adapta registro formal e informal; 6.AO.8 Expresiones no verbales	Presentaciones orales individuales y grupales Dramatización de situaciones reales o literarias Uso de medios audiovisuales para apoyar exposiciones Role-play con distintos registros lingüísticos	Modelar presentaciones y retroalimentación guiada. Uso de apoyos visuales, mapas conceptuales y plantillas. Actividades de práctica en pares o pequeños grupos.	Planificar presentaciones con secuencia lógica. Integrar práctica de expresión oral semanal. Evaluar mediante rúbricas que consideren claridad, coherencia, vocabulario y lenguaje no verbal.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			Videos de ejemplo con análisis guiado.	
Comprensión Lectora	6.LLI.1 – 6.LLI.11 Inferencias, idea central, análisis de relaciones, estructuras textuales, lenguaje figurado, integración de medios, argumentación, comparación de textos, contexto socio-cultural	Lectura guiada de textos literarios y de divulgación Subrayar y toma de notas de ideas principales Comparación de diferentes textos sobre un mismo tema. Resúmenes y mapas conceptuales. Análisis de argumentos y evidencias.	Textos por niveles según dominio del idioma. Lectura en voz alta y compartida. Preguntas guiadas y discusión en grupos pequeños. Uso de gráficos y esquemas para organizar información.	Alternar lectura literaria y científica. Integrar estrategias de predicción, inferencia y síntesis. Planificar actividades de análisis crítico y reflexión metacognitiva.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Producción Escrita	6.E.1 – 6.E.11 (Argumentos, narraciones, textos informativos y explicativos, revisión y edición, investigación, uso de TIC)	Redacción de ensayos, narraciones, artículos de investigación y proyectos escritos. Elaboración de resúmenes, reportes y textos argumentativos. Uso de diarios, bitácoras y portafolios. Aplicación de normas gramaticales y ortográficas.	Organizadores gráficos y plantillas de escritura. Estrategias de escritura en las que el maestro y los estudiantes escriben juntos un texto, compartiendo ideas, vocabulario y decisiones, mientras el maestro modela cómo se escribe y los estudiantes participan activamente aportando contenido. Revisión en pares.	Planificar el proceso completo de escritura (pre-escritura, borrador, revisión, edición y publicación). Integrar retroalimentación y autoevaluación. Ajustar la complejidad de tareas según nivel de dominio.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			Apoyos visuales y tecnológicos para planificación y publicación. Listas de verificación de estructura, cohesión y estilo.	
Dominio Funcional del Lenguaje	6.L.1 – 6.L.6 (Gramática, ortografía, vocabulario, modificación de patrones de oraciones, lenguaje figurado, dominio técnico y académico)	Ejercicios de gramática contextualizados en textos. Actividades de acentuación, puntuación y ortografía.	Uso de códigos de color para partes de la oración. Actividades multisensoriales (visual, auditiva, kinestésica). Prácticas repetidas y ejercicios adaptados	Integrar la gramática y vocabulario. Monitorear progresión del estudiante. Planificar ejercicios de uso funcional del lenguaje según contexto y propósito comunicativo.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Análisis de vocabulario académico y técnico. Comparación de registros de lenguaje y análisis de intención.	a distintos niveles de habilidad.	
Competencia Sociocultural	6.AO.7.1a – 6.LLI.10.1 (Valores, cultura, identidad, adaptación al contexto, análisis de influencias culturales)	Lectura de textos culturales y análisis de tradiciones. Conversaciones sobre valores y normas sociales. Proyectos que incluyan investigación cultural o comparaciones entre culturas.	Visuales y recursos culturales para reforzar comprensión. Modelar interacciones culturales. Escenarios guiados y discusión de perspectivas múltiples.	Integrar componentes culturales. Diseñar actividades que promuevan respeto y análisis crítico. Conectar contenidos culturales con la vida diaria del estudiante.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Role-play para practicar el uso del lenguaje formal e informal.		

 Séptimo grado - Español

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	7.AO.1 Participa en discusiones; 7.AO.2 Integra y evalúa información; 7.AO.3 Analiza argumentos; 7.AO.4 Ética y valores; 7.AO.5 Presenta hallazgos; 7.AO.6 TIC; 7.AO.7 Registro formal e informal; 7.AO.8 Expresiones no verbales	Escuchar discursos, entrevistas y noticias. Debates guiados sobre temas de interés. Análisis crítico de argumentos y evidencia Análisis de un breve caso ético que el maestro lea en voz alta y discutir posibles acciones y sus consecuencias mediante un organizador de decisiones.	Preguntas escalonadas (literal e inferencial crítica). Apoyos visuales y tecnológicos. Grupos de discusión heterogéneos. Actividades de role-play y dramatización. Tarjetas visuales con valores, oraciones modelo y opciones guiadas para que todos los estudiantes puedan expresar juicios éticos según	Planificar audios de complejidad progresiva. Integrar actividades antes de escuchar y después de escuchar para reflexión. Evaluación con rúbricas de análisis y participación. Modelar cada destreza con ejemplos claros, utilizando organizadores visuales, tecnología accesible, comparaciones de uso del lenguaje y análisis guiado de gestos.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Utilizar una herramienta digital básica (como presentación, mapa conceptual o infografía) para comunicar una idea o contenido académico que haya escuchado. Comparar diálogos audibles de diferentes contextos y reescribir uno de ellos en registro formal o informal según la situación dada.	su nivel de dominio del español. Organizadores gráficos, modelos de presentaciones y frases de apoyo para que los estudiantes organicen y comuniquen su información con claridad. Apoyo paso a paso, videos o capturas de pantalla y tareas escalonadas para los estudiantes con diferentes niveles de manejo tecnológico.	Facilitará actividades diferenciadas que permitan a todos los estudiantes demostrar comprensión según su nivel de dominio lingüístico.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Escuchar un video corto y describir las expresiones no verbales (gestos, posturas y expresiones faciales) y su significado en el contexto	Utilizar tarjetas de frases modelo, ejemplos contrastados y actividades de clasificación para ayudar a los estudiantes a identificar y aplicar el registro adecuado.	
Expresión oral	7.AO.5 Presentaciones y hallazgos; 7.AO.6 TIC; 7.AO.7 Registro; 7.AO.8 Expresiones no verbales	Presentaciones individuales y grupales. Dramatizaciones de textos literarios y situaciones reales. Uso de TIC (presentaciones, videos, grabaciones).	Modelar presentaciones. Guías de vocabulario y estructuras. Retroalimentación entre pares. Actividades de práctica en distintos registros.	Secuencia de prácticas orales y evaluaciones. Integrar retroalimentación formativa. Evaluar claridad, coherencia y uso del lenguaje.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión lectora	7.LLI.1 – 7.LLI.11 (Inferencia, idea central, análisis de textos literarios e informativos, lenguaje figurado, comparación de textos, contexto sociocultural)	Lectura de cuentos, artículos y textos académicos. Mapas conceptuales y resúmenes. Comparación de textos y análisis de argumentos. Actividades de pensamiento crítico.	Textos por niveles de proficiencia del idioma según dominio. Lectura compartida y guiada. Preguntas de reflexión. Uso de gráficos y esquemas.	Alternar géneros literarios e informativos. Planificar actividades de inferencia y síntesis. Integrar estrategias metacognitivas.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Producción escrita	7.E.1 – 7.E.11 (Argumentos, narraciones, textos informativos y expositivos, revisión, investigación, TIC)	Redacción de ensayos, reportes y narraciones. Uso de diarios, bitácoras y portafolios. Integración de fuentes confiables y citas.	Organizadores gráficos. Escritura compartida y revisión en pares. Apoyos tecnológicos para planificación y publicación. Listas de verificación de estructura, cohesión y estilo.	Secuencia de proceso de escritura (planificación, borrador, revisión, edición, publicación). Integrar retroalimentación formativa y autoevaluación. Ajustar complejidad según dominio del idioma.
Dominio funcional del lenguaje	7.L.1 – 7.L.6 (Gramática, ortografía, vocabulario técnico y académico, análisis)	Ejercicios de gramática y ortografía contextualizados.	Códigos de colores para partes de la oración.	Integrar gramática, ortografía y vocabulario en textos y proyectos.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	de lenguaje, figuras literarias)	Prácticas de vocabulario académico. Análisis de registros y estilo del lenguaje.	Actividades multisensoriales. Repetición y práctica diferenciada.	Monitorear progreso del estudiante. Ajustar ejercicios según contexto y nivel.
Competencia sociocultural	7.AO.7.1a – 7.LLI.10.1 (Cultura, valores, identidad, análisis de contexto, adaptación a registros)	Lecturas culturales y comparación entre culturas. Debates sobre valores y normas sociales. Proyectos de investigación cultural.	Visuales culturales Modelado de interacciones y escenarios Escenarios guiados y discusión de perspectivas múltiples	Integrar la cultura. Diseñar actividades de análisis crítico. Relacionar contenidos con la vida del estudiante.

 Octavo grado - Español

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	8.AO.1 – 8.AO.8 (Participación, análisis crítico, TIC, formas de hablar y escribir según el contexto, expresiones no verbales)	Escucha de podcasts, documentales y conferencias. Debate y análisis crítico de información. Identificación de argumentos y evidencia.	Andamiaje de preguntas. Apoyos visuales y gráficos. Mezclar estudiantes con diferentes niveles de habilidad, ritmos de aprendizaje, estilos, idiomas, fortalezas y necesidades, para que puedan aprender unos de otros. Role-play para distintos usos del lenguaje.	Audios progresivos en complejidad. Integrar actividades antes y después de escuchar. Evaluación con rúbricas de análisis y participación.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Expresión oral	8.AO.5 – 8.AO.8 (Presentaciones orales formales, adaptación de registro y comunicación no verbal)	Presentaciones, exposiciones orales y dramatizaciones. Uso de TIC para presentaciones. Role-play formal e informal.	Modelar presentaciones. Guías de vocabulario y estructuras. Retroalimentación guiada y entre pares.	Prácticas orales en secuencia. Integrar retroalimentación. Evaluar claridad, coherencia y lenguaje.
Comprensión lectora	8.LLI.1 – 8.LLI.11 (Comprensión lectora de textos literarios e informativos: inferencia, idea central, análisis, comparación, síntesis)	Lectura de textos complejos literarios y académicos. Mapas conceptuales, resúmenes y comparaciones. Análisis de argumentos y evidencia textual.	Textos por nivel de dominio del idioma. Lectura compartida y guiada. Preguntas de reflexión y discusión. Gráficos y esquemas.	Alternar géneros literarios e informativos. Integrar inferencia, síntesis y análisis crítico. Estrategias metacognitivas.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Producción escrita	8.E.1 – 8.E.11 (Producción y escritura de textos: narrativos, expositivos, argumentativos; revisión, edición y uso de TIC)	Ensayos, narraciones, artículos de investigación. Uso de diarios y portafolios. Integración de citas y referencias confiables.	Organizadores gráficos. Escritura compartida y revisión en pares. Apoyos tecnológicos. Listas de verificación.	Proceso completo de escritura. Integrar retroalimentación y autoevaluación. Ajustar complejidad según dominio del idioma.
Dominio funcional del lenguaje	8.L.1 – 8.L.6 (Dominio de la lengua: gramática, ortografía, vocabulario, registro, estilo)	Gramática y ortografía contextualizada. Vocabulario técnico y académico.	Códigos de colores. Actividades multisensoriales.	Integrar en todas las unidades. Monitorear progreso.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Análisis de figuras literarias y registros.	Práctica diferenciada según nivel de dominio del idioma.	Ajustar ejercicios según contexto y nivel.
Competencia sociocultural	8.AO.7.1a – 8.LLI.10.1 (Competencia sociocultural, valores, contexto, adaptación cultural y lingüística)	Lectura de textos culturales y análisis de valores. Debates sobre normas sociales. Proyectos de investigación cultural.	Visuales culturales Modelar interacciones y escenarios. Escenarios guiados.	Integrar cultura en unidades. Actividades de análisis crítico. Relacionar contenidos con la vida del estudiante.

 Noveno grado - Español

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión Auditiva	9.AO.1 – 9.AO.8 (Participación, análisis crítico, integración de TIC, adaptación de registro, expresiones no verbales)	Escuchar debates, conferencias y podcasts académicos. Identificación de ideas principales y argumentos. Discusión sobre ética y valores en medios audiovisuales.	Preguntas de lo simple a lo complejo (literal, inferencial, crítica). Apoyos visuales, transcripciones y subtítulos. Mezclar estudiantes con diferentes niveles de dominio en el idioma, habilidades, ritmos de aprendizaje, fortalezas y necesidades. Dramatización de situaciones y role-play.	Organizar audios de menor a mayor complejidad. Actividades de antes y después de escuchar para reflexión. Evaluación mediante rúbricas de comprensión y participación crítica.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Expresión Oral	9.AO.5 – 9.AO.8 (Presentaciones orales formales, adaptación de registro y comunicación no verbal)	Presentaciones individuales y grupales con TIC. Dramatizaciones, debates y exposiciones formales. Uso de distintos registros de lenguaje según audiencia.	Modelar presentaciones. Guías de vocabulario y estructuras. Retroalimentación guiada y entre pares.	Organizar prácticas orales y evaluaciones según el nivel de complejidad. Integrar retroalimentación continua. Evaluar claridad, coherencia, estilo y lenguaje no verbal.
Comprensión Lectora	9.LLI.1 – 9.LLI.11 (Comprensión lectora de textos literarios e informativos: inferencia, análisis, síntesis, comparación, evaluación)	Lectura de textos literarios, académicos y científicos. Mapas conceptuales, resúmenes y análisis comparativo.	Textos nivelados según dominio Lectura compartida y guiada Preguntas de reflexión, debate y análisis	Alternar géneros literarios, informativos y científicos. Integrar estrategias de inferencia, síntesis y pensamiento crítico.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Evaluación de argumentos y evidencia textual	Uso de gráficos y esquemas	Actividades de metacognición y reflexión crítica
Producción Escrita	9.E.1 – 9.E.11 (Producción escrita: narraciones, ensayos, textos informativos/argumentativos, investigación, edición, uso de TIC)	Redacción de ensayos, artículos de investigación, narraciones y proyectos Uso de portafolios, diarios y TIC Aplicación de normas de citación y referencias	Organizadores gráficos Escritura compartida, revisión entre pares y autoevaluación Plantillas y guías de estructura y estilo Apoyos tecnológicos.	Planificar proceso completo de escritura. Integrar retroalimentación formativa y evaluación sumativa. Ajustar complejidad de textos según dominio del idioma.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Dominio funcional del lenguaje	9.L.1 – 9.L.6 (Dominio de la lengua: gramática, sintaxis, ortografía, variedad léxica, registro, estilo)	Ejercicios de gramática y ortografía contextualizada Uso de vocabulario académico y técnico Análisis de estilo, figuras literarias y registro	Códigos de colores, actividades multisensoriales Práctica diferenciada según nivel de dominio Retroalimentación constante.	Integrar gramática y vocabulario en textos y proyectos. Monitorear progreso del estudiante. Ajustar ejercicios según contexto y nivel de dominio.
Competencia Sociocultural	9.AO.7.1a – 9.LLI.10.1 (Competencia sociocultural: contexto, identidad, valores, adaptación lingüística)	Lectura y análisis de textos culturales y de valores Debates sobre ética, cultura e identidad Proyectos de investigación cultural y comparación de perspectivas.	Visuales culturales Modelar interacciones y escenarios Escenarios guiados y discusión de múltiples perspectivas.	Integrar cultura en todas las unidades. Diseñar actividades de análisis crítico y reflexión. Conectar contenidos culturales con experiencias del estudiante.

 Décimo grado - Español

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión Auditiva	10.AO.1 – 10.AO.8 (Participación, análisis crítico, TIC, adaptación de registro, expresiones no verbales)	Escuchar debates, documentales y entrevistas. Análisis de argumentos, ética y valores Discusión sobre medios de comunicación y persuasión	Preguntas organizadas por niveles, de lo simple a lo complejo Apoyos visuales y tecnológicos Hacer grupos de estudiantes con diferentes niveles de dominio del idioma, habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje, fortalezas y áreas de mejorar Role-play y dramatización.	Audios de complejidad progresiva Actividades antes y después de escuchar para análisis crítico Evaluación mediante rúbricas de comprensión y participación

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Expresión Oral	10.AO.5 – 10.AO.8 (Presentaciones orales formales, adaptación de registro y comunicación no verbal)	Presentaciones, debates y exposiciones formales Uso de TIC para presentaciones Role-play con registro formal e informal	Modelar presentaciones Guías de vocabulario y estructura Retroalimentación entre pares y docente	Establecer secuencias de complejidad en prácticas orales. Evaluar claridad, coherencia, vocabulario y lenguaje no verbal. Integrar retroalimentación continua.
Comprensión Lectora	10.LLI.1 – 10.LLI.11 (Comprensión lectora: inferencia, análisis, síntesis, comparación, contexto sociocultural)	Lectura de textos complejos literarios y académicos Mapas conceptuales, resúmenes y análisis de relaciones causa y efecto	Textos por niveles de dominio del idioma Lectura compartida y guiada Preguntas reflexivas y discusión	Alternar géneros literarios, académicos e informativos. Estrategias de síntesis, inferencia y análisis crítico.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Comparación de perspectivas de autores	Uso de gráficos y esquemas	Actividades de metacognición.
Producción Escrita	10.E.1 – 10.E.11 (Producción escrita: narraciones, ensayos, expositivos, argumentativos, investigación, revisión, TIC)	Ensayos argumentativos, narrativos y expositivos Investigación con fuentes confiables Uso de portafolios y TIC para escritura y publicación.	Organizadores gráficos y plantillas Revisión entre pares y autoevaluación Apoyos tecnológicos	Planificar proceso completo de escritura. Integrar retroalimentación formativa. Ajustar complejidad según dominio del idioma.
Dominio funcional del lenguaje	10.L.1 – 10.L.6 (Dominio de la lengua: gramática, sintaxis, ortografía,	Gramática avanzada, ortografía, vocabulario académico y técnico	Códigos de colores Actividades multisensoriales	Integrar en todas las unidades. Monitorear progresión.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	vocabulario, registro, estilo)	Análisis de uso del idioma y estilo Uso de figuras literarias y lenguaje figurado	Práctica diferenciada según nivel.	Ajustar ejercicios según contexto y nivel.
Competencia Sociocultural	10.AO.7.1a – 10.LLI.10.1 (Competencia sociocultural: valores, identidad, análisis de contexto, adaptación cultural y lingüística)	Análisis de textos culturales y literarios Debates sobre valores, ética e identidad Proyectos de investigación y comparación cultural	Visuales sobre diferentes culturas, incluyendo a Puerto Rico Escenarios guiados y discusión de múltiples perspectivas	Integrar cultura en cada unidad. Actividades de reflexión y análisis crítico. Conectar contenidos con experiencias reales.

 Undécimo grado - Español

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión Auditiva	11.AO.1 – 11.AO.8 (Discusión, análisis crítico, integración de TIC, registros y expresiones no verbales)	Escuchar conferencias académicas, documentales y debates. Identificación de argumentos, postura ética y persuasión Discusión y análisis de medios de comunicación	Preguntas con diferentes niveles de complejidad (literal, inferencial y crítica) Transcripciones y subtítulos Agrupamiento, combinando niveles diferentes de dominio Role-play de situaciones académicas y profesionales	Planificar audios de complejidad progresiva. Integrar para antes y después del audio. Evaluación mediante rúbricas de comprensión crítica y participación
Expresión Oral	11.AO.5 – 11.AO.8 (Presentaciones orales formales, adaptación de	Presentaciones individuales y grupales con TIC	Modelar presentaciones	Organizar las prácticas orales por niveles de complejidad.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	registro y comunicación no verbal)	Debates y exposiciones formales con diferentes usos del lenguaje Role-play con adaptación a audiencias académicas y profesionales.	Guías de vocabulario y estructuras Retroalimentación entre pares y docente Práctica en distintos escenarios, haciendo uso del lenguaje, según los escenarios	Evaluar claridad, coherencia, vocabulario y lenguaje no verbal. Integrar retroalimentación continua.
Comprensión Lectora	11.LLI.1 – 11.LLI.11 (Comprensión lectora: inferencia, análisis, síntesis, comparación, contexto sociocultural)	Lectura crítica de textos literarios, académicos y científicos Mapas conceptuales, resúmenes, análisis de argumentos y evidencia	Textos por niveles de dominio del idioma Lectura compartida y guiada Preguntas reflexivas y discusión	Alternar géneros literarios, académicos y científicos. Integrar estrategias de síntesis, inferencia y análisis crítico.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Comparación de perspectivas de autores y contextos históricos.	Uso de gráficos y esquemas	Actividades de metacognición y reflexión crítica.
Producción Escrita	11.E.1 – 11.E.11 (Producción escrita: narraciones, ensayos, expositivos, argumentativos, investigación, revisión, TIC)	Ensayos argumentativos, narrativos y expositivos de nivel avanzado Proyectos de investigación con uso de fuentes confiables Uso de portafolios y TIC para escritura y publicación.	Organizadores gráficos y plantillas. Revisión entre pares y autoevaluación Apoyos tecnológicos para escritura avanzada	Planificar proceso completo de escritura Integrar retroalimentación formativa y evaluación sumativa. Ajustar complejidad según dominio del idioma.
Dominio funcional del lenguaje	11.L.1 – 11.L.6 (Dominio de la lengua: gramática, sintaxis, ortografía,	Gramática avanzada y ortografía precisa Vocabulario	Códigos de colores Actividades multisensoriales	Integrar gramática, ortografía y vocabulario en todos los proyectos.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	vocabulario, diferentes usos del lenguaje, estilo)	académico, técnico y literario Análisis de estilo, usos del lenguaje y figuras literarias complejas.	Práctica diferenciada según nivel de dominio Retroalimentación constante.	Monitorear progresión y dominio. Ajustar ejercicios según contexto y nivel del estudiante.
Competencia Sociocultural	11.AO.7.1a – 11.LLI.10.1 (Competencia sociocultural: valores, identidad, análisis de contexto, adaptación cultural y lingüística)	Análisis de textos culturales, literarios y académicos Debates sobre ética, valores, identidad y ciudadanía Proyectos de investigación cultural y social	Visuales y modelado cultural Escenarios guiados y discusión de múltiples perspectivas Actividades reflexivas y críticas	Integrar cultura y análisis crítico en cada unidad. Actividades de reflexión sobre contexto histórico y social Relacionar contenidos con experiencias reales y problemáticas actuales.

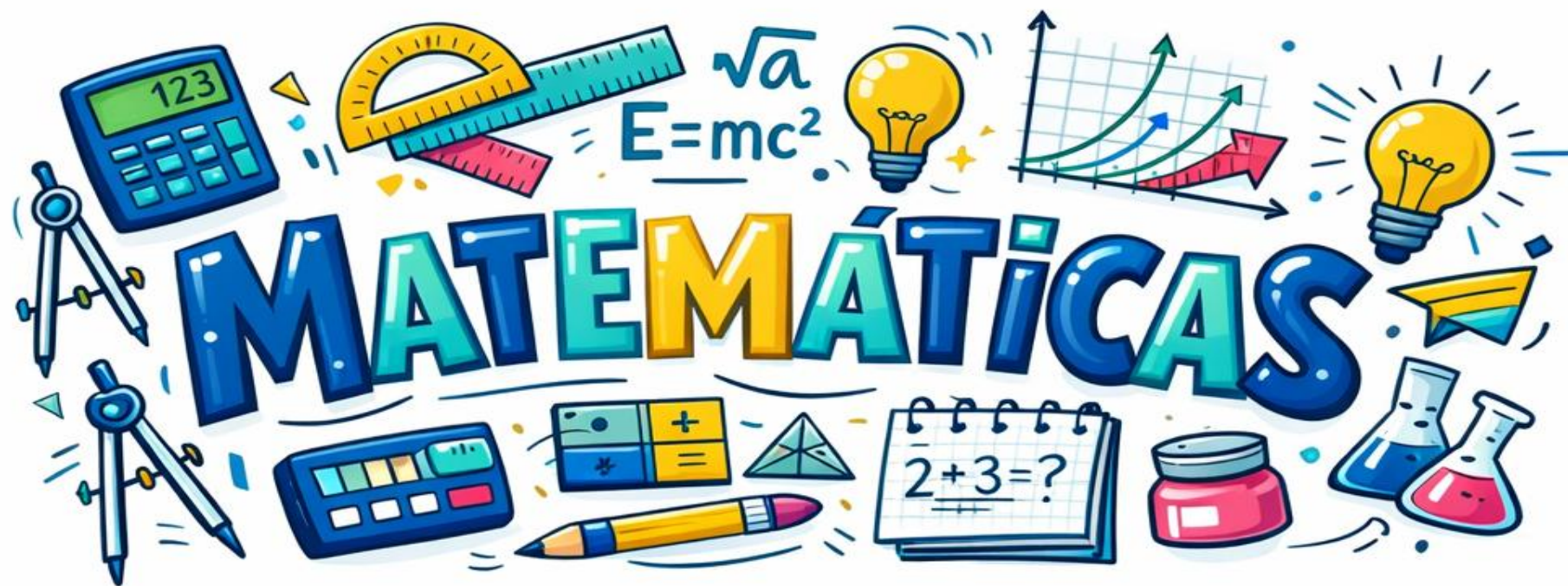
 Duodécimo grado - Español

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión Auditiva	12.E.1 – 12.E.11 (Participación, análisis crítico, TIC, adaptación de registro, expresiones no verbales)	Ensayos, artículos académicos, narraciones complejas y proyectos de investigación Uso de TIC para escritura, edición y publicación Integración de fuentes confiables y citas formales	Organizadores gráficos avanzados Revisión entre pares, escritura compartida y autoevaluación Apoyos tecnológicos y plantillas de escritura avanzada	Planificar proceso completo de escritura. Integrar retroalimentación formativa y sumativa. Ajustar complejidad y exigencia según dominio del idioma.
Expresión Oral	12.L.1 – 12.L.6 (Presentaciones orales formales, adaptación de uso del lenguaje y comunicación no verbal)	Gramática y ortografía avanzada y precisa Vocabulario académico, técnico y literario avanzado Análisis de registros,	Códigos de colores y actividades multisensoriales Práctica diferenciada según dominio del idioma	Integrar gramática, ortografía y vocabulario en proyectos de alta complejidad. Monitorear dominio y progreso individual.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		estilo y figuras literarias complejas	Retroalimentación constante y seguimiento individual	Ajustar actividades según necesidades y contextos.
Comprensión Lectora	12.AO.7.1a – 12.LLI.10.1 (Comprensión lectora: inferencia, análisis, síntesis, comparación, contexto sociocultural)	Análisis de textos literarios, culturales y académicos Debates sobre ética, ciudadanía, identidad y valores Proyectos de investigación cultural, social y global	Visuales y modelar áreas de la cultura Escenarios guiados y discusión crítica de múltiples perspectivas Actividades reflexivas sobre impacto social y cultural	Integrar cultura y análisis crítico en cada unidad. Actividades de reflexión sobre contexto histórico, social y global. Conectar contenidos con experiencias reales y problemáticas actuales.
Producción Escrita	12.E.1 – 12.E.11 (Producción escrita: narraciones, ensayos,	Ensayos, artículos académicos, narraciones	Organizadores gráficos avanzados	Planificar proceso completo de escritura.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	expositivos, argumentativos, investigación, revisión, TIC)	complejas y proyectos de investigación Uso de TIC para escritura, edición y publicación Integración de fuentes confiables y citas formales	Revisión entre pares, escritura compartida y autoevaluación Apoyos tecnológicos y plantillas de escritura avanzada.	Integrar retroalimentación formativa y sumativa. Ajustar complejidad y exigencia según dominio del idioma.
Dominio funcional del lenguaje	12.L.1 – 12.L.6 (Dominio de la lengua: gramática, sintaxis, ortografía, vocabulario, registro, estilo)	Gramática y ortografía avanzada y precisa Vocabulario académico, técnico y literario avanzado Análisis de registros, estilo y figuras literarias complejas	Códigos de colores y actividades multisensoriales. Práctica diferenciada según dominio del idioma Retroalimentación constante y seguimiento individual	Integrar gramática, ortografía y vocabulario en proyectos de alta complejidad. Monitorear dominio y progreso individual. Ajustar actividades según necesidades y contextos.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Competencia Sociocultural	12.AO.7.1a – 12.LLI.10.1 (Competencia sociocultural: valores, identidad, análisis de contexto, adaptación cultural y lingüística)	Análisis de textos literarios, culturales y académicos Debates sobre ética, ciudadanía, identidad y valores Proyectos de investigación cultural, social y global	Visuales y modelar elementos culturales Escenarios guiados y discusión crítica de múltiples perspectivas Actividades reflexivas sobre impacto social y cultural	Integrar cultura y análisis crítico en cada unidad. Actividades de reflexión sobre contexto histórico, social y global Conectar contenidos con experiencias reales y problemáticas actuales.



ALINEACIÓN DE ESTÁNDARES DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA CON ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE MATEMÁTICAS¹⁵

Kindergarten - Matemáticas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	K.N.1.1 – Cuenta (o cuenta de memoria) números cardinales de uno en uno y de 10 en 10 hasta 100. K.N.3.1 – Representa los conceptos de suma y resta de números cardinales hasta 10 para resolver problemas. K.M.11.5 – Lee e interpreta el reloj (análogo y digital) hasta la hora en	Seguir instrucciones según escuchadas con apoyo de tarjetas con numerales y ecuaciones de suma y resta hasta 10; ordenar pasos; identificar horas en punto.	Segmentación de instrucciones; apoyos visuales; parejas.	Rutina diaria de escuchar; verificación rápida.

¹⁵ Departamento de Educación de Puerto Rico. (2022). Estándares de Contenido y Expectativas de Grado: Programa de Matemáticas.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	punto utilizando materiales concretos y semiconcretos.			
Expresión oral	K.A.5.1 – Identifica y amplía un patrón con materiales concretos, semiconcretos, movimientos y/o sonidos. K.G.7.1 – Identifica y describe figuras 2D/3D en su entorno. K.G.7.3 – Describe posición relativa (arriba, abajo, cerca, lejos, etc.).	Explicar cómo continúa un patrón; describir figura y posición, luego de recreación concreta	Modelar frases; crear tarjetas; práctica guiada.	Presentaciones semanales; rúbrica simple.
Comprensión lectora	K.N.2.1 – Compara números hasta dos dígitos (es mayor, es	Leer enunciados y decidir si es mayor, menor o igual.	Lectura guiada con íconos; resaltado.	Problemas en orden de complejidad; lectura y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	menor o es igual) K.N.2.2 – Ordena números hasta dos dígitos. K.E.13.2 – Responde preguntas sobre datos en gráficas pictóricas/de barras.	Responder preguntas de pictogramas.		manipulación de objetos.
Producción escrita	K.N.3.2 – Usa el algoritmo de suma con dos sumandos de números cardinales menores o iguales a 10. K.N.3.3 – Cálculo mental de suma y resta.	Observar una imagen o dibujo (o una serie de imágenes) y luego escribir oraciones que describen lo que ven, explican lo que sucede o narran la acción.	Plantillas; banco de palabras; dictado.	Minilecciones con revisión oral.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	K.A.6.1 – Usa el signo =.			
Dominio funcional del lenguaje	K.M.10.1 – Unidades no estandarizadas para medir longitud. K.M.10.2 – Compara y ordena atributos. K.M.12.1 – Identifica valor de monedas.	Describir mediciones; ordenar objetos; identificar monedas.	Listas funcionales; multisensorial.	Centros de medición y uso del dinero.
Competencia sociocultural	K.E.13.1 – Recopila y representa datos en gráficas pictóricas/de barra. K.E.14.1 – Describe sucesos (seguro, probable, imposible). K.G.8.3 – Dibuja figuras por patrones.	Encuesta de clase y discusión de resultados. Analizar imágenes de situaciones cotidianas en la escuela y la comunidad y determinan si son seguras, probables o	Material auténtico; guiones; roles. Se ofrecen ejemplos culturales cercanos, vocabulario visual y opciones guiadas para que puedan expresar la probabilidad de un evento	Proyecto mensual de datos. Integrar experiencias culturales auténticas, modelando lenguaje funcional para la interacción social, utilizando apoyos visuales y manipulativos, y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		imposibles, explicando oralmente por qué, según las normas sociales de su entorno. Los estudiantes observan patrones presentes en textiles, decoraciones o símbolos culturales (cuadros, líneas, círculos repetidos) y los reproducen dibujando figuras siguiendo la secuencia.	relacionándolo con experiencias reales. Se usan ejemplos visuales de patrones de diversas culturas y apoyos manipulativos para que los estudiantes puedan identificar, verbalizar y continuar el patrón según su nivel lingüístico.	promoviendo actividades colaborativas que permitan a los estudiantes practicar el idioma en contextos significativos y de respeto.

Primer grado - Matemáticas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	1.N.1.2 – Determina y escribe el número que va antes, entre y después hasta tres dígitos.	Los estudiantes escuchan al maestro decir una secuencia numérica y escriben el número que va antes, entre o después para demostrar comprensión auditiva.	Se ofrecen apoyos visuales, repetición lenta y señales gestuales para que los aprendices del español puedan identificar auditivamente las posiciones numéricas	Integrar instrucciones orales claras y graduadas, modelando el lenguaje matemático en voz alta, usando apoyos visuales y manipulativos, y ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes demuestren comprensión auditiva mediante acciones, selección de respuestas y producción oral guiada.
	1.N.1.4 – Compara y ordena números hasta tres dígitos usando $>$, $=$, $<$.			
	1.M.10.1 – Lee, escribe e interpreta el reloj hasta la media hora.	Los estudiantes escuchan comparaciones numéricas orales (“ciento cinco es mayor que noventa”) y seleccionan o colocan el símbolo	Se incorporan tarjetas visuales de símbolos, ejemplos guiados y lenguaje repetido para apoyar la comprensión auditiva del	

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		correcto según lo que escucharon. Los estudiantes escuchan al maestro decir una hora ("son las dos y media") y deben mover las manecillas de un reloj manipulativo para mostrar lo que comprendieron.	vocabulario "mayor", "menor" e "igual". Se usan relojes grandes visuales, apoyos corporales (señalar arriba y abajo de la esfera) y frases modelo repetidas para facilitar la comprensión auditiva de las horas.	
Expresión oral	1.A.6.1 – Significado de + - =. 1.A.6.2 – Ecuación cierta o falsa. 1.A.6.3 – Número desconocido.	Defender si una igualdad es verdadera o falsa y operación elegida. Explicar oralmente lo que significa +, - y = mientras describen	Preguntas con propósito; conectores. Proveer tarjetas con símbolos, frases modelo ("+" significa que agrego...) y	Mini debates con rúbrica. Modelar cómo verbalizar el razonamiento matemático, usando manipulativos y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		en voz alta cómo resuelven una ecuación sencilla usando objetos manipulativos. Observar ecuaciones simples y explicar oralmente si son ciertas o falsas usando expresiones como “Es cierta porque...” o “Es falsa porque...”. Resolver ecuaciones con un número faltante y explican en voz alta cómo determinaron el valor usando lenguaje matemático simple.	repetición guiada para apoyar la expresión oral de los aprendices del español. Ofrecer ejemplos visuales, oraciones incompletas, gestos de ‘correcto o incorrecto’ y práctica en parejas para facilitar la explicación oral del razonamiento. Organizadores visuales, manipulativos y frases guía (“El número que falta debe hacer que	tarjetas de lenguaje, promoviendo conversaciones guiadas en parejas, y ofreciendo andamiajes orales para que todos los estudiantes expresen sus ideas matemáticas con claridad.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			ambos lados sean iguales...” para apoyar la comunicación oral.	
Comprensión lectora	1.N.3.1 – Suma (hasta 3 sumandos) y resta hasta la centena. 1.N.4.2 – Representa, compara fracciones.	Leer problemas matemáticos simples y subrayar palabras clave para luego resolver sumas y restas explicando la información obtenida del texto. Leer descripciones como “un medio”, “tres cuartos” o “la mitad del círculo” y seleccionan o colorean la fracción correcta basándose en la lectura.	Proveer tarjetas con vocabulario visual (sumar, total, menos, quedan), oraciones modelo y problemas con apoyo de imágenes para facilitar la comprensión del texto. Incorporar diagramas visuales, tarjetas con fracciones y vocabulario accesible para que los estudiantes	Integrar textos matemáticos breves con imágenes, modelará cómo identificar palabras clave y comprender instrucciones escritas, y ofrecerá apoyo visual y lingüístico que permitan a los estudiantes aplicar comprensiones lectoras en cada destreza matemática.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			relacionen palabras escritas con la representación gráfica.	
Producción escrita	1.M.12.1 – Estimar, medir longitudes (métrico, inglés). 1.E.13.3 – Utilizar datos para recopilar, ordenar, interpretar y preguntar. 1.G.8.1 – Identifica o traza eje de simetría.	Medir objetos del salón y escribir oraciones cortas describiendo la medida encontrada (“El lápiz mide 10 cm”). Observar una gráfica simple y escribir oraciones respondiendo preguntas básicas (“Hay más...”, “El total es...”, “Veo que...”). Identificar el eje de simetría en una	Plantillas con espacios en blanco, vocabulario visual (“más largo”, “más corto”, “centímetros”, “pulgadas”) y oraciones modelo para apoyar la escritura. Ofrecer preguntas guía, tarjetas de vocabulario y organizadores con frases iniciadoras para apoyar la escritura de interpretaciones	Modela cómo escribir frases matemáticas claras, proporcionando vocabulario y oraciones guía, usando ejemplos visuales y gradando la escritura para que los estudiantes expliquen medidas, datos y simetría con apoyo estructurado.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		figura y escribir una oración explicando qué parte se refleja o cómo lo saben (“La figura es simétrica porque…”).	sencillas basadas en datos. Incorporar modelos visuales, palabras clave (“mitad”, “igual”, “parte”) y apoyo escrito que ayuden a los estudiantes a completar oraciones.	
Dominio funcional del lenguaje	1.G.7.1 – Figuras 2D. 1.G.7.2 – Figuras 3D (compone, descompone). 1.M.11.1 – Combinaciones de monedas hasta 25¢.	Glosario visual y compras simuladas. Identifican figuras 2D en objetos reales del salón y describen en voz alta sus atributos (“Tiene 3 lados”, “Es un círculo”), usando lenguaje funcional para comunicar	Tarjetas visuales, gestos, y frases modelo (“Se parece a…”, “Tiene… lados”) para apoyar a los estudiantes con distintos niveles lingüísticos al describir formas.	Modelar cómo utilizar el lenguaje para describir atributos, explicar procesos y justificar decisiones, integrando manipulativos, vocabulario visual, actividades interactivas y oportunidades para

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		información matemática. Manipular objetos tridimensionales y explican oralmente cómo se pueden componer o descomponer ("Se forma con...", "Se divide en...") usando lenguaje funcional. Simular una compra sencilla y explican qué monedas utilizaron para llegar a 25¢, justificando su elección ("Usé una moneda de 10 porque...", "Necesito	Incorporar manipulativos, ejemplos reales y oraciones guía para que los aprendices del español puedan expresar procesos de composición y descomposición. Proveer tablas visuales de valores, monedas manipulativas y frases modelo funcionales para apoyar la comunicación sobre decisiones financieras básicas.	que los estudiantes expresen lenguaje matemático en contextos reales y funcionales.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		otra de 5 para llegar a...").		
Competencia sociocultural	1.E.13.1 – Partes de la gráfica/tabla. 1.E.14.1 – Experimentos y predicciones. 1.E.14.2 – Suceso más probable.	Recopilar datos de su grupo (gustos, actividades, tradiciones) y describen oralmente en equipo las partes de una gráfica/tabla para compartir información sobre su comunidad escolar. Realizar un experimento social sencillo (como lanzar un dado o seleccionar colores de una bolsa) y conversan en grupo sobre sus predicciones	Proveer tarjetas visuales de vocabulario, oraciones modelo y preguntas guía para que los estudiantes puedan comunicar sus observaciones de manera colaborativa y respetuosa. Apoyos visuales, gestos, objetos reales y frases funcionales ("Creo que... porque en mi comunidad...") para facilitar que todos los estudiantes participen en la interacción oral.	Incorporar contextos culturales auténticos, modelando interacciones sociales respetuosas, usando apoyos visuales y manipulativos, y promoviendo actividades colaborativas donde los estudiantes usen el lenguaje para interpretar datos, predecir sucesos y analizar situaciones reales en comunidad.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		relacionándolas con experiencias comunes. Observar imágenes de situaciones reales de la escuela o comunidad (clima, actividades, rutinas) y discutir cuál suceso es más probable y por qué, conectándolo con experiencias culturales compartidas.	Imágenes claras, vocabulario visual (“probable”, “menos probable”), opciones de respuesta guiadas y ejemplos contextualizados para apoyar la expresión oral y la comprensión sociocultural.	

 Segundo grado - Matemáticas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	2.N.2.1 – Suma y resta con números hasta cuatro dígitos utilizando estrategias basadas en el valor posicional.	Escuchar al maestro leer problemas de suma o resta. Mostrar comprensión moviendo bloques base 10 o escribiendo la operación correspondiente según lo escuchado.	Apoyos visuales, manipulación guiada y repetición oral de números y pasos para apoyar la comprensión auditiva de estudiantes con diferentes niveles de dominio del español.	Integrar instrucciones orales claras, enunciadas lentamente y acompañadas de apoyos visuales, para que los estudiantes puedan procesar el contenido matemático mediante comprensión auditiva.
	2.A.10.3 – Investiga cómo un cambio en una variable independiente afecta la variable dependiente.	Escuchar descripciones orales de cambios en una variable (como “si aumentamos las semillas, aumenta la planta”) y demostrar comprensión seleccionando o representando la	Utilizar ejemplos concretos, vocabulario visual y explicaciones orales graduadas para apoyar la interpretación auditiva de relaciones entre variables.	Incluir oportunidades frecuentes para demostrar comprensión auditiva mediante acciones concretas como manipulación,
	2.E.18.1 – Utiliza información de tabla/gráfica para resolver problemas y contestar preguntas.			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		relación con dibujos o tarjetas. Escuchar preguntas orales sobre una tabla o gráfica mostrada en pantalla y responder señalando, seleccionando o diciendo la respuesta basada en la información visual y auditiva combinada.	Se proveen tablas simples, colores codificados, vocabulario visible y preguntas escalonadas para apoyar la comprensión auditiva de datos.	selección de tarjetas, uso de gráficos o repetición guiada. Planificar preguntas orales escalonadas, modelos verbales y actividades colaborativas en parejas donde un estudiante explica en voz alta mientras el otro ejecuta la instrucción, reforzando el vínculo entre lenguaje oral y razonamiento matemático. También se integrarán rutinas de comprensión

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				auditiva (mirar, señalar, repetir, ejecutar) y sistemas de apoyo lingüístico como vocabulario visual, ejemplos concretos y repasos por niveles de dominio para garantizar acceso equitativo al contenido.
Expresión oral	2.A.10.2 – Suma para reconocer el total en arreglos 5 filas y 5 columnas. 2.N.5.1 – Sumas repetidas y arreglos rectangulares para multiplicación.	Observar un arreglo 5 filas y 5 columnas y explican oralmente cómo cuentan o suman los grupos para determinar el total, describiendo los pasos que siguen (“Sumé las filas porque...”).	Manipulativos, organizadores visuales y frases guía (“Se repite... veces”) para apoyar a los estudiantes en expresar verbalmente la relación entre	Integrará oportunidades oportunas frecuentes para explicar en voz alta sus procesos matemáticos, describan imágenes, justifiquen decisiones y utilicen vocabulario académico en

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	2.G.13.2 – Identifica en arquitectura/entorno estructuras con eje de simetría y explica cómo se determina.	Observar imágenes de arquitectura o elementos del entorno y explicar oralmente si tienen eje de simetría y cómo lo identificaron (“Es simétrico porque ambos lados...”).	arreglos y sumas repetidas. Incorporar imágenes reales, vocabulario visual (“mitad”, “lado”, “igual”), gestos y modelos verbales para facilitar que los estudiantes comuniquen cómo detectan la simetría.	conversaciones guiadas. Modelar primero cómo expresar oralmente los pasos matemáticos mediante el uso de oraciones completas, explicaciones claras y lenguaje matemático funcional. Incorporar actividades en parejas y grupos pequeños donde los estudiantes practican turnos de conversación y explican sus ideas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				mientras el maestro facilita y provee andamiajes lingüísticos. La enseñanza incluirá apoyos visuales constantes como arreglos, tablas, imágenes de arquitectura y tarjetas de vocabulario, para conectar el lenguaje oral con representaciones concretas. Finalmente, se planificarán rutinas de discusión matemática

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				(explicar, escuchar, responder) que permitan a los estudiantes desarrollar confianza y fluidez al expresar ideas matemáticas en español.
Comprensión lectora	2.N.3.1 – Identifica/escribe representaciones de fracciones. 2.N.3.2 – Representa/compara fracciones como parte de un entero/conjunto. 2.N.4.3 – Resuelve problemas de suma/resta y	Leer problemas sencillos que describen partes de un entero o conjunto (“colorea dos de cuatro partes”) y representan o comparan las fracciones usando el texto como guía. Leer problemas de suma o resta y subrayan palabras	Apoyos visuales, diagramas marcados y oraciones modelo para facilitar la comprensión de textos que describen fracciones y comparaciones. Textos con imágenes, glosarios visuales y preguntas escalonadas que	Integrará textos matemáticos breves acompañados de imágenes, destacando vocabulario clave para facilitar la comprensión lectora. Modelar cómo leer y analizar problemas matemáticos, cómo subrayar palabras importantes y cómo

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	expresa respuesta verbal o numérica.	clave (“en total”, “quedan”, “más”, “menos”) para luego resolver y expresar la respuesta con base en la comprensión del texto.	ayudan a los estudiantes a identificar la información relevante del problema.	interpretar instrucciones escritas paso a paso. Incluir organizadores gráficos que ayuden a conectar el texto con la representación visual y la operación matemática correspondiente. Planificar actividades de lectura compartida y lectura guiada donde los estudiantes practiquen interpretar fracciones, comparaciones y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				problemas de suma/resta con apoyo estructurado. Ofrecer apoyo lingüístico por niveles de dominio como oraciones incompletas, vocabulario destacado y ejemplos guiados, para que todos los estudiantes, incluidos los aprendices del español, puedan acceder al contenido.
Producción escrita	2.M.14.1 – Estima/mide longitudes (unidades estandarizadas). 2.M.14.4 – Describe	Medir objetos usando centímetros, metros, pulgadas o pies y escribir oraciones cortas describiendo	Proveer plantillas de escritura, vocabulario visual (“cm”, “pulg”, “más largo que...” y oraciones modelo	Integrar oportunidades para escribir explicaciones matemáticas breves, utilizando

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	relación entre pulgada, pie y yarda; y milímetro, centímetro y metro. 2.M.17.2 – Determina área con modelos en cuadrados/rectángulos (≤ 5).	la medida obtenida y cómo la estimaron (“Yo estimé... y medí...”). Una tabla escrita comparando unidades de medida y luego redactar una oración explicando cómo se relacionan (“Un pie tiene... pulgadas”). Rellenar modelos de cuadrados o rectángulos y escribir cuántas unidades cuadradas cubren la figura y cómo lo descubrieron	para apoyar a los estudiantes al redactar sus explicaciones de medición. Cuadros comparativos, tarjetas visuales con equivalencias y frases iniciadoras para apoyar la redacción clara de comparaciones entre unidades. Plantillas cuadrículadas, ejemplos guiados y oraciones incompletas para facilitar que los	vocabulario visual, modelos y ejemplos previamente discutidos oralmente. Modelar cómo redactar una oración matemática clara, mostrando cómo describir medidas, comparaciones y procesos de cálculo, y ofrecerá estructuras de apoyo como oraciones iniciadoras o plantillas. Incorporar actividades paso a paso donde primero observen, luego

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		("Conté... y por eso el área es...").	estudiantes expresen por escrito su proceso para determinar el área.	midan o calculen, y finalmente escriban la explicación usando lenguaje matemático accesible. Incluir apoyo lingüístico consistentes como glosarios visuales, cuadros comparativos, frases guía y organizadores gráficos, para asegurar que todos los estudiantes, especialmente los aprendices del español, puedan producir escritura matemática

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				comprensible y coherente.
Dominio funcional del lenguaje	2.G.11.1 – Atributos de 3D (caras, aristas, vértices). 2.G.11.2 – 2D por lados/ángulos. 2.M.16.2 – Problemas con \$1 y monedas (1¢, 5¢, 10¢, 25¢).	Observar objetos reales con forma de prismas, cilindros y esferas y describen oralmente sus atributos (caras, aristas y vértices) usando lenguaje funcional. Clasificar figuras 2D según sus lados y ángulos y explicar en voz alta por qué pertenecen a cada grupo usando frases funcionales (“Tiene...”, “Es porque...”).	Proveer tarjetas visuales de vocabulario, ejemplos manipulativos y oraciones modelo para apoyar a los estudiantes en describir y comparar atributos de figuras tridimensionales. Utilizar tarjetas de referencia con vocabulario visual, organizadores para clasificar y apoyo verbal que guían a los estudiantes a utilizar lenguaje	Añadir objetos reales, tarjetas visuales y apoyo lingüístico, modelando cómo se usa el lenguaje para describir atributos, justificar clasificaciones y explicar decisiones matemáticas en contextos funcionales del mundo real.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Resolver situaciones reales de compra usando monedas y explican cómo formaron \$1.00 o cómo calcularon una cantidad usando lenguaje funcional (“Usé dos monedas de 25 porque...”).	matemático en función del análisis. Proveer tablas visuales de valores, manipulativos reales o de plástico, oraciones modelo y preguntas guiadas para apoyar la comunicación funcional sobre el uso del dinero.	
Competencia sociocultural	2.E.18.1 – Uso de tablas o gráficas. 2.E.19.2 – Determina suceso más probable. 2.G.12.1 – Reconoce y describe	Encuesta cultural con gráfica y análisis Recopilar datos de intereses culturales del salón (comidas, celebraciones, actividades favoritas) y en	Proveer gráficas visuales, preguntas guía y vocabulario accesible que ayuden a los estudiantes a interactuar y comunicar hallazgos dentro de un	Integrar actividades donde se utilice el lenguaje para interactuar de manera colaborativa y significativa mientras analizan datos culturales, predicen sucesos

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	transformaciones (traslación, rotación, reflexión).	grupos leer e interpretar tablas o gráficas para describir similitudes y diferencias entre compañeros. Analizar imágenes de situaciones cotidianas de la comunidad (clima, juegos, actividades escolares) y discutir cuál suceso es más probable, explicando oralmente su razonamiento social.	contexto social significativo. Tarjetas visuales de escenarios reales, preguntas por niveles de dominio del idioma y frases modelo (“Es más probable porque...”) para facilitar la participación de aprendices del español.	cotidianos y describen transformaciones presentes en su entorno. Modelar el vocabulario sociocultural y matemático en contextos reales (comunidad, familia, escuela), conectando las tablas, sucesos probables y transformaciones con vivencias auténticas de los estudiantes.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				Incorporar rutinas sociales de comunicación como turnos para hablar, escuchar activamente, respeto al compartir experiencias culturales y acuerdos de grupo, para asegurar que el uso del idioma ocurra dentro de marcos de interacción segura y culturalmente responsiva. Incluir apoyos visuales, tarjetas culturales, imágenes reales del entorno, ejemplos de la

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				comunidad y actividades colaborativas que permitan que los estudiantes comparen perspectivas, compartan datos y construyan significados en conjunto. Apoyo lingüístico para aprendices del español (frases modelo, preguntas guiadas, vocabulario visual y roles colaborativos) para garantizar que todos los estudiantes puedan participar

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				activamente en discusiones culturales y matemáticas. Hacer un cierre de las actividades con espacios de reflexión grupal donde los estudiantes expresen cómo la información analizada se relaciona con su cultura, su comunidad y su vida diaria, fortaleciendo el propósito sociocultural del estándar del idioma.

 Tercer grado - Matemáticas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	3.N.1.2 – Sucesiones, redondeo (decena, centena).	Escuchar una serie numérica o un número para redondear y completar la sucesión o escribir el número redondeado a la decena o centena más cercana según lo escuchado.	Utilizar líneas numéricas visuales, repetición oral, gestos de aproximación y ejemplos guiados para que los estudiantes con distintos niveles de dominio del español comprendan el redondeo escuchado.	Integrar instrucciones orales claras, pausadas y acompañadas de apoyos visuales para conectar lo que escuchan con representaciones numéricas, gráficas y modelos matemáticos.
	3.N.1.3 – Valor posicional hasta 5 dígitos (compara, ordena; notación desarrollada). 3.E.15.1 – Representa datos en gráficas de barras, lineales y rotula ejes.	Escuchar números de hasta cinco dígitos y demostrar comprensión ordenándolos, comparándolos o escribiéndolos en notación desarrollada	Proveer tarjetas de valor posicional, bloques base 10, vocabulario oral enfatizado y frases modelo (“El número mayor es...”) para	Modelar explícitamente cómo comprender auditivamente: mirar el visual, anticipar vocabulario clave y hacer gestos o señales para apoyar la comprensión

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		conforme a las instrucciones verbales. Escuchar preguntas orales sobre una gráfica mostrada (“¿Cuántos estudiantes prefieren...?”) y responder seleccionando valores, completando la gráfica o rotulando ejes según lo indicado verbalmente.	apoyar la interpretación auditiva de los números escuchados. Utilizar gráficas coloreadas, etiquetas visuales, preguntas escalonadas y lenguaje repetido para apoyar la comprensión auditiva de instrucciones relacionadas con datos.	auditiva en matemáticas. Las actividades se estructurarán gradualmente, comenzando con indicaciones orales simples (escuchar–señalar) y avanzando hacia tareas más complejas (escuchar–procesar–escribir–comparar). Incluir rutinas para audición, de manera colaborativa, como trabajo en parejas donde un estudiante lee instrucciones en

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				voz alta y el otro ejecuta la acción, para reforzar el vínculo entre lenguaje oral y razonamiento matemático. Incorporar apoyo lingüístico consistentes, vocabulario auditivo reforzado, repeticiones, preguntas guiadas y ejemplos orales modelados, para garantizar acceso equitativo al contenido, especialmente para

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				aprendices de español.
Expresión oral	3.A.7.2 – Problemas de dos pasos con cuatro operaciones; ecuación en una variable; verificación por estimación, redondeo. 3.N.4.1 – Cálculo mental en multiplicación, división y relación inversa.	Resolver un problema oral de dos pasos y explicar en voz alta cómo eligieron la operación, cómo organizaron la ecuación con la variable y cómo verificaron la solución por estimación o redondeo. Verbalizar cómo resolvieron multiplicaciones y divisiones mentalmente y explicar la relación inversa entre ambas	Organizadores visuales, tarjetas de vocabulario oral (“primero... luego...”, “la variable representa...”) y modelos de explicación para apoyar el razonamiento verbal paso a paso. Tarjetas con productos básicos, ejemplos guiados, apoyos gestuales y oraciones modelo para apoyar la expresión oral del	Mostrar cómo verbalizar los pasos de resolución, cómo explicar las operaciones elegidas y cómo justificar mentalmente las respuestas con lenguaje académico. Integrar rutinas orales como “pienso en voz alta”, discusión en parejas (turno y respuesta), y explicaciones guiadas donde los estudiantes expresen cada paso del

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		usando frases funcionales ("Si sé que 4×6 es 24, entonces...").	cálculo mental y la relación inversa.	razonamiento matemático. Incorporar tarjetas de vocabulario oral, apoyos visuales y marcos de oración para ayudar a los estudiantes a estructurar explicaciones completas y claras. Incluir actividades donde los estudiantes verbalicen cómo verifican una respuesta, cómo identifican la variable en la ecuación y cómo aplican la

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				relación inversa entre multiplicación y división. Oportunidades para que los estudiantes presenten sus razonamientos ante el grupo, participen en discusiones matemáticas y construyan confianza al expresarse oralmente sobre contenido matemático.
Comprensión lectora	3.N.2.1 – Representa fracciones y equivalentes (denominadores ≤ 10).	Leer descripciones escritas de fracciones y sus equivalentes ("2/4 es igual a...") y completar o	Apoyos visuales, diagramas coloreados, vocabulario clave ("mitad", "parte igual") y textos	Modelar cómo leer descripciones de fracciones, enseñará a subrayar vocabulario clave y a conectar el texto con

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	3.N.2.2 – Equivalencias y comparación con $>$, $=$, $<$ y justificación. 3.M.13.2 – Intervalos de tiempo hasta el minuto.	seleccionar la representación correcta en figuras o conjuntos. Leer comparaciones de fracciones escritas y determinar cuál es mayor, menor o equivalente, justificando su elección según lo que dice el texto. Leer problemas escritos sobre horarios y duración (“La película empezó a las 3:15 y terminó a las 3:45...” y determinar el intervalo de tiempo a	simplificados para facilitar que estudiantes con distintos niveles lingüísticos comprendan la lectura. Tarjetas con símbolos, ejemplos visuales, frases modelo (“Es mayor porque...” y problemas con apoyo gráfico para ayudar a interpretar el texto matemático. Relojes visuales, ejemplos con imágenes, glosarios de vocabulario sobre	la imagen correspondiente, usando organizadores visuales y lecturas guiadas para garantizar la comprensión literal e interpretativa. Ejercicios de lectura estructurada, modelar cómo identificar comparaciones explícitas e implícitas en el texto, y diseñar actividades para que los estudiantes practiquen justificar su respuesta en lenguaje escrito o

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		partir de la información leída.	el momento (“antes”, “después”, “duración”) y preguntas escalonadas para apoyar la comprensión lectora.	verbal apoyándose en la lectura. Actividades donde primero modele cómo leer y desglosar un problema de tiempo, luego enseñará a identificar palabras clave en textos matemáticos y utilizará apoyos visuales, lectura guiada y ejemplos paso a paso para asegurar que los estudiantes comprendan intervalos descritos.
Producción escrita	3.M.12.1 – Perímetro, área y relación con	Calcular perímetro y área en papel	Organizadores gráficos, plantillas de	Modelar cómo escribir explicaciones

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	operaciones básicas 3.M.11.1 – Selecciona unidades, herramientas y mide, estima longitud, capacidad, peso, masa. 3.N.3.2 – Suma, resta fracciones homogéneas.	cuadriculado y escribir oraciones explicando el procedimiento utilizado (“Sumé todos los lados porque..., Conté los cuadrados porque...”). Escribir una breve explicación indicando qué herramienta seleccionaron para medir y por qué, describiendo el proceso de estimar o medir (“Usé la regla porque..., Estimé que...”).	oraciones modelo y vocabulario visual (“lado”, “unidad cuadrada”, “área”, “perímetro”) para apoyar la escritura estructurada. Listas de vocabulario (regla, cinta métrica, galón, balanza), cuadros comparativos y oraciones iniciadoras para apoyar la producción escrita. Diagramas coloreados, oraciones incompletas y glosarios visuales	matemáticas claras, enseñar a utilizar frases guía para describir procedimientos y proporcionar ejemplos escritos que muestren cómo relacionar operaciones básicas con área y perímetro en papel cuadriculado. Integrar escritura guiada sobre selección de unidades, modelando cómo justificar por escrito la herramienta más apropiada, e incluir

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Resolver sumas y restas de fracciones con igual denominador y escribir un enunciado explicando cómo combinaron o separaron las partes (“Sumé los numeradores porque...”).	(“numerador”, “denominador”, “partes iguales”) para apoyar la escritura explicativa.	actividades con manipulativos que permitan a los estudiantes escribir en contexto real de medición. Modelar cómo redactar una explicación matemática clara para fracciones, incluyendo ejemplos de escritura paso a paso y apoyos visuales que conecten la representación gráfica con el lenguaje escrito.
Dominio funcional del lenguaje	3.G.8.1 – Puntos, segmentos, rectas,	Identificar puntos, segmentos, rectas,	Tarjetas visuales, ejemplos reales del	Modelar cómo describir elementos

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	ángulos, planos. 3.G.8.2 – Clasifica polígonos por lados. 3.G.10.1 – Ejes de simetría en 2D.	ángulos y planos en imágenes del entorno y explicar oralmente o por escrito cómo supieron qué elemento era cada uno (“Esto es un ángulo porque...”). Observar distintos polígonos y explicar cómo los clasifican según el número de lados, describiendo su proceso (“Es un pentágono porque tiene...”). Examinar figuras y objetos que muestran simetría y	entorno, vocabulario funcional y oraciones modelo para apoyar la descripción y explicación de los elementos geométricos. Tarjetas de polígonos, organizadores visuales, conteo guiado de lados y oraciones incompletas para apoyar a los estudiantes en expresar su clasificación con lenguaje preciso.	geométricos usando lenguaje funcional, incorporando imágenes reales, actividades de señalamiento y explicaciones guiadas para que los estudiantes practiquen comunicar atributos geométricos en contextos concretos. Actividades donde modela cómo clasificar y describir polígonos, integrará vocabulario funcional y ejemplos reales, y estructurará espacios para que

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		explican cómo identifican el eje (“Es simétrico porque ambos lados...”).	Imágenes de la vida real, figuras doblables, líneas punteadas, vocabulario visual (“mitad”, “igual”, “lado”) y oraciones modelo para apoyar la explicación de la simetría.	los estudiantes expliquen su razonamiento matemático de manera clara y funcional. Incluir actividades con figuras manipulativas y ejemplos del entorno, modelará cómo verbalizar el proceso para encontrar el eje de simetría y guiará a los estudiantes a justificar su análisis usando lenguaje funcional y apoyos visuales.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Competencia sociocultural	3.E.15.2 – Selecciona mejor gráfica. 3.E.16.2 – Resume, representa resultados en tabla para predicciones. 3.M.14.1 – Usa dinero y suma, resta hasta \$20.	Observar distintos tipos de gráficas relacionadas con datos de su salón o comunidad y explicar en grupo cuál es la mejor para representar la información y por qué. Recopilar datos de su entorno (por ejemplo, preferencias del grupo, hábitos, actividades comunes) y trabajan en equipo para resumirlos y registrarlos en una tabla antes de hacer	Ejemplos visuales de gráficas, vocabulario accesible (“muestra mejor...”, “es más clara porque...”), preguntas guiadas y modelos de discusión colaborativa. Organizadores gráficos, tablas parcialmente completadas, vocabulario visual y preguntas escalonadas para apoyar el uso del lenguaje en un contexto social y colaborativo.	Considerar actividades donde los estudiantes comparen gráficas basadas en datos sociales reales, integrará discusiones en grupo para argumentar por qué una gráfica es más adecuada y modelará cómo justificar decisiones respetando normas de interacción sociocultural. Integrar encuestas reales dentro del salón o comunidad, modelar cómo resumir datos en una

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		predicciones basadas en ellos. Simulación de mercado o tiendita del salón donde deben utilizar dinero para comprar y vender, explicando oralmente los cálculos realizados para pagar o dar cambio.	Monedas y billetes manipulativos, tablas de precios visuales, vocabulario funcional ("cuesta", "cambio", "necesito") y roles sociales para apoyar la interacción. Situaciones de compra reales o simuladas que reflejen prácticas socioculturales, modelará expresiones cotidianas usadas en transacciones y estructurará espacios de diálogo colaborativo para que los estudiantes	tabla y organizar estructuras de participación donde los estudiantes dialoguen y predigan resultados apoyándose en información compartida culturalmente relevante.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			expliquen cálculos y tomen decisiones financieras dentro de una comunidad de aprendizaje.	

