

**PLAN DE TRABAJO**

**PROGRAMA DE MEJORAMIENTO ESCOLAR**

*Elementary and Secondary Education Act of 1965 (ESEA), as amended Every Student Succeeds Act (ESSA)*

*Title I, Sec. 1003 (a) School Improvement*

**AÑO ESCOLAR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**OFICINA REGIONAL EDUCATIVA (ORE): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ESCUELA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **NIVEL: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **CODIGO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASIFICACIÓN: \_\_\_\_\_COMPREHENSIVE \_\_\_\_\_\_TARGETED \_\_\_\_\_\_ADDITIONAL TARGETED**

**NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA**

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acecho.

**NOTA ACLARATORIA**

Para propósitos de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq.; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico; la Carta Circular Núm. 19-2014-2015, Política pública sobre la equidad de género y su integración al currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico como instrumento para promover la dignidad del ser humano y la igualdad de todos ante la ley; y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de los términos facilitador, maestro, director, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino

**EQUIPO DE MEJORAMIENTO ESCOLAR (EME)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** | **PUESTO**  **(componente académico y/o de**  **apoyo que representa)** | **Firma** | **Fecha** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Introducción**

Bosquejo guía para la redacción. Descripción de la comunidad en términos de:

**Datos demográficos:**

Datos de matrícula M-1 y proyectada

Cohorte de graduación (si aplica)

Nivel de pobreza

**Aprovechamiento académico:**

Pruebas estandarizadas (proficiencia de los estudiantes por asignatura) Perfil por los Subgrupos

Aprovechamiento académico (A, B, C) (D y F) Asignaturas y grados de prioridad

Análisis del aprovechamiento académico (Áreas de fortalezas y/o oportunidades).

Rutas de graduación (Programa de Educación Especial) Otros datos relevantes

**Recursos humanos:**

Personal que labora en la escuela (personal docente, de apoyo (Socioemocional), clasificado y otros. Servicios con que cuenta la escuela. Peritaje y desarrollo profesional. Áreas de fortalezas y/o oportunidades.

**Comunidad:**

Descripción de la comunidad a la que sirve la escuela Datos sobre la escolaridad de los padres y/o encargados

Descripción del entorno social (posibles problemas y/o situaciones del entorno que afectan el aprovechamiento académico y las operaciones del núcleo escolar) Alianzas

Áreas de fortalezas y/o oportunidades.

**Logros de la escuela**

**Otros datos relevantes**

**Proyecciones, próximos pasos**

¿Qué se espera hacer para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el aprovechamiento académico, la retención, la cohorte de graduación, participación de padres, aspectos socioemocionales?

**PLAN DE ACCIÓN**

**PLAN DE ACCIÓN PARA EL MONITOREO Y APOYO A LAS ESCUELAS IDENTIFICADAS EN MEJORAMIENTO ESCOLAR MEDIANTE INTERVENCIONES DE ALTA CALIDAD BASADAS EN LA GUÍA DE PRÁCTICAS EFECTIVAS**

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR), como ente del Estado, tiene el deber y la obligación de promulgar la excelencia en la calidad de la enseñanza que se imparte en cada una de las escuelas del sistema de educación pública de Puerto Rico. Es deber del DEPR y de sus diversos componentes el proveer las herramientas necesarias para dotar a los estudiantes con los conocimientos, las disciplinas y las experiencias educativas que les motiven a culminar sus estudios secundarios, encaminados a continuar estudios postsecundarios y que les permitan insertarse productivamente en la fuerza laboral. Esta motivación, se fortalece creando comunidades educativas que promulguen el aprendizaje de forma innovadora, atendiendo la necesidad de que el individuo que egrese del sistema pueda prospectivamente insertarse en la fuerza laboral y ser productivo.

Estas acciones se viabilizan por medio del Programa de Mejoramiento Escolar, ESSA, Sec. 1003a para garantizar el desarrollo pleno e integral de nuestros estudiantes. Es esencial, además, elevar los estándares en el proceso de enseñanza y aprendizaje, promover la excelencia y reducir de manera significativa las brechas en el aprovechamiento académico. Para ello, deben impulsarse este programa con acciones e intervenciones puntuales y efectivas que garanticen y viabilizan un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, la responsabilidad y la creatividad para la atención de las necesidades educativas de nuestros niños y jóvenes y capacitar al personal con los recursos necesarios que puedan apoyar su gestión educativa.

