



Estándares de Contenido y Expectativas de Grado
Tercer Grado
Educación Temprana

Desarrollar líderes para el éxito

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: (787)759-2000

© julio 2022 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

Jeriel Aramis Ayala Castro
Estudiante
Escuela University Gardens de San Juan
Oficina Regional Educativa de San Juan

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Estándares de Contenido y Expectativas de Grado

Tercer Grado

Programa de Educación Temprana

2022

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DEL SECRETARIO	vi
JUNTA EDITORA	vii
INTRODUCCIÓN	viii
ESPAÑOL	1
ESTUDIOS SOCIALES	10
MATEMÁTICAS	25
CIENCIAS.....	30
COLABORADORES	37

MENSAJE DEL SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Secretario | Lcdo. Eliezer Ramos Parés | ramos@de.pr.gov

PROYECTO DE REVISIÓN CURRICULAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) dirige sus acciones hacia la búsqueda de la calidad y la equidad en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es que estén preparados para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo. Los documentos que a continuación presentamos, como resultado del proceso de revisión curricular del Área de Servicios Académicos, contribuyen a lograr esta meta. Este currículo, cuyo rigor y alcance, en cada grado, está de acuerdo con las etapas de desarrollo humano de nuestros estudiantes, es riguroso, alineado y enriquecido.

En este sentido, los docentes reciben un conjunto de herramientas para desarrollar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las actitudes en cada materia, fundamentados en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las actitudes para el éxito académico. Además, permiten una formación integral que fortalece los aprendizajes vinculados al arte, la tecnología, la salud y la educación física considerando un enfoque de equidad y respeto hacia los estudiantes, sus intereses, aptitudes y contextos.

Son ustedes, los docentes, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes. Mediante los estándares y expectativas, las competencias esenciales, los marcos curriculares, los mapas curriculares o bosquejos temáticos y los prontuarios cumplirán con esta importante misión. Esto les permitirá dirigir de manera más efectiva la planificación de la enseñanza y la acción en el salón de clases con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Hemos trabajado para que cada uno de nuestros estudiantes alcancen el éxito en su vida estudiantil y personal. Agradezco a todos los que participaron en los grupos de interés y aportaron con sus conocimientos, valiosas experiencias y recomendaciones en la construcción de estas nuevas herramientas. Estoy convencido de que, con el apoyo de la comunidad escolar, la dedicación de cada maestro y el esfuerzo de nuestros estudiantes podremos avanzar hacia nuestra meta en beneficio de todos los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo.

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Ave. Ttze. César González, 254, Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Mojoneras, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 192739 San Juan, PR 00919-0739 • Tel. 787.739.2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

JUNTA EDITORA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dr. Ángel A. Toledo López
Subsecretario para Asuntos
Académicos y Programáticos

Dra. Beverly Morro Vega
Secretaria Auxiliar de
Servicios Académicos

Prof.^a Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

INTRODUCCIÓN

La educación temprana es la educación para la niñez y su familia, especialmente diseñada para atender las potencialidades, talentos, particularidades y la diversidad funcional tanto individual como colectiva de cada niño, desde el nacimiento hasta los ocho (8) años. El quehacer educativo en nuestra sociedad va dirigido a preparar al estudiante como: aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, miembro activo de la comunidad y un ser ético. La educación provee las experiencias de aprendizaje auténtico para la formación del individuo que le acompañarán por toda la vida. El Programa de Educación para la Niñez Temprana tiene como misión propiciar el ofrecimiento de educación de alta calidad en los grados de prekínder a tercero (PK-3), mediante un currículo integrado que constituya la base de un proceso de aprendizaje permanente y prepare a los estudiantes para la vida. Conforme a la Ley núm. 85 de 29 de marzo de 2018, según enmendada, conocida como “Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico” establece que: “Para garantizar el desarrollo pleno e integral de nuestros estudiantes es esencial, además, elevar los estándares en el proceso de enseñanza y aprendizaje, promover la excelencia y reducir de manera significativa las brechas en el aprovechamiento académico.” Para lograr los objetivos se deben impulsar cambios que garanticen un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, actualizado que cumpla con las necesidades educativas de nuestros niños y jóvenes.

El documento de *Estándares de Contenido y Expectativas de Grado del Programa de Educación para la Niñez Temprana* (2022) para prekínder y kínder indica las destrezas que el estudiante debe dominar. El prekínder no es un grado oficial; es un servicio que el Departamento de Educación provee en algunas escuelas de nuestro país en cumplimiento con el Modelo PK-16. Los aprendices de tres a cuatro años comprenden este grupo. Los aprendices de tres años (grupo 1) y los aprendices de cuatro años (grupo 2) serán atendidos en las escuelas públicas que tengan disponible este nivel. Para muchos aprendices, esta es su primera experiencia al estar en contacto con otros. Es importante desarrollar las destrezas sociales en este periodo. Al aprendiz preescolar se le dificulta compartir, ver otros puntos de vista que no sean el suyo. Según la teoría de Piaget, en términos de su desarrollo cognitivo, es egocentrista porque todavía no ha dejado atrás los límites físicos y concretos de los objetos. Este documento se centra en las áreas de desarrollo del niño, entre ellos podemos mencionar el de Enfoques de aprendizaje, Área de desarrollo lingüístico, Área de desarrollo socioemocional, Área de desarrollo lógico matemático, Razonamiento científico, Área Desarrollo Creativo y el Área de Desarrollo perceptual motriz y físico. Cada área de desarrollo está resaltada de un color distintivo particular para facilitar la identificación de cada uno.

Por otro lado, el kínder es el primer nivel formal de la escuela elemental. Ofrece al aprendiz las primeras experiencias educativas formales que lo hará distinguirse en la

sociedad, enfrentando nuevos retos de manera crítica y creativa de forma individual y en colectivo. Los aprendices de esta edad se caracterizan por ser vigorosos, activos e incansables. Esta niñez gusta de jugar y ya posee mayor habilidad en todas las áreas del desarrollo. En términos sociales, es capaz de tomar decisiones en grupo, por ejemplo, decidir las reglas de juego en el área de bloques o juego dramático. En su juego constructivo, integran el juego imaginativo, fantasioso y dramático. Sus destrezas manipulativas se afinan, les gustan los materiales que tengan piezas conectoras, que engranen o inserten unas con otras. Tomando esto en consideración, este documento organiza en ciclos de aprendizaje las destrezas que el estudiante debe dominar durante el año escolar para facilitar la integración curricular. De igual manera, cada disciplina está resaltada de un color distintivo particular para facilitar la identificación de cada una.

El nuevo formato de los estándares comienza con el estándar resaltado en una franja del color distintivo de la materia. Debajo de esta, en un color más claro, aparecen las expectativas bajo las cuales se ubican los indicadores y subindicadores del grado. Para facilitar el uso de este documento, se establecen unos códigos antes de cada indicador. A continuación, un ejemplo de estos: K.AO.1.1 — El primer número o letra corresponde al grado (kínder); las letras o letra a continuación al estándar (Comprensión auditiva y expresión oral); el primer número a la expectativa y el segundo al indicador. En algunos casos, los indicadores se dividen en letras minúsculas porque estas representan distintas destrezas dentro del indicador y se denominan subindicadores: K.AO.1.1.a. Además, los indicadores y subindicadores de prioridad de destacan en el documento en negrita y en el tipo de letra "Arial Black".

ESPAÑOL		
Comprensión auditiva y expresión oral		El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.
3.AO.1	Participa en grupos variados en los que aporta y colabora de diferentes formas, intercambia ideas, desarrolla nueva comprensión y resuelve problemas hacia una meta en común.	
	3.AO.1.1	Participa en discusiones, sobre lecturas y temas asignados al grado, con sus compañeros (en parejas, en grupos).
	3.AO.1.1a	Se prepara para participar en las discusiones; lee y estudia el material con anticipación; comenta el material estudiado y cualquier otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas que se discuten.
3.AO.2	Integra y evalúa la información presentada en diversos medios y formatos; utiliza gráficas y recursos tecnológicos para enriquecer la presentación.	
	3.AO.2.1	Identifica la idea central y los detalles claves de textos leídos en voz alta o de información presentada oralmente.
3.AO.3	Evalúa la actitud del hablante, el razonamiento, el uso de evidencia y retórica.	
	3.AO.3.1	Pregunta y responde a comentarios de otros y provee detalles sobre el tema.
	3.AO.3.1a	Distingue si lo que se dijo es un hecho o una opinión.
3.AO.4	Demuestra aprendizaje y conocimiento del valor de la expresión al considerar la ética, los valores y la virtud humana.	
	3.AO.4.1	Reconoce si el propósito del discurso oral es obtener información, resolver problemas o expresar aprecio; genera discursos orales.
3.AO.5	Presenta información, hallazgos y evidencia para que el receptor pueda seguir la línea de razonamiento, la organización, el desarrollo y el estilo apropiado para la tarea, el propósito y la audiencia.	
	3.AO.5.1	Informa oralmente sobre un tema; cuenta una historia o una experiencia con datos relevantes y apropiados, además de detalles descriptivos.
3.AO.6	Utiliza efectivamente los medios, los recursos visuales y las destrezas tecnológicas para crear y mejorar las presentaciones.	
	3.AO.6.1	Crea, narra cuentos y recita poemas con fluidez y a un paso apropiado; añade visuales para enfatizar ciertos hechos o detalles.

ESPAÑOL		
3.AO.7	Adapta el lenguaje a diferentes contextos, realiza tareas que fomentan la comunicación oral y utiliza medios informativos para demostrar dominio del español formal e informal.	
	3.AO.7.1	Usa oraciones coherentes para contar experiencias con datos y detalles descriptivos y relevantes.
	3.AO.7.1a	Expresa ideas con fluidez, claridad, precisión, volumen y entonación apropiados; usa un vocabulario conforme al contexto con una velocidad que permita la comprensión.
3.AO.8	Utiliza las expresiones no verbales para enfatizar el discurso oral de acuerdo con el contexto y la audiencia.	
	3.AO.8.1	Incorpora la comunicación y el lenguaje no verbal pertinente (gestos, postura y movimientos corporales).
Lectura de textos literarios e informativos		El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza y evalúa información de textos literarios e informativos para construir un significado y desarrollar el pensamiento crítico.
3.LLI.1	Lee detenidamente para hacer inferencias lógicas, llegar a conclusiones y establecer conexiones entre diferentes textos; identifica información en conflicto, subjetividad en los puntos de vista (narrador, autor, pares, entre otros); usa evidencia textual para apoyar los resúmenes y las interpretaciones.	
	3.LLI.1.1	Utiliza frases de automonitoreo (por ejemplo: “Yo pienso...”, “Esto me recuerda...”, “Esto fue sobre...”) y estrategias de autocorrección, tales como releer, reconocer palabras con el uso de la fonética y las pistas de contexto y visualización. Hace preguntas para demostrar comprensión y refiere detalles específicos del texto como base para las opiniones y conclusiones que ofrece.
	3.LLI.1.1a	Lee textos al nivel del grado, con propósito y comprensión.
	3.LLI.1.1b	Lee con exactitud y fluidez para apoyar la comprensión.
	3.LLI.1.1c	Lee textos de manera independiente, con entonación y fluidez (90-130 palabras por minuto), al nivel del grado.
3.LLI.2	Determina la idea central o los temas de un texto; produce un resumen de ideas claves y detalles.	
	3.LLI.2.1	Narra historias, cuentos o fábulas de diferentes culturas e, incluso, textos informativos; demuestra comprensión del mensaje central o la lección y cómo estos se transmiten mediante detalles claves en el texto.
3.LLI.3	Explica las relaciones entre los diferentes textos; analiza cómo estas relaciones influyen en el desarrollo de eventos, individuos y temas universales.	

