



# Manual de competencias esenciales para familias:

guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar





Diseño de portada:  
**Leonor Pérez**

Departamento de Educación de Puerto Rico  
Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,  
Urb. Industrial Tres Monjitas  
Hato Rey, P.R. 00917  
Teléfono: (787)759-2000  
© 2024 por el Departamento de Educación de Puerto Rico  
Reservados todos los derechos.



# Manual de competencias esenciales para familias:

guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



## **NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA**

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acecho.

## **NOTA ACLARATORIA**

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

## **VIGENCIA**

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.

# Índice

	Página
Mensaje de la Secretaria	6
Mensaje de la Subsecretaria para Asuntos Académicos y Programáticos	7
Junta Editora	8
Introducción	9
Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: <i>guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar</i>	10
Adquisición de la Lengua	13
Ciencias	85
Matemáticas	162
Inglés	221
Colaboradores	293

# Mensaje de la Secretaria



GOBIERNO DE PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Secretaría | Dra. Yanira I. Raíces Vega | raices\_y@de.pr.gov

## NUEVAS HERRAMIENTAS CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES, LOS MAESTROS Y LAS FAMILIAS COMO PARTE DEL LEMA «CONECTA CON EL APRENDIZAJE Y CRECE»

Este año escolar 2024-2025 hemos establecido como lema «Conecta con el Aprendizaje y CRECE». Bajo este, damos a conocer nuevas herramientas curriculares diseñadas específicamente para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, los maestros y las familias. Estas herramientas permiten un seguimiento más detallado de la progresión de los aprendizajes, lo cual es clave para garantizar que los estudiantes avancen de manera constante y adecuada a su ritmo individual. Al ofrecer a los docentes una visión clara del progreso de cada estudiante y de cómo apoyarlos socioemocionalmente, se pueden identificar rápidamente aquellas áreas que necesitan refuerzo, así como también destacar los logros y habilidades adquiridas, individualizando la enseñanza para cada niño y joven.

Un aspecto fundamental para que nuestros niños y jóvenes *conecten con el aprendizaje y crezcan* es poner en práctica la enseñanza que sigue la progresión de aprendizaje, según los calendarios de secuencia. Por esto, las nuevas herramientas están alineadas al Currículo Oficial 2022 y diseñadas para facilitar un seguimiento detallado de la progresión de aprendizajes, lo que permite a los docentes identificar tanto los avances como las áreas que requieren apoyo adicional en cada estudiante. Estas herramientas también ofrecen recursos para contextualizar y diferenciar la enseñanza, adaptar los contenidos a las necesidades y a las características individuales de los estudiantes, para así garantizar una educación más personalizada y efectiva, enfocada en maximizar el potencial de cada uno.

Otro aspecto fundamental para que nuestros niños y jóvenes *conecten con el aprendizaje y crezcan* es el involucramiento de las familias en el aprendizaje de sus hijos. Cuando los padres están informados y comprometidos con el proceso educativo, pueden ofrecer el apoyo necesario en casa, refuerzan los aprendizajes y contribuyen activamente al éxito académico y al desarrollo socioemocional. Además, las nuevas herramientas proporcionan a las familias recursos y estrategias sencillas que les permiten participar de manera efectiva en el aprendizaje de sus hijos, promoviendo la creación de un entorno en el que el aprendizaje se extiende y se enriquece en el hogar.

Invitamos a todos a ser suyo el lema «Conecta con el Aprendizaje y CRECE», mediante el uso de las nuevas herramientas curriculares diseñadas para mejorar la experiencia educativa de los niños y los jóvenes. Continuemos trabajando en fomentar el desarrollo holístico e integral de nuestros estudiantes. Aseguremos que tanto en la escuela como en el hogar se les proporcionen las herramientas y el acompañamiento necesarios para crecer como individuos completos. Esto impulsará su éxito académico y brindará una base sólida para el futuro personal y profesional de los niños y jóvenes ¡Conectémonos con el aprendizaje y crezcamos juntos!

