



Manual de competencias esenciales para familias:

guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar





Diseño de portada:
Leonor Pérez

Departamento de Educación de Puerto Rico
Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917
Teléfono: (787)759-2000
© 2024 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos.



Manual de competencias esenciales para familias:

guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acecho.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.

Índice

	Página
Mensaje de Secretaria	6
Mensaje de la Subsecretaria para Asuntos Académicos y Programáticos	7
Junta Editora	8
Introducción	9
Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: <i>guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar</i>	10
U1: Lenguaje y comunicación	14
U2: Desarrollo socioemocional	23
U3: Enfoque de aprendizaje	31
U4: Desarrollo lógico matemático	41
U5: Razonamiento científico	50
U6: Desarrollo perceptual motriz y físico	61
U7: Enfoque de aprendizaje: Iniciativa y curiosidad	73
Colaboradores	83

Mensaje de la Secretaria



GOBIERNO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Secretaría | Dra. Yanira I. Raíces Vega | raices_y@de.pr.gov

NUEVAS HERRAMIENTAS CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES, LOS MAESTROS Y LAS FAMILIAS COMO PARTE DEL LEMA «CONECTA CON EL APRENDIZAJE Y CRECE»

Este año escolar 2024-2025 hemos establecido como lema «Conecta con el Aprendizaje y CRECE». Bajo este, damos a conocer nuevas herramientas curriculares diseñadas específicamente para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, los maestros y las familias. Estas herramientas permiten un seguimiento más detallado de la progresión de los aprendizajes, lo cual es clave para garantizar que los estudiantes avancen de manera constante y adecuada a su ritmo individual. Al ofrecer a los docentes una visión clara del progreso de cada estudiante y de cómo apoyarlos socioemocionalmente, se pueden identificar rápidamente aquellas áreas que necesitan refuerzo, así como también destacar los logros y habilidades adquiridas, individualizando la enseñanza para cada niño y joven.

Un aspecto fundamental para que nuestros niños y jóvenes *conecten con el aprendizaje y crezcan* es poner en práctica la enseñanza que sigue la progresión de aprendizaje, según los calendarios de secuencia. Por esto, las nuevas herramientas están alineadas al Currículo Oficial 2022 y diseñadas para facilitar un seguimiento detallado de la progresión de aprendizajes, lo que permite a los docentes identificar tanto los avances como las áreas que requieren apoyo adicional en cada estudiante. Estas herramientas también ofrecen recursos para contextualizar y diferenciar la enseñanza, adaptar los contenidos a las necesidades y a las características individuales de los estudiantes, para así garantizar una educación más personalizada y efectiva, enfocada en maximizar el potencial de cada uno.

Otro aspecto fundamental para que nuestros niños y jóvenes *conecten con el aprendizaje y crezcan* es el involucramiento de las familias en el aprendizaje de sus hijos. Cuando los padres están informados y comprometidos con el proceso educativo, pueden ofrecer el apoyo necesario en casa, refuerzan los aprendizajes y contribuyen activamente al éxito académico y al desarrollo socioemocional. Además, las nuevas herramientas proporcionan a las familias recursos y estrategias sencillas que les permiten participar de manera efectiva en el aprendizaje de sus hijos, promoviendo la creación de un entorno en el que el aprendizaje se extiende y se enriquece en el hogar.

Invitamos a todos a ser suyo el lema «Conecta con el Aprendizaje y CRECE», mediante el uso de las nuevas herramientas curriculares diseñadas para mejorar la experiencia educativa de los niños y los jóvenes. Continuemos trabajando en fomentar el desarrollo holístico e integral de nuestros estudiantes. Aseguremos que tanto en la escuela como en el hogar se les proporcionen las herramientas y el acompañamiento necesarios para crecer como individuos completos. Esto impulsará su éxito académico y brindará una base sólida para el futuro personal y profesional de los niños y jóvenes ¡Conectémonos con el aprendizaje y crezcamos juntos!

Dra. Yanira I. Raíces Vega
Secretaria

Mensaje de la Subsecretaria para Asuntos Académicos y Programáticos



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Subsecretaría para Asuntos Académicos y Programáticos | Dra. Beverly Morro Vega | morrovb@de.pr.gov

MANUALES DE COMPETENCIAS ESENCIALES PARA LAS FAMILIAS

Los manuales de «Competencias Esenciales de Prekínder a Quinto Grado», alineados al Currículo Oficial 2022, son una herramienta invaluable para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades fundamentales en cada etapa de su educación. Estos manuales permiten a los docentes y las familias establecer una colaboración para seguir de cerca el progreso de los niños, mediante una guía clara de los objetivos de aprendizaje esperados en cada grado. Estos proporcionan a las familias un marco definido y organizado que les permite explorar, conceptualizar y aplicar conceptos, destrezas y actitudes. Además, les facilita identificar rápidamente las áreas en las que sus hijos necesitan más apoyo o en los que se están destacando y personalizando así, el apoyo y el seguimiento académico en el hogar para maximizar su potencial.

La participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje es crucial. Por tal razón, estos manuales están diseñados precisamente para facilitar ese involucramiento. Cuando los padres entienden qué competencias están trabajando sus hijos, pueden ofrecer un acompañamiento más efectivo, reforzando los contenidos en casa y apoyando en aquellas áreas que sus hijos encuentren desafiantes. Esto crea una continuidad entre el aprendizaje en la escuela y en el hogar, de modo que se proporcione a los niños un entorno educativo más completo y enriquecido.

Asimismo, estos manuales fomentan una colaboración sólida entre docentes y familias. Al utilizar un lenguaje común y claro sobre las competencias esenciales o el contenido académico fundamental, se facilita la comunicación entre los maestros y las familias, lo que permite abordar de manera conjunta las necesidades específicas de los estudiantes. La alianza entre escuela y hogar se convierte en un equipo comprometido con el desarrollo académico, emocional y social de los niños, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo integral que necesita para tener éxito en su formación.

Invitamos a todas las familias a utilizar los manuales de «Competencias Esenciales de prekínder a quinto grado» como una herramienta clave para apoyar a sus hijos en su aprendizaje. Al involucrarse de manera activa en su educación, estarán no solo ayudando a mejorar su rendimiento académico, sino también fortaleciendo su confianza y motivación para aprender. Juntos, como una comunidad educativa, podemos garantizar que cada niño alcance su máximo potencial.

Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria

Ave. Tinc. César González, esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Monjitas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190759 San Juan, PR 00919-0759 • Tel. 787-779-2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

Junta Editora

Dra. Yanira I. Raíces Vega
Secretaria

Lcdo. Daniel R. Vélez Cabrera
Subsecretario Asociado

Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria para Asuntos Académicos

Prof.ª María A. Mulero Pastrana
Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos

Prof.ª Dina E. Romero Arias
Secretaría Auxiliar de Apoyo Integrado - Interina

Prof.ª Indhira Castro Rivera
Gerente de Operaciones
Programa de Educación Temprana

Prof.ª Andrea P. Irizarry Rodríguez
Directora
Oficina de Integración de la Familia y la Comunidad

Introducción

El Manual de competencias esenciales para familias: *guía práctica sobre el aprendizaje en el hogar*, se diseñó tomando en cuenta los documentos de competencias esenciales por materias y grados creados en la Revisión Curricular del año escolar, 2022. El documento original en cuestión se alineó a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico.

El concepto de competencia que se integra en el manual se da por el contexto académico y de perspectiva cognoscitiva que se promueve en el desarrollo de competencias educativas o intelectuales, en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores para promover la educación integral. Esta conceptualización en el proyecto es la visión, apoyada por la UNESCO... "es el organismo que definió el concepto como «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996)." De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser."

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y para poder desarrollarse como emprendedores.

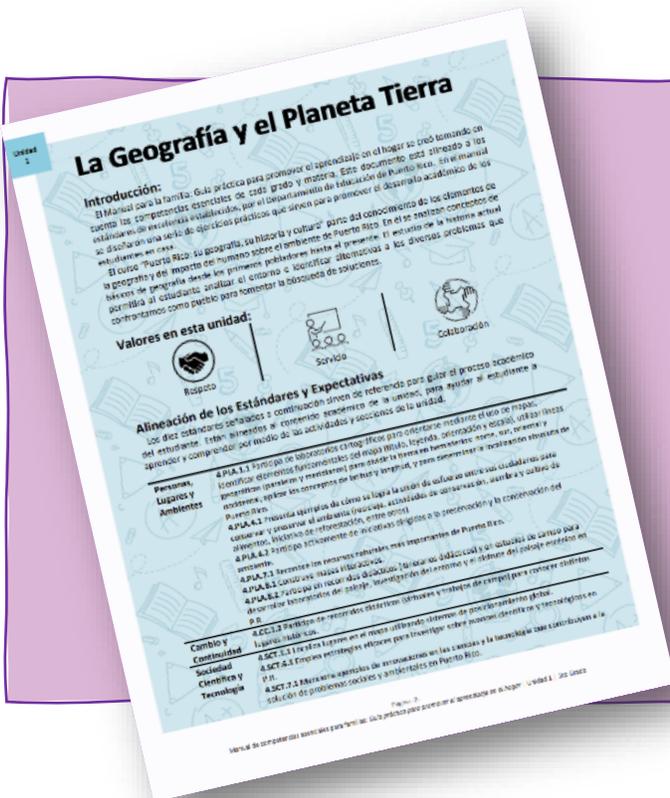
Desde la educación basada en competencias se pretende dar respuestas a la sociedad del conocimiento y al uso e integración de las nuevas tecnologías, procurando que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los cuatro pilares de la educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimenta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinares y en la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

El Departamento de Educación de Puerto Rico, proporciona una serie de manuales por materias y grados, para los estudiantes de Pk hasta 12.^{mo} La estructura del manual es simple. Está diseñada por unidades y cada unidad está dividida por temas de estudio que responden al prontuario de la materia y el grado. Un ejemplo de portadillas para la serie de manuales se puede apreciar en la imagen del Programa de Español, para 5.^{to} grado.

El contenido académico para todos los manuales de la serie se diseñó pensando en métodos instruccionales de práctica y acción que ayudarán al estudiante en: la lectura, el ejercicio de comprensión, el refuerzo de destrezas y la enseñanza y el aprendizaje específico de conceptos académicos vigentes en las materias y grados.



En la primera página del manual de izquierda a derecha, se presenta la Unidad 1; y luego, el tema de la unidad. Más adelante en el contenido aparece el resumen de los temas que se tocarán en la unidad con una sección particular de valores. Esos valores, se integran al contenido de la unidad y se destacan en las actividades de las secciones para mantener al estudiante enfocado en el contenido y el contexto educativo.

Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

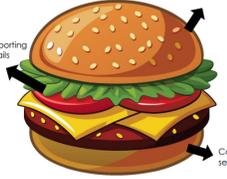
Las actividades del manual se diseñaron para que el estudiante proponga, cree, diseñe, etc. mientras amplía los conceptos y desarrolla las destrezas aprendidas en clase. Las actividades están enumeradas y por lo menos el estudiante podrá estar expuesto a tres actividades por cada manual, según materias y grados. En algunas instancias y dependiendo de las complejidades de la unidad o el grado el estudiante necesitará apoyo para completar las actividades.

• Explica en tus propias palabras cuál es la diferencia entre el área y el perímetro.

Actividad 4: Área y perímetro
Determina el área y perímetro de las siguientes figuras.

 <p>3 m 5 m</p> <p>Área = _____</p> <p>Perímetro = _____</p>	 <p>4 m</p> <p>Área = _____</p> <p>Perímetro = _____</p>
 <p>2 5 m</p> <p>Área = _____</p> <p>Perímetro = _____</p>	 <p>2 5 m</p> <p>Área = _____</p> <p>Perímetro = _____</p>
 <p>4 ft 10 ft</p> <p>Área = _____</p> <p>Perímetro = _____</p>	

details and support. Later, the bottom bun is your concluding sentence, which wraps up your paragraph nicely. Just like a hamburger needs all its parts to be complete, a paragraph needs all these parts to be strong. Finally, a well-made hamburger is tasty, just like a well-written paragraph is interesting to read.



Organize a paragraph: Arrange these sentences in the correct sequence to form a paragraph.
Organizar un párrafo: Organice estas oraciones en la secuencia correcta para formar un párrafo.

Repaso: ¿Qué aprendimos?

- Explica en tus palabras la diferencia entre hibernación y estivación.
- Menciona tres inventos que los humanos han creado para sobrevivir a temperaturas extremas, calor y frío.
 - _____
 - _____
 - _____
- Contesta:
 - ¿Por qué estos inventos no son suficientes para sobrevivir?
- Repasa un mapa político de Puerto Rico. Escribe los puntos cardinales en que se encuentran estos pueblos. Según la ubicación del pueblo, coloca la letra que corresponda: norte (N), sur (S), este (E) u oeste (O).



a. ___ Arecibo	d. ___ Santa Isabella
e. ___ Caguas	h. ___ Cabo Rojo
g. ___ Guayama	i. ___ Aguadilla

- Marca los elementos cartográficos indicados.
 - línea
 - escala
 - grados
 - rosa de los vientos

Review: What Did We Learn?
(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

- Mark:** Select all the elements found in a poem. Use a check mark to select your answers. (Marca: Selecciona todos los elementos que se encuentran en un poema. Utiliza una marca de verificación para seleccionar sus respuestas.)

a. ___ rhyme	f. ___ setting
b. ___ charts	g. ___ imagination
c. ___ alliteration	h. ___ metaphors
d. ___ complete sentences	i. ___ onomatopoeia
e. ___ problem and solution	
- Classify:** Determine if the following are similes or metaphors. Write your answer in the space provided. (Clasifica: Determina si lo siguiente son símiles o metáforas. Escribe tu respuesta en el espacio provisto.)
 - Her new car was as fast as a cheetah. _____
 - Sally was as strong as an ox. _____
 - Jack was a caterpillar, wiggling everywhere. _____
 - Her eyes are like stars in the night sky. _____
 - Eva was a machine at the gym. _____
- Mention:** Write an example of onomatopoeia and an alliteration. (Menciona: Escribe un ejemplo de onomatopoeia y una aliteración.)
 - _____
 - _____

En el repaso: el estudiante tiene la oportunidad de organizar sus ideas, en cuanto a lo que conoce y aquello que aún le interesa aprender. Igualmente, puede utilizar el repaso a modo de comprobación. Es decir, poner en perspectiva cuantitativa su experiencia de conocimiento, a lo largo de la unidad.

Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en el hogar, esta sección le sirve al estudiante para desarrollar hábitos de estudios. Para entrar en contacto con el aprendizaje informal que surge a diario, en ambientes de aprendizaje orgánicos como los museos, los parques, etc. además del hogar mismo.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:
Utilizando la canción del señor sol, promueve la repetición de vocabulario y ritmo. Pueden integrar instrumentos musicales para fomentar el seguimiento y reconocimiento del procesamiento auditivo.

Emociones del señor sol



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo me siento al disfrutar con mi hijo(a) su aprendizaje?
2. ¿Cómo puedo desarrollar el aprendizaje efectivo en mi hijo?
3. ¿Qué me gustaría añadir a mi rutina diaria para fomentar un desarrollo efectivo?
4. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el conocimiento activo y el análisis crítico?
5. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el uso de la lectura como herramienta educativa?

Actividad reflexiva para trabajar en familia, le propone al estudiante el espacio para aprender sobre la reflexión. Es decir, a reflexionar sobre lo aprendido en el día como consecuencia de su interacción con la unidad. Algunas de las reflexiones se presentan para trabajarse en familia, por ejemplo, para pensar en cómo se ha dado el proceso de estudiar en familia; y, otras de manera individual para explorar el punto de vista del estudiante. Esta actividad igualmente podría servir para promover el desarrollo de destrezas socioemocionales.

Programa de Niñez Temprana

Manual de competencias esenciales para familias:
guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



**0 a 36
meses**

Lenguaje y comunicación

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Lenguaje y comunicación”**, el niño escucha, desarrolla comunicación receptiva y comprensión auditiva: áreas necesarias para la comprensión del lenguaje que ayudan a desarrollar el sentido de la curiosidad y la interacción con los cuidadores, además de identificar el funcionamiento del lenguaje expresivo y receptivo.

Valores en esta unidad:



Perseverancia



Responsabilidad



Esfuerzo

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares y expectativas señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Participación en Eventos de Lectura para Interaccionar, Dialogar y Conocer	I.PELICDC. 1.1 Mantiene su vista en las ilustraciones que leen o le muestran.
Escucha, Receptividad y Comprensión del Lenguaje	I.ERC.1.4 Reacciona a las emociones según el tono de la voz del emisor. I.ERC.1.5. Repite sonidos que escucha.
Escucha, Receptividad y Comprensión del Lenguaje	M.ERC.1.7 Reconoce nombres de personas, objetos y partes del cuerpo. M.ERC.1.9 Muestra interés por comunicarse al emitir sonidos o palabras inventadas.

Participación en Eventos de Lectura para Interaccionar, Dialogar y Conocer

M.PELIDC.1.1 Muestra curiosidad al seleccionar y manipular libros, revistas, tarjetas, láminas, entre otras.
M.PELIDC.1.6 Demuestra curiosidad y señala las ilustraciones de los libros.

Escucha, Receptividad y Comprensión del Lenguaje

A.ERC.1.5 Repite las palabras que escucha en conversaciones del adulto o en procesos de lectura.
A.ERC.1.8 Expresa con palabras que tiene una necesidad de hambre, sueño, baño, gusto o disgusto.

Participación en Eventos de Lectura para Interaccionar, Dialogar y Conocer

A.PELIDC.1.1 Demuestra conciencia de la palabra escrita en su entorno social al reconocer signos del ambiente (por ejemplo: signos de marcas comunes).
A.PELIDC.1.2 Muestra iniciativa para leerles a otros o mostrarles el libro imitando al adulto.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de 0 a 36 meses: Lenguaje y comunicación

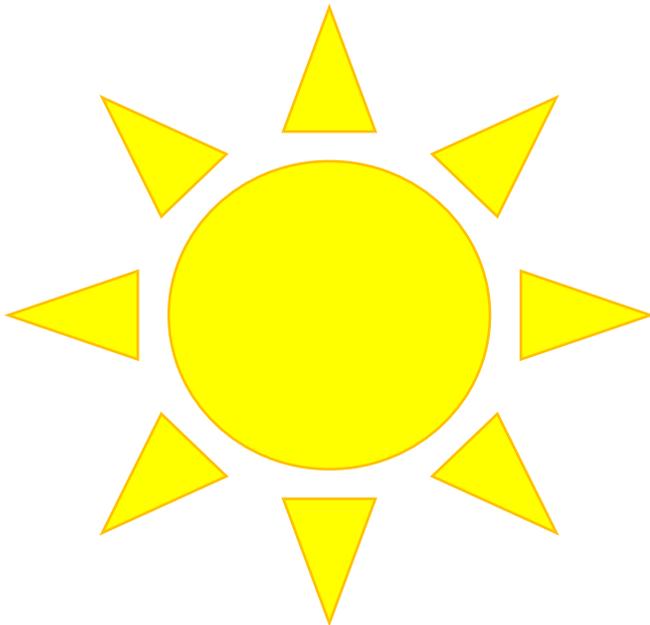
Escucha, receptividad y comprensión del lenguaje

El niño escucha y desarrolla comunicación receptiva y comprensión auditiva.

- **Responder** la interacción entre las personas y el ambiente.
- **Desarrollar** la habilidad para comunicarse de forma efectiva y paralela.
- **Comprender** respuesta a los estímulos de su ambiente.
- **Reaccionar** a las emisiones vocálicas del adulto

Vamos a leer

Instrucciones: El padre, madre o encargado leerá el siguiente texto.



**Hola, soy el Sol.
Salgo para alumbrar tus días.
En la mañana me gusta saludarte.
En la noche me gusta descansar.**



Actividad 1: Mi primera lectura

Instrucciones: En un diálogo con el padre, madre o encargado, se contestarán las siguientes preguntas de manera oral.

1. ¿Quién soy?
2. ¿Qué hago en las mañanas?
3. ¿Cuándo descanso?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Instrucciones: Observe el video con su hijo. Luego, al ritmo de la música, estimule el lenguaje. Disfrute el proceso de aprendizaje en familia.



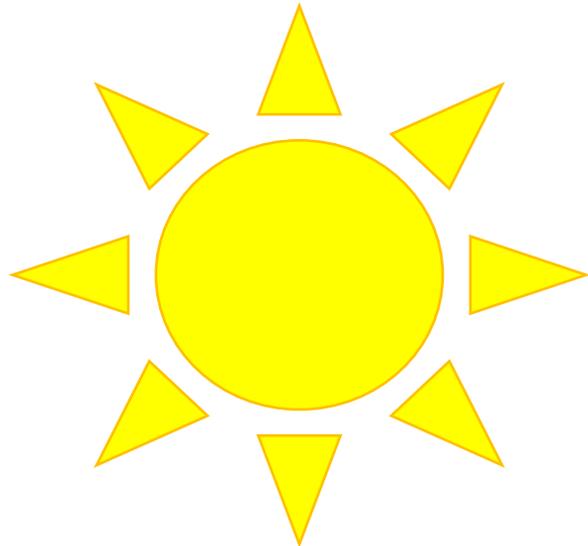
- **Visita** el enlace <https://youtu.be/t44bTY-Rcbw?si=MPN7mjzccjeCVm0q>, observa y escucha la canción “El señor sol” y canta con los niños. Super Simple – español (2018).
- **Contesta:** ¿Dónde brilla el sol?
- **Observe y analice:** Las preguntas y/o contestaciones del niño, le llevará a realizar preguntas adicionales, que aumentarán la curiosidad del niño, al construir ideas. Es importante que usted disfrute las actividades con el niño, ya que estimula la curiosidad que se necesita para un proceso de aprendizaje activo.



Actividad 3: ¡A colorear!

Instrucciones: En una hoja de papel blanco, motive a que el niño coloree al señor sol. Estimule el lenguaje por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Dónde está el sol?
- ¿De qué color es el sol?
- ¿Qué forma tiene el sol?



**“Se ha demostrado que los niños que dedican su tiempo a colorear tienen mejores habilidades de concentración y enfoque”
Stuckey, K. (2018)**



Actividad 4: Veo, veo

Instrucciones: Sentados en un espacio abierto de la casa, comenzarán a jugar Veo, veo, observando los elementos de la naturaleza a su alrededor. Use el conocimiento previo que posee el niño sobre el sol para motivar la curiosidad.

Veo veo

¿Qué ves?

Una cosita

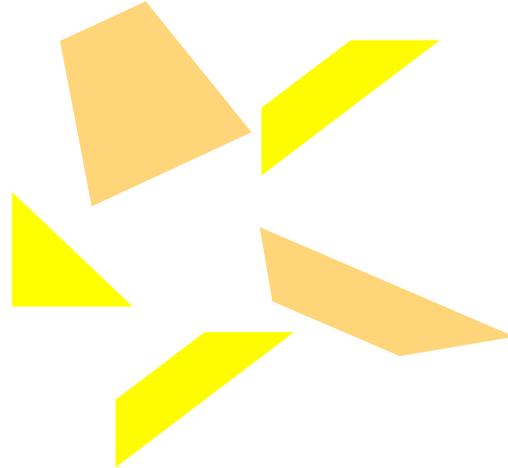
¿Con qué colorcito?

“La importancia de jugar en familia es mucha, se refuerzan vínculos y se enseña la importancia del trabajo en equipo y se divierten” (Claudia, 2023).



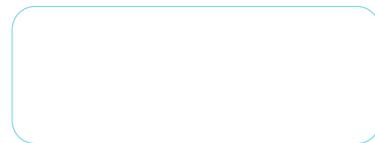
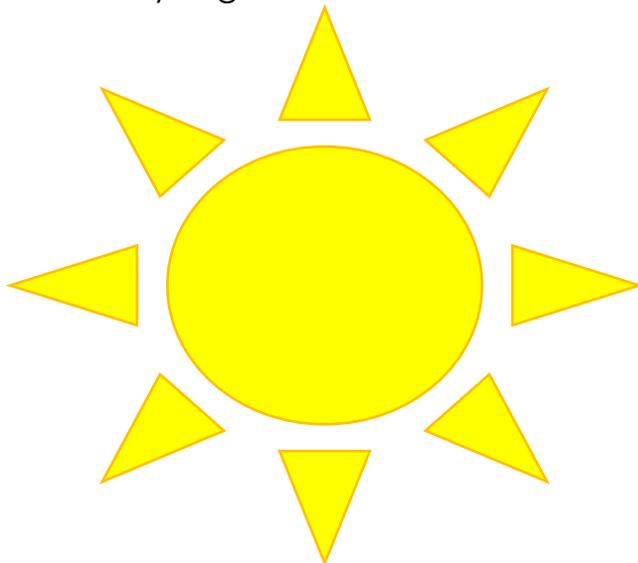
Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Instrucciones: Vamos a construir un sol. Se sugiere la utilización de hojas que pueda recoger cerca de su hogar. El tamaño de las hojas y los colores pueden variar. Motive al niño a reconocer la naturaleza, respetar la misma y crear arte en su medioambiente.



Actividad 6: Derretidos

Instrucciones: Utilice una cubeta llena de hielo. Vayan al patio de la casa para que los niños observen lo que sucede al hielo, mientras el sol lo derrite. Se promoverá el uso de preguntas, observaciones de gestos, curiosidad y seguimiento de instrucciones.





Actividad 7: Juego con esponja

Instrucciones: El juego con esponja se realizará con el hielo derretido. Primero, muestre al niño cómo recoger el agua con la esponja y cómo escurrirla. Luego, promueva que el niño lo realice de manera independiente. Utilice oraciones completas para desarrollar las destrezas de escuchar, comunicar de forma receptiva y expresiva.

- ¿Qué forma tiene la esponja?
- ¿De qué color es la esponja?
- ¿El agua está fría o caliente?



Actividad 8: Lectura creada

La integración de la familia en el disfrute de la lectura permitirá promover la creatividad. Por medio de preguntas, podrá estimular la creatividad a través de dibujos que cuenten una historia. Finalmente, crearán un cuento breve de su autoría sobre el tema discutido, con los dibujos realizados. Se presentará la retención de información y la atención guiada.



Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** qué hace en las mañanas el señor sol.

2. **Menciona** qué ocasiona que el hielo se derrita.

3. **Contesta:** ¿En qué momento descansa el señor sol?

4. **Repasa** la canción del señor sol.

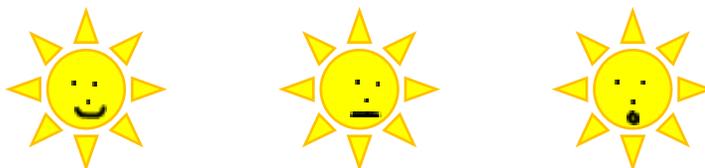
5. **Colorea** la forma que tiene el señor sol.

6. **Menciona** los elementos naturales que observaste en el video del señor sol.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Utilizando la canción del señor sol, promueve la repetición de vocabulario y ritmo. Pueden integrar instrumentos musicales para fomentar el seguimiento y reconocimiento del procesamiento auditivo.

Emociones del señor sol



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo se siente al disfrutar con el niño su aprendizaje?

2. ¿Cómo puedo desarrollar el aprendizaje efectivo en mi hijo?

3. ¿Qué me gustaría añadir a mi rutina diaria para fomentar un lenguaje efectivo?

4. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el lenguaje?