ESPAÑOL		
	3.LLI.3.1	Utiliza evidencia de apoyo para describir los personajes de una historia (sus características, motivaciones y sentimientos) y explica cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de eventos. Explica la relación entre eventos históricos, ideas o conceptos científicos o pasos en un procedimiento técnico; utiliza lenguaje relacionado con tiempo, secuencia, causa y efecto.
3.LLI.4	Interpreta palabras y frases utilizadas en el texto; aplica el conocimiento sobre el origen de las palabras (etimología), sus derivados y el lenguaje figurado para determinar significados técnicos, connotativos y denotativos. Evalúa cómo la selección de un vocabulario específico, la sintaxis, el tono y la voz dan forma al significado para sustentar el propósito del texto y del autor.	
	3.LLI.4.1	Determina el significado de las palabras y su variedad, según su relación, la estructura de las palabras, el contexto y la estructura de la oración, a la vez que distingue el lenguaje literario del que no lo es, así como frases técnicas y de dominio específico, en textos que atienden temas relevantes al tercer grado.
	3.LLI.4.1a	Utiliza el contexto para confirmar y autocorregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras; relee, de ser necesario.
3.LLI.5	Analiza cómo estructuras y patrones específicos del texto dan secuencia a las ideas o afectan el tono, mientras considera las relaciones entre las partes del texto.	
	3.LLI.5.1	Reconoce elementos estructurales de los cuentos, poemas, dramas y otros textos literarios. Localiza detalles según las características del texto informativo.
3.LLI.6	Reconoce e interpreta cómo los autores utilizan el lenguaje literario, las estrategias narrativas, el estilo del discurso, las técnicas persuasivas y la propaganda para lograr su propósito o presentar su punto de vista y evocar una respuesta emocional.	
	3.LLI.6.1	Distingue entre el punto de vista del narrador, el de los personajes y el suyo propio. Opina y llega a conclusiones basadas en la información que se encuentra en textos de diferentes formatos y compara su perspectiva con la del autor.
	3.LLI.6.1a	Demuestra conocimiento sobre la organización y las características básicas de los textos impresos.
3.LLI.7	Integra y evalúa información, incluso visual y cuantitativa, presentada en diversos medios y formatos, para exponer ideas, resolver conflictos y desarrollar una interpretación que va más allá de la que está explícitamente en el texto.	
	3.LLI.7.1	Explica cómo aspectos específicos de las ilustraciones o imágenes de un texto contribuyen a aclarar lo que se expresa por medio de las palabras.

ESPAÑOL		
3.LLI.8	Delinea, evalúa y critica el argumento y las afirmaciones específicas de un texto, incluida la validez del razonamiento, así como la exactitud, la relevancia y la suficiencia de la información.	
	3.LLI.8.1	Analiza cómo los autores utilizan hechos, detalles y explicaciones para desarrollar ideas y apoyar sus razonamientos.
3.LLI.9	Analiza dos o más textos que atienden el mismo tema para adquirir conocimiento, comparar los métodos de los autores o determinar cómo estos llegan a conclusiones similares o diferentes.	
	3.LLI.9.1	Discute las semejanzas y diferencias entre textos ya leídos según las ideas más importantes o detalles específicos.
3.LLI.10	Evalúa las influencias filosóficas, políticas, religiosas, étnicas y socioeconómicas en una variedad de textos de diferentes periodos y reconoce su impacto sobre cómo se percibe a sí mismo y al mundo.	
	3.LLI.10.1	Reconoce y establece conexiones entre su cultura y la de otros al leer y escuchar textos literarios e informativos.
3.LLI.11	Lee y comprende, independiente y competentemente, textos literarios e informativos de diferentes niveles de complejidad para satisfacer diversos propósitos (por ejemplo: por placer, para ampliar el conocimiento, para resolver un problema, entre otros).	
	3.LLI.11.1	Al finalizar el tercer grado, el estudiante lee y comprende textos literarios e informativos de manera independiente. Aprende sobre las palabras; lee textos apropiados para su edad con fluidez, expresión y dicción, y aprende estrategias de comprensión.
Dominio de la lengua		El estudiante demuestra dominio de las normas gramaticales y ortográficas del español al producir con corrección discursos orales y escritos claros, coherentes y cohesivos.
3.L.1	Demuestra dominio de las normas gramaticales del español al hablar y escribir.	
	3.L.1.1	Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado al escribir o hablar.
	3.L.1.1a	Identifica oraciones exclamativas, interrogativas, enunciativas, exhortativas y desiderativas.
	3.L.1.1b	Forma y utiliza sustantivos comunes en plural (regular e irregulares).
	3.L.1.1c	Utiliza los sustantivos propios, comunes, individuales, colectivos, concretos y abstractos.
	3.L.1.1d	Reconoce la función general de los sustantivos, los pronombres, los verbos, los adverbios y los adjetivos según su ubicación en la oración.
	3.L.1.1e	Forma y utiliza adjetivos comparativos y superlativos; los escoge correctamente, según lo que necesita ser modificado.

ESPAÑOL			
		3.L.1.1f	Utiliza verbos regulares e irregulares; conjuga y utiliza tiempos verbales simples. Usa la concordancia apropiada entre género y número.
		3.L.1.1g	Utiliza conjunciones y preposiciones.
		3.L.1.1h	Forma oraciones simples, cada vez con mayor complejidad semántica y sintáctica. Reconoce el sujeto y el predicado.
		3.L.1.1i	Identifica y escribe palabras compuestas, primitivas y derivadas.
3.L.2	Demuestra dominio de las normas ortográficas del español al hablar y escribir.		
	3.L.2.1		Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.
		3.L.2.1a	Reconoce las características de una oración: uso de mayúsculas en la primera palabra, puntuación final, uso de los signos de interrogación (¿?) y exclamación (!), así como del guion largo para abrir y cerrar un diálogo.
		3.L.2.1b	Utiliza letras mayúsculas para los nombres propios, días festivos, nombres de productos, nombres geográficos y la primera letra en los títulos de libros, películas, dramas, entre otros.
		3.L.2.1c	Utiliza el punto final, los dos puntos en el saludo de una carta, la coma para separar los elementos de una serie o en la despedida de una carta, el paréntesis y los signos de exclamación e interrogación.
		3.L.2.1d	Utiliza deletreo convencional para palabras comunes y otras palabras estudiadas y para añadir sufijos a la base de las palabras.
		3.L.2.1e	Distingue entre el acento ortográfico y el prosódico al deletrear.
		3.L.2.1f	Identifica el uso del acento ortográfico como rasgo distintivo al pronunciar una palabra.
		3.L.2.1g	Usa el acento escrito, de acuerdo con el acento tónico y en palabras conocidas, al aplicar un análisis sistemático: <ul style="list-style-type: none"> • cuenta el número de sílabas. • categoriza la palabra según su acento tónico (aguda, llana, esdrújula). • determina el sonido o la letra en que termina la palabra (vocal o consonante /n/ o /s/). • coloca el acento ortográfico si es necesario. • reconoce y utiliza los acentos escritos en palabras (agudas, llanas, esdrújulas).

ESPAÑOL			
			<ul style="list-style-type: none"> reconoce que algunas palabras homófonas llevan acento ortográfico (acento diacrítico) para distinguir su función y significado (por ejemplo: <i>si/sí; el/él; te/té</i>).
		3.L.2.1h	Escribe correctamente palabras para el nivel del grado según los fonemas y grafemas (<i>b-v; c-s-z-x; c-k-qu; g-j; y-ll; r-rr</i>).
		3.L.2.1i	Distingue el uso de la vocal abierta y la vocal cerrada para formar diptongo, hiato o triptongo.
		3.L.2.1j	Identifica palabras multisilábicas.
3.L.3	Aplica el conocimiento del lenguaje para comparar e interpretar el significado o la intención de su uso en diferentes textos y contextos, para seleccionar palabras o frases efectivamente, según el significado o estilo, y para comprender temas complejos al leer o escuchar.		
	3.L.3.1	Utiliza el conocimiento sobre el lenguaje y sus convenciones al escuchar, hablar, leer y escribir.	
		3.L.3.1a	Escoge palabras y frases para lograr un efecto, según la actitud del hablante.
		3.L.3.1b	Determina el uso formal e informal del español en diferentes contextos y observa las diferencias entre las convenciones del español hablado y escrito.
		3.L.3.1c	Compara y contrasta la variación dentro del español (dialectos, registros) utilizado en cuentos, dramas y poemas.
		3.L.3.1d	Lee palabras al nivel del grado, con deletreo irregular (por ejemplo: reconoce que la <i>h</i> es muda, excepto en el dígrafo <i>ch</i> , y que la <i>u</i> es muda en las sílabas <i>que, qui, gue, gui</i>).
		3.L.3.1e	Aplica el conocimiento sobre la puntuación correcta y la entonación en las palabras de ortografía dudosa.
		3.L.3.1f	Identifica palabras de ortografía dudosa al nivel del grado.
3.L.4	Determina o aclara el significado de vocabulario (técnico o de dominio específico) mediante el uso de referencias especializadas sobre el texto o el contexto presentado.		
	3.L.4.1	Identifica y aclara el significado de palabras y frases con múltiples significados, de acuerdo con el contenido y las lecturas del tercer grado. Selecciona entre una variedad de estrategias identificadas por el maestro.	
		3.L.4.1a	Reconoce vocabulario nuevo por medio de las pistas de contexto de las lecturas estudiadas.
		3.L.4.1b	Determina el significado de las palabras nuevas formadas cuando se añade un afijo a una palabra conocida. Utiliza el lexema conocido de una palabra como pista para encontrar el significado de una palabra desconocida con el mismo lexema.
		3.L.4.1c	Identifica el significado de los prefijos y sufijos más comunes.