Dra. Yanira I. Raíces Vega  
Secretaria

# Mensaje de la Subsecretaria para Asuntos Académicos y Programáticos



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Subsecretaría para Asuntos Académicos y Programáticos | Dra. Beverly Morro Vega | morrovb@de.pr.gov

## MANUALES DE COMPETENCIAS ESENCIALES PARA LAS FAMILIAS

Los manuales de «Competencias Esenciales de Prekínder a Quinto Grado», alineados al Currículo Oficial 2022, son una herramienta invaluable para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades fundamentales en cada etapa de su educación. Estos manuales permiten a los docentes y las familias establecer una colaboración para seguir de cerca el progreso de los niños, mediante una guía clara de los objetivos de aprendizaje esperados en cada grado. Estos proporcionan a las familias un marco definido y organizado que les permite explorar, conceptualizar y aplicar conceptos, destrezas y actitudes. Además, les facilita identificar rápidamente las áreas en las que sus hijos necesitan más apoyo o en los que se están destacando y personalizando así, el apoyo y el seguimiento académico en el hogar para maximizar su potencial.

La participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje es crucial. Por tal razón, estos manuales están diseñados precisamente para facilitar ese involucramiento. Cuando los padres entienden qué competencias están trabajando sus hijos, pueden ofrecer un acompañamiento más efectivo, reforzando los contenidos en casa y apoyando en aquellas áreas que sus hijos encuentren desafiantes. Esto crea una continuidad entre el aprendizaje en la escuela y en el hogar, de modo que se proporcione a los niños un entorno educativo más completo y enriquecido.

Asimismo, estos manuales fomentan una colaboración sólida entre docentes y familias. Al utilizar un lenguaje común y claro sobre las competencias esenciales o el contenido académico fundamental, se facilita la comunicación entre los maestros y las familias, lo que permite abordar de manera conjunta las necesidades específicas de los estudiantes. La alianza entre escuela y hogar se convierte en un equipo comprometido con el desarrollo académico, emocional y social de los niños, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo integral que necesita para tener éxito en su formación.

Invitamos a todas las familias a utilizar los manuales de «Competencias Esenciales de prekínder a quinto grado» como una herramienta clave para apoyar a sus hijos en su aprendizaje. Al involucrarse de manera activa en su educación, estarán no solo ayudando a mejorar su rendimiento académico, sino también fortaleciendo su confianza y motivación para aprender. Juntos, como una comunidad educativa, podemos garantizar que cada niño alcance su máximo potencial.

Dra. Beverly Morro Vega  
Subsecretaria

Ave. Tinc. César González, esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Mojititas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190759 San Juan, PR 00919-0759 • Tel. 787-779-2000 • [www.de.pr.gov](http://www.de.pr.gov)

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

# Junta Editora

**Dra. Yanira I. Raíces Vega**  
Secretaria

**Lcdo. Daniel R. Vélez Cabrera**  
Subsecretario Asociado

**Dra. Beverly Morro Vega**  
Subsecretaria para Asuntos Académicos

**Prof.ª María A. Mulero Pastrana**  
Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos

**Prof.ª Dina E. Romero Arias**  
Secretaría Auxiliar de Apoyo Integrado - Interina

**Prof.ª Indhira Castro Rivera**  
Gerente de Operaciones  
Programa de Educación Temprana

**Prof.ª Andrea P. Irizarry Rodríguez**  
Directora  
Oficina de Integración de la Familia y la Comunidad



# Introducción

El Manual de competencias esenciales para familias: *guía práctica sobre el aprendizaje en el hogar*, se diseñó tomando en cuenta los documentos de competencias esenciales por materias y grados creados en la Revisión Curricular del año escolar, 2022. El documento original en cuestión se alineó a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico.

El concepto de competencia que se integra en el manual se da por el contexto académico y de perspectiva cognoscitiva que se promueve en el desarrollo de competencias educativas o intelectuales, en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores para promover la educación integral. Esta conceptualización en el proyecto es la visión, apoyada por la UNESCO... "es el organismo que definió el concepto como «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996)." De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser."

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y para poder desarrollarse como emprendedores.

