



Estándares de Contenido y Expectativas de Grado
Primer Grado
Educación Temprana

Desarrollar líderes para el éxito

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: (787)759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

Jeriel Aramis Ayala Castro
Estudiante
Escuela University Gardens de San Juan
Oficina Regional Educativa de San Juan

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Estándares de Contenido y Expectativas de Grado

Primer Grado

Programa de Educación Temprana

2022

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DEL SECRETARIO	vi
JUNTA EDITORA	vii
INTRODUCCIÓN	viii
ESPAÑOL	1
ESTUDIOS SOCIALES	11
MATEMÁTICAS	25
CIENCIAS.....	31
COLABORADORES	37

MENSAJE DEL SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Secretario | Lcdo. Eliezer Ramos Parés | ramos@de.pr.gov

PROYECTO DE REVISIÓN CURRICULAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) dirige sus acciones hacia la búsqueda de la calidad y la equidad en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es que estén preparados para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo. Los documentos que a continuación presentamos, como resultado del proceso de revisión curricular del Área de Servicios Académicos, contribuyen a lograr esta meta. Este currículo, cuyo rigor y alcance, en cada grado, está de acuerdo con las etapas de desarrollo humano de nuestros estudiantes, es riguroso, alineado y enriquecido.

En este sentido, los docentes reciben un conjunto de herramientas para desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las actitudes en cada materia, fundamentados en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las actitudes para el éxito académico. Además, permiten una formación integral que fortalece los aprendizajes vinculados al arte, la tecnología, la salud y la educación física considerando un enfoque de equidad y respeto hacia los estudiantes, sus intereses, aptitudes y contextos.

Son ustedes, los docentes, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes. Mediante los estándares y expectativas, las competencias esenciales, los marcos curriculares, los mapas curriculares o bosquejos temáticos y los prontuarios cumplirán con esta importante misión. Esto les permitirá dirigir de manera más efectiva la planificación de la enseñanza y la acción en el salón de clases con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Hemos trabajado para que cada uno de nuestros estudiantes alcancen el éxito en su vida estudiantil y personal. Agradezco a todos los que participaron en los grupos de interés y aportaron con sus conocimientos, valiosas experiencias y recomendaciones en la construcción de estas nuevas herramientas. Estoy convencido de que, con el apoyo de la comunidad escolar, la dedicación de cada maestro y el esfuerzo de nuestros estudiantes podremos avanzar hacia nuestra meta en beneficio de todos los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo.

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Ave. Traz. César Gonzálezsq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Mosojitas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190799 San Juan, PR 00919-0799 • Tel. 787.739.2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.



JUNTA EDITORA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dr. Ángel A. Toledo López
Subsecretario para Asuntos
Académicos y Programáticos

Dra. Beverly Morro Vega
Secretaria Auxiliar de
Servicios Académicos

Prof.^a Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

INTRODUCCIÓN

La educación temprana es la educación para la niñez y su familia, especialmente diseñada para atender las potencialidades, talentos, particularidades y la diversidad funcional tanto individual como colectiva de cada niño, desde el nacimiento hasta los ocho (8) años. El quehacer educativo en nuestra sociedad va dirigido a preparar al estudiante como: aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, miembro activo de la comunidad y un ser ético. La educación provee las experiencias de aprendizaje auténtico para la formación del individuo que le acompañarán por toda la vida. El Programa de Educación para la Niñez Temprana tiene como misión propiciar el ofrecimiento de educación de alta calidad en los grados de prekínder a tercero (PK-3), mediante un currículo integrado que constituya la base de un proceso de aprendizaje permanente y prepare a los estudiantes para la vida. Conforme a la Ley núm. 85 de 29 de marzo de 2018, según enmendada, conocida como “Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico” establece que: “Para garantizar el desarrollo pleno e integral de nuestros estudiantes es esencial, además, elevar los estándares en el proceso de enseñanza y aprendizaje, promover la excelencia y reducir de manera significativa las brechas en el aprovechamiento académico.” Para lograr los objetivos se deben impulsar cambios que garanticen un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, actualizado que cumpla con las necesidades educativas de nuestros niños y jóvenes.

El documento de *Estándares de Contenido y Expectativas de Grado del Programa de Educación para la Niñez Temprana* (2022) para prekínder y kínder indica las destrezas que el estudiante debe dominar. El prekínder no es un grado oficial; es un servicio que el Departamento de Educación provee en algunas escuelas de nuestro país en cumplimiento con el Modelo PK-16. Los aprendices de tres a cuatro años comprenden este grupo. Los aprendices de tres años (grupo 1) y los aprendices de cuatro años (grupo 2) serán atendidos en las escuelas públicas que tengan disponible este nivel. Para muchos aprendices, esta es su primera experiencia al estar en contacto con otros. Es importante desarrollar las destrezas sociales en este periodo. Al aprendiz preescolar se le dificulta compartir, ver otros puntos de vista que no sean el suyo. Según la teoría de Piaget, en términos de su desarrollo cognitivo, es egocentrista porque todavía no ha dejado atrás los límites físicos y concretos de los objetos. Este documento se centra en las áreas de desarrollo del niño, entre ellos podemos mencionar el de Enfoques de aprendizaje, Área de desarrollo lingüístico, Área de desarrollo socioemocional, Área de desarrollo lógico matemático, Razonamiento científico, Área Desarrollo Creativo y el Área de Desarrollo perceptual motriz y físico. Cada área de desarrollo está resaltada de un color distintivo particular para facilitar la identificación de cada uno.

Por otro lado, el kínder es el primer nivel formal de la escuela elemental. Ofrece al aprendiz las primeras experiencias educativas formales que lo hará distinguirse en la

sociedad, enfrentando nuevos retos de manera crítica y creativa de forma individual y en colectivo. Los aprendices de esta edad se caracterizan por ser vigorosos, activos e incansables. Esta niñez gusta de jugar y ya posee mayor habilidad en todas las áreas del desarrollo. En términos sociales, es capaz de tomar decisiones en grupo, por ejemplo, decidir las reglas de juego en el área de bloques o juego dramático. En su juego constructivo, integran el juego imaginativo, fantasioso y dramático. Sus destrezas manipulativas se afinan, les gustan los materiales que tengan piezas conectoras, que engranen o inserten unas con otras. Tomando esto en consideración, este documento organiza en ciclos de aprendizaje las destrezas que el estudiante debe dominar durante el año escolar para facilitar la integración curricular. De igual manera, cada disciplina está resaltada de un color distintivo particular para facilitar la identificación de cada una.

El nuevo formato de los estándares comienza con el estándar resaltado en una franja del color distintivo de la materia. Debajo de esta, en un color más claro, aparecen las expectativas bajo las cuales se ubican los indicadores y subindicadores del grado. Para facilitar el uso de este documento, se establecen unos códigos antes de cada indicador. A continuación, un ejemplo de estos: K.AO.1.1 — El primer número o letra corresponde al grado (kínder); las letras o letra a continuación al estándar (Comprensión auditiva y expresión oral); el primer número a la expectativa y el segundo al indicador. En algunos casos, los indicadores se dividen en letras minúsculas porque estas representan distintas destrezas dentro del indicador y se denominan subindicadores: K.AO.1.1.a. Además, los indicadores y subindicadores de prioridad de destacan en el documento en negrita y en el tipo de letra "Arial Black".

ESPAÑOL		
Comprensión auditiva y expresión oral		El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.
1.AO.1	Participa en grupos variados en los que aporta y colabora de diferentes formas, intercambia ideas, desarrolla nueva comprensión y resuelve problemas hacia una meta en común.	
	1.AO.1.1	Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados al grado.
	1.AO.1.1a	Sigue las reglas implícitas de una conversación. Escucha a otros atentamente, espera su turno y hace aportaciones vinculadas al tema.
	1.AO.1.1b	Participa en grupos, cuestiona información y ofrece su opinión.
	1.AO.1.1c	Expone sus ideas u opiniones sobre una conversación entre sus compañeros y maestro.
1.AO.2	Integra y evalúa la información presentada en diversos medios y formatos; utiliza gráficas y recursos tecnológicos para enriquecer la presentación.	
	1.AO.2.1	Formula y responde a preguntas sobre detalles claves de textos leídos en voz alta o información presentada oralmente.
1.AO.3	Evalúa la actitud del hablante, el razonamiento, el uso de evidencia y retórica.	
	1.AO.3.1	Formula preguntas y responde a comentarios de otros para buscar información o clarificar qué entendió.
	1.AO.3.1a	Aporta información, mediante el diálogo, en torno al tema o asunto de interés.
1.AO.4	Demuestra aprendizaje y conocimiento del valor de la expresión al considerar la ética, los valores y la virtud humana.	
	1.AO.4.1	Responde a preguntas e instrucciones de manera apropiada y respetuosa.
1.AO.5	Presenta información, hallazgos y evidencia para que el receptor pueda seguir la línea de razonamiento, la organización, el desarrollo y el estilo apropiado para la tarea, el propósito y la audiencia.	
	1.AO.5.1	Utiliza palabras y oraciones completas para describir personas, lugares y cosas; provee detalles relevantes y expresa sentimientos de una manera clara.