ESPAÑOL		
	3.L.4.1d	Reconoce el orden alfabético y utiliza glosarios, diccionarios impresos y digitales para principiantes con el fin de determinar o aclarar el significado preciso de las palabras y frases claves.
	3.L.4.1e	Utiliza grafemas, fonemas y patrones de división de sílabas, además de considerar el acento escrito y la morfología, para leer con precisión palabras desconocidas.
3.L.5	Establece conexiones conceptuales entre palabras y frases, y analiza el significado en diferentes contextos.	
	3.L.5.1	Demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y sus diversos significados.
	3.L.5.1a	Distingue variedades de significados entre palabras que se relacionan y que señalan estados mentales o diversos grados de incertidumbre.
	3.L.5.1b	Distingue entre significados literales y no literales en palabras y frases en contexto.
	3.L.5.1c	Distingue el significado de símiles, metáforas y personificaciones según el contexto.
	3.L.5.1d	Demuestra comprensión de las palabras al relacionarlas con su opuesto (antónimo) y con palabras similares (sinónimos).
	3.L.5.1e	Identifica y usa palabras con diversos significados que son propias de su entorno y nivel.
3.L.6	Adquiere y utiliza una variedad de vocabulario técnico y de dominio específico, suficiente para escuchar, hablar, leer y escribir a un nivel apropiado para la preparación postsecundaria y profesional. Demuestra independencia al identificar vocabulario nuevo o un término desconocido que sea importante para la comprensión.	
	3.L.6.1	Adquiere y utiliza con exactitud palabras y frases de conversación, técnicas de dominio específico apropiadas para el grado, incluyendo aquellas que señalan relaciones espaciales y temporales.
	3.L.6.1a	Crea diálogos que demuestran el vocabulario estudiado y adquirido.
Escritura y producción de textos		El estudiante es capaz de seguir procesos recursivos e interactivos de escritura para seleccionar, analizar y organizar sus ideas con el objetivo de producir textos literarios e informativos que comuniquen ideas, conceptos, experiencias, valores, sentimientos y emociones de forma clara, precisa, coherente y cohesiva, mientras demuestra dominio de la lengua.
3.E.1	Escribe argumentos y críticas sustentadas con evidencia válida y relevante, y aplica una estructura de organización, fuentes confiables y estrategias retóricas efectivas.	

ESPAÑOL		
	3.E.1.1	Escribe párrafos argumentativos en los que apoya un punto de vista con razones y hechos relevantes, detalles o ejemplos.
	3.E.1.1a	Organiza la información relacionada con puntos de vista diferentes sobre un problema.
	3.E.1.1b	Escribe una introducción que establezca un foco (opinión) sobre un tema y crea una estructura organizacional que cuente con una lista de razones, hechos, detalles o ejemplos que apoyen la opinión y la conclusión.
3.E.2	Utiliza efectivamente una estructura de organización y múltiples fuentes de referencia para escribir textos informativos y explicativos con el fin de comunicarse y establecer relaciones entre conceptos.	
	3.E.2.1	Escribe párrafos informativos y descriptivos que examinan un tema y transmiten una idea e información.
	3.E.2.1a	Utiliza estrategias de organización, toma apuntes para llevar un registro escrito de la información y relaciona los temas y subtemas con la evidencia que los apoya.
3.E.3	Escribe narraciones que desarrollan experiencias o eventos reales o imaginarios; toma en consideración la coherencia general de las técnicas literarias, los detalles exactos y auténticos y la secuencia de eventos bien estructurada.	
	3.E.3.1	Escribe párrafos narrativos para desarrollar experiencias o eventos, reales o imaginarios, con una técnica efectiva, detalles descriptivos y una secuencia clara de los eventos.
	3.E.3.1a	Utiliza estrategias, tales como tomar apuntes, organizadores gráficos, textos guías o redes para desarrollar y organizar las ideas (cronología, problema y solución).
	3.E.3.1b	Utiliza el diálogo y la descripción de acciones, pensamientos y sentimientos para desarrollar los eventos o mostrar cómo responden los personajes a diferentes situaciones.
3.E.4	Genera, recopila, planifica y organiza ideas para producir una escritura clara y coherente, según la tarea, el género y la audiencia.	
	3.E.4.1	Con guía y apoyo del maestro, toma dictados y produce trabajos escritos en los que el desarrollo y la organización son apropiados para el propósito del texto.
	3.E.4.1a	Escribe en cursivo con legibilidad.
3.E.5	Aplica estrategias sofisticadas de edición y revisión a textos completos para clarificar la intención y el significado, darle profundidad a la información y a la técnica de presentación; utiliza reglas gramaticales, letras mayúsculas, puntuación y deletreo apropiado, según el nivel de su grado.	

ESPAÑOL		
	3.E.5.1	Con guía y apoyo de los compañeros de clase y los adultos, fortalece la escritura mediante la revisión y edición para clarificar el significado; utiliza la gramática, la acentuación, el deletreo, la puntuación, el uso correcto de letras mayúsculas y los tipos de oraciones apropiados para su grado.
3.E.6	Utiliza la tecnología de la información y la comunicación para planificar, hacer borradores, revisar, editar y publicar trabajos escritos, así como para interactuar y colaborar con otros.	
	3.E.6.1	Con guía y apoyo del maestro, utiliza la tecnología para hacer borradores, producir y publicar trabajos escritos, así como para interactuar y colaborar con otros.
3.E.7	Mantiene un registro de sus lecturas personales como evidencia de progreso en la escritura, lo que le permite cumplir con sus metas académicas y personales. Planifica y persevera en aquellas tareas de lectura y escritura que presentan mayor complejidad y extensión mediante criterios y requisitos específicos; se monitorea.	
	3.E.7.1	Con apoyo del maestro, establece metas personales de lectura y escritura, basándose en la retroalimentación que recibe, y toma medidas para alcanzar estas metas.
3.E.8	Lleva a cabo proyectos, tareas e investigaciones en los que organiza, analiza e integra información variada y compleja, así como elementos significativos del texto según el tema.	
	3.E.8.1	Lleva a cabo proyectos cortos de investigación que ayudan a adquirir conocimiento sobre un tema mediante la recopilación de información de, al menos, dos fuentes (impresas o no).
3.E.9	Participa en proyectos de investigación en grupo y en proyectos de trabajos escritos de interés personal con diversos propósitos.	
	3.E.9.1	Recuerda información de experiencias previas o recopila información de fuentes impresas y digitales; toma apuntes breves de las fuentes y las organiza en categorías provistas.
	Obtiene evidencia de textos informativos y literarios para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.	
	No aplica al tercer grado.	
3.E.11	Completa varias tareas a partir de una rutina de escritura continua que responde a periodos de tiempo cortos (reacción inmediata) o extendidos (investigación, revisión y reflexión) y diversos propósitos, y considera a la audiencia.	
	3.E.11.1	Escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos para producir textos breves, con diferentes propósitos y audiencias, y, así, completar una variedad de tareas específicas de la disciplina.

ESTUDIOS SOCIALES		
Cambio y Continuidad	Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.	
3.CC.1	Analiza los cambios que ocurren a lo largo del tiempo en Puerto Rico.	
	3.CC.1.1	Describe cambios en el hogar, la escuela, la comunidad y el pueblo.
	3.CC.1.2	Compara cambios en el hogar, la escuela, la comunidad y el pueblo de Puerto Rico y de otras regiones del mundo.
3.CC.2	Narra eventos de la historia de Puerto Rico en un periodo determinado.	
	3.CC.2.1	Utiliza vocabulario apropiado para referirse a eventos ocurridos en Puerto Rico: <i>pasado, presente, futuro, agricultura, ganadería, comercio, industria, ocupaciones, trabajo.</i>
	3.CC.2.2	Ordena cronológicamente hechos importantes de la historia de Puerto Rico.
3.CC.3	Explica cómo el trabajo contribuye al desarrollo económico de Puerto Rico.	
	3.CC.3.1	Distingue entre oficio y profesión.
	3.CC.3.2	Describe ejemplos de oficios y profesiones en diferentes sectores de la economía, como por ejemplo la agricultura, los servicios, la industria y las tecnologías.
	3.CC.3.3	Compara oficios y profesiones comunes en Puerto Rico con las de otras regiones del mundo.
3.CC.4	Nombra personalidades destacadas en Puerto Rico.	
	3.CC.4.1	Reseña biografías de personalidades destacadas en Puerto Rico.
	3.CC.4.2	Investiga días festivos dedicados a próceres puertorriqueños.
3.CC.5	Explica las funciones de las agencias gubernamentales de Puerto Rico.	
	3.CC.5.1	Demuestra el funcionamiento básico de las agencias gubernamentales: Policía, bomberos, educación, salud.
3.CC.6	Describe actividades que contribuyen al bienestar de la sociedad puertorriqueña.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	3.CC.6.1	Ilustra con imágenes actividades que aportan al bienestar de Puerto Rico: deportivas, culturales, religiosas, cívicas y comunitarias, entre otras.
3.CC.7	Investiga cómo se celebran eventos históricos, tradiciones y conmemoraciones puertorriqueñas, como fiestas patronales, festivales y eventos conmemorativos, entre otros.	
	3.CC.7.1	Menciona eventos históricos celebrados en Puerto Rico.
	3.CC.7.2	Compara las celebraciones locales con otros eventos tradicionales de diferentes partes del mundo.
3.CC.8	Utiliza imágenes para investigar los cambios en las familias puertorriqueñas a lo largo del tiempo.	
	3.CC.8.1	Ilustra los cambios en las familias puertorriqueñas por medio de un <i>collage</i> .
	3.CC.8.2	Analiza diferencias y similitudes observando fotografías entre las familias de Puerto Rico y las del mundo.
3.CC.9	Investiga la forma de vida de los primeros pobladores de Puerto Rico.	
	3.CC.9.1	Dibuja la pirámide social de los taínos.
	3.CC.9.2	Identifica las funciones de los diversos grupos de la sociedad taína.
3.CC.10	Identifica actitudes y valores que contribuyen a la sana convivencia en Puerto Rico.	
	3.CC.10.1	Expresa mensajes positivos mediante las bellas artes.
	3.CC.10.2	Identifica destrezas de sana convivencia entre diferentes países.
Personas, Lugares y Ambiente		Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.
3.PLA.1	Distingue el vocabulario pertinente a partir de su contexto cultural, para referirse al espacio inmediato, incluidas las formas de dividirlo a diferentes escalas: vecindario, sector, barrio, pueblo, región, isla, mundo, entre otros.	
	3.PLA.1.1	Utiliza y localiza los puntos cardinales para orientarse en diferentes lugares.

