

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Volumen 1

***Cuaderno para el desarrollo de la lectoescritura
enfocado en estudiantes con dislexia***

2023-24

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: 787 759 2000

© enero 2024 por el Departamento de Educación de Puerto Rico

Este material se ha diseñado para propósitos exclusivamente educativos. Se prohíbe su uso para propósitos comerciales.

Imagen de portada

Estudiante
Oficina Regional Educativa de Arecibo

Arte de portada

Reinaldo Santiago Serpa
Técnico de artes gráficas y escenografía

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



**Cuaderno para el
desarrollo de la
lectoescritura enfocado
en estudiantes con
dislexia**

Volumen 1

**Programa de Educación
Temprana**

enero 2024

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósitos de carácter legal, en relación con la Ley de Derechos Civiles de 1984, el uso de los términos director de escuela, docente, estudiantes y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DE LA SECRETARIA	vi
JUNTA EDITORA	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
MENSAJE PARA LA FAMILIA.....	1
RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA PARA ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR.....	2
JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA REFORZAR LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.....	5
LAS VOCALES	7
DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.....	151
REFERENCIAS	154

MENSAJE DE LA SECRETARIA

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Secretaria | Dra. Yanira I Raíces Vega | raices_yi@de.pr.gov

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA ENFOCADA EN ESTUDIANTE CON DISLEXIA

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) tiene un compromiso firme con la inclusión y la equidad en los procesos educativos. Este compromiso se operacionaliza por medio de las acciones de nuestros recursos humanos en cada nivel organizacionales del DEPR. Nuestro énfasis está en implementar estrategias específicas y técnicas adaptadas que reflejen nuestra dedicación para proporcionar oportunidades efectivas de aprendizaje para todos nuestros estudiantes.

Una muestra de este compromiso es el desarrollo del «Cuaderno para el desarrollo de la lectoescritura enfocado en estudiantes con dislexia». Este es un recurso valioso que refleja un compromiso ejemplar con la inclusión y el apoyo a la diversidad de necesidades educativas desde el Programa de Educación Temprana. El esfuerzo y la dedicación que ha invertido en investigar, comprender y abordar las complejidades de la dislexia son evidentes en cada página de este cuaderno. Esto demuestra una profunda comprensión de las dificultades que enfrentan estos estudiantes y el deseo genuino de proporcionarles las herramientas necesarias para superar los desafíos de la lectura y la escritura.

Este cuaderno enfocado en estudiantes con dislexia es un trabajo pionero en español. Estoy segura de que no solo beneficiará a los estudiantes directamente, sino que también tendrá un impacto positivo en los educadores, las familias y la comunidad educativa en general. El reconocimiento y la atención que han brindado a la dislexia como parte integral del proceso educativo demuestran un profundo respeto por la diversidad y la igualdad de oportunidades.

Será emocionante ver cómo este enfoque enriquecerá la experiencia educativa de aquellos que enfrentan desafíos en la lectura y la escritura debido a la dislexia. No tengo dudas de que estará generando un cambio real en la forma en que abordamos la educación y cómo brindamos apoyo a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Continuemos trabajando en favor de una educación cada vez más inclusiva y por el desarrollo al máximo de su potencial de todos los estudiantes con dislexia.

Dra. Yanira I. Raíces Vega
Secretaria

Ave. Tizé, César González, esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Mosquitas, Hato Rey, Puerto Rico 00927 • P.O. Box 190739 San Juan, PR 00929-0739 • Tel. 787.739.2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

JUNTA EDITORA

Dra. Yanira I. Raíces Vega
Secretaria

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dr. Ángel A. Toledo López
Subsecretario para Asuntos
Académicos y Programáticos

Dra. Beverly Morro Vega
Secretaria auxiliar de
Servicios Académicos

Prof.^a Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

INTRODUCCIÓN

El Programa de Educación Temprana, adscrito a la Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos de la Subsecretaría para Asuntos Académicos y Programáticos, se siente responsable del progreso en la lectura y la escritura de nuestros estudiantes en edad temprana. Es por lo que se esmera, en proveer a los maestros las herramientas necesarias para que puedan trabajar el proceso de la lectoescritura en nuestros estudiantes.

Este cuaderno forma parte de una serie de estrategias e iniciativas que se llevan a cabo para poder cerrar las brechas de aprendizaje que presentan nuestros estudiantes en la lectoescritura. En él encontrará una serie de ejercicios que apoyarán al maestro, a la madre, al padre o al encargado del estudiante que lo asista en este proceso. Se enfoca en un modelo ecléctico, donde se recoge distintas estrategias que permita a los estudiantes a desarrollar y refinar el dominio de los elementos del lenguaje: 1) conciencia fonológica, 2) fonética y decodificación, 3) fluidez, 4) vocabulario y 5) comprensión y producción de los diversos modos discursivos y que fomenten el progreso de las destrezas de hablar, escuchar, leer y escribir. Además, se enfoca en proveer herramientas que ayuden a los estudiantes que tienen problemas para aprender a leer como la dislexia. La dislexia es un trastorno específico de aprendizaje con base en el lenguaje. Este trastorno impacta las áreas de lectoescritura. Las personas con dislexia tienen dificultad para leer con fluidez y sin errores, así como en la comprensión lectora, la sintaxis, la ortografía y la escritura. La investigación indica que entre el 5% y el 10% de la población tienen dislexia. La dislexia no es una enfermedad, por lo cual no hay cura, pero existen enfoques de enseñanza y estrategias que pueden ayudar a mejorar las habilidades lectoras y del lenguaje.

Esperamos que este cuaderno sea de gran ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que sea de provecho para los maestros y las familias que intervienen y aportan en este proceso. Muchas gracias por su apoyo.

¡Que lo disfruten!

MENSAJE PARA LA FAMILIA

Estimada familia:

Este cuaderno se ha creado con el propósito de facilitar el proceso de lectura en nuestros niños. Conocemos que la lectura es un proceso complejo, pero confiamos en que juntos podremos formar excelentes lectores.

Nuestra meta es lograr que su hijo(a) domine el proceso de lectura con la menor dificultad posible, por lo tanto, es necesario que diariamente repase el contenido de este cuaderno para que el niño vaya adquiriendo las destrezas que necesita para ser un lector exitoso en el futuro.

Recomendamos que exponga a su hijo(a) a diferentes actividades adecuadas para su edad. Bríndele unos minutos diarios y dele la oportunidad de exponerse a distintas actividades que le permitan progresar y lo mantengan motivado, será una experiencia enriquecedora para todos. Recuerde que el éxito de su hijo dependerá en gran medida del dominio de todos los elementos del lenguaje y para conseguirlo necesita trabajarlos no solo en el aula, si no en casa, con el apoyo de sus padres.

Su apoyo y supervisión serán parte de los logros que su hijo(a) pueda obtener.

¡Gracias por su ayuda!

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA PARA ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR

- Si usted tiene la sospecha de que su hijo tiene algún problema de aprendizaje, llévelo a evaluar cuanto antes. Mientras más temprano detecte la dificultad de su hijo es mejor. (Ver Anejo 1)
- Utilice el juego como herramienta de trabajo para mantener a los niños motivados.
- No presione en exceso al niño.
- Comience creando conciencia de los sonidos que forman una palabra de manera oral. (Conciencia fonológica).
- Comience enseñando el sonido de las letras, no el nombre.
- Practique los sonidos de las letras de todo el abecedario diariamente como una rutina, puede usar canciones y carteles con la representación de la letra y una imagen que comience con el sonido.
- Puede aprovechar cada segundo como el tiempo que espera en citas médicas, en la fila del supermercado o mientras va conduciendo para exponerlo a sonidos de los objetos que lo rodean. Es una buena oportunidad para jugar al veo veo.
- Relacione cada letra con un movimiento distintivo y único para cada una. (Abecedario en movimiento) Mientras mayor cantidad de sentidos se envuelvan en el aprendizaje, éste será más duradero. Ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=ILSDm854mVg>. Estos son movimientos sugeridos, usted puede crear su propio movimiento para su abecedario, pero asegúrese de utilizar siempre el mismo movimiento para evitar confusión.
- Comience con las vocales, (no es necesario enseñarlas en orden alfabético) y luego, poco a poco, integre las consonantes para formar fonemas.

- Integre primero las consonantes cuyo sonido se puede **alargar** como la **m, s, l, n, f, d, r**. De esta manera el estudiante puede extender el sonido de la letra inicial del fonema mientras puede identificar el sonido de la próxima letra como en el siguiente ejemplo:
Para leer la palabra **masa**, el niño podrá extender el sonido de la **m** y la **s** diciendo **mma - sssa = masa**. Deje para más tarde las consonantes de uso frecuente pero que tienen un sonido **explosivo** como la **t, p, v**, y por último enseñe las consonantes que se utilizan con poca frecuencia como la **h, ch, k, ñ, w, x, z**
- Permita que el estudiante seleccione un texto de su interés.
- No se limite a textos, refiérase a letreros, carteles, etiquetas o cualquier otro vocabulario del entorno.
- Ofrezca pequeños dictados de los sonidos aprendidos al menos una vez a la semana.
- Dele la oportunidad de practicar trazos para luego continuar con la escritura de las letras.
- Dedique al menos 30 minutos diarios a la lectura para apoyar a su niño.
- Exponga al niño a las rimas como en poemas, canciones, adivinanzas o trabalenguas.
- Ofrezca la oportunidad de trabajar palabras nuevas, no se limite a palabras cotidianas para que pueda expandir su vocabulario
- Dígale frases motivadoras durante el proceso como: ¡Excelente trabajo!, ¡Estás progresando!, ¡Voy a ti!, ¡Tú puedes!, ¡Te felicito!
- Dado a que cada niño es distinto y aprende en distinto ritmo, identifique cuáles son sus necesidades y el nivel de lectura en el que se encuentra. Muestre todas las letras del abecedario y pida que diga el **sonido**, no el nombre, de cada una. Puede crear un tarjetero para cada niño, con cada letra y clasificarlas entre las que domina

y las que no domina. Según el niño las va dominando, las va reclasificando.

- Este cuaderno se debe considerar como una pieza de trabajo con continuidad y progresión, por lo tanto, debe utilizar un cuaderno para cada estudiante pues tendrá la oportunidad de marcar el avance de cada niño.
- Algunas actividades presentadas se podrán realizar de manera grupal, pero otras deben trabajarse de manera individual.
- En muchas ocasiones encontrará ejercicios que los estudiantes podrá realizar solos, pero hay otros en los que necesitará el apoyo o guía de un adulto ya que son ejercicios que se desarrollarán de manera **oral**. Cada ejercicio estará identificado con una leyenda como la que sigue:



Actividades que el estudiante debe realizar con apoyo de un adulto.



Actividades que el estudiante puede realizar solo.

JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA REFORZAR LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

Aprender a leer y a escribir, es un proceso que puede resultar algo aburrido o frustrante para el estudiante. Es por esto, que integrar actividades y juegos será una pieza clave que le permitirá aprender de una manera amena y entretenida. Algunos juegos que se pueden insertar en este proceso son los siguientes:

- Sopas de letras y juegos de formar palabras como el *Scrabble*.
- Juego del ahorcado o *hangman*, empezando con palabras sencillas y aumentando la dificultad a medida que el niño hace avances.
- Trazar palabras o letras en:
 - el aire
 - arena
 - espuma de afeitar
- Puede integrar tecnología usando aplicaciones gratuitas como *wordworld*, *kahoot* o *live worksheets*.
- Jugar rompecabezas silábico.

Este cuaderno
pertenece a:



LAS VOCALES

No hay un orden específico para enseñar las letras para comenzar el proceso de lectura, pero sí hay un orden sugerido. Se puede comenzar enseñando las cinco vocales, aunque también se pueden intercalar con consonantes para ir produciendo fonemas y palabras y que el niño se vaya sintiendo seguro según va progresando. La mejor manera de que un niño aprenda las letras será ofreciendo distintas actividades donde envuelva varios sentidos. Mientras más sentidos envuelva, más significativo será el aprendizaje y por consiguiente será más duradero. Las vocales no tienen que presentarse en el orden alfabético. A continuación, se presentan algunas actividades para enseñar las vocales.

- Representar cada letra con plastilina. Amase la plastilina de tal forma que forme cilindros largos para dar forma de la letra trabajada. Luego hágales pasar la mano por encima de la letra, mientras pronuncia el sonido simultáneamente.
- Pintar con el dedo las letras en la espalda, en la mano, en el aire, en la arena o en espuma de afeitar y luego jugar a adivinarlas.
- Muestre objetos de manera concreta que sirvan de referencia y que puedan ver, tocar y escuchar.
- Crear carteles, *flash cards* o diccionarios que sirvan de referencia utilizando láminas o fotos de objetos cotidianos para el niño.
- Juegue al veo veo.
- Dibujar las vocales en el suelo con una tiza de un tamaño tan grande que podamos caminar sobre ellas.
- Integre la tecnología al presentar videos educativos de las vocales y eventualmente del abecedario.
- Los poemas, uno para cada vocal, son excelentes para introducir los sonidos y las grafías que se corresponden entre sí.



Lea el siguiente cuento para presentar las vocales.

Cuento: La fiesta de las vocales

de Manuel Ibarra

Lea el siguiente cuento para presentar las vocales.

En una fiesta de presentación, la 'a' exclamó:

- ¡Ah, ya están llegando todas mis amigas!

Luciendo un hermoso vestido la 'e' hizo su entrada:

- ¡Eh, ya llegué!

Seguidamente se presentó la 'i':

- ¡Aquí estoy yo!, lista para bailar con todas ustedes.

Pasados unos minutos llegó la 'o' y dijo:

- ¡Oh, qué cantidad de gente!

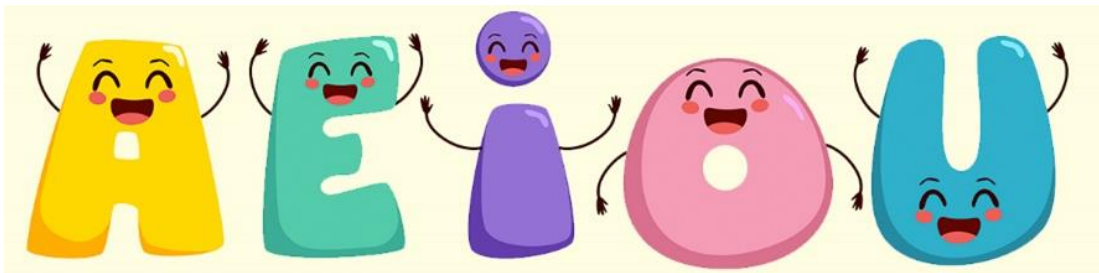
La fiesta tomó calor y las vocales se dispersaron por el salón. Entonces llegó la 'u' y exclamó:

- ¡Disculpen amigas, aquí llegué yo, para unir las nuevamente a todas! Inmediatamente las vocales formaron una fila y todas pronunciaron su nombre en alta y sonora voz:

- **a, e, i, o, u**

Viendo que ya estaban todas las amigas presentes, las vocales se dedicaron a bailar alegremente toda la noche.

FIN



LAS VOCALES

Hola, soy un jibarito, un boricua como tú. Quiero aprender a leer. Me dicen que, para comenzar, las vocales debo saber. Yo sé que son cinco y que **boricua** lleva cuatro, la O, I, U y la A
¿Cuál me falta, sabes tú?



¿Sabes qué vocal falta en la palabra **boricua**?

Circula la vocal que le falta a la palabra **boricua**.

Aa Ee Ii Oo Uu

¿Cuántas vocales tiene el abecedario? _____

Lee, traza y escribe las cinco vocales:

Aa

Ee

Oo

Ii

Uu

Aa Ee Ii Oo Uu

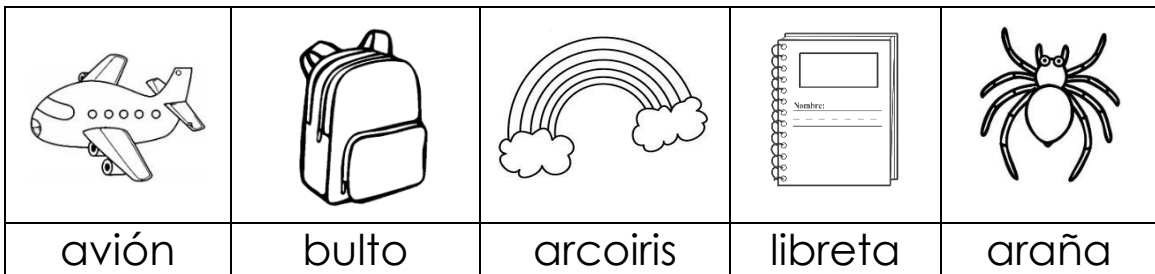
Aa Ee Ii Oo Uu



Colorea la **A** mayúscula de **amarillo** y la **a** minúscula de **azul**.

A	e	a	o	A
a	A	i	a	u
u	o	a	A	e
A	a	A	i	a

Menciona el nombre de los siguientes objetos en voz alta. Colorea los que **comienzan con Aa**:



Traza la letra **Aa** mientras dices su sonido en voz alta, luego escríbela solo.


A A A A A A



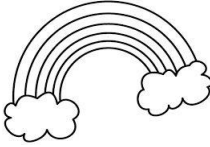
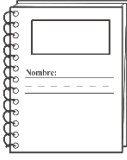
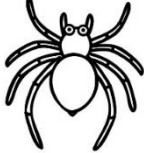
a a a a a a


Pide a un adulto que lea las siguientes palabras, repítelas y trázalas.

abanico araña amor

Aurora alas Alberto

Menciona el nombre de los siguientes objetos en voz alta. Colorea los que terminan con **Aa**: 

				
iguana	abanico	arcoíris	libreta	araña


Ejercicio oral: 

Pregunte al estudiante:

¿Qué palabras conoces que comienzan con la letra **Aa**?

Evaluación del estudiante:

No menciona ninguna palabra. (Dice que no sabe)	Menciona de 1 a 3 palabras con el sonido inicial Aa .
Menciona palabras que comienzan con otro sonido.	Menciona de 5 a 10 palabras con el sonido inicial Aa .

Lea al niño las siguientes palabras y pida que circule los nombres propios que comienzan con **A** mayúscula. 

África

Iván

ángel

Eva

América

Ernesto

Adolfo

Indira

Aurora

Omaira

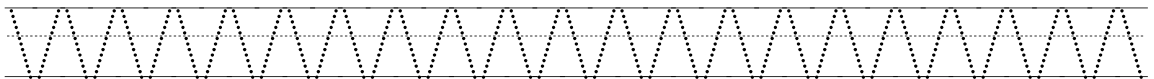
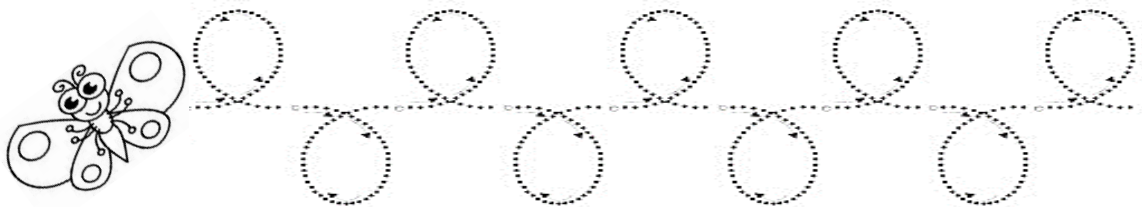
Argentina

abanico

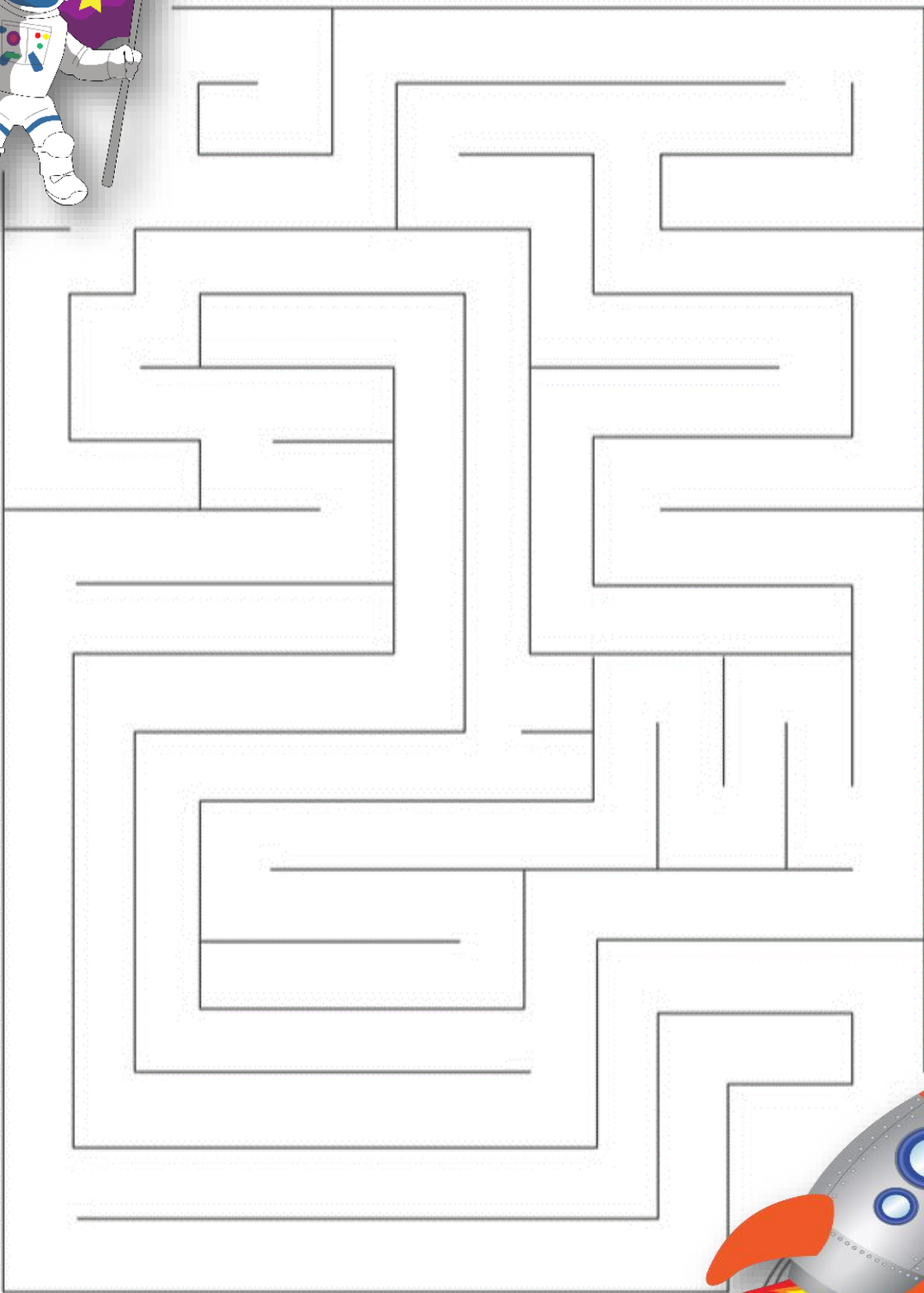
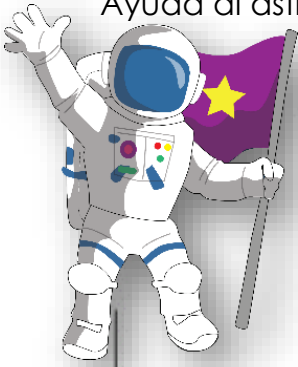
 Encuentra y colorea: **A**= rosa **a**= rojo **V**= azul **b**=verde

A	V	a	V	b	a
a	b	V	A	V	A
A	b	a	V	A	b
a	V	V	a	b	V
b	A	a	b	b	A

 ¡A practicar trazos!



Ayuda al astronauta a encontrar su camino a la nave.





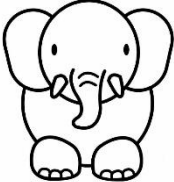




Colorea la **E** mayúscula de **azul** y la **e** minúscula de **rojo**.

A	e	o	E	U
E	A	i	a	u
u	e	a	E	e
E	a	A	i	E

Menciona el nombre de los siguientes objetos en voz alta. Colorea los que **comienzan con Ee**:

				
espejo	uña	iguana	estrella	elefante

Traza la letra **Ee** mientras dices su sonido en voz alta, luego escríbela solo.


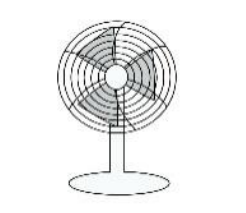
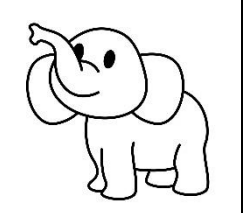
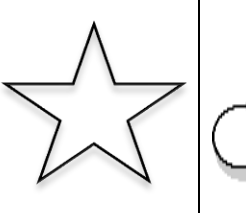

Tracing practice lines for uppercase 'E' and lowercase 'e' on a four-line grid. The first row contains three dotted uppercase 'E's. The second row contains three dotted lowercase 'e's.



Pide a un adulto que lea las siguientes palabras, repítelas y trázalas.

Tracing practice lines for the words: enano, Ernesto, edificio, elefante, erizo, Esteban.

Menciona el nombre de los siguientes objetos en voz alta. Colorea los que terminan con **Ee**: 

				
punte	abanico	elefante	estrella	nube

Ejercicio oral 

Pregunte al estudiante:

¿Qué palabras conoces que comienzan con la letra **Ee**?

Evaluación del estudiante:

No menciona ninguna palabra. (Dice que no sabe)	Menciona de 1 a 3 palabras con el sonido inicial Ee .
Menciona palabras que comienzan con otro sonido.	Menciona de 5 a 10 palabras con el sonido inicial Ee .

Lea al niño las siguientes palabras y pida que circule los nombres propios que comienzan con **E** mayúscula. 

Europa

Israel

estrella

Esther

Esteban

Ecuador

Ana

Úrsula

escuela

Emilio

Orlando

Iris

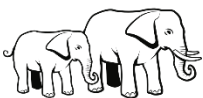
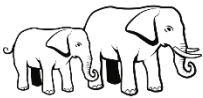
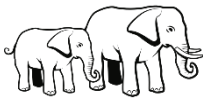
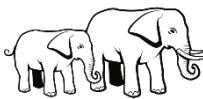


Encuentra y colorea: **E** = azul **e** = rojo **Ǝ** = amarillo **ə** = violeta

E	Ǝ	e	Ǝ	ə	e
e	ə	ə	E	Ǝ	E
E	ə	e	Ǝ	E	ə
e	Ǝ	Ǝ	E	ə	Ǝ
Ǝ	E	e	ə	ə	E

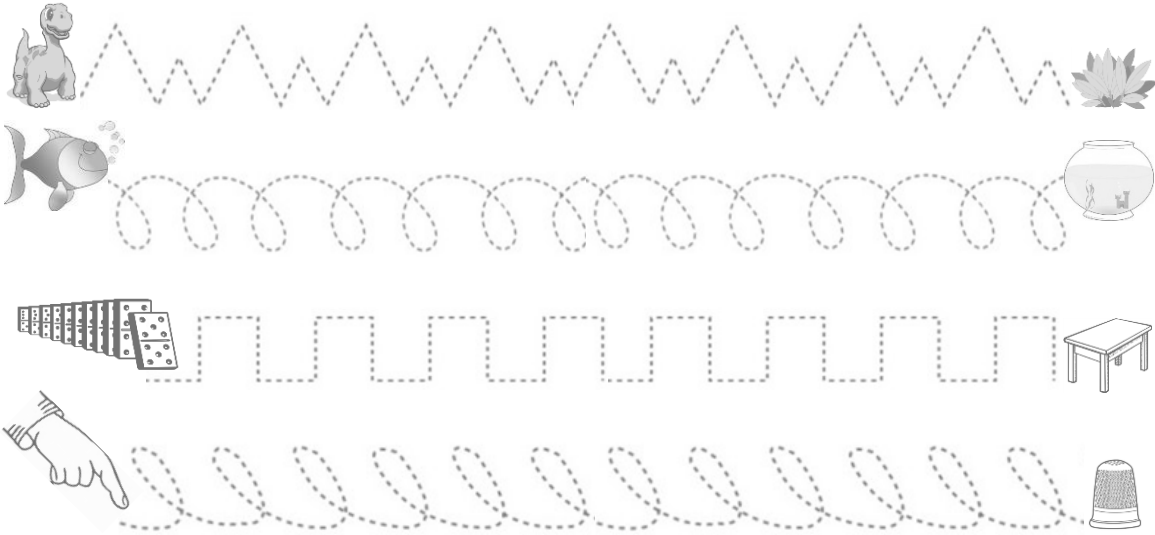


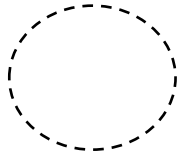
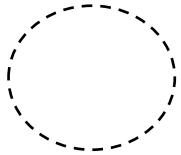
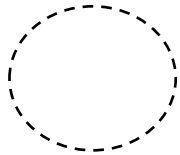
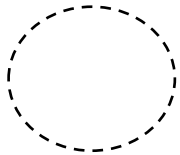








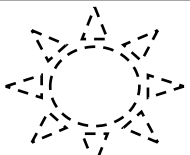
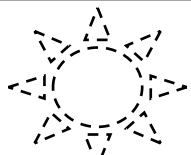
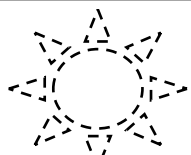
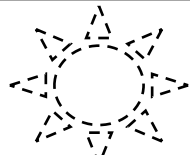
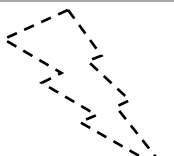
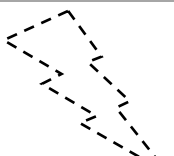
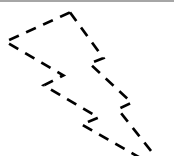
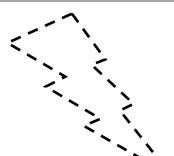
¡A practicar trazos!

