



Competencias Esenciales por Grado
Primer Grado
Educación Temprana

Desarrollar líderes para el éxito

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: (787)759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

Jeriel Aramis Ayala Castro
Estudiante
Escuela University Gardens de San Juan
Oficina Regional Educativa de San Juan

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Competencias Esenciales por Grado

Primer Grado

Programa de Educación Temprana

2022

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DEL SECRETARIO	vi
JUNTA EDITORA	vii
INTRODUCCIÓN	viii
ESPAÑOL	1
ESTUDIOS SOCIALES	5
MATEMÁTICAS	10
CIENCIAS.....	14

MENSAJE DEL SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Secretario | Lcdo. Eliezer Ramos Parés | ramos@de.pr.gov

PROYECTO DE REVISIÓN CURRICULAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) dirige sus acciones hacia la búsqueda de la calidad y la equidad en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es que estén preparados para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo. Los documentos que a continuación presentamos, como resultado del proceso de revisión curricular del Área de Servicios Académicos, contribuyen a lograr esta meta. Este currículo, cuyo rigor y alcance, en cada grado, está de acuerdo con las etapas de desarrollo humano de nuestros estudiantes, es riguroso, alineado y enriquecido.

En este sentido, los docentes reciben un conjunto de herramientas para desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las actitudes en cada materia, fundamentados en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las actitudes para el éxito académico. Además, permiten una formación integral que fortalece los aprendizajes vinculados al arte, la tecnología, la salud y la educación física considerando un enfoque de equidad y respeto hacia los estudiantes, sus intereses, aptitudes y contextos.

Son ustedes, los docentes, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes. Mediante los estándares y expectativas, las competencias esenciales, los marcos curriculares, los mapas curriculares o bosquejos temáticos y los prontuarios cumplirán con esta importante misión. Esto les permitirá dirigir de manera más efectiva la planificación de la enseñanza y la acción en el salón de clases con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Hemos trabajado para que cada uno de nuestros estudiantes alcancen el éxito en su vida estudiantil y personal. Agradezco a todos los que participaron en los grupos de interés y aportaron con sus conocimientos, valiosas experiencias y recomendaciones en la construcción de estas nuevas herramientas. Estoy convencido de que, con el apoyo de la comunidad escolar, la dedicación de cada maestro y el esfuerzo de nuestros estudiantes podremos avanzar hacia nuestra meta en beneficio de todos los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo.

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Ave. Tost. César Gonzálezsq, Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Monjitas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190799 San Juan, PR 00919-0799 • Tel. 787.739.2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

JUNTA EDITORA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dr. Ángel A. Toledo López
Subsecretario para Asuntos
Académicos y Programáticos

Dra. Beverly Morro Vega
Secretaria Auxiliar de
Servicios Académicos

Prof.^a Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

INTRODUCCIÓN

El concepto competencia, en los contextos académicos, surge en los campos de la lingüística, la sociolingüística, la teoría social y la psicología. Por algún tiempo, estuvo estrechamente relacionado con el campo de la educación ocupacional y técnica. Sin embargo, este toma una noción distinta, cuando pasa al aspecto cognoscitivo para promover el desarrollo de competencias educativas o intelectuales en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores con el fin de proveer una educación holística e integral. Esa visión es apoyada por la UNESCO, organismo que definió el concepto como un «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996). De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser.

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y en desarrollarse como emprendedores de la aldea global. Esta pretende dar respuesta a la sociedad del conocimiento y al uso de las nuevas tecnologías, al procurar que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los Cuatro Pilares de la Educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimienta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinarios y en la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

Por todo lo expuesto, el Proyecto de Revisión Curricular de Servicios Académicos 2022 ha identificado las competencias esenciales en cada materia y para cada grado. Estas se establecieron a partir de los siguientes criterios:

- establecer el conocimiento esencial que debe conocer y dominar cada estudiante en cada grado, según la materia.
- apoyar el desempeño satisfactorio de los estudiantes para que progresen en el dominio profundo de los contenidos esenciales.