El Programa de Mejoramiento Escolar está fundamentado en las siguientes leyes y estatutos:

Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965[[1]](#footnote-1), según enmendada, (ESEA, por sus siglas en inglés), reautorizada en diciembre 2015 por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), brinda a los estados una mayor flexibilidad para informar el rendimiento académico de los estudiantes. La sección 1003(a)del Título I de esta Ley, establece el Mejoramiento Escolar con el objetivo de identificar e implementar estrategias y prácticas que promuevan el éxito estudiantil, evidenciando por el aumento en el rendimiento académico, la tasa graduación, y el cierre de brechas en los subgrupos, entre otros criterios. Asimismo, esta ley requiere que los sistemas educativos identifiquen las escuelas que necesiten mejorar utilizando sistemas de responsabilidad institucional *(Accountability)* entre otros parámetros y/o criterios en vías de atender las áreas de rezago en las escuelas identificadas.

También, la Ley 85-2018[[2]](#footnote-2), según enmendada, conocida como la «Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico» estableció en el artículo 1.02–Declaración de política pública que:

d.4. Los estudiantes serán educados de forma integral atendiendo sus intereses y velando por satisfacer sus necesidades particulares. Esto incluye velar por su bienestar físico, emocional y mental. […].

d.10. El estudiante al que aspira el Departamento es uno de personalidad integrada, holística, sensible como ciudadano, comprometido con el bien común, y con las destrezas y actitudes que le permitan aportar a Puerto Rico y a su comunidad de forma proactiva.

e. La gestión educativa de la escuela debe cumplir los propósitos que la Constitución y esta Ley pautan para el Sistema de Educación Pública de Puerto Rico […].

Además, la Ley 85 establece en el Artículo 6.05. — Funciones del Consejo Escolar.(3 L.P.R.A. § 9806d):

c. Formular un plan de mejoramiento escolar y académico.

A tenor con lo antes expuesto, a continuación, se presenta el Plan de Acción que tiene como objetivo delinear actividades para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes de las escuelas identificadas en Mejoramiento Escolar (ESSA, Sec. 1003a) mediante la implantación de prácticas efectivas, monitoreo académico, actividades para la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo profesional y actividades dirigidas al cambio de la cultura escolar.

**Plan de Acción**

**OBJETIVO GENERAL DE LA ESCUELA (Escriba el nombre de la escuela)**,  **DE LA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ORE) Y SU SECCIÓN DE MEJORAMIENTO**

**ESCOLAR (*SCHOOL IMPROVEMENT, ESSA, Sec. 1003a*)**

Durante el año escolar 2023 - 2024, el director, escolar y el personal docente de la escuela **(Escriba el nombre de la escuela)** desarrollarán un proceso de

monitoreo académico, actividades para la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollo profesional y actividades dirigidas al cambio cultural

mediante intervenciones de alta calidad que redunden en un mejor aprovechamiento académico, evidenciado por la implementación de la ***Guía de Prácticas Efectivas para Escuelas en Mejoramiento Escolar*** y los informes digitalizados en la plataforma Portal de cumplimiento y Seguimiento (PCS) del DEPR.