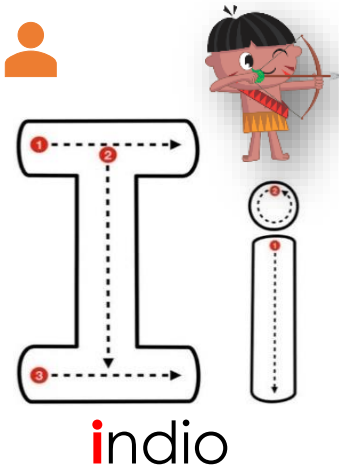


¡A practicar trazos!

Traza sobre las líneas entrecortadas.





Colorea la **I** mayúscula de **anaranjado** y la **i** minúscula de **rosa**:

A	i	o	I	U
i	I	i	a	u
I	e	a	I	i
E	A	I	i	O

Menciona el nombre de los siguientes objetos en voz alta. Colorea los que **comienzan con I i**:

isla	uña	iguana	estrella	indio

Traza la letra **I i** mientras dices su sonido en voz alta, luego escríbela solo.


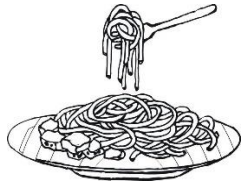


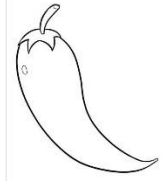
Tracing practice lines for uppercase 'I' and lowercase 'i'. The first row shows four dashed uppercase 'I's on a set of three horizontal lines. The second row shows four dashed lowercase 'i's on the same set of lines.



Pide a un adulto que lea las siguientes palabras, repítelas y trázalas.

Tracing practice lines for the words: indio, iglú, imán, Isaura, India, icaco, Israel, igual.

Menciona el nombre de los siguientes objetos en voz alta. Colorea los que **terminan con I i**: 

				
isla	espagueti	iguana	colibrí	ají

Ejercicio oral



Pregunte al estudiante: ¿Qué palabras conoces que comienzan con la letra **I i**?

Evaluación del estudiante:

No menciona ninguna palabra. (Dice que no sabe)	Menciona de 1 a 3 palabras con el sonido inicial I i .
Menciona palabras que comienzan con otro sonido.	Menciona de 5 a 10 palabras con el sonido inicial I i .

Lea al niño las siguientes palabras y pida que circule los nombres propios que comienzan con **I** mayúscula. 

India

Israel

imán

Iván

Alma

Isabela

Arecibo

Orocovis

Egipto

Utuado

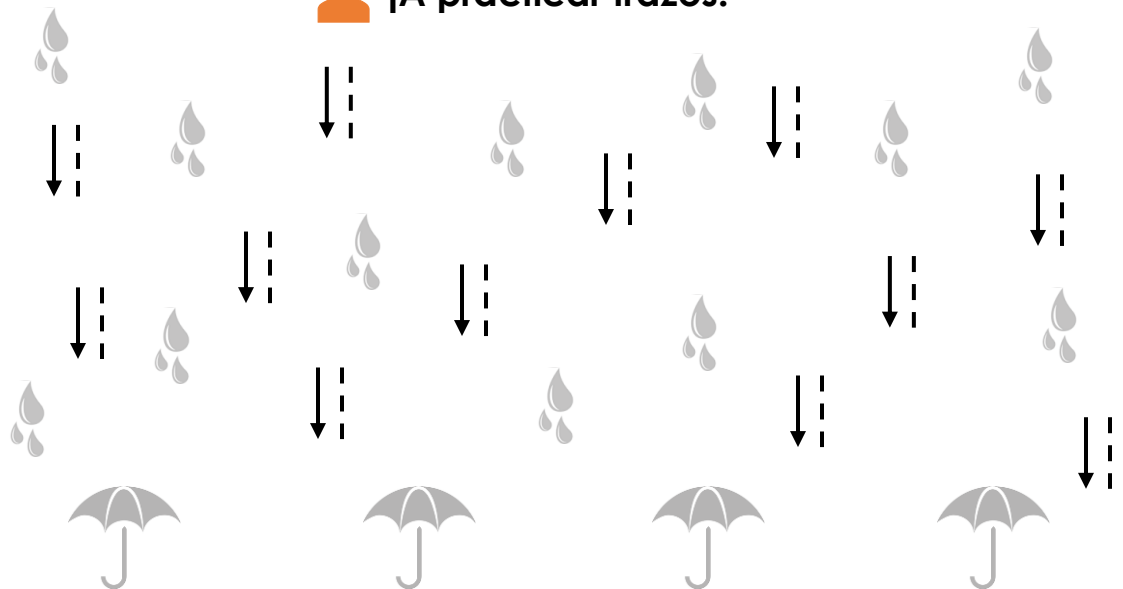
Inglaterra

Irma

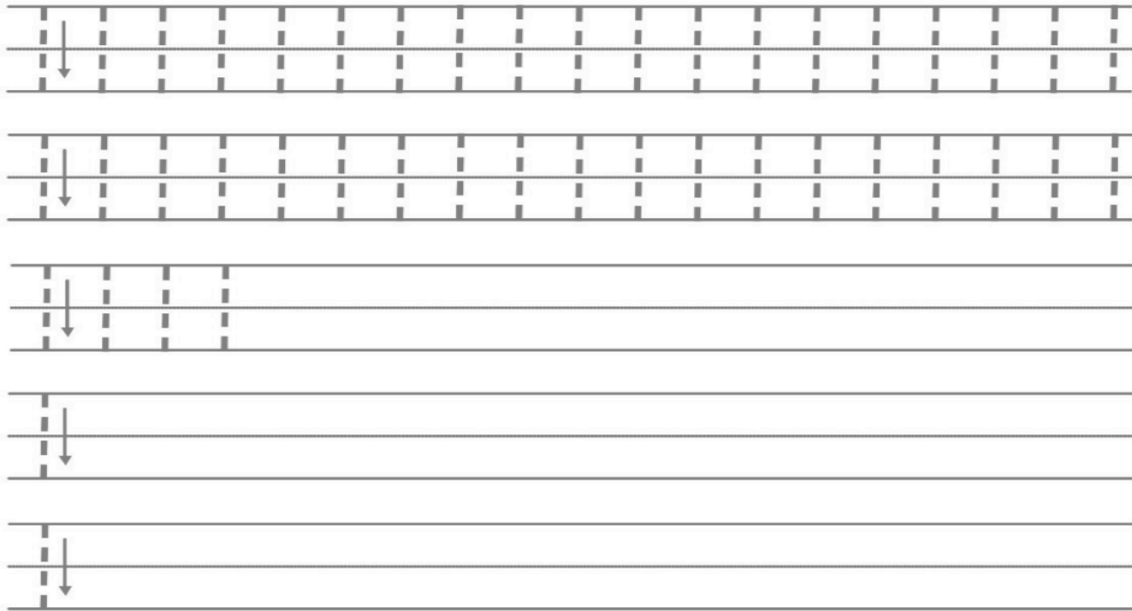
 Encuentra y colorea: I = azul i = rojo ! = amarillo ! = verde

I	I	i	I	!	i
i	!	!	I	I	I
I	!	i	I	I	!
i	I	I	I	!	I
I	I	i	!	!	I

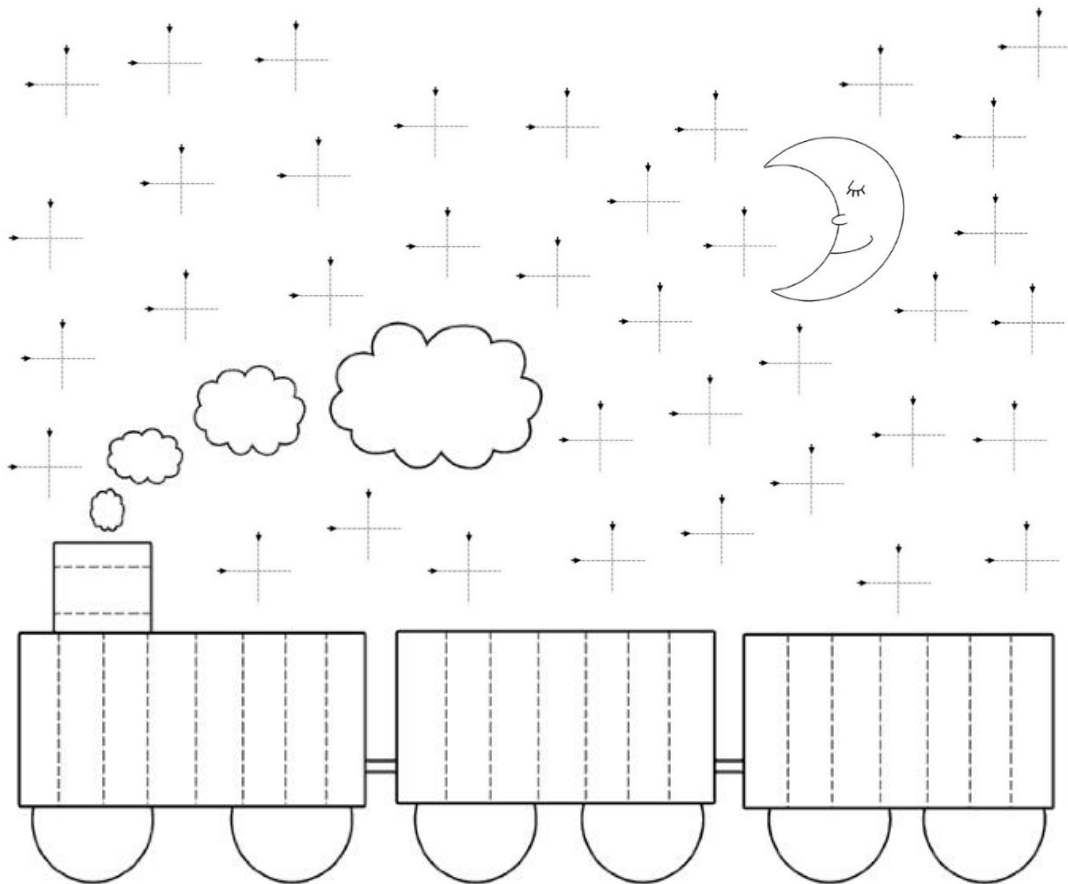
 ¡A practicar trazos!



Traza las líneas entrecortadas y luego repítelas tú solo. 

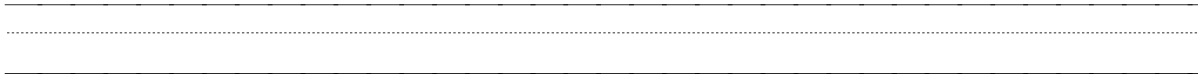
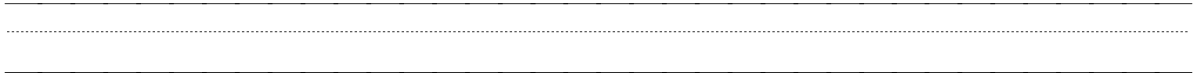
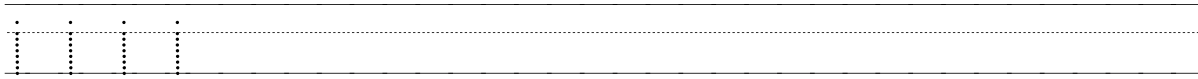
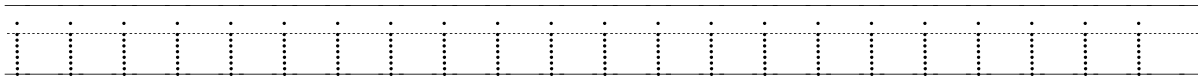
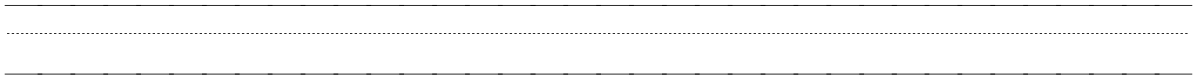
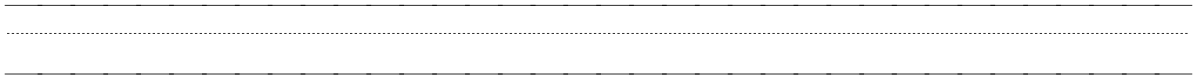
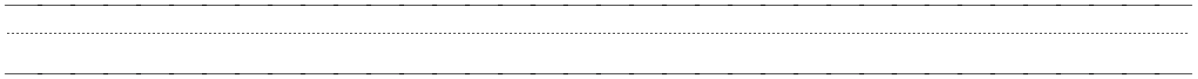
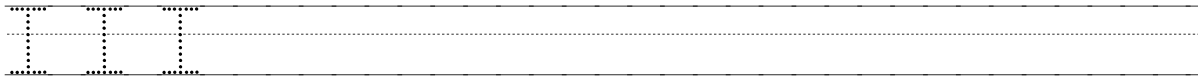
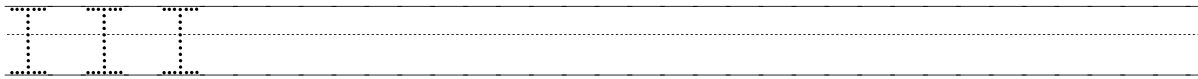
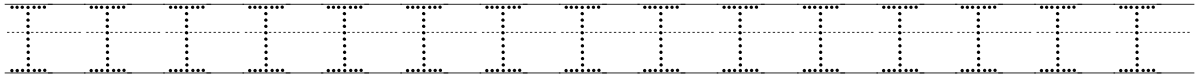
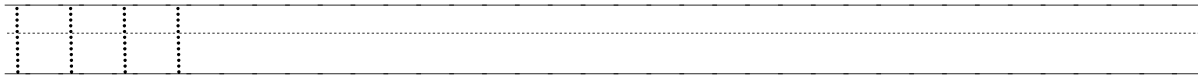
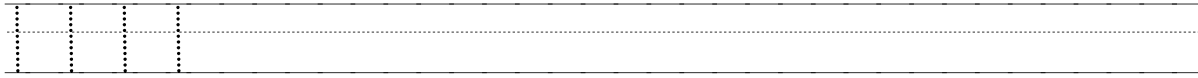
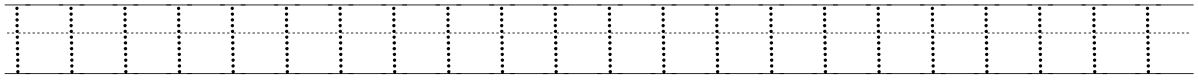


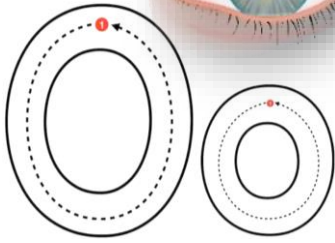
Traza sobre las líneas entrecortadas y luego colorea. 





Traza las líneas entrecortadas y luego repítelas tú solo.








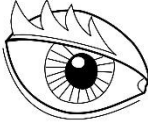
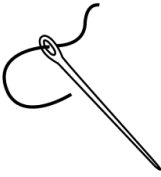
ojo

Colorea la **O** mayúscula de anaranjado y la **o** minúscula de marrón:

O	e	o	I	O
i	o	i	A	u
O	U	a	o	i
E	O	I	i	O

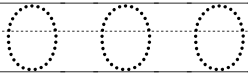


Menciona el nombre de los siguientes objetos en voz alta. Colorea los que comienzan con **Oo**:

				
oso	ornitorrinco	olla	ojo	aguja




Traza la letra **Oo** mientras dices su sonido en voz alta, luego escríbela solo.




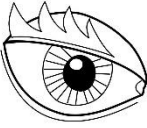



Pide a un adulto que lea las siguientes palabras, repítelas y trázalas.

oso Omar Oneida ocho

ombligo Osiris Oscar oreja

 Menciona el nombre de los siguientes objetos en voz alta. Colorea los que terminan con **Oo**:

				
olla	unicornio	indio	ojo	uña



Ejercicio oral

Pregunte al estudiante: ¿Qué palabras conoces que comienzan con la letra **Oo**?

Evaluación del estudiante:

No menciona ninguna palabra. (Dice que no sabe.)	Menciona de 1 a 3 palabras con el sonido inicial Oo .
Menciona palabras que comienzan con otro sonido.	Menciona de 5 a 10 palabras con el sonido inicial Oo .



Lea al niño las siguientes palabras y pida que circule los nombres propios que comienzan con **O** mayúscula.

Omayra

Inglaterra

Egipto

Irma

Utulado

Orocovis

Alma

Orlando

Arecibo

Orocovis

Israel

Omar

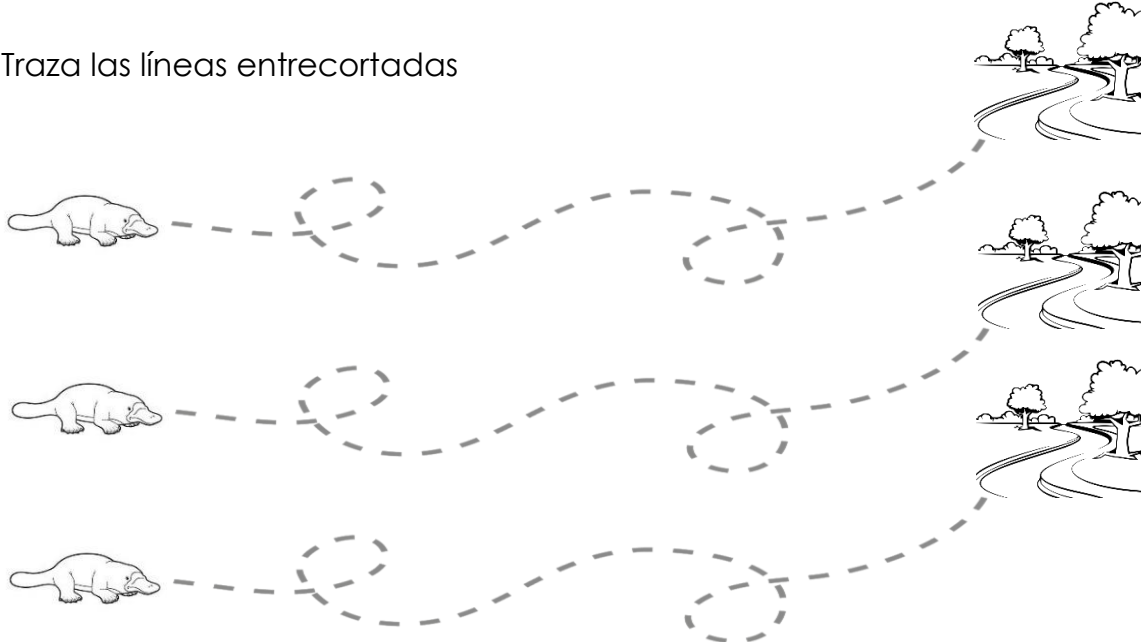


Encuentra y colorea: ○ = azul ● = rojo ○ = amarillo ○ = violeta

○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

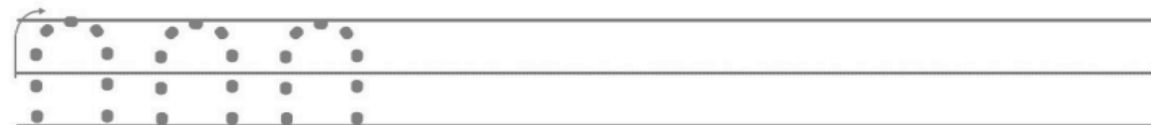
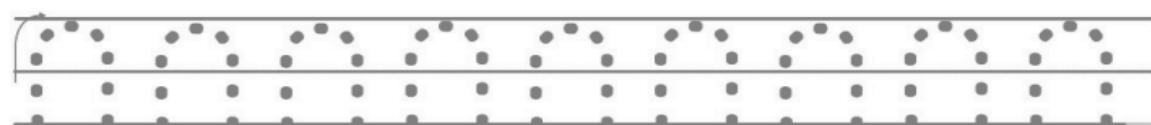
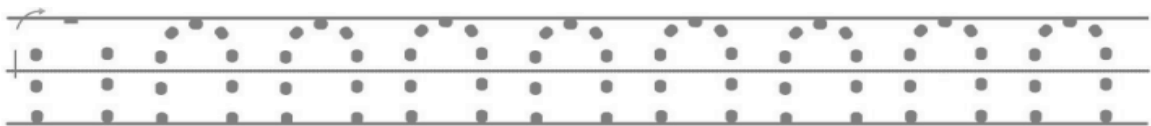
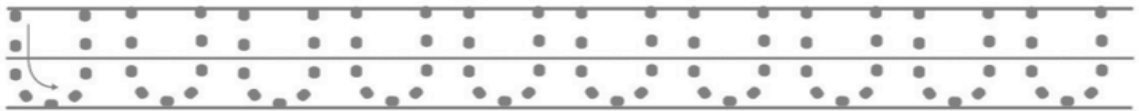
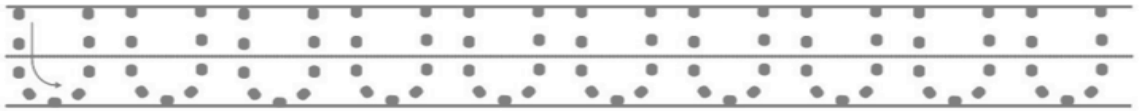


Traza las líneas entrecortadas



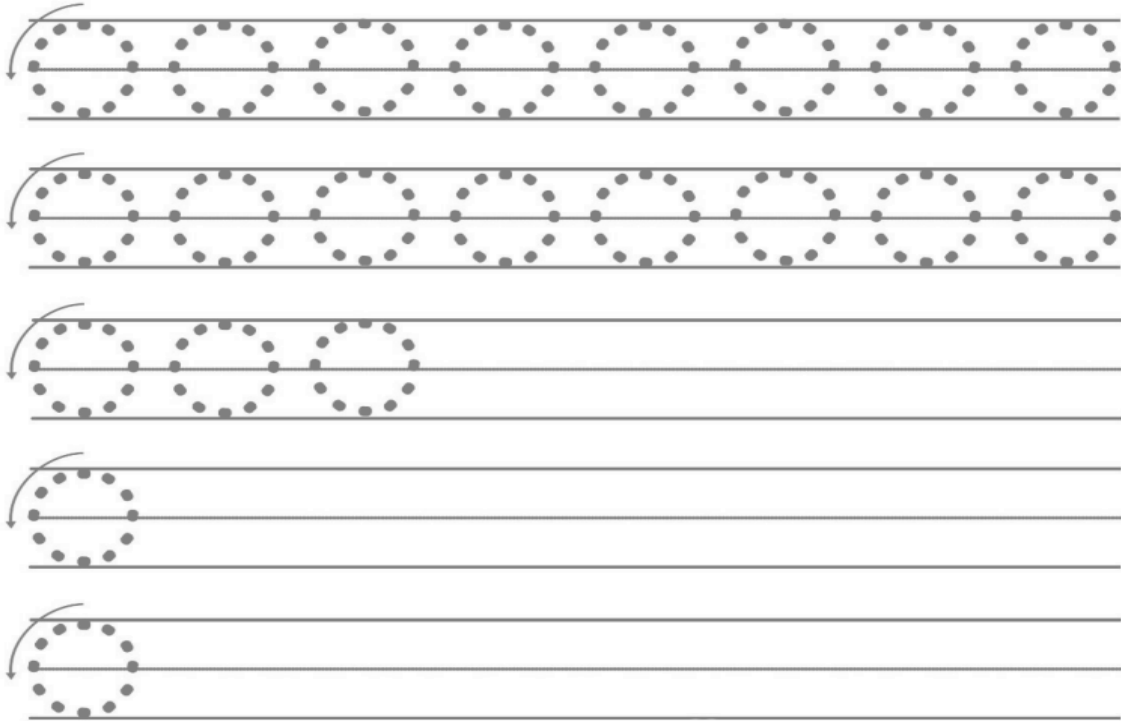
 ¡A practicar trazos!

Traza las líneas entrecortadas y luego repítelas tú solo.

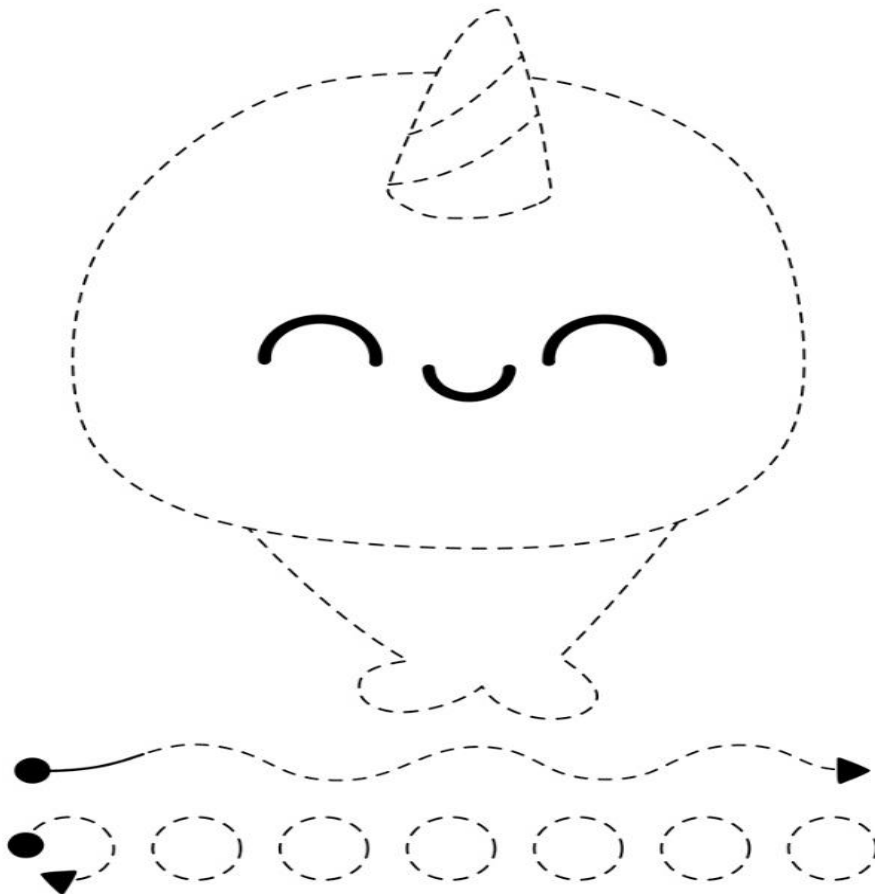




Traza las líneas entrecortadas y luego repítelas tú solo.

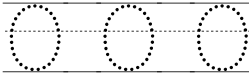
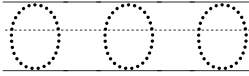
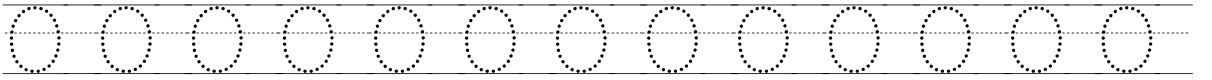


Traza las líneas entrecortadas y luego colorea.





Traza las líneas entrecortadas y luego repítelas tú solo.





Colorea la **U** mayúscula de gris y la **u** minúscula de negro:

U	e	o	I	u
i	o	E	A	U
U	u	a	U	i
u	O	u	e	E

Menciona el nombre de los siguientes objetos en voz alta. Colorea los que **comienzan con Uu**:

unicornio	uña	elefante	uno	indio

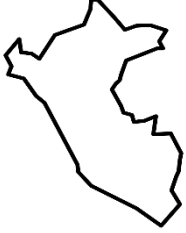

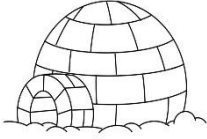

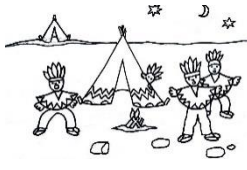
Traza la letra **U u** mientras dices su sonido en voz alta, luego escríbela solo.

Tracing practice lines for uppercase 'U' and lowercase 'u'. Each row contains three dashed letters for tracing on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom).

Pide a un adulto que lea las siguientes palabras, repítelas y trázalas.

Tracing practice lines for words starting with 'U'. Each row contains three dashed words for tracing on a set of three horizontal lines.

 Menciona el nombre de los siguientes objetos en voz alta. Colorea los que terminan con **U u**:

				
Perú	uña	iglú	uno	tribu



Ejercicio oral

Pregunte al estudiante: ¿Qué palabras conoces que comienzan con la letra **U u**?

Evaluación del estudiante:

	No menciona ninguna palabra. (Dice que no sabe)		Menciona de 1 a 3 palabras con el sonido inicial U u .
	Menciona palabras que comienzan con otro sonido.		Menciona de 5 a 10 palabras con el sonido inicial U u .



