



Materiales de Contenido



Español

Grados 3.º a 5.º

Tabla de contenido

Planificar la actividad académica

Justificación

Material de contenido

Objetivos del material de contenido

Antes de la lección

¿Qué significa vocabulario?

Selección de palabras de vocabulario

Registro y diario de vocabulario

Tabla de autoevaluación de vocabulario

Vocabulario previo a la lectura para activar y reforzar los conocimientos de los estudiantes

Mapa de vocabulario

Otras ideas para apoyar la adquisición del vocabulario previo a la lectura

Durante la lección

Estándares de contenido alineados con las destrezas de evaluación alterna

Diseño universal del aprendizaje

Principios claves de la enseñanza del vocabulario

Determinar las palabras desconocidas y de significado múltiple según la lectura y el contenido del grado utilizando una serie de estrategias

Utilizar el contexto como clave para comprender el significado de las palabras

Ejemplo de pensamiento en voz alta

Claves de contexto

Raíces y afijos

Clasificación de las palabras

El árbol de vocabulario y El cubo de palabras de vocabulario

Organizadores gráficos y Análisis de rasgos semánticos

Incorporar la tecnología en el aprendizaje de vocabulario

Después de la lección

Referencias

Introducción

Este material de contenido educativo alineado con las destrezas de evaluación alterna del DEPR es un material didáctico que contiene varios de los elementos y recursos necesarios para el modelaje de las destrezas alternas. Especifica cómo estas se pueden desarrollar en la sala de clases para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

En este material podrá encontrar actividades y estrategias educativas que se utilizan para enseñarlas destrezas del estudiante de educación especial. Estas actividades y estrategias están alineadas con el currículo general, PRCS 2014, y adaptadas a las destrezas pertinentes al grado de la medición alterna.

Para este documento se usó como referencia el material de contenido realizado por el National Center and State Collaborative (NCSC). El NCSC cuenta con una evaluación alterna alineada con los Common Core State Standards.

Material de contenido: adquisición de vocabulario

I. PLANIFICAR LA ACTIVIDAD ACADÉMICA

A. Justificación

El vocabulario desempeña una función fundamental en la vida de las personas y en sus posibilidades futuras. Tanto si se lee por placer, como si se lee para comprender un contenido (p. ej., las ciencias, los estudios sociales, etc.), o si se lee como una práctica cotidiana (signos, aplicaciones, formularios, etc.), determinar el significado de las palabras desconocidas es una habilidad necesaria para el éxito a lo largo de la vida. La necesidad de comprender el significado de las palabras es esencial para que cualquier lector pueda entender el texto que está leyendo. De hecho, la enseñanza del vocabulario permite mejorar la comprensión. Además, el vocabulario es el mejor indicador de los conocimientos generales.

El enfoque tradicional de buscar palabras en el diccionario no es eficaz y ya no se recomienda (Stahl, 1999). Cuando los estudiantes escriben frases y responden a las preguntas utilizando la definición del diccionario, la mayoría de las frases son extrañas (Miller y Gildea, 1985) e inaceptables (McKeown, 1991; McKeown 1993). Con frecuencia, los estudiantes interpretan una o dos palabras de una definición como todo el significado (Scott & Nagy, 1985) y, por tanto, no desarrollan un entendimiento completo de la palabra, lo que puede interferir en su comprensión. Por último, es importante señalar que la falta de vocabulario puede ser un factor crucial en el fracaso escolar de los alumnos menos favorecidos.

B. Material de contenido

Este material de contenido proporciona a los maestros de estudiantes con discapacidades en la escuela primaria información detallada sobre la adquisición de vocabulario y el uso de claves contextuales para determinar el significado de palabras desconocidas y de palabras de significado múltiple. Este material de contenido tiene como finalidad ofrecer a los maestros una visión general de estos conceptos, así como sugerencias de enseñanza para que puedan comenzar a planificar la adquisición de estos conceptos. Además, proporcionará a los maestros de educación especial posibles adaptaciones y modificaciones que tener en cuenta a la hora de diseñar materiales y clases para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

C. Objetivos del material de contenido

Después de estudiar este material de contenido, los maestros de educación especial:

- Comprenderán la importancia del desarrollo y la adquisición de vocabulario.

- Aprenderán estrategias pedagógicas para enseñarles a sus estudiantes a aprender palabras desconocidas y de significado múltiple según el contexto.
- Aprenderán estrategias de instrucción para enseñar a los estudiantes a aprender palabras desconocidas y de significado múltiple a través de las partes significativas de las palabras.

Este material de contenido se centra en la enseñanza del vocabulario dentro del marco del antes, el durante y el después de la lectura. Las sugerencias para seleccionar las palabras que se estudiarán y las formas de enseñar términos significativos en la etapa previa de la lección se compartirán en la sección "Antes de la lección". En "Durante la lección", se encontrarán las estrategias para la adquisición de vocabulario, como el subrayado y el estudio de términos en contexto, entre otras. Por último, en la sección "Después de la lección", se ofrecen estrategias para repasar, reforzar y aplicar el aprendizaje de palabras relacionadas con el mundo real.

II. ANTES DE LA LECCIÓN

A. ¿Qué significa vocabulario?

El vocabulario es el conocimiento de las palabras y de su significado tanto en el lenguaje oral como en el escrito y en las formas productivas (hablar y escribir) y receptoras (escuchar y leer). No es lo mismo conocer una palabra a la vista y al oído y saber su definición en el diccionario, que saber utilizarla correctamente y entenderla cuando se oye o se ve en diversos contextos.

B. Selección de palabras de vocabulario

¿Cómo sabemos cuáles palabras son importantes para enseñárselas a los estudiantes? A la hora de elegir el vocabulario que se va a enseñar, lo recomendable es que el maestro seleccione el vocabulario más importante o frecuente para cada lección. Beck, McKeown y Kucan (2008) sugieren que las palabras pueden dividirse en un sistema de tres niveles.

- Las palabras del nivel uno son palabras básicas que rara vez requieren instrucción, incluyendo palabras como 'reloj', 'bebé' y 'feliz'. Estas palabras son importantes, especialmente para los estudiantes de español como segunda lengua.
- Las palabras del nivel dos son palabras de alta frecuencia que los estudiantes hallarán a menudo y que se encuentran en muchos ámbitos, incluyendo palabras como 'afortunado' y 'adaptación'.

- Las palabras del nivel tres son de baja frecuencia y tienden a ser específicas de un dominio. Por ejemplo, palabras de áreas de contenido como 'narrativa', 'península' y 'diámetro' son palabras del nivel tres.