**Módulo 1:** Operaciones de Mejoramiento Escolar

**Estrategia 1.1:** Priorizar el mejoramiento y divulgar su importancia.

| **Objetivo Operacional**  ¿Qué quiere lograr? ¿Cuándo? ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? | **Actividades Administrativas** ¿Qué voy a hacer para lograr el objetivo? | **Fecha / Itinerario Fecha de terminación** | | **Personal Responsable**  ¿Quién o quiénes van a llevar a cabo la actividad? | **Método de Evaluación**  ¿Cómo voy a medir el logro del objetivo? Análisis, Estudio comparativo | | **Intervenciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Desde | Hasta | **Indicadores** | **Métricas** |
| **Módulo 1. Operaciones de Mejoramiento Escolar**  **Estrategia de Mejoramiento 1.1. Priorizar el mejoramiento y comunicar su importancia**  **Práctica efectiva 1.1.1. Identificar y comunicar las estrategias de mejoramiento**  Durante el año escolar 2023 - 2024, el director  (a) escolar, los miembros del *Equipo de Mejoramiento* y los maestros de la escuela **(Escriba el nombre de la escuela)**, **analizarán** el 100% los datos de aprovechamiento académico para establecer prioridades y estrategias de mejoramiento evidenciadas por la implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar, los informes de labor realizada, los informes de visitas y las intervenciones digitalizadas en la plataforma PCS del DEPR.  Durante el año escolar 2023 - 2024 el director (a) escolar, los miembros del *Equipo de Mejoramiento* y los maestros de las escuela **(Escriba el nombre de la escuela), divulgarán** a la facultad, el personal, los estudiantes, las familias y toda la comunidad las prioridades de mejoramiento y el progreso hacia la ejecución, escolar evidenciadas por la implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar, los informe de labor realizada, los informe de visitas y las intervenciones digitalizadas en la plataforma PCS del DEPR.  **Práctica efectiva 1.1.2. Monitor de Mejoramiento Escolar**  Durante el año escolar 2023 - 2024, el director (a) escolar, los miembros del *Equipo de Mejoramiento* y los maestros de la escuela **(Escriba el nombre de la escuela), monitorearán** el 100% de las actividades de mejoramiento escolar por medio de una revisión periódica del progreso, evidenciado por la implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar, los informes de labor realizada, los informes de visitas y las intervenciones digitalizadas en la plataforma PCS del DEPR.  **Práctica efectiva 1.1.3. Datos que revisar**  Durante el año escolar 2023 - 2024, el director (a) escolar, los miembros del *Equipo de Mejoramiento* y los maestros de las escuela **(Escriba el nombre de la escuela),** revisarán y analizarán el 100% de los documentos que evidencien datos para tomar decisiones académicas efectivas que incidan en un aumento del aprovechamiento académico de los estudiantes, evidenciado por la implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar, los informes de labor realizada, los informes de visitas y las intervenciones digitalizadas en la plataforma PCS del DEPR. | Reuniones con el *Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)*  Implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar.  Análisis de la distribución de notas (cada 10 semanas)  Análisis de los niveles de ejecución (proficiencia de los estudiantes en la Prueba Meta-PR  Visitas de asistencia técnica a escuelas en Mejoramiento.  Implementación de La Guía de Prácticas Efectivas para Escuelas en Mejoramiento Escolar  Establecer calendarios de trabajos  Visitas de asistencia técnica a escuelas en Mejoramiento.  Reuniones con el Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Revisión del Progreso  Implementación de la  *Walkthrough*  Establecer calendarios de trabajos  Revisión de datos  Análisis de datos  Establecer prioridades y áreas de atención  Divulgar los hallazgos a la comunidad escolar  Implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar.  Establecer calendarios de trabajos  Reuniones con el Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  **Monitore cohorte de graduación (si aplica)**  Establecer prioridades y áreas de atención  d Divulgar los hallazgos a la comunidad escolar  Implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar.  