Desarrollo socioemocional

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad “**Desarrollo socioemocional**”, el infante reacciona a los sentimientos de los demás, regula sus propios sentimientos y comportamientos al interactuar con sus pares y comienza a vivir en comunidad.

Valores en esta unidad:



Autocontrol



Aprendizaje



Compromiso Social

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares y expectativas señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Interacción y Relaciones Sociales	<p>I.IRS 1. Interacciona con intención: apego seguro, relación con adultos y con otros niños.</p> <p>I.IRS 1.1 Desarrolla una relación de apego con adultos de su entorno.</p> <p>I.IRS 1.3 Limita acciones como sonreír o molestar.</p>
Confianza y Seguridad	<p>I.CS.1 Demuestra apego al relacionarse con los adultos y pares.</p>
Interacción y Relaciones Sociales	<p>M.IRS.1.1 Responde de forma positiva ante la presencia de sus adultos conocidos.</p> <p>M.IRS.1.2 Demuestra sentimientos al llorar, sonreír y señalar.</p> <p>M.IRS.1.3 Demuestra interés por las actividades y acciones de otros niños.</p>
Confianza y Seguridad	<p>M. CS.1. Demuestra apego al relacionarse con los adultos y pares de su ambiente.</p>
Interacción y Relaciones Sociales	<p>A.IRS.1.1 Interactúa con el adulto de manera más compleja, como, por ejemplo, iniciar un juego o tomar iniciativa para ayudar al maestro.</p> <p>A.IRS.1.7 Demuestra mayor independencia.</p>
Confianza y Seguridad	<p>A.CS.2 Demuestra la intención de relacionarse con otros (por ejemplo: se acerca y se sienta a su lado).</p>

Destrezas para reforzar en la casa

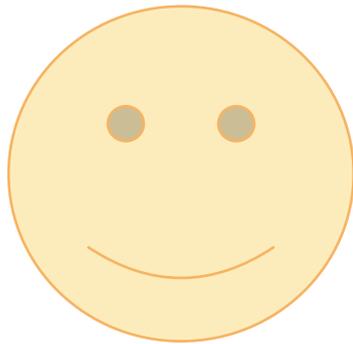
Estándar de 0 a 36 meses: Desarrollo Socioemocional

El niño comprende los sentimientos de los demás, controla sus propios sentimientos y comportamientos al llevarse bien con sus compañeros y es capaz de vivir en una comunidad.

- **Responder** la interacción entre las personas y el ambiente.
- **Desarrollar** la habilidad para socializar de forma efectiva.
- **Comprender** la espera de turnos.
- **Reaccionar** a los sentimientos de los pares y adultos.

Vamos a leer

Instrucciones: Lea junto a su hijo el siguiente texto.



Sonriendo, bailando y cantando va la carita feliz. Está muy feliz porque al parque va a jugar. Y tú, ¿cómo te sientes hoy?



Actividad 1: Mi primera lectura

Instrucciones: Conversen en torno a las siguientes preguntas del texto.

1. ¿Quién va cantando?

2. ¿A dónde va la carita?

3. ¿Cómo te sientes hoy?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Instrucciones: Observe el video con su hijo. Luego, al ritmo de la música, estimule el desarrollo socioemocional. Disfrute el proceso de aprendizaje en familia.



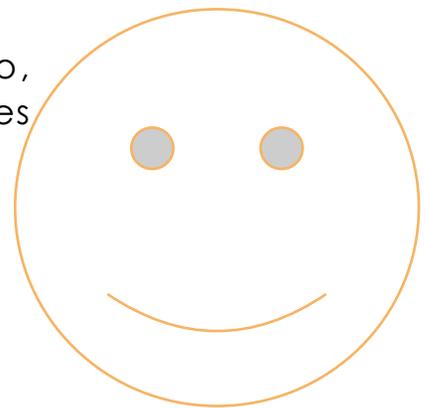
- **Visita** https://youtu.be/d4hCsk4GKU8?si=Jo2sup8jZnFqNP_D. Observa y escucha la canción “Aprendiendo a compartir con mis amigos” y canta con los niños. Little Angel Español – Canciones Infantiles (2020).
- **Contesta:** ¿Por qué es importante compartir?
- **Observe y analice** las preguntas y/o contestaciones del niño. Esto le llevará a realizar preguntas adicionales, que puedan motivar la curiosidad, para un aprendizaje, al construir ideas. Es importante que usted disfrute de las actividades con el niño. Estimule la curiosidad que se necesita para un proceso de aprendizaje activo.



Actividad 3: ¡A colorear!

Instrucciones: En una hoja de papel blanco, motivar al niño a que coloree utilizando sus pies una carita alegre. Estimule el lenguaje por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué estás feliz?
- ¿Qué color te gusta?
- ¿Quieres hacer una pintura con “mamá o papá”?



“Los niños que pintan en familia muestran una gran autoestima y seguridad al momento de tomar decisiones”

Educo (2020)



Actividad 4: Buscando la carita

Luego de ver el video, utilicen diferentes tipos de caras que representen alegría, tristeza, enojo, preocupación o miedo. De esta forma, se creará el juego Buscando la carita. Es importante que la "carita" sea realizada en cartón o papel y que exprese claramente el sentimiento que se quiere representar. Luego, pregunte al niño:

¿Dónde está el señor alegre?

¿Dónde está el señor triste?

De igual forma, se le puede preguntar al menor cuándo te sientes de la manera que representa la carita solicitada.

“Uno de los beneficios más importantes de la educación emocional es el hecho de que enseña a los niños a conocer, expresar y regular sus sentimientos. Ayuda a manejar el estrés y la ansiedad de manera más efectiva, promoviendo así su bienestar mental y emocional” (Nevado,2023).



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

En casa, buscaremos un objeto favorito de cada miembro de la familia para disfrutar de “La hora de compartir”. Los objetos deben ser seguros y fáciles de manejar para que todos los puedan usar. Al final de utilizarlos, se deben realizar las siguientes preguntas:

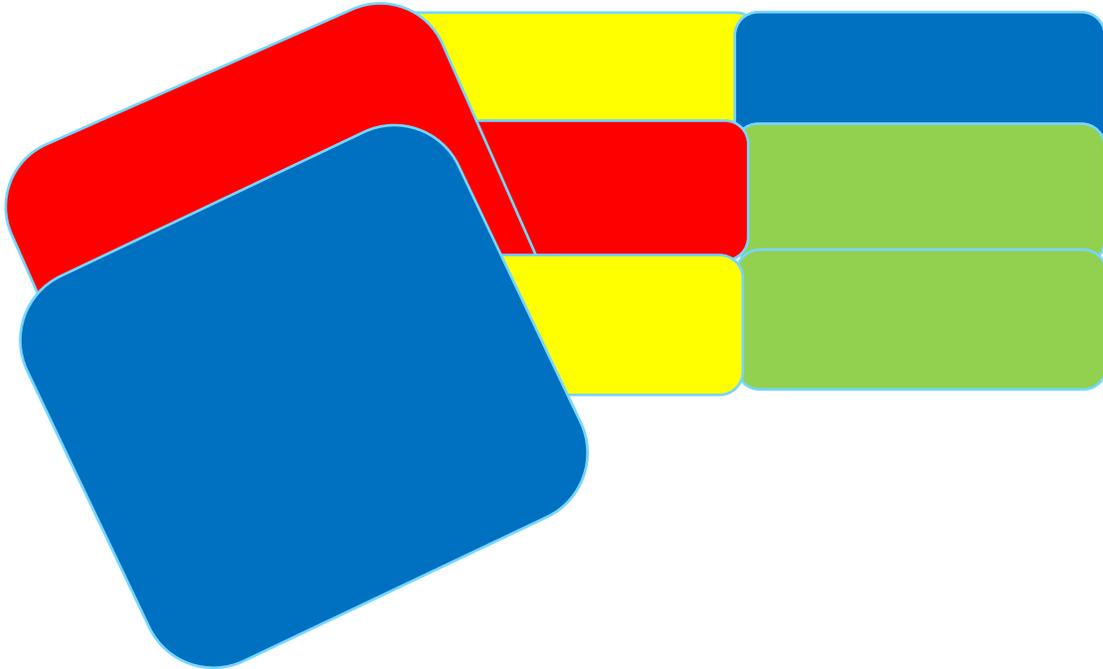
- ¿Cómo te sientes al compartir?
- ¿Qué es lo más importante de compartir?
- ¿Qué carita utilizarías al compartir en familia?
- ¿Qué pasa si alguien no quiere compartir?





Actividad 6: Los cubitos

Usa cubos o bloques de diferentes colores para realizar una obra maestra en equipo. Se debe seleccionar entre todos, cuál será la obra maestra. Cada parte debe tener la misma cantidad de cubos. Es importante que todos estén totalmente de acuerdo para realizar la obra, ya que deberán trabajar en armonía, motivando la comunicación y la imaginación, añadiendo la resolución de problemas y aceptación del par.



Actividad 7: Juego con títeres

El juego con títeres se realizará para que los niños puedan expresar sus sentimientos. Se pueden utilizar títeres creados con los dedos. Usen oraciones completas para desarrollar destrezas de escuchar a otros y comunicar de forma receptiva y expresiva.

- ¿Cómo me siento?
- ¿De qué color es mi carita hoy?
- ¿Qué me hace feliz?



Actividad 8: Lectura creada

La integración de la familia en el disfrute de la lectura permitirá promover la creatividad. Por medio de las preguntas, se irán realizando dibujos con los niños, para crear un cuento breve de su autoría, sobre el tema discutido. Se presentará la retención de información y la atención guiada.

- ¿En qué lugar te gustaría estar? ¿Cómo te hace sentir?
- ¿Quiénes quieres que te acompañen?
- ¿Por qué escogiste a esas personas?
- ¿Qué actividades realizarán?

	 Hoy estoy...

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** qué te hace feliz.

2. **Menciona** por qué es importante compartir.

3. **Contesta:** ¿Qué cosas te gustan compartir?

4. **Repasa** la canción compartida.

5. **Colorea** una cara de felicidad, tristeza o enojo.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Utilizando la canción del señor sol, promueve la repetición de vocabulario a base del ritmo. Integra instrumentos musicales para fomentar el seguimiento y el reconocimiento del procesamiento auditivo.

Emociones



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo se siente al disfrutar con el niño su aprendizaje?

2. ¿Cómo puedo desarrollar el aprendizaje efectivo en mi hijo?

3. ¿Qué me gustaría añadir a mi rutina diaria para fomentar un desarrollo socioemocional efectivo?

4. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el desarrollo socioemocional?

5. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para promover el compartir?

Enfoque de aprendizaje

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Enfoque de aprendizaje”**, el infante reacciona a los sentimientos de los demás, regula sus propios sentimientos y comportamientos al interactuar con sus pares y comienza a vivir en comunidad.

Valores en esta unidad:



Aprendizaje



Disciplina



Flexibilidad

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares y expectativas señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Autorregulación Cognitiva	I.AC.1.1 Sigue con su mirada los objetos en movimiento (juguetes, maracas, entre otros). I.AC.1.3 Mantiene contacto visual con el adulto mientras lo alimenta.
Iniciativa y curiosidad	I.IC.1.1 Utiliza las manos, la boca y su cuerpo para explorar su entorno. I.IC.1.1 Trata de alcanzar objetos que están fuera de su alcance.
Autorregulación Cognitiva	M.AC.1.1 Observa un objeto a medida que cae al suelo en múltiples ocasiones. M.AC.1.2 Busca objetos que ha visto que el adulto ha escondido. M.AC.1.4 Busca la foto o imagen correcta cuando se le nombra.
Iniciativa y curiosidad	M.IC.1.1 Juega “peek -a boo” con adultos que conoce. M.IC.1.5 Demuestra interés por los cuentos, canciones y libros.
Autorregulación Cognitiva	A.AC.1.1 Construye torres de cuatro bloques o más. A.AC.1.2 Comienza a clasificar objetos por colores y/o formas. A.AC.1.7 Dibuja y/o copia un círculo utilizando lápices y/o crayolas.
Iniciativa y curiosidad	A.IC.1.1 Explora cómo funcionan los objetos al tocarlos y tratarlos. A.IC.1.2 Parea y clasifica objetos por color y tamaño.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de 0 a 36 meses: Enfoque de aprendizaje

El niño comprende y desarrolla las habilidades y comportamientos para incorporar la autorregulación emocional, conductual y cognitiva, así como la iniciativa, la curiosidad y la creatividad en el aprendizaje.

- **Responder** la interacción entre los objetos y su función.
- **Desarrollar** la habilidad para incorporar la autorregulación efectiva.
- **Comprender** formatos y estructuras de aprendizaje.
- **Reaccionar** a los diferentes estímulos conductuales.

Vamos a leer



Actividad 1:

Instrucciones: Las figuras grandes y pequeñas, llenas de colores, nos enseñan las formas del mundo.



Actividad 2: Mi primera lectura

Instrucciones: Muestra las figuras geométricas, tamaños y colores. Lee a tu niño las preguntas y apunta sus respuestas.

Contesta.

1. ¿Cuáles son las figuras?

2. ¿Dónde ves un triángulo?

3. ¿Dónde ves un círculo?

4. ¿Dónde ves un cuadrado?

5. ¿Dónde ves un rectángulo?

6. ¿Dónde ves un cilindro?



Actividad 3: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Instrucciones:

Observe el video con su hijo. Luego, al ritmo de la música, estimule el aprendizaje activo. Disfrute el proceso de aprendizaje en familia.



- **Visita** el siguiente enlace: <https://youtu.be/NooFRrvZ5vw?si=kcZ5vIUQ4kupNR3x>, observa y escucha la canción "Las formas geométricas", y canta con los niños. Canciones Infantiles – Aprende a dibujar- Genius Kids (2020).
- **Contesta:**
 - ¿Cuáles son las figuras geométricas?
 - ¿Cuántos lados tiene el cuadrado?
 - ¿Cuántos lados tiene el rectángulo?
 - ¿Cuántos lados tiene el círculo?

