

SALUD ESCOLAR

Competencias Esenciales por Grado Salud Escolar

Desarrollar líderes para el éxito

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: (787)759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

Arodimar Rodríguez Rivera
Estudiante
Escuela Pablo Casals de Bayamón
Oficina Regional Educativa de Bayamón

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Competencias Esenciales por Grado

Programa de Salud Escolar

2022

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DEL SECRETARIO	vi
JUNTA EDITORA	vii
INTRODUCCIÓN	viii
PREKÍNDER	1
KÍNDER	9
PRIMER GRADO	16
SEGUNDO GRADO	28
TERCER GRADO	35
CUARTO GRADO	49
QUINTO GRADO	60
SEXTO GRADO	69
SÉPTIMO GRADO	83
OCTAVO GRADO	97
NOVENO GRADO	118
DÉCIMO GRADO	136
UNDÉCIMO GRADO	156
DUODÉCIMO GRADO	183
COLABORADORES	224

MENSAJE DEL SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Secretario | Lcdo. Eliezer Ramos Parés | ramos@de.pr.gov

PROYECTO DE REVISIÓN CURRICULAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) dirige sus acciones hacia la búsqueda de la calidad y la equidad en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es que estén preparados para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo. Los documentos que a continuación presentamos, como resultado del proceso de revisión curricular del Área de Servicios Académicos, contribuyen a lograr esta meta. Este currículo, cuyo rigor y alcance, en cada grado, está de acuerdo con las etapas de desarrollo humano de nuestros estudiantes, es riguroso, alineado y enriquecido.

En este sentido, los docentes reciben un conjunto de herramientas para desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las actitudes en cada materia, fundamentados en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las actitudes para el éxito académico. Además, permiten una formación integral que fortalece los aprendizajes vinculados al arte, la tecnología, la salud y la educación física considerando un enfoque de equidad y respeto hacia los estudiantes, sus intereses, aptitudes y contextos.

Son ustedes, los docentes, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes. Mediante los estándares y expectativas, las competencias esenciales, los marcos curriculares, los mapas curriculares o bosquejos temáticos y los prontuarios cumplirán con esta importante misión. Esto les permitirá dirigir de manera más efectiva la planificación de la enseñanza y la acción en el salón de clases con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Hemos trabajado para que cada uno de nuestros estudiantes alcancen el éxito en su vida estudiantil y personal. Agradezco a todos los que participaron en los grupos de interés y aportaron con sus conocimientos, valiosas experiencias y recomendaciones en la construcción de estas nuevas herramientas. Estoy convencido de que, con el apoyo de la comunidad escolar, la dedicación de cada maestro y el esfuerzo de nuestros estudiantes podremos avanzar hacia nuestra meta en beneficio de todos los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo.

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Ave. Tme. César González, esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Monjitas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 199799 San Juan, PR 00919-0799 • Tel. 787-779-2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental, ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

JUNTA EDITORA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dr. Ángel A. Toledo López
Subsecretario para Asuntos
Académicos y Programáticos

Dra. Beverly Morro Vega
Secretaria Auxiliar de
Servicios Académicos

Prof^a. Michelle Tirado Escobar
Gerente de operaciones
Programa de Salud Escolar

INTRODUCCIÓN

El concepto competencia, en los contextos académicos, surge en los campos de la lingüística, la sociolingüística, la teoría social y la psicología. Por algún tiempo, estuvo estrechamente relacionado con el campo de la educación ocupacional y técnica. Sin embargo, este toma una noción distinta, cuando pasa al aspecto cognoscitivo para promover el desarrollo de competencias educativas o intelectuales en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores con el fin de proveer una educación holística e integral. Esa visión es apoyada por la UNESCO, organismo que definió el concepto como un «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996). De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser.

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y en desarrollarse como emprendedores de la aldea global. Esta pretende dar respuesta a la sociedad del conocimiento y al uso de las nuevas tecnologías, al procurar que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los Cuatro Pilares de la Educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimenta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinarios y en la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

Por todo lo expuesto, el Proyecto de Revisión Curricular de Servicios Académicos 2022 ha identificado las competencias esenciales en cada materia y para cada grado. Estas se establecieron a partir de los siguientes criterios:

- establecer el conocimiento esencial que debe conocer y dominar cada estudiante en cada grado, según la materia.
- apoyar el desempeño satisfactorio de los estudiantes para que progresen en el dominio profundo de los contenidos esenciales.

- acelerar el aprendizaje con el objetivo de cerrar las brechas de aprendizaje y de rendimiento académico para disminuir el rezago.
- apoyar el proceso de planificación de la enseñanza y el aprendizaje, para que los contenidos durante el año escolar se revisiten, y en situaciones de emergencia por fuerza mayor se prioricen para asegurar que el estudiante domine lo esencial del grado en cada materia al ser promovido.

Las competencias esenciales se describen en los documentos normativos que constituyen las herramientas de trabajo para los maestros de los programas académicos, tales como: los manuales de estándares y expectativas, los mapas curriculares o los bosquejos temáticos, según aplique. Esta estructura pretende facilitar el quehacer docente, pues reconocemos que los maestros son el recurso principal del sistema educativo. Son los mediadores y los facilitadores del aprendizaje, que asumen un nuevo rol dedicando la mayor parte de su tiempo al trabajo directo con los estudiantes.

Invitamos a todos los docentes a que analicen y utilicen esta herramienta de Competencias Esenciales para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Salud Escolar				
PREKÍNDER				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	Conoce las partes del cuerpo e identifica los sentidos. Conoce las partes del cuerpo e identifica los sentidos.	PK.F.1 Reconoce cómo mantenerse saludable.	<ul style="list-style-type: none"> • Salud • Prácticas para mantener y mejorar la salud física, mental-emocional y social 	Identificar prácticas para mantener y mejorar la salud física, mental-emocional y social. Reconocer prácticas para mantenerse saludable.
	¿Quién soy? ¿Qué es sentirse bien consigo mismo?	PK.F.4 Discute la importancia de sentirse bien consigo mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse bien consigo mismo • Importancia de sentirse bien consigo mismo 	Reconocer qué es sentirse bien consigo mismo. Explicar la importancia de sentirse bien consigo mismo.
	¿Qué son emociones y sentimientos?	PK.F.5 Afirma su inteligencia emocional a través de las emociones y sentimientos que experimenta.	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones y sentimientos que se experimentan, para desarrollar la inteligencia emocional 	Identificar emociones y sentimientos que lo hacen sentir bien consigo mismo. Afirmar su inteligencia emocional a través de las emociones y sentimientos que experimenta.
	Nombra las partes del cuerpo.	PK.F.8 Define qué es higiene.	<ul style="list-style-type: none"> • Higiene • Prácticas y hábitos que ayudan a conservar la salud 	Definir qué es higiene. Señalar prácticas y hábitos que nos ayudan a conservar la salud.
	Conoce las situaciones que nos hacen sentir mal.	PK.F.13 Observa situaciones que implican riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Señala aquellas cosas que nos ayudan en la salud • Comer saludable • Hacer ejercicios • Buenas relaciones con los demás 	Reconocer situaciones de riesgo. Observar situaciones que implican riesgo.

Salud Escolar				
PREKÍNDER				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	Nombra los medios de comunicación y sus usos.	PK.F.15 Distingue los medios de comunicación ante una situación de emergencia.	<ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación que nos ayudan en caso de emergencias 	Señalar los medios de comunicación que nos ayudan en caso de emergencias.
	Nombra conductas saludables.	PK.F.17 Encuentra los beneficios de la tecnología para conocer los estilos de vida saludables.	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de vida saludables Beneficios de la tecnología para conocer los estilos de vida saludables 	Reconocer los beneficios de la tecnología para conocer los estilos de vida saludables.
	Nombra las señales de tránsito.	PK.F.19 Encuentra los beneficios para la salud integral del uso del cinturón y seguir las señales de seguridad en las vías públicas.	<ul style="list-style-type: none"> Salud integral Cinturón de seguridad Señales de tránsito Seguridad en las vías públicas Beneficios para la salud integral del uso del cinturón y seguir las señales de seguridad en las vías públicas 	<p>Mencionar las medidas de seguridad en las vías públicas que nos ayudan a conservar la salud integral.</p> <p>Reconocer los beneficios para la salud integral del uso del cinturón y seguir las señales de seguridad en las vías públicas.</p>

Salud Escolar				
PREKÍNDER				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Menciona oficios de la comunidad.	PK.F.20 Enseña qué profesión u oficio le gustaría desempeñarse cuando tenga edad para trabajar.	<ul style="list-style-type: none"> Personajes que ayudan en la comunidad e identifica el más que le gusta 	Reconocer los oficios que ayudan en una comunidad y su importancia.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Señala aquellas cosas que te hacen sentir mal o bien.	PK.P.1 Muestra sus sentimientos de forma apropiada para prevenir la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de sentimientos Prevención de la violencia a través de mostrar sus sentimientos de forma apropiada 	Manejar sentimientos de forma apropiada. Mostrar sus sentimientos de forma apropiada para prevenir la violencia.
	Menciona qué es decidir.	PK.P.2 Elige manejar adecuadamente los sentimientos tomando decisiones responsablemente.	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones responsables Manejo adecuado de sentimientos tomando decisiones responsables 	Elegir manejar adecuadamente sus sentimientos tomando decisiones responsables.
	Entiende qué es comunicación efectiva.	PK.P.3 Reconoce la importancia de comunicarse adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación adecuada Importancia de comunicarse adecuadamente 	Reconocer la importancia de comunicarse adecuadamente.

Salud Escolar				
PREKÍNDER				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Observa láminas que representen valores.	PK.P.5 Muestra respeto, empatía y colaboración hacia las personas que lo rodean.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Empatía • Colaboración 	Mostrar respeto, empatía y colaboración hacia las personas que lo rodean.
	Nombra conductas violentas.	PK.P.6 Reconoce qué son actos violentos contra toda forma de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Actos violentos contra toda forma de vida 	Reconocer qué son actos violentos contra toda forma de vida.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Observa cómo considerar a las personas por igual.	PK.P.9 Demuestra cómo la equidad entre todos los seres humanos ayuda a promover el respeto.	<ul style="list-style-type: none"> • La equidad entre todos los seres humanos para promover el respeto 	Definir el concepto equidad. Observar cómo el respeto nos hace sentir bien con las demás personas. Demostrar cómo la equidad entre todos los seres humanos ayuda a promover el respeto.
	Reconoce qué son drogas.	PK.P.13 Expresa cómo las drogas afectan el cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos de las drogas en el cuerpo 	Expresar qué son drogas. Expresar cómo las drogas afectan el cuerpo humano.
	Sabe escuchar con atención.	PK.P.15 Interpreta la importancia de tener reglas.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de tener reglas 	Discutir qué son reglas. Interpretar la importancia de tener reglas.

Salud Escolar				
PREKÍNDER				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Reconoce qué son drogas.	PK.P.17 Elige decir “NO” ante el uso de alcohol, tabaco y otras drogas peligrosas (destrezas de rechazo).	<ul style="list-style-type: none"> Decir “NO” para evitar el uso de alcohol, tabaco y otras drogas 	Elegir decir “NO” ante el uso de alcohol, tabaco y otras drogas peligrosas (destrezas de rechazo).
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Conoce las partes del cuerpo y saber comparar.	PK.D.1 Observa cómo su cuerpo crece y se desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> Partes del cuerpo Crecimiento y desarrollo 	Reconocer cómo el cuerpo cambia durante el crecimiento y desarrollo. Observar cómo su cuerpo crece y se desarrolla.
	Reconoce la familia.	PK.D.3 Relaciona la importancia que tiene la familia durante el crecimiento y el desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia que tiene la familia durante el crecimiento y el desarrollo humano 	Apreciar la familia durante su crecimiento y desarrollo. Relacionar la importancia que tiene la familia durante el crecimiento y el desarrollo humano.

Salud Escolar				
PREKÍNDER				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Entiende qué es un adulto mayor.	PK.D.4 Afirma cómo los adultos mayores contribuyen en el crecimiento y el desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Contribución del adulto mayor en el crecimiento y el desarrollo humano 	Valorar los adultos mayores. Afirmar cómo los adultos mayores contribuyen en el crecimiento y el desarrollo humano.
	Reconoce qué cosas lo hacen sentir bien consigo mismo	PK.D.5 Expresa la importancia de la autoconfianza durante el crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la autoconfianza durante el crecimiento 	Elegir sentirse bien consigo mismo. Expresar la importancia de la autoconfianza durante el crecimiento.
	Distingue las partes de su cuerpo.	PK.D.7 Reconoce cuáles son algunas partes de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Partes del cuerpo 	Diferenciar las partes de su cuerpo. Reconocer las diferentes partes de su cuerpo.
	Conoce su cuerpo. Entiende que somos diferentes.	PK.D.8 Observa cómo los valores influyen en el respeto por el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Cómo los valores influyen en el respeto por el cuerpo 	Reconocer la importancia del respeto por el cuerpo. Observar cómo los valores influyen en el respeto por el cuerpo.

Salud Escolar				
PREKÍNDER				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué es un toque?	PK.D.10 Nombra toques aceptables e inaceptables.	<ul style="list-style-type: none"> Toques aceptables Toques inaceptables 	Valorar su cuerpo. Defender su cuerpo. Nombrar toques aceptables e inaceptables.
	¿Qué es decir “NO”?	PK.D.11 Elige decir “NO” cuando personas invaden su espacio personal.	<ul style="list-style-type: none"> Uso del “NO” cuando personas invaden su espacio personal 	Utilizar destrezas de rechazo. Elegir decir “NO” cuando personas invaden su espacio personal.
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	Identifica alimentos saludables.	PK.N.2 Dice qué son nutrientes esenciales.	<ul style="list-style-type: none"> Nutrientes esenciales 	Decir qué son nutrientes esenciales.
	Reconoce qué son hábitos alimentarios saludables.	PK.N.3 Elige los hábitos alimentarios que ayudan a la salud.	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos alimentarios saludables 	Reconocer la importancia de los hábitos alimentarios que ayudan a la salud. Elegir los hábitos alimentarios que ayudan a la salud
	Nombra qué son alimentos saludables.	PK.N.6 Reconoce alimentos bajos en azúcar y sal.	<ul style="list-style-type: none"> Alimentos bajos en azúcar y sal 	Reconocer alimentos bajos en azúcar y sal.

Salud Escolar				
PREKÍNDER				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Nombra qué es alimentarse saludablemente.	PK.N.9 Expresa la relación entre las enfermedades y los hábitos alimentarios.	<ul style="list-style-type: none"> Enfermedades relacionadas con los hábitos alimentarios 	Reconocer la importancia de una alimentación saludable para prevenir enfermedades. Expresar la relación entre las enfermedades y los hábitos alimentarios.
	Nombra qué actividades le ayudan a mantenerse saludable.	PK.N.16 Emplea la actividad física, el ejercicio, el consumo de agua y el descanso para mantener un peso saludable.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad física que contribuyan a mantener peso saludable 	Elegir actividades físicas que contribuyan a mantener un peso saludable.

Salud Escolar				
KÍNDER				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es salud integral?	K.F.1 Expresa la importancia de preservar la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas para mantener y mejorar la salud física, mental-emocional y social Importancia de preservar la salud integral 	Identificar prácticas para mantener y mejorar la salud física, mental-emocional y social. Expresar la importancia de preservar la salud integral.
	Valora quién es.	K.F.4 Relaciona su persona como alguien especial, único, diferente y valioso.	<ul style="list-style-type: none"> Sentirse bien consigo mismo Importancia de sentirse bien consigo mismo Sentirse alguien especial, único, diferente y valioso 	Reconocer qué es sentirse bien consigo mismo. Expresar por qué es importante sentirse bien consigo mismo. Relacionar su persona como alguien especial, único, diferente y valioso.
	¿Qué son emociones y sentimientos?	K.F.5 Muestra inteligencia emocional expresando adecuadamente sus emociones, sentimientos y necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia emocional para expresar adecuadamente las emociones, sentimientos y necesidades 	Identificar emociones y sentimientos que lo hacen sentir bien consigo mismo. Mostrar inteligencia emocional expresando adecuadamente sus emociones, sentimientos y necesidades.

Salud Escolar				
KÍNDER				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Cómo mantener una buena higiene en el cuerpo?	K.F.8 Ofrece ejemplos de prácticas de higiene personal que contribuyen a mantener la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Higiene personal Ejemplos de prácticas de higiene personal que contribuyen a mantener la salud integral 	Ofrecer ejemplos de prácticas de higiene personal que contribuyen a mantener la salud integral.
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	Describe una familia.	K.F.10 Brinda ejemplos de las funciones de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> Ejemplos de las funciones de la familia 	Dar ejemplos de las funciones de la familia.
	Identifica problemas sociales.	K.F.13 Demuestra cómo los problemas sociales impactan la salud y la seguridad del individuo.	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de riesgo Problemas sociales que impactan la salud y la seguridad del individuo 	Reconocer situaciones de riesgo. Demostrar cómo los problemas sociales impactan la salud y la seguridad del individuo.
	Uso de los medios de comunicación.	K.F.15 Observa el rol de los medios de comunicación en situaciones de emergencia, incluido el 911.	<ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación Rol de los medios de comunicación en situaciones de emergencia, incluido el 911 	Señalar los medios de comunicación que nos ayudan en caso de emergencias. Observar el rol de los medios de comunicación en situaciones de emergencia, incluido el 911.

Salud Escolar				
KÍNDER				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son estilos de vida saludables?	K.F.17 Observa cómo la tecnología influye en los estilos de vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de vida saludables Influencia de la tecnología en los estilos de vida de las personas 	Distinguir cómo la tecnología nos ayuda a reconocer estilos de vida saludables. Observar cómo la tecnología influye en los estilos de vida de las personas.
	¿Qué es salud integral? ¿Cuáles son las señales de tránsito? ¿Qué son las vías públicas?	K.F.19 Distingue la importancia para la salud integral del uso del cinturón y seguir las señales de seguridad en las vías públicas.	<ul style="list-style-type: none"> Salud integral Cinturón de seguridad, señales de tránsito y seguridad en las vías públicas Medidas de seguridad en las vías públicas que nos ayudan a conservar la salud integral 	Mencionar las medidas de seguridad en las vías públicas que nos ayudan a conservar la salud integral. Distinguir la importancia para la salud integral del uso del cinturón y seguir las señales de seguridad en las vías públicas.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Reconoce qué es violencia.	K.P.1 Reconoce prácticas saludables para el manejo de las emociones y para prevenir la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Prevención de la violencia Prácticas saludables para el manejo de las emociones y para prevenir la violencia 	Reconocer prácticas saludables para el manejo de las emociones y para prevenir la violencia.

Salud Escolar				
KÍNDER				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué es tomar decisiones responsables?	K.P.2 Relaciona la importancia de tomar decisiones y el manejo adecuado de emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de tomar decisiones y el manejo adecuado de emociones 	Mencionar qué es tomar decisiones. Observar qué son decisiones saludables. Mostrar cómo la toma de decisiones nos ayuda a manejar adecuadamente las emociones. Relacionar la importancia de tomar decisiones y el manejo adecuado de emociones.
	Identifica la comunicación adecuada.	K.P.3 Elige comunicarse de manera adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación adecuada 	Expresar qué es comunicación. Ilustrar los tipos de comunicación. Elegir comunicarse de manera adecuada.
	Reconoce qué es respeto, tolerancia, empatía y colaboración.	K.P.5 Afirma las ventajas de aprender a manifestar el respeto, y la empatía a todos los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas de aprender a manifestar el respeto y la empatía a todos los seres humanos 	Expresar qué es respeto y la empatía a todos los seres humanos. Afirmar las ventajas de aprender a manifestar el respeto y la empatía a todos los seres humanos.

Salud Escolar				
KÍNDER				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son actos violentos? Identifica formas de vida.	K.P.6 Muestra cómo influye la familia en la prevención de la violencia contra toda forma de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Influencia de la familia en la prevención de la violencia contra toda forma de vida 	Expresar cómo la familia nos ayuda a prevenir la violencia. Mostrar cómo influye la familia en la prevención de la violencia contra toda forma de vida.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué es equidad?	K.P.9 Ilustra la importancia de fomentar la equidad entre todos los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de fomentar la equidad entre todos los seres humanos 	Discutir qué es equidad. Ilustrar la importancia de fomentar la equidad entre todos los seres humanos.
	¿Qué son drogas?	K.P.13 Explica los efectos que tienen las drogas en el cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Efectos que tienen las drogas en el cuerpo humano 	Definir qué son drogas. Mencionar ejemplos de drogas. Explicar los efectos que tienen las drogas en el cuerpo humano.
	¿Qué son reglas?	K.P.15 Infiere qué es una ley.	<ul style="list-style-type: none"> Reglas 	Discutir qué son reglas. Inferir qué es una ley.
	¿Cómo decir “NO”?	K.P.17 Señala qué es negociar y rechazar ante la presión negativa.	<ul style="list-style-type: none"> Decir “NO” Negociar y rechazar ante la presión negativa 	Definir el concepto negociación. Definir el concepto rechazo. Señalar qué es negociar y rechazar ante la presión negativa.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica las partes del cuerpo.	K.D.1 Reconoce cómo crece y se desarrolla su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Cuerpo Crecimiento y desarrollo del cuerpo 	Mencionar qué es crecer. Señalar cómo cambia el cuerpo. Reconocer cómo crece y se desarrolla su cuerpo.

Salud Escolar				
KÍNDER				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Reconoce la familia.	K.D.3 Describe la importancia de la familia en el crecimiento y el desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Importancia de la familia en el crecimiento y el desarrollo 	Describir la importancia de la familia en el crecimiento y el desarrollo.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica al adulto mayor.	K.D.4 Expresa el valor del adulto mayor para la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Valor del adulto mayor 	Expresar el valor del adulto mayor para la familia.
	Reconoce qué cosas lo hacen sentir bien consigo mismo	K.D.5 Explica cómo una autoestima saludable propicia un crecimiento y un desarrollo óptimo.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima saludable para propiciar un crecimiento y un desarrollo óptimo 	Explicar cómo una autoestima saludable propicia un crecimiento y un desarrollo óptimo.
	Describe quién es como persona.	K.D.7 Identifica las características propias que lo hacen ser único.	<ul style="list-style-type: none"> • Características propias que lo hacen ser único 	Identificar las características propias que lo hacen ser único.
	¿Qué es cuidar y respetar el cuerpo?	K.D.8 Expresa la importancia de cuidar y respetar su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de cuidar y respetar su cuerpo 	Expresar la importancia de cuidar y respetar su cuerpo.
	¿Qué es un toque?	K.D.10 Reconoce la diferencia entre toques aceptables y no aceptables para proteger su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre toques aceptables y no aceptables para proteger su cuerpo 	Reconocer la diferencia entre toques aceptables y no aceptables para proteger su cuerpo.

Salud Escolar				
KÍNDER				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué es decir “NO”?	K.D.11 Identifica la importancia de decir “NO” cuando se siente amenazado por personas que invaden su espacio personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de decir “NO” cuando se siente amenazado por personas que invaden su espacio personal 	Identificar la importancia de decir “NO” cuando se siente amenazado por personas que invaden su espacio personal.
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son nutrientes?	K.N.2 Identifica los nutrientes esenciales en los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrientes esenciales en los alimentos 	Identificar los nutrientes esenciales en los alimentos.
	Reconocer qué son hábitos alimentarios saludables.	K.N.3 Relaciona cómo los alimentos con vitaminas y minerales promueven la salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos con vitaminas y minerales que promueven la salud 	Relacionar cómo los alimentos con vitaminas y minerales promueven la salud.
	¿Qué son alimentos saludables?	K.N.6 Elige alimentos bajos en azúcar y sal.	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos bajos en azúcar y sal 	Elegir alimentos bajos en azúcar y sal.
	¿Qué son hábitos alimentarios saludables?	K.N.9 Discute cómo la alimentación saludable previene enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación saludable para prevenir enfermedades 	Discutir cómo la alimentación saludable previene enfermedades.
	Da ejemplos de actividad física.	K.N.16 Enseña cómo la actividad física ayuda a mantener una buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad física que ayuda a mantener una buena salud 	Demostrar cómo la actividad física ayuda a mantener una buena salud.

Salud Escolar				
PRIMER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué es salud integral?	1.F.1 Discute las conductas que promueven la salud física, mental y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas que promueven la salud física, mental y social 	Discutir las conductas que promueven la salud física, mental y social.
	Valora quién es.	1.F.4 Muestra las características que lo hacen único y diferente.	<ul style="list-style-type: none"> • Características que lo hacen único y diferente 	Mostrar las características que lo hacen único y diferente.
	¿Qué son emociones y sentimientos?	1.F.5 Demuestra inteligencia emocional expresando adecuadamente las emociones, sentimientos y necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional para expresar adecuadamente las emociones, sentimientos y necesidades 	Demostrar inteligencia emocional expresando adecuadamente las emociones, sentimientos y necesidades.
	¿Cómo mantener el cuerpo limpio?	1.F.8 Discute prácticas saludables conducentes a la higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas saludables conducentes a la higiene personal 	Discutir prácticas saludables conducentes a la higiene personal.
	Describe una familia.	1.F.10 Explica el rol de la familia en la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Rol de la familia en la salud integral 	Explicar el rol de la familia en la salud integral.
	Identifica problemas sociales.	1.F.13 Distingue actividades que promueven la salud y la seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que promueven la salud y la seguridad 	Distinguir actividades que promueven la salud y la seguridad.

Salud Escolar				
PRIMER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	Uso de medios de comunicación.	1.F.15 Explica cómo los medios de comunicación atienden las diferentes emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación en situaciones de emergencias 	Explicar cómo los medios de comunicación atienden las diferentes emergencias.
	¿Qué son estilos de vida saludables?	1.F.17 Explica cómo la tecnología influye en los estilos de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Influencia de la tecnología en los estilos de vida saludables 	Explicar cómo la tecnología influye en los estilos de vida.
	¿Qué son medidas de seguridad?	1.F.19 Evalúa las ventajas del uso del cinturón de seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Ventajas del uso del cinturón de seguridad 	Evaluar las ventajas del uso del cinturón de seguridad.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Reconoce qué es violencia.	1.P.1 Explica la importancia de manejar adecuadamente las emociones para prevenir la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de manejar adecuadamente las emociones para prevenir la violencia 	Explicar la importancia de manejar adecuadamente las emociones para prevenir la violencia.
	¿Qué es tomar decisiones responsables?	1.P.2 Demuestra la importancia de tomar decisiones y manejar adecuadamente las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de tomar decisiones y manejar adecuadamente las emociones 	Demstrar la importancia de tomar decisiones y manejar adecuadamente las emociones.
	¿Qué es asertividad?	1.P.3 Expresa de forma asertiva sus sentimientos y emociones.	<ul style="list-style-type: none"> Manejo asertivo de sentimientos y emociones 	Expresar de forma asertiva sus sentimientos y emociones.

Salud Escolar				
PRIMER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Reconoce qué es respeto, tolerancia, empatía y colaboración.	1.P.5 Relaciona la importancia del respeto para prevenir las manifestaciones de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del respeto para prevenir las manifestaciones de la violencia 	Relacionar la importancia del respeto para prevenir las manifestaciones de la violencia.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué son actos violentos? Identifica formas de vida.	1.P.6 Explica cómo la familia influye en la prevención de la violencia contra toda forma de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de la familia en la prevención de la violencia 	Explicar cómo la familia influye en la prevención de la violencia contra toda forma de vida.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	¿Qué es equidad?	1.P.9 Interpreta cómo la equidad entre todos los seres humanos contribuye al bienestar de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad entre todos los seres humanos para el bienestar de las personas 	Interpretar cómo la equidad entre todos los seres humanos contribuye al bienestar de las personas.
	¿Qué son drogas?	1.P.13 Resume los efectos del consumo de drogas en el cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos del consumo de drogas en el cuerpo humano 	Resumir los efectos del consumo de drogas en el cuerpo humano.
	¿Qué son reglas?	1.P.15 Ofrece ejemplos de leyes que regulan el uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos de leyes que regulan el uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas 	Ofrecer ejemplos de leyes que regulan el uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas.

Salud Escolar				
PRIMER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Cómo decir “NO”?	1.P.17 Explica cómo utilizar las destrezas de negociación y rechazo como mecanismo de prevención del uso de sustancias.	Destrezas de negociación y rechazo como mecanismo de prevención del uso de sustancias	Explicar cómo utilizar las destrezas de negociación y rechazo como mecanismo de prevención del uso de sustancias.
	Identifica las partes del cuerpo.	1.D.1 Demuestra cómo crece y se desarrolla su cuerpo.	Crecimiento y desarrollo	Demostrar cómo crece y se desarrolla su cuerpo.
	Reconoce la familia.	1.D.3 Explica el papel de la familia durante el crecimiento y el desarrollo.	Papel de la familia durante el crecimiento y el desarrollo	Explicar el papel de la familia durante el crecimiento y el desarrollo.
	Identifica el adulto mayor.	1.D.4 Muestra apoyo al adulto mayor en sus actividades diarias.	Apoyo al adulto mayor	Mostrar apoyo al adulto mayor en sus actividades diarias.
	Reconoce qué es autoestima.	1.D.5 Demuestra la importancia de una autoestima saludable en el crecimiento y el desarrollo.	Importancia de una autoestima saludable en el crecimiento y el desarrollo	Demostrar la importancia de una autoestima saludable en el crecimiento y el desarrollo.
	Distingue las partes de su cuerpo.	1.D.7 Distingue las diferencias fisiológicas de los sexos.	Diferencias fisiológicas de los sexos	Distinguir las diferencias fisiológicas de los sexos.
	¿Cómo se cuida y se respeta el cuerpo?	1.D.8 Discute la importancia de cuidar y respetar su cuerpo.	Importancia de cuidar y respetar su cuerpo.	Discutir la importancia de cuidar y respetar su cuerpo.

Salud Escolar				
PRIMER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué es un toque?	1.D.10 Expresa la diferencia entre toques aceptables y no aceptables para proteger su cuerpo.	Diferencia entre toques aceptables y no aceptables para proteger su cuerpo	Expresar la diferencia entre toques aceptables y no aceptables para proteger su cuerpo.
	¿Qué es decir "NO"?	1.D.11 Identifica adultos que ayudan ante amenazas de personas que invaden el espacio personal.	<ul style="list-style-type: none"> Personas o grupos que ayudan ante una amenaza física 	Identificar adultos que ayudan ante amenazas de personas que invaden nuestro espacio personal.
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son nutrientes esenciales?	1.N.2 Agrupa los nutrientes esenciales en los alimentos que se consumen y su beneficio a la salud.	<ul style="list-style-type: none"> Nutrientes esenciales en los alimentos que se consumen y su beneficio a la salud 	Agrupar los nutrientes esenciales en los alimentos que se consumen y su beneficio a la salud.
	¿Qué son vitaminas y minerales?	1.N.3 Expresa los beneficios de consumir alimentos con vitaminas y minerales.	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios de consumir alimentos con vitaminas y minerales 	Expresar los beneficios de consumir alimentos con vitaminas y minerales.
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son alimentos saludables?	1.N.6 Expresa el beneficio de consumir alimentos bajos en azúcar y sal añadida.	<ul style="list-style-type: none"> Beneficio de consumir alimentos bajos en azúcar y sal añadida 	Expresar el beneficio de consumir alimentos bajos en azúcar y sal añadida.
	¿Qué son hábitos alimentarios saludables?	1.N.9 Brinda ejemplos de prácticas alimentarias saludables con la prevención de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> Ejemplos de prácticas alimentarias saludables con la prevención de enfermedades 	Dar ejemplos de prácticas alimentarias saludables con la prevención de enfermedades.