Establecer calendarios de trabajos  Visitas de asistencia técnica a escuelas en Mejoramiento.  Reuniones con el *Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)* | agosto  2023  octubre  10 semanas  enero  20 semanas  marzo  30 semanas  mayo  40 semanas  agosto 2023  agosto 2023  agosto  2023 | mayo  2024  septiembre y octubre 2023  mayo  2024  mayo  2024 | Superintendente, *Chief Academic Officer*  Superintendentes auxiliares de (Mejoramiento Escolar)  Director Escolar  *Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)* Enlace de Comunicación  Maestros Enlaces  Facilitadores Docentes *Data Coaches*  Otros recursos  Superintendente, *Chief Academic Officer*  Superintendentes auxiliares de (Mejoramiento Escolar)  Director Escolar  *Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)* Enlace de Comunicación  Maestros Enlaces  Facilitadores Docentes *Data Coaches*  Otros recursos  Superintendente, *Chief Academic Officer*  Superintendentes auxiliares de (Mejoramiento Escolar)  Director Escolar  *Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)* Enlace de Comunicación  Maestros Enlaces  Facilitadores Docentes *Data Coaches*  Otros recursos  Superintendente, *Chief Academic Officer*  Superintendentes auxiliares de (Mejoramiento Escolar)  Director Escolar  *Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)*  Enlace de Comunicación  Maestros Enlaces  Facilitadores Docentes | Análisis de prioridades académicas:  # de prioridades identificadas  # asignaturas y grados de prioridad  # de estrategias utilizadas,  # de maestros(as) impactados(as),  # y % de talleres, adiestramientos, orientaciones, clases demostrativas y  # de actividades llevadas a cabo  Análisis de prioridades académicas:  # de prioridades identificadas  # asignaturas y grados de prioridad en las asignaturas básicas y complementarias  # de estrategias utilizadas  # de maestros(as) impactados(as),  # y % de talleres, adiestramientos, orientaciones, clases demostrativas y visitas al salón de clases,  # y % de maestros(as) impactados(as)  Análisis de prioridades académicas:  # de prioridades identificadas  # asignaturas y grados de prioridad en las asignaturas básicas y complementarias  # de estrategias utilizadas  # de maestros(as) impactados(as),  # y % de talleres, adiestramientos, orientaciones, clases demostrativas y visitas al salón de clases,  # y % de maestros(as) impactados(as)  prioridades académicas:  # de prioridades identificadas  # asignaturas y grados de prioridad  # de estrategias utilizadas,  # de maestros(as) impactados(as),  # y % de talleres, adiestramientos, orientaciones, clases | DEE  Distribución de notas (cada 10 semanas)  Resultados META-PR  Líneas de tiempo  Convocatorias,  Hojas de Asistencia,  Certificación del EME  Calendarios  Divulgación de Prioridades Convocatorias,  Hojas de Asistencia  Plan de Comunicaciones (Anejo 4)  Agendas y Minutas (Anejo 5)  Hojas de evaluación  al salón de clases,  Estudio de necesidades,  Calendario mensual de vistas,  Hoja de hallazgos, otras  Convocatorias,  Hojas de Asistencia  Agendas y Minutas (Anejo 5)  Revisión de Progreso  Calendario de vistas,  Hoja de Intervención y otras evidencias.  Convocatorias  Hojas de Asistencia  Divulgación de Prioridades  Agendas y Minutas (Anejo 5)  Revisión de datos  Revisión de Progreso | Módulo 1. Operaciones de mejoramiento escolar  Estrategia de mejoramiento 1.1.  Priorizar el mejoramiento y comunicar  Su importancia  Práctica efectiva 1.1.1. Identificar y comunicar las estrategias de mejoramiento  Práctica efectiva 1.1.2. Monitor de mejoramiento escolar  Práctica efectiva 1.1.3. Datos que revisar  Estrategia de mejoramiento 1.2. Eliminar el obstáculo principal para  lograr mejores resultados  Práctica efectiva 1.2.1. Determinar el obstáculo principal para obtener mejores resultados  Práctica efectiva 1.2.2: establecer los métodos y la métrica para el Cambio  Práctica efectiva 1.1.2. Monitor de mejoramiento escolar  Práctica efectiva 1.1.3. Datos que revisar |