 Cuarto grado - Matemáticas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	4.N.1.1 – Valor posicional hasta seis dígitos y decimales hasta centésima. 4.N.1.6 – Compara decimales hasta centésimas y justifica. 4.E.12.1 – Recopila y representa datos en varias gráficas y tablas.	Escuchar números grandes y decimales y representarlos escribiéndolos o seleccionando modelos según las instrucciones orales. Escuchar pares de decimales y seleccionan el símbolo correcto ($>$, $<$, $=$) justificando oralmente su decisión. Escuchar preguntas orales sobre datos y completar o interpretar tablas y gráficas basándose	Tarjetas visuales, repetición auditiva y apoyo con bloques base 10 para facilitar la interpretación del número escuchado. Rectas numéricas, tarjetas de decimales y frases modelo para apoyar el razonamiento comparativo basado en escuchar. Gráficas coloridas, vocabulario visual y preguntas de menor a mayor complejidad para apoyar la	El maestro modela cómo escuchar números largos, usa visuales para reforzar lo escuchado y planifica actividades de respuesta auditiva con modelos numéricos. Incluir explicaciones orales con visuales, modela cómo identificar palabras clave y diseña actividades donde los estudiantes escuchan, comparan y justifican.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		en instrucciones auditivas.	comprensión auditiva.	Integra instrucciones verbales claras, modela cómo escuchar y analizar datos y planifica actividades colaborativas que requieren interpretar información escuchada.
Expresión oral	4.N.2.3 – Multiplica (4×1 y 2×2) con estrategias de valor posicional/propiedades y modelos. 4.N.2.4 – Divide hasta 4 dígitos $\div$ 1 dígito con modelos.	Resolver multiplicaciones 4×1 y 2×2 usando modelos o descomposiciones y explican oralmente qué estrategia utilizaron y por qué funcionó. Utilizar modelos (base 10, área) para resolver divisiones y	Modelos visuales (arreglos, valor posicional, descomposición), vocabulario guiado (“descompongo...”, “multiplico...”), y frases modelo para que los estudiantes puedan verbalizar el procedimiento con apoyo.	Explicaciones orales de estrategias de multiplicación, utilizará organizadores visuales para apoyar la verbalización, promoverá discusiones guiadas donde los estudiantes expliquen cada paso

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		explican oralmente cómo distribuyeron las cantidades y cómo identificaron el cociente y residuo.	Manipulativos, tarjetas visuales ("repartir", "resto/residuo"), guías de conversación y preguntas graduadas para apoyar a los estudiantes mientras explican el proceso de división.	y estructurará actividades de práctica colaborativa centradas en expresar razonamiento matemático con precisión. Demostraciones orales paso a paso del proceso de división, integrará actividades en parejas donde un estudiante explica y el otro ejecuta, y utilizará apoyos lingüísticos como oraciones incompletas, gestos y vocabulario visible

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				para fortalecer la expresión oral del razonamiento matemático.
Comprensión lectora	4.N.3.1 – Suma, resta fracciones homogéneas (revisa razonabilidad). 4.N.3.5 – Suma, resta números mixtos con denominador común. 4.A.5.2 – Evalúa expresiones con paréntesis y operaciones.	Leer problemas escritos que involucran suma o resta de fracciones con igual denominador y determinan si la respuesta es razonable basándose en la información provista en el texto. Leer instrucciones y problemas escritos con números mixtos y realizan la suma o resta siguiendo la información textual	Diagramas visuales, palabras clave destacadas (“en total”, “restan”, “partes iguales”) y ejemplos guiados para apoyar la comprensión del texto antes de resolver la operación. Ejemplos resueltos, resaltado de pasos clave en el texto, tarjetas visuales con vocabulario matemático (“primero”, “dentro	actividades de lectura guiada, demostrará cómo desglosar el texto matemático en pasos comprensibles y utilizará organizadores gráficos que ayuden a los estudiantes a interpretar y resolver problemas de números mixtos basados en la lectura. demonstraciones donde lee

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		para luego explicar cómo entendieron el procedimiento. Leer expresiones con paréntesis y operaciones y siguen instrucciones escritas para evaluar la expresión respetando el orden indicado en el texto.	del paréntesis”) y ejercicios graduados para apoyar la comprensión. Oraciones modelo, glosarios visuales de términos (“entero”, “fracción”, “mixto”), y problemas acompañados de imágenes para facilitar la comprensión lectora del contenido matemático.	expresiones y explica cómo interpretar el orden indicado, utilizará lecturas paso a paso para descomponer instrucciones y diseñará actividades que conecten el texto con la ejecución matemática para fortalecer la comprensión lectora.
Producción escrita	4.M.9.4 – Fórmulas de perímetro, área (cuadrado, rectángulo). 4.M.9.5 – Selección	Resolver problemas de perímetro y área y escriben una explicación corta describiendo qué fórmula utilizaron y	Plantillas de escritura, ejemplos resueltos, vocabulario visual (“largo”, “ancho”, “perímetro”, “área”) y oraciones modelo	Cómo escribir explicaciones claras de fórmulas, creará organizadores gráficos que conectan texto con

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	de unidad de medida apropiada. 4.M.10.1 – Perímetro, área de figuras irregulares con manipulativos.	por qué es adecuada para la figura dada. Analizan escenarios escritos y redactan por qué eligieron una unidad de medida específica (pulgadas, pies, metros, litros, gramos) para resolver el problema. Usan manipulativos o cuadrículas para calcular el área o perímetro de figuras irregulares y escriben una explicación de los pasos utilizados para determinar la medida.	para guiar la redacción matemática. Listas de unidades con sus usos, cuadros comparativos, ejemplos reales y frases guía para apoyar la redacción justificada de la elección. Incorporan plantillas cuadriculadas, ejemplos guiados paso a paso, modelos de oración ("Conté...", "Sumé las partes...") y apoyos visuales para facilitar	visuales y diseñará ejercicios progresivos donde los estudiantes practiquen expresar procedimientos de perímetro y área por escrito. Ejercicios escritos que requieran justificar la unidad seleccionada, integrará modelos de escritura explicativa y ofrecerá andamiajes visuales que ayuden a conectar las unidades con su aplicación contextual.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			la escritura del proceso.	Planificará modelando cómo describir procedimientos con figuras irregulares, incorporará manipulativos vinculados a escritura guiada y diseñará actividades donde los estudiantes expliquen por escrito cómo resolvieron y verificaron su respuesta.
Dominio funcional del lenguaje	4.G.8.1 – Radio, diámetro, circunferencia. 4.G.8.2 – Ángulos	Identifican radio, diámetro y circunferencia en diferentes figuras u objetos reales y explican oralmente o	Círculos manipulativos, vocabulario visual (“mitad del diámetro”, “alrededor del círculo”) y	Se planificarán actividades donde modela cómo describir radio, diámetro y circunferencia

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	rectos, agudos, obtusos. 4.G.7.1 – Pares ordenados en el primer cuadrante.	por escrito cómo determinaron cada medida y cómo se relacionan entre sí. Clasifican ángulos como rectos, agudos u obtusos y explican en voz alta o por escrito cómo identificaron cada tipo usando lenguaje funcional (“Es obtuso porque se abre más que...”).	oraciones modelo para apoyar a los estudiantes en describir y explicar relaciones geométricas. Plantillas visuales, transportadores, gestos corporales (abrir más o menos el brazo), y marcos de oración para apoyar la descripción verbal y escrita de los ángulos.	usando lenguaje funcional, incorporará objetos reales para contextualizar el vocabulario y diseñará espacios de interacción donde los estudiantes comparen y expliquen estas relaciones geométricas en contextos significativos. Lecciones donde demuestre explícitamente cómo describir y comparar ángulos usando vocabulario

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				funcional, integrará ejemplos del entorno (esquinas, señales, figuras reales) y promoverá discusiones colaborativas sobre las características de cada tipo de ángulo.
Competencia sociocultural	4.E.12.3 – Analiza, predice desde gráficas, tablas. 4.E.12.4 – Compara dos conjuntos de datos. 4.E.12.5 – Selecciona gráfica apropiada.	Analizan gráficas o tablas con información relevante de su comunidad (clima, actividades, preferencias, asistencia escolar) y predicen tendencias explicando oralmente qué creen que ocurrirá y por qué.	Gráficos con colores claros, vocabulario visual (“aumenta”, “disminuye”, “tendencia”), preguntas guiadas y organizadores que fomenten que todos los estudiantes participen en la discusión social del análisis de datos.	Integrando datos culturalmente relevantes, modelará cómo interpretar gráficas y tablas con lenguaje socialmente contextualizado y estructurará espacios de diálogo donde los estudiantes analicen, predigan y conecten la información con

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Comparan dos conjuntos de datos relacionados con situaciones sociales reales (por ejemplo, participación en actividades escolares vs. preferencia de actividades) y discuten en grupos cuál conjunto muestra mayor, menor o igual tendencia. Estudiantes evalúan diferentes tipos de gráficas (barras, pictogramas, líneas) y explican oralmente	Tablas comparativas, tarjetas con frases funcionales (“es mayor que...”, “en comparación con...”), vocabulario visual y preguntas escalonadas para apoyar la interacción comunicativa entre grupos diversos. Se proveen ejemplos reales de gráficas contextualizadas, tarjetas de vocabulario (“mejor representa”, “claridad”, “categoría”), apoyos visuales y modelos de explicación para	experiencias reales de su comunidad. Planificará actividades donde se presenten datos de contextos reales o culturales, modelará cómo comparar respetuosamente información entre grupos y promoverá discusiones colaborativas donde los estudiantes expresen análisis y diferencias de manera socialmente consciente. El maestro planificará actividades con

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		cuál representa mejor un conjunto de datos culturales o comunitarios, justificando su selección.	que todos los estudiantes puedan participar.	datos auténticos del salón y la comunidad, modelará cómo seleccionar la gráfica más adecuada y creará oportunidades de interacción donde los estudiantes argumenten su elección con base en claridad, propósito y contexto sociocultural.

 Quinto grado - Matemáticas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	5.N.1.3 – Compara y ordena números... hasta milésimas. 5.N.1.6 – Aplica el valor posicional para estimar y redondear... hasta milésimas. 5.E.10.1 – Representa, interpreta y compara información de una gráfica...	Escuchan números decimales hasta milésimas leídos en voz alta y demuestran comprensión ordenándolos, comparándolos o seleccionando el mayor o menor según las instrucciones verbales. Escuchan un decimal leído en voz alta y redondean al lugar indicado (décima, centésima o milésima), explicando luego el	Tarjetas visuales con decimales, líneas numéricas, repetición de números, ejemplos orales guiados y apoyos auditivos graduados para ayudar a los estudiantes a procesar diferencias entre valores muy cercanos. Modelos de valor posicional, apoyos gestuales (señalar lugar del dígito), líneas numéricas y vocabulario auditivo clave para reforzar la	Modelando cómo escuchar decimales con precisión, incorporará pausas y repetición estratégica, utilizará visuales que acompañen lo que se escucha y diseñará tareas donde los estudiantes respondan a comparaciones dictadas usando tarjetas, gestos o modelos numéricos. Actividades donde se dicten decimales con distintos niveles de

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		proceso basado en lo que escucharon. Escuchan preguntas y afirmaciones orales sobre una gráfica mostrada (“¿Qué categoría tiene más?”, “¿Cuántos menos hay en...?”) y responden señalando, completando o comparando datos basados en lo que escucharon.	comprensión oral del redondeo. Gráficas con colores claros, etiquetas visibles, vocabulario oral (“categoría”, “total”, “diferencia”) y preguntas de lo simple a lo complejo para apoyar la interpretación auditiva de datos.	complejidad, modelará cómo escuchar dígitos específicos y diseñará rutinas de práctica auditiva para que los estudiantes conecten lo escuchado con reglas de redondeo y estimación. Instrucción donde las gráficas se analicen a partir de preguntas orales, integrará ejemplos modelados que conecten audio-visual, y organizará actividades colaborativas en las que los estudiantes

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				escuchen, interpreten y comparen datos basados en la información auditiva.
Expresión oral	5.A.5.1 – Utiliza e interpreta fórmulas 5.A.5.2 – Escribe y evalúa expresiones 5.A.4.1 – Extiende y crea patrones...	Resuelven un problema usando una fórmula dada y luego explican oralmente qué representa cada parte de la fórmula y cómo la aplicaron para llegar a la solución. Leen una situación verbal, forman la expresión matemática correspondiente y explican oralmente	Tarjetas de vocabulario (“variable”, “sustituir”, “igual a”), modelos verbales de explicación y apoyos visuales para que los estudiantes verbalicen con claridad el uso de fórmulas. Frases modelo (“La expresión es... porque...”), tarjetas visuales de operaciones y	Explicaciones orales paso a paso sobre cómo interpretar y utilizar una fórmula, incorporará ejemplos guiados donde los estudiantes verbalicen sustituciones de valores y estructurará discusiones en parejas para practicar la comunicación matemática precisa.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		cómo identificaron los números y operaciones que representan el problema. Observan un patrón numérico o visual, lo extienden y explican oralmente cuál es la regla del patrón y cómo la aplicaron.	preguntas guiadas para apoyar la explicación del proceso de convertir lenguaje cotidiano a expresión matemática. ejemplos de patrones, cuadros visuales, vocabulario funcional ("crece de... en...", "se repite...") y marcos de oración que faciliten la explicación oral del patrón.	Lecciones donde modele cómo verbalizar la construcción de expresiones, destacando palabras clave del texto, desarrollará rutinas de "pienso en voz alta" para que los estudiantes expliquen su razonamiento y diseñará actividades colaborativas para verbalizar la evaluación de expresiones. Identificar y explicar la regla de un patrón en voz alta, integrará

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				preguntas que guíen a los estudiantes a justificar su extensión del patrón y organizará actividades de discusión donde comparen verbalmente diferentes estrategias para identificar regularidades.
Comprensión lectora	5.N.3.4 – Estima y resuelve suma, resta de fracciones 5.N.3.5 – Multiplica fracciones 5.N.3.7 – Divide fracciones unitarias, enteros	Leen problemas escritos que incluyen fracciones con distintos contextos y determinan, a partir de la lectura, si deben estimar o resolver con exactitud la suma o resta, subrayando	Diagramas visuales, glosarios de términos (“aproximadamente”, “cerca de”, “suma”, “resta”), resaltado de palabras importantes y preguntas guiadas para apoyar la interpretación del texto matemático.	Modelando cómo leer problemas de fracciones identificando vocabulario crítico, desglosará el texto en pasos comprensibles y utilizará organizadores

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		palabras clave del texto. Leen problemas reales que involucran multiplicación de fracciones y utilizan la información textual para decidir el modelo adecuado (rectángulo fraccionado, número de grupos, escala), representarlo y resolver. Leen situaciones verbales que describen cómo se divide una fracción unitaria entre un entero (o viceversa)	Modelos visuales, textos con imágenes, vocabulario destacado (“parte de”, “grupo de”, “multiplica por”) y oraciones guía que ayuden a interpretar correctamente la situación descrita en el texto. Ejemplos visuales, ilustraciones paso a paso, vocabulario clave (“repartir”, “dividir entre”, “porciones”) y textos simplificados para apoyar la	gráficos que conecten lo leído con la representación visual y la solución. Identificar en el texto palabras que indican multiplicación de fracciones, enseñará a relacionar el enunciado con modelos visuales y estructurará tareas de lectura guiada donde los estudiantes conecten texto– representación– operación. Planificará actividades donde se

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		y analizan el texto para representar el proceso mediante dibujos o diagramas antes de resolver.	comprensión lectora del procedimiento.	lean enunciados de división de fracciones, modelará cómo subrayar información relevante, utilizará representaciones visuales vinculadas al texto y facilitará discusiones guiadas para asegurar que los estudiantes comprendan el problema antes de resolverlo.
Producción escrita	5.M.8.1 – Volumen de cubos, prismas 5.M.9.2 – Descubre fórmula de área de triángulo	Calculan el volumen de cubos o prismas rectangulares y luego escriben una explicación del procedimiento mostrando cómo	Se proveen plantillas de escritura, diagramas de prismas, vocabulario visual (“unidad cúbica”, “volumen”, “dimensiones”) y	El maestro planificará modelando cómo redactar explicaciones matemáticas sobre volumen, usando representaciones

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	5.M.9.4 – Área de superficie de cubos, prismas	multiplicaron largo $\times$ ancho $\times$ altura o cómo contaron unidades cúbicas. Exploran diferentes modelos (cuadrículas, recortes, descomposición) para descubrir la fórmula del área del triángulo y escriben una explicación describiendo cómo llegaron a la conclusión de $\text{base} \times \text{altura} \div 2$. Construyen u observan un modelo desplegado de un	oraciones modelo (“El volumen es... porque...”). Plantillas visuales, recortes de figuras, vocabulario clave (“base”, “altura”, “mitad de un rectángulo”) y marcos de oración para orientar la escritura explicativa. Redes de figuras, diagramas con caras enumeradas, vocabulario visual (“cara”, “superficie total”, “área lateral”) y oraciones modelo	visuales que conecten el modelo con la escritura, y estructurará prácticas guiadas donde los estudiantes expliquen procedimientos paso a paso. Demostraciones escritas de cómo se deriva la fórmula, integrará modelos visuales paso a paso y diseñará tareas donde los estudiantes expliquen por escrito cómo descubrieron la relación entre

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		cubo o prisma y escriben una explicación indicando cómo sumaron las áreas de todas las caras para obtener el área total de la superficie.	para apoyar la redacción.	rectángulos y triángulos. Modelando cómo escribir una explicación completa del proceso para encontrar el área de superficie, incorporará manipulativos que faciliten la comprensión y desarrollará rutinas de escritura donde los estudiantes describan paso a paso cómo calcularon el total.
Dominio funcional del lenguaje	5.G.6.1 – Clasifica triángulos	Observan distintos triángulos y explican en voz alta o por	Se proveen tarjetas visuales de triángulos, tablas	Modelando cómo describir y justificar clasificaciones

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	5.G.6.3 – Relación entre cuadriláteros 5.N.2.2 – Números mixtos y fracciones impropias	escrito cómo los clasifican (isósceles, equiláteros, escalenos; recto, agudo, obtuso) usando vocabulario funcional. Comparan distintos cuadriláteros y explican cómo se relacionan entre sí (por ejemplo, “todo cuadrado es un rectángulo”) utilizando lenguaje funcional para justificar las propiedades compartidas.	comparativas, vocabulario clave (“iguales”, “más largo”, “ángulo mayor”) y marcos de oración para apoyar la comunicación funcional. Utilizan diagramas de jerarquía, tarjetas de atributos, vocabulario visual (“paralelo”, “perpendicular”, “ángulos congruentes”) y frases modelo para facilitar explicaciones claras.	geométricas usando lenguaje preciso, incorporará ejemplos reales y promoverá discusiones colaborativas donde los estudiantes expliquen sus razonamientos. Planificará actividades donde modela comparaciones entre cuadriláteros, integra organizadores visuales que conectan figuras con atributos y diseña espacios de diálogo para que los estudiantes

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				verbalicen relaciones y clasificaciones mediante lenguaje matemático funcional.
Competencia sociocultural	5.E.10.5 – Encuestas y experimentos 5.E.11.2 – Clasifica probabilidad 5.E.10.4 – Media, mediana, moda.	Realizan encuestas sobre temas culturales o comunitarios (actividades favoritas, hábitos, celebraciones, preferencias) y colaboran para representar y explicar los resultados a sus compañeros. Analizan situaciones reales de su entorno (clima, rutinas escolares,	Plantillas de encuestas, vocabulario funcional (“la mayoría”, “menos frecuente”), apoyos visuales y roles colaborativos para facilitar la participación de todos los estudiantes en el proceso social de recopilación y discusión de datos. Tarjetas visuales con escenarios auténticos,	Plantillas de encuestas, vocabulario funcional (“la mayoría”, “menos frecuente”), apoyos visuales y roles colaborativos para facilitar la participación de todos los estudiantes en el proceso social de recopilación y discusión de datos. Incorporar encuestas auténticas relacionadas con la

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		actividades comunitarias) y discuten en grupo cómo clasificar la probabilidad de que ocurran, justificando su decisión con ejemplos culturales. Recopilan datos del grupo (por ejemplo, edades, horas dedicadas a actividades, gustos) y colaboran para calcular media, mediana y moda, explicando cómo estas medidas reflejan características de su comunidad escolar.	vocabulario clave (“lo más probable es... porque...”), preguntas guiadas y clasificación manipulativa para fomentar la interacción respetuosa entre estudiantes con distintos niveles lingüísticos. Tablas organizadas, glosarios visuales (“valor típico”, “punto medio”), ejemplos guiados y preguntas estructuradas para apoyar la interpretación social de los datos.	comunidad escolar, modelará cómo interactuar respetuosamente al recopilar datos y promoverá actividades de análisis grupal donde los estudiantes discutan y comparen resultados conectándolos con experiencias sociales reales. Actividades basadas en situaciones socioculturales reales, modelará cómo dialogar sobre predicciones en un contexto social y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				estructurará debates respetuosos donde los estudiantes expliquen sus decisiones de probabilidad conectándolas con experiencias compartidas. Utilizando datos auténticos del salón, modelará cómo interpretar medidas estadísticas desde una perspectiva sociocultural y promoverá conversaciones grupales donde los estudiantes relacionen los

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				resultados con comportamientos, preferencias y patrones en su comunidad.

 Sexto grado - Matemáticas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	6.N.1.1 – Ordena enteros en recta. 6.N.1.2 – Interpreta valor absoluto como magnitud. 6.E.13.2 – Identifica/calcula media, mediana, moda y amplitud; efecto de extremos.	Escuchan una serie de números enteros leídos por el maestro y demuestran comprensión colocándolos en orden o ubicándolos correctamente en una recta numérica según lo escuchado. Escuchan ejemplos verbales que describen situaciones reales con números positivos y negativos (temperaturas, elevaciones, pérdidas–ganancias) y demuestran comprensión	Rectas numéricas visuales, repetición auditiva, agrupación de números en pares y señales gestuales para ayudar a los estudiantes a procesar con claridad la secuencia oral. Ejemplos auditivos contextualizados, tarjetas visuales con rectas numéricas, vocabulario clave (“distancia”, “magnitud”) y ejercicios guiados donde los estudiantes	Dando instrucciones verbales graduadas, modelando cómo escuchar claves como “más grande”, “más pequeño” o “más cerca del cero”, utilizará acompañamiento visual y diseñará actividades donde los estudiantes organizan números basándose exclusivamente en información auditiva guiada. Usando escenarios auditivos reales (clima, niveles,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		identificando el valor absoluto como la “distancia del cero” según lo escuchado. Escuchan conjuntos de datos leídos en voz alta y demuestran comprensión calculando o identificando media, mediana, moda y amplitud, explicando cómo un valor extremo afecta los resultados según lo escuchado.	responden a preguntas orales simples. Organizadores visuales, tarjetas de vocabulario (“extremo”, “promedio”, “punto medio”), actividades de escucha repetida y lectura de datos en voz alta con ritmo pausado para apoyar la comprensión auditiva.	cambios), modelará cómo escuchar la idea de “distancia del cero” en descripciones verbales, y estructurará actividades donde los estudiantes representen físicamente o en diagramas lo que escuchan. Lectura oral de listas de datos, modelará cómo identificar información clave mediante escucha activa, combinará audio con tablas visuales y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				programará actividades donde los estudiantes analicen cómo los valores extremos influyen en los cálculos según información verbal.
Expresión oral	6.A.6.3 – Ecuaciones de dos pasos y gráfica. 6.A.8.2 – Relación dependiente, independiente en gráficas, tablas y ecuación. 6.A.7.1 – Aplica orden de operaciones para evaluar expresiones.	El maestro presenta oralmente una ecuación de dos pasos y los estudiantes escuchan, resuelven la ecuación y representan la solución en el eje numérico o en una gráfica simple siguiendo únicamente las	Ofrecer tarjetas visuales o ejemplos guiados para principiantes en el idioma, modelado verbal para estudiantes en nivel aprendiz y análisis oral de las operaciones necesarias para resolver la ecuación para estudiantes proficientes.	El maestro comienza identificando la habilidad matemática asociada a cada expectativa y la integra con un objetivo lingüístico centrado en la expresión oral, asegurándose de que las actividades requieran que el estudiante escuche,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		instrucciones dadas verbalmente. El maestro describe oralmente una situación real donde una cantidad depende de otra y los estudiantes escuchan, crean la tabla correspondiente, identifican las variables dependiente e independiente y elaboran la ecuación o gráfica que representa la relación.	Utilizar representaciones concretas y listas de palabras clave para estudiantes que requieren más apoyo, permitir conversaciones estructuradas para niveles proficiente y promover explicaciones orales sobre cómo se relacionan las variables para estudiantes sobresalientes. Uso de colores o diagramas para quienes necesitan	procese y exprese matemáticamente sus ideas. Luego selecciona el vocabulario académico necesario para comprender las instrucciones orales, como ecuación, variable, dependiente, independiente, tabla, gráfica y orden de operaciones, incorporándolo estratégicamente en explicaciones, preguntas y ejemplos.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		El maestro dicta una expresión numérica compleja que requiere aplicar el orden de operaciones y los estudiantes escuchan, copian la expresión correctamente y la evalúan paso a paso basándose en lo que comprendieron de la instrucción oral.	apoyo visual, verbalizaciones guiadas de cada paso para estudiantes y la elaboración oral de un procedimiento general.	Define cómo ajustará la instrucción para atender diferentes niveles de dominio del idioma, anticipando los apoyos visuales y verbales necesarios para estudiantes que requieren más estructura y las oportunidades de participación oral para quienes pueden explicar o analizar procesos matemáticos. Decide cómo evaluará la expresión oral integrando momentos donde los

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				estudiantes expliquen verbalmente su procedimiento, describan cómo resolvieron una ecuación o interpreten oralmente una tabla o gráfica, demostrando así su comprensión tanto matemática como lingüística.
Comprensión lectora	6.N.3.1 – División de fracciones entre fracciones con modelos. 6.G.9.3 – Representa cuadriláteros, triángulos en los cuatro cuadrantes.	Un problema de división de fracciones acompañado de un texto breve que los estudiantes leen para identificar la situación matemática y luego interpretan un modelo visual o	Ofrecer modelos visuales y textos simplificados para lectores principiantes, apoyo con preguntas guiadas para lectores intermedios y análisis detallado de la relación entre el texto y el modelo	Identificar primero el objetivo matemático y lo integra con la habilidad de comprensión lectora, asegurándose de que el texto provisto sea necesario para interpretar, analizar o

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	6.E.14.1 – Reconoce una pregunta estadística.	dibujo para representar y resolver la división. Lectura corta que describe posiciones y características de figuras geométricas en el plano cartesiano y los estudiantes leen, interpretan las descripciones y las ubican correctamente en los cuatro cuadrantes. Párrafo que incluye varios tipos de preguntas y los estudiantes leen el texto, distinguen cuál	para lectores avanzados. Proveer lecturas con vocabulario visual para quienes necesitan más apoyo, oraciones guía que faciliten la interpretación de posiciones para lectores intermedios y textos más complejos que requieran análisis espacial detallado para lectores avanzados. Seleccionar textos con preguntas claramente	resolver la tarea matemática. Seleccionar lecturas apropiadas con vocabulario académico como fracción, cuadrante, coordenada, variabilidad, modelo y pregunta estadística, acompañándolas de apoyos visuales o aclaraciones según el nivel lector de los estudiantes. Determinar cómo diferenciará la instrucción, anticipando los

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		de ellas requiere variabilidad en los datos y determinan cuál constituye una verdadera pregunta estadística.	marcadas para apoyar a principiantes, promover discusiones guiadas sobre la variabilidad para lectores intermedios y ofrecer textos más abstractos donde se requiera inferir el propósito de la pregunta para lectores avanzados.	apoyos necesarios para lectores emergentes, como resaltar palabras clave o utilizar organizadores visuales, y diseñando retos de análisis textual para estudiantes que demuestran mayor dominio. Establecer cómo evaluará la comprensión lectora dentro del contexto matemático, observando si el estudiante identifica información relevante del texto,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				relaciona lo leído con la representación matemática y responde adecuadamente a la tarea propuesta.
Producción escrita	6.M.11.4 – Fórmulas de área, superficie, volumen (prismas, cilindros). 6.M.11.3 – Relación $C=2\pi r$. 6.M.12.2 – Determina relación entre área y perímetro.	El maestro presenta una situación escrita donde se requiere calcular área, superficie o volumen y los estudiantes redactan los pasos utilizados, explican en sus propias palabras cómo aplicaron la fórmula correspondiente y describen el razonamiento matemático seguido.	Ofrecer plantillas de escritura para principiantes, oraciones guía para estudiantes intermedios y explicaciones extendidas que integren vocabulario técnico para estudiantes avanzados. Proveer ejemplos visuales y frases incompletas para	Se identifica el objetivo matemático y lo combina con el desarrollo de la producción escrita, asegurándose de que el estudiante no solo aplique fórmulas o conceptos, sino que también explique con claridad su proceso por escrito. Luego selecciona el vocabulario académico que los estudiantes deben

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Se ofrece un texto breve que describe un objeto circular y los estudiantes escriben la explicación del proceso para determinar su circunferencia utilizando la relación $C = 2\pi r$, justificando cómo identificaron el radio y cómo aplicaron la fórmula. Provee una situación escrita donde se comparan figuras con distintos perímetros y áreas y los estudiantes redactan una	quienes requieren apoyo, permitir redacción con apoyo de preguntas orientadoras para niveles intermedios y fomentar explicaciones más detalladas que integren razonamiento matemático para niveles avanzados. Organizadores gráficos para lectores emergentes, estructuras de párrafo para estudiantes intermedios y comparaciones	utilizar en sus redacciones, tales como área, superficie, volumen, radio, circunferencia, perímetro y relación, integrándolo en los ejemplos y modelos de escritura. Determina los apoyos necesarios según el nivel de escritura del grupo, anticipando el uso de organizadores, plantillas o modelos para quienes necesitan más estructura y actividades de análisis o

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		explicación que describe la relación entre ambos conceptos, analizando cómo los cambios en el contorno afectan el área o viceversa.	escritas más profundas entre múltiples figuras para quienes demuestran dominio avanzado.	argumentación más complejas para estudiantes avanzados. Se define cómo evaluará la producción escrita observando si los estudiantes pueden explicar los pasos, justificar su razonamiento y utilizar correctamente el lenguaje matemático dentro de sus respuestas escritas.
Dominio funcional del lenguaje	6.G.9.2 – Relaciones de ángulos (opuestos, adyacentes,	Se presenta un texto breve que describe diferentes relaciones de ángulos dentro de	Proveer diagramas con etiquetas para estudiantes principiantes, ofrecer	Identificar el objetivo matemático y lo vincula con el uso funcional del

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	complementarios, suplementarios). 6.N.5.3 – Equivalencias fracción, decimal, por ciento. 6.G.10.1 – Ejes de simetría de figuras planas.	una figura y los estudiantes leen, interpretan la descripción y explican oralmente o por escrito cuál tipo de relación corresponde a cada par de ángulos utilizando lenguaje matemático preciso. Ofrecer una lectura corta que describe situaciones donde aparecen fracciones, decimales y porcientos y los estudiantes interpretan el texto para transformar cada representación	preguntas guiadas para estudiantes intermedios y promover explicaciones más detalladas que conecten las definiciones con la figura para estudiantes avanzados. Ofrecer tablas visuales o modelos de relación para quienes requieren apoyo, guías de pasos para estudiantes intermedios y explicaciones escritas más	lenguaje, asegurándose de que el estudiante deba interpretar, describir, clasificar o explicar conceptos matemáticos utilizando lenguaje académico adecuado. Seleccionar el vocabulario clave presente en las lecturas y explicaciones, como ángulos opuestos, adyacentes, complementarios, suplementarios, equivalencia, fracción, decimal,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		y explicar por escrito cómo determinaron la equivalencia entre ellas. Presentar un párrafo descriptivo sobre figuras geométricas y los estudiantes leen la descripción, identifican los ejes de simetría mencionados y explican por escrito cómo determinaron la cantidad de ejes de simetría en cada figura.	profundas que incluyan justificaciones matemáticas para estudiantes avanzados. Uso de figuras plegables o líneas marcadas para lectores emergentes, descripciones guiadas para estudiantes intermedios y análisis comparativos de simetría entre múltiples figuras para quienes demuestran mayor dominio.	por ciento, simetría y eje, integrándolo en modelos de lenguaje y ejemplos contextualizados. Decidir los apoyos necesarios según los niveles de dominio del lenguaje del grupo, incorporando recursos visuales, esquemas, andamiaje lingüístico o estructuras de oración para quienes necesitan más guía, y planteando actividades de análisis y argumentación para

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				estudiantes avanzados. Establecer cómo evaluará la competencia lingüística dentro del contexto matemático, observando si el estudiante puede interpretar información, expresarla con claridad, justificar su razonamiento y aplicar correctamente el lenguaje matemático en sus producciones orales o escritas.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Competencia sociocultural	6.E.13.1 – Encuestas, experimentos; comunica conclusiones. 6.E.15.2 – Clasifica probabilidad (segura... ninguna). 6.E.15.1 – Representa resultados en tablas, diagramas, gráficas.	Guiar a los estudiantes en la lectura y análisis de una encuesta o experimento sencillo y ellos comunican por escrito u oralmente las conclusiones obtenidas, explicando los resultados con un lenguaje apropiado para la audiencia. Presentar situaciones cotidianas descritas en un texto breve y los estudiantes leen, interpretan cada caso y clasifican la probabilidad como	Ofrecer ejemplos de conclusiones modelo para principiantes, guías de redacción para estudiantes intermedios y oportunidades para redactar conclusiones más analíticas para estudiantes avanzados. Proveer listas de palabras clave para lectores emergentes, oraciones incompletas para niveles intermedios y explicaciones escritas más profundas que	Identificar primero el objetivo matemático y lo vincula con el desarrollo de la competencia sociocultural, asegurándose de que los estudiantes interpreten y comuniquen información de una manera adecuada al contexto y la audiencia. Selecciona textos, descripciones o datos relevantes que permitan a los estudiantes leer, analizar, clasificar o representar

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		segura, posible, improbable o ninguna, explicando su razonamiento de manera clara. Ofrecer datos presentados en un párrafo narrativo y los estudiantes leen la información, la organizan y la representan en una tabla, diagrama o gráfica, demostrando una comprensión adecuada del propósito comunicativo.	conecten el texto con la probabilidad para estudiantes avanzados. Utilizar plantillas de tablas o diagramas para principiantes, ejemplos guiados para estudiantes intermedios y tareas de análisis y comparación entre varios tipos de representaciones para quienes demuestran mayor dominio.	información de manera precisa, integrando vocabulario académico como encuesta, experimento, conclusión, probabilidad, segura, posible, improbable, tabla, diagrama y gráfica. Determinar los apoyos necesarios para cada nivel de proficiencia, anticipando el uso de modelos, organizadores o ejemplos que faciliten la

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				comunicación adecuada en distintos contextos. Definir cómo evaluará el desarrollo sociocultural y matemático observando si el estudiante puede interpretar información, comunicarla de forma coherente dentro de un marco comunicativo funcional.

 Séptimo grado - Matemáticas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	7.N.4.2 – Identifica proporcionalidad y constante en tablas, gráficas, ecuaciones, descripciones. 7.N.4.4 – Establece y resuelve proporciones con conversiones, % y probabilidades. 7.N.2.3 – Aplica propiedades para sumar, restar racionales y juzga razonabilidad.	Leer en voz alta una tabla, una gráfica o una descripción verbal de una situación proporcional y los estudiantes escuchan, analizan la información y determinan si existe proporcionalidad e identifican la constante basándose únicamente en lo comprendido de la instrucción oral. Presentar oralmente un problema contextual que involucra	Ofrecer explicaciones orales más pausadas y acompañadas de gestos o señalamientos para estudiantes que requieren apoyo, brindar reformulaciones guiadas para niveles intermedios y promover análisis más detallados donde los estudiantes expliquen la proporcionalidad escuchada para niveles avanzados. Dividir la información oral en segmentos	Identificar los objetivos matemáticos y selecciona situaciones que puedan presentarse de manera auditiva, garantizando que los estudiantes deban escuchar, analizar y procesar la información antes de responder. Identificar el vocabulario clave que estará presente en las instrucciones orales, como proporcionalidad, constante, razón,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		conversiones, porcentajes o probabilidades y los estudiantes escuchan con atención para establecer la proporción correspondiente y resolver el problema sin apoyo escrito de la instrucción. Dictar operaciones con números racionales y los estudiantes escuchan, aplican las propiedades necesarias para realizar la suma o resta y explican	más breves para quienes inician, proporcionar preguntas de verificación oral para estudiantes intermedios y fomentar explicaciones completas de los pasos para quienes demuestran dominio avanzado. Uso de ejemplos auditivos simples y repetidos para principiantes, instrucciones más complejas que requieren escuchar varios pasos para	proporción, conversión, porciento, probabilidad, racionales, propiedades y razonabilidad, incorporándolo estratégicamente en modelos de escucha activa. Definir los apoyos necesarios según los niveles de comprensión auditiva del grupo, anticipando el uso de repeticiones, segmentación de instrucciones o reformulaciones en caso de que algún

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		oralmente o mediante un cálculo si la respuesta obtenida es razonable según lo que escucharon.	estudiantes intermedios y desafíos orales donde los estudiantes deben justificar la razonabilidad para niveles avanzados.	estudiante necesite mayor claridad. Determinar cómo evaluará la comprensión, observando si los estudiantes pueden interpretar información auditiva, ejecutar la tarea matemática de forma precisa y explicar oralmente su razonamiento, demostrando dominio tanto del contenido como del estándar lingüístico.
Expresión oral	7.A.8.1 – Resuelve ecuaciones lineales	Plantear oralmente una ecuación lineal en forma $ax + b = c$, y	Proveer ejemplos orales más simples y pausados para	Identificar primero el objetivo matemático y lo vincula con la

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	$(ax+b=c)$ gráfica y simbólicamente. 7.A.7.4 – Representa relaciones cuantitativas con gráficas e interpreta segmentos. 7.A.9.1 – Representa soluciones de desigualdades en recta.	los estudiantes escuchan, explican en voz alta los pasos para resolverla simbólicamente y describen cómo representar la solución en una gráfica de manera coherente y precisa. Describir verbalmente una relación cuantitativa o un cambio entre dos cantidades y los estudiantes escuchan, construyen la gráfica correspondiente y explican oralmente el significado de los	estudiantes principiantes, ofrecer guías de razonamiento oral para estudiantes intermedios y permitir explicaciones detalladas del proceso algebraico para estudiantes avanzados. Explicar oralmente las relaciones usando vocabulario cotidiano para quienes requieren apoyo, utilizar preguntas dirigidas para que estudiantes de nivel intermedio verbalicen su interpretación y	habilidad de expresión oral, asegurándose de que los estudiantes tengan oportunidades para describir procedimientos, explicar razonamientos y comunicar interpretaciones de gráficas o desigualdades. Selecciona el vocabulario académico clave que será necesario en las explicaciones orales, como ecuación, coeficiente,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		segmentos y las variaciones representadas. Enunciar de forma oral una desigualdad de una variable y los estudiantes escuchan, explican los pasos para resolverla y describen cómo representar la solución en la recta numérica usando un lenguaje matemático adecuado.	promover análisis orales más completos para estudiantes avanzados. Modelar verbalmente cómo interpretar el símbolo de desigualdad para principiantes, guiar la explicación oral de los pasos para estudiantes intermedios y fomentar justificaciones orales sobre la ubicación correcta de la solución en estudiantes avanzados.	constante, gráfica, relación, segmento, desigualdad y solución, integrándolo intencionalmente en modelos de lenguaje y preguntas abiertas. Diseñar actividades donde las instrucciones y los problemas se presenten de forma oral, promoviendo que los estudiantes procesen, expliquen y discutan los pasos matemáticos usando oraciones completas y lenguaje preciso.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				Establecer cómo evaluará la expresión oral observando si el estudiante puede explicar su procedimiento, interpretar representaciones matemáticas y comunicar conclusiones de manera clara y coherente, demostrando dominio tanto del contenido como del lenguaje.
Comprensión lectora	7.N.2.1 – Suma, restas racionales e interpreta en	Proporcionar un texto breve que describe una situación contextual con	Uso de textos simplificados y resaltado de palabras clave para	Seleccionar textos que integren situaciones reales donde sea necesario

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	contextos. 7.N.3.1 – Multiplicación de racionales. 7.N.3.2 – División de racionales.	números racionales y los estudiantes leen, interpretan la información y realizan la suma o resta correspondiente explicando cómo el resultado se relaciona con el contexto descrito. Presentar un problema escrito donde se requiere multiplicar números racionales y los estudiantes leen cuidadosamente la situación, identifican los valores relevantes y explican cómo la	apoyar a lectores emergentes, preguntas guiadas para estudiantes intermedios y análisis más profundo de cómo el contexto influye en la operación para lectores avanzados. Proporcionar modelos visuales o anotaciones para principiantes, fomentar discusiones guiadas para quienes están en nivel intermedio y promover explicaciones escritas más	sumar, restar, multiplicar o dividir números racionales, asegurándose de que la comprensión lectora sea indispensable para identificar la operación y resolver el problema. Determinar el vocabulario clave que los estudiantes deben reconocer durante la lectura, como ganancia, pérdida, razón, parte, total, cantidad, fracción, racional y contexto, integrándolo en las

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		multiplicación representa la acción descrita en el texto. Introducir un escenario real descrito en un párrafo y los estudiantes leen, analizan la relación entre las cantidades e interpretan por qué la división de números racionales es la operación necesaria para resolver la situación.	elaboradas que conecten la lectura con la operación para estudiantes avanzados. Ofrecer organizadores gráficos para lectores que necesitan apoyo, tareas de identificación de pistas contextuales para estudiantes intermedios y explicaciones detalladas que justifiquen la elección de la división para quienes demuestran dominio avanzado.	instrucciones y modelos. Ajustar la lectura y las tareas según el nivel de comprensión del grupo, ofreciendo apoyos visuales, preguntas dirigidas o textos alternos que faciliten el acceso al significado. Establecer cómo evaluará la comprensión, observando si los estudiantes pueden identificar las operaciones correctas a partir del texto, explicar su

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				proceso de manera coherente y conectar el resultado con el contexto planteado.
Producción escrita	7.M.13.1 – Perímetro, área (2D), área de superficie, volumen (3D, pirámides, cilindros). 7.M.12.1 – Razón, proporción en $D=RT$, variación directa. 7.M.13.2 – Selecciona unidad apropiada para perímetro, área, volumen.	Presentar un problema escrito donde el estudiante debe calcular perímetro, área, área de superficie o volumen y los estudiantes redactan los pasos utilizados, explican con sus propias palabras qué fórmula aplicaron y justifican por escrito cómo interpretaron la figura para obtener la medida correcta.	Proporcionar plantillas de escritura para estudiantes principiantes, ofrecer oraciones guía para quienes están en nivel intermedio y promover explicaciones escritas más detalladas que integren lenguaje técnico para estudiantes avanzados. Proveer tablas o esquemas para	Identificar las habilidades matemáticas necesarias y las conecta con la producción escrita, asegurándose de que el estudiante no solo realice cálculos, sino que también pueda comunicar de manera clara y estructurada el proceso seguido y las razones de sus decisiones matemáticas.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Ofrecer una situación escrita que describe una relación de distancia, razón y tiempo o un ejemplo de variación directa y los estudiantes analizan el texto y redactan la explicación del procedimiento utilizado para representar la relación y resolver la ecuación correspondiente. Presentar un párrafo descriptivo que incluye diferentes magnitudes y los estudiantes leen,	quienes requieren apoyo, ofrecer preguntas de apoyo para estudiantes intermedios y fomentar redacciones argumentadas que expliquen la relación entre las cantidades para estudiantes avanzados. Mostrar ejemplos visuales de medidas comunes para principiantes, proporcionar comparaciones guiadas para estudiantes intermedios y	Seleccionar el vocabulario académico clave, como perímetro, área, superficie, volumen, razón, proporción, variación directa, unidad, fórmula y magnitud y lo integra en modelos de escritura, ejemplos y estructuras de oración. Organiza la instrucción de manera diferenciada para atender las diversas habilidades de redacción del grupo, preparando

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		determinan la unidad más apropiada para cada medida y explican por escrito cómo la característica de la magnitud influye en la selección de la unidad adecuada.	promover análisis escritos más profundos sobre la pertinencia de la unidad elegida para estudiantes avanzados.	organizadores gráficos, plantillas o ejemplos para quienes necesitan apoyo adicional y tareas de explicación o argumentación más complejas para quienes demuestran dominio avanzado. Determinar cómo evaluará la producción escrita asegurándose de que los estudiantes puedan describir su razonamiento, justificar la elección de fórmulas o unidades y comunicar el

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				procedimiento matemático con precisión y coherencia.
Dominio funcional del lenguaje	7.G.10.2 – Aseveraciones generales de figuras (círculos, polígonos, prismas, etc.). 7.G.11.1 – Partes del círculo (radio, cuerda, diámetro, etc.). 7.G.10.1 – Redes para analizar 3D desde 2D.	Presentar una descripción oral o escrita de diversas figuras como círculos, polígonos o prismas y los estudiantes escuchan, leen y formulan aseveraciones sobre sus propiedades usando un lenguaje matemático claro y funcional. Proporcionar un texto breve que describe elementos como el radio, diámetro,	Proveer listas de vocabulario visual para estudiantes principiantes, ofrecer preguntas guiadas para quienes están en nivel intermedio y promover aseveraciones más analíticas y comparativas para estudiantes avanzados. Incluir el uso de diagramas etiquetados para quienes necesitan	Identificar la habilidad matemática que debe trabajarse y la relaciona con el uso funcional del lenguaje, procurando actividades donde los estudiantes deban describir, interpretar, comparar o explicar propiedades geométricas empleando lenguaje académico apropiado.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		cuerda y arco y los estudiantes leen, interpretan la información y explican en lenguaje propio cómo identificar cada parte y cómo se relacionan entre sí. Descripción de una figura tridimensional acompañada de su red en dos dimensiones y los estudiantes leen atentamente, interpretan la relación entre ambas y describen por escrito cómo la red permite visualizar la	apoyo, resaltar palabras clave en el texto para estudiantes intermedios y fomentar explicaciones escritas que conecten varias partes del círculo para estudiantes avanzados. Proporcionar modelos manipulativos o plantillas para quienes requieren apoyo visual, dar descripciones guiadas para estudiantes	Seleccionar textos, descripciones, diagramas y modelos que permitan al estudiante interactuar con el contenido de manera lingüística, integrando vocabulario como radio, diámetro, cuerda, prisma, polígono, red, cara y arista en ejemplos y explicaciones. Establecer la diferenciación según los niveles de dominio del lenguaje del grupo,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		estructura completa en 3D.	intermedios y promover análisis escritos más profundos sobre la relación entre la red y la figura tridimensional para estudiantes avanzados.	anticipando apoyos visuales, organizadores, preguntas guía y oportunidades de redacción más compleja según la necesidad del estudiante. Determinar cómo evaluará el dominio funcional del lenguaje observando si los estudiantes pueden interpretar la información, comunicarla adecuadamente y utilizar el lenguaje geométrico con

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				precisión y claridad en diversas tareas.
Competencia sociocultural	7.E.17.1 – Validez de generalizaciones según muestra representativa. 7.E.16.1 – Frecuencia relativa de sucesos aleatorios. 7.E.15.1 – Clasifica, representa variables y gráficas apropiadas.	Presentar un texto o situación real que describe una conclusión basada en una muestra y los estudiantes analizan socioculturalmente si la muestra es representativa y expresan con claridad si la generalización es válida considerando el impacto que tendría en diferentes grupos. Ofrecer la descripción de un experimento	Ofrecer ejemplos socioculturales cercanos al estudiante para quienes requieren más apoyo, promover análisis guiados para quienes están en nivel intermedio y fomentar evaluaciones críticas más profundas sobre la representatividad y el impacto social de las generalizaciones para quienes demuestran dominio avanzado.	El maestro selecciona textos y datos que surjan de situaciones socioculturales reales, asegurándose de que los estudiantes deban analizar cómo la información afecta o representa a diversos grupos. Define el vocabulario académico y sociocultural necesario como muestra representativa, generalización,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		cotidiano con implicaciones sociales y los estudiantes interpretan la información, calculan la frecuencia relativa y explican cómo este tipo de datos puede influir en decisiones o percepciones dentro de una comunidad. Presentar datos contextualizados relacionados con situaciones socioculturales y los estudiantes identifican las variables, eligen la gráfica más	Proporcionar tablas o apoyos visuales contextualizados para estudiantes principiantes, guías de preguntas sobre cómo los datos influyen en la comunidad para estudiantes intermedios y análisis escritos que conecten frecuencia relativa con implicaciones socioculturales para estudiantes avanzados. Identificar variables con ejemplos	inferencia, frecuencia relativa, variable, interpretación y comunicación de datos, integrándolo en las explicaciones y modelos para que el estudiante pueda comunicar sus conclusiones de forma respetuosa y adecuada al contexto. Organiza apoyos diferenciados que permitan a los estudiantes reconocer sesgos, evaluar afirmaciones y elegir representaciones

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		apropiada y describen cómo esa representación ayuda a comunicar la información de manera clara y respetuosa dentro de un entorno social.	sociales simples para principiantes, ofrecer comparaciones guiadas entre gráficas según su propósito comunicativo para estudiantes intermedios y promover análisis más profundos sobre cómo la selección de una gráfica puede influir en la interpretación social de los datos para estudiantes avanzados.	apropiadas según la audiencia y el propósito comunicativo. Planifica la evaluación observando si los estudiantes pueden interpretar datos contextualizados, emitir juicios críticos, seleccionar representaciones adecuadas y comunicar conclusiones con sensibilidad sociocultural, demostrando dominio del contenido

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				matemático y del uso responsable del lenguaje.

