



Competencias Esenciales por Grado
Kínder
Educación Temprana

Desarrollar líderes para el éxito

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: (787)759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

Jeriel Aramis Ayala Castro
Estudiante
Escuela University Gardens de San Juan
Oficina Regional Educativa de San Juan

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Competencias Esenciales por Grado

Kínder

Programa de Educación Temprana

2022

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DEL SECRETARIO	vi
JUNTA EDITORA	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CICLO I- ESPAÑOL.....	1
CICLO I- ESTUDIOS SOCIALES	4
CICLO I- MATEMÁTICAS.....	7
CICLO I- CIENCIAS.....	8
CICLO II- ESPAÑOL.....	11
CICLO II- ESTUDIOS SOCIALES	16
CICLO II- MATEMÁTICAS.....	20
CICLO II- CIENCIAS.....	22
CICLO III- ESPAÑOL.....	24
CICLO III- ESTUDIOS SOCIALES	27
CICLO III- MATEMÁTICAS.....	29
CICLO III- CIENCIAS.....	31
CICLO IV-ESPAÑOL	35
CICLO IV- ESTUDIOS SOCIALES	40
CICLO IV- MATEMÁTICAS.....	43
CICLO IV- CIENCIAS.....	44
COLABORADORES	45

MENSAJE DEL SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Secretario | Lcdo. Eliezer Ramos Parés | ramos@de.pr.gov

PROYECTO DE REVISIÓN CURRICULAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) dirige sus acciones hacia la búsqueda de la calidad y la equidad en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es que estén preparados para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo. Los documentos que a continuación presentamos, como resultado del proceso de revisión curricular del Área de Servicios Académicos, contribuyen a lograr esta meta. Este currículo, cuyo rigor y alcance, en cada grado, está de acuerdo con las etapas de desarrollo humano de nuestros estudiantes, es riguroso, alineado y enriquecido.

En este sentido, los docentes reciben un conjunto de herramientas para desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las actitudes en cada materia, fundamentados en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las actitudes para el éxito académico. Además, permiten una formación integral que fortalece los aprendizajes vinculados al arte, la tecnología, la salud y la educación física considerando un enfoque de equidad y respeto hacia los estudiantes, sus intereses, aptitudes y contextos.

Son ustedes, los docentes, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes. Mediante los estándares y expectativas, las competencias esenciales, los marcos curriculares, los mapas curriculares o bosquejos temáticos y los prontuarios cumplirán con esta importante misión. Esto les permitirá dirigir de manera más efectiva la planificación de la enseñanza y la acción en el salón de clases con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Hemos trabajado para que cada uno de nuestros estudiantes alcancen el éxito en su vida estudiantil y personal. Agradezco a todos los que participaron en los grupos de interés y aportaron con sus conocimientos, valiosas experiencias y recomendaciones en la construcción de estas nuevas herramientas. Estoy convencido de que, con el apoyo de la comunidad escolar, la dedicación de cada maestro y el esfuerzo de nuestros estudiantes podremos avanzar hacia nuestra meta en beneficio de todos los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo.

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Ave. Tise. César González, 64. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Mosquitas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190739 San Juan, PR 00919-0739 • Tel. 387.739.2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

JUNTA EDITORA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dr. Ángel A. Toledo López
Subsecretario para Asuntos
Académicos y Programáticos

Dra. Beverly Morro Vega
Secretaria Auxiliar de
Servicios Académicos

Prof.^a Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

INTRODUCCIÓN

El concepto competencia, en los contextos académicos, surge en los campos de la lingüística, la sociolingüística, la teoría social y la psicología. Por algún tiempo, estuvo estrechamente relacionado con el campo de la educación ocupacional y técnica. Sin embargo, este toma una noción distinta, cuando pasa al aspecto cognoscitivo para promover el desarrollo de competencias educativas o intelectuales en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores con el fin de proveer una educación holística e integral. Esa visión es apoyada por la UNESCO, organismo que definió el concepto como un «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996). De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser.

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y en desarrollarse como emprendedores de la aldea global. Esta pretende dar respuesta a la sociedad del conocimiento y al uso de las nuevas tecnologías, al procurar que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los Cuatro Pilares de la Educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimenta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinarios y en la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

Por todo lo expuesto, el Proyecto de Revisión Curricular de Servicios Académicos 2022 ha identificado las competencias esenciales en cada materia y para cada grado. Estas se establecieron a partir de los siguientes criterios:

- establecer el conocimiento esencial que debe conocer y dominar cada estudiante en cada grado, según la materia.

- apoyar el desempeño satisfactorio de los estudiantes para que progresen en el dominio profundo de los contenidos esenciales.
- acelerar el aprendizaje con el objetivo de cerrar las brechas de aprendizaje y de rendimiento académico para disminuir el rezago.
- apoyar el proceso de planificación de la enseñanza y el aprendizaje, para que los contenidos durante el año escolar se revisiten, y en situaciones de emergencia por fuerza mayor se prioricen para asegurar que el estudiante domine lo esencial del grado en cada materia al ser promovido.

Las competencias esenciales se describen en los documentos normativos que constituyen las herramientas de trabajo para los maestros de los programas académicos, tales como: los manuales de estándares y expectativas, los mapas curriculares o los bosquejos temáticos, según aplique. Esta estructura pretende facilitar el quehacer docente, pues reconocemos que los maestros son el recurso principal del sistema educativo. Son los mediadores y los facilitadores del aprendizaje, que asumen un nuevo rol dedicando la mayor parte de su tiempo al trabajo directo con los estudiantes.

