



PLAN PARA LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA

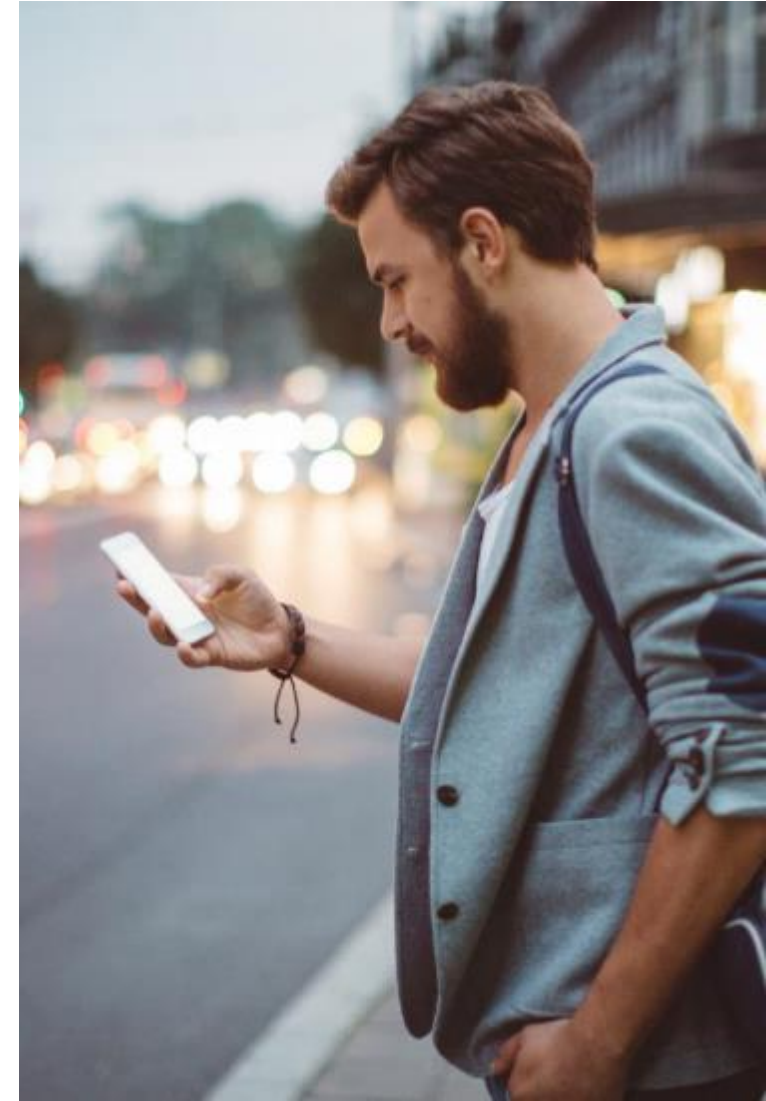
Departamento de Educación de Puerto Rico

Dra. Beverly Morro Vega | Secretaria Auxiliar de Servicios Académicos



Objetivo

- Presentar el Plan para la Recuperación Académica del Departamento de Educación de Puerto Rico





El COVID-19

- La pandemia del COVID-19 es una crisis mundial que ha provocado el cierre de los espacios de aprendizaje formales y las normas de distanciamiento social han afectado a más del 94% de la población estudiantil del mundo y han traído cambios de gran alcance en todos los aspectos de nuestras vidas (Pokhrel & Roshan, 2021).
- Estas normas, que son esenciales para prevenir el contagio y la propagación del virus del COVID-19, han trastocado significativamente las prácticas educativas tradicionales y han traído como consecuencia que se creen brechas en el aprendizaje, se agrave el rezago académico en nuestros estudiantes “y un impacto emocional desconocido en millones de estudiantes y educadores [...]” (CCSSO & NGA, 2021) .



Introducción

- Al presente, el DEPR enfrenta las consecuencias de la pandemia del COVID - 19 y de los eventos sísmicos del 2020 que afectaron significativamente el área sur, además de la crisis fiscal y económica que atraviesa el país.
- Sin embargo, ha estado trabajando desde el inicio para desarrollar, implementar y mejorar planes, proyectos, iniciativas, estrategias e intervenciones de recuperación que aborden las importantes necesidades académicas y no académicas de los estudiantes, las familias y nuestros empleados.

- No obstante, ha llegado el momento de dejar de mitigar el impacto de la emergencia del COVID-19 en nuestro sistema educativo y comenzar a reevaluar nuestras acciones en cada nivel operacional del DEPR (nivel central, oficinas regionales educativas y escuelas) para pasar a un proceso de planificación estratégica.

El Plan para la Recuperación Académica

¿Por qué se diseñó?