Proporcione instrucción para las palabras del nivel tres cuando surja la necesidad. Al seleccionar las palabras para la enseñanza, los maestros querrán centrarse en las palabras del nivel dos que representan conceptos familiares, son palabras más precisas o complejas, tienen gran importancia o utilidad y mejoran la comprensión conceptual. Seleccione de dos a cinco palabras del nivel dos, dependiendo del grado de los alumnos, de los libros que se leen en voz alta, de los que se leen de forma independiente, o de los relacionados con la lectura del área de contenido (es decir, ciencias, estudios sociales, etc.).

C. Registro y diario de vocabulario

Otra forma de seleccionar palabras para explorarlas más a fondo es dar a los estudiantes la oportunidad de escoger las palabras que no entienden. Hacer un registro de vocabulario les permite anotar cualquier palabra interesante, nueva o desconocida que encuentren en su lectura. Se les pide que anoten la palabra, la fecha en que la encontraron, dónde la encontraron y qué creen que significa. Como alternativa, los estudiantes pueden anotar sus palabras en marcadores como el que se muestra a continuación. Cada una o dos semanas, el maestro reunirá a los alumnos para que compartan las palabras que han escogido, las anoten en un papel y las comenten. De forma colectiva, elegirán entre dos y tres palabras para estudiarlas en profundidad durante las próximas semanas. Los estudiantes estarán más motivados para entender las palabras si se sienten identificados e interesados por las palabras que ellos mismos han seleccionado.

Diario de vocabulario

Mi nueva palabra es...	
Está relacionada con...	
La encontré en...	
Creo que significa...	
Su definición es...	
Uso la palabra en una oración.	
Hago un dibujo de la palabra.	

D. Tabla de autoevaluación de vocabulario

Es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de autoevaluarse en torno a las palabras de vocabulario que se usan en la clase. La tabla de autoevaluación de vocabulario ofrece a los estudiantes múltiples oportunidades para revisar su aprendizaje de vocabulario y también les sirve a los maestros para seleccionar el vocabulario de las lecciones necesarias.

Palabra	+	O	X	Ejemplo	Definición

Procedimiento:

1. Examina la lista de palabras que has escrito en la primera columna.
2. Dibuja una cruz "+" al lado de cada palabra que conozcas bien, y pon un ejemplo y una definición precisos de esa palabra. Tu definición y ejemplo deben estar relacionados con lo que estamos estudiando.
3. Haz un círculo "o" junto a las palabras para las que solo puedes escribir una definición o un ejemplo, pero no ambos.
4. Pon una "x" junto a las palabras que sean nuevas para ti.

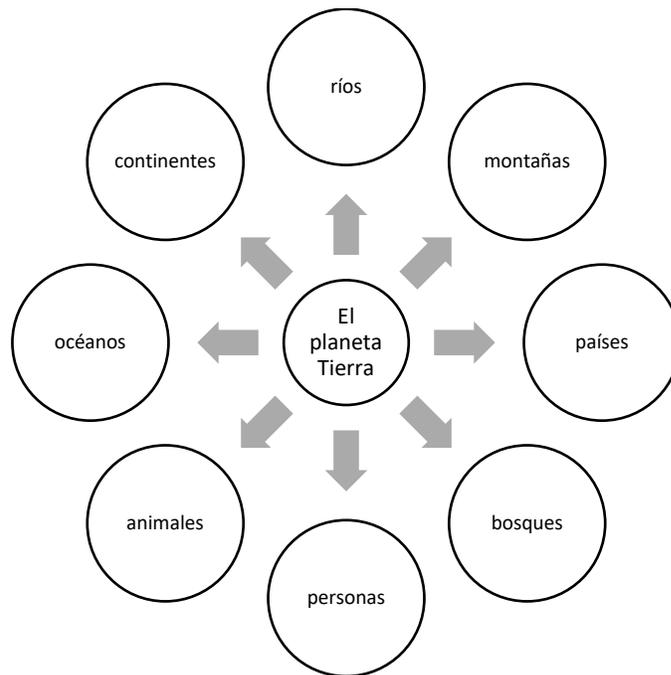
E. Vocabulario previo a la lectura para activar y reforzar los conocimientos de los estudiantes

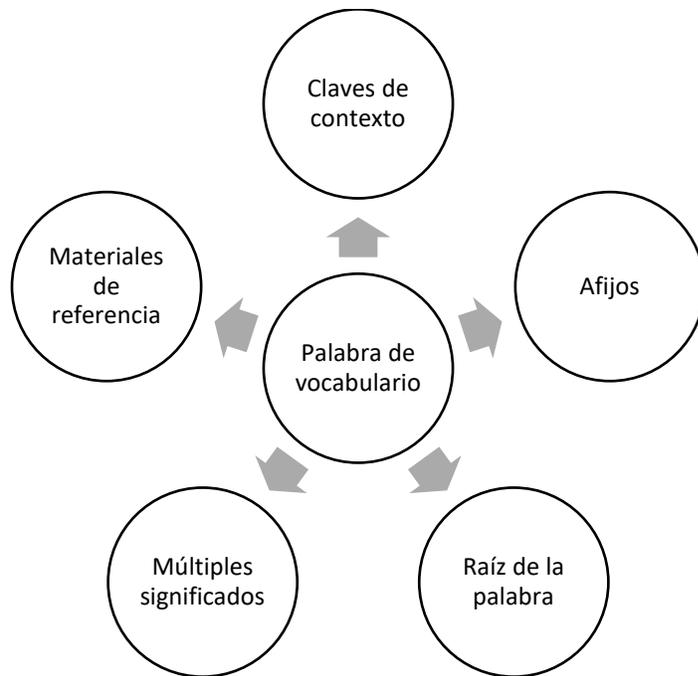
Una vez seleccionadas las palabras para la enseñanza y el estudio del vocabulario, es importante que los estudiantes se familiaricen con ellas antes, durante y después de la lectura. A continuación, encontrará una lista de sugerencias de vocabulario previo a la lectura para previsualizar, activar y construir los conocimientos previos de los estudiantes. Al impartir la enseñanza de vocabulario, puede considerar la posibilidad de incluir imágenes u objetos para que la instrucción sea más concreta para los alumnos con discapacidades.

