

**META-PR ALTERNA**  
**Descriptor de los niveles de ejecución académica de Puerto Rico**  
**Español**  
**Undécimo grado**

La herramienta de evaluación alterna de Puerto Rico se basa en los *Estándares de contenido y expectativas de grado* (PRCS) 2014, pero está diseñada para medir el progreso de esta evaluación según los PRCS. Se crea para estudiantes con discapacidad cognoscitiva significativa que no pueden participar en la evaluación general, aun cuando reciben el máximo de acomodos razonables permitidos, y que cumplen con los criterios de elegibilidad para participar en una evaluación alterna.

Los cuatro niveles de ejecución que siguen describen en general la comprensión de los estudiantes del conocimiento y las destrezas identificados como descriptores presentados en los PRCS.

<b>Niveles de ejecución académica</b>			
<p><b>Avanzado</b> - Los estudiantes en este nivel demuestran una comprensión <b>completa</b> del conocimiento y las destrezas que se especifican en los estándares de contenido. Trabajan activamente con textos académicos adaptados al nivel del grado que se enfocan en el conocimiento y las destrezas esenciales, y <b>podrían necesitar apoyo académico limitado</b> en la medida en que inician la transición al próximo grado o curso, incluida la educación postsecundaria, o a un empleo integrado y competitivo.</p>	<p><b>Proficiente</b> - Los estudiantes en este nivel demuestran una comprensión <b>adecuada</b> del conocimiento y las destrezas que se especifican en los estándares de contenido. Trabajan activamente con textos académicos adaptados al nivel del grado que se enfocan en el conocimiento y las destrezas esenciales, y <b>podrían necesitar apoyo académico ocasional</b> en la medida en que inician la transición al próximo grado o curso, incluida la educación postsecundaria, o a un empleo integrado y competitivo.</p>	<p><b>Básico</b> - Los estudiantes en este nivel demuestran una comprensión <b>parcial</b> del conocimiento y las destrezas que se especifican en los estándares de contenido. Trabajan activamente con textos académicos adaptados al nivel del grado que se enfocan en el conocimiento y las destrezas esenciales, y <b>podrían necesitar apoyo académico frecuente</b> en la medida en que inician la transición al próximo grado o curso, incluida la educación postsecundaria, o a un empleo integrado y competitivo.</p>	<p><b>Prebásico</b> - Los estudiantes en este nivel demuestran una comprensión <b>limitada</b> del conocimiento y las destrezas que se especifican en los estándares de contenido. Trabajan activamente con textos académicos adaptados al nivel del grado que se enfocan en el conocimiento y las destrezas esenciales, y <b>podrían necesitar apoyo académico sustancial</b> en la medida en que inician la transición al próximo grado o curso, incluida la educación postsecundaria, o a un empleo integrado y competitivo.</p>
<b>Descriptor del nivel académico</b>			
<p>Los estudiantes de este nivel conocen generalmente las destrezas requeridas en proficiente, básico y prebásico; además, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• determinar el significado de palabras utilizando variedad de referencias y ayudas.</li> <li>• interpretar imágenes, demostraciones o explicaciones verbales para determinar el significado de palabras desconocidas con diferentes significados.</li> <li>• hacer predicciones de textos seleccionados.</li> <li>• combinar oraciones simples para formar oraciones compuestas.</li> <li>• usar información relevante para abordar un tema determinado y apoyar el propósito de un texto.</li> </ul>	<p>Los estudiantes de este nivel conocen generalmente las destrezas requeridas en básico y prebásico; además, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretar gráficas o diagramas para apoyar ideas.</li> <li>• utilizar información de diferentes fuentes para solucionar un problema.</li> <li>• utilizar información de diferentes fuentes para llegar a conclusiones.</li> <li>• localizar información específica utilizando los elementos de un texto.</li> <li>• combinar dos oraciones simples para formar una oración compuesta.</li> <li>• relacionar el tema con experiencias de la vida diaria.</li> <li>• identificar elementos de un texto argumentativo como introducción, argumento, evidencia y conclusión.</li> </ul>	<p>Los estudiantes de este nivel conocen generalmente las destrezas requeridas en prebásico; además, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretar los elementos de un texto.</li> <li>• utilizar organizadores gráficos para clarificar el significado de un texto.</li> <li>• reconocer secuencia u orden utilizando texto.</li> <li>• distinguir entre frases y oraciones simples.</li> <li>• identificar la información que no está relacionada con un tema determinado.</li> </ul>	<p>Los estudiantes de este nivel son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificar uno o dos elementos de un texto.</li> <li>• reconocer secuencia u orden utilizando imágenes.</li> <li>• reconocer la estructura de oraciones simples.</li> <li>• reconocer una idea que no está relacionada con un tema determinado.</li> </ul>