

Prueba de mecánica de lectura: Hallazgos principales

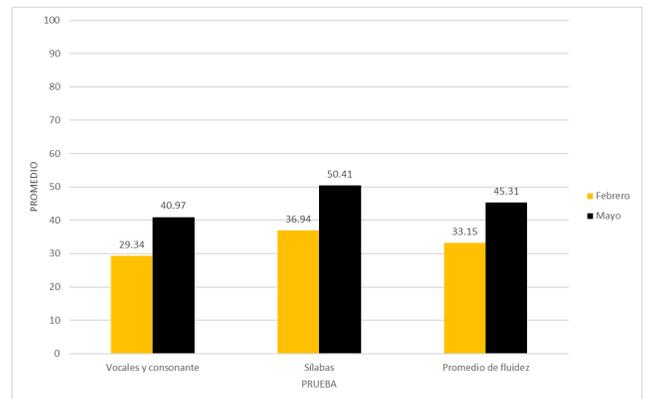
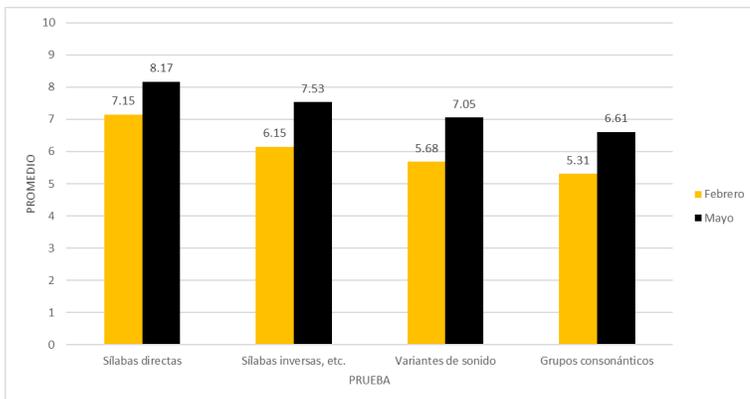
Se administró una prueba de mecánica de lectura a estudiantes de grados primarios (1ro a 3ro) en dos momentos diferentes, febrero de 2023 y mayo de 2023. Se realizaron esfuerzos exhaustivos para analizar los datos de validez y confiabilidad de la prueba. Los resultados obtenidos fueron muy prometedores, demostrando no solamente la utilidad de la prueba por su consistencia interna para medir dicha destreza, sino porque también evidenció mejoras significativas en las habilidades de lectura de los y las estudiantes. A continuación, presentamos un resumen conciso de los principales hallazgos obtenidos de este estudio.

Aspectos descriptivos

Para resumir y organizar los datos de manera que sean comprensible e interpretados, realizamos análisis de tendencias, de dispersión, distribución y frecuencia de datos. Entre diferentes resultados, encontramos lo siguiente:

- Hubo aumentos en los promedios de mecánica de lectura de cada prueba (ver Figuras 1 y 2) al analizar el grupo en su totalidad (N = 30,477).
- Estos aumentos se sostuvieron al subdividir a los(las) estudiantes por grados (1ro a 3ro) y por regiones educativas.
- Por lo tanto, encontramos evidencia que sugiere que ocurrió una mejora general en el rendimiento de los(las) estudiantes en sus destrezas de lectura (específicamente, la mecánica de lectura).

Figuras 1 y 2: Promedios para el total de estudiantes en las distintas subpruebas de la prueba