F. Mapa de vocabulario

Utilice los mapas de palabras para activar los conocimientos previos sobre un tema. Comience por seleccionar una palabra o un tema y escríbalo en el centro del mapa de palabras. Antes de la lectura, pida a los alumnos que hagan una tormenta de ideas sobre las palabras relacionadas, y luego anote sus respuestas en el mapa de palabras. Revise las palabras y determine si se pueden reorganizar y agrupar en categorías. El maestro y la clase pueden hacer una tormenta de ideas sobre estas categorías y luego trabajar juntos para organizar los grupos. Vuelva al mapa de palabras durante y después de la lectura para que los alumnos puedan añadir nuevas palabras basadas en la lectura.

Ejemplo de un mapa de vocabulario





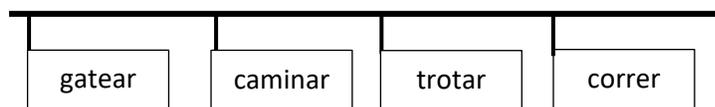
G. Otras ideas para apoyar la adquisición del vocabulario previo a la lectura

1. Utilice representaciones visuales (imágenes, dibujos, vídeos, gráficos, etc.) del vocabulario para demostrar el significado de las palabras. Por ejemplo, las siguientes imágenes pueden compartirse para enseñar el significado de la palabra "ruinas".



2. Coloque las palabras del vocabulario en un continuo para demostrar el grado de significado.

Por ejemplo:



III. DURANTE LA LECCIÓN

A continuación, hay una lista de destrezas asociadas con los *Estándares de contenido y expectativas de grado* (PRCS, 2014). También encontrará el estándar para la adquisición y uso de vocabulario desglosado por nivel de grado en la tabla a continuación. Antes de comenzar a enseñar a los estudiantes estas habilidades, es importante profundizar en la comprensión de estrategias de instrucción eficaces y enfoques para ayudar a los estudiantes a tener éxito con este importante estándar de aprendizaje. Encontrará varias estrategias de enseñanza para cada una de las destrezas enumeradas a continuación. Algunas de estas estrategias pueden resultarle familiares. Para las estrategias sobre las que necesite más información, consulte los ejemplos, así como los recursos adicionales y las plantillas de instrucción que se proporcionan cuando corresponda.

A. Estándares de contenido alineados con las destrezas de evaluación alterna

Grado	Estándar de contenido y conceptos	Expectativas e indicadores PRCS	Destrezas
3	3.LF Las destrezas fundamentales de la lectura	3.LF.F 4c. Utiliza el contexto para confirmar y autocorregir el reconocimiento y comprensión de las palabras y relee, de ser necesario.	Identificar sinónimos, antónimos y homónimos comunes
	3.L El dominio de la lengua	3.L.V.4 Identifica y aclara el significado de palabras y frases con múltiples significados, basándose en el contenido y las lecturas del tercer grado. Selecciona flexiblemente entre una variedad de estrategias identificados por el maestro.	Reconocer el significado de palabras desconocidas haciendo uso de diferentes recursos
4	4.LF Las destrezas fundamentales de la lectura	4.LF.F. 4b. Utiliza el contexto para confirmar y autocorregir el reconocimiento y comprensión de las palabras y relee, de ser necesario	Determinar el significado de palabras nuevas usando múltiples recursos
		4.LF.F. 4b. Utiliza el contexto para confirmar y autocorregir el reconocimiento y comprensión de las palabras y relee, de ser necesario	Identificar sinónimos y homónimos comunes
	4.L El dominio de la lengua	4.L.V.4 Determina y aclara el significado de palabras desconocidas y palabras y frases con múltiples significados, basado	Determinar el significado de palabras simples

		en el contenido y las lecturas del cuarto grado. Escoge libremente entre una variedad de estrategias.	
		4.LV. 5d. Demuestra comprensión de las palabras al relacionarlas con su opuesto (antónimo) y con palabras similares, pero no idénticas (sinónimos).	Identificar sinónimos y antónimos comunes
5	5.LF Las destrezas fundamentales de la lectura	5.LF.F.4c Utiliza el contexto para confirmar y autocorregir el reconocimiento y comprensión de las palabras y relee, de ser necesario.	Determinar el significado de palabras nuevas usando múltiples recursos
		5.LF.F.4c Utiliza el contexto para confirmar y autocorregir el reconocimiento y comprensión de las palabras y relee, de ser necesario.	Identificar sinónimos y homónimos
	5.L El dominio de la lengua	5.L.V.4 Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas o con múltiples significados basándose en las lecturas o el contenido del quinto grado. Escoge libremente entre una variedad de estrategias.	Determinar el significado de las palabras usando una variedad de recursos
		5.L.V.5c Utiliza la relación entre palabras particulares (sinónimos, antónimos y homógrafos) para comprender mejor las palabras.	Identificar sinónimos y antónimos

B. Diseño universal del aprendizaje

Todo sistema educativo debe garantizar que sus estudiantes reciban una educación que contribuya desarrollo integral. Para lograr una enseñanza diferenciada y que se enfoque en los tres principios del diseño universal, se comparten una serie de actividades y estrategias que se pueden llevar a cabo con los estudiantes. El maestro podrá adaptar o modificar estas actividades partiendo de las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. En Puerto Rico se establecen trece categorías de discapacidades. En este material de contenido solo se trabaja con las que se presentan en la tabla como referencia

Principios	Categoría de discapacidad			
	Discapacidad visual (ceguera) / Sordoceguera	Impedimentos ortopédicos/ Impedimentos múltiples	Discapacidad intelectual	Disturbios emocionales

<p>Representación</p>	<p>Utilice un dispositivo parlante, como un avatar; utilice texto con letra grande, texto en relieve o braille, utilice objetos e imágenes para representar las palabras del vocabulario y sus significados; utilice diccionarios en línea que pronuncien las palabras y lean las definiciones en voz alta. Utilice tarjetas con imágenes que emparejen las palabras y sus significados.</p>	<p>El estudiante explora una serie de opciones posibles y utiliza un interruptor para seleccionar la palabra o el significado correcto del vocabulario; utilice una representación informática de los significados de las palabras que se puede manipular con el interruptor; coloque las palabras del vocabulario en una pizarra inclinada o en un tablero de mirada; cree un ejercicio de emparejamiento de vocabulario en el salón que el alumno pueda recorrer a pie o en silla de ruedas para encontrar las palabras y los significados correspondientes (puede incluir pistas con imágenes).</p>	<p>Haga que el estudiante utilice el diccionario para pronunciar y definir las palabras. Utilice el diccionario visual en línea. Los estudiantes pueden utilizar la correspondencia uno a uno para relacionar las palabras con las definiciones. Enseñe previamente el vocabulario. Resalte las palabras del vocabulario en el contexto de la impresión.</p>	<p>Utilice objetos motivadores (por ejemplo, pizza, rotuladores para colorear en una caja, una pieza de un juego de Lego) para incorporar el vocabulario clave. Incorpore la tecnología, incluyendo representaciones informáticas, vídeos, animaciones y avatares parlantes. Permita que los estudiantes seleccionen por sí mismos las palabras que van a estudiar.</p>
	<p>El estudiante dice la respuesta; utilice dispositivos de voz para que el estudiante seleccione la respuesta correcta; enseñe símbolos tangibles para la</p>	<p>Utilice un interruptor para indicar las respuestas correctas; utilice un tablero de mirada para seleccionar la respuesta; utilice una respuesta de</p>	<p>El estudiante selecciona las palabras de vocabulario o los significados en lugar de escribirlos; la selección de la respuesta correcta se hace</p>	<p>Haga que los estudiantes expresen el significado de las palabras con imágenes, dibujos, programas informáticos interactivos, etc.</p>

