

Prueba de mecánica de lectura 23-24: Reporte de hallazgos

Datos en Perspectiva, LLC
Diciembre, 2024





Agenda

Contextualización

Resultados

Puntos de referencia

Resumen y conclusiones



Contexto



Objetivos

- Conocer datos de confiabilidad y validez para el nuevo año académico (2023 y 2024)
- Analizar datos de consistencia interna a través de dos años (2023 a 2024)
- Documentar puntos de referencia ('benchmarks') a través del análisis longitudinal (2023 a 2024)

Agrupaciones

- **Grados:** Primero, Segundo y Tercero
- **Regiones educativas:** Arecibo, Bayamón, Caguas, Humacao, Mayagüez, Ponce y San Juan

Sub-pruebas

- Vocales y consonantes
- Sílabas
- Sílabas directas
- Sílabas inversas, trabadas, diptongos, triptongos e hiatos
- Variantes de sonidos
- Grupos consonánticos y trabazón difícil
- Promedio de fluidez
- Promedio de recuento **



Resultados

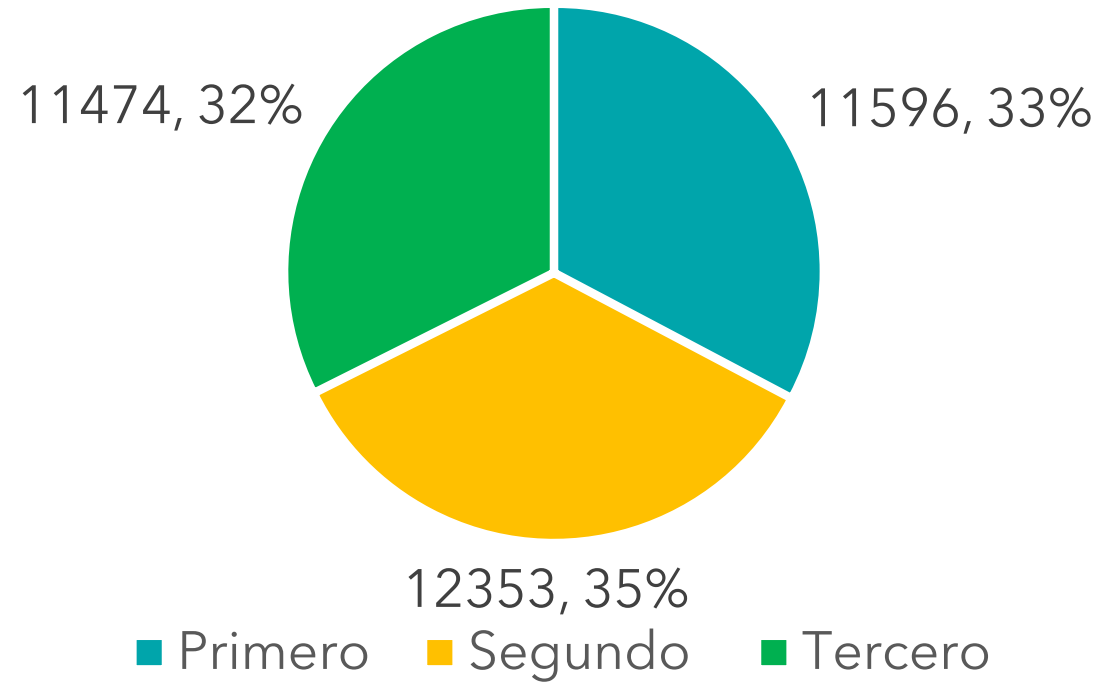


2024

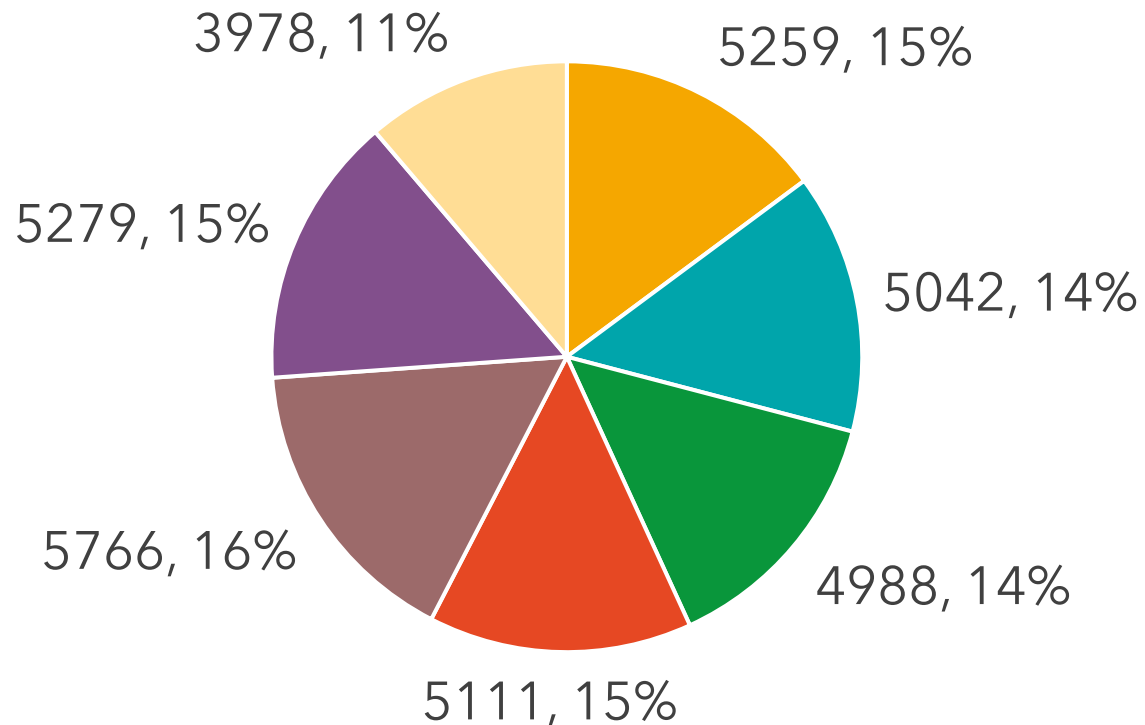
Tamaño de muestra

- Primera administración (22 de enero al 16 de febrero, 2024)
 - $N = 35,423$
- Segunda administración (3 de mayo al 6 de junio, 2024)
 - $N = 32,922$