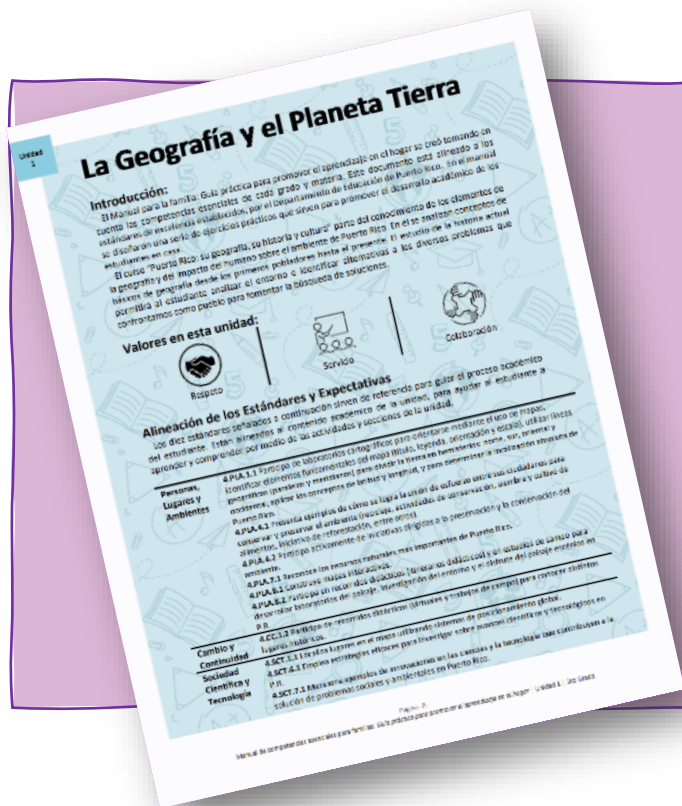
Desde la educación basada en competencias se pretende dar respuestas a la sociedad del conocimiento y al uso e integración de las nuevas tecnologías, procurando que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los cuatro pilares de la educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimenta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinarios y en la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

# Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

El Departamento de Educación de Puerto Rico, proporciona una serie de manuales por materias y grados, para los estudiantes de Pk hasta 12.<sup>mo</sup> La estructura del manual es simple. Está diseñada por unidades y cada unidad está dividida por temas de estudio que responden al prontuario de la materia y el grado. Un ejemplo de portadillas para la serie de manuales se puede apreciar en la imagen del Programa de Español, para 5.<sup>to</sup> grado.

El contenido académico para todos los manuales de la serie se diseñó pensando en métodos instruccionales de práctica y acción que ayudarán al estudiante en: la lectura, el ejercicio de comprensión, el refuerzo de destrezas y la enseñanza y el aprendizaje específico de conceptos académicos vigentes en las materias y grados.



En la primera página del manual de izquierda a derecha, se presenta la Unidad 1; y luego, el tema de la unidad. Más adelante en el contenido aparece el resumen de los temas que se tocarán en la unidad con una sección particular de valores. Esos valores, se integran al contenido de la unidad y se destacan en las actividades de las secciones para mantener al estudiante enfocado en el contenido y el contexto educativo.

# Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

Las actividades del manual se diseñaron para que el estudiante proponga, cree, diseñe, etc. mientras amplía los conceptos y desarrolla las destrezas aprendidas en clase. Las actividades están enumeradas y por lo menos el estudiante podrá estar expuesto a tres actividades por cada manual, según materias y grados. En algunas instancias y dependiendo de las complejidades de la unidad o el grado el estudiante necesitará apoyo para completar las actividades.

• Explica en tus propias palabras cuál es la diferencia entre el Área y el perímetro.

**Actividad 4: Área y perímetro**  
Determina el área y perímetro de las siguientes figuras.

<p>3 m 5 m</p> <p>Área = ____ Perímetro = ____</p>	<p>4 m</p> <p>Área = ____ Perímetro = ____</p>
<p>2 5 m</p> <p>Área = ____ Perímetro = ____</p>	<p>5 m 2</p> <p>Área = ____ Perímetro = ____</p>
<p>4 ft 10 ft</p> <p>Área = ____ Perímetro = ____</p>	

details and support. Later, the bottom bun is your concluding sentence, which wraps up your paragraph nicely. Just like a hamburger needs all its parts to be complete, a paragraph needs all these parts to be strong. Finally, a well-made hamburger is tasty, just like a well-written paragraph is interesting to read.

**Organize a paragraph: Arrange these sentences in the correct sequence to form a paragraph.**  
Organizar un párrafo: Organice estas oraciones en la secuencia correcta para formar un párrafo.