 Octavo grado - Matemáticas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	8.A.2.3 – Determina si una relación es lineal por razón de cambio. 8.N.1.3 – Opera con notación científica y decimal. 8.A.2.2 – Compara propiedades de dos funciones en diferentes formas.	El maestro lee en voz alta una descripción de una relación entre dos cantidades y los estudiantes escuchan atentamente, analizan la información auditiva y determinan si la relación es lineal explicando cómo identificaron la razón de cambio constante a partir de lo escuchado. Dicta varios valores en notación científica y decimal dentro de un contexto y los	Segmentar las descripciones orales para estudiantes principiantes, ofrecer reformulaciones auditivas guiadas para niveles intermedios y solicitar análisis más detallados sobre la razón de cambio para estudiantes avanzados. Leer los valores con pausas y apoyo gestual para quienes requieren más claridad, repetir la información con ligeras variaciones	El maestro selecciona situaciones y descripciones matemáticas que se presentarán principalmente de forma oral, asegurándose de que los estudiantes deban escuchar activamente para identificar la información clave y ejecutar el análisis matemático correspondiente. Determina el vocabulario que los estudiantes necesitarán

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		estudiantes escuchan, identifican los números correctamente y realizan las operaciones que corresponden basándose únicamente en la comprensión de la información auditiva. Describe oralmente dos funciones presentadas en forma de tabla, gráfica, ecuación o situación verbal y los estudiantes escuchan, comparan sus propiedades y explican cómo	para estudiantes intermedios y presentar dictados más complejos o extensos para estudiantes avanzados. Uso de explicaciones auditivas más simples para estudiantes principiantes, preguntas orales para guiar la comparación en estudiantes intermedios y análisis auditivos más extensos que requieran síntesis y justificación oral para	reconocer al escucharlo como razón de cambio, linealidad, notación científica, potencia de diez, función, dominio, rango y tasa, integrándolo de manera intencional en las explicaciones y en los modelos de comprensión auditiva. Diseña oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades de escuchar, como repetir, parafrasear o justificar oralmente lo

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		determinaron las diferencias y similitudes entre ambas a partir de la información escuchada.	estudiantes avanzados.	que comprendieron, ajustando la complejidad de las instrucciones según los niveles de dominio auditivo presentes en el salón. Define cómo evaluará la comprensión auditiva observando si los estudiantes pueden identificar información matemática al escucharla, procesarla con precisión y comunicar de manera clara cómo resolvieron la tarea

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				basados en lo recibido por vía auditiva.
Expresión oral	8.A.3.2 – Traza una función lineal e interpreta razón de cambio e intercepto. 8.A.4.1 – Resuelve sistemas de 2 ecuaciones, 2 inecuaciones por varios métodos. 8.A.3.3 – Resuelve ecuaciones lineales con distributiva y términos semejantes.	Presentar una situación verbal que describe una relación lineal y los estudiantes escuchan, trazan la función correspondiente y explican oralmente la razón de cambio e intercepto interpretados desde la descripción auditiva. Plantear oralmente un sistema de dos ecuaciones o dos inecuaciones y los	Ofrecer explicaciones más guiadas para estudiantes principiantes, pedir a estudiantes intermedios que verbalicen cómo identificaron la pendiente e intercepto y retar a estudiantes avanzados a justificar oralmente el comportamiento de la función. Proporcionar modelos orales paso a paso para quienes	Determinar qué aspectos del contenido matemático requieren que el estudiante explique o describa procedimientos en voz alta, asegurándose de que la expresión oral sea un componente central de la tarea. Selecciona el vocabulario matemático necesario para construir

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		estudiantes escuchan atentamente, seleccionan un método para resolverlo y explican en voz alta los pasos que siguieron y por qué ese método es adecuado para la situación. Dicta una ecuación que requiere uso de la propiedad distributiva y combinación de términos semejantes y los estudiantes escuchan, resuelven la ecuación y describen oralmente	requieren apoyo, promover razonamientos verbales parciales para estudiantes intermedios y permitir explicaciones completas y comparativas entre métodos para estudiantes avanzados. Modelar verbalmente cómo aplicar la distributiva para estudiantes principiantes, solicitar descripciones orales guiadas del proceso a estudiantes intermedios y	explicaciones claras como pendiente, intercepto, método de sustitución, método de eliminación, distributiva, términos semejantes y solución, integrándolo en los modelos de lenguaje y las preguntas que promoverán la verbalización. Actividades que comienzan con instrucciones orales y continúan con oportunidades para que los estudiantes expliquen sus

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		el procedimiento que utilizaron para simplificarla y obtener la solución.	fomentar explicaciones más detalladas sobre simplificación para estudiantes avanzados.	razonamientos, comparen métodos y comuniquen conclusiones matemáticas usando un registro académico adecuado. Define cómo evaluará la expresión oral observando si los estudiantes logran describir procedimientos con claridad, justificar decisiones matemáticas y utilizar terminología correcta al comunicar cómo resolvieron funciones,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				sistemas o ecuaciones.
Comprensión lectora	8.G.8.2 – Aplica teorema de Pitágoras para longitudes y distancia. 8.E.10.1 – Examina encuestas (muestra y método). 8.E.10.2 – Identifica sesgos; 8.E.10.3 – detecta gráficas engañosas.	Presentar un problema contextual escrito donde se describe una situación con distancia entre puntos y los estudiantes leen, identifican los datos relevantes e interpretan cómo aplicar el teorema de Pitágoras para determinar la longitud solicitada. Ofrecer una lectura que describe una encuesta real o simulada y los	Ofrecer textos simplificados con diagramas para quienes requieren más apoyo, preguntas guiadas para estudiantes intermedios y problemas con contextos más complejos para lectores avanzados capaces de inferir información no explícita. Resaltar palabras clave en la lectura para principiantes, promover análisis	Seleccionar textos que requieran que el estudiante identifique información precisa, analice la intención comunicativa, evalúe la validez de los datos y reconozca posibles manipulaciones o distorsiones visuales y estadísticas. Determinar el vocabulario académico necesario para comprender cada lectura como cateto, hipotenusa, muestra, sesgo,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		estudiantes leen, analizan el método utilizado y evalúan si la muestra es adecuada para sustentar las conclusiones. Presentar un texto corto con información deliberadamente redactada de forma parcial o inclinada y los estudiantes leen, identifican el tipo de sesgo e interpretan cómo este afecta la validez de la información.	guiados del método para estudiantes intermedios y permitir evaluaciones críticas más profundas sobre la calidad de la muestra para lectores avanzados. Proporcionar ejemplos claros y directos de sesgo para lectores emergentes, pedir evidencia textual a estudiantes intermedios y fomentar explicaciones detalladas del impacto sociocultural del sesgo para	manipulación gráfica, escala y representación e incorpora apoyos visuales y anotaciones para facilitar la interpretación del texto. Ajustar la complejidad de las lecturas y tareas según el nivel de comprensión del grupo, incluyendo textos más guiados para estudiantes que necesitan apoyo y lecturas argumentativas más ricas para quienes

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Proveer un texto acompañado de una gráfica manipulada o distorsionada y los estudiantes leen el contenido, interpretan la gráfica y explican por qué la presentación visual puede conducir a conclusiones erróneas.	estudiantes avanzados. Ofrecer comparaciones visuales simples para quienes necesitan apoyo, preguntas de interpretación guiada para estudiantes intermedios y análisis más complejos sobre manipulación gráfica para estudiantes avanzados.	muestran un nivel avanzado. Planificar evaluaciones que permitan observar si los estudiantes pueden interpretar información textual, justificar sus conclusiones con evidencia del texto y explicar cómo la lectura influye en el análisis matemático o estadístico presentado.
Producción escrita	8.M.9.3 – Perímetro, área en el plano mediante coordenadas, distancia.	Presentar una figura ubicada en el plano cartesiano y los estudiantes redactan el procedimiento	Ofrecer plantillas de escritura y modelos visuales para estudiantes que requieren más apoyo,	seleccionar problemas matemáticos que requieran que el estudiante

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	8.A.3.3 – Ecuaciones lineales (distributiva). 8.M.9.1 – Efectos de cambios de escala en medidas.	utilizado para calcular perímetro y área mediante la distancia entre puntos, explicando cómo determinaron cada longitud y cómo justificaron sus cálculos por escrito. Aplicar la propiedad distributiva y combinar términos semejantes y los estudiantes escriben paso a paso el proceso de solución, explicando en sus propias palabras por qué cada transformación algebraica es válida.	brindar oraciones guía para estudiantes intermedios y promover explicaciones escritas más detalladas y justificadas para estudiantes avanzados. Proveer ejemplos parcialmente resueltos para principiantes, solicitar redacciones guiadas de cada paso para estudiantes intermedios y fomentar explicaciones	comunique por escrito los pasos, razonamientos y conclusiones, asegurándose de que la escritura sea un componente esencial del proceso. Identificar el vocabulario académico clave como coordenadas, distancia, perímetro, área, distributiva, términos semejantes, escala y proporción e integra ese lenguaje en modelos de escritura y ejemplos comentados.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Presentar una descripción escrita de una figura antes y después de un cambio de escala y los estudiantes redactan una explicación que analice cómo el cambio afecta el perímetro, el área o el volumen, justificando las relaciones por escrito.	algebraicas más profundas para quienes demuestran mayor dominio. Uso de tablas comparativas o diagramas para estudiantes que necesitan apoyo visual, ofrecer guías de redacción para estudiantes intermedios y promover análisis escritos más elaborados que conecten el cambio de escala con sus efectos en perímetro, área y volumen para	Diseñar apoyos diferenciados que permitan a los estudiantes expresar el razonamiento matemático de acuerdo con su nivel de escritura, ya sea mediante organizadores gráficos, oraciones marco, explicaciones parciales guiadas o análisis más profundos para estudiantes avanzados. Determina cómo evaluará la producción escrita observando si los

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			estudiantes avanzados.	estudiantes explican con claridad el procedimiento, justifican matemáticamente cada paso y emplean un lenguaje preciso y apropiado al documentar sus soluciones.
Dominio funcional del lenguaje	8.A.5.1 – Propiedades de exponentes enteros. 8.N.1.2 – Raíces cuadradas y cúbicas como soluciones de $x^2=p$, $x^3=p$. 8.A.2.4 – Relaciona dominio con gráfica y contexto.	Presenta expresiones algebraicas que envuelven exponentes y los estudiantes leen, interpretan y explican cómo aplican cada propiedad para simplificar la expresión, usando lenguaje matemático preciso y funcional	Ofrecer ejemplos con lenguaje más accesible para estudiantes principiantes, guías de interpretación para estudiantes intermedios y explicaciones más profundas que conecten las propiedades con	Seleccionar expresiones, ecuaciones y funciones que permitan que el estudiante lea, interprete y comunique ideas matemáticas utilizando lenguaje apropiado al

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		para comunicar su razonamiento. Proporcionar situaciones escritas que describen problemas donde se requiere identificar raíces cuadradas o cúbicas y los estudiantes leen, analizan el contexto y expresan en lenguaje adecuado cómo determinaron la raíz que resuelve la ecuación planteada. Presenta una descripción verbal o escrita de una función acompañada	patrones algebraicos para estudiantes avanzados. Proporcionar visuales o modelos para quienes requieren apoyo, preguntas de interpretación contextual para estudiantes intermedios y análisis escritos que conecten la ecuación con el significado de la raíz para estudiantes avanzados. Incluye el uso de tablas o descripciones	propósito y audiencia. Decidir el vocabulario académico esencial como exponente, potencia, base, raíz cuadrada, raíz cúbica, dominio, intervalo y contexto y lo integra en modelos de lenguaje, explicaciones y guías de análisis para apoyar la construcción del discurso matemático. Estructurar actividades que combinen lectura, interpretación y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		de su gráfica y los estudiantes leen, interpretan el escenario y explican con claridad cómo el contexto determina el dominio apropiado y cómo este se refleja en la gráfica.	simplificadas de contexto para principiantes, comparaciones guiadas entre lo leído y la gráfica para estudiantes intermedios y análisis más detallados sobre cómo el dominio cambia según el contexto para estudiantes avanzados.	producción lingüística funcional, asegurándose de que el estudiante aplique el lenguaje de manera coherente al describir procedimientos, justificar elecciones matemáticas o relacionar una función con su contexto. Definir estrategias de evaluación que permitan observar si los estudiantes pueden comunicar su razonamiento con claridad, interpretar información escrita y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				utilizar lenguaje matemático funcional al explicar exponentes, raíces o dominios de funciones.
Competencia sociocultural	8.E.11.1 – Eventos como subconjuntos (Venn). 8.E.12.1 – 12.2 – Centro y dispersión de dos conjuntos 8.E.10.3 – Analiza gráficas engañosas.	Situación cotidiana donde se comparan grupos sociales, preferencias o comportamientos y los estudiantes analizan la lectura para organizar los datos en un diagrama de Venn y explicar cómo los subconjuntos representan similitudes y diferencias dentro de la comunidad.	Ofrecer ejemplos socioculturales simples y visuales para estudiantes principiantes, guías de análisis para estudiantes intermedios y oportunidades para interpretar complejidades y matices sociales dentro de los conjuntos para estudiantes avanzados.	El maestro selecciona datos, gráficas y lecturas contextualizadas en situaciones reales que permitan a los estudiantes analizar cómo la información numérica y visual se utiliza para describir, influir y representar grupos dentro de un entorno social. Se define el vocabulario clave

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Ofrece un texto con dos conjuntos de datos relacionados con situaciones socioculturales y los estudiantes leen, comparan medidas de centro y dispersión. Presenta una gráfica utilizada en un contexto social o mediático junto con un breve texto y los estudiantes leen e interpretan la información para explicar cómo ciertos elementos visuales pueden ser usados	Proporcionar tablas o diagramas simplificados para quienes necesitan apoyo, preguntas guiadas sobre el impacto sociocultural de los datos para estudiantes intermedios Comparación entre dos versiones de una gráfica para principiantes, preguntas de interpretación crítica para estudiantes intermedios y análisis más detallados sobre los efectos	necesario como subconjunto, intersección, media, mediana, variabilidad, manipulación gráfica e interpretación, y lo integra en modelos lingüísticos que apoyan la comprensión sociocultural. Organiza la instrucción de manera que los estudiantes puedan examinar críticamente cómo ciertos datos o representaciones pueden reforzar o

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		para influir en opiniones o percepciones dentro de una comunidad.	socioculturales de la manipulación visual para estudiantes avanzados.	desafiar percepciones dentro de una comunidad, incorporando preguntas reflexivas que promuevan análisis ético y social. Diseña formas de evaluación donde los estudiantes demuestren que pueden interpretar datos, representar relaciones, detectar manipulación y comunicar conclusiones con conciencia sociocultural, asegurando que su razonamiento

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				matemático esté acompañado por un lente crítico y responsable.

 Noveno grado - Matemáticas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	ES.N.3.1 $i^2 = -1$ y números complejos $a+bi$. ES.N.7.1 – Operaciones con logaritmos. ES.A.23.1 – Gráfica de una ecuación como conjunto de soluciones.	El maestro presenta oralmente expresiones y situaciones que involucran números complejos, y los estudiantes escuchan, identifican la parte real e imaginaria, aplican y explican verbalmente el proceso utilizado para simplificar las expresiones descritas. Dicta expresiones con logaritmos que requieren aplicar propiedades como producto, cociente o	Ofrecer explicaciones auditivas más pausadas con apoyo visual para principiantes, segmentar la expresión compleja para estudiantes intermedios y solicitar análisis orales más profundos sobre la estructura del número complejo para estudiantes avanzados. Leer las expresiones logarítmicas con énfasis en palabras clave para estudiantes que	El maestro selecciona expresiones, ecuaciones y descripciones que requieren que el estudiante identifique información matemática al escucharla y la procese para llegar a una conclusión o procedimiento. Define el vocabulario clave que los estudiantes deben reconocer auditivamente como parte real, parte imaginaria, propiedad

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		potencia y los estudiantes escuchan, analizan la estructura y explican oralmente qué propiedad utilizarán y cómo resolverán la expresión dictada. Describe una ecuación verbalmente y los estudiantes escuchan, identifican qué puntos satisfacen la ecuación y explican oralmente cómo esos puntos forman el conjunto de soluciones que	requieren apoyo, pedir verbalizaciones parciales del procedimiento para estudiantes intermedios y promover explicaciones más analíticas que comparen propiedades para estudiantes avanzados. Utilizar ejemplos orales simples para principiantes, ofrecer preguntas de razonamiento guiado para estudiantes intermedios y fomentar	logarítmica, solución, punto y gráfica e integra ese lenguaje en modelos de comprensión auditiva con entonación clara y directa. Estructura actividades donde la instrucción matemática se presenta oralmente y donde los estudiantes deben escuchar, repetir, explicar o justificar lo que comprendieron para resolver la tarea. Determina cómo evaluará la

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		puede representarse en una gráfica.	explicaciones más detalladas que conecten la ecuación, los puntos y la gráfica para estudiantes avanzados.	comprensión auditiva analizando la precisión con que los estudiantes interpretan las expresiones dictadas, la claridad con que explican sus procedimientos y su habilidad para relacionar lo escuchado con las representaciones matemáticas correctas.
Expresión oral	ES.A.22.1 – Sistemas (gráfico, sustitución, eliminación) y clasificación. ES.A.21.2 – Cuadráticas por	El maestro presenta un sistema de ecuaciones oralmente y los estudiantes escuchan, eligen un método para	Modelar oralmente los procedimientos para estudiantes principiantes, solicitar explicaciones parciales para estudiantes	Seleccionar ecuaciones y sistemas que permitan que el estudiante no solo resuelva matemáticamente

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	varios métodos (incluye soluciones complejas). ES.A.20.1 – Ecuaciones racionales, radicales y soluciones extrañas.	resolverlo y explican oralmente los pasos, justificando, además, cómo clasifican el sistema como consistente, inconsistente o dependiente según el resultado obtenido. Enuncia una ecuación cuadrática y los estudiantes escuchan, resuelven la ecuación usando un método apropiado (factorización o, fórmula cuadrática o completar cuadrado) y explican oralmente cómo determinaron	intermedios y promover comparaciones verbales entre métodos para estudiantes avanzados. Proporcionar explicaciones auditivas más pausadas para quienes necesitan apoyo, guiar el razonamiento oral en estudiantes intermedios y permitir análisis verbales más profundos sobre el tipo de soluciones para estudiantes avanzados.	los problemas, sino que también explique en voz alta los pasos y las decisiones tomadas durante el proceso, integrando el lenguaje como una herramienta de razonamiento. Identifica el vocabulario clave que los estudiantes necesitarán para comunicar sus ideas como sistema consistente, sustitución, eliminación, discriminante, soluciones complejas,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		si las soluciones eran reales o complejas. Dicta una ecuación racional o radical y los estudiantes escuchan, describen verbalmente cada paso del proceso de solución y explican cómo verificaron si surgieron soluciones extrañas al sustituir los valores en la ecuación original.	Dictar ecuaciones más simples para principiantes, promover verbalizaciones guiadas sobre dominio y restricciones para estudiantes intermedios y fomentar explicaciones orales más rigurosas sobre la verificación de soluciones para estudiantes avanzados.	restricciones, verificación y soluciones extrañas e incorpora este lenguaje en modelos de explicación oral y en preguntas que fomenten la expresión precisa. Organiza tareas donde los estudiantes deban escuchar instrucciones, resolver el problema y luego explicar oralmente su razonamiento. Establece criterios de evaluación donde se

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				valore si el estudiante puede comunicar procesos matemáticos, justificar métodos y explicar resultados de manera clara, lógica y correcta, demostrando competencia tanto en el contenido como en la expresión oral.
Comprensión lectora	ES.A.12.1 – Estructura de expresiones (términos, factores, coeficientes). ES.F.27.2 – Compara propiedades de dos funciones en diferentes	El maestro presenta una expresión algebraica acompañada de una lectura breve que describe su estructura y los estudiantes leen, identifican términos, factores y	Utilizar lecturas simplificadas con palabras clave resaltadas para estudiantes principiantes, preguntas de apoyo para estudiantes intermedios y análisis más profundos sobre	El maestro selecciona textos matemáticos que describan expresiones y funciones de manera detallada, asegurando que los estudiantes deban analizar el contenido escrito para

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	representaciones. ES.F.27.3 – Reconoce continuidad, asíntotas y simetría.	coeficientes y explican cómo la lectura les ayuda a descomponer y comprender la expresión. Utiliza una lectura que incluye dos funciones presentadas mediante distintas representaciones (gráfica, tabla, ecuación o descripción verbal) y los estudiantes leen e interpretan la información para comparar sus propiedades y explicar las	cómo el texto revela la estructura algebraica para estudiantes avanzados. Ofrecer versiones de lectura más directas para principiantes, guiar la interpretación de representaciones múltiples para estudiantes intermedios y promover análisis comparativos más elaborados entre representaciones para estudiantes avanzados.	identificar estructura algebraica, comparar funciones o reconocer características importantes del comportamiento de una gráfica. Decide el vocabulario que los estudiantes deben comprender como término, coeficiente, representación, simetría, asíntota, dominio y continuidad y lo integra en modelos de anotación y actividades de lectura estructurada.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		similitudes y diferencias entre ambas. Proporciona un texto que describe el comportamiento de una función y los estudiantes leen, analizan las características mencionadas y explican cómo identificar continuidad, asíntotas o simetría a partir de la información textual.	Proporcionar ejemplos textuales sencillos para quienes necesitan apoyo, preguntas guiadas sobre el comportamiento descrito en el texto para estudiantes intermedios y lecturas con mayor complejidad conceptual para estudiantes avanzados.	Organiza actividades donde el análisis textual sea necesario para comprender la matemática, utilizando estrategias como subrayar partes importantes, anotación, organizadores gráficos o preguntas guiadas según el nivel lector del grupo. Determina cómo evaluará la comprensión lectora observando si los estudiantes pueden interpretar información textual,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				justificar conclusiones basadas en lo leído y conectar la lectura con la representación algebraica o gráfica correspondiente.
Producción escrita	ES.A.17.1 – Restricciones con ecuaciones, inecuaciones y sistemas; soluciones viables. ES.A.20.1 – Resuelve ecuaciones y reconoce extrañas. ES.A.23.4 – Resuelve inecuaciones cuadráticas y grafica solución.	Presentar una situación contextual donde deben establecerse restricciones mediante ecuaciones, inecuaciones o sistemas, y los estudiantes redactan por escrito la justificación de las restricciones y explican cuál solución es viable	Proporcionar organizadores gráficos y plantillas de redacción para quienes requieren apoyo, guías de razonamiento para estudiantes intermedios y explicaciones escritas más analíticas sobre la viabilidad para estudiantes avanzados.	Seleccionar tareas matemáticas que requieran que el estudiante no solo resuelva ecuaciones o inecuaciones, sino que también explique por escrito el proceso seguido, la viabilidad de la solución y las verificaciones pertinentes. Identificar y modelar el vocabulario

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		basándose en el contexto. Ofrecer una ecuación racional o radical acompañada de una breve descripción contextual y los estudiantes escriben paso a paso el proceso de resolución, explican cómo verificaron las soluciones y justifican por escrito la presencia o ausencia de soluciones extrañas. Plantear una inecuación cuadrática dentro de	Ofrecer ecuaciones más simples y explicaciones modelo para principiantes, permitir redacción guiada de verificación para estudiantes intermedios y solicitar análisis escritos más profundos sobre el origen de soluciones extrañas para estudiantes avanzados. Proveer ejemplos resueltos parcialmente para lectores emergentes, ofrecer estructuras	académico necesario como restricción, solución viable, dominio, solución extraña, parábola, intervalo y conjunto solución, integrándolo en ejemplos y estructuras de redacción. Organizar actividades diferenciadas que permitan que todos los estudiantes puedan expresar matemáticamente sus ideas por escrito, ofreciendo apoyo estructurado a

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		una situación escrita y los estudiantes redactan el procedimiento utilizado para resolverla y describen por escrito cómo graficaron el conjunto solución en la recta numérica o el plano.	de párrafo que guíen la explicación para estudiantes intermedios y promover redacciones más detalladas sobre la interpretación gráfica del conjunto solución para estudiantes avanzados.	quienes lo necesiten y ampliando el nivel de análisis para escritores avanzados. Diseñar instrumentos de evaluación que midan claridad, precisión, justificación matemática y uso adecuado del lenguaje, asegurando que la producción escrita refleje tanto el dominio del contenido como la comunicación matemática efectiva.
Dominio funcional del lenguaje	ES.F.29.3 – Grafica funciones (familias) e	Presentar una descripción escrita o verbal que	Ofrecer plantillas visuales y descripciones	Permitir que los estudiantes analicen y comuniquen

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	identifica rasgos clave. ES.F.27.6 – Interpreta parámetros de una función lineal, exponencial. ES.F.27.5 – Reconoce tasas constantes y porcentuales.	caracteriza una familia de funciones y los estudiantes leen o escuchan la información, grafican la función correspondiente e identifican por escrito rasgos clave como interceptos, tasas de cambio o comportamiento general. Proporcionar un texto que describe una situación representada por una función lineal o exponencial y los estudiantes interpretan el	simplificadas para estudiantes principiantes, preguntas de análisis guiado para estudiantes intermedios y tareas que requieren comparar y verbalizar rasgos clave entre distintas funciones para estudiantes avanzados. Presentar explicaciones más explícitas para quienes necesitan apoyo, pedir interpretaciones parciales de los	relaciones matemáticas utilizando un lenguaje preciso y adecuado al propósito. Identificar el vocabulario como parámetro, tasa constante, tasa porcentual, familia de funciones, pendiente, base exponencial, dominio, rango e intercepto e integra ese lenguaje en modelos de explicación y tareas donde el estudiante debe usarlo funcionalmente.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		significado de los parámetros dentro del contexto y explican en lenguaje propio cómo esos parámetros afectan el comportamiento de la función. Presentar un escenario contextual en el cual se describen cambios constantes o porcentuales y los estudiantes leen, identifican la tasa correspondiente y explican en lenguaje funcional cómo dicha tasa influye en la	parámetros a estudiantes intermedios y promover análisis escritos más profundos sobre cómo cada parámetro modifica la función para estudiantes avanzados. Uso de tablas o esquemas para lectores emergentes, preguntas guiadas que ayuden a relacionar el texto con la tasa para estudiantes intermedios y análisis más detallados que	Organizar experiencias donde los estudiantes conecten la lectura o la descripción de un contexto con la representación gráfica, identificando rasgos clave y comunicando cómo los parámetros o tasas influyen en el comportamiento de la función. Estructurar formas de evaluación que permitan observar si los estudiantes pueden expresar con claridad, coherencia y precisión cómo

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		relación entre las cantidades.	conecten la tasa con tendencias o cambios en el contexto para estudiantes avanzados.	interpretan funciones, parámetros y tasas dentro de contextos reales y matemáticos, demostrando dominio funcional del lenguaje matemático.
Competencia sociocultural	ES.E.64.1 – Interpreta pendiente, punto de corte en contexto. ES.E.64.2 – Determina correlación lineal ES.E.64.5 – efecto de los valores extremos en el coeficiente de correlación.	El maestro presenta una situación sociocultural donde una recta modela una tendencia real como ingresos, participación comunitaria o uso de tecnología, y los estudiantes leen e interpretan cómo la pendiente y el punto de corte explican	Utilizar contextos sociales simples y visuales para estudiantes principiantes, ofrecer preguntas guiadas de interpretación para estudiantes intermedios y promover análisis socioculturales más profundos sobre la relación entre	El maestro seleccionará textos y datos que surjan de situaciones sociales reales, de manera que los estudiantes analicen cómo parámetros lineales, correlaciones, valores extremos o distribuciones normales representan

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	ES.E.61.2 – Identifica escenarios útiles de normal.	comportamientos o desigualdades dentro del grupo estudiado. Ofrece un conjunto de datos sobre un fenómeno social y los estudiantes interpretan la información para determinar la correlación existente y explicar cómo la presencia de valores extremos puede distorsionar la relación y afectar la interpretación pública o mediática del fenómeno.	parámetros y fenómenos sociales para estudiantes avanzados.	comportamientos humanos, desigualdades o patrones comunitarios. Identifica el vocabulario sociocultural y matemático esencial como tendencia, tasa de cambio, pendiente, correlación, valor extremo, distribución normal, variabilidad y contexto e incorpora estos términos en modelos lingüísticos y discusiones que promuevan la interpretación crítica.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Describir situaciones reales como puntuaciones de exámenes, medidas de salud o variaciones naturales y los estudiantes identifican cuándo el modelo normal es apropiado e interpretan cómo este ayuda a comprender patrones comunes dentro de un contexto social.		Organiza experiencias diferenciadas que permiten que los estudiantes examinen y comuniquen cómo los datos pueden influir en percepciones, conclusiones o decisiones dentro de un entorno social, ajustando la complejidad del análisis según el nivel lingüístico. Diseña evaluaciones que permitan verificar si los

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				estudiantes pueden interpretar los datos, explicar implicaciones socioculturales y comunicar sus conclusiones con claridad y sensibilidad cultural, integrando el razonamiento matemático con un análisis social responsable.

 Décimo grado - Matemáticas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	ES.G.39.1 – Teoremas sobre rectas y ángulos.	El maestro presenta verbalmente situaciones geométricas que involucran rectas paralelas, transversales y relaciones angulares y los estudiantes escuchan, interpretan las descripciones y determinan qué teorema aplica para justificar las medidas o relaciones entre los ángulos mencionados.	Segmentar las descripciones auditivas para estudiantes principiantes, ofrecer repeticiones guiadas para estudiantes intermedios y promover explicaciones más analíticas sobre qué relación o teorema se deduce a partir de lo escuchado para estudiantes avanzados. El uso de lenguaje oral más simple y pausado para quienes requieren	Para planificar estas experiencias, el maestro identifica los teoremas geométricos necesarios y estructura las actividades de modo que la comprensión de la información dependa principalmente de escuchar y la interpretación auditiva. Selecciona el vocabulario que los estudiantes deben reconocer al escucharlo como
	ES.G.39.2 – Teoremas sobre triángulos (suma 180°, isósceles, segmento medio). ES.G.39.3 – Teoremas sobre paralelogramos.	Describe oralmente distintos escenarios con triángulos que		

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		requieren aplicar la suma de 180°, propiedades de isósceles o el teorema del segmento medio y los estudiantes escuchan, identifican la relación aplicable y explican la conclusión geométrica basada en la información auditiva. Dicta propiedades o descripciones de figuras que cumplen características de paralelogramos y los estudiantes escuchan, analizan	apoyo, preguntas de verificación auditiva para estudiantes intermedios y descripciones más complejas que exigen aplicar múltiples teoremas para estudiantes avanzados. Presentar ejemplos auditivos concretos para principiantes, descripciones de propiedades en varios pasos para estudiantes intermedios y situaciones auditivas más abstractas que requieran inferencia	ángulos correspondientes, alternos internos, segmento medio, triángulo isósceles, diagonales congruentes, lados opuestos paralelos e incorpora ese lenguaje en explicaciones claras y modeladas oralmente. Diseña oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades de escucha atenta, utilizando ejercicios donde deban repetir,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		las relaciones entre lados, ángulos o diagonales y determinan qué teoremas permiten concluir la validez de la información recibida.	para estudiantes avanzados.	parafrasear o justificar oralmente lo que comprendieron de las descripciones geométricas. Estructurar evaluaciones donde se valore si el estudiante puede interpretar información auditiva con precisión, aplicar teoremas correctamente y comunicar de forma clara cómo llegó a sus conclusiones basándose en lo escuchado.
Expresión oral	ES.G.40.4 –	Una descripción verbal de dos	Ofrecer explicaciones orales más simples y	Determinar primero qué conceptos

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	ES.G.41.4 – Secuencias de transformaciones entre figuras. ES.G.41.1 – Transformaciones que conservan, no conservan distancia, ángulo.	triángulos y los estudiantes escuchan, aplican el criterio de congruencia adecuado y explican oralmente por qué ese criterio demuestra que los triángulos son o no congruentes. El maestro describe verbalmente una figura inicial y una figura final y los estudiantes escuchan, analizan la relación entre ambas y explican oralmente cuál secuencia de transformaciones	segmentadas para estudiantes principiantes, promover que estudiantes intermedios repitan y expliquen parcialmente las relaciones entre lados y ángulos y retar a estudiantes avanzados a justificar verbalmente por qué un criterio sí aplica y otro no. El uso de descripciones auditivas más cortas para principiantes, preguntas guía para estudiantes	geométricos requieren explicación y justificación verbal, asegurándose de que las actividades exijan que el estudiante describa relaciones, argumente decisiones y comunique la lógica detrás de cada criterio o transformación. Identificar el vocabulario académico esencial como congruencia, ALA, LAL, LLL, traslación, rotación, reflexión, dilatación,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		(traslación, rotación, reflexión o dilatación) conecta una figura con la otra. Presenta una descripción auditiva de distintas transformaciones geométricas y los estudiantes escuchan y explican oralmente si la transformación conserva la distancia o el ángulo, justificando su respuesta según las propiedades mencionadas.	intermedios que ayuden a verbalizar la secuencia y análisis orales más complejos sobre la composición de transformaciones para estudiantes avanzados. Modelar verbalmente ejemplos claros para principiantes, solicitar explicaciones guiadas para estudiantes intermedios y fomentar explicaciones comparativas más detalladas sobre conservación de	distancia, ángulo y conservación y lo integra en modelos orales y preguntas abiertas que promuevan el uso correcto del lenguaje matemático. Diseña actividades donde las instrucciones se transmiten auditivamente y las respuestas requieren expresión oral clara, permitiendo que los estudiantes articulen procedimientos y explicaciones completas sobre

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			distancia y ángulo para estudiantes avanzados.	transformaciones y congruencia. Estructura la evaluación observando si los estudiantes pueden comunicar con precisión los pasos, justificar sus conclusiones y utilizar el lenguaje geométrico de manera correcta y efectiva durante sus intervenciones orales.
Comprensión lectora	ES.G.42.3 – Semejanza (AA, LLL, LAL). ES.G.41.2 – Reflexiones, rotaciones de	El maestro presenta una lectura que describe relaciones entre dos figuras y los estudiantes leen, identifican la	Ofrecer textos simplificados y diagramas etiquetados para lectores emergentes, preguntas guiadas	El maestro selecciona textos que describan relaciones geométricas, criterios de semejanza y transformaciones

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	polígonos regulares. ES.G.41.3 – Definiciones para transformaciones.	información relevante e interpretan cuál criterio de semejanza aplica para concluir si las figuras son semejantes según el texto. Ofrece un texto que explica cómo un polígono regular se transforma mediante reflexiones o rotaciones y los estudiantes leen, interpretan las instrucciones y determinan la imagen resultante a partir de la descripción escrita.	sobre los criterios para estudiantes intermedios y análisis más profundos donde los lectores avanzados expliquen cómo el texto justifica la semejanza. Proporcionar ejemplos escritos más cortos y visuales para principiantes, dar instrucciones de lectura segmentadas para estudiantes intermedios y presentar textos más complejos que requieran inferencias espaciales para	con suficiente detalle para que el análisis textual sea esencial para comprender la tarea. Identifica el vocabulario académico clave como ángulos correspondientes, proporcionalidad, reflexión, rotación, traslación, dilatación, criterio AA, LLL, LAL y lo integra en actividades de prelectura, anotación y discusión para apoyar la comprensión.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Presenta definiciones escritas de traslación, reflexión, rotación y dilatación y los estudiantes leen, comparan las descripciones e identifican en qué situaciones cada transformación ocurre basándose en la comprensión del texto.	estudiantes avanzados. Destacar palabras clave en el texto para principiantes, ofrecer comparaciones guiadas entre las definiciones para estudiantes intermedios y promover análisis escritos más detallados sobre cómo se distinguen las transformaciones para estudiantes avanzados.	Organiza las tareas de forma que los estudiantes deban extraer información, comparar definiciones o deducir resultados de transformaciones directamente desde la lectura, ajustando la complejidad del texto según sus niveles lectores. Diseña una evaluación que permita observar si los estudiantes pueden interpretar correctamente lo que leen, justificar conclusiones usando

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				el texto y conectar la información escrita con representaciones geométricas precisas.
Producción escrita	ES.G.43.2 – Relaciones en círculos (ángulos inscritos, radios, cuerdas). ES.G.42.6 – Triángulos semejantes y razón de cambio constante en línea. ES.G.42.4 – Semejanza y proporciones para calcular medidas.	Presentar una figura o situación que involucra ángulos inscritos, radios y cuerdas, y los estudiantes redactan una explicación clara del procedimiento seguido para identificar las relaciones presentes y calcular las medidas solicitadas. Ofrecer una descripción escrita donde se comparan	Proporcionar plantillas de redacción y diagramas anotados para principiantes, ofrecer oraciones guía para estudiantes intermedios y promover explicaciones más detalladas que conecten definiciones y propiedades para estudiantes avanzados.	El maestro selecciona tareas donde el estudiante deba, no solo realizar cálculos geométricos, sino también explicar por escrito el proceso seguido, las propiedades aplicadas y las razones matemáticas que justifican cada paso. Identifica el vocabulario clave como ángulo inscrito,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		triángulos semejantes o se analiza una razón de cambio constante, y los estudiantes escriben paso a paso cómo identificaron la semejanza y cómo calcularon la razón entre las medidas involucradas. Plantear un problema contextual con figuras semejantes y los estudiantes redactan el proceso usado para establecer proporciones y calcular medidas faltantes, justificando	Utilizar modelos visuales y comparaciones simples para quienes necesitan apoyo, incorporar preguntas escritas que ayuden a estructurar el razonamiento en estudiantes intermedios y fomentar análisis más extensos que relacionen semejanza y razón de cambio para estudiantes avanzados. Ejemplos escritos parcialmente completados para	cuerda, radio, semejanza, proporción, razón de cambio constante y figuras correspondientes y lo integra en modelos de escritura, ejemplos anotados y guías de construcción de párrafos. Diseña actividades diferenciadas que permitan a estudiantes con distintos niveles de escritura explicar razonamientos matemáticos usando estructuras claras,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		cada paso mediante lenguaje matemático apropiado.	principiantes, esquemas de proporciones guiados para estudiantes intermedios y explicaciones escritas más profundas que justifiquen la estructura proporcional para estudiantes avanzados.	apoyos visuales o análisis más profundos según sus necesidades. Estructurar evaluaciones que valoren precisión matemática, claridad en la comunicación, uso adecuado del lenguaje geométrico y coherencia en la argumentación escrita, asegurando que el producto final refleje tanto dominio conceptual como competencia lingüística.
Dominio funcional del lenguaje	ES.G.41.2 – Describe reflexiones,	Presentar la descripción escrita o	Ofrecer figuras simples y	El maestro selecciona textos y situaciones

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	rotaciones. ES.G.41.3 – Definiciones de transformaciones. ES.A.10.3 – Expresiones para perímetro, área, volumen en 2D y 3D.	verbal de una figura inicial y su imagen transformada y los estudiantes analizan la información para explicar, usando lenguaje matemático funcional, cómo ocurrió la reflexión o rotación y qué elementos evidencian la transformación. Ofrecer definiciones escritas de traslación, reflexión, rotación y dilatación y los estudiantes leen, comparan y explican en lenguaje propio qué caracteriza a	descripciones más directas para principiantes, guías de comparación entre la figura y su imagen para estudiantes intermedios y análisis verbales más profundos sobre el efecto de la transformación para estudiantes avanzados. Destacar vocabulario clave en las definiciones para quienes necesitan apoyo, promover comparaciones guiadas para	matemáticas donde la comprensión de definiciones, descripciones y propiedades geométricas sea esencial para que el estudiante logre comunicar ideas matemáticas con precisión. Identifica el vocabulario funcional que los estudiantes deben dominar como reflexión, rotación, traslación, dilatación, perímetro, área, volumen, dimensión y escala e integra ese lenguaje en modelos,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		cada transformación y en qué situaciones es apropiada según el contexto geométrico. Presentar una figura bidimensional o tridimensional descrita en un texto y los estudiantes leen, identifican los datos relevantes y redactan expresiones que representen su perímetro, área o volumen utilizando el lenguaje matemático adecuado.	estudiantes intermedios y solicitar explicaciones más detalladas que conecten las definiciones con ejemplos reales para estudiantes avanzados. Uso de organizadores visuales y plantillas de expresiones para principiantes, ofrecer preguntas que estructuren el razonamiento para estudiantes intermedios y promover explicaciones más completas sobre la	anotaciones y preguntas que promuevan el uso funcional del discurso matemático. Organiza las tareas de manera que los estudiantes deban leer, interpretar y expresar aspectos geométricos o métricos con claridad, relacionando el lenguaje con las representaciones visuales. Diseña evaluaciones donde se observe si los estudiantes

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			relación entre dimensiones y medidas en estudiantes avanzados.	pueden usar el lenguaje matemático funcional para describir transformaciones, definir conceptos y construir expresiones que representen medidas en dos y tres dimensiones.
Competencia sociocultural	ES.G.42.4 – Semejanza en otras disciplinas. ES.G.42.6 – Razón de cambio mediante semejanza. ES.N.9.1 – Elección de unidades, escala y origen en gráficas al representar datos.	Presentar una situación contextual de ciencias, arte, tecnología o vida diaria donde aparece la semejanza entre figuras o modelos, y los estudiantes leen e interpretan cómo este concepto se aplica en la disciplina para explicar	Utilizar ejemplos interdisciplinarios simples para estudiantes principiantes, promover análisis guiados de cómo la semejanza se aplica en contextos reales para estudiantes intermedios y fomentar	Seleccionar textos, gráficos o situaciones contextualizadas que permitan a los estudiantes analizar: cómo conceptos matemáticos como semejanza, razón de cambio o escalas gráficas afectan la forma en que se comunican

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		relaciones, proporciones o escalas dentro del contexto social o académico. Uso de texto que describe una situación real en la que se comparan figuras semejantes y los estudiantes analizan la lectura para explicar cómo la razón de cambio entre las figuras describe un comportamiento o relación significativa dentro del contexto sociocultural presentado.	explicaciones más profundas sobre implicaciones sociales o académicas para estudiantes avanzados. Proveer tablas o ilustraciones accesibles para principiantes, guiar la reflexión sobre la relación entre las figuras semejantes para estudiantes intermedios y promover análisis más complejos donde los estudiantes expliquen cómo la razón de	fenómenos reales en la sociedad, las ciencias o los medios. Define el vocabulario académico y sociocultural esencial como proporción, escala, modelo, razón de cambio, unidades, origen, distorsión, interpretación y contexto e integra estos términos en modelos de lectura, discusión y análisis crítico. Organiza apoyos diferenciados que permitan a todos los estudiantes

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Presentar datos provenientes de una situación comunitaria o social y los estudiantes leen e interpretan la información para justificar qué unidades, escalas y origen en la gráfica son cultural y matemáticamente apropiados para comunicar los datos de manera clara y responsable.	cambio afecta comportamientos sociales o fenómenos del entorno para estudiantes avanzados. Mostrar ejemplos de gráficas adecuadas e inadecuadas para principiantes, plantear preguntas comparativas sobre escalas según el propósito comunicativo para estudiantes intermedios y retar a estudiantes avanzados a justificar cómo las decisiones gráficas pueden	interpretar cómo las decisiones matemáticas impactan la comunicación social de datos, ofreciendo lecturas adaptadas, ejemplos visuales, comparaciones y análisis guiados. Diseña evaluaciones donde los estudiantes demuestren comprensión explicando cómo la elección de unidades, escalas o modelos semejantes afecta la percepción social, cultural o científica

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			influir en la interpretación social o pública de los datos.	de la información presentada.

 Undécimo grado - Matemáticas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	ES.F.29.3 – Grafica funciones trigonométricas e identifica período, amplitud, desfase. ES.G.49.1 – Proporcionalidad entre longitud de arco y ángulo central (radianes). ES.F.28.2 – Tasa de cambio promedio en un intervalo.	El maestro describe oralmente una función trigonométrica indicando cambios en amplitud, período o desfase y los estudiantes escuchan, interpretan la información y construyen la gráfica correspondiente explicando cómo cada característica mencionada afecta la forma de la curva. Presenta verbalmente un escenario geométrico que	Segmentar la descripción auditiva de la función para estudiantes principiantes, ofrecer repetición guiada y palabras clave para estudiantes intermedios y promover interpretaciones auditivas más complejas para estudiantes avanzados que integren período, amplitud y desfase simultáneamente. Uso de enunciados orales simples con	Organiza actividades en las que la información clave como valores de funciones, parámetros trigonométricos, ángulos en radianes o intervalos, se presenta principalmente de manera oral, de modo que los estudiantes deban escuchar, identificar y procesar cuidadosamente los datos antes de graficar o calcular.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		involucra un círculo, un ángulo central y un radio, y los estudiantes escuchan la relación descrita para identificar la proporcionalidad entre la longitud de arco y el ángulo en radianes y determinar medidas solicitadas basándose únicamente en lo comprendido auditivamente. Menciona una situación contextual con valores iniciales y finales de una	apoyo gestual para principiantes, descripciones más detalladas que los estudiantes deben parafrasear para niveles intermedios y problemas auditivos más abstractos que requieren aplicar la proporcionalidad de radianes para estudiantes avanzados. Presentar datos auditivos en frases cortas para principiantes, solicitar que los estudiantes intermedios repitan los valores antes de	Selecciona el vocabulario fundamental que los estudiantes deben reconocer auditivamente como amplitud, período, desfase, radianes, arco, intervalo y tasa de cambio e integra ese lenguaje en las explicaciones, modelados y preguntas de verificación. Diseña tareas que fomenten el escuchar, pidiendo a los estudiantes repetir lo que escucharon, justificar

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		función en un intervalo, y los estudiantes escuchan, interpretan los datos proporcionados y calculan la tasa de cambio promedio explicando cómo la información auditiva conduce al procedimiento correcto.	calcular la tasa y solicitar explicaciones orales más extensas que relacionen contexto y tasa para estudiantes avanzados.	oralmente la interpretación de la información y aplicar la matemática basándose en el contenido auditivo. Establece formas de evaluación donde se observe si los estudiantes pueden interpretar correctamente la información recibida por vía auditiva, transformar esa comprensión en representaciones gráficas o cálculos precisos y explicar su razonamiento con claridad.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Expresión oral	ES.G.48.1 – 48.2: Razones trigonométricas; relación seno, coseno de complementarios. ES.G.48.3 – Uso de razones y Pitágoras para resolver problemas. ES.F.33.3 – Convierte entre grados y radianes.	El maestro presenta un triángulo rectángulo o una situación verbal que involucra seno, coseno o tangente, y los estudiantes escuchan, aplican las razones trigonométricas necesarias y explican oralmente cómo la relación entre el seno y el coseno de ángulos complementarios ayuda a verificar o resolver el problema. Describe un problema contextual que requiere el uso	Presentar situaciones orales más simples con triángulos y razones básicas para estudiantes principiantes, guiar explicaciones parciales del razonamiento trigonométrico para estudiantes intermedios y solicitar análisis orales más profundos que incluyan relaciones entre ángulos complementarios para estudiantes avanzados. Uso de problemas que puedan	El maestro selecciona problemas contextualizados donde las razones trigonométricas, el teorema de Pitágoras o la conversión entre unidades angulares requieran que los estudiantes describan los pasos y justifiquen oralmente sus decisiones matemáticas. Identifica el vocabulario clave que deben usar como seno, coseno, tangente, ángulos complementarios, hipotenusa, cateto,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		de trigonometría o del teorema de Pitágoras y los estudiantes escuchan, identifican los datos relevantes y explican oralmente los pasos que seguirán para resolver la situación aplicando las relaciones adecuadas. Dicta diferentes medidas angulares y los estudiantes escuchan, realizan la conversión entre grados y radianes, y explican oralmente el procedimiento	escuchar, más directos para principiantes, solicitar explicaciones parciales para estudiantes intermedios y fomentar explicaciones orales completas donde los estudiantes justifiquen la elección entre Pitágoras o una razón trigonométrica para estudiantes avanzados. Dictar ángulos más sencillos con apoyo visual para principiantes, permitir que estudiantes	radianes, grados y π integrándolo en modelos de lenguaje oral, explicaciones guiadas y preguntas que fomenten el razonamiento verbal. Organiza actividades donde las instrucciones sean presentadas principalmente de forma auditiva y las respuestas requieran que los estudiantes expliquen en voz alta cómo identificaron la razón trigonométrica correcta, por qué aplicaron Pitágoras o qué método

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		utilizado para transformar una unidad en la otra de manera precisa.	intermedios expliquen pasos parciales y promover explicaciones orales más detalladas sobre la relación entre π , grados y radianes para estudiantes avanzados.	emplearon para la conversión de unidades. Define formas de evaluación donde se valore si el estudiante es capaz de comunicar procedimientos con claridad, justificar la matemática usada y emplear lenguaje técnico apropiado durante sus explicaciones orales, demostrando dominio simultáneo del contenido y del estándar lingüístico.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión lectora	ES.F.27.1 – Reescribe funciones para explicar propiedades. ES.F.28.2 – Calcula, interpreta tasa de cambio promedio. ES.F.33.6 – Explica simetría, periodicidad con círculo unitario.	Presentar una lectura que describe diferentes formas de escribir una función y los estudiantes leen, interpretan la explicación textual y reescriben la función de manera equivalente para identificar propiedades como crecimiento, desplazamientos o forma general basándose en la información del texto. Ofrecer un texto que describe una situación contextual con valores de una	Proveer textos más cortos y con palabras clave resaltadas para estudiantes principiantes, preguntas de análisis guiado para estudiantes intermedios y lecturas más complejas que requieren inferencias algebraicas para estudiantes avanzados. Ofrecer tablas o resúmenes textuales simplificados para principiantes, guiar la lectura con preguntas sobre	Selecciona textos matemáticos que describan funciones, tasas de cambio o propiedades trigonométricas de forma narrativa o explicativa, de modo que el estudiante necesite leer e interpretar para comprender el contenido. Identifica el vocabulario como forma equivalente, pendiente promedio, intervalo, círculo unitario, periodicidad, simetría y desplazamiento e

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		función en dos instantes y los estudiantes leen, extraen los datos relevantes y explican cómo calcular e interpretar la tasa de cambio promedio dentro del contexto descrito. Presentar una lectura que explica cómo el círculo unitario describe patrones repetitivos y simetrías en funciones trigonométricas, y los estudiantes leen e interpretan el texto para explicar por qué estas funciones	significado y contexto para estudiantes intermedios y promover análisis textuales más profundos donde estudiantes avanzados relacionen la lectura con el comportamiento global de la función. Presentar explicaciones textuales acompañadas de diagramas para principiantes, guiar la interpretación del círculo unitario para estudiantes	integra ese lenguaje en tareas de lectura guiada y anotación. Diseña actividades donde los estudiantes deban extraer información esencial, hacer conexiones entre la lectura y representaciones matemáticas y explicar con sus propias palabras el contenido interpretado. Establece evaluaciones donde el estudiante demuestre su

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		muestran periodicidad y qué simetrías se pueden identificar.	intermedios y pedir análisis escritos más elaborados sobre cómo el texto describe simetrías trigonométricas para estudiantes avanzados.	comprensión lectora justificando con evidencia textual cómo reescribió funciones, cómo interpretó tasas de cambio o cómo identificó simetrías y periodicidad a partir del texto leído.
Producción escrita	ES.G.48.4 – Identidades (suma, diferencia, doble ángulo, etc.) para simplificar y resolver. ES.A.20.1 – Ecuaciones con soluciones extrañas (conexión a trig). ES.F.34.4 – Resuelve	Presenta una expresión trigonométrica que requiere aplicar identidades de suma, diferencia o ángulo doble y los estudiantes redactan paso a paso cómo simplificaron la expresión o cómo resolvieron la	Ofrecer plantillas de escritura con pasos modelo para estudiantes principiantes, brindar oraciones guía para estudiantes intermedios y promover explicaciones escritas más profundas que	El maestro selecciona expresiones y ecuaciones trigonométricas que ofrezcan oportunidades para que los estudiantes expliquen por escrito su razonamiento matemático de manera clara y justificada.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	ecuaciones trigonométricas con inversas y tecnología.	ecuación justificando cada transformación aplicada. Plantea un problema escrito que conduce a una ecuación trigonométrica o algebraica con posibles soluciones y los estudiantes escriben el procedimiento completo de solución, incluyendo la verificación de cada valor y la explicación de cuáles soluciones no son válidas y por qué.	conecten múltiples identidades para estudiantes avanzados. Uso de ejemplos guiados y ecuaciones sencillas para principiantes, proporcionar preguntas que guíen la verificación para estudiantes intermedios y promover análisis escritos más extensos sobre la validez de soluciones en estudiantes avanzados.	Identifica el vocabulario clave como identidad trigonométrica, ángulo doble, ángulo suma, diferencia, solución extraña, dominio, rango, inversa trigonométrica y verificación e integra ese lenguaje en modelos de escritura, ejemplos comentados y estructuras de párrafo que promuevan explicaciones precisas.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Provee una ecuación trigonométrica que requiere el uso de funciones inversas o herramientas tecnológicas y los estudiantes redactan el proceso usado para hallar todas las soluciones, explicando cómo aplicaron la trigonometría inversa y cómo la tecnología apoyó la verificación.	Apoyo visual de las funciones inversas y plantillas para principiantes, pedir explicaciones parciales para estudiantes intermedios y fomentar análisis escritos más detallados que integren gráficas, cálculos y tecnología para estudiantes avanzados.	Diseña la experiencia de aprendizaje para que los estudiantes expresen por escrito cómo aplican identidades, cómo verifican soluciones y cómo utilizan tecnología o gráficas para validar su trabajo, ajustando el nivel de apoyo según sus habilidades de escritura. Establece criterios de evaluación donde se valore la claridad del procedimiento, la justificación de cada paso, la precisión en el uso del lenguaje

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				matemático y la correcta documentación de soluciones válidas y descartadas.
Dominio funcional del lenguaje	ES.F.33.1 – Radianes como longitud de arco. ES.F.33.3 – Conversión grados-radianes. ES.F.33.6 – Simetría y periodicidad.	Lectura o descripción verbal de un círculo con un ángulo central dado y los estudiantes interpretan la información para explicar cómo el radian se define como la longitud del arco correspondiente al radio, utilizando lenguaje preciso para justificar la relación entre arco, radio y medida angular.	Diagramas simples y explicaciones directas para estudiantes principiantes, promover comparaciones guiadas entre arco y ángulo para estudiantes intermedios y solicitar explicaciones más detalladas que conecten el texto con la definición formal del radian para	Uso de textos descriptivos y situaciones conceptuales que requieran que el estudiante analice definiciones, relaciones y comportamientos trigonométricos utilizando lenguaje matemático funcional. Vocabulario esencial como radian, arco, radio, periodicidad,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Valores angulares en ambas unidades y los estudiantes leen o escuchan las descripciones y explican, mediante lenguaje funcional, el proceso utilizado para convertir entre grados y radianes aplicando la relación $\pi \leftrightarrow 180^\circ$. Lectura que describe cómo el círculo unitario revela simetrías y repeticiones en las funciones trigonométricas y los estudiantes	estudiantes avanzados. Tablas o esquemas de conversión para quienes necesiten apoyo, guiar verbalmente el razonamiento para estudiantes intermedios y promover explicaciones más profundas que conecten grados, radianes y el círculo unitario para estudiantes avanzados. Acompañar la lectura con gráficos	simetría, conversión, π y ángulo central y lo integra en modelos lingüísticos, actividades de lectura guiada y ejercicios que fomenten el uso adecuado del lenguaje. Experiencias donde los estudiantes deban conectar lectura, interpretación verbal y comunicación escrita para explicar relaciones trigonométricas, conversiones y patrones periódicos.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		interpretan el texto para explicar en lenguaje matemático funcional por qué estas funciones son periódicas y qué simetrías se observan en sus gráficas.	coloridos del círculo unitario para principiantes, proponer preguntas de interpretación sobre repeticiones y simetrías para estudiantes intermedios y solicitar análisis escritos más amplios para estudiantes avanzados que conecten texto, gráfica y comportamiento trigonométrico.	Evaluaciones donde se observe si el estudiante puede interpretar textos, aplicar conceptos y explicar con precisión cómo la información matemática se relaciona funcionalmente con las representaciones trigonométricas.
Competencia sociocultural	ES.F.34.1 – Modela fenómenos periódicos. ES.F.34.4 – Ecuaciones	Lectura o una descripción contextual de un fenómeno social o natural que ocurre de	Ejemplos cotidianos simples y visuales para estudiantes principiantes, hacer preguntas guiadas	Fenómenos sociales, ambientales o científicos donde los patrones cíclicos o el uso de trigonometría

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	trigonómicas (inversas, tecnología). ES.F.34.5 – Estrategias diversas para resolver ecuaciones trigonómicas.	manera repetitiva como ciclos de luz, patrones de tráfico o fluctuaciones de temperatura y los estudiantes interpretan el texto para explicar cómo una función trigonométrica puede modelar ese comportamiento y qué significado sociocultural tiene identificar patrones periódicos. Escenario real donde aparece una ecuación trigonométrica relacionada con	sobre el impacto social del fenómeno para estudiantes intermedios y promover análisis más profundos donde estudiantes avanzados relacionen el modelo trigonométrico con implicaciones comunitarias o científicas. Representaciones numéricas claras para principiantes, pedir a estudiantes intermedios que justifiquen oralmente la elección entre inversas o tecnología	tengan relevancia real, de modo que las tareas permitan conectar la matemática con situaciones del mundo que afectan comunidades. El vocabulario académico y sociocultural necesario como periodicidad, fase, amplitud, inversa trigonométrica, estrategia de resolución, fenómeno, medición y variación e integra estos términos en modelos

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		mediciones, navegación, sonido o movimiento, y los estudiantes leen la situación para explicar cómo resolver la ecuación utilizando inversas trigonométricas o tecnología y cómo esa solución influye en la interpretación del fenómeno social o científico descrito. Problema contextual que puede resolverse aplicando diferentes estrategias trigonométricas y los estudiantes leen e interpretan la	y promover discusiones analíticas en estudiantes avanzados sobre cómo las decisiones de cómputo afectan conclusiones en contextos reales. Métodos paso a paso para lectores emergentes, permitir comparaciones orientadas entre estrategias para estudiantes intermedios y fomentar explicaciones detalladas donde estudiantes	lingüísticos y lecturas contextualizadas. Actividades donde los estudiantes deban interpretar textos, relacionar modelos trigonométricos con comportamientos observables y explicar cómo distintas estrategias matemáticas pueden influir en la interpretación social o práctica del fenómeno. Evalúa si los estudiantes pueden interpretar datos

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		información para explicar por qué escogerían un método específico y cómo la estrategia seleccionada ayuda a comprender mejor el fenómeno descrito dentro del contexto social o práctico.	avanzados analicen implicaciones sociales o prácticas de escoger una estrategia particular.	dentro de un marco cultural o social, justificar la estrategia de resolución seleccionada y comunicar cómo la matemática ayuda a entender fenómenos periódicos relevantes para la comunidad o la vida cotidiana.



