



DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO

Programa de Experiencias Clínicas Educativas (PECE)

InTASC

Model Core Teaching Standards

Un recurso para el diálogo estatal sobre la enseñanza efectiva

Council of Chief State School Officers (CCSSO) · Abril 2011



¿Qué es InTASC?

El Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC), a través del CCSSO, desarrolló estos estándares para describir lo que todo maestro debe saber y ser capaz de hacer para que cada estudiante de K-12 llegue preparado para la universidad o el mundo laboral.

Los estándares aplican a la práctica profesional en todas las etapas de la carrera docente, no solo a maestros principiantes, y se organizan en torno al desempeño, el conocimiento esencial y las disposiciones críticas de cada maestro.

10

Estándares

4

Categorías

3

Dimensiones: desempeño, conocimiento, disposición

Cuatro categorías, diez estándares

Los estándares se agrupan en cuatro grandes áreas de la práctica docente.

1

El Aprendiz y el Aprendizaje

Estándares 1-3 · Comprender cómo aprenden los estudiantes y crear ambientes que apoyen su desarrollo.

2

Contenido

Estándares 4-5 · Dominar el contenido disciplinario y su aplicación a problemas reales.

3

Práctica Instruccional

Estándares 6-8 · Integrar evaluación, planificación y estrategias de enseñanza.

4

Responsabilidad Profesional

Estándares 9-10 · Aprendizaje continuo, ética y liderazgo docente.

El Aprendiz y el Aprendizaje

Estándares 1 – 3

1 Desarrollo del Aprendiz

El maestro comprende cómo crecen y se desarrollan los estudiantes —de forma distinta en lo cognitivo, lingüístico, social, emocional y físico— y diseña experiencias de aprendizaje apropiadas y retadoras para cada etapa de desarrollo.

2 Diferencias de Aprendizaje

El maestro usa el conocimiento de las diferencias individuales y de las culturas y comunidades diversas para asegurar ambientes de aprendizaje inclusivos donde cada estudiante pueda alcanzar altos estándares.

3 Ambientes de Aprendizaje

El maestro colabora con otros para crear ambientes que apoyen el aprendizaje individual y colaborativo, fomentando la interacción social positiva, el compromiso activo y la automotivación de los estudiantes.

Contenido

Estándares 4 – 5

4

Conocimiento del Contenido

El maestro comprende los conceptos centrales, las herramientas de indagación y las estructuras de la disciplina que enseña, y crea experiencias de aprendizaje que hacen el contenido accesible y significativo, asegurando su dominio.

5

Aplicación del Contenido

El maestro sabe cómo conectar conceptos y usar perspectivas diversas para involucrar a los estudiantes en el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución colaborativa de problemas relacionados con temas locales y globales auténticos.

Práctica Instruccional

Estándares 6 – 8

6

Evaluación

El maestro comprende y utiliza múltiples métodos de evaluación para involucrar a los estudiantes en su propio crecimiento, monitorear su progreso y guiar la toma de decisiones tanto del maestro como del estudiante.

7

Planificación de la Instrucción

El maestro planifica la instrucción apoyándose en el conocimiento del contenido, el currículo, las destrezas transdisciplinarias, la pedagogía y el conocimiento de los estudiantes y su comunidad, para que todos alcancen metas rigurosas.

8

Estrategias Instruccionales

El maestro comprende y utiliza una variedad de estrategias instruccionales para que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda del contenido y construyan destrezas para aplicar el conocimiento de forma significativa.

Responsabilidad Profesional

Estándares 9 – 10

9

Aprendizaje Profesional y Práctica Ética

El maestro participa en aprendizaje profesional continuo y usa evidencia para evaluar constantemente su práctica —en particular el efecto de sus decisiones sobre estudiantes, familias y colegas— adaptándola a las necesidades de cada aprendiz.

10

Liderazgo y Colaboración

El maestro busca roles y oportunidades de liderazgo apropiados, colaborando con estudiantes, familias, colegas y la comunidad para asegurar el crecimiento de los aprendices y hacer avanzar la profesión docente.

Una nueva visión de la enseñanza

Estos estándares no son una lista de cotejo, sino un retrato de lo que significa enseñar con excelencia: aprendizaje personalizado, aplicación del conocimiento, evaluación integrada y una cultura profesional colaborativa.

- Aprendizaje personalizado para aprendices diversos
- Mayor énfasis en la aplicación del conocimiento y las destrezas
- Mejor dominio de la evaluación (assessment literacy)
- Cultura profesional colaborativa
- Nuevos roles de liderazgo para maestros y administradores