ESPAÑOL		
1.AO.6	Utiliza efectivamente los medios, los recursos visuales y las destrezas tecnológicas para crear y mejorar las presentaciones.	
	1.AO.6.1	Explica oralmente sus escritos y dibujos; de ser necesario, añade otros elementos visuales para comunicar mejor sus ideas, pensamientos o sentimientos.
1.AO.7	Adapta el lenguaje a diferentes contextos, realiza tareas que fomentan la comunicación oral y utiliza medios informativos para demostrar dominio del español formal e informal.	
	1.AO.7.1	Se expresa en oraciones completas y comparte pensamientos, ideas y sentimientos.
	1.AO.7.1a	Modula la voz y la entonación de forma apropiada, según el ambiente y la situación social.
1.AO.8	Utiliza las expresiones no verbales para enfatizar el discurso oral de acuerdo con el contexto y la audiencia.	
	1.AO.8.1	Utiliza lenguaje no verbal para compartir o ampliar sus ideas, pensamientos y sentimientos (gestos, postura y movimientos corporales).
Lectura de textos literarios e informativos		El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza y evalúa información de textos literarios e informativos para construir un significado y desarrollar el pensamiento crítico.
1.LLI.1	Lee detenidamente para hacer inferencias lógicas, llegar a conclusiones y establecer conexiones entre diferentes textos; identifica información en conflicto, subjetividad en los puntos de vista (narrador, autor, pares, entre otros); usa evidencia textual para apoyar los resúmenes y las interpretaciones.	
	1.LLI.1.1	Formula preguntas, relee, usa las pistas visuales que proveen las ilustraciones para hacer predicciones para construir la comprensión del texto.
	1.LLI.1.1a	Lee textos, al nivel de su grado, con propósito y comprensión.
	1.LLI.1.1b	Lee con exactitud y fluidez para apoyar la comprensión.
	1.LLI.1.1c	Lee textos de manera independiente, con entonación y fluidez (50-90 palabras por minuto), al nivel del grado.
1.LLI.2	Determina la idea central o los temas de un texto; produce un resumen de ideas claves y detalles.	

ESPAÑOL		
	1.LLI.2.1	Demuestra comprensión del mensaje central (lección). Relata cuentos o sucesos, oralmente o por escrito, utilizando la estructura lineal de la secuencia de cuentos (comienzo, medio y final). Lee un texto informativo para responder preguntas relacionadas a la idea central y detalles.
1.LLI.3	Explica las relaciones entre los diferentes textos; analiza cómo estas relaciones influyen en el desarrollo de eventos, individuos y temas universales.	
	1.LLI.3.1	Describe personajes, lugares y eventos principales de un cuento. Utiliza detalles claves e identifica una solución para los problemas. Hace conexiones para entender y hablar sobre un tema.
1.LLI.4	Interpreta palabras y frases utilizadas en el texto; aplica el conocimiento sobre el origen de las palabras (etimología), sus derivados y el lenguaje figurado para determinar significados técnicos, connotativos y denotativos. Evalúa cómo la selección de un vocabulario específico, la sintaxis, el tono y la voz dan forma al significado para sustentar el propósito del texto y del autor.	
	1.LLI.4.1	Identifica palabras o frases en el texto que sugieren emociones que apelan a los sentidos. Pregunta, responde y dialoga sobre el significado de las palabras y frases en contexto para enriquecer el vocabulario.
	1.LLI.4.1a	Utiliza el contexto para confirmar y autocorregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras; relee, de ser necesario.
1.LLI.5	Analiza cómo estructuras y patrones específicos del texto dan secuencia a las ideas o afectan el tono, mientras considera las relaciones entre las partes del texto.	
	1.LLI.5.1	Identifica las diferencias principales entre textos literarios e informativos. Distingue lo real de lo imaginario en los textos.
1.LLI.6	Reconoce e interpreta cómo los autores utilizan el lenguaje literario, las estrategias narrativas, el estilo del discurso, las técnicas persuasivas y la propaganda para lograr su propósito o presentar su punto de vista y evocar una respuesta emocional.	
	1.LLI.6.1	Identifica la persona (narrador, autor, personaje) que cuenta la historia. Distingue entre la información provista por ilustraciones y por palabras dentro de un texto informativo.
1.LLI.7	Integra y evalúa información, incluso visual y cuantitativa, presentada en diversos medios y formatos, para exponer ideas, resolver conflictos y desarrollar una interpretación que va más allá de la que está explícitamente en el texto.	

ESPAÑOL			
	1.LLI.7.1	Demuestra conocimiento sobre la organización y las características básicas de los textos impresos.	
		1.LLI.7.1a	Utiliza ilustraciones y detalles para describir los personajes, el lugar y los eventos claves de una historia o texto.
1.LLI.8	Delinea, evalúa y critica el argumento y las afirmaciones específicas de un texto, incluida la validez del razonamiento, así como la exactitud, la relevancia y la suficiencia de la información.		
	1.LLI.8.1	Identifica las razones que provee el autor para apoyar sus puntos de vista en el texto.	
1.LLI.9	Analiza dos o más textos que atienden el mismo tema para adquirir conocimiento, comparar los métodos de los autores o determinar cómo estos llegan a conclusiones similares o diferentes.		
	1.LLI.9.1	Compara y contrasta los personajes, el lugar, los eventos o los detalles importantes de dos textos sobre el mismo tema.	
1.LLI.10	Evalúa las influencias filosóficas, políticas, religiosas, étnicas y socioeconómicas en una variedad de textos de diferentes periodos y reconoce su impacto sobre cómo se percibe a sí mismo y al mundo.		
	1.LLI.10.1	Demuestra aprecio de sí mismo, su uso del lenguaje, la cultura y el país por medio de actividades de lectura y escritura en grupo o independientes.	
1.LLI.11	Lee y comprende, independiente y competentemente, textos literarios e informativos de diferentes niveles de complejidad para satisfacer diversos propósitos (por ejemplo: por placer, para ampliar el conocimiento, para resolver un problema, entre otros).		
	1.LLI.11.1	Participa en actividades de lectura y escritura guiadas e independientes; adquiere fluidez al mismo tiempo que lee, en voz alta, prosa y poesía de una complejidad adecuada para el primer grado.	
Dominio de la lengua		El estudiante demuestra dominio de las normas gramaticales y ortográficas del español al producir con corrección discursos orales y escritos claros, coherentes y cohesivos.	
1.L.1	Demuestra dominio de las normas gramaticales del español al hablar y escribir.		
	1.L.1.1	Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado.	
		1.L.1.1a	Reconoce oraciones exclamativas e interrogativas.

ESPAÑOL		
		1.L.1.1b Forma plurales en actividades narradas y escritas.
		1.L.1.1c Utiliza sustantivos: propios y comunes, singulares y plurales, femeninos y masculinos.
		1.L.1.1d Reconoce sustantivos y adjetivos.
		1.L.1.1e Utiliza adjetivos comparativos.
		1.L.1.1f Utiliza verbos en pasado, presente y futuro; utiliza determinantes y artículos al reconocer la concordancia apropiada con el verbo; utiliza adjetivos que denotan la concordancia apropiada entre género y número.
		1.L.1.1g Utiliza conjunciones y preposiciones.
		1.L.1.1h Produce y expande oraciones completas simples.
		1.L.1.1i Identifica y escribe palabras compuestas.
1.L.2	Demuestra dominio de las normas ortográficas del español al hablar y escribir.	
	1.L.2.1	Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.
	1.L.2.1a	Reconoce las características de una oración: uso de mayúsculas en la primera palabra, puntuación final, uso de los signos de interrogación (¿?) y exclamación (!), así como del guion largo para abrir y cerrar un diálogo.
	1.L.2.1b	Utiliza letras mayúsculas para los nombres, lugares y días festivos.
	1.L.2.1c	Al escribir oraciones, utiliza correctamente el punto, los signos de exclamación e interrogación y las comas de una enumeración. Coloca punto al final de la oración.
	1.L.2.1d	Deletrea fonéticamente palabras que no se hayan enseñado, basado en su conocimiento de los fonemas y las convenciones del deletreo.
	1.L.2.1e	Distingue entre el acento ortográfico y el prosódico al deletrear. Reconoce su función tónica en la sílaba.

