



Competencias Esenciales por Grado  
**Prekínder**  
Educación Temprana

*Desarrollar líderes para el éxito*

**Publicado por**

**Departamento de Educación de Puerto Rico**

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,  
Urb. Industrial Tres Monjitas  
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: (787)759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico  
Reservados todos los derechos

**Imagen de portada**

Jeriel Aramis Ayala Castro  
Estudiante  
Escuela University Gardens de San Juan  
Oficina Regional Educativa de San Juan

DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**



# **Competencias Esenciales por Grado**

**Prekínder**

**Programa de Educación Temprana**

**2022**

## **NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA**

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

## **NOTA ACLARATORIA**

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

## **VIGENCIA**

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



## TABLA DE CONTENIDO

---

MENSAJE DEL SECRETARIO .....	vii
JUNTA EDITORA .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	ix
CICLO I.....	1
DESARROLLO ENFOQUE DE APRENDIZAJE .....	1
DESARROLLO LINGÜÍSTICO .....	2
DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL .....	3
DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO .....	4
DESARROLLO RAZONAMIENTO CIENTÍFICO .....	5
DESARROLLO CREATIVO .....	6
DESARROLLO FÍSICO .....	7
SALUD ESCOLAR .....	8
CICLO II.....	12
DESARROLLO ENFOQUE DE APRENDIZAJE .....	12
DESARROLLO LINGÜÍSTICO .....	13
DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL .....	14
DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO .....	15
DESARROLLO RAZONAMIENTO CIENTÍFICO .....	17
DESARROLLO CREATIVO .....	18
DESARROLLO FÍSICO .....	19
SALUD ESCOLAR .....	20
CICLO III.....	21
DESARROLLO ENFOQUE DE APRENDIZAJE .....	21
DESARROLLO LINGÜÍSTICO .....	22
DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL .....	23
DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO .....	24
DESARROLLO RAZONAMIENTO CIENTÍFICO .....	26
DESARROLLO CREATIVO .....	27
DESARROLLO FÍSICA .....	28
SALUD ESCOLAR .....	29
CICLO IV.....	31

<b>DESARROLLO ENFOQUE DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>31</b>
<b>DESARROLLO LINGÜÍSTICO .....</b>	<b>32</b>
<b>DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL .....</b>	<b>33</b>
<b>DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO .....</b>	<b>34</b>
<b>DESARROLLO RAZONAMIENTO CIENTÍFICO .....</b>	<b>35</b>
<b>DESARROLLO CREATIVO .....</b>	<b>36</b>
<b>DESARROLLO CREATIVO .....</b>	<b>37</b>
<b>SALUD ESCOLAR .....</b>	<b>38</b>
<b>COLABORADORES .....</b>	<b>39</b>

# MENSAJE DEL SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**



Secretario | Lcdo. Eliezer Ramos Parés | ramos@de.pr.gov

## PROYECTO DE REVISIÓN CURRICULAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) dirige sus acciones hacia la búsqueda de la calidad y la equidad en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es que estén preparados para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo. Los documentos que a continuación presentamos, como resultado del proceso de revisión curricular del Área de Servicios Académicos, contribuyen a lograr esta meta. Este currículo, cuyo rigor y alcance, en cada grado, está de acuerdo con las etapas de desarrollo humano de nuestros estudiantes, es riguroso, alineado y enriquecido.

En este sentido, los docentes reciben un conjunto de herramientas para desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las actitudes en cada materia, fundamentados en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las actitudes para el éxito académico. Además, permiten una formación integral que fortalece los aprendizajes vinculados al arte, la tecnología, la salud y la educación física considerando un enfoque de equidad y respeto hacia los estudiantes, sus intereses, aptitudes y contextos.

Son ustedes, los docentes, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes. Mediante los estándares y expectativas, las competencias esenciales, los marcos curriculares, los mapas curriculares o bosquejos temáticos y los prontuarios cumplirán con esta importante misión. Esto les permitirá dirigir de manera más efectiva la planificación de la enseñanza y la acción en el salón de clases con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Hemos trabajado para que cada uno de nuestros estudiantes alcancen el éxito en su vida estudiantil y personal. Agradezco a todos los que participaron en los grupos de interés y aportaron con sus conocimientos, valiosas experiencias y recomendaciones en la construcción de estas nuevas herramientas. Estoy convencido de que, con el apoyo de la comunidad escolar, la dedicación de cada maestro y el esfuerzo de nuestros estudiantes podremos avanzar hacia nuestra meta en beneficio de todos los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo.

Lcdo. Eliezer Ramos Parés  
Secretario

Ave. Tme. César González, esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Monjitas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190759 San Juan, PR 00919-0759 • Tel. 787.759.2000 • [www.de.pr.gov](http://www.de.pr.gov)

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental, ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

## **JUNTA EDITORA**

**Lcdo. Eliezer Ramos Parés**  
Secretario

**Sr. Luis González Rosario**  
Subsecretario Asociado

**Dr. Ángel A. Toledo López**  
Subsecretario para Asuntos  
Académicos y Programáticos

**Dra. Beverly Morro Vega**  
Secretaria Auxiliar de  
Servicios Académicos

**Prof.<sup>a</sup> Indhira Castro Rivera**  
Gerente de operaciones  
Programa de Educación Temprana

## INTRODUCCIÓN

---

El concepto competencia, en los contextos académicos, surge en los campos de la lingüística, la sociolingüística, la teoría social y la psicología. Por algún tiempo, estuvo estrechamente relacionado con el campo de la educación ocupacional y técnica. Sin embargo, este toma una noción distinta, cuando pasa al aspecto cognoscitivo para promover el desarrollo de competencias educativas o intelectuales en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores con el fin de proveer una educación holística e integral. Esa visión es apoyada por la UNESCO, organismo que definió el concepto como un «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996). De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser.

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y en desarrollarse como emprendedores de la aldea global. Esta pretende dar respuesta a la sociedad del conocimiento y al uso de las nuevas tecnologías, al procurar que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los Cuatro Pilares de la Educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimenta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinarios y en la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

Por todo lo expuesto, el Proyecto de Revisión Curricular de Servicios Académicos 2022 ha identificado las competencias esenciales en cada materia y para cada grado. Estas se establecieron a partir de los siguientes criterios:

- establecer el conocimiento esencial que debe conocer y dominar cada estudiante en cada grado, según la materia.
- apoyar el desempeño satisfactorio de los estudiantes para que progresen en el dominio profundo de los contenidos esenciales.
- acelerar el aprendizaje con el objetivo de cerrar las brechas de aprendizaje y de rendimiento académico para disminuir el rezago.