**Repaso: ¿Qué aprendimos?**

- Explica en tus palabras la diferencia entre hibernación y estivación.
- Menciona tres inventos que los humanos han creado para sobrevivir a temperaturas extremas, calor y frío.  
a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_  
c. \_\_\_\_\_
- Contesta:  
• ¿Por qué estos inventos no son suficientes para sobrevivir?  
\_\_\_\_\_
- Repasa un mapa político de Puerto Rico. Escribe los puntos cardinales en que se encuentran estos pueblos. Según la ubicación del pueblo, coloca la letra que corresponda: norte (N), sur (S), este (E) u oeste (O).

a. \_\_\_\_\_ Arecibo      b. \_\_\_\_\_ Santa Isabella  
d. \_\_\_\_\_ Caguas      e. \_\_\_\_\_ Fajardo  
g. \_\_\_\_\_ Guayama      h. \_\_\_\_\_ Cabo Rojo  
j. \_\_\_\_\_ Aguadilla

5. Marca los elementos cartográficos ind.  
a. título      b. escala  
d. grados      e. rosa de los vientos

**Review: What Did We Learn?**  
(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

- Mark:** Select all the elements found in a poem. Use a check mark  to select your answers. (Marca/Selecciona todos los elementos que se encuentran en un poema. Utiliza una marca de verificación  para seleccionar sus respuestas.)  
a. \_\_\_ rhyme      f. \_\_\_ setting  
b. \_\_\_ charts      g. \_\_\_ imagination  
c. \_\_\_ alliteration      h. \_\_\_ metaphors  
d. \_\_\_ complete sentences      i. \_\_\_ onomatopoeia  
e. \_\_\_ problem and solution
- Classify:** Determine if the following are similes or metaphors. Write your answer in the space provided. (Clasifica/Determina si lo siguiente son símiles o metáforas. Escribe tu respuesta en el espacio provisto.)  
a. Her new car was as fast as a cheetah. \_\_\_\_\_  
b. Sally was as strong as an ox. \_\_\_\_\_  
c. Jack was a caterpillar, wiggling everywhere. \_\_\_\_\_  
d. Her eyes are like stars in the night sky. \_\_\_\_\_  
e. Eva was a machine at the gym. \_\_\_\_\_
- Mention:** Write an example of onomatopoeia and an alliteration. (Menciona: Escribe un ejemplo de onomatopoeia y una aliteración.)  
a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_

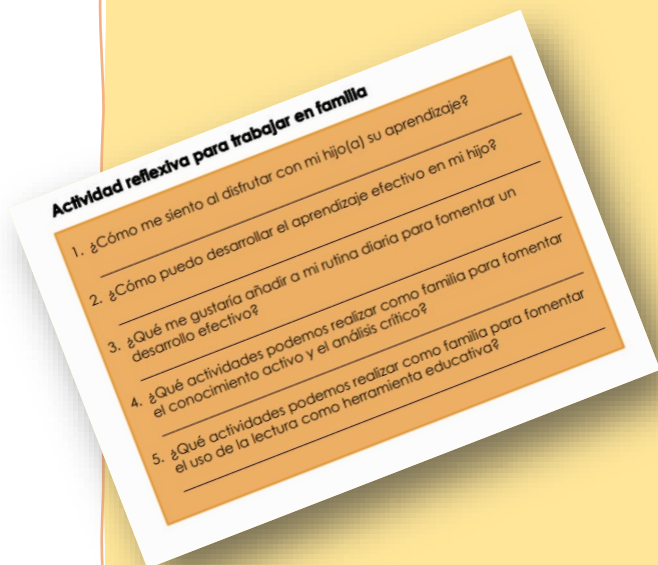
En el repaso: el estudiante tiene la oportunidad de organizar sus ideas, en cuanto a lo que conoce y aquello que aún le interesa aprender. Igualmente, puede utilizar el repaso a modo de comprobación. Es decir, poner en perspectiva cuantitativa su experiencia de conocimiento, a lo largo de la unidad.

# Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en el hogar, esta sección le sirve al estudiante para desarrollar hábitos de estudios. Para entrar en contacto con el aprendizaje informal que surge a diario, en ambientes de aprendizaje orgánicos como los museos, los parques, etc. además del hogar mismo.



Actividad reflexiva para trabajar en familia, le propone al estudiante el espacio para aprender sobre la reflexión. Es decir, a reflexionar sobre lo aprendido en el día como consecuencia de su interacción con la unidad. Algunas de las reflexiones se presentan para trabajarse en familia, por ejemplo, para pensar en cómo se ha dado el proceso de estudiar en familia; y, otras de manera individual para explorar el punto de vista del estudiante. Esta actividad igualmente podría servir para promover el desarrollo de destrezas socioemocionales.