ESTUDIOS SOCIALES		
	3.PLA.1.2	Distingue las áreas geográficas que componen el archipiélago de Puerto Rico. Ejemplo: costa, montana, carso, entre otros.
	3.PLA.1.3	Conoce que Puerto Rico tiene 78 municipios.
	3.PLA.1.4	Identifica edificios y monumentos históricos de Puerto Rico a través, por ejemplo, de realizar una presentación en computadora con lugares icónicos de Puerto Rico.
	3.PLA.1.5	Crea o declama un poema dedicado a Puerto Rico.
	3.PLA.1.6	Respeto y toma conciencia de la importancia de cuidar y preservar nuestro patrimonio cultural.
3.PLA.2	Compara y contrasta los cambios geográficos y de localización.	
	3.PLA.2.1	Compara y contrasta los cambios geográficos causados por eventos atmosféricos, como por ejemplo el huracán María.
	3.PLA.2.2	Busca información y estudia sobre cambios geográficos que han surgido en Puerto Rico. Por ejemplo: investigar y expresar de manera verbal o escrita los cambios sufridos en el área sur de Puerto Rico causados por los terremotos en el área.
	3.PLA.2.3	Toma conciencia de la importancia de estar preparado frente a fenómenos naturales.
3.PLA.3	Distingue cuáles son los recursos que ayudan a fomentar la economía de Puerto Rico.	
	3.PLA.3.1	Explica y toma conciencia de la importancia del trabajo, el dinero y el ahorro para la sociedad.
	3.PLA.3.2	Construye una alcancía para comenzar a ahorrar. Por ejemplo: fabricar una alcancía con materiales reciclados.
	3.PLA.3.3	Analiza la importancia del turismo para la economía de Puerto Rico.
3.PLA.4	Investiga sobre espacios y personas ilustres en imágenes y mapas, mediante la participación de diferentes experiencias de campo.	
	3.PLA.4.1	Construye maquetas de edificios y monumentos históricos, como plazas públicas, castillos, haciendas entre otros.

ESTUDIOS SOCIALES		
	3.PLA.4.2	Confecciona representaciones artísticas de algún personaje ilustre del pasado o el presente, como por ejemplo Arturo Schomburg, Cecilia Orta Allende, Victoria Espinosa, Lin-Manuel Miranda, Ricardo Alegría, Wanda de Jesús Arvelo, Sylvia Del Villard, entre otros.
3.PLA.5	Examina la relación entre la política pública y nuestra calidad de vida.	
	3.PLA.5.1	Investiga sobre temas relacionados con los derechos de los niños y niñas.
	3.PLA.5.2	Simula crear leyes para mejorar la calidad de vida en Puerto Rico en los siguientes aspectos: economía, seguridad, salud y educación.
3.PLA.6	Desarrolla experiencias que conlleven estudiar y analizar el paisaje a partir de sus diversos componentes: paisaje natural, paisaje cultural, actividades humanas que requieren interacción persona-ambiente [recorridos o itinerarios didácticos, estudios de campo].	
	3.PLA.6.1	Compara y contrasta diferentes tipos de paisajes de Puerto Rico, como por ejemplo el bosque seco con el Yunque, las diferentes plazas públicas de la isla, entre otros.
	3.PLA.6.2	Investiga diferencias entre los diferentes componentes de paisajes de Puerto Rico y el mundo.
3.PLA.7	Investiga actividades culturales de Puerto Rico.	
	3.PLA.7.1	Crea pabellones simulando alguna actividad cultural o festival de Puerto Rico, como por ejemplo el Festival de la China Dulce, el Festival de las Flores en Aibonito, entre otros.
	3.PLA.7.2	Compara y contrasta actividades culturales de Puerto Rico con otros países.
3.PLA.8	Analiza aspectos importantes para reconocer los cambios climáticos.	
	3.PLA.8.1	Observa videos para reconocer cómo el clima, el tiempo y los fenómenos atmosféricos afectan la geografía.
	3.PLA.8.2	Categoriza los eventos atmosféricos y sus efectos inmediatos.
	3.PLA.8.3	Compara y contrasta los diferentes eventos atmosféricos que han ocurrido en Puerto Rico.
	3.PLA.8.4	Toma conciencia y prepara un plan de acción para estar preparado ante un evento atmosférico en la isla.
3.PLA.9	Compara y contrasta los distintos países con Puerto Rico.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	3.PLA.9.1	Respeto la cultura y la idiosincrasia de los países al mostrar, por ejemplo, videos o imágenes de la cultura de otros países.
	3.PLA.9.2	Aprecia las diferencias culturales de los países.
	3.PLA.9.3	Aprecia y respeta y valora su cultura por medio de canciones, poemas y cuentos.
3.PLA.10	Identifica por qué es importante que los niños ayuden a preservar los recursos de Puerto Rico y otros países.	
	3.PLA.10.1	Toma conciencia de la importancia de preservar nuestros recursos naturales, como playas y ríos, entre otros.
	3.PLA.10.2	Utiliza materiales reciclables para crear un objeto utilitario con elementos característicos de Puerto Rico y motivos relacionados con la conservación de nuestros recursos naturales.
	3.PLA.10.3	Redacta un poema, un cuento, una canción o carta original, sobre cuidar los recursos naturales de Puerto Rico.
Desarrollo Personal	Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.	
3.DP.1	Reconoce representaciones geográficas en un mapa de Puerto Rico.	
	3.DP.1.1	Identifica en el mapa de Puerto Rico las zonas urbanas, rurales y costeras.
	3.DP.1.2	Utiliza su municipio de residencia para identificar municipios o regiones al norte, sur, este y oeste.
	3.DP.1.3	Localiza diferentes países y relaciona su ubicación con Puerto Rico.
3.DP.2	Identifica las características personales que lo ayudan a saber cómo es y cómo puede cambiar y mejorar a través de su crecimiento y desarrollo.	
	3.DP.2.1	Participa en actividades en las que demuestra sus habilidades e intereses a través de las bellas artes, las ciencias, la tecnología, las actividades cívicas, las deportivas, entre otras.
	3.DP.2.2	Reflexiona sobre el proceso de desarrollo de sus habilidades y cómo estas aportan al desarrollo de la sociedad puertorriqueña.
3.DP.3	Identifica empresas y organizaciones sin fines de lucro puertorriqueñas.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	3.DP.3.1	Explica la diferencia entre una empresa y una organización sin fines de lucro.
	3.DP.3.2	Explica cómo los servicios de organizaciones sin fines de lucro aportan a satisfacer las necesidades de la sociedad puertorriqueña.
3.DP.4	Explica sus habilidades e interés como miembro activo de la sociedad puertorriqueña.	
	3.DP.4.1	Comparte cómo sus capacidades e intereses personales aportan al desarrollo de una sociedad progresiva.
3.DP.5	Distingue la función de las instituciones gubernamentales de Puerto Rico que ha visitado con su familia.	
	3.DP.5.1	Describe cuál es la función del gobernador o gobernadora de Puerto Rico.
	3.DP.5.2	Establece la diferencia entre derechos y deberes de los ciudadanos de Puerto Rico.
3.DP.6	Explica razones para ayudar a mantener una sana convivencia en Puerto Rico.	
	3.DP.6.1	Explica conductas humanas que ponen en riesgo la conservación de los recursos naturales en Puerto Rico.
	3.DP.6.2	Propone soluciones a problemas relacionados con la conservación de los recursos naturales de Puerto Rico.
	3.DP.6.3	Relaciona la importancia de la conservación de recursos naturales en otros países con su efecto en Puerto Rico.
3.DP.7	Explica formas en que los puertorriqueños manifiestan su cultura.	
	3.DP.7.1	Reconoce la participación ciudadana en eventos culturales, cívicos, religiosos y deportivos como manifestaciones de puertorriqueñidad.
	3.DP.7.2	Describe características personales de sí mismo, incluidos sus intereses, deseos, percepciones, capacidades y talentos, que aportan al desarrollo de la cultura puertorriqueña.
	3.DP.7.3	Compara las actividades culturales de Puerto Rico con las celebraciones en otros países del Caribe.
3.DP.8	Identifica características tecnológicas que benefician la calidad de vida de la comunidad con diversidad funcional en Puerto Rico.	
	3.DP.8.1	Participa en actividades de integración con comunidades de diversidad funcional, como la comunidad sorda, los estudiantes de Educación Especial a tiempo completo, entre otras.

ESTUDIOS SOCIALES		
	3.DP.8.2	Identifica empresas puertorriqueñas que se dedican al desarrollo de la tecnología.
	3.DP.8.3	Estudia sobre hombres y mujeres puertorriqueños con diversidad funcional destacados en el campo de las ciencias, la tecnología, el servicio comunitario y el empresarismo.
3.DP.9	Promueve tolerancia y respeto por otros seres humanos.	
	3.DP.9.1	Define conceptos como <i>inmigración</i> , <i>diáspora</i> y <i>discriminación racial</i> .
	3.DP.9.2	Explica las manifestaciones culturales de los puertorriqueños en otros países.
	3.DP.9.3	Identifica situaciones de discriminación en la sociedad puertorriqueña.
3.DP.10	Demuestra conductas que promueven el respeto y el trato justo entre los ciudadanos de Puerto Rico.	
	3.DP.10.1	Exhibe trato justo y conductas no violentas entre los ciudadanos.
	3.DP.10.2	Reconoce la importancia de respetar la diversidad y el trato justo y equitativo entre los seres humanos.
	3.DP.10.3	Ofrece soluciones a situaciones de comportamiento violento y trato injusto a los ciudadanos.
Identidad Cultural	Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.	
3.IC.1	Analiza aspectos geográficos de Puerto Rico y el mundo.	
	3.IC.1.1	Demuestra gustos y satisfacciones personales al narrar o interpretar fiestas, tradiciones, costumbres y otras expresiones de la cultura.
	3.IC.1.2	Identifica en un mapa del Caribe las características más destacadas de la geografía antillana, incluido Puerto Rico.
	3.IC.1.3	Analiza cómo la situación geográfica de Puerto Rico impacta nuestro estilo de vida.
3.IC.2	Investiga el origen de los días de fiesta de Puerto Rico y otros países.	
	3.IC.2.1	Describe cuáles conmemoran a figuras o hechos históricos y cuáles representan fiestas y tradiciones culturales.