Invitamos a todos los docentes a que analicen y utilicen esta herramienta de Competencias Esenciales para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

CICLO I- ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Comprensión auditiva y expresión oral	PK.AO.1	K.AO.1.1	Conversaciones Textos Temas	participar en conversaciones sobre temas y textos relacionados con el grado en grupos grandes y pequeños.
	PK.AO.5	K.AO.5.1	Palabras Oraciones Detalles Personaje Lugares Eventos	utilizar palabras, oraciones simples y detalles para describir personas, lugares, cosas y eventos conocidos.
	PK.AO.8	K.AO.8.1	Comunicar No verbal Gestos Postura Movimientos corporales	expresar y comunicar con lenguaje no verbal pertinente
Dominio de la lengua	PK.AP.3	K.L.1.1d	Sustantivos Artículos Actividades narradas	utilizar, en actividades narradas, sustantivos y artículos en concordancia.
	PK.AP.1 PK.AP.2	K.L.2.1	Normas Mayúsculas Puntuación Acentuación Lenguaje escrito	demostrar dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.
	PK.AP.2 PK.AP.6	K.L.2.1b	Letras mayúsculas Nombre	utilizar letras mayúsculas al escribir su nombre y al comienzo de una oración.

CICLO I- ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Oraciones	
	PK.AP.6	K.L.2.1f	Acento escrito/acento ortográfico Tilde Vocal Fuerza de pronunciación	reconocer que el acento escrito es una marca que se llama <i>tilde</i> , se coloca sobre una vocal y señala una fuerza en la pronunciación.
	PK.AP.1 PK.AP.2 PK.AP.3 PK.AP.4 PK.AP.5a PK.AP.6	K.L.2.1h	Escritura Textos	explorar la escritura a partir de la etapa en que se encuentre.
	PK.AP.4 PK.AP.6 PK.AP.7	K.L.2.1q	Letras Vocales Sonidos	identificar las letras que representan los sonidos vocálicos.
	PK.AP.3	K.L.4.1	Palabras Frasas Lectura Claves de contexto	determinar el significado de palabras y frases nuevas, de acuerdo con las lecturas y el contenido del kínder, por medio de claves de contexto.

CICLO I- ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Escritura y producción de textos	PK.EE.2	K.E.2.1	Escritura Dibujo Letras Palabras Textos explicativos Textos informativos Tema Información	utilizar una combinación de escritura y dibujos (letras y palabras que se deletrean fonéticamente) para confeccionar textos explicativos o informativos en los que menciona sobre qué está hablando, y proveer información sobre el tema.

CICLO I- ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Desarrollo Personal	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las partes de su cuerpo. 	K.DP.4.1	Nombra las partes del cuerpo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Mencionar las partes del cuerpo de un ser humano.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica rasgos físicos. 	K.DP.4.2	Describe sus rasgos físicos, como el color de sus ojos, la forma del pelo, la estatura, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Expresar qué rasgos físicos lo distinguen.
	<ul style="list-style-type: none"> Determina sus habilidades e intereses. 	K.DP.4.3	Menciona habilidades e intereses personales.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Expresar sus habilidades e intereses.
Identidad Cultural	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce comidas típicas y manjares tradicionales 	K.IC.7.1	Identifica comidas típicas y manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía de Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político,	Distinguir qué comidas se consideran representativas de Puerto Rico.

CICLO I- ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				cultura, relaciones globales	
	<ul style="list-style-type: none"> Observa diferentes juegos tradicionales. 	K.IC.7.2	Participa de juegos tradicionales, como el trompo y la peregrina, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Jugar diferentes juegos tradicionales siguiendo las reglas establecidas.
Producción, Distribución y Consumo	<ul style="list-style-type: none"> Define de forma sencilla qué significa la acción de trabajar. 	K.PDC.3.1	Identifica diferentes tipos de trabajo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Distinguir diversos tipos de trabajo.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica un trabajo de su agrado. 	K.PDC.3.2	Selecciona un trabajo que le gustaría hacer y explica por qué quiere practicarlo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Compartir con sus compañeros un trabajo que le gustaría ejercer en el futuro.

CICLO I- ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Sociedad Científica y Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> Define de forma práctica qué es tecnología. Ofrece ejemplos de herramientas y objetos tecnológicos a nuestro alrededor. 	K.SCT.8.1	Describe e identifica los cambios que se han dado en su hogar, en la escuela y en su comunidad al utilizar nueva tecnología.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, sociedad científica y tecnológica	Distinguir cambios tecnológicos en su entorno.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica herramientas tecnológicas para aprender jugando. 	K.SCT.8.2	Utiliza diversos tipos de herramientas tecnológicas para desarrollar destrezas y experiencias lúdicas.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, sociedad científica y tecnológica	Demostrar cómo se puede utilizar la tecnología para jugar sanamente.

CICLO I- MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Numeración y Operación	PK.N.1.1	K.N.1.1	conteo	Cuenta (o cuenta de memoria) números cardinales de uno en uno, y de 10 en 10 hasta 100.
	PK.N.1.2	K.N.1.2	escribir números	Escribe números cardinales en forma ascendente y descendente, a partir de un número dado.
	PK.N.2.3	K.N.2.1	comparar números	Compara números cardinales hasta dos dígitos (es mayor, es menor o es igual).
Medición	PK.M.3.1	K.M.11.2	tiempo (pasado, presente, futuro)	Reconoce el concepto de tiempo y comprende que algunos eventos tienen lugar en el pasado, presente o futuro.
	PK.M.3.1	K.M.11.3	tiempo (mañana, tarde, noche)	Determina si un evento sucede en la mañana, tarde o noche.
Análisis de datos y probabilidad	PK.AD1.1	K.E.13.1	datos en gráficas	Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra utilizando materiales concretos.

CICLO I- CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ingeniería y Tecnología	PK.IT1.1 PK.IT1.3 PK.IT1.4 PK.IT1.5 PK.IT1.6 PK.IT1.7 PK.IT1.8 PK.IT1.9	K.IT1.2	Prácticas de ciencias e ingeniería <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y definir problemas • Desarrollar y utilizar modelos • Planificar y llevar a cabo investigaciones • Analizar e interpretar datos • Uso de las matemáticas y el pensamiento computacional • Construir explicaciones y diseñar soluciones • Participar de un argumento a base de evidencias • Obtener, evaluar y comunicar información Procesos científicos <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Medición 	desarrollar pensamiento científico y matemático al implementar -de forma sencilla- procesos de observación, medición, inferencia, predicción, clasificación y experimentación; y prácticas de ciencias e ingeniería.