Lea al niño las siguientes palabras y pida que circule los nombres propios que comienzan con **U** mayúscula.

uña

Iris

Úrsula

Ulises

Uruguay

Isabela

Arecibo

Orocovis

África

Utuado

Ucrania

Caridad

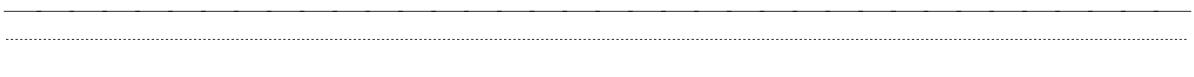
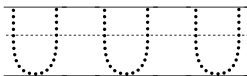
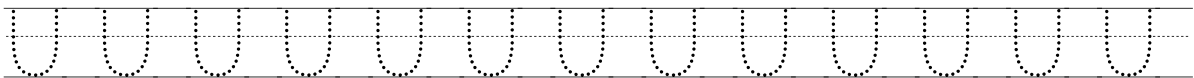


Encuentra y colorea: **U** = azul **n** = verdes **∩** = amarillo **U** = violeta

U	u	∩	n	u	∩
n	∩	n	U	n	U
∩	n	n	u	U	n
u	U	∩	u	n	u
U	n	u	U	u	∩

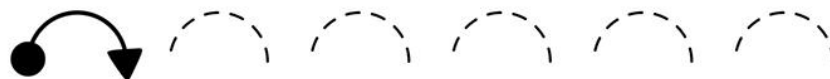
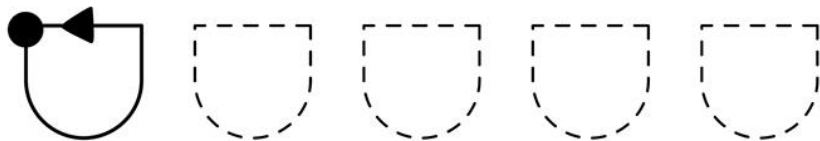
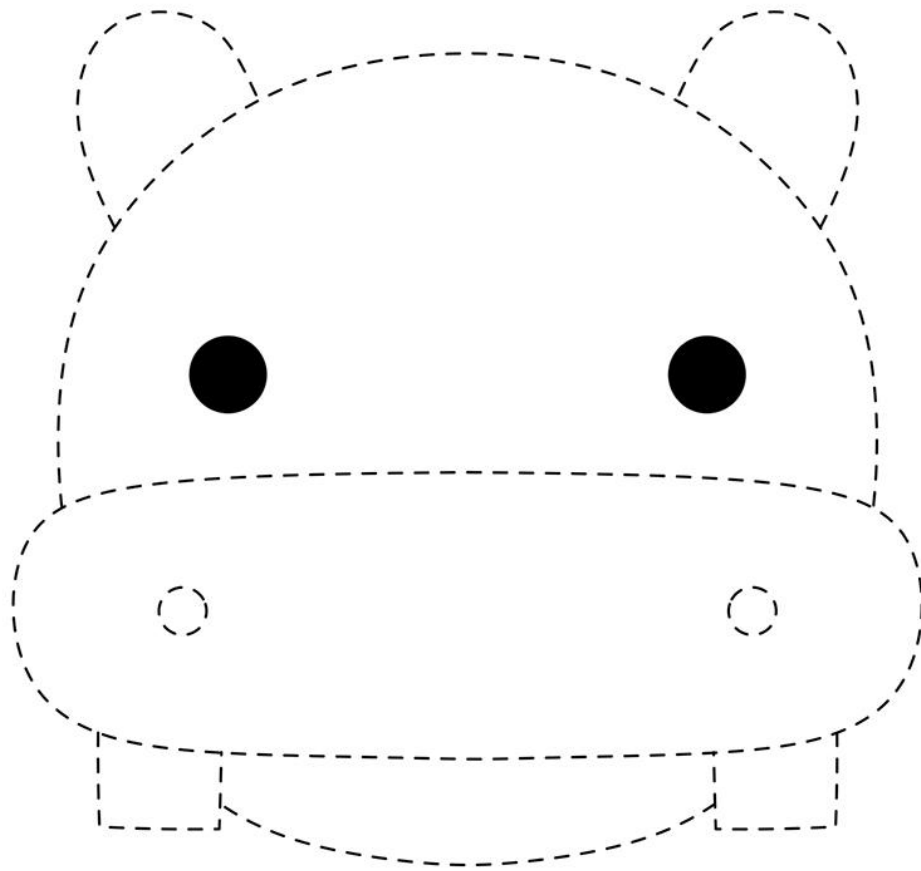
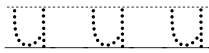


Traza las líneas entrecortadas y luego repítelas tú solo.





Traza las líneas entrecortadas y luego repítelas tú solo.





La vocal

A a

Busca y circula los objetos que empiecen con Aa.



Lee en voz alta, traza y escribe las cinco vocales.

A a

A a

A a

A a

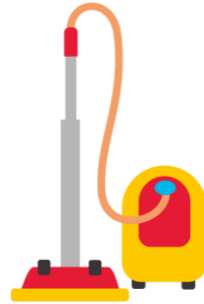
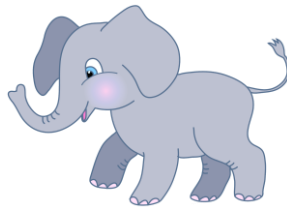
A a



La vocal

E e

Busca y circula los objetos que empiecen con Ee.



Lee en voz alta, traza y escribe las cinco vocales.

E e

E e

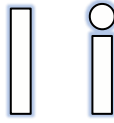
E e

E e

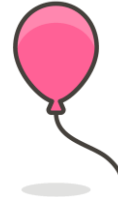
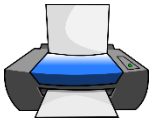
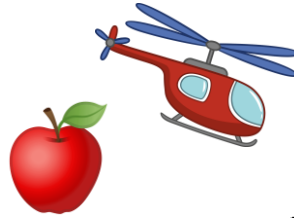
E e



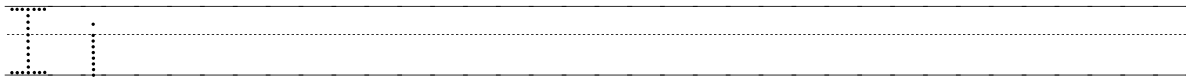
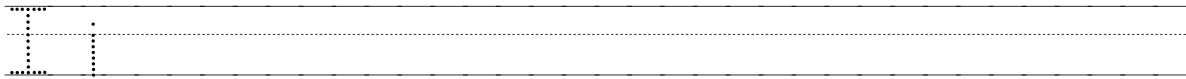
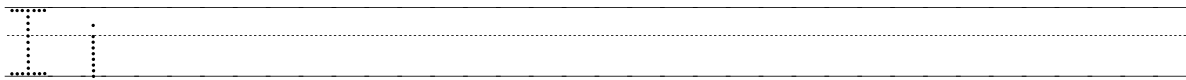
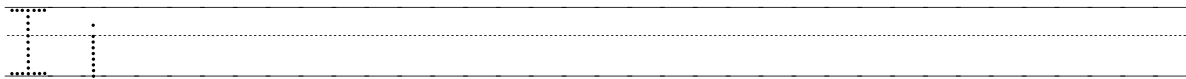
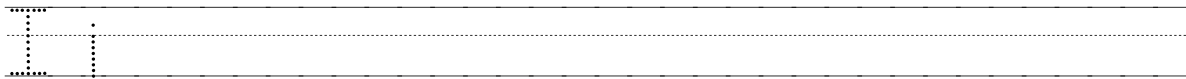
La vocal



Busca y circula los objetos que empiecen con li.

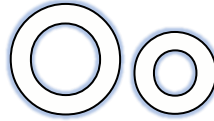


Lee en voz alta, traza y escribe las cinco vocales.





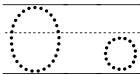
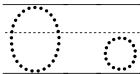
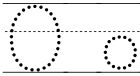
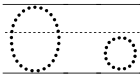
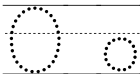
La vocal



Busca y circula los objetos que empiecen con Oo.



Lee en voz alta, traza y escribe las cinco vocales.





La vocal

U u

Busca y circula los objetos que empiecen con li.



Lee en voz alta, traza y escribe las cinco vocales.

U u

U u

U u

U u

U u

 **Practica la escritura de las vocales**

Lee en voz alta, traza y escribe las cinco vocales.

A

a

E

e

I

i

O

o

U

u



Las vocales: integración con matemáticas

Cuenta las vocales y escribe la cantidad de cada una en el encasillado. Haz una gráfica con tus hallazgos y luego contesta las preguntas.

a u e	A U I O	O i u A O	o d A I o	E U I o
Aa	Uu	li	Oo	Ee

Título: Cantidad de vocales encontradas

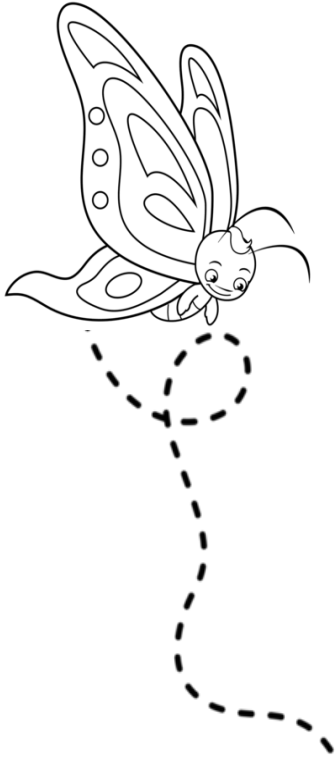
5					
4					
3					
2					
1					
0	Aa	Uu	li	Oo	Ee

¿De cuál vocal hay la **mayor** cantidad? _____

¿De cuál vocal hay la **menor** cantidad? _____



Lee el poema **Mariposa del aire**. Colorea las **vocales** según la clave de colores. **Aa**- roja **Ee**- azul **Ii**- amarillo **Oo**- verde **Uu**- violeta

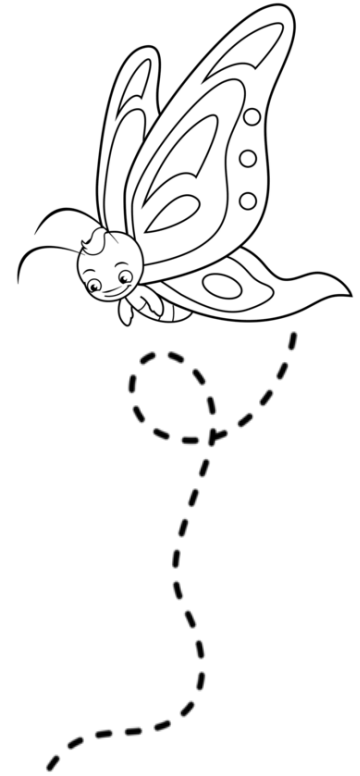


Mariposa del aire

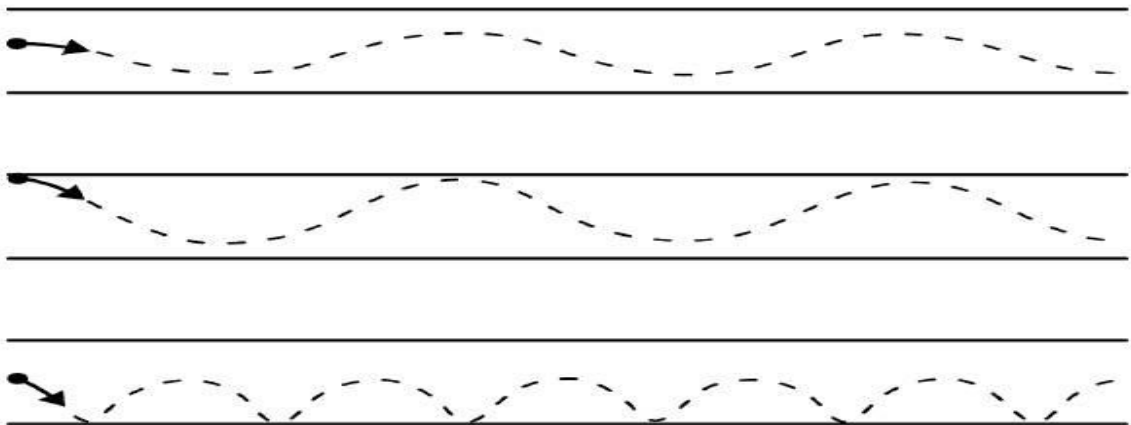
de Federico García Lorca

Mariposa del aire,
qué hermosa eres,
mariposa del aire,
dorada y verde.
Luz del candil,
mariposa del aire,
¡quédate ahí, ahí, ahí!...
No te quieres parar,
pararte no quieres.

Mariposa del aire
dorada y verde.
Luz de candil,
mariposa del aire,
¡quédate ahí, ahí, ahí!...
¡Quédate ahí!



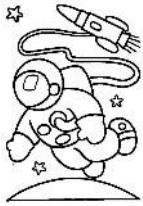
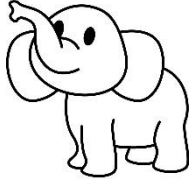




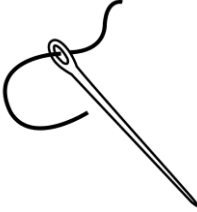
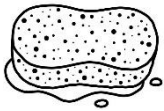



Traza.



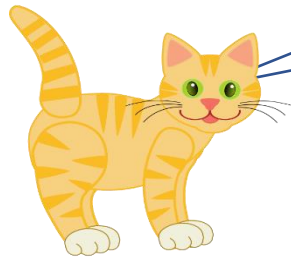
Observa la lámina y di su nombre en voz alta. Completa las siguientes palabras con las vocales que necesites para el sonido inicial y final, luego reescríbelas.



	___ v ___		___ ñ ___
	___stronaut___		___ lefant___
1	___ n ___		___nicorni___
	___ ll ___		___strell___
	___guan ___		___ guj___
	___sponj___		___ndi___



Lee las siguientes vocales unidas.



¡miau!

ai	ue	oi	io	au
ei	ia	ua	uo	eo
oe	ui	ae	ea	ou



Pide a un adulto que te lea las siguientes palabras. Repítelas en voz alta, localiza las vocales **unidas** y circúlalas.

melao

suerte

agua

cuarto

poeta

tienda

escuela

espejuelos

día

correo

nuevo

fuentes

suave

piano

guineo



¡A buscar vocales!

Colorea según la clave de colores.

Aa azul	Ee verde	Ii amarillo	Oo rojo	Uu anaranjado

a	E	c	l	o	U	e	I	g	A	z	I
U	A	d	H	E	a	i	j	K	L	V	E
q	r	R	e	a	t	X	E	e	A	l	U
E	s	d	e	o	u	w	R	T	g	j	u
o	f	r	o	j	u	h	o	u	p	m	n
I	f	a	e	i	o	u	A	E	I	O	U
o	d	l	a	c	u	e	b	I	o	b	c
g	o	i	b	c	i	g	c	n	m	E	O
a	C	U	E	i	r	v	s	A	i	u	I
U	t	U	I	o	s	f	w	I	q	d	t
I	s	A	e	i	c	d	f	g	r	u	o
A	d	a	o	i	u	E	O	s	i	e	u

Dibuja un objeto que comience con:


Aa







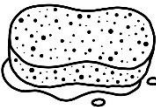
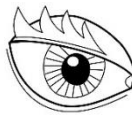









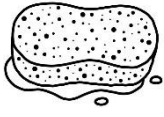
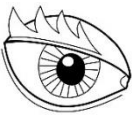

Oo

Ii






Ee

Uu

 Colorea las imágenes que inicien con la vocal indicada.

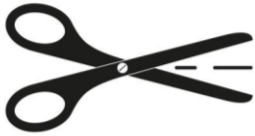
i				
e				
u				
a				
o				

 Circula el sonido inicial de cada palabra.

				
a u i e o	u a e o i	i u a e o	u o i e a	o u i a e

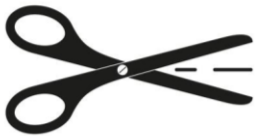
Escribe las vocales que te dicte tu maestra.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



Escribe las vocales que te dicte tu maestra.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



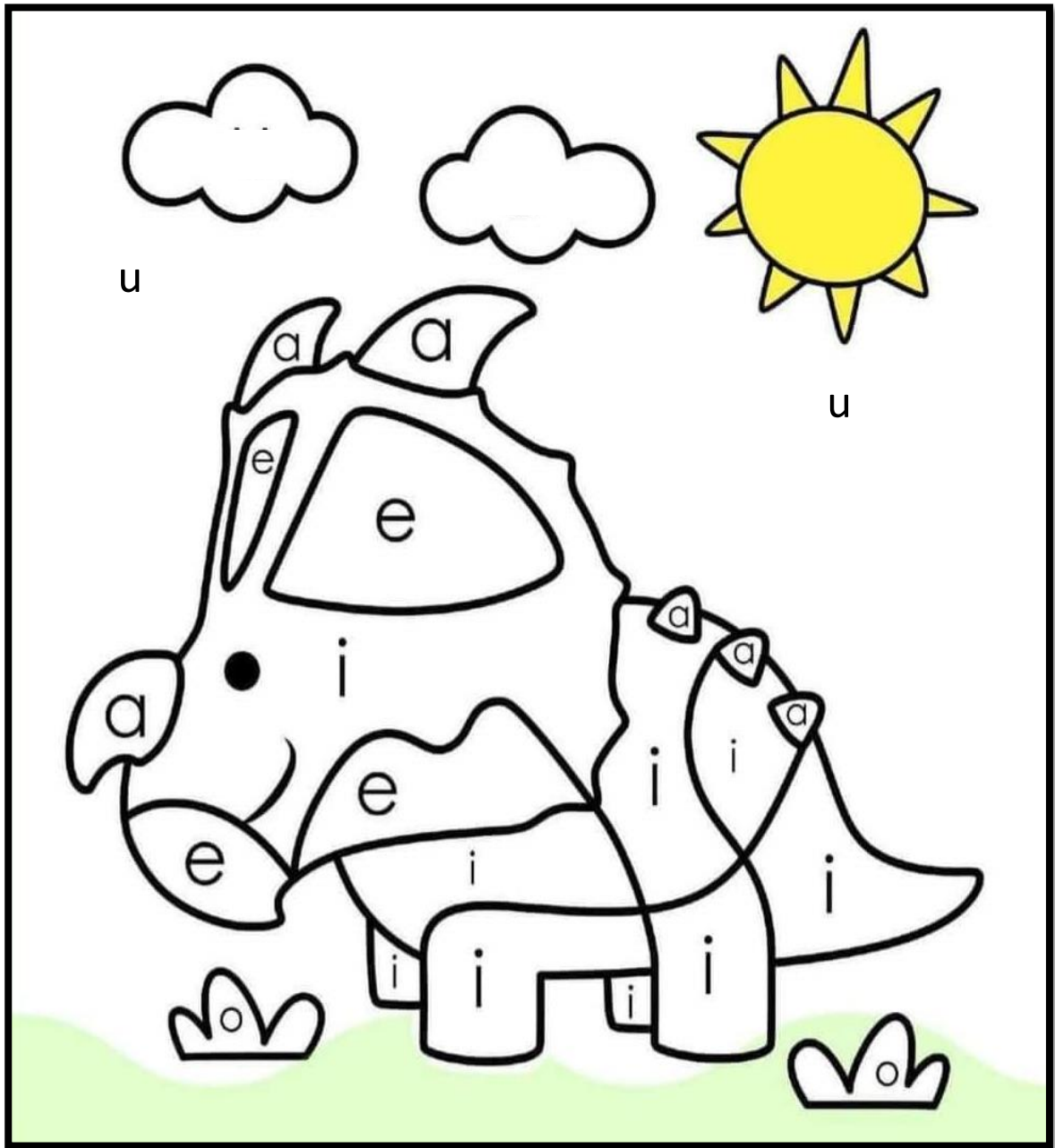
Escribe las vocales que te dicte tu maestra.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



Colorea, según la clave de colores.

Aa - amarillo	Ee -anaranjado	Ii - marrón	Oo - verde	Uu - azul



Lea las siguientes lecturas. Pida al estudiante que toque una campana, se pare o haga alguna seña cada vez que escuche el sonido inicial que se está trabajando. (Ejercicio oral)

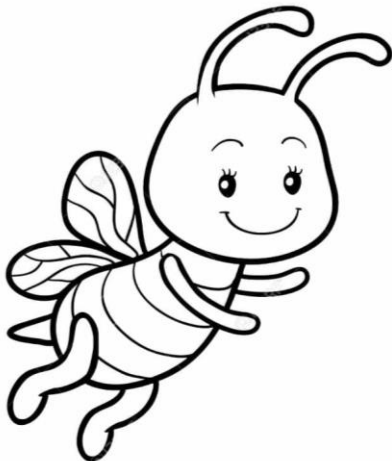
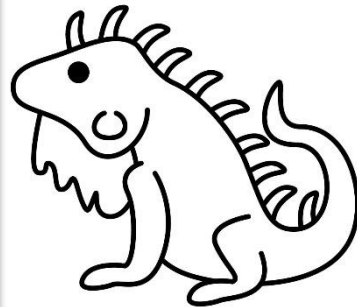


Sonido li

Iris la iguana

Iris la **i**guana es muy **i**mpresionante. Le gusta leer mucho para **i**nstruirse. Sabe tocar dos **i**nstrumentos y sabe hablar **i**nglés. Iris se esfuerza en aprender porque sabe que es **i**importante.

Ella quiere ser una persona **i**nfluyente para motivar a otros a hacer cosas buenas. ¿**Y** sabes qué? ¡Tú también eres **i**importante!



Ana la abeja

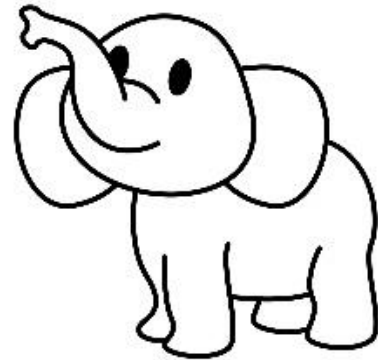
Ana la **a**beja está muy **a**legre. Vuela tan **a**lto como un **a**vión. Vuela de flor en flor buscando polen. Está feliz porque **a**ma la miel y **a**ma volar. ¿Y **a** ti, qué cosas te **h**acen feliz?



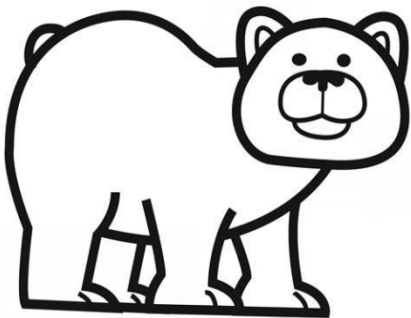
Sonido Ee

Eric el elefante

Eric **e**l **e**lefante **e**s muy **e**special. A **E**ric le gusta la **e**spinaca. También le gusta hacer **e**jercicios. **E**ric tiene mucha **e**nergía porque **e**s un **e**lefante muy saludable. ¿Y tú, te mantienes saludable?



Sonido Oo



Omar el oso

Omar el **o**so es muy **o**rdenado. Mantiene sus cosas **o**rganizadas y cuida mucho su higiene. Todos **o**pinan muy lindo de él. Sus padres se sienten muy **o**rgullosos de cómo es **O**mar. ¿Y a ti, te gusta mantener tu área **o**rdenada?

Sonido Uu

Úrsula el unicornio

A **Ú**rsula el **u**nicornio le encantan las **u**vas. **Ú**rsula tiene **u**n cuerno azul. Sale en las tardes a tocar el **u**kelele con sus amigos la **u**rraca y el ñandú. ¿Y tú, tocas algún instrumento?



Lea las siguientes lecturas. Pida al estudiante que identifique las palabras que riman. (Ejercicio oral)

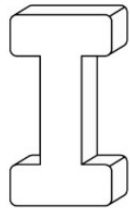


Estudio las vocales

Estudio las vocales,
origen de la luz,
estudio las vocales
que también estudias tú.



La A es la primera
que yo pude aprender,
con A inicia ala
ahora ya lo sé.



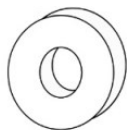
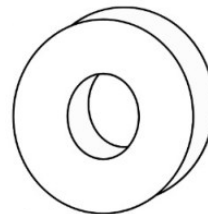
La O es la segunda...
¡Qué bonito es saber!
Y la vocal delgada
sabes, niño, ¿cuál es?



La I es la tercera,
la O sigue después.
Me gusta repasarlas
una, otra y otra vez.



La última
de todas
sé que la sabes tú.
La última de todas...
Sí, es la vocal U.

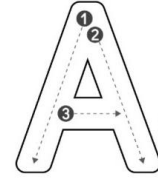




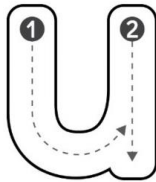
Quando aprendemos las vocales



Quando aprendemos la **a**
pinta una araña Damián.



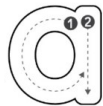
Quando aprendemos la **e**
pinta un erizo Miguel.



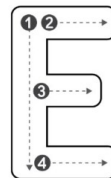
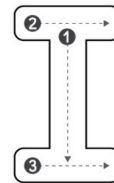
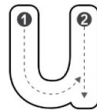
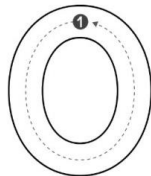
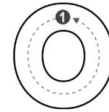
Quando aprendemos la **i**
pinta un iglú Mariví.



Quando aprendemos la **o**
el oso le pinto yo.



Quando aprendemos la **u**
las uvas las pintas tú.





Escribe tu nombre en el recuadro.

¿Cuántas letras tiene tu nombre?

Mi nombre tiene _____
 ----- letras.

Escribe tu nombre, pinta las vocales de azul.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

¿Cuántas vocales tiene tu nombre? _____
 ----- vocales.

Colorea todas las letras que tiene tu nombre.

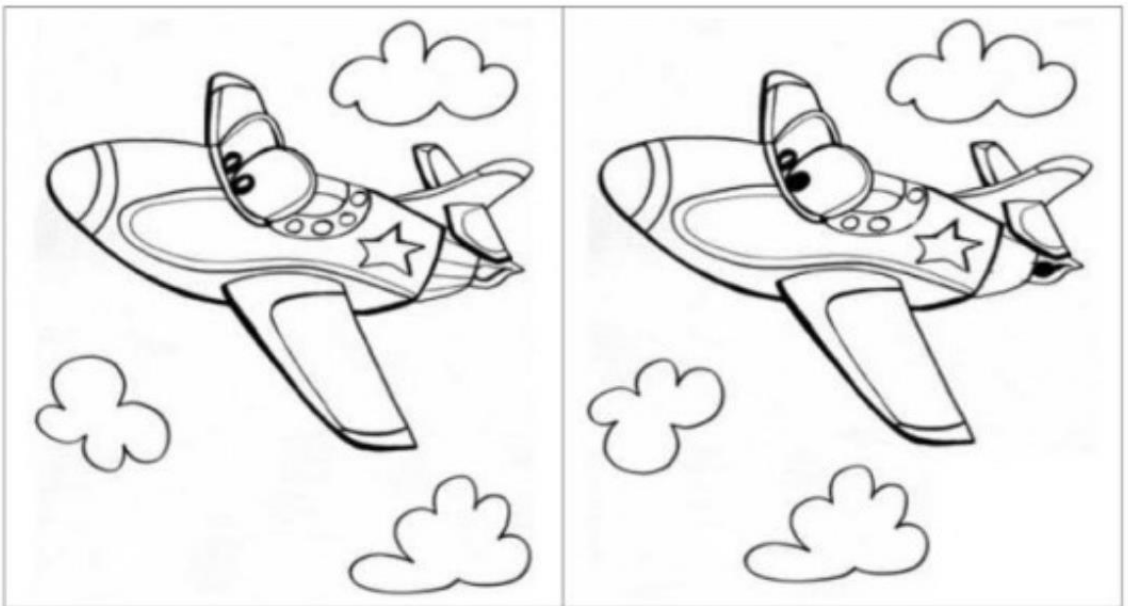
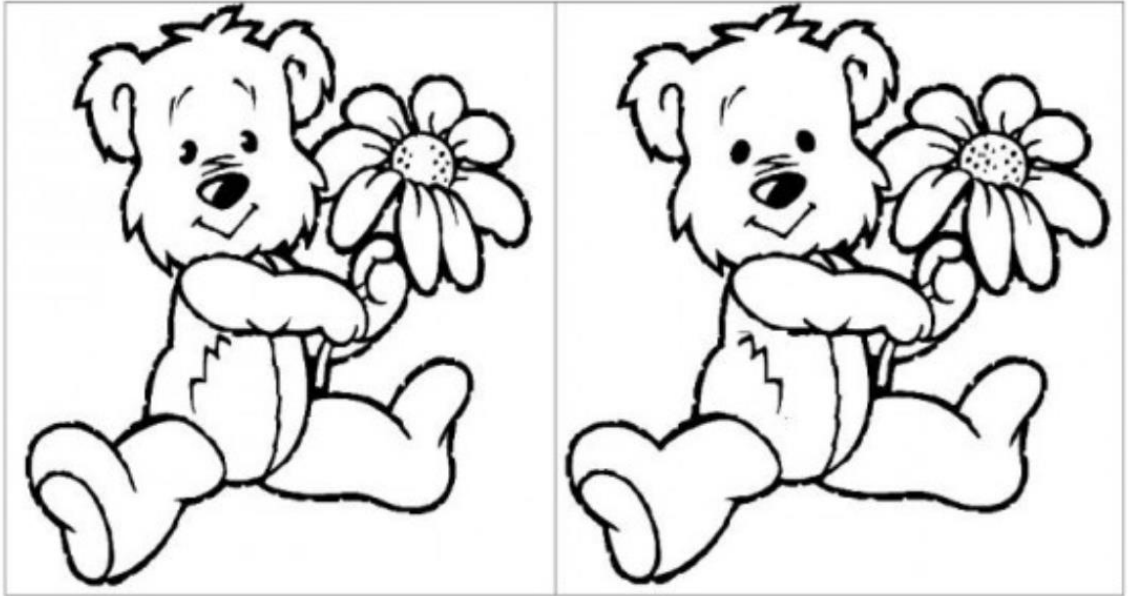
Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh	Ii
Jj	Kk	Ll	Mm	Nn	Ññ	Oo	Pp	Qq
Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz

¿Cuál es la letra **inicial** de tu nombre? La letra _____

¿Cuál es la letra **final** de tu nombre? La letra _____

¡Encuentra las diferencias!

 Encuentra las cinco (5) diferencias.



EL ABECEDARIO O ALFABETO

El abecedario o alfabeto en español tiene **27** letras o sonidos. Cinco de ellas son vocales, la **Aa, Ee, Ii, Oo y Uu**. Todas las demás son consonantes y son **22**. La **Ch** y la **Ll** en algún momento fueron consideradas letras, pero ya no lo son, ahora se les llama dígrafos y son sonidos que se forman al unir dos letras. Aunque no son letras, tienen un lugar específico en el abecedario para efectos del orden alfabético. Cada letra del abecedario tiene una letra mayúscula y una minúscula. Aunque se escriben diferente, su sonido es el mismo. En el abecedario, las letras siguen un orden que nunca cambia, esto se llama orden alfabético.



Escoge la contestación correcta en cada pregunta.

¿Cuántas **letras** en total tiene el abecedario en español?