- acelerar el aprendizaje con el objetivo de cerrar las brechas de aprendizaje y de rendimiento académico para disminuir el rezago.
- apoyar el proceso de planificación de la enseñanza y el aprendizaje, para que los contenidos durante el año escolar se revisiten, y en situaciones de emergencia por fuerza mayor se prioricen para asegurar que el estudiante domine lo esencial del grado en cada materia al ser promovido.

Las competencias esenciales se describen en los documentos normativos que constituyen las herramientas de trabajo para los maestros de los programas académicos, tales como: los manuales de estándares y expectativas, los mapas curriculares o los bosquejos temáticos, según aplique. Esta estructura pretende facilitar el quehacer docente, pues reconocemos que los maestros son el recurso principal del sistema educativo. Son los mediadores y los facilitadores del aprendizaje, que asumen un nuevo rol dedicando la mayor parte de su tiempo al trabajo directo con los estudiantes.

Invitamos a todos los docentes a que analicen y utilicen esta herramienta de Competencias Esenciales para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Comprensión auditiva y expresión oral	K.AO.1.1	1.AO.1.1	Conversaciones	participar en conversaciones sobre temas y textos relacionados al grado.
	K.AO.3.1	1.AO.3.1	Preguntar Responder	formular preguntas y responder a comentarios para buscar información o clarificar qué entendió.
	K.AO.5.1	1.AO.5.1	Oraciones completas Describir Expresar sentimientos	utilizar palabras y oraciones completas para describir personas, lugares y cosas; expresar sentimientos de una manera clara.
	K.AO.7.1	1.AO.7.1	Expresar Ideas sentimientos	expresarse en oraciones completas y compartir pensamientos, ideas y sentimientos.
	K.AO.8.1	1.AO.8.1	Lenguaje no verbal en apoyo	utilizar lenguaje no verbal para compartir o ampliar sus ideas, pensamientos y sentimientos.
Lectura de textos literarios e informativos	K.LLI.1.1	1.LLI.1.1a	Leer Propósito Comprensión	leer textos, al nivel de su grado, con propósito y comprensión.
	K.LLI.2.1	1.LLI.2.1	Comprensión Mensaje central Detalles	demostrar comprensión del mensaje central y los detalles.
	K.LLI.4.1	1.LLI.4.1	Vocabulario Emociones y sentimientos	identificar palabras o frases en el texto que sugieren emociones que apelan a los sentidos para enriquecer el vocabulario.
	K.LLI.6.1	1.LLI.6.1	Identificar narrador Texto informativo	identificar la persona que cuenta la historia; distinguir entre la información provista por ilustraciones y por palabras dentro de un texto informativo.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	K.LLI.9.1	1.LLI.9.1	Comparar y contrastar Detalles Tema	comparar y contrastar los detalles importantes de dos textos sobre el mismo tema.
	K.LLI.10.1	1.LLI.10.1	Aprecio Lenguaje Cultura País	demostrar aprecio de sí mismo, su uso del lenguaje, la cultura y el país.
Dominio de la lengua	K.L.1.1f	1.L.1.1f	Verbos Determinantes Artículos Adjetivos	utilizar verbos en pasado, presente y futuro, así como determinantes, artículos y adjetivos.
	K.L.1.1h	1.L.1.1h	Oraciones Simples	producir y expandir oraciones completas simples.
	K.L.2.1	1.L.2.1	Normas del español Mayúscula Puntuación Acentuación	demostrar dominio de las normas del español apropiadas para el grado.
	K.L.2.1a	1.L.2.1a	Características de una oración	reconocer las características de una oración.
	K.L.2.1b	1.L.2.1b	Uso de mayúsculas	utilizar letras mayúsculas para los nombres, lugares y días festivos.
	K.L.2.1c	1.L.2.1c	Punto	utilizar correctamente el punto, los signos de exclamación e interrogación y las comas de una enumeración.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Signos de exclamación e interrogación Comas	
	K.L.2.1f K.L.2.1g	1.L.2.1f	Acento ortográfico Acento gráfico Acento prosódico	reconocer el uso tanto gráfico u ortográfico como prosódico del acento.
	K.L.2.1i	1.L.2.1i	Fonemas Vocales Consonantes	identificar las letras que corresponden a los sonidos (fonemas) de vocales y consonantes.
	K.L.2.1m	1.L.2.1m	Sonido de fonemas Grafemas	asociar los sonidos con la ortografía común para las cinco vocales.
	K.L.2.1n	1.L.2.1n	Leer palabras	leer palabras a primera vista.
	K.L.2.1p	1.L.2.1p	Sílabas CV en palabras de uso frecuente	reconocer las dos sílabas CV que forman palabras de uso frecuente.
	K.L.2.1q	1.L.2.1q	Comprensión Sílabas Fonemas	demostrar comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).
	K.L.2.1r	1.L.2.1r	Distinguir sonidos Sílabas directas	distinguir los diferentes sonidos que hacen combinaciones de sílabas directas.
	K.L.2.1u K.L.2.1v	1.L.2.1u	Combinar fonemas	combinar los sonidos consonánticos y vocálicos de una sílaba en sus secuencias completas de sonidos individuales.
	K.L.2.1w	1.L.2.1w	Añadir fonemas Formar nuevas palabras	añadir un sonido o fonema a monosílabos para formar nuevas palabras.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	K.L.2.1x	1.L.2.1x	Separar sílabas Sílabas de una sola vocal	separar oralmente las sílabas de una palabra y reconocer que una sílaba puede consistir en una sola vocal.
	K.L.2.1y	1.L.2.1y	División de sílabas Patrones	dividir palabras de dos o tres sílabas; seguir los patrones básicos al dividir la palabra en sílabas.
	K.L.5.1	1.L.5.1	Comprensión Relacionar Palabras Significado	demostrar comprensión de las relaciones entre las palabras y su significado.
	K.L.6.1	1.L.6.1	Usar palabras, frases y conjunciones	utilizar palabras y frases adquiridas por medio de la lectura, incluido el uso de conjunciones.
Escritura y producción de textos	K.E.1.1 K.E.2.1	1.E.1.1	Escritura Dictado Textos descriptivos Textos informativos Tema Datos Cierre	utilizar una combinación de escritura, dictado y dibujo para escribir textos informativos y descriptivos simples en los que se menciona el tema, se proveen datos y un cierre.
	K.E.3.1	1.E.3.1	Escribir narraciones Eventos Oraciones completas	escribir narraciones simples, de dos o más eventos, en oraciones completas.
	K.E.5.1	1.E.5.1	Responder a preguntas Ofrecer detalles	responder a preguntas y sugerencias de sus compañeros; añadir detalles relevantes y palabras descriptivas para fortalecer la escritura.