# Adquisición de la Lengua

Manual de competencias esenciales para familias:  
*guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar*



# Mis amigos africanos

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado con los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **“Mis amigos africanos”** parte del conocimiento del origen de los puertorriqueños y sus raíces afrodescendientes para generar interés en conocer aspectos relevantes sobre el continente africano. El estudio del continente africano permitirá al estudiante comparar su identidad cultural y personal con la de otros amigos del mundo, reconociendo que es un ser único que forma parte de distintas comunidades, como la familia, el vecindario y la escuela, descubriendo los derechos y responsabilidades en cada una de ellas para lograr una sana convivencia.

## Valores en esta unidad:



Respeto



Servicio



Colaboración

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados con el contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

<b>Comprensión auditiva y expresión oral</b>	<p><b>1.AO.1.1</b> Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados al grado.</p> <p><b>1.AO.1.1a</b> Sigue las reglas implícitas de una conversación. Escucha a otros atentamente, espera su turno y hace aportaciones vinculadas al tema.</p> <p><b>1.AO.8.1</b> Se expresa y comunica con lenguaje no verbal pertinente y adecuado (gestos, postura y movimientos corporales).</p>
<b>Lectura de textos literarios e informativos</b>	<p><b>1.LLI.7.1a</b> Utiliza ilustraciones y detalles para describir los personajes, el lugar y los eventos claves de una historia o texto.</p>
<b>Dominio de la lengua</b>	<p><b>1.L.1.1c</b> Utiliza sustantivos: propios y comunes, singulares y plurales, femeninos y masculinos.</p> <p><b>1.L.2.1b</b> Utiliza letras mayúsculas para los nombres, lugares y días festivos.</p> <p><b>1.L.2.1h</b> Reconoce las letras del alfabeto en orden correcto.</p> <p><b>1.L.6.1a</b> Utiliza e incorpora vocabulario nuevo en diversos contextos.</p>
<b>Escritura y producción de textos</b>	<p><b>1.E.1.1b</b> Trabaja colaborativamente para conectar razones con evidencia (hechos) por medio de ilustraciones y oraciones simples.</p> <p><b>1.E.3.1b</b> Provee descripciones básicas de personajes basadas en su apariencia o acciones.</p>

## Estudios Sociales

Las expectativas señaladas a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados con el contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

<b>Cambio y continuidad</b>	<p><b>1.CC.2.2</b> Estima el efecto de los cambios en su formación.</p>
<b>Personas, lugares y ambiente</b>	<p><b>1.PLA.1.2</b> Dibuja y colorea planos sencillos de Puerto Rico y su casa.</p> <p><b>1.PLA.1.3</b> Comprende la diferencia básica entre un mapa y un globo terráqueo.</p> <p><b>1.PLA.1.4</b> Observa el medio natural e identifica flora y fauna, montañas y cuerpos de agua, como por ejemplo identificar el medio natural alrededor de la escuela o de su casa.</p>
<b>Identidad cultural</b>	<p><b>1.IC.2.1</b> Distingue entre lo que son días de fiesta y días de trabajo que celebra su familia.</p> <p><b>1.IC.5.4</b> Memoriza la letra del himno de Puerto Rico.</p> <p><b>1.IC.10.1</b> Crea un cartel sobre los valores familiares que fomentan el amor y el respeto a la cultura y al patriotismo puertorriqueño.</p>
<b>Identidad cultural</b>	<p><b>1.IC.2.1</b> Distingue entre lo que son días de fiesta y días de trabajo que celebra su familia.</p> <p><b>1.IC.5.4</b> Memoriza la letra del himno de Puerto Rico.</p> <p><b>1.IC.10.1</b> Crea un cartel sobre los valores familiares que fomentan el amor y el respeto a la cultura y al patriotismo puertorriqueño.</p>
<b>Conciencia cívica y democrática</b>	<p><b>1.CCD.5.1</b> Personifica a funcionarios que garantizan el orden común, tales como el policía estatal, el policía municipal, el bombero, el juez, el abogado, entre otros.</p>
<b>Sociedad científica y tecnológica</b>	<p><b>1.SCT.2.1</b> Expresa el uso que se les da en su hogar, su escuela y su comunidad a diversos instrumentos tecnológicos presentados en láminas.</p> <p><b>1.SCT.8.1.</b> Expresa posibles soluciones a problemas de la comunidad haciendo uso de recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.</p>

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Español: Dominio de la lengua

El estudiante aprende su pertenencia a varios grupos (familia, vecindario, comunidad y escuela) por medio de sus propias experiencias y lecturas.