Duodécimo grado - Matemáticas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	ES.E.61.1 – Media y desviación estándar para ajustar a normal y estimar porcentajes. ES.E.64.1 – Interpreta pendiente y punto de corte de un modelo lineal. ES.E.63.1 – Resume, interpreta datos bivariados en tablas de dos entradas.	Un conjunto de datos y una situación contextual, y los estudiantes escuchan con atención para identificar la media y desviación estándar, determinar si los datos se ajustan a un modelo normal y explicar cómo estimar porcentajes dentro del rango descrito auditivamente. El maestro presenta verbalmente la descripción de un fenómeno real	Dividir la descripción auditiva de los datos en segmentos más manejables para estudiantes principiantes, promover la repetición guiada para estudiantes intermedios y solicitar análisis más profundos sobre la distribución y el cálculo de porcentajes para estudiantes avanzados. El uso de lenguaje oral más simple y pausado para	Organiza las actividades de forma que la información clave como parámetros del modelo lineal, valores estadísticos, proporciones o relaciones bivariadas, sea presentada principalmente de manera auditiva, promoviendo que el estudiante desarrolle la habilidad de escuchar, procesar y analizar información matemática verbal. Los estudiantes deben reconocer

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		modelado por una recta, y los estudiantes escuchan para interpretar la pendiente y el punto de corte explicando cómo cada parámetro describe la tendencia o comportamiento indicado en la explicación auditiva. Una relación bivariada presentada en forma de tabla, y los estudiantes escuchan, identifican las conexiones entre las variables y explican cómo	quienes necesitan apoyo, preguntas auditivas de verificación para estudiantes intermedios y descripciones más complejas que requieran inferencias sobre la pendiente y el intercepto para estudiantes avanzados. Descripciones auditivas muy directas para principiantes, pedir a estudiantes intermedios que verbalicen la relación entre ambas	vocabulario al escucharlo como media, desviación estándar, normalidad, pendiente, intercepto, correlación, frecuencia conjunta y variabilidad, integrándolo en explicaciones modeladas oralmente. Oportunidades donde el estudiante deba demostrar comprensión auditiva repitiendo, parafraseando o explicando cómo los datos escuchados se

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		resumir e interpretar los datos escuchados usando lenguaje matemático claro.	variables y promover análisis comparativos más detallados de las entradas escuchadas para estudiantes avanzados.	traducen en cálculos o interpretaciones matemáticas. Evalúa si el estudiante puede interpretar información auditiva con precisión, aplicarla correctamente a modelos o cálculos y comunicar su razonamiento con claridad basado exclusivamente en lo que escuchó.
Expresión oral	ES.E.64.2 – Correlación lineal. ES.E.65.1 – Compara tratamientos con	Presentar verbalmente una situación con datos bivariados y los estudiantes	Descripciones auditivas simples con ejemplos cotidianos para estudiantes principiantes,	Problemas estadísticos contextualizados donde la explicación oral sea esencial

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	simulaciones para significancia. ES.E.66.1 – Independencia, condicional y regla de multiplicación.	escuchan, analizan la relación entre las variables y explican oralmente si existe correlación lineal y qué significado tiene su fuerza y dirección dentro del contexto descrito. Describir oralmente dos tratamientos o condiciones y el uso de una simulación estadística, y los estudiantes escuchan e interpretan la información para explicar en voz alta si la diferencia observada entre los	promover explicaciones guiadas sobre dirección y fuerza de la correlación para estudiantes intermedios y fomentar análisis orales más profundos sobre la interpretación social o científica de la correlación para estudiantes avanzados. Explicar las simulaciones de manera pausada para principiantes, permitir explicaciones orales parciales de	para demostrar comprensión de correlación, significancia estadística y relaciones entre eventos. Vocabulario técnico que los estudiantes deben usar con precisión como correlación, fuerza, dirección, simulación, significancia, independencia, probabilidad condicional y regla de multiplicación e integra este lenguaje en modelos de explicaciones orales,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		tratamientos es estadísticamente significativa según la simulación discutida. Un escenario verbal que involucra eventos dependientes o independientes y los estudiantes escuchan, analizan las relaciones y explican oralmente cómo determinar la probabilidad condicional y aplicar la regla de multiplicación según el contexto escuchado.	los resultados para estudiantes intermedios y solicitar interpretaciones más detalladas sobre la significancia y su impacto en el contexto para estudiantes avanzados. Contar con escenarios auditivos muy claros y directos para principiantes, pedir explicaciones guiadas de la relación entre los eventos para estudiantes intermedios y promover	preguntas abiertas y discusiones guiadas. Actividades en las que los estudiantes deban escuchar y luego explicar su análisis estadístico verbalmente, justificando la interpretación de datos, diferencias entre tratamientos o relaciones entre eventos. Criterios de evaluación que valoren si el estudiante puede comunicar con claridad y precisión el

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			razonamientos orales más complejos que conecten independencia, condicionalidad y la regla de multiplicación para estudiantes avanzados.	razonamiento estadístico, justificar conclusiones y usar el lenguaje técnico apropiado al explicar resultados de correlaciones, simulaciones o probabilidades.
Comprensión lectora	ES.E.10.1 – Examina encuestas (método de muestra). ES.E.10.2 – Fuentes de sesgo. ES.E.10.3 – Gráficas engañosas.	Describe una encuesta real o simulada y los estudiantes leen, analizan el método de muestreo utilizado y explican si la muestra es representativa según la información textual.	Lecturas con ejemplos simples y vocabulario clave resaltado para estudiantes principiantes, preguntas guiadas sobre representatividad para estudiantes intermedios y análisis más profundos sobre métodos de	Textos informativos y evidencia visual que requieran que el estudiante analice críticamente encuestas, reconozca sesgos y evalúe representaciones gráficas, asegurándose de que la lectura sea el medio principal para

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Texto que contiene ejemplos de lenguaje, selección de datos o planteamientos potencialmente sesgados y los estudiantes leen, identifican la fuente de sesgo y explican cómo este afecta la validez de la interpretación presentada. Párrafo acompañado de una gráfica manipulada y los estudiantes leen e interpretan la información escrita para explicar por qué la gráfica es	muestreo para estudiantes avanzados. Textos breves y directos para lectores emergentes, promover anotaciones guiadas sobre posibles fuentes de sesgo para estudiantes intermedios y pedir análisis críticos más detallados con ejemplos justificativos para estudiantes avanzados. Comparaciones visuales simples	comprender el contenido. Identifica vocabulario esencial como muestra representativa, método de selección, sesgo, distorsión gráfica, escala y manipulación visual e integra este lenguaje en actividades de prelectura, anotación y análisis textual. Experiencias donde los estudiantes deban extraer información clave, justificar sus observaciones con

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		engañosa y cómo podría inducir a conclusiones erróneas.	entre gráficas correctas y engañosas para principiantes, preguntas orientadoras para estudiantes intermedios y análisis más profundos sobre cómo la manipulación visual distorsiona la información para estudiantes avanzados.	evidencia del texto y conectar lo leído con la interpretación matemática o estadística adecuada. Evalúa si los estudiantes pueden interpretar los textos con precisión, detectar problemas metodológicos o de presentación y explicar sus conclusiones con un análisis crítico basado en la lectura.
Producción escrita	ES.E.61.2 – Escenarios útiles de normal y características.	Una situación contextual donde una variable sigue una distribución	Plantillas de redacción y diagramas para principiantes, guiar el	Elegir problemas y situaciones donde el estudiante deba no solo calcular

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	ES.E.58.2 – Valor esperado de variable aleatoria. ES.E.58.4 – Distribuciones empíricas y valor esperado.	aproximadamente normal y los estudiantes redactan una explicación clara que describa por qué el modelo normal es apropiado y cómo sus características (media, desviación estándar y forma) permiten interpretar el fenómeno. Problema contextual con una variable aleatoria discreta o continua y los estudiantes escriben paso a paso cómo calcular el valor esperado y explican en lenguaje propio	análisis escrito con preguntas sobre la forma y parámetros de la distribución para estudiantes intermedios y promover explicaciones más sofisticadas que conecten normalidad con fenómenos reales para estudiantes avanzados. Tablas y organizadores de cálculo para estudiantes principiantes, promover explicaciones	estadísticas o construir distribuciones, sino también explicar por escrito el razonamiento detrás de esos procedimientos. Identifica el vocabulario técnico esencial como normalidad, media, desviación estándar, variable aleatoria, valor esperado, distribución empírica, probabilidad y promedio ponderado e incorpora ese lenguaje en modelos de escritura,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		qué significado tiene ese valor dentro del contexto. Datos observados de manera empírica y los estudiantes redactan cómo construyeron la distribución empírica, explican el cálculo del valor esperado y describen cómo este resume el comportamiento promedio del fenómeno estudiado.	escritas parciales para estudiantes intermedios y fomentar análisis más profundos donde estudiantes avanzados conecten valor esperado con decisiones o predicciones. Proveer distribuciones parcialmente completadas para principiantes, solicitar redacciones guiadas que expliquen el proceso para estudiantes intermedios y promover	ejemplos explicativos y organizadores. Asigna tareas de escritura donde los estudiantes deban justificar la pertinencia del modelo normal, detallar el cálculo del valor esperado o describir cómo se construye y utiliza una distribución empírica para interpretar datos reales. Define criterios de evaluación que consideren claridad comunicativa,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			explicaciones más extensas que integren comparación entre distribución empírica y teórica para estudiantes avanzados.	precisión matemática, coherencia en el razonamiento y uso adecuado del lenguaje estadístico dentro de la producción escrita.
Dominio funcional del lenguaje	ES.E.63.1 – Tablas de doble entrada y frecuencias relativas. ES.E.66.1 – Independencia, condicional; regla de multiplicación. ES.E.67.3 – Permutaciones, combinaciones	Conjunto de datos organizado en una situación real y los estudiantes leen o escuchan la información para explicar funcionalmente cómo construir una tabla de doble entrada y cómo calcular e interpretar las frecuencias	Tablas parcialmente estructuradas para principiantes, guiar con preguntas sobre relaciones entre categorías para estudiantes intermedios y promover explicaciones funcionales más profundas que conecten la tabla con	Presenta situaciones contextualizadas donde el estudiante deba usar el lenguaje académico de forma funcional para interpretar datos, justificar relaciones probabilísticas o explicar modelos combinatorios.

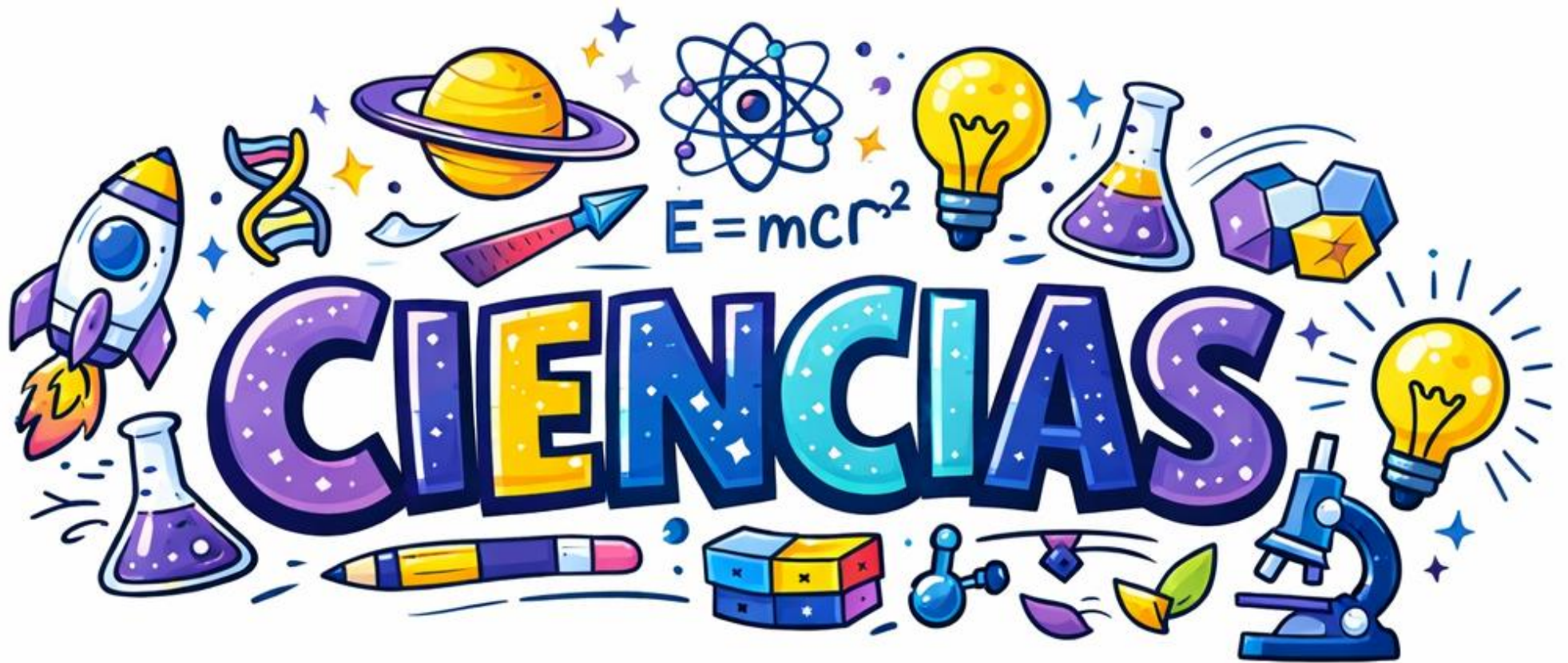
Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	(sucesos compuestos).	relativas que permiten comprender patrones dentro del contexto. Escenario donde dos eventos ocurren dentro de un contexto aplicado y los estudiantes analizan el lenguaje y la información provista para explicar si los eventos son independientes, cómo calcular la probabilidad condicional y cómo aplicar la regla de multiplicación de	decisiones o conclusiones del contexto para estudiantes avanzados. Simplificar los escenarios para principiantes, promover verbalizaciones guiadas de las relaciones entre eventos para estudiantes intermedios y solicitar análisis más detallados donde estudiantes avanzados expliquen el uso funcional de la independencia y la	Identifica el vocabulario esencial como frecuencia relativa, tabla de doble entrada, independencia, condicionalidad, regla de multiplicación, permutación, combinación y suceso compuesto e integra estos términos en actividades de análisis de lenguaje, ejemplos comentados y modelos de comunicación disciplinaria.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		manera funcional y precisa. Situación contextual en la que se requieren sucesos compuestos y los estudiantes interpretan la información para explicar, usando lenguaje matemático funcional, cuándo utilizar permutaciones, cuándo usar combinaciones y cómo estas herramientas permiten modelar arreglos o selecciones reales.	regla de multiplicación en el contexto. Ejemplos concretos y guiados para principiantes, preguntas de razonamiento sobre el orden y la selección para estudiantes intermedios y explicaciones más amplias para estudiantes avanzados que conecten los conceptos con situaciones socioculturales o aplicadas.	Organiza tareas en las que el estudiante deba conectar explícitamente la información textual o auditiva con los procedimientos matemáticos, demostrando el uso funcional del lenguaje para interpretar, justificar o comunicar conclusiones dentro del contexto. Planifica evaluaciones donde el estudiante demuestre dominio lingüístico y matemático al

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				explicar con precisión cómo interpretó los datos, cómo aplicó las reglas probabilísticas y cómo determinó el método combinatorio adecuado para resolver un problema sociocultural o aplicado.
Competencia sociocultural	ES.E.68–ES.E.72: Investigación matemática (método científico, ética, instrumentos, análisis con tecnología, comunicación). ES.E.64.5 – Influencia de valores extremos en modelos.	El maestro presenta una investigación contextual basada en datos reales y los estudiantes analizan la situación para explicar cómo usar el método científico, seleccionar instrumentos, aplicar tecnología y	Investigaciones guiadas para estudiantes principiantes, promover análisis parciales sobre ética y tecnología para estudiantes intermedios y solicitar explicaciones más profundas sobre la	El maestro selecciona investigaciones, casos reales y conjuntos de datos que permitan a los estudiantes analizar cómo la matemática forma parte de la toma de decisiones sociales, científicas y comunitarias.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	ES.E.62.2 – Media muestral vs poblacional con tamaño de muestra.	comunicar resultados matemáticos con ética y responsabilidad social. Ofrece una lectura donde un valor extremo altera la interpretación de un conjunto de datos y los estudiantes explican cómo ese afecta las conclusiones y qué implicaciones socioculturales puede generar su uso inapropiado en modelos o reportes.	responsabilidad social de la comunicación matemática para estudiantes avanzados. Ejemplos sencillos donde un valor extremo modifica la tendencia para principiantes, promover comparaciones entre modelos para estudiantes intermedios y solicitar análisis más críticos sobre el uso sociocultural de datos distorsionados	Utiliza vocabulario esencial como método científico, ética de datos, muestra, población, variabilidad, modelo, sesgo y comunicación responsable e integra este lenguaje en discusiones, lecturas y análisis guiados. Crea actividades en las que los estudiantes deban interpretar situaciones socioculturales, identificar cómo los datos pueden apoyar

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Situación donde se comparan muestras de distintos tamaños y los estudiantes explican cómo el tamaño de la muestra afecta la precisión con que la media muestral representa a la media poblacional y qué consecuencias tiene esto en estudios o decisiones sociales.	para estudiantes avanzados. Muestras pequeñas y claras para principiantes, guiar preguntas sobre variabilidad muestral para estudiantes intermedios y promover análisis detallados sobre implicaciones sociales en estudios poblacionales para estudiantes avanzados.	o distorsionar conclusiones y comunicar sus hallazgos de forma clara y ética. Diseña evaluaciones donde el estudiante demuestre que puede analizar críticamente el impacto social del uso de datos, justificar conclusiones basadas en evidencia matemática y comunicar responsablemente los resultados de una investigación.



ALINEACIÓN DE ESTÁNDARES DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA CON ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE CIENCIAS¹⁶

Kindergarten – Ciencias

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	K.IT1.1: Reconoce y utiliza instrumentos como la lupa, el termómetro, el reloj y la regla para recopilar información. K.CB1.2: Utiliza los sentidos para observar seres vivos. K.CF1.1: Reconoce tipos de materia según propiedades físicas. K.CT2.3: Describe	Rutina diaria de escuchar con instrucciones cortas Seguir instrucciones para utilizar instrumentos Señalar el ser vivo descrito oralmente Clasificar objetos tras escuchar una regla Escuchar un reporte del clima y escoger la imagen correcta	Instrucciones segmentadas, apoyos visuales, repetición guiada Demostraciones visuales Audio. imágenes Tarjetas pictográficas Apoyo con gestos	Mini-lección (5 min, práctica guiada (10 min), cierre auditivo (5 min) Estaciones con instrumentos, lista de cotejo Observación guiada diaria (evidencia fotográfica) Centro de clasificación (hoja de registro)

¹⁶ Departamento de Educación de Puerto Rico. (2022). Estándares de Contenido y Expectativas de Grado: Programa de Ciencias.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	acontecimientos climáticos locales.			Calendario del tiempo (registro diario)
Expresión oral	K.IT1.4: Expresa soluciones a problemas. K.IT1.5: Construye modelos y los describe. K.CB1.3: Distingue características de seres vivos. K.CB4.2: Describe hábitats. K.CF2.1: Describe efectos de empujar, halar.	Conversatorios científicos de 1–2 minutos por niño Decir una solución a un problema cotidiano Presentar su modelo Comparar dos animales Describir un hábitat Explicar un cambio al empujar, halar	Modelado oral, tarjetas de inicio de frase, ensayo oral guiado Frases guía Tarjetas de apoyo Diagrama Venn visual Fotos reales Objetos reales para dramatizar	Secuencia 3 pasos (modelaje–práctica–producción) Evidencias: grabaciones de 30 segundos, pareja portavoz, oyente, rúbrica oral sencilla

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión lectora	K.CT1.2: Describe diferencias entre Sol, Luna y Tierra. K.CT1.3: Predice patrones del día y clima. K.CB1.10: Clasifica animales y crías.	Lectura de imágenes científicas y análisis guiado Identificar diferencias en imágenes. Leer secuencias visuales. Emparejar crías.	Lectura guiada con íconos, resaltado visual, seguimiento de pistas Íconos de cuerpos celestes Flechas y secuencias Tarjetas a color	Lectura visual (10 min), práctica guiada (10 min), juego lector (5 min) Instrumentos: lista de cotejo y organizador visual
Producción escrita	K.CF1.2: Agrupa materia según atributos. K.CB1.8: Representa planta con partes. K.CT2.4: Compara estados del tiempo.	Taller de escritura científica con dibujos y palabras clave Escribir una palabra por objeto. Etiquetar partes. Completar registro del clima.	Banco de palabras, plantillas y dictado compartido Lista de atributos Etiquetas guiadas Símbolos del clima	Mini-lección (5 min), práctica guiada (5), escritura independiente (10). Evidencias: portafolio, rúbrica pictográfica.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Dominio funcional del lenguaje	K.CF1.3: Usa medidas arbitrarias. K.CF1.5: Predice cambios por calor, frío. K.CT1.1: Observa efectos de la luz solar.	Rotaciones en centros funcionales (medición, cambios físicos, luz-sombra) Ordenar objetos. Registrar cambios. Describir sombras.	Actividades multisensoriales y tarjetas de vocabulario funcional Tarjetas de atributos Imágenes antes-después. Secuencia de fotos.	Centros (12–15 min cada uno), registro en plantilla Materiales: bloques, agua-hielo, lámpara, termómetro visual
Competencia sociocultural	K.CA1.1: Menciona prácticas ambientales. K.CA1.3: Expresa relación humano-ambiente. K.CA1.4: Explica reducir, reusar, reciclar.	Proyecto ambiental del salón Lista de acciones verdes Conversatorio ambiental Clasificación de materiales	Material auténtico, guiones para diálogo, roles Objetos reales Guiones breves. Roles rotativos	Estación de reciclaje en el salón, bitácoras, presentación final para la comunidad escolar Evaluación: rúbrica de participación y responsabilidad

 Primer grado - Ciencias

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	1.ITI: Usa instrumentos (lupa, termómetro, reloj, regla) para recopilar información. 1.CBI: Observa estructuras de plantas y animales. 1.CFI: Observa efectos de fuerzas. 1.CTI: Observa patrones del Sol y Tierra. 1.CAI: Identifica problemas ambientales.	Seguir instrucciones para utilizar instrumentos. Señalar estructuras animales o vegetales descritas oralmente. Clasificar movimientos tras escuchar instrucciones. Identificar patrones solares escuchados en descripciones. Escuchar descripciones ambientales e identificar problemas.	Instrucciones segmentadas y apoyo visual Demostraciones visuales Audio e imágenes Tarjetas pictográficas Íconos solares Apoyo con gestos	Evidencias: listas de cotejo, observaciones, calendario del clima.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Expresión oral	1.IT: Explica hipótesis y propone soluciones. 1.CB: Compara seres vivos. 1.CF: Describe efectos de fuerzas. 1.CT: Describe cambios del Sol. 1.CA: Propone soluciones ambientales.	Conversatorio científico 1–2 min por niño Explicar una hipótesis sencilla. Comparar animales. Explicar efecto de empujar, halar. Describir salida, puesta del Sol. Proponer solución a problema ambiental.	Modelar de forma oral Tarjetas de inicio de frase Frases guía Diagrama Venn Dramatización Secuencia visual Guiones ambientales	Secuencia modelaje–práctica–producción Evidencias: grabaciones orales cortas, rúbrica oral
Comprensión lectora	1.CB: Identifica estructuras en imágenes.	Análisis de imágenes científicas Leer imágenes de plantas, animales	Lectura guiada con íconos Íconos de estructuras	Lectura silenciosa Práctica individual

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	1.CT: Lee patrones solares. 1.CF: Clasifica materiales por transparencia.	Analizar secuencias del Sol. Identificar materiales por transparencia.	Pictogramas solares Tarjetas de material	Cierre con preguntas guías
Producción escrita	1.CB: Dibuja y nombra estructuras. 1.CF: Registra cambios de movimiento. 1.CT: Registra observaciones solares. 1.CA: Escribe acciones ambientales.	Taller de escritura científica Etiquetar partes. Describir movimiento. Registrar clima. Escribir práctica ambiental.	Banco de palabras y plantillas Etiquetas guiadas Símbolos de movimiento Pictogramas Lista ambiental	Mini lección 5 min y escritura 15 min. Evidencias: portafolio de escritura
Dominio funcional del lenguaje	1.CF: Ordena objetos por fuerza, energía.	Centros funcionales	Actividades multisensoriales	Centros 12–15 min y registro en plantilla

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	1.CB: Organiza datos de seres vivos. 1.CT: Organiza clima, tiempo.	Ordenar por fuerza. Clasificar seres vivos. Registrar clima.	Tarjetas de energía Clasificación visual Secuencia fotográfica	
Competencia sociocultural	1.CA: Identifica problemas ambientales y soluciones.	Proyecto ambiental simple Clasificación de materiales	Juego de roles	Ciclo de 1 semana y bitácora ambiental



Segundo grado - Ciencias

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	2.IT: Usa instrumentos y medidas en investigaciones. 2.CB: Observa interacciones en ecosistemas y partes de plantas. 2.CF: Describe propiedades de materia y cambios. 2.CT: Observa patrones de Sol-Tierra y fenómenos naturales. 2.CA: Identifica efectos de contaminación.	El maestro presenta explicaciones orales breves sobre procesos de investigación, fenómenos naturales, características de la materia, interacciones en ecosistemas y efectos de contaminación, y los estudiantes escuchan atentamente para seguir instrucciones, observar demostraciones y responder preguntas demostrando que	La instrucción auditiva se ajusta ofreciendo explicaciones más pausadas y acompañadas de gestos o apoyo visual para estudiantes con menor dominio del lenguaje, promoviendo repeticiones guiadas o parafraseos en estudiantes con nivel intermedio y ampliando el lenguaje oral a preguntas abiertas y descripciones más complejas para estudiantes con	El maestro selecciona contenidos de Ciencias adecuados para segundo grado y determina qué conceptos serán presentados de manera oral para desarrollar la habilidad de escuchar, interpretar y ejecutar instrucciones relacionadas con la investigación científica, la observación de fenómenos y la descripción de procesos naturales.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		comprendieron la información auditiva. Seguir instrucciones para medir. Señalar partes de ecosistemas descritas oralmente. Clasificar materia tras una consigna. Identificar fenómenos descritos. Escuchar ejemplos de contaminación y clasificarlos.	mayor dominio auditivo. Instrucciones segmentadas y apoyo visual Modelaje instrumental Tarjetas visuales. Pictogramas. 2.CT: Íconos solares y naturales. 2.CA: Apoyo gestual.	Diseña explicaciones cortas, claras y segmentadas que permitan al estudiante entender términos esenciales como medida, instrumento, ecosistema, materia, contaminación o ciclo, y planifica momentos donde los estudiantes demuestren comprensión auditiva mediante acciones, respuestas orales o registros simples. Además, anticipa los apoyos necesarios según el nivel de

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				dominio del idioma del grupo, integrando recursos visuales, demostraciones prácticas y preguntas guiadas para fortalecer la escucha activa. Determina cómo evaluará si los estudiantes comprenden la información auditiva integrando actividades donde escuchen instrucciones científicas y luego apliquen lo escuchado en observaciones,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				clasificaciones o pequeñas investigaciones.
Expresión oral	2.IT: Explica diseño de modelos. 2.CB: Describe polinización, semillas y cadena alimentaria. 2.CF: Describe cambios por calor-frío. 2.CT: Explica patrones de clima y cambios terrestres. 2.CA: Propone soluciones ambientales.	Situaciones científicas breves, demostraciones sencillas o modelos visuales sobre procesos naturales y los estudiantes explican oralmente cómo se diseñó el modelo, describen fenómenos como polinización, cambios por calor o frío y patrones climáticos, y proponen soluciones ambientales usando su propio lenguaje académico.	La instrucción oral se ajusta proporcionando oraciones modelo y vocabulario visual para estudiantes con menor dominio verbal, promoviendo explicaciones guiadas o reconstrucciones orales para estudiantes intermedios y ampliando las oportunidades de argumentación, descripción detallada y uso de lenguaje	El maestro identifica momentos dentro de las lecciones de Ciencias en los que los estudiantes puedan expresar en voz alta ideas sobre modelos, procesos naturales o soluciones ambientales, y organiza actividades que promuevan explicaciones verbales claras, secuenciales y usando vocabulario científico apropiado para su edad.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Explicar un modelo. Describir procesos biológicos. Relatar cambios físicos. Explicar fenómenos naturales. Proponer solución ambiental.	científico para estudiantes avanzados.	Prepara apoyos como imágenes, manipulativos, demostraciones y tarjetas de palabras para facilitar la expresión oral y planifica preguntas abiertas que inviten al estudiante a describir fenómenos, proponer soluciones o explicar procedimientos. Anticipa las necesidades de los distintos niveles de dominio del idioma y ajusta la complejidad de las preguntas o la

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				cantidad de guía requerida. Establece maneras de evaluar la expresión oral mediante observación directa, explicaciones espontáneas o presentaciones cortas donde los estudiantes describan procesos o conceptos científicos usando su propio lenguaje de manera clara y comprensible.
Comprensión lectora	2.CB: Lee diagramas de partes de plantas y ecosistemas.	El maestro presenta diagramas, imágenes científicas sencillas y símbolos	Ofreciendo diagramas con etiquetas claras y colores para	Selecciona materiales visuales adecuados para segundo grado que

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	2.CF: Lee representaciones de estados de materia. 2.CT: Lee imágenes de fenómenos naturales. 2.CA: Lee símbolos de reciclaje.	ambientales y los estudiantes leen e interpretan la información visual para identificar partes de plantas, elementos de ecosistemas, estados de la materia, fenómenos naturales y mensajes de reciclaje demostrando comprensión a partir de lo observado.	estudiantes con menor dominio lector, promoviendo preguntas guiadas que les ayuden a interpretar imágenes para quienes están en un nivel intermedio y ampliando las descripciones y comparaciones entre representaciones visuales para estudiantes avanzados que pueden analizar más detalles del contenido científico.	representen información científica de forma clara, como diagramas de plantas, ecosistemas, estados de la materia, fenómenos naturales y símbolos de conservación ambiental, asegurándose de que la lectura visual sea el eje para construir comprensión. Organiza actividades donde los estudiantes practiquen la identificación de partes, la

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				comparación de imágenes y la interpretación de símbolos mediante lectura guiada o independiente. Incorpora vocabulario visual clave como raíz, tallo, sólido, líquido, nubes, lluvia, reciclaje y ecosistema y planifica preguntas dirigidas que ayuden a los estudiantes a inferir, relacionar y explicar lo que observan. Diseña evaluaciones sencillas en las que

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				los estudiantes demuestran comprensión lectora describiendo lo que ven, señalando información específica en los diagramas o explicando el significado de símbolos y representaciones científicas.
Producción escrita	2.CB: Escribe descripciones de ecosistemas. 2.CF: Registra datos de cambios físicos. 2.CT: Escribe observaciones de clima. 2.CA: Escribe	El maestro presenta imágenes, experimentos sencillos o situaciones ambientales y los estudiantes escriben descripciones cortas sobre ecosistemas,	Proveyendo oraciones incompletas para estudiantes que necesitan más apoyo, ofreciendo listas de palabras y frases guía para quienes están en	Experiencias concretas como observaciones, imágenes científicas y pequeños experimentos que permitan a los estudiantes generar ideas sobre

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	soluciones ambientales.	registran datos de cambios físicos observados, redactan observaciones del clima y proponen soluciones ambientales utilizando oraciones claras y vocabulario científico básico.	nivel intermedio y promoviendo descripciones más amplias y detalladas para estudiantes avanzados capaces de escribir con mayor independencia.	fenómenos naturales, ecosistemas, cambios físicos y soluciones ambientales. Prepara vocabulario clave, oraciones modelo y organizadores simples para apoyar la escritura, y diseña oportunidades para que los estudiantes escriban descripciones, listas, observaciones o propuestas usando lenguaje adecuado para su edad.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				Anticipa diversas necesidades de apoyo diferenciando la estructura de las tareas y los apoyos visuales o lingüísticos. Integra momentos de retroalimentación en los que los estudiantes mejoran sus textos mediante revisión guiada o corrección conjunta, manteniendo el enfoque en comunicar ideas científicas de manera clara y comprensible.
Dominio funcional del lenguaje	2.CB: Clasifica seres vivos y ecosistemas.	Imágenes, objetos o situaciones científicas y los	categorías visuales claras y vocabulario guiado para	Actividades científicas donde los estudiantes deban

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	2.CF: Organiza estados de materia. 2.CT: Ordena fenómenos según intensidad.	estudiantes usan lenguaje académico para clasificar seres vivos y ecosistemas, organizar ejemplos de estados de la materia y ordenar fenómenos naturales según su intensidad, explicando cómo utilizaron el lenguaje para realizar cada agrupación o comparación.	estudiantes con menor dominio lingüístico, promoviendo razonamientos verbales guiados para estudiantes intermedios y permitiendo explicaciones más detalladas sobre criterios de clasificación y ordenamiento para estudiantes avanzados que pueden expresarse con mayor precisión.	usar el lenguaje como herramienta para clasificar, comparar y organizar información, integrando vocabulario clave como mamífero, planta, sólido, líquido, fuerte, leve, ecosistema o intensidad. Proveer tareas en las que la comunicación funcional del lenguaje sea central, permitiendo que los estudiantes expliquen cómo agruparon seres vivos, cómo organizaron estados

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				de la materia o cómo ordenaron fenómenos naturales, fomentando el uso de descriptores, comparaciones y categorías. Anticipa la necesidad de apoyos visuales y lingüísticos que faciliten que el estudiante exprese su razonamiento, y planifica momentos para que verbalicen sus criterios y escuchen los de sus compañeros como parte del desarrollo del lenguaje funcional.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				Establece procedimientos de evaluación que permitan observar si el estudiante usa adecuadamente el lenguaje para justificar sus clasificaciones y decisiones dentro del contexto científico presentado.
Competencia sociocultural	2.CA: Identifica efectos de contaminación y conservación.	Imágenes, relatos o ejemplos del entorno que muestran situaciones de contaminación o prácticas de conservación, y los estudiantes interpretan la	Imágenes claras o cuentos breves para estudiantes que necesitan mayor apoyo, promoviendo discusiones guiadas sobre cómo la contaminación afecta a la	Materiales visuales y narrativos que representen situaciones reales de contaminación del aire, agua o suelo, así como ejemplos de conservación que

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		información para explicar de manera sencilla cómo estos fenómenos afectan a las personas, los animales y el ambiente dentro de su comunidad.	comunidad para estudiantes intermedios y permitiendo análisis más amplios donde estudiantes avanzados expliquen causas, efectos y acciones responsables de conservación usando lenguaje apropiado.	apoyen el bienestar de la comunidad. Planifica actividades donde los estudiantes analicen cómo estos fenómenos afectan a las personas, plantas y animales, y cómo pueden participar en soluciones sencillas como reciclar, reducir desechos o conservar recursos naturales. Incorpora vocabulario esencial como limpiar, proteger, reciclar, contaminar, cuidar y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				conservar y oportunidades para que los estudiantes expresen cómo estas acciones benefician a su comunidad. Organiza momentos para que los estudiantes compartan sus ideas y reflexionen sobre la importancia de actuar responsablemente para mejorar el ambiente en el que viven.

➔ Tercer grado - Ciencias

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	3.IT: Identifica problemas, variables y usa instrumentos del SI. 3.CB: Analiza estructuras, adaptaciones y ciclos de vida. 3.CF: Clasifica materia y describe efectos de fuerzas. 3.CT: Reconoce movimientos Tierra-Sol y patrones climáticos. 3.CA: Describe causas	Explicaciones orales, demostraciones y relatos científicos donde se describen problemas de investigación, características de seres vivos, propiedades de la materia, fenómenos de la Tierra y situaciones ambientales, y los estudiantes escuchan atentamente para identificar información clave, seguir instrucciones y responder demostrando	Explicaciones más lentas, repetidas y acompañadas de dibujos o gestos para estudiantes que requieren mayor apoyo, preguntas guiadas y parafraseo para estudiantes en nivel intermedio y descripciones científicas más ricas que fomentan inferencias auditivas para estudiantes avanzados capaces de procesar lenguaje más complejo.	Identifica momentos dentro de las unidades de Ciencias donde la comprensión auditiva es central, como al presentar un problema de investigación, describir una adaptación de un organismo, explicar un ciclo de vida, narrar un fenómeno climático o detallar un caso de contaminación. Selecciona vocabulario científico apropiado para

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	y efectos de daños ambientales.	comprensión auditiva del contenido científico.		tercer grado como variable, medida, estructura, fuerza, rotación, órbita, clima, contaminación y causa y prepara explicaciones orales segmentadas que permitan al estudiante procesar la información en pasos pequeños. Se anticipa la necesidad de apoyos lingüísticos como imágenes, objetos reales o demostraciones simples que conecten lo

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				escuchado con lo observable. Establece formas de evaluación donde los estudiantes demuestren comprensión auditiva respondiendo preguntas, completando una acción, clasificando información o explicando oralmente lo que entendieron de la presentación auditiva.
Expresión oral	3.IT: Explica prototipos y soluciones. 3.CB: Explica	Situaciones científicas, modelos, observaciones y fenómenos naturales, y los estudiantes	Frasas modelo y apoyos visuales para estudiantes con menor dominio del lenguaje, guiando	Identifica los momentos en los que la expresión oral puede fortalecer la comprensión

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	adaptaciones y clasificación. 3.CF: Describe energía y movimiento. 3.CT: Explica estaciones, eclipses y clima. 3.CA: Propone soluciones ambientales.	explican oralmente prototipos y soluciones, describen adaptaciones y clasificaciones de seres vivos, explican cambios de energía y movimiento, interpretan estaciones, eclipses y clima, y proponen soluciones ambientales usando un lenguaje claro y apropiado para su nivel.	explicaciones parciales y el uso de vocabulario científico para estudiantes intermedios y promoviendo descripciones más extensas y argumentadas para estudiantes avanzados que pueden expresar razonamientos científicos con mayor precisión.	científica, como al explicar prototipos, adaptaciones, movimientos, fenómenos astronómicos o propuestas ambientales, y organiza actividades donde los estudiantes expresen ideas usando vocabulario científico adecuado. Prepara apoyos lingüísticos como tarjetas de palabras, imágenes, esquemas y demostraciones que facilitan que los estudiantes hablen

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				de forma estructurada, y diseña preguntas abiertas que fomenten la explicación secuencial y la argumentación sencilla en voz alta. Anticipa distintas necesidades lingüísticas y ajusta el nivel de guía durante las explicaciones para asegurar que todos los estudiantes puedan expresar sus ideas científicas. Incluye oportunidades para

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				evaluar la expresión oral mediante presentaciones breves, explicaciones espontáneas o conversaciones guiadas donde los estudiantes describan o expliquen conceptos científicos con claridad.
Comprensión lectora	3.CB: Lee datos sobre fósiles, adaptaciones y ciclos. 3.CF: Lee diagramas de materia y energía. 3.CT: Lee modelos de movimientos celestes.	El maestro presenta textos, diagramas y modelos científicos sobre fósiles, adaptaciones, ciclos de vida, materia, energía, movimientos celestes y señales ambientales, y los estudiantes leen e	Textos simplificados y diagramas con etiquetas claras para estudiantes con menor dominio lector, preguntas guiadas y subrayado de información esencial para estudiantes intermedios, y	Lecturas científicas accesibles para tercer grado como textos breves, diagramas, ilustraciones y modelos visuales que permitan a los estudiantes practicar la identificación de

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	3.CA: Lee señales ambientales.	interpretan la información para identificar ideas clave, hacer inferencias y explicar con sus propias palabras lo que comprendieron del contenido visual y escrito.	actividades de análisis comparativo y lectura más profunda para estudiantes avanzados capaces de interpretar información científica más detallada.	información, la interpretación de representaciones científicas y la comprensión de conceptos como fósiles, ciclos, energía, materia y fenómenos astronómicos. Organiza actividades donde los estudiantes relacionen lo leído con observaciones o explicaciones sencillas, y planifica preguntas que fomenten inferencias, conexiones y explicaciones

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				basadas en el texto o en el modelo visual. Anticipa la necesidad de vocabulario científico accesible, como ciclo, fósil, sólido, energía, órbita, sombra, clima y señal ambiental, y prepara apoyos visuales u organizadores que faciliten la lectura. Establece cómo evaluar la comprensión lectora mediante actividades en las que los estudiantes identifiquen detalles, expliquen diagramas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				o interpreten señales científicas usando información obtenida directamente del texto o de las imágenes.
Producción escrita	3.CB: Describe adaptaciones y clasificaciones. 3.CF: Registra resultados de investigaciones. 3.CT: Registra clima y movimientos celestes. 3.CA: Escribe soluciones ambientales.	Observaciones, experimentos sencillos, fenómenos naturales e imágenes científicas, y los estudiantes escriben descripciones de adaptaciones y clasificaciones de organismos, registran resultados de investigaciones, documentan datos de clima y movimientos celestes y redactan	Plantillas, oraciones incompletas y apoyos visuales para estudiantes que requieren más guía, promoviendo listas, párrafos breves y uso de palabras clave para estudiantes intermedios y fomentando explicaciones más detalladas, completas y organizadas para estudiantes	Actividades científicas que generen oportunidades naturales para escribir, como clasificaciones de organismos, registros de experimentos, observación del clima o identificación de problemas ambientales, y prepara vocabulario, oraciones modelo y organizadores que

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		soluciones ambientales utilizando oraciones claras y vocabulario científico básico.	avanzados que pueden escribir de manera más independiente.	ayuden al estudiante a estructurar sus textos. Incorpora rutinas de escritura científica que permitan documentar observaciones, describir procesos y proponer soluciones de manera clara, y anticipa la necesidad de apoyos diferenciados según el nivel de dominio del lenguaje del grupo. Organiza oportunidades de revisión guiada

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				donde los estudiantes analicen y mejoren su producción escrita para comunicar ideas científicas con precisión y coherencia.
Dominio funcional del lenguaje	3.CB: Clasifica organismos y fósiles. 3.CF: Ordena tipos de energía. 3.CT: Organiza fenómenos naturales.	El maestro presenta imágenes, textos breves y situaciones científicas y los estudiantes usan el lenguaje académico para clasificar organismos y fósiles, ordenar distintos tipos de energía y organizar fenómenos naturales, explicando con sus propias palabras los criterios	Categorías visuales claras y vocabulario guiado para estudiantes con menor dominio lingüístico, ofreciendo preguntas de razonamiento que ayudan a expresar comparaciones para estudiantes intermedios y promoviendo explicaciones más	El maestro selecciona actividades que requieran que el estudiante utilice el lenguaje como herramienta para clasificar, comparar y organizar información científica, integrando vocabulario esencial como organismo, fósil, energía, luz, calor, fenómeno

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		que utilizaron para cada agrupación.	detalladas que describen criterios y relaciones científicas para estudiantes avanzados.	natural, fuerza y secuencia. Diseña tareas donde los estudiantes expliquen cómo identificaron categorías, cómo determinaron el orden de los fenómenos o cómo compararon tipos de energía, fomentando que apliquen lenguaje preciso y funcional. Prepara apoyos visuales, listas de palabras y ejemplos que ayuden a los estudiantes a

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				verbalizar el razonamiento que guía sus decisiones. Planifica oportunidades para evaluar el uso funcional del lenguaje mediante explicaciones orales, descripciones escritas breves o presentaciones en las que el estudiante demuestre su capacidad para usar el lenguaje científico al clasificar información y justificar sus elecciones.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Competencia sociocultural	3.CA: Identifica daños ambientales y propone acciones.	El maestro presenta imágenes, relatos breves y ejemplos reales de contaminación o daños ambientales en la comunidad, y los estudiantes interpretan esta información para explicar qué tipo de daño observan y proponer oral o visualmente acciones sencillas que contribuyan al cuidado del ambiente.	Imágenes claras y situaciones cotidianas para estudiantes con menor desarrollo lingüístico, guías de discusión y preguntas dirigidas para estudiantes intermedios, y oportunidades para que estudiantes avanzados describan causas, consecuencias y soluciones ambientales de manera más detallada y reflexiva.	El maestro selecciona ejemplos accesibles de contaminación del aire, agua o suelo, y de prácticas de conservación que los estudiantes puedan relacionar con su entorno inmediato, integrando vocabulario esencial como basura, ahorrar, reciclar, contaminar, cuidar y proteger. Organiza actividades en las que los estudiantes analicen la información presentada, identifiquen los

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				efectos ambientales y propongan acciones responsables que puedan realizar en el salón, en la escuela o en su comunidad. Anticipa necesidades de apoyo lingüístico incorporando recursos visuales, dramatizaciones y preguntas abiertas que fomenten la reflexión y el uso del lenguaje para expresar preocupaciones ambientales.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				Diseña momentos de evaluación donde los estudiantes demuestren comprensión sociocultural al explicar daños ambientales y proponer acciones que reflejen responsabilidad y conciencia ecológica.

 Cuarto grado - Ciencias

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	4.IT: Aplica prácticas científicas e ingeniería; diseña y optimiza prototipos. 4.CB: Analiza células, órganos y sistemas humanos. 4.CF: Describe propiedades físicas, químicas y cambios de la materia. 4.CT: Interpreta mapas, erosión, relieve y procesos terrestres. 4.CA: Reconoce impacto humano y	El maestro presenta explicaciones orales, descripciones científicas, demostraciones y narraciones relacionadas con prácticas de investigación, estructuras del cuerpo humano, propiedades de la materia, procesos terrestres y efectos del impacto humano, y los estudiantes escuchan atentamente para identificar información clave, seguir instrucciones y	Utilizar explicaciones más lentas, segmentadas y apoyadas con imágenes o gestos para estudiantes con menor dominio auditivo, preguntas guiadas y parafraseo para estudiantes de nivel intermedio, y descripciones científicas más complejas que requieren inferencias auditivas para estudiantes avanzados que pueden procesar más detalles.	Selecciona contenidos y situaciones científicas donde la comprensión auditiva sea esencial, como al explicar los pasos del método científico, describir sistemas del cuerpo humano, detallar propiedades de la materia, narrar procesos como erosión o formación de relieve, y analizar ejemplos de impacto ambiental. Identifica vocabulario científico apropiado para cuarto grado

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	propone conservación.	demostrar comprensión mediante acciones, respuestas orales o clasificaciones basadas en lo escuchado.		como variable, célula, órgano, sólido, gas, erosión, energía, contaminación y conservación y elabora explicaciones orales claras y secuenciadas que permitan al estudiante construir significado a partir de la información escuchada. Anticipa la necesidad de apoyos visuales, modelos, gráficos o demostraciones que refuercen lo auditivo y planifica oportunidades para que los estudiantes

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				respondan a preguntas, ejecuten instrucciones o expliquen lo que entendieron. Crea formas de evaluación que permitan observar si el estudiante identifica conceptos, sigue procesos, relaciona ideas y demuestra comprensión auditiva en situaciones científicas variadas.
Expresión oral	4.IT: Aplica prácticas científicas e ingeniería; diseña y optimiza prototipos.	El maestro presenta modelos, demostraciones y situaciones científicas	Apoyo visual, oraciones modelo y preguntas guiadas para estudiantes con menor dominio del	El maestro identifica los momentos dentro de las unidades de Ciencias en los que los estudiantes

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	4.CB: Analiza células, órganos y sistemas humanos. 4.CF: Describe propiedades físicas, químicas y cambios de la materia. 4.CT: Interpreta mapas, erosión, relieve y procesos terrestres. 4.CA: Reconoce impacto humano y propone conservación.	relacionadas con prototipos, sistemas humanos, materia, procesos terrestres y conservación ambiental, y los estudiantes explican oralmente lo que observan describiendo procedimientos, características, causas y efectos para comunicar sus ideas con claridad usando lenguaje científico apropiado para su grado.	lenguaje, fomentando explicaciones orales estructuradas para estudiantes intermedios, y promoviendo descripciones más amplias, comparaciones y justificaciones científicas para estudiantes avanzados capaces de comunicar ideas con mayor precisión.	pueden explicar observaciones, describir procesos o justificar soluciones, como al diseñar prototipos, analizar partes del cuerpo humano, describir propiedades de materiales, interpretar mapas terrestres o discutir el impacto humano en el ambiente. Selecciona vocabulario científico adecuado como célula, órgano, energía, erosión, conservación, propiedad, fuerza o prototipo e integra

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				actividades donde los estudiantes expresen oralmente sus ideas usando estructuras claras como “primero”, “luego”, “porque” o “esto ocurre cuando”. Incorpora apoyos visuales, manipulativos y demostraciones que faciliten la explicación oral, y diseña oportunidades para que los estudiantes hablen en parejas, grupos o de forma individual para

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				explicar procesos científicos. Define formas de evaluación que permitan observar si los estudiantes pueden comunicar sus ideas científicas con claridad, usar vocabulario técnico de manera adecuada y explicar conceptos o procedimientos de forma comprensible y organizada.
Comprensión lectora	4.IT: Aplica prácticas científicas e ingeniería; diseña y optimiza prototipos.	Textos científicos, diagramas, instrucciones experimentales y modelos visuales	Textos simplificados, glosarios visuales y diagramas guiados para estudiantes que requieren más apoyo,	El maestro selecciona textos científicos apropiados para cuarto grado incluyendo

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	4.CB: Analiza células, órganos y sistemas humanos. 4.CF: Describe propiedades físicas, químicas y cambios de la materia. 4.CT: Interpreta mapas, erosión, relieve y procesos terrestres. 4.CA: Reconoce impacto humano y propone conservación.	relacionados con prototipos de ingeniería, sistemas humanos, propiedades de la materia, procesos terrestres y situaciones ambientales, y los estudiantes leen e interpretan la información para identificar ideas clave, seguir explicaciones y demostrar comprensión mediante respuestas basadas en lo leído.	preguntas de comprensión e inferencia para estudiantes intermedios y análisis comparativos o interpretaciones más profundas de los textos y modelos para estudiantes avanzados capaces de manejar información científica más compleja.	explicaciones, diagramas, esquemas, instrucciones experimentales y lecturas sobre procesos naturales, que permitan a los estudiantes construir comprensión a partir del lenguaje escrito. Identifica vocabulario esencial, como célula, órgano, mezcla, reacción, relieve, erosión, variable, impacto ambiental y conservación, y diseña actividades de lectura guiada

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				donde los estudiantes subrayen, anoten y relacionen la información textual con ilustraciones o modelos. Planifica preguntas antes, durante y después de la lectura que fomenten inferencias, conexiones y explicaciones basadas en el texto científico. Incluye formas de evaluación donde los estudiantes demuestren

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				comprensión al interpretar descripciones, seguir instrucciones, explicar fenómenos o identificar relaciones científicas usando evidencia directa de lo leído.
Producción escrita	4.IT: Aplica prácticas científicas e ingeniería; diseña y optimiza prototipos. 4.CB: Analiza células, órganos y sistemas humanos. 4.CF: Describe propiedades físicas, químicas y cambios	Se presentan observaciones, experimentos, modelos visuales y situaciones científicas, y los estudiantes escriben descripciones de prototipos, explicaciones sobre sistemas del cuerpo humano, registros de propiedades y	Oraciones incompletas, cuadros de vocabulario y organizadores gráficos para estudiantes que requieren más apoyo, promoviendo párrafos guiados y uso de palabras clave para estudiantes intermedios, y	Crear actividades científicas que generen oportunidades naturales para escribir, como el diseño de prototipos, el análisis de estructuras del cuerpo humano, la observación de cambios de materia, la interpretación de

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	de la materia. 4.CT: Interpreta mapas, erosión, relieve y procesos terrestres. 4.CA: Reconoce impacto humano y propone conservación.	cambios de la materia, interpretaciones de procesos terrestres y propuestas de conservación ambiental utilizando oraciones claras, vocabulario científico y estructuras adecuadas para comunicar sus ideas por escrito.	fomentando descripciones más completas, comparaciones y explicaciones detalladas para estudiantes avanzados capaces de redactar de forma más independiente.	procesos terrestres o la reflexión sobre el impacto humano en el ambiente. Identifica vocabulario esencial como célula, órgano, mezcla, reacción, relieve, erosión, conservación, energía y prototipo y prepara apoyos como modelos de escritura, listas de términos y organizadores secuenciales que ayuden a los estudiantes a estructurar sus textos.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				Incluye rutinas de escritura científica donde los estudiantes registren datos, describan fenómenos, expliquen procesos o propongan acciones ambientales con claridad. Planifica momentos de revisión guiada y retroalimentación que permitan a los estudiantes mejorar su producción escrita y comunicar ideas científicas con precisión, coherencia y propósito.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Dominio funcional del lenguaje	4.IT: Aplica prácticas científicas e ingeniería; diseña y optimiza prototipos. 4.CB: Analiza células, órganos y sistemas humanos. 4.CF: Describe propiedades físicas, químicas y cambios de la materia. 4.CT: Interpreta mapas, erosión, relieve y procesos terrestres. 4.CA: Reconoce impacto humano y	Presenta textos, modelos, mapas, tablas, imágenes científicas y descripciones de procesos, y los estudiantes utilizan el lenguaje académico para clasificar información, explicar relaciones, comparar características y organizar datos sobre prototipos, sistemas vivos, materia, procesos terrestres y acciones de conservación, demostrando que pueden usar el lenguaje como herramienta para	Apoyos visuales, categorías preestablecidas y vocabulario guiado para estudiantes con menor dominio del lenguaje, fomentando explicaciones y comparaciones guiadas para estudiantes intermedios, y promoviendo análisis más profundos, argumentación científica y uso autónomo del lenguaje técnico para estudiantes avanzados que pueden relacionar	Actividades científicas donde el lenguaje se usa como herramienta de organización y razonamiento como clasificar características de organismos, describir relaciones entre órganos y sistemas, comparar propiedades de la materia, interpretar información de mapas o explicar efectos del impacto humano asegurándose de que los estudiantes expresen cómo

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	propone conservación.	pensar y comunicar ciencia de manera funcional.	conceptos usando estructuras lingüísticas precisas.	llegaron a sus conclusiones. Identifica vocabulario clave como célula, órgano, mezcla, reacción, erosión, relieve, energía, diseño, conservación y variable, y prepara oportunidades para que los estudiantes usen ese lenguaje para describir patrones, justificar ideas o explicar procesos. Organiza apoyos como organizadores gráficos, tablas comparativas, listas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				de palabras y modelos lingüísticos que faciliten el uso funcional del lenguaje en tareas científicas. Genera evaluaciones donde los estudiantes demuestren que pueden emplear el lenguaje académico para organizar, clasificar, comparar y explicar fenómenos científicos de manera coherente y precisa.
Competencia sociocultural	4.IT: Aplica prácticas científicas e	Situaciones reales o simuladas donde la ciencia afecta la vida	Ejemplos concretos y cotidianos para estudiantes con	Selecciona contenidos científicos que tengan

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	ingeniería; diseña y optimiza prototipos. 4.CB: Analiza células, órganos y sistemas humanos. 4.CF: Describe propiedades físicas/químicas y cambios de la materia. 4.CT: Interpreta mapas, erosión, relieve y procesos terrestres. 4.CA: Reconoce impacto humano y propone conservación.	diaria como el uso de prototipos, el funcionamiento del cuerpo humano, el manejo de materiales, los cambios en la Tierra y el impacto humano y los estudiantes interpretan esta información para explicar cómo estos fenómenos influyen en su comunidad y qué acciones responsables pueden tomar para mejorar su entorno.	menor dominio del lenguaje, promoviendo discusiones guiadas que relacionan conceptos científicos con situaciones reales en estudiantes intermedios, y permitiendo análisis más completos donde estudiantes avanzados expliquen causas, consecuencias y alternativas sostenibles usando lenguaje científico y social con mayor profundidad.	relevancia directa en el entorno social, humano o ambiental del estudiante, como el diseño responsable de prototipos, la importancia del funcionamiento saludable del cuerpo, el manejo seguro de materiales, la interpretación de cambios terrestres que afectan comunidades y las acciones necesarias para mitigar el impacto humano. Incorpora oportunidades para que los estudiantes

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				conecten la ciencia con problemas reales de su comunidad, integrando vocabulario como recurso, conservación, erosión, seguridad, contaminación, sistema, diseño y responsabilidad ambiental. Anticipa la necesidad de actividades que fomenten el análisis crítico, como comparar situaciones, discutir consecuencias o proponer soluciones desde una

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				perspectiva científica y social. Planifica evaluaciones donde los estudiantes demuestren conciencia sociocultural explicando cómo los fenómenos científicos afectan a las personas y proponiendo acciones responsables basadas en su comprensión.

