

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Explorando números, formas y operaciones

Cuaderno de Matemáticas de Primer Grado

2024-25

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: 787 759 2000

© agosto 2024 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

<https://www.freepik.es/>

Arte de portada

Reinaldo Santiago Serpa
Técnico de artes gráficas y escenografía

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Explorando Números, Formas y Operaciones

Cuaderno de Matemáticas Primer Grado

Programa de Matemáticas

agosto 2024

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósitos de carácter legal, en relación con la Ley de Derechos Civiles de 1984, el uso de los términos director de escuela, docente, estudiantes y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DE LA SECRETARIA.....	vi
JUNTA EDITORA	vii
CARTA PARA EL ESTUDIANTE	viii
CARTA PARA LAS FAMILIAS Y LOS MAESTROS	ix
INTRODUCCIÓN	x
Unidad 1. Aprende al jugar con los números	2
Unidad 2. Conociendo las fracciones	40
Unidad 3. Añadiendo y quitando.....	51
Unidad 4. Iniciando en el álgebra.....	65
Unidad 5. Interpretando la geometría	77
Unidad 6. ¿Cómo se mide?.....	90
Unidad 7. Razonamiento estadístico.....	104
REFERENCIAS	112

MENSAJE DE LA SECRETARIA

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



Secretaria | Dra. Yanira I. Raices Vega | raices_y@de.pr.gov

CUADERNO DE MATEMÁTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESENCIALES

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) tiene como propósito fundamental dirigir sus acciones hacia la calidad académica, aumentando y desarrollando experiencias de aprendizaje efectivo para todos los estudiantes. Su meta principal consiste en preparar a los estudiantes para competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos de Puerto Rico y del mundo. Esta preparación se inicia desde que el niño nace, pero es responsabilidad de todos que se fortalezca en cualquier escenario de la sociedad. Por lo tanto, como sistema educativo, comprendemos la necesidad de tomar acción ante los desafíos del mundo, especialmente, en la enseñanza y en el aprendizaje de las matemáticas.

En este sentido, el Programa de Matemáticas del DEPR elaboró este cuaderno de práctica como una herramienta complementaria para el desarrollo de las destrezas y competencias esenciales del currículo. Este recurso, no sólo proveerá práctica adicional para los estudiantes, sino que permitirá la progresión del contenido y la aceleración del aprendizaje.

Los docentes continuarán con su rol protagónico en el desarrollo del currículo, pero tienen a su disposición un nuevo instrumento valioso y alineado con los estándares de contenido del grado. De igual manera, es una herramienta que facilita la integración y la intervención de los padres, de las madres y de los encargados para fortalecer el mantenimiento continuo de las destrezas matemáticas.

Continuaremos trabajando para que cada uno de nuestros estudiantes alcance el éxito y esté preparado para los retos que le deparan el presente y el futuro. Exhorto a que utilicen este cuaderno, lo valoren y enriquezcan el proceso de aprendizaje. Estoy comprometida con la educación de niños y jóvenes; además, estoy convencida de que, con el esfuerzo de todos, construiremos una educación matemática de excelencia.


Yanira I. Raices Vega, Ed. D.
Secretaria

Ave. Tizé, César González Esq., Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Montañas, Hato Rey, Puerto Rico 00927 • P.O. Box 190739 San Juan, PR 00919-0739 • Tel. 787.239.2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

JUNTA EDITORA

Dra. Yanira I. Raíces Vega
Secretaria

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario asociado

Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria para Asuntos
Académicos y Programáticos

Prof.^a María A. Mulero Pastrana
Secretaria auxiliar de
Servicios Académicos

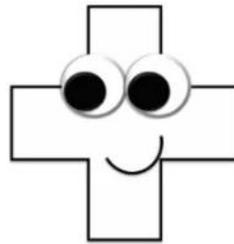
Dra. Wanda I. Rivera Rivas
Gerente de operaciones
Programa de Matemáticas

CARTA PARA EL ESTUDIANTE

Querido estudiante:

Bienvenido al primer grado de escuela elemental. Espero que al trabajar las destrezas matemáticas de este cuaderno aprendas y te diviertas. Además, es importante que te mantengas practicando porque es la mejor manera de aprender matemáticas. Te exhorto a que cuides tu cuaderno y disfrutes esta experiencia de enriquecimiento académico.

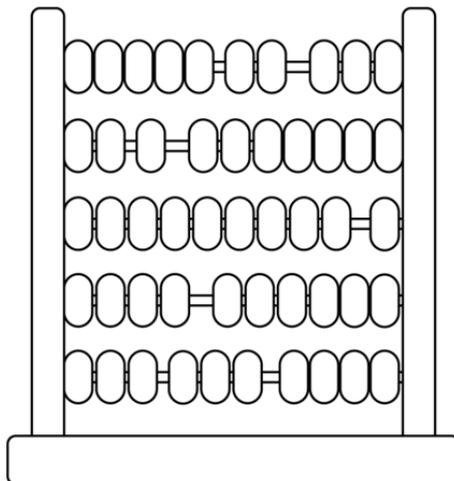
¡ÉXITO!



CARTA PARA LAS FAMILIAS Y LOS MAESTROS

Queridas familias y apreciados maestros:

La matemática es una materia sumamente importante para la adquisición de destrezas necesarias para resolver problemas de la vida diaria. Por tal motivo, les exhorto a que participen activamente en el aprendizaje de sus niños y estudiantes y se desarrollen las competencias para conocer, comprender y aplicar los conceptos matemáticos de este nivel. Como educadora en el área de matemática conozco y comprendo que no resulta una materia sencilla de procesar y es por eso por lo que he creado este cuaderno; cuyo propósito primordial es proveer un material para permitir la práctica continua. Además, es un recurso muy importante y valioso para los maestros, ya que el mismo está alineado a los estándares de contenido, a las expectativas del grado del estudiante y los indicadores donde se establecen las destrezas que un niño de primer grado debe adquirir.



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de las Matemáticas es fundamental para el desarrollo académico de los niños. Estas se utilizan en todo el mundo como herramientas esenciales que permiten el razonamiento de manera organizada y facilita la búsqueda de soluciones a problemas matemáticos y de la vida real. Lo cual significa que se desarrolla la capacidad intelectual y el pensamiento lógico de los niños. De igual manera, las matemáticas preparan la mente del niño para la intuición, la abstracción y el pensamiento crítico, la creatividad y la comprensión y expresión por medio de la utilización de símbolos.

Hoy día, aunque se conoce la importancia del aprendizaje de las Matemáticas, existe un gran reto que consiste en lograr que los estudiantes muestren interés para aprenderlas. Este aprendizaje debe ser significativo, práctico y divertido; especialmente, porque se enseña a pensar. Lo que implica que, cada actividad que se lleva a cabo en la clase de Matemáticas debe tener un sentido divertido que contribuya a que el aprendizaje pueda expandirse y cada concepto se desarrolle mediante un enfoque contextualizado.

Este cuaderno para estudiantes de primer grado ofrece una oportunidad para que cada niño tenga una herramienta de práctica efectiva. Las actividades incluidas están fundamentadas en los estándares de contenido del Programa de Matemáticas y las competencias esenciales para primer grado. El propósito primordial es fortalecer y enriquecer las destrezas matemáticas para preparar estudiantes competentes ante los cambios constantes de la sociedad. Por lo tanto, se sugiere la práctica continua y la integración de maestros y familiares para acompañar a los niños en esta aventura matemática que jamás olvidarán.

Este cuaderno
pertenece a:



Unidad 1. Aprende al jugar con los números

Los números cardinales

Indicador 1.N.1.1 - Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta tres dígitos a partir de un número dado.

Los números cardinales se utilizan para indicar la cantidad de elementos que tiene un conjunto.

Estos son: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ...

CALENTAMIENTO

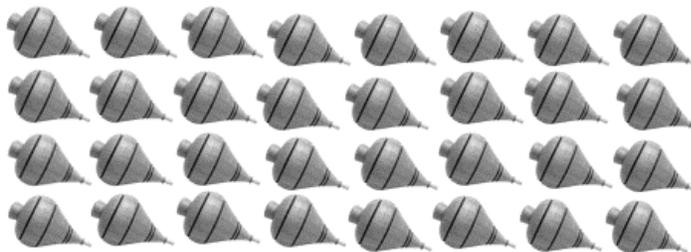
Objetivo. Contar, leer, escribir y representar los números cardinales hasta el 100.

Observa las ilustraciones

Hay 9 lápices.



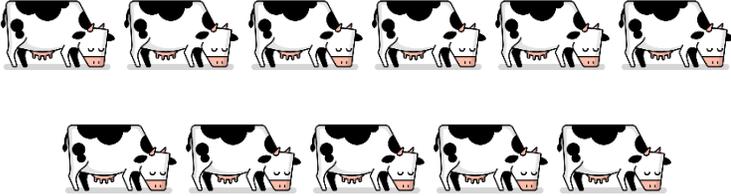
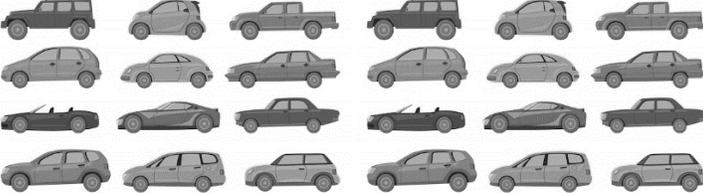
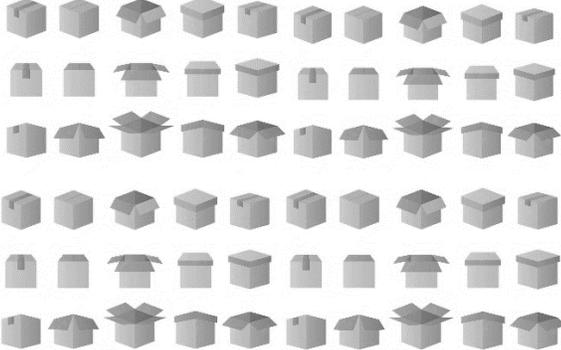
Hay 32 trompos.



El trompo es un juguete de madera con púa de metal y desde esta punta se enrolla una cuerda. Después de haber enrollado todo el hilo, el trompo es lanzado con fuerza y técnica para hacerlo girar.

Práctica 1

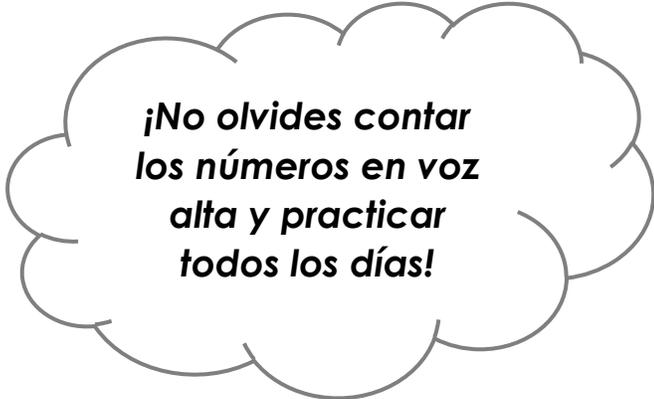
Escribe la cantidad de objetos que se presentan en la columna a la izquierda de la tabla.

Objetos	Cantidad
	
	
	
	
	

Practica los números del 1 al 100

Práctica 2. Cuenta los números de la tabla.

Números del 1 al 100									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

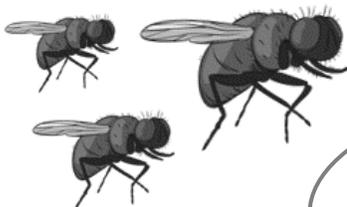


¡No olvides contar los números en voz alta y practicar todos los días!

Práctica 3

¿Puedes encontrar las parejas correctas? Traza una línea para unir las.

cuarenta y seis	28
setenta y cinco	93
treinta y nueve	46
cincuenta y siete	75
veintiocho	64
cien	57
noventa y nueve	82
ochenta y dos	39
noventa y tres	99
sesenta y cuatro	100



Tres niños cazan tres moscas en tres minutos. ¿Cuánto tardan 30 niños en cazar 30 moscas?

Práctica 4

Lee el número, luego escribe el nombre en palabras (del 1 al 25).

9

13

18

20

25

Lee el número, luego escribe el nombre en palabras (del 26 al 60).

27

38

45

56

60

Lee el número, luego escribe el nombre en palabras (del 61 al 100).

64

71

89

95

100

¡Avancemos!



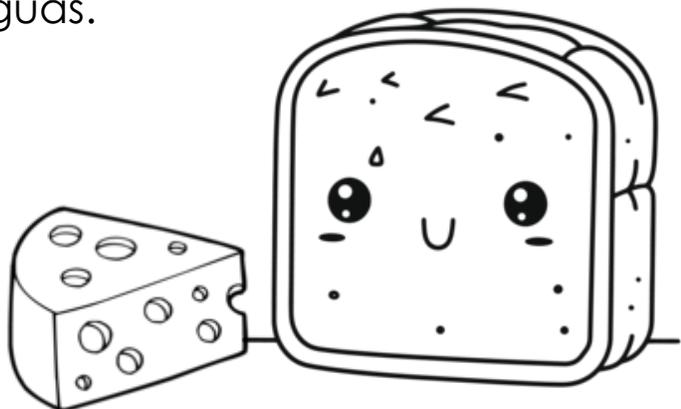
Practica los números del 101 al 200

Cuenta los números en la tabla.

Números del 101 al 200									
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

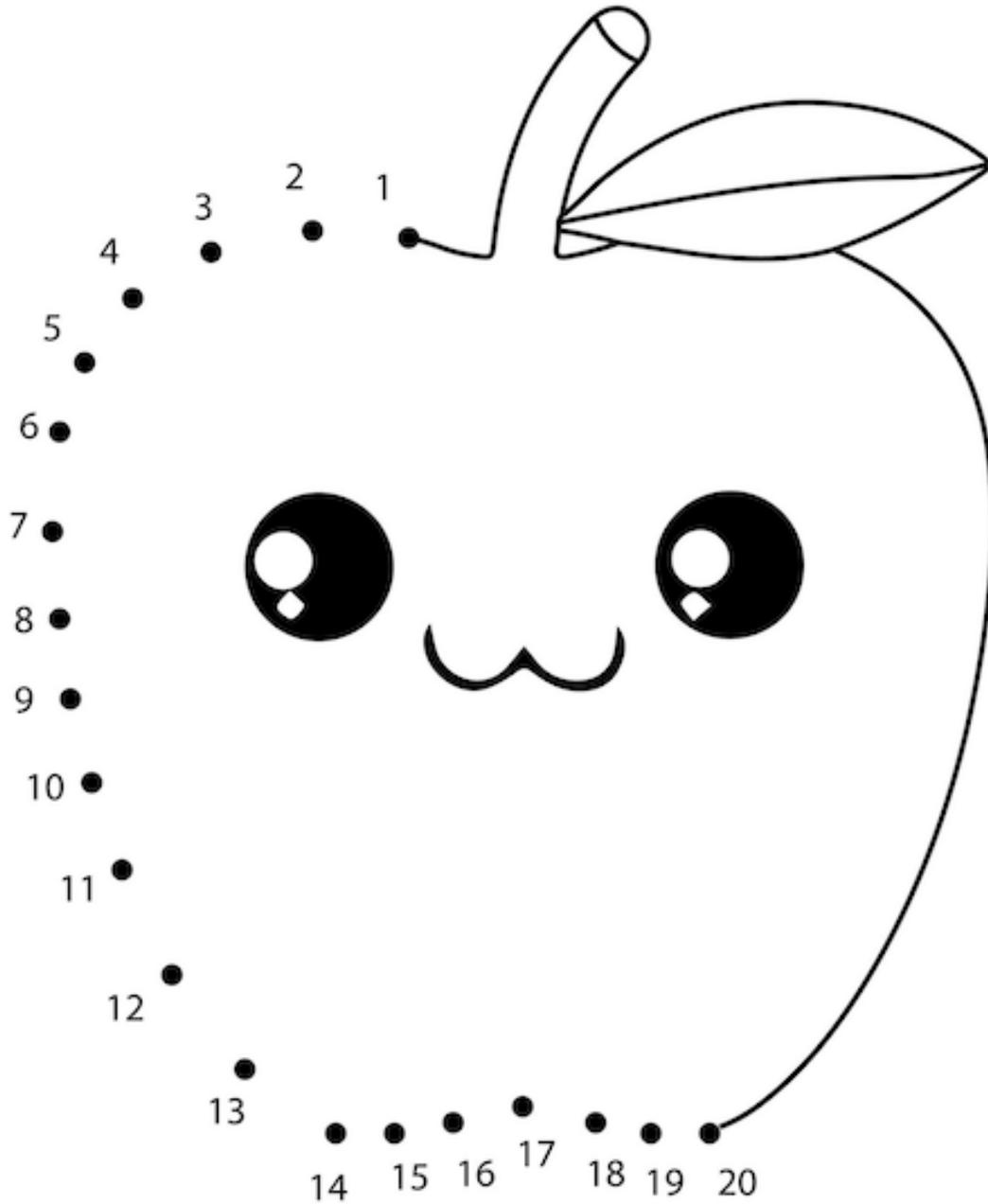
Lee y practica el trabalenguas.

Antón, comilón
 ¡Come, come comilón!
 Come pan, come queso,
 chocolate y caramelo
 Come azúcar y turrón.



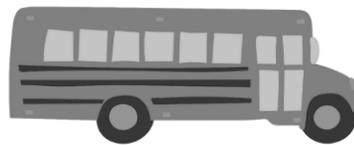
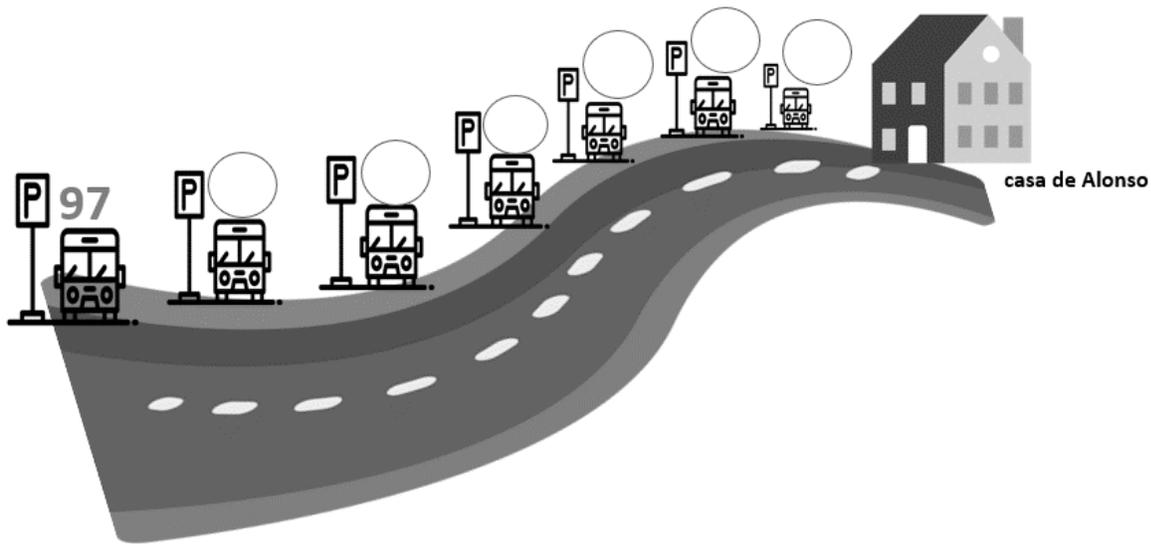
¡Une los puntos y colorea!

Une los puntos siguiendo el orden numérico. Luego colorea.



Práctica 6

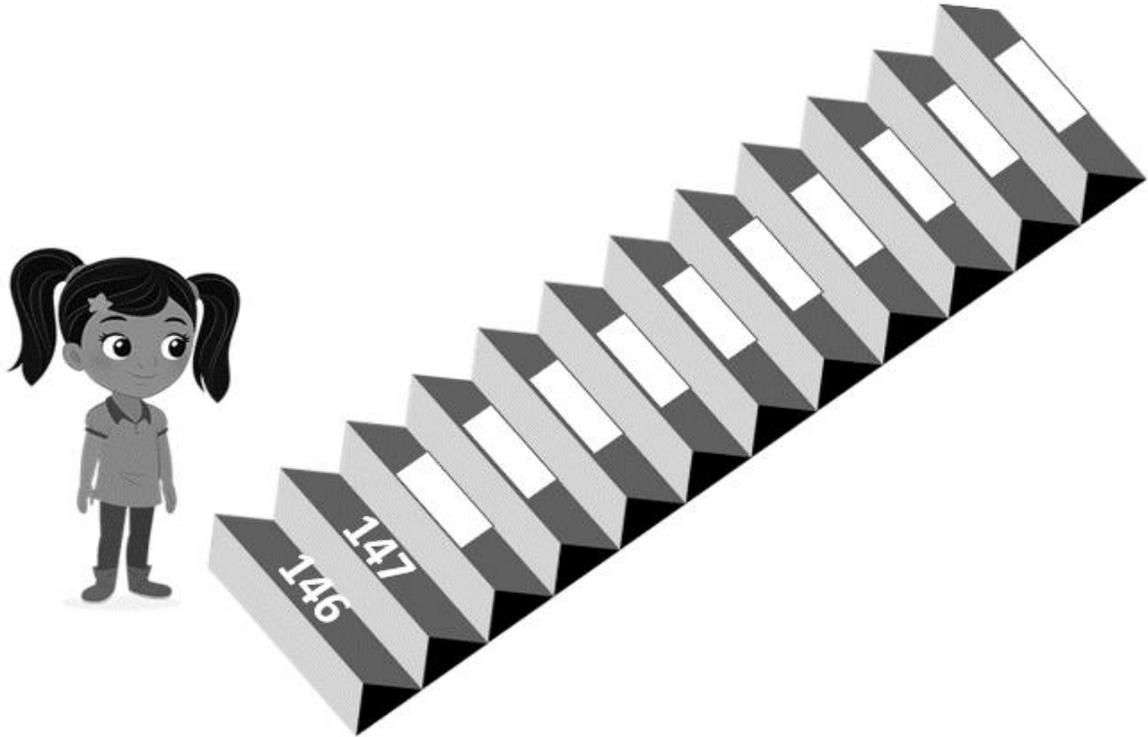
1. Alonso necesita llegar a su casa, pero el autobús se detiene en todas las paradas antes de llegar a su casa. Alonso se entretiene contando las paradas desde la número 97. ¿Puedes ayudar a Alonso a contar? Escribe el número de cada parada en el círculo.