- apoyar el proceso de planificación de la enseñanza y el aprendizaje, para que los contenidos durante el año escolar se revisiten, y en situaciones de emergencia por fuerza mayor se prioricen para asegurar que el estudiante domine lo esencial del grado en cada materia al ser promovido.

Las competencias esenciales se describen en los documentos normativos que constituyen las herramientas de trabajo para los maestros de los programas académicos, tales como: los manuales de estándares y expectativas, los mapas curriculares o los bosquejos temáticos, según aplique. Esta estructura pretende facilitar el quehacer docente, pues reconocemos que los maestros son el recurso principal del sistema educativo. Son los mediadores y los facilitadores del aprendizaje, que asumen un nuevo rol dedicando la mayor parte de su tiempo al trabajo directo con los estudiantes.

Invitamos a todos los docentes a que analicen y utilicen esta herramienta de Competencias Esenciales para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

<b>CICLO I</b>				
<b>DESARROLLO ENFOQUE DE APRENDIZAJE</b>				
<b>Estándares</b>	<b>Conocimientos previos</b>	<b>Competencias esenciales</b>	<b>Conceptos</b>	<b>El estudiante es capaz de:</b>
<b>Autorregulación Emocional y Conductual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puede seguir instrucciones sencillas como pararse sentarse.</li> </ul>	<b>PK.AEC.3</b> Demuestra mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espera su turno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esperar su turno con ayuda ocasional del adulto.</li> </ul>

## CICLO I

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Lectura de Textos Literarios e Informativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa láminas y decir que pasa en la lámina</li> <li>• Cuenta con vocabulario para expresarse</li> <li>• Comprende que las palabras están formadas por sonidos (conciencia fonética).</li> </ul>	<b>PK.LLI.13</b> Responde preguntas pertinentes a la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde preguntas pertinentes a la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder preguntas pertinentes a la lectura.</li> </ul>
<b>Escritura y Producción de Textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende conceptos de antes y después, arriba y abajo.</li> </ul>	<b>PK.EE.1</b> Explora herramientas y materiales de escritura para construir su texto usando la escritura temprana (garabatos, dibujos, líneas, letras).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora herramientas y materiales de escritura.</li> <li>• Construye su texto usando la escritura temprana (garabatos, dibujos, líneas, letras).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar herramientas y materiales de escritura para construir su texto usando la escritura temprana (garabatos, dibujos, líneas, letras).</li> </ul>

## CICLO I

### DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Interacción y Relaciones Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juega con sus pares en el patio o en las áreas de juegos pasivos.</li> </ul>	<p><b>PK.IRS.1</b> Establece relaciones positivas con los adultos y otros niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interacción y relaciones positivas con adultos.</li> <li>Interacción y relaciones positivas con sus pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer interacciones positivas con los adultos.</li> <li>Establecer interacciones positivas con sus pares.</li> </ul>
<b>Expresión y Manejo de Emociones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa las expresiones en láminas.</li> </ul>	<p><b>PK.EME.1</b> Expresa, reconoce y usa una serie de emociones en sí mismo y en los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emociones</li> <li>Alegría</li> <li>Tristeza</li> <li>Coraje</li> <li>Miedo</li> <li>Asombro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar emociones como alegría, tristeza, coraje, miedo, asombro, entre otras, en sí mismo y en los demás.</li> <li>Demostrar empatía al reconocer y entender las emociones de los demás.</li> </ul>

## CICLO I

### DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Numeración y Operación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce cantidades (cuál tiene más y cuál tiene menos.</li><li>• Crear un patrón.</li></ul>	<b>PK.N.1</b> Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Números hasta el 5</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contar verbalmente al menos hasta el 5.</li><li>• Identificar los números al menos hasta el 5.</li></ul>

## CICLO I

### DESARROLLO RAZONAMIENTO CIENTÍFICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Ingeniería y Tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los sentidos y puede dar ejemplos.</li> </ul>	<b>PK.IT.1</b> Descubre su entorno y aplica el razonamiento científico a sus experiencias para solucionar problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reúne información.</li> <li>Formula preguntas.</li> <li>Comunica información.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de lenguaje científico para transmitir sus ideas y experiencias (ej. observo, pregunto, midió, experimento)</li> </ul> </li> <li>Describe fenómenos observables (ej. Se derrite el hielo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunir información y formula preguntas sobre su entorno.</li> <li>Comunicar la información que recopila y usa lenguaje científico para transmitir sus ideas y experiencias (ej. observo, pregunto, midió, experimento) y describir fenómenos observables (ej. Se derrite el hielo).</li> </ul>
<b>Ciencias Biológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce qué es un ser vivo. Conocer que es un ser vivo.</li> </ul>	<b>PK.CB.1</b> Utiliza y desarrolla prácticas de observación a través de los sentidos para entender el mundo que lo rodea y las interacciones de los seres vivos en su entorno natural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara</li> <li>Establece diferencias</li> <li>Agrupar los seres vivos según sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar y establecer diferencias y agrupa los seres vivos según sus características.</li> </ul>

## CICLO I

### DESARROLLO CREATIVO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Artes Visuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coge correctamente lápiz o crayolas, marcadores, lápices y pinceles.</li> </ul>	<p><b>PK.AV.1</b> Usa las artes visuales para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta con elementos y principios de las artes visuales (punto, líneas, formas, figuras, color, textura, balance, sombra, entre otros).</li> <li>• Nombra, usa y cuida distintos materiales e instrumentos para expresarse a través de las artes visuales (e. crayolas, marcadores, lápices, pinceles, papeles, canvas, pega, tijeras, otros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar con algunos elementos y principios de las artes visuales (punto, líneas, formas, figuras, color, textura, balance, sombra, entre otros).</li> <li>• Nombrar, usar y cuidar distintos materiales e instrumentos para expresarse a través de las artes visuales (e. crayolas, marcadores, lápices, pinceles, papeles, canvas, pega, tijeras, otros).</li> </ul>
<b>Teatro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica correctamente con sus pares.</li> </ul>	<p><b>PK.DT.1</b> Usa el juego de roles y la dramatización para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa se en juego dramático cooperativo con sus pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en juego dramático cooperativo con sus pares.</li> </ul>