Distribución estudiantil por grado

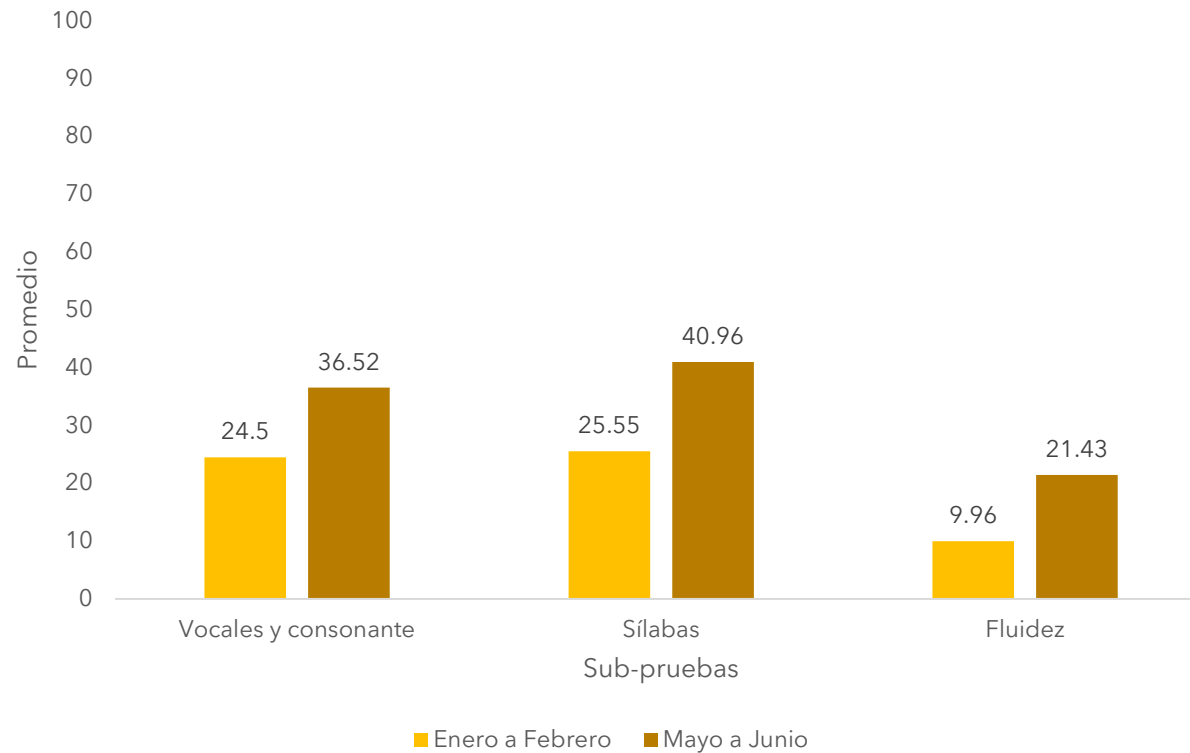


Distribución estudiantil por región

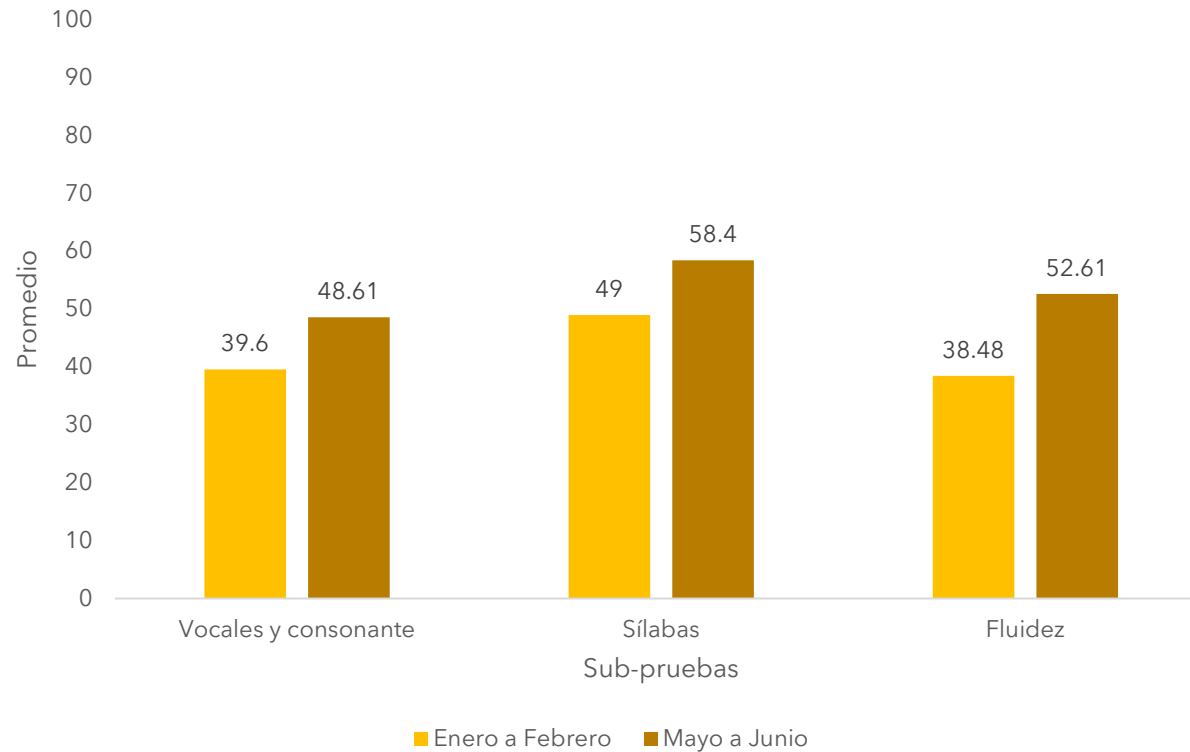


■ Arecibo ■ Bayamón ■ Caguas ■ Humacao ■ Mayagüez ■ Ponce ■ San Juan

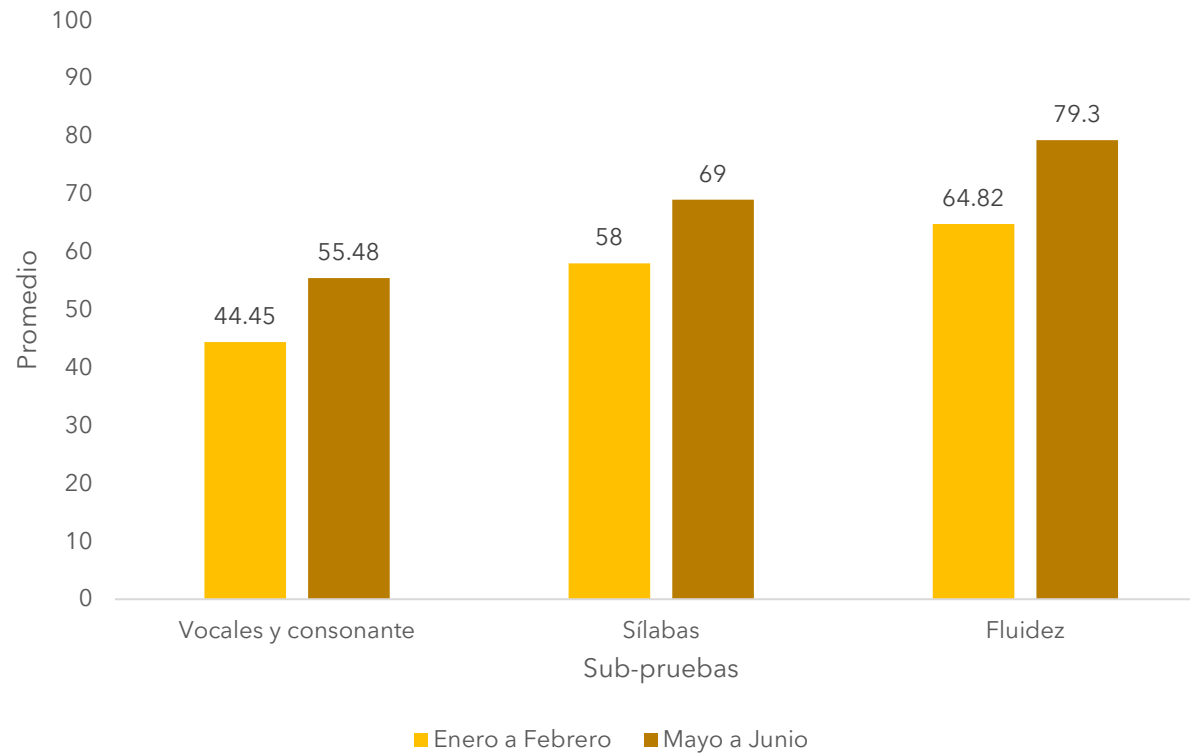
Comparación de promedios: Primero



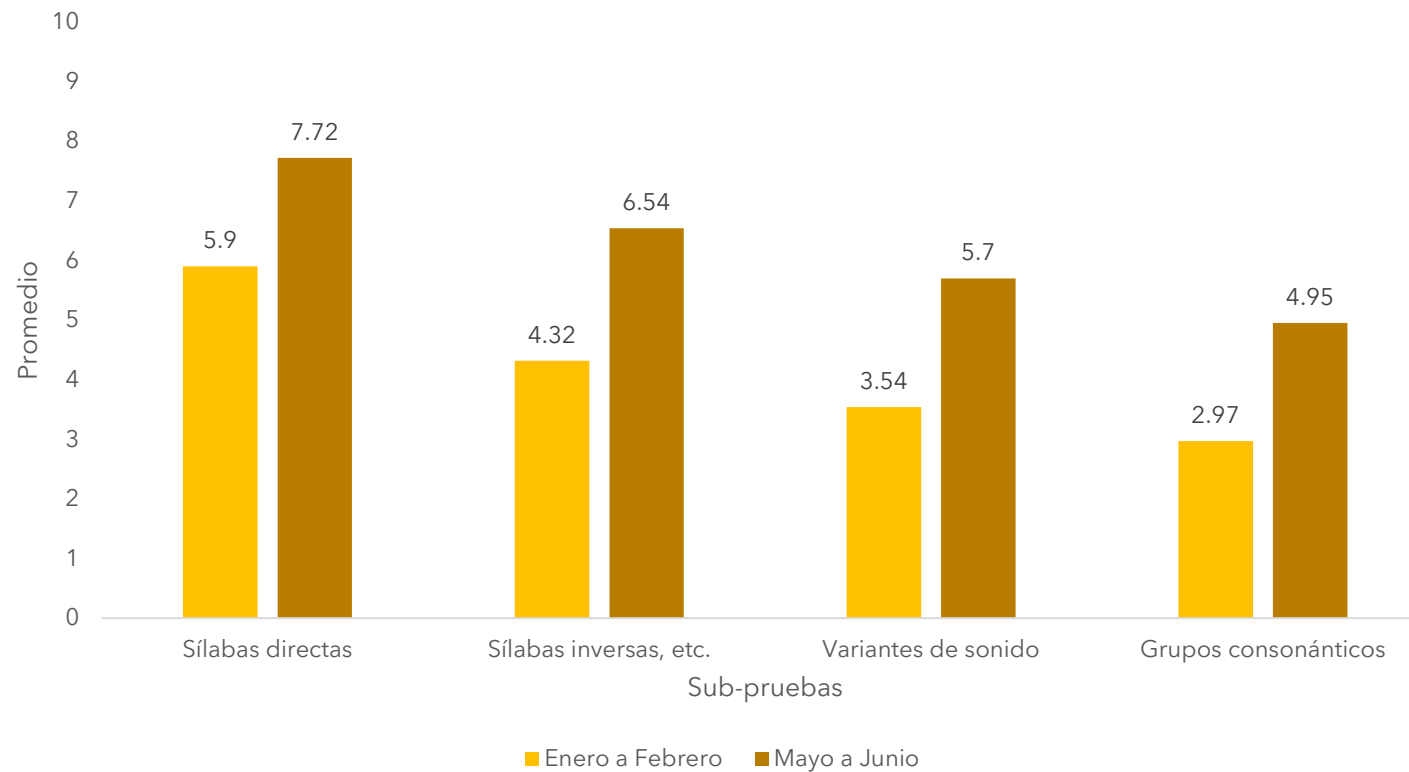
Comparación de promedios: Segundo