Autobús

Vehículo automóvil de transporte público en un trayecto fijo que se emplea mayormente en el servicio urbano.

2. Daniela tiene que rotular todos los escalones de la escalera. ¿Puedes ayudar a Daniela para completar los rótulos de los escalones?



¿Sabías que al municipio de Gurabo se le conoce como el pueblo de las escaleras?

Bandera de Gurabo



Indicador 1.N.1.2 - Determina y escribe el número que va antes, entre y después utilizando los números cardinales hasta tres dígitos.

Práctica 1

Escribe el número que va antes, entre y después.

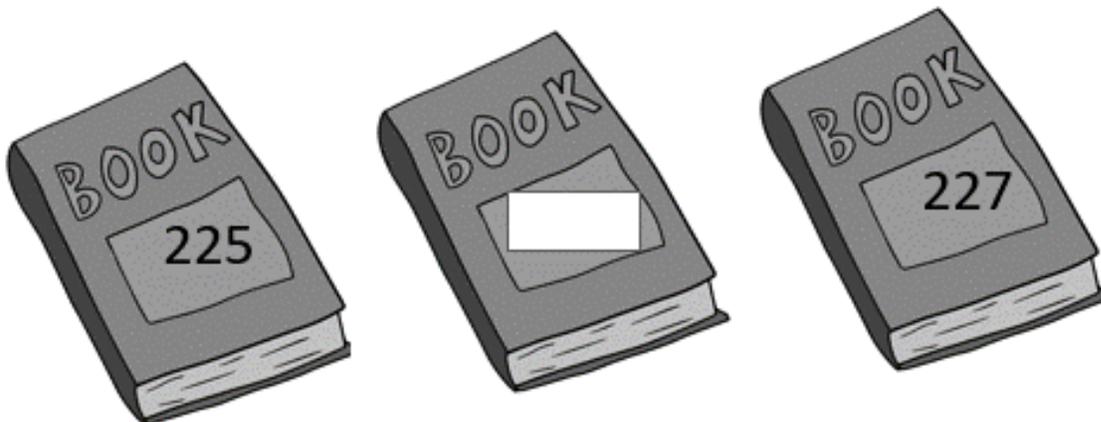
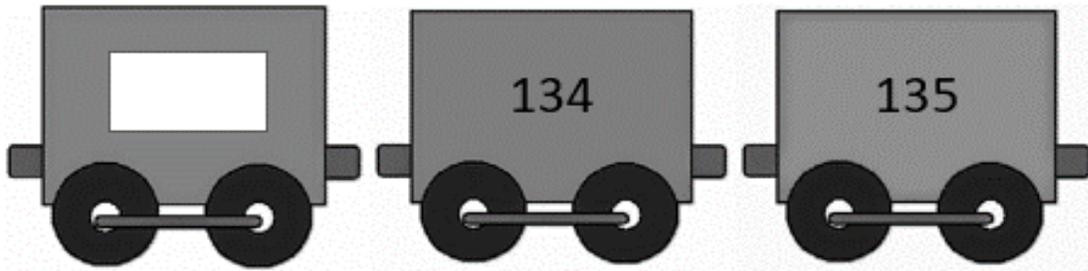
Sabes que los números son muy traviosos, unos van después, otros van primero y algunos están entre otros, orgullosos por su esfuerzo.

W. R.

antes

entre

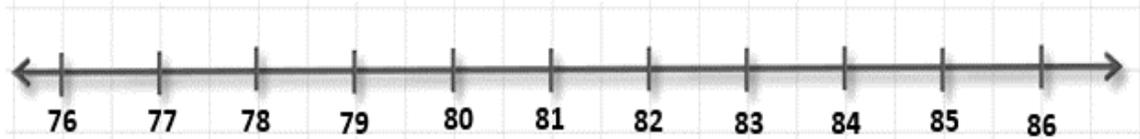
después



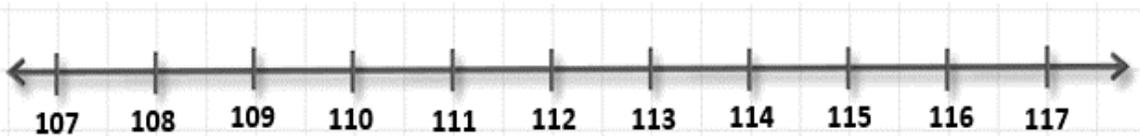
Práctica 2

Observa cada recta numérica.

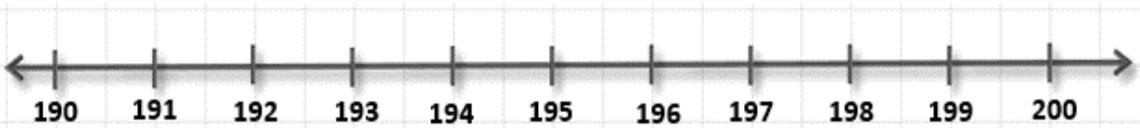
Haz un círculo alrededor del número que está antes del 84.



Haz un círculo alrededor del número que está entre 112 y 114.



Haz un círculo alrededor del número que está después del 199.



¿Cuál es el número que se encuentra entre 139 y 141? Escríbelo en el espacio.

139

A rectangular box with a dashed border, intended for the student to write the number between 139 and 141.

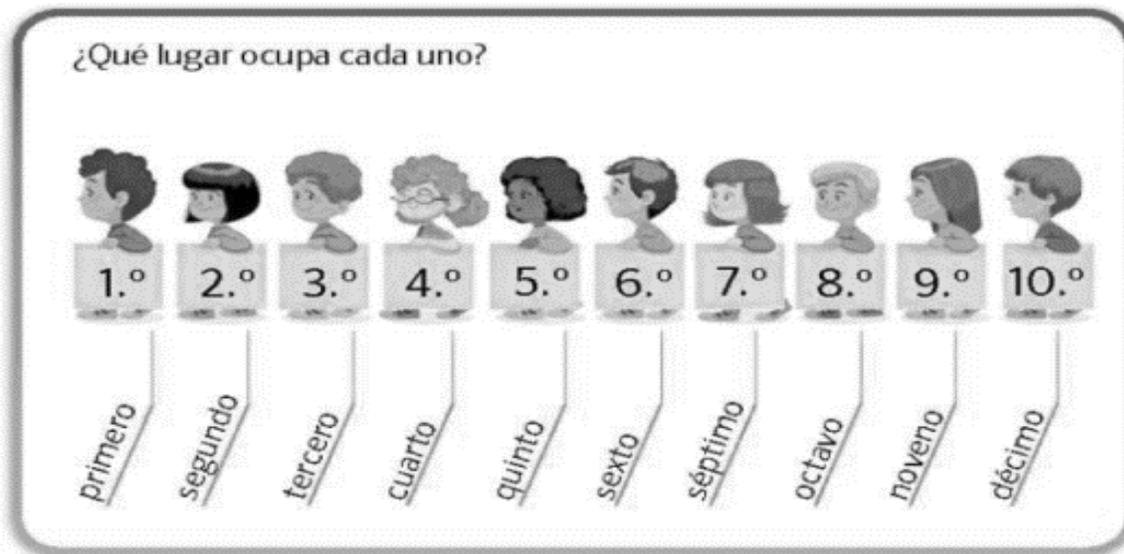
141

Los números ordinales

Indicador 1.N.1.3 - Nombra y utiliza los números ordinales hasta el décimo para resolver problemas.

Los números ordinales señalan o expresan el orden que ocupa un número o elemento en una serie.

Los números ordinales hasta el décimo son:



El número ordinal señala la posición que ocupa cada niño. Cuando escribimos un número ordinal usando símbolos hacemos los siguiente:

1. Escribimos el número cardinal
2. Escribimos un punto y un cero pequeño en la parte superior derecha.

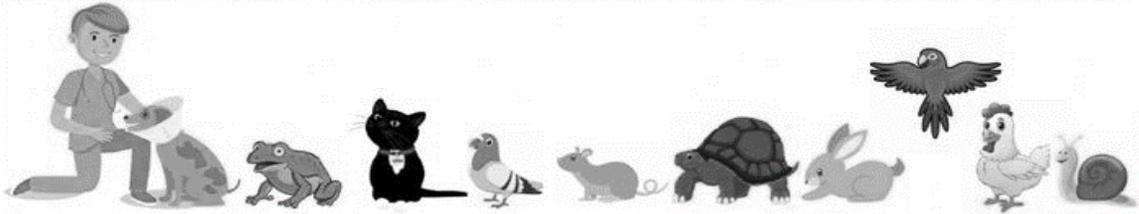
Ejemplo: **cuarto** **4.º**

Práctica 1

Completa las oraciones para saber el orden en que ingresaron los animales al veterinario.

Números ordinales

Completa las oraciones para saber el orden en que ingresaron los animales al veterinario.



- a. El gato entrará al veterinario.
- b. El loro entrará al veterinario.
- c. El perro fue el en ser atendido.
- d. El 2° en atenderse será el _____.
- e. El ratón entrará al veterinario.
- f. El conejo entrará al veterinario.
- g. La paloma entrará al veterinario.
- h. El caracol entrará al veterinario.
- i. La gallina entrará al veterinario.

Práctica 2

Observa el edificio y contesta. Usa los números ordinales (1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º o 10.º) para completar el espacio en blanco.

Gini vive en el _____ piso.

Pepe vive en el _____ piso.

Karla vive en el _____ piso.

Camilo vive en el _____ piso.

Ceci vive en el _____ piso.



Contesta las preguntas. Escribe el número ordinal en palabras para completar el espacio en blanco.

¿En cuál piso vive Ana? _____

¿En cuál piso vive José? _____

¿Quién vive en el segundo piso? _____

¿Quién vive en el quinto piso? _____

Comparar y ordenar números

Indicador 1.N.1.4 - Compara y ordena números cardinales hasta tres dígitos basándose en el significado de las centenas, decenas y unidades, y registra el resultado de las comparaciones utilizando los símbolos $>$, $=$, $<$.

Los símbolos $>$, $=$, $<$ se conocen como símbolos de comparación.

$>$ *significa es mayor que*

$=$ *significa es igual que*

$<$ *significa es menor que*

Práctica 1

Escribe los símbolos $>$, $=$ o $<$, en cada rectángulo de la columna central para comparar los números en cada fila.

Ej. 15	$>$	12
29		26
57		57
78		87
100		99
121		112
158		158
149		189
191		161

Práctica 2

Haz un círculo alrededor del número mayor (de izquierda a derecha en cada fila).

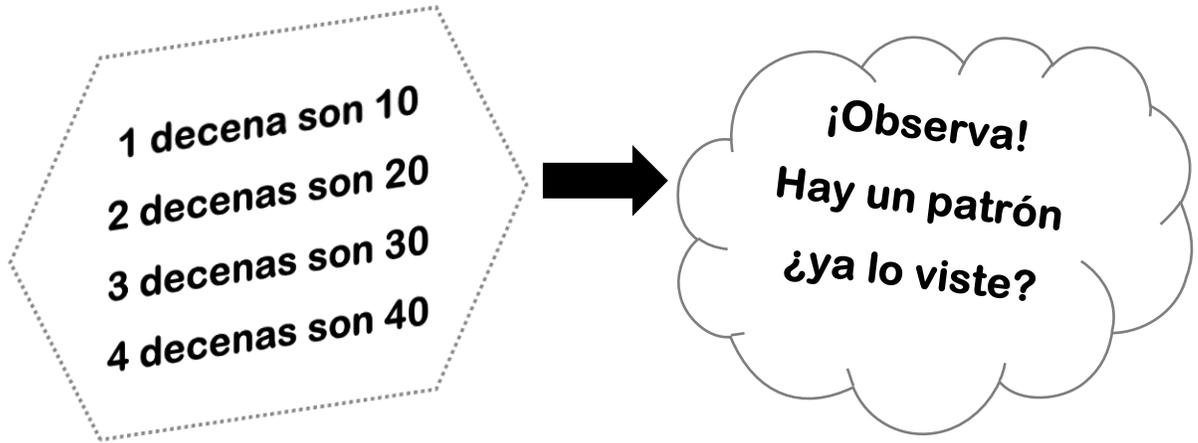
- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| a. | 34 | 48 | 18 |
| b. | 45 | 16 | 54 |
| c. | 79 | 97 | 17 |
| d. | 85 | 58 | 91 |
| e. | 163 | 98 | 136 |
| f. | 176 | 156 | 116 |

Haz un círculo alrededor del número menor (de izquierda a derecha en cada fila).

- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| a. | 15 | 12 | 25 |
| b. | 49 | 65 | 78 |
| c. | 69 | 77 | 37 |
| d. | 89 | 145 | 167 |
| e. | 189 | 139 | 100 |
| f. | 127 | 175 | 157 |

Valor relativo

Indicador 1.N.2.1 - Representa 10 unidades como una decena, 10 decenas como una centena y 10 centenas como un millar.



Práctica 3

Completa cada espacio para las decenas y las unidades. Luego escribe la cantidad correcta.

Ejemplo

1 decena

Decenas	Unidades
1	0

10
diez

2 decenas

Decenas	Unidades

veinte

3 decenas

Decenas	Unidades

treinta

4 decenas

Decenas	Unidades

cuarenta

5 decenas

Decenas	Unidades

cincuenta

6 decenas

Decenas	Unidades

sesenta

7 decenas

Decenas	Unidades

setenta

8 decenas

Decenas	Unidades

ochenta

9 decenas

Decenas	Unidades

noventa

10 decenas

Decenas	Unidades

cien

Practica la lectura. Los trabalenguas ayudan a mejorar la lectura.

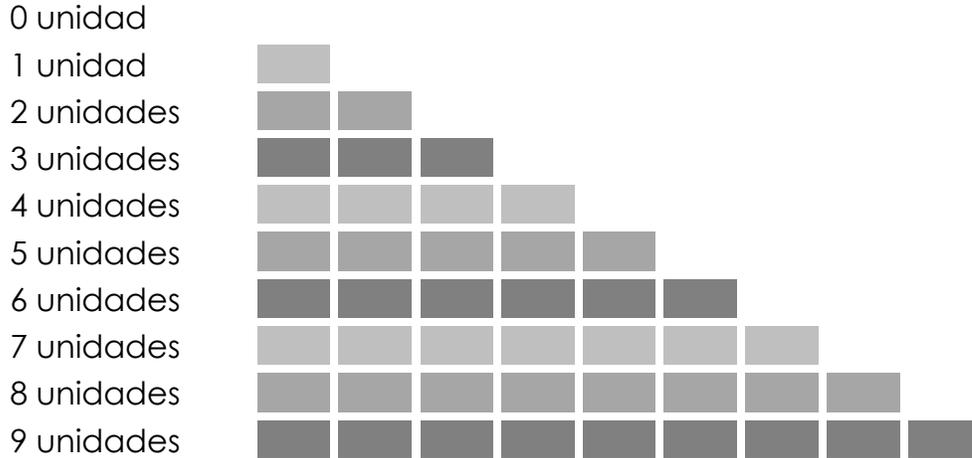


Tres tristes tigres,
tragaban trigo en un trigal,
en tres tristes trastos,
tragaban trigo tres tristes tigres.



Unidades, Decenas y Centenas

La unidad vale 1.

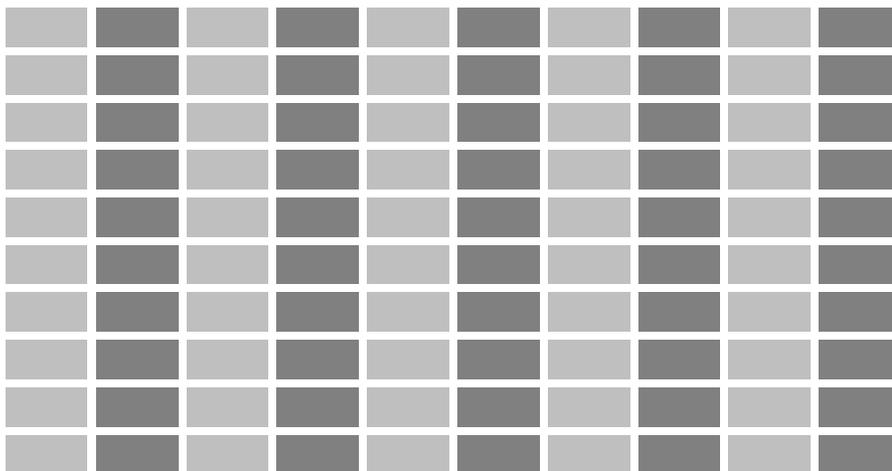


La decena vale 10 unidades.



La centena vale 100 unidades.

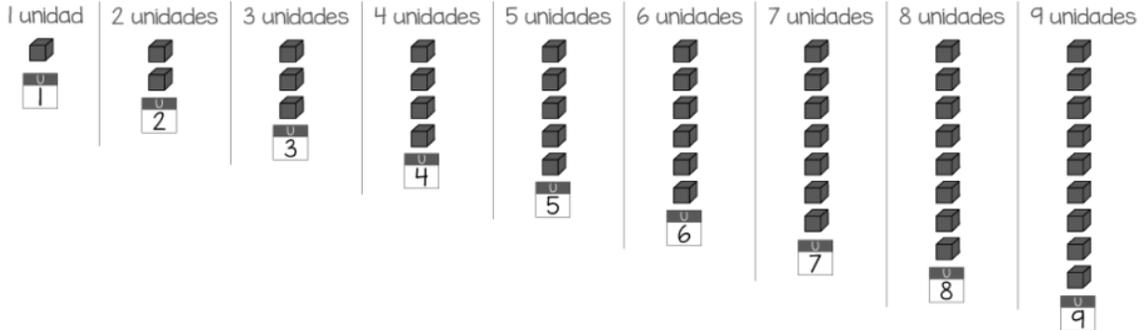
La centena vale 10 decenas.



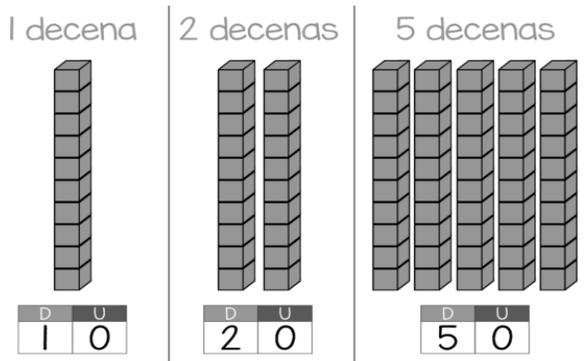
¡Puedes unir las decenas con las unidades y sumar, verás qué divertido es!

Ejemplos:

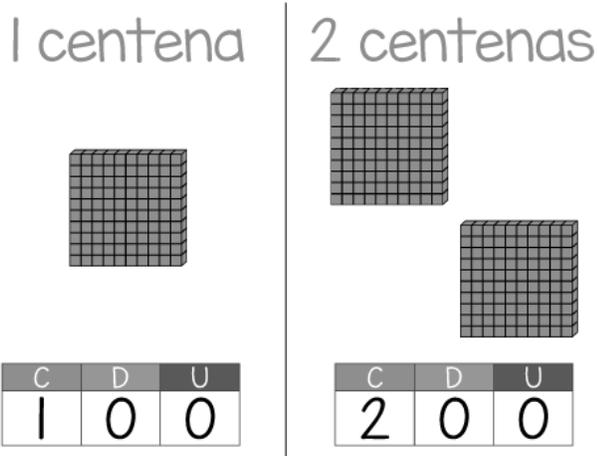
Suma unidades.



Suma decenas.

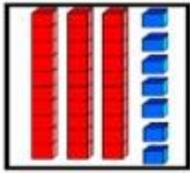


Suma centenas.

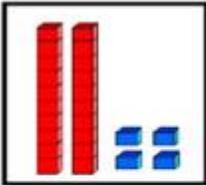


Práctica 1

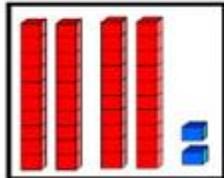
Parea la columna de la izquierda con la columna de la derecha con las parejas correspondientes. Puedes trazar una línea.



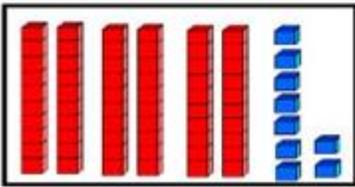
$$20 + 4$$



$$30 + 7$$

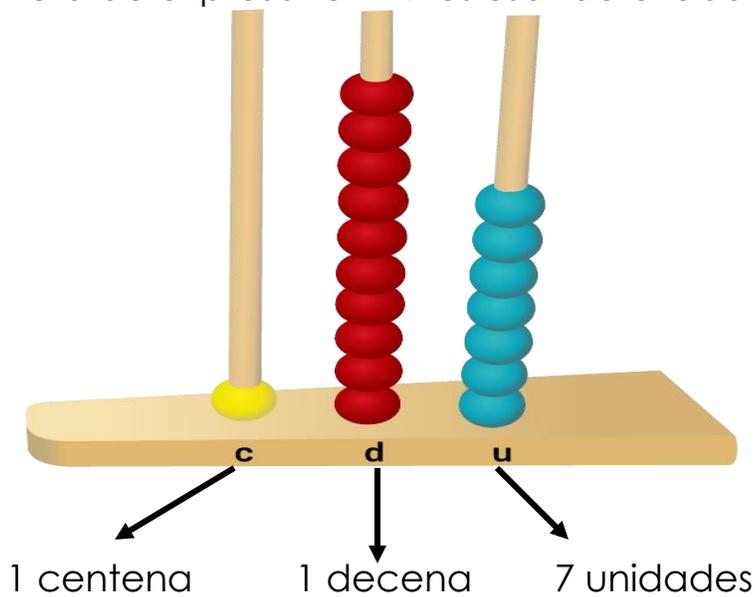


$$60 + 9$$



$$40 + 2$$

Otra manera de expresar el 117 es usando el ábaco.