CICLO I- CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> • Inferencia • Predicción • Clasificación • Experimentación Instrumentos de ciencias <ul style="list-style-type: none"> • Lupa • Regla • Reloj • Termómetro 	
Ciencias Biológicas	PK.CB1.2	K.CB1.3	Características parecidas entre los seres vivos Características diferentes entre los seres vivos Necesidades de los seres vivos: agua, luz, suelo, entre otras	distinguir características parecidas entre los seres vivos, de características que los hacen diferentes.
	PK.CB1.2	K.CB1.13	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos • Hábitos alimenticios saludables 	explicar la importancia de la buena alimentación para contribuir a mantener saludables los sistemas del cuerpo humano.

CICLO I- CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ciencias Físicas	PK.CF1.1 PK.CF1.4	K.CF1.1	Materia <ul style="list-style-type: none"> • Propiedad física • Tamaño • Color • Textura • Forma • Dureza • Flexibilidad • Liso • Áspero • Estado físico <ul style="list-style-type: none"> ○ Sólido ○ Líquido ○ Gaseoso 	reconocer y describir los distintos tipos de materia, de acuerdo con sus propiedades físicas.
Ciencias de la Tierra y del Espacio	PK.CT1.2	K.CT2.2	Clima Nublado Lluvioso Soleado	hacer observaciones sobre las condiciones locales del clima, para describir patrones en el tiempo.

CICLO II- ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Comprensión auditiva y expresión oral	PK.AO.1	K.AO.1.1	Conversaciones Textos Temas	participar en conversaciones sobre temas y textos relacionados con el grado en grupos grandes y pequeños.
	PK.AO.3	K.AO.3.1	Preguntas Tema Información	formular y responder preguntas para solicitar ayuda sobre un tema, buscar información o clarificar qué entendió.
	PK.AO.5	K.AO.5.1	Palabras Oraciones Detalles Personaje Lugares Eventos	utilizar palabras, oraciones simples y detalles para describir personas, lugares, cosas y eventos conocidos.
Lectura de textos literarios e informativos	PK.LLI.1	K.LLI.1.1	Texto Diálogos Preguntas Comentarios Respuestas Ilustraciones Predicciones	demostrar la comprensión del texto leído en voz alta, mediante diálogos, preguntas, comentarios, respuestas a preguntas sobre el texto, ilustraciones y predicciones.
	PK. LLI.4	K.LLI.4.1	Preguntas Significado Palabras desconocidas Actividades literarias	formular y responder preguntas sobre el significado de palabras desconocidas durante las actividades literarias en grupo.

CICLO II- ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	PK.LLI.10	K.LLI.10.1	Lenguaje Cultura Lectura	demostrar aprecio de sí mismo, buen uso del lenguaje, la cultura y el país por medio de actividades de lectura en grupo.
Dominio de la lengua	PK.AP.3	K.L.1.1d	Sustantivos Artículos Actividades narradas	utilizar, en actividades narradas, sustantivos y artículos en concordancia.
	PK.AP.1 PK.AP.2	K.L.2.1	Normas Mayúsculas Puntuación Acentuación Lenguaje escrito	demostrar dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.
	PK.AP.6	K.L.2.1f	Acento escrito/acento ortográfico Tilde Vocal Fuerza de pronunciación	reconocer que el acento escrito es una marca que se llama <i>tilde</i> , se coloca sobre una vocal y señala una fuerza en la pronunciación.
	PK.AP.1 PK.AP.2 PK.AP.3 PK.AP.4 PK.AP.5a PK.AP.6	K.L.2.1i	Letras Sonidos Fonemas Vocales Consonantes	escribir las letras que corresponden a los sonidos de vocales y consonantes.

CICLO II- ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	PK.AP.1 PK.AP.2 PK.AP.3 PK.AP.4 PK.AP.5a PK.AP.5b PK.AP.6	K.L.2.1m	Sonidos Fonemas Grafemas Vocales	asociar los sonidos (fonemas) con la ortografía común (grafemas) para las cinco vocales.
	PK.AP.4 PK.AP.6 PK.AP.7	K.L.2.1q	Letras Vocales Sonidos	identificar las letras que representan los sonidos vocálicos.
	PK.AP.5	K.L.2.1s	Palabras rítmicas Rima Sonidos	reconocer y pronunciar palabras rítmicas.
	PK.AP.3	K.L.4.1	Palabras Frases Lectura Claves de contexto	determinar el significado de palabras y frases nuevas, de acuerdo con las lecturas y el contenido del kínder, por medio de claves de contexto.
	PK.AP.4 PK.AP.5a PK.AP.6 PK.AP.7	K.L.5.1	Vocales Consonantes Fonemas Grafemas Palabras nuevas	explorar y discutir las relaciones entre palabras.
	PK.AP.1 PK.AP.2 PK.AP.3 PK.AP.4	K.L.5.1d	Verbos Adjetivos comunes Antónimos	demostrar comprensión de verbos y adjetivos comunes al relacionarlos con su opuesto.

CICLO II- ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	PK.AP.5a PK.AP.5b PK.AP.6			
Escritura y producción de textos	PK.EE.1	K.E.1.1	Escritura Dibujo Preferencias Opiniones	utilizar una combinación de escritura y dibujo para expresar sus preferencias y opiniones.
	PK.EE.2	K.E.2.1	Escritura Dibujo Letras Palabras Textos explicativos Textos informativos Tema Información	utilizar una combinación de escritura y dibujos (letras y palabras que se deletrean fonéticamente) para confeccionar textos explicativos o informativos en los que menciona sobre qué está hablando, y proveer información sobre el tema.
	PK.EE.1 PK.EE.2	K.E.3.1	Dibujo Narrar Eventos Orden cronológico	utilizar una combinación de dibujos y escritura para narrar un evento o varios eventos vinculados; contar los eventos en el orden en que ocurrieron y reaccionar ante lo sucedido.
	PK.EE.1 PK.EE.2	K.E.6.1	Herramientas digitales Borradores Producir Publicar Trabajos escritos	explorar diferentes herramientas digitales para hacer borradores, producir y publicar trabajos escritos.