**Módulo 2:** Enseñanza y Aprendizaje

**Estrategia 2.1:** Transformar la Instrucción

| **Objetivo Operacional**  ¿Qué quiere lograr? ¿Cuándo? ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? | **Actividades Administrativas** ¿Qué voy a hacer para lograr el objetivo? | **Fecha / Itinerario Fecha de terminación** | | **Personal Responsable**  ¿Quién o quiénes van a llevar a cabo la actividad? | **Método de Evaluación**  ¿Cómo voy a medir el logro del objetivo? Análisis, Estudio comparativo | | **Intervenciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Desde | Hasta | **Indicadores** | **Métricas** |
| **Estrategia: 2.1 Transformar la Instrucción**  **Práctica efectiva 2.1.1. Variar las modalidades de instrucción**  Durante el año escolar 2023 - 2024, el director (a) escolar, los miembros del *Equipo de Mejoramiento* y los maestros de la escuela **(Escriba el nombre de la escuela),** transformarán el proceso de instrucción (enseñanza aprendizaje) mediante la variación de la instrucción en lasmodalidades presencial y con el usos de recursos tecnológicos que redunden en un aumento en el aprovechamiento académico, evidenciado por la implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar, los informes de labor realizada, los informes de visita, informes de progreso académicos y las intervenciones digitalizadas en la plataforma PCS del DEPR.  **Práctica efectiva: 2.1.2 Estimular una respuesta activa del estudiante (ASR)**  Durante el año escolar 2023 - 2024, **el 100%** de los maestros de la escuela **(Escriba el nombre de la escuela),**  estimularán la **Respuesta Activa**  **de los Estudiantes (ASR)** en el desarrollo de las clases **en las modalidades presencial o a distancia** con el uso de recursos tecnológicos para un mejor aprovechamiento académico, evidenciado por la implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar, los informes de labor realizada, los informes de visitas, informes de progreso académicos y las intervenciones digitalizadas en las plataformas PEL y PCS del DEPR.  . | Reuniones con el Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Implementación de la Guía  de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar  Plantillas de Lecciones  Uso de Módulos Instruccionales  Seguimiento a Modos de Instrucción  Plan de acción para variar los modos de Instrucción  Walkthrough  Reuniones con el Equipo de Mejoramiento  Escolar (EME)  Implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar  Implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar  Plantillas de Lecciones  Uso de Módulos Instruccionales  Seguimiento a Respuesta Activa de los Estudiantes (ASR) en las modalidades presencial o a distancia  *Walkthrough*  **FRECUENCIA:**  Escuelas en Mejoramiento diariamente en todas las secciones de enseñanza. | agosto  2023  agosto  2023 | mayo  2024  mayo  2024 | Superintendente, *Chief Academic Officer*  Superintendente s auxiliares de (Mejoramiento Escolar)  Director Escolar,  Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Enlace de Comunicación  Maestros Enlaces  Facilitadores Docentes,  Superintendente, *Chief Academic Officer*  Superintendente s auxiliares de (Mejoramiento Escolar)  Director Escolar,  Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Enlace de Comunicación  Maestros Enlaces  Facilitadores Docentes,  Otros recursos | Análisis de prioridades académicas:  # de prioridades identificadas  # asignaturas y grados de prioridad  # de estrategias utilizadas,  # de maestros(as) impactados(as),  # y % de talleres, adiestramientos, orientaciones, clases demostrativas y visitas al salón de clases.  # de estrategias utilizadas,  # de maestros(as) impactados(as),  # y % de talleres, adiestramientos, orientaciones, clases demostrativas y visitas al salón de clases,  # y % de maestros(as) impactados(as)  # de reuniones | DEE  Líneas de tiempo  Convocatorias,  Hojas de Asistencia,  Calendarios  Agendas y Minutas  Seguimiento de modo de instrucción  Hojas de evaluación al  salón de clases y otras evidencias  DEE  Líneas de tiempo  Convocatorias,  Hojas de Asistencia,  Agendas y Minutas  Plantilla de Lección  Seguimiento a Respuesta Activa de los Estudiantes (ASR) en las modalidades presencial o a distancia. | Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar  Módulo 2: Enseñanza y Aprendizaje  Estrategia de mejoramiento 2.1. Transformar la instrucción  Práctica efectiva 2.1.1. Variar las modalidades de instrucción  Práctica efectiva 2.1.2: Estimular una Respuesta Activa del Estudiante (ASR)  Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar  Módulo 2: Enseñanza y Aprendizaje  Práctica Efectiva 2.1.2: Estimular una respuesta activa del estudiante (ASR). |