## CICLO I

### DESARROLLO FÍSICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Destrezas Manipulativas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa plastilina y hace formas.</li><li>• Rebota una bola y la agarra.</li></ul>	<b>PK.DMF.1</b> Usa materiales con el control y la fuerza muscular apropiados para su nivel de desarrollo (lápices, pinceles, crayolas, tijeras, pinzas, marcadores, utensilios de comida, entre otros).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Destrezas de rasgar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar la destreza de rasgar.</li></ul>
<b>Orientación Espacial/ Conciencia Corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observar las partes del rostro y mencionar sus nombres.</li></ul>	<b>PK.CC.2</b> Reconoce las partes del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partes del cuerpo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las partes del rostro.</li></ul>

## CICLO I

### SALUD ESCOLAR

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Factores Protectores de la Salud Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las partes del cuerpo e identifica los sentidos.</li> </ul>	<b>PK.F.1</b> Reconoce cómo mantenerse saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salud</li> <li>Prácticas para mantener y mejorar la salud física, mental-emocional y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar prácticas para mantener y mejorar la salud física, mental-emocional y social.</li> <li>Reconocer prácticas para mantenerse saludable.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento del yo.</li> <li>Quién soy.</li> </ul>	<b>PK.F.4</b> Nombra la importancia de sentirse bien consigo mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentirse bien consigo mismo.</li> <li>Importancia de sentirse bien consigo mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer qué es sentirse bien consigo mismo.</li> <li>Explicar la importancia de sentirse bien consigo mismo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra las partes del cuerpo.</li> </ul>	<b>PK.F.8</b> Define qué es higiene.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Higiene</li> <li>Prácticas y hábitos que ayudan a conservar la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir qué es higiene.</li> <li>Señalar prácticas y hábitos que nos ayudan a conservar la salud.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra los miembros de su familia.</li> </ul>	<b>PK.F.10</b> Expresa la importancia de la familia para mantener la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familia saludable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar la importancia de la familia para mantener la salud integral.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe las situaciones que nos hacen sentir mal.</li> </ul>	<b>PK.F.13</b> Observa situaciones que implican riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones que implican riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer situaciones de riesgo.</li> <li>Observar situaciones que implican riesgo.</li> </ul>

## CICLO I

### SALUD ESCOLAR

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra los medios de comunicación y sus usos.</li> </ul>	<b>PK.F.15</b> Distingue los medios de comunicación ante una situación de emergencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios de comunicación</li> <li>Ayuda en caso de emergencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Señalar los medios de comunicación que nos ayudan en caso de emergencias.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra las profesiones o la importancia de su servicio en la comunidad</li> </ul>	<b>PK.F.20</b> Enseña en qué profesión u oficio le gustaría desempeñarse cuando tenga edad para trabajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesión y oficio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los oficios que ayudan en una comunidad y su importancia.</li> </ul>
<b>Prevención de Violencia y Uso de Drogas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Señala aquellas cosas que te hacen sentir mal o bien.</li> </ul>	<b>PK.P.1</b> Muestra sus sentimientos de forma apropiada para prevenir la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de sentimientos</li> <li>Prevención de la violencia a través de mostrar sus sentimientos de forma apropiada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejar sentimientos de forma apropiada.</li> <li>Mostrar sus sentimientos de forma apropiada para prevenir la violencia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende qué es comunicación efectiva.</li> </ul>	<b>PK.P.3</b> Reconoce la importancia de comunicarse adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación adecuada.</li> <li>Importancia de comunicarse adecuadamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de comunicarse adecuadamente.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa láminas que representen valores.</li> </ul>	<b>PK.P.5</b> Muestra respeto, tolerancia, empatía y	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto</li> <li>Tolerancia</li> <li>Empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar respeto, tolerancia, empatía y colaboración hacia las personas que lo rodean.</li> </ul>

## CICLO I

### SALUD ESCOLAR

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
		colaboración hacia las personas que lo rodean.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe escuchar con atención.</li> </ul>	<b>PK.P.15</b> Expresa la importancia de tener reglas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia de tener reglas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir qué son reglas.</li> <li>Interpretar la importancia de tener reglas.</li> </ul>
<b>Desarrollo Humano y Salud Sexual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las partes del cuerpo y saber comparar.</li> </ul>	<b>PK.D.1</b> Observa cómo su cuerpo crece y se desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partes del cuerpo</li> <li>Crecimiento y desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer cómo el cuerpo cambia durante el crecimiento y desarrollo.</li> <li>Observar cómo su cuerpo crece y se desarrolla.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende qué es un adulto mayor.</li> </ul>	<b>PK.D.4</b> Afirma cómo los adultos mayores contribuyen en el crecimiento y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribución del adulto mayor en el crecimiento y el desarrollo humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar los adultos mayores.</li> <li>Afirmar cómo los adultos mayores contribuyen en el crecimiento y el desarrollo humano.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce su cuerpo y entiende las diferencias.</li> </ul>	<b>PK.D.8</b> Observa cómo los valores influyen en el respeto por el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valores que influyen en el respeto por el cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia del respeto por el cuerpo.</li> <li>Observar cómo los valores influyen en el respeto por el cuerpo.</li> </ul>

## CICLO I

### SALUD ESCOLAR

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Nutrición y Aptitud Física</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nombra qué actividades le ayudan a mantenerse saludables.</li></ul>	<b>PK.N.16</b> Emplea la actividad física, el ejercicio, el consumo de agua y el descanso para mantener un peso saludable.	<ul style="list-style-type: none"><li>Actividad física y peso saludable.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elegir actividades físicas que contribuyan a mantener un peso saludable.</li></ul>