<p>Expresión</p>	<p>palabra del vocabulario y su significado</p>	<p>parpadeo para contar las partes o seleccionar la respuesta; formule las preguntas de manera que requieran una respuesta de "sí/no", estas pueden responderse fácilmente utilizando una mirada, un giro de cabeza, dos interruptores, etc.</p>	<p>después de un modelo; el estudiante responde a preguntas de "sí/no".</p>	
<p>Involucrarse</p>	<p>Enseñe a los estudiantes a utilizar sus manos para escudriñar las partes elevadas de cada elemento entero; utilice la calculadora parlante para calcular el área; comience con fracciones simples y claramente definidas; utilice elementos que sean familiares y que refuercen el conocimiento de los estudiantes.</p>	<p>Utilice colores brillantes para llamar la atención sobre las palabras del vocabulario; utilice una computadora con tecnología de apoyo en la que el estudiante pueda hacer clic para responder; utilice tarjetas de palabras que sean lo suficientemente grandes como para adaptarse a los movimientos que el estudiante pueda realizar; empareje al estudiante con otro sin discapacidad física y haga que trabajen juntos para crear correspondencias de palabras y significados.</p>	<p>El estudiante utiliza diccionarios en línea que pronuncian las palabras y leen las definiciones.</p>	<p>Cree juegos en los que los estudiantes interactúen con sus compañeros para determinar el significado de las palabras (por ejemplo, un juego de coincidencia de palabras como el <i>Memory</i>).</p>

C. Principios clave de la enseñanza del vocabulario

- Selección adecuada de palabras de alta frecuencia utilizadas en el lenguaje oral (Beck, McKeown y Kucan, 2002)
- Compromiso activo e interacción con las palabras
- Relacionar las palabras nuevas con otras semánticamente similares
- Utilizar enfoques basados en el contexto
- Enseñar explícitamente el vocabulario clave antes, durante y después de la lectura
- Conectar con los conocimientos previos
- Desarrollar el conocimiento de las palabras a un nivel superior, no solo copiarlas del diccionario
- Utilizar explicaciones fáciles que el estudiante pueda entender
- Ofrecer exposición múltiple para los términos que son clave
- Evitar los ejercicios y la práctica

Según el Panel Nacional de Lectura (2000), no existe un único método de enseñanza del vocabulario que dé lugar a un aprendizaje adecuado. Una enseñanza eficaz debe incorporar una variedad de métodos para ayudar a los estudiantes a adquirir nuevas palabras y aumentar la profundidad del conocimiento de las palabras a lo largo del tiempo. Es necesario un equilibrio entre el aprendizaje incidental de palabras y la enseñanza directa de las palabras necesarias para un texto determinado. Hay que enseñar a los alumnos el vocabulario tanto de forma directa como indirecta.

Ejemplo:

Directo - *Gigante significa grande.*

Indirecto - *El gigante es más alto que un edificio.*

El vocabulario directo es más eficaz cuando los maestros ofrecen definiciones claras y adaptadas a los niños. Por ejemplo, al enseñar la palabra "molestia", el maestro puede explicar que una molestia es algo que te hace sentir incómodo o algo que te fastidia. Las oportunidades múltiples, variadas y ricas de interactuar con las palabras son esenciales para una comprensión más profunda.

D. Determinar las palabras desconocidas y de significado múltiple según la lectura y el contenido del grado utilizando una serie de estrategias.

Además de la enseñanza directa del vocabulario, los estudiantes pueden aprender palabras incidentalmente a través del lenguaje verbal. De hecho, la mejor manera de fomentar el crecimiento del vocabulario es promover una amplia lectura. A partir del segundo grado de escuela elemental, la cantidad de tiempo que se dedique a la lectura será el mejor indicador del incremento del vocabulario. La lectura en voz alta ofrece a los alumnos la oportunidad de conocer nuevas palabras. La enseñanza del significado de estas palabras desconocidas durante la lectura en voz alta mejora la comprensión del aprendizaje de palabras incidentales. El uso de la lectura en voz alta es especialmente importante para los lectores con dificultades, que suelen leer menos y su libro de nivel tiene palabras menos sofisticadas. En el desarrollo del vocabulario los niños que tienen dificultades para leer también corren el riesgo de quedarse rezagados con respecto a sus compañeros. El efecto Matthew (*The Matthew Effect*) se refiere a que los niños con dificultades para leer se frustran, leen menos, encuentran menos palabras y, por tanto, aprenden menos vocabulario.

E. Utilizar el contexto como clave para comprender el significado de las palabras

El uso del contexto para comprender el significado de palabras desconocidas es una habilidad compleja que requiere que los estudiantes hagan inferencias. A menudo, muchas de las claves son sutiles y no ofrecen suficiente información para comprender plenamente el significado de las palabras. Con demasiada frecuencia, los lectores con dificultades ven el contexto de forma limitada. Beers (2003) describe cuatro claves de contexto que incluyen:

1. **Las claves de definición** - La palabra se define en la misma frase. Por ejemplo: *Un héroe es alguien que muestra cualidades y características admirables.*
2. **Las claves de sinónimos** - El significado de la palabra se repite en términos más sencillos o con el uso de sinónimos. Estas pistas contextuales pueden encontrarse, o no, dentro de la misma frase y son comunes en los textos del área de contenido. Por ejemplo: *La tundra, una zona sin árboles en la región del Ártico, es uno de los biomas más fríos y duros de la Tierra.*
3. **Las claves opuestas** - Se da un significado opuesto de la palabra en la misma frase o en una frase posterior. Por ejemplo: *Jaime es extrovertido, pero su hermano Mario es tímido.*
4. **Las claves sustanciales** - El significado de la palabra debe deducirse del contexto general. Este es el tipo de pista más sutil y difícil. A veces los lectores tendrán que leer toda la lectura antes de entender el significado de la palabra. Por ejemplo: *Nadie **parece poder llevarse bien** con mi prima Olga. Ella es **muy exigente** con la comida, **solamente le gusta jugar ciertos juegos** y **se empeña***

en ser siempre la primera en todo lo que hacemos. Una técnica muy útil para ayudar a los alumnos a entender el significado de las distintas pistas y la esencia del texto es que el maestro haga énfasis en ciertas palabras al leerlas en voz alta.