Salud Escolar				
PRIMER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Da ejemplos de actividad física.	1.N.16 Destaca la importancia de realizar actividad física para mantener una buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad física • Ejercicio • Consumo de agua • Peso saludable 	Distinguir la importancia de realizar actividad física para mantener una buena salud.
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es salud integral?	2.F.1 Identifica las conductas que promueven la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas que promueven la salud integral 	Identificar las conductas que promueven la salud integral.
	¿Qué es autoestima?	2.F.4 Identifica cómo la autoestima contribuye a la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribución de la autoestima en la salud integral 	Identificar cómo la autoestima contribuye a la salud integral.
	¿Qué son emociones y sentimientos?	2.F.5 Muestra inteligencia emocional identificando sus emociones y las de quienes lo rodean.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la inteligencia emocional para identificar sus emociones y las de quienes lo rodean 	Mostrar inteligencia emocional identificando sus emociones y de quienes lo rodean.
	¿Qué es higiene personal?	2.F.8 Ofrece ejemplos de alternativas para mantener una higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas para mantener una higiene personal 	Ofrecer ejemplos de alternativas para mantener una higiene personal.
	Describe una familia.	2.F.10 Identifica alternativas para manejar los cambios que pueden ocurrir en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas para manejar los cambios que pueden ocurrir en la familia 	Identificar alternativas para manejar los cambios que pueden ocurrir en la familia.

Salud Escolar				
PRIMER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Reconoce situaciones de peligro.	2.F.13 Demuestra qué debe hacer una persona ante una situación de peligro para proteger su salud y su seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de situaciones de peligro y cómo proteger su salud y su seguridad 	Demstrar qué debe hacer una persona ante una situación de peligro para proteger su salud y su seguridad.
	Uso de medios de comunicación.	2.F.15 Demuestra cómo acceder a los diferentes medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Acceso a los medios de comunicación Situaciones de emergencias 	Demstrar cómo acceder a los diferentes medios de comunicación.
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué son estilos de vida saludables?	2.F.17 Recomienda el uso adecuado de la tecnología para promover estilos de vida saludables.	<ul style="list-style-type: none"> Uso adecuado de la tecnología para promover estilos de vida saludables 	Recomendar el uso adecuado de la tecnología para promover estilos de vida saludables.
	¿Qué son medidas de seguridad?	2.F.19 Recomienda el uso del cinturón y las señales de seguridad como alternativas para prevenir accidentes.	<ul style="list-style-type: none"> Uso del cinturón y las señales de seguridad como alternativas para prevenir accidentes 	Recomendar el uso del cinturón y las señales de seguridad como alternativas para prevenir accidentes.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Reconoce qué es violencia.	2.P.1 Demuestra cómo manejar las emociones para prevenir la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de emociones para prevenir la violencia 	Demstrar cómo manejar las emociones para prevenir la violencia.

Salud Escolar				
PRIMER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué es tomar decisiones responsables?	2.P.2 Identifica alternativas para promover la toma de decisiones previniendo situaciones conflictivas o violentas.	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas para promover la toma de decisiones previniendo situaciones conflictivas o violentas 	Identificar alternativas para promover la toma de decisiones previniendo situaciones conflictivas o violentas.
	¿Qué son destrezas de comunicación?	2.P.3 Hace uso de las destrezas de comunicación adecuadas para la prevención de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas de comunicación adecuadas para la prevención de la violencia 	Hace uso de las destrezas de comunicación adecuadas para la prevención de la violencia.
	Reconoce qué es respeto y la tolerancia.	2.P.5 Elige el respeto para prevenir las manifestaciones de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> • El respeto para prevenir las manifestaciones de la violencia 	Elegir el respeto para prevenir las manifestaciones de la violencia.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué es comunicarse con respeto?	2.P.6 Demuestra cómo la comunicación con respeto en la familia contribuye a la prevención de la violencia contra toda forma de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribución de la comunicación con respeto en la familia para la prevención de la violencia contra toda forma de vida 	Demostrar cómo la comunicación con respeto en la familia contribuye a la prevención de la violencia contra toda forma de vida.
	¿Qué es equidad?	2.P.9 Investiga cómo la equidad contribuye al bienestar de los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribución de la equidad al bienestar de los seres humanos. Investiga cómo la equidad contribuye al bienestar de los seres humanos 	Investigar cómo la equidad contribuye al bienestar de los seres humanos.

Salud Escolar				
PRIMER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son drogas?	2.P.13 Examina las consecuencias negativas del uso del alcohol, el tabaco y otras drogas.	<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias del uso del alcohol, el tabaco y otras drogas 	Examinar las consecuencias negativas del uso del alcohol, el tabaco y otras drogas.
	¿Qué son reglas?	2.P.15 Demuestra cómo las leyes y reglamentos contribuyen a tener un entorno libre de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribución de leyes y reglamentos para tener un entorno libre de drogas 	Demstrar cómo las leyes y reglamentos contribuyen a tener un entorno libre de drogas.
	¿Cómo decir “NO”?	2.P.17 Evalúa situaciones en las que puede utilizar las destrezas de rechazo para prevenir el uso del alcohol, del tabaco y de otras drogas.	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas de rechazo, decir “NO”, en la prevención del uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas 	Evaluar situaciones en las que puede utilizar las destrezas de rechazo para prevenir el uso del alcohol, del tabaco y de otras drogas.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Reconoce las etapas del desarrollo humano.	2.D.1 Identifica los cambios que ocurren durante el crecimiento y el desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios que ocurren durante el crecimiento y el desarrollo 	Identificar los cambios que ocurren durante el crecimiento y el desarrollo.
	Reconoce la familia.	2.D.3 Brinda ejemplos del rol de la familia durante el crecimiento y el desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Rol de la familia durante el crecimiento y el desarrollo humano 	Dar ejemplos del rol de la familia durante el crecimiento y el desarrollo humano.

Salud Escolar				
PRIMER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Valora al adulto mayor.	2.D.4 Identifica cómo las historias que narra el adulto mayor conectan las nuevas generaciones con la historia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> El adulto mayor y su aportación en las nuevas generaciones 	Identificar cómo las historias que narra el adulto mayor conectan las nuevas generaciones con la historia familiar.
	Reconoce qué cosas lo hacen sentir bien consigo mismo.	2.D.5 Relaciona una autoestima saludable con el crecimiento y desarrollo en cada etapa de vida.	Autoestima saludable en el crecimiento y desarrollo en cada etapa de vida	Relacionar una autoestima saludable con el crecimiento y desarrollo en cada etapa de vida.
	Distingue las partes de su cuerpo.	2.D.7 Encuentra las características propias que lo hacen ser único.	<ul style="list-style-type: none"> Características propias que lo hacen ser único 	Identificar características propias que lo hacen ser único.
	¿Cómo se cuida y se respeta el cuerpo?	2.D.8 Demuestra maneras de cuidar y proteger su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Maneras de cuidar y proteger su cuerpo 	Demostrar maneras de cuidar y proteger su cuerpo.
	¿Qué son situaciones amenazantes?	2.D.10 Identifica medidas de autoprotección ante situaciones que amenazan su seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de autoprotección ante situaciones que amenazan su seguridad 	Identificar medidas de autoprotección ante situaciones que amenazan su seguridad.

Salud Escolar				
PRIMER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	¿Qué es decir “NO”?	2.D.11 Ofrece ejemplos de frases de rechazo para situaciones en las que personas invaden nuestro espacio personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Frases de rechazo para situaciones en las que personas invaden nuestro espacio personal 	Dar ejemplos de frases de rechazo para situaciones en las que personas invaden nuestro espacio personal.
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son nutrientes?	2.N.2 Clasifica los nutrientes de los grupos de alimentos y su importancia en la nutrición.	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos de alimentos y su importancia en la nutrición 	Clasificar los nutrientes de los grupos de alimentos y su importancia en la nutrición.
	¿Qué son vitaminas y minerales?	2.N.3 Enseña los beneficios del consumo de vitaminas y minerales en su alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios del consumo de vitaminas y minerales en su alimentación 	Enseñar los beneficios del consumo de vitaminas y minerales en su alimentación.
	¿Qué son alimentos saludables?	2.N.6 Demuestra cómo integrar alimentos saludables bajos en azúcar y sal añadida.	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos saludables bajos en azúcar y sal añadida 	Demstrar cómo integrar alimentos saludables bajos en azúcar y sal añadida.
	¿Qué son enfermedades crónicas?	2.N.9 Interpreta la relación entre los hábitos alimentarios saludables y las enfermedades crónicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos alimentarios saludables y las enfermedades crónicas 	Interpretar la relación entre los hábitos alimentarios saludables y las enfermedades crónicas.

Salud Escolar				
PRIMER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Da ejemplos de actividad física.	2.N.16 Demuestra los beneficios de la actividad física para mantener una buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios de la actividad física para mantener una buena salud 	Demostrar los beneficios de la actividad física para mantener una buena salud.

Salud Escolar				
SEGUNDO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es salud integral?	2.F.1 Identifica las conductas que promueven la salud integral.	Conductas que promueven la salud integral.	Identificar las conductas que promueven la salud integral.
	¿Qué es autoestima?	2.F.4 Identifica cómo la autoestima contribuye a la salud integral.	Contribución de la autoestima en la salud integral.	Identificar cómo la autoestima contribuye a la salud integral.
	¿Qué son emociones y sentimientos?	2.F.5 Muestra inteligencia emocional identificando sus emociones y las de quienes lo rodean.	Uso de la inteligencia emocional para identificar y manejar adecuadamente sus emociones y de quienes lo rodean.	Mostrar inteligencia emocional identificando y manejando adecuadamente sus emociones y de quienes lo rodean.
	¿Qué es higiene personal?	2.F.8 Ofrece ejemplos de alternativas para mantener una higiene personal.	Alternativas para mantener una higiene personal.	Dar ejemplos de alternativas para mantener una higiene personal.

Salud Escolar				
SEGUNDO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Describe una familia?	2.F.10 Identifica alternativas para manejar los cambios que pueden ocurrir en la familia.	Alternativas para manejar los cambios que pueden ocurrir en la familia.	Identificar alternativas para manejar los cambios que pueden ocurrir en la familia.
	Reconoce situaciones de peligro.	2.F.13 Demuestra qué debe hacer una persona ante una situación de peligro para proteger su salud y su seguridad.	Manejo de situaciones de peligro y cómo proteger su salud y su seguridad.	Demostrar qué debe hacer una persona ante una situación de peligro para proteger su salud y su seguridad.
	¿Uso de medios de comunicación?	2.F.15 Demuestra cómo acceder a los diferentes medios de comunicación.	Acceso a los medios de comunicación. Situaciones de emergencias.	Demostrar cómo acceder a los diferentes medios de comunicación.
	¿Qué son estilos de vida saludables?	2.F.17 Recomienda el uso adecuado de la tecnología para promover estilos de vida saludables.	Uso adecuado de la tecnología para promover estilos de vida saludables.	Recomendar el uso adecuado de la tecnología para promover estilos de vida saludables.
	¿Qué son medidas de seguridad?	2.F.19 Recomienda el uso del cinturón y las señales de seguridad como alternativas para prevenir accidentes.	Uso del cinturón y las señales de seguridad como alternativas para prevenir accidentes.	Recomendar el uso del cinturón y las señales de seguridad como alternativas para prevenir accidentes.

Salud Escolar				
SEGUNDO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Reconoce qué es violencia	2.P.1 Demuestra cómo manejar las emociones para prevenir la violencia.	Manejo de emociones para prevenir la violencia.	Demostrar cómo manejar las emociones para prevenir la violencia.
	¿Qué es tomar decisiones responsables?	2.P.2 Identifica alternativas para promover la toma de decisiones previniendo situaciones conflictivas o violentas.	Alternativas para promover la toma de decisiones previniendo situaciones conflictivas o violentas.	Identificar alternativas para promover la toma de decisiones previniendo situaciones conflictivas o violentas.
	Destrezas de comunicación	2.P.3 Hace uso de las destrezas de comunicación adecuadas para la prevención de la violencia.	Destrezas de comunicación adecuadas para la prevención de la violencia.	Hacer uso las destrezas de comunicación adecuadas para la prevención de la violencia.
	Reconoce qué es respeto y la tolerancia	2.P.5 Elige el respeto para prevenir las manifestaciones de la violencia.	El respeto y la tolerancia para prevenir las manifestaciones de la violencia.	Elegir el respeto y la tolerancia para prevenir las manifestaciones de la violencia.

Salud Escolar				
SEGUNDO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Comunicación con respeto	2.P.6 Demuestra cómo la comunicación con respeto en la familia contribuye a la prevención de la violencia contra toda forma de vida.	Contribución de la comunicación con respeto en la familia para la prevención de la violencia contra toda forma de vida.	Demostrar cómo la comunicación con respeto en la familia contribuye a la prevención de la violencia contra toda forma de vida.
	¿Qué es equidad?	2.P.9 Investiga cómo la equidad contribuye al bienestar de los seres humanos.	Contribución de la equidad al bienestar de los seres humanos. Investiga cómo la equidad contribuye al bienestar de los seres humanos.	Investigar cómo la equidad contribuye al bienestar de los seres humanos.
	¿Qué son drogas?	2.P.13 Examina las consecuencias negativas del uso del alcohol, el tabaco y otras drogas.	Consecuencias del uso del alcohol, el tabaco y otras drogas.	Examinar las consecuencias negativas del uso del alcohol, el tabaco y otras drogas.
	¿Qué son reglas?	2.P.15 Demuestra cómo las leyes y reglamentos contribuyen a tener un entorno libre de drogas.	Contribución de leyes y reglamentos para tener un entorno libre de drogas.	Demostrar cómo las contribuyen a tener un entorno libre de drogas.
	¿Cómo decir “NO”?	2.P.17 Evalúa situaciones en las que puede utilizar las destrezas	Destrezas de rechazo, decir “NO”, en la	Evaluar situaciones en las que puede utilizar las destrezas de

Salud Escolar				
SEGUNDO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		de rechazo para prevenir el uso del alcohol, del tabaco y de otras drogas.	prevención del uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas.	rechazo para prevenir el uso del alcohol, del tabaco y de otras drogas.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Reconoce las etapas del desarrollo humano.	2.D.1 Identifica los cambios que ocurren durante el crecimiento y el desarrollo.	Cambios que ocurren durante el crecimiento y el desarrollo.	Identificar los cambios que ocurren durante el crecimiento y el desarrollo.
	Reconoce la familia	2.D.3 Brinda ejemplos del rol de la familia durante el crecimiento y el desarrollo humano.	Rol de la familia durante el crecimiento y el desarrollo humano.	Da ejemplos del rol de la familia durante el crecimiento y el desarrollo humano.
	Valora el adulto mayor.	2.D.4 Identifica cómo las historias que narra el adulto mayor conectan las nuevas generaciones con la historia familiar.	El adulto mayor y su aportación en las nuevas generaciones.	Identificar cómo las historias que narra el adulto mayor conectan las nuevas generaciones con la historia familiar.
	Reconoce qué cosas lo hacen sentir bien consigo mismo	2.D.5 Relaciona una autoestima saludable con el crecimiento y desarrollo en cada etapa de vida.	Autoestima saludable en el crecimiento y desarrollo en cada etapa de vida.	Relacionar una autoestima saludable con el crecimiento y desarrollo en cada etapa de vida.

Salud Escolar				
SEGUNDO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Distingue las partes de su cuerpo.	2.D.7 Encuentra las características propias que lo hacen ser único.	Características propias que lo hacen ser único.	Identificar características propias que lo hacen ser único.
	¿Cómo se cuida y se respeta el cuerpo?	2.D.8 Demuestra maneras de cuidar y proteger su cuerpo.	Maneras de cuidar y proteger su cuerpo.	Demostrar maneras de cuidar y proteger su cuerpo.
	¿Qué son situaciones amenazantes?	2.D.10 Identifica medidas de autoprotección ante situaciones que amenazan su seguridad.	Medidas de autoprotección ante situaciones que amenazan su seguridad.	Identificar medidas de autoprotección ante situaciones que amenazan su seguridad.
	¿Qué es decir "NO"?	2.D.11 Ofrece ejemplos de frases de rechazo para situaciones en las que personas invaden nuestro espacio personal.	Frases de rechazo para situaciones en las que personas invaden nuestro espacio personal.	Da ejemplos de frases de rechazo para situaciones en las que personas invaden nuestro espacio personal.
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son nutrientes?	2.N.2 Clasifica los nutrientes de los grupos de alimentos y su importancia en la nutrición.	Los grupos de alimentos y su importancia en la nutrición.	Clasificar los nutrientes de los grupos de alimentos y su importancia en la nutrición.
	¿Qué son vitaminas y minerales?	2.N.3 Enseña los beneficios del consumo de vitaminas y minerales en su alimentación.	Beneficios del consumo de vitaminas y minerales en su alimentación	Enseñar los beneficios del consumo de vitaminas y minerales en su alimentación.

Salud Escolar				
SEGUNDO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son alimentos saludables?	2.N.6 Demuestra cómo integrar alimentos saludables bajos en azúcar y sal añadida.	Alimentos saludables bajos en azúcar y sal añadida.	Demostrar cómo integrar alimentos saludables bajos en azúcar y sal añadida.
	¿Qué son enfermedades crónicas?	2.N.9 Interpreta la relación entre los hábitos alimentarios saludables y las enfermedades crónicas.	Hábitos alimentarios saludables y las enfermedades crónicas.	Interpretar la relación entre los hábitos alimentarios saludables y las enfermedades crónicas.
	Da ejemplos de actividad física.	2.N.16 Demuestra los beneficios de la actividad física para mantener una buena salud.	Beneficios de la actividad física para mantener una buena salud	Demostrar los beneficios de la actividad física para mantener una buena salud.

Salud Escolar				
TERCER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es cuidar de la salud?	3.F.1 Selecciona conductas saludables para preservar la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas saludables para preservar la salud integral. 	Seleccionar conductas saludables para preservar la salud integral.
	¿Qué es sentirse bien consigo mismo?	3.F.4 Distingue las características de una autoestima saludable.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de una autoestima saludable. 	<p>Reconocer qué es sentirse bien consigo mismo.</p> <p>Expresa por qué es importante sentirse bien consigo mismo.</p> <p>Explicar la importancia de sentirse bien consigo mismo.</p> <p>Distinguir las características de una autoestima saludable.</p>

Salud Escolar				
TERCER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son emociones y sentimientos?	3.F.5 Contrasta emociones positivas de las negativas demostrando destrezas de inteligencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas de inteligencia emocional para el manejo de las emociones. 	<p>Identificar emociones y sentimientos que lo hacen sentir bien consigo mismo.</p> <p>Afirma su inteligencia emocional a través de las emociones y sentimientos que experimenta.</p> <p>Contrastar emociones positivas de las negativas demostrando destrezas de inteligencia emocional.</p>
	¿Cómo mantener el cuerpo limpio?	3.F.8 Demuestra los hábitos de higiene personal para fomentar la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de higiene personal para fomentar la salud integral. 	<p>Definir qué es higiene.</p> <p>Señalar prácticas y hábitos que nos ayudan a conservar la salud.</p> <p>Demostrar los hábitos de higiene personal para fomentar la salud integral.</p>

Salud Escolar				
TERCER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué es riesgo?	3.F.13 Evalúa situaciones de riesgo que pueden afectar su salud y seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de riesgo que pueden afectar su salud y seguridad. 	<p>Reconocer situaciones de riesgo.</p> <p>Observar situaciones que implican riesgo.</p> <p>Evaluar situaciones de riesgo que pueden afectar su salud y seguridad.</p>
	Uso de medios de comunicación	3.F.15 Valora los diferentes medios de comunicación como fuente de información confiable.	<ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación como fuente de información confiable en situaciones de emergencias. 	<p>Señalar los medios de comunicación que nos ayudan en caso de emergencias.</p> <p>Valorar los diferentes medios de comunicación como fuente de información confiable.</p>

Salud Escolar				
TERCER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son estilos de vida saludables?	3.F.17 Juzga cómo el uso de la tecnología promueve estilos de vida saludables.	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de vida saludables 	<p>Distinguir cómo la tecnología nos ayuda a reconocer estilos de vida saludables.</p> <p>Reconocer los beneficios de la tecnología para conocer los estilos de vida saludables.</p> <p>Juzgar cómo el uso de la tecnología promueve estilos de vida saludables.</p>
	<p>¿Qué es salud integral?</p> <p>¿Cuáles son las señales de tránsito?</p> <p>¿Qué son las vías públicas?</p>	3.F.19 Justifica el uso de equipos de seguridad al utilizar bicicletas, triciclos, patines y patinetas, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> Equipos de seguridad al utilizar bicicletas, triciclos, patines y patinetas, entre otros. 	<p>Mencionar las medidas de seguridad en las vías públicas que nos ayudan a conservar la salud integral.</p> <p>Reconocer los beneficios para la salud integral del uso del cinturón y seguir las señales de tránsito.</p> <p>Justificar el uso de equipos de seguridad al utilizar bicicletas, triciclos, patines y patinetas, entre otros.</p>

Salud Escolar				
TERCER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es cuidar de la salud?	3.F.1 Selecciona conductas saludables para preservar la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas saludables para preservar la salud integral. 	Seleccionar conductas saludables para preservar la salud integral.
	¿Qué es sentirse bien consigo mismo?	3.F.4 Distingue las características de una autoestima saludable.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de una autoestima saludable. 	<p>Reconocer qué es sentirse bien consigo mismo.</p> <p>Expresa por qué es importante sentirse bien consigo mismo.</p> <p>Explicar la importancia de sentirse bien consigo mismo.</p> <p>Distinguir las características de una autoestima saludable.</p>

Salud Escolar				
TERCER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son emociones y sentimientos?	3.F.5 Contrasta emociones positivas de las negativas demostrando destrezas de inteligencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas de inteligencia emocional para el manejo de las emociones. 	<p>Identificar emociones y sentimientos que lo hacen sentir bien consigo mismo.</p> <p>Afirma su inteligencia emocional a través de las emociones y sentimientos que experimenta.</p> <p>Contrastar emociones positivas de las negativas demostrando destrezas de inteligencia emocional.</p>
	¿Cómo mantener el cuerpo limpio?	3.F.8 Demuestra los hábitos de higiene personal para fomentar la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de higiene personal para fomentar la salud integral. 	<p>Definir qué es higiene.</p> <p>Señalar prácticas y hábitos que nos ayudan a conservar la salud.</p> <p>Demostrar los hábitos de higiene personal para fomentar la salud integral.</p>

Salud Escolar				
TERCER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué es riesgo?	3.F.13 Evalúa situaciones de riesgo que pueden afectar su salud y seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de riesgo que pueden afectar su salud y seguridad. 	Reconocer situaciones de riesgo. Observar situaciones que implican riesgo. Evaluar situaciones de riesgo que pueden afectar su salud y seguridad.
	Uso de medios de comunicación	3.F.15 Valora los diferentes medios de comunicación como fuente de información confiable.	<ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación como fuente de información confiable en situaciones de emergencias. 	Señalar los medios de comunicación que nos ayudan en caso de emergencias. Valorar los diferentes medios de comunicación como fuente de información confiable.

Salud Escolar				
TERCER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son estilos de vida saludables?	3.F.17 Juzga cómo el uso de la tecnología promueve estilos de vida saludables.	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de vida saludables 	Distinguir cómo la tecnología nos ayuda a reconocer estilos de vida saludables. Reconocer los beneficios de la tecnología para conocer los estilos de vida saludables. Juzgar cómo el uso de la tecnología promueve estilos de vida saludables.
	<p>¿Qué es salud integral?</p> <p>¿Cuáles son las señales de tránsito?</p> <p>¿Qué son las vías públicas?</p>	3.F.19 Justifica el uso de equipos de seguridad al utilizar bicicletas, triciclos, patines y patinetas, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> Equipos de seguridad al utilizar bicicletas, triciclos, patines y patinetas, entre otros. 	<p>Mencionar las medidas de seguridad en las vías públicas que nos ayudan a conservar la salud integral.</p> <p>Reconocer los beneficios para la salud integral del uso del cinturón y seguir las señales de tránsito.</p> <p>Justificar el uso de equipos de seguridad al utilizar bicicletas, triciclos, patines y patinetas, entre otros.</p>

Salud Escolar				
TERCER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica las partes del cuerpo Etapas de crecimiento humano.	3.D.1 Establece que los cambios durante el crecimiento y desarrollo humano son parte de las etapas de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios durante el crecimiento y desarrollo humano son parte de las etapas de vida. 	<p>Reconocer cómo el cuerpo cambia durante el crecimiento y desarrollo.</p> <p>Observar cómo su cuerpo crece y se desarrolla.</p> <p>Establecer que los cambios durante el crecimiento y desarrollo humano son parte de las etapas de vida.</p>
	Reconoce el rol de la familia	3.D.3 Resume cómo la familia ayuda en la toma de decisiones durante el desarrollo y crecimiento humano.	<ul style="list-style-type: none"> Rol de la familia en la toma de decisiones durante el desarrollo y crecimiento humano. 	<p>Apreciar la familia durante su crecimiento y desarrollo.</p> <p>Relacionar la importancia que tiene la familia durante el crecimiento y el desarrollo humano.</p> <p>Resumir cómo la familia ayuda en la toma de decisiones durante el desarrollo y crecimiento humano.</p>

	Identifica el adulto mayor.	3.D.4 Establece actividades familiares que apoyan a nuestros adultos mayores.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades familiares que apoyan a nuestros adultos mayores. 	<p>Valorar los adultos mayores.</p> <p>Afirmar cómo los adultos mayores contribuyen en el crecimiento y el desarrollo humano.</p> <p>Establecer actividades familiares que apoyan a nuestros adultos mayores.</p>
	Reconoce qué cosas lo hacen sentir bien consigo mismo	3.D.5 Analiza cómo una autoestima saludable contribuye en el crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribución de la autoestima saludable en el crecimiento y desarrollo humano. 	<p>Elegir sentirse bien consigo mismo.</p> <p>Expresar la importancia de la autoestima durante el crecimiento.</p> <p>Analizar cómo una autoestima saludable contribuye en el crecimiento y desarrollo humano.</p>
	Distingue las partes de su cuerpo.	3.D.7 Destaca las diferencias fisiológicas de los sexos.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para cuidar y proteger su cuerpo. 	<p>Reconocer las diferentes partes de su cuerpo.</p> <p>Mencionar las diferencias fisiológicas de los sexos.</p>

	Reconoce la importancia de proteger el cuerpo.	3.D.8 Distingue estrategias para cuidar y proteger su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para cuidar y proteger su cuerpo. 	<p>Reconocer la importancia del respeto por el cuerpo.</p> <p>Observar cómo los valores influyen en el respeto por el cuerpo.</p> <p>Distinguir estrategias para cuidar y proteger su cuerpo.</p>
	¿Qué es un toque?	3.D.10 Utiliza las destrezas de rechazo cuando invaden su espacio personal.	<ul style="list-style-type: none"> Toques aceptables e inaceptables. 	<p>Valorar su cuerpo.</p> <p>Defender su cuerpo.</p> <p>Identificar toques aceptables e inaceptables.</p>
	¿Qué es decir “NO”?	3.D.11 Hace uso de las destrezas de rechazo cuando invaden el espacio personal.	<ul style="list-style-type: none"> Destrezas de rechazo cuando invaden el espacio personal. 	<p>Utilizar destrezas de rechazo.</p> <p>Elegir decir “NO” cuando personas invaden su espacio personal.</p> <p>Hacer uso de las destrezas de rechazo cuando invaden el espacio personal.</p>

Salud Escolar				
TERCER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	Identificar alimentos saludables.	3.N.2 Expresa la importancia de consumir una variedad de alimentos para obtener nutrientes necesarios que beneficien la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de consumir una variedad de alimentos para obtener nutrientes necesarios que beneficien la salud integral. 	<p>Decir qué son nutrientes esenciales.</p> <p>Identificar los nutrientes esenciales que se encuentran en los alimentos.</p> <p>Expresar la importancia de consumir una variedad de alimentos para obtener nutrientes necesarios que beneficien la salud integral.</p>
	Reconocer qué son hábitos alimentarios saludables.	3.N.3 Distingue la importancia de las vitaminas y minerales para su bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de las vitaminas y minerales para su bienestar. 	<p>Reconocer la importancia de los hábitos alimentarios que ayudan a la salud.</p> <p>Elegir los hábitos alimentarios que ayudan a la salud.</p> <p>Distinguir la importancia de las vitaminas y minerales para su bienestar.</p>

Salud Escolar				
TERCER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son alimentos saludables?	3.N.6 Estima los riesgos de consumir alimentos altos en azúcar, sal y grasas.	<ul style="list-style-type: none"> Riesgos de consumir alimentos altos en azúcar, sal y grasas. 	<p>Distinguir entre alimentos con alto contenido de azúcar y bajo contenido de azúcar.</p> <p>Distingue entre alimentos con alto contenido de sal y bajo contenido de sal.</p> <p>Reconocer alimentos bajos en azúcar y sal.</p> <p>Estimar los riesgos de consumir alimentos altos en azúcar, sal y grasas.</p>

Salud Escolar				
TERCER GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son hábitos alimentarios saludables?	3.N.9 Examina los riesgos de practicar hábitos alimentarios no saludables y su relación con las enfermedades crónicas, incluidos los trastornos alimentarios.	<ul style="list-style-type: none"> Riesgos de practicar hábitos alimentarios no saludables y su relación con las enfermedades crónicas, incluidos los trastornos alimentarios. 	<p>Reconocer la importancia de una alimentación saludable para prevenir enfermedades.</p> <p>Expresar la relación entre las enfermedades y los hábitos alimentarios.</p> <p>Examinar los riesgos de practicar hábitos alimentarios no saludables y su relación con las enfermedades crónicas, incluidos los trastornos alimentarios.</p>
	¿Qué es tener un peso saludable?	3.N.16 Explica la importancia del control de peso para la prevención de enfermedades crónicas.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia del control de peso para la prevención de enfermedades crónicas 	<p>Elegir actividades físicas que contribuyan a mantener peso saludable.</p> <p>Explicar la importancia del control de peso para la prevención de enfermedades crónicas.</p>

Salud Escolar				
CUARTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es salud integral?	4.F.1 Categoriza las áreas de la salud integral.	Áreas de la salud integral	Identificar prácticas para mantener y mejorar la salud física, mental-emocional y social. Expresar la importancia de preservar la salud integral. Categorizar las áreas de la salud integral.
	Valorar quién es.	4.F.4 Demuestra la importancia de la autoestima para la salud integral.	Importancia de la autoestima para la salud integral	Reconocer qué es sentirse bien consigo mismo. Expresar por qué es importante sentirse bien consigo mismo. Relacionar su persona como alguien especial, único, diferente y valioso. Demostrar la importancia de la autoestima para la salud integral.
	¿Qué son emociones y sentimientos?	4.F.5 Demuestra capacidad para controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos utilizando habilidades de inteligencia emocional.	Control del estrés, la ansiedad y los estados depresivos utilizando habilidades de inteligencia emocional	Identificar emociones y sentimientos que lo hacen sentir bien consigo mismo. Mostrar las emociones, los sentimientos y las necesidades de forma adecuada para fortalecer la inteligencia emocional.