ESTUDIOS SOCIALES		
	3.IC.2.2	Crea un diccionario ilustrado sobre los días feriados más importantes de Puerto Rico y de otros países del Caribe.
3.IC.3	Analiza cómo las empresas aportan al desarrollo cultural.	
	3.IC.3.1	Crea una empresa cultural para mejorar su economía familiar.
	3.IC.3.2	Comprende el propósito de empresas que aportan al desarrollo cultural de diferentes países.
3.IC.4	Demuestra sensibilidad a través de la apreciación de las actividades humanas de puertorriqueños destacados.	
	3.IC.4.1	Crea una narración creativa que exalta las aportaciones de algún puertorriqueño destacado en su comunidad.
3.IC.5	Toma conciencia del respeto que merecen los diferentes símbolos patrios.	
	3.IC.5.1	Muestra fervor y amor a la patria al interpretar el himno de Puerto Rico junto con sus compañeros de clase.
	3.IC.5.2	Exhibe originalidad y creatividad al crear dibujos, diseños pictóricos u otras expresiones gráficas en las que se incluyen la bandera y el escudo de Puerto Rico y otros países.
	3.IC.5.3	Demuestra respeto por los himnos y demás símbolos nacionales de otros países y por las tradiciones que en estos se practican.
3.IC.6	Promueve actividades que fomentan valores y tradiciones de la cultura puertorriqueña: juegos infantiles, bailes folclóricos, canciones escolares, estampas tradicionales y poesía coreada.	
	3.IC.6.1	Compara y contrasta tradiciones, costumbres y otras expresiones que desarrollan otras personas.
3.IC.7	Desarrolla descripciones de ejemplos de aspectos culturales que caracterizan a Puerto Rico.	
	3.IC.7.1	Expone información y ejemplos de comida típica y de manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía puertorriqueña.
	3.IC.7.2	Reconoce obras artísticas y monumentos históricos que forman parte del patrimonio cultural de Puerto Rico.
	3.IC.7.3	Distingue aspectos culturales, como comidas típicas, obras artísticas o monumentos, y los compara con los de Puerto Rico.
3.IC.8	Investiga el patrimonio cultural utilizando medios tecnológicos.	
	3.IC.8.1	Realiza visitas virtuales a lugares de valor histórico y cultural.

ESTUDIOS SOCIALES		
	3.IC.8.2	Crea un álbum fotográfico digital donde se destacan elementos de nuestro patrimonio cultural.
3.IC.9	Analiza las características, las raíces y los orígenes que distinguen y hacen únicos a los puertorriqueños.	
	3.IC.9.1	Utiliza un poema concreto para describir las características culturales que hacen a los puertorriqueños diferentes de personas de otras culturas.
	3.IC.9.2	Crea dentro de una silueta humana una lista con los diversos elementos heredados de nuestro mestizaje racial.
3.IC.10	Ejerce un compromiso patriótico y cultural dialogando con orgullo sobre la cultura de su país.	
	3.IC.10.1	Aprueba, valora y manifiesta, mediante la escritura creativa y la lectura en voz alta, el orgullo por su país.
	3.IC.10.2	Utiliza el arte para valorar y resaltar el patriotismo cultural dialogando en la sala de clase sobre la obra creada.
Producción, Distribución y Consumo		Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.
3.PDC.1	Identifica instituciones que brindan servicios económicos en la comunidad, en el pueblo y en Puerto Rico.	
	3.PDC.1.1	Presenta ejemplos de instituciones económicas que brindan servicios a los ciudadanos de su pueblo y de Puerto Rico, tales como bancos, cooperativas, financieras y lugares para enviar, transferir o cambiar cheques, entre otros.
3.PDC.2	Compara cómo los primeros pobladores de Puerto Rico producían sus alimentos con la forma en que se producen hoy.	
	3.PDC.2.1	Describe el conuco y los alimentos cultivados.
	3.PDC.2.2	Contrasta el conuco de los primeros pobladores de Puerto Rico con la finca de un agricultor del presente.
	3.PDC.2.3	Analiza los retos que implica producir productos agrícolas en Puerto Rico en comparación con otros países.
3.PDC.3	Contrasta lo que es servicio público con servicio privado.	
	3.PDC.3.1	Presenta ejemplos de servicio público y servicio privado, como por ejemplo la transportación escolar un taxi y otros servicios de transporte alternativo; la compra de alimentos pagados con tarjeta de débito de cuenta

ESTUDIOS SOCIALES		
		de ahorro personal frente a la compra de alimentos pagados con tarjeta de débito del Programa de Asistencia Nutricional (PAN), entre otros.
3.PDC.4	Identifica instituciones de la comunidad, del pueblo y de Puerto Rico que ayudan a practicar el ahorro y obtener beneficios adicionales.	
	3.PDC.4.1	Hace uso de los servicios de cooperativas de ahorro y crédito, de cooperativas juveniles o de la banca privada, los cuales tienen productos y servicios dirigidos a fomentar el ahorro entre la población escolar y juvenil de Puerto Rico.
3.PDC.5	Describe beneficios que se pueden alcanzar al participar de una iniciativa de emprendimiento tanto en el ámbito económico como en términos de desarrollo personal.	
	3.PDC.5.1	Explica por qué es importante para Puerto Rico desarrollar estudiantes y ciudadanos emprendedores.
3.PDC.6	Identifica indicadores de la pobreza en Puerto Rico: desempleo, bajos ingresos, deterioro del mercado laboral, calidad de la vivienda, entre otros.	
	3.PDC.6.1	Examina alternativas para enfrentar la pobreza en Puerto Rico.
	3.PDC.6.2	Compara los retos de la pobreza en Puerto Rico en relación con la de otros países.
3.PDC.7	Identifica diversos tipos de actividades económicas que se desarrollan en eventos artísticos y culturales que contribuyen al desarrollo económico de Puerto Rico: venta de boletos, utilización de diversos medios de transporte, venta de alimentos, entre otros.	
	3.PDC.7.1	Reconoce que los eventos artísticos y culturales constituyen una alternativa valiosa para el desarrollo económico de Puerto Rico.
	3.PDC.7.2	Compara actividades económicas de otros países con las de Puerto Rico.
3.PDC.8	Explica por qué es importante evaluar y comparar productos anunciados antes de adquirirlos.	
	3.PDC.8.1	Presenta ejemplos para contrastar necesidades y deseos.
	3.PDC.8.2	Explica por qué es importante para los seres humanos ser cautelosos ante los anuncios y la propaganda de productos y servicios.

ESTUDIOS SOCIALES		
3.PDC.9	Identifica países con los que Puerto Rico mantiene intercambios culturales y deportivos.	
	3.PDC.9.1	Describe cómo los intercambios deportivos y culturales ayudan a la economía de Puerto Rico.
3.PDC.10	Apoya comportamientos cívicos ejemplares en los que actúa en forma solidaria en la familia, la escuela y la comunidad.	
	3.PDC.10.1	Demuestra cómo se trabaja en equipo para lograr metas y el bien común.
Conciencia Cívica y Democrática		Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
3.CCD.1	Reconoce las reglas y normas básicas que rigen la sana convivencia en Puerto Rico.	
	3.CCD.1.1	Identifica los derechos civiles fundamentales que garantizan la sana convivencia en Puerto Rico.
3.CCD.2	Describe experiencias vividas sobre la vida democrática en Puerto Rico.	
	3.CCD.2.1	Explica con ejemplos aspectos de la democracia, como la participación en reuniones y asambleas de ciudadanos, la participación en elecciones, la escucha a líderes y el orientarse.
	3.CCD.2.2	Compara los principios democráticos que rigen diferentes países y los compara con Puerto Rico.
3.CCD.3	Opina sobre posibles soluciones a diversos problemas de recursos en Puerto Rico.	
	3.CCD.3.1	Expresa cómo el uso de energía renovable puede preservar los recursos de Puerto Rico.
	3.CCD.3.2	Explica con ejemplos qué recursos de Puerto Rico requieren preservarse y cuáles deben fomentarse.
3.CCD.4	Identifica a personas relevantes en Puerto Rico que han obtenido beneficios al ayudar a otros.	
	3.CCD.4.1	Ejemplifica figuras puertorriqueñas destacadas que se distinguen por el altruismo.
3.CCD.5	Identifica las tres ramas del Gobierno de Puerto Rico.	
	3.CCD.5.1	Reconoce a los líderes de cada una de las ramas del Gobierno de Puerto Rico (ejecutiva, legislativa y judicial).
3.CCD.6	Distingue las normas que garantizan la sana convivencia en Puerto Rico.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	3.CCD.6.1	Estima la importancia de la sana convivencia en Puerto Rico.
3.CCD.7	Participa en actividades culturales en las que se fomentan las tradiciones puertorriqueñas.	
	3.CCD.7.1	Valora las costumbres y tradiciones de Puerto Rico.
	3.CCD.7.2	Reconoce que las costumbres y tradiciones pueden variar en diferentes regiones del mundo.
3.CCD.8	Utiliza diferentes medios tecnológicos para investigar diferentes aspectos de Puerto Rico.	
	3.CCD.8.1	Evalúa las diferentes fuentes de internet y su credibilidad.
3.CCD.9	Explica cómo el liderazgo sirve para establecer relaciones beneficiosas para Puerto Rico con el resto del mundo.	
	3.CCD.9.1	Identifica líderes de Puerto Rico que han logrado establecer relaciones internacionales.
3.CCD.10	Reconoce los valores que rigen la cultura puertorriqueña.	
	3.CCD.10.1	Identifica valores que distinguen a los habitantes de Puerto Rico: bondad, respeto, empatía, tolerancia, entre otros.
Conciencia Global		Evidencia, con su comportamiento, que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
3.CG.1	Clasifica los países que exportan diferentes productos en el mundo.	
	3.CG.1.1	Expone ejemplos de cómo se usan los artículos y productos que se producen y se elaboran en otros países del mundo.
3.CG.2	Identifica cómo la gente se comunicaba antes y cómo se comunica ahora.	
	3.CG.2.1	Crea una línea de tiempo ilustrada sobre la evolución de los medios de comunicación en el ámbito mundial.
3.CG.3	Identifica los productos locales e internacionales utilizados en Puerto Rico.	
	3.CG.3.3	Agrupar en una tabla los productos locales e internacionales más vendidos en Puerto Rico.
3.CG.4	Identifica a puertorriqueños que han hecho historia y son reconocidos mundialmente: Rita Moreno, Sonia Sotomayor, Orlando Cepeda, Joseph Acabá, Roberto Clemente, Ricky Martin, Justino Díaz, entre otros.	

