

	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
SEMANA 1	<p>6.IT1.9</p> <p>Aplicar las prácticas de ingeniería —define un problema, desarrolla una solución al problema y optimiza la solución— considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presta atención a la precisión de los criterios necesarios o no necesarios, así como a las limitaciones que pudiesen afectar la posible solución al problema. • Combina partes de diferentes soluciones para crear una nueva solución. • Utiliza procesos sistemáticos para someter a prueba interactiva la solución al problema, y refinar la solución. 	<p>6.CB1.2</p> <p>Describir los postulados de la teoría celular, para reconocer que la célula es la unidad funcional básica de los seres vivos y que los organismos pueden ser unicelulares o multicelulares.</p>	<p>6.CB1.5</p> <p>Identificar los orgánulos y su función en las células eucariotas (animal y vegetal) y las células procariotas.</p>	<p>6.CB1.9</p> <p>Analizar la interacción de los subsistemas dentro de un sistema, y el funcionamiento normal de dicho sistema. Incluye los sistemas circulatorio, excretor, digestivo, respiratorio, musculoesquelético, nervioso, endocrino y reproductor.</p>	<p>6.CB1.13</p> <p>Describir de forma simple las etapas de la división celular (la mitosis, la meiosis).</p>

	<p>6.IT2.5</p> <p>Conoce los conceptos fundamentales inherentes a la creación de una propuesta de investigación (con énfasis en conocer el método científico y las bases para el desarrollo de una propuesta de investigación: identificación de problemas de investigación, identificación de variables, redacción de hipótesis, medición, medios para recopilar e interpretar datos, y aspectos de ética y seguridad)</p>				
--	--	--	--	--	--

	DÍA 6	DÍA 7	DÍA 8	DÍA 9	DÍA 10
SEMANA 2	<p>6.CB1.16</p> <p>Establecer las características que se utilizan para agrupar los organismos mediante un sistema de clasificación (el sistema de clasificación de siete reinos: bacteria, arquea, animal, planta, hongo, protistas y cromista).</p>	<p>6.CB1.18</p> <p>Definir el concepto virus y su estructura general, para reconocer que los virus no pertenecen al sistema de clasificación de los seres vivos.</p>	<p>6.CB1.25</p> <p>Comparar las diferencias en estructura y función entre las plantas angiospermas y las plantas gimnospermas.</p>	<p>6.CB1.27</p> <p>Explica que la energía radiante del Sol es transformada en energía química a través del proceso de fotosíntesis; y describe, mediante algún diagrama o modelo, el proceso de fotosíntesis y su importancia para las plantas.</p>	<p>6.CB1.29</p> <p>Identificar los niveles de organización de los organismos dentro de su reino (como, por ejemplo, nombre científico = género-especie; taxonomía = reino-filum-clase-orden-familiagénero-especie).</p>

	DÍA 11	DÍA 12	DÍA 13	DÍA 14	DÍA 15
SEMANA 3	<p>6. CB2.4</p> <p>Clasificar y agrupar los ecosistemas, considerando su ambiente natural (acuático, terrestre o mixto).</p>	<p>6.CB2.8</p> <p>Distinguir entre los tipos de organismos que forman los ecosistemas (productores, consumidores, descomponedores), considerando su función dentro de la cadena trófica y el orden en esta.</p>	<p>6.CB2.12</p> <p>Comparar y contrastar las relaciones entre las diferentes comunidades de un ecosistema: el parasitismo, la competencia, la depredación, el comensalismo y el mutualismo.</p>	<p>6.CB2.15</p> <p>Reconocer la importancia de la conservación de los recursos naturales para mantener la biodiversidad de los organismos en los ecosistemas.</p>	<p>6.CB2.19</p> <p>Investigar qué es extinción y qué especies se encuentran en peligro de extinción en Puerto Rico, para argumentar sobre la importancia de proteger las especies en peligro de extinción en los ecosistemas de Puerto Rico.</p>

	DÍA 16	DÍA 17	DÍA 18	DÍA 19	DÍA 20
SEMANA 4	<p>6.CB2.22</p> <p>Reconocer y mencionar los daños que los seres humanos causan al ambiente (quema de combustibles, desechos tóxicos, deforestación, contaminación térmica, entre otros), provocando el cambio climático que afecta la estructura y la biodiversidad de los ecosistemas, para dar recomendaciones de mitigación a estos.</p>	<p>6.CB3.2</p> <p>Describir la estructura básica del ADN y su importancia para los organismos.</p>	<p>6.CB3.4</p> <p>Mencionar y argumentar las aportaciones de Gregor Mendel al estudio de la genética.</p>	<p>6.CB3.7</p> <p>Utilizar el cuadro de Punnett para identificar y describir las características fenotípicas y genotípicas de la progenie.</p>	<p>6.CB4.1</p> <p>Definir evolución para presentar evidencia de la evolución de estructuras anatómicas en los organismos.</p>