Salud Escolar				
CUARTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Demostrar capacidad para controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos utilizando habilidades de inteligencia emocional.
	¿Cómo mantener una buena higiene en el cuerpo?	4.F.8 Razona acerca de la importancia de la buena higiene personal para mantener la salud integral.	Importancia de la buena higiene personal para mantener la salud integral	Señalar prácticas y hábitos que nos ayudan a conservar la salud. Ofrecer ejemplos de prácticas de higiene personal que contribuyen a mantener la salud integral. Razonar acerca de la importancia de la buena higiene personal para mantener la salud integral.
	Describe una familia.	4.F.10 Investiga cómo los cambios que sufre la estructura familiar influyen en la salud personal.	Cambios que sufre la estructura familiar que influyen en la salud personal	Dar ejemplos de las funciones de la familia. Investigar cómo los cambios que sufre la estructura familiar influyen en la salud personal.
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	Identifica problemas sociales.	4.F.13 Propone medidas para proteger la salud y la seguridad.	Medidas para proteger la salud y la seguridad	Reconocer cómo los problemas sociales impactan la salud y la seguridad del individuo. Demostrar cómo los problemas sociales impactan la salud y la seguridad del individuo.

Salud Escolar				
CUARTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Proponer medidas para proteger la salud y la seguridad.
	Usos de medios de comunicación.	4.F.15 Visualiza el rol de los medios de comunicación para atender las diferentes emergencias.	Rol de los medios de comunicación para atender las diferentes emergencias	Señalar los medios de comunicación que nos ayudan en caso de emergencias. Observar el rol de los medios de comunicación en situaciones de emergencia, incluido el 911. Visualizar el rol de los medios de comunicación para atender las diferentes emergencias.
	¿Qué son estilos de vida saludables?	4.F.17 Descubre cómo la tecnología influye en los estilos de vida.	Tecnología que influye en los estilos de vida	Distinguir cómo la tecnología nos ayuda a reconocer estilos de vida saludables. Reconocer cómo la tecnología influye en los estilos de vida de las personas. Descubrir cómo la tecnología influye en los estilos de vida.
	¿Qué es salud integral? ¿Cuáles son las señales de tránsito? ¿Qué son las vías públicas?	4.F.19 Evalúa la responsabilidad del peatón para seguir las leyes y reglamentos establecidas por las agencias de seguridad.	Responsabilidades del peatón con leyes y reglamentos relacionados con la seguridad en las vías públicas	Mencionar las medidas de seguridad en las vías públicas que nos ayudan a conservar la salud integral. Distinguir la importancia para la salud integral del uso del

Salud Escolar				
CUARTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				cinturón y seguir las señales de seguridad en las vías públicas. Evaluar la responsabilidad del peatón para seguir las leyes y reglamentos establecidas por las agencias de seguridad.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Reconoce qué es violencia.	4.P.1 Demuestra cómo manejar las emociones en situaciones de conflictos.	Manejo de emociones en situaciones de conflictos	Reconocer prácticas saludables para el manejo de las emociones y para prevenir la violencia. Demostrar cómo manejar las emociones en situaciones de conflictos.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué es tomar decisiones responsables?	4.P.2 Valora cómo la toma de decisiones responsables ayuda a prevenir la violencia y el suicidio.	Toma de decisiones responsables para prevenir la violencia y el suicidio	Mencionar cómo es el proceso de tomar decisiones. Observar qué son decisiones saludables. Mostrar cómo la toma de decisiones nos ayuda a manejar adecuadamente las emociones. Relacionar la importancia de tomar decisiones y el manejo adecuado de emociones. Valorar cómo la toma de decisiones responsables ayuda a prevenir la violencia y el suicidio.

Salud Escolar				
CUARTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Identifica la comunicación adecuada.	4.P.3 Evalúa las diferencias entre los tipos de comunicación (asertiva, agresiva y pasiva).	Tipos de comunicación (asertiva, agresiva y pasiva)	Expresar qué es comunicación. Ilustrar los tipos de comunicación. Elegir comunicarse de manera adecuada. Evaluar las diferencias entre los tipos de comunicación (asertiva, agresiva y pasiva).
	Reconoce qué es respeto, tolerancia, empatía y colaboración.	4.P.5 Argumenta cómo los valores ayudan a prevenir situaciones violentas.	Valores que ayudan a prevenir situaciones violentas	Expresar qué es el respeto, la tolerancia y la empatía hacia todos los seres humanos. Afirmar las ventajas de aprender a manifestar el respeto, la tolerancia y la empatía hacia todos los seres humanos. Argumentar cómo los valores ayudan a prevenir situaciones violentas.
	¿Qué son actos violentos? Identifica formas de vida.	4.P.6 Selecciona estrategias para prevenir la violencia en la familia y la sociedad.	Estrategias para prevenir la violencia en la familia y la sociedad	Expresar cómo la familia nos ayuda a prevenir la violencia. Mostrar cómo influye la familia en la prevención de la violencia contra toda forma de vida. Seleccionar estrategias para prevenir la violencia en la familia y la sociedad.

Salud Escolar				
CUARTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué es equidad?	4.P.9 Descubre cómo la discriminación puede afectar a las personas.	Discriminación	Discutir qué es equidad. Ilustrar la importancia de fomentar la equidad entre todos los seres humanos. Descubrir cómo la discriminación puede afectar a las personas.
	¿Qué son drogas?	4.P.13 Compara los efectos del uso y abuso de las drogas, y cómo afectan la salud integral.	Efectos del uso y abuso de las drogas, y cómo afectan la salud integral	Definir que son drogas. Mencionar ejemplos de drogas. Explicar los efectos que tienen las drogas en el cuerpo humano. Comparar los efectos del uso y abuso de las drogas, y cómo afectan la salud integral.
	¿Qué son leyes y reglamentos?	4.P.15 Valora las leyes y reglamentos como una medida para prevenir el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.	Leyes y reglamentos como una medida para prevenir el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas	Discutir qué son reglas. Explicar qué es una ley. Valorar las leyes y reglamentos como una medida para prevenir el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.
	¿Cómo decir “NO”?	4.P.17 Demuestra cuáles son las destrezas de negociación adecuadas entre los pares para fomentar un ambiente escolar, familiar y social libre de alcohol, tabaco y otras drogas.	Destrezas de negociación adecuadas entre los pares para fomentar un ambiente escolar, familiar y social	Definir el concepto negociación. Definir el concepto rechazo. Comparar la negociación y el rechazo. Demostrar cuáles son las destrezas de negociación

Salud Escolar				
CUARTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			libre de alcohol, tabaco y otras drogas	adecuadas entre los pares para fomentar un ambiente escolar, familiar y social libre de alcohol, tabaco y otras drogas.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica las partes del cuerpo.	4.D.1 Explica las características de cada etapa de vida del ser humano.	Características de cada etapa de vida del ser humano	Mencionar qué es crecer. Señalar cómo cambia el cuerpo. Reconocer cómo crece y se desarrolla su cuerpo. Explicar las características de cada etapa de vida del ser humano.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Reconoce la familia.	4.D.3 Investiga cómo la familia influye en la toma de decisiones saludables durante las diferentes etapas del desarrollo.	La toma de decisiones saludables durante las diferentes etapas del desarrollo	Describir la importancia de la familia en el crecimiento y el desarrollo. Investigar cómo la familia influye en la toma de decisiones saludables durante las diferentes etapas del desarrollo.
	Identifica el adulto mayor.	4.D.4 Evalúa las necesidades físicas y afectivas de los adultos mayores.	Necesidades físicas y afectivas de los adultos mayores	Expresar el valor del adulto mayor para la familia. Evaluar las necesidades físicas y afectivas de los adultos mayores.
	Reconoce qué cosas lo hacen sentir bien consigo mismo.	4.D.5 Valora la autoestima en el crecimiento y desarrollo humano.	La autoestima en el crecimiento y desarrollo humano	Explicar cómo una autoestima saludable propicia un

Salud Escolar				
CUARTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				crecimiento y un desarrollo óptimo. Valorar la autoestima en el crecimiento y desarrollo humano.
	Distingue las partes de su cuerpo.	4.D.7 Explica las diferencias entre los sexos.	Diferencias entre los sexos	Identificar las características propias que lo hacen ser único. Explicar las diferencias entre los sexos.
	Cuidar y proteger el cuerpo.	4.D.8 Valora la importancia de cuidar y proteger su cuerpo.	Importancia de cuidar y respetar su cuerpo	Expresar la importancia de cuidar y respetar su cuerpo. Valorar la importancia de cuidar y proteger su cuerpo.
	¿Qué es un toque?	4.D.10 Distingue las medidas de autoprotección ante situaciones de abuso sexual.	Medidas de autoprotección ante situaciones de abuso sexual	Reconocer la diferencia entre toques aceptables y no aceptables para proteger su cuerpo. Distinguir las medidas de autoprotección ante situaciones de abuso sexual.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué es decir “NO”?	4.D.11 Reconoce la importancia de practicar las frases de rechazo cuando personas invaden su espacio personal.	Importancia de practicar las frases de rechazo cuando personas invaden su espacio personal	Identificar la importancia de decir “NO” cuando se siente amenazado por personas que invaden su espacio personal. Reconocer la importancia de practicar las frases de rechazo

Salud Escolar				
CUARTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				cuando personas invaden su espacio personal.
	¿Cuáles son los cambios en las diferentes etapas del desarrollo humano?	4.D.12 Explica los cambios físicos, mentales y sociales que ocurren durante el crecimiento y desarrollo humano.	Cambios físicos, mentales y sociales que ocurren durante el crecimiento y desarrollo humano	Explicar los cambios físicos, mentales y sociales que ocurren durante el crecimiento y desarrollo humano.
	Sexualidad	4.D.17 Define el concepto salud sexual.	Salud sexual	Explicar qué es sexualidad. Definir el concepto salud sexual.
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son nutrientes?	4.N.2 Relaciona la diferencia entre los alimentos ricos en nutrientes y los alimentos con calorías vacías.	Diferencia entre los alimentos ricos en nutrientes y los alimentos con calorías vacías	Identificar los nutrientes esenciales en los alimentos. Explicar qué son calorías. Relacionar la diferencia entre los alimentos ricos en nutrientes y los alimentos con calorías vacías.
	Reconocer alimentos saludables.	4.N.3 Selecciona los alimentos que contienen vitaminas y minerales, incluido el folato.	Alimentos que contienen vitaminas y minerales, incluido el folato	Relacionar cómo los alimentos con vitaminas y minerales promueven la salud. Seleccionar los alimentos que contienen vitaminas y minerales, incluido el folato.

Salud Escolar				
CUARTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son alimentos saludables?	4.N.6 Descubre las ventajas de consumir alimentos nutritivos, bajos en azúcar añadida, grasas y sal.	Ventajas de consumir alimentos nutritivos, bajos en azúcar añadida, grasas y sal	Elegir alimentos bajos en azúcar y sal. Descubrir las ventajas de consumir alimentos nutritivos, bajos en azúcar añadida, grasas y sal.
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son hábitos alimentarios saludables?	4.N.9 Valora hábitos alimentarios saludables y su relación con la prevención de enfermedades crónicas y los trastornos alimentarios.	Hábitos alimentarios saludables y su relación con la prevención de enfermedades crónicas y los trastornos alimentarios	Reconocer la importancia de una alimentación saludable para prevenir enfermedades. Expresar la relación entre las enfermedades y los hábitos alimentarios. Discutir cómo la alimentación saludable previene enfermedades. Valorar los hábitos alimentarios saludables y su relación con la prevención de enfermedades crónicas y los trastornos alimentarios.
	Da ejemplos de actividad física.	4.N.16 Descubre cuáles son las enfermedades crónicas relacionadas con el sobrepeso y la falta de actividad física.	Enfermedades crónicas relacionadas con el sobrepeso y la falta de actividad física	Demostrar cómo la actividad física ayuda a mantener una buena salud.

Salud Escolar				
CUARTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Descubrir cuáles son las enfermedades crónicas relacionadas con el sobrepeso y la falta de actividad física.

Salud Escolar				
QUINTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es salud?	5.F.1 Explica el concepto salud integral en todas sus áreas.	<ul style="list-style-type: none"> Áreas de la salud integral 	<p>Discutir las conductas que promueven la salud física, mental y social.</p> <p>Mencionar las áreas de la salud integral.</p> <p>Explicar el concepto salud integral en todas sus áreas.</p>
	Valorar quién es.	5.F.4 Valora las conductas que fortalecen la autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> Conductas que fortalecen la autoestima 	<p>Mostrar las características que lo hacen único y diferente.</p> <p>Definir autoestima.</p> <p>Valorar las conductas que fortalecen la autoestima.</p>
	¿Qué son emociones y sentimientos?	5.F.5 Desarrolla destrezas para el manejo adecuado de las emociones, fortaleciendo la inteligencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> Destrezas para el manejo adecuado de las emociones, fortaleciendo la inteligencia emocional 	<p>Demostrar maneras de expresar emociones, sentimientos y necesidades de forma adecuada fortaleciendo la inteligencia emocional.</p> <p>Desarrollar destrezas para el manejo adecuado de las emociones, fortaleciendo la inteligencia emocional.</p>
	¿Cómo mantener una buena higiene en el cuerpo?	5.F.8 Examina prácticas de higiene personal que promueven la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas de higiene personal que promueven la salud integral 	<p>Discutir prácticas saludables conducentes a la higiene personal.</p>

Salud Escolar				
QUINTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Examinar prácticas de higiene personal que promueven la salud integral.
	¿Qué es salud personal?	5.F.10 Distingue los factores que influyen en la salud personal y los cambios que estos causan a la estructura familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Factores que influyen en la salud personal y los cambios que estos causan a la estructura familiar 	Explicar el rol de la familia en la salud integral. Distinguir los factores que influyen en la salud personal y los cambios que estos causan a la estructura familiar.
	Identifica problemas sociales.	5.F.13. Desarrolla estrategias para atender los problemas sociales que afectan la salud y la seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para atender los problemas sociales que afectan la salud y la seguridad 	Distinguir actividades que promueven la salud y la seguridad. Desarrollar estrategias para atender los problemas sociales que afectan la salud y la seguridad.
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	Uso de medios de comunicación.	5.F.15 Propone cómo acceder a los diversos medios de comunicación antes, durante y después de una situación de emergencia.	<ul style="list-style-type: none"> Acceso a medios de comunicación antes, durante y después de una situación de emergencia 	Explicar cómo los medios de comunicación atienden las diferentes emergencias. Proponer cómo acceder a los diversos medios de comunicación antes, durante y después de una situación de emergencia.
	¿Qué son estilos de vida saludables?	5.F.17 Elabora cómo el uso adecuado de la tecnología promueve estilos de vida saludables.	<ul style="list-style-type: none"> Uso adecuado de la tecnología para promover estilos de vida saludables 	Explicar cómo la tecnología influye en los estilos de vida.

Salud Escolar				
QUINTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Elaborar cómo el uso adecuado de la tecnología promueve estilos de vida saludables.
	¿Qué son medidas de seguridad?	5.F.19 Modela las acciones saludables relacionadas con la seguridad vial, considerando las leyes y los reglamentos vigentes.	<ul style="list-style-type: none"> Conductas saludables relacionadas con la seguridad vial, considerando las leyes y los reglamentos vigentes 	<p>Evaluar las ventajas del uso del cinturón de seguridad.</p> <p>Modelar las acciones saludables relacionadas con la seguridad vial, considerando las leyes y los reglamentos vigentes.</p>
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Reconoce qué es violencia.	5.P.1 Desarrolla técnicas para el manejo adecuado de emociones para prevenir la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas para el manejo adecuado de emociones para prevenir la violencia 	<p>Explicar la importancia de manejar adecuadamente las emociones para prevenir la violencia.</p> <p>Desarrollar técnicas para el manejo adecuado de emociones para prevenir la violencia.</p>
	¿Qué es tomar decisiones responsables?	5.P.2 Propone cómo la toma de decisiones responsables ayuda a prevenir la violencia y el suicidio.	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones responsables para prevenir la violencia y el suicidio 	<p>Demostrar la importancia de tomar decisiones y manejar adecuadamente las emociones.</p> <p>Proponer cómo la toma de decisiones responsables ayuda a prevenir la violencia y el suicidio.</p>
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA	¿Qué es asertividad?	5.P.3 Adopta la comunicación asertiva para la mediación de	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación asertiva para la 	Expresar de forma asertiva sus sentimientos y emociones.

Salud Escolar				
QUINTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Y USO DE DROGAS		conflictos y la prevención de violencia en su entorno (escolar, familiar y social).	mediación de conflictos y la prevención de violencia en su entorno (escolar, familiar y social)	Adoptar la comunicación asertiva para la mediación de conflictos y la prevención de violencia en su entorno (escolar, familiar y social).
	Reconoce qué es respeto, tolerancia, empatía y colaboración.	5.P.5 Piensa cómo la tolerancia y el respeto familiar ayudan en la prevención de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Tolerancia y el respeto familiar para ayudar en la prevención de la violencia 	Relacionar la importancia del respeto y la tolerancia para prevenir las manifestaciones de la violencia. Pensar cómo la tolerancia y el respeto familiar ayudan en la prevención de la violencia.
	¿Qué son actos violentos? Identifica formas de vida.	5.P.6 Crea actividades, en un entorno familiar y comunitario, que fomentan un ambiente de paz y libre de violencia contra toda forma de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Actividades en el entorno familiar y comunitario que fomentan un ambiente de paz y libre de violencia contra toda forma de vida 	Explicar cómo la familia influye en la prevención de la violencia contra toda forma de vida. Crear actividades en un entorno familiar y comunitario que fomentan un ambiente de paz y libre de violencia contra toda forma de vida.
	¿Qué es equidad?	5.P.9 Visualiza cómo la equidad fomenta un entorno libre de discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> La equidad para fomentar un entorno libre de discriminación 	Interpretar cómo la equidad entre todos los seres humanos contribuye al bienestar de las personas.

Salud Escolar				
QUINTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Visualizar cómo la equidad fomenta un entorno libre de discriminación.
	¿Qué son drogas?	5.P.13 Demuestra las consecuencias que tiene el uso y abuso de las drogas para la persona, el individuo y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Consecuencias que tiene el uso y abuso de las drogas para la persona, el individuo y la sociedad 	Resumir los efectos del consumo de drogas en el cuerpo humano. Demostrar las consecuencias que tiene el uso y abuso de las drogas para la persona, el individuo y la sociedad.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué son reglas?	5.P.15 Explica cómo las leyes y los reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas contribuyen al bienestar social.	<ul style="list-style-type: none"> Leyes y los reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas que contribuyen al bienestar social 	Ofrecer ejemplos de leyes que regulan el uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas. Explicar cómo las leyes y los reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas contribuyen al bienestar social.
	¿Cómo decir “NO”?	5.P.17 Estima las ventajas de practicar las destrezas de rechazo ante la presión de los pares para preservar un entorno libre de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> Ventajas de practicar las destrezas de rechazo ante la presión de los pares para preservar un entorno libre de drogas 	Explicar cómo utilizar las destrezas de negociación y rechazo como mecanismo de prevención del uso de sustancias. Estimar las ventajas de practicar las destrezas de rechazo ante la presión de los pares para preservar un entorno libre de drogas.

Salud Escolar				
QUINTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica los cambios durante el crecimiento y desarrollo humano.	5.D.1 Desarrolla una línea del tiempo con las etapas de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Etapas de vida del ser humano 	Desarrollar una línea del tiempo con las etapas de vida.
	Reconoce la importancia de la familia y la comunidad.	5.D.3 Demuestra cómo la familia y la comunidad influyen en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Papel de la familia durante el crecimiento y el desarrollo 	Explicar el papel de la familia durante el crecimiento y el desarrollo. Demostrar cómo la familia y la comunidad influyen en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano.
		5.D.6. Justifica cómo los factores protectores de la salud y la toma de decisiones saludables contribuyen en el desarrollo y crecimiento óptimo del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> Contribución de los factores protectores de la salud y la toma de decisiones saludables en el desarrollo y crecimiento óptimo del ser humano 	Justificar cómo los factores protectores de la salud y la toma de decisiones saludables contribuyen en el desarrollo y crecimiento óptimo del ser humano.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Distingue las partes de su cuerpo.	5.D.7 Elabora una lista identificando las diferencias entre los sexos.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencias entre los sexos 	Distinguir las diferencias fisiológicas de los sexos. Elaborar una lista identificando las diferencias entre los sexos.
	¿Qué es un toque?	5.D.10 Defiende las medidas de autoprotección ante situaciones de abuso sexual.	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de autoprotección ante 	Expresar la diferencia entre toques aceptables y no aceptables para proteger su cuerpo.

Salud Escolar				
QUINTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			situaciones de abuso sexual	Defender las medidas de autoprotección ante situaciones de abuso sexual.
	¿Qué es decir “NO”?	5.D.11 Elige el uso de frases de rechazo cuando personas invaden su espacio personal.	<ul style="list-style-type: none"> Frases de rechazo cuando personas invaden su espacio personal 	Elegir el uso de frases de rechazo cuando personas invaden su espacio personal.
	Identifica los cambios durante el crecimiento humano.	5.D.12 Argumenta acerca de los cambios físicos, mentales y sociales que ocurren durante el desarrollo y su influencia en la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios físicos, mentales y sociales que ocurren durante el desarrollo y su influencia en la salud integral 	Argumentar acerca de los cambios físicos, mentales y sociales que ocurren durante el desarrollo y su influencia en la salud integral.
	Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo.	5.D.17 Expresa cómo el cuidado de la salud sexual contribuye al desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Contribución del cuidado de la salud sexual en el desarrollo humano 	Expresar cómo el cuidado de la salud sexual contribuye al desarrollo humano.
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son nutrientes esenciales?	5.N.2 Identifica los nutrientes y sus beneficios para mantener una alimentación saludable.	<ul style="list-style-type: none"> Nutrientes y sus beneficios para mantener una alimentación saludable 	Agrupar los nutrientes esenciales en los alimentos que se consumen y su beneficio a la salud. Identificar los nutrientes y sus beneficios para mantener una alimentación saludable.

Salud Escolar				
QUINTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son vitaminas y minerales?	5.N.3 Demuestra la importancia de las vitaminas y los minerales, incluido el folato para el funcionamiento adecuado del organismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de las vitaminas y los minerales, incluido el folato para el funcionamiento adecuado del organismo 	<p>Expresar los beneficios de consumir alimentos con vitaminas y minerales.</p> <p>Demostrar la importancia de las vitaminas y los minerales, incluido el folato para el funcionamiento adecuado del organismo.</p>
	¿Qué son alimentos saludables?	5.N.6 Elabora un esquema que presenta los alimentos, de acuerdo con su valor nutricional, que nos ayudan a descartar aquellos con alto contenido de azúcar añadida, grasas y sal.	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos de acuerdo con su valor nutricional 	<p>Expresar el beneficio de consumir alimentos bajos en azúcar y sal añadida.</p> <p>Elaborar un esquema que presenta los alimentos de acuerdo con su valor nutricional y que nos ayudan a descartar aquellos con alto contenido de azúcar añadida, grasas y sal.</p>
	¿Qué son hábitos alimentarios saludables?	5.N.9 Modela hábitos alimentarios saludables para la prevención de enfermedades crónicas y los trastornos alimentarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos alimentarios saludables para la prevención de enfermedades crónicas y los trastornos alimentarios 	<p>Dar ejemplos de prácticas alimentarias saludables con la prevención de enfermedades.</p> <p>Modelar hábitos alimentarios saludables para la prevención de enfermedades crónicas y los trastornos alimentarios.</p>

Salud Escolar				
QUINTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Da ejemplos de actividad física.	5.N.16 Demuestra cómo la actividad física puede ayudar a mantener un peso saludable.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad física para ayudar a mantener un peso saludable 	Distingue la importancia de realizar actividad física para mantener una buena salud. Demostrar cómo la actividad física puede ayudar a mantener un peso saludable.

Salud Escolar				
SEXTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es salud integral?	6.F.1 Compara las áreas de la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Áreas de la salud integral 	Definir salud integral. Mencionar las áreas de la salud integral. Identificar prácticas para mantener y mejorar la salud física, mental-emocional y social. Reconocer prácticas para mantenerse saludable. Comparar las áreas de la salud integral.
	¿Qué es salud integral?	6.F.3 Reconoce los factores protectores de la salud que fortalecen la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Factores protectores de la salud que fortalecen la salud integral 	Definir factores protectores de la salud. Reconocer los factores protectores de la salud que fortalecen la salud integral.
	¿Qué es sentirse bien consigo mismo?	6.F.4 Expresa la influencia de la autoestima en la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> La autoestima y su influencia en la salud integral 	Reconocer qué es sentirse bien consigo mismo. Expresar por qué es importante sentirse bien consigo mismo. Explicar la importancia de sentirse bien consigo mismo. Expresar la influencia de la autoestima en la salud integral.

Salud Escolar				
SEXTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son emociones y sentimientos?	6.F.5 Expresa cómo manejar los sentimientos de pérdida utilizando destrezas de inteligencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones • Sentimientos • Destrezas de inteligencia emocional • El manejo de los sentimientos de pérdida utilizando destrezas de inteligencia emocional 	Identificar emociones y sentimientos que lo hacen sentir bien consigo mismo. Expresar emociones y sentimientos que experimenta, para desarrollar la inteligencia emocional. Expresar cómo manejar los sentimientos de pérdida utilizando destrezas de inteligencia emocional.
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es salud personal?	6.F.10 Examina estrategias que promueven la salud personal cuando ocurren cambios en la estructura familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Salud personal • Cambios en la estructura familiar • Estrategias que promueven la salud personal cuando ocurren cambios en la estructura familiar 	Examinar estrategias que promueven la salud personal cuando ocurren cambios en la estructura familiar.
	¿Qué es una enfermedad?	6.F.11 Elige estrategias que ayudan a la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias que ayudan a la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles 	Elegir estrategias que ayudan a la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles.

Salud Escolar				
SEXTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Describe qué es la toma de decisiones.	6.F.13 Selecciona alternativas dirigidas a proteger la salud y la seguridad integrando la toma de decisiones y los valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas para la protección de la salud y la seguridad integrando la toma de decisiones y los valores 	Reconocer situaciones de riesgo. Observar situaciones que implican riesgo. Seleccionar alternativas dirigidas a proteger la salud y la seguridad integrando la toma de decisiones y los valores.
	¿Qué es una emergencia?	6.F.14 Hace uso del plan familiar para afrontar situaciones de emergencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan familiar en situaciones de emergencias 	Hacer uso del plan familiar para afrontar situaciones de emergencia.
	¿Qué son estilos de vida saludables?	6.F.17 Examina cómo la tecnología incide en los estilos de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • La tecnología y los estilos de vida saludables 	Distinguir cómo la tecnología nos ayuda a reconocer estilos de vida saludables. Reconocer los beneficios de la tecnología para conocer los estilos de vida saludables. Examinar cómo la tecnología incide en los estilos de vida.
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Define el concepto consumidor?	6.F.18 Explica los efectos en la salud integral de un consumidor compulsivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Consumidor compulsivo • Los efectos en la salud integral de un consumidor compulsivo 	Definir el concepto consumidor compulsivo. Explicar los efectos en la salud integral de un consumidor compulsivo.

Salud Escolar				
SEXTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Describe que es una persona productiva.	6.F.20 Destaca la importancia del trabajo para sentirse un individuo valioso y productivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo • Sentirse productivo • Importancia del trabajo para sentirse un individuo valioso y productivo 	Destacar la importancia del trabajo para sentirse un individuo valioso y productivo.
	Explica el concepto emprendimiento.	6.F.21 Explica cómo, a través del emprendimiento, los empresarios desarrollan las habilidades, cualidades e intereses para innovar.	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento • Innovar • El emprendimiento para desarrollar habilidades, cualidades e intereses para innovar 	Definir el concepto emprendimiento. Definir qué es innovación. Explicar cómo, a través del emprendimiento, los empresarios desarrollan las habilidades, cualidades e intereses para innovar.
	Describe qué es investigar.	6.F.22 Explica el proceso científico que se utiliza en la investigación en salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso científico • Investigación en salud 	Explicar qué es el proceso científico. Explicar el proceso científico que se utiliza en la investigación en salud.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Reconoce qué es violencia.	6.P.1 Establece cómo manejar adecuadamente las emociones, el estrés y los sentimientos para prevenir las conductas violentas.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de las emociones, el estrés y los sentimientos para prevenir las conductas violentas 	Prevenir la violencia mostrando sus sentimientos de forma apropiada. Mostrar sus sentimientos de forma apropiada para prevenir la violencia.

Salud Escolar				
SEXTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Establecer cómo manejar adecuadamente las emociones, el estrés y los sentimientos para prevenir las conductas violentas.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué es tomar decisiones responsables?	6.P.2 Examina alternativas para promover la toma de decisiones en la prevención de situaciones conflictivas o violentas.	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones responsables para prevenir situaciones conflictivas y violentas 	Mencionar qué es tomar decisiones responsables. Mostrar cómo la toma de decisiones nos ayuda a manejar adecuadamente las emociones. Relacionar la importancia de tomar decisiones y el manejo adecuado de emociones. Elegir manejar adecuadamente sus sentimientos tomando decisiones responsables. Examinar alternativas para promover la toma de decisiones en la prevención de situaciones conflictivas o violentas.
	Identifica la comunicación adecuada.	6.P.3 Hace uso de la comunicación asertiva para prevenir conflictos y situaciones violentas.	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación asertiva para prevenir conflictos y situaciones violentas 	Reconocer la importancia de comunicarse asertiva. Hacer uso de la comunicación asertiva para prevenir conflictos y situaciones violentas.

Salud Escolar				
SEXTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Reconoce qué es respeto, tolerancia, empatía y colaboración.	6.P.5 Examina la importancia del respeto y la tolerancia en la familia para la prevención de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> La importancia del respeto y la tolerancia en la familia para la prevención de la violencia 	Mostrar respeto, tolerancia, empatía y colaboración hacia las personas que lo rodean. Examinar la importancia del respeto y la tolerancia en la familia para la prevención de la violencia.
	¿Qué son actos violentos?	6.P.6 Distingue la importancia de promover la paz y la no violencia en su entorno escolar, familiar y social.	<ul style="list-style-type: none"> La importancia de promover la paz y la no violencia en su entorno escolar, familiar y social 	Reconocer qué son actos violentos contra toda forma de vida. Distinguir la importancia de promover la paz y la no violencia en su entorno escolar, familiar y social.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué es equidad?	6.P.9 Investiga cómo la equidad entre los seres humanos fomenta un entorno libre de discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> La equidad entre los seres humanos para fomentar un entorno libre de discriminación 	Definir el concepto equidad. Observar cómo el respeto nos hace sentir bien con las demás personas. Demostrar cómo la equidad entre todos los seres humanos ayuda a promover el respeto. Investigar cómo la equidad entre los seres humanos fomenta un entorno libre de discriminación.