## CICLO II

### DESARROLLO ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Autorregulación Emocional y Conductual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica qué es una regla.</li> <li>Conocimiento de las reglas del salón.</li> </ul>	<b>PK.AEC.2</b> Usa la rutina diaria y las reglas del salón con mayor independencia, la mayoría de las veces.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra las reglas del salón.</li> <li>Levantar la mano esperar su turno.</li> <li>Respetar a la maestra y compañeros.</li> <li>Mantener su área limpia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la secuencia de rutinas del salón con pocos recordatorios del adulto.</li> <li>Responder a señales que indican una transición.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocerse a sí mismo sus gustos y preferencias.</li> <li>Expresar como se sienten.</li> </ul>	<b>PK.AEC.3</b> Demuestra mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Señalar aquellas situaciones que le hacen sentir bien o mal.</li> <li>Nombrar aquellas que podrían molestar a sus pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostrar conocer las consecuencias de sus acciones.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logra terminar tareas sencillas asignadas.</li> </ul>	<b>PK.AEC.4</b> Demuestra, mantiene enfoque, persiste y completa la tarea de su interés, con apoyo mínimo del adulto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las tareas que puede hacer y menciona aquellas que le dan trabajo, pero se esfuerza por terminarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en una tarea o actividad que le interesa durante al menos 10 minutos.</li> </ul>

## CICLO II

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Comprensión Auditiva y Expresión Oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puede expresarse con claridad.</li> </ul>	<b>PK.AO.4</b> Escucha con atención para adquirir lenguaje cada vez más complejo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestar los logros mencionando palabras nuevas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar con atención para adquirir lenguaje cada vez más complejo.</li> </ul>
<b>Dominio de la lengua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puede describir objetos y expresar lo que ve en láminas.</li> </ul>	<b>PK.AP.1</b> Identifica, reconoce y manipula letras, símbolos y rótulos del medioambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar mediante dibujos letra palabras o movimientos lo que ve en el medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, reconocer y manipular letras, símbolos y rótulos del medioambiente.</li> </ul>
<b>Escritura y Producción de Textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coge correctamente lápiz o crayolas, marcadores, lápices y pinceles.</li> </ul>	<b>PK.EE.2</b> Usa la escritura temprana (garabatos, dibujos, líneas, letras) para expresar sus ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escritura temprana                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Marcas</li> <li>○ Garabatos</li> <li>○ Trazos</li> <li>○ Primera letra de su nombre</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar marcas o trazos en diferentes direcciones.</li> <li>Escribir la primera letra de su nombre.</li> </ul>

## CICLO II

### DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Interacción y Relaciones Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica con sus pares.</li></ul>	<b>PK.IRS.1</b> Establece relaciones positivas con los adultos y otros niños.	<ul style="list-style-type: none"><li>Relaciones positivas por medio de juegos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Establecer relaciones positivas con los adultos y otros niños</li></ul>
<b>Expresión y Manejo de Emociones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Señala y nombra emociones en láminas.</li></ul>	<b>PK.EME.1</b> Expresa, reconoce y usa una serie de emociones en sí mismo y en los demás.	<ul style="list-style-type: none"><li>Emociones propias</li><li>Emociones en los demás</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Expresar, reconocer y usar una serie de emociones en sí mismo y en los demás.</li></ul>

## CICLO II

### DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Numeración y Operación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y escribe los números hasta el 5.</li> </ul>	<b>PK.N.1</b> Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números hasta el 10</li> <li>Ordenar los números</li> <li>Números asociados a sus cantidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contar verbalmente al menos hasta el 10.</li> <li>Identificar los números al menos hasta el 10.</li> <li>Contar, con asistencia, por lo menos cinco objetos en correspondencia uno a uno.</li> <li>Reconocer la cantidad de objetos en un conjunto pequeño (hasta 5) sin contarlos.</li> <li>Formar y contar los elementos en un conjunto de, por lo menos, 10 elementos.</li> <li>Entender que el número dado que se nombra equivale al número de objetos en el conjunto.</li> <li>Asociar la cantidad de elementos en un conjunto con el número correspondiente por lo menos hasta el 10.</li> </ul>
<b>Medición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara objetos por forma, tamaño, color, entre otros.</li> </ul>	<b>PK.M.1</b> Compara, clasifica y ordena objetos por categorías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Categorización de objetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar y nombrar objetos por categorías según sus atributos.</li> </ul>

## CICLO II

### DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y nombra las figuras geométricas.</li> </ul>	<b>PK.G.1</b> Describe y construye formas geométricas en su entorno y las relaciones de los objetos en el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras Geométricas</li> <li>Círculo</li> <li>Cuadrado</li> <li>Rectángulo</li> <li>Triángulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombrar figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) correctamente.</li> </ul>
<b>Análisis de Datos y Probabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce qué es una gráfica.</li> </ul>	<b>PK.AD.1</b> Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gráfica de barras</li> <li>Gráfica pictórica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar las gráficas de barras y pictóricas para la representación simbólica con la ayuda del adulto.</li> </ul>

## CICLO II

### DESARROLLO RAZONAMIENTO CIENTÍFICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Ingeniería y Tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombrar que es un experimento.</li> </ul>	<p><b>PK.IT.1</b> Descubre su entorno y aplica el razonamiento científico a sus experiencias para solucionar problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentos sencillos</li> <li>Propiedades de los objetos</li> <li>Predicciones</li> <li>Observación</li> <li>Solución</li> <li>Resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar con sus sentidos organismos, objetos y eventos en su entorno para conocer sus propiedades y darle significado.</li> <li>Identificar problemas, hace predicciones sencillas, propone y prueba posibles soluciones.</li> <li>Usar instrumentos comunes (ej. tubo de papel) y científicos (ej. lupa) para observar, explorar e investigar el medioambiente y los diferentes objetos.</li> <li>Analizar, interpretar datos y llegar a conclusiones (ej. descubre patrones; establece relaciones de causa y efecto).</li> </ul>
<b>Ciencias Biológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los sentidos.</li> </ul>	<p><b>PK.CB.1</b> Utiliza y desarrolla prácticas de observación a través de los sentidos, para entender el mundo que le rodea y las interacciones de los seres vivos en su entorno natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de los seres vivos y las nombra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir entre los seres vivos y los objetos que no tienen vida basado en sus características.</li> <li>Identificar las necesidades básicas de los seres vivos.</li> </ul>