ESTUDIOS SOCIALES		
	3.CG.4.1	Prepara un <i>collage</i> sobre los puertorriqueños que han marcado la historia de Puerto Rico y el mundo.
3.CG.5	Usa ejemplos para explicar la importancia de los derechos humanos de los niños en Puerto Rico y en los demás países del mundo..	
	3.CG.5.1	Escribe en un mapa de conceptos la importancia de los derechos civiles de los niños en Puerto Rico y en el mundo
3.CG.6	Identifica con ejemplos los cambios de la sociedad puertorriqueña y su conexión con otros países del mundo.	
	3.CG.6.1	Escribe en un diagrama los cambios en la sociedad a partir de las conexiones de Puerto Rico con otros países.
3.CG.7	Compara y contrasta las costumbres y tradiciones de otros países del mundo con las de Puerto Rico.	
	3.CG.7.1	Desarrolla un dibujo sobre la interacción de las costumbres y tradiciones de Puerto Rico con los países del mundo.
3.CG.8	Lee en diferentes medios cómo los niños y niñas puertorriqueños pueden contribuir a cuidar y mejorar el planeta Tierra como espacio de todos, tomando en cuenta la crisis energética, el manejo de desperdicios y la conservación del ambiente.	
	3.CG.8.1	Compara y contrasta en un diagrama las alternativas de cuidar y mejorar el ambiente en Puerto Rico y el mundo.
3.CG.9	Ejemplifica las conexiones globales de Puerto Rico con otros países.	
	3.CG.9.1	Informa cómo estas conexiones pueden ayudar a las personas en Puerto Rico.
3.CG.10	Explica con ejemplos cómo los valores ayudan a tener una mejor convivencia en el hogar, la escuela o la comunidad.	
	3.CG.10.1	Crea un diagrama con los valores necesarios para que Puerto Rico y el mundo disfruten de una sana convivencia.
Sociedad Científica y Tecnológica		Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

ESTUDIOS SOCIALES		
3.SCT.1	Aplica términos y conceptos propios de la vida y el entorno como espacio natural: <i>alimentos nutritivos, legumbres, verduras, arroz, granos, carnes, postres, desayuno, almuerzo, comida y cena.</i>	
	3.SCT.1.1	Recopila etiquetas de sus alimentos favoritos para analizar la tabla nutricional y determinar si es saludable.
3.SCT.2	Compara y contrasta los cambios en la tecnología en el hogar, la escuela y la comunidad.	
	3.SCT.2.1	Estudia en imágenes la cronología y la evolución de diversos instrumentos tecnológicos.
3.SCT.3	Relaciona el impacto de la tecnología en la economía del hogar, la escuela y la comunidad.	
	3.SCT.3.1	Entrevista a funcionarios de la escuela, familiares y miembros de la comunidad sobre cómo los costos de las herramientas tecnológicas impactan la economía.
3.SCT.4	Expone formas en las que la sociedad puertorriqueña puede usar la tecnología: <i>diversión, seguridad, transportación, entre otros.</i>	
	3.SCT.4.1	Realiza un cartel en el que expresa las formas en que la tecnología ayuda al desarrollo de las personas.
3.SCT.5	Identifica formas en que las instituciones gubernamentales utilizan la tecnología en sus servicios.	
	3.SCT.5.1	Expone sus ideas en cuanto al uso de la tecnología en las instituciones gubernamentales para el beneficio de los ciudadanos.
3.SCT.6	Identifica cómo la tecnología ha superado obstáculos que influyen en nuestras relaciones sociales.	
	3.SCT.6.1	Compara y contrasta cómo la tecnología ha transformado las relaciones sociales.
	3.SCT.6.2	Identifica cómo la tecnología puede promover actividades de colaboración entre los países.
3.SCT.7	Identifica patrimonio cultural de nuestro país utilizando la tecnología.	
	3.SCT.7.1	Demuestra e ilustra, mediante el uso de la tecnología, diferentes expresiones culturales de nuestro país.
3.SCT.8	Utiliza los recursos tecnológicos como herramienta en la búsqueda de la solución de problemas y en la toma de decisiones relacionadas con áreas de servicios esenciales en nuestro país.	
	3.SCT.8.1	Evalúa posibles soluciones a problemas de la comunidad haciendo uso de recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.

ESTUDIOS SOCIALES		
3.SCT.9	Identifica noticias o temas relacionados con Puerto Rico mediante el uso de plataformas de búsqueda de información en internet.	
	3.SCT.9.1	Crea un <i>collage</i> de imágenes utilizando plataformas digitales en las que ilustra el contenido.
3.SCT.10	Expone ejemplos de cuáles son las mejores prácticas y comportamientos asociados con el buen manejo de los recursos tecnológicos: controlar el tiempo al usarlos, utilizarlos responsablemente al realizar tareas, distinguir entre información falsa y verdadera.	
	3.SCT.10.1	Distingue y diferencia las mejores prácticas y los comportamientos relacionados con el buen uso de los recursos tecnológicos.
	3.STC.10.2	Utiliza de manera responsable herramientas tecnológicas.
	3.STC.10.3	Explica la importancia de controlar el tiempo de uso de una herramienta tecnológica para cumplir con sus tareas.
	3.STC.10.4	Describe características que lo ayudan a distinguir entre la información falsa y la verdadera en la red.

MATEMÁTICAS		
Numeración y Operación	El estudiante es capaz de reconocer y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.	
3.N.1	Reconoce la relación entre los números, las cantidades que estos representan, el valor y el lugar posicional de los dígitos de números cardinales hasta cinco dígitos (0 al 99,999).	
	3.N.1.1	Utiliza la recta numérica y modelos concretos y semiconcretos para: <ul style="list-style-type: none"> ➤ contar, leer y escribir, ➤ identificar y representar números cardinales hasta cinco dígitos.
	3.N.1.2	Utiliza patrones y sucesiones (de 100 en 100, de 1,000 en 1,000) a partir de un número dado para: <ul style="list-style-type: none"> ➤ contar, leer y escribir, ➤ identificar y representar, ➤ componer y descomponer y ➤ redondear (hasta la decena y centena más cercanas) números cardinales hasta cinco dígitos.
	3.N.1.3	Reconoce y utiliza el valor posicional de los dígitos de números cardinales hasta cinco dígitos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compara y ordena números en forma ascendente y descendente utilizando la recta numérica. ➤ Aplica la notación desarrollada para representar números.
3.N.2	Interpreta y representa fracciones.	
	3.N.2.1	Representación de fracciones <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza partes sombreadas de un entero o un conjunto para identificar, nombrar y representar fracciones, fracciones homogéneas y equivalentes con denominadores hasta el 10. ➤ Utiliza modelos concretos, semiconcretos y la recta numérica para identificar y localizar fracciones, fracciones homogéneas y equivalentes con denominadores hasta el 10.

MATEMÁTICAS		
	3.N.2.2	<p>Determina equivalencia de fracciones y las compara</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y forma fracciones equivalentes simples (Ejemplo: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$; $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$) y explica por qué son equivalentes utilizando modelos concretos y semiconcretos. ➤ Expresa números cardinales como fracciones y reconoce fracciones que equivalen a números cardinales. ➤ Compara dos fracciones utilizando los signos $>$, $=$, o $<$ y justifica las conclusiones.
3.N.3	Estima y resuelve problemas de suma y resta de hasta cinco dígitos.	
	3.N.3.1	Calcula la suma y resta de números cardinales hasta cinco dígitos reagrupando y sin reagrupar mediante estrategias de estimación para resolver problemas.
	3.N.3.2	Realiza sumas y restas de fracciones homogéneas para resolver problemas de la vida diaria.
3.N.4	Representa y resuelve problemas de multiplicación y división de números cardinales.	
	3.N.4.1	<p>Demuestra y desarrolla el cálculo mental en combinaciones básicas de multiplicación y división de números cardinales entre 1 y 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ representa las combinaciones básicas de división a partir de la multiplicación; ➤ utiliza la relación inversa entre la multiplicación y división para hacer cálculos, comprobar resultados y resolver problemas; ➤ interpreta los productos y cocientes de números cardinales.
	3.N.4.2	<p>Determina e interpreta cocientes de números cardinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ con dividendos hasta dos dígitos y divisores de un dígito y ➤ resuelve problemas de división de números cardinales.
	3.N.4.3	Determina el número cardinal desconocido en una ecuación de multiplicación o división relacionando tres números cardinales.
Álgebra	El estudiante es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.	

MATEMÁTICAS		
3.A.5	Reconoce, lee, describe y amplía patrones repetitivos y crecientes.	
	3.A.5.1	Identifica, lee, describe y amplía patrones numéricos (incluidas las tablas de multiplicación) y geométricos.
3.A.6	Selecciona las operaciones, propiedades y símbolos apropiados para representar, describir, simplificar y resolver expresiones y relaciones numéricas simples.	
	3.A.6.1	Representa relaciones entre cantidades en la forma de expresiones, ecuaciones e inecuaciones simples en una variable para resolver problemas.
	3.A.6.2	Identifica y describe relaciones de igualdad o de desigualdad utilizando: <ul style="list-style-type: none"> ➤ modelos ➤ palabras ➤ símbolos ($=$, \neq, $>$ o $<$) Determina los símbolos operacionales ($+$, $-$, \times , \div) y símbolos de relación ($=$, \neq , $>$ o $<$) apropiados para hacer una proposición cierta.
	3.A.6.3	Propiedades de la suma y la multiplicación. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica la propiedad conmutativa y el elemento de identidad de la suma y la multiplicación para resolver problemas. ➤ Utiliza las propiedades como estrategias para efectuar las operaciones básicas.
3.A.7	Resuelve problemas que relacionan cantidades.	
	3.A.7.1	Resuelve problemas de relaciones entre dos cantidades.
	3.A.7.2	Resuelve problemas de dos pasos utilizando las cuatro operaciones. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza ecuaciones con una variable para representar el valor desconocido. ➤ Evalúa las respuestas utilizando el cálculo mental, la estimación y el redondeo.
Geometría	El estudiante es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas, y de utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones a fin de reconocer y descubrir el entorno físico.	