- **A1 Hablar**, escuchar y hacer gestos de acuerdo con su edad, al interactuar con sus maestros y compañeros, tanto en grupos grandes como en grupos pequeños.
- **A2 Demostrar** el uso de claves de contexto y otras actividades al leer un texto.
- **A3 Evaluar** lo que escucha o lee.
- **A4 Escribir** palabras, frases u oraciones, de acuerdo con su nivel, para compartir historias.
- **A5 Reconocer** los elementos distintivos de los diversos grupos a los que pertenece e interactuar con estos.

## Vamos a leer

---

### Conoce sobre África



- África es un continente que tiene 54 países y su clima es tropical.
- Hay 1,500 idiomas distintos.



- Tiene cuatro culturas diferentes:
  - cultura árabe
  - cultura egipcia





- En África se encuentran nueve desiertos de arena, como el Sáhara, que es el más grande, y el Kalahari, también muy conocido.
- Su principal ecosistema es la sabana con un clima tropical muy árido, seco y de poca vegetación.

## Sustantivos

Imagina que un sustantivo es como un nombre para algo. Es una palabra que usamos para llamar a personas, lugares, cosas o incluso ideas. Por ejemplo, "África" es un sustantivo. África es un lugar muy grande en nuestro planeta donde viven muchos animales increíbles como leones, elefantes y jirafas. ¿Sabías que "África" es también el nombre de un continente? Es un lugar lleno de historias emocionantes y paisajes hermosos. Entonces, cuando decimos "África", estamos hablando sobre ese lugar especial. ¿Entendiste qué es un sustantivo? Es como un nombre para algo. ¿Tienes algún otro ejemplo que te gustaría saber?



## Actividad 1: Conoce sobre África (Preguntas para corroborar la comprensión lectora)

### Contesta

1. ¿Cuántos países tiene el continente africano?

---

2. ¿Cuántas culturas diferentes tiene África?

---

3. ¿Cuántos animales podemos encontrar en África?

---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Observa el mapa, identifica a África y coloréala de amarillo.

**Visita:** <https://earth.google.com/web> luego, haz clic en el recuadro de Ejecutar Earth. El próximo paso es ir a la barra del buscador y escribir África. Te mostrará en qué parte del mundo estamos ubicados.



- Contesta: ¿Dónde está ubicada África?