| **Práctica efectiva: 2.1.3 Formación de aprendices competentes**  Durante el año escolar 2023 – 2024, el 100% de los maestros de la escuela **(Escriba el nombre de la escuela),**  planificarán actividades diferenciadas para el desarrollo de las clases **en las modalidades presencial o a distancia,** con el usos de recursos tecnológicos encaminadas a la formación de aprendices competentes para el logro de un mejor aprovechamiento académico, evidenciado por la implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar, los informes de labor realizada, los informes de visitas, informes de progreso académicos y las intervenciones digitalizadas en la plataforma PCS del DEPR. | Reuniones con el Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Implementación de la Guía  de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar  Plantillas de Lecciones  Uso de Módulos Instruccionales  *Walkthrough*  **FRECUENCIA:**  Escuelas en Mejoramiento diariamente en todas las secciones de enseñanza. | agosto  2023 | mayo  2024 | Superintendente, *Chief Academic Officer*  Superintendente s auxiliares de (Mejoramiento Escolar)  Director Escolar,  Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Enlace de Comunicación  Maestros Enlaces  Facilitadores Docentes, | # de estrategias utilizadas,  # de maestros(as) impactados(as),  # y % de talleres, adiestramientos, orientaciones, clases demostrativas y visitas al salón de clases,  # y % de maestros(as) impactados(as)  # de reuniones | Planificación de clases  Hojas de Asistencia técnica | Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar  Módulo 2: Enseñanza y Aprendizaje  Práctica Efectiva 2.1.3: Formación de aprendices competentes  Uso de recursos tecnológicos:  MICROSOFT TEAMS: |
| **Estrategia: 2.2 Orientar la cultura escolar hacia el aprendizaje**  Durante el año escolar 2023 – 2024, el director (a) escolar, los miembros del *Equipo de Mejoramiento* y los maestros de la escuela **(Escriba el nombre de la escuela),** llevarán a cabo actividades educativas dirigidas al desarrollo de una cultura escolar orientada al aprendizaje mediante el ofrecimiento de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en las modalidades presencial o a distancia,con el usos de recursos tecnológicos, evidenciado por la implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar, los informes de labor realizada, los informes de visitas, informes de progreso académicos y las intervenciones digitalizadas en la plataforma PCS del DEPR. | Reuniones con el Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Implementación de la Guía  de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar.  Plantillas de Lecciones  *Walkthrough*  **FRECUENCIA:**  Escuelas en Mejoramiento diariamente en todas las secciones de enseñanza. | agosto  2023 | mayo  2024 | Superintendente, *Chief Academic Officer*  Superintendente s auxiliares de (Mejoramiento Escolar)  Director Escolar,  Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Enlace de Comunicación  Maestros Enlaces  Facilitadores Docentes,  *Data Coaches*  Otros recursos | # de estrategias utilizadas,  # de maestros(as) impactados(as),  # y % de talleres, adiestramiento, orientaciones,  Clases demostrativas y visitas al salón de clases,  # y % de maestros(as) impactados(as)  # de reuniones | DEE  Líneas de tiempo  Convocatorias,  Hojas de Asistencia,  Agendas y Minutas | Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar  Módulo 2: Enseñanza y Aprendizaje  Estrategia de Mejoramiento 2.2:  Orientar la cultura escolar hacia el aprendizaje  Práctica Efectiva 2.2.1: Añadir una experiencia común cada día  Uso de recursos tecnológicos: |
| **Práctica efectiva 2.2.1 Añadir una experiencia común cada día**  Durante el año escolar 2023 - 2024, el 100% de los maestros de la escuela **(Escriba el nombre de la escuela),**  planificarán actividades para la reflexión (experiencias comunes diarias) para el desarrollo de las clases para el logro de un mejor aprovechamiento académico, evidenciado por la implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar, los informes de labor realizada, los informes de visitas, informes de progreso académicos y las intervenciones digitalizadas en la plataforma PCS del DEPR. | Reuniones con el Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Implementación de la Guía  de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar.  Plantillas de Lecciones  *Walkthrough*  **FRECUENCIA:**  Escuelas en Mejoramiento diariamente en todas las secciones de enseñanza. | agosto  2023 | mayo  2024 | Superintendente, *Chief Academic Officer*  Superintendente s auxiliares de (Mejoramiento Escolar)  Director Escolar,  Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Enlace de Comunicación  Maestros Enlaces  Facilitadores Docentes,  *Data Coaches*  Otros recursos | # de estrategias utilizadas,  # de maestros(as) impactados(as),  # y % de talleres, adiestramiento, orientaciones,  Clases demostrativas y visitas al salón de clases,  # y % de maestros(as) impactados(as)  # de reuniones | DEE  Líneas de tiempo  Convocatorias,  Hojas de Asistencia,  Agendas y Minutas | Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar  Módulo 2: Enseñanza y Aprendizaje  Estrategia de Mejoramiento 2.2:  Orientar la cultura escolar hacia el aprendizaje  Práctica Efectiva 2.2.1: Añadir una experiencia común cada día  Uso de recursos tecnológicos: |