 Quinto grado - Ciencias

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	5.IT1: Aplica prácticas de ciencias e ingeniería; diseña y optimiza prototipos; usa SI y comunica datos. 5.CB1: Clasificación de seres vivos (reinos, plantas vasculares, no vasculares, angiospermas, gimnospermas, vertebrados, invertebrados); fotosíntesis; usos de hongos; ciclos. 5.CB2: Interacciones, adaptaciones y sobrevivencia en	Explicaciones orales, descripciones científicas, instrucciones experimentales y relatos relacionados con prácticas de ingeniería, clasificación de seres vivos, procesos de la materia, formas de energía, fenómenos de la Tierra y temas ambientales, y los estudiantes escuchan atentamente para identificar información clave, seguir pasos, interpretar conceptos	Explicaciones segmentadas, repetición guiada y apoyo visual para estudiantes que requieren mayor andamiaje, preguntas de inferencia y parafraseo para estudiantes intermedios, y descripciones científicas más complejas que invitan al análisis para estudiantes avanzados capaces de procesar mayores detalles y	Identifica contenidos científicos donde la comprensión auditiva sea fundamental como el uso de instrumentos del SI, el diseño de prototipos, la clasificación de organismos, los procesos de fotosíntesis y ciclos de vida, la descripción de mezclas y reacciones, la explicación de máquinas simples o la interpretación de fenómenos terrestres y climáticos y organiza explicaciones orales

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	ecosistemas. 5.CB4: Conservación de recursos y biodiversidad. 5.CF1: Materia a nivel submicroscópico; mezclas y soluciones; tabla periódica básica; cambios y reacciones. 5.CF2: Energía, trabajo y máquinas simples. 5.CF3: Formas de energía y transferencia.	y demostrar comprensión mediante acciones o respuestas basadas exclusivamente en la información auditiva.	vocabulario técnico al escuchar.	claras, graduadas y estructuradas que permitan al estudiante extraer significado a partir de lo escuchado. Selecciona vocabulario científico accesible para quinto grado, como prototipo, variable, reino, energía, átomo, reacción, clima, esfera, contaminación y conservación, e incorpora momentos para que los estudiantes practiquen la escucha activa

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	5.CT2: Sol, océanos, ciclo del agua, zonas climáticas, esferas de la Tierra. 5.CA1: Cambio climático, calentamiento global y soluciones ambientales en PR.			mediante instrucciones, preguntas, discusiones y demostraciones. Anticipa la necesidad de apoyos como imágenes, tablas, modelos, mapas, gráficos o diagramas que refuercen las explicaciones auditivas. Establece formas de evaluación en las que los estudiantes demuestren comprensión auditiva al ejecutar procedimientos,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				clasificar información, responder oralmente o realizar tareas que dependan de haber entendido con precisión la información escuchada.
Expresión oral	5.ITI: Aplica prácticas de ciencias e ingeniería; diseña, optimiza prototipos; usa SI y comunica datos. 5.CBI: Clasificación de seres vivos (reinos, plantas vasculares, no vasculares, angiospermas, gimnospermas,	Combinación de experimentos, prototipos de ingeniería, modelos de materia, diagramas de clasificación, mapas terrestres, ciclos naturales y escenarios ambientales, y los estudiantes explican oralmente cada	Modelos lingüísticos explícitos, vocabulario visual, apoyo en preguntas y estructuras de oración para estudiantes que requieren apoyo, permitiéndoles describir observaciones científicas usando oraciones simples y	El maestro identifica los conceptos científicos del grado que requieren una comunicación oral significativa, como explicar cómo se diseña un prototipo usando el SI, cómo se clasifican los seres vivos según características observables, cómo

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	vertebrados, invertebrados); fotosíntesis; usos de hongos; ciclos. 5.CB2: Interacciones, adaptaciones y sobrevivencia en ecosistemas. 5.CB4: Conservación de recursos y biodiversidad. 5.CF1: Materia a nivel submicroscópico; mezclas, soluciones; tabla periódica básica; cambios y reacciones.	concepto utilizando secuencias lógicas, vocabulario científico y conectores adecuados para describir cómo se clasifican los seres vivos, cómo funcionan los sistemas energéticos, cómo ocurren los cambios de la materia, cómo se relacionan los fenómenos terrestres con el clima y cómo sus prototipos o soluciones ambientales responden a un problema real dentro de su entorno.	apoyos visuales como tablas, diagramas y prototipos. Para estudiantes intermedios, el maestro promueve explicaciones orales más extendidas mediante preguntas guiadas que invitan a describir procesos ("¿qué ocurre primero... luego... después...?"), justificar clasificaciones ("lo coloco aquí porque..."), interpretar información ("este mapa nos dice que...") y analizar causas y efectos	interactúan los organismos en un ecosistema, cómo se comporta la materia a nivel submicroscópico, cómo funcionan las máquinas simples o cómo los procesos del Sol, los océanos y el ciclo del agua influyen en las zonas climáticas. Planifica momentos donde el estudiante pueda explicar, argumentar, justificar, describir y presentar verbalmente, utilizando lenguaje científico adecuado y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	5.CF2: Energía, trabajo y máquinas simples. 5.CF3: Formas de energía y transferencia. 5.CT2: Sol, océanos, ciclo del agua, zonas climáticas, esferas de la Tierra. 5.CA1: Cambio climático, calentamiento global y soluciones ambientales en PR.		ambientales. Para estudiantes avanzados, se fomenta la comunicación oral más compleja que incluya comparaciones entre conceptos científicos, explicaciones basadas en evidencia, argumentación sobre soluciones ambientales, descripción detallada de prototipos diseñados y presentaciones más formalizadas que integren vocabulario técnico y	conectándolo con situaciones reales de Puerto Rico, especialmente aquellas vinculadas al cambio climático y la conservación. Incluye apoyos lingüísticos como glosarios visuales, tarjetas con conectores (“porque”, “por lo tanto”, “primero”, “luego”), organizadores para explicar procesos, y rúbricas sencillas centradas en claridad, vocabulario y secuencia.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			razonamiento científico.	También anticipa la diversidad lingüística del grupo y planifica actividades donde los estudiantes practiquen verbalizaciones breves antes de construir explicaciones largas, utilizando herramientas como piensa-habla-comparte, círculos de discusión o presentaciones cortas de prototipos. Incorpora evaluaciones formativas orales

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				donde los estudiantes demuestran dominio al describir el diseño y optimización de prototipos, explicar su clasificación de seres vivos, interpretar diagramas de energía y materia, relacionar procesos terrestres con el clima y proponer soluciones ambientales, asegurando que la expresión oral sea un componente esencial de la comprensión científica.
Comprensión lectora	5.IT1: Aplica prácticas de ciencias e	Textos científicos, diagramas, modelos	Utilizando textos simplificados con	El maestro selecciona lecturas científicas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	ingeniería; diseña, optimiza prototipos; usa SI y comunica datos. 5.CB1: Clasificación de seres vivos (reinos, plantas vasculares, no vasculares, angiospermas, gimnospermas, vertebrados, invertebrados); fotosíntesis; usos de hongos; ciclos. 5.CB2: Interacciones, adaptaciones y sobrevivencia en ecosistemas. 5.CB4: Conservación	visuales, instrucciones de investigaciones, mapas terrestres, esquemas de energía, relatos de fenómenos naturales y material sobre problemáticas ambientales, y los estudiantes leen e interpretan la información para identificar ideas principales, relaciones causa-efecto, secuencias de procesos, clasificaciones, representaciones simbólicas y	apoyo visual para estudiantes que necesitan más andamiaje, empleando preguntas de inferencia, subrayado estructurado, anotaciones guiadas y análisis de vocabulario clave para estudiantes intermedios, y desarrollando lecturas más extensas que permitan comparar, sintetizar e interpretar conceptos científicos complejos para estudiantes avanzados capaces	adecuadas para 5to grado que incluyan explicaciones de procesos naturales, clasificaciones de organismos, cambios de la materia, diagramas energéticos, mapas de sistemas terrestres, textos sobre sistemas climáticos y lecturas que describen problemas ambientales reales en Puerto Rico. Identifica vocabulario como prototipo, variable, mezclas, solución, átomo,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	de recursos y biodiversidad. 5.CF1: Materia a nivel submicroscópico; mezclas, soluciones; tabla periódica básica; cambios y reacciones. 5.CF2: Energía, trabajo y máquinas simples. 5.CF3: Formas de energía y transferencia. 5.CT2: Sol, océanos, ciclo del agua, zonas climáticas, esferas de	conclusiones que demuestran comprensión del contenido científico leído.	de integrar múltiples fuentes de información.	reacción, fotosíntesis, ecosistema, energía, zona climática, ciclo del agua, contaminación, biodiversidad y conservación e incorpora actividades de prelectura para activar conocimientos previos y preparar el terreno conceptual. Durante la lectura, planifica estrategias donde los estudiantes subrayen información esencial, analicen gráficos, relacionen texto e imágenes, deduzcan

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	la Tierra. 5.CA1: Cambio climático, calentamiento global y soluciones ambientales en PR.			significados y expliquen relaciones entre ideas científicas. Después de la lectura, el maestro provee oportunidades para que los estudiantes demuestren comprensión mediante resúmenes, explicaciones de procesos, respuestas basadas en evidencias del texto o interpretaciones de modelos. Establece evaluaciones donde

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				la comprensión lectora se evidencie en la capacidad del estudiante para interpretar instrucciones científicas, comparar conceptos, explicar fenómenos naturales o ambientales y aplicar lo leído para proponer soluciones fundamentadas en ciencia.
Producción escrita	55.ITI: Aplica prácticas de ciencias e ingeniería; diseña, optimiza prototipos; usa SI y comunica datos. 5.CBI: Clasificación	Experimentos, modelos, diagramas, textos informativos, mapas terrestres, tablas de clasificación y situaciones ambientales, y los	Uso de organizadores gráficos, plantillas de oración, bancos de vocabulario científico y modelos de escritura que ayudan a estudiantes con menor dominio	El maestro selecciona momentos dentro de cada unidad de Ciencias en los que la escritura se convierte en una herramienta esencial para demostrar

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	de seres vivos (reinos, plantas vasculares, no vasculares, angiospermas, gimnospermas, vertebrados, invertebrados); fotosíntesis; usos de hongos; ciclos. 5.CB2: Interacciones, adaptaciones y sobrevivencia en ecosistemas. 5.CB4: Conservación de recursos y biodiversidad. 5.CF1: Materia a nivel submicroscópico; mezclas, soluciones;	estudiantes escriben explicaciones científicas donde describen procesos, clasifican organismos, documentan datos con unidades del SI, explican cambios de la materia, describen sistemas energéticos, interpretan fenómenos terrestres y redactan propuestas responsables para atender problemas ambientales, utilizando vocabulario científico preciso, estructuras claras y justificación	lingüístico a estructurar sus ideas con claridad, mientras que los estudiantes de nivel intermedio desarrollan párrafos más extendidos, explican procedimientos paso a paso, comparan conceptos y redactan conclusiones basadas en datos; los estudiantes avanzados elaboran textos más complejos que integran varias fuentes científicas, justifican procesos, explican	comprensión, tales como registrar resultados del uso de prototipos, redactar clasificaciones de seres vivos, documentar observaciones de mezclas o reacciones químicas, redactar explicaciones sobre la transferencia de energía, describir procesos del ciclo del agua o escribir propuestas para mitigar el cambio climático en Puerto Rico. Identifica vocabulario clave como

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	tabla periódica básica; cambios y reacciones. 5.CF2: Energía, trabajo y máquinas simples. 5.CF3: Formas de energía y transferencia. 5.CT2: Sol, océanos, ciclo del agua, zonas climáticas, esferas de la Tierra. 5.CA1: Cambio climático, calentamiento global y soluciones ambientales en PR.	basada en observaciones o evidencias.	interacciones ecológicas, analizan causas y efectos ambientales y redactan propuestas de ingeniería sustentadas en evidencia.	clasificación, variable, mezcla, reacción, fotosíntesis, adaptación, energía mecánica, zona climática, hidrósfera y mitigación, y diseñar actividades que permitan a los estudiantes escribir descripciones, explicaciones, comparaciones o conclusiones basadas en evidencias científicas reales o simuladas. Planifica andamiajes como glosarios visuales, modelos de redacción, esquemas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				de secuencia y cuadros de relación causa-efecto que faciliten la organización del pensamiento científico. Establece evaluaciones donde los estudiantes demuestren dominio de la producción escrita expresando ideas científicas de forma clara, organizada, precisa y adecuada al propósito, ya sea redactando informes, entradas de diario científico,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				descripciones de prototipos, interpretaciones de fenómenos o propuestas ambientales fundamentadas.
Dominio funcional del lenguaje	5.ITI: Aplica prácticas de ciencias e ingeniería; diseña, optimiza prototipos; usa SI y comunica datos. 5.CBI: Clasificación de seres vivos (reinos, plantas vasculares, no vasculares, angiospermas, gimnospermas, vertebrados, invertebrados);	Presenta textos científicos, tablas, diagramas, mapas, modelos visuales, mediciones del SI y datos experimentales, y los estudiantes utilizan el lenguaje académico para organizar, clasificar, comparar, explicar relaciones, justificar conclusiones y comunicar	Uso de organizadores gráficos, listas de categorías, diagramas de flujo, cuadros de comparación y tarjetas de vocabulario para apoyar a estudiantes que requieren más andamiaje en el uso del lenguaje científico, mientras que los estudiantes	El maestro selecciona actividades donde el uso funcional del lenguaje sea imprescindible para comprender y explicar conceptos científicos, como clasificar seres vivos según criterios establecidas, comparar propiedades submicroscópicas de la materia, justificar

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	fotosíntesis; usos de hongos; ciclos. 5.CB2: Interacciones, adaptaciones y sobrevivencia en ecosistemas. 5.CB4: Conservación de recursos y biodiversidad. 5.CF1: Materia a nivel submicroscópico; mezclas, soluciones; tabla periódica básica; cambios y reacciones. 5.CF2: Energía, trabajo y máquinas simples.	significados científicos, demostrando que pueden emplear el lenguaje como herramienta funcional para analizar prototipos, clasificar seres vivos, explicar propiedades de la materia, interpretar procesos terrestres y plantear soluciones a problemas ambientales.	intermedios practican explicar sus clasificaciones, establecer relaciones entre variables, interpretar datos, comparar conceptos y justificar sus decisiones usando conectores funcionales como “porque”, “por lo tanto”, “se relaciona con” y “esto demuestra que”. Para estudiantes avanzados, se promueven explicaciones más complejas, análisis comparativos entre distintos modelos	cambios químicos, explicar cómo se transfiere la energía, interpretar procesos del ciclo del agua, analizar mapas de zonas climáticas o argumentar por qué ciertas acciones reducen el impacto ambiental. Identifica el vocabulario académico esencial como clasificación, variable, mezcla, solución, reacción, energía cinética, biodiversidad, adaptación, hidrósfera, atmósfera,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	5.CF3: Formas de energía y transferencia. 5.CT2: Sol, océanos, ciclo del agua, zonas climáticas, esferas de la Tierra. 5.CA1: Cambio climático, calentamiento global y soluciones ambientales en PR.		científicos, discusiones basadas en datos experimentales, argumentaciones sobre conservación y razonamientos multietapa que integren conocimiento de ecosistemas, energía, materia, clima y fenómenos ambientales mediante un discurso científico sólido y autónomo.	mitigación y transferencia e incorpora modelos lingüísticos que muestran cómo el lenguaje se utiliza para describir procesos, explicar razonamientos o justificar conclusiones científicas. Incluye actividades donde los estudiantes practiquen organizar información científica en categorías, secuencias o comparaciones, para luego comunicarla

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				usando el lenguaje de manera estructurada y precisa. Estructura evaluaciones donde los estudiantes demuestren que pueden usar el lenguaje para pensar y comunicar ciencia, aplicando vocabulario técnico, explicando decisiones, justificando conclusiones y mostrando dominio conceptual a través de descripciones,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				explicaciones y análisis funcionales.
Competencia sociocultural	5.IT1: Aplica prácticas de ciencias e ingeniería; diseña, optimiza prototipos; usa SI y comunica datos. 5.CB1: Clasificación de seres vivos (reinos, plantas vasculares, no vasculares, angiospermas, gimnospermas, vertebrados, invertebrados); fotosíntesis; usos de hongos; ciclos. 5.CB2: Interacciones, adaptaciones y	Textos, imágenes, estudios de caso, datos científicos, situaciones ambientales reales de Puerto Rico, ejemplos de prototipos y escenarios naturales, y los estudiantes interpretan esta información para explicar cómo las prácticas científicas, la clasificación de seres vivos, la conservación, la materia, la energía, los sistemas terrestres y los	El uso de imágenes claras, ejemplos cotidianos, conexiones personales y discusiones guiadas para estudiantes con menor dominio lingüístico, permitiéndoles identificar problemas ambientales, describir cambios naturales y reconocer la utilidad de la ciencia en la vida diaria; mientras que los estudiantes intermedios analizan cómo la clasificación	El maestro selecciona temas científicos que tengan una conexión directa con la vida real del estudiante y con las necesidades ambientales y sociales de Puerto Rico, como el diseño responsable de prototipos, el uso ético de datos del Sistema Internacional, la importancia de clasificar y proteger la biodiversidad, el estudio de hongos como recurso, las adaptaciones y la

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	sobrevivencia en ecosistemas. 5.CB4: Conservación de recursos y biodiversidad. 5.CF1: Materia a nivel submicroscópico; mezclas, soluciones; tabla periódica básica; cambios y reacciones. 5.CF2: Energía, trabajo y máquinas simples. 5.CF3: Formas de energía y transferencia.	fenómenos climáticos afectan la vida en su comunidad, analizando además posibles consecuencias sociales, ambientales y éticas y proponiendo acciones responsables.	de organismos, las interacciones ecológicas, las propiedades de la materia, las formas de energía y los procesos climáticos influyen en la comunidad y en la conservación; y los estudiantes avanzados desarrollan explicaciones más complejas que incluyen análisis crítico, evaluación de prácticas humanas, comparación de impactos ambientales, interpretación de	sobrevivencia en ecosistemas locales, la comprensión de la materia y la energía en contextos cotidianos, el rol del ciclo del agua y las zonas climáticas en la vida humana, o los efectos del cambio climático en el archipiélago. Prepara estrategias donde los estudiantes relacionen lo aprendido con problemas reales, como sequías, erosión costera, conservación de

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	5.CT2: Sol, océanos, ciclo del agua, zonas climáticas, esferas de la Tierra. 5.CA1: Cambio climático, calentamiento global y soluciones ambientales en PR.		datos científicos y propuestas fundamentadas que integran ciencia, ética y responsabilidad comunitaria.	especies, uso eficiente de energía, manejo de residuos o mitigación del calentamiento global, e integra vocabulario como biodiversidad, ciclo, recurso, adaptación, reacción, transferencia, clima, esferas terrestres, mitigación y conservación para reforzar el análisis sociocultural. Promueve actividades donde los estudiantes discutan implicaciones sociales, tomen

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				posiciones informadas y propongan soluciones ambientales basadas en evidencia científica. Diseña evaluaciones donde los estudiantes demuestren que comprenden cómo los conceptos científicos estudiados influyen en su entorno y pueden comunicar ideas y propuestas que reflejen responsabilidad social, ética

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				ambiental y entendimiento de los efectos de la ciencia en la comunidad.

 Sexto grado - Ciencias

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	6.IT1: Aplica prácticas científicas e ingeniería; define problemas; formula hipótesis; interpreta datos; optimiza soluciones; integra biotecnología. 6.CB1: Teoría celular; compara células procariotas, eucariotas; identifica orgánulos; transporte celular; fotosíntesis, respiración; sistemas humanos; reproducción y genética básica (ADN, genes, mutaciones).	El maestro presenta explicaciones orales, demostraciones científicas, lecturas en voz alta, instrucciones experimentales, descripciones de modelos, datos ambientales, procesos biológicos y fenómenos naturales, y los estudiantes escuchan atentamente para identificar conceptos clave, reconocer relaciones científicas, interpretar información compleja, seguir	Explicaciones segmentadas, uso de lenguaje científico cuidadosamente graduado y apoyo visual sincronizado para estudiantes que requieren mayor apoyo, integrando para estudiantes intermedios estrategias como parafraseo, preguntas de clarificación, repetición guiada y reconstrucción verbal de conceptos, mientras que para estudiantes avanzados se utilizan	Momentos dentro de cada unidad donde la comprensión auditiva es indispensable para desarrollar pensamiento científico, como cuando se explican pasos del método científico, se describen células y orgánulos, se narran interacciones ecológicas, se detallan cambios químicos, se interpretan mapas climáticos o se analizan efectos del cambio climático.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	6.CB2: Ecosistemas; cadenas, redes tróficas; relaciones ecológicas; biodiversidad; conservación; impacto humano y fenómenos naturales. 6.CF1: Propiedades de materia; densidad; solubilidad; mezclas, soluciones; pH; ácidos, base; modelos atómicos; tabla periódica básica; tipos de enlaces; reacciones químicas. 6.CT: Ciclo hidrológico; clima;	pasos del método científico y explicar verbalmente lo que comprendieron sobre células, genética, ecosistemas, materia, energía, clima, sistema solar y soluciones ambientales.	descripciones auditivas más extensas y complejas que exigen inferencia científica, análisis de causalidad, comparación de fenómenos y explicación verbal de ideas abstractas como gravedad, transferencia de energía, genética básica o mitigación climática.	Identifica vocabulario clave como hipótesis, variable, transporte celular, orgánulo, densidad, solubilidad, enlace, reacción, corriente oceánica, atmósfera, gravedad, mitigación y adaptación, y prepara explicaciones orales claras, secuenciadas y acompañadas de gestos, diagramas o demostraciones para reforzar la comprensión. Organiza oportunidades para

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	fases; corrientes; patrones del clima; impacto atmosférico; sistema solar básico; gravitación. 6.CA: Conservación ambiental; recursos naturales; contaminación; cambio climático; mitigación, adaptación.			que los estudiantes demuestren comprensión auditiva mediante tareas como seguir instrucciones para construir o analizar modelos, responder preguntas basadas en datos orales, clasificar información científica escuchada, explicar relaciones causales o describir fenómenos según la explicación auditiva. Estructura evaluaciones donde la comprensión auditiva se evidencia en la precisión con

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				que el estudiante interpreta pasos, conceptos o relaciones presentadas oralmente y en su capacidad para responder con claridad y coherencia utilizando lo comprendido del lenguaje oral científico.
Expresión oral	6.ITI: Aplica prácticas científicas e ingeniería; define problemas; formula hipótesis; interpreta datos; optimiza soluciones; integra biotecnología.	Modelos, experimentos, textos visuales, datos científicos y descripciones de fenómenos relacionados con prácticas de investigación, células,	Oraciones modelo, vocabulario visual y preguntas guiadas para estudiantes que necesitan apoyo en su expresión oral, promoviendo explicaciones más detalladas y uso de	El maestro identifica los momentos dentro de la clase donde la expresión oral potencia la comprensión científica, como al definir problemas de investigación,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	6.CB1: Teoría celular; compara células procariotas, eucariotas; identifica orgánulos; transporte celular; fotosíntesis, respiración; sistemas humanos; reproducción y genética básica (ADN, genes, mutaciones). 6.CB2: Ecosistemas; cadenas, redes tróficas; relaciones ecológicas; biodiversidad; conservación; impacto humano y	ecosistemas, materia, clima, sistema solar y problemas ambientales, y los estudiantes explican oralmente conceptos, describen procesos paso a paso, comparan ideas científicas, interpretan datos, justifican relaciones y proponen soluciones usando un lenguaje claro, organizado y apropiado para expresar comprensión científica.	conectores (“porque”, “entonces”, “primero”, “luego”) para estudiantes intermedios que pueden organizar ideas, y fomentando presentaciones más extensas, comparaciones científicas, justificaciones basadas en evidencia y razonamientos multicapa para estudiantes avanzados que pueden comunicar conceptos complejos como genética, reacciones químicas,	formular hipótesis, interpretar datos, describir funciones celulares, explicar adaptaciones, detallar propiedades de la materia, analizar el ciclo del agua, interpretar patrones del clima o discutir soluciones al cambio climático. Prepara vocabulario esencial como hipótesis, orgánulo, densidad, solubilidad, ecosistema, biodiversidad, reacción, atmósfera, gravedad, mitigación y adaptación, e

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	fenómenos naturales. 6.CFl: Propiedades de materia; densidad; solubilidad; mezclas, soluciones; pH; ácidos, base; modelos atómicos; tabla periódica básica; tipos de enlaces; reacciones químicas. 6.CT: Ciclo hidrológico; clima; fases; corrientes; patrones del clima; impacto atmosférico; sistema solar básico; gravitación.		gravedad o mitigación climática con precisión.	incorpora estructuras lingüísticas que ayuden al estudiante a explicar con claridad, como secuencias de pasos, comparaciones, causas y efectos, y descripciones detalladas. Diseña actividades donde los estudiantes practiquen hablar en parejas, grupos o frente al salón para explicar conceptos, interpretar datos o justificar sus conclusiones científicas.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	6.CA: Conservación ambiental; recursos naturales; contaminación; cambio climático; mitigación, adaptación.			Establece evaluaciones orales que permitan observar si los estudiantes pueden comunicar ideas científicas con precisión, organizar su pensamiento, explicar procesos con claridad y utilizar vocabulario académico adecuado al expresar conceptos de Ciencias en sexto grado.
Comprensión lectora	6.ITI: Aplica prácticas científicas e ingeniería; define problemas; formula	El maestro presenta textos, diagramas, modelos, instrucciones	La lectura se apoya con textos ajustados al nivel, glosarios simples, imágenes	Textos de Ciencias que sean adecuados para sexto grado y que expliquen de

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	hipótesis; interpreta datos; optimiza soluciones; integra biotecnología. 6.CB1: Teoría celular; compara células procariotas, eucariotas; identifica orgánulos; transporte celular; fotosíntesis, respiración; sistemas humanos; reproducción y genética básica (ADN, genes, mutaciones). 6.CB2: Ecosistemas; cadenas, redes tróficas; relaciones ecológicas;	científicas y lecturas informativas sobre células, ecosistemas, materia, clima, energía, prácticas científicas y problemas ambientales, y los estudiantes leen e interpretan esa información para identificar ideas importantes, entender procesos paso a paso, relacionar conceptos y explicar con sus propias palabras lo que comprendieron del contenido escrito.	claras y preguntas guiadas para estudiantes que necesitan más ayuda, mientras que los estudiantes intermedios practican subrayar ideas clave, comparar texto e ilustraciones y hacer inferencias sencillas, y los estudiantes avanzados analizan textos más largos, relacionan varias fuentes y explican cómo la información escrita se conecta con fenómenos científicos reales.	forma sencilla conceptos como las funciones de las células, la fotosíntesis, las adaptaciones de los seres vivos, las propiedades de la materia, las reacciones químicas, las corrientes del océano, el ciclo del agua, los patrones del clima o los efectos del cambio climático. Identifica el vocabulario esencial que los estudiantes deben comprender al leer, como célula,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	biodiversidad; conservación; impacto humano y fenómenos naturales. 6.CFl: Propiedades de materia; densidad; solubilidad; mezclas, soluciones; pH; ácidos, base; modelos atómicos; tabla periódica básica; tipos de enlaces; reacciones químicas. 6.CT: Ciclo hidrológico; clima; fases; corrientes; patrones del clima; impacto atmosférico;			mezcla, reacción, energía, ecosistema, clima, gravedad, conservación y adaptación, y planifica actividades donde los estudiantes puedan relacionar el texto con dibujos, tablas o diagramas. También prepara preguntas antes, durante y después de la lectura para ayudar a los estudiantes a entender los conceptos y a conectar la

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	sistema solar básico; gravitación. 6.CA: Conservación ambiental; recursos naturales; contaminación; cambio climático; mitigación adaptación.			información escrita con su vida diaria. Incluye tareas donde los estudiantes demuestran comprensión lectora describiendo procesos, explicando ideas con sus propias palabras, comparando información o identificando datos importantes del texto.
Producción escrita	6.ITI: Aplica prácticas científicas e ingeniería; define problemas; formula hipótesis; interpreta datos; optimiza	Presenta textos científicos, diagramas, experimentos y datos relacionados con el método científico, las células, los	La escritura se apoya con modelos de texto, vocabulario clave, oraciones incompletas y organizadores para estudiantes que	El maestro selecciona actividades científicas donde la escritura es necesaria para demostrar comprensión:

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	soluciones; integra biotecnología. 6.CB1: Teoría celular; compara células procariotas, eucariotas; identifica orgánulos; transporte celular; fotosíntesis, respiración; sistemas humanos; reproducción y genética básica (ADN, genes, mutaciones). 6.CB2: Ecosistemas; cadenas, redes tróficas; relaciones ecológicas; biodiversidad; conservación;	ecosistemas, la materia, los procesos climáticos, el sistema solar y los problemas ambientales, y los estudiantes escriben explicaciones organizadas donde describen procesos, comparan información, interpretan datos, redactan hipótesis o conclusiones, explican cambios y relaciones, y proponen soluciones ambientales usando vocabulario científico claro y oraciones completas.	requieren guía; con párrafos estructurados, listas de pasos, explicaciones breves y comparaciones para estudiantes en nivel intermedio; y con textos más extensos donde estudiantes avanzados integran múltiples ideas, analizan causas y efectos, justifican conclusiones con evidencia y explican fenómenos de forma precisa y coherente.	describir un procedimiento del método científico, explicar funciones celulares, comparar ecosistemas, registrar observaciones de mezclas, explicar reacciones químicas, interpretar el ciclo del agua o proponer medidas de mitigación del cambio climático. Identifica el vocabulario esencial de cada unidad y modela cómo se usa en textos reales; provee herramientas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	impacto humano y fenómenos naturales. 6.CFl: Propiedades de materia; densidad; solubilidad; mezclas, soluciones; pH; ácidos, base; modelos atómicos; tabla periódica básica; tipos de enlaces; reacciones químicas. 6.CT: Ciclo hidrológico; clima; fases; corrientes; patrones del clima; impacto atmosférico; sistema solar básico; gravitación.			como organizadores, cuadros de causa y efecto, secuencias de pasos y ejemplos de párrafos científicos; y planifica oportunidades donde los estudiantes escriban con distintos propósitos: describir, comparar, analizar, concluir o proponer soluciones. Estructura evaluaciones donde los estudiantes demuestren claridad, coherencia y precisión científica en su escritura.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	6.CA: Conservación ambiental; recursos naturales; contaminación; cambio climático; mitigación, adaptación.			
Dominio funcional del lenguaje	6.ITI: Aplica prácticas científicas e ingeniería; define problemas; formula hipótesis; interpreta datos; optimiza soluciones; integra biotecnología. 6.CBI: Teoría celular; compara células procariotas, eucariotas; identifica orgánulos; transporte celular; fotosíntesis,	Información oral, escrita y visual relacionada con prácticas científicas, células, ecosistemas, materia, clima, gravitación y conservación ambiental, y los estudiantes usan el lenguaje académico para clasificar información, comparar ideas, explicar relaciones,	Organizadores gráficos, categorías claras, tablas, comparaciones, palabras clave y preguntas guiadas para estudiantes que necesitan apoyo; fomenta descripciones, explicaciones y relaciones entre conceptos para estudiantes intermedios; y pide	Planificar actividades donde el lenguaje no solo expresa una respuesta, sino que organiza el pensamiento científico, como clasificar organismos, explicar transporte celular, comparar materia y mezclas, interpretar reacciones químicas, relacionar corrientes oceánicas con el

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	respiración; sistemas humanos; reproducción y genética básica (ADN, genes, mutaciones). 6.CB2: Ecosistemas; cadenas, redes tróficas; relaciones ecológicas; biodiversidad; conservación; impacto humano y fenómenos naturales. 6.CF1: Propiedades de materia; densidad; solubilidad; mezclas, soluciones; pH; ácidos, base; modelos atómicos;	interpretar datos y justificar conclusiones, demostrando que pueden usar el lenguaje como herramienta para pensar y comunicar ciencia con precisión.	análisis más complejos, inferencias, explicaciones profundas y argumentación científica para estudiantes avanzados capaces de usar el lenguaje con independencia.	clima, o justificar soluciones ambientales. Diseña oportunidades donde el estudiante verbalice cómo llegó a una conclusión, qué evidencia usó o cómo los datos apoyan su idea. Selecciona y modela vocabulario funcional esencial como causa, efecto, comparación, evidencia, variable, energía, densidad, adaptación, conservación y clima y enseña explícitamente estructuras

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	tabla periódica básica; tipos de enlaces; reacciones químicas. 6.CT: Ciclo hidrológico; clima; fases; corrientes; patrones del clima; impacto atmosférico; sistema solar básico; gravitación. 6.CA: Conservación ambiental; recursos naturales; contaminación; cambio climático; mitigación adaptación.			lingüísticas de secuencia, clasificación y explicación. Evalúa cómo los estudiantes usan el lenguaje para razonar, justificar, explicar y analizar conceptos científicos.
Competencia sociocultural	6.ITI: Aplica prácticas científicas e	Lecturas, casos reales, datos,	El aspecto sociocultural se	Planifica actividades donde los

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	ingeniería; define problemas; formula hipótesis; interpreta datos; optimiza soluciones; integra biotecnología. 6.CB1: Teoría celular; compara células procariotas, eucariotas; identifica orgánulos; transporte celular; fotosíntesis, respiración; sistemas humanos; reproducción y genética básica (ADN, genes, mutaciones). 6.CB2: Ecosistemas; cadenas, redes	imágenes y situaciones ambientales y sociales relacionadas con células, ecosistemas, contaminación, energía, clima y conservación, y los estudiantes interpretan esta información para explicar cómo la ciencia afecta a las personas, las comunidades y el ambiente, identificando impactos, consecuencias y posibles soluciones	apoya usando ejemplos reales y cercanos al estudiante para quienes requieren guía, promoviendo discusiones guiadas y explicaciones sobre cómo los fenómenos científicos afectan la vida diaria para estudiantes intermedios, y permitiendo análisis crítico, comparación de escenarios, interpretación de datos reales y propuestas fundamentadas para estudiantes avanzados.	estudiantes conecten los conceptos científicos con situaciones reales: cómo la calidad del agua afecta a la comunidad, cómo la pérdida de biodiversidad impacta ecosistemas, cómo la energía se usa de forma responsable, cómo el clima afecta la vida en Puerto Rico, o cómo las acciones humanas aumentan o reducen la contaminación. Integra vocabulario sociocultural clave como conservación,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	tróficas; relaciones ecológicas; biodiversidad; conservación; impacto humano y fenómenos naturales. 6.CFl: Propiedades de materia; densidad; solubilidad; mezclas, soluciones; pH; ácidos, base; modelos atómicos; tabla periódica básica; tipos de enlaces; reacciones químicas. 6.CT: Ciclo hidrológico; clima; fases; corrientes; patrones del clima;	basadas en evidencia científica.		recurso, impacto, adaptación, sostenibilidad, cambio climático y mitigación y diseño tareas donde los estudiantes analicen un caso, describan efectos, comparen escenarios y propongan soluciones. Evalúa si los estudiantes pueden interpretar los efectos sociales y ambientales de los fenómenos científicos y comunicar ideas con sensibilidad ecológica y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	impacto atmosférico; sistema solar básico; gravitación. 6.CA: Conservación ambiental; recursos naturales; contaminación; cambio climático; mitigación adaptación.			responsabilidad comunitaria.



Séptimo grado - Ciencias

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	7.IT1–7.IT2: Prácticas de investigación y diseño de prototipos; variables; seguridad; Sistema Internacional (SI). 7.CFQ1: Materia y mezclas; métodos de separación; soluciones; movimiento de partículas; cambios físicos, químicos; estructura atómica básica; tabla periódica; enlaces y reacciones; ácidos, bases; pH; aplicaciones cotidianas.	Ofrece explicaciones orales, demostraciones y descripciones de laboratorio sobre cómo definir un problema investigable, identificar variables (independiente, dependiente y de control), usar equipos con normas de seguridad y registrar medidas en SI, además de narrar procesos sobre mezclas, métodos de separación (filtración, decantación, evaporación,	Se segmenta la explicación en pasos cortos con apoyos visuales y gestos para quien necesita más guía, se promueve el parafraseo y la repetición guiada para niveles intermedios, y se presentan descripciones auditivas más complejas (p. ej., comparar por qué elegir cromatografía en vez de filtración, o cómo el pH afecta la reacción) para estudiantes	Planifica mini lecciones orales con vocabulario clave (variable, control, densidad, solución, enlace, evidencia de reacción, ácido, base, pH), modela “escucho – organizo – actúo” (escuchar las instrucciones, organizar pasos, ejecutar), explicita señales verbales (“primero”, “luego”, “observa si...”, “registra en...”) y diseña puntos de verificación auditiva (pausas y preguntas de “¿qué harás

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		cromatografía), evidencias de cambios físicos y químicos, estructura atómica básica (núcleo, electrones), familias de la tabla periódica y el sentido de pH en ejemplos cotidianos (limpiadores, antiácidos, alimentos), y los estudiantes escuchan activamente para seguir instrucciones, extraer datos esenciales, anticipar pasos y responder con acciones, elecciones de	avanzados que pueden inferir y relacionar lo oído con decisiones de método o diseño.	ahora?”) antes de pasar al siguiente paso; valida comprensión con tareas simples auditivas: seguir un protocolo, elegir un método de separación adecuado según lo escuchado, o identificar la parte de la tabla periódica a la que pertenece un elemento descrito oralmente.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		procedimiento o conclusiones coherentes con lo escuchado.		
Expresión oral	7.IT1–7.IT2: Prácticas de investigación y diseño de prototipos; variables; seguridad; SI. 7.CFQ1: Materia y mezclas; métodos de separación; soluciones; movimiento de partículas; cambios físicos, químicos; estructura atómica básica; tabla periódica; enlaces y reacciones; ácidos, bases; pH;	Tras realizar una práctica o analizar un caso, los estudiantes explican en voz alta cómo definieron el problema, qué variables controlaron, por qué el método de separación elegido fue el más apropiado, cómo interpretan las evidencias de un cambio químico, cómo la estructura atómica y la ubicación en la tabla apoyan propiedades observadas, y cómo	Se ofrecen oraciones incompletas y tarjetas de vocabulario para quienes requieren más apoyo (“Nuestra variable independiente fue...”, “Elegimos la filtración porque...”), se promueven explicaciones parciales y comparaciones guiadas para niveles intermedios (“Este cambio fue físico porque...; en cambio,	Planifica rondas orales (parejas, grupos, plenaria) con criterios visibles de calidad (claridad, precisión, vocabulario, coherencia), modela una explicación científica completa, ensaya el uso de conectores causales y comparativos, y estructura rúbricas simples para valorar contenido y forma; integra espacios de retroalimentación

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	aplicaciones cotidianas.	el valor de pH justifica una decisión en un ejemplo cotidiano (p. ej., neutralizar acidez), describiendo paso a paso con conectores (“primero”, “luego”, “porque”, “por lo tanto”).	el químico porque...” y se solicitan presentaciones breves con justificación y contraejemplos (por qué no elegiría cierto método o cómo variaría el prototipo si cambiara una variable) para estudiantes avanzados.	entre pares (“lo más claro de tu explicación fue...”, “podrías precisar el concepto de...”) y asegura tiempos cortos de práctica repetida para ganar fluidez.
Comprensión lectora	7.IT1–7.IT2: Prácticas de investigación y diseño de prototipos; variables; seguridad; SI. 7.CFQ1: Materia y mezclas; métodos de separación;	Leen textos, fichas técnicas y esquemas sobre seguridad, SI, variables, mezclas y soluciones, guías de separación, indicadores de cambio químico, descripciones de la	Se usan textos según el dominio del idioma con glosarios visuales para lectores emergentes, anotaciones guiadas (pasos subrayados, margen para “causa y efecto”) para	Selecciona materiales legibles y relevantes (protocolos breves, infografías de separación, tablas de pH, mini perfiles de familias químicas), determina el

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	soluciones; movimiento de partículas; cambios físicos, químicos; estructura atómica básica; tabla periódica; enlaces y reacciones; ácidos, bases; pH; aplicaciones cotidianas.	estructura atómica y fragmentos introductorios de la tabla periódica y pH, y extraen ideas clave, siguen procedimientos por escrito y relacionan diagramas con el texto para elegir métodos, interpretar tablas de pH o reconocer patrones simples de la tabla (grupos, períodos) en tareas de laboratorio o de análisis.	intermedios y síntesis comparativas entre múltiples fuentes (texto, diagrama y tabla) para avanzados; todos practican “antes, durante y después” de la lectura: activar ideas previas, verificar comprensión por párrafos y validar entendimiento con una pequeña tarea aplicada.	vocabulario esencial (filtración, decantación, soluto y solvente, enlace, protón, pH, neutralización), diseña preguntas orientadoras (propósito, variables, evidencias) y evalúa con productos de lectura aplicada: seleccionar el método correcto según un texto, completar un diagrama de flujo de un procedimiento o justificar con evidencia textual por qué un cambio fue químico.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Producción escrita	7.IT1–7.IT2: Prácticas de investigación y diseño de prototipos; variables; seguridad; SI. 7.CFQ1: Materia y mezclas; métodos de separación; soluciones; movimiento de partículas; cambios físicos, químicos; estructura atómica básica; tabla periódica; enlaces y reacciones; ácidos, bases; pH; aplicaciones cotidianas.	Los estudiantes redactan informes cortos, explicaciones de procedimientos, comparaciones entre métodos de separación, interpretaciones de resultados (incluyendo unidades SI), y conclusiones donde justifican si hubo cambio físico o químico, relacionan una propiedad con la posición en la tabla periódica o explican una decisión práctica basada en pH, usando párrafos claros, vocabulario	Se proveen plantillas (título, propósito, materiales en SI, pasos, datos, análisis, conclusión) y bancos de palabras para quien necesita apoyo; para intermedios, se incorporan párrafos de causa-efecto y comparaciones (por qué cromatografía frente a evaporación); para avanzados, se promueve integración de múltiples evidencias, revisión entre pares, y un breve anexo con	Modelar un informe “antes-después” (borrador y revisión), define criterios simples (exactitud, claridad, vocabulario, coherencia), enseña conectores (“debido a”, “en consecuencia”, “en comparación con”) y planifica mini lecciones de lenguaje científico (cómo nombrar sustancias, cómo reportar unidades SI); usa rubricas y ciclos de corrección centrados en contenido y forma.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		científico y conectores lógicos.	tablas o esquemas propios.	
Dominio funcional del lenguaje	7.IT1–7.IT2: Prácticas de investigación y diseño de prototipos; variables; seguridad; SI. 7.CFQ1: Materia y mezclas; métodos de separación; soluciones; movimiento de partículas; cambios físicos/químicos; estructura atómica básica; tabla periódica; enlaces y reacciones; ácidos/bases; pH; aplicaciones cotidianas.	Con información oral, escrita y visual, los estudiantes utilizan el lenguaje para aplicar: clasifican mezclas vs. sustancias, organizan métodos de separación por criterio (tamaño de partícula, punto de ebullición, solubilidad), comparan evidencias de cambio físico, químico, explican cómo el lugar de un elemento en la tabla sugiere propiedades y justifican decisiones (p. ej., usar un	Se emplean organizadores (diagramas de Venn, tablas de decisión, matrices “criterio-evidencia”), listas de conectores funcionales (“se clasifica por...”, “indica que...”, “por esta razón...”) y modelos lingüísticos para niveles de apoyo; intermedios profundizan en relaciones (propiedad, método; evidencia, conclusión), y avanzados articulan	Diseña tareas en las que el estudiante deba expresar el criterio que usa (no solo la respuesta), explicitar reglas de decisión (“si la mezcla es heterogénea y difiere el tamaño de partícula, entonces...”) y vincular evidencia con conclusión; define el glosario funcional (criterio, evidencia, propiedad, tendencia, neutralización) y practica protocolos

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		amortiguador de pH en una receta o en un experimento).	argumentos que integran varias ideas (estructura atómica, reactividad, evidencia experimental).	de pensamiento en voz alta para que el lenguaje conduzca el razonamiento.
Competencia sociocultural	7.IT1–7.IT2: Prácticas de investigación y diseño de prototipos; variables; seguridad; SI. 7.CFQ1: Materia y mezclas; métodos de separación; soluciones; movimiento de partículas; cambios físicos/químicos; estructura atómica básica; tabla periódica; enlaces y reacciones;	Por medio de lecturas breves, datos locales o casos reales, los estudiantes analizan implicaciones de la ciencia en su comunidad: seguridad en el laboratorio y en casa, uso responsable de sustancias (ácidos, bases en limpieza), decisiones informadas por pH (agua, alimentos), manejo de mezclas y	Se utilizan ejemplos cercanos (cocina, cuidado del hogar, agua potable, reciclaje) para quienes necesitan apoyo, discusiones guiadas para intermedios sobre riesgo-beneficio (sustancias, reacciones, productos domésticos), y análisis más críticos para avanzados	Integra contextos reales (calidad de agua, manejo de químicos domésticos, materiales en prototipos), conecta conceptos con hábitos seguros (insumos, protección personal, almacenamiento), selecciona vocabulario ético y social (seguridad, responsabilidad, impacto, evidencia,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	ácidos/bases; pH; aplicaciones cotidianas.	residuos, y aplicaciones cotidianas de separación (filtrar agua, reciclar), explicando impactos y soluciones desde una perspectiva responsable.	(normas de seguridad, etiquetas, decisiones de consumo) con propuestas de mejora para escuela o comunidad.	mitigación), y planifica productos de acción: carteles informativos, miniguías de seguridad, o protocolos escolares de separación, neutralización simples; evalúa sensibilidad sociocultural, claridad del mensaje y fundamento científico.

 Octavo grado - Ciencias

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	8.IT1–8.IT2: Prácticas de investigación y diseño. 8.CFF2–CFF4: Fuerza y movimiento (leyes de Newton); energía y trabajo; electricidad y magnetismo (circuitos, ley de Ohm); ondas mecánicas, electromagnéticas (propiedades, aplicaciones).	El maestro presenta explicaciones orales, descripciones de experimentos, demostraciones y análisis verbales sobre fuerza, movimiento, energía, circuitos eléctricos, magnetismo y ondas, y los estudiantes escuchan atentamente para identificar ideas clave, reconocer relaciones científicas, interpretar datos, seguir instrucciones experimentales y comprender cómo se aplican las leyes de	Explicaciones segmentadas, apoyo visual y repeticiones guiadas para estudiantes que requieren mayor apoyo; para estudiantes intermedios se promueve el parafraseo, la verificación verbal de procedimientos y el uso de preguntas de inferencia; para estudiantes avanzados se presentan descripciones orales más complejas que requieren interpretar	Selecciona momentos donde la comprensión de explicaciones orales es esencial como seguir un procedimiento experimental, interpretar la descripción de una fuerza o un circuito, o comprender cómo viaja una onda y planifica demostraciones organizadas, con vocabulario clave modelado oralmente (“fuerza neta”, “voltaje”, “resistencia”, “energía

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		Newton, la ley de Ohm o las propiedades de las ondas en situaciones científicas reales.	patrones de movimiento, comparar modelos de ondas o justificar decisiones de diseño en prototipos basándose exclusivamente en lo escuchado.	transferida”). Organiza pausas estratégicas para confirmar comprensión, utiliza gestos, señales verbales y representaciones visuales que acompañen el discurso, y diseña actividades donde los estudiantes respondan a instrucciones, predicciones o preguntas basadas solo en la información auditiva.
Expresión oral	8.IT1–8.IT2: Prácticas de investigación y diseño.	Los estudiantes explican en voz alta procedimientos,	El maestro provee oraciones modelo (“la fuerza neta	Planifica rutinas orales frecuentes en las que los

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	8.CFF2–CFF4: Fuerza y movimiento (leyes de Newton); energía y trabajo; electricidad y magnetismo (circuitos, ley de Ohm); ondas mecánicas, electromagnéticas (propiedades, aplicaciones).	interpretaciones y conclusiones científicas sobre investigaciones, diseño de prototipos, las leyes de Newton, energía, trabajo, circuitos eléctricos, magnetismo y ondas, usando lenguaje claro para describir fenómenos, justificar relaciones causa-efecto, interpretar datos obtenidos y comunicar cómo una solución o un modelo responde a un problema científico.	causa...”, “cuando aumenta la resistencia...”, “la onda se comporta así porque...”), vocabulario visual y apoyo oral para quienes requieren guía; fomenta explicaciones estructuradas usando conectores (“primero... luego... entonces... por lo tanto...”) para estudiantes intermedios; y promueve presentaciones detalladas, comparaciones entre modelos, justificación	estudiantes expliquen resultados de experimentos, describan cómo optimizaron un prototipo, interpreten cambios en el movimiento o expliquen el funcionamiento de un circuito. Modela cómo se organiza una explicación científica oral, provee glosarios orales del contenido, crea espacios seguros para la participación verbal y diseña oportunidades de

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			verbal de hipótesis y análisis de errores para estudiantes avanzados.	práctica en parejas, grupos y plenaria para desarrollar fluidez y precisión en el discurso científico.
Comprensión lectora	8.IT1–8.IT2: Prácticas de investigación y diseño. 8.CFF2–CFF4: Fuerza y movimiento (leyes de Newton); energía y trabajo; electricidad y magnetismo (circuitos, ley de Ohm); ondas mecánicas, electromagnéticas (propiedades, aplicaciones).	Los estudiantes leen textos científicos, diagramas de fuerzas, gráficas de movimiento, esquemas de circuitos, explicaciones de ondas, y descripciones de energía y trabajo para identificar ideas clave, seguir procedimientos, analizar relaciones matemáticas (como la ley de Ohm o la	textos por nivel de dominio del idioma, glosarios visuales y anotaciones guiadas para estudiantes que necesitan apoyo; preguntas de comprensión, subrayado estructurado y comparación entre textos y diagramas para lectores intermedios; y análisis de múltiples fuentes, síntesis de información y lectura	Selecciona textos apropiados con diagramas, gráficas y modelos que expliquen movimiento, fuerza, energía y circuitos y planifica actividades de prelectura para activar conocimientos previos. Durante la lectura, guía a estudiantes para identificar información esencial

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		segunda ley de Newton), interpretar modelos visuales y comprender fenómenos físicos descritos en formato escrito.	de material más técnico para estudiantes avanzados capaces de integrar ideas complejas sobre movimiento, energía o ondas.	y vincular el texto con las representaciones visuales. Evalúa comprensión mediante tareas donde los estudiantes demuestren claridad interpretando texto científico, explicando ideas con sus propias palabras o aplicando lo leído a situaciones nuevas.
Producción escrita	8.IT1–8.IT2: Prácticas de investigación y diseño. 8.CFF2–CFF4: Fuerza y movimiento (leyes de Newton); energía y	Escriben explicaciones, informes, comparaciones, interpretaciones de datos, análisis de experimentos,	El maestro provee plantillas de informes, oraciones incompletas, cuadros de vocabulario y organizadores para	Identifica actividades donde la escritura es fundamental para demostrar comprensión como explicar el resultado de una prueba de

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	trabajo; electricidad y magnetismo (circuitos, ley de Ohm); ondas mecánicas, electromagnéticas (propiedades, aplicaciones).	descripciones de prototipos y conclusiones donde explican leyes, procesos y fenómenos relacionados con fuerza, energía, circuitos eléctricos y ondas usando vocabulario científico, secuencias claras y justificaciones basadas en evidencia.	explicar causas, efectos o secuencias. Estudiantes intermedios escriben párrafos más completos comparando métodos o explicando procedimientos. Los estudiantes avanzados redactan análisis más extensos con evidencia, cálculos, diagramas y revisiones entre pares.	prototipo o describir cómo la fuerza afecta el movimiento y modela textos científicos con precisión. Planifica mini lecciones de vocabulario, conectores y estructura, provee tiempo para escribir y revisar, y diseña rúbricas que evalúan claridad, precisión científica, organización del texto y uso adecuado del lenguaje.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Dominio funcional del lenguaje	8.IT1–8.IT2: Prácticas de investigación y diseño. 8.CFF2–CFF4: Fuerza y movimiento (leyes de Newton); energía y trabajo; electricidad y magnetismo (circuitos, ley de Ohm); ondas mecánicas, electromagnéticas (propiedades, aplicaciones).	Los estudiantes usan el lenguaje académico para organizar información, clasificar conceptos, comparar situaciones de movimiento, interpretar relaciones entre voltaje, corriente y resistencia, explicar cómo viaja una onda o justificar el método usado para diseñar un prototipo, demostrando que el lenguaje es una herramienta para pensar y comunicar ciencia.	Organizadores de clasificación, matrices de comparación, vocabulario funcional (“si..., entonces...”, “aumenta, disminuye...”, “relación directa, inversa”), diagramas y modelos lingüísticos para quienes necesitan apoyo; estudiantes intermedios construyen explicaciones más completas; y estudiantes avanzados desarrollan argumentación	Define el vocabulario funcional esencial (fuerza neta, resistencia, frecuencia, amplitud, energía transferida), diseña actividades donde los estudiantes expliquen procesos paso a paso y comparen fenómenos usando estructuras lingüísticas. Modela cómo se usa el lenguaje para describir relaciones científicas y ofrece prácticas frecuentes para verbalizar decisiones, criterios y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
			científica, justifican decisiones y relacionan conceptos con evidencia.	explicaciones científicas.
Competencia sociocultural	8.IT1–8.IT2: Prácticas de investigación y diseño. 8.CFF2–CFF4: Fuerza y movimiento (leyes de Newton); energía y trabajo; electricidad y magnetismo (circuitos, ley de Ohm); ondas mecánicas, electromagnéticas (propiedades, aplicaciones).	Los estudiantes analizan cómo la ciencia relacionada con energía, electricidad, fuerzas, movimiento, diseño de prototipos, ondas y tecnologías electromagnéticas impacta su escuela, comunidad y vida diaria, y explican de manera reflexiva problemas, riesgos, beneficios y soluciones relacionadas con la seguridad, la	Ejemplos cotidianos, riesgos reales, tecnologías comunes y casos locales para estudiantes que requieren guía; discusiones guiadas sobre usos responsables de la energía, electricidad o prototipos para estudiantes intermedios; y análisis más profundo de implicaciones sociales, éticas y tecnológicas (p. ej.,	Selecciona ejemplos del entorno local, como consumo de electricidad, seguridad en el hogar, uso de dispositivos electrónicos, transporte, energía renovable y prácticas de ingeniería comunitaria. Planifica actividades donde los estudiantes relacionen lo aprendido con su

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		tecnología, el consumo energético y la ingeniería en Puerto Rico.	impacto de ondas electromagnéticas, decisiones de consumo energético, seguridad de circuitos) para estudiantes avanzados.	realidad, analicen riesgos, consideren beneficios sociales y propongan acciones informadas. Incluye vocabulario sociocultural como seguridad, eficiencia, impacto, responsabilidad y tecnología segura, y diseña evaluaciones donde los estudiantes demuestren que pueden interpretar fenómenos científicos desde una perspectiva ética y comunitaria.



Noveno grado - Ciencias

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	ES.T.IT1–IT2: Prácticas y prototipos; evaluación de investigaciones. ES.T1–T3: Universo (Big Bang, estrellas, galaxias); Sistema Solar (interacciones Sol–Tierra–Luna); Tiempo geológico, placas tectónicas, procesos geológicos; atmósfera, clima, corrientes oceánicas; recursos naturales y cambio climático.	Explicaciones orales, descripciones de investigaciones y prototipos, y narraciones científicas sobre el origen y evolución del universo, interacciones Sol–Tierra–Luna, procesos geológicos, atmósfera, clima, corrientes oceánicas, recursos y cambio climático, y los estudiantes escuchan atentamente para identificar ideas clave, seguir instrucciones de	Explicaciones segmentadas y apoyo visual para quienes necesitan más guía, con parafraseo y preguntas de verificación para niveles intermedios, y con descripciones más complejas que exigen inferir relaciones causales y tendencias a partir de datos orales para estudiantes avanzados.	Planifica mini lecciones orales con vocabulario (“prototipo”, “variable de control”, “tectónica”, “albedo”, “circulación oceánica”, “forzamiento radiactivo”) y con señales verbales de secuencia (“primero”, “luego”, “observa si...”, “registra en...”). Organiza pausas estratégicas para confirmar comprensión (“¿qué harás ahora?”, “¿qué variable

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		laboratorio, interpretar datos descritos verbalmente y anticipar pasos de evaluación y mejora de soluciones.		cambiaremos?”) y diseña tareas breves que dependan exclusivamente de lo escuchado (seguir un protocolo, seleccionar un método de recolección de datos, interpretar una gráfica descrita oralmente). Integra audio-descripciones de fenómenos (p. ej., fases lunares, deriva continental, teleconexiones climáticas) y valida la comprensión con

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				acciones observables y respuestas breves.
Expresión oral	ES.T.IT1–IT2: Prácticas y prototipos; evaluación de investigaciones. ES.T1–T3: Universo (Big Bang, estrellas, galaxias); Sistema Solar (interacciones Sol–Tierra–Luna); Tiempo geológico, placas tectónicas, procesos geológicos; atmósfera, clima, corrientes oceánicas; recursos naturales y cambio climático.	Después de indagar o analizar un caso, los estudiantes explican en voz alta cómo definieron el problema, justifican variables y medidas, describen el diseño o ajuste de un prototipo y comunican interpretaciones sobre evidencia astronómica, dinámica de placas, balance energético atmosférico, circulación oceánica y escenarios de uso de recursos y cambio	Modelo y tarjetas de vocabulario para quienes requieren apoyo, se promueven explicaciones estructuradas con comparaciones y causa-efecto para niveles intermedios, y se solicitan presentaciones breves con defensa de decisiones, contraejemplos y síntesis de evidencias para estudiantes avanzados.	Define rutinas orales recurrentes (piensa-habla-comp arte, panel de expertos, defensa de prototipo) con criterios visibles de calidad (claridad, precisión conceptual, uso de vocabulario, coherencia). Modela una explicación científica completa apoyada en evidencia y entrena el uso de conectores (“debido a”, “en consecuencia”, “en

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		climático mediante un discurso claro, lógico y con conectores apropiados.		contraste”, “por lo tanto”), apoyos visuales (mapas de placas, diagramas de radiación, ciclos del carbono) y tiempos de práctica en parejas, grupos y plenaria. Incorpora retroalimentación entre pares y breve autoevaluación oral centrada en contenido y lenguaje.
Comprensión lectora	ES.T.IT1–IT2: Prácticas y prototipos; evaluación de investigaciones. ES.T1–T3: Universo (Big Bang, estrellas, galaxias); Sistema	Leen textos, infografías, protocolos y modelos sobre Big Bang, formación estelar y galáctica, interacciones Sol–Tierra–Luna, tiempo	Emplean textos por niveles de dominio con glosarios visuales y anotaciones guiadas para lectores emergentes, preguntas de comprensión e	Selecciona materiales legibles y relevantes (protocolos, resúmenes científicos, mapas de isobaras y corrientes, líneas de tiempo

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	Solar (interacciones Sol–Tierra–Luna); Tiempo geológico, placas tectónicas, procesos geológicos; atmósfera, clima, corrientes oceánicas; recursos naturales y cambio climático.	geológico y placas tectónicas, procesos exógenos y endógenos, estructura y dinámica de la atmósfera, patrones climáticos y corrientes oceánicas, además de reportes de recursos y cambio climático, para identificar ideas principales, seguir procedimientos, comparar fuentes y relacionar texto con diagramas y datos.	inferencia con subrayado estructurado y lectura de diagramas para intermedios, y análisis de múltiples fuentes con síntesis y transferencia a situaciones nuevas para lectores avanzados.	geológicas, secciones transversales de placas) y define el vocabulario esencial (“redshift”, “tectónica”, “convección”, “mitigación, adaptación”). Diseña actividades de antes, durante, después de la lectura (activar conocimientos, guiar la extracción de ideas clave, consolidar con una aplicación) y evalúa con tareas de lectura aplicada: completar un

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				diagrama de flujo de un proceso geológico, interpretar un texto para seleccionar un método de observación o justificar con evidencia textual una conclusión sobre clima o recursos.
Producción escrita	ES.T.IT1–IT2: Prácticas y prototipos; evaluación de investigaciones. ES.T1–T3: Universo (Big Bang, estrellas, galaxias); Sistema Solar (interacciones Sol–Tierra–Luna); Tiempo geológico,	Los estudiantes escriben informes breves, explicaciones de procedimientos, análisis de resultados, comparaciones entre modelos, interpretaciones de datos y conclusiones donde documentan	Se proveen plantillas de informe, oraciones incompletas y bancos de vocabulario para quienes necesitan apoyo; se desarrollan párrafos con causa-efecto, comparación y explicación de	Modela la estructura de un texto científico (propósito, variables, método, datos, análisis, conclusión y mejora del prototipo) e incorpora mini lecciones de lenguaje (cómo describir procesos, reportar datos, citar

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	placas tectónicas, procesos geológicos; atmósfera, clima, corrientes oceánicas; recursos naturales y cambio climático.	prácticas e iteraciones de prototipos y explican fenómenos de astronomía, geociencias, atmósfera, clima, océanos, recursos y cambio climático usando párrafos claros, vocabulario científico y conectores lógicos.	evidencias para intermedios; y se promueven textos extensos con integración de fuentes, tablas, gráficas creadas por los estudiantes y revisión entre pares para avanzados.	evidencia). Provee tiempo para borrador, revisión y edición con rúbricas sencillas centradas en precisión científica, claridad y coherencia. Diseña productos escritos de propósito claro: explicación de un fenómeno, análisis de un mapa climático, propuesta de mejora de prototipo, o una síntesis de evidencias sobre cambio climático local.
Dominio funcional del lenguaje	ES.T.IT1–IT2: Prácticas y prototipos;	Con información oral, escrita y visual, los	Se emplean organizadores	Diseña tareas donde el estudiante deba

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	evaluación de investigaciones. ES.T1–T3: Universo (Big Bang, estrellas, galaxias); Sistema Solar (interacciones Sol–Tierra–Luna); Tiempo geológico, placas tectónicas, procesos geológicos; atmósfera, clima, corrientes oceánicas; recursos naturales y cambio climático.	estudiantes usan el lenguaje académico para organizar, clasificar, comparar, explicar y justificar decisiones científicas: seleccionan procedimientos y variables, describen criterios para evaluar prototipos, explican relaciones entre procesos astronómicos y observaciones, articulan mecanismos tectónicos y climáticos, interpretan mapas y datos oceánicos y	(matrices de decisión, Venn, causa-efecto), listas de conectores funcionales (“si...”, “entonces...”, “se relaciona con...”, “indica que...” y modelos lingüísticos para quienes requieren apoyo; intermedios profundizan en relaciones entre criterios y evidencias; avanzados sostienen argumentaciones integradas que cruzan conceptos (p. ej., forzamientos y retroalimentaciones climáticas).	explicitar el criterio de clasificación o elección (no solo la respuesta), vincular evidencia con conclusión y comparar escenarios. Define y practica el glosario funcional (criterio, evidencia, tendencia, validación, incertidumbre, optimización) y modela “pensamiento en voz alta” para mostrar cómo el lenguaje encadena los pasos de razonamiento. Evalúa con productos donde el estudiante deja huella de su

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		conectan evidencia con conclusiones.		pensamiento (tablas de decisión con justificación, breves defensas escritas, orales, mapas conceptuales comentados).
Competencia sociocultural	ES.T.IT1–IT2: Prácticas y prototipos; evaluación de investigaciones. ES.T1–T3: Universo (Big Bang, estrellas, galaxias); Sistema Solar (interacciones Sol–Tierra–Luna); Tiempo geológico, placas tectónicas, procesos geológicos; atmósfera, clima, corrientes oceánicas;	Analizan cómo el conocimiento sobre universo, procesos geológicos, clima, océanos, recursos naturales y cambio climático afecta su vida, su escuela y su comunidad, y explican impactos, riesgos, beneficios, decisiones responsables y posibles soluciones, incluyendo	Se utilizan ejemplos cercanos y casos locales para quienes necesitan apoyo, discusiones guiadas para relacionar ciencia y vida cotidiana para niveles intermedios, y análisis críticos con propuestas fundamentadas (p. ej., energía, manejo de riesgos geológicos,	Integra contextos reales (eventos astronómicos visibles, riesgos sísmicos locales, erosión costera, olas de calor, disponibilidad de agua, consumo energético y residuos) y conecta el contenido con acciones informadas y seguras.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	recursos naturales y cambio climático.	consideraciones éticas, de seguridad y de uso sostenible de recursos.	adaptación climática) para estudiantes avanzados.	Incluye vocabulario sociocultural (seguridad, sostenibilidad, resiliencia, equidad, impacto, responsabilidad) y diseña productos de acción: afiches informativos, miniguías para la comunidad, propuestas de proyectos escolares o recomendaciones de política escolar. Evalúa sensibilidad sociocultural, claridad del mensaje y fundamento

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				científico de las propuestas.