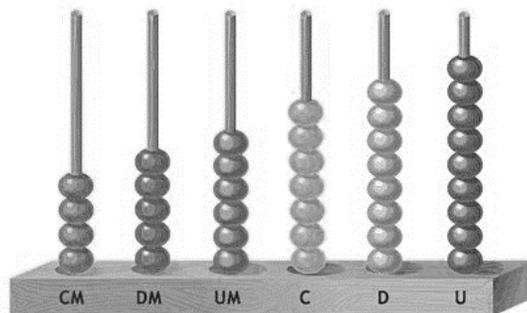
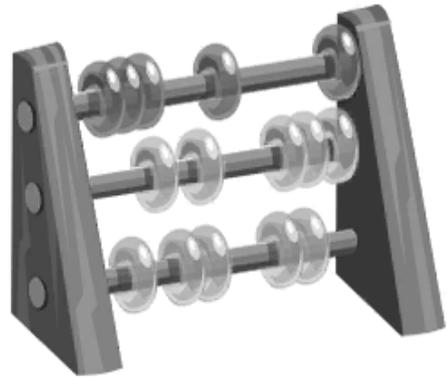
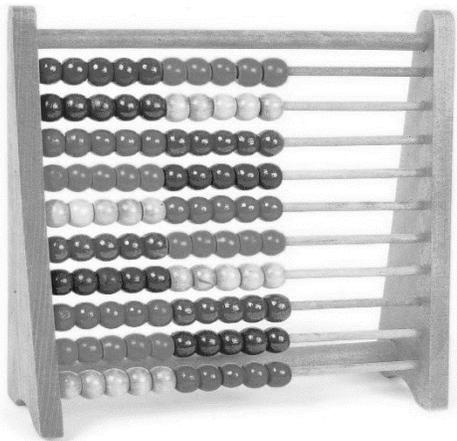


¡Puedes usar el ábaco para practicar!

¿Qué es el ábaco?

El ábaco es un instrumento que se usa para realizar cálculos matemáticos. Lo inventaron los chinos y se conoció por todo el mundo

Existen diferentes tipos de ábacos.



Práctica 2

Escribe el lugar que ocupa el dígito sombreado: **U**nidad, **D**ecena o **C**entena.

C	D	U
2	4	3

C	D	U
1	8	5

C	D	U
4	3	7

C	D	U
5	6	1

C	D	U
6	7	4

C	D	U
7	9	0

Práctica 3

Escribe cada número según la posición que ocupan (**U**nidad, **D**ecena o **C**entena)

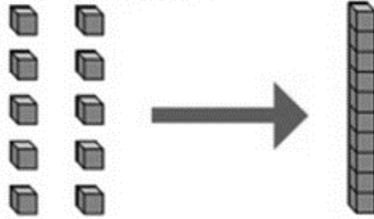
Número	C	D	U
75			
145			
189			
197			
217			
248			
268			
337			
386			
468			

Escribe los números, según la posición que ocupan.

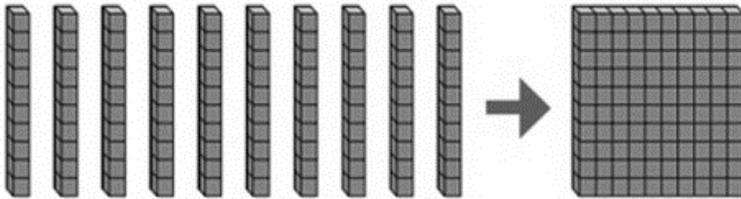
Número	C	D	U
cincuenta y cinco			
noventa y nueve			
ciento quince			
ciento cuarenta y siete			
doscientos sesenta y uno			
treientos seis			

¡Vamos a repasar!

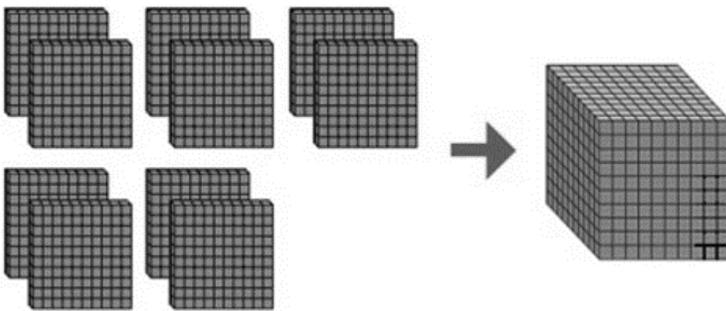
Recuerda todo lo que aprendiste en las prácticas anteriores.



**10 unidades
forman 1
decena**



**10 decenas
forman 1
centena**



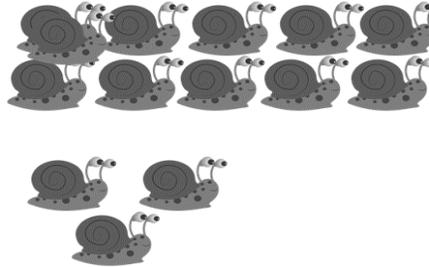
**10 centenas
forman 1 unidad
de mil**

**¿Cuál es el número
que al quitarle el 1 ya
no vale nada?**

Práctica 4

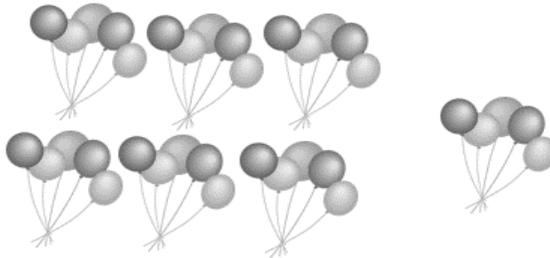
Dibuja decenas y unidades, luego escribe el número.

Ejemplo 1.



$$1 \text{ decena} + 3 \text{ unidades} = 13$$

Ejemplo 2.



$$3 \text{ decenas} + 5 \text{ unidades} = 35$$

Haz un dibujo con decenas y unidades, luego escribe el número.

$$\underline{\quad} \text{ decenas} = + \underline{\quad} \text{ unidades} = \underline{\quad}$$

Práctica 5

Escribe el lugar de posición que ocupa el dígito subrayado. Observa el ejemplo.

8<u>3</u>7	<i>El 3 ocupa el lugar de las decenas.</i>
2<u>2</u>4	
5<u>8</u>9	
<u>8</u>46	
1<u>2</u>7	
<u>2</u>46	
3<u>4</u>7	
5<u>6</u>8	
<u>8</u>89	
8<u>1</u>1	

¿Cómo te sientes en estos momentos?



feliz



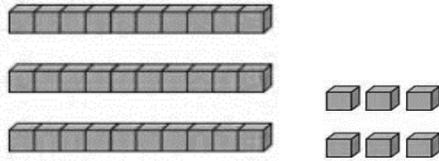
preocupado



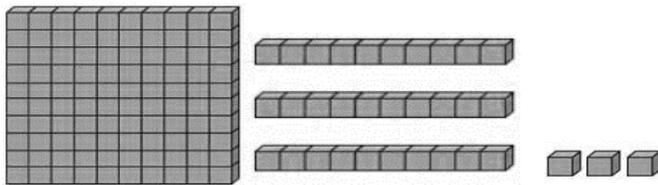
triste

Práctica 6

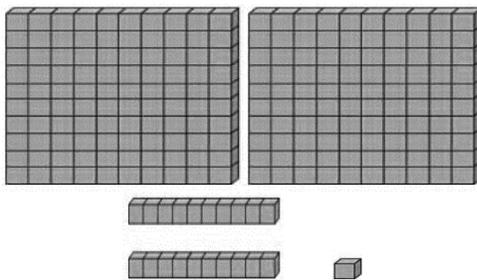
Escribe los números, según la posición que ocupa.



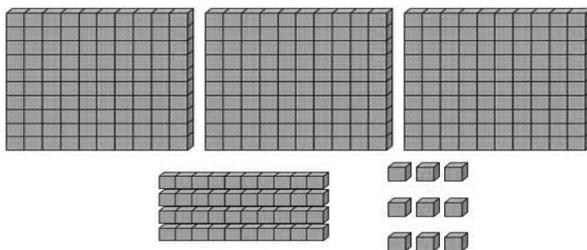
C	D	U



C	D	U



C	D	U

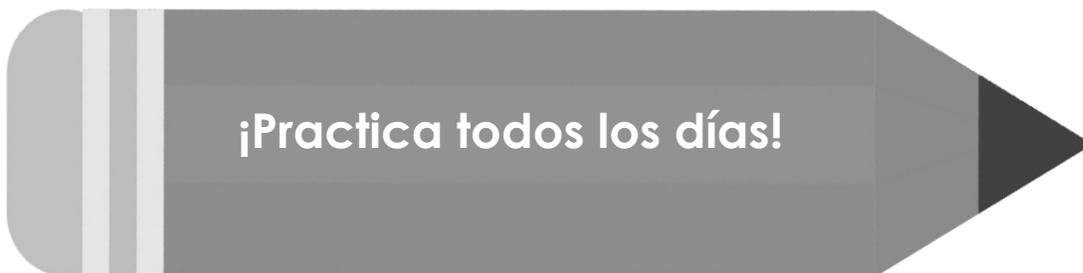


C	D	U

Práctica 7

Suma las centenas, decenas y unidades. Luego escribe el resultado en el óvalo () a la derecha. Las sumas están en los rectángulos de la primera fila.

222	568	435	146	381
          				
     				
             				
           				
               				



Práctica 8

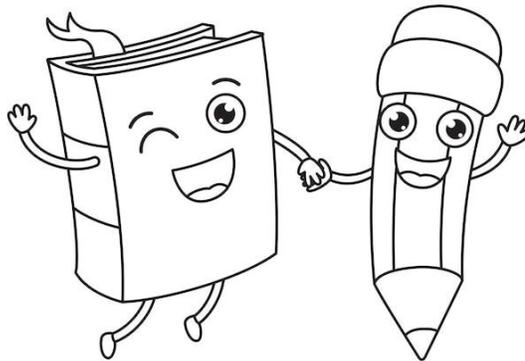
Escoge la contestación correcta.

1. El número **5** en el número **256** representa el lugar de las ____.
a. unidades b. decenas c. centenas
2. La **centena** en el número **489** está representada por el número ____.
a. 9 b. 8 c. 4
3. El valor del **3** en el número **839** es ____.
a. 3 b. 30 c. 300
4. La **decena** en el número **527** está representada por el número ____.
a. 7 b. 5 c. 2
5. El valor del número **6** en **896** es ____.
a. 6 b. 60 c. 600
6. El valor del número **7** en **270** es ____.
a. 700 b. 70 c. 7
7. La **centena** en el número 168 está representada por el número ____.
a. 1 b. 6 c. 8
8. El número **4** en **439** representa el lugar de las ____.
a. unidades b. decenas c. centenas

Práctica 9

Completa la tabla siguiendo el ejemplo.

Número	Posición			Valor, según la posición		
	C	D	U	C	D	U
587						
492						
176						
643						
837						
661						
932						
251						



Escribe el número que corresponde a cada caso.

176	Una decena mayor	→	<input type="text"/>
259	Una unidad mayor	→	<input type="text"/>
325	Una centena menor	→	<input type="text"/>
149	Una unidad menor	→	<input type="text"/>
187	Una centena mayor	→	<input type="text"/>
63	Una decena menor	→	<input type="text"/>

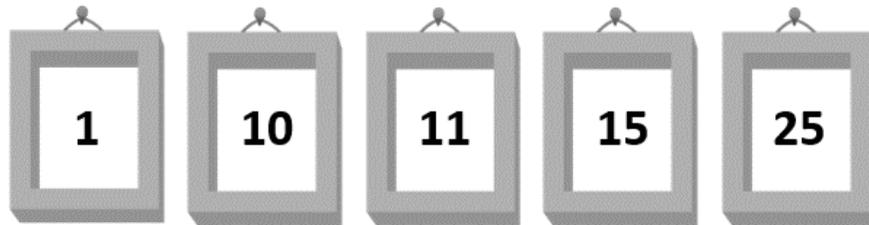
Práctica 10

Usa las pistas para descubrir el número secreto.

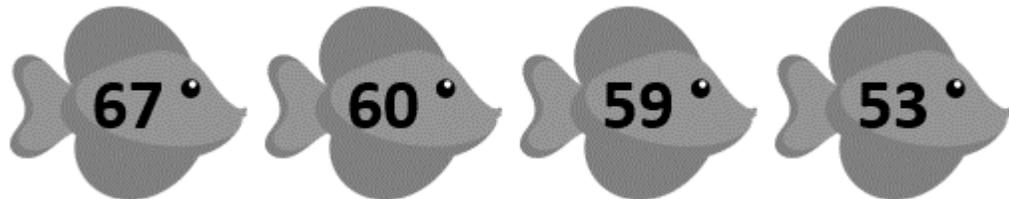
1. Es mayor que 20. Tiene un 4 en el lugar de las unidades. No es impar.



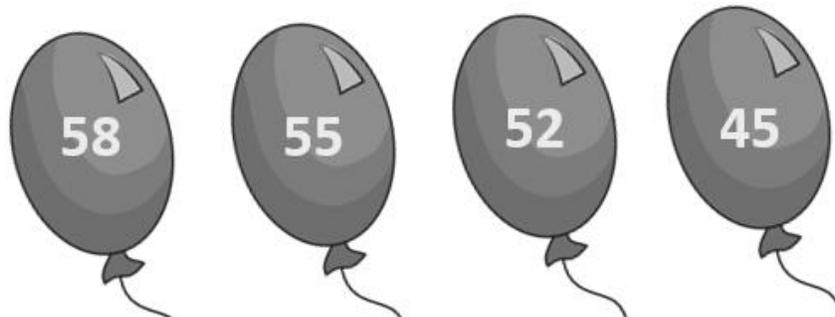
2. Es menor que 15. Tiene un 1 en el lugar de las decenas. Es par.



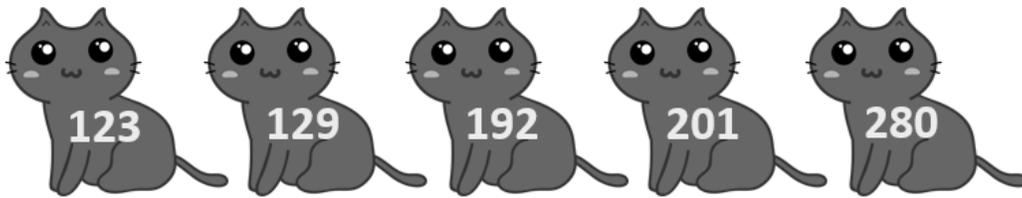
3. Es mayor que 50. Es menor que 70. Es par.



4. Es menor que 60. Tiene un 5 en el lugar de las decenas. Es impar.



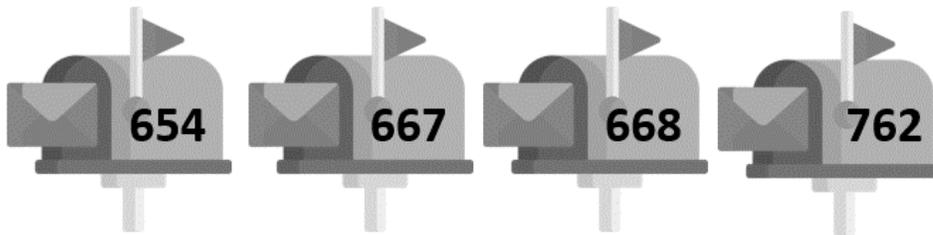
5. Es mayor que 100. Es menor que 300. Tiene un 2 en el lugar de las centenas. Es impar.



6. Es mayor que 350. Tiene un 4 en el lugar de las centenas. Tiene un 7 en el lugar de las unidades. Es impar.



7. Es mayor que 600. Es menor que 700. Tiene un 6 en las decenas. Es par.



8. Es mayor que 900. Es menor que 980. Tiene un 5 en las decenas. Es par.



9. Es mayor que 750. Es menor que 785. Tiene un 8 en las decenas. Es impar.



10. Es menor que 909, y es mayor que 899. Tiene un 5 en las unidades. ¿Es par o impar? Marca con X.



par



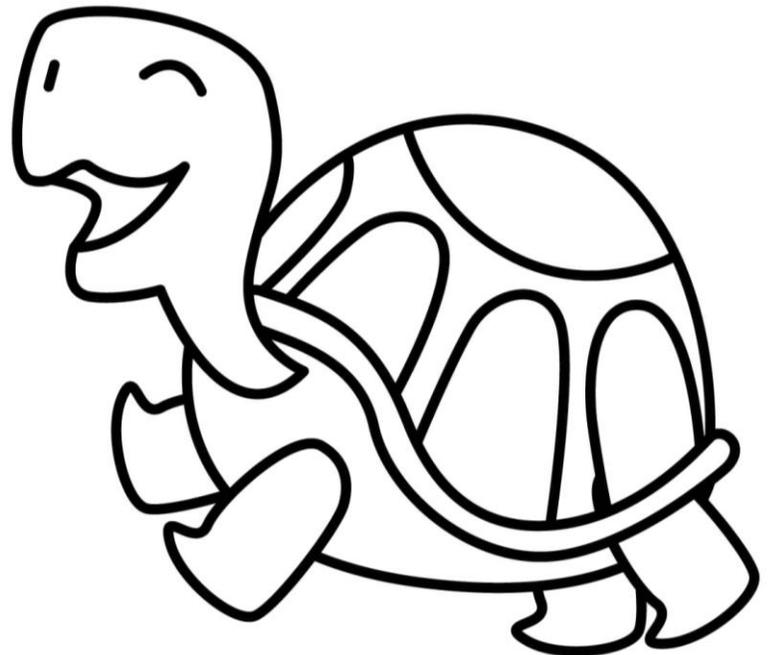
impar



Escribe el número en el espacio de la caja de regalos.

¡Practica la lectura con este divertido trabalenguas!

*Una tortuga ayuda a
la tortuga tuerta
que tropieza
con la tuerca
tras la puerta.*



Notación Desarrollada

Indicador 1.N.2.2 - compone y descompone números cardinales de hasta tres dígitos mediante notación desarrollada.



Las niñas escuchas (*Girls scouts*) venden galletas de diferentes sabores para recaudar fondos. Ellas ayudan comprando alimentos para personas necesitadas, juguetes para los niños y cuidando el medio ambiente. Este año vendieron 97 cajas de galletas de vainilla, 136 de limón, 293 de mantequilla de maní, 354 de caramelo y 529 de chocolates. Además, vendieron 275 cajas de galletas de menta.

Escribe cada número en Notación Desarrollada.

Ejemplos:

97 cajas de galletas de vainilla:

$$97 = 90 + 7$$

136 cajas de galletas de limón:

$$136 = 100 + 30 + 6$$

Práctica 1

Escribe cada número en notación desarrollada.

293 cajas de galletas de mantequilla de maní _____

354 cajas de galletas de caramelo _____

529 cajas de galletas de chocolate _____

275 cajas de galletas de menta _____

Datos sobre las Girl Scouts

Girl Scouts ayuda a las niñas a desarrollar el valor, la confianza y el carácter para hacer del mundo un lugar mejor. Esta organización les ofrece a las niñas de todo el país experiencias únicas que las ayudan a desarrollar habilidades importantes para una vida exitosa. Las niñas se divierten descubriendo lo que les interesa y cómo sus intereses pueden ser aprovechados para crecer ellas mismas y hacer del mundo un lugar mejor.

Las Girls Scouts se organizan por conjunto de grados o edades de la siguiente manera:

- *Daisies* (Kindergarten y primer grado)
- *Brownies* (segundo y tercer grado)
- *Juniors* (cuarto y quinto grado)
- *Cadettes* (sexto, séptimo y octavo grado)
- *Seniors* (noveno y décimo grado)
- *Ambassadors* (undécimo y duodécimo grado)

Práctica 2

Traza una línea hasta el número que corresponde cada expresión en Notación Desarrollada.

Notación desarrollada**Números**

$60 + 1$

351

$100 + 40 + 3$

232

$100 + 60 + 1$

361

$200 + 30 + 2$

61

$200 + 40 + 3$

342

$300 + 50 + 1$

161

$300 + 40 + 2$

143

$300 + 60 + 1$

243

Responde la pregunta.

¿Cuántas veces encontraremos el “dos” (2) si cuentas desde 10 al 22?

Unidad 2. Conociendo las fracciones

Indicador 1.N.1.1 - Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta tres dígitos a partir de un número dado.

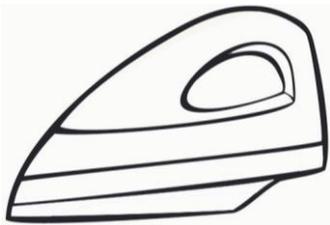
Cuenta los números en la tabla.

Practica los números del 201 al 300

Números del 201 al 300									
201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

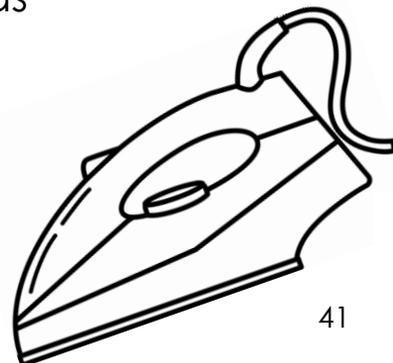
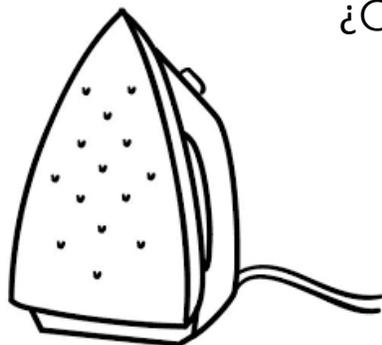
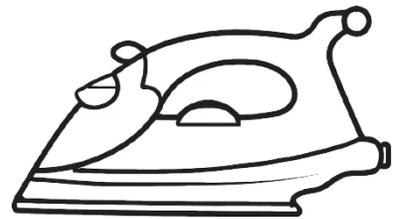
Practica los números del 301 al 400

Números del 301 al 400									
301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400



¡Practica la lectura!