MATEMÁTICAS		
3.G.8	Describe, compara y reconoce los elementos básicos y atributos de las figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales.	
	3.G.8.1	Identifica y representa puntos, rayos, segmentos, rectas, ángulos y planos.
	3.G.8.2	Identifica y clasifica polígonos por el número de lados.
3.G.9	Identifica y compara figuras geométricas tridimensionales y bidimensionales semejantes y congruentes.	
	3.G.9.1	Identifica y compara figuras geométricas bidimensionales semejantes y congruentes.
	3.G.9.2	Figuras geométricas tridimensionales <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y compara figuras geométricas tridimensionales por sus formas y atributos (caras, aristas y vértices). ➤ Compone y descompone figuras para formar otras.
3.G.10	Identifica, traza y define los ejes de simetría en figuras bidimensionales.	
	3.G.10.1	Identifica, traza y define los ejes de simetría en figuras bidimensionales (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio).
Medición	El estudiante es capaz de aplicar sistemas, herramientas y técnicas de medición con precisión, y establece conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.	
3.M.11	Selecciona y utiliza las unidades de medida y los instrumentos de medición apropiados.	
	3.M.11.1	Selecciona las herramientas de medida (regla, yarda, metro, taza, balanza entre otras) y las unidades (del sistema métrico e inglés) apropiadas, y estima y mide la longitud, la capacidad, el peso y la masa de objetos.
	3.M.11.2	Determina la unidad de medida apropiada y/o el tamaño en una situación que involucre atributos como: longitud, tiempo, capacidad, peso y masa.
	3.M.11.3	Mide y estima la masa o el peso de un objeto usando unidades del sistema métrico o inglés.
3.M.12	Determina el área y el perímetro de figuras bidimensionales y las relaciona con las operaciones básicas.	

MATEMÁTICAS		
	3.M.12.1	Relaciona el perímetro y el área. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina el perímetro (unidades lineales) y el área (unidades cuadradas) para resolver problemas. ➤ Utiliza cuadrículas para determinar, relacionar y demostrar el perímetro y el área con las operaciones básicas.
3.M.13	Reconoce y utiliza las unidades de tiempo.	
	3.M.13.1	Lee, escribe e interpreta la hora al minuto más cercano.
	3.M.13.2	Resuelve problemas sobre intervalos de tiempo hasta el minuto.
3.M.14	Resuelve problemas con cantidades de dinero hasta \$20.	
	3.M.14.1	Utiliza dinero y las operaciones de suma y resta para resolver problemas.
Análisis de datos y probabilidad	El estudiante es capaz de aplicar diferentes métodos de recopilación, organización, interpretación y representación de datos para describir, hacer inferencias, predicciones, llegar a conclusiones y tomar decisiones.	
3.E.15	Formula preguntas, recopila, organiza y representa datos en tablas, gráficas de barra y gráficas lineales utilizando materiales concretos o semiconcretos.	
	3.E.15.1	Recopila, organiza y representa datos utilizando materiales concretos o semiconcretos en gráficas de barras y gráficas lineales, y rotula los ejes (horizontal y vertical) correctamente.
	3.E.15.2	Interpreta y selecciona la gráfica que mejor representa los datos.
3.E.16	Realiza experimentos de probabilidad para determinar los posibles resultados.	
	3.E.16.1	Realiza un experimento simple y conoce los posibles resultados
	3.E.16.2	Resume y representa los resultados en una tabla para hacer predicciones.

CIENCIAS		
Ingeniería y Tecnología	Estudia y aplica las prácticas de ciencias e ingeniería en el diseño y la construcción de prototipos, para solucionar problemas basado en evidencia científica.	
3.IT1	Utiliza y aplica las prácticas de las ciencias e ingeniería al describir, desarrollar, optimizar y evaluar diseños que le permitan solucionar problemas.	
	3.IT1.1	Distingue y aplica las prácticas de ciencias e ingeniería en cada proceso de investigación y experimentación que realiza.
	3.IT1.2	Utiliza las prácticas de ciencias e ingeniería para poner a prueba una hipótesis en la posible solución de un problema.
	3.IT1.3	Experimenta para identificar variable manipulada y variable de respuesta.
	3.IT1.4	Aplica los procesos de observación, medición, inferencia, predicción, clasificación, comunicación y experimentación, para desarrollar prácticas de ciencias e ingeniería.
	3.IT1.5	Utiliza pensamiento matemático para determinar la magnitud y las unidades correspondientes a una medida, en el Sistema Internacional de Unidades (SI); y los instrumentos de medición propios a esta [la balanza (masa), el metro y la regla (longitudes grandes o pequeñas, según corresponda), el reloj (tiempo), el termómetro (temperatura), la probeta (volumen de un líquido)].
	3.IT1.6	Comunica datos mediante tablas sencillas, algún esquema o un diagrama.
	3.IT1.7	Desarrolla prácticas de las ciencias e ingeniería, tales como: definir un problema de diseño o ingeniería, desarrollar posibles soluciones y optimizar (mejorar) las soluciones al problema o diseño generado.
	3.IT1.8	Utiliza diversas tecnologías al desarrollar prácticas de ciencias e ingeniería para someter a prueba alguna idea o diseño generado.
Ciencias Biológicas	Estudia e investiga los procesos de la vida; así como el origen, las propiedades y las características de los organismos vivos y su interacción con el ambiente.	

CIENCIAS		
3.CB1	Analiza y distingue -mediante el diseño de modelos- las estructuras presentes en las plantas y los animales, que facilitan la clasificación, la reproducción, la adaptación y la sobrevivencia de estos.	
	3.CB1.1	Identifica patrones en las características de las plantas, considerando algunas de sus estructuras principales: los tallos (herbáceos o leñosos), las raíces (primarias, fibrosas o ramificadas) y las hojas (simples o compuestas).
	3.CB1.2	Describe patrones observables en las estructuras de las plantas que permiten clasificarlas como hierbas, arbustos o árboles.
	3.CB1.3	Distingue la forma de las nervaduras en las hojas: pinadas, paralelas o palmeadas.
	3.CB1.4	Distingue la forma del borde (el margen) en las hojas: entera, ondulada, dentada o aserrada.
	3.CB1.5	Clasifica las plantas según el lugar en el que viven: plantas terrestres, acuáticas o aéreas; y construye modelos que representan sus diferencias.
	3.CB1.6	Realiza observaciones sobre las características que presentan las estructuras principales de los animales, y que les permiten sobrevivir en su ambiente.
	3.CB1.7	Describe patrones observables en las características y las estructuras de animales de diferentes especies, que les permiten sobrevivir en su ambiente.
	3.CB1.8	Describe y construye modelos sobre el ciclo de vida (nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte) común en plantas y animales, para explicar la importancia de la reproducción en el ciclo de la vida.
	3.CB1.9	Distingue entre reproducción sexual y reproducción asexual en plantas y animales, y provee ejemplos.
	3.CB1.10	Construye modelos representativos de ciclos de vida por reproducción sexual y por reproducción asexual, en plantas y animales (pollito, estrella de mar, mariposa, rana, maíz, entre otros).
3.CB2	Reconoce y analiza las necesidades de protección y formación de grupos para poder sobrevivir y adaptarse, entre organismos de una misma especie y en interacción con otras especies, dentro de sus ambientes.	
	3.CB2.1	Reconoce que los ecosistemas están formados por grupos de organismos denominados <i>especies</i> .

CIENCIAS		
	3.CB2.2	Define y describe operacionalmente el concepto <i>especie</i> y las particularidades de un grupo de especies.
	3.CB2.3	Distingue diferentes tipos de especie en un ecosistema; y reconoce que las especies necesitan de otras especies o seres vivos, y del ambiente, para sobrevivir.
	3.CB2.4	Explica que algunos animales forman grupos para sobrevivir.
	3.CB2.5	Menciona e identifica características que poseen los seres vivos, que les permiten adaptarse al ambiente y defenderse de depredadores (como el mimetismo, el camuflaje y la modificación de hojas a espinas en algunas plantas, entre otras).
	3.CB2.6	Describe las características particulares de hábitats en los que viven plantas y animales, para construir un argumento que explique cómo algunos tipos de organismo tienen mejor oportunidad de sobrevivir, otros sobreviven con mayor dificultad y otros no logran adaptarse y sobrevivir.
	3.CB2.7	Analiza e interpreta datos, a partir de fósiles marinos o de tierras tropicales, para ofrecer evidencia de organismos que existían y el ambiente donde estos vivían en el pasado.
	3.CB2.8	Plantea una solución a un problema causado por la intervención humana, y que altera el ambiente y la vida de plantas o animales en algún hábitat específico.
3.CB3	Analiza e interpreta datos para evidenciar que las plantas, los animales y los seres humanos tienen características heredadas de sus progenitores cuyos patrones constituyen similitudes y diferencias que pueden ser alterados por el ambiente.	
	3.CB3.1	Describe las características observables que provienen de los progenitores, en las plantas, los animales y los seres humanos.
	3.CB3.2	Identifica las características que se transmiten y se conservan de generación en generación dentro de una especie o grupo de especies, reconociendo que los organismos se reproducen en organismos similares a ellos.
	3.CB3.3	Establece las similitudes y diferencias en las características que presentan los progenitores con respecto a sus crías, y entre hermanos.

CIENCIAS		
	3.CB3.4	Identifica las variaciones en características entre individuos de la misma especie, que les ofrecen ventajas para sobrevivir, encontrar pareja y reproducirse.
	3.CB3.5	Analiza e interpreta datos para evidenciar los patrones en aquellas características de los progenitores que se conservan de generación en generación dentro de una especie o grupo de especies, pero que podrían variar dentro de los organismos pertenecientes a un mismo grupo.
Ciencias Físicas	Estudia la materia, sus propiedades, cambios y su relación entre velocidad, movimiento y fuerza; así como el comportamiento de las ondas, al explicar sus interacciones con la energía.	
3.CF1	Describe y clasifica la materia cualitativa y cuantitativamente, según sus propiedades físicas, para reconocer sistemas de clasificación simples; y describir los posibles cambios que esta pueda sufrir.	
	3.CF1.1	Utiliza observaciones cualitativas y cuantitativas para describir las propiedades físicas de la materia, incluyendo los estados de la materia, la temperatura, la masa, el volumen, el magnetismo y la flotabilidad, entre otras.
	3.CF1.2	Distingue y describe los cambios físicos que pueden sufrir los estados de la materia al aplicarle o quitarle calor.
3.CF2	Predice patrones de cambio en el movimiento, provocados por fuerzas de contacto (fricción) y no contacto (gravedad o magnéticas), mediante investigaciones sencillas.	
	3.CF2.1	Hace observaciones sobre el movimiento de un objeto, con el fin de proporcionar evidencia de que pueden usarse patrones para predecir el movimiento futuro de dicho objeto.
	3.CF2.2	Reconoce las relaciones de causa y efecto de las fuerzas que actúan a distancia (no contacto) entre dos objetos (como, por ejemplo, las fuerzas magnéticas).
	3.CF2.3	Identifica un problema que puede resolverse aplicando el conocimiento sobre los imanes o la fuerza de gravedad, y utiliza el método científico para investigarlo.