CICLO II- ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	PK.EE.1	K.E.8.1	Temas de interés Eventos Audiovisuales	generar ideas sobre los temas de interés en fotos, eventos, videos, láminas, entre otros.
	PK.EE.2	K.E.11.1	Escribir Tareas Tiempo	escribir en periodos de tiempo cada vez más cortos para completar tareas.

CICLO II- ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	<ul style="list-style-type: none"> Identifica al taíno, al negro y al español como los primeros componentes humanos que dieron paso a la formación del puertorriqueño. 	K.CC.2.1	Nombra a las razas que aportaron a la formación del puertorriqueño.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Expresar que el puertorriqueño surge de la unión de tres culturas (taína, africana y española).
Personas, Lugares y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce imágenes relacionadas con Puerto Rico 	K.PLA.1.1	Describe de forma verbal imágenes y objetos, como por ejemplo la bandera de Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Detallar imágenes representativas de Puerto Rico.
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que Puerto Rico tiene una forma particular. 	K.PLA.1.2	Reconoce la forma de la isla de Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Relacionar la forma geográfica de Puerto Rico.

CICLO II- ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	<ul style="list-style-type: none"> Señala diferentes posiciones en un mapa. 	K.PLA.1.3	Reconoce y localiza, en un mapa de América y en un globo terráqueo, la isla de Puerto Rico, indicando <i>al lado</i> , <i>arriba</i> y <i>abajo</i> .	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Señalar posiciones de arriba, al lado y abajo. Encontrar la forma geográfica de Puerto Rico en un mapa o globo terráqueo.
	<ul style="list-style-type: none"> Define de forma práctica una topografía según los colores. 	K.PLA.1.4	Distingue la topografía en el mapa de Puerto Rico utilizando los siguientes colores: verde, marrón y azul. <ol style="list-style-type: none"> verde: vegetación marrón: montañas azul: mares 	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Diferenciar la topografía observando y utilizando colores.
Identidad Cultural	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce comidas típicas y manjares tradicionales 	K.IC.7.1	Identifica comidas típicas y manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía de Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Distinguir qué comidas se consideran representativas de Puerto Rico.

CICLO II- ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	<ul style="list-style-type: none"> Observa diferentes juegos tradicionales. 	K.IC.7.2	Participa de juegos tradicionales, como el trompo y la peregrina, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Jugar diferentes juegos tradicionales siguiendo las reglas establecidas.
Producción, Distribución y Consumo	<ul style="list-style-type: none"> Define de forma sencilla qué significa la acción de trabajar. 	K.PDC.3.1	Identifica diferentes tipos de trabajo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Distinguir diversos tipos de trabajo.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica un trabajo de su agrado. 	K.PDC.3.2	Selecciona un trabajo que le gustaría hacer y explica por qué quiere practicarlo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Compartir con sus compañeros un trabajo que le gustaría ejercer en el futuro.
Conciencia Cívica y Democrática	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cómo comunicar su opinión. 	K.CCD.5.1	Participa en votaciones para expresar su opinión sobre diferentes decisiones que se toman en el salón de clases.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político,	Manifestar su opinión en una votación.

CICLO II- ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				cultura, relaciones globales	
Sociedad Científica y Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> Define de forma práctica qué es tecnología. Ofrece ejemplos de herramientas y objetos tecnológicos a nuestro alrededor. 	K.SCT.8.1	Describe e identifica los cambios que se han dado en su hogar, en la escuela y en su comunidad al utilizar nueva tecnología.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, sociedad científica y tecnológica	Distinguir cambios tecnológicos en su entorno.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica herramientas tecnológicas para aprender jugando. 	K.SCT.8.2	Utiliza diversos tipos de herramientas tecnológicas para desarrollar destrezas y experiencias lúdicas.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, sociedad científica y tecnológica	Demostrar cómo se puede utilizar la tecnología para jugar sanamente.

CICLO II- MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Numeración y Operación	PK.N.1.1	K.N.1.1	conteo	Cuenta (o cuenta de memoria) números cardinales de uno en uno, y de 10 en 10 hasta 100.
	PK.N.1.2	K.N.1.2	escribir números	Escribe números cardinales en forma ascendente y descendente, a partir de un número dado.
	PK.N.2.3	K.N.2.1	comparar números	Compara números cardinales hasta dos dígitos (es mayor, es menor o es igual).
	PK.N.3.1 PK.N.3.2	K.N.3.1	suma y resta	Representa los conceptos de suma y resta de números cardinales hasta 10 para resolver problemas.
Álgebra	PK.A.1.1	K.A.5.1	patrones	Identifica y amplía un patrón con materiales concretos, semiconcretos, movimientos y/o sonidos en situaciones de la vida diaria.
Geometría	PK.G.1.1 PK.G.1.2 PK.G.1.3	K.G.8.2	figuras geométricas (nombra y construye)	Nombra y construye (dibuja) figuras geométricas bidimensionales por su forma y tamaño.
	PK.G.1.7	K.G.8.4	figuras geométricas (clasifica, reconoce y nombra)	Clasifica, reconoce y nombra figuras geométricas tridimensionales como: la esfera, el cubo, el cilindro, el cono y la pirámide.

CICLO II- MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Medición		K.M.10.1	medidas no estandarizadas	Utiliza unidades no estandarizadas (manos, pies, brazos, entre otros) para medir la longitud de un objeto.
	PK.M.3.1	K.M.10.2	orden de objetos o sucesiones (el más, el menos, antes, entre y después)	Compara, contrasta y ordena objetos o sucesiones de eventos que tengan atributos comunes o se puedan medir; utiliza términos como: el más, el menos, antes, entre y después.
	PK.M.2.2	K.M.11.1	tiempo (más o menos)	Identifica cuál de dos actividades toma más o menos tiempo.
	PK.M.3.3	K.M.11.6	calendario	Reconoce la información del calendario (Ejemplo: días de la semana y meses del año).
	PK.M.4.1	K.M.12.1	valor de las monedas	Identifica el valor de las monedas (1¢, 5¢, 10¢ y 25¢).