- Para favorecer el desarrollo de acciones concretas para el cumplimiento de las metas del DEPR:



Mejorar el aprovechamiento académico de todos los estudiantes.



Promover la salud física, mental, emocional y social por medio de los servicios del modelo biopsicosocial.



Integrar la participación activa de los padres, las madres o los encargados en el proceso de formación holística del estudiante.



Apoderar a los directores de escuela y a los maestros para lograr cambios significativos en sus comunidades.

¿Qué provee el plan?

Provee el marco de trabajo para:

- pasar a un proceso de planificación estratégica en aras de cerrar las brechas en el aprendizaje, disminuir el rezago académico y favorecer el éxito de cada estudiante del sistema.
- la elaboración de planes de acción, proyectos, iniciativas, estrategias e intervenciones para la recuperación académica de todos los estudiantes del sistema educativo de Puerto Rico.

¿Qué busca el plan?

Focalizar los esfuerzos del personal del DEPR, en cada nivel operacional para:

CERRAR	BRECHA EN EL APRENDIZAJE	Es la discrepancia entre lo que los estudiantes han aprendido realmente y lo que se esperaba que aprendieran a una edad o nivel de grado determinado.
CERRAR	BRECHA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es la discrepancia significativa y persistente en el rendimiento académico o el logro educativo entre diferentes grupos de estudiantes, como, por ejemplo, o los estudiantes de hogares con mayores y menores ingresos.
DISMINUIR	REZAGO ACADÉMICO	Es cuando el rendimiento escolar del estudiante está por debajo de lo esperado, de acuerdo con su edad, grado cursado y nivel de desarrollo cognitivo determinado.

Causas de las brechas en el aprendizaje que incrementan el rezago académico

FACTORES DEL NEURODESARROLLO O DE SALUD

- Trastornos específicos del aprendizaje
- TDAH
- Trastornos del espectro autista
- Trastornos del habla y del lenguaje
- Parálisis cerebral
- Discapacidad intelectual
- Enfermedades crónicas

FACTORES EMOCIONALES

- Ansiedad
- Depresión
- Trastornos del estado de ánimo
- Trastorno de estrés postraumático
- Otros trastornos psiquiátricos

FACTORES AMBIENTALES

- Falta de apoyo y modelo intrafamiliar para el aprendizaje
- Ambiente escolar
- Planes de estudio poco interesantes
- Método de enseñanza
- Deficientes hábitos de estudio
- Barreras lingüísticas
- Nivel socioeconómico bajo
- Situaciones de emergencia por fuerza mayor

¿Cuáles son las poblaciones más vulnerables?

Debido a la pandemia de COVID-19, todos los estudiantes necesitarán apoyos específicos para la recuperación académica, es decir, cerrar brechas en el aprendizaje y el rendimiento para disminuir el rezago académico. Las poblaciones más vulnerables son los estudiantes:

- bajo nivel de pobreza
- con diversidad funcional
- aprendices del español e inmigrantes
- sin hogar fijo (*homeless*)
- en riesgo de fracaso o deserción escolar

¿Por qué es importante cerrar las brechas en el aprendizaje y disminuir el rezago académico?

- Son problemas que afectan el progreso académico y social de los estudiantes (Beniwal & Et al. 2018).
- Es necesario “evitar una catástrofe generacional” (UNESCO, 2021).
- Es importante para nuestros niños y jóvenes de hoy, pero es de vital relevancia para el Puerto Rico de mañana.
- Es medular para que el DEPR pueda garantizar el derecho constitucional a la educación.

Este derecho a la educación “trasciende los factores de enseñanza y aprendizaje e incide sobre otros derechos de igual naturaleza tales como la vida, libertad y propiedad. Además, dota a los seres humanos de destrezas imprescindibles para una mejor calidad de vida, acceso a recursos y oportunidades laborales (Ley 85-2018)

¿Cuál es el panorama académico?

Por ciento de estudiantes por grado y materia, a nivel isla, que continúan con un P/c del año escolar 2019-2020 al cierre del año escolar 2020-2021

Grados/ Materias	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo	11mo	12mo
Español	4.2 %	2.7 %	1.8 %	1.0 %	1.3 %	1.5 %	1.9 %	0.0 %	2.5 %	1.3 %	0.9 %	0.0 %
Inglés	2.1 %	1.8 %	1.5 %	1.9 %	1.8 %	2.4 %	2.6 %	0.0 %	3.0 %	1.6 %	0.7 %	0.0 %
Matemáticas	3.8 %	2.0 %	1.5 %	1.3 %	1.6 %	1.7 %	2.8 %	0.0 %	2.7 %	2.3 %	0.9 %	0.0 %
Ciencias	1.6 %	1.3 %	1.0 %	0.8 %	0.9 %	1.2 %	1.7 %	0.0 %	2.6 %	1.4 %	0.8 %	0.0 %
Estudios Sociales	---	---	---	0.8 %	1.0 %	1.2 %	1.8 %	0.0 %	1.8 %	1.2 %	0.5 %	0.0 %

Dado que un estudiante puede tener más de un P/c por materia, los totales mostrados incluyen un conteo repetido.