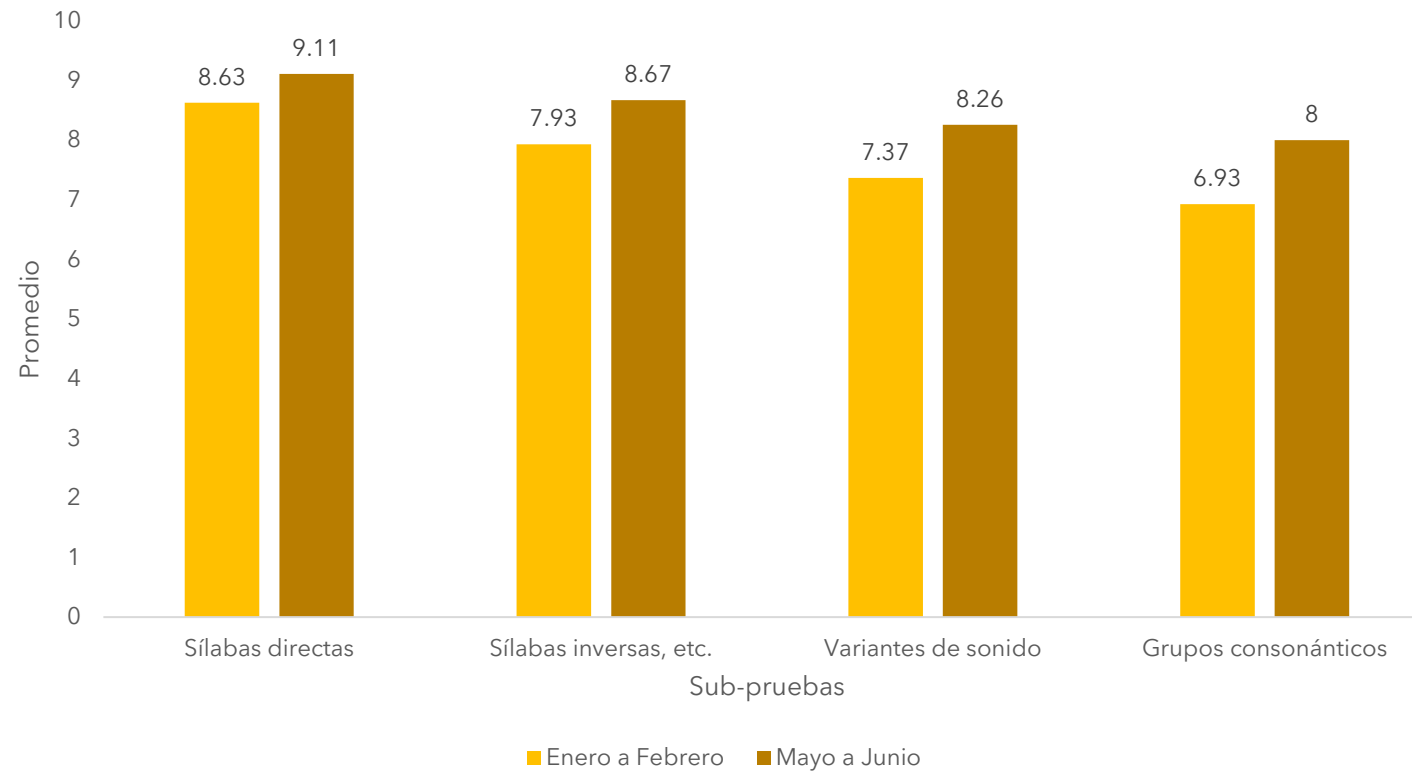
Comparación de promedios: Tercero



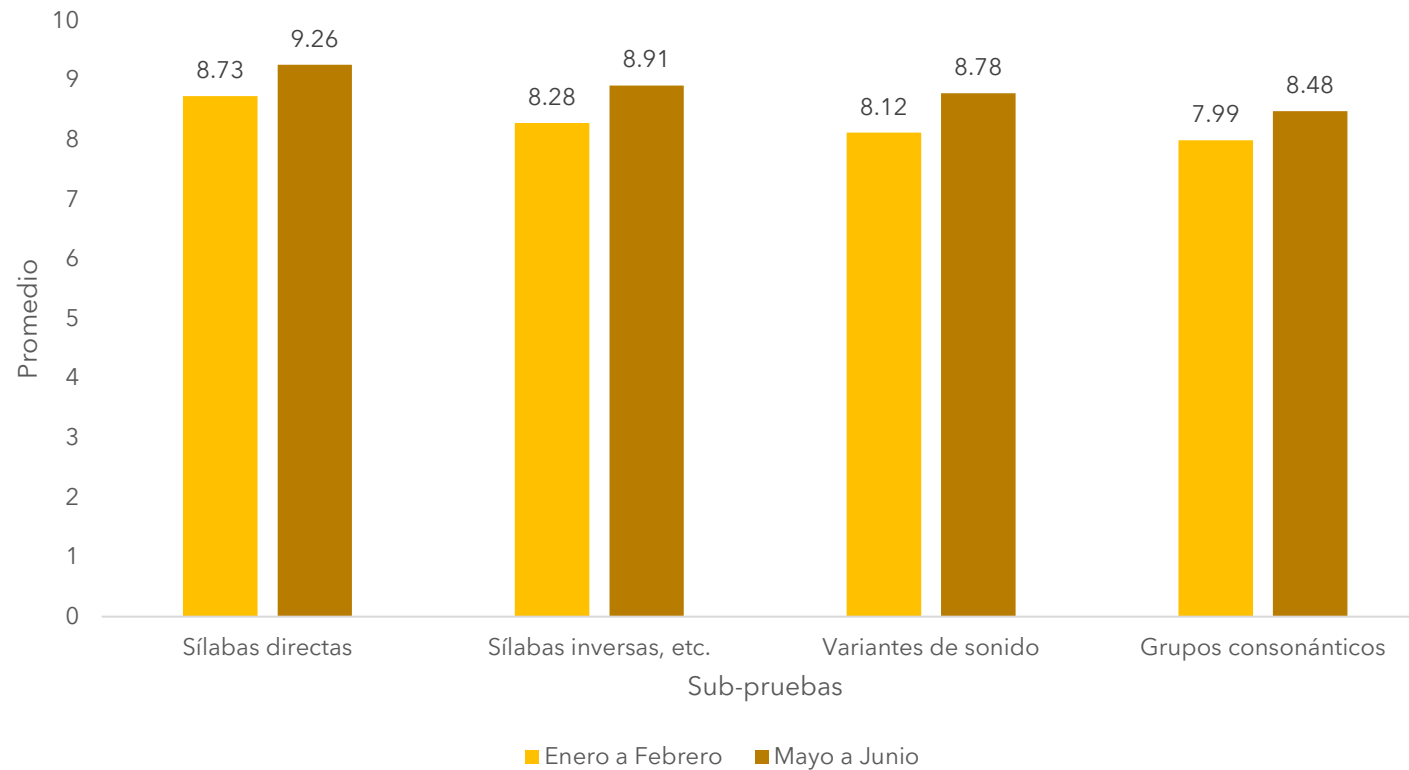
Comparación de promedios: Primero



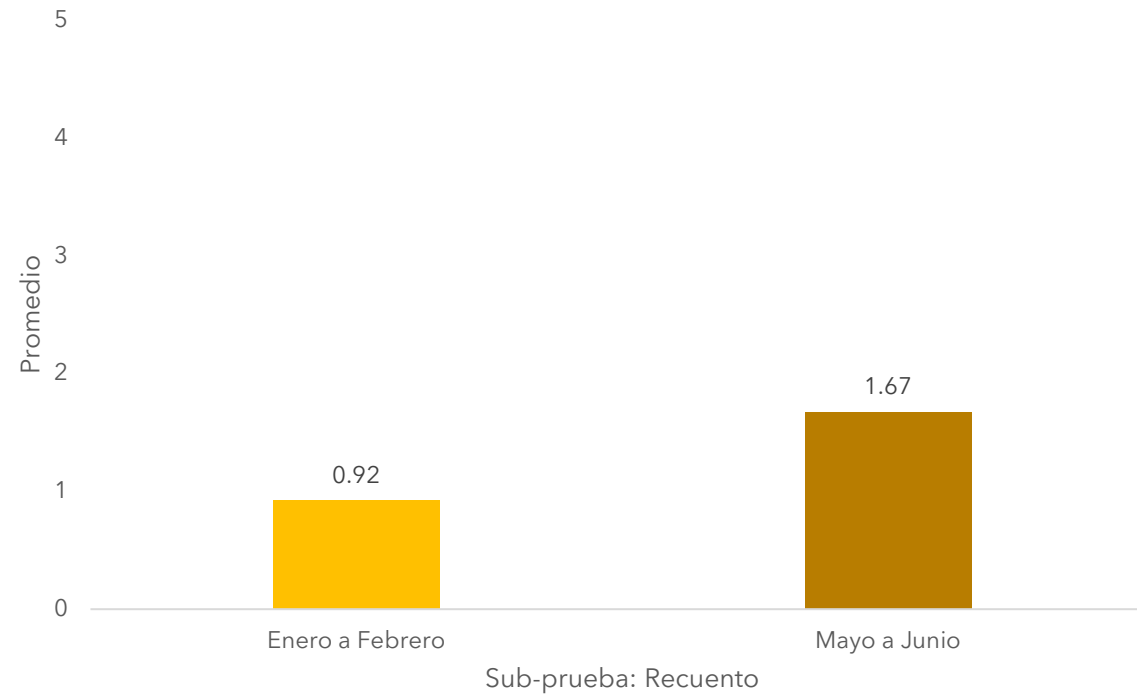
Comparación de promedios: Segundo



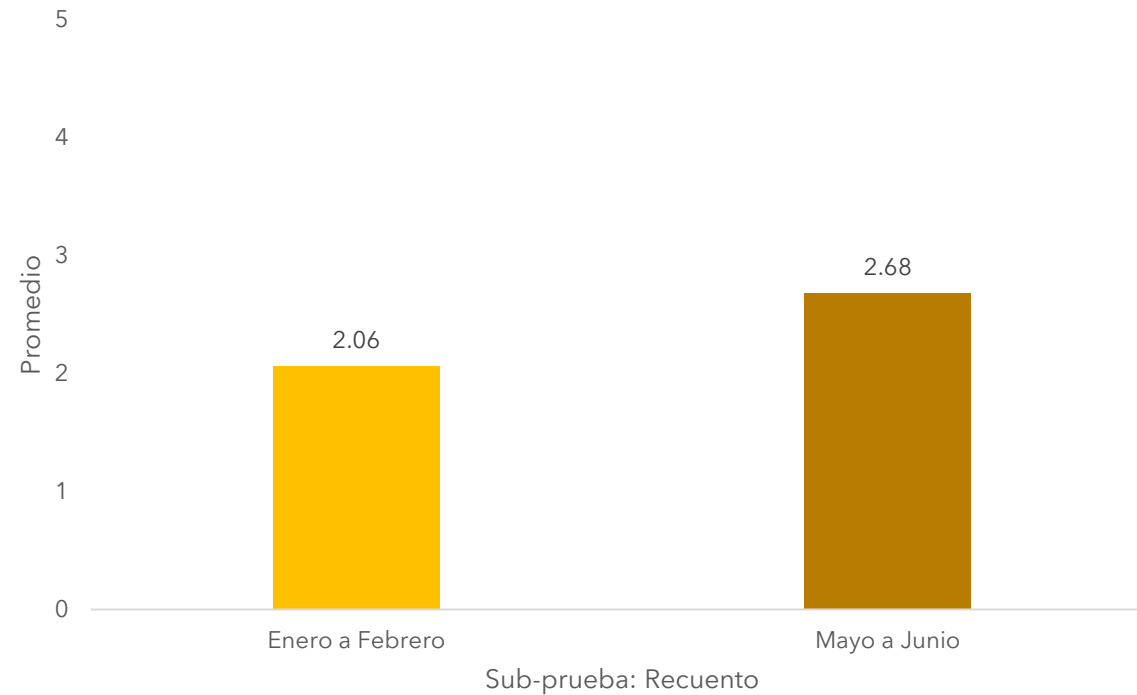
Comparación de promedios: Tercero



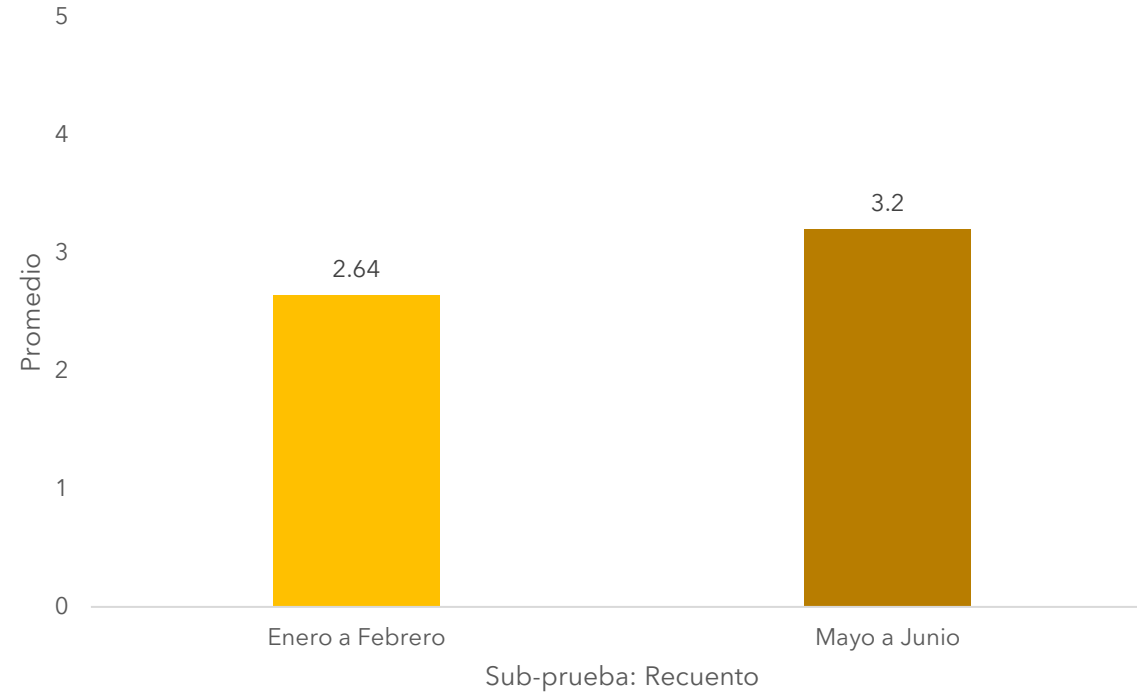
Comparación de promedios: Primero