- **Observe y analice:** Tome en cuenta las contestaciones del niño. Esto lo llevará a realizar preguntas adicionales que puedan motivar la curiosidad de su hijo y así aprender construyendo ideas. Es importante que usted disfrute de las actividades con el niño, independientemente del motivo de la curiosidad que se necesite para llevar a cabo un proceso de aprendizaje activo.

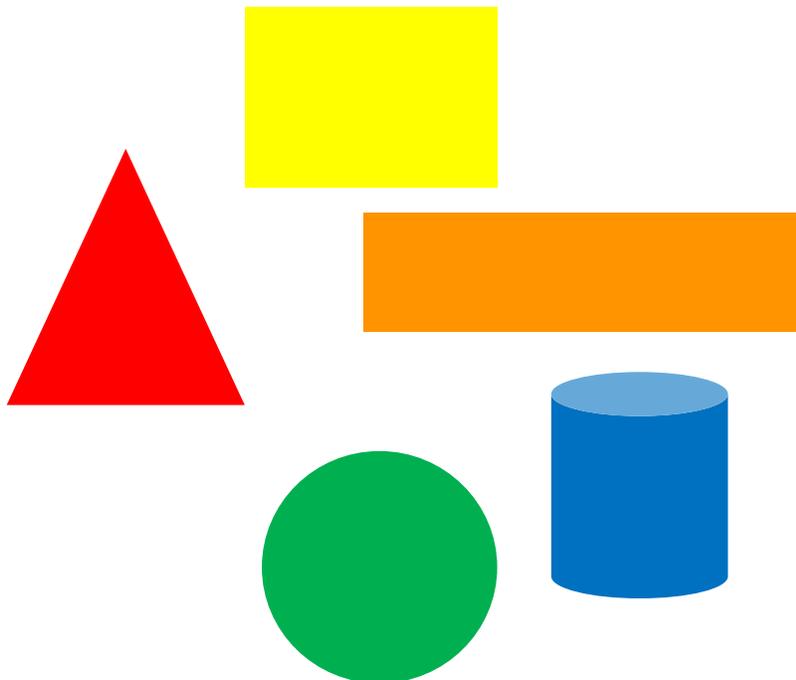


Actividad 4: ¡A buscar!

Utilizando objetos del hogar, se le solicitará al niño que busque diferentes formas geométricas:

- ¿Qué objeto tiene forma de triángulo en la casa?
- ¿Me puedes ayudar a buscar un círculo en la cocina?
- Busquemos un cuadrado en tu cuarto.
- Busca algún objeto con forma de rectángulo.

“El juego estimula el desarrollo cerebral de los niños. Permite a los niños usar sus sentidos y promueve la exploración y la curiosidad. Los niños aprenden a pensar creativamente usando su imaginación y fingiendo, desarrollan habilidades de pensamiento crítico a través de la resolución de problemas, aprenden sobre causa y efecto, y desarrollan habilidades de memoria (Fraga,





Actividad 5: Creando formas

Luego de leer y ver el video de las figuras geométricas, utilizarán material reciclable del hogar para crear formas (cajas, plásticos, papel, aluminio, cartón). Se le solicitará al niño realizar una variedad de figuras, estimulando la creatividad y creación única.

- ¿Cómo hacemos un triángulo?
- ¿Cómo podemos hacer un círculo?
- ¿Cómo podemos hacer un cuadrado?

De igual forma, se le puede permitir al menor que identifique formas con objetos que encuentre en la casa o ayudarlos a crear las figuras.

“Jugar con material reciclable estimula la creatividad, promueve la conciencia ambiental, desarrolla habilidades motoras, fomenta el trabajo en equipo y estimula el pensamiento crítico. Además, el uso de material reciclable en el juego también contribuye a la reducción de residuos y al cuidado del medioambiente” (Reciclaje Contemar, 2021).



Actividad 6: ¡Aprender a toda hora!

Vámonos de paseo, de camino a casa de los abuelos, a la escuela, al parque o cualquier destino. Identifiquemos las formas geométricas en la variedad de objetos que se observan en el camino. Se utilizarán las siguientes preguntas para estimular la observación y la comunicación.

- ¿Qué forma tiene esa nube?
- ¿Qué forma tiene el semáforo?
- ¿Qué forma tienen los edificios?
- ¿Qué forma tiene el sol?
- ¿Dónde ves un círculo?
- ¿Dónde hay un cuadrado?

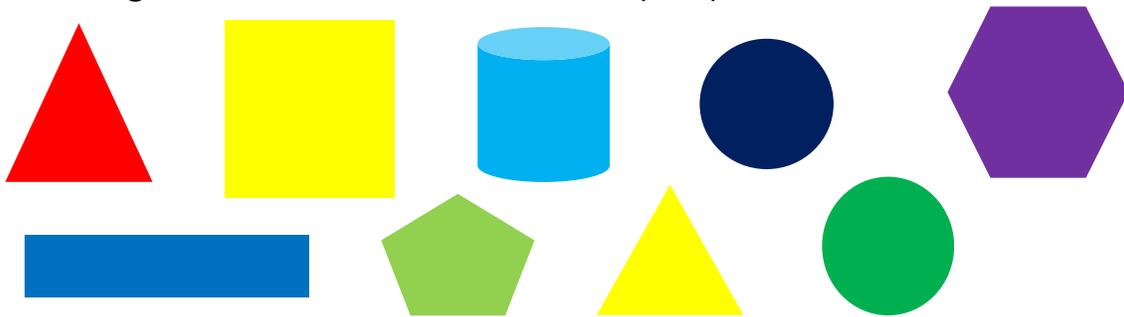




Actividad 7: El escondite

Esconderás en el patio o en varios lugares de la casa o apartamento tarjetas con formas y colores. Se les dará un tiempo de 3 a 5 minutos para que busquen las figuras en el espacio determinado.

Es importante que los niños vean con anticipación cuáles son las figuras y sus colores, al igual que la cantidad que estarán escondiendo. Utilice una campana o alarma para que los niños sepan cuándo se termina el tiempo de búsqueda. Estimule la búsqueda ofreciéndoles claves de los lugares en los cuales pueden estar las figuras. Estimule la curiosidad y el pensamiento crítico.



Actividad 8: Construcción de torres

La construcción de torres con bloques, que pueden ser de plástico y/o madera de diferentes tamaños y colores, fomenta el crecimiento personal, la resiliencia, el arte y la coordinación ojo-mano que le permitirá una adecuada referencia visual-espacial al menor. Este tipo de juego incrementa la imaginación, desarrolla el habla y lenguaje, y fomenta la coordinación visual espacial. Con bloques de diferentes tamaños (cuadrados y rectángulos), se le solicitará al menor a realizar torres. Fomente el tamaño (grande, mediano, pequeño).

- Primero construye una torre pequeña con rectángulos rojos.



- Ahora, construye una torre mediana con bloques amarillos.



- Construye una torre grande con cubos cuadrados y de color azul.

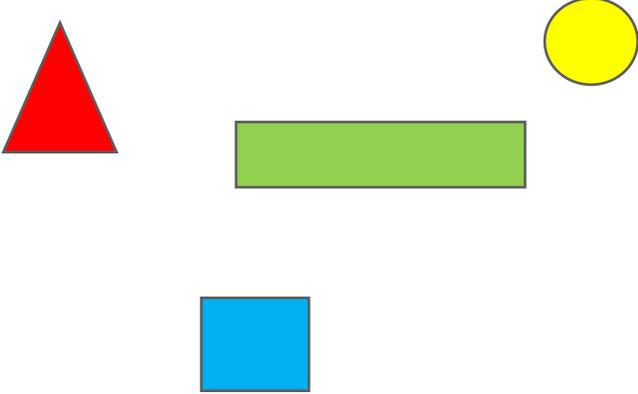


Actividad 9: Lectura creada

La integración de la familia en el disfrute de la lectura permitirá promover la creación por medio de las preguntas que se irán realizando. Se debe promover la creación de dibujos para que los niños puedan idear las imágenes de su historia. Se presentará la retención de información, comunicación y la atención guiada.

Instrucciones: Haz las siguientes preguntas a tu niño o niña.

1. ¿Qué son las figuras geométricas?
2. ¿Cuántas figuras geométricas conoces?
3. ¿Dónde encontramos las figuras geométricas?
4. ¿Qué forma tiene tu papel?
5. ¿Qué forma tiene un libro?
6. ¿Qué forma es tu casa?
7. ¿Cuántos lados tiene el cuadrado?
8. ¿Dónde encuentras rectángulos?

	Las figuras son...
	

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Instrucciones: Haz las preguntas a tu hijo y escribe a sus respuestas.

1. **Explica** dónde se pueden encontrar las figuras geométricas.

2. **Menciona** cinco figuras geométricas.

3. **Contesta:** ¿Qué figuras geométricas ves de camino a tu casa?

4. **Repasa** la canción de las figuras geométricas.

5. **Dibuja** con pintura un triángulo, un cuadrado y un círculo.

6. **Selecciona** objetos de tu casa que tengan forma de rectángulo.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Utilizando la canción de las figuras geométricas, promueva la repetición de vocabulario a base del ritmo, integre instrumentos musicales para fomentar el seguimiento y reconocimiento del procesamiento auditivo.

Reflexión para trabajar en familia

1. ¿Cómo me siento al disfrutar con mi hijo(a) su aprendizaje?

2. ¿Cómo puedo desarrollar el aprendizaje efectivo en mi hijo?

3. ¿Qué me gustaría añadir a mi rutina diaria para fomentar un desarrollo efectivo?

4. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el conocimiento activo y el análisis crítico?

5. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el uso de la lectura como herramienta educativa?

Desarrollo lógico matemático

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Desarrollo lógico matemático”** el menor desarrolla la comprensión del número, las cantidades y las relaciones en su entorno.

Valores en esta unidad:



Aprendizaje



Creatividad



Libertad

Alineación de los Estándares y Expectativas

Lo señalado a continuación les sirve de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Medición	<p>I.M.1.1 Se ubica con el adulto en el espacio para descubrir las formas del ambiente.</p> <p>M.M.1.1 Explora desde la clasificación objetos, agrupados por categoría, por medio del juego (por ejemplo: color, tamaño y forma) de lo simple a lo complejo.</p> <p>A.M.1.1 Investiga las propiedades de objetos y materiales (por ejemplo: tamaño relativo) a través de la exploración y el juego (por ejemplo: trata de poner un objeto grande en un recipiente más pequeño, vierte el líquido de un recipiente a otro).</p>
Numeración y Operación	<p>M.N.1.1 Participa e intenta imitar al adulto en actividades simples de conteo de números.</p> <p>M.N.2.1 Imita e intenta crear grupos grandes y pequeños de objetos.</p> <p>A.N.1.1 Participa e imita al adulto en actividades simples de conteo, aunque con errores.</p>
Álgebra	<p>M.A.1.1 Con ayuda del adulto repite ciertas secuencias de acción durante una canción (con modelaje y apoyo).</p> <p>A.A.1.1 Repite ciertas secuencias de acción durante una canción (con modelaje y apoyo).</p>
Geometría	<p>M.G.1.1 Explora con apoyo del adulto las figuras geométricas de los objetos mediante el juego.</p> <p>A.G.1.1 Explora las características de los objetos a través de diversos medios.</p>

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de 0 a 36 meses: Desarrollo Lógico Matemático

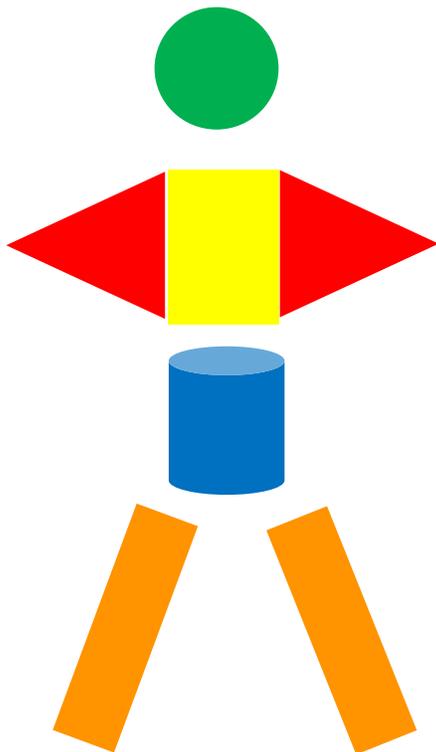
El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y desarrolla la capacidad de identificar y analizar formas, números, cantidades y dimensiones geométricas para entender y descubrir el entorno físico.

- **Analizar** las formas del mundo físico.
- **Desarrollar** la habilidad para identificar las figuras geométricas y los colores.
- **Definición:** Explica cantidades (menos y más) con el apoyo del adulto.

Vamos a leer

El Superhéroe de las Figuras Geométricas

Instrucciones: Lee a tu hijo la lectura y muéstrale la imagen.



El superhéroe de las figuras geométricas va salvando las figuras para crear un mundo de colores, lleva una cabeza en forma de círculo, sus manos grandes en forma de triángulo, camina rápido con sus piernas rectangulares y es muy fuerte ya que su cuerpo es en forma de cuadrado y cilindro, el superhéroe de las figuras geométricas es quien nos enseñara las formas y su importancia.



Actividad 1: Mi primera Lectura

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

1. ¿Qué forma tiene la cabeza del superhéroe de las figuras geométricas?

2. ¿Cómo son las manos del superhéroe de las figuras geométricas?

3. El superhéroe de las figuras geométricas es muy fuerte ¿Cuál es la forma del cuerpo?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Instrucciones: Observe el video con su hijo y luego al ritmo de la música estimule el aprendizaje activo. Disfrute del proceso de aprendizaje en familia.