ESPAÑOL	
	<p>1.L.2.1f Reconoce que el acento escrito (acento ortográfico) es una marca que se llama tilde, se coloca sobre una vocal e indica dónde está el énfasis de la palabra. Reconoce el uso tanto gráfico u ortográfico como prosódico del acento.</p> <p>1.L.2.1g Distingue el uso del acento en palabras que se escriben iguales.</p> <p>1.L.2.1h Reconoce las letras del alfabeto en orden correcto.</p> <p>1.L.2.1i Identifica y escribe las letras que corresponden a los sonidos (fonemas) de vocales y consonantes.</p> <p>1.L.2.1j Reconoce que, al hablar, las palabras se representan en el lenguaje con una secuencia específica de letras.</p> <p>1.L.2.1k Conoce y aplica conocimientos fonéticos y destrezas de análisis de palabras al nivel de su grado.</p> <p>1.L.2.1l Demuestra conocimiento básico de las correspondencias de letra a letra al producir el sonido inicial o muchos de los sonidos frecuentes para cada consonante.</p> <p>1.L.2.1m Asocia los sonidos (fonemas) con la ortografía común (grafemas) para las cinco vocales.</p> <p>1.L.2.1n Lee palabras a primera vista (por ejemplo: <i>papá, mamá, casa, mesa, silla</i>).</p> <p>1.L.2.1o Distingue entre palabras que se deletrean de forma similar al identificar los sonidos diferentes.</p> <p>1.L.2.1p Reconoce las dos sílabas CV que forman palabras de uso frecuente (por ejemplo: <i>ma-má, pa-pá, ca-sa, si-lla, me-sa, ga-to</i>).</p> <p>1.L.2.1q Demuestra comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).</p> <p>1.L.2.1r Distingue los diferentes sonidos que hacen distintas combinaciones de sílabas directas.</p> <p>1.L.2.1s Pronuncia oralmente palabras de una sola sílaba al unir los sonidos (fonemas), incluido unir las consonantes (por ejemplo: <i>tres, gris, las, mar, sal</i>).</p> <p>1.L.2.1t Conoce la correlación grafofónica para los tres dígrafos consonánticos: <i>ch, ll, rr</i> (por ejemplo: <i>chile, lluvia, perro</i>).</p>

ESPAÑOL		
	1.L.2.1u	Combina y segmenta los sonidos (fonemas) consonánticos y vocálicos de una sílaba en sus secuencias completas de sonidos individuales.
	1.L.2.1v	Aísla y pronuncia los sonidos (fonemas) vocálicos y consonánticos iniciales, medios y finales en palabras habladas de una sola sílaba.
	1.L.2.1w	Con apoyo del maestro, añade un sonido o fonema a monosílabos para formar nuevas palabras.
	1.L.2.1x	Separa y cuenta oralmente las sílabas de una palabra y reconoce que una sílaba puede consistir en una sola vocal (por ejemplo: <i>a-mo; mí-o; dí-a; vi-ví-a; a-brí-a; o-jo; u-ña; e-so</i>).
	1.L.2.1y	Divide palabras de dos o tres sílabas; sigue los patrones básicos al dividir la palabra en sílabas.
	1.L.2.1z	Distingue entre las vocales fuertes (<i>a, e, o</i>) y las vocales débiles (<i>i, u</i>) que se juntan en una sílaba para formar un diptongo, y expresa oralmente los sonidos de vocales que forman diptongos en una sola sílaba (por ejemplo: <i>auto, lluvia, agua, aire, ciudad</i>).
Aplica el conocimiento del lenguaje para comparar e interpretar el significado o la intención de su uso en diferentes textos y contextos, para seleccionar palabras o frases efectivamente, según el significado o estilo, y para comprender temas complejos al leer o escuchar.		
No aplica a primer grado.		
1.L.4	Determina o aclara el significado de vocabulario (técnico o de dominio específico) mediante el uso de referencias especializadas sobre el texto o el contexto presentado.	
	1.L.4.1	Determina o aclara el significado de palabras y frases nuevas con múltiples significados, de acuerdo con las lecturas y el contenido del primer grado. Escoge con flexibilidad entre una selección de estrategias.
	1.L.4.1a	Distingue y utiliza correctamente las estrategias de lectura para reconocer palabras.
	1.L.4.1b	Utiliza los prefijos y sufijos más comunes (por ejemplo: <i>-s, -es, -dad, im-, des-, re-, bi-, -ita, -ito, -ota, -ote</i>) como clave para encontrar el significado de una palabra.
	1.L.4.1c	Lee palabras con inflexiones al final (de género: <i>-o/-a</i> ; de número: <i>-os/-as</i> ; aumentativos: <i>-ote/-ota</i> ; y diminutivos: <i>-ito/-ita</i>).

ESPAÑOL			
		1.L.4.1d	Con la ayuda del maestro, utiliza diccionarios o medios digitales para determinar el significado de las palabras.
		1.L.4.1e	Identifica lexemas comunes (por ejemplo: <i>mirar</i>) y las formas de sus inflexiones (por ejemplo: <i>miradas, miró, mirando</i>).
1.L.5	Establece conexiones conceptuales entre palabras y frases, y analiza el significado en diferentes contextos.		
	1.L.5.1	Con guía y apoyo, demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y su significado.	
		1.L.5.1a	Separa objetos comunes en categorías para obtener una idea de lo que estas representan.
		1.L.5.1b	Reconoce cuándo una palabra puede usarse en un contexto determinado.
		1.L.5.1c	Atribuye significado a las palabras.
		1.L.5.1d	Reconoce el significado de verbos y adjetivos comunes al relacionarlos con su opuesto (antónimos) y con palabras similares (sinónimos).
	1.L.5.1e	Reconoce y usa vocabulario de su entorno y nivel.	
1.L.6	Adquiere y utiliza una variedad de vocabulario técnico y de dominio específico, suficiente para escuchar, hablar, leer y escribir a un nivel apropiado para la preparación postsecundaria y profesional. Demuestra independencia al identificar vocabulario nuevo o un término desconocido que sea importante para la comprensión.		
	1.L.6.1	Utiliza palabras y frases adquiridas por medio de lectura, conversaciones y diálogos con el texto, incluido el uso de conjunciones.	
		1.L.6.1a	Utiliza e incorpora vocabulario nuevo en diversos contextos.
Escritura y producción de textos		El estudiante es capaz de seguir procesos recursivos e interactivos de escritura para seleccionar, analizar y organizar sus ideas con el objetivo de producir textos literarios e informativos que comuniquen ideas, conceptos, experiencias, valores, sentimientos y emociones de forma clara, precisa, coherente y cohesiva, mientras demuestra dominio de la lengua.	

ESPAÑOL			
1.E.1	Escribe argumentos y críticas sustentadas con evidencia válida y relevante, y aplica una estructura de organización, fuentes confiables y estrategias retóricas efectivas.		
	1.E.1.1	Utiliza una combinación de escritura, dictado y dibujo para escribir textos informativos y descriptivos simples en los que se menciona el tema, se proveen datos y un cierre.	
		1.E.1.1a	Con apoyo del maestro, utiliza estrategias simples para planificar la escritura.
		1.E.1.1b	Trabaja colaborativamente para conectar razones con evidencia (hechos) por medio de ilustraciones y oraciones simples.
1.E.2	Utiliza efectivamente una estructura de organización y múltiples fuentes de referencia para escribir textos informativos y explicativos con el fin de comunicarse y establecer relaciones entre conceptos.		
	1.E.2.1	Utiliza una combinación de escritura, dictado y dibujo para redactar textos informativos y explicativos en los que se menciona el tema, se proveen algunos datos y definiciones para apoyar los planteamientos.	
1.E.3	Escribe narraciones que desarrollan experiencias o eventos reales o imaginarios; toma en consideración la coherencia general de las técnicas literarias, los detalles exactos y auténticos y la secuencia de eventos bien estructurada.		
	1.E.3.1	Escribe narraciones simples de dos o más eventos en oraciones completas. Estas deben incluir detalles de los eventos en un orden lógico.	
		1.E.3.1a	Organiza eventos en secuencia lógica (comienzo, medio, final) y utiliza palabras claves que indican secuencia (primero, luego, después...).
		1.E.3.1b	Provee descripciones básicas de personajes basadas en su apariencia o acciones.
1.E.4	Genera, recopila, planifica y organiza ideas para producir una escritura clara y coherente, según la tarea, el género y la audiencia.		
	1.E.4.1	Escribe con corrección palabras conocidas y oraciones sencillas, en manuscrito. Escribe su nombre y apellidos.	
		1.E.4.1a	Escribe trazos, líneas rectas, verticales y curvas, así como combinaciones de estas.
		1.E.4.1b	Escribe considerando la alineación, la inclinación, el espacio, el grosor, el tamaño, la nitidez y la forma.

ESPAÑOL		
1.E.5	Aplica estrategias sofisticadas de edición y revisión a textos completos para clarificar la intención y el significado, darle profundidad a la información y a la técnica de presentación; utiliza reglas gramaticales, letras mayúsculas, puntuación y deletreo apropiado, según el nivel de su grado.	
	1.E.5.1	Con apoyo del maestro, responde a preguntas y sugerencias de sus compañeros, añade detalles relevantes y palabras descriptivas para fortalecer la escritura.
1.E.6	Utiliza la tecnología de la información y la comunicación para planificar, hacer borradores, revisar, editar y publicar trabajos escritos, así como para interactuar y colaborar con otros.	
	1.E.6.1	Con apoyo del maestro, utiliza herramientas digitales para hacer borradores, producir y publicar escritura con la colaboración de sus compañeros.
	Mantiene un registro de sus lecturas personales como evidencia de progreso en la escritura, lo que le permite cumplir con sus metas académicas y personales. Planifica y persevera en aquellas tareas de lectura y escritura que presentan mayor complejidad y extensión mediante criterios y requisitos específicos; se monitorea.	
	No aplica a primer grado.	
1.E.8	Lleva a cabo proyectos, tareas e investigaciones en los que organiza, analiza e integra información variada y compleja, así como elementos significativos del texto según el tema.	
	1.E.8.1	Lleva a cabo proyectos cortos de investigación que ayudan a adquirir conocimiento sobre un tema mediante la recopilación de información (impresas o no).
1.E.9	Participa en proyectos de investigación en grupo y en proyectos de trabajos escritos de interés personal con diversos propósitos.	
	1.E.9.1	Con apoyo del maestro, recuerda información de varias fuentes (pared de palabras, charlas sobre libros, textos guía...) para responder a una pregunta o informar mediante la escritura.
	Obtiene evidencia de textos informativos y literarios para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.	
	No aplica a primer grado.	
1.E.11	Completa varias tareas a partir de una rutina de escritura continua que responde a periodos de tiempo cortos (reacción inmediata) o extendidos (investigación, revisión y reflexión) y diversos propósitos, y considera a la audiencia.	
	1.E.11.1	Con apoyo del maestro, escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos para completar tareas.