Cuando se enseñan las claves del contexto es esencial enseñar a los estudiantes CÓMO encontrar la definición de una palabra en una lectura. Cuando enseñamos a los estudiantes a utilizar el contexto como pista, pueden empezar a ver las relaciones entre las palabras y a deducir su significado. A través del modelado y el pensamiento en voz alta, podemos mostrarles cómo determinar el significado de la palabra en un texto.

F. Ejemplo de pensamiento en voz alta

Una maestra de segundo grado lee en voz alta un cuento. Se detiene a menudo para mostrar a sus alumnos cómo utilizar las pistas del contexto para determinar el significado de las palabras. La maestra lee: "Amapola se marchitó. Eso la hizo pensar que su nombre ya no le gustaba. Esa idea le dio tristeza". Después de leer las oraciones, la maestra deja de leer y piensa en voz alta para demostrarles a los estudiantes cómo determinar el significado de la palabra "marchitó" en este contexto. "Lectores, voy a dejar de leer aquí un momento para pensar en una nueva palabra que he encontrado en estas oraciones. La palabra es "marchitó". Vamos a volver a leer la oración. [La maestra vuelve a leer la oración]. Me pregunto qué quiere decir el autor cuando dice que Amapola se marchitó. Sé que cuando leo eso nos dice que ella ya no pensaba que su nombre fuera tan bonito. Así que pasó de sentirse feliz a sentirse triste. También creo que he oído antes la palabra marchitar cuando las plantas no reciben suficiente agua, como que se caen. [Representar esto para mostrar a los estudiantes cómo se ve la planta caída]. Si la amapola se marchitó, quizá se sienta muy triste".

G. Claves de contexto

Una forma eficaz de enseñar a usar las pistas de contexto es utilizar la estrategia de llena blancos. Para preparar esta actividad, el maestro debe eliminar una palabra de una lectura o las principales palabras de vocabulario. Tenga cuidado de no eliminar demasiadas palabras, ya que esto supondrá un reto para los estudiantes a la hora de buscar el significado. Los estudiantes leen la lectura y luego tratan de determinar la palabra que falta. Modele a los estudiantes cómo apoyarse en el contexto para ayudarles a identificar las palabras que faltan.

Ejemplo de actividad de llenar blancos

1. Las mariposas y las polillas tienen un ciclo de vida muy _____.
2. El ciclo comienza con un pequeño _____ puesto en una hoja. De este huevo _____ una oruga que come y come.
3. Una vez que la oruga alcanza el _____ adecuado, comienza a buscar un lugar donde hacer un _____.
4. Después de un par de semanas, la mariposa _____ de la crisálida. Se queda sentada durante una hora mientras su _____ se fortalece y se seca antes de salir a explorar a su alrededor.
5. La mayoría de las mariposas se alimentan de néctar utilizando su larga _____ como un sorbeto para recoger _____ de las flores.
6. Las mariposas son insectos, por lo que tienen _____ patas y tres partes principales del cuerpo, la cabeza, _____ y el abdomen. Las mariposas también tienen _____ alas.

H. Raíces y afijos

Enseñarles a los estudiantes las partes de las palabras, como el significado de los prefijos, los sufijos y las raíces, les ayudará a aumentar su conocimiento de las palabras. A continuación, se ofrece una lista de raíces y afijos comunes.

Raíz o afijo	Significado	Ejemplos
aero	aire	aeropuerto, aeroplano
agro	campo	agronomo, agroalimentación
auto	por sí mismo	autónomo, autodidacta
bibli	libro	biblioteca, bibliotecario
bio	vida	biología, biodegradable
foto	luz	fotografía, fotocopia
geo	tierra	geografía, geometría
hipo	caballo	hipódromo, hipopótamo
micro	pequeño	microbio, microondas
tele	lejos	televisor, teléfono
zoo	animal	zoológico, zoomorfo

I. Clasificación de las palabras

La clasificación de las palabras puede utilizarse para que los estudiantes cataloguen las palabras utilizando elementos estructurales como prefijos, sufijos o raíces. La clasificación de las palabras también puede servir para que los estudiantes cuenten las palabras en categorías basadas en su significado, en su origen o incluso en las partes de la oración. Para ello, utilizan sus conocimientos previos sobre las palabras para determinar las relaciones que existen. Hay dos tipos de clasificación de palabras que pueden utilizarse en la sala de clases (Bear, Invernizzi, Templeton y Johnston, 2000):

- La clasificación cerrada está dirigida por el maestro, quien define las categorías y modela el proceso de clasificación de las palabras.
- La clasificación abierta es aquella en la que los estudiantes crean sus propias categorías mientras buscan puntos comunes entre las palabras. Los estudiantes reorganizan las palabras siguiendo un patrón determinado.