Salud Escolar				
SEXTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son drogas?	6.P.13 Examina las consecuencias del uso y abuso del alcohol, el tabaco y otras drogas.	<ul style="list-style-type: none"> Las consecuencias del uso y abuso del alcohol, el tabaco y otras drogas 	Expresar qué son drogas. Expresar cómo las drogas afectan el cuerpo humano. Examinar las consecuencias del uso y abuso del alcohol, el tabaco y otras drogas.
	¿Qué son reglas?	6.P.15 Distingue los reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas.	<ul style="list-style-type: none"> Reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas 	Discutir qué son reglas. Interpretar la importancia de tener reglas. Distinguir los reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas.
	Reconoce qué son drogas.	6.P.17 Investiga cómo las destrezas de rechazo contribuyen a un entorno libre de alcohol, tabaco y otras drogas.	<ul style="list-style-type: none"> Decir “NO” Alcohol, tabaco y otras drogas Destrezas de rechazo que contribuyen a un entorno libre de alcohol, tabaco y otras drogas 	Expresar cuando debe decir “NO”. Elegir decir “NO” ante el uso de alcohol, tabaco y otras drogas peligrosas (destrezas de rechazo). Investigar cómo las destrezas de rechazo contribuyen a un entorno libre de alcohol, tabaco y otras drogas.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica cómo el cuerpo cambia	6.D.1 Nombra los cambios que ocurren durante el	<ul style="list-style-type: none"> Cuerpo Crecimiento y desarrollo 	Reconocer cómo el cuerpo cambia durante el crecimiento y desarrollo.

Salud Escolar				
SEXTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	durante el crecimiento.	crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios que ocurren durante el crecimiento y desarrollo humano 	Observar cómo su cuerpo crece y se desarrolla. Nombrar los cambios que ocurren durante el crecimiento y desarrollo humano.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica qué es el entorno.	6.D.2 Interpreta cómo el entorno puede influir durante el crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Influencia del entorno durante el crecimiento y desarrollo humano 	Definir entorno. Dar ejemplos de entorno saludables. Interpretar cómo el entorno puede influir durante el crecimiento y desarrollo humano.
	Reconoce el rol de la familia.	6.D.3 Reconoce la importancia de la familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Familia Crecimiento y desarrollo Importancia de la familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano 	Apreciar la familia durante su crecimiento y desarrollo. Relacionar la importancia que tiene la familia durante el crecimiento y el desarrollo humano. Reconocer la importancia de la familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano.
	Identifica el adulto mayor.	6.D.4 Describe los cambios biológicos y sociales que	<ul style="list-style-type: none"> Adulto mayor 	Valorar los adultos mayores.

Salud Escolar				
SEXTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		ocurre en el proceso de envejecer.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios biológicos y sociales que ocurre en el proceso de envejecer 	<p>Afirmar cómo los adultos mayores contribuyen en el crecimiento y el desarrollo humano.</p> <p>Describir los cambios biológicos y sociales que ocurre en el proceso de envejecer.</p>
	Reconoce qué cosas lo hacen sentir bien consigo mismo.	6.D.5 Nombra los efectos que tienen los cambios durante el crecimiento y desarrollo humano en la autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Efectos que tienen los cambios durante el crecimiento y desarrollo humano en la autoestima 	<p>Elegir sentirse bien consigo mismo.</p> <p>Expresar la importancia de la autoestima durante el crecimiento.</p> <p>Nombrar los efectos que tienen los cambios durante el crecimiento y desarrollo humano en la autoestima.</p>
	¿Qué es salud sexual?	6.D.8 Discute estrategias para promover valores y proteger la salud sexual.	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Respeto por el cuerpo • Salud sexual • Estrategias para promover valores y proteger la salud sexual 	<p>Reconocer la importancia del respeto por el cuerpo.</p> <p>Observar cómo los valores influyen en el respeto por el cuerpo.</p> <p>Definir salud sexual.</p> <p>Discutir estrategias para promover valores y proteger la salud sexual.</p>

Salud Escolar				
SEXTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Menciona conductas sexuales de riesgo.	6.D.9 Explica la importancia de prevenir conductas sexuales de riesgo al utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TICs).	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas sexuales de riesgo • Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TICs) en la prevención de conductas sexuales de riesgo. 	<p>Discutir qué son conductas sexuales de riesgo.</p> <p>Explica qué son Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs).</p> <p>Explicar la importancia de prevenir conductas sexuales de riesgo al utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TICs).</p>
	Reconoce su espacio personal.	6.D.10 Afirma defender su espacio personal y el respeto a su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio personal • Respeto por su cuerpo 	<p>Valorar su cuerpo.</p> <p>Defender su cuerpo.</p> <p>Nombrar toques aceptables e inaceptables.</p> <p>Afirmar defender su espacio personal y el respeto a su cuerpo.</p>
	Explica por qué el cuerpo cambia.	6.D.12 Describe los cambios físicos, mentales-emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Pubertad • Cambios físicos, mentales-emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia 	<p>Describir los cambios físicos, mentales-emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.</p>

Salud Escolar				
SEXTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Explica el concepto abstinencia sexual.	6.D.17 Considera la importancia de optar por la abstinencia sexual para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).	<ul style="list-style-type: none"> • Abstinencia sexual • Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) • Importancia de optar por la abstinencia sexual para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) 	Definir abstinencia sexual. Considerar la importancia de optar por la abstinencia sexual para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Explica el concepto abstinencia sexual.	6.D.18 Menciona las ventajas de la abstinencia sexual.	<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas de la abstinencia sexual 	Mencionar las ventajas de la abstinencia sexual.

Salud Escolar				
SEXTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	Identificar alimentos saludables.	6.N.2 Clasifica los nutrientes esenciales y sus funciones en la salud del individuo.	<ul style="list-style-type: none"> Nutrientes esenciales y sus funciones en la salud del individuo 	<p>Decir qué son nutrientes esenciales.</p> <p>Identificar los nutrientes esenciales que se encuentran en los alimentos.</p> <p>Clasificar los nutrientes esenciales y sus funciones en la salud del individuo.</p>
	Reconocer qué son hábitos alimentarios saludables.	6.N.3 Explica la importancia del buen funcionamiento del organismo con vitaminas y minerales, incluido el folato o suplementos con ácido fólico.	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos alimentarios saludables Vitaminas y minerales, incluido el folato o suplementos con ácido fólico Uso de vitaminas y minerales, incluido el folato o suplementos con ácido fólico, para el buen funcionamiento del organismo 	<p>Reconocer la importancia de los hábitos alimentarios que ayudan a la salud.</p> <p>Elegir los hábitos alimentarios que ayudan a la salud.</p> <p>Explicar la importancia del buen funcionamiento del organismo con vitaminas y minerales, incluido el folato o suplementos con ácido fólico.</p>

Salud Escolar				
SEXTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son alimentos saludables?	6.N.6 Investiga las ventajas de consumir alimentos de acuerdo con su contenido nutricional y bajos en azúcar añadida, grasas y sal.	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos bajos en azúcar y sal • Ventajas de consumir alimentos de acuerdo con su contenido nutricional 	<p>Distinguir entre alimentos con alto contenido de azúcar y bajo contenido de azúcar.</p> <p>Distinguir entre alimentos con alto contenido de sal y bajo contenido de sal.</p> <p>Reconocer alimentos bajos en azúcar y sal.</p> <p>Investigar las ventajas de consumir alimentos de acuerdo con su contenido nutricional y bajos en azúcar añadida, grasas y sal.</p>
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son hábitos alimentarios saludables?	6.N.9 Argumenta la relación entre la sana alimentación, la prevención de enfermedades crónicas y los trastornos alimentarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades y nutrición • Sana alimentación • Prevención de enfermedades crónicas y trastornos alimentarios 	<p>Reconocer la importancia de una alimentación saludable para prevenir enfermedades.</p> <p>Expresar la relación entre las enfermedades y los hábitos alimentarios.</p> <p>Argumentar la relación entre la sana alimentación, la prevención de enfermedades crónicas y los trastornos alimentarios.</p>

Salud Escolar				
SEXTO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué es tener un peso saludable?	6.N.16 Establece las ventajas de la actividad física y el ejercicio para mantener un peso saludable.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad física • Ejercicio • Consumo de agua • Peso saludable • Ventajas de la actividad física y el ejercicio para mantener un peso saludable 	<p>Elegir actividades físicas que contribuyan a mantener peso saludable.</p> <p>Establecer las ventajas de la actividad física y el ejercicio para mantener un peso saludable.</p>

Salud Escolar				
SÉPTIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es salud integral?	7.F.1 Identifica las áreas de la salud integral.	Salud integral	Identificar prácticas para mantener y mejorar la salud física, mental-emocional y social. Definir salud integral. Expresar la importancia de preservar la salud integral. Identificar las áreas de la salud integral.
	¿Qué es salud integral?	7.F.3 Brinda ejemplos de los factores protectores de la salud que contribuyen a la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Salud integral • Factores protectores de la salud 	Definir factores protectores de la salud. Brindar ejemplos de los factores protectores de la salud que contribuyen a la salud integral.
	Valorar quién es.	7.F.4 Explica cómo una autoestima saludable contribuye en el desarrollo de la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Salud integral • Sentirse bien consigo mismo • Contribución de la autoestima saludable en el desarrollo de la salud integral 	Reconocer qué es sentirse bien consigo mismo. Expresar por qué es importante sentirse bien consigo mismo. Relacionar su persona como alguien especial, único, diferente y valioso. Definir autoestima. Explicar cómo una autoestima saludable contribuye en el desarrollo de la salud integral.
	¿Qué son emociones y sentimientos?	7.F.5 Hace uso de las destrezas de inteligencia emocional para el manejo	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones • Sentimientos • Estados de ánimo 	Identificar emociones y sentimientos que lo hacen sentir bien consigo mismo.

Salud Escolar				
SÉPTIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		de las emociones y estados de ánimo.	<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia emocional Destrezas de inteligencia emocional para manejar las emociones y los estados de ánimo 	Mostrar las emociones, los sentimientos y las necesidades de forma adecuada para fortalecer la inteligencia emocional. Hacer uso de las destrezas de inteligencia emocional para el manejo de las emociones y estados de ánimo.
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	Describe una familia.	7.F.10 Evalúa cómo influye en la salud personal los cambios que pueden ocurrir en la estructura familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios en la estructura familiar y su relación con la salud personal 	<p>Dar ejemplos de las funciones de la familia.</p> <p>Evaluar cómo influye en la salud personal los cambios que pueden ocurrir en la estructura familiar.</p>
	Conoce por qué nos enfermamos.	7.F.11 Distingue las ventajas de los estilos de vida saludables para prevenir enfermedades transmisibles y no transmisibles.	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de vida saludable Enfermedades transmisibles Ventajas de los estilos de vida saludables para prevenir enfermedades transmisibles y no transmisibles 	<p>Definir enfermedad.</p> <p>Definir estilos de vida saludable.</p> <p>Distinguir las ventajas de los estilos de vida saludables para prevenir enfermedades transmisibles y no transmisibles.</p>

Salud Escolar				
SÉPTIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Identifica problemas sociales.	7.F.13 Examina cómo proteger su salud y seguridad para preservar la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de riesgo Salud y seguridad Medidas para proteger la salud, seguridad y preservar la vida 	<p>Reconocer los problemas sociales impactan la salud y la seguridad del individuo.</p> <p>Demostrar cómo los problemas sociales impactan la salud y la seguridad del individuo.</p> <p>Examinar cómo proteger su salud y seguridad para preservar la vida.</p>
	¿Qué son estilos de vida saludables?	7.F.17 Explica cómo el uso y manejo de la tecnología influye en los estilos de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de vida saludables Uso y manejo de la tecnología y su influencia en los estilos de vida saludables 	<p>Distinguir cómo la tecnología nos ayuda a reconocer estilos de vida saludables.</p> <p>Observar cómo la tecnología influye en los estilos de vida de las personas.</p> <p>Explicar cómo el uso y manejo de la tecnología influye en los estilos de vida.</p>
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué son bienes - necesarios e innecesarios?	7.F.18 Investiga cómo la publicidad dirige al individuo hacia el consumo de bienes necesarios e innecesarios.	<ul style="list-style-type: none"> Uso de la publicidad para dirigir al individuo al consumo de bienes necesarios e innecesarios 	<p>Definir qué es un consumidor compulsivo.</p> <p>Explicar los efectos en la salud integral de un consumidor compulsivo.</p> <p>Investigar cómo la publicidad dirige al individuo hacia el consumo de bienes necesarios e innecesarios.</p>

Salud Escolar				
SÉPTIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Reconoce los beneficios personales y sociales del trabajo.	7.F.20 Establece el trabajo, como fuente primordial para adquirir bienes y servicios.	<ul style="list-style-type: none"> El trabajo como fuente primordial para adquirir bienes y servicios 	Mencionar las ventajas del trabajo. Establecer el trabajo, como fuente primordial para adquirir bienes y servicios.
	Reconoce qué es el emprendimiento.	7.F.21 Diseña proyectos de innovación considerando oportunidades viables en términos de mercadeo, factores económicos y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Emprendimiento Innovación Proyectos de innovación Mercadeo Proyectos de innovación considerando oportunidades viables en términos de mercadeo, factores económicos y sociales 	Definir qué es emprendimiento. Definir qué es innovación. Explicar cómo, a través del emprendimiento, los empresarios desarrollan las habilidades, cualidades e intereses para innovar. Diseñar proyectos de innovación considerando oportunidades viables en términos de mercadeo, factores económicos y sociales.
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	Describe qué es investigar.	7.F.22 Examina los problemas en la salud física, mental-emocional y sociocultural de los seres humanos utilizando los pasos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Proceso científico de investigación en salud. Pasos de investigación 	Explicar qué es investigar en salud. Describir el proceso científico que se utiliza en la investigación en salud. Examinar los problemas en la salud física, mental-emocional y sociocultural

Salud Escolar				
SÉPTIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> La investigación en salud para atender problemas en la salud física, mental-emocional y sociocultural de los seres humanos 	de los seres humanos utilizando los pasos de investigación.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Reconoce qué son conductas violentas.	7.P.1 Examina la importancia de manejar adecuadamente las emociones y el estrés para prevenir las conductas violentas.	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de sentimientos Prevención de conductas violentas Importancia de manejar adecuadamente las emociones y el estrés para prevenir las conductas violentas 	Reconocer prácticas saludables para el manejo de las emociones y para prevenir la violencia. Dar ejemplos de conductas violentas. Explicar cómo manejar adecuadamente las emociones, el estrés y los sentimientos para prevenir las conductas violentas. Examinar la importancia de manejar adecuadamente las emociones y el estrés para prevenir las conductas violentas.
	¿Qué es tomar decisiones responsables?	7.P.2 Investiga cómo la toma de decisiones responsable contribuye en la prevención de la violencia y el suicidio.	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones responsable Prevención de la violencia y el suicidio 	Mencionar qué son decisiones saludables. Mostrar cómo la toma de decisiones nos ayuda a manejar adecuadamente las emociones.

Salud Escolar				
SÉPTIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> Contribución de la toma de decisiones responsable en la prevención de la violencia y el suicidio 	<p>Relacionar la importancia de tomar decisiones y el manejo adecuado de emociones.</p> <p>Examinar alternativas para promover la toma de decisiones previniendo situaciones conflictivas o violentas.</p> <p>Investigar cómo la toma de decisiones responsable contribuye en la prevención de la violencia y el suicidio.</p>
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Identifica la comunicación asertiva.	7.P.3 Distingue cómo la comunicación asertiva en la familia previene conflictos y violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación asertiva. Prevención de conflictos y violencia en la familia. La comunicación asertiva en la familia para prevenir conflictos y violencia. 	<p>Expresar qué es comunicación.</p> <p>Ilustrar los tipos de comunicación.</p> <p>Reconocer la importancia de comunicarse asertivamente.</p> <p>Hacer uso de la comunicación asertiva para prevenir conflictos y situaciones violentas.</p> <p>Distinguir cómo la comunicación asertiva en la familia previene conflictos y violencia.</p>
	Reconoce qué es respeto, tolerancia, empatía y colaboración.	7.P.5 Distingue comportamientos saludables y estrategias de resolución de conflictos que promuevan los valores en	<ul style="list-style-type: none"> Comportamientos saludables y estrategias de resolución de conflictos 	<p>Expresar qué es respeto, la tolerancia y la empatía a todos los seres humanos.</p> <p>Afirmar las ventajas de aprender a manifestar el respeto, la tolerancia y la empatía a todos los seres humanos.</p>

Salud Escolar				
SÉPTIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> Promoción de valores en las relaciones interpersonales Comportamientos saludables y estrategias de resolución de conflictos que promuevan los valores en las relaciones interpersonales 	Distinguir comportamientos saludables y estrategias de resolución de conflictos que promuevan los valores en las relaciones interpersonales.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Describe la violencia familiar.	7.P.6 Investiga las causas y efectos de la violencia familiar y social.	<ul style="list-style-type: none"> Actos violentos Causas y efectos de la violencia familiar y social 	<p>Mencionar cómo la familia nos ayuda a prevenir la violencia.</p> <p>Mencionar qué son actos violentos contra toda forma de vida.</p> <p>Mostrar cómo influye la familia en la prevención de la violencia contra toda forma de vida.</p> <p>Investigar las causas y efectos de la violencia familiar y social.</p>
	¿Qué es discriminar?	7.P.9 Examina leyes que promueven la equidad y	<ul style="list-style-type: none"> Equidad y respeto Discriminación 	Discutir qué es equidad.

Salud Escolar				
SÉPTIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		evitan el discrimen entre los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> Leyes que promueven la equidad y evitan el discrimen entre los seres humanos 	<p>Ilustrar la importancia de fomentar la equidad entre todos los seres humanos.</p> <p>Discutir cómo la equidad entre todos los seres humanos ayuda a promover el respeto.</p> <p>Examinar leyes que promueven la equidad y evitan el discrimen entre los seres humanos.</p>
	¿Qué son drogas?	7.P.13 Diferencia las consecuencias, a corto y a largo plazo, del uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas.	<ul style="list-style-type: none"> Drogas Consecuencias, a corto y a largo plazo, del uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas 	<p>Definir drogas.</p> <p>Mencionar ejemplos de drogas.</p> <p>Explicar los efectos que tienen las drogas en el cuerpo humano.</p> <p>Diferenciar las consecuencias, a corto y a largo plazo, del uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas.</p>
	¿Qué son reglamentos?	7.P.15 Compara los reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas.	<ul style="list-style-type: none"> Reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas 	<p>Discutir qué son reglas.</p> <p>Mencionar cuál es la utilidad de los reglamentos.</p> <p>Comparar los reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas.</p>
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y	¿Cómo decir “NO”?	7.P.17 Elige las destrezas de rechazo ante la presión que ejerce el entorno para el uso	<ul style="list-style-type: none"> Decir “NO” Destrezas de rechazo ante la 	<p>Definir el concepto negociación.</p> <p>Definir el concepto rechazo.</p> <p>Comparar la negociación y el rechazo.</p>

Salud Escolar				
SÉPTIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
USO DE DROGAS		de alcohol, tabaco y otras drogas.	presión que ejerce el entorno para el uso de alcohol, tabaco y otras drogas	Explicar cómo las destrezas de rechazo contribuyen a un entorno libre de alcohol, tabaco y otras drogas. Elegir las destrezas de rechazo ante la presión que ejerce el entorno para el uso de alcohol, tabaco y otras drogas.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica cómo el cuerpo cambia durante las diferentes etapas del desarrollo humano.	7.D.1 Discute los cambios que ocurren en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios que ocurren en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo humano 	Reconocer cómo el cuerpo cambia durante el crecimiento y desarrollo. Señalar cómo cambia el cuerpo. Reconocer cómo crece y se desarrolla su cuerpo. Discutir los cambios que ocurren en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo humano.
	Explica qué es el entorno social.	7.D.2 Identifica cómo el entorno social puede influir positiva o negativamente en el crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Entorno social y su relación con el crecimiento y desarrollo humano 	Dar ejemplos de entornos sociales. Identificar cómo el entorno social puede influir positiva o negativamente en el crecimiento y desarrollo humano.
	Reconoce el rol de la familia.	7.D.3 Explica la importancia de la familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y el desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la familia en la toma de decisiones durante el 	Describir la importancia de la familia en el crecimiento y el desarrollo. Identificar el rol de la familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano.

Salud Escolar				
SÉPTIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			crecimiento y el desarrollo humano	Explicar la importancia de la familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y el desarrollo humano.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica el adulto mayor.	7.D.4 Resume las necesidades que tiene el adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> Necesidades del adulto mayor 	<p>Expresar el valor del adulto mayor para la familia.</p> <p>Describir los cambios biológicos y sociales que ocurre en el proceso de envejecer.</p> <p>Resumir las necesidades que tiene el adulto mayor.</p>
	Reconoce qué cosas lo hacen sentir bien consigo mismo.	7.D.5 Expresa la importancia de la autoestima durante el crecimiento y el desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Autoestima saludable Importancia de la autoestima durante el crecimiento y el desarrollo humano 	<p>Explicar cómo una autoestima saludable propicia un crecimiento y un desarrollo óptimo.</p> <p>Resumir las necesidades que tiene el adulto mayor.</p> <p>Expresar la importancia de la autoestima durante el crecimiento y el desarrollo humano.</p>
	¿Qué son valores?	7.D.8 Conecta los valores familiares y sociales con las medidas de protección y salud sexual.	<ul style="list-style-type: none"> Valores familiares y sociales asociados con las medidas de protección y salud sexual 	<p>Expresar la importancia de cuidar y respetar su cuerpo.</p> <p>Conectar los valores familiares y sociales con las medidas de protección y salud sexual.</p>

Salud Escolar				
SÉPTIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Identificar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TICs).	7.D.9 Identifica los peligros que ocurren al utilizar de manera incorrecta las Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TICs).	<ul style="list-style-type: none"> Peligros que ocurren al utilizar de manera incorrecta las Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TICs) 	<p>Describir las Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TICs). Identificar los peligros que ocurren al utilizar de manera incorrecta las Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TICs).</p>
	¿Cómo defender su espacio personal?	7.D.10 Explica la relevancia de respetar su cuerpo y su espacio personal.	<ul style="list-style-type: none"> Toques aceptables Toques inaceptables Importancia de respetar su cuerpo y su espacio personal 	<p>Valorar su cuerpo. Nombrar toques aceptables e inaceptables. Defender su espacio personal y el respeto a su cuerpo. Reconocer la diferencia entre toques aceptables y no aceptables para proteger su cuerpo. Explicar la relevancia de respetar su cuerpo y su espacio personal.</p>
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	¿Cómo el cuerpo cambia y se desarrolla?	7.D.12 Evalúa los cambios físicos, mentales-emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios físicos, mentales-emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia 	<p>Evaluar los cambios físicos, mentales-emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.</p>

Salud Escolar				
SÉPTIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Conocer el funcionamiento anatomía y fisiología de los órganos sexuales.	7.D.14 Explica el proceso de ovulación, fecundación y gestación.	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de ovulación, fecundación y gestación 	Explicar el proceso de ovulación, fecundación y gestación.
	¿Qué son enfermedades infecciosas?	7.D.17 Propone estrategias de prevención para embarazo no planificado e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) Estrategias de prevención para embarazo no planificado e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes 	Definir qué es la abstinencia sexual. Considerar la importancia de optar por la abstinencia sexual para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Proponer estrategias de prevención para embarazo no planificado e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes.
	¿Qué es abstinencia sexual?	7.D.18 Examina la eficacia de la abstinencia sexual para evitar embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).	<ul style="list-style-type: none"> Abstinencia sexual para evitar embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) 	Definir qué es la abstinencia sexual. Examinar la eficacia de la abstinencia sexual para evitar embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son nutrientes?	7.N.2 Compara la función de los nutrientes que se	<ul style="list-style-type: none"> Nutrientes esenciales 	Identificar los nutrientes esenciales en los alimentos.

Salud Escolar				
SÉPTIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		encuentran en cada grupo de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Función de los nutrientes que se encuentran en cada grupo de alimentos 	Comparar la función de los nutrientes que se encuentran en cada grupo de alimentos.
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	Reconocer qué son hábitos alimentarios saludables.	7.N.3 Relaciona el consumir alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales, incluido el folato o la suplementación del ácido fólico, con la prevención de enfermedades y defectos congénitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos alimentarios saludables • Alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales, incluido el folato o la suplementación del ácido fólico, relacionados con la prevención de enfermedades y defectos congénitos 	Relacionar cómo los alimentos con vitaminas y minerales promueven la salud. Relacionar el consumir alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales, incluido el folato o la suplementación del ácido fólico, con la prevención de enfermedades y defectos congénitos.

Salud Escolar				
SÉPTIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son alimentos saludables?	7.N.6 Explica las ventajas de consumir alimentos saludables con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.	<ul style="list-style-type: none"> Alimentos bajos en azúcar y sal Ventajas de consumir alimentos saludables con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal 	Elegir alimentos bajos en azúcar y sal. Explicar las ventajas de consumir alimentos saludables con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.
	¿Qué son hábitos alimentarios saludables?	7.N.9 Identifica los efectos de los desórdenes alimentarios en la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Enfermedades y nutrición Efectos de los desórdenes alimentarios en la salud integral 	Discutir cómo la alimentación saludable previene enfermedades. Explicar desórdenes alimentarios. Identificar los efectos de los desórdenes alimentarios en la salud integral.
	Da ejemplos de actividad física.	7.N.16 Elige la actividad física y el ejercicio para ayudar a mantener un peso saludable.	<ul style="list-style-type: none"> La actividad física y el ejercicio para ayudar a mantener un peso saludable 	Demostrar cómo la actividad física ayuda a mantener una buena salud. Elegir la actividad física y el ejercicio para ayudar a mantener un peso saludable.

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es salud integral?	8.F.1 Examina cómo las áreas de la salud integral influyen en la conducta del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> Áreas de la salud integral y su influencia en la conducta del ser humano 	<p>Explicar el concepto salud integral.</p> <p>Discutir las conductas que promueven la salud física, mental y social.</p> <p>Mencionar las áreas de la salud integral.</p> <p>Examinar cómo las áreas de la salud integral influyen en la conducta del ser humano.</p>
	¿Qué es salud integral?	8.F.3 Identifica la relación entre los factores protectores de la salud y la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre los factores protectores de la salud y la salud integral 	<p>Definir el concepto de factores protectores de la salud.</p> <p>Identificar la relación entre los factores protectores de la salud y la salud integral.</p>
	¿Qué es sentirse bien consigo mismo?	8.F.4 Demuestra estrategias para fortalecer la autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios para la salud integral de una autoestima saludable Estrategias para fortalecer la autoestima 	<p>Definir qué es autoestima.</p> <p>Menciona las características de una autoestima saludable.</p> <p>Explicar los beneficios para la salud integral de una autoestima saludable.</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Demostrar estrategias para fortalecer la autoestima.
	¿Qué son emociones y sentimientos?	8.F.5 Investiga las maneras de manejar las emociones utilizando las destrezas de inteligencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Maneras de manejar las emociones utilizando las destrezas de inteligencia emocional 	<p>Demostrar maneras de expresar emociones, sentimientos y necesidades de forma adecuada fortaleciendo la inteligencia emocional.</p> <p>Investigar las maneras de manejar las emociones utilizando las destrezas de inteligencia emocional.</p>
	Describe una familia.	8.F.10 Explica los cambios que ocurren en la estructura familiar y las estrategias para fortalecer los vínculos familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones de la familia • Rol de la familia en la salud integral • Cambios que ocurren en la estructura familiar 	<p>Explicar el rol de la familia en la salud integral.</p> <p>Explicar los cambios que ocurren en la estructura familiar y las estrategias para fortalecer los vínculos familiares.</p>
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué son estilos de vida? ¿Qué es enfermedad?	8.F.11 Establece la influencia del entorno y los estilos de vida para la prevención de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de vida para la prevención de enfermedades • Influencia del entorno y los estilos de vida en la 	<p>Explicar qué son estilos de vida saludables.</p> <p>Mencionar por qué unas personas se enferman y otras no.</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			prevención de enfermedades	Explicar qué es prevención de enfermedades. Establecer la influencia del entorno y los estilos de vida para la prevención de enfermedades.
	¿Qué son conductas saludables?	8.F.13 Aprueba conductas saludables relacionadas con la promoción de la salud y la seguridad personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas saludables relacionadas con la promoción de la salud y la seguridad personal 	<p>Distinguir actividades que promueven la salud y la seguridad.</p> <p>Dar ejemplos de conductas saludables.</p> <p>Explicar qué es la promoción de la salud y su importancia.</p> <p>Reconocer conductas saludables relacionadas con la promoción de la salud y la seguridad personal.</p>
	¿Qué es una emergencia?	8.F.14 Establece la importancia de efectuar periódicamente simulacros ante situaciones de emergencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de ejercicios de simulacros ante situaciones de emergencia 	<p>Identificar situaciones de emergencias.</p> <p>Definir qué son simulacros de emergencias y para qué se usan.</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Establecer la importancia de efectuar periódicamente simulacros ante situaciones de emergencia.
	¿Qué son estilos de vida saludables?	8.F.17 Evalúa tecnologías que promueven estilos de vida saludables.	<ul style="list-style-type: none"> Tecnologías que promueven estilos de vida saludables 	<p>Explicar cómo la tecnología influye en los estilos de vida.</p> <p>Explicar cómo el uso de la tecnología influye en los estilos de vida de las personas.</p> <p>Evaluar tecnologías que promueven estilos de vida saludables.</p>
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es publicidad? ¿Qué es consumo?	8.F.18 Juzga cómo influye la publicidad en las prácticas de consumo del individuo y su familia.	<ul style="list-style-type: none"> Influencia de la publicidad en las prácticas de consumo del individuo y su familia 	<p>Dar ejemplos de métodos de publicidad.</p> <p>Explicar cómo la publicidad dirige al individuo hacia el consumo de bienes necesarios e innecesarios.</p> <p>Juzgar cómo influye la publicidad en las prácticas de consumo del individuo y su familia.</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Beneficios personales y sociales del trabajo.	8.F.20 Valora la importancia de ser un individuo productivo y valioso en el ámbito laboral que le permita adquirir bienes y servicios.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de ser un individuo productivo y valioso en el ámbito laboral que le permita adquirir bienes y servicios 	<p>Explica las ventajas del trabajo.</p> <p>Reconocer el trabajo como fuente primordial para adquirir bienes y servicios.</p> <p>Valorar la importancia de ser un individuo productivo y valioso en el ámbito laboral que le permita adquirir bienes y servicios.</p>
	¿Qué es el presupuesto? ¿Qué es innovar?	8.F.21 Destaca los beneficios del presupuesto para el desarrollo de un proyecto innovador.	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios del presupuesto para el desarrollo de un proyecto innovador 	<p>Definir qué es emprendimiento.</p> <p>Explicar qué es innovar.</p> <p>Reconocer cómo a través del emprendimiento, los empresarios desarrollan las habilidades, cualidades e intereses para innovar.</p> <p>Señalar los beneficios del presupuesto para el desarrollo de un proyecto innovador.</p>
	Describe qué es investigar.	8.F.22 Elige un proyecto de investigación en salud detallando el problema, la	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación en salud 	Explicar qué es investigar en salud.