ESPAÑOL				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Palabras descriptivas	
	K.E.6.1	1.E.6.1	Herramientas digitales Borradores Producir Publicar Colaborar	utilizar herramientas digitales para hacer borradores, producir y publicar escritura con la colaboración de sus compañeros.
	K.E.8.1	1.E.8.1	Investigación Recopilar información	llevar a cabo proyectos cortos de investigación que ayudan a adquirir conocimiento sobre un tema mediante la recopilación de información (impresa o no).
	K.E.11.1	1.E.11.1	Escritura en menos tiempo	escribir en periodos de tiempo cada vez más cortos para completar tareas.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Cambio y Continuidad	K.CC.6	1.CC.2.1	Explica cambios que ocurren en la familia, en los trabajos y en la vivienda.	proceso histórico, persona, cultura	Comprender el concepto <i>cambio</i> en diferentes contextos.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	K.CC.4	1.CC.2.2	Estima el efecto de los cambios en su formación.	persona, cultura	Relacionar los cambios con su crecimiento y desarrollo.
	K.CC.1	1.CC.2.3	Emplea vocabulario a partir de los conceptos <i>antes, ahora, después</i> .	organización espacial, proceso histórico, persona, cultura,	Utilizar el vocabulario estudiado en clase.
Personas, Lugares y Ambiente	K.PLA.1.3	1.PLA.1.1	Utiliza conceptos de orientación en sus movimientos en el salón y en la escuela: <i>norte, sur, este y oeste</i> .	organización espacial, persona, cultura	Moverse hacia diferentes puntos cardinales.
	K.PLA.1.2	1.PLA.1.2	Dibuja y colorea planos sencillos de Puerto Rico y su casa.	organización espacial, proceso histórico	Dibujar y colorear planos simples.
	K.PLA.1.4	1.PLA.1.3	Comprende la diferencia básica entre un mapa y un globo terráqueo.	organización espacial	Diferenciar un mapa de un globo terráqueo.
	1.PLA.6.1	1.PLA.1.4	Observa el medio natural e identifica flora y fauna, montañas y cuerpos de agua, como por ejemplo identificar el medio natural alrededor de la escuela o de su casa.	organización espacial, persona, cultura, estructura social	Distinguir diferentes elementos del medio natural.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Desarrollo Personal	K.DP.2.1	1.DP.4.1	Nombra y describe a los componentes de su familia.	persona, cultura, estructura social	Reconocer y describir a los miembros de su familia o a sus cuidadores.
	K.DP.4.1 K.DP.4.2 K.DP.4.3	1.DP.4.2	Utiliza imágenes para describir las habilidades y los intereses de los componentes de su familia.	persona, cultura, estructura social	Seleccionar láminas o fotos de personas demostrando diferentes habilidades o interés para relacionarlas con los miembros de su familia o sus cuidadores.
	K.DP.9.1 K.DP.9.2	1.DP.10.1	Exhibe trato justo y conductas no violentas con sus familiares.	persona, cultura, relaciones globales	Actuar de manera justa y no violenta con su familia o sus cuidadores.
	K.DP.6.1 K.DP.6.2	1.DP.10.2	Demuestra trato justo y equitativo entre los seres humanos.	persona, cultura, relaciones globales, quehacer cívico y ético, estructura social	Actuar de manera justa y no violenta con las personas.
Identidad Cultural	K.IC.2.1 K.IC.7.1 K.IC.7.2	1.IC.2.1	Distingue entre lo que son días de fiesta y días de trabajo que celebra su familia.	proceso histórico, persona, cultura, estructura social	Diferenciar días conmemorativos y días de trabajo o escuela.
	K.IC.5.1 K.IC.5.2 K.IC.5.3	1.IC.5.4	Memoriza la letra del himno de Puerto Rico.	proceso histórico, proceso político, cultura	Cantar el himno de Puerto Rico