Pancha plancha
con cuatro planchas.
¿Con cuántas planchas
plancha Pancha?



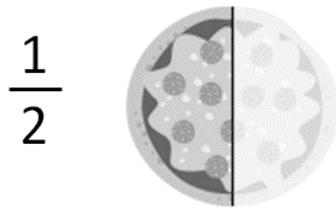
Facciones Unitarias

Indicador 1.N.4.1 - Identifica, nombra y representa fracciones unitarias ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, *entre otras*).

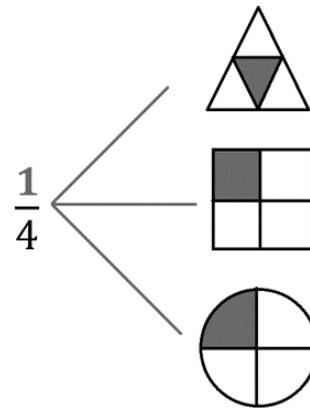
Aprendiste que una fracción se logra al dividir un total (entero o conjunto) en partes iguales. Recuerda que se representan matemáticamente por números que están escritos uno sobre otro, al número superior lo llamamos numerador, mientras al número de la parte inferior lo llamamos denominador.

Una fracción unitaria es la que tiene el número 1 como numerador.

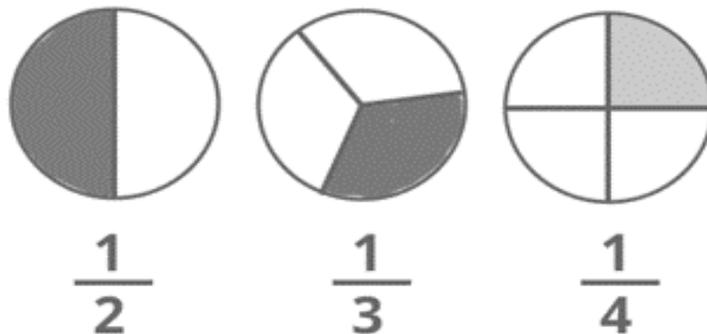
Ejemplo 1



Ejemplo 2

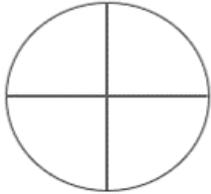


Ejemplo 3

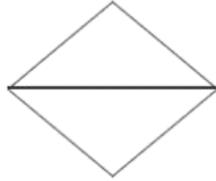


Práctica 1

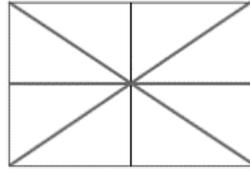
Colorea para mostrar la fracción.



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$

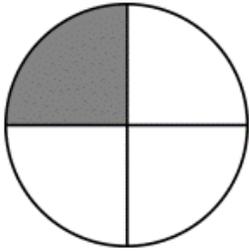


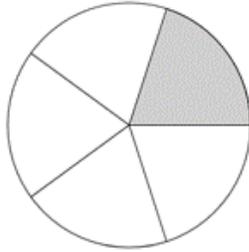
$$\frac{1}{8}$$

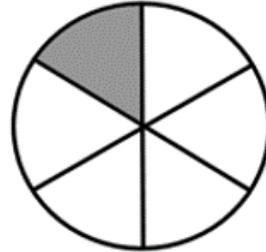


$$\frac{1}{6}$$

Escribe la fracción que se representa en cada figura.







Escribe el nombre de cada fracción en palabras.









Representación y comparación de fracciones

Indicador 1.N.4.2 - Representa y compara fracciones como parte de un entero o conjunto usando materiales concretos y semiconcretos.

Práctica 1

Representa las fracciones por medio de un dibujo o diagrama.

1) $\frac{1}{2}$

2) $\frac{1}{3}$

3) $\frac{1}{4}$

4) $\frac{1}{5}$

5) $\frac{1}{8}$

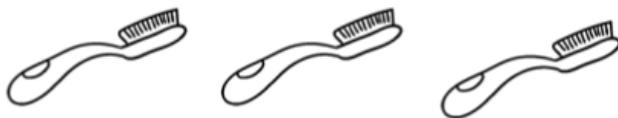
Práctica 2

Colorea la fracción que se indica.

1. Colorea $\frac{1}{2}$ del conjunto de las tazas.



2. Colorea $\frac{1}{3}$ del conjunto de los cepillos de dientes.



3. Colorea $\frac{1}{4}$ del conjunto de zapatos.



4. Colorea $\frac{1}{5}$ del conjunto de estrellas.



5. Colorea $\frac{1}{6}$ del conjunto de bicicletas.



¿Sabes cuántas bicicletas hay en el mundo?

Se estima que en el mundo hay alrededor de mil millones de bicicletas. Solamente en China hay alrededor de 450 millones. A pesar de que existe el doble de bicicletas que autos en el mundo, por décadas, las ciudades le dieron preferencia al automóvil.

¡No olvides usar casco y protección al correr bicicleta!

¡Colorea!

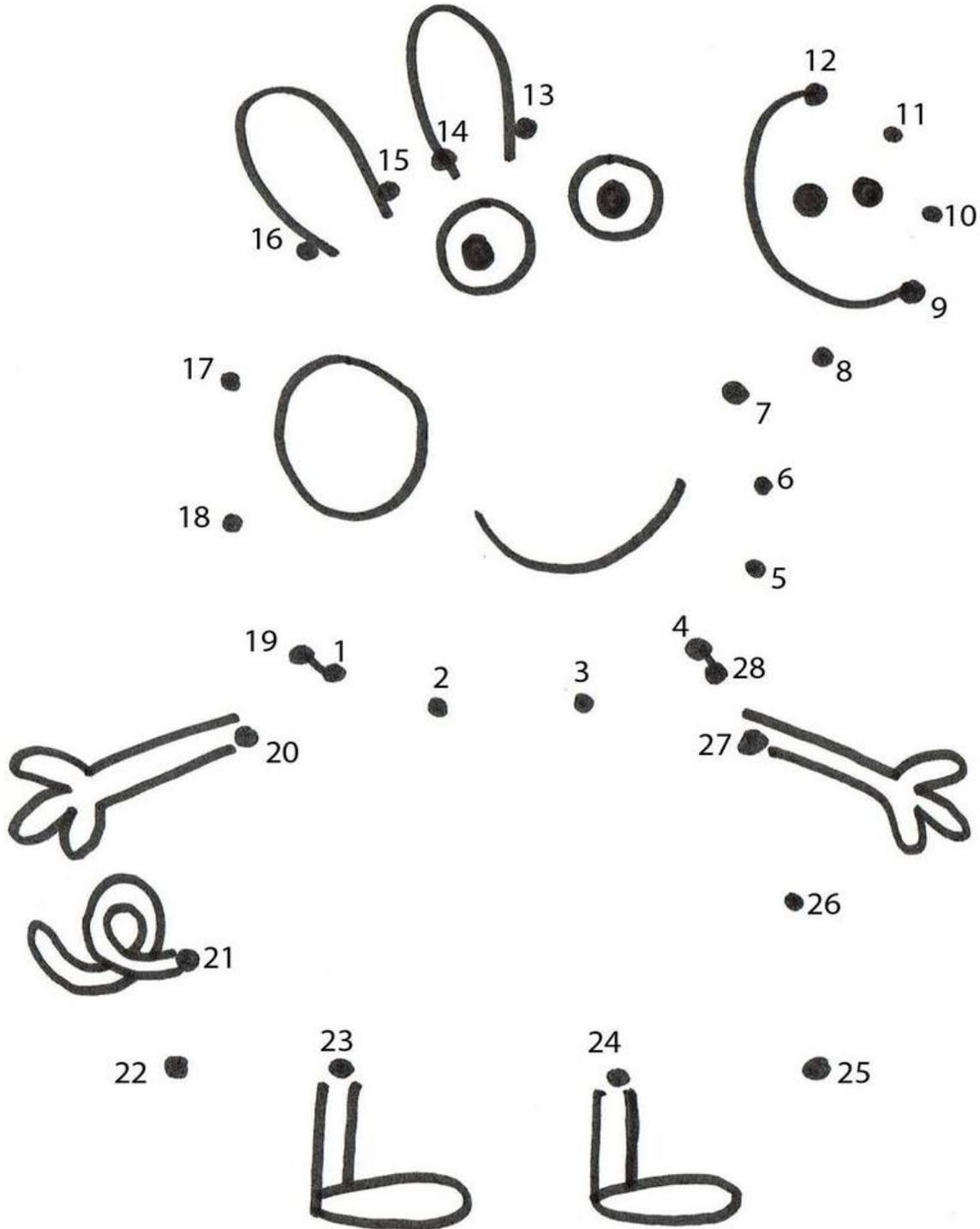
Colorea el dibujo siguiendo el esquema de colores.

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{10}$



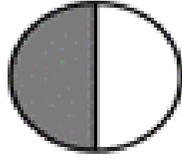
¡Une los puntos y colorea!

Une los puntos siguiendo el orden numérico. Luego colorea.

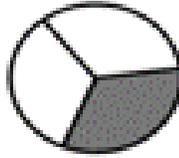


¡Repasa todos los días!

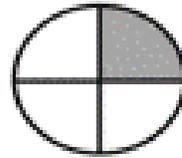
Fracciones unitarias



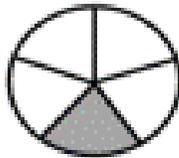
$$\frac{1}{2}$$



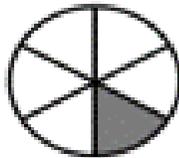
$$\frac{1}{3}$$



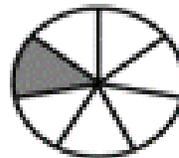
$$\frac{1}{4}$$



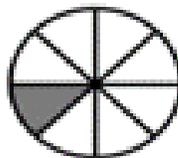
$$\frac{1}{5}$$



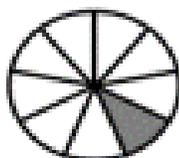
$$\frac{1}{6}$$



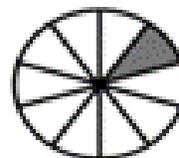
$$\frac{1}{7}$$



$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{9}$$



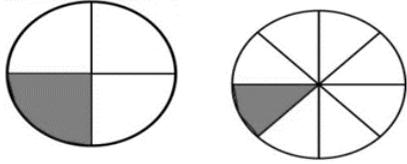
$$\frac{1}{10}$$

Razonamiento lógico

Si Daisy habla más bajo que Gini y Luis habla más alto que Gini. ¿Habla Daisy más alto o más bajo que Luis?

Respuesta

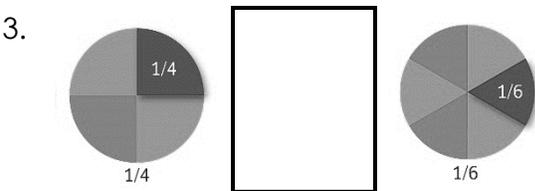
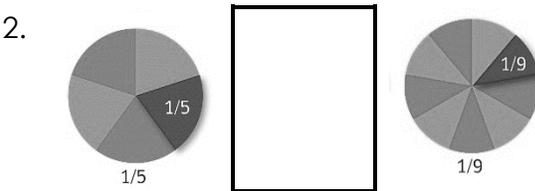
Comparación de fracciones



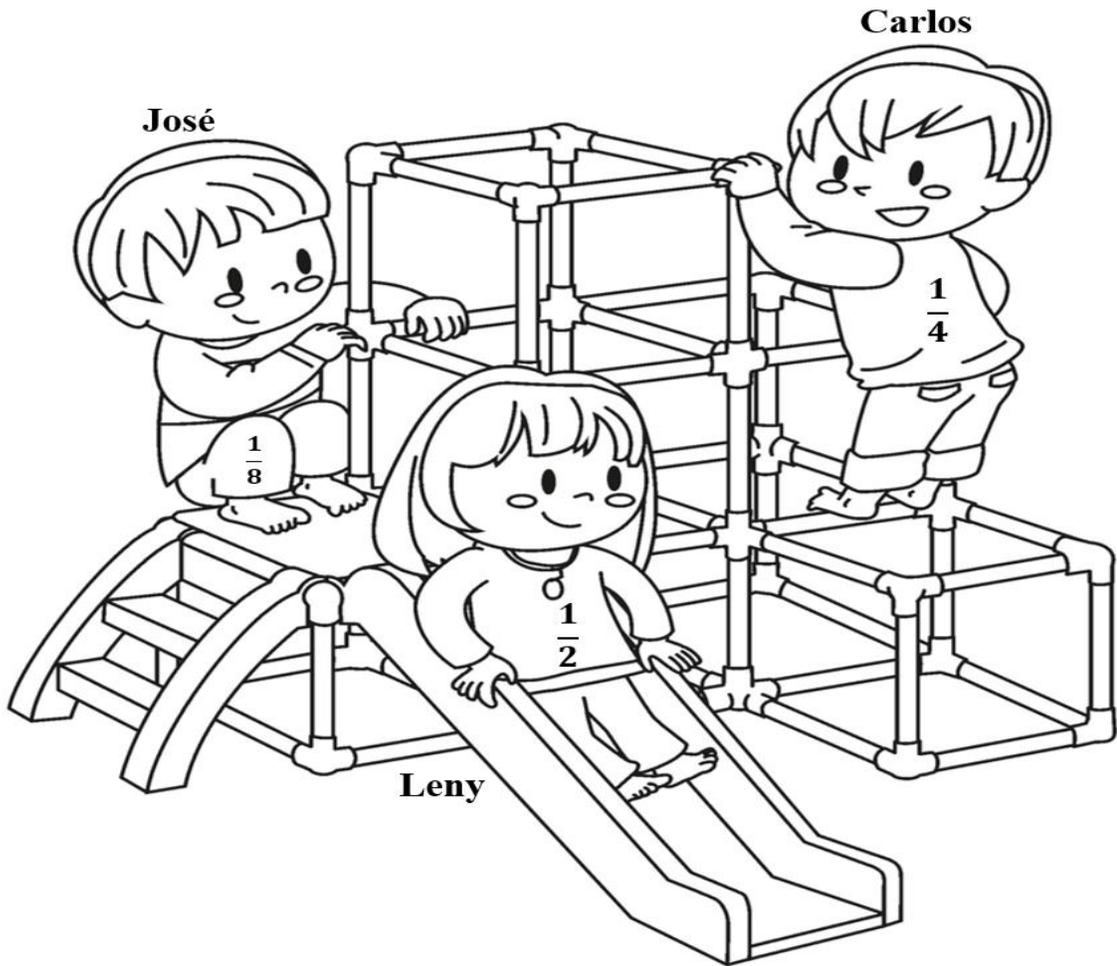
$$\frac{1}{4} \quad \square \quad \frac{1}{8}$$

Mayor que >
Menor que <
Igual que =

Escribe $>$, $=$ o $<$ en el cuadrado.



¿Quién tiene la fracción mayor?

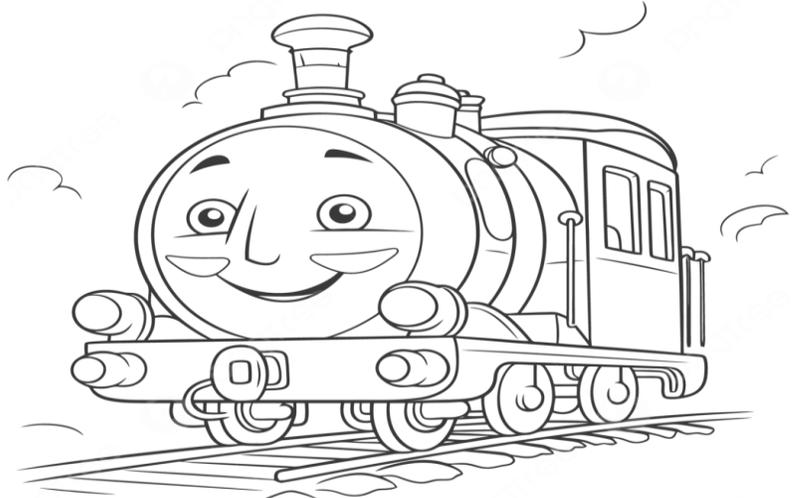


Practica matemáticas, pero no olvides repasar la lectura.
Intenta este trabalenguas.

Dile a tu familia y amigos que te ayuden a practicarlo.

¡Será muy divertido!

Erre con erre
guitarra, Erre con
erre carril, rápido
ruedan los carros,
rápido ruedan las
ruedas del
ferrocarril.



Unidad 3. Añadiendo y quitando

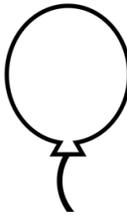
Indicador 1.N.1.1 – Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta tres dígitos a partir de un número dado.

Cuenta los números en la tabla.

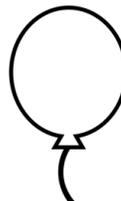
Números del 401 al 500									
401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	492	493	484	485	486	487	488	489	490
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500

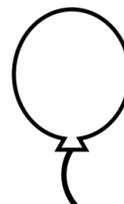
Práctica 1

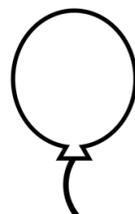
Escribe el número en el espacio dentro del globo.

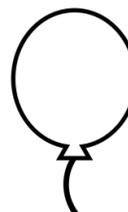
1. cuatrocientos veinticinco 

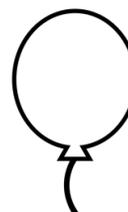
2. cuatrocientos cincuenta y dos 

3. cuatrocientos dieciocho 

4. cuatrocientos setenta y siete 

5. quinientos 

6. cuatrocientos noventa y ocho 

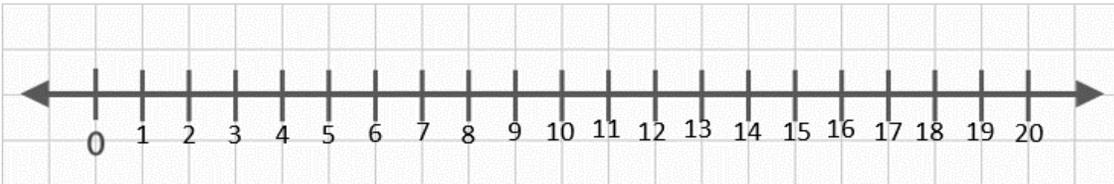
7. cuatrocientos sesenta y nueve 

Indicador N.1.3.1 - Escribe y resuelve ejercicios y problemas de aplicación de suma (hasta tres sumandos) y resta, hasta la centena.

Primero, practiquemos con la recta numérica.

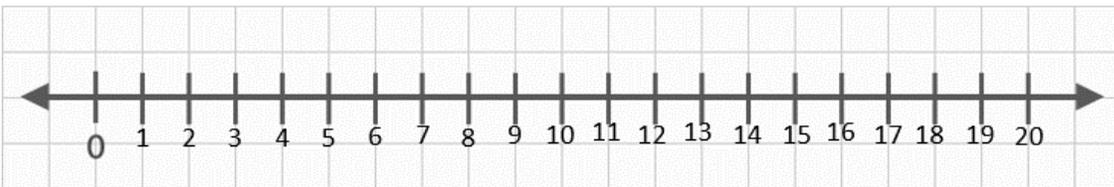
Práctica 1

Utiliza la recta numérica. Salta contando de dos en dos. Usa un lápiz de color. Escribe los números que faltan.



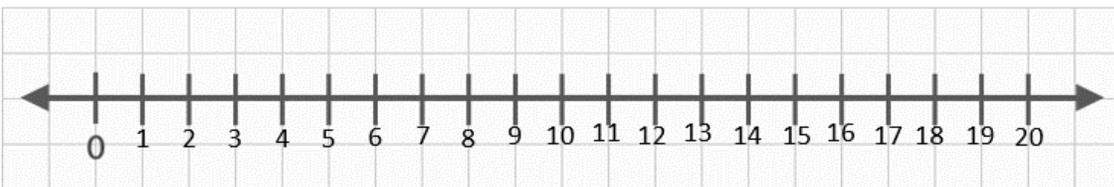
2, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

Salta contando de tres en tres. Usa un lápiz de color. Escribe los números que faltan.



3, _____, _____, _____, _____, _____.

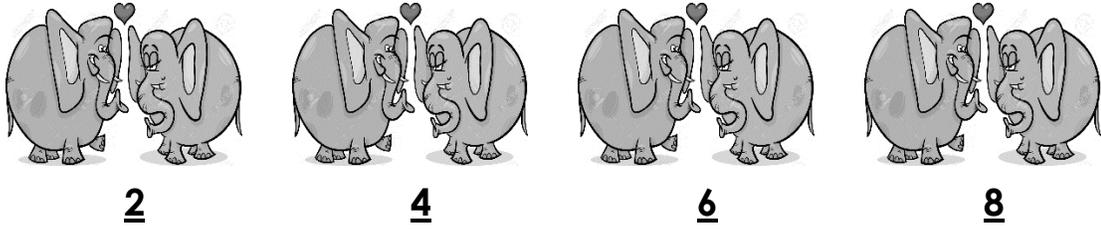
Salta contando de cinco en cinco. Usa un lápiz de color. Escribe los números que faltan.



