

	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
SEMANA 1	<p>ES.A.IT1.1</p> <p>-Explicar cómo el desarrollo histórico de la educación ambiental y las profesiones relacionadas contribuyen al progreso de la ciencia para mantener y recuperar el bienestar del planeta Tierra.</p>	<p>ES.A.IT2.5</p> <p>-Identificar proyectos innovadores en agricultura, biodiversidad, recursos de agua, descontaminación, reciclaje, tecnología y energía, que permiten un desarrollo de manera sustentable.</p>	<p>ES.A2.1</p> <p>- Describir las propiedades físicas y las propiedades químicas del agua, y cómo esta se mueve entre la tierra y la atmósfera (ciclo hidrológico).</p>	<p>ES.A2.3</p> <p>-Explicar la importancia del agua para los organismos y la necesidad de proteger este recurso con estrategias para mitigar la contaminación de los cuerpos de agua, incluidos los parámetros ambientales e índices de calidad de agua.</p>	<p>ES.A2.8</p> <p>- Identificar las características del ambiente natural de una región tropical como Puerto Rico, para establecer un contraste con el ambiente natural de otras regiones del mundo.</p>
	DÍA 6	DÍA 7	DÍA 8	DÍA 9	DÍA 10
SEMANA 2	<p>ES.A2.9</p> <p>- Describir las características, la localización y la importancia de los diferentes tipos de bosque de Puerto Rico, y compararlos con otros bosques del planeta Tierra.</p>	<p>ES.A2.12</p> <p>- Reconocer que la causa de la mayoría de los eventos climatológicos en el planeta Tierra está relacionada con la interacción de la energía solar con la Tierra, la atmósfera y el mar.</p>	<p>ES.A2.14</p> <p>- Describir patrones de cambio en la superficie terrestre que ocurren en la geografía de Puerto Rico a causa de fenómenos como los terremotos, los maremotos, las tormentas y los huracanes, y explica las estrategias de adaptación y resiliencia que tienen los organismos vivos ante estos eventos.</p>	<p>ES.A2.19</p> <p>- Utilizar modelos físicos, diagramas y mapas de vientos para explicar los patrones de las corrientes oceánicas y corrientes de viento que afectan a Puerto Rico y todo el Caribe.</p>	<p>ES.A3.2</p> <p>- Explicar el efecto de los seres humanos en las comunidades y en la capacidad del planeta Tierra de contar con suficientes recursos naturales para satisfacer las necesidades básicas (agua, comida y albergue) que sostienen las poblaciones.</p>

	DÍA 11	DÍA 12	DÍA 13	DÍA 14	DÍA 15
SEMANA 3	<p>ES.A3.8</p> <p>- Explicar cómo el uso de fuentes de energía comunes, como los combustibles fósiles, la energía nuclear y algunas fuentes alternativas (eólica, solar, etanol e hidráulica), afecta o contribuye a la conservación del ambiente.</p>	<p>ES.A3.13</p> <p>- Evaluar diversas estrategias que permiten mitigar, adaptarse y desarrollar resiliencia ante el efecto del cambio climático.</p>	<p>ES.A3.16</p> <p>- Explicar las causas principales del cambio climático global observadas en Puerto Rico.</p>	<p>ES.A3.18</p> <p>- Utilizar diagramas, flujogramas o dibujos para ilustrar las relaciones entre los sistemas de la Tierra (hidrósfera, atmósfera, litósfera y biósfera) y las actividades humanas que modifican esas relaciones (como, por ejemplo, el aumento de monóxido de carbono en la atmósfera, que afecta la fotosíntesis; y la acidificación del océano, que afecta la población marina).</p>	<p>ES.A3.20</p> <p>- Recopilar e interpretar información de la oficina gubernamental a cargo del control ambiental, sobre el manejo de los desperdicios sólidos en su municipio de residencia.</p>
	DÍA 16	DÍA 17	DÍA 18	DÍA 19	DÍA 20
SEMANA 4	<p>ES.A3.22</p> <p>- Plantear soluciones para el bienestar del ambiente natural (como, por ejemplo, mejorar el manejo de desperdicios sólidos y desechos biomédicos, reducir la contaminación del agua y el aire y conservar los recursos no renovables), considerando las necesidades de desarrollo científico y económico de Puerto Rico.</p>	<p>ES.A3.25</p> <p>- Describir las condiciones actuales de los diferentes ecosistemas de Puerto Rico (terrestre, acuático) y argumenta sobre la importancia de su conservación y protección, y la conservación y protección de los organismos nativos.</p>	<p>ES.A3.27</p> <p>- Proponer soluciones para resolver los problemas relacionados con la conservación de las especies endémicas y nativas en peligro de desaparecer, y la extinción de otras especies.</p>	<p>ES.A4.4</p> <p>- Comparar los procesos que ocurren en los ciclos hidrológico, de carbono y de nitrógeno, por medio de diagramas y modelos físicos o gráficos; y explica las razones por las cuales son vitales para los organismos vivos.</p>	<p>ES.A4.5</p> <p>- Explicar, por medio de diagramas, cómo la cadena alimentaria o trófica muestra la relación de supervivencia o interdependencia entre las especies.</p>