- a. 25 b. 27 c. 26

¿Cuántas **vocales** tiene el abecedario?

- a. 5 b. 6 c. 4

¿Cuántas **consonantes** tiene el abecedario?

- a. 23 b. 24 c. 22

¿Cuáles de las siguientes son **dígrafos**?

- a. A y Z b. Ch y Ll c. Ch y Ñ

Colorea las **vocales** de color **amarillo**, las **consonantes** de **violeta** y los dígrafos de **azul**.



Aa	Bb	Cc	Ch ch	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh	Ii
Jj	Kk	Ll	Ll ll	Mm	Nn	Ññ	Oo	Pp	Qq
Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz	

Escribe el abecedario en el orden correcto usando las mayúsculas y minúsculas. Incluye la **ch** y la **ll**.



Aa									

Escribe tu nombre y contesta las preguntas.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

¿Cuántas **vocales** tiene tu nombre? _____ vocales.

¿Cuántas **consonantes** tiene tu nombre? _____ consonantes.

¿Tu nombre tiene algún **dígrafo**? ____ sí ____ no

Integración con Matemáticas: números ordinales



Escribe las letras que se encuentren en las siguientes posiciones.

segunda	→	<input type="text"/>	octava	→	<input type="text"/>
novena	→	<input type="text"/>	sexta	→	<input type="text"/>
primera	→	<input type="text"/>	undécima	→	<input type="text"/>
cuarta	→	<input type="text"/>	séptima	→	<input type="text"/>

 Parea la letra mayúscula con su minúscula.

P M U N S T E A G J

n p g u m a j s e t

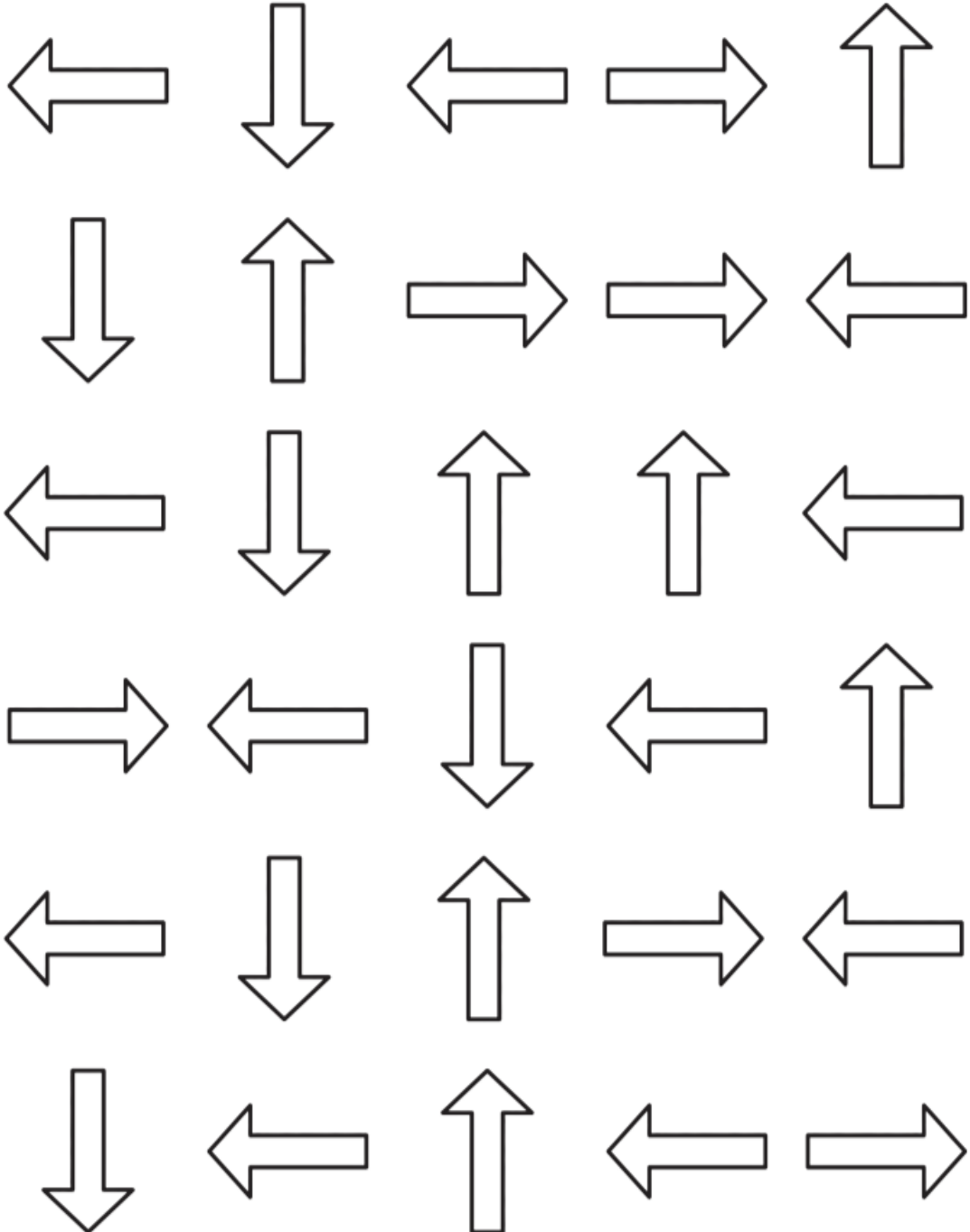
 Completa cada secuencia con las letras correctas:

m,n,____,____	____, c, ____	r,s,____,____
o,p,____,____	e,f,____,____	____, j, ____
v,w,____,____	____, g, ____	j,k,____,____



Colorea según la clave de colores:

			
azul derecha	anaranjado izquierda	abajo verde	arriba amarillo





manatí

Parea la consonante con cada vocal.
Escribe y lee el fonema que formes.

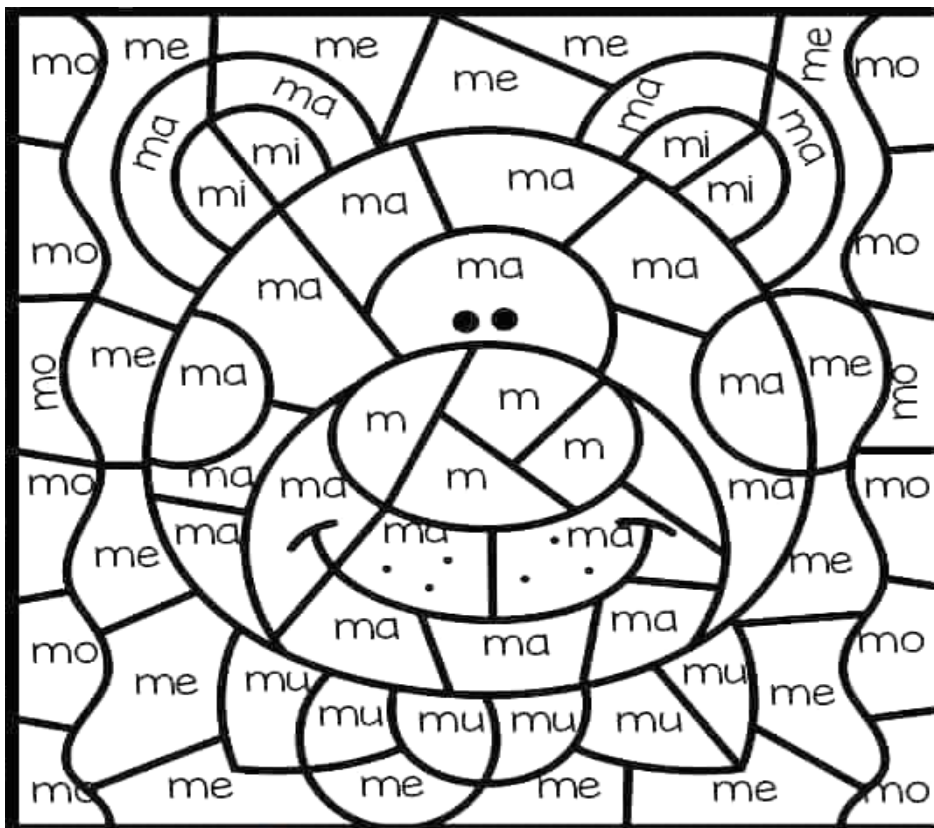
m

- a _____
- u _____
- i _____
- e _____
- o _____



Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.

m negro	ma marrón	mo azul	mu violeta	me amarillo	mi rosa
-------------------	---------------------	-------------------	----------------------	-----------------------	-------------------





Traza y escribe la consonante **M m** mientras dices su sonido en voz alta.

M M M M M M M M M M M

M M M

M M M

m m m m m m m m m m m

m m m

m m m

Lee las palabras.




a-mo	mi-me	mo-mia	ma-mi
ma-má	Me-mo	Mi-mí	mí-ma-me

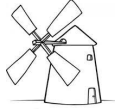










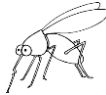
Lee las oraciones.



Mi mamá me mima.	Mimí ama a mamá.	Mimo a Omi.
Ami me ama.	Mímame mamá.	Amo a mi mami.

 Menciona el nombre de cada imagen en voz alta. Escribe el sonido **inicial** para cada imagen.

ma - me - mi - mo - mu

	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____



Pide a un adulto que lea cada palabra. Repítela en voz alta y trázala.

mano maleta miedo mesa

miel mayo malo muela

Mimí me ama



Encuentra y colorea: **M** = rojo **W** = verde **m** = amarillo **w** = violeta

W	w	M	m	m	M
m	M	m	W	m	W
M	m	m	w	W	m
w	W	M	w	m	w
W	m	w	W	w	M

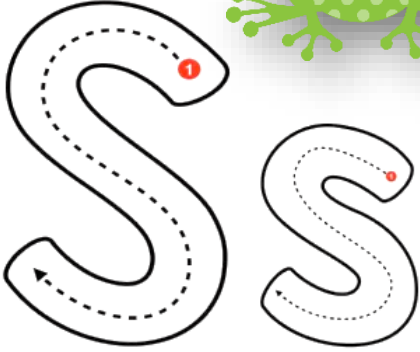
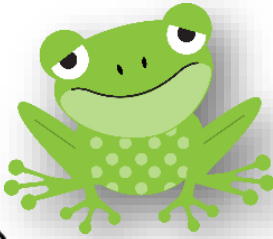


Busca las palabras en la sopa de letras.

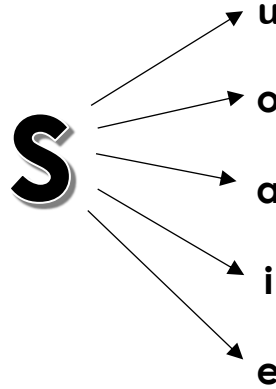
	am												
Em	a	m	a	f	r	m	i	o	e	m	a	m	á
mí	d	c	v	b	E	m	a	e	f	g	h	j	y
am													
mar	d	f	M	o	i	d	e	r	m	í	a	g	b
min	a	m	o	h	y	M	i	m	i	u	j	k	i
min													
Mer	o	k	h	f	d	e	r	m	i	m	a	v	b
ma	d	M	e	m	o	d	e	r	t	y	u	h	f
mí													
Ma	v	b	n	m	t	g	m	o	m	i	a	s	e
mon													
Mir	m	i	m	o	t	y	u	i	y	m	a	m	i



sapo



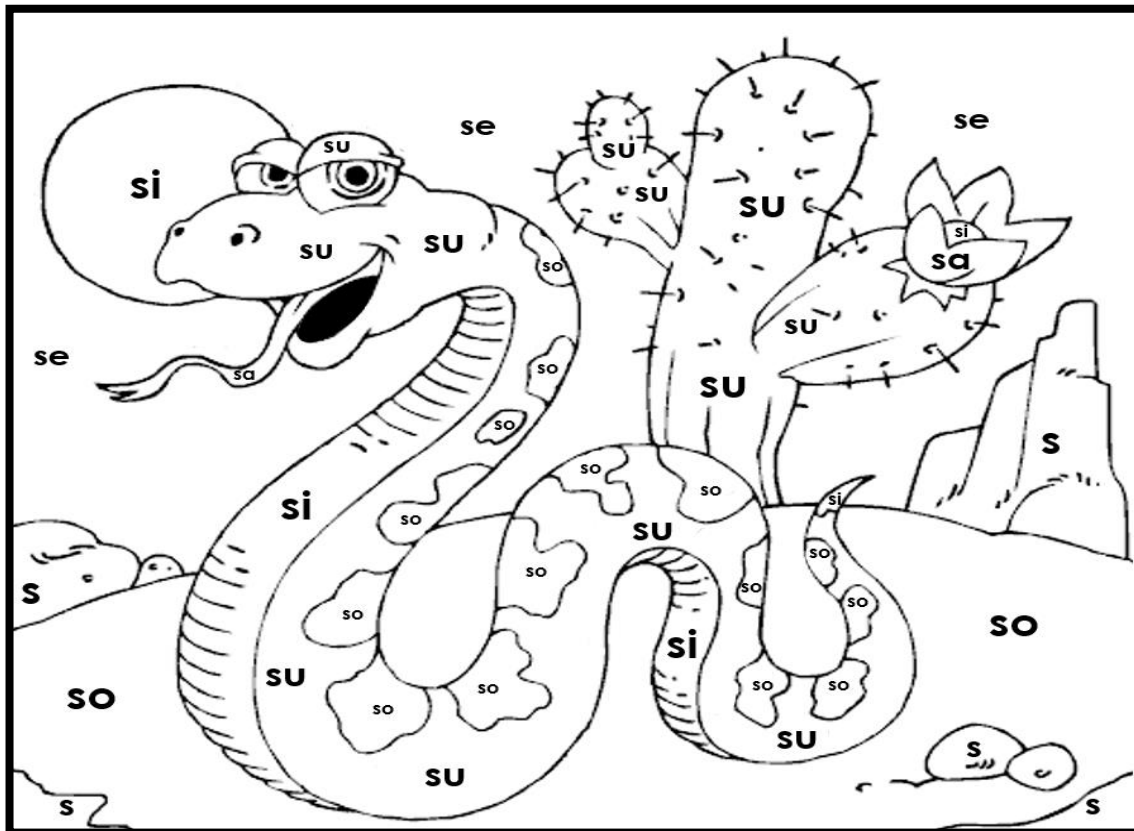
Parea la consonante con cada vocal. Escribe y lee el fonema que formes.





Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.

s gris	sa rojo	se azul	si amarillo	so marrón	su verde





Traza escribe la consonante **S s** mientras dices su sonido en voz alta.

S S S S S S S S S S S S S S

S S S

S S S S S S S S S S S S S S S S S S

S S S

Lee las palabras.



mi-sa	e-so	me-sa	su-ma
ma-sa	so-so	o-so	Sa-mi

Lee las frases y oraciones.



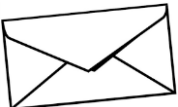

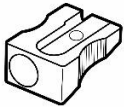



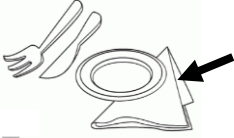


Sami suma osos.	Mi oso mimoso.
Ese oso se asoma.	Susi me mima.
Esa masa sosa.	Mamá usa su mesa.



Menciona el nombre de cada imagen en voz alta. Escribe el sonido **inicial** para cada imagen.

sa - se - si - so - su

6	_____		_____
	_____	7	_____
	_____		_____
	_____		_____
70	_____		_____
	_____		_____



Pide a un adulto que lea cada palabra. Repítela en voz alta y trázala.

Sofía sal sofá sala

seis solo suma soso



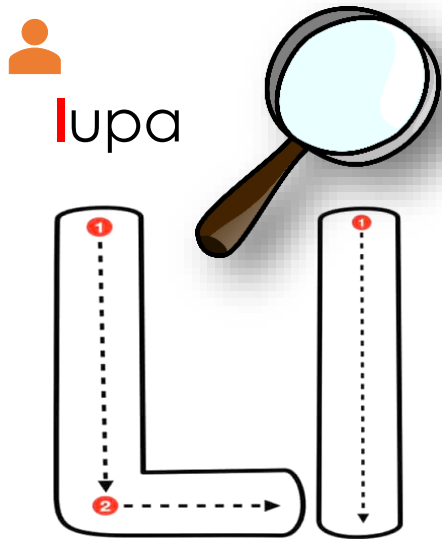
Encuentra y colorea: **S** = rojo **s** = azul **S** = amarillo

S	s	S	s	s	S
S	S	S	S	S	S
S	S	S	s	S	S
s	S	S	s	S	s
S	S	s	S	s	S



Busca las palabras en la sopa de letras de forma horizontal o vertical.

mes	m	e	s	l	p	o	s	o	v	S
amas	z	x	u	c	b	d	f	g	j	a
asoma	r	q	m	q	w	a	j	p	k	m
Sami	m	r	a	m	a	s	k	z	v	i
suma	e	p	z	h	g	o	x	p	z	ñ
misa	s	v	p	x	h	m	i	m	o	c
mimo	a	b	m	i	s	a	ñ	z	c	x
oso	q	r	v	k	m	i	m	o	s	o
mimoso										
mesa										



Parea la consonante con cada vocal. Escribe y lee el fonema que formes.

	u	_____

	i	_____

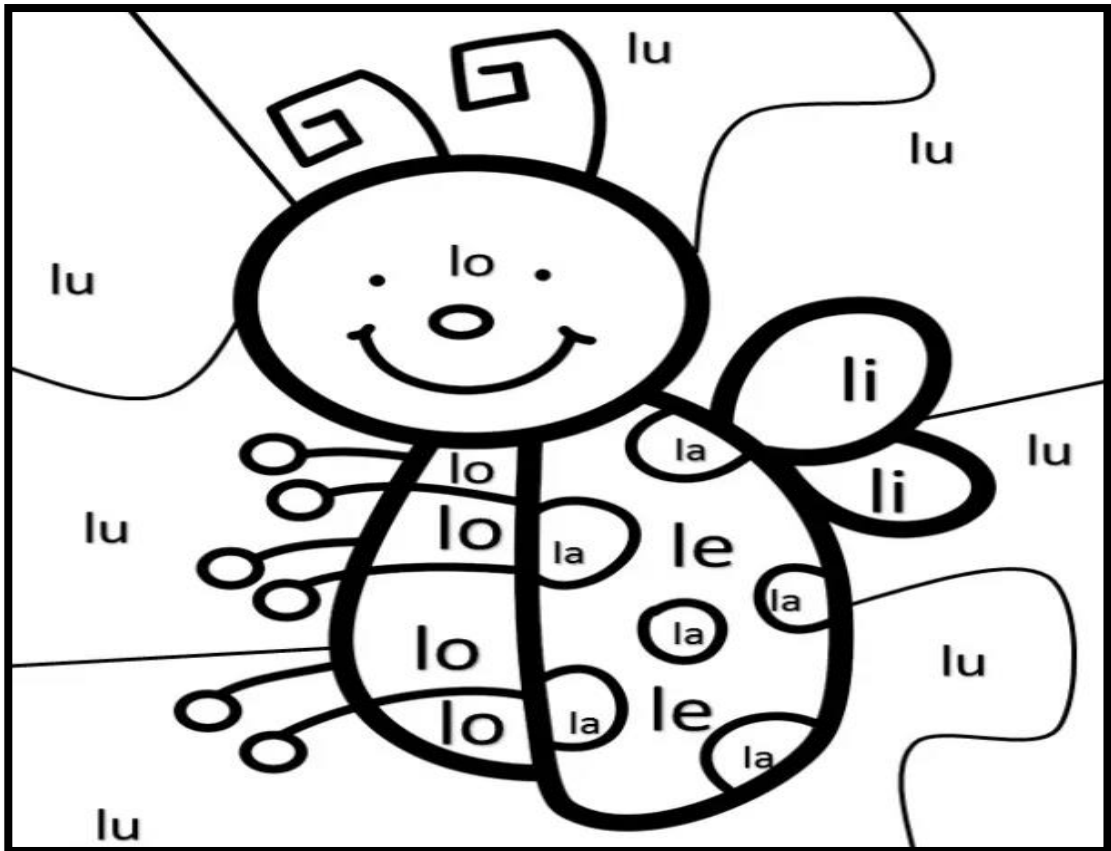
a	-----	

e	_____	

o	-----	

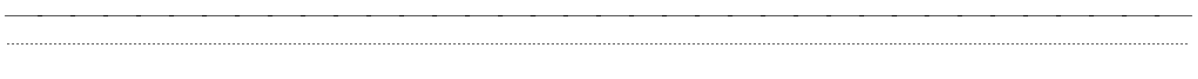
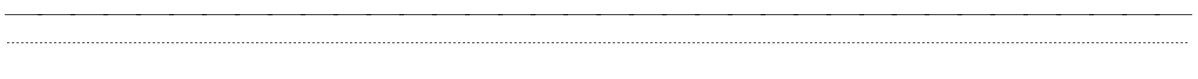
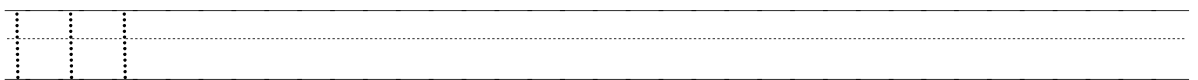
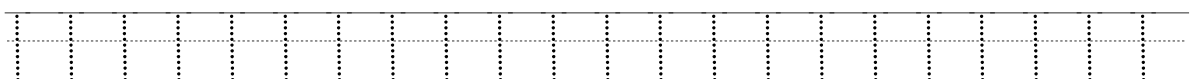
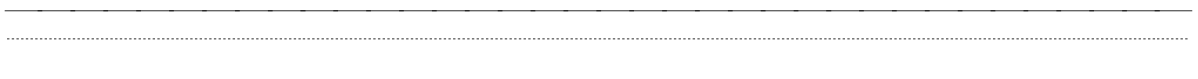
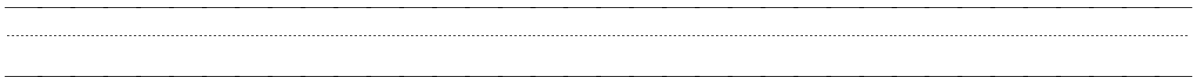
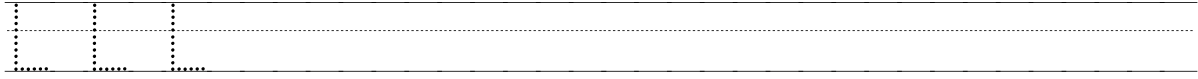
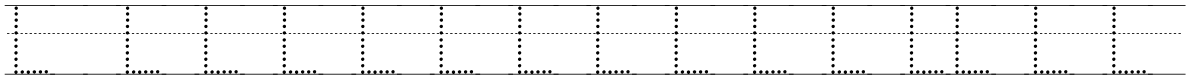
Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.

la	lo	lu	le	li
rojo	gris	violeta	negro	azul claro





Traza y escribe la consonante **Ll** mientras dices su sonido en voz alta.



Lee las palabras.



so-lo	ma-lo	i-le-sa	o-la
a-la	sa-la-mi	Me-li-sa	lo-sa

Lee las frases y oraciones.



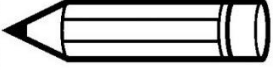






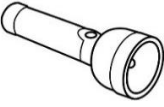

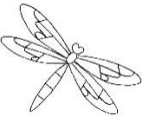


Leo usa la losa.	Elisa sale sola.	Sami usa la sala.
el salami	Esa es mi limo.	los suelos



Menciona el nombre de cada imagen en voz alta. Escribe el sonido **inicial** para cada imagen.

la - le - li - lo - lu

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____



Pide a un adulto que lea cada palabra. Repítela en voz alta y trázala.

Lalo limón lima león luna

lápiz loro lupa lámpara luz



Encuentra y colorea: L = rojo | = azul — = amarillo — = rosa

L		—			L
—	L	—	L	—	L
L	—	—		L	—
	L	L		—	—
L	—		—		L



Busca las palabras en la sopa de letras de forma horizontal o vertical.

loma	l	o	m	a	p	o	s	a	l	a
malo	z	x	a	c	b	d	f	m	s	a
lima	r	q	l	q	w	a	j	u	o	m
sala	L	r	o	m	a	s	u	e	l	o
Lalo	a	p	z	h	g	o	x	l	o	ñ
Mili	l	v	p	x	h	m	i	a	o	c
suelo	o	b	l	i	m	a	ñ	z	l	x
solo	M	i	l	i	M	e	l	i	s	a
muela										
Melisa										



Repaso

m

s

l

Lee las siguientes frases u oraciones.

las alas	la muela	el sol
los osos	mi sala	la suela
El malo es ese.	Esa es mi lima.	Luis sale solo.
Esa es mi mamá.	Ese oso es mío.	Memo es así.
Sami usa esa mesa.	Esa losa es mía.	Lili mima a Lalo.



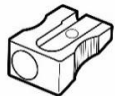










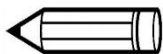


Escribe las palabras que te dicte tu maestra o maestro.

1 _____ _____	2 _____ _____	3 _____ _____	4 _____ _____
5 _____ _____	6 _____ _____	7 _____ _____	8 _____ _____



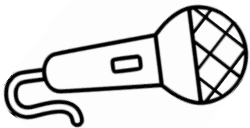
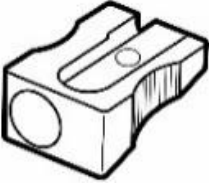
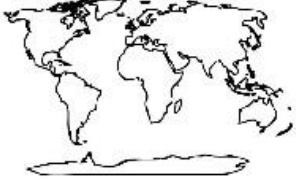
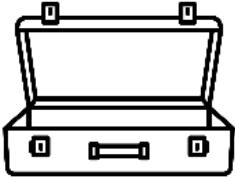
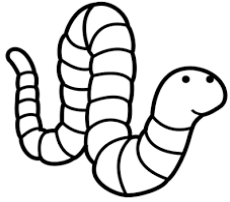

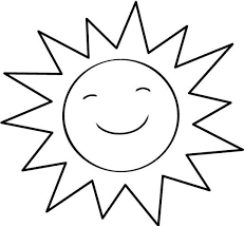






Escribe el sonido inicial de las siguientes imágenes: **m, l, s.**

	_____ _____		_____ _____		_____ _____
	_____ _____		_____ _____		_____ _____
	_____ _____	7	_____ _____		_____ _____
	_____ _____		_____ _____		_____ _____
	_____ _____		_____ _____		_____ _____



Menciona el nombre de la imagen en voz alta. Circula el sonido inicial de cada imagen.

7								
so	mi	si	pe	ma	mo	mi	li	lu
								
pi	mi	ma	si	ma	sa	mo	ma	pa
			ABCDEFG HIJKLMN OPQRSTU VWXYZ					
po	ma	pa	le	pe	me	mo	lo	lu
								
pi	mi	me	so	se	me	mo	ma	pa
								
lo	ma	lu	se	sa	so	si	su	pu

 ¡A practicar trazos!

Traza las consonantes.

M M M

m m m

M

m

L L L

l l l

l l

l

S S S

s s s

S

s



Prueba de lectura

Nombre _____ Fecha _____ /22

Leo mamá sala suma

masa Sami mi mami mi limo

misa mímame Omi ama a Emi.

Memo me mima.

Lisa me ama.

-
- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Añade sonidos. | <input type="checkbox"/> Sustituye sonidos. | <input type="checkbox"/> Omite sonidos. |
| <input type="checkbox"/> Lee de corrido. | <input type="checkbox"/> Confunde los sonidos. | <input type="checkbox"/> Lee con entonación. |
| <input type="checkbox"/> Necesita practicar rapidez. | <input type="checkbox"/> No reconoce los sonidos. | <input type="checkbox"/> No reconoce vocales. |

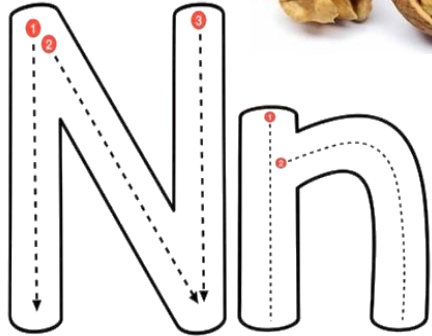
Comentarios: _____

Firma de madre, padre o encargado: _____

Registre el progreso de lectura. Coloree los sonidos que el estudiante domina:

¡Ya puedo leer!