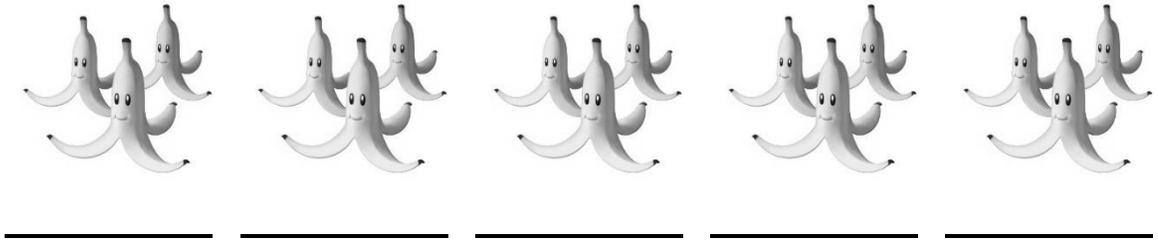
5, _____, _____, _____.

Práctica 2

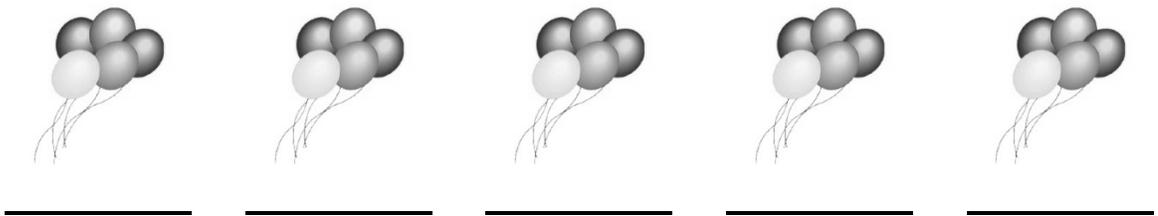
Ejemplo: Cuenta de 2 en 2



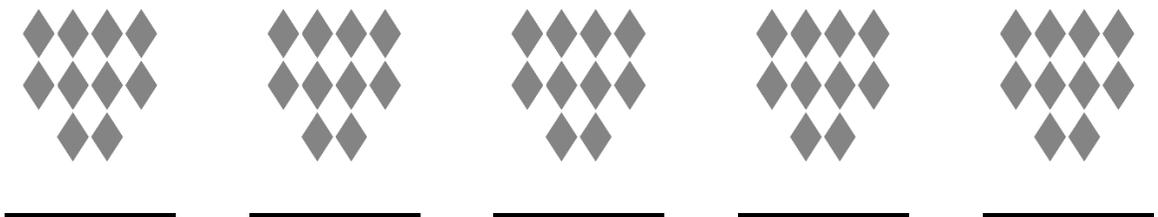
a. Cuenta de 3 en 3



b. Cuenta de 5 en 5

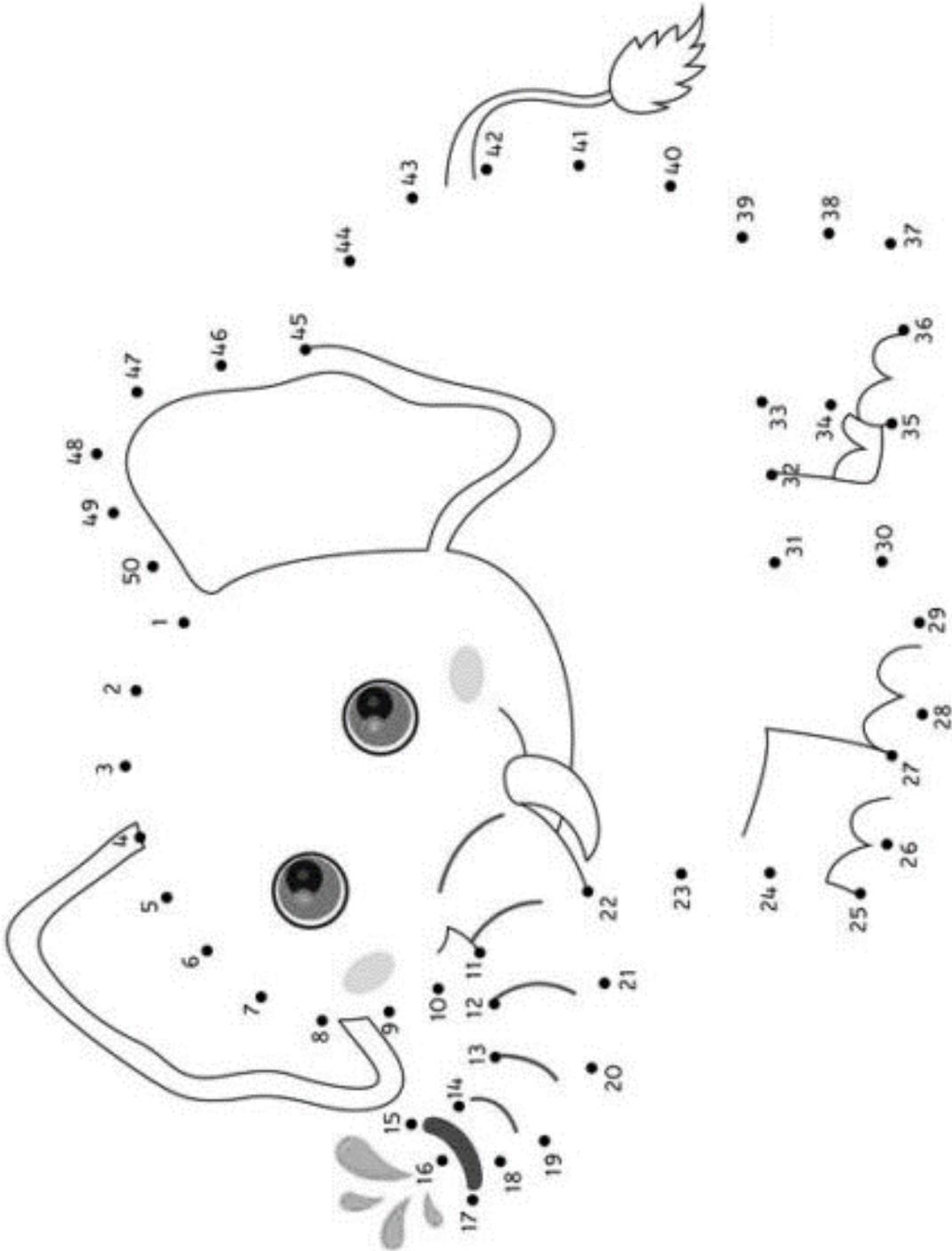


c. Cuenta de 10 en 10



¡Une los puntos y colorea!

Une los puntos siguiendo el orden numérico. Luego colorea.



Práctica 3

Suma y resta hasta el 20.

Sumar y restar combinaciones básicas con uno y dos dígitos hasta el 20.

Ejemplo.

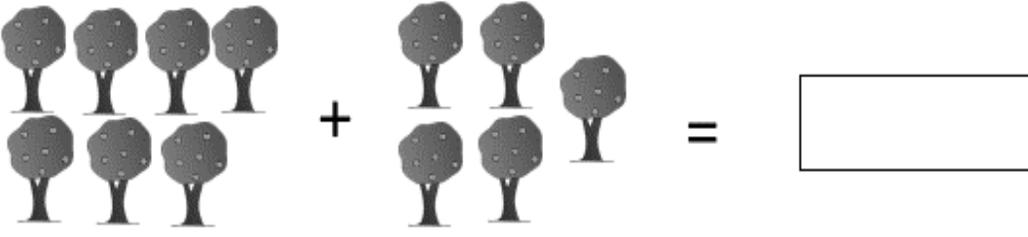
4 bolas de playa + 2 bolas de playa = 6 bolas de playa

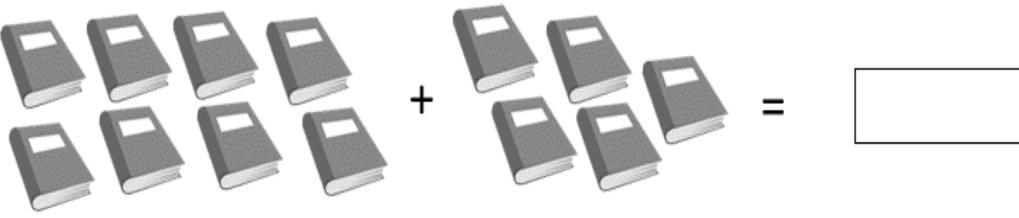
1. []

2. []

3. []

4. []

5. 

6. 

¡Intenta leer este trabalenguas!

Quando cuentas
cuentos, cuenta
cuántos cuentos
cuentas, porque si no
cuentas cuántos
cuentos cuentas,
nunca sabrás cuántos
cuentos cuentas tú.



Práctica 4

Encuentra cada suma.

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 214 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 452 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 361 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 582 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 845 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 176 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127 \\ + 121 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 385 \\ + 204 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 464 \\ + 435 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 876 \\ + 103 \\ \hline \end{array}$$

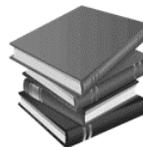
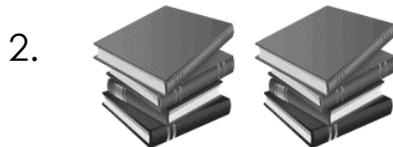
$$\begin{array}{r} 219 \\ + 570 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 538 \\ + 361 \\ \hline \end{array}$$

Elige la oración de suma correcta.

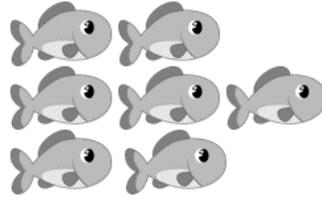
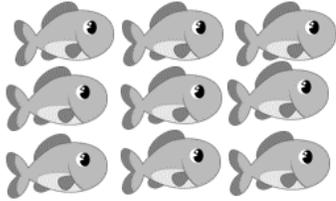


- (a) $5 + 2 = 7$
- (b) $6 + 4 = 10$
- (c) $10 + 4 = 14$
- (d) $8 + 7 = 15$



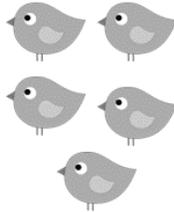
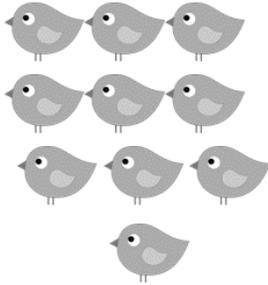
- (a) $2 + 1 = 3$
- (b) $4 + 2 = 6$
- (c) $8 + 4 = 12$
- (d) $8 + 8 = 16$

3.



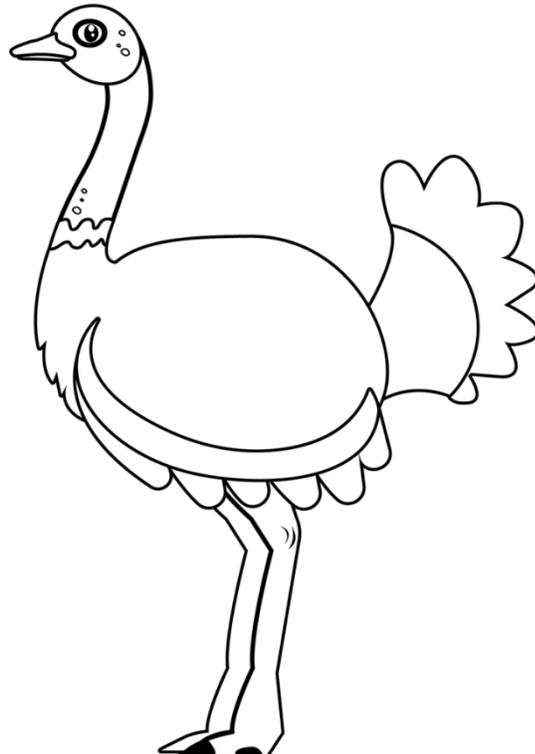
- (a) $6 + 6 = 12$
- (b) $8 + 6 = 14$
- (c) $9 + 7 = 16$
- (d) $10 + 7 = 17$

Escribe la ecuación y resuélvela.



¿Sabías qué?

El huevo del colibrí es el huevo de pájaro más pequeño del mundo, así como el huevo del avestruz es el más grande del mundo.



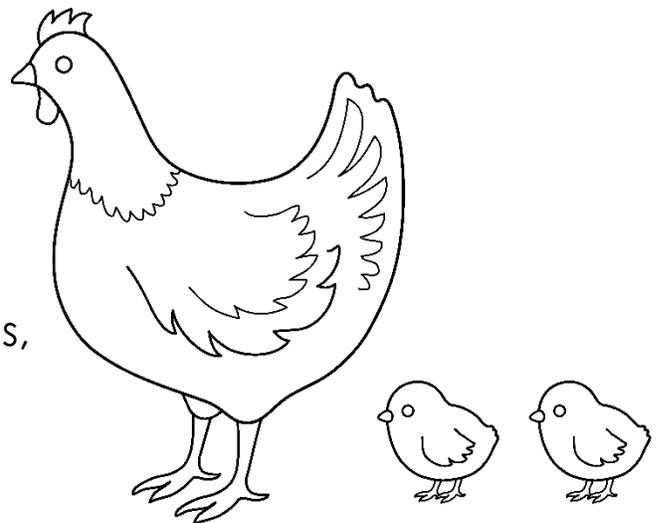
Practica los números del 501 al 600

Cuenta los números en la tabla.

Números del 501 al 600									
501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
531	532	533	534	535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546	547	548	549	550
551	552	553	554	555	556	557	558	559	560
561	562	563	564	565	566	567	568	569	570
571	572	573	574	575	576	577	578	579	580
581	582	583	584	585	586	587	588	589	590
591	592	593	594	595	596	597	598	599	600

Lee y práctica el trabalenguas.

Tengo una gallina pinta,
 pirinca, piranca.
 Con sus pollitos,
 pirinca, piranca,
 Si ella no fuese pinta,
 no criaría los pollitos pintos,
 pirinca, piranca.



Practica los números del 601 al 650

Cuenta los números en la tabla.

Números del 601 al 650									
601	602	603	604	605	606	607	608	609	610
611	612	613	614	615	616	617	618	619	620
621	622	623	624	625	626	627	628	629	630
631	632	633	634	635	636	637	638	639	640
641	642	643	644	645	646	647	648	649	650

Halla la suma. Múltiplos de 10

$\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 70 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 100 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 100 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 100 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 200 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$

Suma, reagrupando.

$\begin{array}{r} 45 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 114 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 252 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 366 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 472 \\ + 87 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 545 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 576 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$

Práctica 5

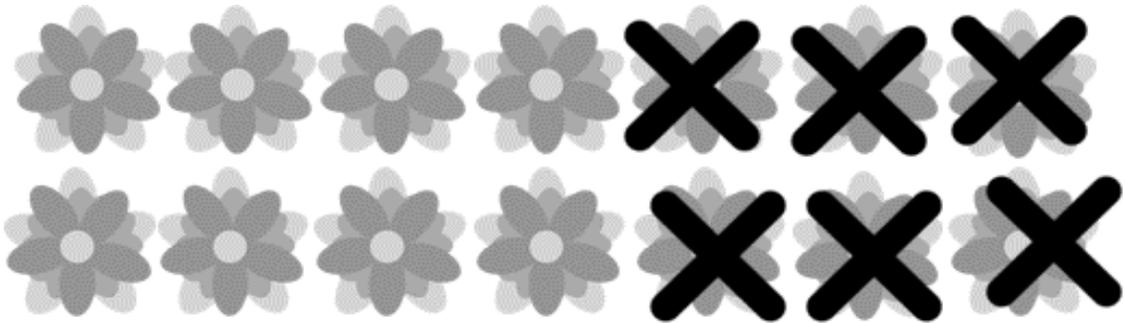
Escribe la oración de resta y resuélvela.

Ejemplo



$$7 - 2 = 5$$





Resuelve cada resta.

1) $4 - 3 = \underline{\quad}$

6) $7 - 3 = \underline{\quad}$

2) $5 - 2 = \underline{\quad}$

7) $9 - 2 = \underline{\quad}$

3) $6 - 4 = \underline{\quad}$

8) $8 - 5 = \underline{\quad}$

4) $3 - 0 = \underline{\quad}$

9) $10 - 6 = \underline{\quad}$

5) $8 - 3 = \underline{\quad}$

10) $12 - 3 = \underline{\quad}$

Escribe la respuesta correcta.

1) $16 - 5 = \underline{\quad}$

6) $32 - 11 = \underline{\quad}$

2) $12 - 2 = \underline{\quad}$

7) $47 - 25 = \underline{\quad}$

3) $17 - 5 = \underline{\quad}$

8) $59 - 34 = \underline{\quad}$

4) $23 - 0 = \underline{\quad}$

9) $88 - 57 = \underline{\quad}$

5) $28 - 6 = \underline{\quad}$

10) $96 - 72 = \underline{\quad}$

Encuentra las restas o diferencias.

Sin reagrupar

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 163 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 245 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 387 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 496 \\ - 281 \\ \hline \end{array}$$

Reagrupando

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 154 \\ - 128 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 257 \\ - 168 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 140 \\ - 133 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ - 367 \\ \hline \end{array}$$

Adivinanzas matemáticas

Soy más de uno sin llegar a tres y llego a cuatro cuando dos me des.
¿Cuál número soy? _____

¿Qué número tiene el mismo número de letras que el valor que expresa? _____

Parece un reloj de arena o eslabón de una cadena.
¿Qué número es?



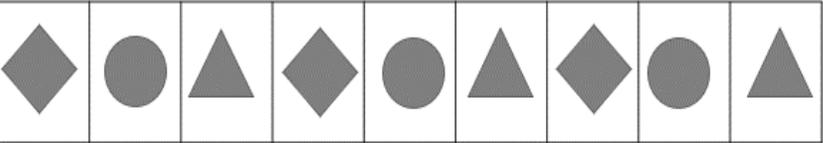
Unidad 4. Iniciando en el álgebra

Patrones numéricos

Indicador 1.A.5.2 - Identifica, completa y crea patrones que incluyen: modelos concretos, figuras geométricas, movimientos, sonidos y números y utilízalos para resolver problemas de la vida diaria.

Un patrón numérico es una secuencia de números que usa una fórmula o regla para generar la secuencia. Los patrones ayudan a ordenar cosas de manera lógica (que tengan sentido para nosotros). En nuestra vida diaria usamos y observamos diferentes patrones que no son numéricos. Hay patrones de colores, de figuras, de movimientos, entre otros.

Algunos patrones son:

colores							
figuras geométricas							
números	<table border="1" data-bbox="467 1675 1295 1818"> <tbody> <tr> <td>71</td> <td>73</td> <td>75</td> <td>77</td> <td>79</td> <td>81</td> </tr> </tbody> </table>	71	73	75	77	79	81
71	73	75	77	79	81		

Práctica 1

Descubre el patrón y completa la secuencia.

◆	▲	◆	▲	◆			
★	★	★	★				
→	←	→	←	→	←		
2	4	6	8	10			
🍏	🍍	🍓	🍏	🍍	🍓		
1	3	5	7	9			
5	10		20		30	35	

¡Observa el patrón!

¿Puedes explicar cuál es la regla que debes seguir para encontrar el próximo número en la secuencia?

25, 24, 23, 22, 21, 20, 19, _____

Lee y practica el trabalenguas.

La pelota bota, bota
 en la bota de Carlota.
 Quita la bota Carlota,
 que la pelota rebota.



Práctica 2

Completar los números en la secuencia siguiendo el patrón.

a) 12 14 16 18 _____ _____

b) 1 4 7 10 _____ _____

c) 4 8 12 16 _____ _____

d) 5 7 9 11 _____ _____

e) 35 40 45 50 _____ _____

f) 50 52 54 56 _____ _____

g) 11 22 33 44 _____ _____

h) 100 99 98 97 _____ _____

i) 32 30 28 26 _____ _____

j) 40 35 30 25 _____ _____

Adivinanza matemática

¿Cuántos meses del año tienen 28 días? _____

Indicador 1.A.6.2 - Determina si una ecuación de suma o resta es cierta o falsa.

Ecuación de suma o resta

¿Qué es una ecuación?

Una ecuación es una igualdad matemática entre dos expresiones.

Ejemplos:
 $3 + 5 = 8$
 $3 + 5 = 4 + 4$

Práctica 3

Determina si las ecuaciones son ciertas (C) o falsas (F). Marca X.

Ecuaciones		C	F
1.	$5 + 2 = 7$		
2.	$12 + 4 = 10 + 3$		
3.	$3 + 8 = 4 + 5$		
4.	$34 + 2 = 32$		
5.	$8 - 2 = 7$		
6.	$13 - 5 = 8$		
7.	$25 - 5 = 30 - 10$		
8.	$4 + 2 + 3 = 2 + 3 + 4$		
9.	$2 + 10 + 3 = 10 + 3 + 4$		
10.	$7 + 5 + 3 = 10 + 5 + 0$		

Indicador 1.A.6.3 - Determina el número cardinal desconocido en una ecuación de suma o resta relacionando tres números (Ejemplo: $8 + \underline{3} = 11$).

Práctica 4.

Encuentra el número que hace verdadera la ecuación y escríbelo en el espacio.

1) $1 + \underline{\quad} = 5$

6) $10 - 2 = \underline{\quad}$

2) $4 + \underline{\quad} = 7$

7) $9 - \underline{\quad} = 6$

3) $6 + 4 = \underline{\quad}$

8) $\underline{\quad} - 7 = 7$

4) $\underline{\quad} + 8 = 13$

9) $20 - 8 = \underline{\quad}$

5) $12 + 3 = \underline{\quad}$

10) $15 - \underline{\quad} = 10$

Si quieres saber quién soy espera a que llueva. Contando los colores de arcoíris tendrás la prueba.

Indicador 1.A.6.4 - Escribe y resuelve expresiones numéricas de problemas matemáticos y de la vida diaria que expresen relaciones entre la suma y la resta hasta 100.

Práctica 5. Lee cada situación, escribe la oración matemática y resuélvela.