- **Visita** https://youtu.be/DDvYfyNkv1Q?si=5U_6EAnJRfK6yawn "Figuras Geométricas" – Mi perro Chocolo – Canciones Infantiles para Aprender. A tiempo Preescolar (2020) luego, haz clic en el recuadro de Ejecutar. Disfruta y canta con los niños.

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

Conteste:

- ¿Qué forma tiene la puerta?

_____.

- ¿Qué forma tiene la ventana?

_____.

- ¿Qué forma tiene el techo?

_____.

- ¿Qué forma tiene el sol?

_____.

- Observe y analice: Las contestaciones del niño, esto le llevará a realizar preguntas adicionales, que puedan motivar la curiosidad para un aprendizaje construyendo ideas. Es importante que usted disfrute de las actividades con el niño, sea el motivo de la curiosidad que se necesita para un proceso de aprendizaje activo.



Actividad 3: ¿Cuántos hay?

El conocimiento de los niños sobre los números los ayudará a presentar un desarrollo de acuerdo con los hitos del desarrollo y creando espacios de creatividad e independencia.

Utilizando instrumentos del hogar, se le solicitará al niño que busque diferentes utensilios para identificar cantidades.

- Busquemos una (1) almohada
- Busquemos dos (2) muñecos
- Busquemos tres (3) flores
- Busquemos cuatro (4) vasos
- Busquemos cinco (5) carritos



La actividad se realizará en conjunto para poder motivar al niño a identificar dónde hay más o menos. Realice el conteo en voz alta con su niño, esto le ayudará a reforzar la memoria auditiva y visual.

Pregunte

- ¿Dónde hay más?
- ¿Dónde hay menos?



“En la educación preescolar es trascendental la comprensión de número, el adecuado proceso del conteo ya que es una herramienta base para iniciar el aprendizaje de las operaciones básicas, la relación entre número y cantidad y posterior a ello las operaciones de adición y sustracción” (Peña,2021).

Actividad 4: ¡A construir!

El juego es una de las mejores herramientas para la enseñanza y aprendizaje, por medio del juego constructivo se fomentará el análisis, resolución de problemas e independencia. Se promoverá la construcción con bloques utilizando el vocabulario: Más y Menos

El adulto modelará la creación de torres con bloques donde el niño pueda identificar que torre tiene más o menos bloques, el adulto comenzará y luego le solicitará al niño que realice una torre con más o menos bloques que la de su creación personal. Es importante utilizar colores variados para de igual forma motivar y exponer al niño a los colores y su vocabulario.

Identifica

- ¿Dónde hay más?
- ¿Dónde hay menos?



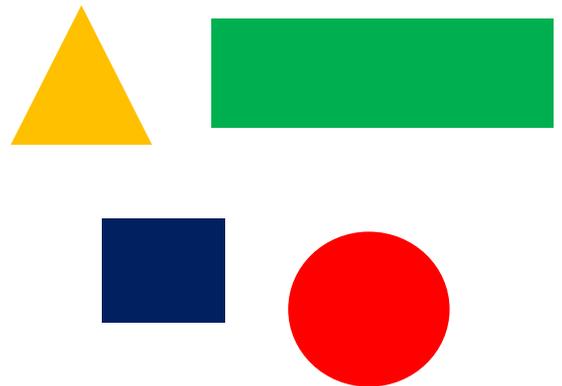
Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Vámonos de paseo, se realizará una visita al supermercado, se buscará las diferentes formas geométricas y colores en la variedad de alimentos que se observan. Se utilizarán preguntas para estimular la observación y la comunicación.

Haz una lista de alimentos con formas y colores particulares. Una vez en comience el recorrido, estimula la observación y el análisis visual.

Ejemplos de Preguntas:

- ¿Qué forma tiene esa pera?
- ¿Cuál es el color del guineo?



- ¿Qué forma tiene el pan?
- ¿Qué color es la lechuga?
- ¿Dónde hay una forma cuadrada?
- ¿De qué forma es la caja de galletas?



Actividad 6: Lectura Creada

La integración de la familia en el disfrute de la lectura permitirá promover la creación, por medio de las preguntas que se irán realizando. Se debe promover la creación de dibujos para que los niños puedan idear las imágenes de su historia. Se presentará la retención de información, comunicación y la atención guiada. Es recomendable que se repasen los números para utilizarlos como personales principales.

- ¿Contamos del uno (1) al (5)?
- ¿Cuántos cuadrados hay?
- ¿Dónde está el número cuatro (4)?
- ¿Qué forma está de color amarillo?
- ¿Qué forma está de color verde?
- ¿Dónde está el número dos (2)?
- ¿Dónde hay un rectángulo?



Repaso: ¿Qué aprendimos?

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

1. **Explica** dónde se pueden encontrar las figuras geométricas

2. **Menciona** tres figuras geométricas

3. **Contesta** ¿Qué figuras geométricas ves en el supermercado?

4. **Repasa** la canción de las figuras geométricas.

5. **Dibuja** con pintura los números del uno (1) al cinco (5)

6. **Selecciona** objetos de tu casa para crear torres con diferente cantidad de bloques (más – menos)

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



La enseñanza del proceso matemático debe ser divertido para el adulto y para el niño, en la rutina diaria del hogar fomenta, experimenta y motiva al niño en todo momento, las matemáticas están presente en todos los momentos de la vida, hazla parte de la rutina y disfruta con los niños.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo me siento al disfrutar con mi hijo(a) su aprendizaje?

2. ¿Cómo puedo desarrollar el aprendizaje efectivo en mi hijo?

3. ¿Qué me gustaría añadir a mi rutina diaria para fomentar un desarrollo efectivo?

4. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el conocimiento activo y el análisis crítico?

5. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el uso de la lectura como herramienta educativa?

Razonamiento científico

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Razonamiento científico”** el menor desarrolla el conocimiento científico sobre el mundo natural y el mundo físico.

Valores en esta unidad:



Creatividad



Compromiso con
el medio ambiente



Conciencia
Ecológica

Alineación de los Estándares y Expectativas

Las diez expectativas señaladas a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Comprende e Investiga de Manera Científica	<p>I.CIMC.1 Utiliza sus sentidos para explorar las personas y los objetos. I.CIMC.2 Manipula objetos de diferentes formas. M.CIMC.1 Utiliza sus sentidos para explorar a las personas y los objetos en su entorno. M.CIMC.2 Manipula objetos de diferentes formas. A.CIMC.1 Emplea sus sentidos para observar, experimentar objetos y el entorno con ayuda.</p>
Estructura y Niveles de Organización de la Materia	<p>I.ENOM.1 Observa atentamente su entorno. M.ENOM.1 Explora con otros seres vivos que comparten su ambiente (plantas, gongolíes). A.ENOM.1 Investiga seres vivos y no vivos. A.ENOM.2 Desarrolla conocimiento de cómo crecen y cambian los seres vivos. A.ENOM.3 Comienza a conocer sobre el ciclo de vida de los seres vivos al participar en canciones, juegos con los dedos y cuentos sobre cómo crecen y se transforman los seres vivos.</p>

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de 0 a 36 meses: Razonamiento Científico

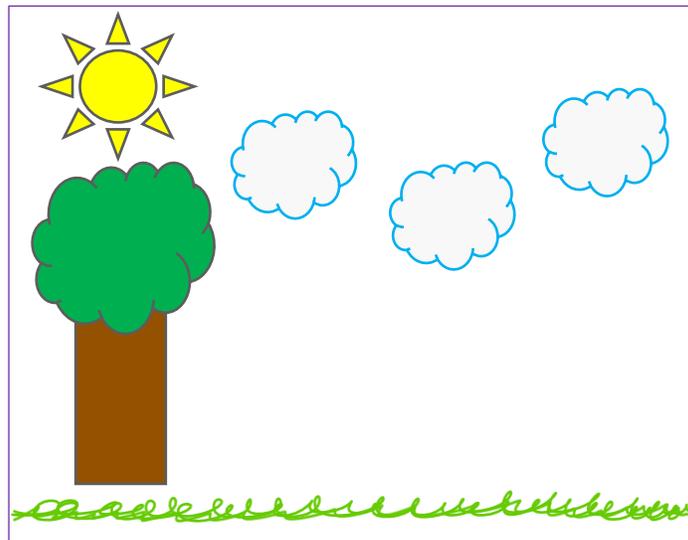
El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y desarrolla la capacidad de identificar y analizar su entorno para aprender.

- **Analizar** las formas del mundo físico.
- **Desarrollar** la habilidad para identificar la estructura y los niveles de la materia en el medioambiente.
- **Comprende** sobre el mundo natural y el mundo físico.

Vamos a leer

La naturaleza

Instrucciones: Muestre el dibujo y lea el texto a su niño.



La naturaleza es un gran tesoro, un tesoro que nos deja sentir el viento, la lluvia, el frío y el calor. Caminando o corriendo podemos ver el sol. Caminando o corriendo sentimos el calor, que bueno que tenemos nubes que nos cuidan del sol. Cantando y disfrutando juguemos con todo lo que la naturaleza nos ofreció.



Actividad 1: Mi primera Lectura

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

Las preguntas mencionadas pueden crear una base para futuras preguntas, es importante que el padre/cuidador observe y escuche con detenimiento las contestaciones de los niños para poder identificar dudas o ideas que puedan tener los menores, esto abre paso a conversaciones más profundas y enseñanzas para la vida.

1. ¿Qué formas observas en la naturaleza?

2. ¿Dónde podemos ver las nubes?

3. ¿De qué color es el sol?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Instrucciones: Observe el video con su hijo y luego al ritmo de la música estimule el aprendizaje activo. Disfrute del proceso de aprendizaje en familia creando espacios de enseñanza y aprendizaje activo.



- **Visita** <https://youtu.be/PKRKnUEbhtw?si=YWsTzM1qZuPmRBh4> “Esto es la Naturaleza” – Canciones de la Tierra. HiDino Canciones para niños (2020) luego, haz clic en el recuadro de Ejecutar. Disfruta y canta con los niños.

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

1. ¿Qué es la naturaleza?

2. ¿Dónde fue a visitar la abeja?

3. ¿Qué hizo el pingüino?

4. ¿Qué hay en el mar?

- **Observe y analice:** Las contestaciones del niño, esto le llevará a realizar preguntas adicionales, que puedan motivar la curiosidad para un aprendizaje construyendo ideas. Es importante que usted disfrute de las actividades con el niño, sea el motivo de la curiosidad que se necesita para un proceso de aprendizaje activo.



Actividad 3: Exploremos

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

El conocimiento de los niños sobre la naturaleza les ayudará a presentar un desarrollo efectivo, siendo participe en su entorno y cuidando su espacio.

“Los estudios siguen que pasar más tiempo al aire libre protege la salud mental de los niños, y ofrece la oportunidad de explorar físicamente su ambiente al aire libre, a la vez que los involucra en una comprensión de la naturaleza y nuestro mundo exterior, les ayuda a desarrollar confianza y las habilidades cognitivas” (Katzenstein, 2020).

Utilizando papel y crayones, se realizará un diario de observación, este diario el menor dibujará, pintará y/o creará su observación

sobre la naturaleza. Motive al niño a identificar la naturaleza por medio de los sentidos. Realice preguntas que motiven al niño a la creatividad y la identificación



- ¿Dónde está el sol?
- ¿Cómo son las nubes?
- ¿Qué hacen los árboles?
- ¿Dónde están las aves?
- ¿Quieres escuchar un pajarito?

La actividad se realizará en conjunto para poder motivar al niño a identificar dónde están, qué sonido escuchan, qué colores observan y cuál es la función.

“El juego al aire libre puede ofrecer oportunidades únicas para que los niños observen e interactúen con diversos objetos, lo que puede facilitar el aprendizaje” (Bagner,2021).



Actividad 4: ¡Mi planta!

El juego es una de las mejores herramientas para la enseñanza y aprendizaje, por medio del juego constructivo se fomentará el análisis, resolución de problemas e independencia. Se promoverá la importancia de cuidar las plantas para nuestro hábitat.

El adulto modelará la siembra de una planta para que el niño pueda identificar las partes de la planta y su importancia en el espacio físico y natural del menor. Utilice con anticipación el siguiente video para motivar al niño a la actividad de siembra.

- **Visita** <https://youtu.be/wBjaQuyMr18?si=9GWigWffqaVeMXzv> “Las plantas y sus partes para niños” – Ciencias Naturales para niños. Smile and Learn- español (2019) luego, haz clic en el recuadro de Ejecutar. Disfruta y canta con los niños.

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

1. ¿Qué hace la planta?

2. ¿Cómo la podemos sembrar?

3. ¿Cuál es el tallo?

• Plantas sencillas de trabajar y de fácil manejo para menores:

- Sansevieria
- Geranios
- Begonia
- Petunias
- Suculentas

• Kalanchoe con flores

- Amapolas
- Girasoles
- Maíz
- Rábanos
- Lechuga
- Calabacín
- Judías verdes

Siempre es importante identificar alergias antes de tomar la decisión de la planta a sembrar. Luego que realice la actividad de siembra y haber disfrutado con el niño, realice preguntas para conocer el aprendizaje obtenido por el niño.

- ¿Qué fue lo más que te gusto?
- ¿Cuál es el nombre de la planta?
- ¿Cómo la podemos cuidar?



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Vámonos de paseo, en el camino a la escuela, cuido o casa de los abuelos. Se observará con los niños todos los formatos de la naturaleza, invitará al niño a observar y motivar la discriminación visual.

Haga una lista de todo lo que mencionó o señaló el niño. Una vez se regrese al hogar, se identificará en la lista lo mencionado y se realizarán preguntas de forma, color, tamaño y función.

Forma	Color	Tamaño	Función	Dibujo
				
				
				
				

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

Ejemplos de Preguntas:

- ¿Qué forma ves en cielo?
- ¿Cuál es el color del sol?
- ¿Qué forma tiene la nube?
- ¿Qué color es el cielo?
- ¿Dónde sentiste el aire?
- ¿Para qué sol los árboles?