Aa	Bb	Cc	Ch ch	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll	Ll ll	Mm	Nn	Ññ	Oo
Pp	Qq	Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx
Yy	Zz	ce	ci	ge	gi	gue	gui	rr
bl	fl	pl	cl	gl	pr	fr	dr	tr
gr	br	cr	Cantidad de fonemas= _____					



nuez

Parea la consonante con cada vocal. Escribe y lee el fonema que formes.

n

i

a

u

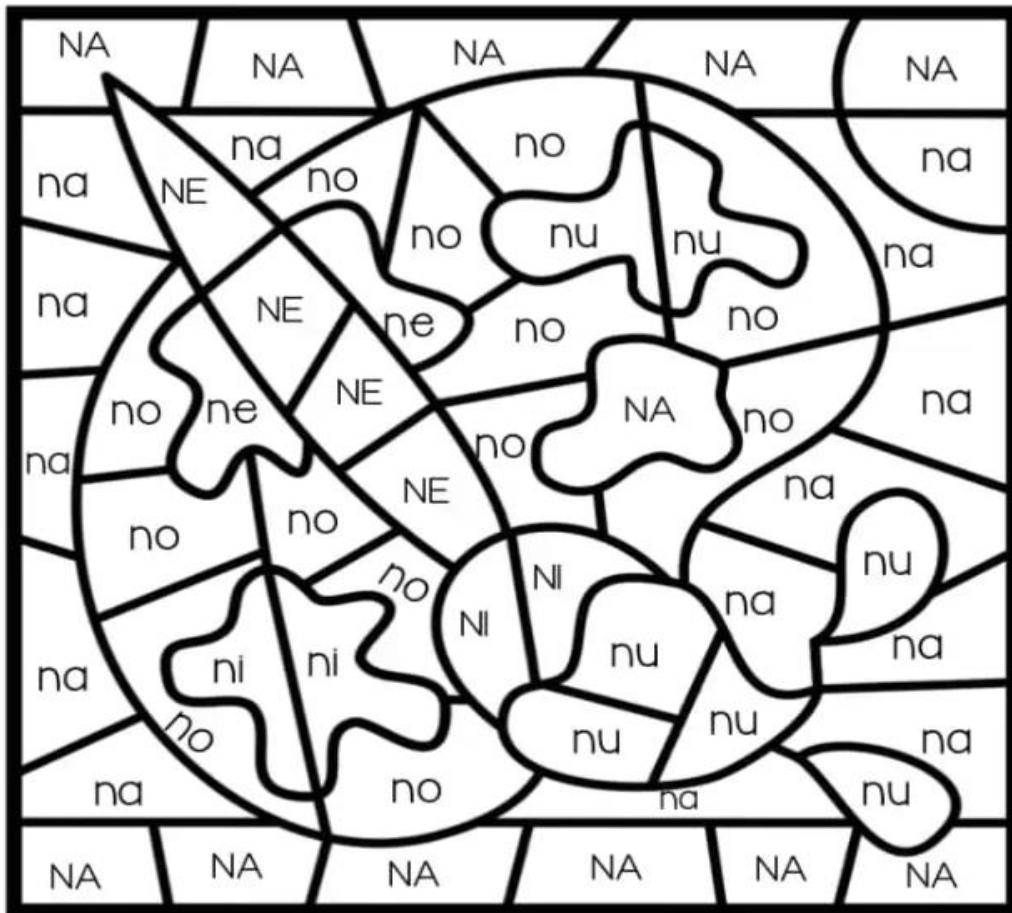
o

e



Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.

n	na	ne	ni	no	nu
gris	rosa	amarillo	verde	marrón	violeta





Traza y escribe la consonante **N n** mientras dices su sonido en voz alta.

N N N

N N N

n n n

n n n

Lee las palabras y frases.



e-se ne-ne	mi ma-no	sa-no	mi ma-ní
na-sa	la ne-na	man-so	e-na-no

Lee las oraciones.








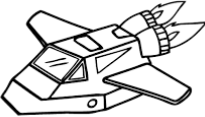





Amo a mi nana.	El león es manso.
Ese maní es mío.	Ese nene es malo.
La nena es enana.	El limón es mío.



Menciona el nombre de cada imagen en voz alta. Escribe el sonido **inicial** para cada imagen.

na - ne - ni - no - nu

9	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>		<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>
	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>		<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>
	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>		<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>
	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>		<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>
	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>		<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>
	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>		<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>



Pide a un adulto que lea cada palabra. Repítela en voz alta y trázala.

nuevo nueve nido nene

Nilda nieve Nelson nunca

Encuentra y colorea: **Z** = rojo **N** = azul **N** = verde



N	Z	Z	N	Z	Z
Z	Z	Z	N	Z	N
N	Z	Z	Z	N	Z
Z	N	N	Z	Z	Z
N	Z	Z	Z	Z	N

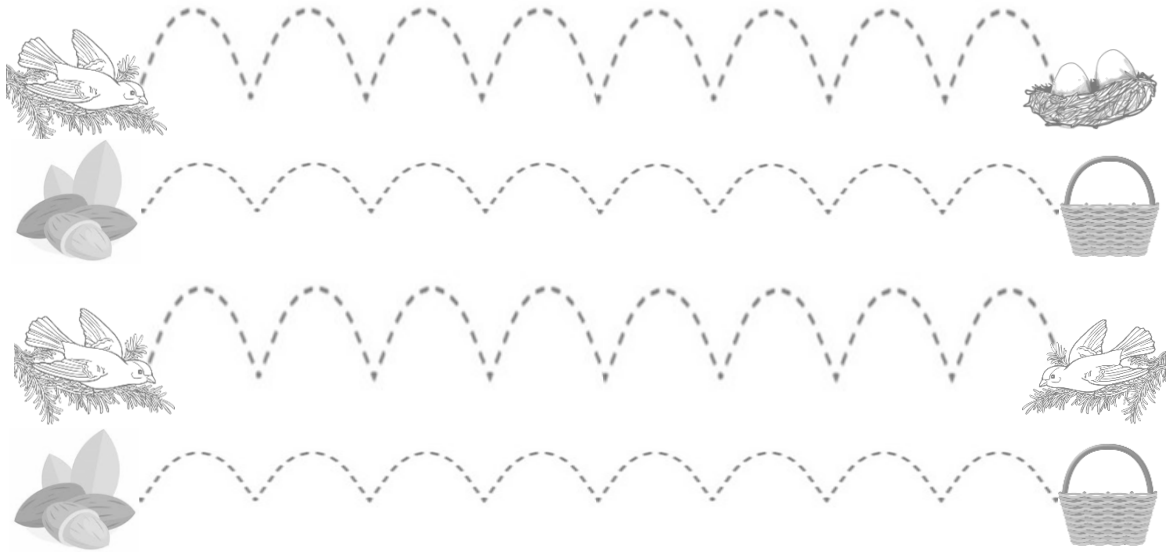
Busca las palabras en la sopa de letras de forma horizontal o vertical.



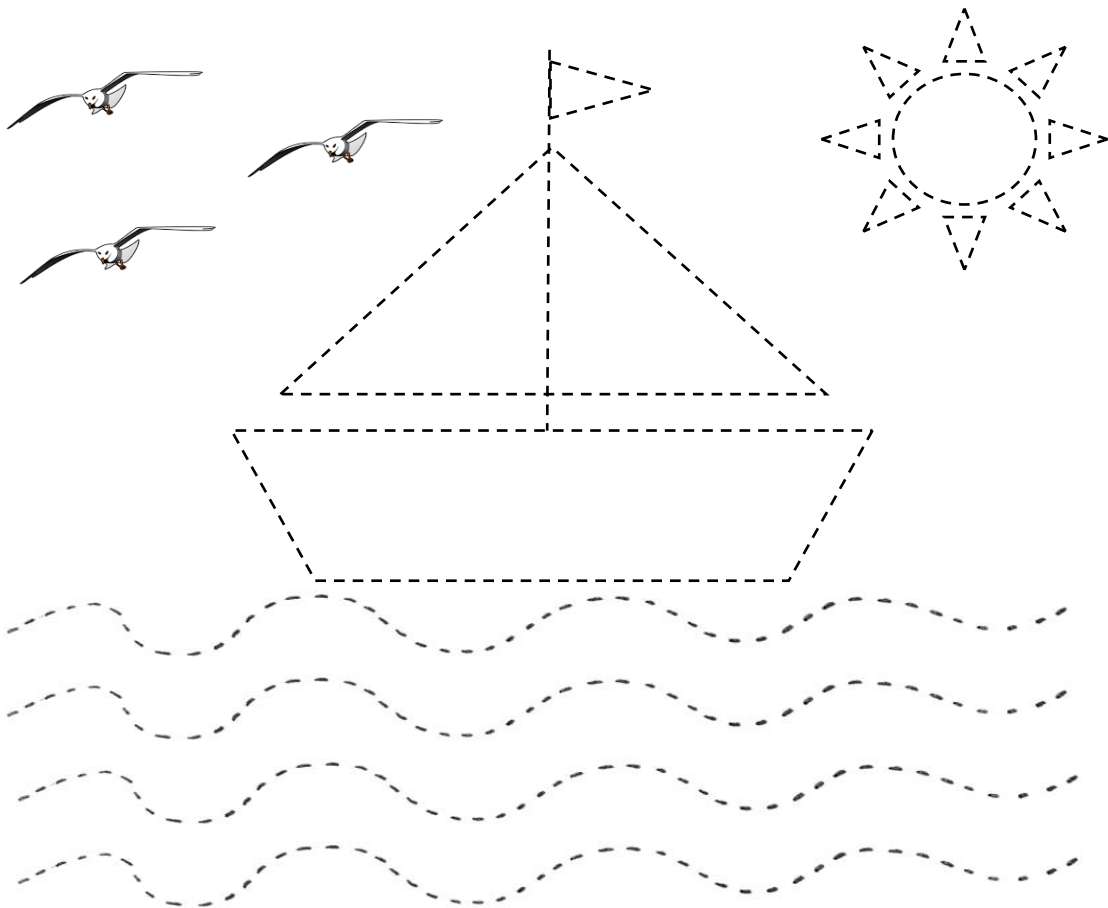
mano	m	a	n	o	p	o	s	a	n	o
maní	a	x	a	c	b	d	a	m	s	n
nene	n	q	l	q	w	a	l	u	o	e
sano	í	r	o	m	l	s	s	e	l	n
salsa	a	N	i	n	o	o	a	l	o	e
lona	l	v	p	x	n	u	l	o	o	c
nulo	s	u	e	l	a	a	ñ	z	l	x
Nino	M	i	l	i	M	e	N	i	n	a
suela										
Nina										

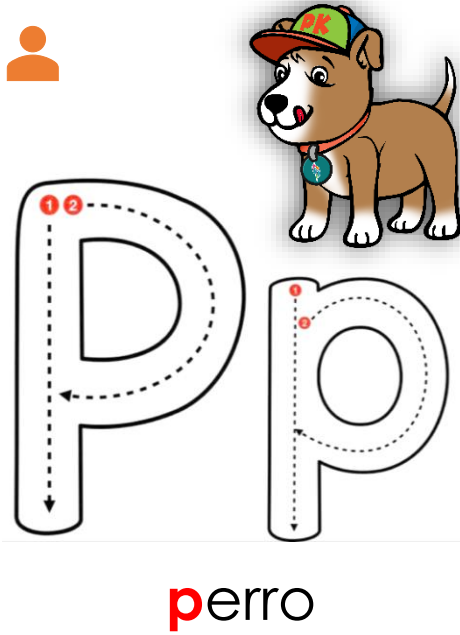
 ¡A practicar trazos!

Traza sobre las líneas entrecortadas.



 Traza sobre las líneas entrecortadas, luego colorea.





😊 Parea la consonante con cada vocal. Escribe y lee el fonema que formes.

p → u _____

p → i _____

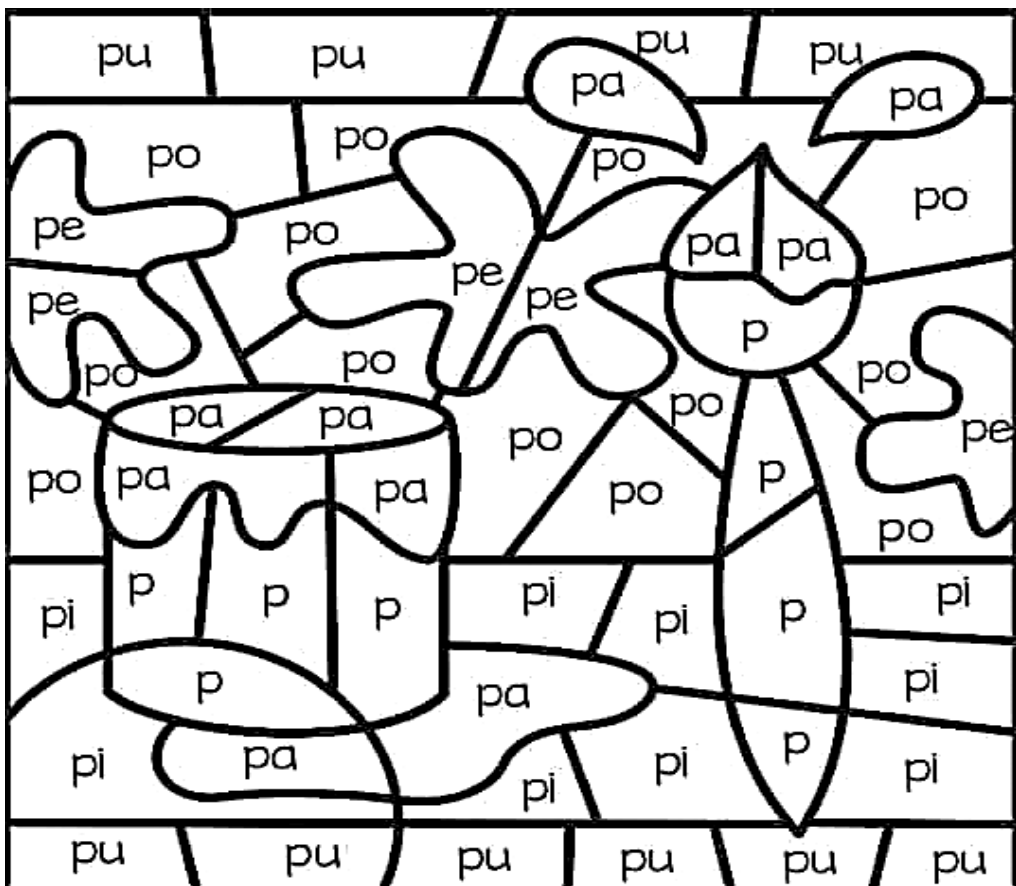
p → a _____

p → e _____

p → o _____

👤 Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.

P	pa	po	pu	pe	pi
gris	amarillo	rosa	violeta	verde	anaranjado





Traza y escribe la consonante **P p** mientras dices su sonido en voz alta.

P P P P P P P P P P P P P P P

P P P

P P P

p p p p p p p p p p p p p p p

p p p

p p p



Lee las palabras y frases.

mi mapa	mi puma
Ese sapo se asoma.	Sami suma sapos.
Esa sopa sosa.	Papá usa su pesa.



Lee las oraciones.

pa-pi	pe-lo	pu-ma	ma-pa
ma-lo	Pi-po	pie	pa-lo-ma



Traza.





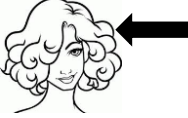

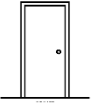





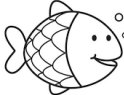



¡A practicar trazos!

Traza sobre las líneas entrecortadas.



Menciona el nombre de cada imagen en voz alta. Escribe el sonido **inicial** para cada imagen.

pa - pe - pi - po - pu

	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____



Pide a un adulto que lea cada palabra. Repítela en voz alta y trázala.

pele paleta puerta pala

pie pantalla pulpo pierna



Traza.

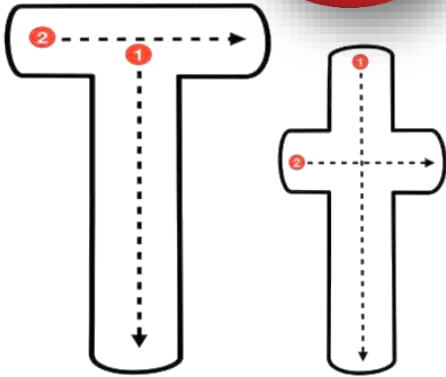


Encuentra y colorea: **P** = violeta **q** = azul **p** = anaranjado

P	p	q	P	p	q
p	q	p	P	q	P
P	p	q	q	P	q
q	P	P	p	q	q
P	q	q	q	p	P

Busca las palabras en la sopa de letras de forma horizontal o vertical.

puma	p	e	l	o	p	o	s	a	n	p
piano	i	x	a	c	b	d	p	a	l	a
Pepe	a	q	p	u	l	p	o	u	p	l
pino	n	r	o	m	l	s	s	e	e	m
palma	o	p	i	n	o	o	a	l	l	a
mapa	l	u	P	e	p	e	l	o	o	c
pala	s	m	e	l	a	a	ñ	p	i	e
pulpo	M	a	l	i	m	a	p	a	n	a
pie										
pelo										



tomate

Parea la consonante con cada vocal.
Escribe y lee el fonema que formes.



u _____
 i _____
 a _____
 e _____
 o _____

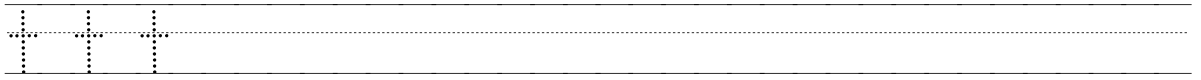
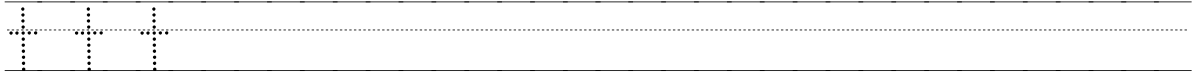
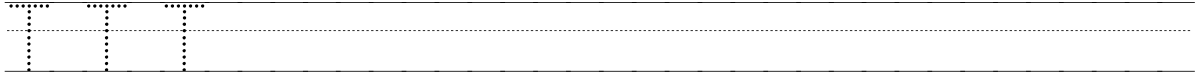
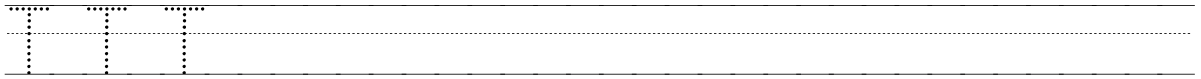


Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.

t	ta	to	tu	te	ti
negro	rosa	verde	violeta	azul	amarillo



Traza y escribe la consonante **T t** mientras dices su sonido en voz alta.



Lee las palabras y frases.



el pa-to	la ta-pa	se-ta	ma-ta
mo-ta	to-ma	mi te-la	la pe-lo-ta

Lee las oraciones.





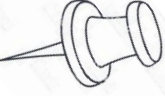




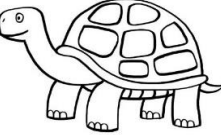




Toma tu maleta.	Tapa la lata.	Usa esa tela.
Leo lame el tomate.	Tito es mi papá.	Susa es mi tía.



Menciona el nombre de cada imagen en voz alta. Escribe el sonido **inicial** para cada imagen.

ta - te - ti - to - tu

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____



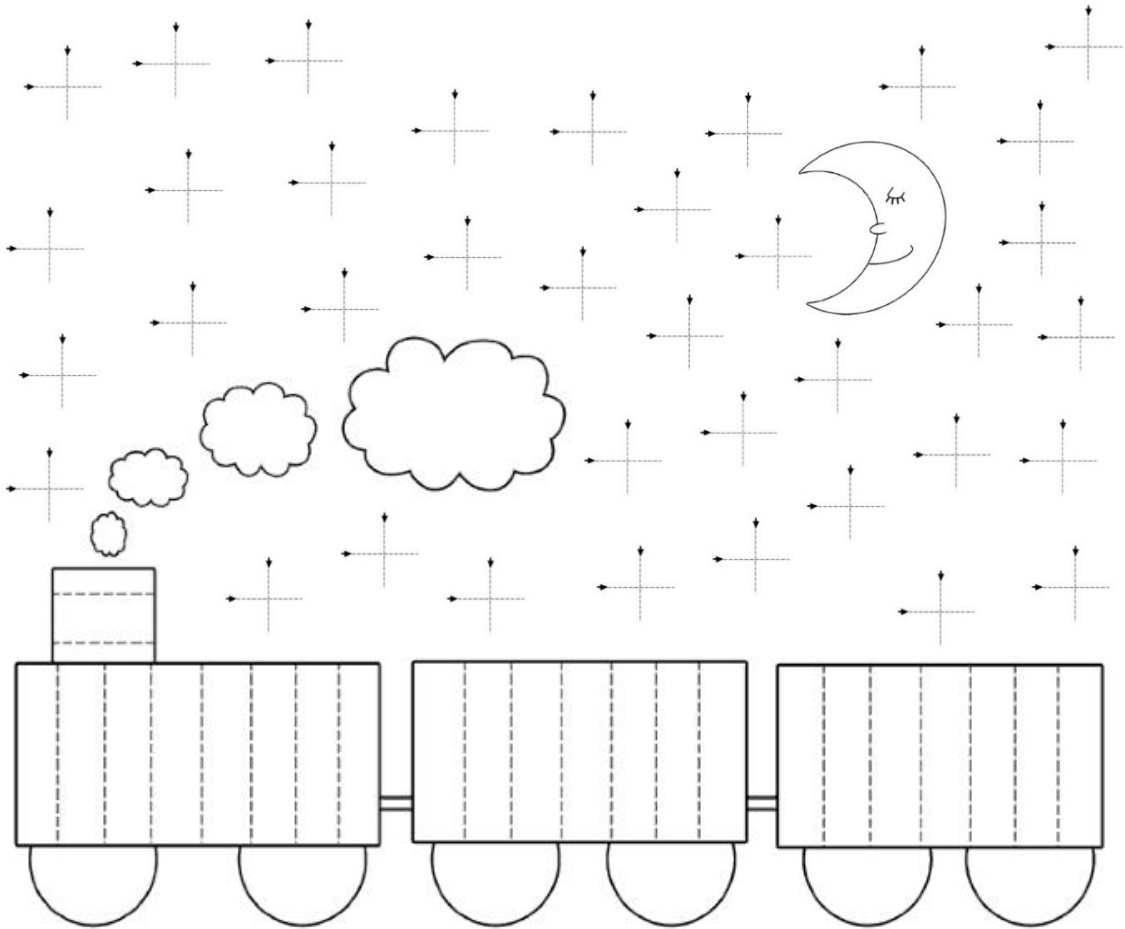
Pide a un adulto que lea cada palabra. Repítela en voz alta y trázala.

tomate taza Tito tío

tos taco tiesto toalla

¡A practicar trazos!

Traza sobre las líneas entrecortadas y luego colorea.



Traza y escribe la consonante **T t** mientras dices su sonido en voz alta.

Tracing practice lines for the letter 'T'. The first row shows three dotted uppercase 'T's on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom). Below this are two more rows of empty three-line guides for independent practice. The second row shows three dotted lowercase 't's on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom). Below this are two more rows of empty three-line guides for independent practice.



Encuentra y colorea: **T** = verde **t** = azul **L** = marrón

T	t	t	T	t	t
t	L	L	T	t	T
T	t	L	t	T	t
L	T	T	t	L	L
T	L	t	L	L	T



Busca las palabras en la sopa de letras de forma horizontal o vertical.

tomate	p	t	o	s	p	o	s	a	N	p
pito	s	x	a	c	m	d	p	a	a	a
pato	a	q	p	u	a	p	i	u	t	l
Tito	t	r	p	e	l	o	t	a	a	m
tos	o	p	i	n	e	o	o	l	l	p
sato	l	u	T	i	t	o	l	o	i	a
Natalia	s	m	e	p	a	l	e	t	a	t
paleta	t	o	m	a	t	e	p	a	n	o
maleta										
pelota										



Repaso

n s p m l t

Lee las siguientes frases u oraciones.



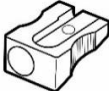

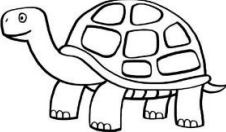






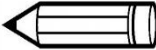
un tomate	mi tití	el sol
los osos	las palmas	mi sopa
El pulpo es ese.	Mi tía es Natalia.	Mi pelo es liso.
Nino es tío de Sami.	Mi papá se pasea.	Ese palo es mío.
La mesa es de Tito.	Ese oso es mío.	Lili mima a Lalo.

Escribe las palabras que te dicte tu maestra o maestro.

1 _____ _____	2 _____ _____	3 _____ _____	4 _____ _____
5 _____ _____	6 _____ _____	7 _____ _____	8 _____ _____







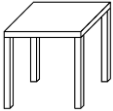

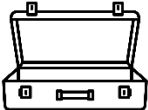
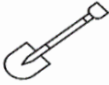
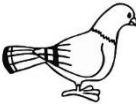
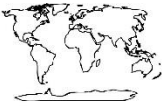


Escribe la sílaba inicial de las siguientes imágenes: **m, p, l, s, n, t**

	_____ _____		_____ _____		_____ _____
ABCDEFGHI JKLMNOP OPQRSTU VWXYZ	_____ _____		_____ _____	9	_____ _____
	_____ _____	7	_____ _____		_____ _____
	_____ _____		_____ _____		_____ _____
	_____ _____		_____ _____		_____ _____



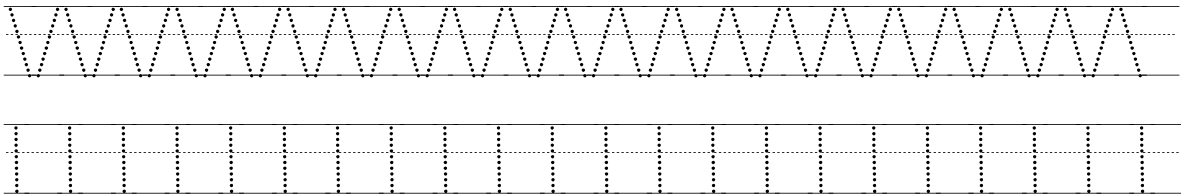
Observa la imagen. Escribe la sílaba que falta para completar cada palabra.

p - l - n - s - m - t

	so _____		_____ riz
	_____ zzd		_____ dia
	_____ sd		_____ pas
	male _____		_____ la
	pa _____ ma		ma _____
	_____ rro		pa _____



Traza las líneas entrecortadas.



Escribe las palabras que te dicte tu maestra o maestro.

1 _____ _____	2 _____ _____	3 _____ _____
4 _____ _____	5 _____ _____	6 _____ _____



Ordena las siguientes sílabas para formar palabras y escríbelas.

tas	no	po	pul	las	a
_____		_____		_____	
_____		_____		_____	

sa	me	pa	so	lo	pa
_____		_____		_____	
_____		_____		_____	

pa	lu	lo	pe	lo	ma	pa
_____		_____		_____		
_____		_____		_____		

Selecciona dos palabras del ejercicio anterior y escribe una oración con cada una.



 ¡A practicar trazos!

Traza las consonantes.

N N N

n n n

N

n

P P P

p p p

P

p

T T T

t t t

T

t



Prueba de lectura

Nombre _____ Fecha _____ /26

uno

sopa

palo

peso

punte

mapa

mi lupa

mi pie

el pulpo

las alas

Nino lame el tomate.

Noemí es mi tía.

Nelson es mi papá.

Añade sonidos.

Sustituye sonidos.

Omite sonidos.

Lee de corrido.

Confunde los sonidos.

Lee con entonación.

Necesita practicar rapidez.

No reconoce los sonidos.

No reconoce vocales.

Comentarios: _____

Firma de madre, padre o encargado: _____

Registre el progreso de lectura. Coloree los sonidos que el estudiante domina:

¡Ya puedo leer!

Aa	Bb	Cc	Ch ch	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll	Ll ll	Mm	Nn	Ññ	Oo
Pp	Qq	Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx
Yy	Zz	ce	ci	ge	gi	gue	gui	rr
bl	fl	pl	cl	gl	pr	fr	dr	tr
gr	br	cr	Cantidad de fonemas= _____					



Observa la clave de colores y forma palabras de acuerdo con la leyenda. Escríbelas y luego léelas.

ma	pu	mi	pa	pe	lu	lo

		→	
		→	
		→	
		→	
		→	

no	sa	ta	pa	pe	na	so

		→	
		→	
		→	
		→	
		→	



Parea la consonante con cada vocal. Escribe y lee el fonema que formes.


f

- i _____
- a _____
- u _____
- o _____
- e _____


Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.

FFF

fff

Lee las palabras y frases. 





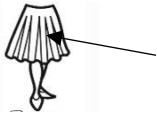







la fo-to	mi fa-mi-lia	el so-fá	mi tí-o
fi-le-te	fe-o	Fe-li-pe	fi-la

Lee las oraciones. 

Susa y Fela son familia.	Fefo es tío de Sami.
La tela es lila.	El tomate es de Fela.
Felipe es mi tío.	Mi tío es Fefo.

 Menciona el nombre de cada imagen en voz alta. Escribe el sonido **inicial** para cada imagen.

fa - fe - fi - fo - fu

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____



Pide a un adulto que lea cada palabra. Repítela en voz alta y trázala.

foca farmacia foto fideo

feo Fito fiesta fantasma



Encuentra y colorea: **F** = verde **f** = azul **Ɔ** = marrón **E** = rosa

E	f	f	E	f	F
f	Ɔ	E	F	f	E
F	f	Ɔ	f	E	f
Ɔ	F	E	f	E	Ɔ
E	Ɔ	f	E	Ɔ	E



Busca las palabras en la sopa de letras de forma horizontal o vertical.

foto	f	o	t	o	p	o	s	f	N	f
familia	s	F	i	t	o	f	p	a	a	a
falso	a	e	p	u	a	i	i	n	t	m
feo	t	l	p	f	i	n	o	t	a	i
famoso	f	a	m	o	s	o	o	a	l	l
fantasma	e	u	T	F	e	f	o	s	i	i
Fefo	o	f	i	e	s	t	a	m	a	a
Fela	t	f	a	l	s	o	p	a	n	o
fiesta										
Fito										
fino										

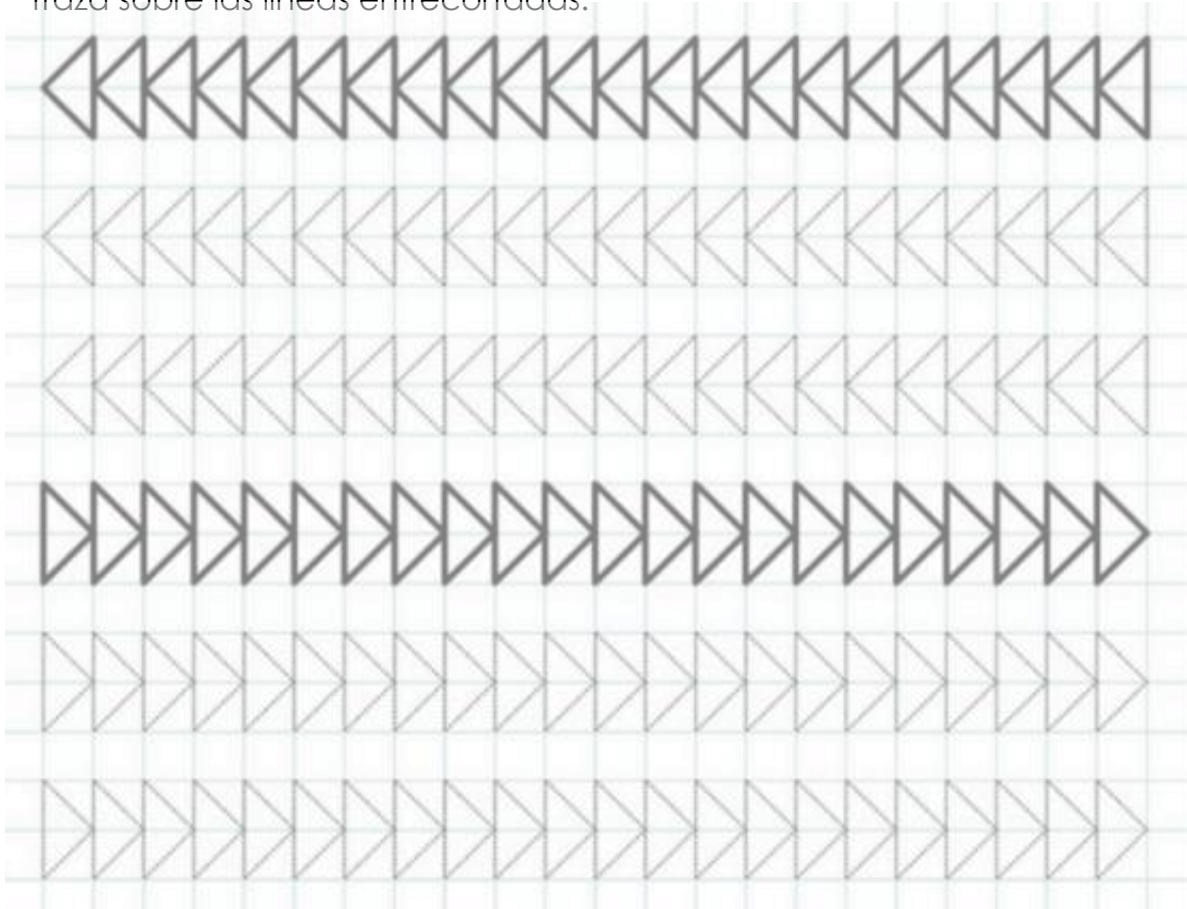
¡Encuentra las diferencias!