ESTUDIOS SOCIALES		
Cambio y Continuidad		Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.
1.CC.1	Indica la importancia de la escuela en su formación.	
	1.CC.1.1	Identifica los días de la semana.
	1.CC.1.2	Reconoce las reglas de la comunidad escolar.
1.CC.2	Reconoce la importancia de la familia en su formación.	
	1.CC.2.1	Explica cambios que ocurren en la familia, en los trabajos y en la vivienda.
	1.CC.2.2	Estima el efecto de los cambios en su formación.
	1.CC.2.3	Emplea vocabulario a partir de los conceptos <i>antes, ahora, después</i> .
1.CC.3	Identifica la importancia del trabajo para mejorar las condiciones de vida familiar.	
	1.CC.3.1	Menciona oficios o profesiones de los miembros de la familia.
	1.CC.3.2	Reconoce que los oficios y profesiones generan un salario.
	1.CC.3.3	Informa sobre una profesión de su interés.
1.CC.4	Describe la composición familiar.	
	1.CC.4.1	Dibuja un árbol genealógico.
1.CC.5	Reconoce los deberes y las responsabilidades de los miembros de la familia.	
	1.CC.5.1	Define los conceptos <i>deberes</i> y <i>responsabilidades</i> .
	1.CC.5.2	Menciona deberes y responsabilidades de los miembros de la familia.

ESTUDIOS SOCIALES		
1.CC.6	Menciona eventos de la comunidad en los que participa la familia.	
	1.CC.6.1	Nombra actividades de la comunidad en las que se involucra la familia, tales como eventos deportivos, culturales, religiosos, cívicos y comunitarios.
	1.CC.6.2	Compara actividades que realizan las familias en Puerto Rico con las de otras familias del mundo.
1.CC.7	Identifica días festivos del calendario escolar de Puerto Rico.	
	1.CC.7.1	Menciona días festivos, como por ejemplo el Día de Navidad, el Día de Año Nuevo, el Día de Reyes, el Día de las Madres, el Día de los Padres, el Día del Niño, el Día del Planeta Tierra, entre otros.
1.CC.8	Utiliza fotografías para reconocer cambios en sí mismo y en su familia.	
	1.CC.8.1	Compara cambios en la familia a partir de fotografías del pasado y del presente.
1.CC.9	Describe características de las familias de los primeros pobladores de Puerto Rico.	
	1.CC.9.1	Ilustra cómo vivían las familias de los primeros pobladores de Puerto Rico (vida en comunidad, agricultura, alimentación, vestimenta, entre otras).
1.CC.10	Reconoce el papel de la familia en su formación como ciudadano.	
	1.CC.10.1	Expresa opiniones sobre asuntos familiares y posibles soluciones de conflictos.
Personas, Lugares y Ambiente	Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.	
1.PLA.1	Identifica el vocabulario adecuado para hablar sobre escalas de dimensión del espacio inmediato: el salón y su casa (fila, pupitre, mesas, sillas, muebles); tamaño (grande, pequeño); distancia (cerca, lejos); dirección (arriba, abajo, izquierda, derecha).	
	1.PLA.1.1	Utiliza conceptos de orientación en sus movimientos en el salón y en la escuela: norte, sur, este y oeste.

ESTUDIOS SOCIALES		
	1.PLA.1.2	Dibuja y colorea planos sencillos de Puerto Rico y su casa.
	1.PLA.1.3	Comprende la diferencia básica entre un mapa y un globo terráqueo.
	1.PLA.1.4	Observa el medio natural e identifica flora y fauna, montañas y cuerpos de agua, como por ejemplo identificar el medio natural alrededor de la escuela o de su casa.
1.PLA.2	Formula y busca contestaciones a preguntas sobre los cambios geográficos y de localización.	
	1.PLA.2.1	Explica que los calendarios se utilizan para representar los días de la semana y los meses del año.
	1.PLA.2.2	Explica cambios importantes que ocurren en la familia, como el mudarse de casa, barrio o pueblo, o visitar lugares nuevos en Puerto Rico o fuera de la isla, como por ejemplo responder si se ha mudado de pueblo o país, o si ha visitado algún lugar fuera de su pueblo, y describir qué cambios observa en la gente, el clima, el paisaje, los animales, entre otros elementos.
1.PLA.3	Explica de manera sencilla cómo se utilizan los recursos económicos.	
	1.PLA.3.1	Explica de forma sencilla cómo llegan los alimentos y la ropa a su casa o su familia.
	1.PLA.3.2	Identifica el dólar y la moneda en sus diferentes valores.
	1.PLA.3.3	Reconoce la importancia del trabajo de sus padres o encargados. Por ejemplo: realizar una presentación con diferentes oficios y profesiones y la importancia de cada uno de ellos.
1.PLA.4	Identifica espacios y familiares en imágenes y mapas mediante la participación de diferentes experiencias de campo.	
	1.PLA.4.1	Identifica a sus familiares inmediatos y sus respectivos lugares de vivienda, como por ejemplo traer fotos de sus familiares (padres, encargados, abuelos, tíos o primos) y verbalizar dónde viven.
1.PLA.5	Relaciona la participación de líderes políticos y su efecto en la comunidad.	
	1.PLA.5.1	Reconoce algunas funciones básicas del alcalde de su pueblo y cómo este ayuda a las personas.

ESTUDIOS SOCIALES		
1.PLA.6	Participa en experiencias en las que reconoce los espacios, paisajes diversos y sus componentes estructurales en su entorno familiar.	
	1.PLA.6.1	Identifica y reconoce el paisaje y el espacio donde se desarrolla su entorno familiar.
	1.PLA.6.2	Localiza paisajes diversos relevantes para las familias de diferentes lugares del mundo.
1.PLA.7	Distingue la participación familiar en actividades y su relación con el ambiente.	
	1.PLA.7.1	Dibuja imágenes, recorta láminas o muestra fotos para describir características del espacio, el ambiente y las actividades de su entorno familiar.
1.PLA.8	Explica aspectos importantes para reconocer los cambios climáticos.	
	1.PLA.8.1	Observa videos para reconocer cómo el clima, el tiempo y los fenómenos atmosféricos afectan la geografía.
	1.PLA.8.2	Explica de manera sencilla cuáles son los efectos y consecuencias de un evento atmosférico en su entorno familiar.
	1.PLA.8.3	Identifica diferencias en el clima de diferentes regiones del planeta.
1.PLA.9	Compara y contrasta a las familias de Puerto Rico con las de otros países.	
	1.PLA.9.1	Explica de manera sencilla, mediante imágenes de familias de Europa, Asia, África, Oceanía, América y de diferentes tribus, las diferencias sociales y económicas entre las familias de Puerto Rico y las de otros países.
1.PLA.10	Menciona cómo la niñez puede ayudar a preservar mejor los recursos de la familia.	
	1.PLA.10.1	Escucha cuentos sobre cómo proteger nuestros recursos naturales.
	1.PLA.10.2	Identifica qué actividades puede hacer su familia para cuidar los recursos naturales, como por ejemplo cerrar el grifo de agua cuando se están lavando los dientes, apagar la luz cuando no haya nadie en algún lugar de la casa, entre otras.
Desarrollo Personal	Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.	

ESTUDIOS SOCIALES		
1.DP.1	Construye ilustraciones de su entorno a partir de descripciones verbales.	
	1.DP.1.1	Escucha descripciones verbales para construir ilustraciones que demuestran comprensión sobre aspectos geográficos estudiados en clase.
	1.DP.1.2	Describe verbalmente imágenes de entornos naturales.
	1.DP.1.3	Expresa diferentes emociones que experimenta ante eventos naturales.
1.DP.2	Reconoce cambios físicos que se dan en los niños a lo largo del tiempo.	
	1.DP.2.1	Describe los cambios en rasgos físicos desde su nacimiento hasta el presente.
	1.DP.2.2	Organiza cronológicamente fotos o láminas de etapas del desarrollo humano, como las de infantes, niños, jóvenes, adultos y ancianos.
1.DP.3	Establece la diferencia entre necesidad y deseo en su núcleo familiar.	
	1.DP.3.1	Incorpora vocabulario relacionado con el consumo y el intercambio de bienes y servicios, como <i>bienes, utilidades y servicios</i> .
	1.DP.3.2	Reconoce el valor de las monedas.
	1.DP.3.3	Participa de actividades en las que simula la compra e intercambio de bienes y servicios, como por ejemplo recrear visitas al mercado, al banco, al médico, entre otros.
1.DP.4	Plantea semejanzas, diferencias, habilidades e intereses que poseen los miembros de su familia.	
	1.DP.4.1	Nombra y describe a los componentes de su familia.
	1.DP.4.2	Utiliza imágenes para describir las habilidades y los intereses de los componentes de su familia.
1.DP.5	Menciona municipios de Puerto Rico que ha visitado con su familia.	
	1.DP.5.1	Comparte con sus compañeros datos básicos de un municipio de Puerto Rico visitado con su familia, como la bandera, el escudo, el alcalde y un lugar de interés.