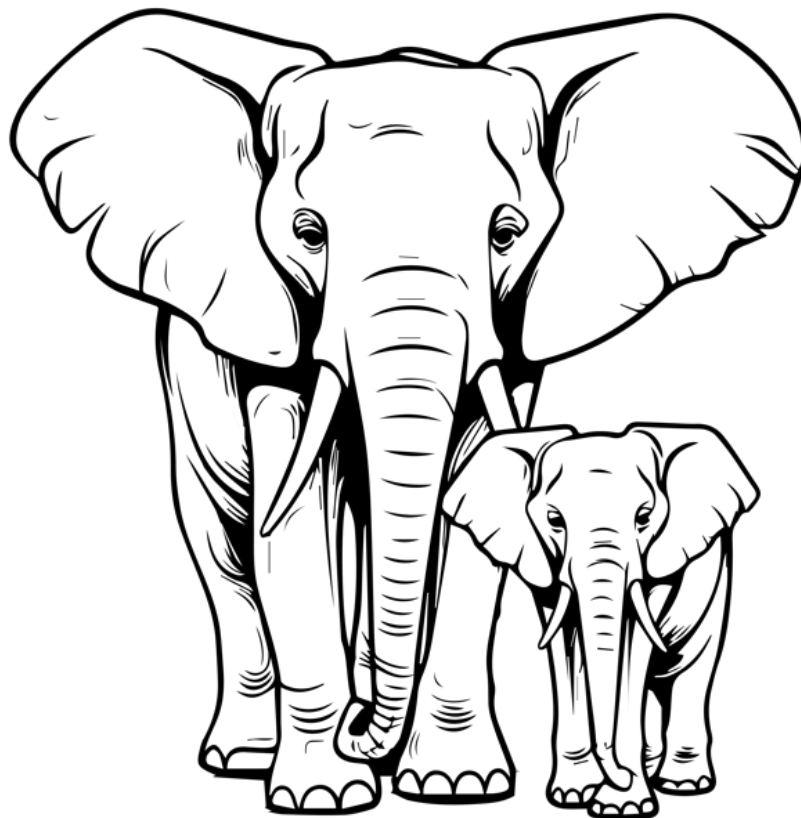
---

---



## Actividad 3: Animales de África

**Instrucciones:** Colorea la sabana, lugar donde viven algunos animales africanos.





## Actividad 4: Vocabulario

**Instrucciones: Aprende y comparte el vocabulario africano con familiares.**

- a. Abombarse = comenzar a descomponerse un alimento o líquido.
- b. Bembé = fiesta al aire libre con mucha percusión.
- c. Bomba = primera música de Puerto Rico, creada por los africanos.
- d. Bongó = tambor pequeño de madera.
- e. Chimpancé = mono originario del centro de África.
- f. Dengue = enfermedad transmitida por mosquitos en climas tropicales.
- g. Enfuncharse = enfadarse o enojarse.
- h. Güiro = instrumento de percusión.
- i. Mofongo = plátanos verdes, que se fríen y se majan.
- j. Pachanga = diversión o fiesta ruidosa, con música y baile.
- k. Tostón = plátano verde troceado, aplanado y frito.



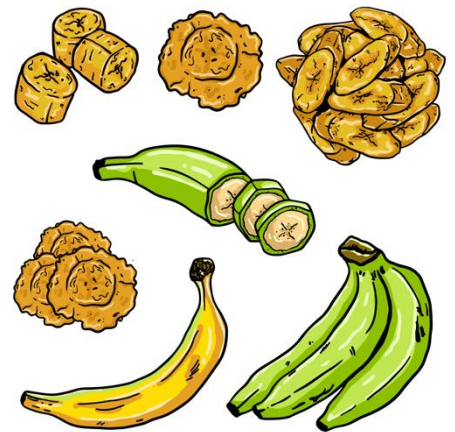
## Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Visita el patio de tu casa, el de algún familiar o amigo y descubre si tienen plátanos sembrados en el jardín trasero o en la finca. Observa la planta y si ya tiene plátanos, observarlos también. ¿Qué te parece esta experiencia? ¿Observaste algún animal, ave o insecto, cerca de los plátanos? ¿Puedes mencionarlos? De otra forma, puedes ver el siguiente video

Título: *Cultivo de plátano*

En: Agrotendencia TV

<https://www.youtube.com/watch?v=O7nHBOM61f4>



## **Luego haz tus anotaciones en un papel.**

Pídele a un adulto de tu familia que te explique cómo preparar tostones o mofongo, y tú cuéntale acerca de lo que aprendiste sobre el origen de estas dos palabras. Conversen sobre el vocabulario y la actividad de aprender a toda hora. Recuerda que conversar es escuchar y hablar por turnos.

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

**Instrucciones:** Selecciona la palabra correcta y escríbela para completar cada oración.

1. \_\_\_\_\_ es la montaña más alta de África.

tropical

Sáhara

2. El desierto de \_\_\_\_\_ es el más grande de África.

Victoria

sabana

3. La \_\_\_\_\_ es el ecosistema principal de África.

Kilimanjaro

4. África tiene un clima \_\_\_\_\_.

5. El lago \_\_\_\_\_ es el más grande de África.

**Instrucciones:** Circula la palabra que contesta la premisa correctamente.

1. Primera música de Puerto Rico creada por los africanos:

a. Pachanga

b. Bembé

c. Bomba

2. Tambor pequeño de madera:

a. Gandul

b. Güiro

c. Bongó

3. Enfadarse es el significado de la palabra:

a. Pachanga

b. Abombarse

c. Enfuncharse

4. Trozos de plátano aplanados y fritos:

a. Malanga

b. Tostón

c. Mofongo

5. Mono originario del centro de África:

a. Chimpancé

b. Dengue

c. Gongolí

6. Plátanos verdes que se fríen y se majan:  
a. Malanga                      b. Mofongo                      c. Tostón
7. ¿Cuál de las siguientes palabras es un sustantivo?  
a. Corre                      b. León                      c. Saltar
8. ¿Qué palabra es un sustantivo que describe un lugar?  
a. Jugar                      b. África                      c. Rápido
9. ¿Cuál de estas alternativas es un sustantivo que describe un animal africano?  
a. Cantar                      b. Elefante                      c. Dormir