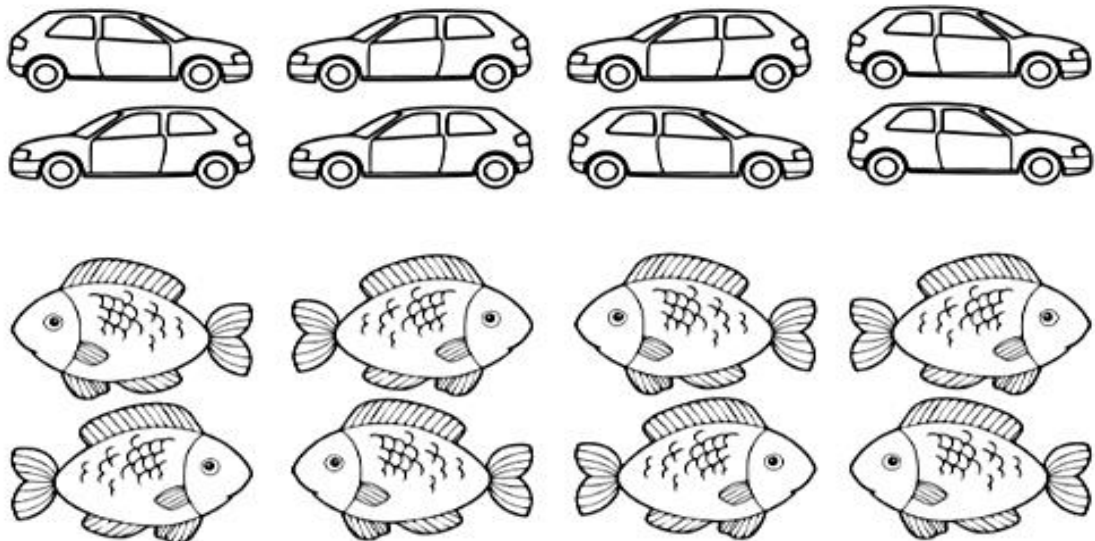
Encuentra las diez (10) diferencias.

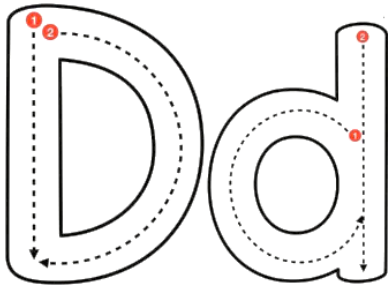


Traza sobre las líneas entrecortadas.



 Colorea de amarillo los carros que van hacia la izquierda y de azul los carros que van hacia la derecha.





dados

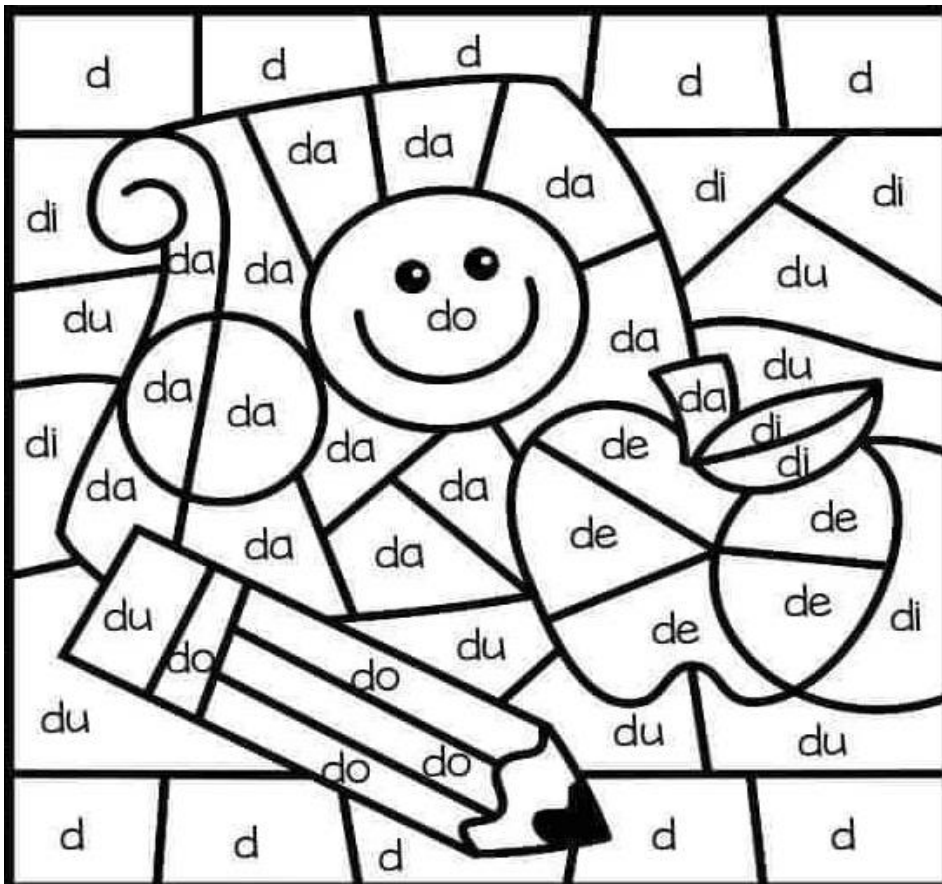


Parea la consonante con cada vocal. Escribe y lee el fonema que formes.



Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.

d	da	de	di	do	du
anaranjado	marrón	rojo	verde	amarillo	rosa





Traza y escribe la consonante **D d** mientras dices su sonido en voz alta.

D D D

D D D

d d d

d d d

Lee las palabras y frases.



duen-de	un dien-te	u-na i-de-a
dia-man-te	mo-ne-das	un ni-do
un sa-lu-do	la po-ma-da	el de-dal








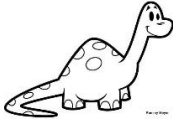


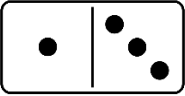

Lee las oraciones.



Dino tiene tos.	Diana es una dama.
Dame la dona.	Daniel tiene una idea.
Me duele el dedo.	Adita saluda a Didí.

 Menciona el nombre de cada imagen en voz alta. Escribe el sonido **inicial** para cada imagen.

da - de - di - do - du

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____



Pide a un adulto que lea cada palabra. Repítela en voz alta y trázala.

dato duele dedo dos

doctor dedal diez día



Encuentra y colorea: **D** = rojo **d** = amarillo **Ⓛ** = violeta **b** = rosa

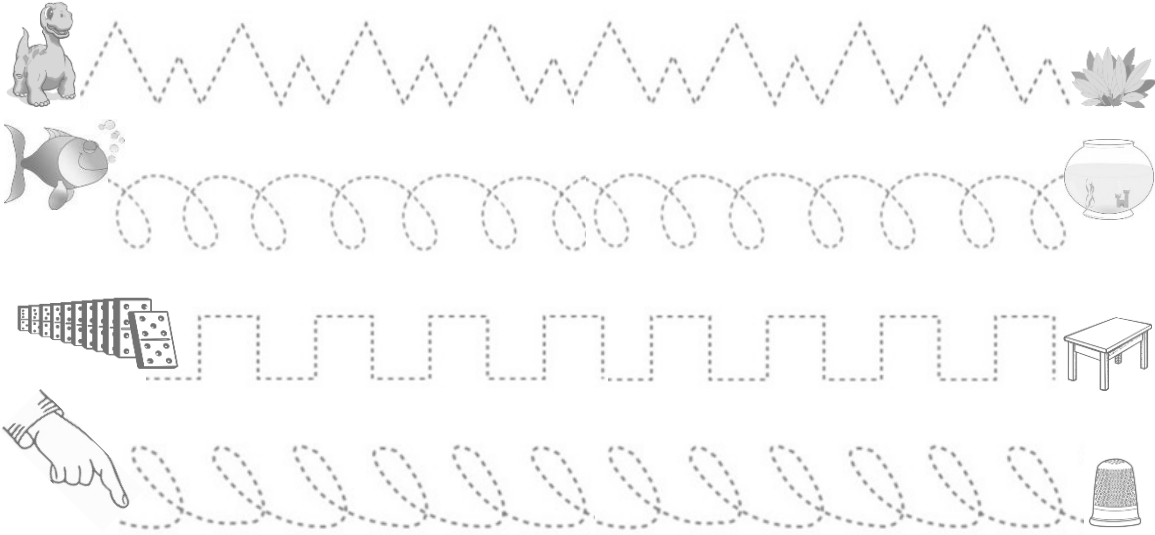
D	d	b	D	b	b
b	b	Ⓛ	D	d	D
D	d	Ⓛ	d	D	b
Ⓛ	D	D	d	Ⓛ	Ⓛ
D	Ⓛ	b	Ⓛ	Ⓛ	D

Busca las palabras en la sopa de letras de forma horizontal o vertical.

dado	f	D	d	e	d	o	s	d	N	m
dedo	d	a	i	t	d	d	p	o	a	o
diamante	u	f	p	d	í	e	l	d	t	n
día	e	n	d	i	a	m	a	n	t	e
moneda	n	e	m	d	s	o	d	a	l	d
lado	d	a	d	o	e	f	o	s	i	a
dos	e	d	i	e	n	t	e	m	a	a
delfín	d	e	l	f	í	n	p	a	n	o
diente										
duende										
Dafne										

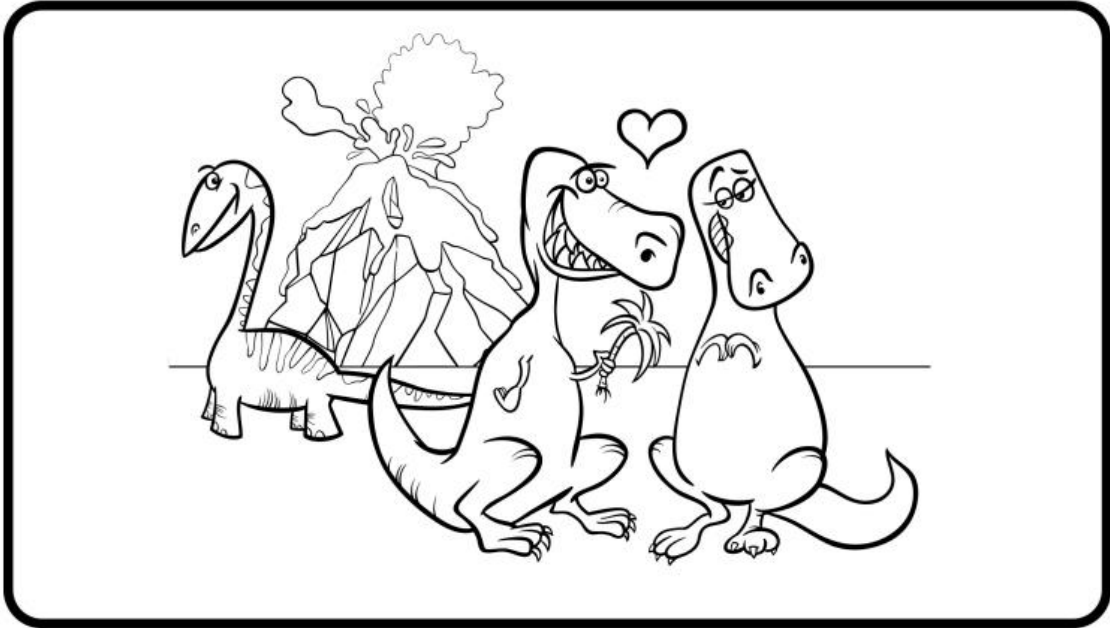
¡A practicar trazos!

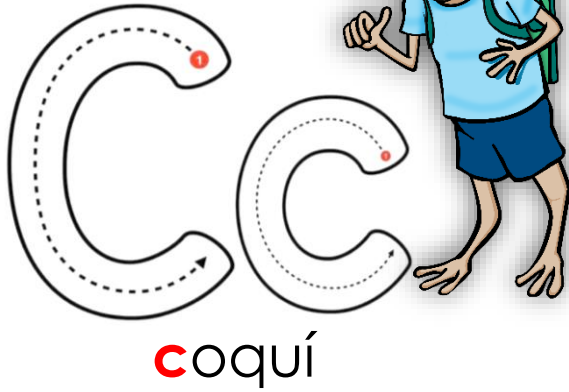
Traza sobre las líneas entrecortadas.



¡Encuentra las diferencias!

 Encuentra las cinco (5) diferencias.





Parea la consonante con cada vocal. Escribe y lee el fonema que formes.

C → **a** _____

C → **o** _____

C → **u** _____



Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.

ca- azul		co- amarillo		cu- rosa	
ca	co	cu	ca	co	cu
co	cu	co	ca	cu	co
cu	ca	ca	cu	co	ca
ca	co	cu	co	ca	cu
co	ca	co	ca	cu	co



Lee en voz alta mientras trazas los sonidos con la **C c**.

Ca Co Cu

ca co cu

Lee las palabras y frases.



U-na cu -na	el co -do	una ca -ma	co -mi-da
mú- si -ca	Ca -ta- li -na	el pi- co	la co -la

Lee las oraciones.



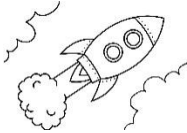
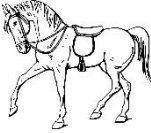

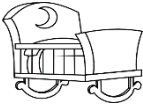



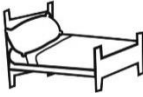


Natalia come coco.	La camisa es de Dina.
Camilo pone música.	Un saco de comida.
Cuca come poco.	Cuso toma café.



Menciona el nombre de cada imagen en voz alta. Escribe el sonido **inicial** para cada imagen.

ca - co - cu

	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____

Pide a un adulto que lea cada palabra. Repítela en voz alta y trázala.

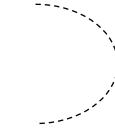
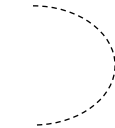
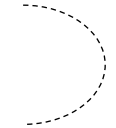
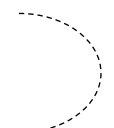

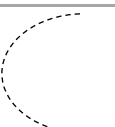






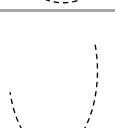
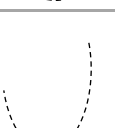


cuento cara Carmen cubo

corazón Carlos caja coco

Escribe una oración con las palabras: **cama y cuento.**



Traza sobre las líneas entrecortadas.



Encuentra y colorea: **C** = rojo **o** = amarillo **o** = violeta **c** = rosa

C	c	c	C	c	c
c	o	o	C	o	C
C	c	o	c	C	c
o	C	C	c	o	o
C	o	o	o	o	C



Busca las palabras en la sopa de letras de forma horizontal o vertical.

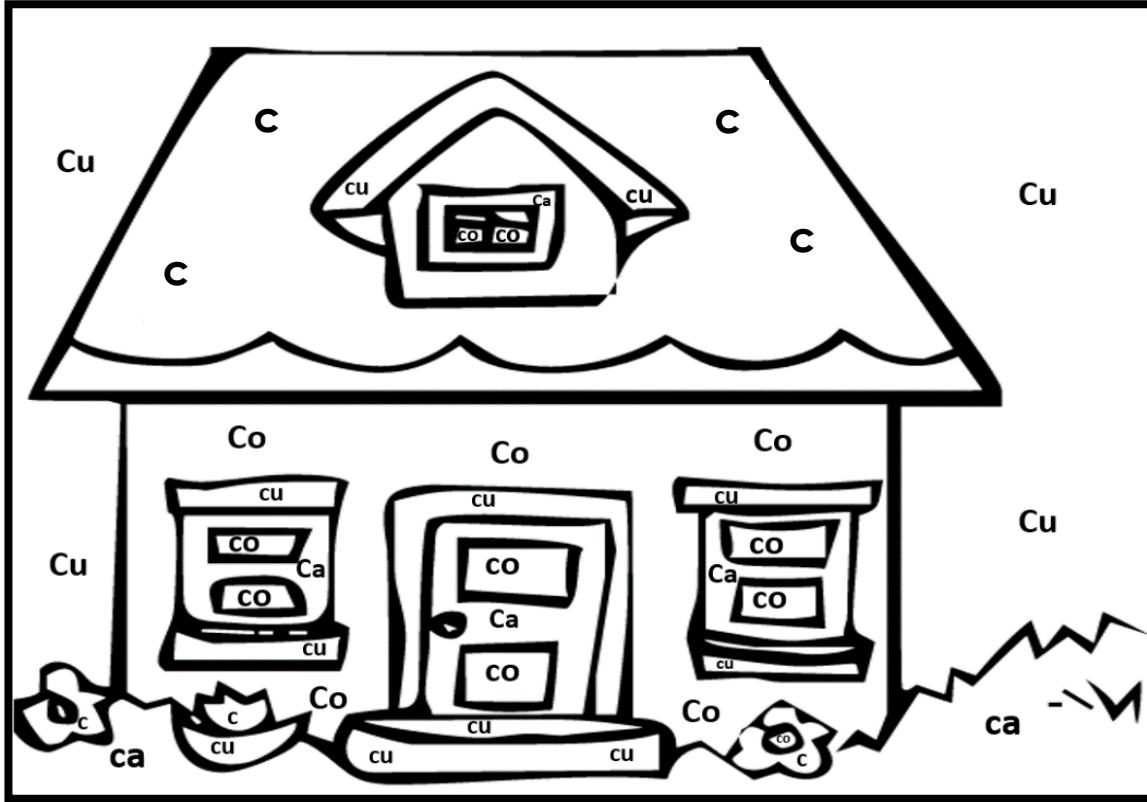
coco
cuna
codo
casa
cola
cono
cama
cuenta
camisa
colmado
cuento

c	u	e	n	t	o	s	c	N	c
c	a	m	i	s	a	c	o	m	o
u	c	a	m	a	e	u	l	t	c
e	o	d	i	a	m	e	m	t	o
n	n	m	c	s	o	n	a	l	d
c	o	l	a	e	f	t	d	i	a
e	d	i	s	n	t	a	o	d	o
c	u	n	a	í	n	c	o	d	o





Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.

co gris claro	cu azul	c rosa	ca verde



Circula las oraciones que están correctas. En las incorrectas, corrige los errores.

	
A Tomás le duele el dedo.	Ada está en la fiesta.
A Tomás le duele el bebo.	Ada está en la fiesta.

Repaso

c d f



Lee las siguientes frases u oraciones.

Luis tomó una foto.	Donato, dame la soda.
Ese es un manatí.	Domitila le da a Leo un dado.
La paloma está en el nido.	Adita saluda a Didí.
Toma las pelotas.	Daniel está en la fiesta.
Cuca tiene una maleta.	Matilda tiene una moneda.




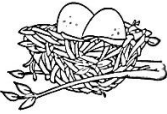

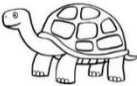







Escribe las palabras que te dicte tu maestra o maestro.

1 _____ _____ _____	2 _____ _____ _____	3 _____ _____ _____
4 _____ _____ _____	5 _____ _____ _____	6 _____ _____ _____


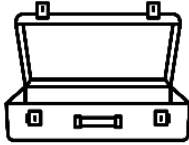




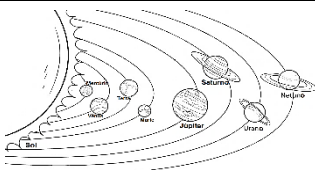

Escribe la **sílaba** inicial de las siguientes imágenes: **f, t, d, n, m, p, l, c, s**

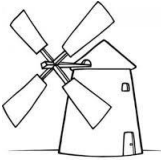

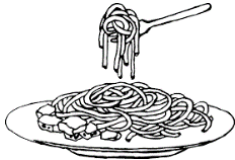
	_____ _____ _____		_____ _____ _____		_____ _____ _____
2	_____ _____ _____		_____ _____ _____		_____ _____ _____
	_____ _____ _____		_____ _____ _____		_____ _____ _____
	_____ _____ _____		_____ _____ _____		_____ _____ _____



Ordena las siguientes sílabas para formar palabras.

								
ma	tas	fan	ta	le	ma	ma	te	to
_____			_____			_____		
_____			_____			_____		

								
mi	lia	fa	te	sis	ma	ta	le	pa
_____			_____			_____		
_____			_____			_____		

								
no	mo	li	te	dia	man	de	os	fi
_____			_____			_____		
_____			_____			_____		



Escribe una oración con cualquiera de las palabras que formaste.



Prueba de lectura

Nombre _____ Fecha _____ /31

un coco la fiesta la fuente los días
 una foto un tomate el puente un tiesto
 La salsa está salada. Diana come paleta.
 Natalia ama a Luis. Nilsa tiene dos dientes.

- Añade sonidos. Sustituye sonidos. Omite sonidos.
 Lee de corrido. Confunde los sonidos. Lee con entonación.
 Necesita practicar rapidez. No reconoce los sonidos. No reconoce vocales.
 Comentarios: _____

Firma de madre, padre o encargado: _____

Registre el progreso de lectura. Coloree los sonidos que el estudiante domina:

¡Ya puedo leer!

Aa	Bb	Cc	Ch ch	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll	Ll ll	Mm	Nn	Ññ	Oo
Pp	Qq	Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx
Yy	Zz	ce	ci	ge	gi	gue	gui	rr
bl	fl	pl	cl	gl	pr	fr	dr	tr
gr	br	cr	Cantidad de fonemas= _____					



Observa la clave de colores y forma palabras de acuerdo con la leyenda.

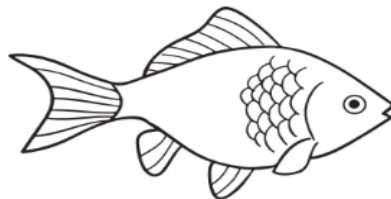
da	ne	le	ta	mo	pa	te	do	la	ma	sa	to

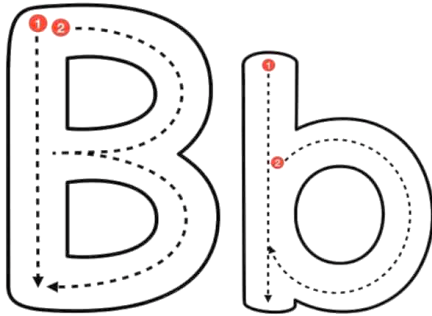
			→	_____
			→	_____
			→	_____
			→	_____
			→	_____



Colorea los peces según su posición:

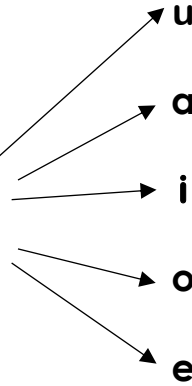
en el centro gris claro	arriba azul	abajo rosa	derecha verde	izquierda rojo





bola

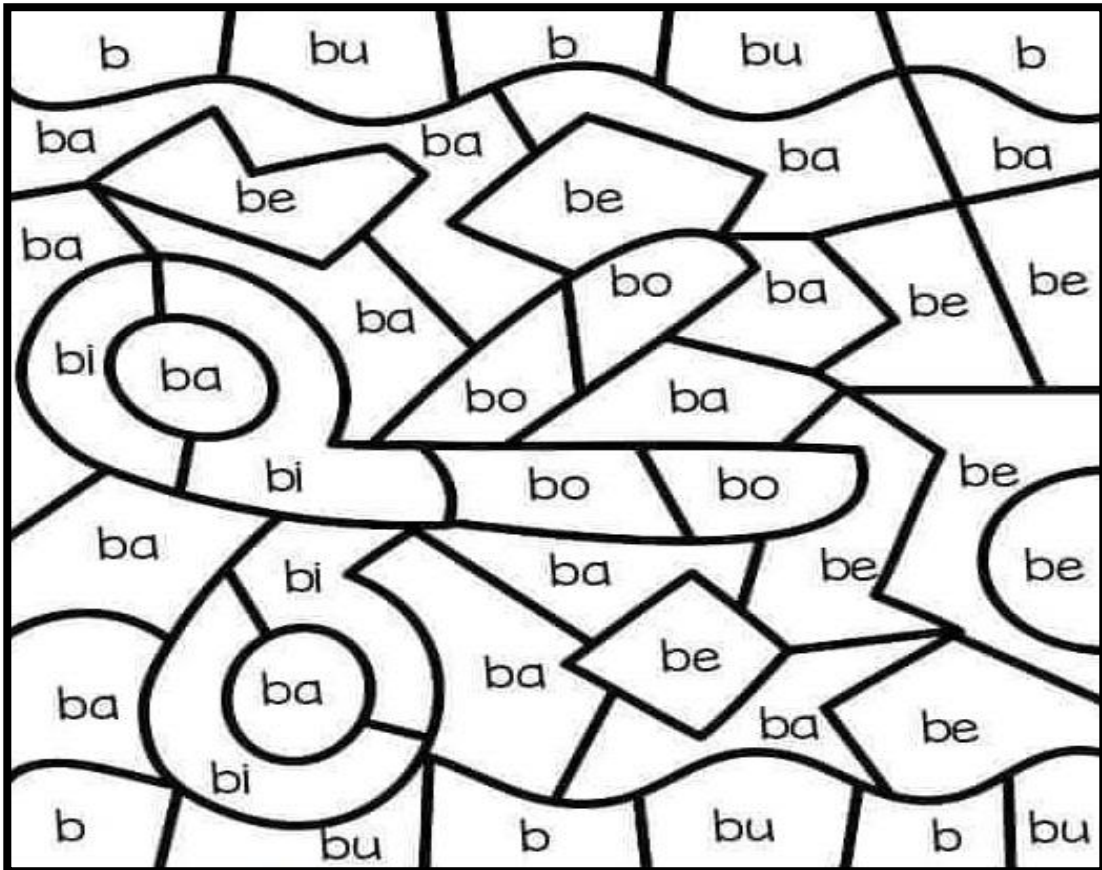
Parea la consonante con cada vocal.
Escribe y lee el fonema que formes.



Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.



b	ba	be	bi	bo	bu
azul	verde	rosa	violeta	gris	amarillo






Traza y escribe la consonante **B b** mientras dices su sonido en voz alta.

B B B

B B B

b b b

b b b

Lee las palabras y frases. 

ba-te	Be-ba	ba-ti-da	mi be-bi-da
u-na nu-be	la bo-la	mis bo-tas	ne-bu-lo-so













Lee las oraciones. 

Leo besa al bebé.	Benito tiene un bebé bonito.
Dame la batida.	Diana es mi tía.
Esa bola es mía.	El bote es de Dina.

Menciona el nombre de cada imagen en voz alta. Escribe el sonido **inicial** para cada imagen.



ba - be - bi - bo - bu

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

Pide a un adulto que lea cada palabra. Repítela en voz alta y trázala.



bulto bueno bola bonito

baúl Benito búho bote

Escribe una oración con la palabra **bonito**.





Encuentra y colorea: **B** = rojo **b** = amarillo **p** = violeta **d** = rosa


B	b	b	B	b	d
b	p	d	B	p	B
B	b	p	b	B	b
p	B	B	d	p	p
B	d	p	d	b	B

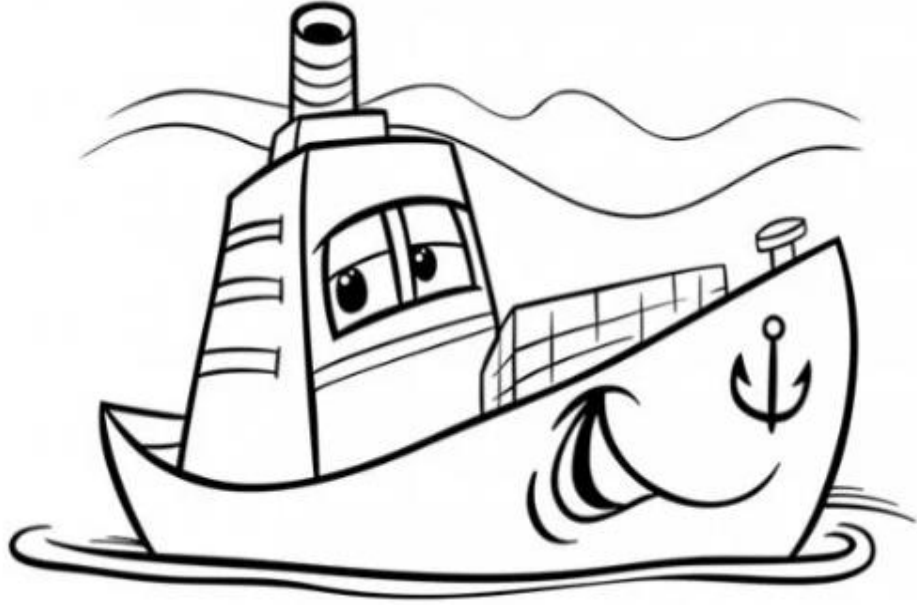


Busca las palabras en la sopa de letras de forma horizontal o vertical.

	bebé	b	e	b	i	d	a	s	b	N	b
	bate	o	a	i	i	s	a	b	o	d	a
	bonito	t	c	e	m	a	e	e	t	t	n
	beso	e	o	n	i	a	m	s	e	t	d
	bandido	n	b	o	n	i	t	o	a	l	i
	bebida	c	a	l	a	e	f	t	d	i	d
	boda	e	t	i	b	o	t	a	s	d	o
	baúl	b	e	b	é	í	n	b	a	ú	l
	bien										
	bote										
	botas										

¡Encuentra las diferencias!