ESTUDIOS SOCIALES		
1.DP.6	Modela conductas que promueven una sana convivencia en el hogar.	
	1.DP.6.1	Describe las actividades que realiza en el hogar para contribuir a la sana convivencia.
1.DP.7	Participa en actividades culturales junto a su familia.	
	1.DP.7.1	Utiliza fotos para describir su experiencia en una actividad cultural junto a su familia, como visitas a museos, fiestas patronales, actividades cívicas, visitas y recorridos por municipios distintos del suyo, entre otros.
	1.DP.7.2	Reflexiona sobre su participación en eventos culturales junto a su familia.
	1.DP.7.3	Analiza tradiciones culturales de otros países y las compara con las de Puerto Rico.
1.DP.8	Explica cómo la tecnología ayuda a satisfacer las necesidades básicas de los seres humanos.	
	1.DP.8.1	Identifica cómo la tecnología ha facilitado completar las tareas en el hogar.
	1.DP.8.2	Utiliza imágenes de una escoba, una aspiradora, un tendedero, una secadora, entre otras, para demostrar cómo la tecnología ha facilitado completar las tareas en el hogar.
1.DP.9	Exhibe conductas de tolerancia en la familia.	
	1.DP.9.1	Menciona situaciones familiares que demuestran tolerancia y respeto.
	1.DP.9.2	Define el concepto <i>acoso escolar (bullying)</i> y sus implicaciones.
1.DP.10	Exhibe conductas en la familia que contribuyen al logro de la sana convivencia.	
	1.DP.10.1	Exhibe trato justo y conductas no violentas con sus familiares.
	1.DP.10.2	Demuestra trato justo y equitativo entre los seres humanos.
Identidad Cultural	Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.	

ESTUDIOS SOCIALES		
1.IC.1	Desarrolla una perspectiva geográfica sobre las expresiones culturales que hay en su entorno.	
	1.IC.1.1	Identifica mediante láminas las fiestas, tradiciones, costumbres y otras expresiones culturales que se celebran en su familia, en su país y en otros países americanos.
	1.IC.1.2	Compara cómo las familias de Puerto Rico y de otros países celebran las festividades similares, como por ejemplo Navidad.
1.IC.2	Compara y contrasta los días de fiesta con los días de trabajo.	
	1.IC.2.1	Distingue entre lo que son días de fiesta y días de trabajo que celebra su familia.
	1.IC.2.2	Menciona ejemplos de días festivos que celebran las familias de diferentes continentes.
1.IC.3	Distingue diferentes tipos de empresas culturales en Puerto Rico.	
	1.IC.3.1	Asocia diversas empresas culturales con los oficios que la representan.
	1.IC.3.2	Ilustra, a través de láminas o dibujos, lugares que son empresas culturales puertorriqueñas, como por ejemplo museos, edificios históricos, teatros.
	1.IC.3.3	Elabora una lista de lugares que puede visitar con la familia.
1.IC.4	Reconoce a personas destacadas que aportan al desarrollo de un país.	
	1.IC.4.1	Elabora un álbum pictórico de personajes destacados en la cultura puertorriqueña.
	1.IC.4.2	Personifica a algún puertorriqueño destacado en la música, el deporte, la música, entre otros.
	1.IC.4.3	Identifica a algún personaje destacado de otro país.
1.IC.5	Reconoce la importancia de los símbolos patrios.	
	1.IC.5.1	Identifica diferentes símbolos patrios.
	1.IC.5.2	Muestra originalidad y creatividad al recrear, a través de juegos pictóricos o rompecabezas, la bandera y el escudo de Puerto Rico.

ESTUDIOS SOCIALES		
	1.IC.5.3	Reconoce la importancia de respetar el himno y los demás símbolos nacionales, como también los de otros países.
	1.IC.5.4	Memoriza la letra del himno de Puerto Rico.
1.IC.6	Participa de actividades que promueven valores y tradiciones de la cultura puertorriqueña: juegos infantiles, bailes folclóricos, canciones escolares, estampas tradicionales y poesía coreada.	
	1.IC.6.1	Diferencia entre tradiciones, costumbres y otras expresiones de la cultura que se desarrollan en la familia.
1.IC.7	Describe aspectos culturales característicos de las familias.	
	1.IC.7.1	Describe ejemplos de comidas típicas y manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía y la economía de las familias.
	1.IC.7.2	Identifica juegos tradicionales que son parte de las familias puertorriqueñas.
	1.IC.7.3	Expresa apreciación por canciones distintivas y poemas que resaltan la identidad del puertorriqueño.
	1.IC.7.4	Escucha cuentos, canciones, leyendas de aspectos culturales de otros países.
1.IC.8	Investiga el patrimonio cultural utilizando medios tecnológicos.	
	1.IC.8.1	Explica cómo los recursos tecnológicos ayudan a conservar tradiciones como la música, el arte y las fiestas.
	1.IC.8.2	Realiza visitas virtuales a lugares históricos y culturales.
1.IC.9	Describe las características que hacen únicas a las familias puertorriqueñas y las de otros países.	
	1.IC.9.1	Describe, mediante un esquema pictórico, cómo las familias tienen sus propias reglas y costumbres diferentes de otros lugares.
	1.IC.9.2	Prepara un <i>collage</i> que resalta las características de las familias puertorriqueñas.
1.IC.10	Reconoce su deber familiar, patriótico y cultural.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	1.IC.10.1	Crea un cartel sobre los valores familiares que fomentan el amor y el respeto a la cultura y al patriotismo puertorriqueño.
Producción, Distribución y Consumo	Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.	
1.PDC.1	Indica lugares de la comunidad donde se compran y se venden productos que utilizan las familias.	
	1.PDC.1.1	Nombra espacios comerciales de la comunidad, como centros comerciales, tiendas, panaderías, reposterías, farmacias, ferreterías, colmados, supermercados, plazas de mercado, entre otros.
	1.PDC.1.2	Identifica países de diferentes continentes que producen productos que se consumen en Puerto Rico.
1.PDC.2	Describe qué son bienes y servicios en la escuela y en la comunidad.	
	1.PDC.2.1	Presenta ejemplos de bienes y servicios que hay en la escuela y en la comunidad (bienes: mesas, sillas, tabletas o computadoras; servicios: comedor escolar, transportación escolar, enfermería, entre otros).
1.PDC.3	Utiliza vocabulario de economía en sus diálogos cotidianos: monedas, billetes, cheques, ahorro, retiro, préstamo, pagos, entre otras.	
	1.PDC.3.1	Practica en forma simulada el desarrollo de transacciones monetarias: pagar un préstamo, depositar ahorro, comprar o vender un producto, entre otras.
1.PDC.4	Reconoce el ahorro como alternativa para lograr satisfacer necesidades personales.	
	1.PDC.4.1	Identifica una necesidad que se propone satisfacer a través del ahorro personal.
1.PDC.5	Identifica a líderes en el hogar, en la escuela y en la comunidad que ayudan a trabajar en forma organizada y emprenden proyectos que benefician a todos.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	1.PDC.5.1	Reconoce al líder emprendedor como aquella persona que inicia una tarea o un proyecto y trabaja junto con otros para lograr una meta.
1.PDC.6	Identifica características socioeconómicas de diferentes grupos de la sociedad en términos de riqueza y de pobreza.	
	1.PDC.6.1	Presenta ejemplos de comunidades que carecen de recursos y viven en la pobreza.
	1.PDC.6.2	Reconoce los conceptos de pobreza y la desigualdad social.
1.PDC.7	Identifica actividades culturales de la comunidad y del pueblo en las que diversas personas generan ingresos: presentación de espectáculos, conciertos, obras de teatro, exhibiciones de arte y presentaciones de libros, entre otras.	
	1.PDC.7.1	Reconoce personalidades de la comunidad y del pueblo que son trabajadores de la cultura y se destacan en alguna de sus diversas expresiones.
1.PDC.8	Describe cómo la familia utiliza la tecnología para diversas actividades y gestiones.	
	1.PDC.8.1	Identifica productos que la familia utiliza, que aparecen en anuncios de la televisión.
1.PDC.9	Identifica alimentos que se consumen en el hogar y en la comunidad que son típicos de otros países, como tacos, pizzas, arroz chino, paellas, entre otros.	
	1.PDC.9.1	Selecciona un país al cual le gustaría viajar e indica por qué lo elige.
1.PDC.10	Demuestra con el comportamiento cómo se practica el respeto a las demás personas y a las cosas que le pertenecen.	
	1.PDC.10.1	Reconoce por qué es importante actuar como buen ciudadano.
Conciencia Cívica y Democrática		Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
1.CCD.1	Aplica reglas y normas al participar en diferentes actividades.	
	1.CCD.1.1	Indica la importancia del buen comportamiento en actividades escolares y familiares.