1. En un jardín hay 12 rosas y en otro, 22 claveles.
¿Cuántas flores hay entre los dos jardines?



2. Un repostero hace 36 bizcochos el lunes y 44 bizcochos el martes. ¿Cuántos bizcochos hizo en los dos días?



3. En una pecera hay 74 peces rojos y 20 peces azules.
¿Cuántos peces hay en total?



4. En una bolsa hay 43 caramelos, si se añaden 56 caramelos más, ¿cuántos caramelos tendrá la bolsa?



5. Carlos tiene 24 canicas, si su amigo Diego le regala 30, ¿cuántas canicas tendrá Carlos en total?



6. En un corral hay 10 gallinas, 5 gallos y 7 pollitos. ¿Cuántas aves hay en total?



7. En una exhibición de un zoológico hay 24 tigres, 32 leones y 11 pumas, ¿cuántos animales hay en esta exhibición?

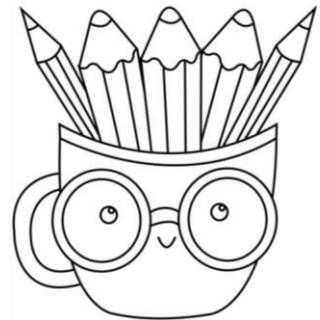
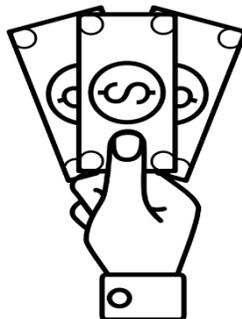
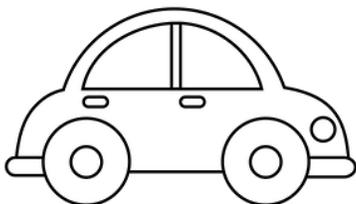


Lee cada situación, escribe la oración matemática y resuélvela.

1. Alonso tiene 64 carritos de colección, si le regala 13 carritos a su hermano, ¿cuántos carritos le quedan a Alonso?

2. Andy le debe 38 dólares a su amigo Luis. Hoy le pagó 7 dólares, ¿cuánto le debe ahora?

3. La maestra de matemáticas tenía 39 lápices, le regaló 2 lápices a Marta, 3 a José y 1 a Daisy, ¿cuántos lápices tiene la maestra ahora?



4. En el salón de primer grado hay 17 niños y 14 niñas.
¿Cuántos niños más hay con relación a las niñas?

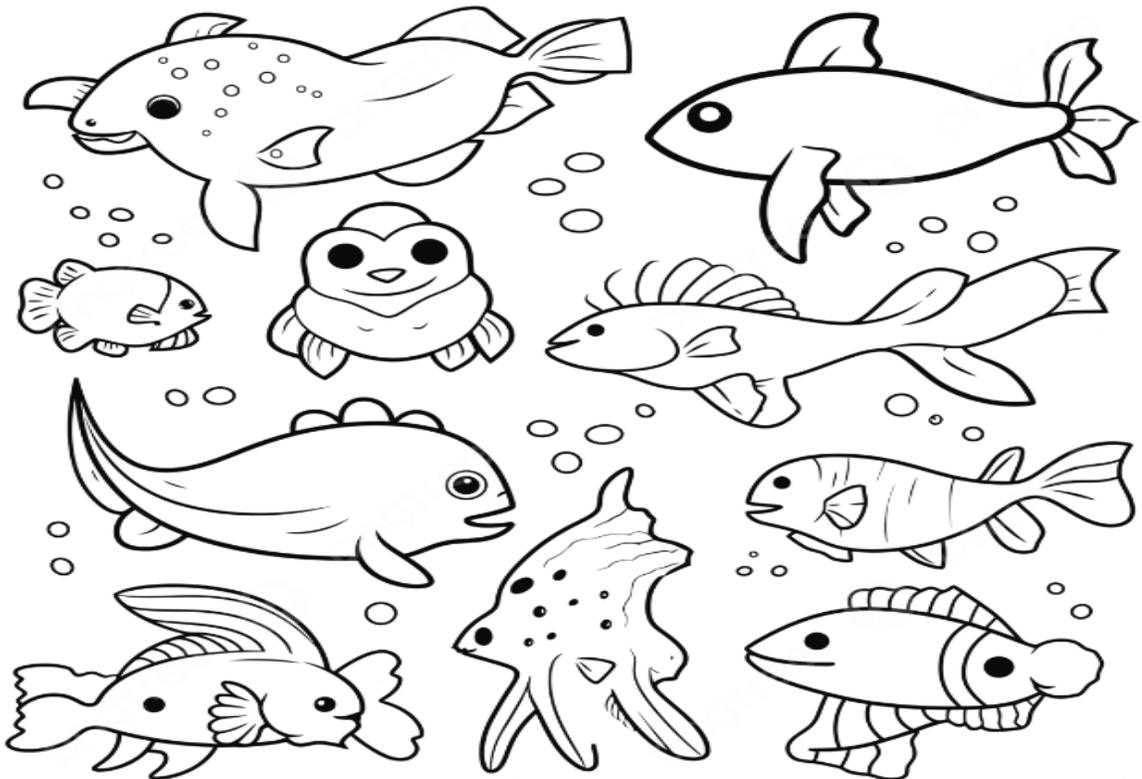
5. Patricia tiene 47 caramelos en una caja. Si se come 12 caramelos, ¿cuántos le quedan en la caja?

6. Una escuela tiene 75 salones, pero solamente están ocupados 42. ¿Cuántos salones están sin ocupar?



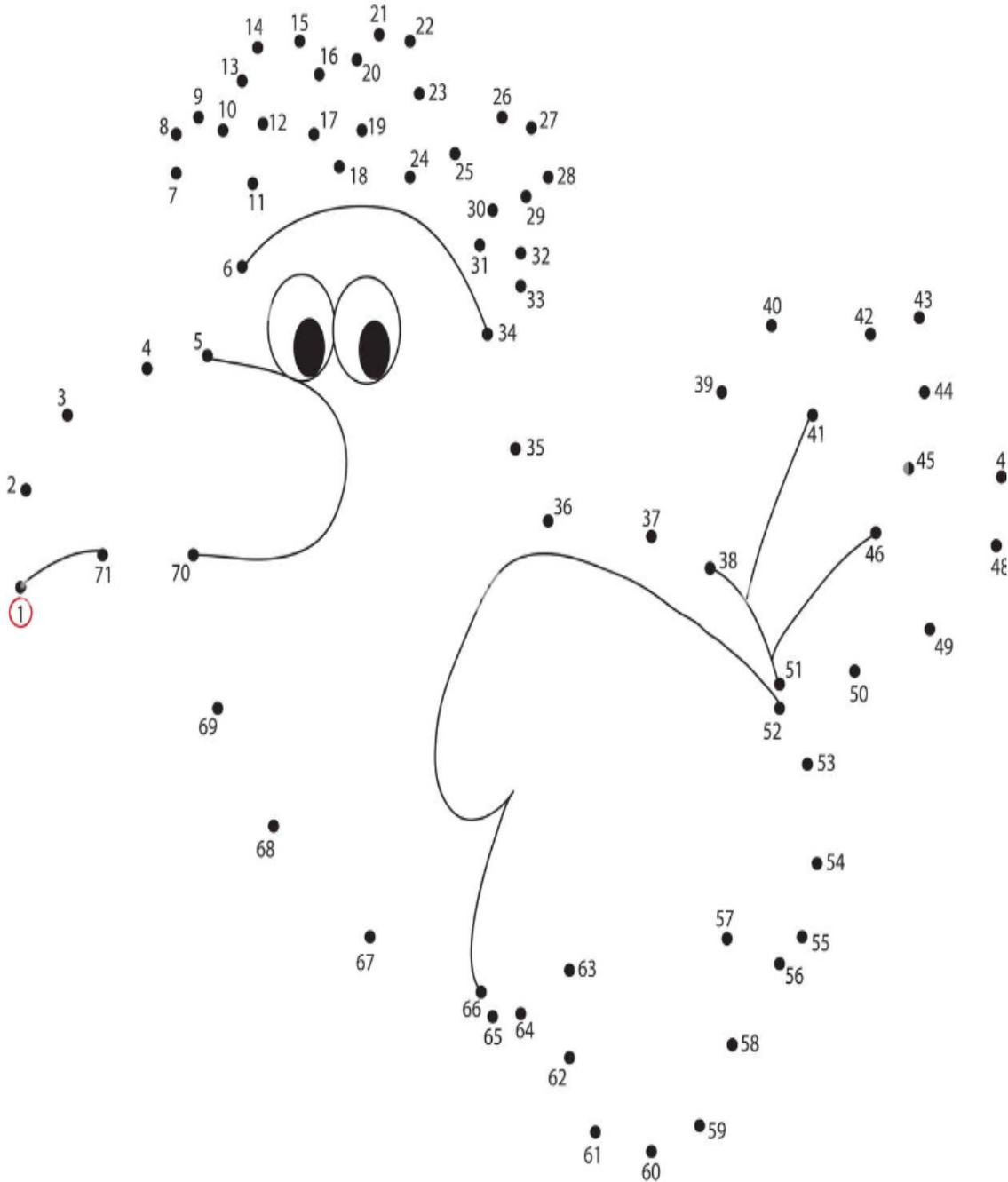
7. ¿Cuántos metros de alambre necesito en total, si ya tengo 36 metros y me faltan 39 metros para cercar?

8. En una pecera hay 78 peces rojos y 23 peces azules. ¿Cuántos peces azules menos hay con relación a los rojos?



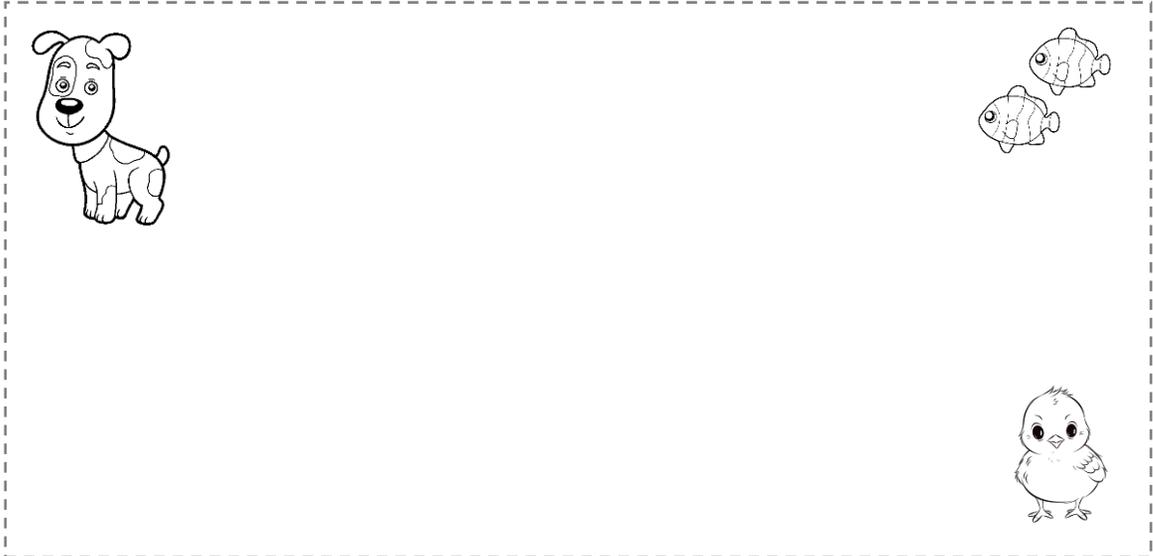
¡Une los puntos y colorea!

Une los puntos siguiendo el orden numérico. Luego colorea.



Retos matemáticos

José tiene 13 pollitos, 12 peces y 4 perros, si le regaló un pollito y dos peces a su hermana, ¿cuántos animales tiene ahora?



María tenía 20 dólares ahorrados, su madrina le regaló 10 dólares más, pero tuvo que gastar 5 dólares en una camiseta para el Día de Juegos de la escuela. ¿Cuánto dinero tiene ahora?



Unidad 5. Interpretando la geometría

Indicador 1.N.1.1 - Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta tres dígitos a partir de un número dado.

Practica los números del 651 al 750

Cuenta los números en la tabla.

Números del 651 al 750									
651	652	653	654	655	656	657	658	659	660
661	662	663	664	665	666	667	668	669	670
671	672	673	674	675	676	677	678	679	680
681	682	683	684	685	686	687	688	689	690
691	692	693	694	695	696	697	698	699	700
701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728	729	730
731	732	733	734	735	736	737	738	739	740
741	742	743	744	745	746	747	748	749	750

Practica los números del 751 al 800

Cuenta los números en la tabla.

Números del 751 al 800									
751	752	753	754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767	768	769	770
771	772	773	774	775	776	777	778	779	780
781	782	783	784	785	786	787	788	789	790
791	792	793	794	795	796	797	798	799	800

Cuenta los objetos y figuras, luego colorea.

1. ¿Cuántas estrellas observas? _____
2. ¿Cuántos círculos hay? _____
3. ¿Cuántos objetos escolares encuentras? _____



Práctica 1

Escribe los números que van en cada espacio.

1) 468, _____, _____, _____, 472, 473, 474, 475, _____.

2) 487, 488, 489, _____, _____, _____, 493, 494.

3) 525, 526, _____, _____, 529, _____, _____, 532, 533.

4) 542, _____, _____, 545, _____, 547, _____, _____.

5) 616, _____, 618, _____, _____, _____, 622, 623.

6) 672, 673, _____, 675, _____, _____, 678, 679, _____.

7) 714, _____, _____, 717, 718, 719, _____, _____.

8) 735, _____, 737, _____, 739, _____, _____, 742.

9) 767, 768, _____, _____, _____, 772, _____.

10) _____, 791, _____, 793, _____, 795, _____.

Resuelve el acertijo

Un corredor consigue adelantar al que ocupa la segunda posición en una carrera.

¿Cuál es la posición en la que se coloca el corredor?

Un acertijo es adivinanza o un enigma que se realiza como un pasatiempo.

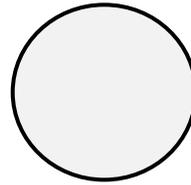
Figuras Geométricas

Indicador 1.G.7.1 - Figuras geométricas bidimensionales (cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo y trapecio: nombra y describe, clasifica y construye.

Práctica 2. Asocia el nombre de cada figura con la forma geométrica correcta

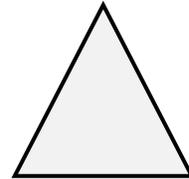
___ 1. rectángulo

A.



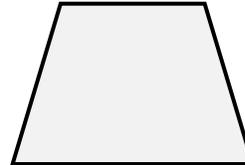
___ 2. círculo

B.



___ 3. cuadrado

C.



___ 4. triángulo

D.



___ 5. trapecio

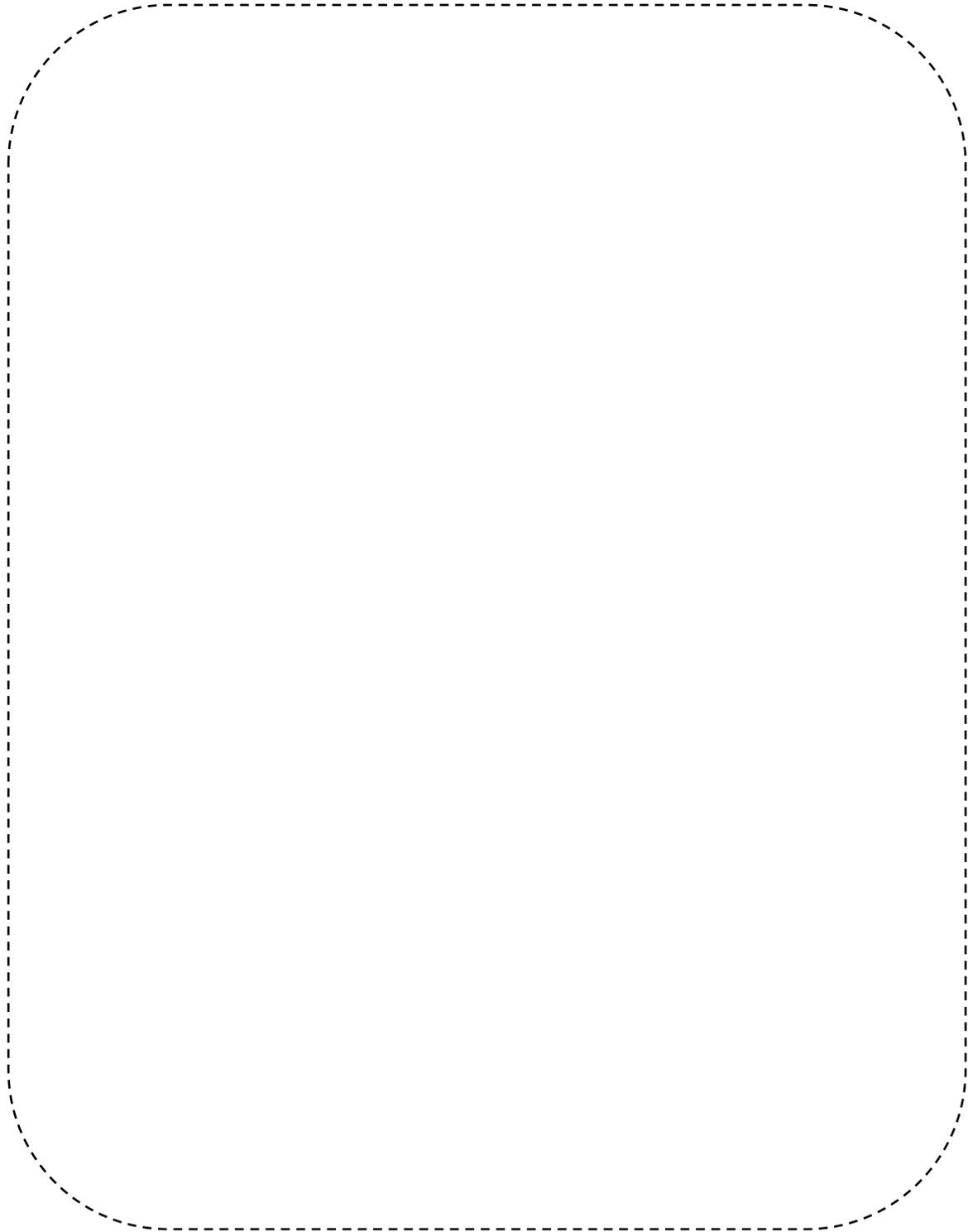
E.



Adivinanza matemática

No tengo cinco lados, tampoco tengo cuatro,
tengo la mitad de seis lados,
¿Quién soy?

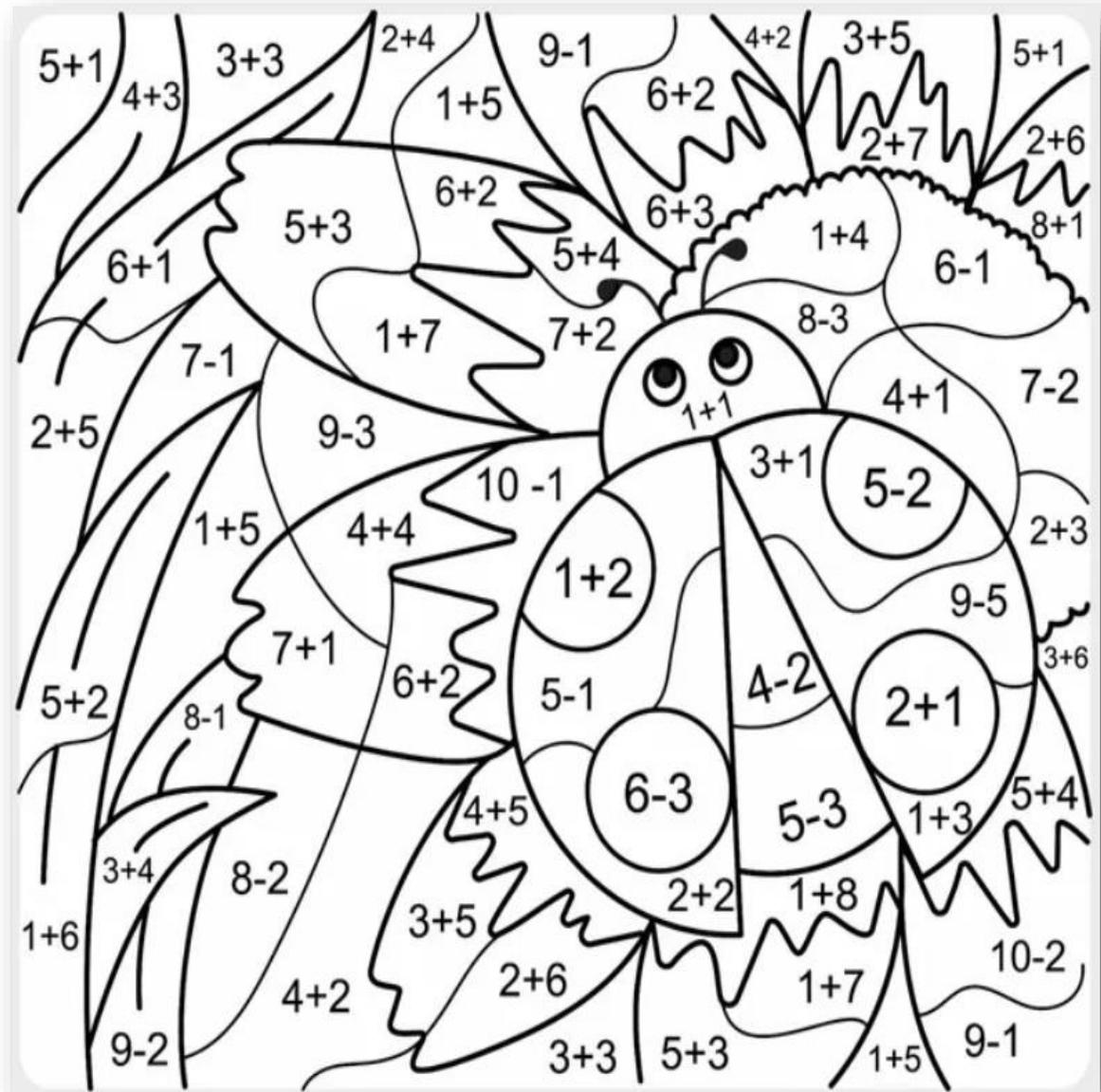
Dibuja objetos en el espacio que tengan las formas geométricas que se indican: triángulo, cuadrado, rectángulo, trapecio y círculo. Luego coloréalos.