¿Cuál es el panorama académico?

Por ciento de estudiantes por grado y subgrupo, a nivel isla, que continúan con un P/c del año escolar 2019-2020 al cierre del año escolar 2020-2021

Grados / Subgrupo	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo	11mo	12mo
Masculino	2.9 %	1.9 %	1.5 %	1.2 %	1.3 %	1.6 %	2.2 %	0.0 %	2.5 %	1.6 %	0.8 %	0.0 %
Femenino	3.4 %	2.1 %	1.7 %	1.5 %	1.6 %	1.9 %	2.7 %	0.0 %	3.3 %	2.1 %	1.1 %	0.0 %
Con impedimentos	2.4 %	1.7 %	1.2 %	0.9 %	1.1 %	1.3 %	1.7 %	0.0 %	1.8 %	1.1 %	0.6 %	0.0 %
Con desventaja económica	5.8 %	3.3 %	2.7 %	2.0 %	2.2 %	2.4 %	3.3 %	0.0 %	4.1 %	2.1 %	1.5 %	0.0 %
Aprendices del español	3.3 %	2.2 %	1.7 %	1.4 %	1.6 %	1.9 %	2.6 %	0.0 %	3.1 %	2.0 %	1.0 %	0.0 %
Sin hogar	0.0 %	3.1 %	5.6 %	2.2 %	2.4 %	1.3 %	3.0 %	0.0 %	2.8 %	0.6 %	1.0 %	0.0 %

Dado que un estudiante puede tener más de un P/c por materia, los por cientos mostrados incluyen un conteo repetido.

¿Cuál es el panorama académico?

Total de estudiantes con P/c del año escolar 2019-2020 que obtuvieron nota de F al cierre del año escolar 2020-2021

Grados/ Materias	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo	11mo	12mo
Español	45	277	186	140	87	116	187	160	12	273	141	47
Inglés	18	166	151	129	178	179	268	250	6	284	155	31
Matemáticas	38	213	120	101	121	107	202	249	10	299	189	55
Ciencias	27	135	83	82	89	78	137	169	4	300	125	53
Estudios Sociales	---	---	---	4	78	72	142	154	10	220	82	20

Dado que un estudiante puede tener más de un P/c por materia, los totales mostrados incluyen un conteo repetido.

¿Cuál es el panorama académico?

Por ciento de estudiantes por grado y materia a nivel isla que obtuvieron una F o más al cierre del año escolar 2020-2021

Grado	Español	Inglés	Matemáticas	Ciencias	Est. Sociales
1.º	13.6 %	15.2 %	12.7 %	12.7 %	---
2.º	10.5 %	13.5 %	9.7 %	10.3 %	---
3.º	9.3 %	12.1 %	8.2 %	8.7 %	---
4.º	9.3 %	11.3 %	9.1 %	9.4 %	9.0 %
5.º	8.7 %	10.9 %	9.0 %	8.7 %	8.2 %
6.º	9.8 %	11.3 %	10.6 %	9.6 %	8.4 %
7.º	11.9 %	13.1 %	12.5 %	11.5 %	11.4 %
8.º	9.7 %	11.1 %	10.8 %	9.9 %	8.8 %
9.º	11.7 %	12.7 %	13.0 %	11.8 %	9.8 %
10.º	10.4 %	11.0 %	11.9 %	11.0 %	10.1 %
11.º	8.1 %	8.7 %	8.6 %	8.5 %	4.7 %
12.º	2.8 %	3.1 %	3.2 %	2.8 %	2.0 %

Dado que un estudiante puede tener más de una F por materia, los por cientos mostrados incluyen un conteo repetido.

¿Cuál es el panorama académico?

Por ciento de estudiantes por materia y subgrupo a nivel isla que obtuvieron una F en una materia o más al cierre del año escolar 2020-2021

Subgrupo / materia	Español	Inglés	Matemáticas	Ciencias	Estudios Sociales
Masculino	5.4 %	6.1 %	5.5 %	5.4 %	3.5 %
Femenino	4.3 %	5.1 %	4.5 %	4.3 %	2.8 %
Con impedimentos	3.4 %	4.0 %	3.5 %	3.4 %	2.3 %
Con desventaja económica	8.8 %	10.2 %	9.1 %	8.7 %	5.7 %
Aprendices del español	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Sin hogar	0.1 %	0.1 %	0.1 %	0.1 %	0.1 %

Dado que un estudiante puede tener más de una F por materia, los por cientos mostrados incluyen un conteo repetido.