ESTUDIOS SOCIALES		
1.CCD.2	Describe experiencias vividas sobre cómo los miembros de la familia participan en la vida democrática.	
	1.CCD.2.1	Reconoce la importancia de asistir a reuniones, asambleas, votar, escuchar y orientarse.
1.CCD.3	Expresa cómo debe ayudar a su familia a ahorrar energía.	
	1.CCD.3.1	Expresa posibles métodos de ahorrar energía en su hogar.
1.CCD.4	Reconoce la importancia de cooperar con sus compañeras y compañeros.	
	1.CCD.4.1	Participa en diversas actividades en las cuales interactúa con otros compañeros y compañeras, tales como juegos, tareas en equipo, tareas en el hogar, entre otras.
1.CCD.5	Identifica algunas de las instituciones que regulan la vida colectiva.	
	1.CCD.5.1	Personifica a funcionarios que garantizan el orden común, tales como el policía estatal, el policía municipal, el bombero, el juez, el abogado, entre otros.
1.CCD.6	Describe cómo los padres, madres y/o encargados hacen que se cumplan las normas del hogar.	
	1.CCD.6.1	Identifica las normas que deben cumplir en sus hogares.
1.CCD.7	Participa en actividades culturales.	
	1.CCD.7.1	Describe sus tradiciones y sus costumbres.
	1.CCD.7.2	Reconoce tradiciones y costumbres de otros países.
1.CCD.8	Reconoce diferentes medios tecnológicos.	
	1.CCD.8.1	Identifica la importancia de cuidar y proteger los medios tecnológicos que utiliza.
	1.CCD.8.2	Aplica reglas de seguridad básicas para protegerse cuando utiliza medios tecnológicos.
1.CCD.9	Reconoce el liderazgo como medio para servir y fomentar sanas relaciones.	
	1.CCD.9.1	Identifica diferentes líderes que han logrado cambios significativos en sus comunidades.
1.CCD.10	Reconoce los conceptos básicos de civismo.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	1.CCD.10.1	Señala los conceptos propios del civismo: <i>ética, valores, prácticas ciudadanas</i> , entre otros.
	1.CCD.10.2	Explica la importancia del civismo entre diferentes países.
Conciencia Global	Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.	
1.CG.1	Localiza en un mapa los países del mundo que producen productos agrícolas.	
	1.CG.1.1	Distingue los países que trabajan los productos de arroz, café, azúcar, ganado, harinas, entre otros.
	1.CG.1.2	Identifica diferentes continentes en un mapa.
1.CG.2	Identifica los alimentos que se consumen en Puerto Rico con los de algunos países del mundo.	
	1.CG.2.1	Coloca imágenes en una tabla sobre los alimentos consumidos en Puerto Rico y los consumidos en otros países.
1.CG.3	Escribe los productos que cultivan las familias en Puerto Rico y se encuentran en otros países.	
	1.CG.3.1	Relaciona los alimentos y los precios de los productos de Puerto Rico utilizando una hoja de especiales (<i>shopper</i> de supermercado).
1.CG.4	Expresa su opinión sobre personas que representan a Puerto Rico en otros países en las bellas artes, la música y los deportes.	
	1.CG.4.1	Demuestra con imágenes la importancia de representar a su país en el ámbito mundial.
1.CG.5	Expresa su opinión sobre lo que debe ser justo y necesario para la niñez de Puerto Rico y sus comunidades.	
	1.CG.5.1	Observa en un video el trato justo para la niñez de Puerto Rico y el mundo.
1.CG.6	Observa los comportamientos de la sociedad en sus comunidades y cómo se desempeña la convivencia diaria.	
	1.CG.6.1	Explica cómo las comunidades puertorriqueñas conviven sanamente.
1.CG.7	Reconoce las costumbres y tradiciones de Puerto Rico y de otros países del mundo.	
	1.CG.7.1	Identifica en un mapa los países cuyas costumbres y tradiciones se asemejan a las nuestras.

ESTUDIOS SOCIALES		
1.CG.8	Menciona cómo las familias buscan alternativas para enfrentar problemas de abasto de agua, crisis energética, conservación del ambiente, entre otros.	
	1.CG.8.1	Identifica alternativa para conservar el ambiente en su comunidad.
	1.CG.8.2	Reconoce retos que enfrentan diferentes comunidades del mundo para enfrentar problemas que afectan su entorno económico, político y social.
1.CG.9	Nombra ejemplos de diversas conexiones globales en la comunidad y el país.	
	1.CG.9.1	Identifica las diferentes maneras de comunicarse entre las familias y comunidades alrededor del mundo.
1.CG.10	Expresa cómo los valores ayudan a que tengamos una mejor convivencia en el hogar.	
	1.CG.10.1	Crea un árbol con los valores que ayudan a la convivencia entre las familias.
Sociedad Científica y Tecnológica		Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.
1.SCT.1	Identifica términos y conceptos propios del entorno como espacio natural: <i>familia, plantas, árboles, vegetales, frutas, flores, alimentos.</i>	
	1.SCT.1.1	Dibuja, recorta y pega imágenes que representan diversos conceptos del entorno natural.
	1.SCT.1.2	Investiga sobre diversos entornos naturales en otros continentes.
1.SCT.2	Identifica el uso de diversos instrumentos tecnológicos en el hogar, la escuela y la comunidad.	
	1.SCT.2.1	Expresa el uso que se les da en su hogar, su escuela y su comunidad a diversos instrumentos tecnológicos presentados en láminas.
1.SCT.3	Identifica el costo de instrumentos tecnológicos, como computadoras, videojuegos, televisor, radio, estufa, carros, camiones, etc.	
	1.SCT.3.1	Utiliza un dinero asignado para comprar varios artefactos electrónicos.

ESTUDIOS SOCIALES		
1.SCT.4	Relata formas en las que las familias hacen buen uso de la tecnología para resolver problemas del día a día.	
	1.SCT.4.1	Identifica la hora en el reloj.
	1.SCT.4.2	Demuestra el uso del dinero que tiene disponible para comprar meriendas.
1.SCT.5	Identifica formas en que las instituciones gubernamentales utilizan la tecnología para mejorar los servicios.	
	1.SCT.5.1	Explica cómo la tecnología ayuda a su familia a obtener diversos servicios.
1.SCT.6	Identifica cómo la tecnología ha transformado las relaciones familiares de los puertorriqueños.	
	1.SCT.6.1	Relata cómo a lo largo de los años la tecnología ha ido evolucionando las relaciones de las familias de Puerto Rico.
1.SCT.7	Narra cómo la tecnología puede servir para preservar las tradiciones: música, arte, fiesta, entre otros.	
	1.SCT.7.1	Explica cómo la tecnología ayuda a preservar diversas expresiones culturales de Puerto Rico.
1.SCT.8	Identifica cómo puede resolver problemas de la vida utilizando instrumentos tecnológicos: ver televisión para saber sobre la trayectoria de un huracán, llamar por teléfono para saber de un enfermo, entre otras.	
	1.SCT.8.1	Expresa posibles soluciones a problemas de la comunidad haciendo uso de recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.
1.SCT.9	Plantea cómo la tecnología une a los países.	
	1.SCT.9.1	Reconoce e identifica medios tecnológicos para conocer y entender a personas de otros países.
1.SCT.10	Discute en torno a prácticas y comportamientos dirigidos al uso apropiado y al manejo responsable de la tecnología, como por ejemplo establecer el control del tiempo en la tecnología.	
	1.SCT.10.1	Identifica las mejores prácticas y comportamientos en el uso responsable del manejo de la tecnología.

MATEMÁTICAS		
Numeración y Operación	El estudiante es capaz de reconocer y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.	
1.N.1	Reconoce la relación entre los números cardinales hasta tres dígitos (0 al 999), las cantidades que estos representan y el valor posicional de sus dígitos.	
	1.N.1.1	Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta tres dígitos a partir de un número dado.
	1.N.1.2	Determina y escribe el número que va antes, entre y después utilizando los números cardinales hasta tres dígitos.
	1.N.1.3	Nombra y utiliza los números ordinales hasta el décimo para resolver problemas.
	1.N.1.4	Compara y ordena números cardinales hasta tres dígitos basándose en el significado de las centenas, decenas y unidades, y registra el resultado de las comparaciones utilizando los símbolos $>$, $=$, $<$.
1.N.2	Aplica el valor posicional de un número cardinal con base 10 hasta la centena.	
	1.N.2.1	Representa 10 unidades como una decena, 10 decenas como una centena y 10 centenas como un millar.
	1.N.2.2	Compone y descompone números cardinales de hasta tres dígitos mediante notación desarrollada.
1.N.3	Representa y resuelve problemas de suma con totales hasta 999 y de resta con diferencias hasta 0.	

MATEMÁTICAS		
	1.N.3.1	Escribe y resuelve ejercicios y problemas de aplicación de suma (hasta tres sumandos) y resta, hasta la centena.
	1.N.3.2	Aplica las propiedades (conmutativa, asociativa y el elemento identidad de la suma [0]) para efectuar operaciones de suma. Para sumar $2 + 6 + 4$, los dos últimos números se pueden sumar para formar una decena. Por lo tanto, $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$ (propiedad asociativa de la suma). (El estudiante no tiene que conocer ni usar los nombres formales de estas propiedades).
	1.N.3.3	Suma números cardinales de hasta tres dígitos y utiliza diversas estrategias: <ul style="list-style-type: none"> ➤ un número de dos dígitos y un número de un dígito ➤ un número de dos dígitos con un múltiplo de 10 ➤ modelos concretos, dibujos y estrategias basadas en el valor posicional ➤ propiedades de las operaciones y/o la relación que hay entre la suma y la resta ➤ relaciona la estrategia con un método escrito y explica el razonamiento utilizado.
	1.N.3.4	Relaciona el conteo con la suma y la resta (Ejemplo: Contar 2 hacia delante para sumar 2).
1.N.4	Identifica y representa fracciones.	
	1.N.4.1	Identifica, nombra y representa fracciones unitarias ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, entre otras).
	1.N.4.2	Representa y compara fracciones como parte de un entero o conjunto usando materiales concretos y semiconcretos.
	1.N.4.3	Reconoce, en forma concreta, que al unir todas las partes fraccionarias en que se divide un entero se vuelve a tener el entero.