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		justificación, la metodología, los hallazgos y las conclusiones.		<p>Describir el proceso científico que se utiliza en la investigación en salud.</p> <p>Examinar los problemas en la salud física, mental-emocional y sociocultural de los seres humanos utilizando los pasos de investigación.</p> <p>Elegir un proyecto de investigación en salud detallando el problema, la justificación, la metodología, los hallazgos y las conclusiones.</p>
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	<p>¿Qué es tomar decisiones responsables?</p> <p>¿Qué es el estrés?</p>	8.P.1 Investiga cómo el manejo adecuado de las emociones y el estrés contribuyen en la solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Manejo adecuado de las emociones y el estrés en la solución de conflictos 	<p>Reconocer prácticas saludables para el manejo de las emociones y para prevenir la violencia.</p> <p>Dar ejemplos de conductas violentas.</p> <p>Explicar qué es el estrés.</p> <p>Explicar cómo manejar adecuadamente las emociones, el estrés y los sentimientos para prevenir las conductas violentas.</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Examinar la importancia de manejar adecuadamente las emociones y el estrés para prevenir las conductas violentas. Investigar cómo el manejo adecuado de las emociones y el estrés contribuyen en la solución de conflictos.
	¿Qué es tomar decisiones responsables?	8.P.2 Destaca cómo la toma de decisiones responsable ayuda a prevenir la violencia y el suicidio.	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones responsable para prevenir la violencia y el suicidio 	<p>Mencionar qué son decisiones saludables.</p> <p>Relacionar la importancia de tomar decisiones y el manejo adecuado de emociones.</p> <p>Explicar cómo la toma de decisiones responsables contribuye en la prevención de la violencia y el suicidio.</p> <p>Destacar cómo la toma de decisiones responsable ayuda a prevenir la violencia y el suicidio.</p>
	¿Qué es comunicarse asertivamente?	8.P.3 Establece alternativas para prevenir los conflictos y la	<ul style="list-style-type: none"> Prevención de conflictos y violencia 	Expresar qué es comunicación.

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		violencia entre sus pares a través de la comunicación asertiva.	entre sus pares a través de la comunicación asertiva	<p>Ilustrar los tipos de comunicación.</p> <p>Reconocer la importancia de comunicarse asertivamente.</p> <p>Hacer uso de la comunicación asertiva para prevenir conflictos y situaciones violentas.</p> <p>Distinguir cómo la comunicación asertiva en la familia previene conflictos y violencia.</p>
				Establecer alternativas para prevenir los conflictos y la violencia entre sus pares a través de la comunicación asertiva.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Reconoce qué es respeto, tolerancia, empatía y colaboración.	8.P.5 Destaca la empatía y el respeto como elemento indispensable para una sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía y respeto como elementos indispensables para una sana convivencia 	<p>Expresar qué es respeto, la tolerancia y la empatía a todos los seres humanos.</p> <p>Afirmar las ventajas de aprender a manifestar el respeto, la tolerancia y la empatía a todos los seres humanos.</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Destacar la empatía y el respeto como elementos indispensables para una sana convivencia.
	¿Qué son actos violentos?	8.P.6 Examina alternativas para promover la paz y la no violencia en la familia y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas para promover la paz y la no violencia en la familia y la sociedad 	<p>Expresar cómo la familia nos ayuda a prevenir la violencia.</p> <p>Mencionar qué son actos violentos contra toda forma de vida.</p> <p>Mostrar cómo influye la familia en la prevención de la violencia contra toda forma de vida.</p> <p>Investigar las causas y efectos de la violencia familiar y social.</p> <p>Examinar alternativas para promover la paz y la no violencia en la familia y la sociedad.</p>
	¿Qué es equidad?	8.P.9 Defiende la importancia de la equidad entre los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la equidad entre los seres humanos 	<p>Discutir qué es equidad.</p> <p>Ilustrar la importancia de fomentar la equidad entre todos los seres humanos.</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				<p>Discutir cómo la equidad entre todos los seres humanos ayuda a promover el respeto.</p> <p>Examinar leyes que promueven la equidad y evitan el discrimen entre los seres humanos.</p> <p>Defender la importancia de la equidad entre los seres humanos.</p>
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué son drogas?	8.P.13 Distingue los efectos del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.	<ul style="list-style-type: none"> Efectos del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas 	<p>Definir qué son drogas.</p> <p>Mencionar ejemplos de drogas.</p> <p>Explicar los efectos que tienen las drogas en el cuerpo humano.</p> <p>Diferenciar las consecuencias, a corto y a largo plazo, del uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>Distinguir los efectos del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son reglamentos?	8.P.15 Defiende los reglamentos establecidos por las agencias relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas.	<ul style="list-style-type: none"> Reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas 	<p>Discutir qué son reglas.</p> <p>Mencionar cuál es la utilidad de los reglamentos.</p> <p>Comparar los reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>Defender los reglamentos establecidos por las agencias relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas.</p>
	¿Cómo decir “NO”?	8.P.17 Recomienda alternativas para promover las destrezas de rechazo ante la presión de los pares y prevenir el uso de alcohol, tabaco y otras drogas.	<ul style="list-style-type: none"> Alternativas para promover las destrezas de rechazo ante la presión de los pares y prevenir el uso de alcohol, tabaco y otras drogas 	<p>Definir el concepto negociación.</p> <p>Definir el concepto rechazo.</p> <p>Comparar la negociación y el rechazo.</p> <p>Explicar cómo las destrezas de rechazo contribuyen a un entorno libre de alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>Elegir las destrezas de rechazo ante la presión que ejerce el entorno para el uso de alcohol, tabaco y otras drogas.</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Recomendar alternativas para promover las destrezas de rechazo ante la presión de los pares y prevenir el uso de alcohol, tabaco y otras drogas.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica cómo el cuerpo cambia durante las diferentes etapas del desarrollo humano.	8.D.1 Identifica los cambios que ocurren durante las etapas del crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios que ocurren en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo humano 	<p>Reconocer cómo el cuerpo cambia durante el crecimiento y desarrollo.</p> <p>Señalar cómo cambia el cuerpo.</p> <p>Reconocer cómo crece y se desarrolla su cuerpo.</p> <p>Discutir los cambios que ocurren en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Identificar los cambios que ocurren durante las etapas del crecimiento y desarrollo humano.</p>
	Explica qué es el entorno saludable.	8.D.2 Demuestra la importancia de los entornos saludables durante el crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Entorno social y su relación con el crecimiento y desarrollo humano 	<p>Dar ejemplos de entornos sociales.</p> <p>Identificar cómo el entorno social puede influir positiva o</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				<p>negativamente en el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Demostrar la importancia de los entornos saludables durante el crecimiento.</p>
	Reconoce el rol de la familia.	8.D.3 Discute cómo la familia influye en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> La familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano 	<p>Describir la importancia de la familia en el crecimiento y el desarrollo.</p> <p>Identificar el rol de la familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Explicar la importancia de la familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y el desarrollo humano.</p> <p>Discutir cómo la familia influye en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano.</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica el adulto mayor.	8.D.4 Explica la situación que enfrenta el adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> Las crisis que enfrenta el adulto mayor 	<p>Expresar el valor del adulto mayor para la familia.</p> <p>Describir los cambios biológicos y sociales que ocurre en el proceso de envejecer.</p> <p>Resumir las necesidades que tiene el adulto mayor.</p> <p>Explicar la crisis que enfrenta el adulto mayor.</p>
	Reconoce qué cosas lo hacen sentir bien consigo mismo.	8.D.5 Resume los beneficios de una autoestima saludable durante el crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios de una autoestima saludable durante el crecimiento y desarrollo humano 	<p>Explicar cómo una autoestima saludable propicia un crecimiento y un desarrollo óptimo.</p> <p>Resumir las necesidades que tiene el adulto mayor.</p> <p>Expresar la importancia de la autoestima durante el crecimiento y el desarrollo humano.</p> <p>Resumir los beneficios de una autoestima saludable durante el</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				crecimiento y desarrollo humano.
	¿Qué es salud sexual?	8.D.8 Asume la adopción de los valores y las medidas de protección para proteger la salud sexual.	<ul style="list-style-type: none"> Los valores y las medidas de protección para proteger la salud sexual 	<p>Expresar la importancia de cuidar y respetar su cuerpo.</p> <p>Conectar los valores familiares y sociales con las medidas de protección y salud sexual.</p> <p>Identificar medidas de protección.</p> <p>Asumir la adopción de los valores y las medidas de protección para proteger la salud sexual.</p>
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	¿Qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs)?	8.D.9 Establece la importancia de utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs) para prevenir conductas sexuales de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs) para prevenir conductas sexuales de riesgo 	<p>Identificar los peligros que ocurren al utilizar de manera incorrecta las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs).</p> <p>Establecer la importancia de utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs)</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				para prevenir conductas sexuales de riesgo.
	¿Cómo defender su espacio personal?	8.D.10 Resume la importancia de respetar y defender su cuerpo y espacio personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de respetar y defender su cuerpo y espacio personal 	<p>Valorar su cuerpo.</p> <p>Nombrar toques aceptables e inaceptables.</p> <p>Afirmar la defensa de su espacio personal y el respeto a su cuerpo.</p> <p>Reconocer la diferencia entre toques aceptables y no aceptables para proteger su cuerpo.</p> <p>Explicar la relevancia de respetar su cuerpo y su espacio personal.</p> <p>Resumir la importancia de respetar y defender su cuerpo y espacio personal.</p>
	¿Cómo el cuerpo cambia y se desarrolla?	8.D.12 Examina la importancia de conocer los cambios físicos, mentales- emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de conocer los cambios físicos, mentales- emocionales y sociales que ocurren 	Evaluar los cambios físicos, mentales- emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			durante la pubertad y la adolescencia	Examinar la importancia de conocer los cambios físicos, mentales- emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Conocer el funcionamiento anatomía y fisiología de los órganos sexuales.	8.D.14 Examina el proceso de ovulación, fecundación y gestación.	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de ovulación, fecundación y gestación 	<p>Explicar el proceso de ovulación, fecundación y gestación.</p> <p>Examinar el proceso de ovulación, fecundación y gestación.</p>
	¿Qué son enfermedades infecciosas?	8.D.17 Describe los diferentes métodos anticonceptivos, incluida la abstinencia, para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).	<ul style="list-style-type: none"> Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) Estrategias de prevención para embarazo no planificado e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes Métodos anticonceptivos, incluida la 	<p>Definir qué es la abstinencia sexual.</p> <p>Considerar la importancia de optar por la abstinencia sexual para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).</p> <p>Proponer estrategias de prevención para embarazo no planificado e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes.</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			abstinencia, para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)	Describir los diferentes métodos anticonceptivos, incluida la abstinencia, para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
	¿Qué es abstinencia sexual?	8.D.18 Elige la abstinencia sexual como un estilo de vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> La abstinencia sexual como estilo de vida saludable para evitar embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) 	<p>Definir qué es la abstinencia sexual.</p> <p>Examinar la eficacia de la abstinencia sexual para evitar embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).</p> <p>Elegir la abstinencia sexual como un estilo de vida saludable.</p>
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son nutrientes?	8.N.2. Demuestra la importancia de los alimentos nutritivos para la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Nutrientes esenciales Importancia de los alimentos nutritivos para la salud integral 	<p>Identificar los nutrientes esenciales en los alimentos.</p> <p>Comparar la función de los nutrientes que se encuentran en cada grupo de alimentos.</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Demostrar la importancia de los alimentos nutritivos para la salud integral.
	Reconoce qué son hábitos alimentarios saludables.	8.N.3 Selecciona alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales, incluido el folato o la suplementación de ácido fólico, para prevenir enfermedades y defectos congénitos.	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos alimentarios saludables Alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales, incluido el folato o la suplementación del ácido fólico Prevención de enfermedades y defectos congénitos 	<p>Relacionar cómo los alimentos con vitaminas y minerales promueven la salud.</p> <p>Relacionar el consumir alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales, incluido el folato o la suplementación del ácido fólico, con la prevención de enfermedades y defectos congénitos.</p> <p>Seleccionar alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales, incluido el folato o la suplementación de ácido fólico, para prevenir enfermedades y defectos congénitos.</p>
	¿Qué son alimentos saludables?	8.N.6 Evalúa las consecuencias para la salud que tiene el consumo de alimentos de alto	<ul style="list-style-type: none"> Alimentos bajos en azúcar y sal. Consecuencias para la salud que tiene el 	<p>Elegir alimentos bajos en azúcar y sal.</p> <p>Explicar las ventajas de consumir alimentos saludables</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		contenido de azúcar añadida, grasas y sal.	consumo de alimentos de alto contenido de azúcar añadida, grasas y sal.	con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal. Evaluar las consecuencias para la salud que tiene el consumo de alimentos de alto contenido de azúcar añadida, grasas y sal.
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son hábitos alimentarios saludables?	8.N.9 Distingue la alimentación balanceada como medio para la prevención de enfermedades crónicas y trastornos alimentarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades y nutrición • Desórdenes alimentarios • Alimentación balanceada como medio para la prevención de enfermedades crónicas y trastornos alimentarios 	<p>Discutir cómo la alimentación saludable previene enfermedades.</p> <p>Explicar desórdenes alimentarios.</p> <p>Identificar los efectos de los desórdenes alimentarios en la salud integral.</p> <p>Distinguir la alimentación balanceada como medio para la prevención de enfermedades crónicas y trastornos alimentarios.</p>

Salud Escolar				
OCTAVO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Da ejemplos de actividad física.	8.N.16 Examina las ventajas de la actividad física para mantener un peso saludable.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad física • Ejercicio • Peso saludable • Las ventajas de la actividad física y el ejercicio para ayudar a mantener un peso saludable 	<p>Demostrar cómo la actividad física ayuda a mantener una buena salud.</p> <p>Elegir la actividad física y el ejercicio para ayudar a mantener un peso saludable.</p> <p>Examinar las ventajas de la actividad física para mantener un peso saludable.</p>

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es salud integral?	9.F.1 Argumenta los beneficios de mantener la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Áreas de la salud integral Beneficios de mantener la salud integral 	Definir salud integral. Mencionar las áreas de la salud integral. Identificar prácticas para mantener y mejorar la salud física, mental-emocional y social. Reconocer prácticas para mantenerse saludable. Comparar las áreas de la salud integral. Argumentar los beneficios de mantener la salud integral.
	¿Qué es sentirse bien consigo mismo?	9.F.4 Establece estrategias para promover conductas saludables y prevenir riesgos que afecten la autoestima y el logro de las metas personales.	<ul style="list-style-type: none"> Autoestima Estrategias para promover conductas saludables y prevenir riesgos que afecten la autoestima y el logro de las metas personales 	Reconocer qué es sentirse bien consigo mismo. Expresar por qué es importante sentirse bien consigo mismo. Explicar la importancia de sentirse bien consigo mismo. Expresar la influencia de la autoestima en la salud integral. Establecer estrategias para promover conductas saludables y prevenir riesgos

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				que afecten la autoestima y el logro de las metas personales.
	¿Qué son emociones y sentimientos?	9.F.5 Establece la importancia de reconocer y expresar las emociones de manera asertiva para fortalecer la inteligencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas de inteligencia emocional • El manejo de los sentimientos de pérdida utilizando destrezas de 	<p>Identificar emociones y sentimientos que lo hacen sentir bien consigo mismo.</p> <p>Expresar emociones y sentimientos que experimenta, para desarrollar la inteligencia emocional.</p>
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL			<p>inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de reconocer y expresar las emociones de manera asertiva para fortalecer la inteligencia emocional 	<p>Expresar cómo manejar los sentimientos de pérdida utilizando destrezas de inteligencia emocional.</p> <p>Establecer la importancia de reconocer y expresar las emociones de manera asertiva para fortalecer la inteligencia emocional.</p>

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué es salud personal?	9.F.10 Destaca los beneficios de promover un entorno saludable.	<ul style="list-style-type: none"> • Salud personal • Cambios en la estructura familiar • Estrategias que promueven la salud personal cuando ocurren cambios en la estructura familiar • Beneficios de promover un entorno saludable 	<p>Examinar estrategias que promueven la salud personal cuando ocurren cambios en la estructura familiar.</p> <p>Destacar los beneficios de promover un entorno saludable.</p>
	¿Qué es una enfermedad?	9.F.11 Investiga cómo influyen el entorno y los estilos de vida en la prevención de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias que ayudan a la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles • El entorno y los estilos de vida en la prevención de enfermedades 	<p>Elegir estrategias que ayudan a la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles.</p> <p>Investigar cómo influyen el entorno y los estilos de vida en la prevención de enfermedades.</p>
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	Describe qué es la toma de decisiones.	9.F.13 Distingue las leyes y los reglamentos relacionados con la promoción de la salud y la seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas para la protección de la salud y la seguridad integrando la toma de decisiones y los valores • Leyes y los reglamentos relacionados con la 	<p>Reconocer situaciones de riesgo.</p> <p>Observar situaciones que implican riesgo.</p> <p>Seleccionar alternativas dirigidas a proteger la salud y la seguridad integrando la toma de decisiones y los valores.</p>

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			promoción de la salud y la seguridad	Distinguir las leyes y los reglamentos relacionados con la promoción de la salud y la seguridad.
	¿Qué es una emergencia?	9.F.15 Demuestra los efectos sociales de los medios de comunicación ante una situación de emergencia.	<ul style="list-style-type: none"> Plan familiar en situaciones de emergencias Efectos de los simulacros para atender cualquier situación de emergencia 	<p>Hacer uso del plan familiar para afrontar situaciones de emergencia.</p> <p>Evaluar los efectos de los simulacros para atender cualquier situación de emergencia.</p>
	¿Qué son estilos de vida saludables?	9.F.17 Defiende estrategias para fomentar el uso responsable de la tecnología y prevenir efectos negativos en los estilos de vida.	<ul style="list-style-type: none"> La tecnología y los estilos de vida saludables Estrategias para fomentar el uso responsable de la tecnología y prevenir efectos negativos en los estilos de vida 	<p>Distinguir cómo la tecnología nos ayuda a reconocer estilos de vida saludables.</p> <p>Reconocer los beneficios de la tecnología para conocer los estilos de vida saludables.</p> <p>Examinar cómo la tecnología incide en los estilos de vida.</p> <p>Defender estrategias para fomentar el uso responsable de la tecnología y prevenir efectos negativos en los estilos de vida.</p>
	Describe qué es una persona productiva.	9.F.20 Demuestra cómo el trabajo es un medio para obtener recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo Sentirse productivo 	<p>Destacar la importancia del trabajo para sentirse un individuo valioso y productivo.</p> <p>Demostrar cómo el trabajo es un medio para obtener recursos económicos</p>

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		ayudando al individuo a sentirse valioso y productivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del trabajo para sentirse un individuo valioso y productivo 	ayudando al individuo a sentirse valioso y productivo.
	Reconoce el concepto emprendimiento.	9.F.21 Evalúa las ventajas de planificar un proyecto innovador.	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento • Innovar • El emprendimiento para desarrollar habilidades, cualidades e intereses para innovar • Ventajas de planificar un proyecto innovador 	Definir el concepto emprendimiento. Definir innovación. Explicar cómo, a través del emprendimiento, los empresarios desarrollan las habilidades, cualidades e intereses para innovar. Evaluar las ventajas de planificar un proyecto innovador.
	Describe qué es investigar.	9.F.22 Recomienda un tema de investigación que ayude a prevenir un problema relacionado con la salud pública.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso científico • Investigación en salud • Problema relacionado con la salud pública 	Explicar qué es el proceso científico. Explicar el proceso científico que se utiliza en la investigación en salud. Recomendar un tema de investigación que ayude a prevenir un problema relacionado con la salud pública.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Reconoce qué es violencia.	9.P.1 Demuestra cómo el manejo adecuado de las emociones y el estrés contribuyen a	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de las emociones, el estrés y los sentimientos para 	Prevenir la violencia mostrando sus sentimientos de forma apropiada.

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		prevenir conductas violentas en su entorno.	prevenir las conductas violentas <ul style="list-style-type: none"> El manejo adecuado de las emociones y el estrés para prevenir conductas violentas en su entorno 	Mostrar sus sentimientos de forma apropiada para prevenir la violencia. Establecer cómo manejar adecuadamente las emociones, el estrés y los sentimientos para prevenir las conductas violentas. Demostrar cómo el manejo adecuado de las emociones y el estrés contribuyen a prevenir conductas violentas en su entorno.
	¿Qué es tomar decisiones responsables?	9.P.2 Defiende la toma de decisiones responsables para prevenir la violencia y el suicidio.	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones responsables para prevenir situaciones conflictivas y violentas 	Mencionar qué es tomar decisiones responsables. Mostrar cómo la toma de decisiones nos ayuda a manejar adecuadamente las emociones. Relacionar la importancia de tomar decisiones y el manejo adecuado de emociones. Elegir manejar adecuadamente sus sentimientos tomando decisiones responsables.

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Examinar alternativas para promover la toma de decisiones en la prevención de situaciones conflictivas o violentas. Defender la toma de decisiones responsables para prevenir la violencia y el suicidio.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Identifica la comunicación adecuada.	9.P.3 Recomienda la comunicación asertiva para prevenir conflictos y violencia en su familia.	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación asertiva para prevenir conflictos y situaciones violentas 	<p>Reconocer la importancia de comunicarse asertiva.</p> <p>Hacer uso de la comunicación asertiva para prevenir conflictos y situaciones violentas.</p> <p>Recomendar la comunicación asertiva para prevenir conflictos y violencia en su familia.</p>
	Reconoce qué es respeto, tolerancia, empatía y colaboración.	9.P.5 Explica cómo el respeto y la tolerancia ayudan a prevenir la violencia en la familia y en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> La importancia del respeto y la tolerancia en la familia para la prevención de la violencia 	<p>Mostrar respeto, tolerancia, empatía y colaboración hacia las personas que lo rodean.</p> <p>Examinar la importancia del respeto y la tolerancia en la familia para la prevención de la violencia.</p>

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Explicar cómo el respeto y la tolerancia ayudan a prevenir la violencia en la familia y en la sociedad.
	¿Qué son actos violentos?	9.P.6 Evalúa los efectos de la violencia en el entorno escolar, familiar, comunitario y social.	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de promover la paz y la no violencia en su entorno escolar, familiar y social • Efectos de la violencia en el entorno escolar, familiar, comunitario y social 	<p>Reconocer qué son actos violentos contra toda forma de vida.</p> <p>Distinguir la importancia de promover la paz y la no violencia en su entorno escolar, familiar y social.</p> <p>Evaluar los efectos de la violencia en el entorno escolar, familiar, comunitario y social.</p>
	¿Qué es equidad?	9.P.9 Apoya las acciones que promueven la equidad entre los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • La equidad entre los seres humanos para fomentar un entorno libre de discriminación • Acciones que promueven la equidad entre los seres humanos 	<p>Definir el concepto equidad.</p> <p>Observar cómo el respeto nos hace sentir bien con las demás personas.</p> <p>Demostrar cómo la equidad entre todos los seres humanos ayuda a promover el respeto.</p> <p>Investigar cómo la equidad entre los seres humanos fomenta un entorno libre de discriminación.</p>

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> Consecuencias negativas del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas 	Apoyar las acciones que promueven la equidad entre los seres humanos.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué son drogas?	9.P.13 Argumenta las consecuencias negativas del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.	<ul style="list-style-type: none"> Las consecuencias del uso y abuso del alcohol, el tabaco y otras drogas 	<p>Definir qué son drogas.</p> <p>Expresar cómo las drogas afectan el cuerpo humano.</p> <p>Examinar las consecuencias del uso y abuso del alcohol, el tabaco y otras drogas.</p> <p>Argumentar las consecuencias negativas del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.</p>
	¿Qué son reglas?	9.P.15 Justifica los reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas.	<ul style="list-style-type: none"> Reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas 	<p>Discutir qué son reglas.</p> <p>Interpretar la importancia de tener reglas.</p> <p>Distinguir los reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>Justificar los reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas.</p>
	Reconoce qué son drogas.	9.P.17 Defiende el uso de las destrezas de	<ul style="list-style-type: none"> Decir “NO” 	Expresar cuando debe decir “NO”.

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		rechazo para prevenir el uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas.	<ul style="list-style-type: none"> Alcohol, tabaco y otras drogas Destrezas de rechazo que contribuyen a un entorno libre de alcohol, tabaco y otras drogas 	<p>Elegir decir “NO” ante el uso de alcohol, tabaco y otras drogas peligrosas (destrezas de rechazo).</p> <p>Investigar cómo las destrezas de rechazo contribuyen a un entorno libre de alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>Defender el uso de las destrezas de rechazo para prevenir el uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas.</p>
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica cómo el cuerpo cambia durante el crecimiento.	9.D.1 Distingue acerca de los cambios que ocurren durante las etapas del crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Cuerpo Crecimiento y desarrollo Cambios que ocurren durante el crecimiento y desarrollo humano 	<p>Reconocer cómo el cuerpo cambia durante el crecimiento y desarrollo.</p> <p>Observar cómo su cuerpo crece y se desarrolla.</p> <p>Nombrar los cambios que ocurren durante el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Distinguir acerca de los cambios que ocurren durante las etapas del crecimiento y desarrollo humano.</p>
	Identifica qué es el entorno.	9.D.2 Simula cómo el entorno influye en el manejo de los cambios que ocurren durante el	<ul style="list-style-type: none"> Influencia del entorno durante el crecimiento y desarrollo humano 	<p>Definir el concepto entorno.</p> <p>Dar ejemplos de entorno saludables.</p>

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		crecimiento y desarrollo humano.		<p>Interpretar cómo el entorno puede influir durante el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Simular cómo el entorno influye en el manejo de los cambios que ocurren durante el crecimiento y desarrollo humano.</p>
	Reconoce el rol de la familia.	9.D.3 Selecciona alternativas saludables para un crecimiento y desarrollo óptimo en cada etapa de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Crecimiento y desarrollo • La familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano. • Alternativas saludables para un crecimiento y desarrollo óptimo en cada etapa de vida 	<p>Apreciar la familia durante su crecimiento y desarrollo.</p> <p>Relacionar la importancia que tiene la familia durante el crecimiento y el desarrollo humano.</p> <p>Reconocer la importancia de la familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Seleccionar alternativas saludables para un crecimiento y desarrollo óptimo en cada etapa de vida.</p>
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica el adulto mayor.	9.D.4 Identifica cómo el adulto mayor contribuye a la sociedad y a las nuevas generaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Adulto mayor • Cambios biológicos y sociales que ocurren en el proceso de envejecer. 	<p>Valorar los adultos mayores.</p> <p>Afirmar cómo los adultos mayores contribuyen en el crecimiento y el desarrollo humano.</p>

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> Contribución del adulto mayor en la sociedad y en las nuevas generaciones. 	<p>Describir los cambios biológicos y sociales que ocurre en el proceso de envejecer.</p> <p>Identificar cómo el adulto mayor contribuye a la sociedad y a las nuevas generaciones.</p>
	Reconoce qué cosas lo hacen sentir bien consigo mismo.	9.D.5 Razona cómo el crecimiento y desarrollo óptimo se relaciona con una autoestima saludable.	<ul style="list-style-type: none"> Autoestima Efectos que tienen los cambios durante el crecimiento y desarrollo humano en la autoestima Relación entre el crecimiento y desarrollo óptimo y una autoestima saludable 	<p>Elegir sentirse bien consigo mismo.</p> <p>Expresar la importancia de la autoestima durante el crecimiento.</p> <p>Nombrar los efectos que tienen los cambios durante el crecimiento y desarrollo humano en la autoestima.</p> <p>Razonar cómo el crecimiento y desarrollo óptimo se relaciona con una autoestima saludable.</p>
	¿Qué es salud sexual?	9.D.8 Defiende la importancia de respetar su cuerpo y promover la salud sexual.	<ul style="list-style-type: none"> Valores Respeto por el cuerpo Salud sexual Estrategias para promover valores y proteger la salud sexual 	<p>Reconocer la importancia del respeto por el cuerpo.</p> <p>Observar cómo los valores influyen en el respeto por el cuerpo.</p> <p>Definir qué es salud sexual.</p> <p>Discutir estrategias para promover valores y proteger la salud sexual.</p>

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de respetar su cuerpo y promover la salud sexual 	Defender la importancia de respetar su cuerpo y promover la salud sexual.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Menciona conductas sexuales de riesgo.	9.D.9 Distingue las estrategias para la prevención de conductas sexuales de riesgo en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs).	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas sexuales de riesgo • Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs) • Estrategias para la prevención de conductas sexuales de riesgo en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs) 	<p>Discutir qué son conductas sexuales de riesgo.</p> <p>Explicar qué son Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs).</p> <p>Explicar la importancia de prevenir conductas sexuales de riesgo al utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs).</p> <p>Distinguir las estrategias para la prevención de conductas sexuales de riesgo en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs).</p>
	Reconoce su espacio personal.	9.D.10 Investiga actividades donde se integran la comunicación asertiva y las destrezas de rechazo ante	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio personal • Respeto por su cuerpo • Actividades donde se integran la comunicación asertiva y las destrezas de 	<p>Valorar su cuerpo.</p> <p>Defender su cuerpo.</p> <p>Nombrar toques aceptables e inaceptables.</p>

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		situaciones que amenazan su salud sexual.	rechazo ante situaciones que amenazan su salud sexual	Afirmar defender su espacio personal y el respeto a su cuerpo. Investigar actividades donde se integran la comunicación asertiva y las destrezas de rechazo ante situaciones que amenazan su salud sexual.
	Define pubertad.	9.D.12 Compara el desarrollo sexual con los cambios físicos y mentales-emocionales y sociales que ocurren en la pubertad y la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Pubertad • El desarrollo sexual y los cambios físicos, mentales-emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia 	Explicar qué es pubertad. Describir los cambios físicos, mentales-emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia. Comparar el desarrollo sexual con los cambios físicos y mentales-emocionales y sociales que ocurren en la pubertad y la adolescencia.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Explica el concepto abstinencia sexual.	9.D.17 Discute cómo el uso de los métodos anticonceptivos ayuda a prevenir los embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).	<ul style="list-style-type: none"> • Abstinencia sexual • Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) • Importancia de optar por la abstinencia sexual para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) 	Definir el concepto abstinencia sexual. Considerar la importancia de optar por la abstinencia sexual para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Discutir cómo el uso de los métodos anticonceptivos ayuda a prevenir los

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> Métodos anticonceptivos que ayudan a prevenir los embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) 	embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
	Explica el concepto abstinencia sexual	9.D.18 Compara la eficacia de la abstinencia sexual con los métodos anticonceptivos.	<ul style="list-style-type: none"> Ventajas de la abstinencia sexual Eficacia de la abstinencia sexual vs otros métodos anticonceptivos 	<p>Mencionar las ventajas de la abstinencia sexual.</p> <p>Comparar la eficacia de la abstinencia sexual con otros métodos anticonceptivos.</p>
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	Identificar alimentos saludables.	9.N.2 Valora los beneficios de seleccionar alimentos nutritivos para mantener la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Nutrientes esenciales y sus funciones en la salud del individuo Beneficios de seleccionar alimentos nutritivos para mantener la salud integral 	<p>Decir qué son nutrientes esenciales.</p> <p>Identificar los nutrientes esenciales que se encuentran en los alimentos.</p> <p>Clasificar los nutrientes esenciales y sus funciones en la salud del individuo.</p> <p>Valorar los beneficios de seleccionar alimentos nutritivos para mantener la salud integral.</p>

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Reconocer qué son hábitos alimentarios saludables.	9.N.3 Establece la importancia y los beneficios de una alimentación balanceada, incluido el consumo de folato, para la prevención de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos alimentarios saludables Vitaminas y minerales, incluido el folato o suplementos con ácido fólico La importancia del buen funcionamiento del organismo con vitaminas y minerales, incluido el folato o suplementos con ácido fólico Importancia y beneficios de una alimentación balanceada, incluido el consumo de folato, para la prevención de enfermedades 	<p>Reconocer la importancia de los hábitos alimentarios que ayudan a la salud.</p> <p>Elegir los hábitos alimentarios que ayudan a la salud.</p> <p>Explicar la importancia del buen funcionamiento del organismo con vitaminas y minerales, incluido el folato o suplementos con ácido fólico.</p> <p>Establecer la importancia y los beneficios de una alimentación balanceada, incluido el consumo de folato, para la prevención de enfermedades.</p>
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son alimentos saludables?	9.N.6 Valora los beneficios a la salud de consumir alimentos de bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.	<ul style="list-style-type: none"> Alimentos bajos en azúcar y sal Ventajas de consumir alimentos de acuerdo con su contenido nutricional Beneficios de consumir alimentos de bajo 	<p>Distinguir entre alimentos con alto contenido de azúcar y bajo contenido de azúcar.</p> <p>Distinguir entre alimentos con alto contenido de sal y bajo contenido de sal.</p> <p>Reconocer alimentos bajos en azúcar y sal.</p>

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			contenido de azúcar añadida, grasas y sal	Investigar las ventajas de consumir alimentos de acuerdo con su contenido nutricional y bajos en azúcar añadida, grasas y sal. Valorar los beneficios a la salud de consumir alimentos de bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.
	¿Qué son hábitos alimentarios saludables?	9.N.9 Selecciona hábitos alimentarios saludables como medio para la prevención de las enfermedades crónicas y trastornos alimentarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades y nutrición • Sana alimentación • Hábitos alimentarios saludables para la prevención de las enfermedades crónicas y trastornos alimentarios 	<p>Reconocer la importancia de una alimentación saludable para prevenir enfermedades.</p> <p>Expresar la relación entre las enfermedades y los hábitos alimentarios.</p> <p>Argumentar la relación entre la sana alimentación, la prevención de enfermedades crónicas y los trastornos alimentarios.</p> <p>Seleccionar hábitos alimentarios saludables como medio para la prevención de las enfermedades crónicas y trastornos alimentarios.</p>
	¿Qué es tener un peso saludable?	9.N.16 Visualiza los beneficios de practicar hábitos alimentarios	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad física • Ejercicio • Consumo de agua 	Elegir actividades físicas que contribuyan a mantener peso saludable.