| **Práctica efectiva 2.2.2: Comprobación de aprendizaje diario (Del Centro de Innovaciones en el Aprendizaje)**  Durante el año escolar 2023 - 2024, el 100% de los maestros de las escuela **(Escriba el nombre de la escuela),** planificarán actividades para la comprobación del aprendizaje diario en el desarrollo de las clases en las modalidades presencial o a distancia,con el uso de recursos tecnológicos para el logro de un mejor aprovechamiento académico, evidenciado por la implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar, los informes de labor realizada, los informes de visitas, informes de progreso académicos y las intervenciones digitalizadas en la plataforma PCS del DEPR. | Reuniones con el Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Implementación de la Guía  de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar  Plantillas de Lecciones  Uso de Módulos Instruccionales  *Walkthrough*  **FRECUENCIA:**  Escuelas en Mejoramiento  diariamente en todas las secciones de enseñanza. | agosto  2023 | mayo  2024 | Superintendente, *Chief Academic Officer*  Superintendente s auxiliares de (Mejoramiento Escolar)  Director Escolar,  Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Enlace de Comunicación  Maestros Enlaces  Facilitadores Docentes,  *Data Coaches*  Otros recursos | # de estrategias utilizadas,  # de maestros(as) impactados(as),  # y % de talleres, adiestramiento, orientaciones,  Clases demostrativas y visitas al salón de clases,  # y % de maestros(as) impactados(as)  # de reuniones | DEE  Líneas de tiempo  Convocatorias,  Hojas de Asistencia,  Agendas y Minutas | Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar  Módulo 2: Enseñanza y Aprendizaje  Estrategia de Mejoramiento 2.2:  Orientar la cultura escolar hacia el aprendizaje  Práctica Efectiva 2.2.1: Añadir una experiencia común cada día  Uso de recursos tecnológicos:  Microsoft TEAMS  *Quizzes y pruebas Asignaciones y rúbricas*  *Prácticas* |
| **Estrategia de Mejoramiento 2.3: Establecer colaboraciones enfocadas en la práctica.**  **Práctica efectiva 2.3.1: Reflexiones de la clase sobre intercambiar y compartir.**  Durante el año escolar 2023 – 2024, el 100%de los maestros de las escuela **(Escriba el nombre de la escuela),** llevará a cabo actividades para intercambiar y compartir las reflexiones sobre las lecciones y las prácticas educativas efectivas con sus colegas (Comunidad de Práctica) mediante diferentes técnicas o estrategias en las modalidades presencial o a distancia ycon el uso de recursos tecnológicos para el logro de un mejor proceso de clases, evidenciado por la implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar, los informes de labor realizada, los informes de visitas, informes de progreso académicos y las intervenciones digitalizadas en la plataforma PCS del DEPR. | Implementación de la Guía  de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar  Reuniones de equipo presenciales.  Reuniones de equipo a distancia (TEAMS)  Actividades de desarrollo profesional | agosto  2023 | mayo  2024 | Superintendente s auxiliares de (Mejoramiento Escolar)  Director Escolar,  Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Enlace de Comunicación  Maestros Enlaces  Facilitadores Docentes,  *Data Coaches*  Otros recursos | # maestros(as) impactados(as),  # y % de talleres, adiestramientos, orientaciones, clases demostrativas y visitas al salón de clases,  # y % de maestros(as) impactados(as)  # de reuniones | Convocatorias,  Hojas de Asistencia  Agendas y Minutas | Módulo 2: Enseñanza y Aprendizaje  Estrategia de Mejoramiento 2.3: Establecer colaboraciones enfocadas en la práctica.  Práctica Efectiva 2.3.1: Reflexiones de la clase sobre intercambiar y compartir.  Desarrollo profesional  Uso de recursos tecnológicos:    MICROSOFT TEAMS: |
| **Estrategia de Mejoramiento 2.3: Establecer colaboraciones enfocadas en la práctica.**  **Práctica efectiva 2.3.2: Conocimiento especializado para compartir**  Durante el año escolar 2023 – 2024, el 100%de los maestros de las escuela **(Escriba el nombre de la escuela),** llevarán a cabo actividades de desarrollo profesional sobre prácticas educativas efectivas mediante diferentes técnicas o estrategias en las modalidades presencial o a distancia para el logro de un mejor proceso de clases, evidenciado por la implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar, los informes de labor realizada, los informes de visitas, informes de progreso académicos y las intervenciones digitalizadas en la plataforma PCS del DEPR. | Reuniones con el Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Implementación de la Guía  de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento  escolar  Reuniones de equipo presenciales.  Reuniones de equipo a distancia (TEAMS)  Actividades de desarrollo profesional  Clases demostrativas presenciales y en línea  Usos de recursos tecnológicos Literacia en computadoras | agosto  2023 | mayo  2024 | Superintendente, *Chief Academic Officer*  Superintendente s auxiliares de (Mejoramiento Escolar)  Director Escolar,  Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Enlace de Comunicación  Maestros Enlaces  Facilitadores Docentes,  *Data Coaches*  Otros recursos | estrategias utilizadas,  # de maestros(as) impactados(as),  # y % de talleres, adiestramientos, orientaciones,  minutas, clases  demostrativas y visitas al salón de clases,  # y % de maestros(as) impactados(as)  # de reuniones | DEE  Líneas de tiempo  Convocatorias,  Hojas de Asistencia  Agendas y | Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar  Módulo 2: Enseñanza y Aprendizaje  Estrategia de Mejoramiento 2.3: Establecer colaboraciones enfocadas en la práctica.  Práctica efectiva 2.3.2: Conocimiento especializado para compartir Desarrollo profesional  Uso de recursos tecnológicos:  MICROSOFT TEAMS:  Quizzes y pruebas Asignaciones y rúbricas  Prácticas |