MATEMÁTICAS		
Álgebra	El estudiante es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.	
1.A.5	Reconoce, lee, describe y amplía patrones repetitivos y crecientes.	
	1.A.5.1	Identifica patrones numéricos con números cardinales de hasta tres dígitos.
	1.A.5.2	Identifica, completa y crea patrones que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ➤ modelos concretos ➤ figuras geométricas ➤ movimientos ➤ sonidos ➤ números Utiliza patrones para resolver problemas de la vida diaria.
1.A.6	Utiliza expresiones y relaciones numéricas para determinar si una ecuación de suma o resta es cierta o falsa.	
	1.A.6.1	Reconoce y aplica el significado de los símbolos de suma, resta e igualdad.
	1.A.6.2	Determina si una ecuación de suma o resta es cierta o falsa.
	1.A.6.3	Determina el número cardinal desconocido en una ecuación de suma o resta relacionando tres números (Ejemplo: $8 + \underline{\quad} = 11$).
	1.A.6.4	Escribe y resuelve expresiones numéricas de problemas matemáticos y de la vida diaria que expresen relaciones entre la suma y la resta hasta 100.

MATEMÁTICAS		
Geometría	El estudiante es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas, y de utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones a fin de reconocer y descubrir el entorno físico.	
1.G.7	Reconoce, describe, nombra, compara y compone figuras bidimensionales y tridimensionales.	
	1.G.7.1	Figuras geométricas bidimensionales (cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo y trapecio) <ul style="list-style-type: none"> ➤ nombra y describe ➤ clasifica ➤ construye
	1.G.7.2	Figuras geométricas tridimensionales (cilindro, esfera, pirámide, prisma rectangular, cono y cubo) <ul style="list-style-type: none"> ➤ nombra y describe ➤ clasifica ➤ construye ➤ compone y descompone
1.G.8	Identifica y traza el eje de simetría en forma concreta y semiconcreta.	
	1.G.8.1	Identifica y traza el eje de simetría en forma concreta y semiconcreta.
1.G.9	Reconoce y describe transformaciones en figuras bidimensionales.	
	1.G.9.1	Identifica la rotación como una transformación en figuras bidimensionales.
Medición	El estudiante es capaz de aplicar sistemas, herramientas y técnicas de medición con precisión, y establece conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.	

MATEMÁTICAS		
1.M.10	Reconoce y usa medidas de tiempo.	
	1.M.10.1	Lee, escribe e interpreta el reloj (análogo y digital) hasta la media hora.
	1.M.10.2	Lee, escribe e interpreta información del calendario (días de la semana y mes).
1.M.11	Reconoce e identifica el valor de las monedas hasta 25¢ y determina equivalencias para resolver problemas.	
	1.M.11.1	Utiliza diferentes combinaciones de monedas para representar equivalencia y resolver problemas en los que se determina si se puede comprar un artículo a partir de una cantidad monetaria hasta 25¢.
1.M.12	Identifica y estima medidas estandarizadas y arbitrarias de longitud (pulgada, pie y metro).	
	1.M.12.1	Utiliza medidas arbitrarias y las unidades del sistema métrico (metro) e inglés (pulgada y pie) para estimar y medir longitudes mediante el uso de instrumentos calibrados.
Análisis de datos y probabilidad	El estudiante es capaz de aplicar diferentes métodos de recopilación, organización, interpretación y representación de datos para describir, hacer inferencias, predicciones, llegar a conclusiones y tomar decisiones.	
1.E.13	Recopila, organiza, representa e interpreta datos en gráficas de barra, gráficas pictóricas y tablas para resolver problemas matemáticos.	
	1.E.13.1	Identifica las partes de una gráfica (de barra y pictóricas) y de una tabla.
	1.E.13.2	Interpreta los datos de una gráfica (de barra y pictórica) y tabla para resolver problemas matemáticos.

MATEMÁTICAS		
	1.E.13.3	Usa los datos para: <ul style="list-style-type: none"> ➤ recopilar y organizar información, ➤ ordenar e interpretar ➤ formular y contestar preguntas simples usando materiales concretos, láminas y gráficas pictóricas relacionadas con los datos.
1.E.14	Determina la probabilidad de un evento simple.	
	1.E.14.1	Realiza experimentos sencillos con materiales concretos (Ejemplo: Lanzar una moneda). Hace predicciones.
	1.E.14.2	Determina el suceso más probable a partir de una información dada.

CIENCIAS		
Ingeniería y Tecnología	Estudia y aplica las prácticas de ciencias e ingeniería en el diseño y la construcción de prototipos, para solucionar problemas basado en evidencia científica.	
1.IT1	Utiliza las prácticas de las ciencias e ingeniería para solucionar problemas en su quehacer científico.	
	1.IT1.1	Desarrolla prácticas de ciencias e ingeniería como procesos para solucionar problemas.
	1.IT1.2	Reconoce que en las prácticas de ciencias e ingeniería una hipótesis es una posible solución a un problema.
	1.IT1.3	Utiliza y manipula instrumentos tales como la lupa, el termómetro, el reloj y la regla para recopilar información y datos.
	1.IT1.4	Aplica los procesos de observación, medición, inferencia, predicción, clasificación y experimentación, para desarrollar prácticas de ciencias e ingeniería.
	1.IT1.5	Utiliza prácticas de ingeniería al definir problemas, desarrollar soluciones y optimizar las soluciones al problema. Inicia identificando situaciones que pueden cambiarse, como problemas que pueden resolverse a través de ingeniería.
	1.IT1.6	Representa posibles soluciones a problemas de ingeniería, mediante el uso de diseños de modelos físicos o representaciones visuales.
	1.IT1.7	Compara posibles soluciones de ingeniería para someterlas a prueba y escoger la mejor opción para solucionar un problema.
	1.IT1.8	Utiliza la tecnología al desarrollar prácticas de ciencias e ingeniería.

CIENCIAS		
Ciencias Biológicas	Estudia e investiga los procesos de la vida; así como el origen, las propiedades y las características de los organismos vivos y su interacción con el ambiente.	
1.CB1	Describe, identifica y representa -mediante el diseño de modelos- las estructuras en las plantas y en los animales que les permiten satisfacer sus necesidades y facilitan su sobrevivencia.	
	1.CB1.1	Realiza observaciones a través de los sentidos, sobre las estructuras en las plantas y en los animales necesarias para sobrevivir.
	1.CB1.2	Distingue y agrupa plantas y animales, según las características que los hacen parecidos o diferentes.
	1.CB1.3	Describe cómo los organismos utilizan sus estructuras para obtener los recursos del ambiente para sobrevivir, crecer y satisfacer sus necesidades.
	1.CB1.4	Describe las estructuras que necesitan las plantas y los animales para sobrevivir y crecer.
	1.CB1.5	Construye y diseña modelos con el propósito de estudiar la relación entre las diferentes estructuras de los seres vivos y la función que ejercen.
	1.CB1.6	Construye y diseña modelos sobre las similitudes y las diferencias estructurales entre los humanos, las plantas y los animales.
	1.CB1.7	Observa e identifica patrones de conducta, entre los progenitores y sus crías, que les ayudan a protegerse y cuidarse entre sí.
	1.CB1.8	Construye y diseña modelos para demostrar que el cuerpo humano es un sistema constituido por partes que interactúan entre sí.
	1.CB1.9	Asocia las partes del cuerpo de los animales y las del ser humano con las estructuras sensoriales que poseen.

CIENCIAS		
	1.CB1.10	Expresa cómo los seres humanos utilizan sus extremidades para satisfacer sus necesidades; y los beneficios que aportan al cuerpo humano los buenos hábitos de higiene, la alimentación saludable y el ejercicio.
	1.CB1.11	Observa y describe los ciclos de vida de las plantas y los animales a través de láminas, ilustraciones, carteles, modelos visuales o medios tecnológicos.
1.CB3	Observa e interpreta datos para evidenciar que los seres vivos presentan variaciones en las características heredadas de sus progenitores.	
	1.CB3.1	Reconoce que la reproducción es una forma de conservación de los seres vivos.
	1.CB3.2	Identifica semejanzas y diferencias entre las crías y sus progenitores, para reconocer que hay variaciones en las características heredadas de los progenitores.
1.CB4	Reconoce la importancia de la conservación de los recursos naturales para mantener la biodiversidad y las condiciones adecuadas que favorecen la sobrevivencia de los organismos en su ambiente.	
	1.CB4.1	Reconoce el valor de la naturaleza y de la diversidad de vida, al observar alrededor de su escuela la flora, la fauna y las especies nativas o en peligro de extinción que pueda identificar.
Ciencias Físicas	Estudia la materia, sus propiedades, cambios y su relación entre velocidad, movimiento y fuerza; así como el comportamiento de las ondas, al explicar sus interacciones con la energía.	
1.CF2	Hace observaciones para explicar los efectos de las fuerzas en el movimiento de los objetos.	