CICLO II- CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ciencias Biológicas	PK.CB1.2	K.CB1.7	Planta Estructuras principales: <ul style="list-style-type: none"> • Raíz • Tallo • Hojas 	identificar las partes principales de una planta (la raíz, las hojas y el tallo).
	PK.CB1.4	K.CB3.1	Reproducción Conservación de la especie	reconocer que la reproducción es una forma de conservación de los seres vivientes.
Ciencias Físicas	PK.CF1.1 PK.CF1.4	K.CF1.1	Materia <ul style="list-style-type: none"> • Propiedad física • Tamaño • Color • Textura • Forma • Dureza • Flexibilidad • Liso • Áspero • Estado físico <ul style="list-style-type: none"> ○ Sólido ○ Líquido ○ Gaseoso 	reconocer y describir los distintos tipos de materia, de acuerdo con sus propiedades físicas.

CICLO II- CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ciencias de la Tierra y del Espacio	PK.CT1.2	K.CT2.2	Clima Nublado Lluvioso Soleado	hacer observaciones sobre las condiciones locales del clima, para describir patrones en el tiempo.

CICLO III- ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Comprensión auditiva y expresión oral	PK.AO.1	K.AO.1.1	Conversaciones Textos Temas	participar en conversaciones sobre temas y textos relacionados con el grado en grupos grandes y pequeños.
	PK.AO.5	K.AO.5.1	Palabras Oraciones Detalles Personaje Lugares Eventos	utilizar palabras, oraciones simples y detalles para describir personas, lugares, cosas y eventos conocidos.
	PK.AO.7	K.AO.7.1	Oraciones completas Pensamientos Ideas Sentimientos	expresar, en voz alta y oraciones completas, pensamientos, ideas y sentimientos.
Lectura de textos literarios e informativos	PK.LLI.1	K.LLI.1.1	Texto Diálogos Preguntas Comentarios Respuestas Ilustraciones Predicciones	demostrar la comprensión del texto leído en voz alta, mediante diálogos, preguntas, comentarios, respuestas a preguntas sobre el texto, ilustraciones y predicciones.
	PK. LLI.2	K.LLI.2.1	Cuentos Lenguaje aprendido Detalles clave	dialogar sobre cuentos conocidos y volverlos a relatar utilizando el lenguaje aprendido y los detalles clave; identificar láminas que expresen el tema principal; volver a contar detalles importantes.

CICLO III- ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Tema principal Detalles importantes	
Dominio de la lengua	PK.AP.3	K.L.1.1a	Oraciones simples Oraciones completas	producir oralmente oraciones completas simples.
	PK.AP.1 PK.AP.2	K.L.2.1	Normas Mayúsculas Puntuación Acentuación Lenguaje escrito	demostrar dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.
	PK.AP.2	K.L.2.1c	Punto final Oración	reconocer el punto final en la oración.
	PK.AP.4 PK.AP.5 ^a PK.AP.6 PK.AP.7	K.L.5.1	Vocales Consonantes Fonemas Grafemas Palabras nuevas	explorar y discutir las relaciones entre palabras.
Escritura y producción de textos	PK.EE.1	K.E.1.1	Escritura Dibujo Preferencias Opiniones	utilizar una combinación de escritura y dibujo para expresar sus preferencias y opiniones.
	PK.EE.2	K.E.2.1	Escritura Dibujo Letras Palabras	utilizar una combinación de escritura y dibujos (letras y palabras que se deletrean fonéticamente) para confeccionar textos explicativos o informativos en los que menciona sobre qué está hablando, y proveer información sobre el tema.

CICLO III- ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Textos explicativos Textos informativos Tema Información	
	PK.EE.1 PK.EE.2	K.E.6.1	Herramientas digitales Borradores Producir Publicar Trabajos escritos	explorar diferentes herramientas digitales para hacer borradores, producir y publicar trabajos escritos.
	PK.EE.1	K.E.8.1	Temas de interés Eventos Audiovisuales	generar ideas sobre los temas de interés en fotos, eventos, videos, láminas, entre otros.
	PK.EE.2	K.E.11.1	Escribir Tareas Tiempo	escribir en periodos de tiempo cada vez más cortos para completar tareas.

CICLO III- ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Identidad Cultural	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce comidas típicas y manjares tradicionales 	K.IC.7.1	Identifica comidas típicas y manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía de Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Distinguir qué comidas se consideran representativas de Puerto Rico.
	<ul style="list-style-type: none"> Observa diferentes juegos tradicionales. 	K.IC.7.2	Participa de juegos tradicionales, como el trompo y la peregrina, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Jugar diferentes juegos tradicionales siguiendo las reglas establecidas.
Producción, Distribución y Consumo	<ul style="list-style-type: none"> Define de forma sencilla qué significa la acción de trabajar. 	K.PDC.3.1	Identifica diferentes tipos de trabajo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Distinguir diversos tipos de trabajo.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica un trabajo de su agrado. 	K.PDC.3.2	Selecciona un trabajo que le gustaría hacer y explica por qué quiere practicarlo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político,	Compartir con sus compañeros un trabajo que le gustaría ejercer en el futuro.

CICLO III- ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				cultura, relaciones globales	
Conciencia Global	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Define de forma práctica qué es tecnología. ▪ Ofrece ejemplos de herramientas y objetos tecnológicos a nuestro alrededor. 	K.SCT.8.1	Describe e identifica los cambios que se han dado en su hogar, en la escuela y en su comunidad al utilizar nueva tecnología.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, sociedad científica y tecnológica	Distinguir cambios tecnológicos en su entorno.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica herramientas tecnológicas para aprender jugando. 	K.SCT.8.2	Utiliza diversos tipos de herramientas tecnológicas para desarrollar destrezas y experiencias lúdicas.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, sociedad científica y tecnológica	Demostrar cómo se puede utilizar la tecnología para jugar sanamente.