Salud Escolar				
NOVENO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		saludables y actividad física para mantener un peso saludable.	<ul style="list-style-type: none"> • Peso saludable • Ventajas de la actividad física y el ejercicio para mantener un peso saludable 	<p>Establecer las ventajas de la actividad física y el ejercicio para mantener un peso saludable.</p> <p>Visualizar los beneficios de practicar hábitos alimentarios saludables y actividad física para mantener un peso saludable.</p>
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA			<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de practicar hábitos alimentarios saludables y actividad física para mantener un peso saludable. 	

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es salud integral?	10.F.1 Evalúa cómo la salud integral se enmarca en la vida del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Salud integral 	Identificar prácticas para mantener y mejorar la salud física, mental-emocional y social. Definir qué es salud integral. Expresar la importancia de preservar la salud integral Identificar las áreas de la salud integral. Evaluar cómo la salud integral se enmarca en la vida del ser humano.
	¿Qué es salud integral?	10.F.3 Valora los factores protectores de la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Salud integral • Los factores protectores de la salud integral 	Definir factores protectores de la salud. Brindar ejemplos de los factores protectores de la salud que contribuyen a la salud integral. Valorar los factores protectores de la salud integral.
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	Valorar quién es.	10.F.4 Demuestra la importancia de la salud integral para fortalecer la autoestima y el logro de las metas personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Salud integral • Sentirse bien consigo mismo • Autoestima saludable • Importancia de la salud integral para 	Reconocer qué es sentirse bien consigo mismo. Expresar por qué es importante sentirse bien consigo mismo. Relacionar su persona como alguien especial, único, diferente y valioso.

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			fortalecer la autoestima y el logro de las metas personales.	Definir autoestima. Explicar cómo una autoestima saludable contribuye en el desarrollo de la salud integral. Demostrar la importancia de la salud integral para fortalecer la autoestima y el logro de las metas personales.
	¿Qué son emociones y sentimientos?	10.F.5 Valora la importancia de desarrollar las destrezas de inteligencia emocional para fortalecer las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones • Sentimientos • Estados de ánimo • Importancia de desarrollar las destrezas de inteligencia emocional para fortalecer las relaciones interpersonales 	Identificar emociones y sentimientos que lo hacen sentir bien consigo mismo. Mostrar las emociones, los sentimientos y las necesidades de forma adecuada para fortalecer la inteligencia emocional. Hacer uso de las destrezas de inteligencia emocional para el manejo de las emociones y estados de ánimo. Valorar la importancia de desarrollar las destrezas de inteligencia emocional para fortalecer las relaciones interpersonales.

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Describe una familia.	10.F.10 Justifica la importancia de realizar conductas saludables en un entorno familiar y comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la estructura familiar y su relación con la salud personal • Conductas saludables en un entorno familiar y comunitario 	<p>Dar ejemplos de las funciones de la familia.</p> <p>Evaluar cómo influye en la salud personal los cambios que pueden ocurrir en la estructura familiar.</p> <p>Justificar la importancia de realizar conductas saludables en un entorno familiar y comunitario.</p>
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	Explica la diferencia entre enfermedades crónicas y transmisibles.	10.F.11 Examina la influencia de los estilos de vida y el entorno en la prevención de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de vida saludable • Enfermedades transmisibles • Las ventajas de los estilos de vida saludables para prevenir enfermedades transmisibles y no transmisibles • Influencia de los estilos de vida y el entorno en la 	<p>Definir el concepto enfermedad.</p> <p>Definir estilos de vida saludable.</p> <p>Distinguir las ventajas de los estilos de vida saludables para prevenir enfermedades transmisibles y no transmisibles.</p> <p>Examinar la influencia de los estilos de vida y el entorno en la prevención de enfermedades.</p>

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			prevención de enfermedades	
	Reconoce qué son leyes y reglamentos.	10.F.13 Evalúa el alcance de las leyes y los reglamentos relacionados con la promoción de la seguridad personal, familiar y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de riesgo Salud y seguridad Cómo proteger la salud y seguridad para preservar la vida Alcance de las leyes y los reglamentos relacionados con la promoción de la seguridad personal, familiar y comunitaria 	<p>Reconocer los problemas sociales impactan la salud y la seguridad del individuo.</p> <p>Demostrar cómo los problemas sociales impactan la salud y la seguridad del individuo.</p> <p>Examinar cómo proteger su salud y seguridad para preservar la vida.</p> <p>Evaluar el alcance de las leyes y los reglamentos relacionados con la promoción de la seguridad personal, familiar y comunitaria.</p>
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué son estilos de vida saludables?	10.F.17 Estima la relevancia de la tecnología y su influencia en los estilos de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Relevancia de la tecnología y su influencia en los estilos de vida 	<p>Distinguir cómo la tecnología nos ayuda a reconocer estilos de vida saludables.</p> <p>Observar cómo la tecnología influye en los estilos de vida de las personas.</p> <p>Explicar cómo el uso y manejo de la tecnología influye en los estilos de vida.</p>

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Estimar la relevancia de la tecnología y su influencia en los estilos de vida.
	¿Qué son bienes - necesarios e innecesarios?	10.F.18 Demuestra las características del consumidor compulsivo y el efecto en su estilo de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Publicidad para el consumo de bienes necesarios e innecesarios • Características del consumidor compulsivo y el efecto en su estilo de vida 	<p>Definir qué es un consumidor compulsivo.</p> <p>Explicar los efectos en la salud integral de un consumidor compulsivo.</p> <p>Investigar cómo la publicidad dirige al individuo hacia el consumo de bienes necesarios e innecesarios.</p> <p>Demostrar las características del consumidor compulsivo y el efecto en su estilo de vida.</p>
	Beneficios personales y sociales del trabajo.	10.F.20 Evalúa la importancia del trabajo para sentirse un individuo valioso y productivo, y cómo este es el medio para obtener bienes y servicios.	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo como fuente primordial para adquirir bienes y servicios • Importancia del trabajo para sentirse un individuo valioso y productivo, y cómo este es el medio para 	<p>Mencionar las ventajas del trabajo.</p> <p>Establecer el trabajo, como fuente primordial para adquirir bienes y servicios.</p> <p>Evaluar la importancia del trabajo para sentirse un individuo valioso y productivo, y cómo este es el medio para obtener bienes y servicios.</p>

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			obtener bienes y servicios	
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	Reconoce qué es emprendimiento.	10.F.21 Justifica la importancia de las destrezas de liderazgo, la planificación, el trabajo en equipo y la disciplina al emprender.	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento • Innovación • Proyectos de innovación • Mercadeo • Proyectos de innovación considerando oportunidades viables en términos de mercadeo, factores económicos y sociales • Importancia de las destrezas de liderazgo, la planificación, el trabajo en equipo y la disciplina al emprender 	<p>Definir el concepto emprendimiento.</p> <p>Definir qué es innovación.</p> <p>Explicar cómo, a través del emprendimiento, los empresarios desarrollan las habilidades, cualidades e intereses para innovar.</p> <p>Diseñar proyectos de innovación considerando oportunidades viables en términos de mercadeo, factores económicos y sociales.</p> <p>Justificar la importancia de las destrezas de liderazgo, la planificación, el trabajo en equipo y la disciplina al emprender.</p>

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Describe qué es investigar.	10.F.22 Desarrolla un proyecto de investigación en salud que contribuya a mejorar la salud pública.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso científico de investigación en salud • Pasos de investigación • La investigación en salud para atender problemas en la salud física, mental-emocional y sociocultural de los seres humanos 	<p>Explicar qué es investigar en salud.</p> <p>Describir el proceso científico que se utiliza en la investigación en salud.</p> <p>Examinar los problemas en la salud física, mental-emocional y sociocultural de los seres humanos utilizando los pasos de investigación.</p> <p>Desarrollar un proyecto de investigación en salud que contribuya a mejorar la salud pública.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de investigación en salud que contribuya a mejorar la salud pública 	
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Reconoce qué son conductas violentas.	10.P.1 Argumenta los beneficios de manejar adecuadamente las emociones y el estrés para	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de sentimientos • Prevención de conductas violentas 	<p>Reconocer prácticas saludables para el manejo de las emociones y para prevenir la violencia.</p> <p>Dar ejemplos de conductas violentas.</p>

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		prevenir conductas violentas.	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios de manejar adecuadamente las emociones y el estrés para prevenir conductas violentas 	Explicar cómo manejar adecuadamente las emociones, el estrés y los sentimientos para prevenir las conductas violentas. Examinar la importancia de manejar adecuadamente las emociones y el estrés para prevenir las conductas violentas. Argumentar los beneficios de manejar adecuadamente las emociones y el estrés para prevenir conductas violentas.
	¿Qué es tomar decisiones responsables?	10.P.2 Explica la toma de decisiones responsables para prevenir la violencia y el suicidio.	<ul style="list-style-type: none"> La toma de decisiones responsables para prevenir la violencia y el suicidio 	Mencionar qué son decisiones saludables. Mostrar cómo la toma de decisiones nos ayuda a manejar adecuadamente las emociones. Relacionar la importancia de tomar decisiones y el manejo adecuado de emociones. Examinar alternativas para promover la toma de decisiones previniendo situaciones conflictivas o violentas. Investigar cómo la toma de decisiones responsables

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				contribuye en la prevención de la violencia y el suicidio. Explicar la toma de decisiones responsables para prevenir la violencia y el suicidio.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Identifica la comunicación asertiva.	10.P.3 Adopta la comunicación asertiva para lograr la sana convivencia familiar y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de conflictos y violencia en la familia • Comunicación asertiva para lograr la sana convivencia familiar y comunitaria 	Expresar qué es comunicación. Ilustrar los tipos de comunicación. Reconocer la importancia de comunicarse asertivamente. Hacer uso de la comunicación asertiva para prevenir conflictos y situaciones violentas. Distinguir cómo la comunicación asertiva en la familia previene conflictos y violencia. Adoptar la comunicación asertiva para lograr la sana convivencia familiar y comunitaria.
	Reconoce qué es respeto, tolerancia, empatía y colaboración.	10.P.5 Defiende la empatía y el respeto para la prevención de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos saludables y estrategias de resolución de conflictos 	Expresar qué es respeto, la tolerancia y la empatía hacia todos los seres humanos. Afirmar las ventajas de aprender a manifestar el respeto, la

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de valores en las relaciones interpersonales • Comportamientos saludables y estrategias de resolución de conflictos que promuevan los valores en las relaciones interpersonales • La empatía y el respeto para la prevención de la violencia 	<p>tolerancia y la empatía a todos los seres humanos. Distinguir comportamientos saludables y estrategias de resolución de conflictos que promuevan los valores en las relaciones interpersonales. Defender la empatía y el respeto para la prevención de la violencia.</p>
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Describe la violencia familiar.	10.P.6 Estima las consecuencias de la violencia para la familia y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actos violentos • Consecuencias de la violencia para la familia y la sociedad 	<p>Expresar cómo la familia nos ayuda a prevenir la violencia. Mencionar qué son actos violentos contra toda forma de vida. Mostrar cómo influye la familia en la prevención de la violencia contra toda forma de vida.</p>

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Investigar las causas y efectos de la violencia familiar y social. Estimar las consecuencias de la violencia para la familia y la sociedad.
	¿Qué es discriminar?	10.P.9 Propone la equidad entre los seres humanos como alternativa para prevenir la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad y respeto • Discriminación • Leyes que promueven la equidad y evitan el discrimen entre los seres humanos • Equidad entre los seres humanos como alternativa para prevenir la violencia 	<p>Discutir qué es equidad. Ilustrar la importancia de fomentar la equidad entre todos los seres humanos. Discutir cómo la equidad entre todos los seres humanos ayuda a promover el respeto. Examinar leyes que promueven la equidad y evitan el discrimen entre los seres humanos. Proponer la equidad entre los seres humanos como alternativa para prevenir la violencia.</p>
	¿Qué son drogas?	10.P.13 Teoriza las repercusiones sociales y económicas del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.	<ul style="list-style-type: none"> • Drogas • Consecuencias, a corto y a largo plazo, del uso y abuso de 	<p>Definir qué son drogas. Mencionar ejemplos de drogas. Explicar los efectos que tienen las drogas en el cuerpo humano. Diferenciar las consecuencias, a corto y a largo plazo, del uso y</p>

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			alcohol, tabaco y otras drogas <ul style="list-style-type: none"> Repercusiones sociales y económicas del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas 	abuso de alcohol, tabaco y otras drogas. Teorizar las repercusiones sociales y económicas del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué son reglamentos?	10.P.15 Descubre las ventajas de los reglamentos relacionados con el uso de drogas lícitas e ilícitas.	<ul style="list-style-type: none"> Reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas Ventajas de los reglamentos relacionados con el uso de drogas lícitas e ilícitas 	Discutir qué son reglas. Mencionar cuál es la utilidad de los reglamentos. Comparar los reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas. Descubrir las ventajas de los reglamentos relacionados con el uso de drogas lícitas e ilícitas.
	¿Cómo decir “NO”?	10.P.17 Propone situaciones en las que utiliza eficazmente las destrezas de rechazo para evitar el uso de alcohol, tabaco y otras drogas.	<ul style="list-style-type: none"> Decir “NO” Destrezas de rechazo ante la presión que ejerce el entorno para el uso de alcohol, tabaco y otras drogas 	Definir el concepto negociación. Definir el concepto rechazo. Comparar la negociación y el rechazo. Explicar cómo las destrezas de rechazo contribuyen a un entorno libre de alcohol, tabaco y otras drogas.

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> Situaciones en las que utiliza eficazmente las destrezas de rechazo para evitar el uso de alcohol, tabaco y otras drogas 	<p>Elegir las destrezas de rechazo ante la presión que ejerce el entorno para el uso de alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>Proponer situaciones en las que utiliza eficazmente las destrezas de rechazo para evitar el uso de alcohol, tabaco y otras drogas.</p>
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica cómo el cuerpo cambia durante las diferentes etapas del desarrollo humano.	10.D.1 Explica las responsabilidades del individuo durante las etapas del desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios que ocurren en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo humano Responsabilidades del individuo durante las etapas del desarrollo humano 	<p>Reconocer cómo el cuerpo cambia durante el crecimiento y desarrollo.</p> <p>Señalar cómo cambia el cuerpo.</p> <p>Reconocer cómo crece y se desarrolla su cuerpo.</p> <p>Discutir los cambios que ocurren en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Explicar las responsabilidades del individuo durante las etapas del desarrollo humano.</p>
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Explica qué es el entorno social.	10.D.2 Asume la influencia de la familia y la escuela en el crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Entorno social y su relación con el crecimiento y desarrollo humano 	<p>Dar ejemplos de entornos sociales.</p> <p>Identificar cómo el entorno social puede influir positiva o negativamente en el</p>

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> Influencia de la familia y la escuela en el crecimiento y desarrollo humano 	<p>crecimiento y desarrollo humano. Reconocer la influencia de la familia y la escuela en el crecimiento y desarrollo humano.</p>
	Explica el concepto decisiones saludables.	10.D.3 Distingue decisiones saludables que propician un crecimiento y desarrollo óptimo en cada etapa de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Decisiones saludables que propician un crecimiento y desarrollo óptimo en cada etapa de la vida 	<p>Explicar la importancia de la familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y el desarrollo humano. Distinguir decisiones saludables que propician un crecimiento y desarrollo óptimo en cada etapa de la vida.</p>
	Identifica las necesidades físicas, sociales y emocionales del adulto mayor.	10.D.4 Investiga las instituciones gubernamentales encargadas de ayudar al adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios biológicos y sociales que ocurre en el proceso de envejecer Necesidades del adulto mayor Instituciones gubernamentales encargadas de ayudar al adulto mayor 	<p>Expresar el valor del adulto mayor para la familia. Describir los cambios biológicos y sociales que ocurre en el proceso de envejecer. Resumir las necesidades que tiene el adulto mayor. Investigar las instituciones gubernamentales encargadas de ayudar al adulto mayor.</p>

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Reconoce qué cosas lo hacen sentir bien consigo mismo	10.D.5 Valora la autoestima saludable durante el crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Autoestima saludable durante el crecimiento y desarrollo humano 	<p>Explicar cómo una autoestima saludable propicia un crecimiento y un desarrollo óptimo.</p> <p>Expresar la importancia de la autoestima durante el crecimiento y el desarrollo humano.</p> <p>Valorar la autoestima saludable durante el crecimiento y desarrollo humano.</p>
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	¿Qué son valores?	10.D.8 Argumenta cómo los valores inciden en la protección de su cuerpo y la salud sexual.	<ul style="list-style-type: none"> Valores familiares y sociales asociados con las medidas de protección y salud sexual Los valores y cómo inciden en la protección de su cuerpo y la salud sexual 	<p>Expresar la importancia de cuidar y respetar su cuerpo.</p> <p>Conectar los valores familiares y sociales con las medidas de protección y salud sexual.</p> <p>Argumentar sobre cómo los valores inciden en la protección de su cuerpo y la salud sexual.</p>
	Identificar el uso de las Tecnologías de la Información y	10.D.9 Diseña estrategias para promover el uso correcto de las Tecnologías de la Información y	<ul style="list-style-type: none"> Peligros que ocurren al utilizar de manera incorrecta las 	Describir las Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TICs).

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Comunicación Social (TICs).	Comunicación Social (TICs) para prevenir conductas sexuales de riesgo.	<p>Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TICs)</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para promover el uso correcto de las Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TICs) para prevenir conductas sexuales de riesgo 	<p>Identificar los peligros que ocurren al utilizar de manera incorrecta las Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TICs).</p> <p>Diseñar estrategias para promover el uso correcto de las Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TICs) para prevenir conductas sexuales de riesgo.</p>
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	¿Cómo defender su espacio personal?	10.D.10 Valora los beneficios a la salud sexual de cuidar su cuerpo y defender su espacio personal.	<ul style="list-style-type: none"> Toques aceptables Toques inaceptables Respetar su cuerpo y su espacio personal Beneficios a la salud sexual de cuidar su cuerpo y defender su espacio personal 	<p>Valorar su cuerpo.</p> <p>Nombrar toques aceptables e inaceptables.</p> <p>Defender su espacio personal y el respeto a su cuerpo.</p> <p>Reconocer la diferencia entre toques aceptables y no aceptables para proteger su cuerpo.</p> <p>Explicar la relevancia de respetar su cuerpo y su espacio personal.</p>

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Valorar los beneficios a la salud sexual de cuidar su cuerpo y defender su espacio personal.
	¿Cómo el cuerpo cambia y se desarrolla?	10.D.12 Evalúa alternativas para manejar los cambios que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos, mentales- emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia • Alternativas para manejar los cambios que ocurren durante la pubertad y la adolescencia 	Evaluar los cambios físicos, mentales- emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia. Evaluar alternativas para manejar los cambios que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.
	Conocer el funcionamiento anatomía y fisiología de los órganos sexuales.	10.D.14 Explica el proceso de fecundación y las etapas del embarazo.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de ovulación, fecundación y gestación • Proceso de fecundación y las etapas del embarazo 	Explicar el proceso de ovulación, fecundación y gestación. Explicar el proceso de fecundación y las etapas del embarazo.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	¿Qué son enfermedades infecciosas?	10.D.17 Compara la eficacia de los métodos anticonceptivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) 	Definir qué es abstinencia sexual.

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de prevención para embarazo no planificado e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes Eficacia de los métodos anticonceptivos 	<p>Considerar la importancia de optar por la abstinencia sexual para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Proponer estrategias de prevención para embarazo no planificado e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes. Comparar la eficacia de los métodos anticonceptivos.</p>
	¿Qué es abstinencia sexual?	10.D.18 Describe las ventajas de la abstinencia sexual en comparación con otros métodos anticonceptivos.	<ul style="list-style-type: none"> Abstinencia sexual para evitar embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) Ventajas de la abstinencia sexual en comparación con 	<p>Definir qué es abstinencia sexual. Examinar la eficacia de la abstinencia sexual para evitar embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Describir las ventajas de la abstinencia sexual en comparación con otros métodos anticonceptivos.</p>

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			otros métodos anticonceptivos	
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son nutrientes?	10.N.2 Defiende la importancia de la función de los nutrientes para el beneficio de la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Nutrientes esenciales Función de los nutrientes que se encuentran en cada grupo de alimentos Importancia de la función de los nutrientes para el beneficio de la salud integral 	Identificar los nutrientes esenciales en los alimentos. Comparar la función de los nutrientes que se encuentran en cada grupo de alimentos. Defender la importancia de la función de los nutrientes para el beneficio de la salud integral.
	Reconocer qué son hábitos alimentarios saludables.	10.N.3 Justifica el consumo de una alimentación con alto contenido de vitaminas y minerales, incluidos el folato o la suplementación de ácido fólico para prevenir enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos alimentarios saludables Defectos congénitos Importancia de una alimentación con alto contenido de vitaminas y minerales, incluidos el folato o la suplementación de ácido fólico para 	Relacionar cómo los alimentos con vitaminas y minerales promueven la salud. Relacionar el consumir alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales, incluido el folato o la suplementación del ácido fólico con la prevención de enfermedades y defectos congénitos.
	¿Qué son alimentos saludables?	10.N.6 Evalúa las ventajas nutricionales de ingerir alimentos con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.	<ul style="list-style-type: none"> Alimentos bajos en azúcar y sal Ventajas nutricionales de ingerir alimentos con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal 	Elegir alimentos bajos en azúcar y sal. Evaluar las ventajas nutricionales de ingerir alimentos con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son hábitos alimentarios saludables?	10.N.9 Explica cómo la relación entre la herencia, el historial	<ul style="list-style-type: none"> Enfermedades y nutrición Desórdenes alimentarios 	Discutir cómo la alimentación saludable previene enfermedades.

Salud Escolar				
DÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		familiar y los hábitos alimentarios inciden en el desarrollo de las enfermedades crónicas.	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre la herencia, el historial familiar y los hábitos alimentarios inciden en el desarrollo de las enfermedades crónicas. 	<p>Explicar desórdenes alimentarios. Identificar los efectos de los desórdenes alimentarios en la salud integral.</p> <p>Explicar cómo la relación entre la herencia, el historial familiar y los hábitos alimentarios inciden en el desarrollo de las enfermedades crónicas.</p>
	Da ejemplos de actividad física.	10.N.16 Justifica cómo la actividad física y los hábitos alimentarios promueven el mantener un peso saludable.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad física y los hábitos alimentarios para mantener un peso saludable 	<p>Demostrar cómo la actividad física ayuda a mantener una buena salud. Elegir la actividad física y el ejercicio para ayudar a mantener un peso saludable.</p> <p>Justificar cómo la actividad física y los hábitos alimentarios promueven el mantener un peso saludable.</p>

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es poner en riesgo la salud integral?	11.F.1 Juzga las acciones o comportamientos que ponen en riesgo la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Áreas de la salud integral y su influencia en la conducta del ser humano Acciones o comportamientos que ponen en riesgo la salud integral 	<p>Explicar el concepto salud integral. Discutir las conductas que promueven la salud física, mental y social.</p> <p>Mencionar las áreas de la salud integral.</p> <p>Examinar cómo las áreas de la salud integral influyen en la conducta del ser humano.</p> <p>Evaluar cómo la salud integral se enmarca en la vida del ser humano.</p> <p>Juzgar las acciones o comportamientos que ponen en riesgo la salud integral.</p>
	¿Qué es salud integral?	11.F.3 Justifica la integración de los factores protectores de la salud en la promoción de la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Factores protectores de la salud en la promoción de la salud integral 	<p>Definir el concepto de factores protectores de la salud.</p> <p>Identificar la relación entre los factores protectores de la salud y la salud integral.</p> <p>Valorar los factores protectores de la salud integral.</p> <p>Justificar la integración de los factores protectores de la salud en la promoción de la salud integral.</p>

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué es sentirse bien consigo mismo?	11.F.4 Defiende cómo la autoestima contribuye a establecer metas claras y precisas para el logro de una mejor calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Estrategias para fortalecer la autoestima • La autoestima saludable para establecer metas claras y precisas para el logro de una mejor calidad de vida 	<p>Definir qué es la autoestima.</p> <p>Mencionar las características de una autoestima saludable.</p> <p>Explicar los beneficios para la salud integral de una autoestima saludable.</p> <p>Demostrar estrategias para fortalecer la autoestima.</p> <p>Demostrar la importancia de la salud integral para fortalecer la autoestima y el logro de las metas personales.</p> <p>Defender cómo la autoestima contribuye a establecer metas claras y precisas para el logro de una mejor calidad de vida.</p>
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué son emociones y sentimientos?	11.F.5 Adopta actitudes positivas en el manejo adecuado de emociones que promueven las destrezas de inteligencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Maneras de manejar las emociones utilizando las destrezas de inteligencia emocional • Actitudes positivas en el manejo adecuado de emociones que promueven las destrezas de inteligencia emocional 	<p>Demostrar maneras de expresar emociones, sentimientos y necesidades de forma adecuada fortaleciendo la inteligencia emocional.</p> <p>Investigar las maneras de manejar las emociones utilizando las destrezas de inteligencia emocional.</p> <p>Valorar la importancia de desarrollar las destrezas de inteligencia</p>

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				emocional para fortalecer las relaciones interpersonales. Adoptar actitudes positivas en el manejo adecuado de emociones que promueven las destrezas de inteligencia emocional.
	¿Qué son estilos de vida? ¿Qué es enfermedad?	11.F.10 Defiende la promoción de la salud y la seguridad en los entornos familiar y comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de vida para la prevención de enfermedades Promoción de la salud y la seguridad en los entornos familiar y comunitario 	Explicar qué son estilos de vida saludables. Mencionar por qué unas personas se enferman y otras no. Explicar qué es prevención de enfermedades. Establecer la influencia del entorno y los estilos de vida para la prevención de enfermedades. Examinar la influencia de los estilos de vida y el entorno en la prevención de enfermedades.
	Promoción de la salud	11.F.11 Razona las ventajas de prevenir enfermedades a través de los estilos de vida saludables.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de promoción de la salud y la seguridad en los entornos familiar y comunitario. 	Defender la promoción de la salud y la seguridad en los entornos familiar y comunitario.
FACTORES PROTECTORES	¿Qué son leyes y reglamentos?	11.F.13 Visualiza importancia de conocer	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de conocer y respetar las 	Distinguir actividades que promueven la salud y la seguridad.

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
DE LA SALUD PERSONAL		y respetar las leyes y los reglamentos relacionados con la promoción de la salud y la seguridad.	leyes y los reglamentos relacionados con la promoción de la salud y la seguridad	Reconocer conductas saludables relacionadas con la promoción de la salud y la seguridad personal. Evaluar el alcance de las leyes y los reglamentos relacionados con la promoción de la seguridad personal, familiar y comunitaria. Visualizar importancia de conocer y respetar las leyes y los reglamentos relacionados con la promoción de la salud y la seguridad.
	¿Qué es una emergencia?	11.F.14 Argumenta acerca del rol que desempeña un individuo en una situación de emergencia.	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de simulacros ante situaciones de emergencia Rol que desempeña un individuo en una situación de emergencia 	Identificar situaciones de emergencias. Definir qué son simulacros de emergencias y para qué se usan. Establecer la importancia de efectuar periódicamente simulacros ante situaciones de emergencia. Recomendar los pasos a seguir durante una situación de emergencia. Argumentar acerca del rol que desempeña un individuo en una situación de emergencia.