➔ **Décimo grado - Ciencias**

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	ES.B.IT1–IT2: Prácticas de investigación y diseño en biología. ES.B1–B5: Células y procesos (homeostasis, macromoléculas, síntesis de proteínas); organización jerárquica y sistemas; clasificación, dominios, reinos; genética (ADN, meiosis, Mendel, Punnett, variación); evolución y selección natural; ecosistemas y biodiversidad; impacto humano.	Explicaciones orales, descripciones de laboratorio y análisis verbales sobre procesos celulares, homeostasis, síntesis de proteínas, genética, evolución, clasificación de organismos y funcionamiento de ecosistemas, y los estudiantes escuchan atentamente para identificar información esencial, seguir protocolos experimentales, interpretar relaciones científicas y	Explicaciones segmentadas y apoyos visuales para estudiantes que requieren más apoyo; para estudiantes intermedios se promueve el parafraseo, la identificación de palabras clave y la interpretación de ejemplos auditivos; para estudiantes avanzados se ofrecen descripciones más complejas que requieren inferir relaciones entre	Prepara explicaciones orales claras con vocabulario trabajado previamente (como ADN, célula, mutación, variable, ecosistema, adaptación), establece señales verbales de secuencia y causa-efecto, organiza momentos de verificación auditiva (“¿qué debemos hacer ahora?”, “¿qué variable cambiaremos?”) y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		responder a instrucciones basadas exclusivamente en lo escuchado.	procesos celulares, variación genética, selección natural o dinámica ecológica.	diseña tareas breves guiadas por explicación oral, como seguir un protocolo, seleccionar un método experimental, inferir resultados o clasificar información a partir de lo escuchado.
Expresión oral	ES.B.IT1–IT2: Prácticas de investigación y diseño en biología. ES.B1–B5: Células y procesos (homeostasis, macromoléculas, síntesis de proteínas); organización jerárquica y sistemas;	Los estudiantes explican oralmente procedimientos de investigación, describen procesos celulares, comparan sistemas biológicos, interpretan datos genéticos, explican la conexión entre variación y selección	Se proporcionan frases modelo y preguntas guía; para estudiantes intermedios se promueve la descripción de procesos con conectores lógicos (“primero...”, “esto provoca...”, “por lo	Planifica espacios frecuentes para la comunicación científica oral (debates, discusiones guiadas, presentaciones breves, análisis de casos), modela explicaciones científicas completas,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	clasificación, dominios, reinos; genética (ADN, meiosis, Mendel, Punnett, variación); evolución y selección natural; ecosistemas y biodiversidad; impacto humano.	natural y describen cómo factores ambientales afectan la biodiversidad, articulando explicaciones claras y usando vocabulario científico correcto.	tanto..."); para estudiantes avanzados se fomenta la defensa verbal de conclusiones, la comparación entre modelos y la presentación oral de investigaciones con justificación basada en evidencia.	incorpora glosarios orales, prepara actividades de "hablar para pensar" y provee oportunidades para que los estudiantes argumenten, expliquen y comparen conceptos biológicos con precisión.
Comprensión lectora	ES.B.IT1–IT2: Prácticas de investigación y diseño en biología. ES.B1–B5: Células y procesos (homeostasis, macromoléculas, síntesis de proteínas); organización	Leen textos científicos, diagramas de células, modelos de replicación y síntesis de proteínas, cuadros de clasificación de organismos, mapas genéticos, problemas de cruces de Punnett,	Leen textos más breves con apoyo visual y glosarios; los estudiantes intermedios realizan anotaciones guiadas, subrayan ideas clave y comparan texto con diagramas; los estudiantes	Materiales impresos y digitales adecuados al nivel, presenta estrategias de antes de la lectura para activar conocimientos previos, guía la extracción de ideas esenciales durante la

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	jerárquica y sistemas; clasificación, dominios, reinos; genética (ADN, meiosis, Mendel, Punnett, variación); evolución y selección natural; ecosistemas y biodiversidad; impacto humano.	descripciones de mecanismos evolutivos y lecturas sobre ecosistemas para extraer ideas principales, seguir procedimientos, comparar fuentes y explicar relaciones biológicas basadas en lo leído.	avanzados integran múltiples fuentes, sintetizan información y analizan textos que explican mecanismos celulares, genéticos o ecológicos de mayor complejidad.	lectura, y planifica tareas posteriores donde el estudiante demuestre comprensión mediante resúmenes, interpretación de diagramas biológicos, análisis comparativo o explicación de fenómenos usando evidencia textual.
Producción escrita	ES.B.IT1–IT2: Prácticas de investigación y diseño en biología. ES.B1–B5: Células y procesos (homeostasis, macromoléculas, síntesis de proteínas);	Los estudiantes redactan informes de investigación, explicaciones de procesos biológicos, análisis de datos genéticos, comparaciones entre sistemas,	Organizadores gráficos, modelos de informes, listas de vocabulario y oraciones incompletas para estudiantes que necesitan apoyo; se promueven párrafos	Modela la estructura del texto científico (título, propósito, método, datos, análisis, conclusión), provee ejemplos de redacción científica adecuada, enseña conectores

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	organización jerárquica y sistemas; clasificación, dominios, reinos; genética (ADN, meiosis, Mendel, Punnett, variación); evolución y selección natural; ecosistemas y biodiversidad; impacto humano.	descripciones de mecanismos evolutivos y propuestas de solución a problemas ambientales, utilizando un lenguaje científico claro, organización lógica y evidencia que respalde lo escrito.	completos con causa-efecto y comparaciones para estudiantes intermedios; se incentiva la integración de evidencia de múltiples fuentes y el razonamiento argumentativo para estudiantes avanzados.	funcionales (“debido a...”, “esto resulta en...”, “como evidencia...”), planifica tiempo de revisión por pares y desarrolla rúbricas centradas en claridad conceptual, uso de evidencia y coherencia estructural.
Dominio funcional del lenguaje	ES.B.IT1–IT2: Prácticas de investigación y diseño en biología. ES.B1–B5: Células y procesos (homeostasis, macromoléculas, síntesis de proteínas);	Usan el lenguaje como herramienta para clasificar, comparar, justificar y explicar ideas científicas: comparan células, explican rutas metabólicas, establecen	Se utilizan organizadores como diagramas, matrices comparativas y mapas conceptuales para estudiantes que necesitan guía; estudiantes intermedios usan	Identifica vocabulario funcional crítico (variable, evidencia, tendencia, mecanismo, selección), modela cómo se usa el lenguaje para explicar procesos

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	organización jerárquica y sistemas; clasificación, dominios, reinos; genética (ADN, meiosis, Mendel, Punnett, variación); evolución y selección natural; ecosistemas y biodiversidad; impacto humano.	relaciones entre ADN, mutaciones y rasgos, justifican la adaptación poblacional y organizan información para interpretar flujos de energía y relaciones en ecosistemas.	conectores funcionales (“si...”, “se relaciona con...”) para explicar procesos; estudiantes avanzados articulan razonamientos complejos con lenguaje académico más preciso.	biológicos, diseña tareas donde se relacionen conceptos y se justifiquen ideas, y evalúa si el estudiante puede usar el lenguaje para razonar con claridad y comunicar pensamiento científico de manera estructurada.
Competencia sociocultural	ES.B.IT1–IT2: Prácticas de investigación y diseño en biología. ES.B1–B5: Células y procesos (homeostasis, macromoléculas, síntesis de proteínas); organización	Los estudiantes interpretan cómo los procesos celulares, la genética, la evolución y la biodiversidad se relacionan con aspectos sociales, ambientales y éticos, analizan casos sobre impacto humano,	Ejemplos cercanos (salud, alimentación, genética básica, uso de biotecnología local) para estudiantes que requieren apoyo; discusiones guiadas sobre responsabilidad,	Integra contextos reales como salud pública, uso de biotecnología, prácticas de conservación, manejo de especies, impacto del cambio climático y decisiones humanas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	jerárquica y sistemas; clasificación, dominios, reinos; genética (ADN, meiosis, Mendel, Punnett, variación); evolución y selección natural; ecosistemas y biodiversidad; impacto humano.	bioética, conservación y salud, y explican acciones responsables para enfrentar problemas biológicos en su comunidad.	ética y sostenibilidad para estudiantes intermedios; y análisis crítico de casos biológicos complejos con propuestas fundamentadas para estudiantes avanzados.	sobre ecosistemas. Selecciona vocabulario sociocultural clave (ética, riesgo, conservación, sostenibilidad, biodiversidad, responsabilidad) y diseña actividades donde los estudiantes analicen consecuencias, evalúen alternativas y propongan acciones con fundamento científico y sensibilidad comunitaria.

 Undécimo grado - Ciencias

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	ES.Q.IT1–IT2: Prácticas de investigación, química; modelos matemáticos; medición Sistema Internacional (SI). ES.Q1–Q3: Propiedades de la materia; clasificación y separación; leyes de proporciones; estructura atómica, isótopos; configuración electrónica; tabla periódica; enlaces; nomenclatura; reacciones químicas; estequiometría; soluciones; ácidos,	El maestro comunica verbalmente explicaciones, demostraciones de laboratorio, análisis de datos y descripciones de modelos químicos como configuraciones electrónicas, cálculos estequiométricos, propiedades periódicas o procedimientos de titulación y los estudiantes escuchan detenidamente para identificar relaciones, inferir significados,	El maestro divide la información auditiva en pasos breves, usa ejemplos simples, enfatiza vocabulario clave y acompaña la explicación con gestos o símbolos; para estudiantes intermedios, incorpora preguntas que promueven el parafraseo y la verificación conceptual; y para estudiantes avanzados ofrece descripciones auditivas más complejas que exigen interpretar	Identifica qué conceptos se prestan mejor para la explicación oral (p. ej., descripción de orbitales, repaso de las leyes ponderales, justificación de enlaces o mecanismos de reacción), modela el uso claro de vocabulario técnico (“observa que...”, “escucha cómo cambia...”, “si ocurre esto, entonces...”), y planifica pausas estratégicas para verificar la comprensión auditiva

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	bases; oxidación-reducción; energía y equilibrio.	anticipar resultados, ejecutar instrucciones y reconocer cómo se aplican los principios químicos explicados oralmente.	tendencias periódicas, justificar reacciones químicas o seguir secuencias de razonamiento químico puramente auditivas.	mediante tareas breves, instrucciones orales precisas, predicciones o reacciones rápidas. Organiza demostraciones en las que los estudiantes deben escuchar antes de actuar y diseña momentos en que la comprensión auditiva es el eje del proceso científico.
Expresión oral	ES.Q.IT1–IT2: Prácticas de investigación, química; modelos matemáticos; medición Sistema Internacional (SI).	Los estudiantes explican en voz alta procedimientos experimentales, discuten cómo resolvieron cálculos	Provee estructuras de discurso (“esta reacción ocurre porque...”, “la razón es...”, “primero sucede...”), preguntas	Define espacios formales e informales para la expresión oral (mini presentaciones, debates químicos, explicaciones

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	ES.Q1–Q3: Propiedades de la materia; clasificación y separación; leyes de proporciones; estructura atómica, isótopos; configuración electrónica; tabla periódica; enlaces; nomenclatura; reacciones químicas; estequiometría; soluciones; ácidos, bases; oxidación–reducción; energía y equilibrio.	de moles, justifican predicciones sobre enlaces o resultados de reacciones, comparan sustancias, describen modelos atómicos, interpretan tendencias periódicas, explican el significado de un pH o un potencial de reacción química, y argumentan por qué una solución o un producto químico se comporta de cierta manera.	detonantes y modelos breves para quienes necesitan guía; promueve el uso de conectores lógicos en estudiantes intermedios; y desafía a los más avanzados con presentaciones científicas breves, análisis comparativos de modelos, defensa oral de cálculos o discusiones basadas en evidencia experimental.	improvisadas de resultados, discusiones sobre discrepancias en datos), modela la claridad científica en el discurso, presenta vocabulario oral pertinente (electronegatividad, oxidación, equilibrio dinámico, coeficiente estequiométrico), y establece criterios de comunicación oral que privilegien precisión conceptual, justificación científica y claridad expresiva.
Comprensión lectora	ES.Q.IT1–IT2: Prácticas de investigación, química; modelos	Leen textos científicos, corridas de datos, problemas	Textos con apoyo visual (líneas de tiempo atomistas,	Selecciona materiales con complejidad

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	matemáticos; medición Sistema Internacional (SI). ES.Q1–Q3: Propiedades de la materia; clasificación y separación; leyes de proporciones; estructura atómica, isótopos; configuración electrónica; tabla periódica; enlaces; nomenclatura; reacciones químicas; estequiometría; soluciones; ácidos, bases; oxidación–reducción; energía y equilibrio.	de estequiometría, diagramas de orbitales, descripciones de reacciones químicas, extractos sobre leyes de proporciones, explicaciones de isótopos, análisis de curvas de energía o esquemas de equilibrio, y construyen significado identificando ideas clave, relaciones, patrones, causas, secuencias, excepciones y condiciones químicas.	diagramas de energía, mapas conceptuales) para estudiantes con menor dominio lector; para niveles intermedios incorpora análisis de vocabulario, subrayado selectivo y comparación texto-gráfica; para avanzados planifica lecturas más técnicas que requieran interpretar varias fuentes, sintetizar información o aplicar teorías químicas a escenarios nuevos.	progresiva, anticipa vocabulario crítico (mol, relación masa-masa, ion, orbital, polaridad, agente oxidante, constante de equilibrio), enseña estrategias de lectura científica (observación de diagramas, identificación de relaciones, lectura de símbolos), y diseña tareas que requieran aplicar lo leído: completar pasos de un procedimiento, resolver problemas basados en un texto, interpretar la lectura

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				de un modelo atómico o justificar una conclusión según la evidencia escrita.
Producción escrita	ES.Q.IT1–IT2: Prácticas de investigación, química; modelos matemáticos; medición Sistema Internacional (SI). ES.Q1–Q3: Propiedades de la materia; clasificación y separación; leyes de proporciones; estructura atómica, isótopos; configuración electrónica; tabla periódica; enlaces; nomenclatura;	Redactan explicaciones químicas, informes de experimentos, análisis de datos, procedimientos de laboratorio, justificaciones matemáticas, comparaciones entre compuestos, interpretaciones de reacciones ácido-base o reacciones químicas, y conclusiones sobre estructuras electrónicas,	Plantillas de informes, modelos de párrafos y listas de palabras clave (“ión”, “mol”, “oxidación”, “energía de activación”) para estudiantes que lo requieren; para niveles intermedios promueve la elaboración de párrafos completos basados en datos y conexiones causa-efecto; y para estudiantes avanzados fomenta la elaboración de	Se modela cómo escribir ciencia de manera clara, se eligen actividades donde la escritura sea esencial (explicar una reacción, documentar cálculos, generar informes, redactar hipótesis justificadas), y se enseñan estructuras textuales propias de la química (paso a paso, análisis-evidencia-conclusión).

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	reacciones químicas; estequiometría; soluciones; ácidos, bases; oxidación-reducción; energía y equilibrio.	equilibrio o propiedades de soluciones, usando lenguaje técnico preciso y oraciones que fluyan con naturalidad.	textos más extensos que integren varias fuentes, diagramas propios, razonamientos multietapa y explicaciones escritas con rigor conceptual.	El maestro provee espacios para revisión y retroalimentación, y utiliza rúbricas centradas en precisión conceptual, coherencia y uso adecuado de vocabulario químico.
Dominio funcional del lenguaje	ES.Q.IT1–IT2: Prácticas de investigación, química; modelos matemáticos; medición Sistema Internacional (SI). ES.Q1–Q3: Propiedades de la materia; clasificación y separación; leyes	El lenguaje como herramienta de razonamiento para clasificar sustancias, analizar relaciones entre estructura y propiedad, comparar configuraciones electrónicas, justificar comportamientos químicos, explicar	El maestro emplea matrices de clasificación, tablas de comparación, organizadores para explicar procesos, conectores lógicos (“si..., entonces...”, “en consecuencia...”, “esto indica que...”), modelos de	Actividades donde el lenguaje sea el medio para organizar pensamiento químico (explicar procesos, justificar decisiones, clasificar compuestos, relacionar teoría con evidencia), define y modela un glosario

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	de proporciones; estructura atómica, isótopos; configuración electrónica; tabla periódica; enlaces; nomenclatura; reacciones químicas; estequiometría; soluciones; ácidos, bases; oxidación-reducción; energía y equilibrio.	tendencias periódicas, organizar pasos de un cálculo estequiométrico, y argumentar por qué ciertas condiciones favorecen un equilibrio o permiten la oxidación y reducción.	razonamiento científico y análisis guiados para quienes requieren apoyo, y desafía a estudiantes avanzados con tareas de argumentación compleja y análisis de escenarios con múltiples variables.	funcional (estado de oxidación, polaridad, solubilidad, constante de equilibrio, orbitales), y diseña tareas donde el estudiante explique explícitamente sus criterios, conexiones y razonamientos, favoreciendo que el lenguaje revele su comprensión profunda.
Competencia sociocultural	ES.Q.IT1–IT2: Prácticas de investigación, química; modelos matemáticos; medición Sistema Internacional (SI).	Analizan cómo conceptos químicos, como reacciones, equilibrio, energía, contaminación, uso de sustancias, combustión, materiales, agua, pH,	Ejemplos cotidianos para quienes requieren apoyo (limpieza, alimentos, combustión en el hogar), discusiones guiadas para niveles intermedios sobre	Integra casos reales de Puerto Rico y el mundo (corrosión por salitre, calidad del agua, emisiones industriales, fertilizantes, baterías, combustibles),

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	ES.Q1–Q3: Propiedades de la materia; clasificación y separación; leyes de proporciones; estructura atómica, isótopos; configuración electrónica; tabla periódica; enlaces; nomenclatura; reacciones químicas; estequiometría; soluciones; ácidos, bases; oxidación–reducción; energía y equilibrio.	corrosión y procesos industriales, se relacionan con situaciones sociales, ambientales, tecnológicas y de salud, explicando impactos, riesgos, usos, beneficios y responsabilidades en escenarios reales.	implicaciones de sustancias, energía o procesos industriales, y análisis crítico de casos reales (contaminación, corrosión en comunidades, seguridad química, emisiones y equilibrio atmosférico) para estudiantes avanzados capaces de argumentar y proponer mejoras.	introduce vocabulario sociocultural (sostenibilidad, seguridad química, impacto ambiental, consumo responsable, riesgo, toxicidad), y planifica actividades donde los estudiantes reflexionen, discutan, generen propuestas informadas y evalúen consecuencias éticas y ambientales de procesos químicos, demostrando sensibilidad social y fundamento científico.

 Duodécimo grado - Ciencias

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	ES.F.IT1–IT2: Prácticas de ingeniería y modelos matemáticos. ES.F2–F5: Movimiento y fuerzas (leyes de Newton); energía y termodinámica; ondas y óptica (propiedades, interferencia, aplicaciones); electricidad y magnetismo (ley de Coulomb, ley de Ohm, circuitos); gravitación y sistema solar.	Presenta explicaciones orales, demostraciones y análisis verbales sobre diseño de prototipos, modelos matemáticos, leyes de Newton, conservación de la energía, comportamiento de ondas y fenómenos eléctricos y magnéticos, y los estudiantes escuchan con atención para identificar relaciones científicas, anticipar consecuencias, seguir instrucciones	Ejemplos orales más breves, segmentados y acompañados de visuales para quienes requieren mayor apoyo; con estudiantes intermedios se promueven preguntas de verificación, parafraseo y reconstrucción auditiva del procedimiento; y para estudiantes avanzados se presentan descripciones más complejas que requieren identificar	Organiza secuencias orales claras del contenido, usando vocabulario modelado (“fuerza neta”, “disipación”, “interferencia”, “resistencia eléctrica”, “gravitación”) y señalizaciones auditivas (“observa cómo cambia...”, “escucha este patrón...”). Se planifican pausas estratégicas para confirmar comprensión y se diseñan tareas donde el estudiante

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		operacionales y comprender cómo los conceptos físicos conectan con el diseño, la medición y la representación matemática.	patrones en datos auditivos, realizar inferencias físicas y relacionar explicaciones orales con modelos matemáticos.	debe actuar basándose solo en lo escuchado, como ajustar un circuito, predecir la dirección de una fuerza o identificar el tipo de onda descrita oralmente.
Expresión oral	ES.F.IT1–IT2: Prácticas de ingeniería y modelos matemáticos. ES.F2–F5: Movimiento y fuerzas (leyes de Newton); energía y termodinámica; ondas y óptica (propiedades, interferencia, aplicaciones);	Explican en voz alta cómo diseñaron y evaluaron prototipos, justifican modelos matemáticos utilizados en experimentos, describen la aplicación de las leyes de Newton a situaciones reales, interpretan transformaciones de	Se ofrecen estructuras de frase (“la fuerza neta provoca...”, “en este prototipo se considera...”, “esta onda muestra...” y preguntas guía; los estudiantes intermedios practican explicaciones más amplias con	Se establecen rutinas orales para discutir experimentos, interpretar mediciones, justificar cálculos y explicar fenómenos físicos; se modela el lenguaje científico oral adecuado; se proveen condiciones para practicar en parejas o grupos; se

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	electricidad y magnetismo (ley de Coulomb, ley de Ohm, circuitos); gravitación y sistema solar.	la energía, comparan fenómenos ondulatorios y explican con claridad el funcionamiento de circuitos eléctricos o interacciones gravitacionales utilizando un discurso organizado y coherente.	conectores de secuencia y causa-efecto; y los más avanzados desarrollan exposiciones cortas con análisis comparativos, interpretación de datos, uso de fórmulas y defensa oral de decisiones de diseño o conclusiones de laboratorio.	diseñan escenarios donde el estudiante deba explicar un procedimiento, comparar dos modelos o defender su solución, y se evalúa la claridad conceptual, precisión del vocabulario y coherencia del razonamiento oral.
Comprensión lectora	ES.F.IT1–IT2: Prácticas de ingeniería y modelos matemáticos. ES.F2–F5: Movimiento y fuerzas (leyes de	Los estudiantes leen textos, artículos científicos, guías de laboratorio, diagramas de fuerzas, gráficas de movimiento,	Textos con glosarios visuales y diagramas para quienes necesitan más apoyo; se promueve la anotación guiada y comparación entre	Selecciona textos adecuados que integren lenguaje accesible y representaciones científicas, anticipa vocabulario crítico

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	Newton); energía y termodinámica; ondas y óptica (propiedades, interferencia, aplicaciones); electricidad y magnetismo (ley de Coulomb, ley de Ohm, circuitos); gravitación y sistema solar.	esquemas de circuitos, mapas energéticos, modelos de ondas y explicaciones astronómicas para identificar ideas principales, interpretar relaciones físicas, seguir instrucciones, analizar representaciones matemáticas y explicar conclusiones basadas en lo leído.	texto y representaciones para niveles intermedios; y se utilizan lecturas más técnicas que requieren integrar varias fuentes, analizar gráficas complejas y sintetizar conceptos para lectores avanzados.	(desplazamiento, resistencia, amplitud, interferencia, campo eléctrico, frecuencia orbital) y diseña actividades antes, durante, después de la lectura. Activar conocimientos previos, orientar la búsqueda de información esencial y evaluar comprensión por medio de tareas como completar diagramas, justificar decisiones de laboratorio o interpretar modelos

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
				físicos basados en el texto leído.
Producción escrita	ES.F.IT1–IT2: Prácticas de ingeniería y modelos matemáticos. ES.F2–F5: Movimiento y fuerzas (leyes de Newton); energía y termodinámica; ondas y óptica (propiedades, interferencia, aplicaciones); electricidad y magnetismo (ley de Coulomb, ley de Ohm, circuitos); gravitación y sistema solar.	Los estudiantes elaboran informes de laboratorio, explicaciones de procesos físicos, comparaciones entre modelos de movimiento, descripciones de fenómenos ondulatorios, análisis de circuitos, justificaciones de cálculos energéticos y conclusiones sobre procesos gravitacionales empleando un lenguaje científico claro, estructuras	Plantillas oraciones modelo, gráficos y listas de vocabulario técnico; los estudiantes intermedios redactan textos con secuencias y causalidad explícita; y los estudiantes avanzados producen textos más extensos donde integran diferentes fuentes, cálculos propios, diagramas y explicaciones profundas basadas en leyes físicas.	El maestro modela la estructura de textos científicos (introducción, método, datos, análisis, conclusión), enseña conectores lógicos, introduce vocabulario especializado, ofrece oportunidades de revisión por pares y diseña tareas de escritura con propósito definido como explicar una reacción en cadena, describir cómo se comporta un prototipo bajo fuerzas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
		organizadas y evidencia cuantitativa.		específicas o analizar un circuito con base en datos experimentales.
Dominio funcional del lenguaje	ES.F.IT1–IT2: Prácticas de ingeniería y modelos matemáticos. ES.F2–F5: Movimiento y fuerzas (leyes de Newton); energía y termodinámica; ondas y óptica (propiedades, interferencia, aplicaciones); electricidad y magnetismo (ley de Coulomb, ley de Ohm, circuitos);	Los estudiantes utilizan el lenguaje académico para organizar información científica, representar relaciones entre fuerzas, describir tendencias en gráficas de movimiento, justificar transformaciones de energía, interpretar parámetros de una onda, explicar el comportamiento de circuitos y argumentar cómo los	Se usan matrices de clasificación, organizadores comparativos y conectores funcionales (“si aumenta...”, “esto indica que...”, “la tendencia muestra...”) para quienes necesitan guía; los estudiantes intermedios construyen explicaciones funcionales más completas; y los	Identifica el vocabulario funcional indispensable (fuerza neta, eficiencia, amplitud, interferencia, potencial eléctrico, equilibrio térmico), modela cómo se usa el lenguaje para construir razonamientos, diseña tareas donde el estudiante exponga criterios de clasificación o justificación y evalúa si el lenguaje

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	gravitación y sistema solar.	modelos matemáticos respaldan la solución a un problema físico.	avanzados expresan razonamientos complejos integrando varias fuentes y modelos.	empleado refleja claridad, precisión y profundidad conceptual.
Competencia sociocultural	ES.F.IT1–IT2: Prácticas de ingeniería y modelos matemáticos. ES.F2–F5: Movimiento y fuerzas (leyes de Newton); energía y termodinámica; ondas y óptica (propiedades, interferencia, aplicaciones); electricidad y magnetismo (ley de Coulomb, ley de Ohm, circuitos);	Analizan cómo conceptos como energía, eficiencia, electricidad, ondas, gravedad, prototipos y dispositivos tecnológicos impactan su comunidad, evaluando riesgos, usos responsables, implicaciones éticas y posibles soluciones científicas a problemas reales como consumo energético, seguridad	Ejemplos cotidianos y casos locales; para estudiantes intermedios se fomentan discusiones guiadas sobre riesgos, beneficios y responsabilidades; y para estudiantes avanzados se promueve el análisis crítico de problemas tecnológicos o ambientales y la creación de propuestas	Integra situaciones reales del entorno (uso de energía en la escuela, seguridad eléctrica en el hogar, fenómenos astronómicos visibles, infraestructura pública que responde a fuerzas y movimiento), introduce vocabulario sociocultural científico (sostenibilidad, seguridad, impacto,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	gravitación y sistema solar.	eléctrica, contaminación lumínica, diseño de infraestructura o eventos astronómicos relevantes.	justificadas basadas en principios físicos.	eficiencia, responsabilidad) y diseña actividades donde el estudiante reflexione, discuta, evalúe información y proponga soluciones con fundamento físico y sensibilidad comunitaria.



ALINEACIÓN DE ESTÁNDARES DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA CON ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE ESTUDIOS SOCIALES¹⁷

→ Kindergarten – Estudios Sociales

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	K.DP: Identifica emociones básicas y prácticas de convivencia responsable. K.IC: Reconoce elementos culturales de su entorno (fiestas, símbolos, música). K.PLA: Identifica lugares de la comunidad y	El maestro ofrece relatos breves, instrucciones sencillas y descripciones orales sobre emociones, normas, lugares de la comunidad, tradiciones culturales y usos básicos de la tecnología, y los niños escuchan con atención para identificar información clave, señalar ejemplos,	El maestro usa oraciones cortas, repeticiones, gestos y objetos concretos; para quienes están en nivel intermedio, formula preguntas que los ayuden a confirmar lo que escucharon; y para quienes avanzan más rápido, ofrece descripciones un poco más detalladas que requieren inferencias o	Planifica momentos frecuentes para la comprensión auditiva, que sea breve y significativa, selecciona vocabulario sencillo y repetido (fiesta, casa, escuela, feliz, triste, comunidad), combina explicaciones orales con imágenes de apoyo y organiza pausas para validar comprensión

¹⁷ Departamento de Educación de Puerto Rico. (2022). Competencias Esenciales por Grado: Programa de Estudios Sociales.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	funciones (escuela, hogar, vecindario). K.CCD: Reconoce normas del salón y roles (maestro, compañeros). K.CG: Reconoce que existen otras culturas y comunidades. K.SCT: Usa tecnología de forma básica y responsable (fotos, videos, búsqueda guiada).	seguir pasos simples y demostrar que comprendieron lo que se les explicó.	clasificaciones basadas en lo escuchado.	mediante tareas pequeñas: señalar un lugar, mostrar una emoción, elegir un símbolo o seguir una instrucción de convivencia.
Expresión oral	K.DP: Identifica emociones básicas y prácticas de convivencia responsable.	Los estudiantes expresan ideas verbalmente describiendo emociones,	Brinda palabras modelo y preguntas guiadas para quienes necesitan apoyo; ofrece	El maestro organiza rutinas de conversación diaria, prepara tarjetas con imágenes que sirvan

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	K.IC: Reconoce elementos culturales de su entorno (fiestas, símbolos, música). K.PLA: Identifica lugares de la comunidad y funciones (escuela, hogar, vecindario). K.CCD: Reconoce normas del salón y roles (maestro, compañeros). K.CG: Reconoce que existen otras culturas y comunidades.	comentando celebraciones o símbolos culturales, identificando lugares de la comunidad, explicando reglas del salón y mencionando acciones responsables con la tecnología, usando oraciones simples y vocabulario apropiado para su edad.	oportunidades de conversación en pares para estudiantes en nivel intermedio; y fomenta explicaciones más amplias y descripciones espontáneas para estudiantes más avanzados que pueden hablar con fluidez creciente.	como apoyo oral, modela frases completas y planifica actividades donde los estudiantes hablen sobre su entorno, sus experiencias y sus comunidades. Incorpora juegos de roles sencillos (la escuela, la familia, la comunidad) que promueven el uso del lenguaje oral.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	K.SCT: Usa tecnología de forma básica y responsable (fotos, videos, búsqueda guiada).			
Comprensión lectora	K.DP: Identifica emociones básicas y prácticas de convivencia responsable. K.IC: Reconoce elementos culturales de su entorno (fiestas, símbolos, música). K.PLA: Identifica lugares de la comunidad y funciones (escuela, hogar, vecindario).	Observan imágenes, pictogramas y materiales visuales que muestran emociones, lugares, normas, elementos culturales y usos de tecnología, y “leen” estos recursos interpretando su significado, identificando detalles importantes y relacionándolos con su propio entorno.	Se proveen imágenes grandes y claras para quienes necesitan más apoyo; se guía a estudiantes intermedios a comparar imágenes y señalar semejanzas o diferencias; y se reta a estudiantes avanzados a explicar lo que entienden o a relacionar lo que ven con experiencias personales.	Selecciona materiales visuales adecuados para nivel inicial, organiza actividades de lectura de imágenes antes de leer textos formales y prepara preguntas simples (“¿qué ves?”, “¿qué está pasando aquí?”, “¿dónde sucede esto?”) que ayuden a los niños a interpretar la información visual.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	K.CCD: Reconoce normas del salón y roles (maestro, compañeros). K.CG: Reconoce que existen otras culturas y comunidades. K.SCT: Usa tecnología de forma básica y responsable (fotos, videos, búsqueda guiada).			Conecta cada lectura con conversaciones o juegos para reforzar la comprensión.
Producción escrita	K.DP: Identifica emociones básicas y prácticas de convivencia responsable. K.IC: Reconoce	Crean marcas, dibujos, trazos y palabras simples para comunicar ideas sobre emociones, tradiciones, lugares	Plantillas, líneas guía, estampas o símbolos para estudiantes que necesitan mayor apoyo; para intermedios ofrece ejercicios de copia o	Planifica actividades donde escribir sea parte natural de la experiencia (carteles del salón, listas de reglas, dibujos con palabras).

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	elementos culturales de su entorno (fiestas, símbolos, música). K.PLA: Identifica lugares de la comunidad y funciones (escuela, hogar, vecindario). K.CCD: Reconoce normas del salón y roles (maestro, compañeros). K.CG: Reconoce que existen otras culturas y comunidades. K.SCT: Usa tecnología de forma básica y	de la comunidad, normas o acciones responsables, utilizando escritura inicial para representar su comprensión.	dictado interactivo; y para estudiantes avanzados fomenta la escritura de palabras conocidas o frases iniciales acompañadas de dibujos.	Prepara espacios con materiales accesibles y ofrece retroalimentación positiva enfocada en la intención comunicativa más que en la corrección ortográfica. Integra la escritura en rutinas como el clima emocional, el calendario o los centros de la comunidad.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	responsable (fotos, videos, búsqueda guiada).			
Dominio funcional del lenguaje	K.DP: Identifica emociones básicas y prácticas de convivencia responsable. K.IC: Reconoce elementos culturales de su entorno (fiestas, símbolos, música). K.PLA: Identifica lugares de la comunidad y funciones (escuela, hogar, vecindario). K.CCD: Reconoce	Usan el lenguaje para clasificar, organizar y relacionar información básica sobre emociones, elementos culturales, lugares de la comunidad, normas y culturas diversas, demostrando que pueden aplicar el lenguaje de forma práctica y funcional para entender su mundo inmediato.	Cuadros de clasificación simples, tarjetas de categorías y comparaciones para estudiantes en inicio; ofrece actividades guiadas donde los niños agrupan elementos según criterios; y para los más avanzados promueve explicaciones orales o visuales que muestren cómo organizaron la información.	Define el vocabulario esencial que los niños deben usar (feliz, escuela, bandera, regla, comunidad), modela cómo clasificar y ordenar elementos y diseña actividades donde el lenguaje sea la herramienta para pensar: ordenar imágenes, agrupar símbolos culturales, decidir cuáles objetos pertenecen a la escuela o al hogar, o identificar lo que

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	normas del salón y roles (maestro, compañeros). K.CG: Reconoce que existen otras culturas y comunidades. K.SCT: Usa tecnología de forma básica y responsable (fotos, videos, búsqueda guiada).			forma parte de la comunidad.
Competencia sociocultural	K.DP: Identifica emociones básicas y prácticas de convivencia responsable. K.IC: Reconoce elementos culturales de su entorno	Analizan, desde su nivel, cómo las emociones, las reglas de convivencia, las costumbres culturales, los lugares de la comunidad, las culturas distintas y el uso responsable de	Utiliza ejemplos reales del entorno del niño para quienes necesitan guía, fomenta conversaciones guiadas sobre respeto y diversidad para niveles	Selecciona situaciones reales del salón, la familia y la comunidad para mostrar cómo las normas, la cultura, la diversidad y la tecnología influyen en la vida común.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	(fiestas, símbolos, música). K.PLA: Identifica lugares de la comunidad y funciones (escuela, hogar, vecindario). K.CCD: Reconoce normas del salón y roles (maestro, compañeros). K.CG: Reconoce que existen otras culturas y comunidades. K.SCT: Usa tecnología de forma básica y responsable (fotos,	la tecnología influyen en su vida diaria, y expresan ideas sencillas sobre cómo convivir y respetar a los demás.	intermedios, y promueve pequeñas reflexiones o propuestas sobre lo que pueden hacer para convivir mejor en la escuela o comunidad para los más avanzados.	Integra vocabulario sociocultural (respeto, compartir, comunidad, cultura, diferente) y organiza actividades donde los niños identifiquen comportamientos positivos, reconozcan elementos de su cultura y aprendan a apreciar otras formas de vivir y celebrar.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	videos, búsqueda guiada).			

 Primer grado – Estudios Sociales

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	1.DP: Expresa emociones, reconoce reglas del salón y practica convivencia. 1.IC: Reconoce expresiones culturales de PR (música, artes, costumbres). 1.PLA: Identifica lugares de la comunidad y funciones (servicios, rutas). 1.CCD: Explica normas, roles y principios básicos de ciudadanía.	El maestro presenta explicaciones orales, relatos sencillos, instrucciones breves y conversaciones guiadas sobre emociones, reglas de convivencia, lugares de la comunidad, elementos culturales, bienes y servicios, y el uso responsable de la tecnología, y los estudiantes escuchan para identificar información clave, responder preguntas simples, seguir instrucciones y demostrar	Las explicaciones se acompañan de imágenes, gestos y repeticiones; los estudiantes intermedios escuchan segmentos mayores y verbalizan lo que entendieron con sus propias palabras; y los estudiantes avanzados interpretan relatos más largos, hacen inferencias sencillas y explican causas o consecuencias en función de lo escuchado.	Secuencias de comprensión auditiva breve y variada, modela vocabulario esencial (regla, comunidad, servicio, cultura, necesidad, deseo), utiliza audios o descripciones orales conectadas al entorno del estudiante y organiza momentos de verificación auditiva mediante preguntas guiadas, actividades de movimiento o clasificación de imágenes según lo escuchado.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	1.PDC: Reconoce bienes, servicios y distingue necesidades, deseos. 1.CG: Reconoce semejanzas, diferencias entre comunidades del mundo. 1.SCT: Usa tecnología básica para investigar su entorno de manera segura.	comprensión señalando, actuando o expresando lo que entendieron.		
Expresión oral	1.DP: Expresa emociones, reconoce reglas del salón y practica convivencia. 1.IC: Reconoce expresiones culturales de PR	Expresan ideas en voz alta describiendo emociones, explicando reglas del salón, comentando costumbres culturales,	Proporciona palabras modelo y apoyos visuales para estudiantes con mayor necesidad; invita a estudiantes intermedios a usar	Dedica tiempo diario para que los estudiantes hablen en pares, en pequeños grupos o frente al grupo, diseña actividades

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	(música, artes, costumbres). 1.PLA: Identifica lugares de la comunidad y funciones (servicios, rutas). 1.CCD: Explica normas, roles y principios básicos de ciudadanía. 1.PDC: Reconoce bienes/servicios y distingue necesidades/deseos. 1.CG: Reconoce semejanzas/diferencias entre comunidades del mundo. 1.SCT: Usa tecnología básica para	identificando lugares de la comunidad, hablando sobre bienes y servicios, describiendo diferencias entre comunidades y diciendo cómo usan la tecnología de manera segura, utilizando oraciones simples pero claras.	conectores básicos (“porque”, “y entonces”) para explicar sus ideas con más detalle; y guía a estudiantes avanzados a construir explicaciones más completas, comparaciones y pequeñas justificaciones sobre su entorno social.	que requieren explicar procesos o ideas (cómo cruzar la calle, para qué sirve la escuela, por qué es importante compartir), y modela un lenguaje claro, respetuoso y organizado que los estudiantes puedan imitar. Planifica rutinas orales como “cuéntame de tu comunidad”, “lo que veo en mi barrio” y “cómo convivimos en el salón”.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	investigar su entorno de manera segura.			
Comprensión lectora	1.DP: Expresa emociones, reconoce reglas del salón y practica convivencia. 1.IC: Reconoce expresiones culturales de PR (música, artes, costumbres). 1.PLA: Identifica lugares de la comunidad y funciones (servicios, rutas). 1.CCD: Explica normas, roles y	Interpretan imágenes, símbolos, pictogramas, mapas sencillos, afiches, etiquetas, ilustraciones culturales y textos cortos relacionados con comunidad, normas, bienes y servicios, cultura puertorriqueña y otras comunidades del mundo, identificando información explícita y relacionándola con su propia experiencia.	El maestro ofrece imágenes grandes y claras, textos muy simples y preguntas guiadas a quienes necesitan apoyo; con estudiantes intermedios se trabajan comparaciones básicas entre imágenes, secuencias y búsqueda de detalles; y con estudiantes avanzados se introduce la interpretación de símbolos, lectura de	Textos visuales y escritos adecuados a primer grado, prepara vocabulario previo a la lectura, enseña cómo observar imágenes antes de leer, planifica preguntas que apoyen la comprensión y diseña actividades donde los estudiantes demuestren lo que entendieron señalando, organizando imágenes o explicando con

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	principios básicos de ciudadanía. 1.PDC: Reconoce bienes/servicios y distingue necesidades/deseos. 1.CG: Reconoce semejanzas/diferencias entre comunidades del mundo. 1.SCT: Usa tecnología básica para investigar su entorno de manera segura.		mapas iniciales o conexiones más profundas entre texto e imagen.	palabras propias lo que representa el texto o mapa.
Producción escrita	1.DP: Expresa emociones, reconoce reglas del salón y practica convivencia.	Textos visuales y escritos adecuados a primer grado, prepara vocabulario	Para estudiantes que requieren apoyo, el maestro proporciona plantillas, dictados	Actividades donde la escritura sea un medio natural para comunicar

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	1.IC: Reconoce expresiones culturales de PR (música, artes, costumbres). 1.PLA: Identifica lugares de la comunidad y funciones (servicios, rutas). 1.CCD: Explica normas, roles y principios básicos de ciudadanía. 1.PDC: Reconoce bienes, servicios y distingue necesidades, deseos.	previo a la lectura, enseña cómo observar imágenes antes de leer, planifica preguntas que apoyen la comprensión y diseña actividades donde los estudiantes demuestren lo que entendieron señalando, organizando imágenes o explicando con palabras propias lo que representa el texto o mapa.	interactivos, cuadros de palabras y escritura compartida; para estudiantes intermedios promueve la construcción de oraciones con apoyo visual; y para estudiantes avanzados fomenta la elaboración de breves textos con varias ideas conectadas.	aprendizajes: crear afiches de normas del salón, escribir el nombre de lugares de la comunidad, registrar necesidades y deseos en una lista, o escribir una oración sobre una celebración cultural. Modela cómo escribir oraciones simples, enseña vocabulario funcional y provee tiempo para dibujar, escribir, revisar y compartir.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	1.CG: Reconoce semejanzas, diferencias entre comunidades del mundo. 1.SCT: Usa tecnología básica para investigar su entorno de manera segura.			
Dominio funcional del lenguaje	1.DP: Expresa emociones, reconoce reglas del salón y practica convivencia. 1.IC: Reconoce expresiones culturales de PR (música, artes, costumbres).	Utilizan el lenguaje para clasificar experiencias, comparar lugares, organizar información sobre bienes y servicios, agrupar elementos culturales y relacionar normas con acciones,	Organizadores visuales, tarjetas categorizadas y ejemplos concretos para quienes necesitan apoyo; estudiantes intermedios practican conexiones ("este lugar es... porque...") y	Modela el uso de lenguaje funcional ("se parece a...", "esto pertenece a...", "necesitamos esto para..."), define claramente categorías como reglas, lugares, culturas, necesidades y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	1.PLA: Identifica lugares de la comunidad y funciones (servicios, rutas). 1.CCD: Explica normas, roles y principios básicos de ciudadanía. 1.PDC: Reconoce bienes, servicios y distingue necesidades, deseos. 1.CG: Reconoce semejanzas, diferencias entre comunidades del mundo.	demostrando que pueden usar el lenguaje como herramienta para pensar, categorizar y explicar su entorno social.	relaciones simples; y estudiantes avanzados explican criterios de clasificación, justifican por qué algo es un servicio o un bien, o relacionan culturas entre sí.	deseos, y diseña tareas donde los estudiantes deban usar lenguaje para organizar ideas: clasificar imágenes, decidir si algo es una regla o un comportamiento responsable, agrupar bienes y servicios, o comparar comunidades.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	1.SCT: Usa tecnología básica para investigar su entorno de manera segura.			
Competencia sociocultural	1.DP: Expresa emociones, reconoce reglas del salón y practica convivencia. 1.IC: Reconoce expresiones culturales de PR (música, artes, costumbres). 1.PLA: Identifica lugares de la comunidad y funciones (servicios, rutas).	Analizan situaciones reales de su vida diaria: convivencia, cultura, comunidad, respeto a normas, necesidades básicas y diversidad global, y expresan ideas sencillas sobre cómo convivir mejor, apreciar diferentes tradiciones y actuar responsablemente en su entorno, incluyendo el uso adecuado de la tecnología.	Situaciones cercanas y concretas para quienes necesitan más apoyo, promueve discusiones guiadas con estudiantes intermedios sobre prácticas responsables y respeto a la diversidad, y reta a estudiantes avanzados con reflexiones sobre cómo mejorar la convivencia o cómo	Integra actividades que conectan directamente el contenido social con la vida de los estudiantes: conversar sobre tradiciones familiares, comparar comunidades, analizar normas del salón, diferenciar necesidades y deseos en el hogar, y explorar festividades de Puerto Rico y del mundo.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	1.CCD: Explica normas, roles y principios básicos de ciudadanía. 1.PDC: Reconoce bienes, servicios y distingue necesidades, deseos. 1.CG: Reconoce semejanzas, diferencias entre comunidades del mundo. 1.SCT: Usa tecnología básica para investigar su entorno de manera segura.		la cultura influye en la identidad y la comunidad.	Introduce un vocabulario sociocultural sencillo (respeto, cultura, comunidad, necesidad, deseo, regla, responsabilidad) y organiza tareas donde los estudiantes puedan aplicar estas ideas proponiendo acciones, explicando situaciones o compartiendo experiencias.

 Segundo grado – Estudios Sociales

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	2.DP: Reconoce fortalezas personales, normas de convivencia y resolución de conflictos. 2.IC: Identifica tradiciones, festividades y elementos culturales locales y familiares. 2.PLA: Describe lugares de la comunidad, mapas simples y recursos naturales. 2.CCD: Explica normas, reglas,	Explicaciones orales, relatos breves, conversaciones guiadas y descripciones sobre emociones, reglas de convivencia, tradiciones culturales, lugares de la comunidad, bienes y servicios, diferencias entre comunidades del mundo y usos seguros de tecnología, y los estudiantes escuchan atentamente para identificar ideas clave, seguir	Explicaciones segmentadas con apoyos visuales; los estudiantes intermedios escuchan relatos más extensos y verifican comprensión mediante preguntas guiadas (“¿quién?”, “¿dónde?”, “¿para qué sirve?”); los estudiantes avanzados interpretan información auditiva que compara comunidades, explica funciones de lugares o describe un	Momentos diarios breves para la comprensión auditiva con vocabulario propio de Estudios Sociales (regla, comunidad, fiesta, servicio, mapa, necesidad, deseo, cultura), modela cómo prestar atención a instrucciones orales, combina narraciones con imágenes o mapas para reforzar significado y organiza micro actividades donde los estudiantes demuestren

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	derechos y responsabilidades básicas. 2.PDC: Identifica bienes/servicios, ahorro básico y consumo responsable. 2.CG: Compara comunidades del mundo (vivienda, comida, ropa). 2.SCT: Utiliza tecnología de manera segura para investigar temas sociales.	instrucciones, responder preguntas simples y demostrar que comprendieron el contenido mediante acciones, señalamientos o elecciones.	problema de convivencia que deben analizar.	comprensión auditiva clasificando imágenes, siguiendo rutas en un mapa simple, eligiendo bienes y servicios, o identificando acciones de convivencia responsable según lo escuchado.
Expresión oral	2.DP: Reconoce fortalezas	Los estudiantes hablan en voz alta	Se ofrecen frases modelo ("yo me	El maestro crea espacios frecuentes

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	personales, normas de convivencia y resolución de conflictos. 2.IC: Identifica tradiciones, festividades y elementos culturales locales y familiares. 2.PLA: Describe lugares de la comunidad, mapas simples y recursos naturales. 2.CCD: Explica normas, reglas, derechos y responsabilidades básicas.	para describir emociones, explicar reglas del salón, comentar tradiciones y festividades, señalar lugares de la comunidad y su función, diferenciar bienes y servicios, comparar comunidades del mundo y explicar cómo utilizar la tecnología de manera segura, usando oraciones completas y vocabulario apropiado a su nivel.	siento...”, “esta regla sirve para...”, “este lugar es donde...”); para estudiantes intermedios se fomenta el uso de conectores (“porque”, “entonces”, “por eso”) al explicar; y para estudiantes avanzados se invita a realizar comparaciones más completas entre comunidades, describir rutas o justificar por qué un bien es necesario o un comportamiento es responsable.	para hablar en parejas, grupos y plenaria; modela cómo explicar algo de forma clara y ordenada; incorpora tarjetas de imágenes para estimular la expresión; y diseña actividades orales vinculadas a las expectativas, como contar una tradición familiar, explicar una regla importante, describir un lugar del vecindario o verbalizar la diferencia entre necesidad y deseo.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	2.PDC: Identifica bienes/servicios, ahorro básico y consumo responsable. 2.CG: Compara comunidades del mundo (vivienda, comida, ropa). 2.SCT: Utiliza tecnología de manera segura para investigar temas sociales.			También incluye rutinas orales constantes como “lo que pasa en mi comunidad” o “algo que aprendí de otra cultura”.
Comprensión lectora	2.DP: Reconoce fortalezas personales, normas de convivencia y	Los estudiantes interpretan imágenes, pictogramas, textos cortos, mapas	Imágenes claras, símbolos simples y preguntas directas (“¿qué ves?”, “¿qué hace esta	Selecciona materiales visuales y escritos apropiados al nivel, introduce vocabulario antes de

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	resolución de conflictos. 2.IC: Identifica tradiciones, festividades y elementos culturales locales y familiares. 2.PLA: Describe lugares de la comunidad, mapas simples y recursos naturales. 2.CCD: Explica normas, reglas, derechos y responsabilidades básicas. 2.PDC: Identifica	sencillos, carteles con normas, afiches culturales, listas de bienes y servicios y comparaciones visuales de comunidades del mundo, identificando información explícita y conectando lo leído u observado con su propia experiencia.	persona?"); los estudiantes intermedios leen textos breves acompañados de mapas y gráficos y responden preguntas de comprensión ("¿qué función tiene este lugar?"); y los más avanzados relacionan lo leído con otras comunidades, interpretan detalles culturales o identifican diferencias entre bienes y servicios en materiales impresos.	la lectura, guía la interpretación de mapas simples, lee junto con los estudiantes para modelar estrategias lectoras y planifica tareas de lectura en las que los niños expresen lo aprendido, como completar un mapa, identificar elementos culturales en ilustraciones o seleccionar en un afiche qué objetos son necesidades o deseos.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	bienes/servicios, ahorro básico y consumo responsable. 2.CG: Compara comunidades del mundo (vivienda, comida, ropa). 2.SCT: Utiliza tecnología de manera segura para investigar temas sociales.			
Producción escrita	2.DP: Reconoce fortalezas personales, normas de convivencia y resolución de conflictos.	Los estudiantes producen listas simples, frases, afiches, dibujos con palabras, mini textos descriptivos y etiquetas que	El maestro provee plantillas con palabras iniciales, escritura compartida, dictado interactivo e imágenes para acompañar la	El maestro modela escritura inicial, selecciona actividades de escritura conectadas a contenidos sociales (carteles de

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	2.IC: Identifica tradiciones, festividades y elementos culturales locales y familiares. 2.PLA: Describe lugares de la comunidad, mapas simples y recursos naturales. 2.CCD: Explica normas, reglas, derechos y responsabilidades básicas. 2.PDC: Identifica bienes/servicios, ahorro básico y	representan emociones, reglas del salón, festividades, lugares de la comunidad, necesidades y deseos, y semejanzas culturales entre comunidades.	escritura; los estudiantes intermedios escriben oraciones breves con apoyo de vocabulario de referencia; los estudiantes avanzados producen pequeños párrafos conectando ideas ("En mi comunidad...", "Una tradición de mi familia es...").	reglas, mapas etiquetados, listas de bienes, servicios, descripciones de festividades), ofrece tiempo para revisar y compartir escritos, y crea un ambiente donde el propósito de escribir sea comunicar ideas del entorno social del estudiante.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	consumo responsable. 2.CG: Compara comunidades del mundo (vivienda, comida, ropa). 2.SCT: Utiliza tecnología de manera segura para investigar temas sociales.			
Dominio funcional del lenguaje	2.DP: Reconoce fortalezas personales, normas de convivencia y resolución de conflictos. 2.IC: Identifica tradiciones,	Los estudiantes usan el lenguaje para clasificar, comparar, organizar y describir elementos sociales: agrupan bienes y servicios, distinguen necesidades y deseos, organizan	Organizadores visuales simples, tarjetas de categorías y ejemplos concretos para quienes requieren apoyo; estudiantes intermedios	Define y modela el vocabulario funcional esencial (regla, responsabilidad, cultura, servicio, mapa, necesidad), enseña explícitamente

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	festividades y elementos culturales locales y familiares. 2.PLA: Describe lugares de la comunidad, mapas simples y recursos naturales. 2.CCD: Explica normas, reglas, derechos y responsabilidades básicas. 2.PDC: Identifica bienes/servicios, ahorro básico y consumo responsable.	lugares de la comunidad según su función, describen características culturales, explican reglas y relacionan elementos de distintas comunidades del mundo.	practican describir relaciones con lenguaje funcional ("esto pertenece a...", "esto se usa para..."); y estudiantes avanzados justifican clasificaciones, explican criterios y comparan comunidades con expresiones más desarrolladas.	estructuras lingüísticas útiles (clasificación, causa-efecto, comparación), diseña tareas donde los estudiantes deban explicar su razonamiento ("Lo puse aquí porque..."), y evalúa si los niños pueden organizar ideas sociales usando lenguaje claro y adecuado a su nivel.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	2.CG: Compara comunidades del mundo (vivienda, comida, ropa). 2.SCT: Utiliza tecnología de manera segura para investigar temas sociales.			
Competencia sociocultural	2.DP: Reconoce fortalezas personales, normas de convivencia y resolución de conflictos. 2.IC: Identifica tradiciones, festividades y	Los estudiantes analizan situaciones de convivencia, celebraciones, prácticas culturales, lugares de la comunidad, decisiones de consumo responsable y diferencias entre	El maestro utiliza ejemplos concretos de la vida diaria; para estudiantes intermedios fomenta conversaciones guiadas sobre por qué existen reglas, qué es una tradición o cómo se comportan otras	El maestro selecciona experiencias que conectan contenido social con la vida real del estudiante (cómo ahorrar agua, cómo comportarse en la escuela, por qué respetamos las tradiciones),

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	elementos culturales locales y familiares. 2.PLA: Describe lugares de la comunidad, mapas simples y recursos naturales. 2.CCD: Explica normas, reglas, derechos y responsabilidades básicas. 2.PDC: Identifica bienes/servicios, ahorro básico y consumo responsable. 2.CG: Compara	comunidades del mundo, y expresan ideas sencillas sobre cómo convivir mejor, valorar tradiciones, respetar reglas, cuidar recursos y usar la tecnología de manera segura. .	comunidades; y para estudiantes avanzados propone reflexiones más profundas y comparaciones entre prácticas sociales o culturales.	introduce vocabulario sociocultural básico (respeto, tradición, comunidad, responsabilidad), organiza actividades donde los estudiantes analicen situaciones reales y propongan soluciones sencillas y crea oportunidades para que los niños valoren la diversidad cultural y comprendan la importancia de actuar responsablemente en su entorno.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	comunidades del mundo (vivienda, comida, ropa). 2.SCT: Utiliza tecnología de manera segura para investigar temas sociales.			