CICLO III- MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Numeración y Operación	PK.N.1.1	K.N.1.1	conteo	Cuenta (o cuenta de memoria) números cardinales de uno en uno, y de 10 en 10 hasta 100.
	PK.N.1.2	K.N.1.2	escribir números	Escribe números cardinales en forma ascendente y descendente, a partir de un número dado.
	PK.N.2.3	K.N.2.1	comparar números	Compara números cardinales hasta dos dígitos (es mayor, es menor o es igual).
	PK.N.3.1 PK.N.3.2	K.N.3.1	suma y resta	Representa los conceptos de suma y resta de números cardinales hasta 10 para resolver problemas.
Geometría	PK.G.1.1 PK.G.1.2	K.G.8.3	figuras geométricas (construye de acuerdo a patrones)	Construye, traza y/o dibuja figuras bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con patrones dados.
	PK.G.1.7	K.G.8.4	figuras geométricas esfera cubo cilindro cono pirámide	Clasifica, reconoce y nombra figuras geométricas tridimensionales como: la esfera, el cubo, el cilindro, el cono y la pirámide.

CICLO III- MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Medición	PK.M.2.2	K.M.10.2	el más el menos antes entre después	Compara, contrasta y ordena objetos o sucesiones de eventos que tengan atributos comunes o se puedan medir; utiliza términos como: el más, el menos, antes, entre y después.
	PK.M.4.1	K.M.12.1	valor de las monedas	Identifica el valor de las monedas (1¢, 5¢, 10¢ y 25¢).
Análisis de datos y probabilidad	PK.AD1.1	K.E.13.1	representación de datos gráficas pictóricas gráficas de barras	Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra utilizando materiales concretos.

CICLO III- CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ingeniería y Tecnología	PK.IT1.1 PK.IT1.3 PK.IT1.4 PK.IT1.5 PK.IT1.6 PK.IT1.7 PK.IT1.8 PK.IT1.9	K.IT1.2	Prácticas de ciencias e ingeniería <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y definir problemas • Desarrollar y utilizar modelos • Planificar y llevar a cabo investigaciones • Analizar e interpretar datos • Uso de las matemáticas y el pensamiento computacional • Construir explicaciones y diseñar soluciones • Participar de un argumento a base de evidencias • Obtener, evaluar y comunicar información Procesos científicos <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Medición 	desarrollar pensamiento científico y matemático al implementar -de forma sencilla- procesos de observación, medición, inferencia, predicción, clasificación y experimentación; y prácticas de ciencias e ingeniería.

CICLO III- CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			<ul style="list-style-type: none"> • Inferencia • Predicción • Clasificación • Experimentación Instrumentos de ciencias <ul style="list-style-type: none"> • Lupa • Regla • Reloj • Termómetro 	
Ciencias Biológicas	PK.CB1.2	K.CB1.9	Animales: <ul style="list-style-type: none"> • salvajes • de granja • acuáticos • terrestres • que vuelan 	reconocer e identificar características particulares de los animales.
	PK.CB1.4	K.CB3.1	Reproducción Conservación de la especie	reconocer que la reproducción es una forma de conservación de los seres vivientes.
	PK.CB1.3	K.CB4.2	Animales Entorno físico Cuidado de los animales	describir el entorno físico donde viven los animales, y valora su cuidado.

CICLO III- CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ciencias Físicas	PK.CF1.1 PK.CF1.4	K.CF1.1	Materia <ul style="list-style-type: none"> • Propiedad física • Tamaño • Color • Textura • Forma • Dureza • Flexibilidad • Liso • Áspero • Estado físico <ul style="list-style-type: none"> ○ Sólido ○ Líquido ○ Gaseoso 	reconocer y describir los distintos tipos de materia, de acuerdo con sus propiedades físicas.
	PK.CF1.2	K.CF2.1	Fuerza Halar Empujar Movimiento Dirección Velocidad	observar y describir los efectos de la aplicación de fuerza sobre un objeto cuando se empuja o se hala (con énfasis en los cambios de velocidad y dirección).
	PK.CT1.3	K.CT1.5	Sistema solar Sol	reconocer que nuestro sistema solar está formado principalmente por el Sol, la Luna y los planetas.

CICLO III- CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ciencias de la Tierra y del Espacio			Luna Planeta	
	PK.CT1.2	K.CT2.2	Clima Nublado Lluvioso Soleado	hacer observaciones sobre las condiciones locales del clima, para describir patrones en el tiempo.
Ciencias Ambientales	PK.CT1.5	K.CA1.2	Ambiente Conservación del ambiente	representar, por medio de dibujos, algunas actividades humanas para conservar el ambiente.

CICLO IV-ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Comprensión auditiva y expresión oral	PK.AO.1	K.AO.1.1	Conversaciones Textos Temas	participar en conversaciones sobre temas y textos relacionados con el grado en grupos grandes y pequeños.
	PK.AO.3	K.AO.3.1	Preguntas Tema Información	formular y responder preguntas para solicitar ayuda sobre un tema, buscar información o clarificar qué entendió.
	PK.AO.5	K.AO.5.1	Palabras Oraciones Detalles Personaje Lugares Eventos	utilizar palabras, oraciones simples y detalles para describir personas, lugares, cosas y eventos conocidos.
	PK.AO.7	K.AO.7.1	Oraciones completas Pensamientos Ideas Sentimientos	expresar, en voz alta y oraciones completas, pensamientos, ideas y sentimientos.
Lectura de textos literarios e informativos	PK.LLI.1	K.LLI.1.1	Texto Diálogos Preguntas Comentarios Respuestas Ilustraciones Predicciones	demostrar la comprensión del texto leído en voz alta, mediante diálogos, preguntas, comentarios, respuestas a preguntas sobre el texto, ilustraciones y predicciones.