CIENCIAS		
	1.CF2.1	Define operacionalmente el concepto <i>fuerza</i> como aquello que, al aplicarlo sobre la materia, afecta su movimiento o su forma.
	1.CF2.2	Reconoce que, al aplicar fuerza sobre un objeto, este sufre un cambio en su estado de movimiento o en su forma.
	1.CF2.3	Hace observaciones para explicar cómo las fuerzas se manifiestan al utilizar imanes, o cuando se hala o se empuja un objeto.
	1.CF2.4	Reconoce que la aplicación de fuerzas iguales en dirección opuesta crea equilibrio.
	1.CF2.5	Hace una investigación para determinar cómo diferentes fuerzas pueden generar un cambio relativo en la posición o en el movimiento de un objeto.
1.CF3	Reconoce diversas manifestaciones de energía, como la luz y el sonido.	
	1.CF3.1	Reconoce que la energía es importante y se percibe en forma de luz, sonido, calor, entre otras.
	1.CF3.2	Presenta ejemplos de la vida diaria en los que percibe las diferentes formas de energía —con énfasis en la luz y el sonido— y su utilidad (como, por ejemplo, que la luz es necesaria para las plantas).
1.CF4	Reconoce que las ondas se perciben en forma de luz y de sonido.	
	1.CF4.1	Hace observaciones para demostrar que los objetos son visibles cuando están iluminados.
	1.CF4.2	Observa y describe si la luz (como, por ejemplo, la luz de una linterna) pasa a través de diferentes materiales.
	1.CF4.3	Identifica los objetos como transparentes, translúcidos u opacos.

CIENCIAS		
	1.CF4.4	Lleva a cabo una investigación para demostrar que los materiales que vibran pueden producir sonido, y que el sonido produce vibraciones en ciertos materiales.
Ciencias Terrestres y del Espacio	Estudia y comprende el conjunto de disciplinas que se relaciona con los procesos que ocurren en el planeta Tierra, y la interacción de este con el universo.	
1.CT1	Observa y describe patrones sobre la relación entre el Sol y los movimientos de la Tierra, así como los puntos de referencia.	
	1.CT1.1	Observa patrones diarios con respecto al Sol, para predecir cambios (con énfasis en describir cómo ocurre la salida y la puesta del Sol).
	1.CT1.2	Define <i>puntos de referencia</i> .
	1.CT1.3	Identifica los puntos cardinales, a partir de un punto de referencia.
1.CT2	Describe algunos materiales que forman parte de la corteza terrestre y reconoce los efectos del agua sobre estos.	
	1.CT2.1	Describe los materiales que forman el suelo (los sedimentos, las rocas, la tierra, el agua).
	1.CT2.2	Describe cómo el agua y el viento cambian la forma del suelo.
	1.CT2.3	Investiga cómo los seres humanos utilizan recursos naturales, como el agua y el suelo.
Ciencias Ambientales	Estudia la relación entre los seres humanos y el ambiente para proponer, de manera multidisciplinaria, alternativas para la conservación de los recursos naturales y soluciones a problemas ambientales, mediante propuestas para el desarrollo sostenible.	

CIENCIAS		
1.CA1	Identifica problemas ambientales provocados por las actividades humanas y provee alternativas para su solución.	
	1.CA1.1	Identifica las maneras en las que los seres humanos contaminan su comunidad.
	1.CA1.2	Establece la diferencia entre reciclar, reusar y reducir, para ofrecer alternativas de solución a la contaminación ambiental.
	1.CA1.3	Diseña un plan para proteger los recursos naturales (como el agua y el suelo).

COLABORADORES

El Programa de Educación Temprana agradece el compromiso y las valiosas aportaciones de todos los grupos de interés que formaron parte del proceso de revisión curricular. Sus esfuerzos y conocimientos contribuyeron al desarrollo, revisión y validación del documento de Estándares de Contenido y Expectativas de Primer Grado.

Dra. María de los A. Angrinoni Malavé
 Consultora
 Instituto de Deficiencias del Desarrollo RCM

Prof.^a Ileana Díaz Ruiz
 Stakeholder
 Consultora curricular

Dra. Melinda González
 SAE
 Nivel Central

Prof.^a Lynell M. Betancourt Pouvanetti
 Directora
 Escuela Rainforest Kids Child Development

Prof.^a Neliet R. Dones Mojica
 Maestra
 Escuela Villa Marina

Prof.^a Lilliam E. Hernández González
 Maestra
 Escuela Hiram González

Prof.^a Carla F. Carrasquillo Vázquez
 Maestra
 Escuela Luis Muñoz Souffront

Prof.^a María D. Fernández Posdeley
 Stakeholder
 Universidad Sagrado Corazón

Prof.^a Dora M. Hernández Mayoral
 PRAEYC

Prof.^a Erika Cartagena Meléndez
 Maestra
 Escuela Llanos del Sur

Prof.^a Vionet Figueroa Díaz
 Maestra
 Escuela El Conquistador

Prof.^a Mayra Lugo Sosa
 Stakeholder
 Universidad Ana G. Méndez

Prof.^a Amarilis Casillas Collazo
 Maestra
 Escuela Gerardo Sellés Solá

Prof.^a Denise García Toro
 Maestra
 Escuela Wesleyan Academy

Prof.^a Evelyn Matos Quintana
 Directora
 Colegio Santa María del Camino

Prof.^a Carmen M. Cintrón Medina
 Maestra
 Escuela Gerardo Sellés Solá

Prof.^a Diana González Bravo
 Maestra
 Escuela Eugenio María de Hostos

Prof.^a Loyda J. Méndez López
 Maestra
 Escuela S.U. Luis Muñoz Rivera

Prof.^a Johannie Mercado Lugo
Maestra
Escuela Julio Sellés Solá

Prof. Ángel R. Ocasio Rosado
Maestro
Escuela Elí Ramos Rosario

Prof.^a Nadine Pagán López
Maestra
Escuela Abraham Lincoln

Prof.^a Isset M. Pastrana Andino
Codirectora
Proyecto ALCANZA

Prof.^a Janice A. Pérez Beauchamp
Maestra
Escuela Julio V. Guzmán

Prof.^a Wilda Pérez Remedio
Maestra retirada
Programa de Maestros Sustitutos

Prof.^a Juanita Perfecto Díaz
Maestra
Escuela El Conquistador

Prof.^a Raquel Quiñones Rivera
Maestra
Escuela José Calzada Ferrer

Prof.^a Arisdelis Reboyras Jiménez
Maestra
Escuela Luis Muñoz Rivera

Prof.^a Cynthia Z. Rivera Rivas
SAEE
Nivel Central

Prof.^a Elba Iris Rivera Rodríguez
Maestra
Escuela Antonio B. Caimary

Prof.^a Lucelenia Rivera Torres
Maestra
Escuela Eleanor Roosevelt

Prof.^a Abigail Robles Tirado
Maestra
Escuela Antonio Vélez Alvarado

Prof.^a Dianolis Rodríguez Carrasquillo
Maestra
Escuela Berta Zalduondo

Prof.^a Keila J. Rodríguez Galletti
Maestra
Escuela Fairview

Prof.^a Miriam Rosado Reyes
Maestra
Escuela Inés María Mendoza

Prof.^a Ivelisse Rosario Resto
Maestra
Escuela S.U. Francisco Felicié Martínez

Prof.^a Janet Ruiz Ramírez
Stakeholder
Universidad Ana G. Méndez

Prof.^a Tamara Salgado Astacio
Maestra
Escuela María Vázquez de Umpierre

Prof.^a Zuleima Sánchez
Maestra
Escuela José F. Díaz

Prof.^a Sonia N. Santiago García
Maestra
Escuela Pedro Colón Santiago

Prof.^a Ana Santiago Torres
Maestra
Escuela Julio Lebrón Soto

Prof.^a Danielis Sardina Ortiz
Maestra
Escuela Ricardo Rodríguez Torres

Prof.^a María A. Scharrón del Río
Stakeholder
Universidad Sagrado Corazón

Prof.^a Linet Segarra Laboy
Maestra
Escuela Josefina Boya León

Prof.^a Carmen L. Serrano Tripari
Maestra
Escuela Dalia Torres

Prof.^a Génesis Sisco Rodríguez
Maestra
Escuela New York Foundling

Prof.^a Yolanda Sosa Rodríguez
Maestra
Escuela Villa Capri

Prof.^a Sonia M. Soto Cruz
Maestra
Escuela Inés María Mendoza

Dra. María de los A. Torres Quiñones
Maestra
Escuela María C. Ocasio

Prof.^a Vilmalí Torres Rivera
Universidad Ana G. Méndez

Prof.^a Jesnid Velázquez Zabala
Maestra
Escuela José Calzada Ferrer

Prof.^a Susana Vázquez Vázquez
Maestra
Escuela Gerardo Sellés Solá

Prof.^a Brenda L. Vélez Ramos
Maestra retirada
Escuela Rafael Hernández