 Encuentra las cinco (5) diferencias.





Parea la consonante con cada vocal. Escribe y lee el fonema que formes.

Cuando la erre (**R r**) aparece al inicio de una palabra suena fuerte.



ro-to	ri-ma	ra-na
ra-to	ra-ta	re-mo
ro-lo	ru-ta	Ri-ta

Cuando aparecen dos erres (**rr**) juntas también el sonido es fuerte.



pe- rr o	ca- rr o	ja- rr a
tie- rr a	pe- rr i-ta	to- rr e
a-ma- rr a	ba- rr o	bu- rr o

Cuando la erre (**r**) aparece **entre dos vocales** suena más suave.



a- r o	pe- r a	ti- r a
pa- r e	mu- r o	pu- r o
o- r o	Sa- r a	li- r a

Escribe una oración con la palabra: **perrito**.





Traza y escribe la consonante **R r** mientras dices su sonido en voz alta.

R R R R

R R R R

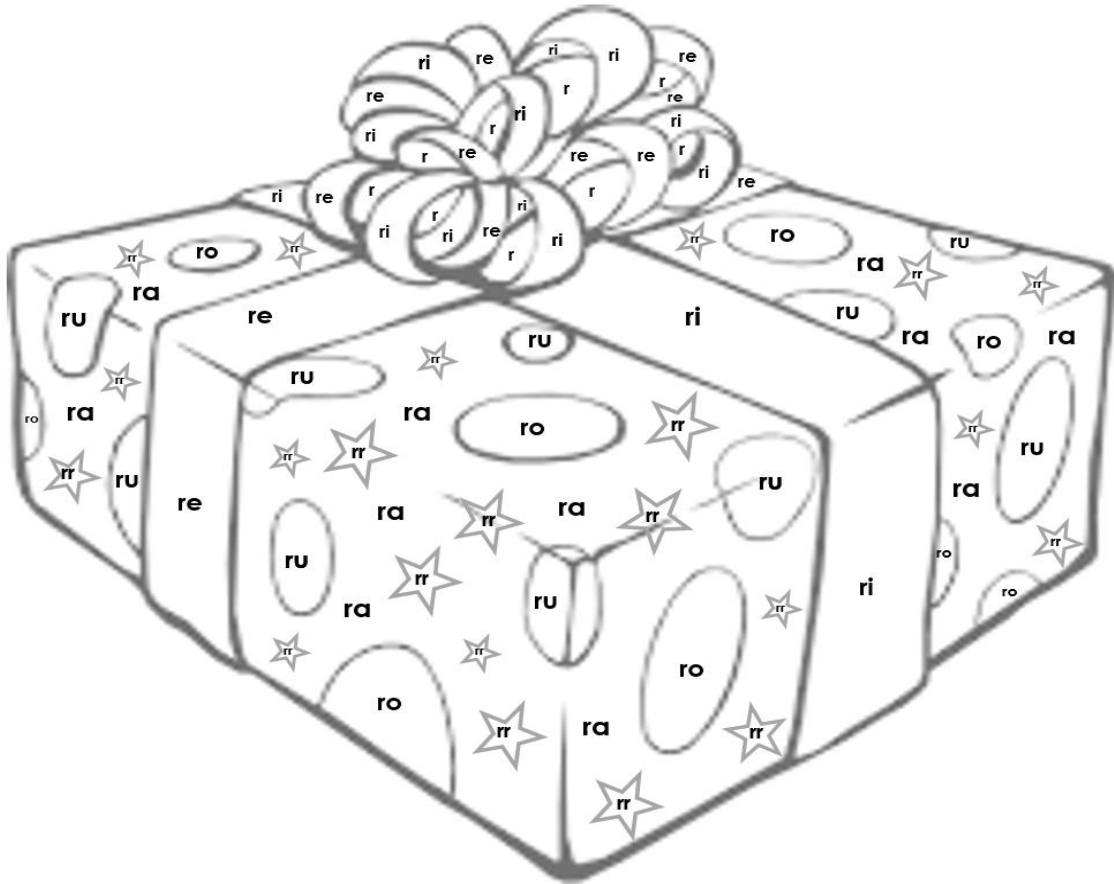
r r r

r r r










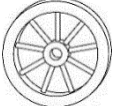
Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.


ru anaranjado	rr azul	ri verde	ro rosa	re violeta	r gris	ra amarillo



 Menciona el nombre de cada imagen en voz alta. Escribe el sonido **inicial** para cada imagen.

ra - re - ri - ro - ru

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

Lee las palabras y frases. 

un ra -tón	Ro -ber-to	rui -do
mi ta- re -a	la ta- ri -ma	pi- rá -mi-de
ta -ma- rin -do	mi ro -pa	tu pe- rri -to

Lee las siguientes oraciones. 

Mira la serie .	Romeo tiene un robot .
Tira la basura .	Rosa tiene barro .
Mario tiene un perro .	La perra es rápida .
Subiré a la pirámide .	Visita la garita del Morro .



Pide a un adulto que lea cada palabra. Repítela en voz alta y trázala.

Rusia rata roto reto reloj

rama Rosa ríe Raúl regalo

perra-

burro-

zorro-

Tierra-

carro-

cigarra-

rand-

remo-

Raúl rema en el mar.

Amarra al perro.

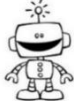







Escribe una oración con la palabra: **regalo**.

Blank handwriting lines for writing a sentence with the word 'regalo'.



Lee las palabras, pareo con la lámina que lo represente.

	reloj		ratón
	robot		perro
	rosa		raíz

Lee las siguientes palabras y clasifícalas según el sonido de la r:

- | | | |
|-----------|----------|---------|
| paraíso | merret | rosa |
| cerradura | caramelo | rojo |
| renacuajo | rábano | salsero |
| ahorrar | Carraízo | risa |
| madera | Caparra | América |

1. Sonido fuerte al inicio de una palabra	2. Sonido suave entre dos vocales	3. Sonido fuerte (doble r)
rosa	paraíso	morral



Encuentra y colorea: **B** = rojo **R** = amarillo **P** = violeta

B	R	R	B	P	P
R	R	B	B	R	B
B	P	P	R	B	R
P	B	B	R	P	R
B	P	R	B	R	B



Busca las palabras en la sopa de letras de forma horizontal o vertical.

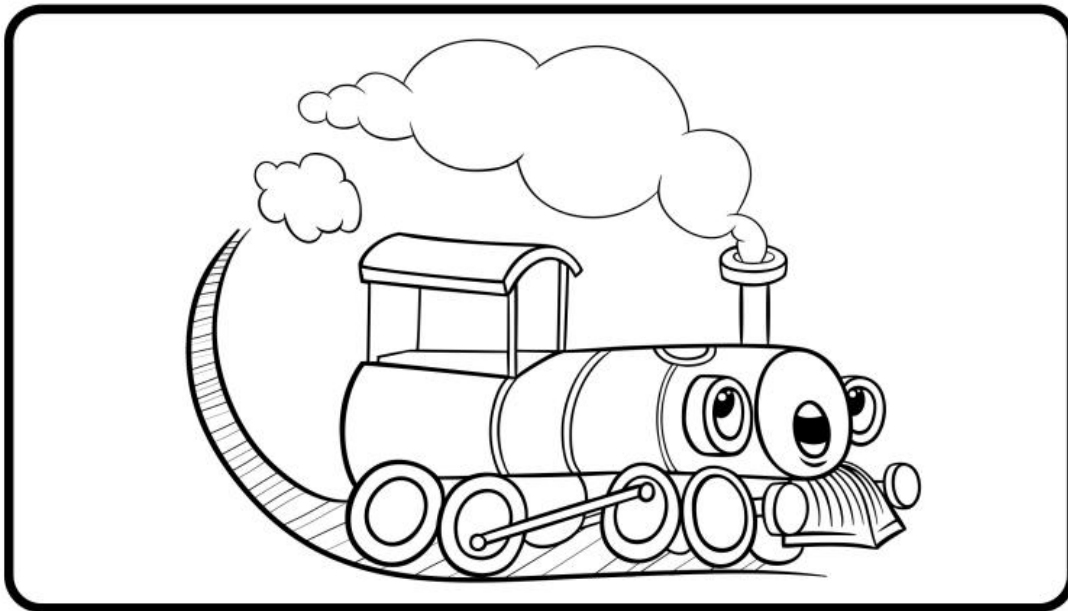
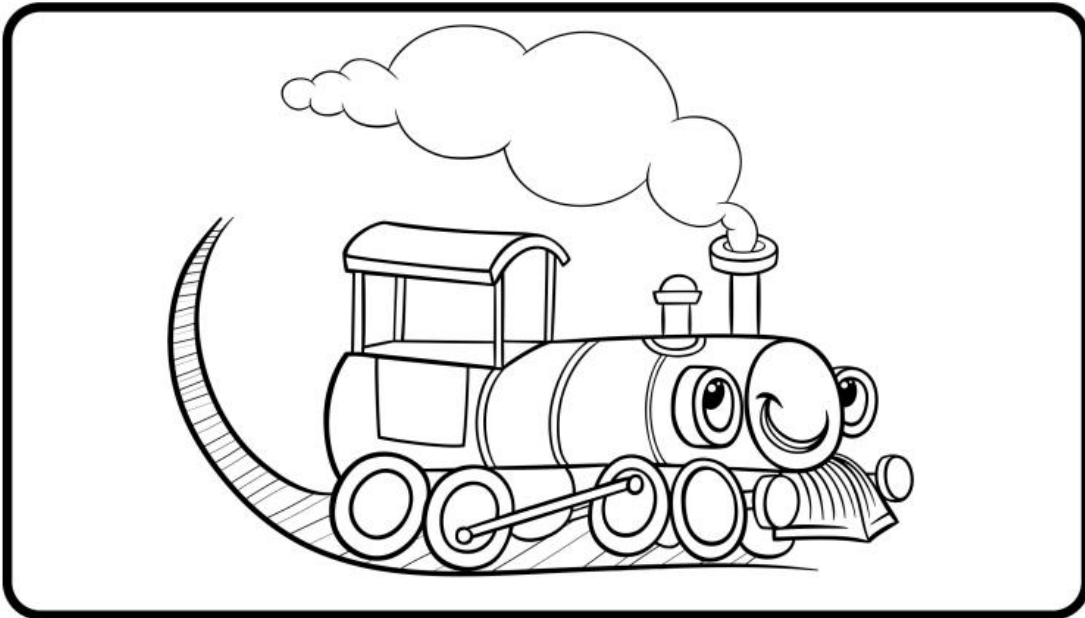
rosa
rato
río
rosario
reto
ratón
carro
barre
burro
reír
reina

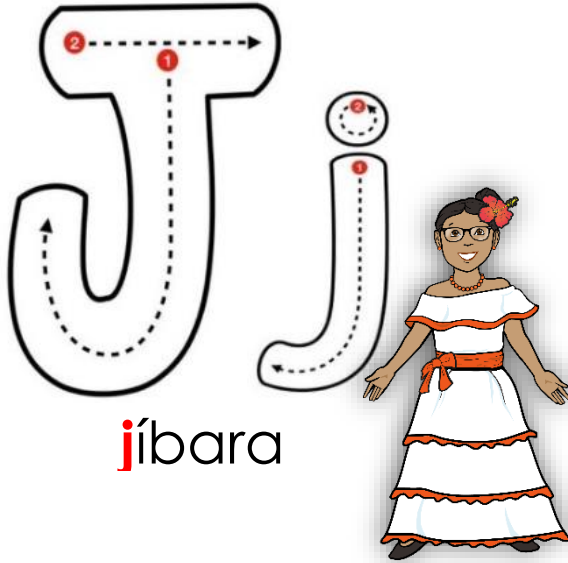
r	e	i	n	a	a	s	r	N	r
e	a	i	i	s	a	b	e	d	o
í	c	r	c	a	r	a	t	o	s
r	í	o	a	a	m	r	o	s	a
n	b	u	r	r	o	o	a	l	r
c	a	a	r	a	t	ó	n	i	i
e	t	i	o	o	t	a	s	d	o
b	a	r	r	e	n	b	a	ú	l

¡Encuentra las diferencias!



Encuentra las cinco (5) diferencias.



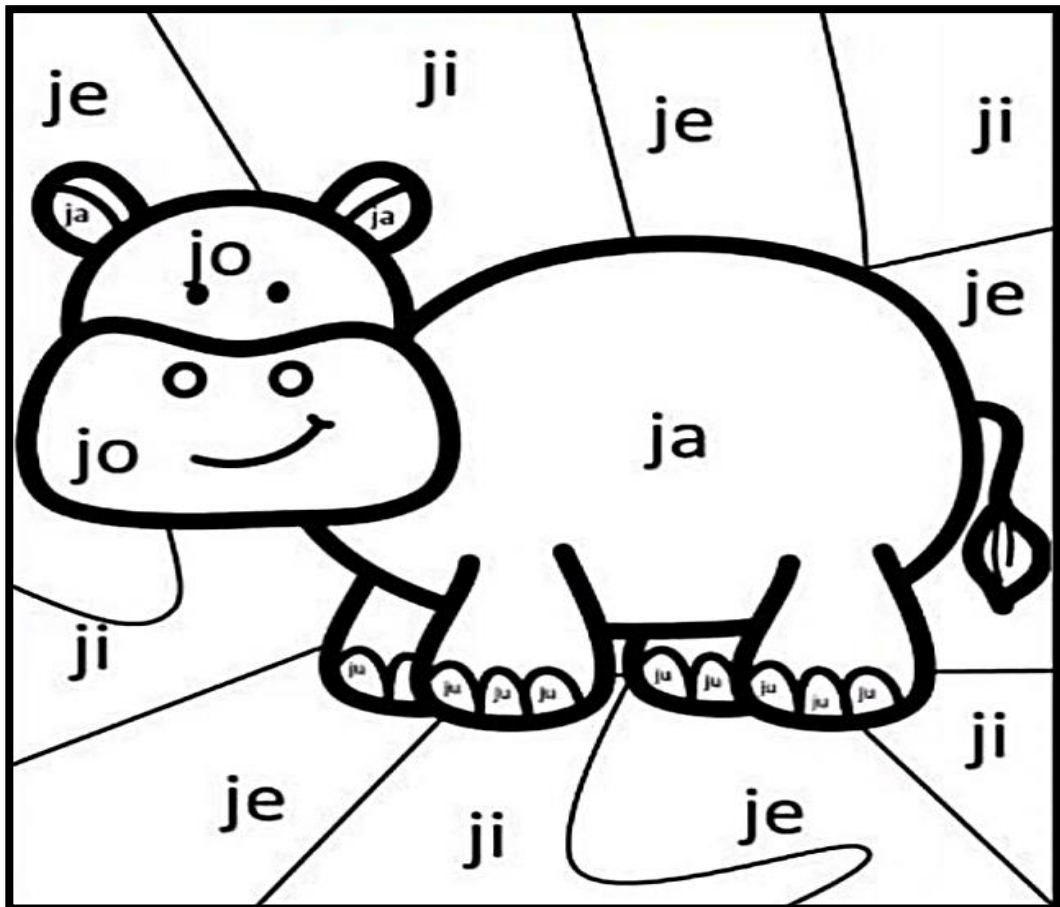


Parea la consonante con cada vocal. Escribe y lee el fonema que formes.



Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.

jo- rosa	ja- gris	ju- negro	je- azul	ji- amarillo





Traza y escribe la consonante **Jj** mientras dices su sonido en voz alta.

J J J

J J J

J J J

j j j



Lee las palabras y frases.

jau-la	u-na o-re-ja	la a-be-ja	ja-ba-lí
mi je-fe	el co-ne-jo	un co-jín	ja-bón


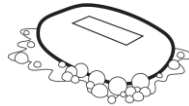


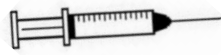




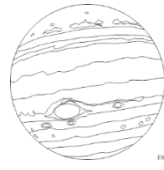



Lee las oraciones.

Mi mamá me da jarabe.	La jirafa es alta.
Ese jinete es rápido.	La jibarita es bonita.
Júpiter es enorme.	Japón está en Asia.

 Menciona el nombre de cada imagen en voz alta. Escribe el sonido **inicial** para cada imagen.

ja - jo - ji - je - ju

	_____		_____
	_____		_____
	_____	J	_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

Pide a un adulto que lea cada palabra. Repítela en voz alta y trázala.



jirafa jefe Jesús jaula

jinete jabón Japón Juan



Encuentra y colorea: **J** = azul **j** = amarillo **ɾ** = verde

J	j	ɾ	j	J	j
j	J	J	j	ɾ	J
j	J	j	J	ɾ	j
J	ɾ	J	ɾ	j	J
ɾ	J	j	j	J	ɾ



Busca las palabras en la sopa de letras de forma horizontal o vertical.

jaula	J	a	p	ó	n	a	s	j	N	r
jabalí	o	a	i	i	j	a	b	a	l	í
José	s	j	i	r	a	f	a	u	o	s
jinete	é	j	e	f	e	m	r	l	s	j
reja	n	b	u	r	r	e	j	a	l	a
Japón	j	a	r	a	b	e	ó	n	i	m
jarabe	e	t	i	o	o	c	a	j	a	ó
jamón	j	i	n	e	t	e	b	a	ú	n
jirafa										
jefe										
caja										

Repaso



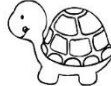

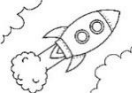
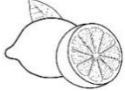




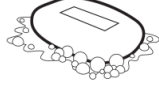


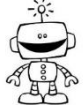
Lee las siguientes oraciones.

Rosa es mi mamá.	Jesús y Juan nadan en el río.
Tomás tiene una dona.	El coco está rico.
Beba se pone la bata.	Paloma usa la jaula.
Ramón me da la mano.	Le di la bota a José.
Tata tapa la motora.	Malena se toca la mano.

Escribe las palabras que te dicte tu maestra o maestro.

1 _____ ----- _____	2 _____ ----- _____	3 _____ ----- _____
4 _____ ----- _____	5 _____ ----- _____	6 _____ ----- _____

Escribe la **sílaba inicial** de las siguientes imágenes: **r, b, j, m, p, s, l, d, f, t, c, n**

	_____ ----- _____		_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____	2	_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____		_____ ----- _____



Ortografía dudosa

En ocasiones, las letras **b** y **d** suelen confundirse. Practica el siguiente vocabulario para que identifiques la forma correcta de escribirlas.


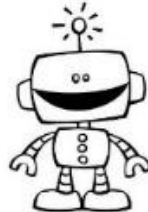

Intenta leer las palabras, si aún no sabes, pide a un adulto que lea las siguientes palabras y clasificalas de acuerdo con la letra con la que comienza.




botón	dedo	bota	dado	boda	día	diente
dieta	bien	bueno	dorado	burro	bonito	duende

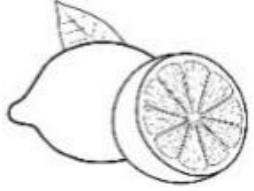

<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div>


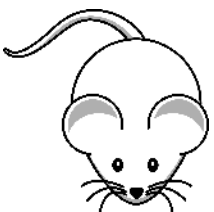



Circula el sonido inicial de las siguientes imágenes.

								
bo	ba	bi	bo	ra	ro	mu	ju	pu

								
pu	ju	bu	je	ma	ca	re	ra	pe

			j					
lo	du	li	je	me	jo	be	bu	pe

								
fa	ju	fu	re	ra	se	me	ra	pe



Prueba de lectura

Nombre _____ Fecha _____ /31

el toro Júpiter la rata un jabón

el jarabe el Morro come coco un loco

Dinora tiene un bebé. El jinete es rápido.

Raúl amarra al perro. El mantecado es rico.

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Añade sonidos. | <input type="checkbox"/> Sustituye sonidos. | <input type="checkbox"/> Omite sonidos. |
| <input type="checkbox"/> Lee de corrido. | <input type="checkbox"/> Confunde los sonidos. | <input type="checkbox"/> Lee con entonación. |
| <input type="checkbox"/> Necesita practicar rapidez. | <input type="checkbox"/> No reconoce los sonidos. | <input type="checkbox"/> No reconoce vocales. |

Comentarios: _____

Firma de madre, padre o encargado: _____

Registre el progreso de lectura. Coloree los sonidos que el estudiante domina:

¡Ya puedo leer!

Aa	Bb	Cc	Ch ch	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll	Ll ll	Mm	Nn	Ññ	Oo
Pp	Qq	Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx
Yy	Zz	ce	ci	ge	gi	gu e	gui	rr
bl	fl	pl	cl	gl	pr	fr	dr	tr
gr	br	cr	Cantidad de fonemas=_____					



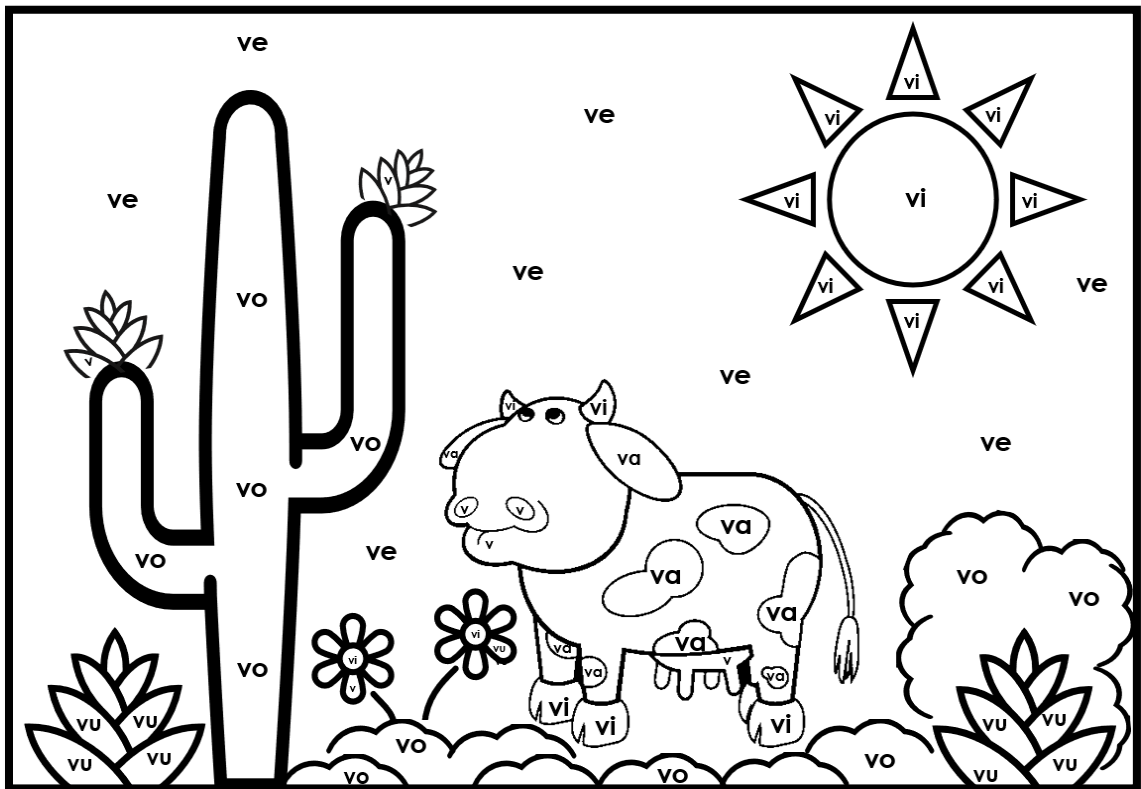
Parea la consonante con cada vocal. Escribe y lee el fonema que formes.

v

- a _____
- o _____
- e _____
- i _____
- u _____

Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.

va- negro	v rosa	vo- verde	vu- violeta	ve- azul	vi- amarillo





Traza y escribe la consonante **V v** mientras dices su sonido en voz alta.

V V V

V V V

v v v

v v v

Lee las palabras y frases.



u-na ve-la	vi-vir	la vian-da	ves-ti-do
ve-ra-no	la ven-ta-na	un ve-le-ro	va-si-to

Lee las oraciones.


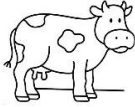

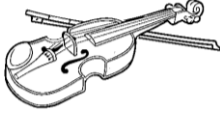








Rita se ríe.	Veó ese rubí roto.
Vivian es rusa.	A Renata le da risa.
Vamos a Europa.	Vero es linda.



Escribe el sonido inicial para cada imagen.

va - ve - vi - vo - vu

	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____	20	_____ ----- _____
	_____ ----- _____	AEIOU	_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____

Pide a un adulto que lea cada palabra. Repítela en voz alta y trázala.



violeta verde veinte Víctor

vaca Verónica vivir volumen



Encuentra y colorea: **V** = azul **v** = amarillo **^** = verde

V	v	^	v	V	v
v	V	V	v	^	V
v	V	v	V	^	v
V	^	V	^	v	V
^	V	v	v	V	^

Busca las palabras en la sopa de letras de forma horizontal o vertical.

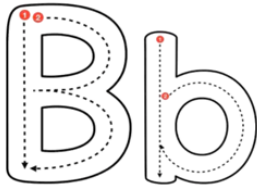
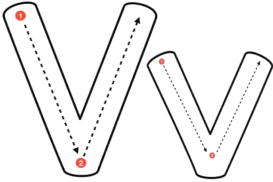
ves	V	í	c	t	o	r	s	j	N	v
vaso	i	a	i	v	j	a	u	v	a	e
vaselina	v	a	s	e	l	i	n	a	o	s
Vivian	i	j	v	i	v	i	r	s	s	j
voz	a	b	u	n	r	v	v	o	z	a
veinte	n	a	r	t	b	a	a	n	i	m
vivir	e	t	i	e	o	c	a	j	a	ó
vuelta	v	u	e	l	t	a	b	a	ú	n
uva										
Víctor										
vaca										

Ortografía dudosa

En ocasiones, confundimos las palabras que contienen los sonidos **b** y **v**. Practica el siguiente vocabulario para que identifiques la forma correcta de escribirlas.

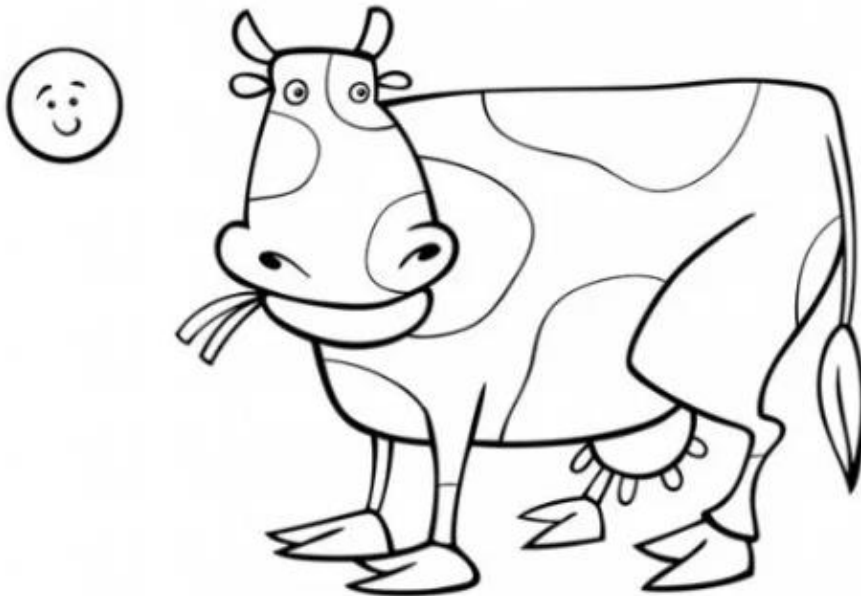
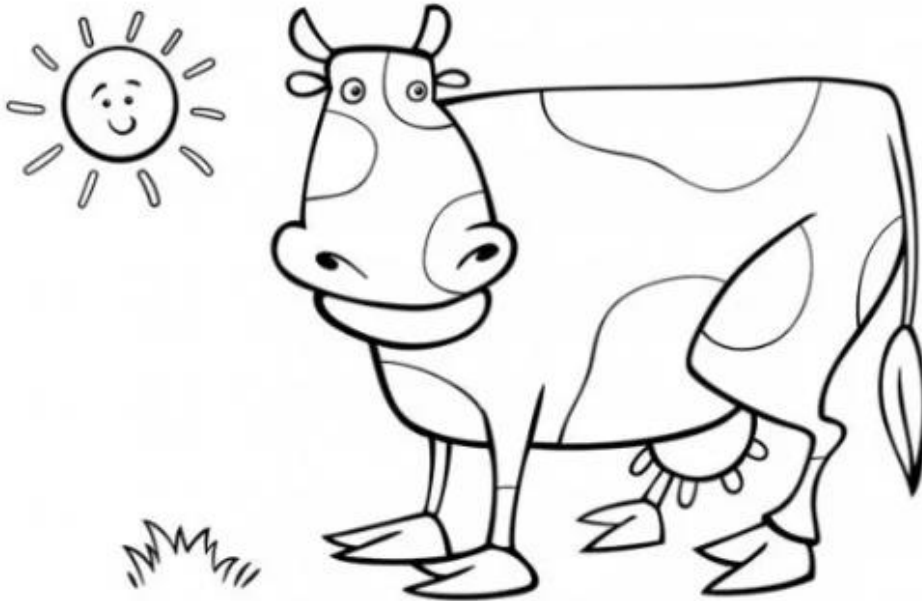
Pide a un adulto que lea las siguientes palabras y clasifícalas de acuerdo con la letra con la que comienza.

bastón	vida	vela	beso	volar	banco	viento
venas	bandera	bate	vela	bebida	visita	boca

	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

¡Encuentra las diferencias!