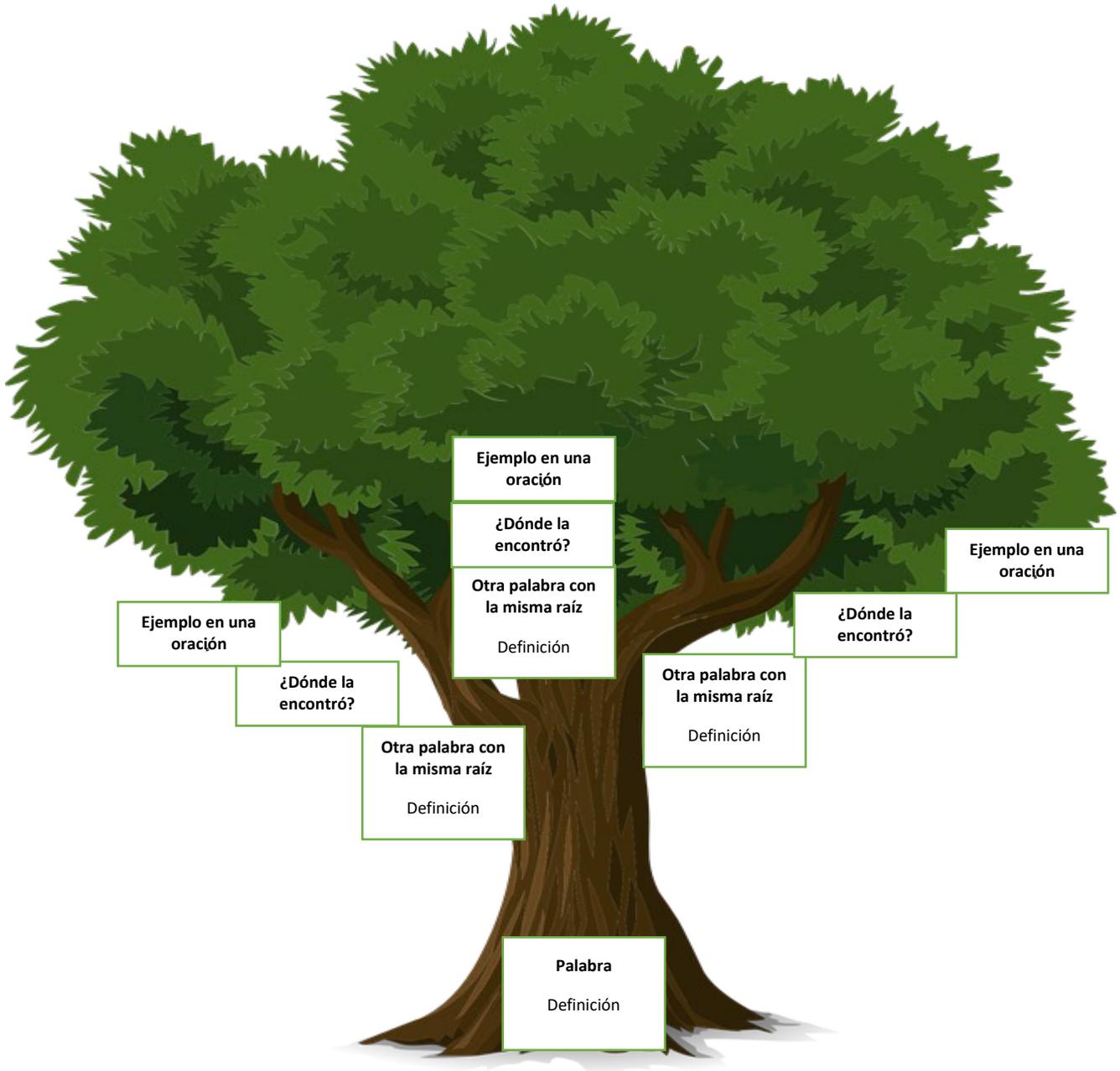
Ejemplo de clasificación de las palabras

-able	amable sociable realizable
-ción	nutrición canción función
Descripciones (adjetivos)	bonito alegre frío triste
Acciones (verbos)	cantar ir estar comer

J. El árbol de vocabulario

En lugar de proporcionar a los estudiantes una lista de raíces y sus definiciones, los estudiantes pueden construir árboles de vocabulario. En primer lugar, el maestro o los estudiantes determinan qué raíz van a estudiar, la anotan en la raíz del árbol y escriben la definición. Por ejemplo, si la raíz que se estudia es "camp", los estudiantes la escribirán junto con una definición como "rcampo" en la base del esquema del árbol. A continuación, en el tronco del árbol, escribirán una palabra clave que contenga la palabra raíz y su definición (por ejemplo, campo: campesino, campestre, por lo tanto, un automóvil es un vehículo que se mueve). En las ramas del árbol, enumera otras palabras que incluyan la misma raíz. En este caso, se podrían enumerar las siguientes palabras: autopista, autoayuda, autoestima, autobiografía. Para cada palabra, proporcione una definición y una oración que la contenga. Anime a los estudiantes a añadir una ramita para identificar dónde han oído o encontrado la palabra (por ejemplo, un libro, la televisión, el periódico, una persona, etc.). Los árboles de vocabulario son una forma concreta de que los estudiantes aprendan las partes de las palabras.

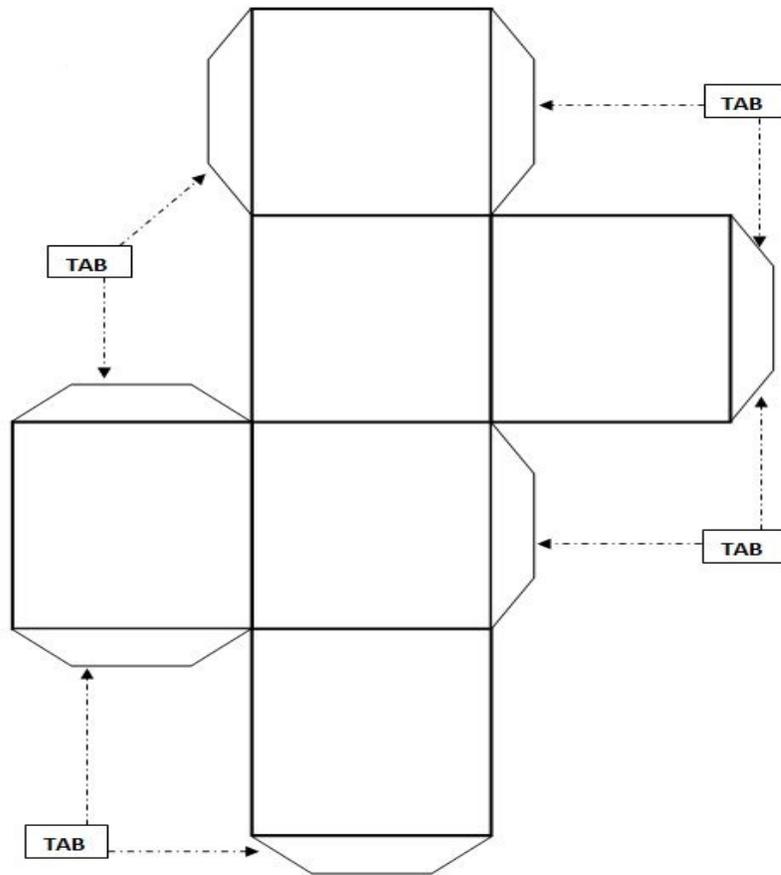
Ejemplo de un árbol de vocabulario



K. El cubo de palabras de vocabulario

El cubo de palabras de vocabulario es una actividad similar a los mapas de palabras, que ayuda a los estudiantes a investigar la palabra. Los estudiantes crean los cubos de palabras identificando la siguiente información en cada lado del cubo:

- **Análisis de la palabra** — Enumerar las partes de la oración, la raíz, el prefijo o el sufijo
- **Definición de la palabra** — Escribir una breve definición
- **Uso de la palabra** — Explicar qué pueden hacer con ella
- **Comparación de la palabra** — Explicar en qué se parece o se diferencia de otras palabras y enumerar los sinónimos y antónimos asociados con la palabra
- **Argumentación de la palabra** — Hacer una declaración de opinión utilizando esta palabra y argumentar a favor o en contra
- **Asociación de la palabra** — Relacionar la palabra con su vida y describir lo que les hace pensar la palabra



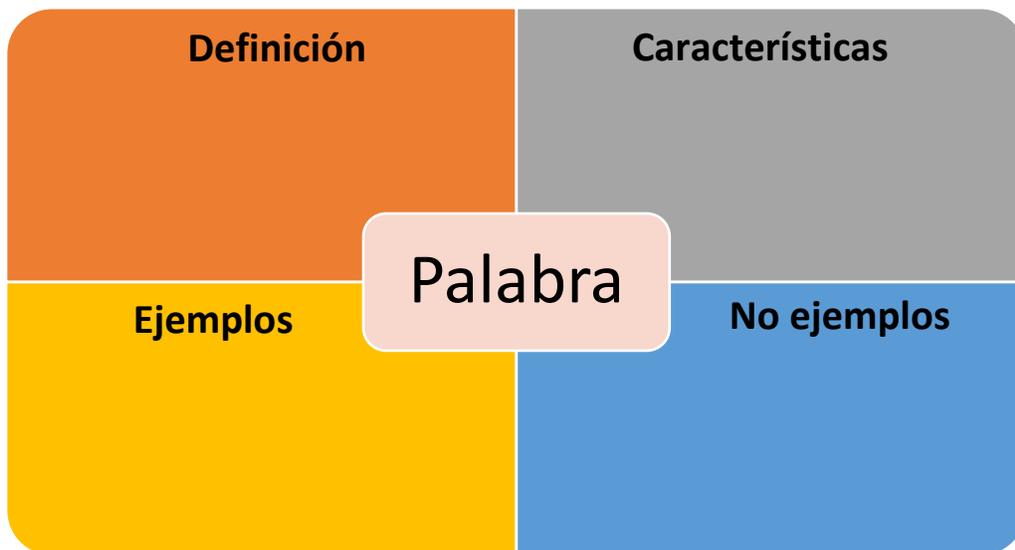
L. Organizadores gráficos

Los organizadores gráficos destacan las relaciones entre las palabras y ayudan a los estudiantes a desarrollar asociaciones entre ellas y a explorar sus significados. Se pueden utilizar varios organizadores gráficos diferentes para explorar la adquisición de vocabulario y el desarrollo del conocimiento de las

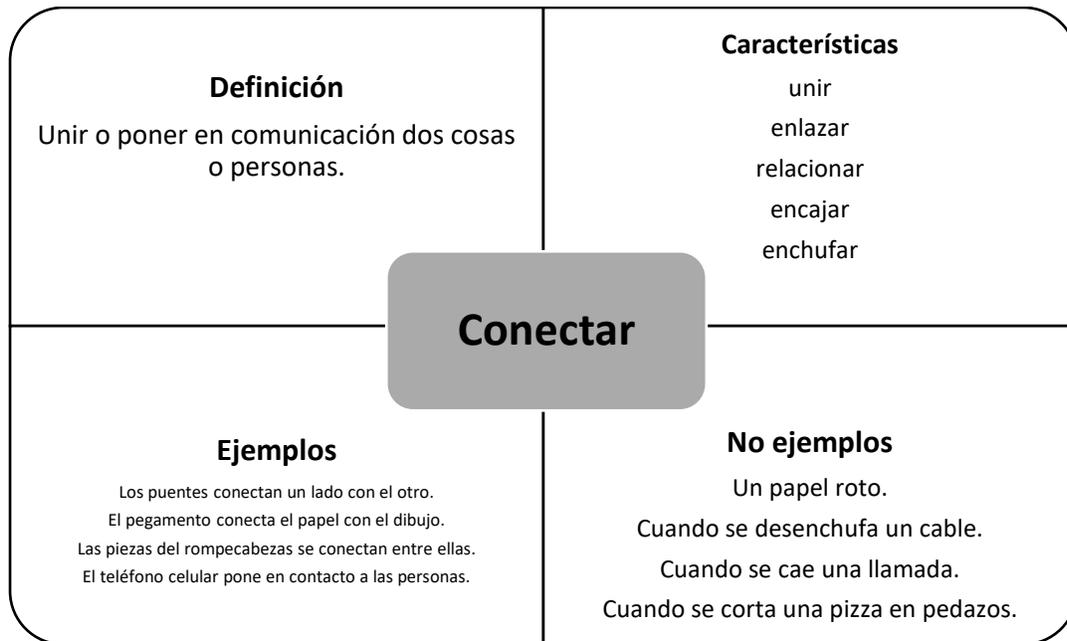
palabras. Además del mapa de vocabulario compartido anteriormente, a continuación se describen el modelo de Frayer y el análisis de características semánticas.

El modelo de Frayer es un organizador gráfico que anima a los estudiantes a pensar en el significado de las palabras y a clasificarlas de diferentes maneras. Los estudiantes crean relaciones entre las palabras mediante la definición, las características, los ejemplos y los no ejemplos. Los estudiantes anotan la palabra del vocabulario en el centro del organizador gráfico, por ejemplo, gato. A continuación, escriben una definición de la palabra en el recuadro superior izquierdo, por ejemplo, un pequeño carnívoro doméstico. En la esquina superior derecha, los alumnos anotan las características de la palabra, como peludo, simpático, gatito, etc. En el recuadro inferior izquierdo, los alumnos utilizan la palabra en una frase, como "Tengo una gata que se llama Perla". Por último, los alumnos completan el recuadro de los no ejemplos. Así, dibujan una representación de la palabra. El modelo de Frayer permite a los estudiantes considerar la palabra de vocabulario de diversas maneras.