CICLO IV-ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	PK.LLI.6	K.LLI.6.1	Autor Ilustrador Personajes Ideas Información	nombrar el autor e ilustrador del texto y definir el papel de cada uno al expresar o al presentar las ideas y la información.
	PK.LLI.9	K.LLI.9.1	Textos Temas	comparar y contrastar dos textos sobre un mismo tema.
	PK.LLI.10	K.LLI.10.1	Lenguaje Cultura Lectura	demostrar aprecio de sí mismo, buen uso del lenguaje, la cultura y el país por medio de actividades de lectura en grupo.
Dominio de la lengua	PK.AP.3	K.L.1.1d	Sustantivos Artículos Actividades narradas	utilizar, en actividades narradas, sustantivos y artículos en concordancia.
	PK.AP.1 PK.AP.2	K.L.2.1	Normas Mayúsculas Puntuación Acentuación Lenguaje escrito	demostrar dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.
	PK.AP.1	K.L.2.1a	Letras mayúsculas Letras minúsculas	reconocer y nombrar las letras mayúsculas y minúsculas.
	PK.AP.2	K.L.2.1c	Punto final Oración	reconocer el punto final en la oración.
	PK.AP.1 PK.AP.2 PK.AP.3	K.L.2.1i	Letras Sonidos Fonemas	escribir las letras que corresponden a los sonidos de vocales y consonantes.

CICLO IV-ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	PK.AP.4 PK.AP.5a PK.AP.6		Vocales Consonantes	
	PK.AP.1 PK.AP.2 PK.AP.3 PK.AP.4 PK.AP.5a PK.AP.5b PK.AP.6	K.L.2.1m	Sonidos Fonemas Grafemas Vocales	asociar los sonidos (fonemas) con la ortografía común (grafemas) para las cinco vocales.
	PK.AP.4 PK.AP.6 PK.AP.7	K.L.2.1q	Letras Vocales Sonidos	identificar las letras que representan los sonidos vocálicos.
	PK.AP.5	K.L.2.1s	Palabras rítmicas Rima Sonidos	reconocer y pronunciar palabras rítmicas.
	PK.AP.3	K.L.4.1	Palabras Frasas Lectura Claves de contexto	determinar el significado de palabras y frases nuevas, de acuerdo con las lecturas y el contenido del kínder, por medio de claves de contexto.
	PK.AP.4 PK.AP.5a PK.AP.6 PK.AP.7	K.L.5.1	Vocales Consonantes Fonemas Grafemas Palabras nuevas	explorar y discutir las relaciones entre palabras.

CICLO IV-ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	PK.AP.1 PK.AP.2 PK.AP.3 PK.AP.4 PK.AP.5a PK.AP.5b PK.AP.6	K.L.5.1d	Verbos Adjetivos comunes Antónimos	demostrar comprensión de verbos y adjetivos comunes al relacionarlos con su opuesto.
	PK.AP.1 PK.AP.2 PK.AP.3 PK.AP.4 PK.AP.5a PK.AP.5b PK.AP.6	K.L.6.1	Palabras Frases Lecturas Escritura Diálogos	utilizar palabras y frases recién adquiridas en las actividades diarias de lectura, escritura y al hablar.
Escritura y producción de textos	PK.EE.1	K.E.1.1	Escritura Dibujo Preferencias Opiniones	utilizar una combinación de escritura y dibujo para expresar sus preferencias y opiniones.
	PK.EE.2	K.E.2.1	Escritura Dibujo Letras Palabras Textos explicativos Textos informativos Tema Información	utilizar una combinación de escritura y dibujos (letras y palabras que se deletrean fonéticamente) para confeccionar textos explicativos o informativos en los que menciona sobre qué está hablando, y proveer información sobre el tema.

CICLO IV-ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	PK.EE.1 PK.EE.2	K.E.3.1	Dibujo Narrar Eventos Orden cronológico	utilizar una combinación de dibujos y escritura para narrar un evento o varios eventos vinculados; contar los eventos en el orden en que ocurrieron y reaccionar ante lo sucedido.
	PK.EE.1 PK.EE.2	K.E.5.1	Preguntas Sugerencia Detalles relevantes Escritura	responder preguntas y sugerencias de sus compañeros, y añadir detalles relevantes para fortalecer la escritura, según sea necesario.

CICLO IV- ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Identidad Cultural	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce comidas típicas y manjares tradicionales 	K.IC.7.1	Identifica comidas típicas y manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía de Puerto Rico.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Distinguir qué comidas se consideran representativas de Puerto Rico.
	<ul style="list-style-type: none"> Observa diferentes juegos tradicionales. 	K.IC.7.2	Participa de juegos tradicionales, como el trompo y la peregrina, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Jugar diferentes juegos tradicionales siguiendo las reglas establecidas.
Producción, Distribución y Consumo	<ul style="list-style-type: none"> Define de forma sencilla qué significa la acción de trabajar. 	K.PDC.3.1	Identifica diferentes tipos de trabajo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales	Distinguir diversos tipos de trabajo.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica un trabajo de su agrado. 	K.PDC.3.2	Selecciona un trabajo que le gustaría hacer y explica por qué quiere practicarlo.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político,	Compartir con sus compañeros un trabajo que le gustaría ejercer en el futuro.

CICLO IV- ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				cultura, relaciones globales	
Conciencia Global	<ul style="list-style-type: none"> Observa similitudes del ser humano. 	K.CG.9.1	Identifica en imágenes las diferencias que existen entre los seres humanos.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, estructura social	Observar imágenes de seres humanos de diferentes países e identificar similitudes y diferencias.
Sociedad Científica y Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> Define de forma práctica qué es tecnología. Ofrece ejemplos de herramientas y objetos tecnológicos a nuestro alrededor. 	K.SCT.8.1	Describe e identifica los cambios que se han dado en su hogar, en la escuela y en su comunidad al utilizar nueva tecnología.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, sociedad científica y tecnológica	Distinguir cambios tecnológicos en su entorno.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica herramientas tecnológicas para aprender jugando. 	K.SCT.8.2	Utiliza diversos tipos de herramientas tecnológicas para desarrollar destrezas y experiencias lúdicas.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones	Demostrar cómo se puede utilizar la tecnología para jugar sanamente.

CICLO IV- ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
				globales, sociedad científica y tecnológica	

CICLO IV- MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Numeración y Operación	PK.N.1.1	K.N.1.1	conteo	Cuenta (o cuenta de memoria) números cardinales de uno en uno, y de 10 en 10 hasta 100.
	PK.N.1.2	K.N.1.2	escribir número	Escribe números cardinales en forma ascendente y descendente, a partir de un número dado.
	PK.N.2.3	K.N.2.1	comparar números	Compara números cardinales hasta dos dígitos (es mayor, es menor o es igual).
	PK.N.3.2	K.N.3.2	suma	Utiliza el algoritmo de suma con dos sumandos de números cardinales menores o iguales a 10.
Geometría	PK.G.1.1 PK.G.1.2	K.G.8.1	figuras geométricas	Clasifica figuras geométricas en bidimensionales o tridimensionales.