 Tercer grado – Estudios Sociales

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	3.DP: Analiza fortalezas personales, manejo de emociones, cooperación y convivencia. 3.IC: Explica tradiciones culturales de PR y del Caribe; analiza símbolos y expresiones artísticas. 3.PLA: Interpreta mapas, paisajes y recursos; compara comunidades rurales, urbanas.	El maestro presenta explicaciones orales, relatos breves, audios y descripciones sobre fortalezas personales, manejo de emociones y convivencia; tradiciones culturales de Puerto Rico y del Caribe; interpretación de mapas; normas, derechos y deberes; bienes y servicios; diferencias entre comunidades del mundo; y el uso seguro de la tecnología, y los	Explicaciones segmentadas con apoyos visuales; los estudiantes de nivel intermedio escuchan narraciones más extendidas y responden preguntas de inferencia literal; los estudiantes avanzados escuchan explicaciones más complejas que integran comparaciones culturales, decisiones económicas básicas y relaciones entre comunidades del mundo, interpretando	El maestro planifica momentos frecuentes de comprensión auditiva guiada usando vocabulario social accesible (“derechos”, “recursos”, “mapa”, “cultura”, “tradición”, “servicio”), introduce breves rutinas auditivas como seguir rutas verbales, escuchar descripciones de símbolos culturales o analizar situaciones de convivencia, y utiliza pausas estratégicas para

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	3.CCD: Explica derechos, deberes; identifica líderes y procesos comunitarios. 3.PDC: Analiza consumo responsable, ahorro, bienes, servicios y actividades económicas básicas. 3.CG: Compara países del mundo (clima, cultura, costumbres) y relaciones globales. 3.SCT: Usa tecnología para investigar historia, cultura de	estudiantes escuchan para identificar información esencial, seguir instrucciones, responder preguntas simples y conectar lo escuchado con ejemplos de su entorno.	matices y relaciones causales en lo escuchado.	validar comprensión. También combina lo auditivo con imágenes, mapas simples y tablas para fortalecer la interpretación del contenido escuchado.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	manera segura y ética.			
Expresión oral	3.DP: Analiza fortalezas personales, manejo de emociones, cooperación y convivencia. 3.IC: Explica tradiciones culturales de PR y del Caribe; analiza símbolos y expresiones artísticas. 3.PLA: Interpreta mapas, paisajes y recursos; compara comunidades rurales, urbanas.	Los estudiantes explican en voz alta sus fortalezas personales y formas de manejar emociones; describen tradiciones y símbolos culturales puertorriqueños y caribeños; interpretan mapas simples explicando rutas o características; expresan derechos, deberes y reglas del salón; comentan sobre bienes, servicios y decisiones de consumo	Frases modelo y tarjetas de vocabulario; los estudiantes intermedios practican explicaciones con conectores básicos (“porque”, “entonces”, “por eso”); y los estudiantes avanzados expresan ideas más completas comparando culturas, justificando decisiones económicas simples o describiendo cómo	Espacios diarios para conversación guiada y libre, modela oraciones completas y lenguaje respetuoso, usa apoyos visuales (mapas, imágenes culturales, listas de bienes) para facilitar la expresión, y diseña actividades orales vinculadas a las expectativas, como explicar un símbolo cultural, describir un lugar del Caribe o comentar cómo ahorrar y consumir responsablemente.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	3.CCD: Explica derechos, deberes; identifica líderes y procesos comunitarios. 3.PDC: Analiza consumo responsable, ahorro, bienes, servicios y actividades económicas básicas. 3.CG: Compara países del mundo (clima, cultura, costumbres) y relaciones globales. 3.SCT: Usa tecnología para investigar historia, cultura de	responsable; comparan países en clima, cultura o costumbres; y explican cómo usar la tecnología de manera segura.	las comunidades funcionan y se organizan.	Se incluyen rutinas orales para compartir ideas sobre comunidad, cultura, economía y convivencia.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	manera segura y ética.			
Comprensión lectora	3.DP: Analiza fortalezas personales, manejo de emociones, cooperación y convivencia. 3.IC: Explica tradiciones culturales de PR y del Caribe; analiza símbolos y expresiones artísticas. 3.PLA: Interpreta mapas, paisajes y recursos; compara comunidades rurales, urbanas.	Los estudiantes interpretan imágenes, textos cortos, mapas sencillos, tablas, gráficos de consumo, carteles sobre derechos y deberes, descripciones culturales y comparaciones de países, extrayendo información explícita y relacionando lo que leen con conocimientos previos y experiencias de vida.	Textos visuales y preguntas literales; los intermedios leen textos breves acompañados de mapas o gráficos simples para extraer información clave; los avanzados interpretan textos más densos que comparan culturas, describen procesos económicos básicos y explican diferencias entre comunidades del mundo, aplicando inferencias sencillas.	Textos adecuados para tercer grado que integren elementos culturales, económicos y comunitarios, introduce vocabulario previo a la lectura, modela estrategias como observar imágenes antes de leer y realizar predicciones, y guía la lectura con preguntas que apoyan la comprensión del contenido. Para consolidar, planifica tareas donde los

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	3.CCD: Explica derechos, deberes; identifica líderes y procesos comunitarios. 3.PDC: Analiza consumo responsable, ahorro, bienes, servicios y actividades económicas básicas. 3.CG: Compara países del mundo (clima, cultura, costumbres) y relaciones globales. 3.SCT: Usa tecnología para investigar historia, cultura de			estudiantes identifiquen símbolos, comparen comunidades, clasifiquen bienes/servicios o expliquen lo leído usando sus palabras.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	manera segura y ética.			
Producción escrita	3.DP: Analiza fortalezas personales, manejo de emociones, cooperación y convivencia. 3.IC: Explica tradiciones culturales de PR y del Caribe; analiza símbolos y expresiones artísticas. 3.PLA: Interpreta mapas, paisajes y recursos; compara comunidades rurales, urbanas.	Los estudiantes escriben oraciones, listas, descripciones y párrafos breves donde explican fortalezas personales, describen tradiciones culturales, elaboran pequeñas interpretaciones de mapas, escriben reglas y responsabilidades básicas, registran ejemplos de bienes y servicios o diferencian necesidades de deseos, y redactan	Plantillas, bancos de palabras y actividades de dictado interactivo; los intermedios escriben oraciones completas usando vocabulario social; y los avanzados redactan pequeños párrafos conectando ideas (“En Puerto Rico celebramos..., pero en otros países...”).	Modela cómo escribir ideas claras, selecciona actividades de escritura conectadas al contenido social (describir un lugar, escribir normas, redactar diferencias culturales), provee tiempo para revisar escritos y ofrece retroalimentación positiva enfocada en claridad y coherencia. También planifica centros de escritura que integran mapas, símbolos culturales y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	3.CCD: Explica derechos, deberes; identifica líderes y procesos comunitarios. 3.PDC: Analiza consumo responsable, ahorro, bienes, servicios y actividades económicas básicas. 3.CG: Compara países del mundo (clima, cultura, costumbres) y relaciones globales. 3.SCT: Usa tecnología para investigar historia, cultura de	comparaciones sencillas entre países o culturas.		escenarios económicos para fortalecer la expresión escrita.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	manera segura y ética.			
Dominio funcional del lenguaje	3.DP: Analiza fortalezas personales, manejo de emociones, cooperación y convivencia. 3.IC: Explica tradiciones culturales de PR y del Caribe; analiza símbolos y expresiones artísticas. 3.PLA: Interpreta mapas, paisajes y recursos; compara comunidades rurales, urbanas.	Usan el lenguaje para clasificar bienes y servicios, ordenar reglas según su propósito, comparar países y culturas, organizar información sobre tradiciones, identificar funciones de lugares, describir relaciones económicas simples y explicar criterios de pertenencia o función (por ejemplo, qué hace que un lugar sea parte de la comunidad o qué es un recurso natural).	Trabajan con organizadores simples, tarjetas de categorías y listas guiadas; los intermedios practican explicar criterios ("Esto es un servicio porque..."); los avanzados justifican relaciones más elaboradas entre cultura, comunidad, economía y convivencia.	Enseña explícitamente el vocabulario funcional ("criterio", "función", "comparar", "clasificar"), modela cómo organizar ideas usando lenguaje claro, diseña tareas donde los estudiantes deban explicar su razonamiento (por qué clasificaron algo como un bien o un servicio, o cómo decidieron que dos comunidades son distintas) y verifica

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	3.CCD: Explica derechos, deberes; identifica líderes y procesos comunitarios. 3.PDC: Analiza consumo responsable, ahorro, bienes, servicios y actividades económicas básicas. 3.CG: Compara países del mundo (clima, cultura, costumbres) y relaciones globales. 3.SCT: Usa tecnología para investigar			que el lenguaje sea la herramienta principal para organizar el pensamiento social.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	historia, cultura de manera segura y ética.			
Competencia sociocultural	3.DP: Analiza fortalezas personales, manejo de emociones, cooperación y convivencia. 3.IC: Explica tradiciones culturales de PR y del Caribe; analiza símbolos y expresiones artísticas. 3.PLA: Interpreta mapas, paisajes y recursos; compara comunidades	Analizan situaciones reales relacionadas con convivencia, tradiciones culturales, uso responsable de recursos, decisiones económicas básicas, diferencias entre países y el uso ético de la tecnología, y expresan ideas sobre cómo mejorar la convivencia, valorar la diversidad cultural, respetar derechos y practicar hábitos responsables en su comunidad.	Ejemplos cercanos y concretos; los intermedios participan en conversaciones guiadas sobre cultura, economía y comunidad; y los avanzados ofrecen reflexiones más amplias, comparaciones culturales y propuestas concretas para mejorar la convivencia o tomar decisiones	Selecciona experiencias auténticas del entorno local, introduce vocabulario sociocultural esencial (tradición, respeto, ahorro, comunidad, diversidad), diseña actividades donde los estudiantes analicen situaciones reales, comparen culturas, evalúen prácticas de convivencia y propongan

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	rurales, urbanas. 3.CCD: Explica derechos, deberes; identifica líderes y procesos comunitarios. 3.PDC: Analiza consumo responsable, ahorro, bienes, servicios y actividades económicas básicas. 3.CG: Compara países del mundo (clima, cultura, costumbres) y relaciones globales. 3.SCT: Usa tecnología		responsables en el entorno.	soluciones sociales sencillas. Se integran discusiones, dramatizaciones, análisis de imágenes y proyectos que conectan lo aprendido con la vida diaria.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	para investigar historia, cultura de manera segura y ética.			

 Cuarto grado – Estudios Sociales

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	4.CC: Describe procesos históricos de Puerto Rico (conquista, esclavitud, mestizaje) e identifica figuras y lugares históricos. 4.PLA: Interpreta mapas (hemisferios, latitud, longitud), migraciones y paisajes; analiza recursos naturales y conservación. 4.DP: Explica prejuicio, estereotipo y practica resolución de conflictos;	El maestro presenta explicaciones orales, narraciones históricas, descripciones de mapas, análisis de problemas ambientales, relatos de aportaciones culturales, situaciones de prejuicio y conflictos cotidianos, y ejemplos de actividades económicas, y los estudiantes escuchan activamente para identificar ideas esenciales,	Fragmentos orales breves acompañados de ilustraciones o líneas de tiempo; los estudiantes intermedios escuchan descripciones más amplias y responden preguntas que requieren inferencias básicas; y los estudiantes avanzados interpretan explicaciones más complejas que conectan procesos históricos, dinámicas culturales, economía	El maestro estructura momentos de comprensión auditiva incorporando vocabulario social clave (latitud, colonia, diversidad, industria, discriminación, migración) y organiza explicaciones orales escalonadas, apoyadas con mapas, imágenes y organizadores visuales. Planifica pausas estratégicas para

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	promueve derechos humanos. 4.IC: Reconoce aportaciones culturales (Europa, África, PR), símbolos patrios y diversidad cultural; realiza historia oral. 4.PDC: Explica actividades económicas (comercio, agricultura, industria), consumo responsable, ahorro y cooperativismo. 4.CCD: Describe gobierno colonial y	reconocer relaciones entre hechos, seguir instrucciones geográficas simples y conectar lo escuchado con conceptos como derechos humanos, democracia, migraciones y conservación de recursos.	básica y problemas globales basándose únicamente en lo escuchado.	validar comprensión y diseña actividades donde el estudiante demuestre su comprensión auditiva siguiendo rutas descritas oralmente, identificando injusticias narradas, reconociendo procesos históricos o señalando recursos y paisajes mencionados en la explicación.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	bases de democracia; derechos, deberes; participación cívica y respeto a opiniones. 4.CG: Analiza problemas comunes (ambientales, discriminación, pobreza) e interdependencia PR, Caribe; mensajes de paz, unidad. 4.SCT: Usa tecnología para investigar e interpretar fuentes sociales; respeta propiedad intelectual y seguridad digital.			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Expresión oral	4.CC: Describe procesos históricos de Puerto Rico (conquista, esclavitud, mestizaje) e identifica figuras y lugares históricos. 4.PLA: Interpreta mapas (hemisferios, latitud, longitud), migraciones y paisajes; analiza recursos naturales y conservación. 4.DP: Explica prejuicio, estereotipo y practica resolución de conflictos; promueve derechos	Los estudiantes explican en voz alta procesos históricos como la conquista y el mestizaje, describen figuras y lugares históricos, interpretan mapas y localizaciones geográficas, explican el significado de símbolos patrios, comentan cómo funcionan actividades económicas básicas, argumentan la importancia de los derechos y deberes, comparan comunidades de PR con otras regiones	Oraciones modelo y tarjetas de vocabulario histórico, geográfico y cultural; los estudiantes intermedios desarrollan explicaciones más completas usando conectores de secuencia y causa-efecto ("primero ocurrió...", "esto provocó..."); y los estudiantes avanzados construyen presentaciones breves, analizan casos de discriminación o pobreza y defienden	El maestro planifica actividades de expresión oral vinculadas al contenido, como relatar un hecho histórico, describir cómo se usa un mapa o explicar una práctica económica. Modela explicaciones claras, establece normas de participación respetuosa, usa recursos visuales para apoyar el discurso oral y promueve momentos donde los estudiantes expresen ideas comparando

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	humanos. 4.IC: Reconoce aportaciones culturales (Europa, África, PR), símbolos patrios y diversidad cultural; realiza historia oral. 4.PDC: Explica actividades económicas (comercio, agricultura, industria), consumo responsable, ahorro y cooperativismo. 4.CCD: Describe gobierno colonial y bases de	del Caribe o América Latina y expresan ideas sobre prejuicio, resolución de conflictos y paz social usando un lenguaje claro y respetuoso.	oralmente posturas fundamentadas, respetando opiniones diversas.	culturas, interpretando símbolos y razonando sobre problemáticas sociales.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	democracia; derechos, deberes; participación cívica y respeto a opiniones. 4.CG: Analiza problemas comunes (ambientales, discriminación, pobreza) e interdependencia PR, Caribe; mensajes de paz, unidad. 4.SCT: Usa tecnología para investigar e interpretar fuentes sociales; respeta propiedad intelectual y seguridad digital.			
Comprensión lectora	4.CC: Describe procesos históricos	Los estudiantes leen textos cortos, líneas	Textos guiados llenos de imágenes,	Textos acordes al nivel de lectura del

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	de Puerto Rico (conquista, esclavitud, mestizaje) e identifica figuras y lugares históricos. 4.PLA: Interpreta mapas (hemisferios, latitud, longitud), migraciones y paisajes; analiza recursos naturales y conservación. 4.DP: Explica prejuicio, estereotipo y practica resolución de conflictos; promueve derechos humanos. 4.IC: Reconoce	de tiempo, biografías simples, mapas con coordenadas básicas, gráficas de actividades económicas, afiches sobre derechos humanos, descripciones de recursos naturales, textos sobre diversidad cultural y documentos informativos sobre problemas globales, extrayendo ideas principales, comparando información y estableciendo conexiones entre el	glosarios visuales y preguntas literales; los intermedios interpretan textos mixtos (imagen y texto) realizando comparaciones entre comunidades, culturas o economías; y los avanzados leen textos más elaborados que requieren interpretar cambios históricos, causas de migración, contrastes entre paisajes o efectos de problemas ambientales.	grupo, enseña estrategias de lectura social (buscar fechas, causas, efectos, diferencias culturales, datos económicos), guía la lectura con preguntas significativas y planifica actividades de respuesta como interpretar un mapa leído, completar una línea de tiempo, clasificar actividades económicas mencionadas, describir un símbolo cultural o analizar un

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	aportaciones culturales (Europa, África, PR), símbolos patrios y diversidad cultural; realiza historia oral. 4.PDC: Explica actividades económicas (comercio, agricultura, industria), consumo responsable, ahorro y cooperativismo. 4.CCD: Describe gobierno colonial y bases de democracia; derechos, deberes;	contenido y su contexto social.		problema global con evidencia del texto.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	participación cívica y respeto a opiniones. 4.CG: Analiza problemas comunes (ambientales, discriminación, pobreza) e interdependencia PR, Caribe; mensajes de paz, unidad. 4.SCT: Usa tecnología para investigar e interpretar fuentes sociales; respeta propiedad intelectual y seguridad digital.			
Producción escrita	4.CC: Describe procesos históricos de Puerto Rico (conquista,	Los estudiantes elaboran descripciones de hechos históricos,	Plantillas, organizadores y bancos de palabras (colonia, agricultura,	Modela la estructura de un texto social informativo, ofrece retroalimentación

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	esclavitud, mestizaje) e identifica figuras y lugares históricos. 4.PLA: Interpreta mapas (hemisferios, latitud, longitud), migraciones y paisajes; analiza recursos naturales y conservación. 4.DP: Explica prejuicio, estereotipo y practica resolución de conflictos; promueve derechos humanos. 4.IC: Reconoce aportaciones culturales (Europa,	redactan explicaciones sobre paisajes y migraciones, escriben reflexiones breves sobre prejuicio o derechos humanos, crean textos explicativos sobre actividades económicas y ahorro, producen comparaciones entre culturas del Caribe o América Latina y redactan pequeños informes donde integran investigación básica realizada con tecnología.	recurso, respeto, ahorro, símbolo); los intermedios redactan párrafos simples con conectores ("porque", "por eso", "además"); y los avanzados escriben textos más desarrollados con ejemplos históricos, comparaciones culturales o explicaciones más profundas sobre problemas globales.	sobre claridad y coherencia, introduce mini lecciones de vocabulario y conectores, y planifica actividades de escritura como redactar la función de un mapa, explicar la importancia de un símbolo patrio, describir una actividad económica o argumentar por qué la conservación de recursos es esencial. Integra momentos de revisión grupal y escritura guiada.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	África, PR), símbolos patrios y diversidad cultural; realiza historia oral. 4.PDC: Explica actividades económicas (comercio, agricultura, industria), consumo responsable, ahorro y cooperativismo. 4.CCD: Describe gobierno colonial y bases de democracia; derechos, deberes; participación cívica y respeto a opiniones.			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	4.CG: Analiza problemas comunes (ambientales, discriminación, pobreza) e interdependencia PR, Caribe; mensajes de paz, unidad. 4.SCT: Usa tecnología para investigar e interpretar fuentes sociales; respeta propiedad intelectual y seguridad digital.			
Dominio funcional del lenguaje	4.CC: Describe procesos históricos de Puerto Rico (conquista, esclavitud, mestizaje)	Usan el lenguaje para clasificar información histórica, organizar datos geográficos, relacionar figuras	Tablas simples, tarjetas de clasificación y ejemplos modelados; los intermedios expresan relaciones	Planifica actividades donde los estudiantes verbalicen criterios de organización ("estos recursos son

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	e identifica figuras y lugares históricos. 4.PLA: Interpreta mapas (hemisferios, latitud, longitud), migraciones y paisajes; analiza recursos naturales y conservación. 4.DP: Explica prejuicio, estereotipo y practica resolución de conflictos; promueve derechos humanos. 4.IC: Reconoce aportaciones culturales (Europa, África, PR), símbolos	históricas con eventos, comparar actividades económicas, describir paisajes y recursos naturales, explicar criterios de derecho y deber, analizar mensajes de paz y organizar información obtenida mediante tecnología de manera estructurada y coherente.	("esto pertenece a...", "esta actividad económica se relaciona con..."); y los avanzados justifican criterios de clasificación, explican procesos históricos usando lenguaje funcional y relacionan fenómenos sociales entre sí.	renovables...", "estos eventos ocurrieron antes de..."), enseña vocabulario funcional (causa, efecto, evidencia, categoría, secuencia) y promueve tareas donde el estudiante ordene información, compare sistemas culturales o económicos y explique procesos usando lenguaje preciso.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	patrios y diversidad cultural; realiza historia oral. 4.PDC: Explica actividades económicas (comercio, agricultura, industria), consumo responsable, ahorro y cooperativismo. 4.CCD: Describe gobierno colonial y bases de democracia; derechos, deberes; participación cívica y respeto a opiniones. 4.CG: Analiza			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	problemas comunes (ambientales, discriminación, pobreza) e interdependencia PR, Caribe; mensajes de paz, unidad. 4.SCT: Usa tecnología para investigar e interpretar fuentes sociales; respeta propiedad intelectual y seguridad digital.			
Competencia sociocultural	4.CC: Describe procesos históricos de Puerto Rico (conquista, esclavitud, mestizaje) e identifica figuras y lugares históricos.	Analizan cómo los procesos históricos, las tradiciones culturales, las normas cívicas, la economía básica, los recursos naturales, la interdependencia	Se utilizan ejemplos reales para estudiantes que necesitan apoyo (conflictos cotidianos, celebraciones familiares, recursos	Incorpora estudios de casos reales, integra vocabulario sociocultural (equidad, justicia, diversidad, cooperación, democracia,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	4.PLA: Interpreta mapas (hemisferios, latitud, longitud), migraciones y paisajes; analiza recursos naturales y conservación. 4.DP: Explica prejuicio, estereotipo y practica resolución de conflictos; promueve derechos humanos. 4.IC: Reconoce aportaciones culturales (Europa, África, PR), símbolos patrios y diversidad	regional y los problemas globales influyen en la convivencia, la identidad y el bienestar colectivo, expresando ideas sobre respeto, justicia, paz, diversidad cultural y responsabilidad ambiental y comunitaria.	locales); los intermedios participan en conversaciones guiadas sobre derechos humanos, símbolos, prejuicio y participación cívica; y los avanzados comparan problemáticas globales, interpretan mensajes de paz, proponen soluciones comunitarias y relacionan eventos históricos con su realidad.	conservación), diseña actividades reflexivas sobre situaciones sociales, fomenta la discusión respetuosa y planifica proyectos donde los estudiantes representen tradiciones, analicen símbolos, expliquen problemas ambientales o propongan acciones de paz y respeto en su entorno.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	cultural; realiza historia oral. 4.PDC: Explica actividades económicas (comercio, agricultura, industria), consumo responsable, ahorro y cooperativismo. 4.CCD: Describe gobierno colonial y bases de democracia; derechos, deberes; participación cívica y respeto a opiniones. 4.CG: Analiza problemas comunes			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	(ambientales, discriminación, pobreza) e interdependencia PR, Caribe; mensajes de paz, unidad. 4.SCT: Usa tecnología para investigar e interpretar fuentes sociales; respeta propiedad intelectual y seguridad digital.			

 Quinto grado – Estudios Sociales

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	5.CC: Analiza procesos históricos de las Américas usando cronologías y fuentes (causa y efecto, cambio y continuidad). 5.PLA: Interpreta mapas físicos y políticos de las Américas (regiones, climas, recursos; migraciones). 5.DP: Reflexiona sobre identidad y ética en contextos comunitarios; colabora para	El maestro presenta explicaciones orales, relatos históricos y descripciones sobre procesos de las Américas, cronologías, causas y efectos, climas, migraciones, manifestaciones culturales, derechos ciudadanos, actividades económicas, problemas globales y el uso seguro de la tecnología, y los estudiantes escuchan atentamente para identificar	Explicaciones segmentadas con vocabulario visual (mapas, líneas de tiempo, símbolos culturales); los estudiantes intermedios escuchan narraciones más extensas y responden preguntas literales e inferenciales; y los estudiantes avanzados analizan explicaciones más complejas que integran causas, consecuencias e interdependencia	Selecciona contenidos adecuados para ser presentados de forma oral como relatos de cambios históricos, descripciones de rutas migratorias, comparaciones de climas o análisis de actividades económicas y planifica pausas estratégicas para verificar comprensión. Utiliza imágenes, mapas y ejemplos reales para apoyar el

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	resolver conflictos. 5.IC: Compara manifestaciones culturales de PR, el Caribe y las Américas (tradiciones, símbolos, artes). 5.PDC: Explica actividades económicas y comercio en las Américas; distingue consumo responsable y ahorro. 5.CCD: Describe principios democráticos y la participación	información clave, seguir instrucciones, reconocer relaciones históricas o espaciales, y responder preguntas que muestren comprensión de lo escuchado.	entre comunidades de Puerto Rico, el Caribe y las Américas.	discurso oral, modela vocabulario de Estudios Sociales y organiza actividades donde lo escuchado se convierta en acción: completar mapas simples, ordenar sucesos históricos o clasificar ejemplos culturales después de escuchar las explicaciones.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	ciudadana en su comunidad y en países de las Américas. 5.CG: Reconoce relaciones entre Puerto Rico, las Américas y otros países; elabora mensajes de paz y unidad. 5.SCT: Usa tecnología para investigar temas sociales; respeta propiedad intelectual y ciudadanía digital.			
Expresión oral	5.CC: Analiza procesos históricos de las Américas	Los estudiantes describen procesos históricos de las	Oraciones modelo, tarjetas visuales y preguntas guiadas	El maestro estructura espacios de expresión oral como

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	usando cronologías y fuentes (causa y efecto, cambio y continuidad). 5.PLA: Interpreta mapas físicos y políticos de las Américas (regiones, climas, recursos; migraciones). 5.DP: Reflexiona sobre identidad y ética en contextos comunitarios; colabora para resolver conflictos. 5.IC: Compara manifestaciones culturales de PR, el	Américas, explican con sus propias palabras causas y efectos, comparan culturas del Caribe y de países americanos, interpretan mapas físicos y políticos, discuten sobre actividades económicas y ahorro, justifican decisiones de consumo responsable, explican principios democráticos, comentan problemas globales y expresan mensajes de paz y unidad de	("¿por qué ocurrió?", "¿cómo afecta la comunidad?"); los estudiantes intermedios utilizan conectores causales y comparativos ("entonces", "por eso", "en cambio"); y los avanzados desarrollan explicaciones más completas integrando ejemplos, comparaciones históricas o culturales y razonamientos sobre participación ciudadana y comercio en las Américas.	debates sencillos, exposiciones breves, discusiones en parejas o grupos y análisis de imágenes o mapas. Modela lenguaje claro y respetuoso, apoya el uso de vocabulario académico y diseña actividades orales conectadas a las expectativas, como explicar un cambio histórico, argumentar sobre el consumo responsable o comparar una comunidad caribeña con otra americana. Se planifican rutinas para que los

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	Caribe y las Américas (tradiciones, símbolos, artes). 5.PDC: Explica actividades económicas y comercio en las Américas; distingue consumo responsable y ahorro. 5.CCD: Describe principios democráticos y la participación ciudadana en su comunidad y en países de las Américas.	forma organizada y respetuosa.		estudiantes practiquen expresar ideas con claridad, evidencia y respeto.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	5.CG: Reconoce relaciones entre Puerto Rico, las Américas y otros países; elabora mensajes de paz y unidad. 5.SCT: Usa tecnología para investigar temas sociales; respeta propiedad intelectual y ciudadanía digital.			
Comprensión lectora	5.CC: Analiza procesos históricos de las Américas usando cronologías y fuentes (causa y efecto, cambio y	Los estudiantes interpretan textos históricos, líneas de tiempo, mapas con regiones y climas, gráficas económicas, afiches sobre	Textos simples acompañados de imágenes y glosarios visuales; estudiantes intermedios leen textos breves analizando palabras	El maestro selecciona textos adecuados al nivel, introduce vocabulario antes de la lectura, guía la identificación de

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	continuidad). 5.PLA: Interpreta mapas físicos y políticos de las Américas (regiones, climas, recursos; migraciones). 5.DP: Reflexiona sobre identidad y ética en contextos comunitarios; colabora para resolver conflictos. 5.IC: Compara manifestaciones culturales de PR, el Caribe y las Américas (tradiciones,	derechos ciudadanos, descripciones culturales de Puerto Rico, el Caribe y las Américas, y documentos sobre problemas globales, extrayendo ideas principales, reconociendo relaciones causa y efecto, comparando información y utilizando el texto para responder preguntas o completar tareas visuales.	clave, mapas o esquemas; y estudiantes avanzados integran múltiples fuentes, identifican cambios y continuidades, analizan mapas detallados y explican información más profunda sobre comercio, migración o democracia.	ideas principales y relaciones conceptuales, modela cómo relacionar texto con ilustraciones y planifica actividades posteriores como completar un mapa leído, identificar causas de un suceso, comparar dos culturas o analizar información económica presente en un texto. Integra rutinas de lectura para reforzar el análisis crítico.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	símbolos, artes). 5.PDC: Explica actividades económicas y comercio en las Américas; distingue consumo responsable y ahorro. 5.CCD: Describe principios democráticos y la participación ciudadana en su comunidad y en países de las Américas. 5.CG: Reconoce relaciones entre Puerto Rico, las			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	Américas y otros países; elabora mensajes de paz y unidad. 5.SCT: Usa tecnología para investigar temas sociales; respeta propiedad intelectual y ciudadanía digital.			
Producción escrita	5.CC: Analiza procesos históricos de las Américas usando cronologías y fuentes (causa y efecto, cambio y continuidad). 5.PLA: Interpreta mapas físicos y políticos de las	Los estudiantes escriben explicaciones sobre procesos históricos, redactan breves comparaciones entre culturas, describen regiones y climas de las Américas, explican en texto corto el ahorro y el	Plantillas, organizadores gráficos, bancos de palabras y escritura guiada; para estudiantes intermedios se promueve la redacción de oraciones completas y párrafos breves	El maestro modela cómo organizar ideas por escrito, enseña conectores y vocabulario académico, planifica oportunidades de escritura con propósito (explicar un cambio histórico, describir un recurso

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	Américas (regiones, climas, recursos; migraciones). 5.DP: Reflexiona sobre identidad y ética en contextos comunitarios; colabora para resolver conflictos. 5.IC: Compara manifestaciones culturales de PR, el Caribe y las Américas (tradiciones, símbolos, artes). 5.PDC: Explica actividades económicas y	consumo responsable, elaboran listas o párrafos sobre actividades económicas, describen principios democráticos, redactan reflexiones sobre temas globales y producen mensajes sencillos de paz o unidad.	con conectores (“porque”, “además”, “por ejemplo”); y para estudiantes avanzados se fomenta la creación de textos más desarrollados que integren evidencia histórica, comparaciones geográficas y reflexiones ciudadanas.	natural, escribir una propuesta de paz o unidad), ofrece tiempo para revisar y corregir y diseña rúbricas sencillas enfocadas en claridad, coherencia y uso adecuado del lenguaje social.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	comercio en las Américas; distingue consumo responsable y ahorro. 5.CCD: Describe principios democráticos y la participación ciudadana en su comunidad y en países de las Américas. 5.CG: Reconoce relaciones entre Puerto Rico, las Américas y otros países; elabora mensajes de paz y unidad.			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	5.SCT: Usa tecnología para investigar temas sociales; respeta propiedad intelectual y ciudadanía digital.			
Dominio funcional del lenguaje	5.CC: Analiza procesos históricos de las Américas usando cronologías y fuentes (causa y efecto, cambio y continuidad). 5.PLA: Interpreta mapas físicos y políticos de las Américas (regiones, climas, recursos; migraciones).	Los estudiantes utilizan el lenguaje para categorizar información histórica, interpretar mapas, clasificar tipos de actividades económicas, explicar criterios para distinguir consumo responsable, comparar comunidades de las Américas, organizar datos de migración o	Los estudiantes con apoyo usan organizadores simples y categorías guiadas; los estudiantes intermedios trabajan con explicaciones de causa y efecto, secuencia y comparación; y los estudiantes avanzados justifican clasificaciones, explican criterios	El maestro enseña explícitamente el uso funcional del lenguaje (“se clasifica por...”, “esto muestra que...”, “la causa es...”, “la diferencia principal es...”), selecciona actividades donde el lenguaje se utiliza para organizar el pensamiento social, y diseña tareas donde los

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	5.DP: Reflexiona sobre identidad y ética en contextos comunitarios; colabora para resolver conflictos. 5.IC: Compara manifestaciones culturales de PR, el Caribe y las Américas (tradiciones, símbolos, artes). 5.PDC: Explica actividades económicas y comercio en las Américas; distingue consumo	clima y establecer relaciones entre ideas usando vocabulario social preciso.	complejos (como cambio y continuidad o ahorro y consumo) y conectan información histórica, económica y geográfica con más detalle.	estudiantes deban explicar su razonamiento al categorizar bienes y servicios, comparar regiones o interpretar cambios en una línea de tiempo.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	responsable y ahorro. 5.CCD: Describe principios democráticos y la participación ciudadana en su comunidad y en países de las Américas. 5.CG: Reconoce relaciones entre Puerto Rico, las Américas y otros países; elabora mensajes de paz y unidad. 5.SCT: Usa tecnología para investigar temas sociales;			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	respeto propiedad intelectual y ciudadanía digital.			
Competencia sociocultural	5.CC: Analiza procesos históricos de las Américas usando cronologías y fuentes (causa y efecto, cambio y continuidad). 5.PLA: Interpreta mapas físicos y políticos de las Américas (regiones, climas, recursos; migraciones). 5.DP: Reflexiona sobre identidad y ética en contextos comunitarios;	Los estudiantes analizan cómo los procesos históricos de las Américas, la diversidad cultural, las actividades económicas, la democracia, los problemas globales y la interdependencia entre países influyen en la convivencia, la identidad y la vida comunitaria, y expresan ideas sobre participación ciudadana, justicia, consumo	Ejemplos cercanos de su comunidad; los intermedios participan en conversaciones guiadas sobre temas sociales y culturales; y los avanzados desarrollan reflexiones más profundas, comparan realidades de diferentes países y elaboran mensajes de paz basados en comprensión histórica y cultural.	El maestro incorpora situaciones reales y ejemplos del mundo actual, introduce vocabulario sociocultural (democracia, equidad, cooperación, interdependencia, justicia), diseña actividades donde los estudiantes comparan países, evalúan situaciones de consumo responsable, analizan problemas ambientales y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	colabora para resolver conflictos. 5.IC: Compara manifestaciones culturales de PR, el Caribe y las Américas (tradiciones, símbolos, artes). 5.PDC: Explica actividades económicas y comercio en las Américas; distingue consumo responsable y ahorro. 5.CCD: Describe principios democráticos y la	responsable, paz y unidad regional.		elaboran propuestas para mejorar la convivencia o fortalecer la unidad regional. Se prioriza el desarrollo de empatía, reflexión y pensamiento crítico sustentado en evidencia social.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	participación ciudadana en su comunidad y en países de las Américas. 5.CG: Reconoce relaciones entre Puerto Rico, las Américas y otros países; elabora mensajes de paz y unidad. 5.SCT: Usa tecnología para investigar temas sociales; respeta propiedad intelectual y ciudadanía digital.			

 Sexto grado – Estudios Sociales

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	6.CC: Investiga civilizaciones antiguas y medievales, líderes, procesos históricos, sistemas sociales, económicos y políticos. 6.PLA: Explica conceptos geográficos globales (continentes, clima, migración); analiza regiones del mundo. 6.DP: Analiza valores, liderazgo, estereotipo y prejuicio; propone soluciones a	El maestro presenta explicaciones orales sobre civilizaciones antiguas y medievales, sistemas de gobierno, rutas comerciales, procesos migratorios, regiones del mundo y avances tecnológicos, y los estudiantes escuchan atentamente para extraer información clave, reconocer relaciones históricas y geográficas, identificar causas y efectos, y responder preguntas que	Escuchan información segmentada acompañada de imágenes, líneas de tiempo o mapas; los intermedios trabajan con explicaciones más amplias que requieren reconocer detalles relevantes; y los avanzados analizan explicaciones complejas que conectan sistemas políticos, problemas globales y transformaciones culturales, basándose	Selecciona contenidos apropiados para ser presentados oralmente como narraciones históricas, descripciones de regiones, explicaciones de sistemas de gobierno o análisis de conflictos globales y modela cómo identificar la información esencial al escuchar. Planifica momentos de verificación auditiva, usa

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	problemas sociales. 6.IC: Explica identidad cultural en primeras civilizaciones; diversidad cultural; símbolos culturales. 6.PDC: Describe sistemas económicos antiguos; compara actividades agrícolas, comerciales, monetarias. 6.CCD: Investiga formas de gobierno (democracia, monarquía,	demuestran comprensión de lo que se explicó verbalmente.	únicamente en lo escuchado.	material visual como apoyo al discurso oral y organiza actividades donde los estudiantes aplican lo escuchado clasificando datos, reconstruyendo procesos o respondiendo a instrucciones basadas exclusivamente en explicaciones verbales.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	dictadura) y su impacto social. 6.CG: Analiza conflictos/cooperación global, rutas comerciales, migración y problemas mundiales. 6.SCT: Usa tecnología para investigar civilizaciones; evalúa impacto tecnológico; ciudadanía digital.			
Expresión oral	6.CC: Investiga civilizaciones antiguas y medievales, líderes, procesos históricos, sistemas sociales,	Los estudiantes explican oralmente características de civilizaciones antiguas, interpretan mapas globales,	Utilizan frases modelo y apoyos visuales; los intermedios explican ideas con conectores simples ("porque",	El maestro integra actividades orales como presentaciones breves, discusiones guiadas, análisis en

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	económicos y políticos. 6.PLA: Explica conceptos geográficos globales (continentes, clima, migración); analiza regiones del mundo. 6.DP: Analiza valores, liderazgo, estereotipo y prejuicio; propone soluciones a problemas sociales. 6.IC: Explica identidad cultural en primeras civilizaciones; diversidad cultural;	discuten valores y liderazgo, describen sistemas económicos, comparan formas de gobierno y expresan ideas sobre problemas globales y el impacto de la tecnología, usando lenguaje organizado y vocabulario relacionado con procesos históricos y geográficos.	“por lo tanto”, “en comparación”); y los avanzados desarrollan presentaciones más detalladas, justifican conclusiones y relacionan de forma oral distintos fenómenos sociales, económicos y políticos.	parejas y dramatizaciones históricas. Modela un discurso claro y respetuoso, introduce vocabulario clave, estructura preguntas que guíen la expresión del pensamiento social y planifica oportunidades para que los estudiantes practiquen explicar procesos, defender ideas o comparar sistemas culturales o políticos.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	símbolos culturales. 6.PDC: Describe sistemas económicos antiguos; compara actividades agrícolas, comerciales, monetarias. 6.CCD: Investiga formas de gobierno (democracia, monarquía, dictadura) y su impacto social. 6.CG: Analiza conflictos y cooperación global, rutas comerciales,			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	migración y problemas mundiales. 6.SCT: Usa tecnología para investigar civilizaciones; evalúa impacto tecnológico; ciudadanía digital.			
Comprensión lectora	6.CC: Investiga civilizaciones antiguas y medievales, líderes, procesos históricos, sistemas sociales, económicos y políticos. 6.PLA: Explica conceptos geográficos globales (continentes, clima,	Los estudiantes leen textos históricos, mapas temáticos, líneas de tiempo, gráficos económicos, tablas comparativas de sistemas de gobierno, descripciones culturales y documentos sobre conflictos o cooperación global,	Textos adaptados con imágenes y glosarios; los intermedios analizan pequeños textos informativos con preguntas guiadas; y los avanzados integran información de múltiples fuentes y textos, mapas, cuadros y gráficos para construir	El maestro selecciona diversos tipos de textos (históricos, geográficos, económicos y culturales), modela estrategias lectoras como subrayar ideas clave, interpretar símbolos o analizar estructuras comparativas, ofrece

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	migración); analiza regiones del mundo. 6.DP: Analiza valores, liderazgo, estereotipo y prejuicio; propone soluciones a problemas sociales. 6.IC: Explica identidad cultural en primeras civilizaciones; diversidad cultural; símbolos culturales. 6.PDC: Describe sistemas económicos antiguos; compara actividades agrícolas,	identificando ideas principales, comparando información y utilizando la evidencia del texto para interpretar eventos, procesos o relaciones entre sociedades.	interpretaciones más complejas sobre cambios históricos, migraciones, sistemas políticos o problemas globales.	oportunidades de lectura guiada y planifica actividades donde los estudiantes demuestran comprensión completando líneas de tiempo, analizando mapas, interpretando gráficos o comparando información proveniente de distintas fuentes.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	comerciales, monetarias. 6.CCD: Investiga formas de gobierno (democracia, monarquía, dictadura) y su impacto social. 6.CG: Analiza conflictos y cooperación global, rutas comerciales, migración y problemas mundiales. 6.SCT: Usa tecnología para investigar civilizaciones; evalúa			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	impacto tecnológico; ciudadanía digital.			
Producción escrita	6.CC: Investiga civilizaciones antiguas y medievales, líderes, procesos históricos, sistemas sociales, económicos y políticos. 6.PLA: Explica conceptos geográficos globales (continentes, clima, migración); analiza regiones del mundo. 6.DP: Analiza valores, liderazgo, estereotipo y prejuicio; propone soluciones a	Los estudiantes redactan descripciones históricas, explicaciones de mapas, comparaciones entre civilizaciones, reflexiones sobre valores y prejuicio, informes sobre sistemas económicos, textos explicativos sobre gobiernos y análisis escritos de problemas globales o rutas comerciales usando oraciones claras, vocabulario	Reciben plantillas y ejemplos de estructuras textuales; los intermedios redactan párrafos cortos organizados con conectores; y los avanzados producen textos más extensos e integrados, incorporando comparaciones, explicaciones causales y relaciones entre múltiples conceptos históricos, económicos o políticos.	El maestro modela la redacción de textos explicativos y comparativos, selecciona actividades de escritura vinculadas a las expectativas (como explicar un sistema de gobierno o describir una región), introduce vocabulario académico propio de Estudios Sociales, guía procesos de planificación, revisión y edición, y diseña rúbricas centradas en claridad,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	problemas sociales. 6.IC: Explica identidad cultural en primeras civilizaciones; diversidad cultural; símbolos culturales. 6.PDC: Describe sistemas económicos antiguos; compara actividades agrícolas, comerciales, monetarias. 6.CCD: Investiga formas de gobierno (democracia, monarquía,	académico y organización lógica.		coherencia y uso adecuado del lenguaje académico.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	dictadura) y su impacto social. 6.CG: Analiza conflictos y cooperación global, rutas comerciales, migración y problemas mundiales. 6.SCT: Usa tecnología para investigar civilizaciones; evalúa impacto tecnológico; ciudadanía digital.			
Dominio funcional del lenguaje	6.CC: Investiga civilizaciones antiguas y medievales, líderes, procesos históricos, sistemas sociales,	Los estudiantes utilizan el lenguaje como herramienta para organizar, clasificar y relacionar información sobre	Organizadores visuales, tablas de clasificación y modelos verbales; los intermedios articulan relaciones	El maestro enseña explícitamente el vocabulario funcional (criterio, evidencia, secuencia, categoría,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	económicos y políticos. 6.PLA: Explica conceptos geográficos globales (continentes, clima, migración); analiza regiones del mundo. 6.DP: Analiza valores, liderazgo, estereotipo y prejuicio; propone soluciones a problemas sociales. 6.IC: Explica identidad cultural en primeras civilizaciones; diversidad cultural;	civilizaciones, sistemas económicos, formas de gobierno, regiones del mundo, migraciones, problemas globales y avances tecnológicos, explicando criterios, comparando estructuras y articulando conexiones entre fenómenos sociales.	simples entre conceptos usando lenguaje funcional; y los avanzados explican con lenguaje más preciso criterios de organización, diferencias entre sistemas, conexiones entre regiones o relaciones entre fenómenos globales.	tendencia), modela cómo se organiza información social con lenguaje académico, selecciona tareas que exigen clasificar, comparar y justificar, y planifica actividades donde los estudiantes demuestran cómo el lenguaje ayuda a estructurar el pensamiento social, histórico y geográfico.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	símbolos culturales. 6.PDC: Describe sistemas económicos antiguos; compara actividades agrícolas, comerciales, monetarias. 6.CCD: Investiga formas de gobierno (democracia, monarquía, dictadura) y su impacto social. 6.CG: Analiza conflictos y cooperación global, rutas comerciales,			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	migración y problemas mundiales. 6.SCT: Usa tecnología para investigar civilizaciones; evalúa impacto tecnológico; ciudadanía digital.			
Competencia sociocultural	6.CC: Investiga civilizaciones antiguas y medievales, líderes, procesos históricos, sistemas sociales, económicos y políticos. 6.PLA: Explica conceptos geográficos globales (continentes, clima,	Los estudiantes analizan cómo valores, liderazgo, prejuicio, diversidad cultural, sistemas políticos, economía antigua, conflictos globales y avances tecnológicos influyen en la vida social actual, interpretando situaciones y proponiendo	Ejemplos cercanos que ilustran conflictos o desigualdades; los intermedios participan en conversaciones guiadas sobre liderazgo, cooperación y diversidad cultural; y los avanzados evalúan situaciones	El maestro integra estudios de caso históricos y contemporáneos, introduce vocabulario sociocultural (equidad, cooperación, ciudadanía, poder, estereotipo, interdependencia), facilita discusiones y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	migración); analiza regiones del mundo. 6.DP: Analiza valores, liderazgo, estereotipo y prejuicio; propone soluciones a problemas sociales. 6.IC: Explica identidad cultural en primeras civilizaciones; diversidad cultural; símbolos culturales. 6.PDC: Describe sistemas económicos antiguos; compara actividades agrícolas,	acciones o soluciones para fomentar paz, respeto, cooperación y ciudadanía responsable, tanto en su comunidad como en un contexto global.	complejas, comparan sistemas sociales y generan propuestas fundamentadas para resolver problemas globales o locales desde una perspectiva ética.	reflexiones sobre situaciones reales, y diseña actividades donde los estudiantes analizan problemas, proponen soluciones, interpretan mensajes globales y relacionan el aprendizaje de civilizaciones con la convivencia y los retos actuales del mundo.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	comerciales, monetarias. 6.CCD: Investiga formas de gobierno (democracia, monarquía, dictadura) y su impacto social. 6.CG: Analiza conflictos y cooperación global, rutas comerciales, migración y problemas mundiales. 6.SCT: Usa tecnología para investigar civilizaciones; evalúa			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	impacto tecnológico; ciudadanía digital.			

 Séptimo grado – Estudios Sociales

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	7.CC: Analiza civilizaciones antiguas y medievales (Egipto, Grecia, Roma, China, India, África); procesos históricos, sistemas políticos y sociales. 7.PLA: Interpreta mapas globales, rutas comerciales, migraciones, relieve, clima, continentes y regiones. 7.DP: Explica influencia social en valores; analiza estereotipos,	El maestro ofrece explicaciones orales, descripciones históricas, relatos comparativos y análisis geográficos sobre civilizaciones antiguas y medievales, rutas comerciales, migraciones, climas, formas de poder y avances tecnológicos, y los estudiantes escuchan de forma activa para identificar ideas clave, seguir secuencias de hechos, reconocer	Escuchan segmentos más cortos acompañados de mapas, líneas de tiempo o imágenes culturales; los intermedios escuchan explicaciones más extensas e infieren significados a partir del contexto; los avanzados analizan narraciones más complejas que conectan cultura, tecnología, economía y gobierno, logrando interpretar relaciones profundas entre	El maestro planifica momentos estructurados de escucha enfocados en contenido relevante (como la expansión griega, la Ruta de la Seda, o los sistemas de castas), define el vocabulario clave que será modelado oralmente (“imperio”, “trueque”, “monarquía”, “migración”, “cooperación internacional”), emplea apoyos visuales que acompañen el discurso y diseña

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	prejuicio, discriminación; propone soluciones. 7.IC: Compara culturas antiguas; analiza símbolos culturales, sistemas de creencias, arte y aportaciones. 7.PDC: Explica sistemas económicos (trueque, mercantilismo, comercio antiguo); analiza recursos y producción. 7.CCD: Compara formas de gobierno	relaciones causa-efecto, interpretar conceptos globales y responder preguntas basadas únicamente en el contenido escuchado.	civilizaciones y fenómenos globales a partir de lo escuchado.	actividades donde los estudiantes demuestren comprensión auditiva mediante selección de mapas, reconstrucción cronológica, interpretación de descripciones de gobiernos o identificación de aportaciones culturales mencionadas durante la explicación oral.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	(república, imperio, monarquía, democracia antigua); debate liderazgo. 7.CG: Analiza conflictos y cooperación internacional en la antigüedad; rutas comerciales; migración global. 7.SCT: Evalúa impacto científico y tecnológico en civilizaciones; uso ético de tecnología e investigación digital.			
Expresión oral	7.CC: Analiza civilizaciones	Los estudiantes explican en voz alta	Oraciones modelo y guías visuales; los	El maestro modela explicaciones de alta

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	antiguas y medievales (Egipto, Grecia, Roma, China, India, África); procesos históricos, sistemas políticos y sociales. 7.PLA: Interpreta mapas globales, rutas comerciales, migraciones, relieve, clima, continentes y regiones. 7.DP: Explica influencia social en valores; analiza estereotipos, prejuicio, discriminación;	las características de las civilizaciones antiguas y medievales, interpretan rutas comerciales e información geográfica, argumentan sobre la presencia de estereotipos y prejuicios, comparan sistemas económicos, debaten formas de gobierno antiguas, analizan conflictos y cooperación entre regiones, y describen el impacto de los avances tecnológicos en la	intermedios utilizan conectores causales, comparativos y secuenciales ("debido a...", "similar a...", "como resultado..."); los avanzados desarrollan explicaciones más profundas, justifican posiciones, comparan modelos políticos o económicos y ofrecen análisis verbales que conectan distintas regiones y periodos históricos.	calidad, estructura momentos de debate y diálogo académico, utiliza mapas, artefactos e imágenes como estímulo oral, y diseña oportunidades para que los estudiantes presenten argumentos, comparen civilizaciones, analicen símbolos culturales o expliquen la relación entre tecnología y progreso social. Se planifican rúbricas simples que atiendan claridad, precisión

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	propone soluciones. 7.IC: Compara culturas antiguas; analiza símbolos culturales, sistemas de creencias, arte y aportaciones. 7.PDC: Explica sistemas económicos (trueque, mercantilismo, comercio antiguo); analiza recursos y producción. 7.CCD: Compara formas de gobierno (república, imperio, monarquía,	historia, utilizando un discurso organizado y vocabulario propio de Estudios Sociales.		conceptual y uso adecuado del lenguaje académico.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	democracia antigua); debate liderazgo. 7.CG: Analiza conflictos y cooperación internacional en la antigüedad; rutas comerciales; migración global. 7.SCT: Evalúa impacto científico y tecnológico en civilizaciones; uso ético de tecnología e investigación digital.			
Comprensión lectora	7.CC: Analiza civilizaciones antiguas y medievales (Egipto,	Los estudiantes leen textos informativos, líneas de tiempo, mapas globales,	Trabajan con textos adaptados, glosarios visuales y preguntas literales; los	El maestro selecciona textos representativos de diversas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	Grecia, Roma, China, India, África); procesos históricos, sistemas políticos y sociales. 7.PLA: Interpreta mapas globales, rutas comerciales, migraciones, relieve, clima, continentes y regiones. 7.DP: Explica influencia social en valores; analiza estereotipos, prejuicio, discriminación; propone soluciones.	diagramas de sistemas políticos y económicos, descripciones culturales, estudios de caso sobre conflictos internacionales y documentos sobre avances científicos antiguos, para identificar ideas principales, comparar información, interpretar fuentes y establecer conexiones entre los textos y el contexto histórico mundial.	intermedios leen textos breves combinando mapas, cuadros y artefactos culturales con ejercicios de inferencia básica; y los estudiantes avanzados integran múltiples fuentes para interpretar comparaciones profundas, analizar cambios en sistemas políticos y explicar relaciones entre regiones, culturas o estructuras económicas.	civilizaciones y regiones, enseña estrategias lectoras como análisis de comparaciones, lectura de mapas y construcción de líneas de tiempo, y guía la interpretación mediante preguntas orientadas hacia causas, consecuencias, semejanzas y diferencias. Los estudiantes aplican lo leído en tareas lectoras como completar organizadores, identificar estructuras políticas,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	7.IC: Compara culturas antiguas; analiza símbolos culturales, sistemas de creencias, arte y aportaciones. 7.PDC: Explica sistemas económicos (trueque, mercantilismo, comercio antiguo); analiza recursos y producción. 7.CCD: Compara formas de gobierno (república, imperio, monarquía, democracia antigua); debate			reconstruir rutas comerciales o explicar símbolos culturales.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	liderazgo. 7.CG: Analiza conflictos y cooperación internacional en la antigüedad; rutas comerciales; migración global. 7.SCT: Evalúa impacto científico y tecnológico en civilizaciones; uso ético de tecnología e investigación digital.			
Producción escrita	7.CC: Analiza civilizaciones antiguas y medievales (Egipto, Grecia, Roma, China, India, África);	Los estudiantes redactan comparaciones entre civilizaciones, descripciones de sistemas políticos,	Plantillas de escritura, bancos de palabras y organizadores; los intermedios redactan párrafos	El maestro modela distintos tipos de textos sociales (comparaciones, explicaciones, descripciones),

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	procesos históricos, sistemas políticos y sociales. 7.PLA: Interpreta mapas globales, rutas comerciales, migraciones, relieve, clima, continentes y regiones. 7.DP: Explica influencia social en valores; analiza estereotipos, prejuicio, discriminación; propone soluciones. 7.IC: Compara culturas antiguas; analiza símbolos	explicaciones sobre actividades económicas antiguas, textos breves sobre valores y prejuicios, análisis sobre conflictos y cooperación mundial, y escritos sobre impacto tecnológico e identidad cultural, utilizando vocabulario académico y organización textual coherente.	completos usando conectores de coherencia (“por lo tanto”, “posteriormente”, “en contraste”); y los avanzados desarrollan textos más complejos que integran múltiples ideas, evidencias históricas y comparaciones entre regiones o épocas.	enseña cómo estructurar ideas con claridad, organiza tiempos de escritura y revisión, y planifica actividades donde escribir sea parte esencial del análisis social: justificar diferencias entre gobiernos, explicar una ruta comercial, describir un avance tecnológico o argumentar sobre la convivencia pacífica entre culturas.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	culturales, sistemas de creencias, arte y aportaciones. 7.PDC: Explica sistemas económicos (trueque, mercantilismo, comercio antiguo); analiza recursos y producción. 7.CCD: Compara formas de gobierno (república, imperio, monarquía, democracia antigua); debate liderazgo.			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	7.CG: Analiza conflictos y cooperación internacional en la antigüedad; rutas comerciales; migración global. 7.SCT: Evalúa impacto científico/tecnológico o en civilizaciones; uso ético de tecnología e investigación digital.			
Dominio funcional del lenguaje	7.CC: Analiza civilizaciones antiguas y medievales (Egipto, Grecia, Roma, China, India, África); procesos históricos,	Los estudiantes aplican el lenguaje como herramienta para organizar, clasificar y explicar información sobre civilizaciones,	Organizadores visuales básicos y frases guía; los intermedios practican establecer relaciones usando lenguaje funcional	El maestro enseña explícitamente vocabulario funcional (criterio, evidencia, tendencia, comparación, categoría), modela

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	sistemas políticos y sociales. 7.PLA: Interpreta mapas globales, rutas comerciales, migraciones, relieve, clima, continentes y regiones. 7.DP: Explica influencia social en valores; analiza estereotipos, prejuicio, discriminación; propone soluciones. 7.IC: Compara culturas antiguas; analiza símbolos culturales, sistemas	regiones del mundo, sistemas económicos, tipos de gobierno, fenómenos migratorios, avances tecnológicos y problemáticas globales, articulando criterios y relaciones entre conceptos.	(“esto pertenece a...”, “se caracteriza por...”); y los avanzados justifican criterios complejos, comparan sistemas sociales o políticos y explican cómo variables históricas y geográficas se relacionan entre sí.	cómo usar el lenguaje para estructurar el pensamiento social, diseña tareas que requieren explicar por qué se clasifica un sistema político, cómo funcionan rutas comerciales o qué diferencia a una civilización de otra, y evalúa si el estudiante logra organizar ideas de forma clara y lógica mediante el uso del lenguaje.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	de creencias, arte y aportaciones. 7.PDC: Explica sistemas económicos (trueque, mercantilismo, comercio antiguo); analiza recursos y producción. 7.CCD: Compara formas de gobierno (república, imperio, monarquía, democracia antigua); debate liderazgo. 7.CG: Analiza conflictos y			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	cooperación internacional en la antigüedad; rutas comerciales; migración global. 7.SCT: Evalúa impacto científico/tecnológico o en civilizaciones; uso ético de tecnología e investigación digital.			
Competencia sociocultural	7.CC: Analiza civilizaciones antiguas y medievales (Egipto, Grecia, Roma, China, India, África); procesos históricos, sistemas políticos y sociales.	Los estudiantes interpretan cómo los valores, sistemas de creencias, formas de gobierno, desigualdades, conflictos, cooperación internacional,	Ejemplos concretos de situaciones sociales; los intermedios participan en análisis guiados sobre problemas históricos y actuales; y los avanzados	El maestro incorpora estudios de caso, análisis de problemas globales, comparaciones culturales y reflexión ética, integra vocabulario sociocultural

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	7.PLA: Interpreta mapas globales, rutas comerciales, migraciones, relieve, clima, continentes y regiones. 7.DP: Explica influencia social en valores; analiza estereotipos, prejuicio, discriminación; propone soluciones. 7.IC: Compara culturas antiguas; analiza símbolos culturales, sistemas de creencias, arte y	tecnologías y relaciones económicas influyen en la vida de las civilizaciones antiguas y medievales, y reflexionan sobre cómo esos elementos continúan impactando sociedades actuales, proponiendo acciones que fomenten respeto, convivencia, equidad y paz.	comparan problemáticas entre diferentes civilizaciones, evalúan respuestas sociales y generan propuestas fundamentadas en principios de ciudadanía global.	(liderazgo, discriminación, cohesión, impacto, cooperación), guía discusiones donde los estudiantes relacionan pasado y presente y diseña actividades que fomenten comprensión crítica: analizar prejuicios en civilizaciones antiguas, evaluar el rol del liderazgo o proponer soluciones a problemas globales conectados a la realidad contemporánea.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	aportaciones. 7.PDC: Explica sistemas económicos (trueque, mercantilismo, comercio antiguo); analiza recursos y producción. 7.CCD: Compara formas de gobierno (república, imperio, monarquía, democracia antigua); debate liderazgo. 7.CG: Analiza conflictos y cooperación			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	internacional en la antigüedad; rutas comerciales; migración global. 7.SCT: Evalúa impacto científico/tecnológico en civilizaciones; uso ético de tecnología e investigación digital.			