## CICLO II

### DESARROLLO CREATIVO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Artes Visuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puede usar crayones, lápiz, marcadores, tijeras, pega con precisión.</li> </ul>	<p><b>PK.AV.1</b> Usa las artes visuales para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gusto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar y aprecia diferentes medios para expresarse a través de las artes visuales (dibujos, pintura, grabado, <i>collage</i>, entre otros).</li> <li>Identificar los colores primarios.</li> <li>Usar colores primarios, y experimenta para crear colores secundarios y terciarios.</li> </ul>
<b>Teatro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica y juega con sus pares.</li> </ul>	<p><b>PK.DT.1</b> Usa el juego de roles y la dramatización para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa como se siente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar el lenguaje corporal para expresarse.</li> <li>Participar en poemas, poesías coreadas, canciones, dramatizaciones y juegos teatrales.</li> </ul>

## CICLO II

### DESARROLLO FÍSICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Destrezas Manipulativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los instrumentos que se usan con sus manos.</li> </ul>	<b>PK.DMF.1</b> Usa materiales con control y fuerza muscular apropiada a su nivel de desarrollo (lápices, pinceles, crayolas, tijeras, pinzas, marcadores y utensilios de comida, entre otros).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona los objetos que puede manipular con sus manos y los usa con precisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostrar agarre de pinza en la manipulación de objetos.</li> <li>Demostrar destrezas de ensartar.</li> </ul>
<b>Orientación Espacial/ Conciencia Corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica quien soy yo.</li> </ul>	<b>PK.CC.2</b> Reconoce las partes del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona las partes del cuerpo y las señala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las partes gruesas.</li> </ul>

## CICLO II

### SALUD ESCOLAR

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Factores Protectores de la Salud Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Señala las conductas buenas al observar láminas.</li></ul>	<b>PK.F.3</b> Observa conductas que nos ayudan a cuidar la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"><li>Dibuja las conductas inadecuadas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar que es una conducta inadecuada.</li></ul>
<b>Prevención de Violencia y Uso de Drogas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nombra conductas violentas.</li></ul>	<b>PK.P.6</b> Reconoce qué son actos violentos contra toda forma de vida.	<ul style="list-style-type: none"><li>Actos violentos contra toda forma de vida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer qué son actos violentos contra toda forma de vida.</li></ul>

### CICLO III

#### DESARROLLO ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Autorregulación Emocional y Conductual</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enumera las emociones y las identifica.</li></ul>	<b>PK.AEC.3</b> Logra mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer las emociones e identificar la alegría, el coraje, la tristeza y el miedo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer estrategias adecuadas para expresar sus emociones (buscar al adulto, usar palabras, entre otros).</li><li>• Esperar su turno con ayuda ocasional del adulto.</li></ul>

## CICLO III

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Comprensión Auditiva y Expresión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue sonidos onomatopéyicos</li> <li>Escucha atentamente los cuentos.</li> </ul>	<b>PK.AO.2</b> Atiende y responde a la lectura, narración de cuentos, conversaciones e historias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar atentamente</li> <li>Responder a preguntas</li> <li>Puede narrar un cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atender y responde a la lectura, narración de cuentos, conversaciones e historias.</li> </ul>
<b>Dominio de la Lengua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue y pronuncia los sonidos de las letras.</li> </ul>	<b>PK.AP.6</b> Identifica el nombre y el sonido de las letras en el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer su nombre entre otros</li> <li>Señala las letras mencionadas por la maestra con el sonido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nombre y el sonido de las letras en el ambiente.</li> </ul>
<b>Lectura de Textos Literarios e Informativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha atentamente las preguntas hechas por el maestro.</li> </ul>	<b>PK.LLI.12</b> Hace preguntas pertinentes a la lectura. <b>PK.LLI.13</b> Responde a preguntas pertinentes a la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuerda cuentos e historias narradas por el maestro y responde a preguntas relacionadas a la historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer preguntas pertinentes a la lectura.</li> <li>Responder a preguntas pertinentes a la lectura.</li> </ul>

## CICLO III

### DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Interacción y Relaciones Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habla cordialmente con pares y sus maestros.</li> </ul>	<p><b>PK.IRS.1</b> Establece relaciones positivas con los adultos y otros niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica emociones                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alegría</li> <li>○ Tristeza</li> <li>○ Coraje</li> <li>○ Miedo</li> <li>○ Asombro</li> <li>○ Entre otras</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer interacciones positivas con los adultos.</li> <li>Establecer interacciones positivas con sus pares.</li> </ul>
<b>Expresión y Manejo de Emociones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra y señala emociones y las reconoce en láminas.</li> </ul>	<p><b>PK.EME.1</b> Expresa, reconoce y usa una serie de emociones en sí mismo y en los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica emociones y las nombra                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alegría</li> <li>○ Tristeza</li> <li>○ Coraje</li> <li>○ Miedo</li> <li>○ Asombro</li> <li>○ Entre otras</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar emociones como alegría, tristeza, coraje, miedo, asombro, entre otras, en sí mismo y en los demás.</li> <li>Demostrar empatía al reconocer y entender las emociones de los demás.</li> </ul>

## CICLO III

### DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Numeración y Operación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los números al menos hasta el 10.</li> </ul>	<b>PK.N.1</b> Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números del 1 al 15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contar verbalmente al menos hasta el 15.</li> </ul>
<b>Álgebra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y hace patrones.</li> </ul>	<b>PK.A.1</b> Reconoce, identifica, describe, amplía y crea patrones repetitivos simples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patrones repetitivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar patrones simples con objetos, siluetas, figuras, imágenes, símbolos, sonidos y movimientos.</li> <li>Identificar patrones simples con objetos, siluetas, figuras, imágenes, símbolos, sonidos y movimientos.</li> <li>Ampliar patrones simples con objetos, siluetas, figuras, imágenes, símbolos, sonidos y movimientos.</li> <li>Crear patrones simples con objetos, siluetas, figuras, imágenes, símbolos, sonidos y movimientos.</li> </ul>
<b>Medición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las figuras geométricas</li> </ul>	<b>PK.M.1</b> Compara, clasifica y ordena objetos por categorías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificación de los objetos por categorías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar, clasificar y ordenar objetos por categorías según sus atributos (forma, tamaño, entre otros).</li> </ul>