Actividad 6: Lectura Creada

La integración de la familia en el disfrute de la lectura permitirá promover la creación, por medio de las preguntas que se irán realizando. Se debe promover la creación de dibujos para que los niños puedan idear las imágenes de su historia. Se presentará la retención de información, comunicación y la atención guiada.

Es recomendable que repase las actividades, canciones y videos para que puedan realizar una conexión positiva con el menor. Puede realizar diferentes títulos para su lectura creada, algunos ejemplos son:

- El sol
- La naturaleza
- Las nubes
- La planta
- Siembra
- Excavación

Las preguntas y observaciones que usted realice serán guía para el siguiente paso de enseñanza, disfrute el proceso y juegue con su niño para que el aprendizaje tenga un efecto duradero y positivo.

- ¿Dónde hay naturaleza?
- ¿Para qué es la naturaleza?
- ¿Dónde está el mar)?
- ¿Cómo está el viento (frío – caliente)?
- ¿Qué hace la lluvia?
- ¿Dónde está el sol?
- ¿En qué nos ayudan los árboles?

Lleve al niño a otro nivel, motivándolo, creando, fomentando la imaginación y las ganas de aprender. Curiosidad de cómo funciona el mundo, aprendiendo habilidades científicas, de lenguaje, sociales, de pensamiento y análisis a fin de responder a sus propias preguntas sobre la naturaleza y la vida en general.

“Los primeros cinco años son un periodo de desarrollo realmente importante para un niño. Es una época en la que los padres y cuidadores pueden influir en el bienestar de los niños y tener un impacto positivo que dure toda la vida” (Nwatu, 2021).

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

1. **Explica** dónde se puede encontrar la naturaleza

2. **Menciona** tres formatos de presentación de la naturaleza

3. **Contesta:** ¿Qué beneficios se obtienen de la naturaleza?

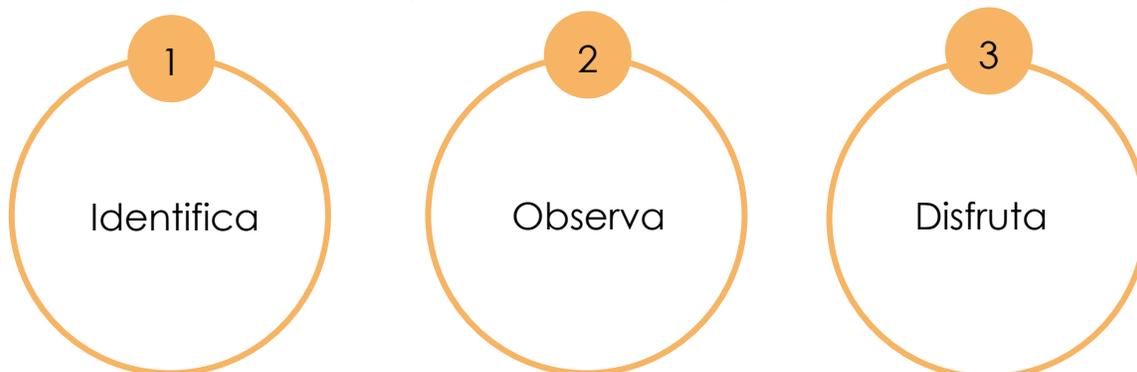
4. **Repasa** la canción de la naturaleza.

5. **Dibuja** con pintura el significado de la naturaleza

6. **Selecciona** una planta del huerto y menciona las partes

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

La enseñanza del proceso sobre el conocimiento científico debe ser divertido para el adulto y para el niño, en la rutina diaria del hogar fomenta, experimenta y motiva al niño en todo momento a identificar la naturaleza y a conocer la importancia de ella.



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo me siento al disfrutar con mi hijo(a) su aprendizaje?

2. ¿Cómo puedo desarrollar el aprendizaje efectivo en mi hijo?

3. ¿Qué me gustaría añadir a mi rutina diaria para fomentar un desarrollo efectivo?

4. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el conocimiento activo y el análisis crítico?

5. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el uso de la lectura como herramienta educativa?

Desarrollo perceptual motriz y físico

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Desarrollo perceptual motriz y físico”** el menor desarrolla su motricidad cuando reconoce, ajusta capacidades, habilidades y destrezas.

Valores en esta unidad:



Autocontrol



Confianza



Esfuerzo

Alineación de los Estándares y Expectativas

Las expectativas señaladas a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Dominio del Movimiento

- I.DM1.1 Realiza movimientos espontáneamente.
- I.DM1.2 Levanta la cabeza y el pecho cuando está sobre su estómago utilizando sus manos para apoyarse.
- I.DM1.3 Se voltea para ambos lados (de estar bocabajo se voltea hacia arriba, y viceversa).
- M.DM1.8 Camina solo.
- M.DM2.1 Coloca objetos en un contenedor.

Comprensión del Movimiento

- M.CM1.1 Interactúa con sus cuidadores y amigos en actividades físicas por medio de la exploración y el movimiento.
- M.CM1.2 Imita movimientos de un adulto al moverse con su cuerpo.

Aptitud Física Personal

- M.AFP.1 Demuestra interés por actividades de movimiento corporal y juego libre.

**Conducta
Responsable**

M.CR1.1 Puede seguir instrucciones verbales de un solo paso con apoyo del gesto de un adulto o pares.

M.CR1.2 Responde a la rutina diaria establecida, la mayor parte del tiempo.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de 0 a 36 meses: Desarrollo Perceptual Motriz y Físico.

El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y desarrolla la capacidad de identificar y analizar su entorno para aprender.

- **Descubre** su cuerpo mediante la
- **Aplica** conceptos, principio, estr
- **Desarrolla** la motricidad mediant con la ejecución y el movimiento destrezas.

Vamos a leer

Mi cuerpo

Mi cuerpo, es una estructura que está formada por un grupo de células que me ayudan a realizar diferentes funciones y me permiten hacer muchas actividades. Mi cuerpo, es maravilloso y lo debo cuidar. Mi cuerpo se conforma de tres partes básicas: la cabeza, el tronco y las extremidades. Mi cuerpo es genial y me ayuda a brincar, mi cuerpo es espectacular, su fuerza y equilibrio me ayudará a bailar.



Actividad 1: Mi primera lectura

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

Las preguntas mencionadas pueden crear una base para futuras preguntas, es importante que el padre/cuidador observe y escuche con detenimiento las contestaciones de los niños para poder identificar dudas o ideas que puedan tener los menores, esto abre paso a conversaciones más profundas y enseñanzas para la vida. Es importante que en todo momento se habla en familia de la importancia de cuidar el cuerpo.

1. ¿Qué es el cuerpo?
-

2. ¿Dónde está la cabeza?

3. ¿Cuáles son las extremidades?

4. ¿Qué hace mi cuerpo?

5. ¿Cómo es mi cuerpo?

6. ¿Cómo cuido mi cuerpo?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Instrucciones: Observe el video con su hijo y luego al ritmo de la música estimule el aprendizaje activo. Disfrute del proceso de aprendizaje en familia creando espacios de enseñanza y aprendizaje activo.



- **Visita** https://youtu.be/ppUnmAvLhwE?si=7h8jQGTxb1_tlltu “Las partes del cuerpo humano para niños” – Videos Educativos para niños. Smile and Learn (2019) luego, haz clic en el recuadro de Ejecutar. Disfruta y canta con los niños.

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

Conteste:

1. ¿Qué es el cuerpo? _____.
2. ¿Dónde está la cabeza? _____.
3. ¿Qué son las extremidades? _____.
4. ¿Cómo cuidamos el cuerpo? _____.
5. ¿Qué encuentras en la cabeza? _____.
6. ¿De qué se compone el tronco? _____.

- **Observe y analice:** Las contestaciones del niño, esto le llevará a realizar preguntas adicionales, que puedan motivar la curiosidad para un aprendizaje construyendo ideas. Es importante que usted disfrute de las actividades con el niño, sea el motivo de la curiosidad que se necesita para un proceso de aprendizaje activo.

“El conocer el cuerpo permite movernos, expresarnos y vivir todo tipo de experiencias. Comunicarnos y disfrutar de lo que esta vida nos tiene que ofrecer. Un mayor conocimiento del cuerpo humano ayuda a mejorar nuestra percepción del entorno que nos rodea y a desarrollar nuestras habilidades motoras y sociales” (Centro Llorens, 2022).



Actividad 3: Exploremos

El conocimiento de los niños sobre su cuerpo les ayudará a conocer su entorno, desarrollar sus sentidos y a mejorar su percepción del entorno que les rodea.

“Una buena adquisición del esquema corporal es progresiva y paralela al desarrollo motriz del niño. Los cambios se van dando de forma progresiva a medida que el niño trabaja su lateralidad y esquema corporal” (Llorens, 2024).

Utilizando papel de estraza y crayones, se realizará el dibujo del cuerpo del niño, colocando el papel en el piso, el niño se acostará y el adulto lo dibujará, luego el niño debe marcar, colocar o señalar donde están las partes de su cuerpo, la actividad se puede realizar a la inversa para que el niño tenga la oportunidad del trazo y cree conciencia de las dimensiones y tamaños. Realice algunas preguntas para motivar al niño a la creación.



Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

Ejemplo de preguntas

- ¿Dónde está tu cabeza?
- ¿Cómo son las manos?
- ¿Qué hace la nariz?
- ¿Dónde están piernas?
- ¿Quieres escuchar el corazón?

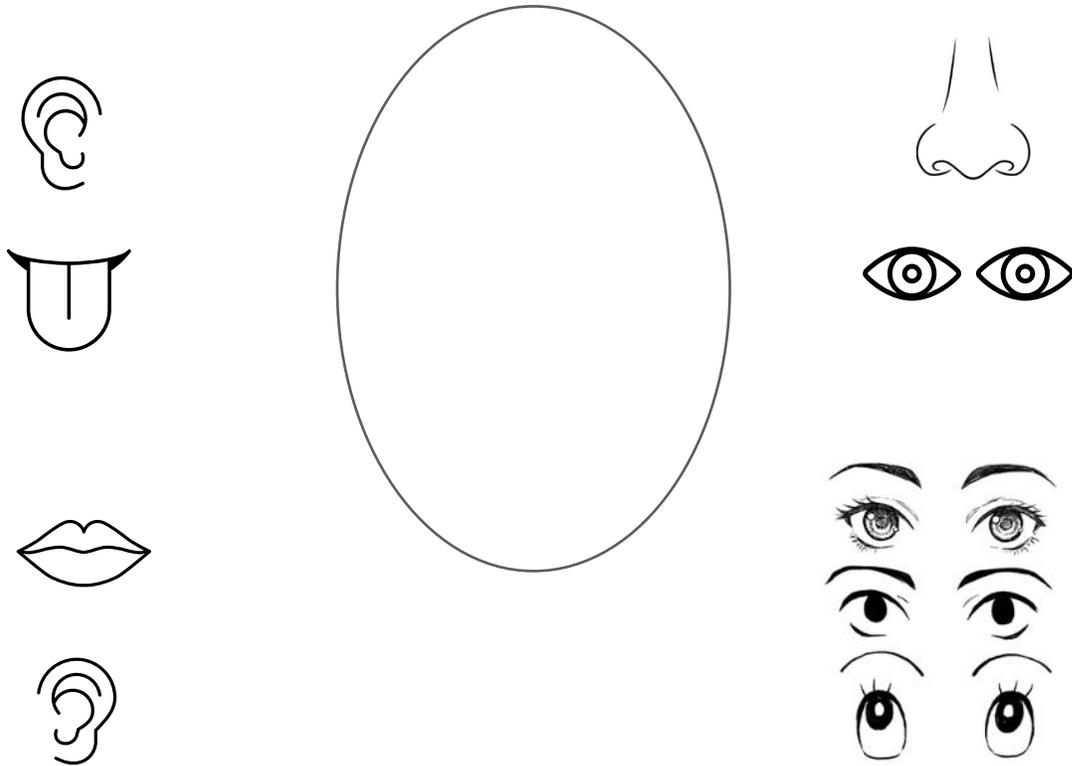
La actividad se realizará en conjunto para poder motivar al niño a identificar dónde están las partes del cuerpo y cuál es la función de cada una de ellas.



Actividad 4: ¡Mi carita!

El juego es una de las mejores herramientas para la enseñanza y aprendizaje, por medio del juego exploratorio donde se realicen actividades que permite que el niño se desarrolle y evolucione.

Instrucciones: Se realizará un juego donde los niños colocarán las partes de la cara en su lugar, el adulto recorta las partes y el niño las acomoda. El adulto debe motivar el movimiento, vocabulario y curiosidad del niño.



- Visita <https://youtu.be/Z3TmM0TjHYM?si=7rWAlegz2-BFbvxG> “En mi cara tengo” – Aprende las partes de la cara, canciones infantiles. Tool-be- español (2023) luego, haz clic en el recuadro de Ejecutar. Disfruta y canta con los niños.
Con este video, le ayudará a trabajar las partes de la cara de forma divertida.

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

Ejemplo de preguntas que puede crear

- ¿Dónde está la boca? _____.
- ¿Para qué son las orejas? _____.
- ¿Dónde están los cachetes? _____.

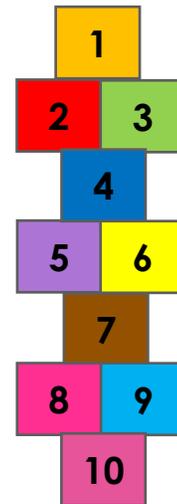


Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Vamos a brincar, utilizando una peregrina, se motivará al niño al movimiento del cuerpo, reforzando su concentración, conocimiento del espacio, sentido propioceptivo y vestibular. De igual forma se reconocerá la discriminación visual, seguimiento de instrucciones y la percepción auditiva.

Instrucciones: Solicite al niño tirar una piedra u otro objeto el cual sea seguro para el manejo del niño. De acuerdo con la edad del menor se realizarán las instrucciones.