¡Suma, resta y colorea!

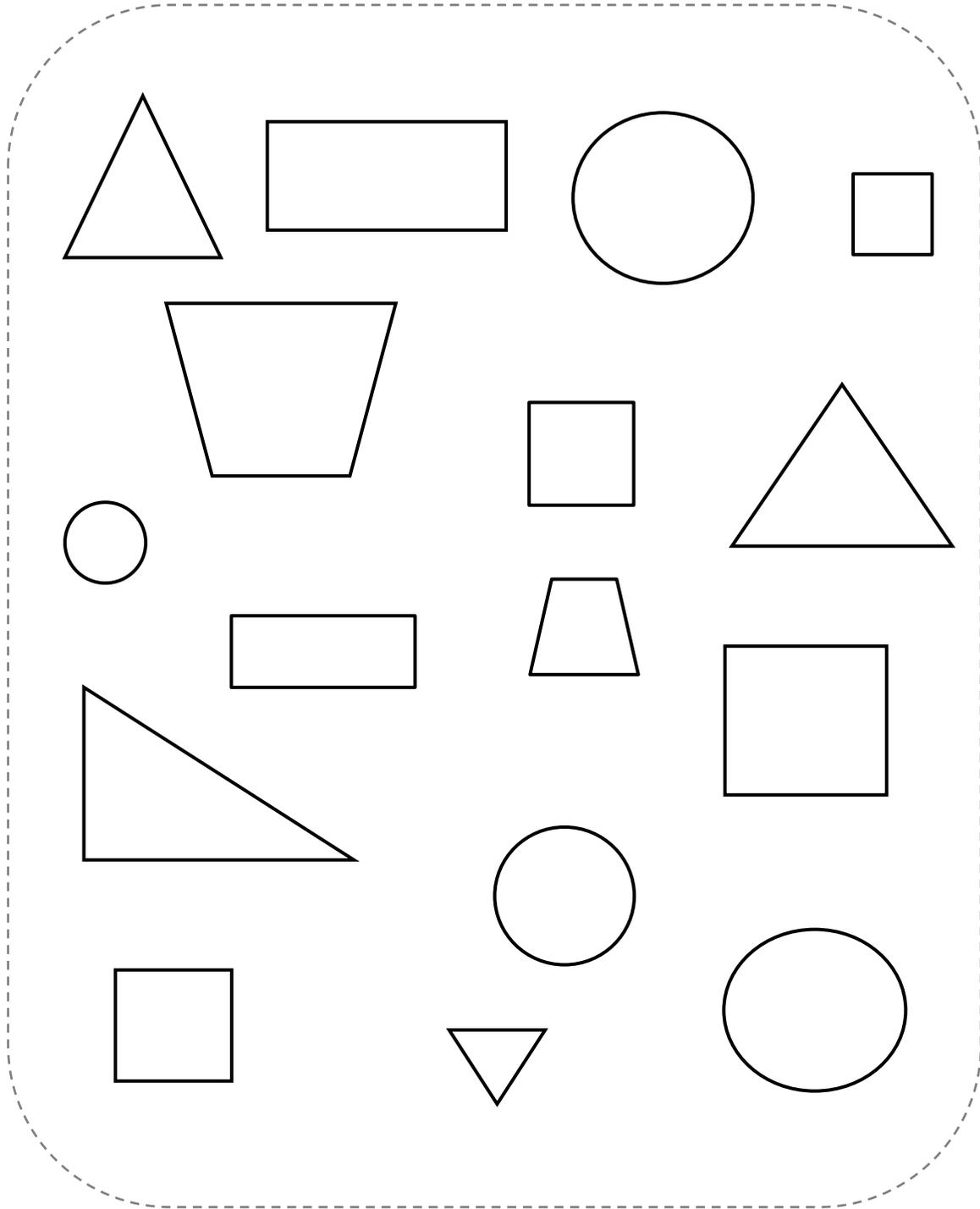
Realiza la suma o la resta para determinar qué color usar.

2	3	4	5	6	7	8	9



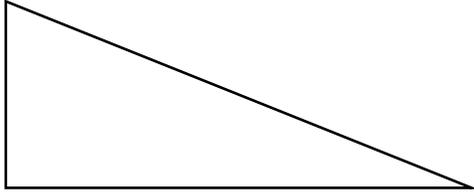
Práctica 3. Colorea las figuras geométricas con el color indicado.

triángulo	rectángulo	cuadrado	trapecio	círculo
azul	verde	marrón	anaranjado	violeta



Práctica 4. Escribe el nombre de cada figura.

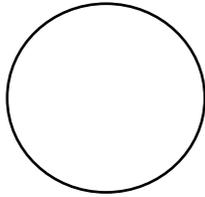
1)



2)



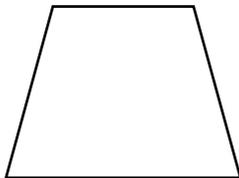
3)



4)



5)



***Yo tengo tres amigos
que tienen cuatro lados,
el cuadrado, el trapecio
y el divertido rectángulo.***

W. Rivera (2023)

Indicador 1.G.7.2 - Figuras geométricas tridimensionales (cilindro, esfera, pirámide, prisma rectangular, cono y cubo): nombra y describe, clasifica, construye, compone y descompone.

Contesta cada pregunta escribiendo la contestación en el espacio provisto.

1. ¿Cuál objeto tiene forma de esfera? _____

2. ¿Cuál objeto tiene forma de cono? _____

3. ¿Cuál objeto tiene forma de cubo? _____

4. ¿Cuál objeto tiene forma de cilindro? _____

5. ¿Cuál objeto tiene forma de pirámide? _____

6. ¿Cuál objeto tiene forma de prisma rectangular? _____

a. batería



b. sombrero de cumpleaños



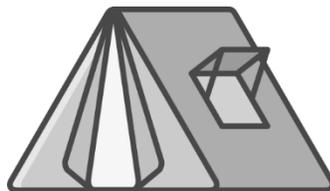
c. bola de playa



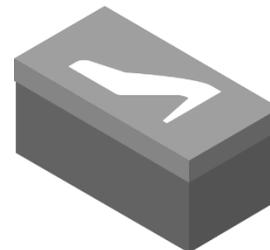
d. rubik's cube



e. caseta de acampar

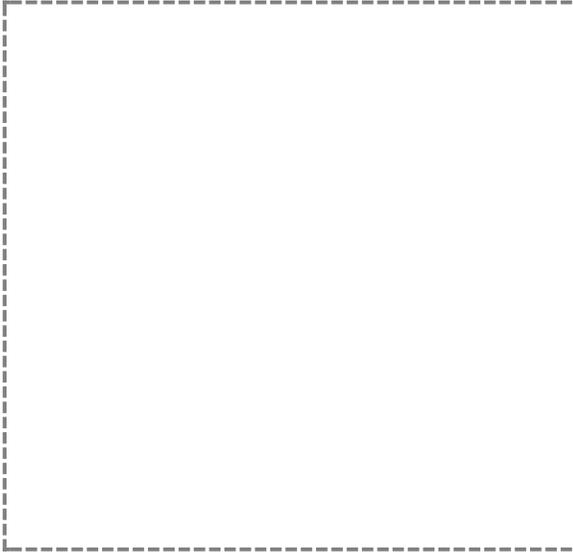


f. caja de zapatos

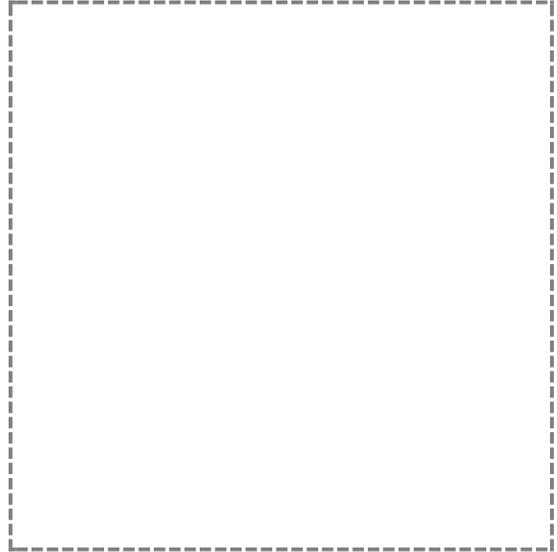


Dibuja cada figura en el espacio.

Triángulo XYZ



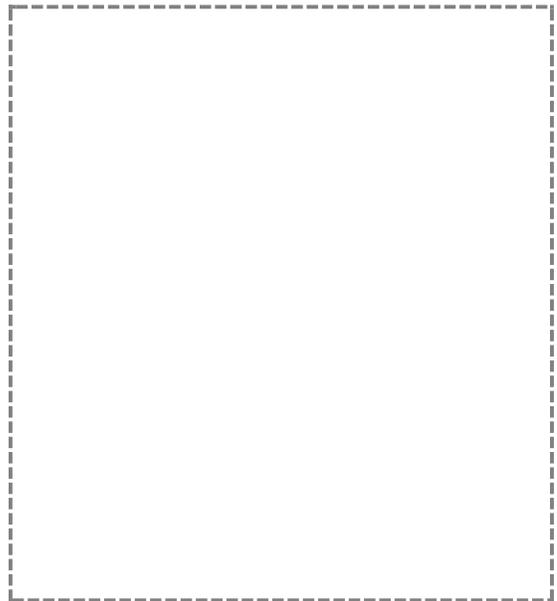
Cuadrado GHIJ



Rectángulo ABCD



Círculo P



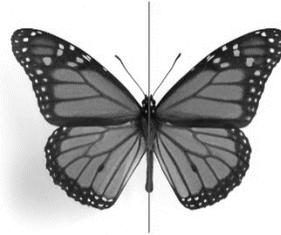
Simetría

Indicador 1.G.8.1 - Identifica y traza el eje de simetría en forma concreta y semiconcreta.

Una figura es simétrica cuando al trazar un eje (línea) por el centro los puntos que quedan a un lado del eje tienen su reflejo del otro lado.

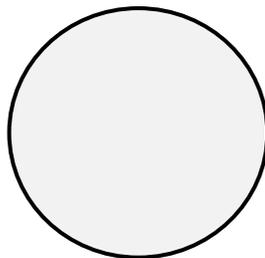
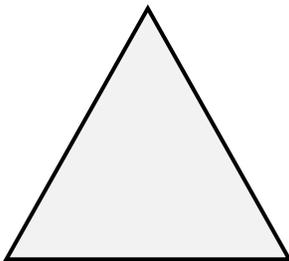
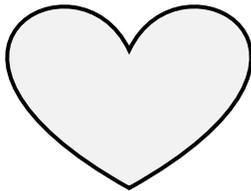
Ejemplo

Observa eje de simetría en la mariposa.

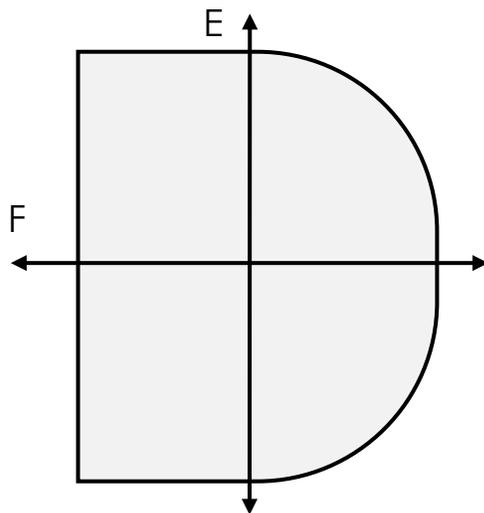
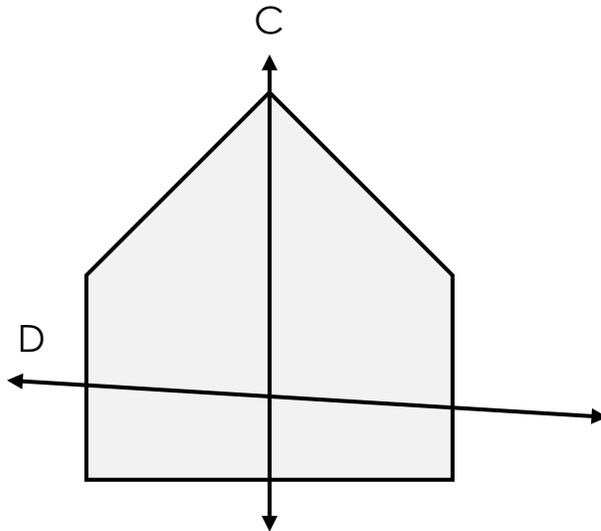
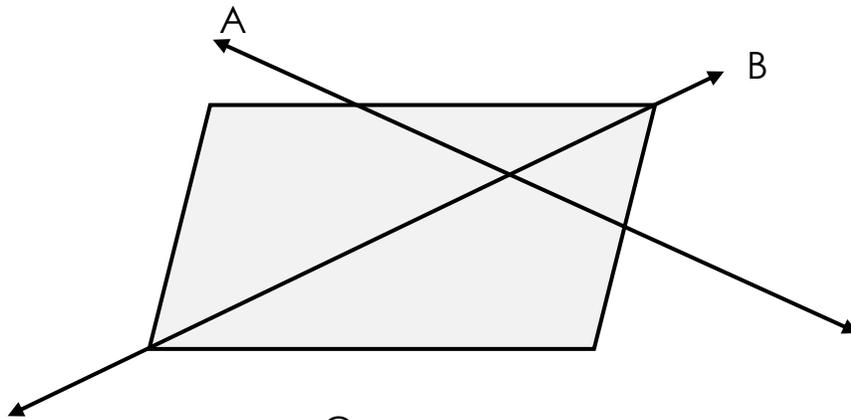


Práctica 1

Traza el eje de simetría en las siguientes figuras.



En las siguientes figuras, ¿cuál recta es un eje de simetría? Circula la letra.

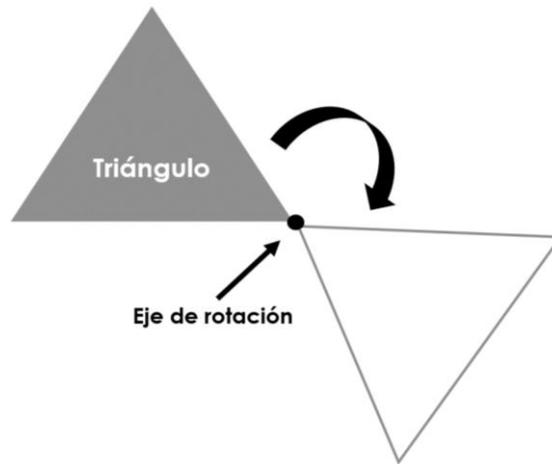


Rotación

Indicador 1.G.9.1 - Identifica la rotación como una transformación en figuras bidimensionales.

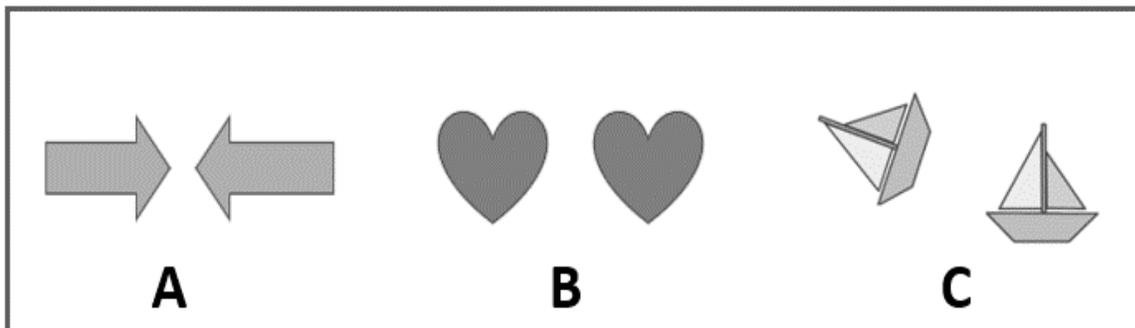
La rotación es cuando un objeto o figura gira o da vuelta alrededor de un punto o línea, que es conocido como eje de rotación.

Ejemplo



Práctica 1.

Haz un círculo alrededor de la letra que corresponde a la figura u objeto que presenta una rotación.



Unidad 6. ¿Cómo se mide?

Indicador 1.N.1.1: Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta tres dígitos a partir de un número dado.

Practica los números del 801 al 900

Cuenta los números en la tabla.

Números del 801 al 900									
801	802	803	804	805	806	807	808	809	810
811	812	813	814	815	816	817	818	819	820
821	822	823	824	825	826	827	828	829	830
831	832	833	834	835	836	837	838	839	840
841	842	843	844	845	846	847	848	849	850
851	852	853	854	855	856	857	858	859	860
861	862	863	864	865	866	867	868	869	870
871	872	873	874	875	876	877	878	879	880
881	882	883	884	885	886	887	888	889	890
891	892	893	894	895	896	897	898	899	900

Reloj análogo y digital

Indicador 1.M.10.1 - Lee, escribe e interpreta el reloj (análogo y digital) hasta la media hora.

Reloj análogo

1. La manecilla corta marca las horas.
2. La manecilla larga marca los minutos.

¿Cómo leer la hora en el reloj análogo?



Paso 1. Mira la manecilla corta y fíjate en el número que señala o por el que acaba de pasar. En la imagen a la izquierda, la manecilla corta está en el tres.

Paso 2. Mira la manecilla larga y observa la posición. Si está en el 12, como en la imagen anterior, son las tres en punto. Cuando, está en el 6 son las tres y media, como en la imagen a la derecha.



Reloj digital

En el reloj digital, el número ante de los dos puntos (:) es la hora, el número después de los dos puntos son los minutos.

¿Cómo leer la hora en el reloj digital?



Paso 1. Mira el número que está ante de los dos puntos (:). En la imagen a la izquierda, el número es el tres.

Paso 2. Mira el número que está después de los dos puntos (:). Si son dos cero, como en la imagen anterior, son las tres en punto. Cuando, indica el número 30 son las tres y media, como en la imagen a la derecha.



Práctica 1

¿Qué hora marca el reloj? Selecciona con un círculo la hora que marca el reloj.

9:00
6:00
12:00



7:00
6:00
8:00



9:00
12:00
10:00



6:00
12:00
8:00



1:00
3:00
12:00



5:00
11:00
4:00



9:00
10:00
8:00



5:00
4:00
10:00



2:00
3:00
1:00



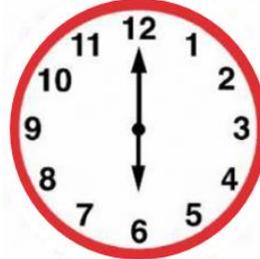
6:00
8:00
12:00



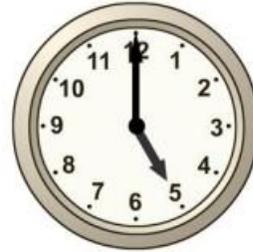
10:00
11:00
12:00



3:00
6:00
12:00



Escribe la hora.





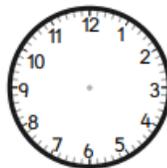
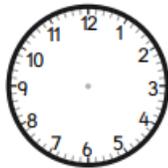
Práctica 2

Completa cada ejercicio con la hora correcta dibujando la manecilla y escribiendo la hora en número o palabras.



2:00

dos en punto



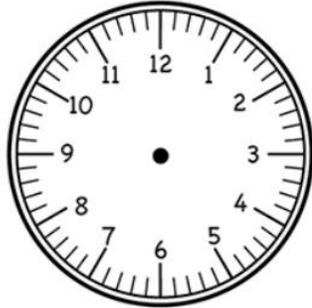
9:30

ocho en punto

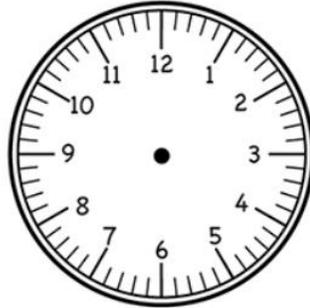
cinco y media

Práctica 3

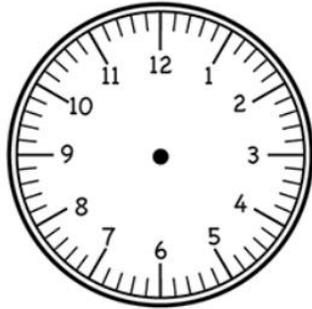
Dibuja las manecillas para indicar la hora que se muestra en el cuadro.



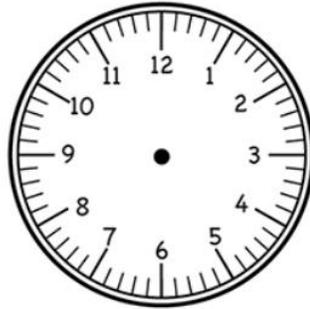
6:00



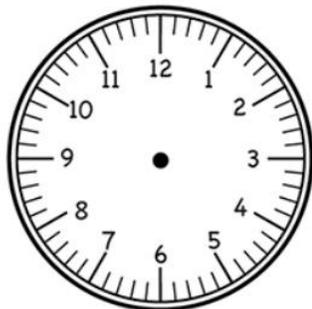
3:00



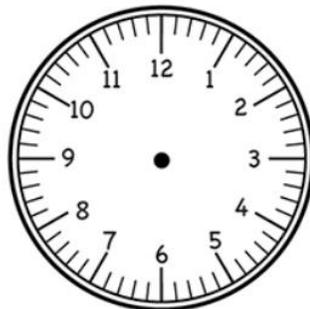
2:30



5:30



8:30



12:30

Calendario

Indicador 1.M.10.2 - Lee, escribe e interpreta información del calendario (días de la semana y meses).