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son riesgos?	11.F.17 Argumenta los riesgos asociados con el uso de la tecnología y su relación con los estilos de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología para promover estilos de vida saludables • Riesgos asociados con el uso de la tecnología y su relación con los estilos de vida 	<p>Explicar cómo la tecnología influye en los estilos de vida.</p> <p>Explicar cómo el uso de la tecnología influye en los estilos de vida de las personas.</p> <p>Evaluar tecnologías que promueven estilos de vida saludables.</p> <p>Estimar la relevancia de la tecnología y su influencia en los estilos de vida.</p> <p>Argumentar los riesgos asociados con el uso de la tecnología y su relación con los estilos de vida.</p>
	Reconoce los beneficios personales y sociales del trabajo.	11.F.20 Visualiza sus intereses vocacionales, que le permitirán obtener los recursos necesarios para adquirir y ofrecer bienes y servicios.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de ser un individuo productivo y valioso en el ámbito laboral que le permita adquirir bienes y servicios • Intereses vocacionales, que le permitirán obtener los recursos necesarios para adquirir y ofrecer bienes y servicios 	<p>Explicar las ventajas del trabajo.</p> <p>Reconocer el trabajo como fuente primordial para adquirir bienes y servicios.</p> <p>Valorar la importancia de ser un individuo productivo y valioso en el ámbito laboral que le permita adquirir bienes y servicios.</p> <p>Evaluar la importancia del trabajo para sentirse un individuo valioso y productivo, y cómo este es el medio para obtener bienes y servicios.</p>

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Visualizar sus intereses vocacionales, que le permitirán obtener los recursos necesarios para adquirir y ofrecer bienes y servicios.
	¿Qué es el presupuesto? ¿Qué es innovar?	11.F.21 Propone estrategias para promover, comunicar y compartir un proyecto innovador.	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios del presupuesto para el desarrollo de un proyecto innovador Estrategias para promover, comunicar y compartir un proyecto innovador 	Definir el concepto emprendimiento. Explicar qué es innovar. Reconocer, cómo a través del emprendimiento, los empresarios desarrollan las habilidades, cualidades e intereses para innovar. Señalar los beneficios del presupuesto para el desarrollo de un proyecto innovador. Justificar la importancia de las destrezas de liderazgo, la planificación, el trabajo en equipo y la disciplina al emprender. Proponer estrategias para promover, comunicar y compartir un proyecto innovador.
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es la investigación en salud?	11.F.22 Descubre la importancia de los hallazgos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación en salud Importancia de los hallazgos y resultados 	Explicar qué es investigar en salud. Describir el proceso científico que se utiliza en la investigación en salud.

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		en la investigación en salud.	en la investigación en salud	Examinar los problemas en la salud física, mental-emocional y sociocultural de los seres humanos utilizando los pasos de investigación. Elegir un proyecto de investigación en salud detallando el problema, la justificación, la metodología, los hallazgos y las conclusiones. Desarrollar un proyecto de investigación en salud que contribuya a mejorar la salud pública. Descubrir la importancia de los hallazgos y resultados en la investigación en salud.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué es tomar decisiones responsables? ¿Qué es el estrés?	11.P.1 Justifica cómo el manejo adecuado de las emociones y el estrés contribuye a prevenir las conductas violentas.	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas saludables para el manejo de las emociones y para prevenir la violencia • Beneficios de manejar adecuadamente las emociones y el estrés para prevenir conductas violentas 	Ofrecer ejemplos de conductas violentas. Explicar qué es el estrés. Explicar cómo manejar adecuadamente las emociones, el estrés y los sentimientos para prevenir las conductas violentas. Examinar la importancia de manejar adecuadamente las emociones y el estrés para prevenir las conductas violentas.

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				<p>Investigar, cómo el manejo adecuado de las emociones y el estrés, contribuyen en la solución de conflictos.</p> <p>Argumentar los beneficios de manejar adecuadamente las emociones y el estrés para prevenir conductas violentas.</p> <p>Justificar cómo el manejo adecuado de las emociones y el estrés contribuye a prevenir las conductas violentas.</p>
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué es tomar decisiones responsables?	11.P.2 Propone la toma de decisiones responsables como alternativa para prevenir la violencia y el suicidio.	<ul style="list-style-type: none"> La toma de decisiones responsables como alternativa para prevenir la violencia y el suicidio 	<p>Mencionar qué son decisiones saludables.</p> <p>Relacionar la importancia de tomar decisiones y el manejo adecuado de emociones.</p> <p>Explicar cómo la toma de decisiones responsables contribuye en la prevención de la violencia y el suicidio.</p> <p>Destacar cómo la toma de decisiones responsables ayuda a prevenir la violencia y el suicidio.</p>

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Explicar la toma de decisiones responsables para prevenir la violencia y el suicidio. Proponer la toma de decisiones responsables como alternativa para prevenir la violencia y el suicidio.
	¿Qué es comunicarse asertivamente?	11.P.3 Modela la comunicación asertiva para promover la sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de conflictos y violencia entre sus pares a través de la comunicación asertiva • Comunicación asertiva para promover la sana convivencia 	Expresar qué es comunicación. Ilustrar los tipos de comunicación. Reconocer la importancia de comunicarse asertivamente. Hacer uso de la comunicación asertiva para prevenir conflictos y situaciones violentas. Distinguir cómo la comunicación asertiva en la familia previene conflictos y violencia. Establecer alternativas para prevenir los conflictos y la violencia entre sus pares a través de la comunicación asertiva. Adoptar la comunicación asertiva para lograr la sana convivencia familiar y comunitaria. Modelar la comunicación asertiva para promover la sana convivencia.

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Reconoce qué es respeto, tolerancia, empatía y colaboración.	11.P.5 Diseña campañas educativas de prevención de la violencia en su entorno escolar enfocadas en la empatía y el respeto.	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía y respeto como elementos indispensables para una sana convivencia • Ventajas de aprender a manifestar el respeto, el respeto y la empatía a todos los seres humanos • Campañas educativas de prevención de la violencia en su entorno escolar enfocadas en la empatía y el respeto 	<p>Expresar qué es respeto, la tolerancia y la empatía a todos los seres humanos.</p> <p>Afirmar las ventajas de aprender a manifestar el respeto, la tolerancia y la empatía a todos los seres humanos.</p> <p>Destacar la empatía y la tolerancia como elementos indispensables para una sana convivencia.</p> <p>Defender la tolerancia y el respeto para la prevención de la violencia.</p> <p>Diseñar campañas educativas de prevención de la violencia en su entorno escolar enfocadas en la empatía y el respeto.</p>
	¿Qué son actos violentos?	11.P.6 Propone una cultura de paz y de respeto promoviendo los derechos humanos para una sana convivencia familiar y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas para promover la paz y la no violencia en la familia y la sociedad • Actos violentos contra toda forma de vida. • La familia en la prevención de la 	<p>Expresar cómo la familia nos ayuda a prevenir la violencia.</p> <p>Mencionar qué son actos violentos contra toda forma de vida.</p> <p>Mostrar cómo influye la familia en la prevención de la violencia contra toda forma de vida.</p> <p>Investigar las causas y efectos de la violencia familiar y social.</p>

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			violencia contra toda forma de vida	Examinar alternativas para promover la paz y la no violencia en la familia y la sociedad. Estimar las consecuencias de la violencia para la familia y la sociedad.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS			<ul style="list-style-type: none"> • Causas y efectos de la violencia familiar y social • Alternativas para promover la paz y la no violencia en la familia y la sociedad • Consecuencias de la violencia para la familia y la sociedad • Promoción de los derechos humanos para una sana convivencia familiar y social 	Proponer una cultura de paz y de respeto promoviendo los derechos humanos para una sana convivencia familiar y social.
	¿Qué es discrimen?	11.P.9 Elabora actividades para promover la equidad entre los seres humanos en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la equidad entre los seres humanos • Importancia de fomentar la equidad 	Discutir qué es equidad. Ilustrar la importancia de fomentar la equidad entre todos los seres humanos.

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<p>entre todos los seres humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> Leyes que promueven la equidad y evitan el discrimen entre los seres humanos Importancia de la equidad entre los seres humanos 	<p>Discutir cómo la equidad entre todos los seres humanos ayuda a promover el respeto.</p> <p>Examinar leyes que promueven la equidad y evitan el discrimen entre los seres humanos.</p> <p>Defender la importancia de la equidad entre los seres humanos.</p> <p>Proponer la equidad entre los seres humanos como alternativa para prevenir la violencia.</p> <p>Elaborar actividades para promover la equidad entre los seres humanos en la sociedad.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Actividades para promover la equidad entre los seres humanos en la sociedad 	
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué son drogas?	11.P.13 Descubre los efectos nocivos para la salud por el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.	<ul style="list-style-type: none"> Efectos del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas Efectos nocivos para la salud por el uso y 	<p>Definir qué son drogas.</p> <p>Mencionar ejemplos de drogas.</p> <p>Explicar los efectos que tienen las drogas en el cuerpo humano.</p>

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			abuso del alcohol, tabaco y otras drogas	Diferenciar las consecuencias, a corto y a largo plazo, del uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas. Distinguir los efectos del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas. Teorizar las repercusiones sociales y económicas del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas. Descubrir los efectos nocivos para la salud por el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.
	¿Qué son reglamentos?	11.P.15 Plantea cómo los reglamentos establecidos para prevenir el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas contribuyen en la prevención de las adicciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas • Ventajas de los reglamentos relacionados con el uso de drogas lícitas e ilícitas • Contribución de los reglamentos establecidos para prevenir el uso y 	<p>Discutir qué son reglas. Mencionar cuál es la utilidad de los reglamentos. Comparar los reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas. Defender los reglamentos establecidos por las agencias relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas. Descubrir las ventajas de los reglamentos relacionados con el uso de drogas lícitas e ilícitas.</p>

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Plantear cómo los reglamentos establecidos para prevenir el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas contribuyen en la prevención de las adicciones.
			abuso de drogas lícitas e ilícitas en la prevención de las adicciones	
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	Uso de destrezas de negociación y de rechazo.	11.P.17 Modela las destrezas de rechazo como estrategia para la prevención del uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas.	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas de rechazo ante la presión que ejerce el entorno para el uso de alcohol, tabaco y otras drogas • Alternativas para promover las destrezas de rechazo ante la presión de los pares y prevenir el uso de alcohol, tabaco y otras drogas • Destrezas de rechazo como estrategia para la prevención del uso 	<p>Definir el concepto negociación. Definir el concepto rechazo. Comparar la negociación y el rechazo. Explicar cómo las destrezas de rechazo contribuyen a un entorno libre de alcohol, tabaco y otras drogas. Elegir las destrezas de rechazo ante la presión que ejerce el entorno para el uso de alcohol, tabaco y otras drogas. Recomendar alternativas para promover las destrezas de rechazo ante la presión de los pares y prevenir el uso de alcohol, tabaco y otras drogas.</p>

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas	Proponer situaciones en las que utiliza eficazmente las destrezas de rechazo para evitar el uso de alcohol, tabaco y otras drogas. Modelar las destrezas de rechazo como estrategia para la prevención del uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica cómo el cuerpo cambia durante las diferentes etapas del desarrollo humano.	11.D.1 Evalúa las responsabilidades que surgen en cada etapa del crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios que ocurren en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo humano • Responsabilidades en cada etapa del crecimiento y desarrollo humano 	Reconocer cómo el cuerpo cambia durante el crecimiento y desarrollo. Señalar cómo cambia el cuerpo. Reconocer cómo crece y se desarrolla su cuerpo. Discutir los cambios que ocurren en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo humano. Identificar los cambios que ocurren durante las etapas del crecimiento y desarrollo humano. Explicar las responsabilidades del individuo durante las etapas del desarrollo humano. Evaluar las responsabilidades que surgen en cada etapa del crecimiento y desarrollo humano.

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Explica qué es el entorno saludable.	11.D.2 Explica cómo el entorno contribuye en el crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Entorno social y su relación con el crecimiento y desarrollo humano Contribución del entorno en el crecimiento y desarrollo humano 	<p>Ofrecer ejemplos de entornos sociales.</p> <p>Identificar cómo el entorno social puede influir positiva o negativamente en el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Demostrar la importancia de los entornos saludables durante el crecimiento.</p> <p>Asumir la influencia de la familia y la escuela en el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Explicar cómo el entorno contribuye en el crecimiento y desarrollo humano.</p>
	Reconoce el rol de la familia	11.D.3 Argumenta sobre la importancia de tomar decisiones saludables durante el crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> La familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano Importancia de tomar decisiones saludables durante el crecimiento y desarrollo humano 	<p>Describir la importancia de la familia en el crecimiento y el desarrollo.</p> <p>Identificar el rol de la familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Explicar la importancia de la familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y el desarrollo humano.</p>

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL				Discutir cómo la familia influye en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano. Distinguir decisiones saludables que propician un crecimiento y desarrollo óptimo en cada etapa de la vida.
	Identifica el adulto mayor.	11.D.4 Evalúa las contribuciones a la sociedad del adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades que tiene el adulto mayor • Las crisis que enfrenta el adulto mayor • Crisis que enfrenta el adulto mayor • Instituciones gubernamentales encargadas de ayudar al adulto mayor • Contribuciones a la sociedad del adulto mayor 	<p>Expresar el valor del adulto mayor para la familia.</p> <p>Describir los cambios biológicos y sociales que ocurre en el proceso de envejecer.</p> <p>Resumir las necesidades que tiene el adulto mayor.</p> <p>Investigar las instituciones gubernamentales encargadas de ayudar al adulto mayor.</p> <p>Explica la crisis que enfrenta el adulto mayor.</p> <p>Evaluar las contribuciones a la sociedad del adulto mayor.</p>
	Reconoce qué cosas lo hacen sentir bien consigo mismo.	11.D.5 Argumenta, cómo a través del crecimiento y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de una autoestima saludable durante el 	Explicar cómo una autoestima saludable propicia un crecimiento y un desarrollo óptimo.

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		humano, se fortalece la autoestima.	crecimiento y desarrollo humano	Resumir las necesidades que tiene el adulto mayor. Expresar la importancia de la autoestima durante el crecimiento y el desarrollo humano. Resumir los beneficios de una autoestima saludable durante el crecimiento y desarrollo humano. Valorar la autoestima saludable durante el crecimiento y desarrollo humano.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL				Argumentar, cómo a través del crecimiento y desarrollo humano, se fortalece la autoestima.
	¿Qué es salud sexual?	11.D.8 Valora la importancia de proteger su cuerpo y la salud sexual.	<ul style="list-style-type: none"> Los valores y las medidas de protección para proteger la salud sexual 	Expresar la importancia de cuidar y respetar su cuerpo. Conectar los valores familiares y sociales con las medidas de protección y salud sexual. Identificar medidas de protección. Asumir la adopción de los valores y las medidas de protección para proteger la salud sexual.

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Argumentar sobre cómo los valores inciden en la protección de su cuerpo y la salud sexual. Valorar la importancia de proteger su cuerpo y la salud sexual.
	¿Qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs)?	11.D.9 Desarrolla estrategias para prevenir la violencia sexual a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs).	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs) para prevenir conductas sexuales de riesgo • Estrategias para prevenir la violencia sexual a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs) 	Identificar los peligros que ocurren al utilizar de manera incorrecta Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs). Establecer la importancia de utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs) para prevenir conductas sexuales de riesgo. Diseña estrategias para promover el uso correcto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs) para prevenir conductas sexuales de riesgo. Desarrollar estrategias para prevenir la violencia sexual a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs).
	¿Cómo defender su espacio personal?	11.D.10 Evalúa estrategias para	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de respetar y defender su 	Nombrar toques aceptables e inaceptables.

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL		fortalecer el cuidado, el respeto y la defensa de su cuerpo.	<p>cuerpo y espacio personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para fortalecer el cuidado, el respeto y la defensa de su cuerpo 	<p>Defender su espacio personal y el respeto a su cuerpo.</p> <p>Reconocer la diferencia entre toques aceptables y no aceptables para proteger su cuerpo.</p> <p>Explicar la relevancia de respetar su cuerpo y su espacio personal.</p> <p>Resumir la importancia de respetar y defender su cuerpo y espacio personal.</p> <p>Valorar los beneficios a la salud sexual de cuidar su cuerpo y defender su espacio personal.</p> <p>Evaluar estrategias para fortalecer el cuidado, el respeto y la defensa de su cuerpo.</p>
	¿Cómo el cuerpo cambia y se desarrolla?	11.D.12 Examina los cambios que ocurren en la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de conocer los cambios físicos, mentales-emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia 	<p>Evaluar los cambios físicos, mentales-emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.</p> <p>Examinar la importancia de conocer los cambios físicos, mentales-emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.</p>

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Evaluar alternativas para manejar los cambios que ocurren durante la pubertad y la adolescencia. Examinar los cambios que ocurren en la adolescencia.
	Conocer el funcionamiento anatomía y fisiología de los órganos sexuales.	11.D.14 Investiga las consecuencias de las conductas de riesgo para la salud de la mujer embarazada y el bebé por nacer.	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de ovulación, fecundación y gestación Etapas del embarazo Consecuencias de las conductas de riesgo para la salud de la 	Examinar el proceso de ovulación, fecundación y gestación. Explicar las etapas del embarazo. Investigar las consecuencias de las conductas de riesgo para la salud de la mujer embarazada y el bebé por nacer.
			mujer embarazada y el bebé por nacer	
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	¿Qué son enfermedades infecciosas?	11.D.17 Ofrece ejemplos de métodos anticonceptivos, incluida la abstinencia, para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).	<ul style="list-style-type: none"> Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) Estrategias de prevención para embarazo no planificado e Infecciones de 	Definir qué es abstinencia sexual. Considerar la importancia de optar por la abstinencia sexual para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Proponer estrategias de prevención para embarazo no planificado e

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<p>Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Métodos anticonceptivos, incluida la abstinencia, para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) 	<p>Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes.</p> <p>Describir los diferentes métodos anticonceptivos, incluida la abstinencia, para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).</p> <p>Comparar la eficacia de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Ofrecer ejemplos de métodos anticonceptivos, incluida la abstinencia, para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).</p>
	¿Qué es abstinencia sexual?	11.D.18 Defiende la abstinencia sexual como una alternativa para mantener su salud sexual.	<ul style="list-style-type: none"> Ventajas de la abstinencia sexual en comparación con otros métodos anticonceptivos Abstinencia sexual para evitar embarazos no deseados y las Infecciones de 	<p>Definir qué es abstinencia sexual.</p> <p>Examinar la eficacia de la abstinencia sexual para evitar embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).</p> <p>Elegir la abstinencia sexual como un estilo de vida saludable.</p> <p>Describir las ventajas de la abstinencia sexual en comparación con otros métodos anticonceptivos.</p>

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Defender la abstinencia sexual como una alternativa para mantener su salud sexual.
			Transmisión Sexual (ITS)	
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son nutrientes?	11.N.2. Persuade acerca de la importancia y la función de los nutrientes en la selección de alimentos para promover una dieta balanceada y adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrientes esenciales en los alimentos • Función de los nutrientes que se encuentran en cada grupo de alimentos • Importancia de los alimentos nutritivos para promover una dieta balanceada y adecuada 	<p>Identificar los nutrientes esenciales en los alimentos.</p> <p>Comparar la función de los nutrientes que se encuentran en cada grupo de alimentos.</p> <p>Demostrar la importancia de los alimentos nutritivos para la salud integral.</p> <p>Argumentar sobre la importancia de una sana alimentación para fomentar la salud integral.</p> <p>Persuadir acerca de la importancia y la función de los nutrientes en la selección de alimentos para promover una dieta balanceada y adecuada.</p>
	¿Qué son hábitos alimentarios saludables?	11.N.3 Apoya las ventajas a la salud del consumo de una alimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos alimentarios saludables • Alimentos con alto contenido de 	Relacionar cómo los alimentos con vitaminas y minerales promueven la salud.

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		balanceada, incluido el folato, para prevenir enfermedades crónicas y trastornos alimentarios.	vitaminas y minerales, incluido el folato o la suplementación del ácido fólico <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de enfermedades y defectos congénitos • Ventajas a la salud del consumo de una alimentación balanceada, incluido el folato, para prevenir enfermedades 	Relacionar el consumir alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales, incluido el folato o la suplementación del ácido fólico con la prevención de enfermedades y defectos congénitos. Seleccionar alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales, incluido el folato o la suplementación de ácido fólico para prevenir enfermedades y defectos congénitos. Justificar el consumo de una alimentación con alto contenido de vitaminas y minerales, incluidos el folato o la suplementación de ácido fólico para prevenir enfermedades. Apoyar las ventajas a la salud del consumo de una alimentación balanceada, incluido el folato, para
			crónicas y trastornos alimentarios	prevenir enfermedades crónicas y trastornos alimentarios.
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son alimentos saludables?	11.N.6 Justifica los beneficios a la salud integral de ingerir	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos bajos en azúcar y sal 	Elegir alimentos bajos en azúcar y sal. Explicar las ventajas de consumir alimentos saludables con bajo

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		alimentos con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.	<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias para la salud que tiene el consumo de alimentos de alto contenido de azúcar añadida, grasas y sal • Ventajas nutricionales de ingerir alimentos con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal • Beneficios a la salud integral de ingerir alimentos con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal 	<p>contenido de azúcar añadida, grasas y sal.</p> <p>Evaluar las consecuencias para la salud que tiene el consumo de alimentos de alto contenido de azúcar añadida, grasas y sal.</p> <p>Evaluar las ventajas nutricionales de ingerir alimentos con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.</p> <p>Justificar los beneficios a la salud integral de ingerir alimentos con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.</p>
	¿Qué son hábitos alimentarios saludables?	11.N.9 Defiende la relación entre la herencia, la genética, el historial familiar y los hábitos alimentarios con la incidencia de enfermedades crónicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades y nutrición • Desórdenes alimentarios • Alimentación balanceada como medio para la prevención de enfermedades 	<p>Discutir cómo la alimentación saludable previene enfermedades.</p> <p>Explicar qué son desórdenes alimentarios.</p> <p>Identificar los efectos de los desórdenes alimentarios en la salud integral.</p> <p>Distinguir la alimentación balanceada como medio para la prevención de</p>

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			crónicas y trastornos alimentarios	enfermedades crónicas y trastornos alimentarios. Explicar cómo la relación entre la herencia, el historial familiar y los hábitos alimentarios inciden en el desarrollo de las enfermedades crónicas.
			Relación entre la herencia, la genética, el historial familiar y los hábitos alimentarios con la incidencia de enfermedades crónicas	Defender la relación entre la herencia, la genética, el historial familiar y los hábitos alimentarios con la incidencia de enfermedades crónicas.

Salud Escolar				
UNDÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	Da ejemplos de actividad física.	11.N.16 Evalúa la relación entre el consumo calórico de los alimentos y el gasto calórico a través de la actividad física para mantener un peso saludable.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad física • Ejercicio • Peso saludable • Ventajas de la actividad física y el ejercicio para ayudar a mantener un peso saludable • Relación entre el consumo calórico de los alimentos y el gasto calórico a través de la actividad física para mantener un peso saludable 	<p>Demostrar cómo la actividad física ayuda a mantener una buena salud. Elegir la actividad física y el ejercicio para ayudar a mantener un peso saludable.</p> <p>Examinar las ventajas de la actividad física para mantener un peso saludable.</p> <p>Evaluar la relación entre el consumo calórico de los alimentos y el gasto calórico a través de la actividad física para mantener un peso saludable.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué es poner en riesgo la salud integral?	12.F.1 Diseña actividades para promover la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Áreas de la salud integral y su influencia en la conducta del ser humano Acciones o comportamientos que ponen en riesgo la salud integral Actividades para promover la salud integral 	<p>Explicar el concepto salud Integral.</p> <p>Discutir las conductas que promueven la salud física, mental y social.</p> <p>Mencionar las áreas de la salud integral.</p> <p>Examinar cómo las áreas de la salud integral influyen en la conducta del ser humano.</p> <p>Evaluar cómo la salud integral se enmarca en la vida del ser humano.</p> <p>Juzgar las acciones o comportamientos que ponen en riesgo la salud integral.</p> <p>Diseñar actividades para promover la salud integral.</p>
	¿Qué es salud integral?	12.F.3 Evalúa las actividades de su entorno que promueven los factores protectores de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> Factores protectores de la salud en la promoción de la salud integral 	Definir el concepto de factores protectores de la salud.

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de su entorno que promueven los factores protectores de la salud 	<p>Identificar la relación entre los factores protectores de la salud y la salud integral.</p> <p>Valorar los factores protectores de la salud integral.</p> <p>Justificar la integración de los factores protectores de la salud en la promoción de la salud integral.</p> <p>Evaluar las actividades de su entorno que promueven los factores protectores de la salud.</p>
	¿Qué es sentirse bien consigo mismo?	12.F.4 Diseña un plan personal que incluye estrategias para fortalecer la autoestima y el logro de metas personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Estrategias para fortalecer la autoestima • La autoestima saludable para establecer metas claras y precisas para 	<p>Definir el concepto autoestima.</p> <p>Mencionar las características de una autoestima saludables.</p> <p>Explicar los beneficios para la salud integral de una autoestima saludable.</p> <p>Demostrar estrategias para fortalecer la autoestima.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL			<p>el logro de una mejor calidad de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan personal que incluye estrategias para fortalecer la autoestima y el logro de metas personales 	<p>Demostrar la importancia de la salud integral para fortalecer la autoestima y el logro de las metas personales.</p> <p>Defender cómo la autoestima contribuye a establecer metas claras y precisas para el logro de una mejor calidad de vida.</p> <p>Diseñar un plan personal que incluye estrategias para fortalecer la autoestima y el logro de metas personales.</p>
	¿Qué son emociones y sentimientos?	12.F.5 Diseña actividades educativas para promover el manejo adecuado de las emociones en diferentes circunstancias promoviendo la inteligencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> Maneras de manejar las emociones utilizando las destrezas de inteligencia emocional Actitudes positivas en el manejo adecuado de emociones que promueven las destrezas de 	<p>Demostrar maneras de expresar emociones, sentimientos y necesidades de forma adecuada fortaleciendo la inteligencia emocional.</p> <p>Investigar las maneras de manejar las emociones utilizando las destrezas de inteligencia emocional.</p> <p>Valorar la importancia de desarrollar las destrezas de inteligencia emocional para</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> • Actividades educativas para promover el manejo adecuado de las emociones en diferentes circunstancias promoviendo la inteligencia emocional 	fortalecer las relaciones interpersonales. Adoptar actitudes positivas en el manejo adecuado de emociones que promueven las destrezas de inteligencia emocional. Diseñar actividades educativas para promover el manejo adecuado de las emociones en diferentes circunstancias promoviendo la inteligencia emocional.
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	Describe una familia.	12.F.10 Diseña actividades que promueven la salud y la seguridad en su entorno familiar, escolar y comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones de la familia • Rol de la familia en la salud integral. • Cambios que ocurren en la estructura familiar • Estrategias para fortalecer los vínculos familiares • Actividades que promueven la salud y la seguridad en su 	Explicar el rol de la familia en la salud integral. Justificar la importancia de realizar conductas saludables en un entorno familiar y comunitario. Explicar los cambios que ocurren en la estructura familiar y las estrategias para fortalecer los vínculos familiares. Diseñar actividades que promueven la salud y la

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			entorno familiar, escolar y comunitario	seguridad en su entorno familiar, escolar y comunitario.
	¿Qué son estilos de vida? ¿Qué es enfermedad?	12.F.11 Elabora una campaña que promueve estilos de vida saludables para la prevención de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de vida para la prevención de enfermedades Promoción de la salud y la seguridad en los entornos familiar y comunitario Campaña que promueve estilos de vida saludables para la prevención de enfermedades 	<p>Explicar qué son estilos de vida saludables.</p> <p>Mencionar por qué unas personas se enferman y otras no.</p> <p>Explicar qué es prevención de enfermedades.</p> <p>Establecer la influencia del entorno y los estilos de vida para la prevención de enfermedades.</p> <p>Examinar la influencia de los estilos de vida y el entorno en la prevención de enfermedades.</p> <p>Defender la promoción de la salud y la seguridad en los entornos familiar y comunitario.</p> <p>Elaborar una campaña que promueve estilos de vida</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				saludables para la prevención de enfermedades.
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué son leyes y reglamentos?	12.F.13 Propone enmiendas a las leyes y los reglamentos relacionados con la promoción de la salud y la seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de conocer y respetar las leyes y los reglamentos relacionados con la promoción de la salud y la seguridad • Leyes y reglamentos relacionados con la promoción de la salud y la seguridad 	<p>Distinguir actividades que promueven la salud y la seguridad.</p> <p>Reconocer conductas saludables relacionadas con la promoción de la salud y la seguridad personal.</p> <p>Evaluar el alcance de las leyes y los reglamentos relacionados con la promoción de la seguridad personal, familiar y comunitaria.</p> <p>Visualizar importancia de conocer y respetar las leyes y los reglamentos relacionados con la promoción de la salud y la seguridad.</p> <p>Proponer enmiendas a las leyes y los reglamentos relacionados con la promoción de la salud y la seguridad.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué es una emergencia?	12.F.14 Modela los pasos establecidos en una situación de emergencia.	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de simulacros ante situaciones de emergencia Rol que desempeña un individuo en una situación de emergencia Pasos establecidos en una situación de emergencia 	<p>Identificar situaciones de emergencias.</p> <p>Definir qué son simulacros de emergencias y para qué se usan.</p> <p>Establecer la importancia de efectuar periódicamente simulacros ante situaciones de emergencia.</p> <p>Recomendar los pasos a seguir durante una situación de emergencia.</p> <p>Argumentar acerca del rol que desempeña un individuo en una situación de emergencia.</p> <p>Modelar los pasos establecidos en una situación de emergencia.</p>
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	¿Qué son riesgos?	12.F.17 Descubre el manejo adecuado de la tecnología para salvaguardar la seguridad personal.	<ul style="list-style-type: none"> Tecnología para promover estilos de vida saludables Riesgos asociados con el uso de la tecnología y su 	<p>Explicar cómo la tecnología influye en los estilos de vida.</p> <p>Explicar cómo el uso de la tecnología influye en los estilos de vida de las personas.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			relación con los estilos de vida <ul style="list-style-type: none"> El manejo adecuado de la tecnología para salvaguardar la seguridad personal 	Evaluar tecnologías que promueven estilos de vida saludables. Estimar la relevancia de la tecnología y su influencia en los estilos de vida. Argumentar los riesgos asociados con el uso de la tecnología y su relación con los estilos de vida. Descubrir el manejo adecuado de la tecnología para salvaguardar la seguridad personal.
	Reconoce los beneficios personales y sociales del trabajo.	12.F.20 Descubre las cualidades que debe desarrollar un individuo valioso y productivo en el mundo laboral.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de ser un individuo productivo y valioso en el ámbito laboral que le permita adquirir bienes y servicios Intereses vocacionales, que le permitirán obtener 	Explica las ventajas del trabajo. Reconocer el trabajo como fuente primordial para adquirir bienes y servicios. Valorar la importancia de ser un individuo productivo y valioso en el ámbito laboral que le permita adquirir bienes y servicios.