CICLO IV- CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ciencias Biológicas	PK.CB1.4	K.CB3.1	Reproducción Conservación de la especie	reconocer que la reproducción es una forma de conservación de los seres vivos.
Ciencias Ambientales	PK.CT1.5	K.CA1.2	Ambiente Conservación del ambiente	representar, por medio de dibujos, algunas actividades humanas para conservar el ambiente.

COLABORADORES

El Programa de Educación Temprana agradece el compromiso y las valiosas aportaciones de todos los grupos de interés que formaron parte del proceso de revisión curricular. Sus esfuerzos y conocimientos contribuyeron al desarrollo, revisión y validación del documento de Competencias esenciales de Kínder.

María de los A. Angrinoni Malavé

Consultora
Instituto de Deficiencias del Desarrollo RCM

Prof.^a Ileana Díaz Ruiz

Stakeholder
Consultora curricular

Dra. Melinda González

SAEE
Nivel Central

Prof.^a Lynell M. Betancourt Pouvanetti

Directora
Escuela Rainforest Kids Child Development

Prof.^a Neliet R. Dones Mojica

Maestra
Escuela Villa Marina

Prof.^a Lilliam E. Hernández González

Maestra
Escuela Hiram González

Prof.^a Carla F. Carrasquillo Vázquez

Maestra
Escuela Luis Muñoz Souffront

Prof.^a María D. Fernández Posdeley

Stakeholder
Universidad Sagrado Corazón

Prof.^a Dora M. Hernández Mayoral

PRAEYC

Prof.^a Erika Cartagena Meléndez

Maestra
Escuela Llanos del Sur

Prof.^a Vionet Figueroa Díaz

Maestra
Escuela El Conquistador

Prof.^a Mayra Lugo Sosa

Stakeholder
Universidad Ana G. Méndez

Prof.^a Amarilis Casillas Collazo

Maestra
Escuela Gerardo Sellés Solá

Prof.^a Denise García Toro

Maestra
Escuela Wesleyan Academy

Prof.^a Evelyn Matos Quintana

Directora
Colegio Santa María del Camino

Prof.^a Carmen M. Cintrón Medina

Maestra
Escuela Gerardo Sellés Solá

Prof.^a Diana González Bravo

Maestra
Escuela Eugenio María de Hostos

Prof.^a Loyda J. Méndez López

Maestra
Escuela S.U. Luis Muñoz Rivera

Prof.^a Johannie Mercado Lugo
Maestra
Escuela Julio Sellés Solá

Prof.^a María de Lourdes Mere Varela

Prof. Ángel R. Ocasio Rosado
Maestro
Escuela Elí Ramos Rosario

Prof.^a Nadine Pagán López
Maestra
Escuela Abraham Lincoln

Prof.^a Isset M. Pastrana Andino
Codirectora
Proyecto ALCANZA

Prof.^a Janice A. Pérez Beauchamp
Maestra
Escuela Julio V. Guzmán

Prof.^a Wilda Pérez Remedio
Maestra retirada
Programa de Maestros Sustitutos

Prof.^a Juanita Perfecto Díaz
Maestra
Escuela El Conquistador

Prof.^a Raquel Quiñones Rivera
Maestra
Escuela José Calzada Ferrer

Prof.^a Arisdelis Reboyras Jiménez
Maestra
Escuela Luis Muñoz Rivera

Prof.^a Cynthia Z. Rivera Rivas
SAEE
Nivel Central

Prof.^a Elba Iris Rivera Rodríguez
Maestra
Escuela Antonio B. Caimary

Prof.^a Lucelenia Rivera Torres
Maestra
Escuela Eleanor Roosevelt

Prof.^a Abigail Robles Tirado
Maestra
Escuela Antonio Vélez Alvarado

Prof.^a Dianolis Rodríguez Carrasquillo
Maestra
Escuela Berta Zalduondo

Prof.^a Keila J. Rodríguez Galletti
Maestra
Escuela Fairview

Prof.^a Miriam Rosado Reyes
Maestra
Escuela Inés María Mendoza

Prof.^a Ivelisse Rosario Resto
Maestra
Escuela S.U. Francisco Felicié Martínez

Prof.^a Janet Ruiz Ramírez
Stakeholder
Universidad Ana G. Méndez

Prof.^a Tamara Salgado Astacio
Maestra
Escuela María Vázquez de Umpierre

Prof.^a Zuleima Sánchez
Maestra
Escuela José F. Díaz

Prof.^a Sonia N. Santiago García
Maestra
Escuela Pedro Colón Santiago

Prof.^a Ana Santiago Torres
Maestra
Escuela Julio Lebrón Soto

Prof.^a Danielis Sardina Ortiz
Maestra
Escuela Ricardo Rodríguez Torres

Prof.^a María A. Scharrón del Río
Stakeholder
Universidad Sagrado Corazón

Prof.^a Linet Segarra Laboy
Maestra
Escuela Josefina Boya León

Prof.^a Carmen L. Serrano Tripari
Maestra
Escuela Dalia Torres

Prof.^a Génesis Sisco Rodríguez
Maestra
Escuela New York Foundling

Prof.^a Yolanda Sosa Rodríguez
Maestra
Escuela Villa Capri

Prof.^a Sonia M. Soto Cruz
Maestra
Escuela Inés María Mendoza

Dra. María de los A. Torres Quiñones
Maestra
Escuela María C. Ocasio

Prof.^a Vilmalí Torres Rivera
Universidad Ana G. Méndez

Prof.^a Jesnid Velázquez Zabala
Maestra
Escuela José Calzada Ferrer

Prof.^a Susana Vázquez Vázquez
Maestra
Escuela Gerardo Sellés Solá

Prof.^a Brenda L. Vélez Ramos
Maestra retirada
Escuela Rafael Hernández