Práctica 1

Los meses del año

Coloca los meses del año en orden, según las estaciones.

junio	invierno	
abril		
agosto		
febrero	primavera	
diciembre		
octubre		
enero	verano	
septiembre		
noviembre		
julio	otoño	
marzo		
mayo		

Práctica 2

Observa y estudia el calendario del mes de julio de 2023 y contesta cada pregunta.

Julio							2023
	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
26						1	2
27	3	4	5	6	7	8	9
28	10	11	12	13	14	15	16
29	17	18	19	20	21	22	23
30	24	25	26	27	28	29	30
31	31						

1. ¿Cuántos días tiene el mes de julio?

2. ¿Qué día de la semana fue el primer día del mes?

3. ¿Qué día de la semana fue el último día del mes?

4. ¿Qué día de la semana finalizó el mes de julio?

5. ¿Qué día de la semana fue el 1 de agosto?

6. ¿Cuántos domingos tiene el mes de julio?

7. ¿Qué día de la semana fue el último día del mes de junio?

Monedas

Indicador 1.M.11.1 - Utiliza diferentes combinaciones de monedas para representar equivalencia y resolver problemas en los que se determina si se puede comprar un artículo a partir de una cantidad monetaria de hasta 25¢.

Práctica 1

Parea cada moneda con su valor correspondiente. Traza una línea.

Monedas



Valor

25 ¢

10 ¢

1 ¢

5 ¢

Práctica 2

Colorea las monedas y escribe su nombre y su valor.







Práctica 3

¿Cuánto cuesta cada artículo? Escríbelo en el rectángulo.



Empty dashed rectangular box for writing the price of the cookies.



Empty dashed rectangular box for writing the price of the chocolate.



Empty dashed rectangular box for writing the price of the marbles.



Empty dashed rectangular box for writing the price of the lollipop.



Empty dashed rectangular box for writing the price of the apple.

Práctica 4

¿Cuánto dinero hay? Escríbelo en el rectángulo.



Indicador 1.M.12.1 - Utiliza medidas arbitrarias y las unidades del sistema métrico (metro) e inglés (pulgada y pie) para estimar y medir longitudes mediante el uso de instrumentos calibrados.

Práctica 1

Alonso colocó 4 reglas de 12 pulgadas para medir el alto de su hermano. Él dice que su hermano mide 3 pies. ¿Es correcto?

Falso, porque son 4 pies.

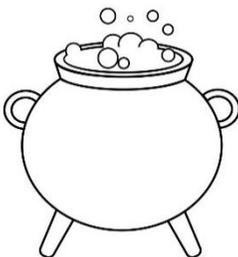
Verdadero, porque son 3 pies.

Un bastón alargado tiene un balón redondito como su compañero, si sumas 5 y 5 sabrás a quién me refiero.

¿Qué número es?

Lee y practica el trabalenguas.

La bruja Piruja



La bruja piruja prepara un brebaje con cera de abejas, tres pedazos de rábano, cuatro lentejas, y trece pelos de tigre.

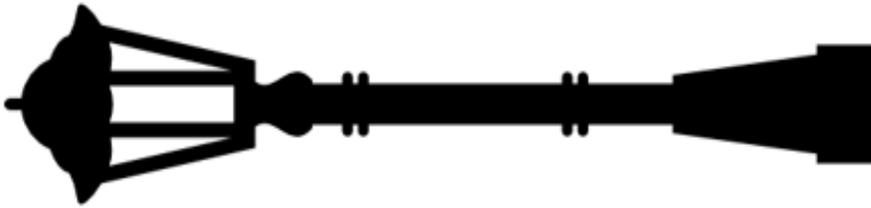


Práctica 2

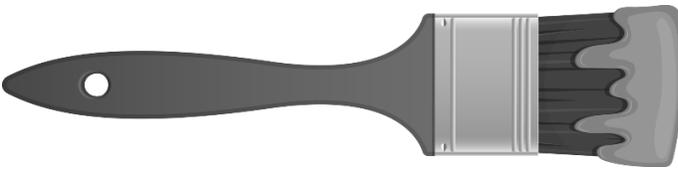
Utiliza una regla y mide el largo de cada objeto en pulgadas. Escribe las pulgadas en cada espacio.



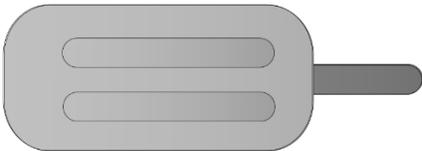
_____ pulgadas



_____ pulgadas



_____ pulgadas



_____ pulgadas

Práctica 3 (Con ayuda de la familia)

Estima la cantidad de metros que mide cada objeto.

1. La altura de tu salón de matemáticas. _____ metros
2. La altura de tu maestra o maestro. _____ metros
3. La altura de tu casa o residencia. _____ metros
4. El largo de la cama donde duermes. _____ metros
5. La altura de la puerta del salón de clases. _____ metros

¿Qué significa la palabra “aritmética”?

Significa “la parte de las matemáticas que estudia los números y las relaciones entre ellos”.

Unidad 7. Razonamiento estadístico

Indicador 1.N.1.1 - Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta tres dígitos a partir de un número dado.

Practica los números del 901 al 999

Cuenta los números en la tabla.

Números del 900 al 999									
901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
911	912	913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	930
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944	945	946	947	948	949	950
951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970
971	972	973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996	997	998	999	

Gráfica de barra y pictórica

Indicadores:

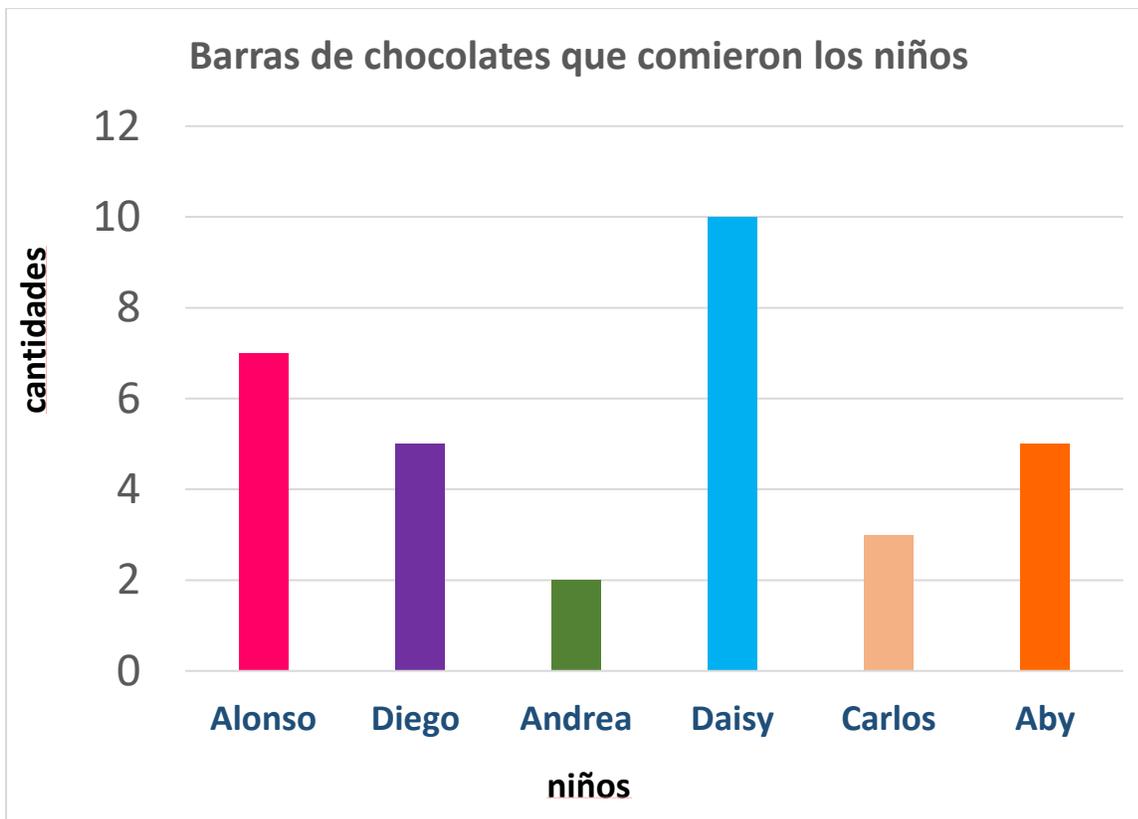
1.E.13.1 - Identifica las partes de una gráfica (de barra y pictórica) y de una tabla.

1.E.13.2 - Interpreta los datos de una gráfica (de barra y pictórica) y una tabla para resolver problemas matemáticos.

1.E.13.3 - Usa los datos para: recopilar y organizar información, ordenar e interpretar, formular y contestar preguntas simples, usando materiales concretos, láminas y gráficas pictóricas relacionadas con los datos.

Práctica 1

Observa y estudia la gráfica, luego contesta las preguntas.



1. ¿Cuál es el título de la gráfica?

2. ¿Qué tipo de gráfica es?

3. ¿Qué se representa en el eje horizontal?

4. ¿Qué se representa en el eje vertical?

5. ¿Cuál es el nombre del niño que comió menos cantidad de barras de chocolates?

6. ¿Cuál fue el niño que comió mayor cantidad de barras de chocolates?

7. ¿Cuántas barras de chocolates comió Daisy?

8. ¿Quiénes comieron la misma cantidad de barras de chocolates?

9. ¿Cuántas barras de chocolates más comió Alonso que Aby?

10. ¿Cuántas barras de chocolates comieron los niños en total?

Completa la secuencia numérica.

	902	903		905	906		908		910
911	912		914		916	917		919	
921		923		925		927		929	
	932		934		936		938		940
941	942			945	946			949	950

Lee y practica el trabalenguas.



El tubo de Juan

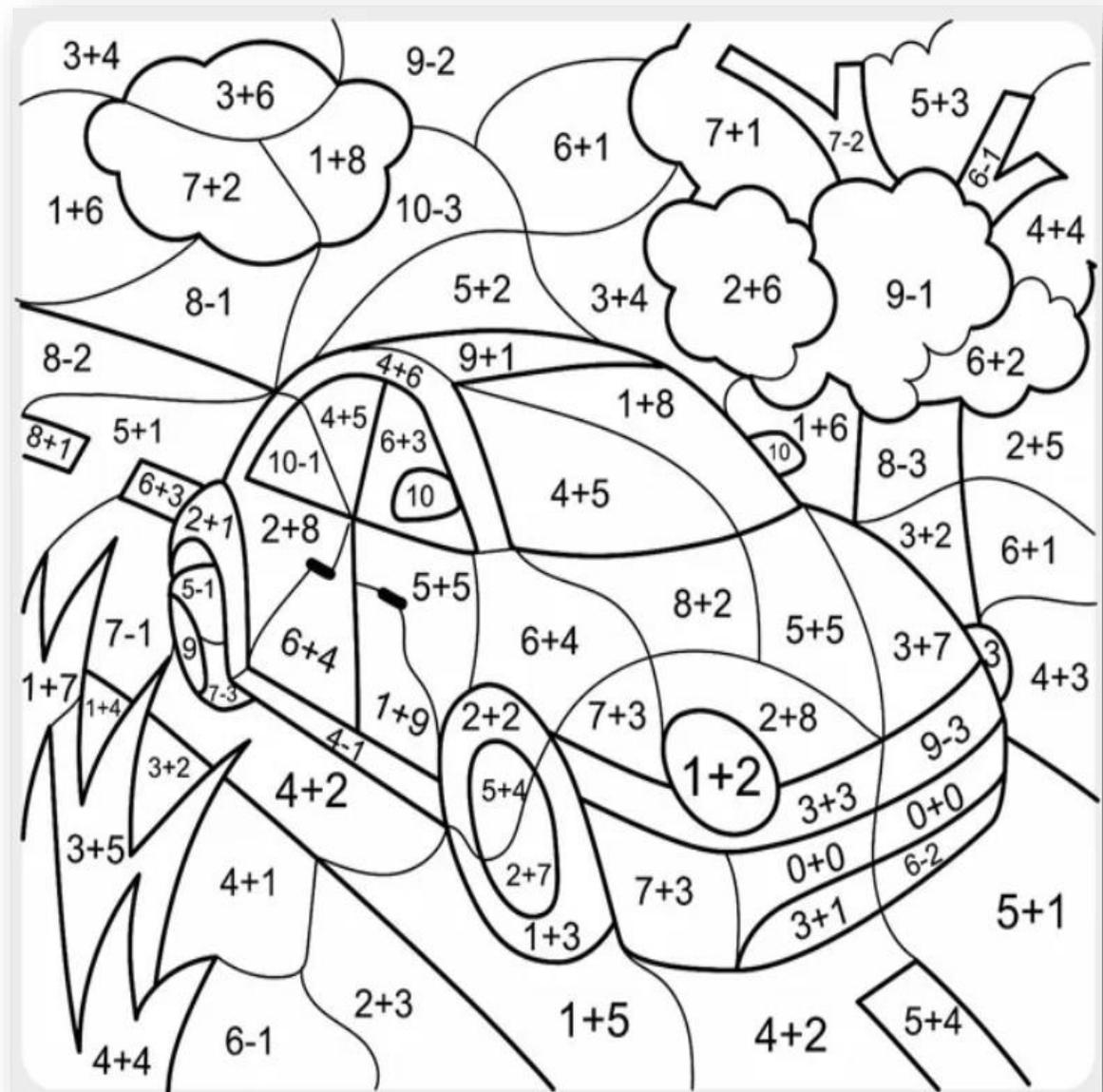
Juan tuvo un tubo,
y el tubo que tuvo se le rompió,
y para recuperar el tubo que tuvo,
tuvo que comprar un tubo
igual al tubo que tuvo.



¡Suma, resta y colorea!

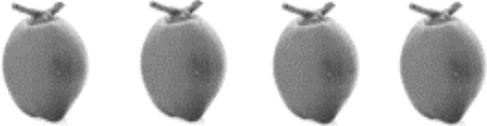
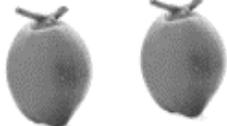
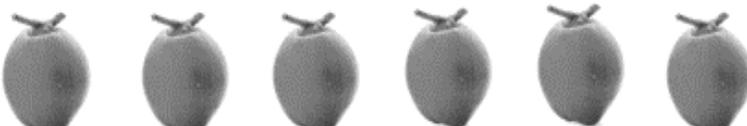
Realiza la suma o la resta para determinar qué color usar.

3	4	5	6	7	8	9	10



Práctica 2

Observa la tabla pictórica y contesta.

lunes	
martes	
miércoles	
jueves	

1. ¿Qué título le pondrías a la gráfica?

2. ¿Cuántos cocos hay el martes?

3. ¿Cuántos cocos hay en total?

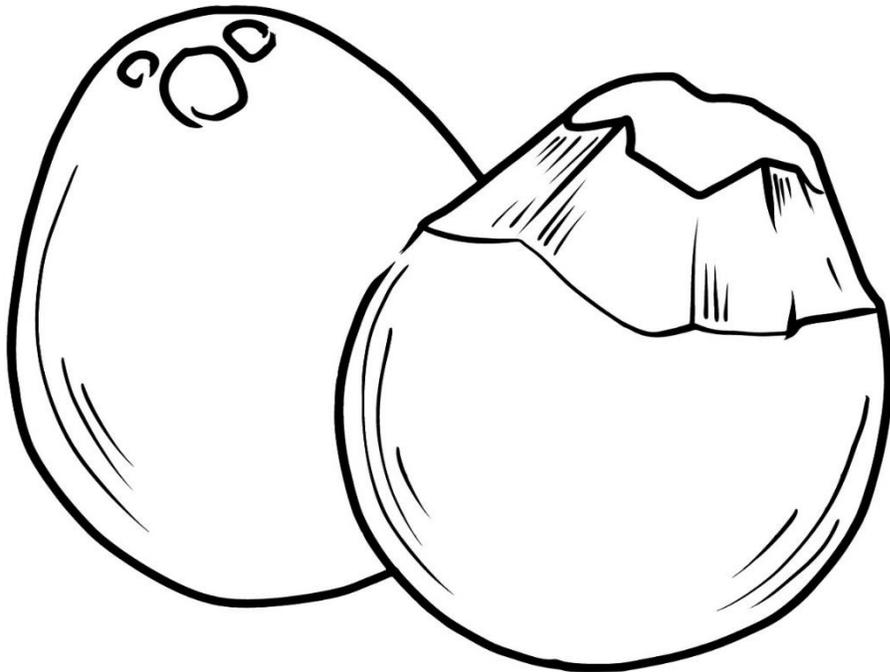
4. ¿Cuál es el día de la semana con más cantidad de cocos?

5. ¿Cuántos cocos más hay el miércoles que el lunes?

¿Sabías que...

--- la palabra "**coco**" se refería a un personaje imaginario con el que se solía asustar a los niños. Algunas canciones populares aún recuerdan a este personaje en sus letras.

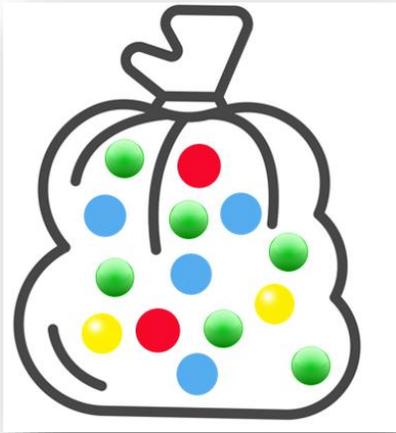
--- los tres agujeros del **coco** recordaban a la figura de un monstruo, con dos ojos y la boca (tercer agujero). Este parecido hizo que se bautizara el fruto del cocotero como "**coco**".



Indicador 1.E.14.1 - Realiza experimentos sencillos con materiales concretos (Ejemplo: lanzar una moneda). Hace predicciones.

Práctica

Observa la bolsa con las canicas de colores. Luego, haz un círculo alrededor de la frase en la columna del centro de la tabla que contesta correctamente la oración en cada fila.



 **¿Qué es una canica?**
 Una canica es una bola pequeña de materia dura, generalmente de vidrio. Los niños juegan con ellas. Existen de muchos colores y diseños.

1. Sacar sin mirar una canica verde es...	<p><i>más probable</i></p> <p><i>igualmente probable</i></p> <p><i>menos probable</i></p>	que sacar una canica azul.
2. Sacar sin mirar una canica amarilla es...	<p><i>más probable</i></p> <p><i>igualmente probable</i></p> <p><i>menos probable</i></p>	que sacar una canica roja.
3. Sacar sin mirar una canica azul es...	<p><i>más probable</i></p> <p><i>igualmente probable</i></p> <p><i>menos probable</i></p>	que sacar una canica amarilla.
4. Sacar sin mirar una canica roja es...	<p><i>más probable</i></p> <p><i>igualmente probable</i></p> <p><i>menos probable</i></p>	que sacar una canica verde.

REFERENCIAS

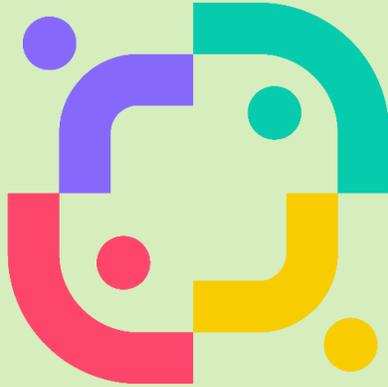
El Programa de Matemáticas ha realizado este cuaderno utilizando recursos digitales (actividades, imágenes, dibujo para colorear, entre otros) bajo la licencia *Creative Commons*. Además, se han utilizado el material de distribución gratuita de:

- <https://www.abc fichas.com>
- <https://www.actiludis.com>
- <https://www.coloreardibujosgratis.com>
- <https://coloreandojuntos.com/dibujos-para-colorear>
- <https://www.coloringonly.com>
- <https://www.dibujosparacolorear.com>
- <https://www.educima.com>
- <https://www.ultracoloringpages.com>
- <https://www.paraimprimigratis.com>
- <https://www.pinterest.com>
- <https://www.materialesparamaestros.com>
- <https://www.miscreacionesdigitales.com>
- <https://www.portaldeeducación.com>
- <https://www.juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/>
- <http://fichasparaninos.blogspot.com/>
- <https://www.guiainfantil.com/>
- <https://eng.ohmyfiesta.com/>
- <https://www.freepng.es/png-j486ek/>
- Fichas de grafomotricidad para primaria (elprofe20.com)
- <https://www.fimpaz.website>
- Materialdidácticorayitas.com
- <https://portaleseducativos10.blogspot.com/2023/>
- <https://es.liveworksheets.com>
- <https://www.proferecursos.com/>
- <https://webmundoinfantil.com/>

Para asegurar la correcta selección de imágenes, se utilizó la herramienta de navegador sobre derecho de uso y se seleccionó: *Creative Commons*. Las imágenes fueron obtenidas de:

- <https://www.1001freedownloads.com>
- <http://clipart-library.com>
- <https://sweetclipart.com>
- <http://www.publicdomainfiles.com>
- www.clipartpanda
- <https://pixabay.com>

- <https://commons.wikimedia.org>
- <https://vectorportal.com>
- <https://www.flickr.com/>
- <https://freesvg.org/>
- <https://pxhere.com>
- <https://www.rawpixel.com>
- <https://picryl.com/>
- <http://www.imageneseducativas.com>
- <https://sp.depositphotos.com>
- <https://www.pexels.com>
- <https://letsdraw.it/es/>
- <https://raskrasil.com/>
- <https://naturaleza.dibujos.net/>
- <http://clipart-library.com/>
- <https://www.freepik.es/>
- <https://www.pngmart.com/es/>
- <https://www.pngegg.com/es/>
- [bfb7e4c574f32afd98f37d81c2b06324.jpg \(540×960\) \(pinimg.com\)](https://www.pngmart.com/es/)



CONECTA

con el aprendizaje y CRECE

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN

