

	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
SEMANA 1	-Ordena los números enteros en una recta numérica. -Compara números enteros utilizando los símbolos de mayor, menor y es igual. -Resuelve ejercicios de valor absoluto. -Resuelve operaciones con números enteros. 6.N.1.1 6.N.1.2	-Resuelve operaciones básicas con números enteros). -Resuelve problemas verbales utilizando operaciones con números enteros. -Resuelve ejercicios de multiplicación. -Divide utilizando el algoritmo estándar. 6.N.1.1 6.N.1.2	-Aplica las reglas de divisibilidad. -Clasificación de números primos y compuestos. -Determinar la Factorización prima -Halla el Mínimo Común Múltiplo (MCM). -Halla el Máximo Común Divisor (MCD). -Utiliza la factorización prima para hallar el máximo común divisor y mínimo común múltiplo. 6.N.2.1 6.N.2.2	-Utiliza la factorización prima para hallar el máximo común divisor y mínimo común múltiplo. 6.N.2.2 Repaso de conceptos y procesos discutidos en la semana	Evaluación 1
	DÍA 6	DÍA 7	DÍA 8	DÍA 9	DÍA 10
SEMANA 2	-Repaso de multiplicación de fracciones. -Resuelve problemas verbales de división de fracciones entre fracciones usando modelos concretos y semiconcretos. 6.N.3.1	-Repaso de multiplicación de fracciones. -Resuelve problemas verbales de división de fracciones. 6.N.3.1	Comprende que los números positivos y negativos se usan juntos para describir cantidades que tienen direcciones o valores opuestos (Ejemplo: temperatura por encima/por debajo de cero, elevación por encima/por debajo del nivel del mar, créditos/débitos, carga	Evaluación 2	Expresar razones en distintas notaciones: $a:b$, a/b y $a a b$. -Utiliza ejemplos en contexto para asociar una relación con una razón (Ej. Recetas)



CALENDARIO TEMÁTICO
MATEMÁTICAS - SEXTO GRADO (6^{to})

			<p>eléctrica positiva/negativa), usa números positivos y negativos para representar cantidades en contextos de la vida diaria explica el significado de 0 en cada situación.</p> <p>6.N.4.1</p>		<p>-Resuelve ejercicios y problemas verbales de razón y proporción.</p> <p>-Comprende el concepto de tasa unitaria a/b que se asocia con una razón $a:b$ donde $b \neq 0$.</p> <p>6.N.4.1 6.N.5.1 6.N.5.2</p> <p>-Demuestra las representaciones equivalentes de fracciones y decimales; traducir con fluidez entre estas representaciones.</p> <p>-Interpreta el concepto de porcentaje como una razón o proporción de 100.</p> <p>-Reconoce, determina y utiliza porcentajes y decimales equivalentes para representar fracciones comunes.</p> <p>-Determina el porcentaje de un número cardinal.</p> <p>6.N.5.3 6.N.5.4</p>
--	--	--	--	--	--

	DÍA 11	DÍA 12	DÍA 13	DÍA 14	DÍA 15
SEMANA 3	<p>-Demuestra las representaciones equivalentes de fracciones y decimales; traducir con fluidez entre estas representaciones.</p> <p>-Interpreta el concepto de por ciento como una razón o proporción de 100.</p> <p>-Reconoce, determina y utiliza porcentajes y decimales equivalentes para representar fracciones comunes.</p> <p>-Determina el por ciento de un número cardinal. 6.N.5.3</p> <p>-Determina el por ciento de un número cardinal.</p> <p>-Resuelve problemas de tasa unitaria, incluidos problemas de precio unitario y velocidad constante. 6.N.5.4 6.N.5.5</p>	<p>Práctica guiada</p> <p>Escribir y leer expresiones algebraicas para desarrollar comprensión del concepto variable.</p> <p>-Escribir o traducir expresiones algebraicas que contienen operaciones, variables y constantes.</p> <p>-Identificar partes de una expresión algebraica y utilizar conceptos matemáticos, como: suma, término, producto, factor, divisor, cociente y coeficiente.</p> <p>6.A.6.1</p> <p>-Aplica el orden de operaciones para evaluar expresiones algebraicas. 6.A.7.1</p>	<p>-Escribir una desigualdad de la forma $x > c$ o $x < c$ para representar una limitación o una condición en un problema matemático o de la vida diaria, y reconocer que estas tienen un número infinito de soluciones. Representar las soluciones de estas desigualdades en diagramas de rectas numéricas.</p> <p>6.A.7.2</p>	<p>-Escribe una ecuación lineal en dos variables para expresar una cantidad que se llama variable dependiente en términos de la otra cantidad, que se llama variable independiente, para representarlas en el contexto de la vida diaria. 6.A.8.1</p>	Evaluación 3
SEMANA 4	DÍA 16	DÍA 17	DÍA 18	DÍA 19	DÍA 20



	<p>-Identifica polígonos regulares e irregulares según el número de lados en objetos de la vida diaria.</p> <p>6.G.9.1</p> <p>Identifica y explica relaciones de ángulos opuestos por el vértice, adyacentes, complementarios y suplementarios.</p> <p>6.G.9.2</p>	<p>Resuelve problemas al relacionar que la suma de los ángulos internos de un triángulo es 180° y utiliza esta información para probar que la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero es 360°.</p> <p>6.G.9.8</p> <p>Describe y utiliza la relación entre la circunferencia y el diámetro de un círculo ($\pi = cd$), e identifica y explica las relaciones entre las fórmulas ($C = 2\pi r$; $A = \pi r^2$).</p> <p>6.M.11.3</p>	<p>Identifica, calcula e interpreta las medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda) y de dispersión (amplitud o rango) para un conjunto de datos numéricos en su contexto, y explica el efecto de los extremos en cada medida.</p> <p>6.E.13.2</p> <p>Reconoce y describe las diferencias entre datos numéricos y categóricos.</p> <p>6.E.14.3</p>	<p>Repaso y práctica guiada</p>	<p>Evaluación 4</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

Preparado por: Dra. Wanda I. Rivera Rivas
Gerente de operaciones
Programa de Matemáticas