Comparación de promedios: Segundo



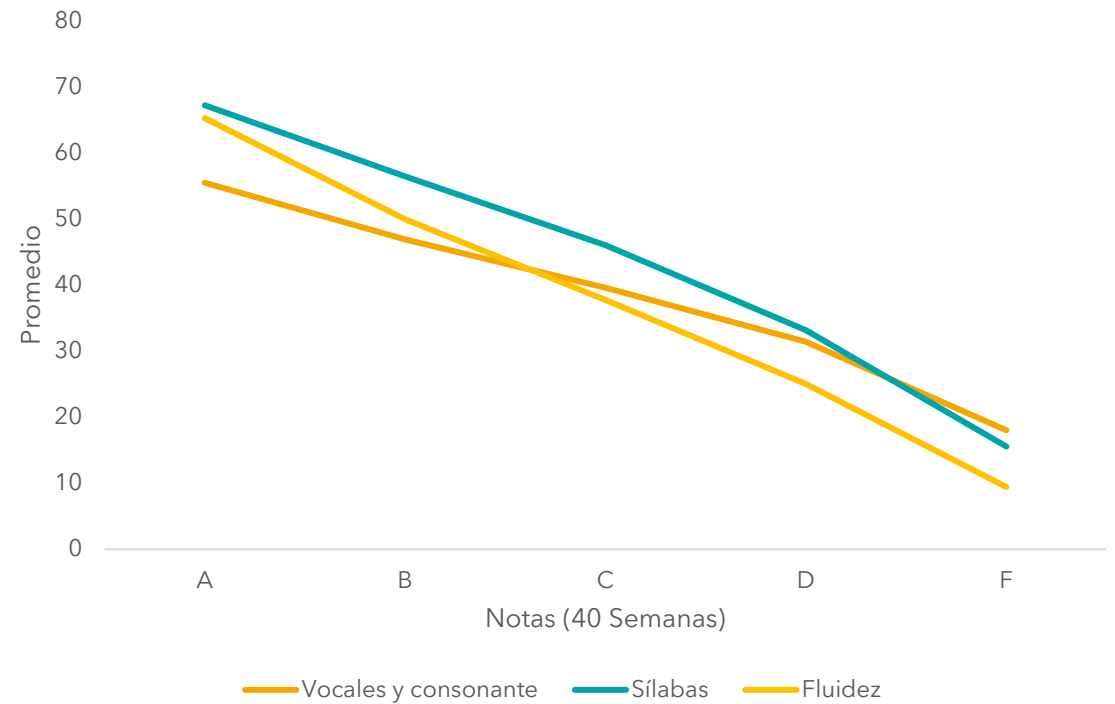
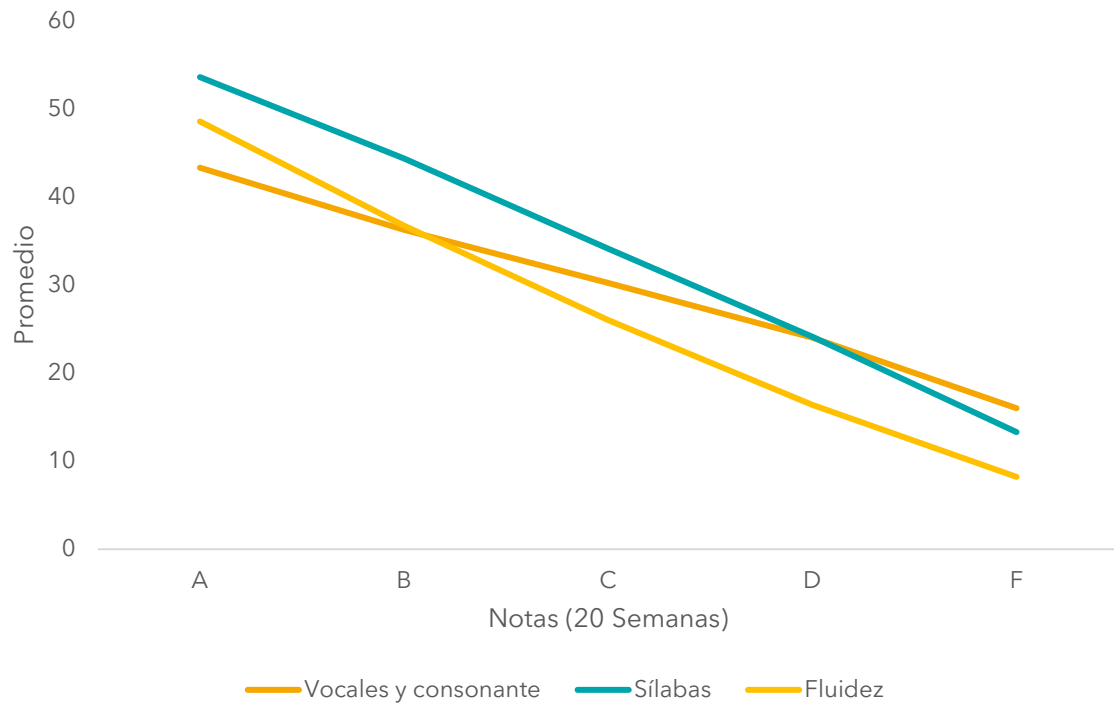
Comparación de promedios: Tercero



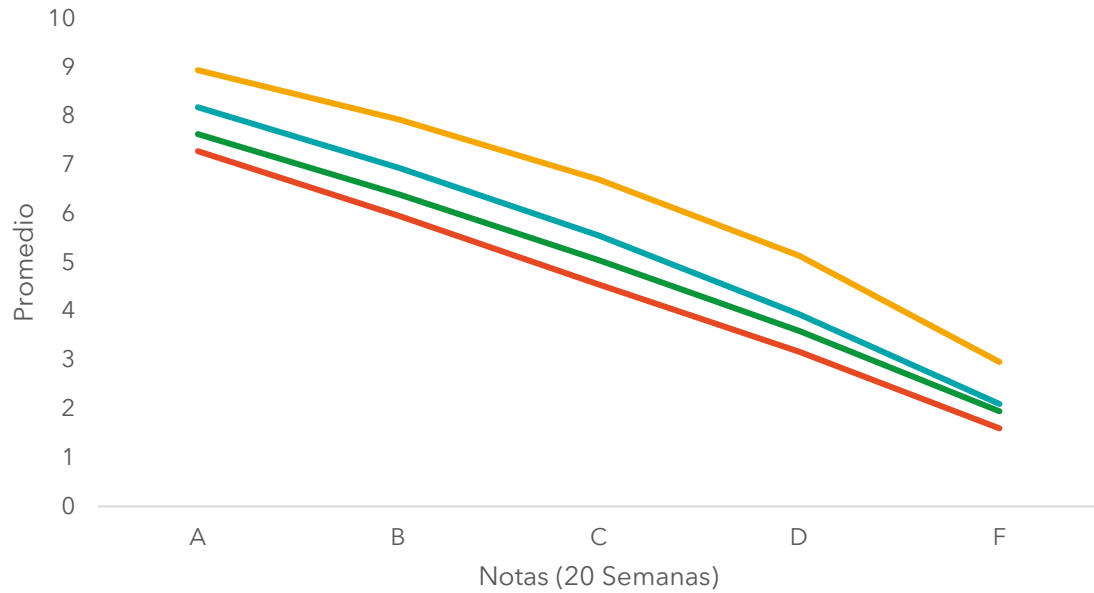
Hallazgos principales

- Hay aumentos en los promedios de cada prueba y para cada grado
- Hay aumentos en los promedios de cada prueba entre grados
- Todas las regiones educativas siguen el mismo patrón
- Hay evidencia que sugiere que ocurrió una mejora general en el rendimiento de los(las) estudiantes
- Estos resultados deben ser interpretados en el contexto del programa educativo y las características específicas de los(las) estudiantes
 - Ej, factores como el contenido de las lecciones, las metodologías de enseñanza y el entorno del aula pueden influir en el aprendizaje