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
	K.IC.10.1 K.IC.10.2	1.IC.10.1	Crea un cartel sobre los valores familiares que fomentan el amor y el respeto a la cultura y al patriotismo puertorriqueño.	proceso histórico, proceso político, cultura, estructura social	Ilustrar temas como el amor, el respeto, la cultura y el patriotismo.
Producción, Distribución y Consumo	K.PDC.3.1 K.PDC.3.3 K.PDC.4.1 K.PDC.2	1.PDC.3.1	Practica en forma simulada el desarrollo de transacciones monetarias: pagar un préstamo, depositar ahorro, comprar o vender un producto, entre otras.	organización económica, persona, relaciones globales	Participar de juegos en los que simula transacciones monetarias.
	K.PDC.6.1 K.PDC.6.2	1.PDC.6.2	Reconoce los conceptos de pobreza y la desigualdad social.	organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, quehacer cívico y ético, estructura social	Explicar de forma sencilla qué son la pobreza y la desigualdad.
Conciencia Cívica y Democrática	K.CCD.1.1	1.CCD.5.1	Personifica a funcionarios que garantizan el orden común, tales como el policía estatal, el policía municipal, el bombero, el (la) juez(a), el (la) abogado(a), entre otros.	organización económica, persona, proceso político, cultura, estructura social	Dramatizar acciones de funcionarios públicos.
	K.CCD.7	1.CCD.7.1	Describe sus tradiciones y sus costumbres.	proceso histórico, organización económica, persona, cultura	Explicar tradiciones y costumbres de su familia o comunidad.