### CICLO III

#### DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce figuras geométricas</li> </ul>	<b>PK.G.1</b> Describe y construye formas geométricas en su entorno y las relaciones de los objetos en el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras geométricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las formas geométricas básicas de dos dimensiones independientemente del tamaño y orientación.</li> <li>Identificar la posición y dirección de su persona y de los objetos en el espacio (arriba/abajo, delante/atrás).</li> <li>Nombrar figuras geométricas tridimensionales</li> </ul>
<b>Análisis de Datos y Probabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica una gráfica</li> </ul>	<b>PK.AD.1</b> Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gráfica pictórica</li> <li>Gráfica de barras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopilar y organizar datos sobre los organismos, objetos y fenómenos que observa.</li> </ul>

## CICLO III

### DESARROLLO RAZONAMIENTO CIENTÍFICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Ingeniería y Tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa soluciones a situaciones de su entorno.</li> </ul>	<b>PK.IT.1</b> Descubre su entorno y aplica el razonamiento científico a sus experiencias para solucionar problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soluciones a situaciones en su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunir información y formula preguntas sobre su entorno.</li> </ul>
<b>Ciencias Biológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce e identifica los sentidos.</li> </ul>	<b>PK.CB.1</b> Utiliza y desarrolla prácticas de observación a través de los sentidos, para entender el mundo que le rodea y las interacciones de los seres vivos en su entorno natural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencias entre los seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar y establece diferencias y agrupa los seres vivos según sus características.</li> </ul>

### CICLO III

#### DESARROLLO CREATIVO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Artes Visuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el uso de pinceles, crayones, marcadores y texturas.</li> </ul>	<p><b>PK.AV.1</b> Usa las artes visuales para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace uso adecuado de materiales de arte para crear formas</li> <li>Identifica y dibuja</li> <li>(punto, líneas, formas, figuras, color, textura, balance, sombra, entre otros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentar con algunos elementos y principios de las artes visuales (punto, líneas, formas, figuras, color, textura, balance, sombra, entre otros).</li> <li>Nombrar, usar y cuidar distintos materiales e instrumentos para expresarse a través de las artes visuales (ej. crayolas, marcadores, lápices, pinceles, papeles, canvas, pega, tijeras, entre otros).</li> </ul>
<b>Teatro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la comunicación verbal y no verbal para expresar sentimientos, ideas, pensamientos y actitudes.</li> </ul>	<p><b>PK.DT.1</b> Usa el juego de roles y la dramatización para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos de roles</li> <li>Dramatización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representar mediante el juego de roles experiencias de la vida real o de fantasía.</li> <li>Recrear e interpretar personajes de cuentos infantiles.</li> </ul>

### CICLO III

#### DESARROLLO FÍSICA

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Destrezas Manipulativas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoce el uso de pinceles, crayones, marcadores y texturas.</li></ul>	<b>PK.DMF.1</b> Usa materiales con control y fuerza muscular apropiada para su nivel de desarrollo, como lápices, pinceles, crayolas, tijeras, pinzas, marcadores, utensilios de comida, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza materiales de arte y manipula objetos pequeños con cuidado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Manipular objetos pequeños como botones, cremalleras, perillas, y cierres.</li><li>Explorar la destreza de recortar.</li></ul>

## CICLO III

### SALUD ESCOLAR

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Factores Protectores de la Salud Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra las señales de tránsito.</li> </ul>	<b>PK.F.19</b> Encuentra los beneficios para la salud integral del uso del cinturón y seguir las señales de seguridad en las vías públicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salud integral</li> <li>Cinturón de seguridad</li> <li>Señales de tránsito</li> <li>Seguridad en las vías públicas</li> <li>Beneficios para la salud integral del uso del cinturón y seguir las señales de seguridad en las vías públicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencionar las medidas de seguridad en las vías públicas que nos ayudan a conservar la salud integral.</li> <li>Reconocer los beneficios para la salud integral del uso del cinturón y seguir las señales de seguridad en las vías públicas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona oficios de la comunidad.</li> </ul>	<b>PK.F.20</b> Enseña qué profesión u oficio le gustaría desempeñarse cuando tenga edad para trabajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra personajes que ayudan en la comunidad e identifica el más que le gusta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los oficios que ayudan en una comunidad y su importancia.</li> </ul>
<b>Nutrición y Aptitud Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce qué son hábitos alimentarios saludables.</li> </ul>	<b>PK.N.3</b> Elige los hábitos alimentarios que ayudan a la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos alimentarios saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de los hábitos alimentarios que ayudan a la salud.</li> <li>Elegir los hábitos alimentarios que ayudan a la salud</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica qué son alimentos saludables.</li> </ul>	<b>PK.N.6</b> Reconoce alimentos bajos en azúcar y sal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentos bajos en azúcar y sal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer alimentos bajos en azúcar y sal.</li> </ul>

## CICLO III

### SALUD ESCOLAR

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	<ul style="list-style-type: none"><li>Explica qué son hábitos alimentarios saludables.</li></ul>	<b>PK.N.9</b> Expresa la relación entre las enfermedades y los hábitos alimentarios.	<ul style="list-style-type: none"><li>Actividad física que contribuyan a mantener peso saludable.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elegir actividades físicas que contribuyan a mantener un peso saludable.</li></ul>

## CICLO IV

### DESARROLLO ENFOQUE DE APRENDIZAJE

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Autorregulación Emocional y Conductual</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce qué son situaciones conflictivas</li></ul>	<b>PK.AEC.3</b> Demuestra mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Control de emociones, impulsos, acciones y palabras</li><li>• Situaciones conflictivas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar mayor control en situaciones conflictivas.</li></ul>

## CICLO IV

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Comprensión Auditiva y Expresión Oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha y sigue instrucciones.</li> </ul>	<b>PK.AO.3</b> Usa instrucciones verbales no relacionadas hasta tres pasos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha con atención las instrucciones dadas y las sigue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar instrucciones verbales no relacionadas hasta tres pasos</li> </ul>
<b>Dominio de la lengua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue sonidos en palabras que riman.</li> </ul>	<b>PK.AP.5</b> Repite, identifica y combina palabras que riman.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras que riman al escucharlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y produce los sonidos finales en las palabras.</li> </ul>
<b>Escritura y Producción de Textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa materiales de escritura y arte.</li> </ul>	<b>PK.EE.1</b> Explora herramientas y materiales de escritura para construir su texto usando la escritura temprana: garabatos, dibujos, líneas y letras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de herramientas y materiales en la escritura temprana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar herramientas y materiales de escritura para construir su texto Usando la escritura temprana (garabatos, dibujos, líneas, letras).</li> </ul>