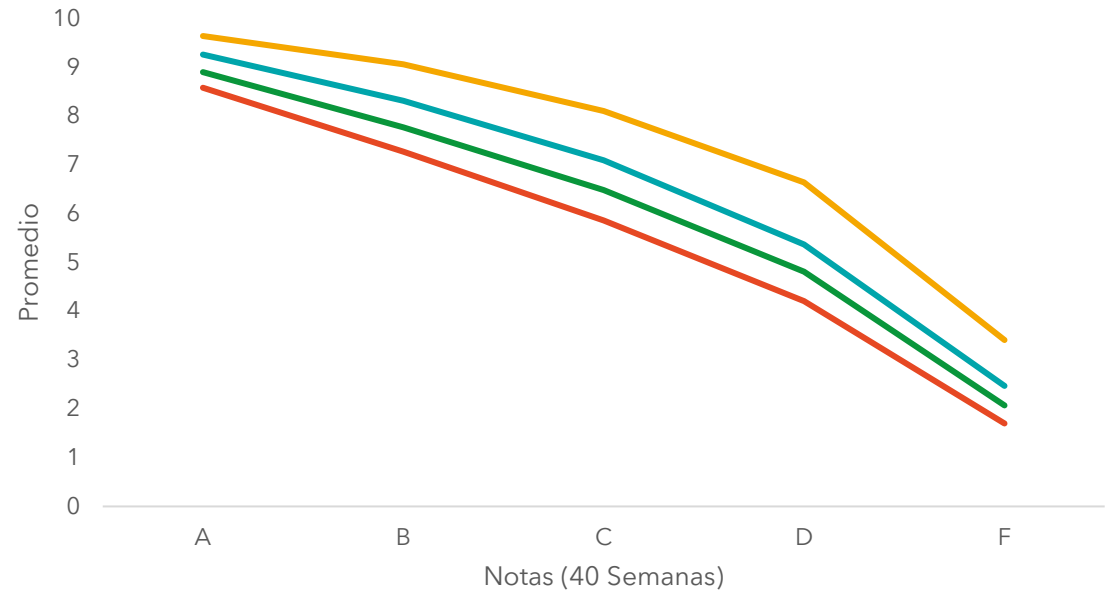
Español x Prueba de mecánica



Español x Prueba de mecánica



— Sílabas directas — Sílabas inversas, etc.
— Variantes de sonido — Grupos consonánticos

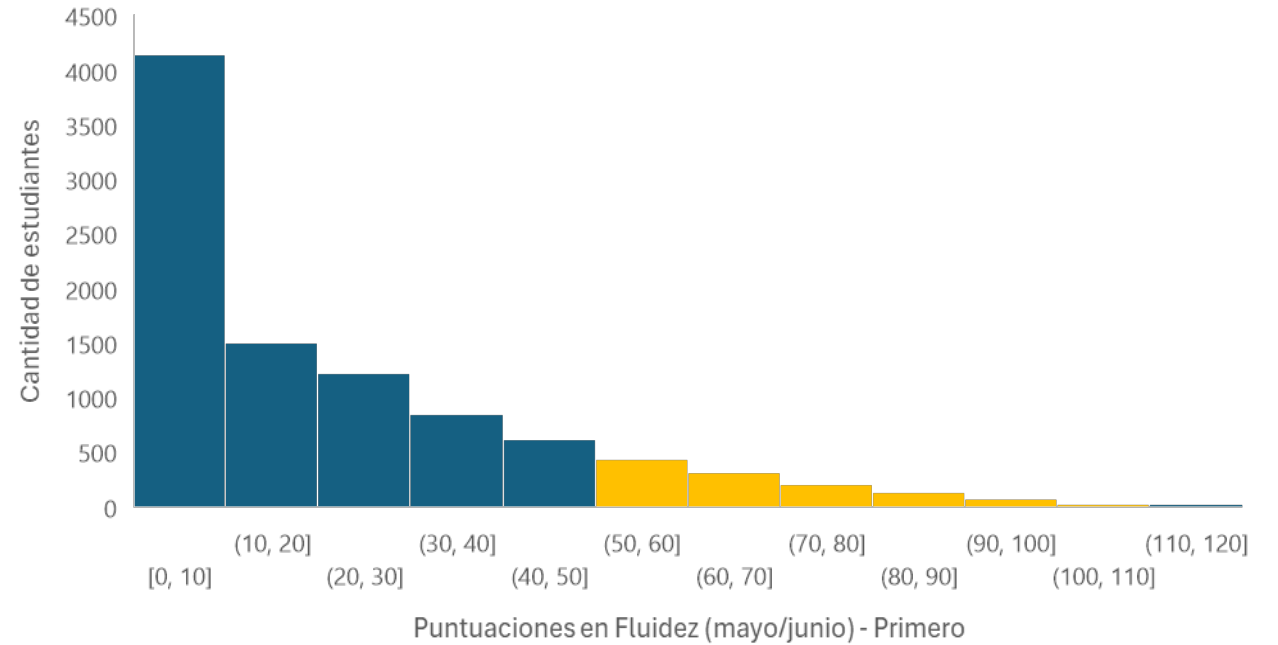
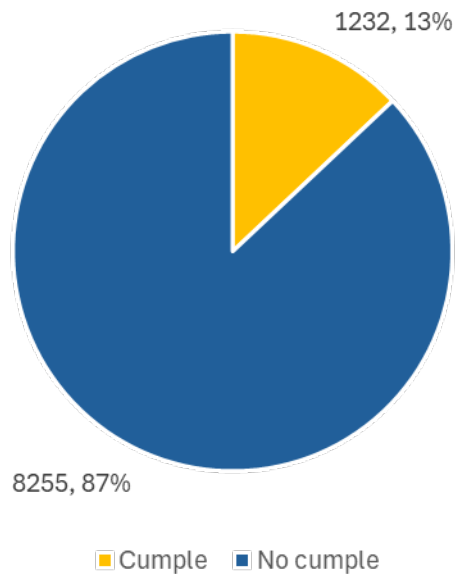


— Sílabas directas — Sílabas inversas, etc.
— Variantes de sonido — Grupos consonánticos

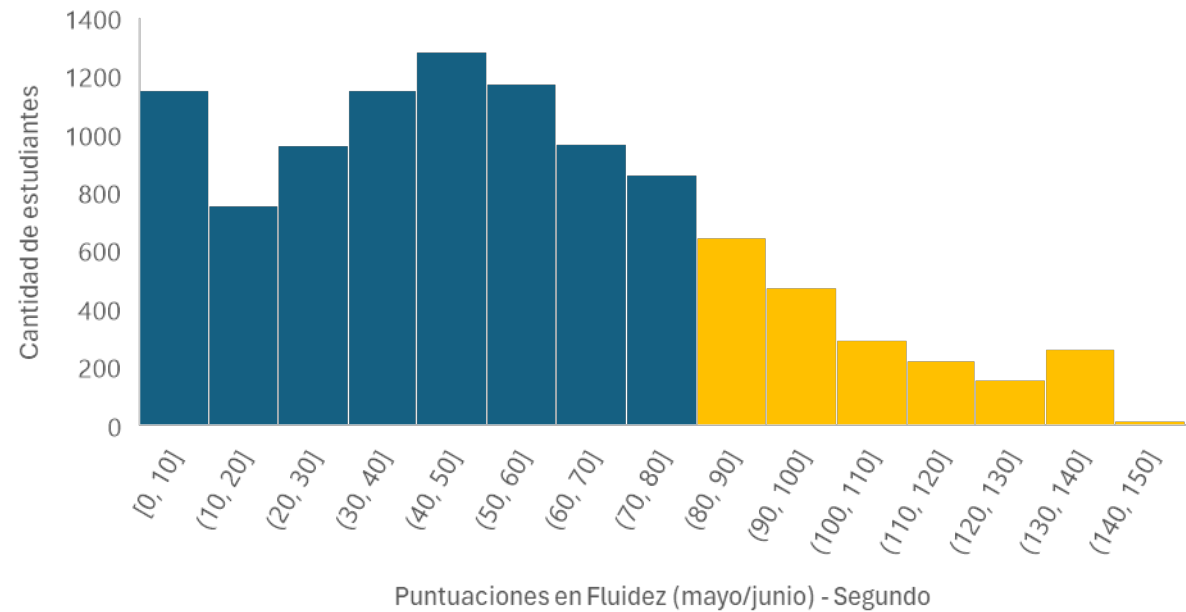
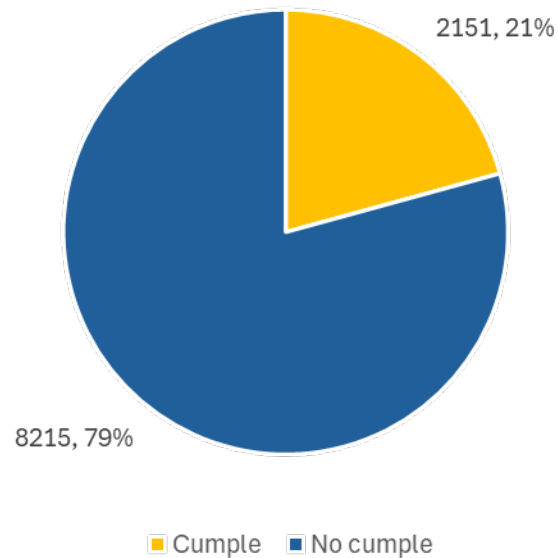
¿Cómo comparan los resultados con los estándares del DEPR?