**Estrategia de mejoramiento 3.1. Construir una comunidad escolar fortalecida y enfocada en el aprendizaje**

**Práctica efectiva 3.1.1. Construir la cultura que queremos   
estrategia de mejoramiento 3.2. Involucrar a los estudiantes y a las familias en el logro de las metas educativas**

**Práctica efectiva 3.2.1 elaborar y prepararse.**

| **Objetivo Operacional**  ¿Qué quiere lograr? ¿Cuándo? ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? | **Actividades Administrativas** ¿Qué voy a hacer para lograr el objetivo? | **Fecha / Itinerario Fecha de terminación** | | **Personal Responsable**  ¿Quién o quiénes van a llevar a cabo la actividad? | **Método de Evaluación**  ¿Cómo voy a medir el logro del objetivo? Análisis, Estudio comparativo | | **Intervenciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Desde | Hasta | **Indicadores** | **Métricas** |
| **Módulo 3. Cultura Escolar y Comunidad**  **Estrategia de Mejoramiento 3.2. Involucrar a los estudiantes y a las familias en el logro de las metas educativas**  Durante el año escolar 2023 - 2024, el director (a) escolar, los miembros del Equipo de Mejoramientoy los maestros de la escuela **(Escriba el nombre de la escuela),** llevará a cabo reuniones, asambleas para involucrar a los estudiantes, a las familias, a la comunidad en apoyo al logro de las metas educativas que redunden en un mejor aprovechamiento académico, evidenciado por la implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar, los informes de labor realizada, los informes de visitas, informes de progreso académicos y las intervenciones digitalizadas en la plataforma PCS del DEPR.  **Objetivo para alianzas estratégicas:**  Durante el año escolar 2023 - 2024, el director (a) escolar, los miembros del Equipo de Mejoramientoy los maestros de la escuela **(Escriba el nombre de la escuela),**  establecerá alianzas estratégicas dirigidas involucrar a la comunidad y al tercer sector en apoyo al logro de las metas educativas que redunden en un mejor aprovechamiento académico, evidenciado por la implementación de la Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar, los informes de labor realizada, los informes de visitas, informes de progreso académicos y las intervenciones digitalizadas en la plataforma PCS del DEPR. | Reuniones con el Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Implementación de la Guía  de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar  Reuniones, asambleas Reuniones virtuales  Comunicaciones en redes sociales y  correros electrónicos  Establecimiento de alianzas estratégicas | agosto  2023 | mayo  2024 | Superintendente, *Chief Academic Officer*  Superintendente s auxiliares de (Mejoramiento Escolar)  Director Escolar,  Equipo de Mejoramiento Escolar (EME)  Enlace de Comunicación  Maestros Enlaces  Facilitadores Docentes, | # de estrategias utilizadas,  # de madres, padres y/o encargados impactados  # y % de talleres, adiestramientos, orientaciones y asambleas llevadas a cabo  # de alianzas logradas | DEE  Líneas de tiempo  Convocatorias,  Hojas de Asistencia,  Calendarios  Agendas y Minutas | Guía de prácticas efectivas para escuelas en mejoramiento escolar  Módulo 3: Cultura y Comunidad  Estrategia de Mejoramiento 3.2. Involucrar a los estudiantes y a las familias en el logro de las metas educativas  Práctica efectiva 3.2.1: Aspirar y prepararse para el logro de las metas  DEE- 2020-2021 Plan escolar para la integración de la familia, la comunidad y el tercer sector    Comités de Padres Voluntarios |

1. Elementary and Secondary Education Act of 1965 (ESEA), as amended by Public Law 114-95, the Every Student Succeeds Act (ESSA) (www.ed.gov). [↑](#footnote-ref-1)
2. Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico, Ley Núm. 85 de 29 de marzo de 2018, 3 LPRA §§ 9801-9816(c) (2021) (LexJuris). [↑](#footnote-ref-2)