- El niño puede gatear hasta recoger el artículo utilizado
- El niño puede brincar hasta el número solicitado
- El niño puede rodarse hasta el objeto, número o color solicitado.
- El niño puede caminar hasta el número, color y objeto solicitado.
- Es importante que el adulto modele cada movimiento solicitado.
- También, puede colocar objetos en cada número para solicitar su búsqueda. El juego y la creatividad son libres.



Actividad 6: Lectura creada

Instrucciones: La integración de la familia en el disfrute de la lectura permitirá promover la creación, por medio de las preguntas que se irán realizando. Se debe promover la creación de dibujos para que los niños puedan idear las imágenes de su historia. Se presentará la retención de información, comunicación y la atención guiada.

Es recomendable que repase las actividades, canciones y videos para que puedan realizar una conexión positiva con el menor. Puede realizar diferentes títulos para su lectura creada, algunos ejemplos son:

- Mi cara
- El cuerpo
- La fuerza de mi cuerpo
- Brincando conozco mi cuerpo



Las preguntas y observaciones que usted realice serán guía para el siguiente paso de enseñanza, disfrute el proceso y juegue con su niño para que el aprendizaje tenga un efecto duradero y positivo.

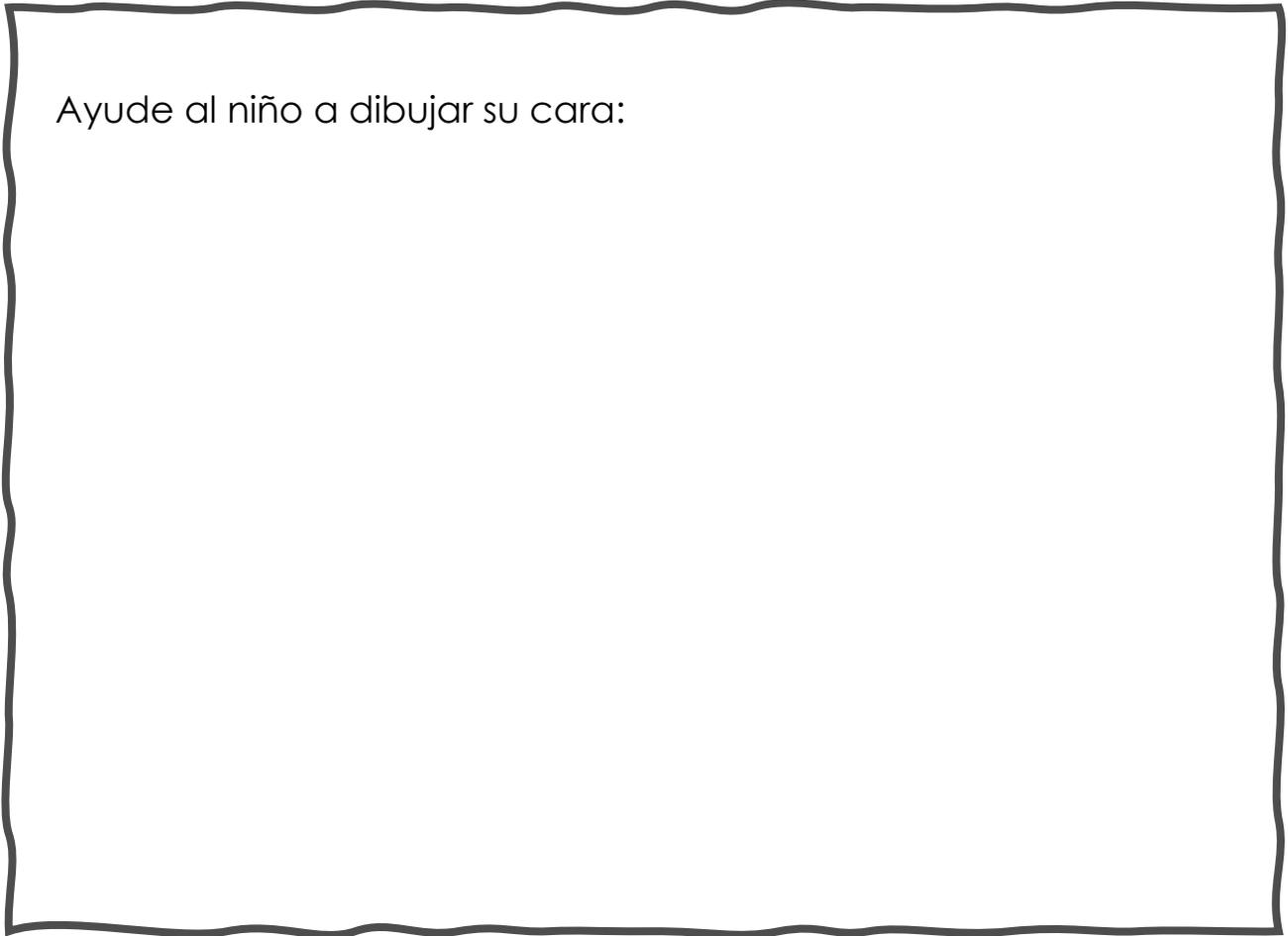
Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

1. ¿Qué es el cuerpo humano?
2. ¿Qué hace el cuerpo humano?
3. ¿Cómo podemos cuidar el cuerpo?
4. ¿En qué nos ayudan los ojos?
5. ¿Qué función tiene la nariz?
6. ¿Cómo nos ayudan las piernas?
7. ¿En qué nos ayudan las orejas?

Instrucciones: Lleve al niño a otro nivel, motivándolo, creando, fomentando la imaginación y las ganas de aprender. Promueva la curiosidad de cómo funciona el cuerpo y sus partes, aprendiendo habilidades de cuidado, de pensamiento y análisis a fin de responder a sus propias preguntas sobre el cuidado y función del cuerpo.

“El cuerpo es nuestra conexión con el mundo que nos rodea. A través de la relación que se establece entre el cuerpo y el ambiente, los niños y las niñas empiezan a adquirir experiencias y aprenden a expresar sus emociones y sus necesidades” (Smile and Learn, 2022).

Ayude al niño a dibujar su cara:



Repaso: ¿Qué aprendimos?

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

1. **Explica** cómo podemos cuidar el cuerpo.

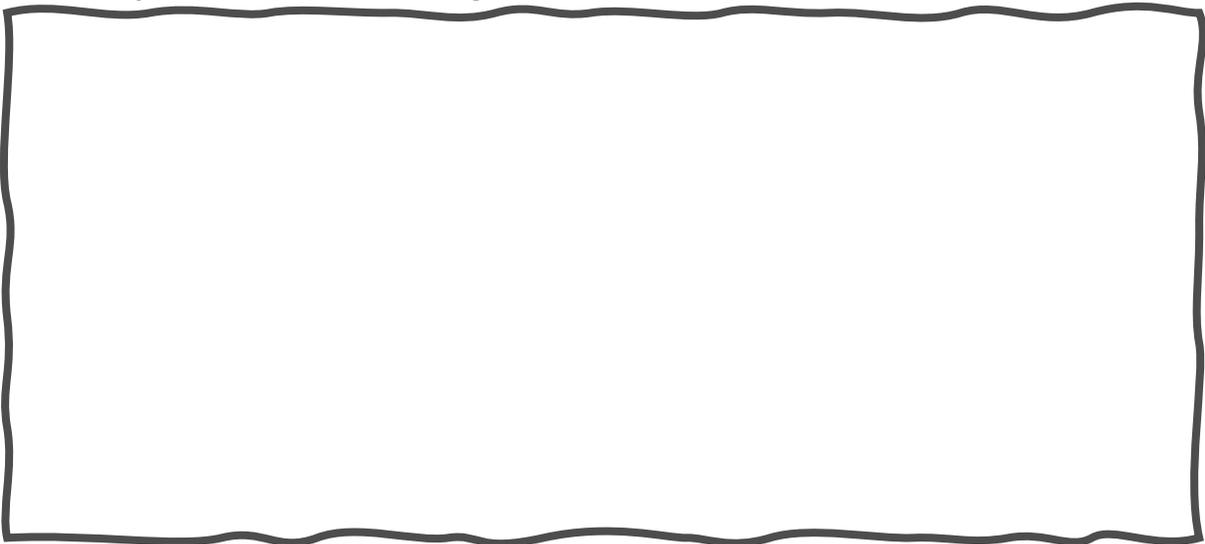
2. **Menciona** tres partes del cuerpo.

3. **Contesta:** ¿Qué beneficios se obtienen al cuidar el cuerpo?

4. **Repasa** la canción de las partes de la cara.

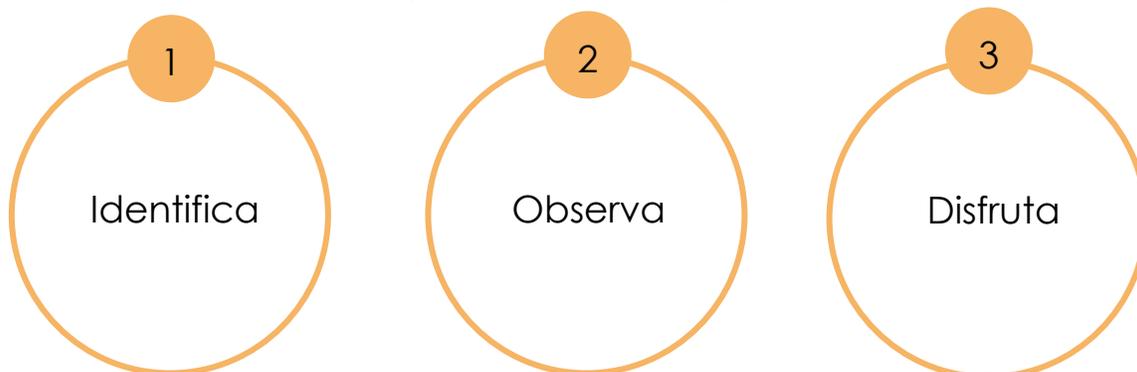
5. **Selecciona** una parte del cuerpo y menciona su función

6. **Dibuja** con pintura el significado de cuidado del cuerpo



Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

La enseñanza del proceso sobre el conocimiento científico debe ser divertido para el adulto y para el niño, en la rutina diaria del hogar fomenta, experimenta y motiva al niño en todo momento a identificar la naturaleza y a conocer la importancia de ella.



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo me siento al disfrutar con mi hijo(a) su aprendizaje?

2. ¿Cómo puedo desarrollar el aprendizaje efectivo en mi hijo?

3. ¿Qué me gustaría añadir a mi rutina diaria para fomentar un desarrollo efectivo?

4. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el conocimiento activo y el análisis crítico?

5. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el uso de la lectura como herramienta educativa?

Enfoque de aprendizaje: Iniciativa y curiosidad

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Enfoque de aprendizaje: Iniciativa y curiosidad”** promueve que el menor descubra su entorno con iniciativa y curiosidad.

Valores en esta unidad:



Adaptación al
cambio



Aprendizaje



Curiosidad

Alineación de los Estándares y Expectativas

Las diez expectativas señaladas a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Iniciativa y Curiosidad

- I.IC.1.1 Utiliza las manos, boca y su cuerpo para explorar su entorno.
- I.IC.1.2 Trata de alcanzar objetos que están fuera de su alcance.
- M.IC.1.2 Se lleva las cosas a la boca para explorarlas.
- M.IC.1.4 Explora los objetos al agitarlos, tirarlos o golpearlos e insertarlos.
- M.IC.1.5 Demuestra interés por los cuentos, canciones y libros.
- M.DM2.1 Coloca objetos en un contenedor.
- A.IC.1.1 Explora cómo funcionan los objetos al tocarlos y tratarlos.
- A.IC.1.2 Parea y clasifica objetos por color y tamaño
- A.IC.1.4 Utiliza los materiales en el ambiente educativo con supervisión del adulto.
- A.IC.1.5 Pasa las páginas de los libros.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de 0 a 36 meses: Enfoque de Aprendizaje: Iniciativa y Curiosidad

El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y desarrolla la capacidad de identificar y analizar su entorno para aprender.

- **Descubre** su entorno por medio del juego.
- **Aplica** conceptos del diario vivir en su juego continuo.
- **Desarrollar** habilidades utilizando la lectura.

Vamos a leer

El libro

Instrucciones: Lee a tu hijo.

Los libros son mágicos, lleno de aventuras e historias. Los libros tienen muchos colores formas. Nos ayudan a aprender y leer. Los libros son utilizados en todo el mundo, creando personas poderosas e inteligente. Leer es mágico, y los libros nos ayudan a hacer mucha magia. ¿Qué te gusta leer?



Actividad 1: Mi primera Lectura

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

Las preguntas mencionadas pueden crear una base para futuras preguntas, es importante que el padre/cuidador observe y escuche con detenimiento las contestaciones de los niños para poder identificar dudas o ideas que puedan tener los menores, esto abre paso a conversaciones más profundas y enseñanzas para la vida. Es importante que en todo momento se habla en familia de la importancia de leer y cuidar los libros.

1. ¿Qué es un libro?

2. ¿Para qué sirven los libros?

3. ¿Cuáles son las partes del libro?

4. ¿Qué forma tiene el libro?

5. ¿Qué aprendemos con los libros?

6. ¿Qué colores tiene los libros?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Instrucciones: Observe el video con su hijo y luego al ritmo de la música estimule el aprendizaje activo. Disfrute del proceso de aprendizaje en familia creando espacios de enseñanza y aprendizaje activo.

- **Visita <https://youtu.be/4YzLIZY-9KI?si=iUHbirjJZQQkZ0lz>** “Preescolar – Lucy nos presenta las partes del libro” – Secretaría de Educación Jalisco. (2022) luego, haz clic en el recuadro de Ejecutar. Disfruta con los niños.

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

- ¿Qué es el lomo? _____.
- ¿Dónde está la portada? _____.
- ¿Quién es el autor? _____.
- ¿Qué es la contraportada? _____.
- ¿Qué es el contenido? _____.