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<p>los recursos necesarios para adquirir y ofrecer bienes y servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualidades que debe desarrollar un individuo valioso y productivo en el mundo laboral 	<p>Evaluar la importancia del trabajo para sentirse un individuo valioso y productivo, y cómo este es el medio para obtener bienes y servicios.</p> <p>Visualizar sus intereses vocacionales, que le permitirán obtener los recursos necesarios, para adquirir y ofrecer bienes y servicios.</p> <p>Descubrir las cualidades que debe desarrollar un individuo valioso y productivo en el mundo laboral.</p>
FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL	<p>¿Qué es el presupuesto? ¿Qué es innovar?</p>	12.F.21 Descubre cómo el emprendimiento contribuye al bienestar físico, mental, emocional y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios del presupuesto para el desarrollo de un proyecto innovador • Estrategias para promover, comunicar y compartir un proyecto innovador • Contribución del emprendimiento al 	<p>Definir el concepto emprendimiento.</p> <p>Explicar qué es innovar.</p> <p>Reconocer cómo a través del emprendimiento, los empresarios desarrollan las habilidades, cualidades e intereses para innovar.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<p>bienestar físico, mental, emocional y social</p>	<p>Señalar los beneficios del presupuesto para el desarrollo de un proyecto innovador.</p> <p>Justificar la importancia de las destrezas de liderazgo, la planificación, el trabajo en equipo y la disciplina al emprender.</p> <p>Proponer estrategias para promover, comunicar y compartir un proyecto innovador.</p> <p>Descubrir cómo el emprendimiento contribuye al bienestar físico, mental, emocional y social.</p>
	¿Qué es la investigación en salud?	12.F.22 Elabora un plan de acción para atender los hallazgos y resultados de la investigación en salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de investigación en salud • Importancia de los hallazgos y resultados en la investigación en salud. 	<p>Explicar qué es investigar en salud.</p> <p>Describir el proceso científico que se utiliza en la investigación en salud.</p> <p>Examinar los problemas en la salud física, mental-emocional y sociocultural de los seres</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> Plan de acción para atender los hallazgos y resultados de la investigación en salud. 	<p>humanos utilizando los pasos de investigación.</p> <p>Elegir un proyecto de investigación en salud detallando el problema, la justificación, la metodología, los hallazgos y las conclusiones.</p> <p>Desarrollar un proyecto de investigación en salud que contribuya a mejorar la salud pública.</p> <p>Descubrir la importancia de los hallazgos y resultados en la investigación en salud.</p> <p>Elaborar un plan de acción para atender los hallazgos y resultados de la investigación en salud.</p>
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	<p>¿Qué es tomar decisiones responsables?</p> <p>¿Qué es el estrés?</p>	12.P.1 Diseña estrategias para el manejo adecuado del estrés y las emociones, para prevenir conductas violentas en la familia y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas saludables para el manejo de las emociones y para prevenir la violencia 	<p>Ofrecer ejemplos de conductas violentas.</p> <p>Explicar qué es el estrés.</p> <p>Explicar cómo manejar adecuadamente las emociones,</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de manejar adecuadamente las emociones y el estrés para prevenir conductas violentas • Estrategias para el manejo adecuado del estrés y las emociones, para prevenir conductas violentas en la familia y la comunidad 	<p>el estrés y los sentimientos para prevenir las conductas violentas.</p> <p>Examinar la importancia de manejar adecuadamente las emociones y el estrés para prevenir las conductas violentas.</p> <p>Investigar cómo el manejo adecuado de las emociones y el estrés contribuyen en la solución de conflictos.</p> <p>Argumentar sobre los beneficios de manejar adecuadamente las emociones y el estrés para prevenir conductas violentas.</p> <p>Justificar cómo el manejo adecuado de las emociones y el estrés contribuye a prevenir las conductas violentas.</p> <p>Diseña estrategias para el manejo adecuado del estrés y las emociones, para prevenir conductas violentas en la familia y la comunidad.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué es tomar decisiones responsables?	12.P.2 Desarrolla una campaña para fomentar entornos libres de violencia promoviendo la toma de decisiones responsables entre sus pares.	<ul style="list-style-type: none"> • La toma de decisiones responsables como alternativa para prevenir la violencia y el suicidio • Campaña para fomentar entornos libres de violencia promoviendo la toma de decisiones responsables entre sus pares 	<p>Mencionar qué son decisiones saludables.</p> <p>Relacionar la importancia de tomar decisiones y el manejo adecuado de emociones.</p> <p>Explicar cómo la toma de decisiones responsables contribuye en la prevención de la violencia y el suicidio.</p> <p>Destacar cómo la toma de decisiones responsables ayuda a prevenir la violencia y el suicidio.</p> <p>Explicar la toma de decisiones responsables para prevenir la violencia y el suicidio.</p> <p>Proponer la toma de decisiones responsables como alternativa para prevenir la violencia y el suicidio.</p> <p>Desarrollar una campaña para fomentar entornos libres de</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				violencia promoviendo la toma de decisiones responsables entre sus pares.
	¿Qué es comunicarse asertivamente?	12.P.3 Crea estrategias para prevenir conflictos y violencia utilizando la comunicación asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de conflictos y violencia entre sus pares a través de la comunicación asertiva • Comunicación asertiva para promover la sana convivencia. • Estrategias para prevenir conflictos y violencia utilizando la comunicación asertiva 	<p>Expresar qué es comunicación.</p> <p>Ilustrar los tipos de comunicación.</p> <p>Reconocer la importancia de comunicarse asertivamente.</p> <p>Hacer uso de la comunicación asertiva para prevenir conflictos y situaciones violentas.</p> <p>Distinguir cómo la comunicación asertiva en la familia previene conflictos y violencia.</p> <p>Establecer alternativas para prevenir los conflictos y la violencia entre sus pares a través de la comunicación asertiva.</p> <p>Adoptar la comunicación asertiva para lograr la sana convivencia familiar y comunitaria.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS				<p>Modelar la comunicación asertiva para promover la sana convivencia.</p> <p>Crear estrategias para prevenir conflictos y violencia utilizando la comunicación asertiva.</p>
	Reconoce qué es respeto, tolerancia, empatía y colaboración.	12.P.5 Propone practicar la tolerancia y el respeto en la toma de decisiones para prevenir conflictos y violencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía y tolerancia como elementos indispensables para una sana convivencia • Ventajas de aprender a manifestar el respeto, la tolerancia y la empatía a todos los seres humanos <p>Campañas educativas de prevención de la violencia en su entorno escolar</p>	<p>Expresar qué es respeto, la tolerancia y la empatía a todos los seres humanos.</p> <p>Afirmar las ventajas de aprender a manifestar el respeto, la tolerancia y la empatía a todos los seres humanos.</p> <p>Destacar la empatía y la tolerancia como elementos indispensables para una sana convivencia.</p> <p>Defender la tolerancia y el respeto para la prevención de la violencia.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			enfocadas en la tolerancia y el respeto <ul style="list-style-type: none"> • La tolerancia y el respeto en la toma de decisiones para prevenir conflictos y violencia 	Diseñar campañas educativas de prevención de la violencia en su entorno escolar enfocadas en la tolerancia y el respeto. Proponer practicar la tolerancia y el respeto en la toma de decisiones para prevenir conflictos y violencia.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué son actos violentos?	12.P.6 Visualiza las ventajas de promover la paz y los derechos humanos en la sociedad para una sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas para promover la paz y la no violencia en la familia y la sociedad • Actos violentos contra toda forma de vida • La familia en la prevención de la violencia contra toda forma de vida • Causas y efectos de la violencia familiar y social • Alternativas para promover la paz y la 	<p>Explicar cómo la familia nos ayuda a prevenir la violencia.</p> <p>Mencionar qué son actos violentos contra toda forma de vida.</p> <p>Mostrar cómo influye la familia en la prevención de la violencia contra toda forma de vida.</p> <p>Investigar las causas y efectos de la violencia familiar y social.</p> <p>Examinar alternativas para promover la paz y la no violencia en la familia y la sociedad.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			no violencia en la familia y la sociedad <ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias de la violencia para la familia y la sociedad • Promoción de los derechos humanos para una sana convivencia familiar y social 	Estimar las consecuencias de la violencia para la familia y la sociedad. Proponer una cultura de paz y de respeto promoviendo los derechos humanos para una sana convivencia familiar y social. Visualizar las ventajas de promover la paz y los derechos humanos en la sociedad para una sana convivencia.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS			<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas de promover la paz y los derechos humanos en la sociedad para una sana convivencia 	
	¿Qué es discrimen?	12.P.9 Diseña un plan que fomenta la equidad para garantizar los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la equidad entre los seres humanos • Importancia de fomentar la equidad entre todos los seres humanos 	Discutir qué es equidad. Ilustrar la importancia de fomentar la equidad entre todos los seres humanos.

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> Leyes que promueven la equidad y evitan el discrimen entre los seres humanos Importancia de la equidad entre los seres humanos Actividades para promover la equidad entre los seres humanos en la sociedad Plan que fomenta la equidad para garantizar los derechos humanos 	<p>Discutir cómo la equidad entre todos los seres humanos ayuda a promover el respeto.</p> <p>Examinar leyes que promueven la equidad y evitan el discrimen entre los seres humanos.</p> <p>Defender la importancia de la equidad entre los seres humanos.</p> <p>Proponer la equidad entre los seres humanos como alternativa para prevenir la violencia.</p> <p>Elaborar actividades para promover la equidad entre los seres humanos en la sociedad.</p> <p>Diseñar un plan que fomenta la equidad para garantizar los derechos humanos.</p>
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS	¿Qué son drogas?	12P.13 Formula estrategias para prevenir el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas, incluida la combinación	<ul style="list-style-type: none"> Efectos del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas 	<p>Definir qué son drogas.</p> <p>Mencionar ejemplos de drogas.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		de estas con bebidas energizantes.	<ul style="list-style-type: none"> Efectos nocivos para la salud por el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas Estrategias para prevenir el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas, incluida la combinación de estas con bebidas energizantes 	<p>Explicar los efectos que tienen las drogas en el cuerpo humano.</p> <p>Diferenciar las consecuencias, a corto y a largo plazo, del uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>Distinguir los efectos del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>Teorizar las repercusiones sociales y económicas del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>Descubrir los efectos nocivos para la salud por el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>Formular estrategias para prevenir el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas, incluida la combinación de estas con bebidas energizantes.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son reglamentos?	12.P.15 Adapta estrategias de prevención promoviendo los reglamentos relacionados con el uso de drogas lícitas e ilícitas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas • Ventajas de los reglamentos relacionados con el uso de drogas lícitas e ilícitas • Contribución de los reglamentos establecidos para prevenir el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas en la 	<p>Discutir qué son reglas.</p> <p>Mencionar cuál es el uso de los reglamentos.</p> <p>Comparar los reglamentos relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>Defender los reglamentos establecidos por las agencias relacionados con el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>Descubrir las ventajas de los reglamentos relacionados con el uso de drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>Plantear cómo los reglamentos establecidos para prevenir el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas contribuyen en la prevención de las adicciones.</p> <p>Adaptar estrategias de prevención promoviendo los reglamentos relacionados con el uso de drogas lícitas e ilícitas.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS			<p>en la prevención de las adicciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de prevención promoviendo los reglamentos relacionados con el uso de drogas lícitas e ilícitas 	
	Uso de destrezas de negociación y de rechazo.	12.P.17 Visualiza situaciones en las que tendría que utilizar las destrezas de rechazo para evitar el uso de alcohol, tabaco y otras drogas.	<ul style="list-style-type: none"> Destrezas de rechazo ante la presión que ejerce el entorno para el uso de alcohol, tabaco y otras drogas Alternativas para promover las destrezas de rechazo ante la presión de los pares y prevenir el uso de alcohol, tabaco y otras drogas Destrezas de rechazo como 	<p>Definir el concepto negociación.</p> <p>Definir el concepto rechazo.</p> <p>Comparar la negociación y el rechazo.</p> <p>Explicar cómo las destrezas de rechazo contribuyen a un entorno libre de alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>Elegir las destrezas de rechazo ante la presión que ejerce el entorno para el uso de alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>Recomendar alternativas para promover las destrezas de rechazo ante la presión de los</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			estrategia para la prevención del uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas <ul style="list-style-type: none"> Situaciones en las que tendría que utilizar las destrezas de rechazo para evitar el uso de 	pares y prevenir el uso de alcohol, tabaco y otras drogas. Proponer situaciones en las que utiliza eficazmente las destrezas de rechazo para evitar el uso de alcohol, tabaco y otras drogas. Modelar las destrezas de rechazo como estrategia para la prevención del uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas. Visualizar situaciones en las que tendría que utilizar las destrezas de rechazo para evitar el uso de alcohol, tabaco y otras drogas.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y USO DE DROGAS			alcohol, tabaco y otras drogas	
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Identifica cómo el cuerpo cambia durante las diferentes etapas del desarrollo humano.	12.D.1 Propone los beneficios de asumir, de manera responsable, los retos que afrontan los individuos en el crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios que ocurren en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo humano 	Reconocer cómo el cuerpo cambia durante el crecimiento y desarrollo. Señalar cómo cambia el cuerpo.

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades en cada etapa del crecimiento y desarrollo humano. • Beneficios de asumir, de manera responsable, los retos que afrontan los individuos en el crecimiento y desarrollo humano 	<p>Reconocer cómo crece y se desarrolla su cuerpo.</p> <p>Discutir los cambios que ocurren en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Identificar los cambios que ocurren durante las etapas del crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Explicar las responsabilidades del individuo durante las etapas del desarrollo humano.</p> <p>Evaluar las responsabilidades que surgen en cada etapa del crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Proponer los beneficios de asumir, de manera responsable, los retos que afrontan los individuos en el crecimiento y desarrollo humano.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	Explica qué es el entorno saludable.	12.D.2 Diseña estrategias para que la familia influya de manera positiva durante el crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Entorno social y su relación con el crecimiento y desarrollo humano Contribución del entorno en el crecimiento y desarrollo humano Estrategias para que la familia influya de manera positiva durante el crecimiento y desarrollo humano 	<p>Ofrecer ejemplos de entornos sociales.</p> <p>Identificar cómo el entorno social puede influir positiva o negativamente en el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Demostrar la importancia de los entornos saludables durante el crecimiento.</p> <p>Asumir la influencia de la familia y la escuela en el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Explicar cómo el entorno contribuye en el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Diseñar estrategias para que la familia influya de manera positiva durante el crecimiento y desarrollo humano.</p>
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Reconoce el rol de la familia.	12.D.3 Juzga el efecto de la toma de decisiones saludables durante el crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> La familia en la toma de decisiones durante el 	Describir la importancia de la familia en el crecimiento y el desarrollo.

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<p>crecimiento y desarrollo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de tomar decisiones saludables durante el crecimiento y desarrollo humano • Efecto de la toma de decisiones saludables durante el crecimiento y desarrollo humano 	<p>Identificar el rol de la familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Explicar la importancia de la familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y el desarrollo humano.</p> <p>Discutir cómo la familia influye en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Distinguir decisiones saludables que propician un crecimiento y desarrollo óptimo en cada etapa de la vida.</p> <p>Argumentar sobre la importancia de tomar decisiones saludables durante el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Juzgar el efecto de la toma de decisiones saludables durante el</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				crecimiento y desarrollo humano.
	Identifica el adulto mayor.	12.D.4 Visualiza el efecto social de los cambios que ocurren en el adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades que tiene el adulto mayor • Las crisis que enfrenta el adulto mayor • Explica la crisis que enfrenta el adulto mayor • Instituciones gubernamentales encargadas de ayudar al adulto mayor 	<p>Expresar el valor del adulto mayor para la familia.</p> <p>Describir los cambios biológicos y sociales que ocurren en el proceso de envejecer.</p> <p>Resumir las necesidades que tiene el adulto mayor.</p> <p>Investigar las instituciones gubernamentales encargadas de ayudar al adulto mayor.</p> <p>Explicar la crisis que enfrenta el adulto mayor.</p> <p>Evaluar las contribuciones a la sociedad del adulto mayor.</p>
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL			<ul style="list-style-type: none"> • Contribuciones a la sociedad del adulto mayor • Efecto social de los cambios que 	Visualizar el efecto social de los cambios que ocurren en el adulto mayor.

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			ocurren en el adulto mayor	
	Reconoce qué cosas lo hacen sentir bien consigo mismo.	12.D.5 Evalúa las ventajas de fortalecer la autoestima durante todas las etapas del desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios de una autoestima saludable durante el crecimiento y desarrollo humano Ventajas de fortalecer la autoestima durante todas las etapas del desarrollo humano 	<p>Explicar cómo una autoestima saludable propicia un crecimiento y un desarrollo óptimo.</p> <p>Expresar la importancia de la autoestima durante el crecimiento y el desarrollo humano.</p> <p>Resumir los beneficios de una autoestima saludable durante el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Valorar la autoestima saludable durante el crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Argumentar cómo a través del crecimiento y desarrollo humano se fortalece la autoestima.</p> <p>Evaluar las ventajas de fortalecer la autoestima durante</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				todas las etapas del desarrollo humano.
	¿Qué salud sexual?	12.D.8 Diseña estrategias para promover el cuidado de su cuerpo y la salud sexual.	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores y las medidas de protección para proteger la salud sexual • Estrategias para promover el cuidado de su cuerpo y la salud sexual 	<p>Expresar la importancia de cuidar y respetar su cuerpo.</p> <p>Conectar los valores familiares y sociales con las medidas de protección y salud sexual.</p> <p>Identificar medidas de protección.</p> <p>Asumir la adopción de los valores y las medidas de protección para proteger la salud sexual.</p> <p>Argumentar cómo los valores inciden en la protección de su cuerpo y la salud sexual.</p> <p>Valorar la importancia de proteger su cuerpo y la salud sexual.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL				Diseñar estrategias para promover el cuidado de su cuerpo y la salud sexual.
	¿Qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs)?	12.D.9 Elabora campañas de prevención de situaciones de riesgo que incluyan el abuso sexual, <i>date rape</i> y <i>sexting</i> , utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs).	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs) para prevenir conductas sexuales de riesgo • Estrategias para prevenir la violencia sexual a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs) • Campañas de prevención de situaciones de riesgo que incluyan el abuso sexual, <i>date rape</i> y <i>sexting</i>, utilizando las Tecnologías de la Información y la 	<p>Identificar los peligros que ocurren al utilizar de manera incorrecta las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs).</p> <p>Establecer la importancia de utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs) para prevenir conductas sexuales de riesgo.</p> <p>Diseñar estrategias para promover el uso correcto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs) para prevenir conductas sexuales de riesgo.</p> <p>Desarrollar estrategias para prevenir la violencia sexual a través de las Tecnologías de la</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Comunicación Social (TICs)	<p>Información y la Comunicación Social (TICs).</p> <p>Elaborar campañas de prevención de situaciones de riesgo que incluyan el abuso sexual, <i>date rape</i> y <i>sexting</i>, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TICs).</p>
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	¿Cómo defender su espacio personal?	12.D.10 Defiende las destrezas del respeto y el valor propio para el cuidado y la defensa de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de respetar y defender su cuerpo y espacio personal. • Estrategias para fortalecer el cuidado, el respeto y la defensa de su cuerpo • Destrezas de respeto y de valor propio para el cuidado y la defensa de su cuerpo 	<p>Nombrar toques aceptables e inaceptables.</p> <p>Defender su espacio personal y el respeto a su cuerpo.</p> <p>Reconocer la diferencia entre toques aceptables y no aceptables para proteger su cuerpo.</p> <p>Explicar la relevancia de respetar su cuerpo y su espacio personal.</p> <p>Resumir la importancia de respetar y defender su cuerpo y espacio personal.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				<p>Valorar los beneficios a la salud sexual de cuidar su cuerpo y defender su espacio personal.</p> <p>Evaluar estrategias para fortalecer el cuidado, el respeto y la defensa de su cuerpo.</p> <p>Defender las destrezas del respeto y el valor propio para el cuidado y la defensa de su cuerpo.</p>
	¿Cómo el cuerpo cambia y se desarrolla?	12.D.12 Defiende la importancia de conocer los cambios que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de conocer los cambios físicos, mentales-emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia • Importancia de conocer los cambios que ocurren durante la pubertad y la adolescencia 	<p>Evaluar los cambios físicos, mentales- emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.</p> <p>Examinar la importancia de conocer los cambios físicos, mentales- emocionales y sociales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.</p> <p>Evaluar alternativas para manejar los cambios que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				Examinar los cambios que ocurren en la adolescencia. Defender la importancia de conocer los cambios que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL	Conocer el funcionamiento anatomía y fisiología de los órganos sexuales.	12.D.14. Examina las leyes establecidas en Puerto Rico para garantizar los derechos de las mujeres embarazadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de ovulación, fecundación y gestación • Etapas del embarazo • Consecuencias de las conductas de riesgo para la salud de la mujer embarazada y el bebé por nacer • Leyes establecidas en Puerto Rico para garantizar los derechos de las mujeres embarazadas 	Examinar el proceso de ovulación, fecundación y gestación. Explicar las etapas del embarazo. Investigar las consecuencias de las conductas de riesgo para la salud de la mujer embarazada y el bebé por nacer. Examinar las leyes establecidas en Puerto Rico para garantizar los derechos de las mujeres embarazadas.

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	¿Qué son enfermedades infecciosas?	12.D.17 Visualiza el costo de los métodos anticonceptivos frente al costo de la abstinencia sexual.	<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) • Estrategias de prevención para embarazo no planificado e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes • Métodos anticonceptivos, incluida la abstinencia, para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de 	<p>Definir qué es la abstinencia sexual.</p> <p>Considerar la importancia de optar por la abstinencia sexual para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).</p> <p>Proponer estrategias de prevención para embarazo no planificado e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes.</p> <p>Describir los diferentes métodos anticonceptivos, incluida la abstinencia, para evitar un embarazo no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).</p> <p>Comparar la eficacia de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Ofrecer ejemplos de métodos anticonceptivos, incluida la</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				abstinencia, para evitar un embarazo
DESARROLLO HUMANO Y SALUD SEXUAL			Transmisión Sexual (ITS) <ul style="list-style-type: none"> • Costo de los métodos anticonceptivos frente al costo de la abstinencia sexual 	no planificado y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Visualizar el costo de los métodos anticonceptivos frente al costo de la abstinencia sexual.
	¿Qué es abstinencia sexual?	12.D.18 Diseña campañas educativas para promover la	<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas de la abstinencia sexual en comparación con 	Definir qué es la abstinencia sexual.

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		abstinencia sexual entre sus pares.	<p>otros métodos anticonceptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abstinencia sexual para evitar embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) • Campañas educativas para promover la abstinencia sexual entre sus pares 	<p>Examinar la eficacia de la abstinencia sexual para evitar embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).</p> <p>Elegir la abstinencia sexual como un estilo de vida saludable.</p> <p>Describir las ventajas de la abstinencia sexual en comparación con otros métodos anticonceptivos.</p> <p>Defender la abstinencia sexual como una alternativa para mantener su salud sexual.</p> <p>Diseñar campañas educativas para promover la abstinencia sexual entre sus pares.</p>
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	¿Qué son nutrientes?	12.N.2 Propone ingerir alimentos saludables tomando en cuenta su valor nutricional para satisfacer las necesidades individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrientes esenciales en los alimentos • Función de los nutrientes que se encuentran en cada grupo de alimentos. 	<p>Identificar los nutrientes esenciales en los alimentos.</p> <p>Comparar la función de los nutrientes que se encuentran en cada grupo de alimentos.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los alimentos nutritivos para promover una dieta balanceada y adecuada • Valor nutricional de los alimentos para satisfacer las necesidades individuales 	<p>Demostrar la importancia de los alimentos nutritivos para la salud integral.</p> <p>Argumentar sobre la importancia de una sana alimentación para fomentar la salud integral.</p> <p>Persuadir acerca de la importancia y la función de los nutrientes en la selección de alimentos para promover una dieta balanceada y adecuada.</p> <p>Proponer ingerir alimentos saludables tomando en cuenta su valor nutricional para satisfacer las necesidades individuales.</p>
	¿Qué son hábitos alimentarios saludables?	12.N.3 Estima los signos clínicos en la salud ocasionados por la pobre ingesta de folato y alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales.	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos alimentarios saludables • Alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales, incluido 	<p>Relacionar cómo los alimentos con vitaminas y minerales promueven la salud.</p> <p>Relacionar el consumir alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales, incluido el folato o la suplementación del</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<p>el folato o la suplementación del ácido fólico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de enfermedades y defectos congénitos • Ventajas a la salud del consumo de una alimentación balanceada, incluido 	<p>ácido fólico, con la prevención de enfermedades y defectos congénitos.</p> <p>Seleccionar alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales, incluido el folato o la suplementación de ácido fólico, para prevenir enfermedades y defectos congénitos.</p> <p>Justificar el consumo de una alimentación con alto contenido de vitaminas y minerales, incluidos el folato o la suplementación de ácido fólico, para prevenir enfermedades.</p>
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA			<p>incluido el folato para prevenir enfermedades crónicas y trastornos alimentarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signos clínicos en la salud ocasionados por la pobre ingesta de folato y 	<p>Apoyar las ventajas a la salud del consumo de una alimentación balanceada, incluido el folato, para prevenir enfermedades crónicas y trastornos alimentarios.</p> <p>Estimar los signos clínicos en la salud ocasionados por la pobre ingesta de folato y alimentos</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales	con alto contenido de vitaminas y minerales.
	¿Qué son alimentos saludables?	12.N.6 Visualiza la importancia y los beneficios de optar por alimentos con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.	<ul style="list-style-type: none"> Alimentos bajos en azúcar y sal Consecuencias para la salud que tiene el consumo de alimentos de alto contenido de azúcar añadida, grasas y sal Ventajas nutricionales de ingerir alimentos con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal Beneficios a la salud integral de ingerir alimentos con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal Importancia y los beneficios de optar 	<p>Elegir alimentos bajos en azúcar y sal.</p> <p>Explicar las ventajas de consumir alimentos saludables con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.</p> <p>Evaluar las consecuencias para la salud que tiene el consumo de alimentos de alto contenido de azúcar añadida, grasas y sal.</p> <p>Evaluar las ventajas nutricionales de ingerir alimentos con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.</p> <p>Justificar los beneficios a la salud integral de ingerir alimentos con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.</p> <p>Visualizar la importancia y los beneficios de optar por</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				alimentos con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA			por alimentos con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal	
	¿Qué son hábitos alimentarios saludables?	12.N.9 Evalúa cómo la relación entre la herencia genética, el historial familiar y los hábitos alimentarios inciden en el desarrollo de las enfermedades crónicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades y nutrición • Desórdenes alimentarios • Alimentación balanceada como medio para la prevención de enfermedades crónicas y trastornos alimentarios • La herencia genética, el historial familiar y los hábitos alimentarios y su incidencia en el desarrollo de las enfermedades crónicas 	<p>Discutir cómo la alimentación saludable previene enfermedades.</p> <p>Explicar desórdenes alimentarios.</p> <p>Identificar los efectos de los desórdenes alimentarios en la salud integral.</p> <p>Distinguir la alimentación balanceada como medio para la prevención de enfermedades crónicas y trastornos alimentarios.</p> <p>Explicar cómo la relación entre la herencia, el historial familiar y los hábitos alimentarios inciden en el desarrollo de las enfermedades crónicas.</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
				<p>Defender la relación entre la herencia, la genética, el historial familiar y los hábitos alimentarios con la incidencia de enfermedades crónicas.</p> <p>Evaluar cómo la relación entre la herencia genética, el historial familiar y los hábitos alimentarios inciden en el desarrollo de las enfermedades crónicas.</p>
NUTRICIÓN Y APTITUD FÍSICA	Da ejemplos de actividad física.	12.N.16 Desarrolla campañas educativas dirigidas a la promoción de hábitos alimentarios saludables, incluidos los beneficios de la actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad física • Ejercicio • Peso saludable • Ventajas de la actividad física y el ejercicio para ayudar a mantener un peso saludable • Relación entre el consumo calórico de los alimentos y el gasto calórico, a través de la actividad física, para 	<p>Demostrar cómo la actividad física ayuda a mantener una buena salud.</p> <p>Elegir la actividad física y el ejercicio para ayudar a mantener un peso saludable.</p> <p>Examinar las ventajas de la actividad física para mantener un peso saludable.</p> <p>Evaluar la relación entre el consumo calórico de los alimentos y el gasto calórico, a</p>

Salud Escolar				
DUODÉCIMO GRADO				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<p>mantener un peso saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campañas educativas dirigidas a la promoción de hábitos alimentarios saludables, incluidos los beneficios de la actividad física 	<p>través de la actividad física, para mantener un peso saludable.</p> <p>Desarrollar campañas educativas dirigidas a la promoción de hábitos alimentarios saludables, incluidos los beneficios de la actividad física.</p>

COLABORADORES

El Programa de Salud Escolar agradece el compromiso y las valiosas aportaciones de todos los grupos de interés que formaron parte del proceso de revisión curricular. Sus esfuerzos y conocimientos contribuyeron al desarrollo del documento de Competencias Esenciales por Grado de Salud Escolar.

Prof.^a Diana Alverio

Maestra
Escuela Dr. Pila

Prof.^a Carmen Calvache

Maestra
Escuela Patria La Torres Ramírez

Prof. Eddie Cintrón

Maestro
Escuela Int Quebrada Arenas

Prof.^a Arleen Corchado

Maestra
Escuela S.U. José A. Vargas

Prof.^a Carmen M. Correa

Maestra
Escuela Manuel Ruiz Gandía

Dr. Miguel Cruz

Universidad Central del Caribe

Prof.^a Maricruz Fernández

Maestra
Escuela José Collazo Colón

Prof.^a Mayra Hernández

Universidad Sagrado Corazón
Departamento de Salud

Prof.^a Shirley Hernández

Maestra
Escuela Especializada en Tecnología
Gerardo Sellés Solá

Dra. Karen Irizarry

Maestra
Escuela Intermedia Sor Isolina Ferre

Dra. Rosa Magali

Psicóloga y Educadora en Salud

Prof.^a Madeline Martí

Escuela Hemeterio Colón

Prof. José Martínez Pérez

Maestro
Escuela José Pagán de Jesús

Prof.^a Ivonne Medina

Maestra
Escuela Luis Llorens Torres

Prof.^a Frances Mejías Santiago

Maestra
Escuela S.U. Luis Muñoz Marín

Prof.^a Zuleima Meléndez Cruz

Maestra
Escuela Superior Urbana Juan D. Stubbe

Prof.^a Giselle Negrón

Maestra
Escuela Petroamérica Pagán

Prof.^a Olga Pacheco

Maestra
Escuela Fernando Luis Malavé Olivera

Prof. Rolando Pizarro
Maestro
Escuela José Santos Quiñonez

Prof.^a Cindy Prieto Adames
Maestra
Escuela Luis M. Santiago

Prof.^a Clary Ramos
Maestra
Escuela de Tecnología Gerardo Sellés Solá

Prof.^a Dianilda Reyes
Maestra
Escuela Luis Muñoz Rivera

Dra. Madelline Rivera
Maestra
Escuela Bellas Artes Ernesto Ramos
Antonini

Prof.^a Iris Rivera de León
Maestra
Escuela Jesús T. Piñero

Prof.^a Glenda Rodríguez
Maestra
Escuela Central de Artes Visuales

Prof. Héctor Rodríguez Nieves
Regional de Servicios de Educación Física
Adaptada

Prof. Edgardo Sanjurjo
Maestro
Escuela Central de Artes Visuales

Lcda. Cinthia Santiago
Nutricionista
Departamento de Salud

Prof.^a Olpha Serrano
Maestra
Escuela José Julián Acosta

Prof. Javier Torres
Maestro
Escuela Luis Muñoz Iglesias

Prof.^a Anette Torres Ortiz
Maestra
Escuela Ramón E. Betances

Dra. Lille Troche
Directora Programa General NUC
University Online Division

Prof.^a Keilyn Vale
Directora
Proyectos de RCM

Dra. Lilibeth Vega

Prof.^a Rubelisa Zayas Rosario
Maestra
Escuela Elemental Urbana