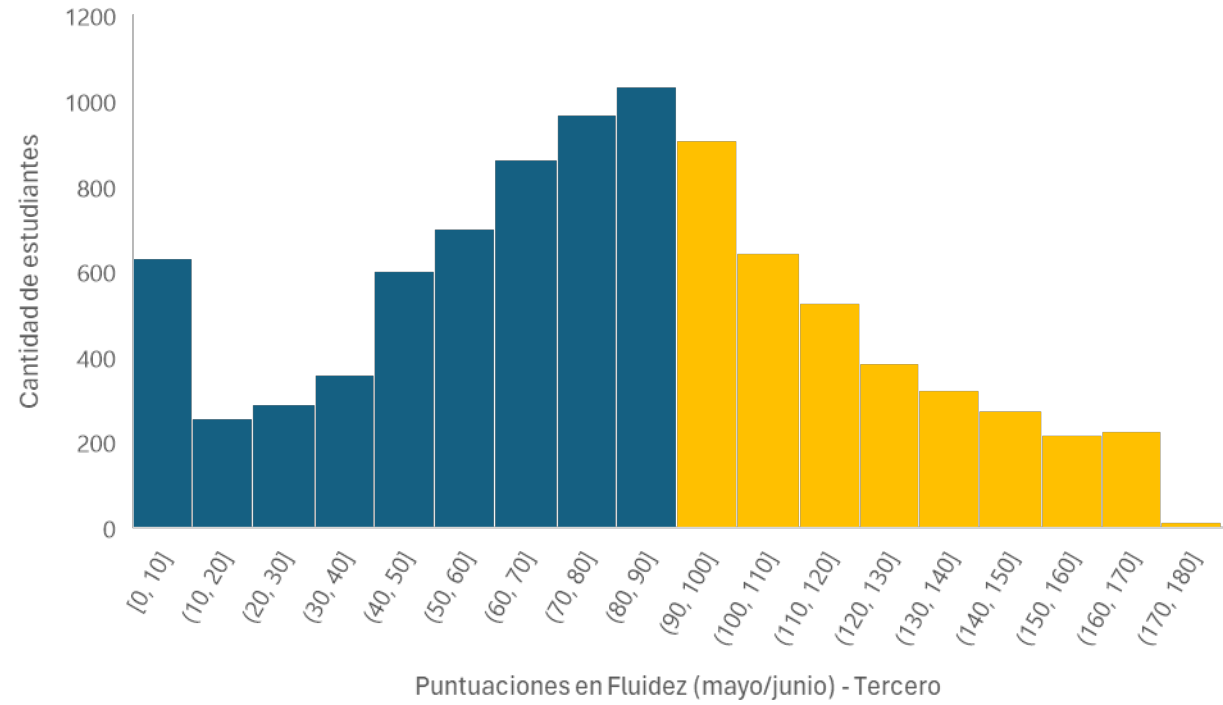
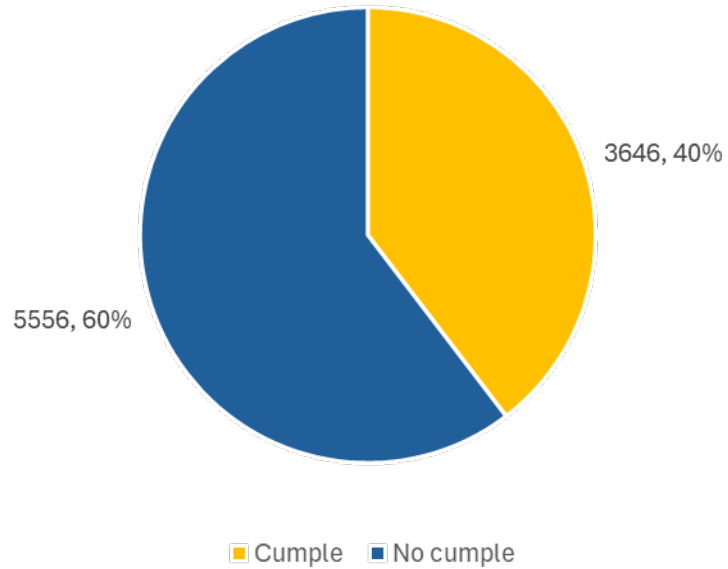
Primero - LLI.1.1c: Fluidez, 50-90 palabras



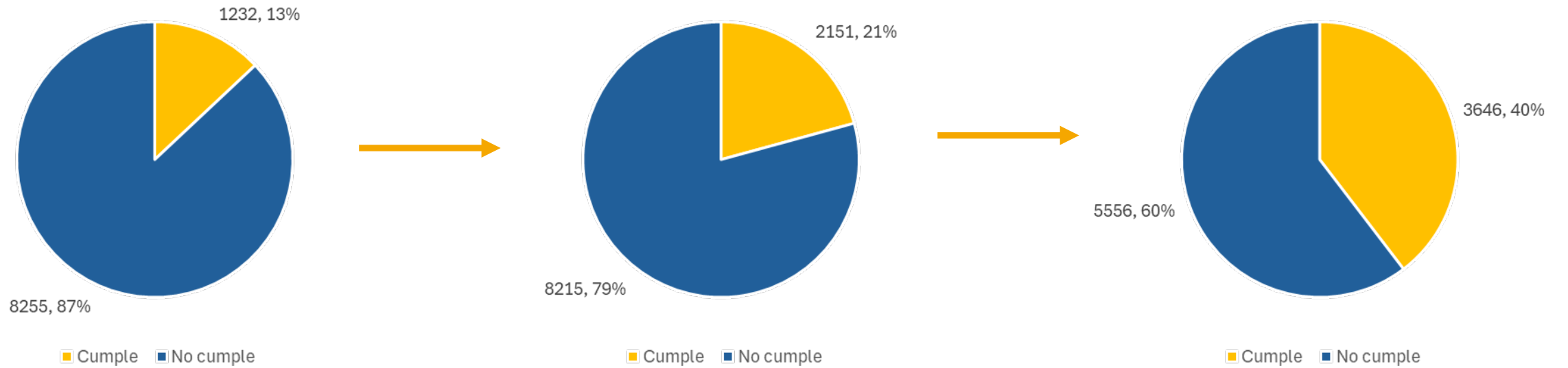
Segundo - LLI.1.1c: Fluidez, 80-120 palabras



Tercero - LLI.1.1c: Fluidez, 90-130 palabras



Resumen



Primero - 2023 vs 2024

Subprueba	Administración Mayo/Junio 2023	Administración Mayo/Junio 2024	Cambio (%)
Vocales y Consonantes	32.81	36.52	+11.31
Sílabas	36.81	40.96	+11.30
Sílabas Directas	7.30	7.72	+5.75
Sílabas Inversas	6.22	6.54	+5.14
Variantes de Sonido	5.35	5.70	+6.54
Grupos Consonánticos	4.63	4.95	+6.91
Promedio Fluidez	21.35	21.43	+0.37

Segundo - 2023 vs 2024

Subprueba	Administración Mayo/Junio 2023	Administración Mayo/Junio 2024	Cambio (%)
Vocales y Consonantes	42.74	48.61	+13.73
Sílabas	52.27	58.40	+11.72
Sílabas Directas	8.47	9.11	+7.56
Sílabas Inversas	8.01	8.67	+8.23
Variantes de Sonido	7.59	8.26	+8.82
Grupos Consonánticos	7.29	8.00	+9.74
Promedio Fluidez	46.03	52.61	+14.29

Tercero - 2023 vs 2024

Subprueba	Administración Mayo/Junio 2023	Administración Mayo/Junio 2024	Cambio (%)
Vocales y Consonantes	47.36	55.48	+17.15
Sílabas	62.03	68.98	+11.19
Sílabas Directas	8.78	9.26	+5.46
Sílabas Inversas	8.37	8.91	+6.44
Variantes de Sonido	8.22	8.78	+6.81
Grupos Consonánticos	7.92	8.48	+7.07
Promedio Fluidez	68.13	79.30	+16.41

Implicaciones

- **Primer grado:** Las habilidades evaluadas tienen una relación directa con el progreso inicial en lectura, confirmando su importancia clave.
- **Tercer grado:** El rendimiento refleja mayor influencia de habilidades adicionales, mostrando un aprendizaje más complejo y diversificado.