 Octavo grado – Estudios Sociales

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	8.CC: Analiza procesos históricos globales (antigüedad–Edad Media–Edad Moderna); explica sistemas políticos y sociales, comercio y transformaciones. 8.PLA: Interpreta mapas del mundo, rutas comerciales, migraciones, clima, relieve, recursos; analiza relaciones entre espacio y sociedad. 8.DP: Examina valores, liderazgo,	El maestro presenta explicaciones orales, relatos globales y análisis verbales sobre procesos históricos desde la antigüedad hasta la Edad Moderna, rutas comerciales, migraciones, sistemas de gobierno, valores sociales, geopolítica, conflictos internacionales y avances tecnológicos, y los estudiantes escuchan de manera estratégica para identificar ideas	Descripciones orales segmentadas apoyadas con líneas de tiempo, mapas o representaciones visuales; estudiantes intermedios escuchan explicaciones más amplias y responden preguntas concretas que requieren identificar relaciones básicas; y estudiantes avanzados analizan explicaciones complejas que conectan sistemas políticos, transformaciones	El maestro define vocabulario clave (“imperio”, “globalización temprana”, “ruta comercial”, “estereotipo”, “monarquía”, “geopolítica”), estructura momentos de escucha guiada, modela cómo seleccionar información esencial y diseña actividades que requieren aplicar lo escuchado, como seguir una descripción de un mapa, reconstruir un

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	influencia de pares y medios; analiza prejuicio y discriminación; propone soluciones éticas. 8.IC: Compara identidades culturales, expresiones artísticas, símbolos y tradiciones a nivel global. 8.PDC: Explica tendencias económicas antiguas y medievales (mercado, moneda, trueque, producción);	centrales, reconocer cambios en el tiempo, interpretar relaciones espaciales y comprender causas y efectos históricos y contemporáneos.	científicas, comercio global y conflictos internacionales basándose únicamente en lo escuchado.	proceso histórico, interpretar un conflicto global descrito oralmente o identificar el impacto tecnológico mencionado en una exposición oral.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	analiza impacto económico en sociedades. 8.CCD: Analiza formas de gobierno históricas (imperios, repúblicas, monarquías); compara principios democráticos globales. 8.CG: Evalúa conflictos y cooperación internacional; migraciones; geopolítica; problemas globales comunes.			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	8.SCT: Evalúa impacto de avances tecnológicos en civilizaciones; usa tecnología responsablemente para investigación y comunicación.			
Expresión oral	8.CC: Analiza procesos históricos globales (antigüedad–Edad Media–Edad Moderna); explica sistemas políticos y sociales, comercio y transformaciones. 8.PLA: Interpreta mapas del mundo, rutas comerciales, migraciones, clima,	Los estudiantes explican en voz alta procesos históricos globales, describen rutas comerciales y patrones migratorios, interpretan sistemas políticos antiguos, analizan valores y prejuicios, comentan expresiones culturales, explican actividades económicas	Marcos orales, estructuras guía y tarjetas de vocabulario; estudiantes intermedios elaboran explicaciones con conectores lógicos (“por consiguiente”, “al mismo tiempo”, “en comparación con”); y los avanzados formulan argumentaciones	El maestro planifica espacios de discusión, diálogo socrático, presentaciones breves y resolución oral de casos históricos; modela un discurso claro y riguroso; integra recursos visuales para apoyar la expresión oral; y diseña preguntas

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	relieve, recursos; analiza relaciones entre espacio y sociedad. 8.DP: Examina valores, liderazgo, influencia de pares y medios; analiza prejuicio y discriminación; propone soluciones éticas. 8.IC: Compara identidades culturales, expresiones artísticas, símbolos y tradiciones a nivel global.	antiguas, comparan formas de gobierno y discuten problemas internacionales con argumentos claros y vocabulario académico adecuado.	más complejas donde defienden posturas, explican relaciones globales y conectan ideas entre civilizaciones, economías y sistemas políticos.	abiertas que fomentan análisis profundo, tales como explicar las diferencias entre imperios, analizar decisiones políticas de la antigüedad o comparar respuestas de distintas civilizaciones a problemas globales.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	8.PDC: Explica tendencias económicas antiguas y medievales (mercado, moneda, trueque, producción); analiza impacto económico en sociedades. 8.CCD: Analiza formas de gobierno históricas (imperios, repúblicas, monarquías); compara principios democráticos globales. 8.CG: Evalúa conflictos y			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	cooperación internacional; migraciones; geopolítica; problemas globales comunes. 8.SCT: Evalúa impacto de avances tecnológicos en civilizaciones; usa tecnología responsablemente para investigación y comunicación.			
Comprensión lectora	8.CC: Analiza procesos históricos globales (antigüedad–Edad Media–Edad Moderna); explica sistemas políticos y	Los estudiantes interpretan textos históricos, líneas de tiempo, mapas temáticos, esquemas económicos, cuadros de gobiernos,	Reciben textos adaptados con ilustraciones y glosarios visuales; estudiantes intermedios leen fragmentos más	El maestro elige textos variados que reflejen procesos globales, modela cómo leer mapas, tablas y representaciones

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	sociales, comercio y transformaciones. 8.PLA: Interpreta mapas del mundo, rutas comerciales, migraciones, clima, relieve, recursos; analiza relaciones entre espacio y sociedad. 8.DP: Examina valores, liderazgo, influencia de pares y medios; analiza prejuicio y discriminación; propone soluciones éticas.	descripciones culturales y artículos sobre conflictos globales o avances científicos, identificando ideas principales, estableciendo comparaciones, reconociendo continuidad y cambio, e interpretando la relación entre espacio, sociedad y poder.	extensos con preguntas de inferencia literal y relacional; y estudiantes avanzados trabajan con múltiples fuentes simultáneas, mapas, artículos, gráficos, para integrar información y analizar fenómenos globales con mayor amplitud.	históricas, orienta a los estudiantes para localizar evidencias textuales, y organiza actividades de lectura donde los estudiantes comparan civilizaciones, analizan transformaciones económicas, interpretan causas de conflictos o evalúan el impacto de la tecnología a través de textos escritos y visuales.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	8.IC: Compara identidades culturales, expresiones artísticas, símbolos y tradiciones a nivel global. 8.PDC: Explica tendencias económicas antiguas y medievales (mercado, moneda, trueque, producción); analiza impacto económico en sociedades. 8.CCD: Analiza formas de gobierno históricas (imperios,			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	repúblicas, monarquías); compara principios democráticos globales. 8.CG: Evalúa conflictos y cooperación internacional; migraciones; geopolítica; problemas globales comunes. 8.SCT: Evalúa impacto de avances tecnológicos en civilizaciones; usa tecnología responsablemente			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	para investigación y comunicación.			
Producción escrita	8.CC: Analiza procesos históricos globales (antigüedad–Edad Media–Edad Moderna); explica sistemas políticos y sociales, comercio y transformaciones. 8.PLA: Interpreta mapas del mundo, rutas comerciales, migraciones, clima, relieve, recursos; analiza relaciones entre espacio y sociedad.	Los estudiantes redactan explicaciones históricas, resúmenes de procesos globales, comparaciones entre civilizaciones, análisis de sistemas políticos, textos reflexivos sobre valores y discriminación, explicaciones económicas, descripciones de problemas globales y reflexiones sobre avances tecnológicos, utilizando lenguaje	Plantillas estructuradas, ejemplos de párrafos modelo y listas de vocabulario; estudiantes intermedios redactan párrafos con conectores que organizan causas, efectos y comparaciones; y estudiantes avanzados producen textos más extensos que integran múltiples fuentes, explican relaciones complejas y justifican	El maestro modela distintos tipos de escrituras disciplinarias (comparativas, explicativas, analíticas), planifica mini lecciones de lenguaje disciplinar, ofrece tiempo para la construcción y revisión de textos, y diseña tareas escritas donde los estudiantes expliquen transformaciones históricas, comparen sistemas económicos,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	8.DP: Examina valores, liderazgo, influencia de pares y medios; analiza prejuicio y discriminación; propone soluciones éticas. 8.IC: Compara identidades culturales, expresiones artísticas, símbolos y tradiciones a nivel global. 8.PDC: Explica tendencias económicas antiguas y medievales	académico, coherencia textual y evidencia de fuentes trabajadas en clase.	conclusiones sobre fenómenos globales.	analicen conflictos globales o reflexionen sobre el uso responsable de la tecnología.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	(mercado, moneda, trueque, producción); analiza impacto económico en sociedades. 8.CCD: Analiza formas de gobierno históricas (imperios, repúblicas, monarquías); compara principios democráticos globales. 8.CG: Evalúa conflictos y cooperación internacional; migraciones; geopolítica; problemas globales			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	comunes. 8.SCT: Evalúa impacto de avances tecnológicos en civilizaciones; usa tecnología responsablemente para investigación y comunicación.			
Dominio funcional del lenguaje	8.CC: Analiza procesos históricos globales (antigüedad–Edad Media–Edad Moderna); explica sistemas políticos y sociales, comercio y transformaciones. 8.PLA: Interpreta mapas del mundo,	Los estudiantes utilizan el lenguaje para organizar, clasificar y relacionar información sobre civilizaciones antiguas, regiones del mundo, sistemas políticos, economías antiguas, rutas comerciales, migraciones y	Organizadores visuales y modelos lingüísticos (“se clasifica por...”, “este sistema funciona porque...”); los intermedios organizan comparaciones entre gobiernos, rutas o sistemas económicos; y los	El maestro enseña vocabulario funcional (característica, estructura, criterio, proceso, conexión), modela cómo usar el lenguaje para construir relaciones entre conceptos sociales, y diseña actividades donde

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	rutas comerciales, migraciones, clima, relieve, recursos; analiza relaciones entre espacio y sociedad. 8.DP: Examina valores, liderazgo, influencia de pares y medios; analiza prejuicio y discriminación; propone soluciones éticas. 8.IC: Compara identidades culturales, expresiones artísticas, símbolos y tradiciones a nivel	problemas globales, explicando criterios, estructuras y relaciones entre conceptos de manera funcional y precisa.	avanzados generan explicaciones más complejas articulando relaciones entre geografía, política, economía y cultura mediante el uso de lenguaje disciplinar especializado.	los estudiantes organizan datos históricos, analizan cambios económicos, comparan sistemas políticos y explican cómo distintos factores geográficos influyen en el desarrollo de civilizaciones.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	global. 8.PDC: Explica tendencias económicas antiguas y medievales (mercado, moneda, trueque, producción); analiza impacto económico en sociedades. 8.CCD: Analiza formas de gobierno históricas (imperios, repúblicas, monarquías); compara principios democráticos globales.			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	8.CG: Evalúa conflictos y cooperación internacional; migraciones; geopolítica; problemas globales comunes. 8.SCT: Evalúa impacto de avances tecnológicos en civilizaciones; usa tecnología responsablemente para investigación y comunicación.			
Competencia sociocultural	8.CC: Analiza procesos históricos globales (antigüedad–Edad Media–Edad	Los estudiantes analizan cómo valores, estereotipos, sistemas de creencias, gobiernos,	Analizan situaciones cercanas y concretas; los intermedios participan en	Incorpora ejemplos históricos y contemporáneos conectados con la realidad global,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	Moderna); explica sistemas políticos y sociales, comercio y transformaciones. 8.PLA: Interpreta mapas del mundo, rutas comerciales, migraciones, clima, relieve, recursos; analiza relaciones entre espacio y sociedad. 8.DP: Examina valores, liderazgo, influencia de pares y medios; analiza prejuicio y discriminación; propone soluciones	rutas comerciales, avances tecnológicos, conflictos globales y relaciones internacionales influyen en la convivencia, la justicia social y la identidad cultural, reflexionando sobre su propio rol como ciudadanos y proponiendo acciones que promuevan cooperación, respeto y responsabilidad global.	discusiones guiadas sobre problemas globales como discriminación, pobreza o conflicto; y los avanzados evalúan casos complejos comparando contextos internacionales y elaboran propuestas fundamentadas para resolver problemas o mejorar relaciones globales.	introduce vocabulario sociocultural (equidad, diversidad, conflicto, cooperación, geopolítica), estructura discusiones donde los estudiantes relacionan pasado y presente, y diseña actividades donde plantean soluciones a problemas globales, interpretan símbolos culturales o analizan el impacto ético de avances tecnológicos y decisiones internacionales.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	éticas. 8.IC: Compara identidades culturales, expresiones artísticas, símbolos y tradiciones a nivel global. 8.PDC: Explica tendencias económicas antiguas y medievales (mercado, moneda, trueque, producción); analiza impacto económico en sociedades.			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	8.CCD: Analiza formas de gobierno históricas (imperios, repúblicas, monarquías); compara principios democráticos globales. 8.CG: Evalúa conflictos y cooperación internacional; migraciones; geopolítica; problemas globales comunes. 8.SCT: Evalúa impacto de avances tecnológicos en civilizaciones; usa			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	tecnología responsablemente para investigación y comunicación.			



Noveno grado – Estudios Sociales

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	9.CC: Analiza orígenes del universo, evolución del sistema solar y procesos geológicos (placas tectónicas, erosión). 9.PLA: Interpreta mapas geológicos, climogramas, corrientes oceánicas y patrones atmosféricos. 9.DP: Evalúa impacto humano en ecosistemas y propone soluciones ambientales. 9.IC: Analiza	El maestro presenta explicaciones orales complejas sobre procesos geológicos, evolución del sistema solar, mapas climáticos, fenómenos atmosféricos, sostenibilidad y política pública ambiental, y los estudiantes escuchan activamente para identificar conceptos clave, relacionar ideas científicas con eventos sociales, comprender descripciones	Estudiantes que requieren apoyo escuchan segmentos cortos acompañados de mapas, diagramas y líneas de tiempo; estudiantes intermedios interpretan explicaciones más amplias y responden preguntas que requieren literalidad e inferencia; estudiantes avanzados analizan discursos orales complejos que relacionan geología, clima, política y	El maestro selecciona contenidos idóneos para ser explicados oralmente (impacto de placas tectónicas, interpretación de corrientes oceánicas, políticas ambientales), modela vocabulario científico-social, estructura momentos de escucha guiada, ofrece señales auditivas para resaltar relaciones (“esto ocurre cuando...”, “como resultado...”), y diseña tareas donde los estudiantes aplican

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	diversidad cultural global y su relación con geografía e historia. 9.PDC: Examina uso de recursos naturales, energía y sostenibilidad. 9.CCD: Explica estructuras de gobierno y política pública ambiental. 9.CG: Investiga fenómenos globales (huracanes, sismos) y su efecto sociopolítico. 9.SCT: Usa tecnología	geográficas y seguir razonamientos que explican causas, efectos y patrones globales.	sociedad, demostrando entendimiento profundo solo a partir de información auditiva.	lo escuchado para interpretar mapas, analizar fenómenos o identificar consecuencias ambientales o sociopolíticas.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	para investigar eventos geológicos y atmosféricos; evalúa información científica.			
Expresión oral	9.CC: Analiza orígenes del universo, evolución del sistema solar y procesos geológicos (placas tectónicas, erosión). 9.PLA: Interpreta mapas geológicos, climogramas, corrientes oceánicas y patrones atmosféricos. 9.DP: Evalúa impacto humano en ecosistemas y	Los estudiantes explican en voz alta procesos como la formación del universo, el movimiento de placas, la erosión, el comportamiento del clima, el impacto humano en ecosistemas, las diferencias culturales globales, el uso de recursos naturales y los efectos sociopolíticos de huracanes y sismos,	Para quienes necesitan apoyo se ofrecen oraciones modelo y apoyos visuales; los intermedios utilizan conectores científicos y sociales para explicar procesos ("esto provoca...", "se relaciona con..."); los avanzados construyen exposiciones más elaboradas donde comparan fenómenos, justifican	El maestro modela discursos claros y analíticos, organiza debates y presentaciones, propone explicaciones cortas guiadas antes de expresiones más complejas, integra recursos visuales para apoyar el discurso oral, y planifica situaciones donde el estudiante debe argumentar causas, predecir

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	propone soluciones ambientales. 9.IC: Analiza diversidad cultural global y su relación con geografía e historia. 9.PDC: Examina uso de recursos naturales, energía y sostenibilidad. 9.CCD: Explica estructuras de gobierno y política pública ambiental. 9.CG: Investiga fenómenos globales (huracanes, sismos)	articulando ideas con claridad y empleando vocabulario interdisciplinario.	soluciones ambientales o explican implicaciones políticas de eventos geológicos.	impactos, interpretar datos o explicar conexiones entre ambiente, ciencia y sociedad.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	y su efecto sociopolítico. 9.SCT: Usa tecnología para investigar eventos geológicos y atmosféricos; evalúa información científica.			
Comprensión lectora	9.CC: Analiza orígenes del universo, evolución del sistema solar y procesos geológicos (placas tectónicas, erosión). 9.PLA: Interpreta mapas geológicos, climogramas, corrientes oceánicas y patrones atmosféricos.	Los estudiantes leen textos científicos, mapas geológicos, climogramas, artículos sobre impacto ambiental, descripciones culturales globales, informes sobre sostenibilidad y documentos sobre política pública, interpretando	Textos adaptados con infografías; los intermedios analizan textos con preguntas guiadas que fomentan inferencias; los avanzados integran múltiples fuentes, mapas, gráficas, artículos, tablas climáticas para evaluar procesos históricos,	El maestro selecciona textos con representaciones múltiples, enseña estrategias lectoras avanzadas (comparación de fuentes, lectura crítica de datos, análisis de escalas globales), orienta sobre cómo relacionar texto e

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	9.DP: Evalúa impacto humano en ecosistemas y propone soluciones ambientales. 9.IC: Analiza diversidad cultural global y su relación con geografía e historia. 9.PDC: Examina uso de recursos naturales, energía y sostenibilidad. 9.CCD: Explica estructuras de gobierno y política	información, comparando fuentes, reconociendo relaciones espacio-sociedad y aplicando el texto a fenómenos globales reales.	climáticos y sociales en conjunto.	imagen, y planifica actividades donde los estudiantes escriben explicaciones basadas en lectura, interpretan mapas climáticos, analizan eventos globales o comparan las políticas ambientales descritas en distintos textos.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	pública ambiental. 9.CG: Investiga fenómenos globales (huracanes, sismos) y su efecto sociopolítico. 9.SCT: Usa tecnología para investigar eventos geológicos y atmosféricos; evalúa información científica.			
Producción escrita	9.CC: Analiza orígenes del universo, evolución del sistema solar y procesos geológicos (placas tectónicas, erosión). 9.PLA: Interpreta	Los estudiantes escriben análisis sobre origen del universo, explicaciones geológicas, interpretaciones de mapas, propuestas	Usan plantillas, ejemplos y vocabulario clave; los intermedios redactan párrafos coherentes con conectores lógicos; los avanzados elaboran	El maestro modela distintos tipos de texto (explicativo, comparativo, argumentativo), enseña explícitamente el uso de conectores y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	mapas geológicos, climogramas, corrientes oceánicas y patrones atmosféricos. 9.DP: Evalúa impacto humano en ecosistemas y propone soluciones ambientales. 9.IC: Analiza diversidad cultural global y su relación con geografía e historia. 9.PDC: Examina uso de recursos naturales, energía y sostenibilidad.	ambientales, comparaciones culturales, reflexiones sobre sostenibilidad, descripciones de estructuras de gobierno y argumentaciones sobre impactos sociopolíticos de fenómenos naturales, integrando lenguaje académico y evidencia textual o visual.	textos más extensos con integración de datos, análisis comparativo, síntesis interdisciplinaria y explicaciones argumentadas sobre soluciones o políticas públicas.	vocabulario disciplinar, planifica ciclos de escritura-revisión, guía la incorporación de evidencia científica y social, y diseña tareas como escribir interpretaciones de mapas, análisis del impacto ambiental o propuestas de sostenibilidad basadas en investigación.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	9.CCD: Explica estructuras de gobierno y política pública ambiental. 9.CG: Investiga fenómenos globales (huracanes, sismos) y su efecto sociopolítico. 9.SCT: Usa tecnología para investigar eventos geológicos y atmosféricos; evalúa información científica.			
Dominio funcional del lenguaje	9.CC: Analiza orígenes del universo, evolución del sistema solar y procesos	Los estudiantes emplean lenguaje académico para organizar, clasificar y	Estudiantes con apoyo trabajan con organizadores básicos; los	El maestro enseña vocabulario funcional (causa, evidencia, tendencia, impacto,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	geológicos (placas tectónicas, erosión). 9.PLA: Interpreta mapas geológicos, climogramas, corrientes oceánicas y patrones atmosféricos. 9.DP: Evalúa impacto humano en ecosistemas y propone soluciones ambientales. 9.IC: Analiza diversidad cultural global y su relación con geografía e historia.	relacionar conceptos sobre sistemas geológicos, patrones climáticos, migraciones, impactos ambientales, culturas globales, economía de recursos y estructuras de gobierno, articulando criterios claros y explicaciones funcionales que evidencian cómo se conectan fenómenos naturales y sociales.	intermedios explican relaciones causales y comparaciones ("si ocurre esto, entonces..."); los avanzados justifican modelos de relación compleja, explican patrones globales y articulan conexiones entre ciencia, cultura, política y geografía utilizando lenguaje preciso.	correlación), modela cómo organizar datos geográficos o históricos, propone actividades donde el lenguaje es herramienta para pensar (matrices comparativas, diagramas de causalidad, análisis de relaciones globales), y evalúa si el lenguaje empleado por el estudiante refleja razonamiento claro y bien estructurado.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	9.PDC: Examina uso de recursos naturales, energía y sostenibilidad. 9.CCD: Explica estructuras de gobierno y política pública ambiental. 9.CG: Investiga fenómenos globales (huracanes, sismos) y su efecto sociopolítico. 9.SCT: Usa tecnología para investigar eventos geológicos y atmosféricos; evalúa			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	información científica.			
Competencia sociocultural	9.CC: Analiza orígenes del universo, evolución del sistema solar y procesos geológicos (placas tectónicas, erosión). 9.PLA: Interpreta mapas geológicos, climogramas, corrientes oceánicas y patrones atmosféricos. 9.DP: Evalúa impacto humano en ecosistemas y propone soluciones ambientales.	Los estudiantes analizan cómo fenómenos globales, cambios ambientales, diversidad cultural, estructuras de gobierno, economía de recursos, migraciones y conflictos afectan a sociedades en distintas regiones, reflexionando sobre su propio rol en un mundo interdependiente y proponiendo acciones responsables que	Ejemplos concretos de su entorno; los intermedios discuten problemas ambientales y culturales guiados por preguntas abiertas; los avanzados analizan casos complejos, relacionan contextos internacionales y elaboran propuestas éticas fundamentadas en evidencia científica y social.	El maestro incorpora estudios de caso globales, introduce vocabulario sociocultural (“sostenibilidad”, “migración”, “equidad”, “adaptación”, “mitigación”), guía discusiones críticas, diseña actividades de reflexión y análisis, y planifica proyectos donde los estudiantes investiguen fenómenos globales, evalúen su impacto sociopolítico y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	9.IC: Analiza diversidad cultural global y su relación con geografía e historia. 9.PDC: Examina uso de recursos naturales, energía y sostenibilidad. 9.CCD: Explica estructuras de gobierno y política pública ambiental. 9.CG: Investiga fenómenos globales (huracanes, sismos) y su efecto sociopolítico.	promuevan justicia social, sostenibilidad y cooperación global.		propongan soluciones fundamentadas que promuevan convivencia y responsabilidad ciudadana.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	9.SCT: Usa tecnología para investigar eventos geológicos y atmosféricos; evalúa información científica.			

 Décimo grado – Estudios Sociales

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	10.CC: Analiza civilizaciones antiguas, medievales y modernas; interpreta procesos históricos (democracia, imperios, revoluciones). 10.PLA: Interpreta mapas históricos, rutas comerciales, migraciones y transformaciones espaciales. 10.DP: Analiza valores, ética, prejuicio y discriminación en contextos históricos y	El maestro ofrece exposiciones orales, relatos históricos, análisis comparativos y explicaciones sobre civilizaciones antiguas, medievales y modernas, rutas comerciales, procesos revolucionarios, migraciones, sistemas de gobierno, principios democráticos y el impacto de la tecnología en el desarrollo humano, y los estudiantes escuchan	Los estudiantes que requieren más apoyo escuchan segmentos cortos con apoyo visual (líneas de tiempo, mapas, esquemas de sistemas económicos); los intermedios escuchan explicaciones más amplias e infieren conexiones entre eventos históricos y sociales; los avanzados analizan discursos más complejos donde deben relacionar revoluciones,	El maestro estructura momentos específicos de escucha guiada vinculados a procesos globales clave, modela vocabulario disciplinar (feudalismo, monarquía, comercio marítimo, revolución, ciudadanía), utiliza preguntas de verificación durante la explicación, incorpora fuentes auditivas (entrevistas históricas, narraciones, podcasts educativos)

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	actuales. 10.IC: Examina identidades culturales, arte, religiones y expresiones culturales globales. 10.PDC: Analiza sistemas económicos históricos (feudalismo, mercantilismo, capitalismo temprano). 10.CCD: Compara sistemas de gobierno, derechos humanos, leyes históricas	atentamente para identificar argumentos, reconocer tendencias históricas, interpretar relaciones de causa, efecto y conectar las ideas escuchadas con los temas estudiados.	transformaciones políticas, sistemas económicos y cooperación global solo a partir de información auditiva.	y diseña tareas donde los estudiantes demuestran comprensión mediante la reconstrucción oral de procesos, interpretación de mapas descritos o análisis de discursos históricos escuchados.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	(Hammurabi, Carta Magna). 10.CG: Analiza relaciones globales, conflictos, cooperación e impacto de eventos en el mundo. 10.SCT: Usa tecnología para investigar eventos históricos y evaluar impacto científico, tecnológico.			
Expresión oral	10.CC: Analiza civilizaciones antiguas, medievales y modernas; interpreta procesos históricos	Los estudiantes explican en voz alta procesos históricos globales, comparan civilizaciones en diferentes periodos,	Guías orales, oraciones estructuradas y apoyos visuales; los intermedios elaboran explicaciones con	El maestro modela discursos académicos claros, planifica debates históricos, discusiones

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	(democracia, imperios, revoluciones). 10.PLA: Interpreta mapas históricos, rutas comerciales, migraciones y transformaciones espaciales. 10.DP: Analiza valores, ética, prejuicio y discriminación en contextos históricos y actuales. 10.IC: Examina identidades culturales, arte, religiones y expresiones	describen rutas comerciales, interpretan transformaciones políticas, discuten sobre prejuicio y discriminación en contextos históricos, argumentan desde principios democráticos, evalúan impactos económicos y expresan reflexiones informadas sobre conflictos globales y avances científicos.	conectores analíticos (“como consecuencia”, “en contraste”, “durante este periodo”); los avanzados desarrollan discursos más extensos, defienden argumentos con evidencia histórica, comparan sistemas de gobierno y evalúan las consecuencias sociales de decisiones políticas o innovaciones tecnológicas.	socráticas, presentaciones breves y narraciones explicativas, usa mapas, imágenes y documentos como disparadores de conversación y crea espacios donde el estudiante deba argumentar, sintetizar o explicar conceptos vinculados a civilizaciones, economía, democracia, cultura global o impacto tecnológico.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	culturales globales. 10.PDC: Analiza sistemas económicos históricos (feudalismo, mercantilismo, capitalismo temprano). 10.CCD: Compara sistemas de gobierno, derechos humanos, leyes históricas (Hammurabi, Carta Magna). 10.CG: Analiza relaciones globales, conflictos, cooperación e			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	impacto de eventos en el mundo. 10.SCT: Usa tecnología para investigar eventos históricos y evaluar impacto científico/tecnológico .			
Comprensión lectora	10.CC: Analiza civilizaciones antiguas, medievales y modernas; interpreta procesos históricos (democracia, imperios, revoluciones). 10.PLA: Interpreta mapas históricos,	Los estudiantes interpretan textos históricos, documentos legales antiguos (como la Carta Magna), mapas históricos, gráficas económicas, análisis culturales, fuentes primarias, artículos sobre revoluciones,	Textos adaptados con glosarios; los intermedios analizan textos cortos con preguntas de inferencia progresiva; los avanzados trabajan con múltiples fuentes simultáneas, mapas, documentos legales, gráficas de comercio,	El maestro selecciona textos variados que reflejen distintos periodos y regiones, enseña estrategias como análisis de fuentes primarias, comparación de versiones históricas, lectura crítica de documentos políticos y evaluación de

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	rutas comerciales, migraciones y transformaciones espaciales. 10.DP: Analiza valores, ética, prejuicio y discriminación en contextos históricos y actuales. 10.IC: Examina identidades culturales, arte, religiones y expresiones culturales globales. 10.PDC: Analiza sistemas económicos históricos (feudalismo,	descripciones de sistemas políticos y textos sobre relaciones globales o impactos tecnológicos, extrayendo ideas principales, comparando perspectivas y utilizando evidencia textual para explicar procesos o cambios.	textos económicos— para construir interpretaciones más complejas sobre continuidad, cambio, influencia política y transformaciones globales.	información económica, guía la interpretación con preguntas profundas y planifica tareas donde los estudiantes aplican lo leído en análisis comparativos, síntesis o interpretaciones de procesos históricos.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	mercantilismo, capitalismo temprano). 10.CCD: Compara sistemas de gobierno, derechos humanos, leyes históricas (Hammurabi, Carta Magna). 10.CG: Analiza relaciones globales, conflictos, cooperación e impacto de eventos en el mundo. 10.SCT: Usa tecnología para investigar eventos			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	históricos y evaluar impacto científico/tecnológico .			
Producción escrita	10.CC: Analiza civilizaciones antiguas, medievales y modernas; interpreta procesos históricos (democracia, imperios, revoluciones). 10.PLA: Interpreta mapas históricos, rutas comerciales, migraciones y transformaciones espaciales.	Los estudiantes redactan análisis de civilizaciones, explican procesos históricos complejos, comparan sistemas económicos como mercantilismo y capitalismo temprano, elaboran textos sobre discriminación y prejuicio en contextos históricos, explican principios democráticos, describen rutas o migraciones y	Los estudiantes con apoyo trabajan con plantillas de escritura y vocabulario de referencia; los intermedios redactan párrafos organizados usando conectores de análisis (“por consiguiente”, “en cambio”, “como evidencia”); y los avanzados producen textos más extensos que integran fuentes, comparan procesos globales, evalúan sistemas políticos y	El maestro modela estructuras textuales de análisis, argumentación y comparación, enseña a usar evidencia histórica de manera escrita, propone tareas de escritura vinculadas a la investigación social, guía el proceso de planificación-borrador-revisión y diseña evaluaciones escritas donde los estudiantes justifiquen

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	10.DP: Analiza valores, ética, prejuicio y discriminación en contextos históricos y actuales. 10.IC: Examina identidades culturales, arte, religiones y expresiones culturales globales. 10.PDC: Analiza sistemas económicos históricos (feudalismo, mercantilismo, capitalismo temprano).	producen escritos argumentativos sobre conflictos globales o impactos científicos y tecnológicos.	construyen argumentos basados en evidencia histórica.	conclusiones, expliquen transformaciones sociales o comparen sistemas políticos o económicos de distintas épocas.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	10.CCD: Compara sistemas de gobierno, derechos humanos, leyes históricas (Hammurabi, Carta Magna). 10.CG: Analiza relaciones globales, conflictos, cooperación e impacto de eventos en el mundo. 10.SCT: Usa tecnología para investigar eventos históricos y evaluar impacto científico y tecnológico.			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Dominio funcional del lenguaje	10.CC: Analiza civilizaciones antiguas, medievales y modernas; interpreta procesos históricos (democracia, imperios, revoluciones). 10.PLA: Interpreta mapas históricos, rutas comerciales, migraciones y transformaciones espaciales. 10.DP: Analiza valores, ética, prejuicio y discriminación en contextos históricos y	Los estudiantes utilizan el lenguaje para organizar y conectar conceptos históricos, geográficos, políticos, económicos y culturales, clasifican sistemas de gobierno, comparan modelos económicos, explican relaciones entre comercio y migración, estructuran ideas sobre tecnología y sociedad, y justifican criterios de análisis usando vocabulario disciplinar adecuado.	Los estudiantes con apoyo utilizan organizadores visuales y frases funcionales ("se clasifica por...", "se relaciona con..."); los intermedios articulan relaciones simples entre cambios y continuidades; los avanzados elaboran explicaciones más sofisticadas que integran múltiples factores (política, geografía, economía, cultura) y argumentan en base a criterios históricos y globales.	El maestro enseña explícitamente el vocabulario funcional (causa, proceso, evidencia, estructura, transición, expansión), modela cómo se organizan ideas sociales, selecciona tareas donde el lenguaje sea herramienta de razonamiento (matrices, diagramas de comparación, líneas de tiempo explicadas) y evalúa si los estudiantes usan el lenguaje para articular relaciones precisas entre fenómenos globales.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	actuales. 10.IC: Examina identidades culturales, arte, religiones y expresiones culturales globales. 10.PDC: Analiza sistemas económicos históricos (feudalismo, mercantilismo, capitalismo temprano). 10.CCD: Compara sistemas de gobierno, derechos humanos, leyes históricas			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	(Hammurabi, Carta Magna). 10.CG: Analiza relaciones globales, conflictos, cooperación e impacto de eventos en el mundo. 10.SCT: Usa tecnología para investigar eventos históricos y evaluar impacto científico y tecnológico.			
Competencia sociocultural	10.CC: Analiza civilizaciones antiguas, medievales y modernas; interpreta procesos históricos	Los estudiantes analizan cómo procesos históricos, sistemas económicos, formas de gobierno,	Ejemplos concretos de actualidad; los intermedios participan en discusiones guiadas sobre problemas	Integra estudios de caso históricos y contemporáneos (revoluciones, movimientos sociales, explotación

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	(democracia, imperios, revoluciones). 10.PLA: Interpreta mapas históricos, rutas comerciales, migraciones y transformaciones espaciales. 10.DP: Analiza valores, ética, prejuicio y discriminación en contextos históricos y actuales. 10.IC: Examina identidades culturales, arte, religiones y expresiones	movimientos culturales, conflictos globales, migraciones y avances tecnológicos influyen en la convivencia, la equidad, la sostenibilidad y la participación ciudadana, y expresan propuestas para fomentar justicia, diálogo, respeto a la diversidad y soluciones a retos sociales actuales.	sociales y éticos; y los avanzados comparan casos globales, evalúan políticas históricas y actuales y elaboran propuestas informadas y realistas para atender conflictos, promover equidad o fortalecer la participación democrática.	de recursos, migraciones masivas), enseña vocabulario sociocultural (derechos humanos, equidad, sostenibilidad, conflicto, identidad), diseña espacios para el diálogo reflexivo y tareas donde los estudiantes analizan problemáticas globales y locales para proponer acciones que fortalezcan la convivencia, la democracia y la responsabilidad social.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	culturales globales. 10.PDC: Analiza sistemas económicos históricos (feudalismo, mercantilismo, capitalismo temprano). 10.CCD: Compara sistemas de gobierno, derechos humanos, leyes históricas (Hammurabi, Carta Magna). 10.CG: Analiza relaciones globales, conflictos, cooperación e			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	impacto de eventos en el mundo. 10.SCT: Usa tecnología para investigar eventos históricos y evaluar impacto científico y tecnológico.			

 Undécimo grado – Estudios Sociales

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	11.CC: Analiza historia de Estados Unidos. (colonias, independencia, Constitución, guerras, derechos civiles). 11.PLA: Interpreta mapas históricos, migraciones, expansión territorial, urbanización. 11.DP: Evalúa prejuicio, estereotipo, discriminación; analiza influencia de pares y medios; propone soluciones.	El maestro presenta explicaciones orales, análisis históricos y descripciones de eventos clave como la independencia, la Constitución, movimientos sociales, expansión territorial, sistemas económicos, discriminación, procesos electorales y relaciones internacionales, y los estudiantes escuchan para identificar argumentos principales, reconocer evidencias	Los estudiantes que requieren más apoyo reciben explicaciones fragmentadas con apoyo visual (mapas históricos, líneas de tiempo, esquemas del gobierno federal); estudiantes intermedios trabajan con exposiciones más amplias que permiten inferir elementos no dichos; y los avanzados interpretan discursos complejos donde deben captar matices de política pública, diplomacia, migración, poder	El maestro selecciona contenidos idóneos para la enseñanza auditiva como la lectura oral de discursos históricos, análisis de casos actuales, interpretaciones de mapas o debates sobre política pública, modela cómo identificar ideas centrales al escuchar, usa preguntas clave durante la exposición y diseña actividades en las que los estudiantes demuestren

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	11.IC: Examina identidad cultural estadounidense y aportaciones de diversos grupos. 11.PDC: Analiza sistemas económicos de Estados Unidos. (capitalismo, industria, mercado laboral). 11.CCD: Investiga ramas del gobierno federal, procesos electorales, política pública. 11.CG: Analiza relaciones internacionales de	relevantes, interpretar procesos complejos y relacionar causas y efectos históricos y contemporáneos.	económico e influencia tecnológica solo desde el discurso oral.	comprensión reconstruyendo líneas de tiempo, explicando mapas orales o analizando decisiones políticas descritas verbalmente.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	Estados Unidos, conflictos, acuerdos y diplomacia. 11.SCT: Evalúa impacto de tecnología en políticas, economía y sociedad; ciudadanía digital.			
Expresión oral	11.CC: Analiza historia de EE. UU. (colonias, independencia, Constitución, guerras, derechos civiles). 11.PLA: Interpreta mapas históricos, migraciones, expansión territorial, urbanización.	Los estudiantes explican verbalmente procesos históricos de Estados Unidos, interpretan mapas de migración y urbanización, analizan prejuicios e influencia mediática, describen la identidad cultural estadounidense,	Oraciones modelo y listas de vocabulario clave; los estudiantes intermedios organizan ideas usando conectores analíticos (“por consiguiente”, “al contrastar...”, “en ese contexto...”); y los avanzados elaboran análisis orales	El maestro modela explicaciones rigurosas, crea espacios de discusión formal como debates, simulaciones de audiencias públicas o análisis de cartas y discursos, utiliza documentos históricos como

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	11.DP: Evalúa prejuicio, estereotipo, discriminación; analiza influencia de pares/medios; propone soluciones. 11.IC: Examina identidad cultural estadounidense y aportaciones de diversos grupos. 11.PDC: Analiza sistemas económicos de Estados Unidos. (capitalismo, industria, mercado laboral). 11.CCD: Investiga ramas del gobierno	explican sistemas económicos, discuten el funcionamiento del gobierno federal y argumentan sobre diplomacia, conflictos y acuerdos internacionales utilizando un discurso organizado y fundamentado.	complejos que integran factores históricos, económicos, culturales y gubernamentales, defendiendo posturas con evidencia.	disparadores orales y planifica tareas donde el estudiante deba explicar un proceso histórico, describir un sistema económico, argumentar sobre derechos civiles o analizar un conflicto internacional con claridad y precisión lingüística.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	federal, procesos electorales, política pública. 11.CG: Analiza relaciones internacionales de Estados Unidos, conflictos, acuerdos y diplomacia. 11.SCT: Evalúa impacto de tecnología en políticas, economía y sociedad; ciudadanía digital.			
Comprensión lectora	11.CC: Analiza historia de Estados Unidos. (colonias, independencia,	Los estudiantes interpretan documentos históricos (como extractos de la	Los estudiantes que necesitan apoyo leen textos adaptados con glosarios y preguntas literales; los	El maestro selecciona textos representativos de diferentes periodos, enseña estrategias

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	Constitución, guerras, derechos civiles). 11.PLA: Interpreta mapas históricos, migraciones, expansión territorial, urbanización. 11.DP: Evalúa prejuicio, estereotipo, discriminación; analiza influencia de pares y medios; propone soluciones. 11.IC: Examina identidad cultural estadounidense y aportaciones de diversos grupos.	Constitución o discursos de derechos civiles), mapas urbanos y migratorios, artículos sobre conflictos internacionales, textos sobre discriminación y diversidad cultural, gráficos económicos, análisis de política pública y reportes sobre impacto tecnológico, identificando ideas clave, comparando perspectivas y usando evidencia textual para explicar procesos y decisiones.	intermedios analizan textos combinando lectura con mapas, tablas y gráficos; y los avanzados integran múltiples tipos de texto para interpretar fenómenos históricos y contemporáneos, contrastar fuentes y evaluar perspectivas políticas, económicas o sociales.	de análisis de fuentes primarias, modela cómo interpretar gráficos económicos y mapas históricos, guía la lectura mediante preguntas inferenciales y comparativas, y diseña actividades donde los estudiantes demuestren comprensión al redactar explicaciones, clasificar información o relacionar textos con problemas actuales.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	11.PDC: Analiza sistemas económicos de Estados Unidos. (capitalismo, industria, mercado laboral). 11.CCD: Investiga ramas del gobierno federal, procesos electorales, política pública. 11.CG: Analiza relaciones internacionales de Estados Unidos., conflictos, acuerdos y diplomacia.			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	11.SCT: Evalúa impacto de tecnología en políticas, economía y sociedad; ciudadanía digital.			
Producción escrita	11.CC: Analiza historia de ESTADOS UNIDOS. (colonias, independencia, Constitución, guerras, derechos civiles). 11.PLA: Interpreta mapas históricos, migraciones, expansión territorial, urbanización. 11.DP: Evalúa prejuicio, estereotipo, discriminación;	Los estudiantes redactan análisis de procesos históricos (como la independencia, la esclavitud, los movimientos de derechos civiles), explicaciones de mapas migratorios, reflexiones sobre prejuicio y discriminación, descripciones de identidades culturales, textos que	Plantillas estructuradas, marcos de oraciones y vocabulario modelo; los intermedios redactan párrafos propios incluyendo razones y evidencia; los avanzados elaboran textos más extensos, integran fuentes múltiples y desarrollan argumentos complejos que	Géneros de escritura social (explicativa, comparativa, reflexiva, argumentativa), enseña el uso intencional de conectores y lenguaje disciplinar, guía el proceso de planificación-redacción-revisión y diseña tareas donde el estudiante escriba sobre cambios constitucionales,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	analiza influencia de pares, medios; propone soluciones. 11.IC: Examina identidad cultural estadounidense y aportaciones de diversos grupos. 11.PDC: Analiza sistemas económicos de Estados Unidos. (capitalismo, industria, mercado laboral). 11.CCD: Investiga ramas del gobierno federal, procesos electorales, política	comparan sistemas económicos, explicaciones de política pública ambiental o social y análisis sobre relaciones internacionales y diplomacia, utilizando lenguaje académico y organización clara.	explican transformaciones históricas, impactos económicos o decisiones políticas.	rutas de migración, impacto de políticas públicas o interpretaciones sobre conflictos internacionales.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	pública. 11.CG: Analiza relaciones internacionales de Estados Unidos, conflictos, acuerdos y diplomacia. 11.SCT: Evalúa impacto de tecnología en políticas, economía y sociedad; ciudadanía digital.			
Dominio funcional del lenguaje	11.CC: Analiza historia de Estados Unidos. (colonias, independencia, Constitución, guerras, derechos civiles).	Los estudiantes utilizan el lenguaje para organizar y comparar conceptos históricos, interpretar mapas y datos migratorios, explicar	Estudiantes con apoyo utilizan matrices simples, cuadros comparativos y modelos verbales ("esto se clasifica	El maestro enseña vocabulario funcional (impacto, tendencia, evidencia, estructura, relación), modela cómo se organizan ideas en Ciencias

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	11.PLA: Interpreta mapas históricos, migraciones, expansión territorial, urbanización. 11.DP: Evalúa prejuicio, estereotipo, discriminación; analiza influencia de pares/medios; propone soluciones. 11.IC: Examina identidad cultural estadounidense y aportaciones de diversos grupos. 11.PDC: Analiza sistemas económicos de ESTADOS UNIDOS.	procesos económicos, analizar estructuras de gobierno, distinguir sesgos mediáticos, clasificar tipos de políticas o relaciones internacionales y estructurar ideas sobre tecnología y sociedad, demostrando que el lenguaje es la herramienta para organizar y justificar su comprensión.	porque..."); los intermedios organizan explicaciones con criterios claros y comparaciones; y los avanzados articulan análisis más complejos sobre cómo factores económicos, políticos, culturales y tecnológicos se relacionan entre sí usando vocabulario académico preciso.	Sociales, planifica tareas donde los estudiantes clasifican eventos, comparan sistemas de gobierno, organizan cronologías y explican procesos con lenguaje disciplinar, y evalúa si los estudiantes pueden expresar razonamientos con claridad estructural.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	(capitalismo, industria, mercado laboral). 11.CCD: Investiga ramas del gobierno federal, procesos electorales, política pública. 11.CG: Analiza relaciones internacionales de Estados Unidos, conflictos, acuerdos y diplomacia. 11.SCT: Evalúa impacto de tecnología en políticas, economía y			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	sociedad; ciudadanía digital.			
Competencia sociocultural	11.CC: Analiza historia de Estados Unidos. (colonias, independencia, Constitución, guerras, derechos civiles). 11.PLA: Interpreta mapas históricos, migraciones, expansión territorial, urbanización. 11.DP: Evalúa prejuicio, estereotipo, discriminación; analiza influencia de pares y medios; propone soluciones.	Los estudiantes analizan cómo los procesos históricos de Estados Unidos, las migraciones, la discriminación, la diversidad cultural, los movimientos sociales, los sistemas económicos, las estructuras de gobierno y los conflictos internacionales influyen en la convivencia, la justicia social, la ciudadanía y la identidad, y expresan propuestas para	Ejemplos cercanos y analizan situaciones locales; los intermedios participan en discusiones guiadas sobre justicia social, discriminación histórica o participación ciudadana; los avanzados comparan contextos históricos con situaciones actuales, evalúan políticas y elaboran propuestas fundamentadas de acción ciudadana o	El maestro incluye estudios de caso históricos y contemporáneos (segregación, migración, cambio político), introduce vocabulario sociocultural (equidad, prejuicio, ciudadanía, diplomacia), guía discusiones estructuradas y tareas reflexivas, y planifica proyectos donde los estudiantes conectan aprendizajes con problemática real,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	11.IC: Examina identidad cultural estadounidense y aportaciones de diversos grupos. 11.PDC: Analiza sistemas económicos de Estados Unidos. (capitalismo, industria, mercado laboral). 11.CCD: Investiga ramas del gobierno federal, procesos electorales, política pública. 11.CG: Analiza relaciones internacionales de	promover derechos civiles, equidad, sostenibilidad y participación democrática.	solución de problemas.	analizan impactos de decisiones políticas y proponen acciones para fortalecer la convivencia, la democracia y los derechos humanos.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	Estados Unidos, conflictos, acuerdos y diplomacia. 11.SCT: Evalúa impacto de tecnología en políticas, economía y sociedad; ciudadanía digital.			

 Duodécimo grado – Estudios Sociales

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
Comprensión auditiva	12.CC: Analiza procesos históricos contemporáneos (siglos XIX–XXI) en PR y el mundo; cambio y continuidad; derechos humanos. 12.PLA: Interpreta mapas temáticos (políticos, económicos, demográficos), flujos migratorios y urbanos a escala global y PR. 12.DP: Evalúa ética ciudadana, prejuicio, discriminación y liderazgo	El estudiantado escucha exposiciones, análisis, debates, entrevistas y explicaciones expertas relacionadas con procesos históricos contemporáneos, interpretación de mapas temáticos, dilemas éticos, identidad cultural y diáspora, fenómenos económicos, funcionamiento gubernamental, geopolítica global y el impacto de la ciencia y tecnología, para identificar ideas	Audios segmentados, guías para la comprensión auditiva, organizadores gráficos, análisis de vocabulario técnico y apoyos visuales para estudiantes que requieren más apoyo, mientras ofrece audios extendidos, conferencias más densas y análisis de fuentes auténticas a quienes demuestran mayor dominio conceptual.	El docente selecciona materiales auditivos pertinentes (podcasts, presentaciones, conferencias, testimonios, reportes internacionales) y planifica preguntas esenciales, momentos de análisis guiado y actividades de reflexión que permitan conectar la información escuchada con los estándares de historia, geografía, ética, cultura, economía, civismo,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	responsable en contextos actuales. 12.IC: Examina identidad cultural puertorriqueña y su diáspora; diversidad y patrimonio; industrias creativas. 12.PDC: Analiza macro y microeconomía básica (PIB, empleo, inflación), finanzas personales, emprendimiento y políticas públicas económicas. 12.CCD: Explica sistema de gobierno de PR y Estados	clave, perspectivas múltiples y relaciones causa-efecto.		globalización y tecnología.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	Unidos, proceso legislativo y presupuestario, participación ciudadana y deliberación pública. 12.CG: Analiza geopolítica, tratados, organizaciones internacionales, migración, cambio climático, ODS (ONU). 12.SCT: Evalúa impacto de ciencia y tecnología (IA, datos, ciberseguridad) y ejerce ciudadanía digital responsable.			
Expresión oral	12.CC: Analiza procesos históricos	El estudiantado participa en	Apoyos discursivos (marcos de oración,	El maestro define propósitos

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	contemporáneos (siglos XIX–XXI) en PR y el mundo; cambio y continuidad; derechos humanos. 12.PLA: Interpreta mapas temáticos (políticos, económicos, demográficos), flujos migratorios y urbanos a escala global y PR. 12.DP: Evalúa ética ciudadana, prejuicio y discriminación y liderazgo responsable en contextos actuales.	discusiones, seminarios, presentaciones orales, argumentaciones cívicas, debates éticos, análisis de casos económicos, explicaciones de mapas temáticos, ponencias sobre identidad cultural y la diáspora, exposiciones sobre geopolítica y presentaciones sobre IA y ciudadanía digital responsable.	tarjetas de conectores, rúbricas simplificadas) a quienes lo requieren, mientras permite a estudiantes avanzados liderar foros, moderar debates, presentar análisis comparados y desarrollar exposiciones especializadas.	comunicativos, estructura actividades orales progresivas, modela lenguaje académico, integra normas de argumentación y crea espacios donde el estudiantado pueda explicar y defender ideas vinculadas a contenidos históricos, geográficos, éticos, económicos, culturales, cívicos, globales y tecnológicos.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	12.IC: Examina identidad cultural puertorriqueña y su diáspora; diversidad y patrimonio; industrias creativas. 12.PDC: Analiza macro y microeconomía básica (PIB, empleo, inflación), finanzas personales, emprendimiento y políticas públicas económicas. 12.CCD: Explica sistema de gobierno de PR y Estados Unidos, proceso legislativo y presupuestario,			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	participación ciudadana y deliberación pública. 12.CG: Analiza geopolítica, tratados, organizaciones internacionales, migración, cambio climático, ODS (ONU). 12.SCT: Evalúa impacto de ciencia y tecnología (IA, datos, ciberseguridad) y ejerce ciudadanía digital responsable.			
Comprensión lectora	12.CC: Analiza procesos históricos contemporáneos (siglos XIX–XXI) en PR y el mundo; cambio y	El estudiante lee textos históricos, mapas temáticos, gráficos demográficos y	El maestro ajusta los textos según nivel de complejidad, provee glosarios, herramientas	El docente selecciona textos diversos y disciplinarios, organiza actividades de lectura crítica,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	continuidad; derechos humanos. 12.PLA: Interpreta mapas temáticos (políticos, económicos, demográficos), flujos migratorios y urbanos a escala global y PR. 12.DP: Evalúa ética ciudadana, prejuicio y discriminación y liderazgo responsable en contextos actuales. 12.IC: Examina identidad cultural puertorriqueña y su	económicos, estudios sobre prejuicio y ética, investigaciones sobre identidad cultural y diáspora, informes económicos, legislación y documentos de política pública, reportes de organismos internacionales, y textos sobre IA, datos y ciberseguridad, con el fin de analizar, comparar y sintetizar información compleja.	visuales, resúmenes guiados y preguntas de análisis estructuradas, mientras ofrece lecturas extendidas, fuentes primarias y documentos técnicos a estudiantes con alta competencia lectora.	incorpora análisis de evidencia textual e integra tareas donde los estudiantes deben establecer relaciones entre contenidos de historia, geografía, ética, economía, identidad cultural, política pública, ODS y tecnología digital.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	diáspora; diversidad y patrimonio; industrias creativas. 12.PDC: Analiza macro y microeconomía básica (PIB, empleo, inflación), finanzas personales, emprendimiento y políticas públicas económicas. 12.CCD: Explica sistema de gobierno de PR y Estados Unidos, proceso legislativo y presupuestario, participación ciudadana y			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	deliberación pública. 12.CG: Analiza geopolítica, tratados, organizaciones internacionales, migración, cambio climático, ODS (ONU). 12.SCT: Evalúa impacto de ciencia y tecnología (IA, datos, ciberseguridad) y ejerce ciudadanía digital responsable.			
Producción escrita	12.CC: Analiza procesos históricos contemporáneos (siglos XIX–XXI) en PR y el mundo; cambio y continuidad;	El estudiante redacta ensayos analíticos, comparaciones históricas, interpretaciones de mapas temáticos, reflexiones éticas,	Modelos de escritura, plantillas, rúbricas descriptivas, listas de verificación y revisiones guiadas, mientras permite a estudiantes	El docente decide los géneros textuales apropiados, define criterios de evaluación, estructura ciclos de redacción y

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	derechos humanos. 12.PLA: Interpreta mapas temáticos (políticos, económicos, demográficos), flujos migratorios y urbanos a escala global y PR. 12.DP: Evalúa ética ciudadana, prejuicio y discriminación y liderazgo responsable en contextos actuales. 12.IC: Examina identidad cultural puertorriqueña y su diáspora; diversidad	análisis culturales, reportes económicos, explicaciones cívicas, informes geopolíticos y textos sobre ciencia, tecnología, IA y ciudadanía digital, demostrando organización lógica, precisión conceptual y evidencia disciplinaria.	avanzados integrar fuentes múltiples, análisis de datos y redacciones más complejas vinculadas a problemas sociales contemporáneos.	retroalimentación y diseña tareas escritas que articulen los contenidos de los ocho estándares académicos de 12mo grado.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	y patrimonio; industrias creativas. 12.PDC: Analiza macro y microeconomía básica (PIB, empleo, inflación), finanzas personales, emprendimiento y políticas públicas económicas. 12.CCD: Explica sistema de gobierno de PR y Estados Unidos, proceso legislativo y presupuestario, participación ciudadana y deliberación pública.			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	12.CG: Analiza geopolítica, tratados, organizaciones internacionales, migración, cambio climático, ODS (ONU). 12.SCT: Evalúa impacto de ciencia y tecnología (IA, datos, ciberseguridad) y ejerce ciudadanía digital responsable.			
Dominio funcional del lenguaje	12.CC: Analiza procesos históricos contemporáneos (siglos XIX–XXI) en PR y el mundo; cambio y continuidad; derechos humanos.	El estudiante utiliza vocabulario disciplinario, histórico, geográfico, ético, cultural, económico, cívico, global y tecnológico para describir, explicar, comparar, interpretar	Listas por niveles de dominio de vocabulario, tarjetas de conceptos, análisis morfológico, ejemplos contextualizados y actividades para desarrollar precisión	El docente planifica la introducción y práctica del lenguaje académico necesario para comprender y comunicar ideas relacionadas con procesos históricos, mapas temáticos,

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	12.PLA: Interpreta mapas temáticos (políticos, económicos, demográficos), flujos migratorios y urbanos a escala global y PR. 12.DP: Evalúa ética ciudadana, prejuicio y discriminación y liderazgo responsable en contextos actuales. 12.IC: Examina identidad cultural puertorriqueña y su diáspora; diversidad y patrimonio;	y argumentar fenómenos contemporáneos, aplicándolo en conversaciones, actividades de análisis, interpretaciones de datos y producción de textos.	lingüística, mientras estudiantes con mayor dominio trabajan con terminología más técnica y análisis semánticos avanzados.	ética, identidad cultural, economía, civismo, geopolítica y tecnología, asegurando el uso consistente del vocabulario en múltiples contextos.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	industrias creativas. 12.PDC: Analiza macro y microeconomía básica (PIB, empleo, inflación), finanzas personales, emprendimiento y políticas públicas económicas. 12.CCD: Explica sistema de gobierno de PR y Estados Unidos, proceso legislativo y presupuestario, participación ciudadana y deliberación pública.			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	12.CG: Analiza geopolítica, tratados, organizaciones internacionales, migración, cambio climático, ODS (ONU). 12.SCT: Evalúa impacto de ciencia y tecnología (IA, datos, ciberseguridad) y ejerce ciudadanía digital responsable.			
Competencia sociocultural	12.CC: Analiza procesos históricos contemporáneos (siglos XIX–XXI) en PR y el mundo; cambio y continuidad; derechos humanos.	El estudiante analiza cómo los procesos históricos, las dinámicas migratorias, la diversidad cultural, las desigualdades, los sistemas económicos, las	El maestro integra actividades culturalmente relevantes, ejemplos locales e internacionales, materiales diversos y oportunidades para que cada estudiante	El maestro estructura experiencias que conectan los contenidos disciplinarios de los ocho estándares con la vida cotidiana, la ética pública, la identidad

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	12.PLA: Interpreta mapas temáticos (políticos, económicos, demográficos), flujos migratorios y urbanos a escala global y PR. 12.DP: Evalúa ética ciudadana, prejuicio y discriminación y liderazgo responsable en contextos actuales. 12.IC: Examina identidad cultural puertorriqueña y su diáspora; diversidad y patrimonio;	estructuras políticas, los fenómenos globales y las tecnologías emergentes influyen en la vida contemporánea, participando en debates, estudios de caso, proyectos comunitarios, análisis de identidad y discusiones sobre ciudadanía responsable.	relacione los contenidos con su realidad, permitiendo niveles distintos de reflexión y aplicación sociocultural.	puertorriqueña, la participación ciudadana, los desafíos globales y la responsabilidad digital, promoviendo sensibilidad cultural y comprensión crítica del entorno social.

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	industrias creativas. 12.PDC: Analiza macro y microeconomía básica (PIB, empleo, inflación), finanzas personales, emprendimiento y políticas públicas económicas. 12.CCD: Explica sistema de gobierno de PR y Estados Unidos, proceso legislativo y presupuestario, participación ciudadana y deliberación pública.			

Estándares de Proficiencia lingüística	Expectativas Académicas	Actividades para el aprendizaje	Estrategias Diferenciadas	Planificación de la enseñanza
	12.CG: Analiza geopolítica, tratados, organizaciones internacionales, migración, cambio climático, ODS (ONU). 12.SCT: Evalúa impacto de ciencia y tecnología (IA, datos, ciberseguridad) y ejerce ciudadanía digital responsable.			

Anejo

RÚBRICAS DE PROFICIENCIA LINGÜÍSTICA PARA EL SALÓN DE CLASES

Nombre del estudiante _____ Materia _____

Estándar 1: Comprensión Auditiva

Nivel	Descripción	Marque el nivel
Principiante	Entiende palabras o ideas muy básicas; necesita apoyo visual.	☐
Aprendiz	Entiende la idea principal; sigue instrucciones simples.	☐
Proficiente	Entiende explicaciones completas y detalles importantes.	☐
Avanzado	Analiza información compleja y hace inferencias.	☐

Estándar 2: Expresión Oral

Nivel	Descripción	Marque el nivel
Principiante	Dice palabras sueltas o frases cortas.	☐
Aprendiz	Usa oraciones simples con apoyo.	☐
Proficiente	Explica ideas con claridad usando vocabulario académico.	☐

Nivel	Descripción	Marque el nivel
Avanzado	Participa en discusiones y expresa ideas complejas.	☐

Estándar 3: Comprensión Lectora

Nivel	Descripción	Marque el nivel
Principiante	Reconoce vocabulario básico e imágenes.	☐
Aprendiz	Identifica ideas principales con apoyo.	☐
Proficiente	Resume textos y entiende la mayoría del contenido.	☐
Avanzado	Analiza textos profundos e interpreta ideas complejas.	☐

Estándar 4: Producción Escrita

Nivel	Descripción	Marque el nivel
Principiante	Escribe palabras o frases simples.	☐
Aprendiz	Escribe oraciones simples con ayuda.	☐
Proficiente	Escribe párrafos claros y organizados.	☐
Avanzado	Escribe textos completos con buena cohesión.	☐

Estándar 5: Dominio Funcional del Lenguaje

Nivel	Descripción	Marque el nivel
Principiante	Usa vocabulario cotidiano; necesita apoyo para lo académico.	☐
Aprendiz	Usa algunas palabras académicas con ayuda.	☐
Proficiente	Usa vocabulario académico para explicar y resolver tareas.	☐
Avanzado	Usa lenguaje técnico y preciso.	☐

Estándar 6: Competencia Sociocultural

Nivel	Descripción	Marque el nivel
Principiante	Usa saludos básicos y normas simples.	☐
Aprendiz	Distingue lenguaje formal e informal.	☐
Proficiente	Ajusta su lenguaje según la situación.	☐
Avanzado	Promueve el respeto y compara perspectivas culturales.	☐