Plantilla



Ejemplo



M. Análisis de rasgos semánticos

El análisis de rasgos semánticos desarrolla el vocabulario y las habilidades de categorización cuando los estudiantes buscan similitudes y diferencias entre palabras relacionadas. Esta estrategia ayuda a los estudiantes a formar conceptos de vocabulario más amplios comparando y contrastando palabras de una categoría determinada. Por ejemplo, cuando se estudian los dinosaurios, el maestro puede enumerar los diferentes tipos de dinosaurios verticalmente en la matriz y sus características a lo largo de la parte superior de la matriz horizontalmente. A continuación, los alumnos anotan un (+) o un (-) para señalar si cada dinosaurio tiene ese rasgo/característica. En el siguiente ejemplo, los alumnos utilizan el mismo procedimiento para comparar las características de diferentes animales.

	Ponen huevos.	Paren sus crías.	Tienen esqueleto.	Comen carne.	Comen plantas.	Comen insectos.
Cocodrilos	+	-	+	+	-	-
Caballos	-	+	+	-	+	-
Sapos	+	-	+	-	+	+
Aves	+	-	+	+	+	+
Peces	+	-	+	+	+	+

N. Incorporar la tecnología en el aprendizaje de vocabulario

1. Diccionarios en línea:

Diccionario de la lengua española: www.rae.es

Diccionario de español: www.wordreference.com/definicion

Diferentes tipos de diccionarios: www.diccionarios.com

2. Herramientas para aprender vocabulario en español:

Mi mundo en palabras: <https://cvc.cervantes.es/ensenanza/mimundo/default.htm>

Pasatiempos de Rayuela: <https://cvc.cervantes.es/ensenanza/pasatiempos/default.php>

Rockalingua: <https://rockalingua.com>

EduClan: <https://www.rtve.es/educan>

3. Materiales para maestros

Recursos educativos abiertos: <https://reale.wordpress.com>

Centro europeo de lenguas modernas (sitio en inglés con acceso a diferentes plataformas de recursos para los educadores): <https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2012-2015/ICT-REVandmoreDOTS/ICT/tabid/1906/Default.aspx>

Profe de ELE (actividades y recursos gratuitos para enseñar español): <https://www.profedelee.es>

Spanish 4 Teachers (aunque la página es en inglés, tiene recursos buenos y diversos, como PowerPoints, lecturas, actividades interactivas, entre otras.): <http://spanish4teachers.org>

IV. DESPUÉS DE LA LECCIÓN

Es de suma importancia que el educador vincule la adquisición de vocabulario con aplicaciones del mundo real. Una forma de ayudar al desarrollo de un educador especial dentro de esta área curricular es a través de la colaboración con otros educadores. A menudo, estas habilidades se practican fuera del salón de clases en otras áreas curriculares, así como durante las tareas cotidianas. Algunas actividades de conexión con el mundo real incluyen:

- Asociar el vocabulario aprendido en clase con los acontecimientos que ocurren en el mundo actualmente. Esto permite al estudiante ver la palabra utilizada sin el contexto del libro o del texto. También le ayudará a entender la relevancia del contenido y aumentará su compromiso.
- El vocabulario puede agruparse según el contexto del mundo real: países, actividades, limpieza, cocina y conversaciones.

Además de las aplicaciones en el mundo real de estos conceptos, las habilidades que se enseñan en este material de contenido también promueven las siguientes habilidades de preparación para que estos estudiantes puedan hacer una transición postsecundaria.

- **Competencia comunicativa.** Los estudiantes aumentarán su vocabulario para incluir conceptos relacionados con la "adquisición y uso de vocabulario". También aumentarán su capacidad para comunicarse eficazmente con los demás gracias al aumento del vocabulario. Los estudiantes comenzarán a comprender la importancia de la correspondencia escrita y oral con los demás.
- **Fluidez en la lectura, la escritura y las matemáticas.** Los estudiantes tendrán la oportunidad de aumentar su fluidez y comprensión a medida que aumenten sus habilidades de vocabulario. Al tener un mayor conocimiento previo en los estudios de vocabulario, los estudiantes serán capaces de asimilar el texto a un ritmo más rápido. También comprenderán el texto con mayor profundidad.
- **Habilidades sociales adecuadas para la edad.** Los estudiantes participarán en grupos de compañeros para descubrir nuevo vocabulario y formas de comunicación
- **Comportamientos de trabajo independiente.** Los estudiantes participarán en la lectura independiente. Tendrán una mayor comprensión de las palabras en el contexto de la vida real.
- **Habilidades para acceder a los sistemas de apoyo.** En ocasiones, los estudiantes tendrán que pedir ayuda para completar las actividades relacionadas con la adquisición y uso de vocabulario, lo que les permitirá practicar el acceso a los apoyos. Los estudiantes adquirirán práctica en pedir

herramientas como los diccionarios. Pueden pedirle a un compañero que realice los movimientos físicos de las tareas que no son capaces de hacer ellos mismos. Asegúrese de enseñar a sus estudiantes a pedir, en lugar de que se les den automáticamente los objetos o ayudas.

V. Referencias

Bear, D. R., Invernizzi, M., Templeton, S., & Johnston, F. (2000). *Words their way: Word study for phonics, vocabulary, and spelling instruction* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Beck, I. L., McKeown, M. G., Kucan, L. (2002). *Bringing words to life*. New York: N.Y.: The Guildford Press.

Beck, I. L., McKeown, M. G., Kucan, L. (2008). *Bringing words to life*, 2nd edition. New York: N.Y.: The Guildford Press.

Beers, K. (2003). *When kids can't read: What teachers can do: A guide for teachers 6-12*. Portsmouth, NH: Heinemann.

McKeown, M. G. (1991). Learning Word Meanings from Definitions: Problems and Potential. In P. Schwanenflugel (Ed.), *The Psychology of Word Meanings* (pp. 137-156). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

McKeown, M. G. (1993). Creating effective definitions for young word learners. *Reading Research Quarterly*, 28, 17-31.

Miller, G. A., & Gildea, P. M. (1985). How to misread a dictionary. *AILA Bulletin*. Pisa: AILA (International Association for Applied Linguistics).

National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An evidence based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. Washington, DC: National Institute of Child Health and Human Development.

Scott, J. A., & Nagy, W. E. (1989, December). *Fourth graders knowledge of definitions and how they work*. Paper presented at the annual meeting of the National Reading Conference, Austin, TX.

Stahl, S. A. *Vocabulary Development*. Cambridge, MA: Brookline Books, 1999.