Implicaciones

- **Estrategias educativas diferenciadas:** Estos resultados apuntan a la necesidad de enfoques específicos según el grado, especialmente en las etapas iniciales, donde las mejoras en la mecánica de lectura tienen un impacto significativo en el rendimiento en Español.
- **Estándares:** Aunque ocurren mejoras a través de los grados y en los dos años estudiados, queda camino por recorrer.



Puntos de referencia





Objetivo

- Establecer puntos de referencia en la evaluación de habilidades de mecánica de lectura.
 - Permiten establecer expectativas de rendimiento para cada subprueba en momentos específicos del tiempo.
 - Facilitan la comparación de los resultados obtenidos en diferentes administraciones de la prueba.
 - Esenciales para monitorear el impacto de las intervenciones educativas y adaptar estrategias de enseñanza.

Primer grado

Subprueba	Meses	Nivel bajo	Nivel promedio bajo (Promedio grupal)	Nivel promedio alto	Nivel avanzado
Vocales y Consonantes	Enero a febrero	9	19	32	45
	Mayo a junio	18	33	49	65
Sílabas	Enero a febrero	5	16	32	55
	Mayo a junio	17	36	60	80
Sílabas directas	Enero a febrero	1	6	10	10
	Mayo a junio	6	10	10	10

Primer grado

Subprueba	Meses	Nivel bajo	Nivel promedio bajo (Promedio grupal)	Nivel promedio alto	Nivel avanzado
Sílabas inversas	Enero a febrero	0	2	8	10
	Mayo a junio	3	8	10	10
Variantes de Sonido	Enero a febrero	0	1	6	9
	Mayo a junio	1	7	10	10
Grupos consonánticos	Enero a febrero	0	0	5	10
	Mayo a junio	0	5	9	10
Promedio de fluidez	Enero a febrero	0	2	14	31.3
	Mayo a junio	2	17	36	60.3

Segundo grado

Subprueba	Meses	Nivel bajo	Nivel promedio bajo (Promedio grupal)	Nivel promedio alto	Nivel avanzado
Vocales y Consonantes	Enero a febrero	21	34	50	66.5
	Mayo a junio	30	47	62	77
Sílabas	Enero a febrero	29.5	48.5	71	84.5
	Mayo a junio	48.5	68.5	86	95.5
Sílabas directas	Enero a febrero	9	10	10	10
	Mayo a junio	10	10	10	10

Segundo grado

Subprueba	Meses	Nivel bajo	Nivel promedio bajo (Promedio grupal)	Nivel promedio alto	Nivel avanzado
Sílabas inversas	Enero a febrero	8.5	10	10	10
	Mayo a junio	9.5	10	10	10
Variantes de Sonido	Enero a febrero	6	8.5	10	10
	Mayo a junio	8.5	10	10	10
Grupos consonánticos	Enero a febrero	5.5	8.5	10	10
	Mayo a junio	8.5	10	10	10
Promedio de fluidez	Enero a febrero	18.5	34	55	70.7
	Mayo a junio	43	62	86	115

Tercer grado

Subprueba	Meses	Nivel bajo	Nivel promedio bajo (Promedio grupal)	Nivel promedio alto	Nivel avanzado
Vocales y Consonantes	Enero a febrero	29	41	60	78
	Mayo a junio	37	53	73	90.3
Sílabas	Enero a febrero	44	63	78	90
	Mayo a junio	57	75	90	100
Sílabas directas	Enero a febrero	9	10	10	10
	Mayo a junio	10	10	10	10

Tercer grado

Subprueba	Meses	Nivel bajo	Nivel promedio bajo (Promedio grupal)	Nivel promedio alto	Nivel avanzado
Sílabas inversas	Enero a febrero	8	10	10	10
	Mayo a junio	9	10	10	10
Variantes de Sonido	Enero a febrero	8	10	10	10
	Mayo a junio	9	10	10	10
Grupos consonánticos	Enero a febrero	8	10	10	10
	Mayo a junio	8	10	10	10
Promedio de fluidez	Enero a febrero	41	67	90	114
	Mayo a junio	54	81	106	135

Ejemplo - Estudiante con puntuación baja

- ¿Quién? - Grado: Primero
- ¿Cuál? - Prueba: Vocales y consonantes
- ¿Cuándo? - Administración: enero a febrero
- ¿Qué? - Puntuación: 15

Subprueba	Meses	Nivel bajo	Nivel promedio bajo (Promedio grupal)	Nivel promedio alto	Nivel avanzado
Vocales y Consonantes	Enero a febrero	9	19	32	45
	Mayo a junio	18	33	49	65

- Con una puntuación de 15, este estudiante se encuentra por debajo del promedio de su grupo, pero por encima del nivel bajo (valor de 9).
- Esto lo posiciona en la categoría de nivel promedio bajo.

Posibles acciones a tomar

- **Refuerzo Individualizado:** Identificar qué aspectos específicos de la mecánica de lectura (por ejemplo, reconocimiento de vocales frente a consonantes) representan desafíos para este estudiante. Planificar actividades específicas para reforzar esas áreas.
- **Monitoreo Progresivo:** Seguir monitoreando administraciones posteriores para evaluar si las intervenciones están teniendo el efecto deseado.
- **Diferenciación en el Aula:** Este estudiante podría ser agrupado con compañeros/as que necesitan apoyo similar en actividades específicas, aprovechando métodos/tutorías entre pares para fomentar un avance conjunto.

Ejemplo - Estudiante con puntuación alta

- ¿Quién? - Grado: Segundo
- ¿Cuál? - Prueba: Promedio de fluidez
- ¿Cuándo? - Administración: enero a febrero
- ¿Qué? - Puntuación: 73

Subprueba	Meses	Nivel bajo	Nivel promedio bajo (Promedio grupal)	Nivel promedio alto	Nivel avanzado
Promedio de fluidez	Enero a febrero	18.5	34	55	70.7
	Mayo a junio	43	62	86	115

- Este estudiante demuestra un nivel avanzado en la mecánica de lectura para su nivel.
- Su puntuación indica que no solo ha adquirido las habilidades básicas evaluadas por la prueba, sino que también está operando en un nivel que supera el de la mayoría de sus compañeros(as).

Posibles acciones a tomar

- **Extensión de Aprendizaje:** Mantener el interés y el desafío. Podría beneficiarse de actividades que le permitan aplicar su conocimiento, como trabajar con palabras más complejas, juegos de palabras que impliquen decodificación rápida o incluso leer textos más largos y variados.
- **Liderazgo entre Pares:** Siguiendo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotski, este estudiante puede jugar un papel crucial en ayudar a compañeros(as) que están en niveles inferiores.
- **Proyectos Enriquecidos:** Podría ser invitado a trabajar en proyectos especiales, como crear un "diccionario ilustrado" que combine imágenes con palabras, lo cual reforzaría su aprendizaje y serviría como recurso para el resto del grupo.

Ejemplo - Estudiante con puntuación alta

- ¿Quién? - Grado: Tercero
- ¿Cuál? - Prueba: Variantes de sonido
- ¿Cuándo? - Administración: mayo a junio
- ¿Qué? - Puntuación: 10

Subprueba	Meses	Nivel bajo	Nivel promedio bajo (Promedio grupal)	Nivel promedio alto	Nivel avanzado
Variantes de sonido	Enero a febrero	8	10	10	10
	Mayo a junio	9	10	10	10

- Este estudiante demuestra un nivel avanzado en la mecánica de lectura para su nivel.
- Si más de un nivel comparte una puntuación similar, lo/a agrupamos en el nivel más alto.

Posibles acciones a tomar

- **Extensión de Aprendizaje:** Mantener el interés y el desafío. Podría beneficiarse de actividades que le permitan aplicar su conocimiento, como trabajar con palabras más complejas, juegos de palabras que impliquen decodificación rápida o incluso leer textos más largos y variados.
- **Liderazgo entre Pares:** Siguiendo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotski, este estudiante puede jugar un papel crucial en ayudar a compañeros(as) que están en niveles inferiores.
- **Proyectos Creativos:** Incorporar al estudiante en actividades de creación de contenido, como desarrollar fichas didácticas de variantes de sonidos para otros estudiantes.



Conclusiones



Resumen de hallazgos

- La prueba es confiable, con alta consistencia temporal entre administraciones.
- El análisis longitudinal resalta la utilidad de la prueba para medir el desarrollo educativo en el tiempo.
- Los puntos de referencia establecidos en cada administración proporcionan un marco de expectativas claro y adaptado al contexto de los grados primarios.



¡Gracias!



DATOS^{EN}
PERSPECTIVA



jlaboy@datosenperspectiva.com

jmarrero@datosenperspectiva.com