¿Cuál es el panorama académico?

Distribución de estudiantes no promovidos por ORE y grado al cierre del año escolar 2020-2021

Grado	Arecibo	Bayamón	Caguas	Humacao	Mayagüez	Ponce	San Juan	Total Isla
1.º	325	421	358	357	307	254	612	2,634
2.º	278	332	256	286	239	226	551	2,168
3.º	242	316	252	281	242	170	431	1,934
4.º	242	363	275	315	313	263	503	2,274
5.º	249	324	275	265	295	229	454	2,091
6.º	288	259	288	229	253	213	482	2,012
7.º	374	334	318	275	331	287	584	2,503
8.º	297	266	319	227	339	210	493	2,151
9.º	355	320	339	285	432	387	508	2,626
10.º	358	329	364	292	361	326	400	2,430
11.º	194	195	188	167	200	223	286	1,453
12.º	60	77	69	39	42	53	124	464
Total Isla	3,262	3,536	3,301	3,018	3,354	2,841	5,428	24,740



Áreas de enfoque

- Las áreas de enfoque aquí presentadas permitirán redirigir y focalizar los esfuerzos del DEPR con el propósito de organizar e implementar procesos de instrucción enfocadas en cerrar las brechas y minimizar el rezago académico, al maximizar los procesos de enseñanza – aprendizaje y de comunicación y apoyo con los estudiantes, sus familias, los docentes, entre otros líderes educativos.
- Estas recogen las acciones académicas y administrativas que se llevarán a cabo a corto, mediano y largo plazo que establecen la ruta de acción para el desarrollo de proyectos, iniciativas, estrategias académicas e intervenciones basadas en evidencia para cerrar las brechas académicas y preparar a todos los estudiantes del país para tener el éxito académico esperado.

Áreas de enfoque son:

1. Mejoría en la calidad de los datos – Enfoque en la recopilación y análisis de datos que permitan entender la situación actual desde distintas perspectivas para poder establecer planes de trabajos alineados al estudios de necesidades actualizados.

2. Estrategias de Intervención para la aceleración del aprendizaje – Planteamiento de una diversidad de iniciativas sobre intervenciones académicas como: **(1)** uso del tiempo en el verano para crear proyectos educativos enfocados en atender las destrezas esenciales por materias y estudiantes que hayan fracasado, **(2)** establecimiento de programa de tutorías durante verano y el año académico 2021-2022, **(3)** creación de campamentos enfocados en proyectos de aprendizaje y enriquecimiento académico, **(4)** desarrollo de contenido curricular esencial (*blueprints*) en diversas modalidades, **(5)** uso de medios de comunicación como herramienta para el aprendizaje con una estructura académica y de medición de resultados y **(6)** utilización de plataformas tecnológicas con contenido académico e interactividad para el aprendizaje auténtico.

3. Desarrollo socioemocional y cuidado de la salud mental de los estudiantes – Implementación de servicios educativos y de salud enfocados en presentar estrategias para la resiliencia y el desarrollo de destrezas y actitudes esenciales para el éxito académico, tales como: motivación, esfuerzo, persistencia, tomar riesgos intelectuales, colaboración, empatía y metacognición.



Áreas de enfoque son:

4. Apoyo a la docencia – Implementación de un proceso de desarrollo profesional enfocado en la praxis junto a un proceso de rendimiento de cuentas. Estos adiestramientos estarán enfocados en la práctica de enseñar basado en las estrategias académicas identificadas para los procesos de atención del rezago académico, en las herramientas tecnológicas a utilizar para el proceso de enseñanza, en el uso de distintas modalidades de enseñanza y en prácticas educativas basadas en evidencia para la recuperación académica.

- Identificación y desarrollo del contenido esencial por grado y materia.
- Fortalecimiento de las destrezas previas para el desarrollo del contenido esencial de cada grado y materia.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje enfocado en destrezas de pensamiento crítico y creativo.
- Integración de las Bellas Artes y la Educación Física como medio para potencial el aprendizaje del contenido esencial y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

5. Atención e integración de las familias para el éxito académico – Selección de distintos medios para atender las necesidades de las familias en función de los mejores intereses de sus hijos; nuestros estudiantes.

6. Alianzas comunitarias y con el sector privado – Creación de alianzas para promover el desarrollo de las competencias del siglo XXI para dotar a nuestros estudiantes de las destrezas imprescindibles para el progreso académico, mejor su calidad de vida, tener acceso a recursos y a oportunidades laborales.



Preguntas

Gracias por
su atención.