- **Observe y analice:** Las contestaciones del niño, esto le llevará a realizar preguntas adicionales, que puedan motivar la curiosidad para un aprendizaje construyendo ideas. Es importante que usted disfrute de las actividades con el niño, sea el motivo de la curiosidad que se necesita para un proceso de aprendizaje activo.



“Los libros enriquecen el lenguaje, fomentan el pensamiento crítico y sientan las bases para un mundo de aprendizaje. Pueden ser, además, puentes hacia la empatía y la creatividad.” (Paz, 2024).

Actividad 3: Exploremos

El conocimiento de los niños sobre su entorno es esencial para desarrollar sus sentidos, análisis de situaciones, emociones y crear entes activos en la sociedad.

“El campo de la alfabetización emergente lo que plantea es que desde el nacimiento tenemos que promover esa exposición e involucramiento con el lenguaje escrito en los niños, no solamente en términos de aprenderse las letras, sino de valorar y entender para qué sirve la lectura” (Paz, 2024).

Utilizando artículos del hogar, se creará un juego de búsqueda e identificación. Los juegos además de entretenidos son muy beneficiosos para los niños a nivel educativo y entre ellos, el juego de búsqueda es una de las actividades que se utilizan para estimular las capacidades sensoriales de los niños. Son actividades que los niños aprecian; además, los niños en casa o en el centro la pasan muy bien y están estimulando muchas de sus competencias. Se motiva lo siguiente:

- Curiosidad

- Desarrollo del lenguaje
- Reconocimiento de objetos
- El concepto de lo abstracto y lo concreto
- Análisis y pensamiento crítico



Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

La actividad se realizará en conjunto para poder motivar al niño a identificar lo que está en el entorno y su función. Es importante motivar al niño a la repetición del lenguaje.

Ejemplo de preguntas

- ¿Dónde está el papel de baño?
- ¿Puedes buscar un cepillo de dientes?
- ¿Qué necesito para limpiar el piso?
- ¿Dónde están los peines?
- ¿Dónde puede saber la hora?



Actividad 4: ¡Mi casita!

El juego es una de las mejores herramientas para la enseñanza y aprendizaje, por medio del juego el niño desarrolla conocimientos que le ayudarán en cada faceta de su vida.

Se realizará un juego donde los niños colocarán las cosas que pueden encontrar en su casa y las cosas no deberían estar en una casa.



Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

SÍ	NO



- **Visita <https://youtu.be/QE2pNzuhgkk?si=kYZAOPZzuqdMpZkS>** “Mi casa” – Aprender palabras. Pinkfong en español (2020) luego, haz clic en el recuadro de Ejecutar. Disfruta y canta con los niños.



Con este video, le ayudará a trabajar las partes de la casa de forma divertida.

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas.

Ejemplo de preguntas que puede crear:

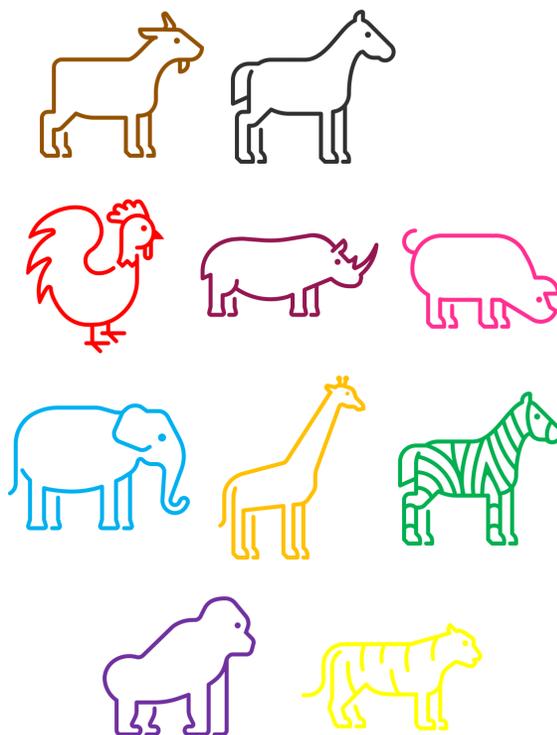
- ¿Dónde mamá lee el libro? _____.
- ¿Dónde cocina papá? _____.
- ¿Dónde se duerme? _____.
- ¿Qué se hace en la sala? _____.
- ¿Dónde nos duchamos? _____.



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Vamos a conocer los animales, utilizando el patio, se motivará al niño identificar los animales de la granja y los animales de la selva, utilizando manipulativos y reforzando su concentración, conocimiento del espacio y vocabulario. De igual forma se reconocerá la discriminación visual, seguimiento de instrucciones y la percepción auditiva.

Solicite al buscar el animal solicitado, y con una caja identifique la granja y la selva, motive al niño a colocar el animal según su hábitat.



Actividad 6: Lectura Creada

La integración de la familia en el disfrute de la lectura permitirá promover la creación, por medio de las preguntas que se irán realizando. Se debe promover la creación de dibujos para que los niños puedan idear las imágenes de su historia. Se presentará la retención de información, comunicación y la atención guiada.

Es recomendable que repase las actividades, canciones y videos para que puedan realizar una conexión positiva con el menor. Puede realizar diferentes títulos para su lectura creada, algunos ejemplos son:

- Mi entorno
- Mi casa
- La granja
- La selva
- Los animales

Las preguntas y observaciones que usted realice serán guía para el siguiente paso de enseñanza, disfrute el proceso y juegue con su niño para que el aprendizaje tenga un efecto duradero y positivo.

- ¿Qué hay en la casa?
- ¿Cómo hace el elefante?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿En qué nos ayuda cuidar nuestra casa?
- ¿Qué función tiene la cocina?

Lleve al niño a otro nivel, motivándolo, creando, fomentando la imaginación y las ganas de aprender. Promueva la curiosidad de cómo funciona su entorno, aprendiendo habilidades de cuidado, de pensamiento y análisis a fin de responder a sus propias preguntas sobre función y propósito del entorno.

“La curiosidad y el pensamiento crítico son habilidades fundamentales que permiten a los niños aprender, tomar decisiones informadas y navegar por la complejidad del mundo. Como padres y profesores, es esencial comprender cómo nutrir y desarrollar estas habilidades en los niños” (Educalitas, 2023).

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Instrucciones: Lee a tu hijo las preguntas y escribe sus respuestas. 1.

Explica cómo podemos cuidar nuestra casa

2. **Menciona** tres animales de la selva

3. **Contesta** ¿Qué beneficios se obtienen al cuidar los animales de la granja?

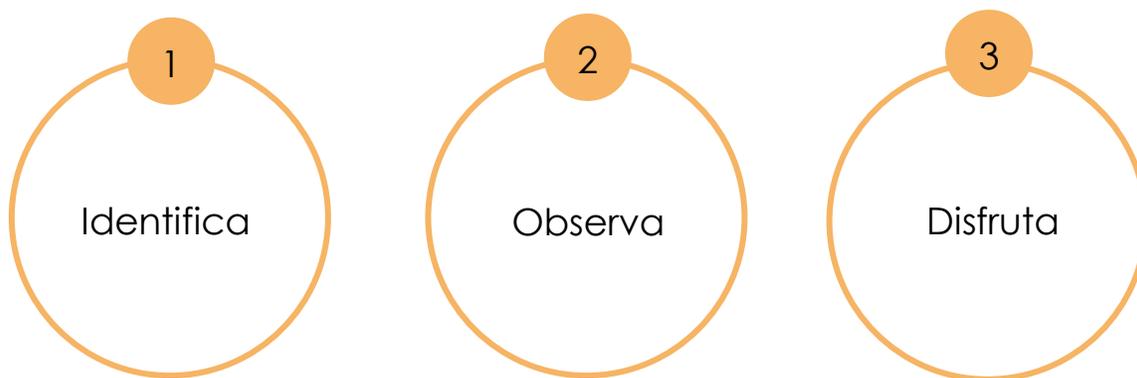
4. **Repasa** la canción de las partes de la casa.

5. **Selecciona** una parte de la casa para explicar

6. **Dibuja** con pintura animales de la selva

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

La enseñanza del proceso sobre el conocimiento científico debe ser divertido para el adulto y para el niño, en la rutina diaria del hogar fomenta, experimenta y motiva al niño en todo momento a identificar la naturaleza y a conocer la importancia de ella.



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo me siento al disfrutar con mi hijo(a) su aprendizaje?

2. ¿Cómo puedo desarrollar el aprendizaje efectivo en mi hijo?

3. ¿Qué me gustaría añadir a mi rutina diaria para fomentar un desarrollo efectivo?

4. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el conocimiento activo y el análisis crítico?

5. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el uso de la lectura como herramienta educativa?

Colaboradores

Líderes por Área y Materia

Nadja Ramos Dávila
Educación Temprana

Carlos Velázquez Ginés
Matemáticas

Joel D. Soto Maldonado
Ciencias

Albeyra L. Rodríguez Pérez
Estudios Sociales

Brenda Ortiz Nevárez
Español

Mariela Carolina García Hernández
Español

Víctor Maldonado Santiago
Español

Catherine Espada Espada
Inglés

Creadores de Contenido por Área y Materia

Lyliana Rivera Tirado
0 a 36 meses

Elizabeth Flores Rivera
Prekínder y Kínder

Kalimarie Bonilla Pietri
1er grado - Matemáticas

Keila Joan Muñoz Rivera
2do grado - Matemáticas

Zahira M. Román Alicea
3er grado - Matemáticas

Joel D Soto Maldonado
4to grado - Matemáticas

Bianca Cruz Jusino
5to grado - Matemáticas

Keila Joan Muñoz Rivera
1er grado - Ciencias

Yovaly Irizarry Cupeles
2do grado - Ciencias

Carla Cabanillas Carreras
3er grado - Ciencias

Glenda L. García Bonilla
4to grado - Ciencias

Darlene G. Huertas Velázquez
5to grado - Ciencias

Yomarys Tudó Vidal
4to grado - Estudios Sociales

Jean Suárez Rosa
5to grado - Estudios Sociales

Dra. Carmen M. Ruiz Hernández
1er grado - Adquisición de la Lengua

D. Marcano
2do grado - Adquisición de la Lengua

Kamelys J. Rivera Morales
3er grado - Adquisición de la Lengua

Zoralis Rodríguez Colón
4to grado - Español

Evelyn Figueroa Valentín
5to grado - Español

Maridsa Rodríguez Medina
1er grado - Inglés

Angela García Rivera
Prekínder, 2do y 5to grado - Inglés

Elga Sepúlveda Suárez
Prekínder, Kínder y 3er grado - Inglés

Linnette Arroyo Ortiz
4to grado - Inglés

Comité de Revisión y Validación:

Profa. Indhira Castro Rivera
Gerente del Programa de Niñez
Temprana DEPR

Dra. Liza Y. Santana Pagán
Asesora y Especialista de Currículo

Profa. Alma Vanessa Sánchez
Consultora de Proyecto

Lucelena Rivera Torres
Maestra Educación Temprana, Escuela
Eleanor Roosevelt

Luis Grojales Pérez
Facilitador Educación Temprana, ORE
Ponce

Sorelis Pérez Rivero
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Bayamón

Linét Segarra Laboy
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Ponce

Johanne Castro Fanulla
Maestra Educación Especial, ORE San
Juan

Linette Martínez
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Caguas

Yadira Santiago
Facilitadora Educación Temprana, ORE
San Juan

María de los Ángeles Torres Quiñones
Maestra Prekínder, Escuela María C.
Osorio

Aixa Virella Rivera
Facilitadora Educación Temprana

Luis J. Morales Torres
Facilitadora Educación Temprana

Bernice Maysonet Alicea
Facilitadora Educación Temprana

María Méndez Rivera
Maestra Educación Temprana

Lilliam Eunice Hernández González
Maestra Prekínder

Irma E. Mirabel Vargas
Maestra, Escuela Pedro Moczó Baniet

Rebeca Rivera Maldonado
Facilitadora, ORE Arcibo

Mildred L. Mieves Sillard
Facilitadora, ORE Arcibo

Dalyné Serrano
Facilitadora, ORE Arcibo

Natja K. Nieves Nieves
Maestra, Escuela Ricardo Rodríguez Torres

Norma Zambrana Cruz
Facilitadora, ORE Ponce

Lizzeidy Córdova Sobera
Maestra, ORE Arcibo

Jesusa Ortiz Colón
Maestra Prekínder, Escuela Ruth E. Cruz
Santos

Erika Reneé Cartagena Meléndez
Maestra Primer Grado, Escuela Llanos del
Sur

Milly Ann Nieves Solís
Facilitadora Educación Temprana, ORE
San Juan

Zulemma Martínez Tejero
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Ponce

Hogla R. Ocasio Reillo
Facilitadora Educación Especial, ORE
Arcibo

Carmen M. Cintrón
Maestra Kínder, Segunda Unidad Gerardo
Sellés Solá

Damayanti Vélez
Maestra Educación Especial, Escuela
Pedro Moczó Baniet

Yaritza M. Vázquez López
Facilitadora, ORE Humacao

Maritza Huertas Centeno
Maestra, Escuela Higinio Figueroa Villegas,
ORE Humacao

Damaris Félix Hernández
Facilitadora, ORE Arcibo

Alberto Cortés Carrero
Facilitador Educación Temprana, ORE
Mayagüez

Janice A. Pérez Beauchamp
Maestra Kínder, Escuela Julio V. Guzmán



CERTIFICADO

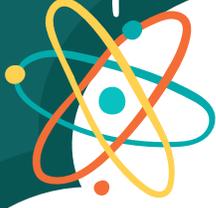
Otorgado a

Por haber completado el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar.

Tu esfuerzo es un orgullo para nosotros.

fecha

firma



10:

5

100

H₂O

10

12345

00

abc