CIENCIAS		
	3.CF2.4	Compara y contrasta los efectos de la magnitud de varias fuerzas sobre los cambios en movimiento y la posición de los objetos sobre los cuales se ejercen estas fuerzas.
	3.CF2.5	Explica los efectos de las fuerzas magnéticas y de gravedad, y cómo se presentan en los fenómenos naturales.
	3.CF2.6	Lleva a cabo investigaciones para evidenciar los efectos de las fuerzas balanceadas y desbalanceadas en el movimiento de un objeto.
3.CF3	Describe diferentes tipos de energía y cómo estos, al absorber o liberar calor, se transforman en otros tipos; y diseña una solución a algún problema provocado por estas transformaciones.	
	3.CF3.1	Describe cómo los objetos producen sonido, emiten luz, y absorben o liberan calor.
	3.CF3.2	Explica cómo los objetos absorben o liberan calor, y reconoce que el calor puede transformar la materia.
	3.CF3.3	Describe e identifica diferentes tipos de energía (como, por ejemplo, energía mecánica, lumínica, sonora, térmica, hidráulica y eólica).
	3.CF3.4	Describe cómo los diferentes tipos de energía se manifiestan en los fenómenos de la naturaleza, y en la vida diaria.
	3.CF3.5	Utiliza el conocimiento acerca de los distintos tipos de energía para crear un prototipo (modelo) que demuestre el uso de energía en la solución de un problema.
Ciencias Terrestres y del Espacio	Estudia y comprende el conjunto de disciplinas que se relaciona con los procesos que ocurren en el planeta Tierra, y la interacción de este con el universo.	
3.CT1	Establece la relación del Sol con las plantas y el planeta Tierra, al ser fuente primaria de energía; y con los movimientos de rotación y traslación de nuestro planeta, para observar los patrones de cambio continuos sobre la Tierra.	

CIENCIAS		
	3.CT1.1	Reconoce que el Sol es la fuente de calor y luz necesaria para que ocurran ciertos eventos y procesos en la Tierra.
	3.CT1.2	Explica cómo el Sol influye en el crecimiento de las plantas o en el ciclo del agua en la Tierra.
	3.CT1.3	Identifica la posición relativa de los cuerpos celestes en el sistema solar (planetas, meteoritos, asteroides, entre otros).
	3.CT1.4	Demuestra las relaciones orbitales entre el Sol, la Luna y la Tierra, para explicar cómo se relacionan con los patrones observables en el cielo nocturno, y en el paso del día y la noche.
	3.CT1.5	Describe los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y sus consecuencias en la formación de las estaciones, los eclipses, las sombras, y la aparición de algunas estrellas.
	3.CT1.6	Describe y distingue lo que es un eclipse solar de un eclipse lunar.
	3.CT1.7	Construye representaciones visuales de eclipses (solar y lunar) y constelaciones sencillas, como la Osa Mayor y la Osa Menor, entre otras que puedan verse.
3.CT2	Explica el proceso de formación, los cambios y las características de los patrones que determinan las condiciones del tiempo y el clima en la Tierra, y en Puerto Rico.	
	3.CT2.1	Distingue entre los conceptos <i>tiempo</i> y <i>clima</i> .
	3.CT2.2	Utiliza información científica para describir el clima en regiones distintas alrededor del mundo, y en Puerto Rico.
	3.CT2.3	Describe patrones climáticos en Puerto Rico; y predice el efecto de las condiciones del tiempo mediante el uso de tablas, la representación de datos, las ilustraciones o los gráficos provenientes de periódicos e informes diarios del tiempo.
	3.CT2.4	Investiga cómo prepararse para reducir el impacto de un fenómeno natural relacionado con el clima y el tiempo.
	3.CT2.5	Establece la relación entre las formaciones terrestres de distintas regiones de la Tierra con las condiciones climáticas de las zonas donde se encuentran.

CIENCIAS		
	3.CT2.6	Observa cambios graduales (desgaste y erosión) y repentinos (erupciones volcánicas, terremotos, tsunami) en la superficie de la Tierra, para explicar cómo se crean nuevas formaciones terrestres.
Ciencias Ambientales	Estudia la relación entre los seres humanos y el ambiente para proponer, de manera multidisciplinaria, alternativas para la conservación de los recursos naturales y soluciones a problemas ambientales, mediante propuestas para el desarrollo sostenible.	
3.CA1	Desarrolla algún argumento para tomar acción con respecto a los problemas ambientales provocados por las actividades humanas y el impacto de fenómenos atmosféricos sobre el ambiente.	
	3.CA1.1	Reconoce las consecuencias de los daños causados por los seres humanos a otros seres vivos y al ambiente.
	3.CA1.2	Analiza los cambios o daños causados al Planeta por fenómenos naturales (huracanes, tormentas, derrumbes) y por las actividades humanas, especialmente en Puerto Rico.
	3.CA1.3	Desarrolla un plan para reducir los daños y los efectos causados por los seres humanos a los sistemas de la Tierra; como la contaminación, el uso excesivo de recursos naturales, el uso inadecuado de los terrenos, los derrames de contaminantes, la caza excesiva y la contaminación tecnológica (móviles, GPS, ordenadores, grabadores).
	3.CA1.4	Desarrolla un argumento lógico sobre la importancia del uso adecuado y la conservación de los recursos naturales.

COLABORADORES

El Programa de Educación Temprana agradece el compromiso y las valiosas aportaciones de todos los grupos de interés que formaron parte del proceso de revisión curricular. Sus esfuerzos y conocimientos contribuyeron al desarrollo, revisión y validación del documento de Estándares de Contenido y Expectativas de Infantes tercer grado.

Escuela Gerardo Sellés Solá

Dra. María de los A. Angrinoni Malavé
Consultora
Instituto de Deficiencias del Desarrollo RCM

Prof.ª Ileana Díaz Ruiz
Stakeholder
Consultora curricular

Prof.ª Diana González Bravo
Maestra
Escuela Eugenio María de Hostos

Prof.ª Lynell M. Betancourt Pouvanetti
Directora
Escuela Rainforest Kids Child Development

Prof.ª Neliet R. Dones Mojica
Maestra
Escuela Villa Marina

Dra. Melinda González
SAEE
Nivel Central

Prof.ª Carla F. Carrasquillo Vázquez
Maestra
Escuela Luis Muñoz Souffront

Prof.ª María D. Fernández Posdeley
Stakeholder
Universidad Sagrado Corazón

Prof.ª Lilliam E. Hernández González
Maestra
Escuela Hiram González

Prof.ª Erika Cartagena Meléndez
Maestra
Escuela Llanos del Sur

Prof.ª Vionet Figueroa Díaz
Maestra
Escuela El Conquistador

Prof.ª Dora M. Hernández Mayoral
PRAEYC

Prof.ª Amarilis Casillas Collazo
Maestra
Escuela Gerardo Sellés Solá

Prof.ª Denise García Toro
Maestra
Escuela Wesleyan Academy

Prof.ª Mayra Lugo Sosa
Stakeholder
Universidad Ana G. Méndez

Prof.ª Carmen M. Cintrón Medina
Maestra

Prof.ª Evelyn Matos Quintana
Directora
Colegio Santa María del Camino

Prof.^a Loyda J. Méndez López
Maestra
Escuela S.U. Luis Muñoz Rivera

Prof.^a Johannie Mercado Lugo
Maestra
Escuela Julio Sellés Solá

Prof. Ángel R. Ocasio Rosado
Maestro
Escuela Elí Ramos Rosario

Prof.^a Nadine Pagán López
Maestra
Escuela Abraham Lincoln

Prof.^a Isset M. Pastrana Andino
Codirectora
Proyecto ALCANZA

Prof.^a Janice A. Pérez Beauchamp
Maestra
Escuela Julio V. Guzmán

Prof.^a Wilda Pérez Remedio
Maestra retirada
Programa de Maestros Sustitutos

Prof.^a Juanita Perfecto Díaz
Maestra
Escuela El Conquistador

Prof.^a Raquel Quiñones Rivera
Maestra
Escuela José Calzada Ferrer

Prof.^a Arisdelis Reboyras Jiménez
Maestra
Escuela Luis Muñoz Rivera

Prof.^a Cynthia Z. Rivera Rivas
SAEE
Nivel Central

Prof.^a Elba Iris Rivera Rodríguez
Maestra
Escuela Antonio B. Caimary

Prof.^a Lucelenia Rivera Torres
Maestra
Escuela Eleanor Roosevelt

Prof.^a Abigail Robles Tirado
Maestra
Escuela Antonio Vélez Alvarado

Prof.^a Dianolis Rodríguez Carrasquillo
Maestra
Escuela Berta Zalduondo

Prof.^a Keila J. Rodríguez Galletti
Maestra
Escuela Fairview

Prof.^a Miriam Rosado Reyes
Maestra
Escuela Inés María Mendoza

Prof.^a Ivelisse Rosario Resto
Maestra
Escuela S.U. Francisco Felicié Martínez

Prof.^a Janet Ruiz Ramírez
Stakeholder
Universidad Ana G. Méndez

Prof.^a Tamara Salgado Astacio
Maestra
Escuela María Vázquez de Umpierre

Prof.^a Zuleima Sánchez
Maestra
Escuela José F. Díaz

Prof.^a Sonia N. Santiago García
Maestra
Escuela Pedro Colón Santiago

Prof.^a Ana Santiago Torres
Maestra
Escuela Julio Lebrón Soto

Prof.^a Danielis Sardina Ortiz
Maestra
Escuela Ricardo Rodríguez Torres

Prof.^a María A. Scharrón del Río
Stakeholder
Universidad Sagrado Corazón

Prof.^a Linet Segarra Laboy
Maestra
Escuela Josefina Boya León

Prof.^a Carmen L. Serrano Tripari
Maestra
Escuela Dalia Torres

Prof.^a Génesis Sisco Rodríguez
Maestra
Escuela New York Foundling

Prof.^a Yolanda Sosa Rodríguez
Maestra
Escuela Villa Capri

Prof.^a Sonia M. Soto Cruz
Maestra
Escuela Inés María Mendoza

Dra. María de los A. Torres Quiñones
Maestra
Escuela María C. Ocasio

Prof.^a Vilmalí Torres Rivera
Universidad Ana G. Méndez

Prof.^a Jesnid Velázquez Zabala
Maestra
Escuela José Calzada Ferrer

Prof.^a Susana Vázquez Vázquez
Maestra
Escuela Gerardo Sellés Solá

Prof.^a Brenda L. Vélez Ramos
Maestra retirada
Escuela Rafael Hernández