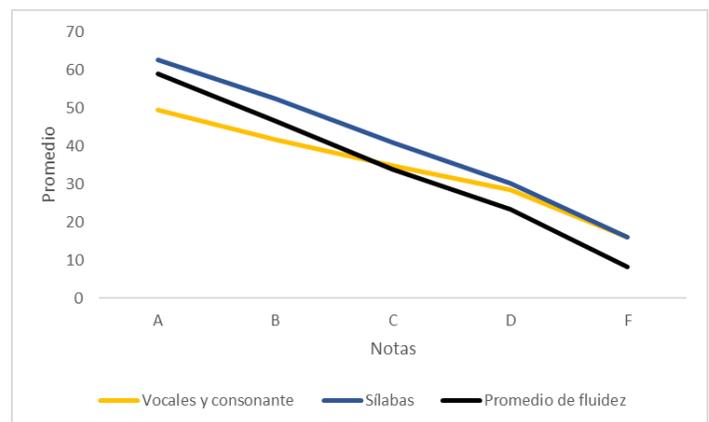
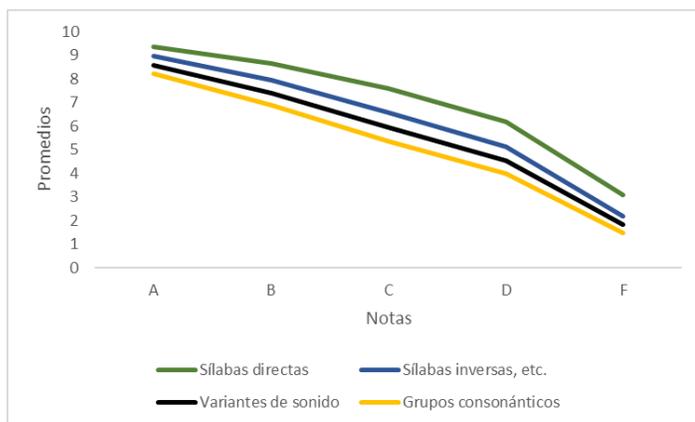


Aspectos de validez y confiabilidad

Para conocer si el instrumento mide realmente lo que pretende medir (validez) y si sus resultados son consistentes (confiabilidad), realizamos distintas pruebas estadísticas (Prueba de Wilcoxon para significancia estadística; R de Cliff para un tamaño de efecto; y correlaciones internas de la prueba en conjunto con notas de Español (a diciembre 2023). Encontramos lo siguiente:

- **Equilibrio entre Consistencia y Mejora:**
 - Hubo una alta correlación entre ambos tiempos (febrero y mayo), lo cual muestra consistencia en los resultados.
 - Encontramos una mejora estadísticamente significativa en las puntuaciones entre ambos tiempos.
 - Además, la magnitud de esas mejoras (tamaño de efecto) indica que hubo un cambio positivo en las habilidades de los estudiantes.
- **Relación con medidas similares, como calificaciones de Español**
 - Encontramos que, a medida que mejoran las notas, los promedios de las subpruebas de mecánica de lectura también mejoraron.
 - Esto implica que hay una relación directa del contenido de la prueba con el contenido de la clase de Español (ver Figuras 3 y 4).
 - Aunque la relación se encontró en todos los grados y regiones educativas, la misma fue mucho más directa para el primer grado.

Figuras 3 y 4. Relación de prueba de mecánica de lectura (promedios) con nota de Español.



- **Calidad de la Prueba y del Aprendizaje:**
 - La combinación de resultados sugiere que la prueba es una herramienta efectiva para medir la habilidad de lectura y que la instrucción proporcionada entre los dos momentos de la prueba ha sido beneficiosa para los estudiantes.
- **Evidencia de Aprendizaje:**
 - La combinación de un aumento en los promedios, la significancia estadística en la prueba de Wilcoxon y un tamaño del efecto moderado en la R de Cliff, así como la relación con las notas de Español, sugiere que es probable que haya habido aprendizaje o mejora en la habilidad de lectura entre los dos tiempos de prueba.
- **Relevancia Educativa:**
 - Estos resultados pueden indicar que las lecciones o intervenciones educativas entre los dos tiempos de prueba fueron efectivas en mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes.

El instrumento, por tanto, posee evidencia estadística y de contenido. Además, por su alineamiento con la materia de Español, sugerimos su continua administración. La calidad del instrumento evidencia que será de gran utilidad para que cada maestra(o) pueda saber el nivel específico en materia de lectura (y Español) de sus estudiantes y cómo intervenir de maneras informadas y apropiadas.