## CICLO IV

### DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Interacción y Relaciones Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa láminas y expresa que está pasando.</li> </ul>	<p><b>PK.IRS.1</b> Establece relaciones positivas con los adultos y otros niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona y ejecuta con lenguaje positivo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respeto</li> <li>○ Consuelo</li> <li>○ Saludo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar afecto verbal o físicamente a adultos y otros niños.</li> <li>• Demostrar comportamientos prosociales o de apoyo a otros (ej. ofrece ayuda; Usar lenguaje positivo; saludos respetuosos; consolar a otros, entre otros).</li> </ul>
<b>Expresión y Manejo de Emociones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica emociones de él y los pares.</li> </ul>	<p><b>PK.EME.1</b> Expresa, reconoce y usa una serie de emociones en sí mismo y en los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala emociones en láminas y situaciones en el salón de clases entre pares y adultos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar emociones apropiadamente de manera verbal y no verbal</li> </ul>

## CICLO IV

### DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Numeración y Operación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los números hasta el 15.</li> </ul>	<b>PK.N.1</b> Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números hasta el 25.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contar verbalmente los números hasta el 25.</li> </ul>
<b>Medición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara objetos.</li> </ul>	<b>PK.M.1</b> Compara, clasifica y ordena objetos por categorías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de objetos por categorías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar y ordenar en serie al menos 5 objetos basándose en sus atributos medibles (tamaño, longitud, altitud y peso).</li> </ul>
<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce figuras geométricas.</li> </ul>	<b>PK.G.1</b> Describe y construye formas geométricas en su entorno y las relaciones de los objetos en el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras geométricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombrar y describir figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) en término de lados, forma y longitud.</li> </ul>
<b>Análisis de Datos y Probabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce gráficas.</li> </ul>	<b>PK.AD.1</b> Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gráfica pictórica</li> <li>Gráfica de barras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representar datos en gráficas con la ayuda de un adulto.</li> </ul>

## CICLO IV

### DESARROLLO RAZONAMIENTO CIENTÍFICO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Ingeniería y Tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona soluciones a problemas de su entorno.</li> </ul>	<b>PK.IT.1</b> Descubre su entorno y aplica el razonamiento científico a sus experiencias para solucionar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enumera soluciones a situaciones en su entorno             <ul style="list-style-type: none"> <li>Observando</li> <li>Identificando el problema</li> <li>Interpretando datos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar objetos hechos, procesos o fenómenos en categorías según sus atributos o propiedades observables (forma, tamaño otros).</li> <li>Identificar problemas, hace predicciones sencillas, propone y prueba posibles soluciones.</li> <li>Analizar, interpretar datos y llegar a conclusiones (ej. descubre patrones; establece relaciones de causa y efecto).</li> </ul>
<b>Ciencias Biológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los 5 sentidos.</li> </ul>	<b>PK.CB.1</b> Utiliza y desarrolla prácticas de observación a través de los sentidos, para entender el mundo que le rodea y las interacciones de los seres vivos en su entorno natural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los sentidos para observar el mundo que le rodea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir o representar gráficamente cómo los seres vivos crecen y cambian, con la ayuda del adulto.</li> </ul>

## CICLO IV

### DESARROLLO CREATIVO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Artes Visuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace uso de materiales de arte correctamente.</li> </ul>	<b>PK.AV.1</b> Usa las artes visuales para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace uso adecuado de materiales de arte para crear formas</li> <li>Identifica y dibuja (punto, líneas, formas, figuras, color, textura, balance, sombra, entre otros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar y apreciar diferentes medios para expresarse a través de las artes visuales (dibujos, pintura, grabado, <i>collage</i>, entre otros).</li> <li>Usar colores primarios, y experimenta para crear colores secundarios y terciarios.</li> <li>Combinar materiales para crear obras de arte y comenta lo que ve.</li> </ul>
<b>Teatro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica roles</li> </ul>	<b>PK.DT.1</b> Usa el juego de roles y la dramatización para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocerán roles como             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprar</li> <li>○ Construir</li> <li>○ Explorar</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar en poemas, poesías coreadas, canciones, dramatizaciones y juegos teatrales.</li> </ul>

## CICLO IV

### DESARROLLO CREATIVO

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Destrezas Manipulativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y hace uso de pinceles, crayones, marcadores y texturas.</li> </ul>	<b>PK.DMF.1</b> Usa materiales con control y fuerza muscular apropiada para su nivel de desarrollo, como lápices, pinceles, crayolas, tijeras, pinzas, marcadores, utensilios de comida, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza materiales de arte y manipula objetos pequeños con cuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar destrezas de amarrar.</li> </ul>

## CICLO IV

### SALUD ESCOLAR

Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
<b>Factores Protectores de la Salud Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe las situaciones que nos hacen sentir mal.</li> </ul>	<b>PK.F.3</b> Observa conductas que nos ayudan a cuidar la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Señala aquellas cosas que nos ayudan en la salud                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Comer saludable</li> <li>Hacer ejercicios</li> <li>Buenas relaciones con los demás</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar conductas que nos ayudan a cuidar la salud integral</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce que es riesgo.</li> </ul>	<b>PK.F.13</b> Observa situaciones que implican riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones que implican riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer situaciones de riesgo.</li> <li>Observar situaciones que implican riesgo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe a qué se le llama <i>basura</i>.</li> <li>Conoce qué materiales se encuentran en la basura.</li> <li>Visualiza qué materiales puede utilizar para hacer un juguete o juego.</li> </ul>	<b>PK.F.16</b> Identifica los conceptos: reducir, reusar y reciclar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducir</li> <li>Reusar</li> <li>Reciclar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los conceptos: <i>reducir, reusar y reciclar</i>.</li> </ul>

## COLABORADORES

---

El Programa de Educación Temprana agradece el compromiso y las valiosas aportaciones de todos los grupos de interés que formaron parte del proceso de revisión curricular. Sus esfuerzos y conocimientos contribuyeron al desarrollo del documento de Competencias Esenciales por Grado de Prekínder.