ESTUDIOS SOCIALES					
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales		Conceptos	El estudiante es capaz de:
Conciencia Global	K.CG.1	1.CG.1.1	Identifica diferentes continentes en un mapa.	organización espacial, relaciones globales	Señalar los continentes en un mapa.
	K.CG.9.1	1.CG.9.1	Identifica las diferentes maneras de comunicarse entre las familias y comunidades alrededor del mundo.	proceso histórico, , proceso político, cultura, relaciones globales, estructura social	Describir diferentes medios de comunicación.
Sociedad Científica y Tecnológica	K.SCT.2.1	1.SCT.2.1	Expresa el uso que se les da en su hogar, su escuela y su comunidad a diversos instrumentos tecnológicos presentados en láminas.	proceso histórico, persona, relaciones globales, sociedad científica y tecnológica	Explicar el uso de instrumentos tecnológicos en diferentes ambientes a su alrededor.
	K.SCT.8.1 K.SCT.8.2	1.SCT.8.1	Expresa posibles soluciones a problemas de la comunidad haciendo uso de recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.	organización espacial, proceso histórico, organización económica, persona, proceso político, cultura, relaciones globales, sociedad científica y tecnológica	Compartir ideas para solucionar problemas utilizando la tecnología.

MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Numeración y Operación	K.N.1.1	1.N.1.1	Conteo y escritura de números	Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta tres dígitos a partir de un número dado.
	K.N.1.2	1.N.1.2	Orden de los números	Determina y escribe el número que va antes, entre y después utilizando los números cardinales hasta tres dígitos.
	K.N.2.3	1.N.1.3	Nombrar los números	Nombra y utiliza los números ordinales hasta el décimo para resolver problemas.
	K.N.2.1	1.N.1.4	Comparar los números	Compara y ordena números cardinales hasta tres dígitos basándose en el significado de las centenas, decenas y unidades, y registra el resultado de las comparaciones utilizando los símbolos >, =, <.
	K.N.3.1	1.N.3.1	Suma y resta	Escribe y resuelve ejercicios y problemas de aplicación de suma (hasta tres sumandos) y resta, hasta la centena.
	K.N.4.1	1.N.4.1	Reconoce fracciones unitarias	Identifica, nombra y representa fracciones unitarias ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, entre otras).
	K.G.8.2	1.N.4.2	Fracciones	Representa y compara fracciones como parte de un entero o conjunto usando materiales concretos y semiconcretos.

MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Álgebra	K.A.5.1	1.A.5.2	Identifica, amplia patrones	Identifica, completa y crea patrones que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ➤ modelos concretos ➤ figuras geométricas ➤ movimientos ➤ sonidos ➤ números Utiliza patrones para resolver problemas de la vida diaria.
	K.A.6.1	1.A.6.2	Igualdad	Determina si una ecuación de suma o resta es cierta o falsa.
	K.N.3.3	1.A.6.3	Valor desconocido	Determina el número cardinal desconocido en una ecuación de suma o resta relacionando tres números (Ejemplo: $8 + \underline{\quad} = 11$).
	K.N.3.1	1.A.6.4	Suma y resta	Escribe y resuelve expresiones numéricas de problemas matemáticos y de la vida diaria que expresen relaciones entre la suma y la resta hasta 100.
Geometría	K.G.8.2	1.G.7.1	Figuras bidimensionales	Figuras geométricas bidimensionales (cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo y trapecio) <ul style="list-style-type: none"> ➤ nombra y describe ➤ clasifica ➤ construye
	K.G.8.3			

MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
	K.G.8.4 K.G.8.3	1.G.7.2	Figuras tridimensionales	Figuras geométricas tridimensionales (cilindro, esfera, pirámide, prisma rectangular, cono y cubo) ➤ nombra y describe ➤ clasifica ➤ construye ➤ compone y descompone
	K.G.8.2	1.G.8.1	Eje de simetría	Identifica y traza el eje de simetría en forma concreta y semiconcreta.
	K.G.8.2	1.G.9.1	Transformaciones	Identifica la rotación como una transformación en figuras bidimensionales.
Medición	K.M.11.5	1.M.10.1	La hora	Lee, escribe e interpreta el reloj (análogo y digital) hasta la media hora.
	K.M.11.6	1.M.10.2	El calendario	Lee, escribe e interpreta información del calendario (días de la semana y mes).
	K.M.12.2	1.M.11.1	Operaciones con monedas	Utiliza diferentes combinaciones de monedas para representar equivalencia y resolver problemas en los que se determina si se puede comprar un artículo a partir de una cantidad monetaria hasta 25¢.
	K.M.10.1	1.M.12.1	Sistema de medidas	Utiliza medidas arbitrarias y las unidades del sistema métrico (metro) e inglés (pulgada y pie) para estimar y medir longitudes mediante el uso de instrumentos calibrados.

MATEMÁTICAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Análisis de datos y probabilidad	K.E.13.1	1.E.13.1	Partes de una gráfica	Identifica las partes de una gráfica (de barra y pictóricas) y de una tabla.
	K.E.13.2	1.E.13.2	Interpretación de datos	Interpreta los datos de una gráfica (de barra y pictórica) y tabla para resolver problemas matemáticos.
	K.E.13.2	1.E.13.3	Uso de datos	Usa los datos para: <ul style="list-style-type: none"> ➤ recopilar y organizar información, ➤ ordenar e interpretar ➤ formular y contestar preguntas simples usando materiales concretos, láminas y gráficas pictóricas relacionadas con los datos.
	K.E.14.1	1.E.14.1	Predicción	Realiza experimentos sencillos con materiales concretos (Ejemplo: Lanzar una moneda). Hace predicciones.

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ingeniería y Tecnología	KIT1.2	1.IT1.5	Procesos y destrezas de ciencias Prácticas de ciencias e ingeniería	utilizar prácticas de ingeniería al definir problemas, desarrollar soluciones y optimizar las soluciones al problema. Inicia identificando situaciones que pueden cambiarse, como problemas que pueden resolverse a través de ingeniería.
Ciencias Biológicas	K.CB1.4	1.CB1.4	Estructuras Plantas Animales	describir las estructuras que necesitan las plantas y los animales para sobrevivir y crecer.
	K.CB1.13	1.CB1.8	Cuerpo humano	construir y diseñar modelos para demostrar que el cuerpo humano es un sistema constituido por partes que interactúan entre sí.
	K.CB1.14	1.CB1.11	Ciclos de vida de plantas Ciclos de vida de animales	observar y describir los ciclos de vida de las plantas y los animales a través de láminas, ilustraciones, carteles, modelos visuales o medios tecnológicos.
	K.CB1.10	1.CB3.2	Progenitor Características Hereditarias Herencia Crías	identificar semejanzas y diferencias entre las crías y sus progenitores, para reconocer que hay variaciones en las características heredadas de los progenitores.
Ciencias Físicas	K.CF2.1	1.CF2.3	Fuerza Halar Empujar	hacer observaciones para explicar cómo las fuerzas se manifiestan al utilizar imanes, o cuando se hala o se empuja un objeto.

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
			Imán Fuerza magnética Movimiento	
	K.CB1.11	1.CF3.1	Energía Sol Luz Calor Sonido	reconocer que la energía es importante y se percibe en forma de luz, sonido, calor, entre otras.
	K.CF1.2	1.CF4.3	Luz Rayo de luz Material transparente Material translúcido Material opaco	identificar los objetos como transparentes, translúcidos u opacos.
	K.CF1.1	1.CF4.4	Sonido Vibración Tono Volumen	llevar a cabo una investigación para demostrar que los materiales que vibran pueden producir sonido, y que el sonido produce vibraciones en ciertos materiales.

CIENCIAS				
Estándares	Conocimientos previos	Competencias esenciales	Conceptos	El estudiante es capaz de:
Ciencias de la Tierra y del Espacio	K.CT1.2	1.CT1.1	Sol Luna Tierra Día Noche Salida del Sol Puesta del Sol	observar patrones diarios con respecto al Sol, para predecir cambios (con énfasis en describir cómo ocurren la salida y la puesta del Sol).
	K.CF1.1	1.CT2.1	Suelo Agua Sedimentos Rocas	describir los materiales que forman el suelo (los sedimentos, las rocas, la tierra, el agua).
Ciencias Ambientales	K.CA1.1	1.CA1.3	Agua Recurso Natural Conservación Ambiental Suelo	diseñar un plan para proteger los recursos naturales (como el agua y el suelo).