 Encuentra las cinco (5) diferencias.

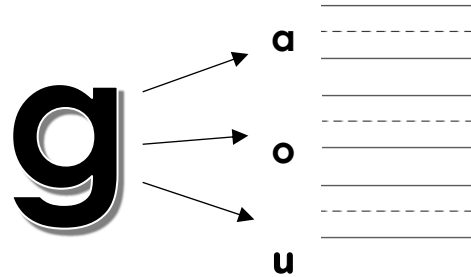




gorra



Parea la consonante con cada vocal. Escribe y lee el fonema que formes.



Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.

gu- verde		go-violeta		ga- azul	
gu	go	ga	cu	gu	
go	ca	gu	ve	lo	
pi	go	go	fo	ga	
se	ga	gu	ti	po	
ga	mi	go	no	gu	
ga	go	gu	vi	ga	



Traza y escribe la consonante **G g**.

Tracing practice lines for the letter 'G'. The first line contains three dashed uppercase 'G's for tracing. Below are several sets of blank handwriting lines (solid top and bottom lines with a dashed middle line) for independent practice.



Traza y escribe la consonante **G g**.

g g g

Blank handwriting lines for practicing the letter 'g'.

Lee las palabras y frases.



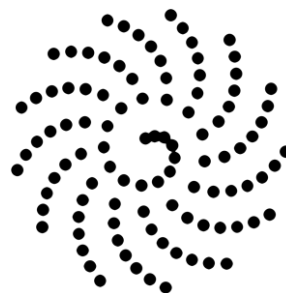
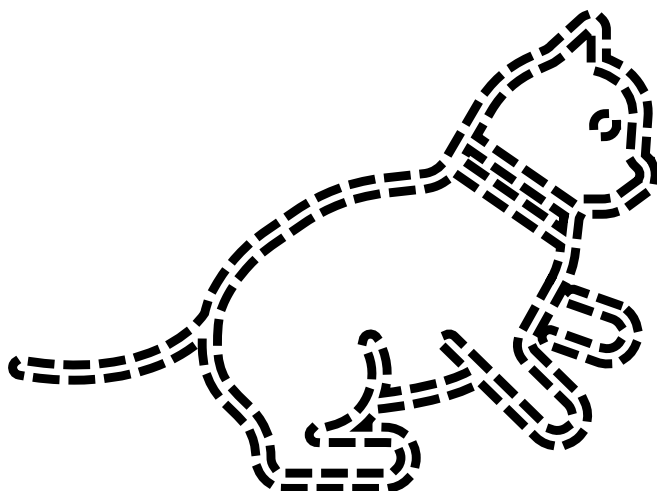
un ga -to	el guan -te	u -na go -ma
la- gu -na	el ma -go	u -na man- ga
la so -ga	gon- go -lí	gor -do

Lee las oraciones.



Leo mira ese gato.	La gaviota vuela.
Mamá mira la laguna.	El gorila duerme.
El gusano está gordo.	Gabino es mago.







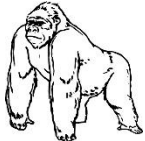
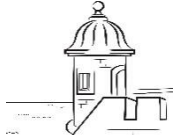


Traza sobre las líneas entrecortadas y luego colorea.





Escribe el sonido inicial para cada imagen.

ga - go - gu

	<hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/>



Pide a un adulto que lea cada palabra. Repítela en voz alta y trázala.

goma gandum ganso guante

garita García gordo gusano



Encuentra y colorea: **G** = azul **g** = amarillo **G** = verde

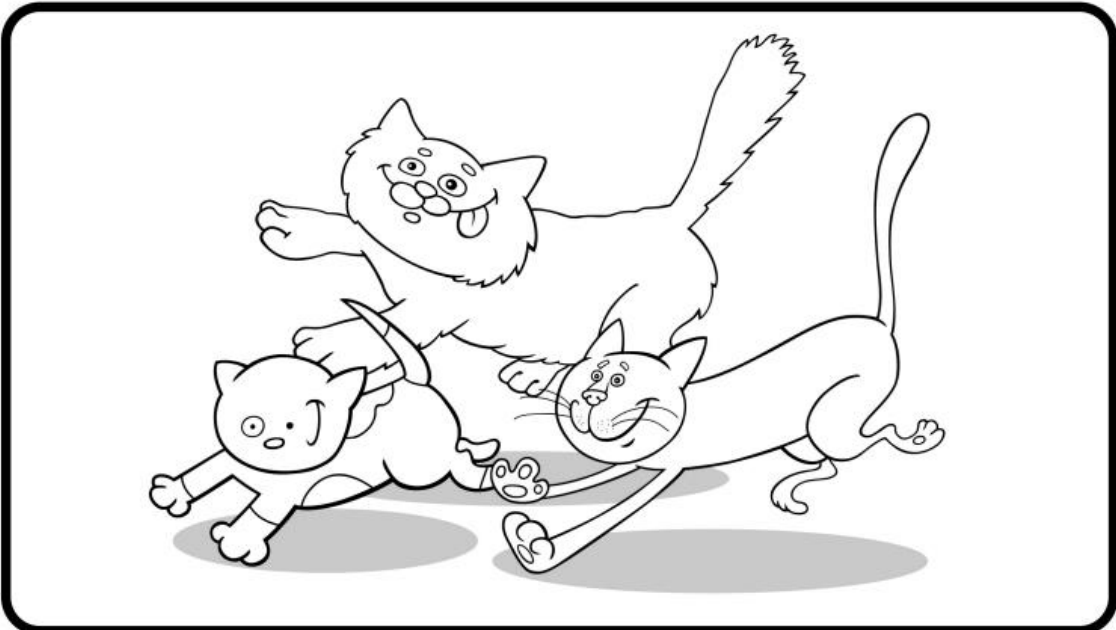
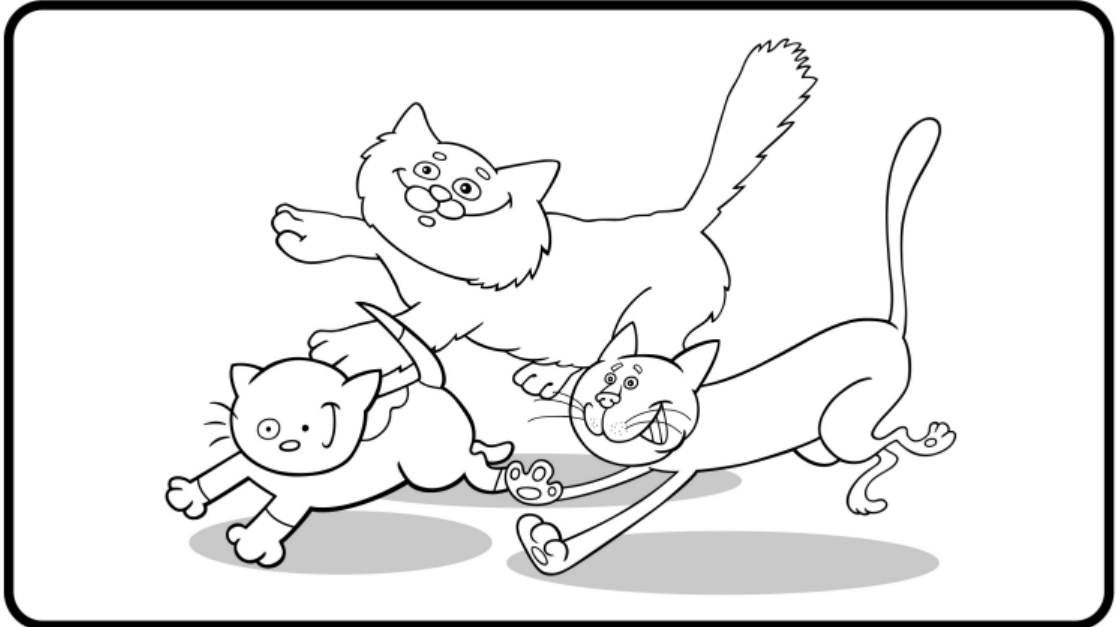
G	g	G	g	G	g
g	G	G	g	G	G
g	G	g	G	G	g
G	G	G	G	g	G
G	G	g	g	G	G

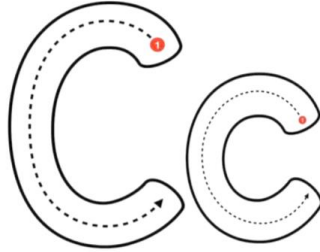
Busca las palabras en la sopa de letras de forma horizontal o vertical.

guante	V	g	o	t	a	g	o	m	a	v
gusano	g	u	i	v	j	g	g	v	a	G
goma	v	s	s	e	l	u	a	a	g	u
gas	i	a	G	i	g	a	n	s	o	á
gordo	a	n	u	n	g	n	d	o	r	n
gordul	g	o	r	d	o	t	u	n	i	i
ganso	a	t	i	e	t	e	l	j	l	c
garita	s	u	g	g	a	r	i	t	a	a
Guánica										
gorila										
gota										

¡Encuentra las diferencias!

 Encuentra las cinco (5) diferencias.





ciego

Cuando la letra **c** está seguida de las vocales **e** o **i**, suena como la letra **s**.

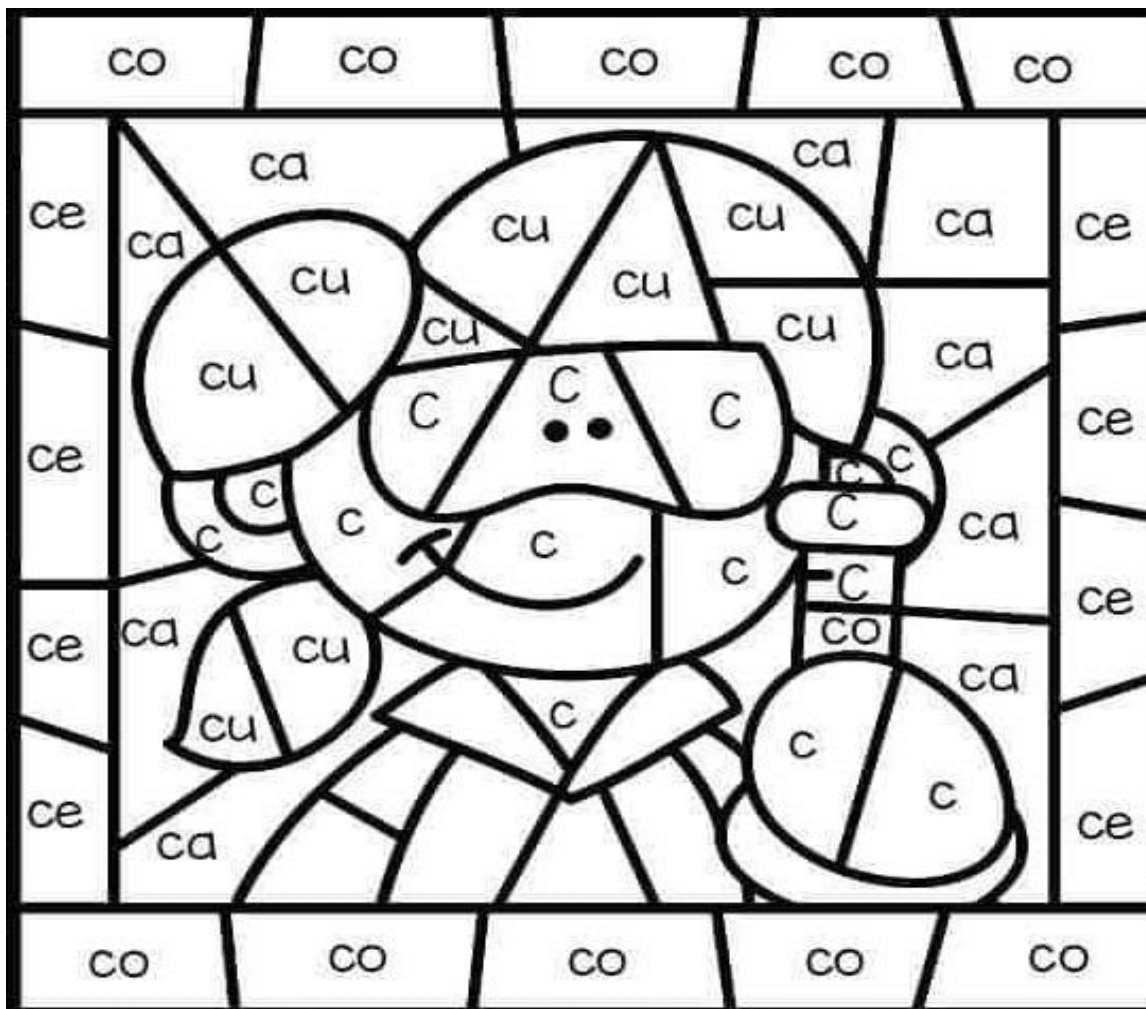
Ejemplos:

cesta

cielo

Colorea los espacios donde están los fonemas del color que se indica.

C- azul claro	c- gris	ce- anaranjado	ci- rosa	ca- violeta	co- verde	cu- amarillo





Traza, escribe y repite en voz alta los sonidos con la consonante **C c**.

Ce Ce Ce

ci ci ci

Lee las palabras y frases.

cie-lo	Cei-ba	u-na re-ce-ta	la ci-rue-la
un lu-ce-ro	el co-ci-ne-ro	ci-ga-rra	un re-ci-bo








Lee las oraciones.

El vecino está cerca.	La cocina está sucia.
Vamos de vacaciones.	Alicia fue a Venecia.
Cecilia es necia.	Rocío tiene cita.



Escribe el sonido inicial para cada imagen:

ce – ci

100	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
50	_____ ----- _____	5	_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____



Pide a un adulto que lea cada palabra. Repítela en voz alta y trázala.

cielo César celular cien

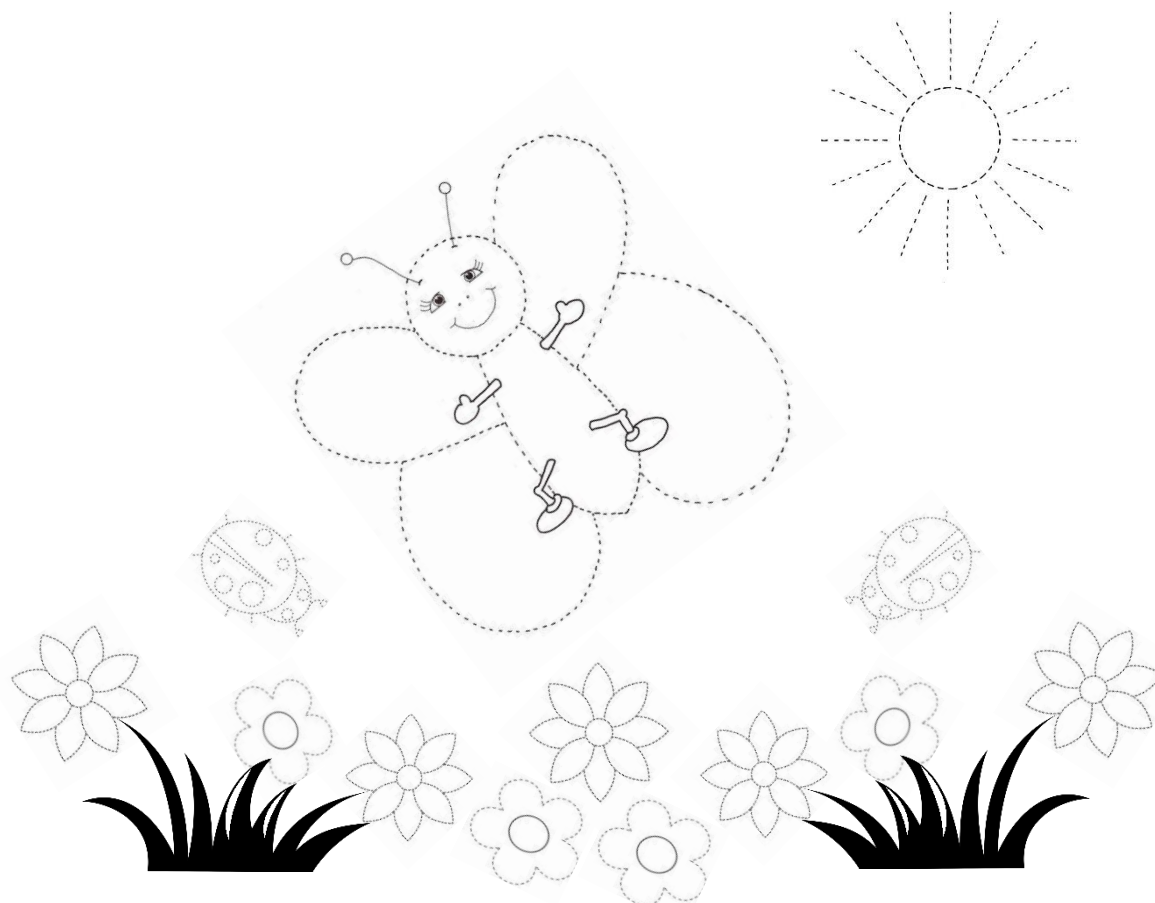
cebolla cena ceniza cine



Escribe una oración con: **circo**.

¡A practicar trazos!

Traza sobre las líneas entrecortadas y luego colorea.



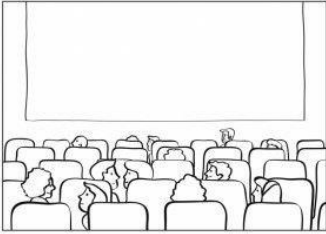
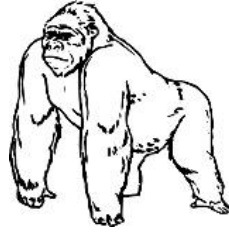
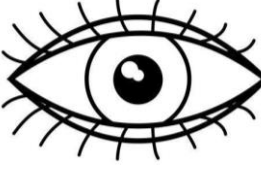


Busca las palabras en la sopa de letras de forma horizontal o vertical.

	cielo
	circo
	cenar
	cien
	Cidra
	Ceiba
	cine
	cerca
	cepillo
	celular
	cita

c	c	c	t	o	r	c	i	t	a
e	c	i	r	c	o	i	v	a	c
r	i	e	o	e	i	n	a	o	e
c	e	l	i	n	i	e	C	s	l
a	n	o	n	a	v	v	e	z	u
n	C	i	d	r	a	a	i	i	l
e	t	i	e	o	c	a	b	a	a
c	e	p	i	l	l	o	a	ú	r

Circula las oraciones que están correctas. En las incorrectas, corrige los errores.

	<h1 style="text-align: center;">5</h1>
<p>José va para el cine. José va para el sine.</p>	<p>César tiene cinco años. César tiene sinco años.</p>
	
<p>El gorila vibe en la selva. El gorila vive en la selva.</p>	<p>Sus ojos son verdes. Sus ojos son berdes.</p>

Repaso

v g c



Lee las siguientes frases u oraciones.

Gustavo tiene dos guantes.	Cecilia tiene el vaso.
El bebé duerme en la cuna.	Vivian juega a esconder.
El gorila vive en la selva.	Carlos tiene va al cine.
Diego tiene un celular.	La película es nueva.
El televisor está roto.	Verónica se va de viaje.


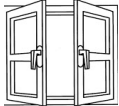


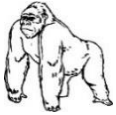


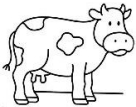



Escribe las palabras que te dicte tu maestra o maestro.

1 _____ ----- _____	2 _____ ----- _____	3 _____ ----- _____	4 _____ ----- _____
5 _____ ----- _____	6 _____ ----- _____	7 _____ ----- _____	8 _____ ----- _____



Escribe la **sílaba** inicial.

	_____ ----- _____	50	_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____
	_____ ----- _____		_____ ----- _____



Prueba de lectura

Nombre _____ Fecha _____ /30

la viga cien veinte un vecino
 el cielo la cigarra cinco días una vaca
 La gaviota vuela alto. Alicia fue a Venecia.
 César vive en Caguas. El celular es nuevo.

- Añade sonidos. Sustituye sonidos. Omite sonidos.
 Lee de corrido. Confunde los sonidos. Lee con entonación.
 Necesita practicar rapidez. No reconoce los sonidos. No reconoce vocales.

Comentarios: _____

Firma de madre, padre o encargado: _____

Registre el progreso de lectura. Coloree los sonidos que el estudiante domina:

¡Ya puedo leer!

Aa	Bb	Cc	Ch ch	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll	Ll ll	Mm	Nn	Ññ	Oo
Pp	Qq	Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx
Yy	Zz	ce	ci	ge	gi	gue	gui	rr
bl	fl	pl	cl	gl	pr	fr	dr	tr
gr	br	cr	Cantidad de fonemas= _____					

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

- **Abecedario**
 - El abecedario o alfabeto es una representación de las letras que conforman un idioma. El abecedario en español está formado por 27 letras que, al unirse, forman palabras para poder expresarse tanto de forma escrita como fonética e incluso por medio de señales. Las letras del alfabeto latino pueden dividirse en vocales (A, E, I, O, U) y en consonantes (B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, Ñ, P, Q, R, S, T, V, W, X, Y, Z)
- **Conciencia Fonológica**

Consiste en la habilidad para comprender que las palabras están formadas por sonidos, y que esos sonidos son unidades divisibles en sílabas y fonemas (que a su vez se pueden acceder y manipular).
- **Consonantes**
 - La palabra consonante proviene del latín y se refería a «sonar junto con» o «sonar con», siendo la idea tradicional que las consonantes no tenían sonido en sí mismas, ya que sólo podían aparecer junto a una vocal. Representan los sonidos básicos del habla que se producen a través de la interrupción total o parcial del flujo del aire, combinando movimientos específicos de lengua, labios y dientes frontales. Por ejemplo: La T se pronuncia poniendo la punta de la lengua sobre los dientes superiores.
- **Dislexia**

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún impedimento físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo. Cabe destacar que existen distintos grados de afectación: ligera, moderada o severa. Existe una gran evidencia de que hay factores genéticos heredados que son la causa inicial de la dislexia (DISFAM)
- **Escritura**
 - Las teorías definen a lectoescritura como un proceso complejo que exige una serie de acciones, de elecciones y decisiones por parte del que escribe. La mayor parte de esas teorías coinciden en que ese proceso tiene tres momentos importantes; la planificación o preescritura o redacción del texto y la posescritura o revisión del texto (Marco Curricular de Español, p.67)

- Fonética
 - La fonética estudia desde distintos puntos de vista, los sonidos del habla en general de cualquier lengua.
- Grupo consonántico
 - Los grupos consonánticos son combinaciones de dos o más consonantes que se pronuncian juntas en una sola sílaba. Por ejemplo, en los grupos consonánticos bl, br, cl, cr, dr, fl, fr, gl, gr, pl, pr, tl y tr, las consonantes quedan en la misma sílaba.
- Lectoescritura
 - La comprensión discursiva del texto escrito impone la didáctica de las estrategias lectoras las cuales interactúan en el proceso lector mediante inferencias (predictivas, temáticas, causa/efecto, referenciales), resumen, paráfrasis, visualización, entre otros. En cuanto a la composición o producción de textos orales y escritos se destacan, en lo discursivo, las ideas, adecuación, coherencia, cohesión, variedad y características propias para el contexto comunicativo. El Programa de Español propone, desde una óptica global e integradora, un acercamiento consistente con los cinco componentes que interactúan e inciden paralelamente en el proceso de aprendizaje lingüístico:
 - 1) conciencia fonológica
 - 2) fonética y decodificación
 - 3) fluidez
 - 4) vocabulario
 - 5) comprensión y producción de los diversos modos discursivos

De primero a tercer grado, el acercamiento a las relaciones sonido/letra deberá partir de un texto oral o escrito –literario, informativo, científico, musical, predecible – cuyo contenido y estructura refleje el juego sonoro, preferiblemente con rima, ritmo y repetición, sin que pierda significación o sentido. Este tipo de texto despertará lo que se conoce como conciencia fonológica o fonémica. La lectura facilitará que el niño discrimine visual y auditivamente semejanzas y diferencias entre sonidos y sílabas. El proceso expondrá al educando a las claves semánticas y grafo fónicas. Para ganar acceso, la lectura en voz alta es esencial en este nivel de escolaridad.

- Lectura
 - La lectura es la interpretación (por parte de una persona, el lector/la lectora) del significado de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código (usualmente un lenguaje, que puede ser visual o

táctil; por ejemplo, el sistema braille) o de otros que pueden no estar basados en el lenguaje, tales como la notación o los pictogramas. Se usa generalmente para fines informativos, de enseñanza-aprendizaje, de análisis y de comprensión. Se trata de una de las habilidades humanas para descifrar letras o cualquier otro idioma creado o no por el ser humano.

- Método ecléctico
 - Es el que toma lo más valioso y significativo de todos los métodos existentes con el propósito de facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.

- Método global
 - Consiste en aplicar la memoria visual para trabajar a través de palabras propiciando que los niños reconozcan lo que está escrito. Parte desde el conjunto (palabra o frase) a lo concreto (letras y sílabas), lo que propicia una ortografía adecuada. Fue desarrollado por Ovidio Decroly y se enfoca en cuatro fases: comprensión, imitación, elaboración y producción.

- Método silábico
 - Proceso mediante el cual se enseña lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales y posteriormente la enseñanza de las consonantes para combinarlas con las vocales e ir creando sílabas y palabras. Cada consonante se combina con las cinco vocales en sílabas directas como ma, me, mi, mo, mu, entre otras.

- Vocal
 - Una vocal es un sonido de un solo golpe que se pronuncia con la boca abierta y no necesita de otra letra para pronunciar su sonido. Hay cinco vocales las cuales se dividen en cerradas o débiles y abiertas o fuertes. Su principal función es completar el sonido de las consonantes para formar palabras con un significado. Las vocales débiles o cerradas son aquellas que para pronunciarlas no necesitas abrir la boca al máximo. Se pronuncian con un pequeño espacio entre la lengua y el paladar. Estas son a li y la Uu. Las vocales fuertes o abiertas, fonéticamente hablando, necesitan una mayor apertura de la boca (separar la lengua del paladar). Estas son la Aa, Ee y Oo.

REFERENCIAS

Bravo, Valdivieso, L. (2004) La conciencia fonológica como una posible "zona de desarrollo próximo para el aprendizaje de la lectura inicial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 36, núm. 1, 2004, pp. 21-32 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.

Departamento de Educación (2016). *Marco Curricular del Programa de Español*. p. 67.

Lugo, M. y Ruiz, J. (s. f.) *Lectoescritura, base integradora del aprendizaje*. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>

Madarnás, M.J. (2016) *Maternidad Fácil, 5 consejos para trabajar la dislexia en casa*. <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/5-consejos-trabajar-dislexia-casa>

El Programa de Educación Temprana ha realizado este cuaderno utilizando recursos digitales (actividades, imágenes, dibujo para colorear, entre otros) bajo la licencia *Creative Commons*. Además, se han utilizado el material de distribución gratuita de:

- <https://www.abc fichas.com>
- <https://www.actiludis.com>
- <https://www.coloreardibujosgratis.com>
- <https://coloreandojuntos.com/dibujos-para-colorear>
- <https://www.coloringonly.com>
- <https://www.dibujosparacolorear.com>
- <https://www.educima.com>
- <https://www.ultracoloringpages.com>
- <https://www.paraimprimirgratis.com>
- <https://www.pinterest.com>
- <https://www.materialesparamaestros.com>
- <https://www.miscreacionesdigitales.com>
- <https://www.portaldeeducación.com>
- <https://www.juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/>
- <http://fichasparaninos.blogspot.com/>
- <https://www.guiainfantil.com/>
- <https://eng.ohmyfiesta.com/>
- <https://www.freepng.es/png-j486ek/>
- Fichas de grafomotricidad para primaria (elprofe20.com)
- <https://www.fimpaz.website>
- Materialdidácticorayitas.com

- <https://portaleseducativos10.blogspot.com/2023/>
- <https://es.liveworksheets.com>
- <https://www.proferecursos.com/>
- <https://webmundoinfantil.com/>

Para asegurar la correcta selección de imágenes, se utilizó la herramienta de navegador sobre derecho de uso y se seleccionó: *Creative Commons*. Las imágenes fueron obtenidas de:

- <https://www.1001freedownloads.com>
- <http://clipart-library.com>
- <https://sweetclipart.com>
- <http://www.publicdomainfiles.com>
- www.clipartpanda
- <https://pixabay.com>
- <https://commons.wikimedia.org>
- <https://vectorportal.com>
- <https://www.flickr.com/>
- <https://freesvg.org/>
- <https://pxhere.com>
- <https://www.rawpixel.com>
- <https://picryl.com/>
- <http://www.imageneseducativas.com>
- <https://sp.depositphotos.com>
- <https://www.pexels.com>
- <https://letsdraw.it/es/>
- <https://raskrasil.com/>
- <https://naturaleza.dibujos.net/>
- <http://clipart-library.com/>
- <https://www.freepik.es/>
- <https://www.pngmart.com/es/>
- <https://www.pngegg.com/es/>
- [bfb7e4c574f32afd98f37d81c2b06324.jpg \(540×960\) \(pinimg.com\)](https://www.pngimg.com/)
- <https://dibujosfaciles-dehacer.com/>