**Dra. María de los A. Angrinoni Malavé**  
Consultora  
Instituto de Deficiencias del Desarrollo RCM

**Prof.<sup>a</sup> Ileana Díaz Ruiz**  
Stakeholder  
Consultora curricular

**Dra. Melinda González**  
SAEE  
Nivel Central

**Prof.<sup>a</sup> Lynell M. Betancourt Pouvanetti**  
Directora  
Escuela Rainforest Kids Child Development

**Prof.<sup>a</sup> Neliet R. Dones Mojica**  
Maestra  
Escuela Villa Marina

**Prof.<sup>a</sup> Lilliam E. Hernández González**  
Maestra  
Escuela Hiram González

**Prof.<sup>a</sup> Carla F. Carrasquillo Vázquez**  
Maestra  
Escuela Luis Muñoz Souffront

**Prof.<sup>a</sup> María D. Fernández Posdeley**  
Stakeholder  
Universidad Sagrado Corazón

**Prof.<sup>a</sup> Dora M. Hernández Mayoral**  
PRAEYC

**Prof.<sup>a</sup> Erika Cartagena Meléndez**  
Maestra  
Escuela Llanos del Sur

**Prof.<sup>a</sup> Vionet Figueroa Díaz**  
Maestra  
Escuela El Conquistador

**Prof.<sup>a</sup> Mayra Lugo Sosa**  
Stakeholder  
Universidad Ana G. Méndez

**Prof.<sup>a</sup> Amarilis Casillas Collazo**  
Maestra  
Escuela Gerardo Sellés Solá

**Prof.<sup>a</sup> Denise García Toro**  
Maestra  
Escuela Wesleyan Academy

**Prof.<sup>a</sup> Evelyn Matos Quintana**  
Directora  
Colegio Santa María del Camino

**Prof.<sup>a</sup> Carmen M. Cintrón Medina**  
Maestra  
Escuela Gerardo Sellés Solá

**Prof.<sup>a</sup> Diana González Bravo**  
Maestra  
Escuela Eugenio María de Hostos

**Prof.<sup>a</sup> Loyda J. Méndez López**  
Maestra  
Escuela S.U. Luis Muñoz Rivera

**Prof.<sup>a</sup> Johannie Mercado Lugo**

Maestra

Escuela Julio Sellés Solá

**Prof.<sup>a</sup> María de Lourdes Mera Varela**

**Prof. Ángel R. Ocasio Rosado**

Maestro

Escuela Elí Ramos Rosario

**Prof.<sup>a</sup> Nadine Pagán López**

Maestra

Escuela Abraham Lincoln

**Prof.<sup>a</sup> Isset M. Pastrana Andino**

Codirectora

Proyecto ALCANZA

**Prof.<sup>a</sup> Janice A. Pérez Beauchamp**

Maestra

Escuela Julio V. Guzmán

**Prof.<sup>a</sup> Wilda Pérez Remedio**

Maestra retirada

Programa de Maestros Sustitutos

**Prof.<sup>a</sup> Juanita Perfecto Díaz**

Maestra

Escuela El Conquistador

**Prof.<sup>a</sup> Raquel Quiñones Rivera**

Maestra

Escuela José Calzada Ferrer

**Prof.<sup>a</sup> Arisdelis Reboyras Jiménez**

Maestra

Escuela Luis Muñoz Rivera

**Prof.<sup>a</sup> Cynthia Z. Rivera Rivas**

SAEE

Nivel Central

**Prof.<sup>a</sup> Elba Iris Rivera Rodríguez**

Maestra

Escuela Antonio B. Caimary

**Prof.<sup>a</sup> Lucelenia Rivera Torres**

Maestra

Escuela Eleanor Roosevelt

**Prof.<sup>a</sup> Abigail Robles Tirado**

Maestra

Escuela Antonio Vélez Alvarado

**Prof.<sup>a</sup> Dianolis Rodríguez Carrasquillo**

Maestra

Escuela Berta Zalduondo

**Prof.<sup>a</sup> Keila J. Rodríguez Galletti**

Maestra

Escuela Fairview

**Prof.<sup>a</sup> Miriam Rosado Reyes**

Maestra

Escuela Inés María Mendoza

**Prof.<sup>a</sup> Ivelisse Rosario Resto**

Maestra

Escuela S.U. Francisco Felicié Martínez

**Prof.<sup>a</sup> Janet Ruiz Ramírez**

Stakeholder

Universidad Ana G. Méndez

**Prof.<sup>a</sup> Tamara Salgado Astacio**

Maestra

Escuela María Vázquez de Umpierre

**Prof.<sup>a</sup> Zuleima Sánchez**

Maestra

Escuela José F. Díaz

**Prof.<sup>a</sup> Sonia N. Santiago García**

Maestra

Escuela Pedro Colón Santiago

**Prof.<sup>a</sup> Ana Santiago Torres**

Maestra

Escuela Julio Lebrón Soto

**Prof.<sup>a</sup> Danielis Sardina Ortiz**

Maestra

Escuela Ricardo Rodríguez Torres

**Prof.<sup>a</sup> María A. Scharrón del Río**  
Stakeholder  
Universidad Sagrado Corazón

**Prof.<sup>a</sup> Linet Segarra Laboy**  
Maestra  
Escuela Josefina Boya León

**Prof.<sup>a</sup> Carmen L. Serrano Tripari**  
Maestra  
Escuela Dalia Torres

**Prof.<sup>a</sup> Génesis Sisco Rodríguez**  
Maestra  
Escuela New York Foundling

**Prof.<sup>a</sup> Yolanda Sosa Rodríguez**  
Maestra  
Escuela Villa Capri

**Prof.<sup>a</sup> Sonia M. Soto Cruz**  
Maestra  
Escuela Inés María Mendoza

**Dra. María de los A. Torres Quiñones**  
Maestra  
Escuela María C. Ocasio

**Prof.<sup>a</sup> Vilmalí Torres Rivera**  
Universidad Ana G. Méndez

**Prof.<sup>a</sup> Jesnid Velázquez Zabala**  
Maestra  
Escuela José Calzada Ferrer

**Prof.<sup>a</sup> Susana Vázquez Vázquez**  
Maestra  
Escuela Gerardo Sellés Solá

**Prof.<sup>a</sup> Brenda L. Vélez Ramos**  
Maestra retirada  
Escuela Rafael Hernández