En una conversación debemos: \_\_\_\_\_  
hablar todo el tiempo estar con una cara muy seria escuchar y hablar por turnos

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Las mayúsculas son como las coronas que usamos para darle importancia a las palabras especiales, como los nombres propios. Cuando escribimos el nombre de una persona, un lugar o un día de la semana, lo empezamos con una mayúscula.

Por ejemplo, imagina que estás escribiendo sobre tu amigo Juan. Empiezas su nombre con una mayúscula porque es un nombre especial y único: "Juan".

También usamos mayúsculas para comenzar una oración. ¿Sabes qué es una oración? Es una idea completa que empieza con una mayúscula y termina con un punto.

Entonces, las mayúsculas nos ayudan a mostrar qué es importante en lo que escribimos y a comenzar nuestras ideas de manera clara. ¿Te quedó claro? ¿Tienes alguna pregunta más sobre las mayúsculas?

**Instrucciones: Completa los círculos al nombrar y describir los componentes de tu familia. Recuerda escribir las palabras con letra mayúscula en aquellos lugares que aplique.**

Vivo con:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sus nombres son:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Descríbelos:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Pregúntale a tu hijo(a) cómo se siente luego de terminar esta lección con tu ayuda?

---

---

2. ¿Comparte en una o dos oraciones cómo te sentiste al servir de apoyo a tu hijo(a)?

---

---



# Asia, el más grande y poblado

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **Asia, el más grande y poblado**, promueve la expansión de conocimientos en los estudiantes, aprendiendo sobre costumbres y tradiciones de otras familias y culturas.

## Valores en esta unidad:



Respeto



Tolerancia



Empatía

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares y expectativas señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

<b>Comprensión auditiva y expresión oral</b>	<p><b>1.AO.1.1</b> Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados con el grado.</p> <p><b>1.AO.1.1a</b> Sigue las reglas implícitas de una conversación. Escucha a otros atentamente, espera su turno y hace aportaciones vinculadas al tema.</p>
<b>Lectura de textos literarios e informativos</b>	<p><b>1.LLI.2.1</b> Demuestra comprensión del mensaje central (lección). Relata cuentos o sucesos, oralmente o por escrito, utilizando la estructura lineal de la secuencia de cuentos (comienzo, medio y final). Lee un texto informativo para responder preguntas relacionadas con la idea central y detalles.</p> <p><b>1.LLI.7.1a</b> Utiliza ilustraciones y detalles para describir los personajes, el lugar y los eventos claves de una historia o texto.</p> <p><b>1.LLI.8.1</b> Identifica las razones que provee el autor para apoyar sus puntos de vista en el texto.</p> <p><b>1.LLI.9.1</b> Compara y contrasta los personajes, el lugar, los eventos o los detalles importantes de dos textos sobre el mismo tema.</p>
<b>Dominio de la lengua</b>	<p><b>1.L.2.1a</b> Reconoce las características de una oración: uso de mayúsculas en la primera palabra, puntuación final, uso de los signos de interrogación (¿?) y exclamación (!), así como del guion largo para abrir y cerrar un diálogo.</p> <p><b>1.L.4.1</b> Determina o aclara el significado de palabras y frases nuevas con múltiples significados de acuerdo con las lecturas y el contenido del primer grado. Escoge con flexibilidad entre una selección de estrategias.</p>
<b>Escritura y producción de textos</b>	<p><b>1.E.1.1b</b> Trabaja en colaboración para conectar razones con evidencia (hechos) mediante ilustraciones y oraciones simples.</p> <p><b>1.E.4.1</b> Escribe con corrección palabras conocidas y oraciones sencillas, en manuscrito. Escribe su nombre y apellidos.</p>

## Estudios Sociales

El estándar señalado a continuación sirve de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Está alineado al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de la unidad.

---

### Personas, lugares y ambiente

**1.PLA.1.1** Utiliza conceptos de orientación en sus movimientos en el salón y en la escuela: norte, sur, este y oeste.

**1.PLA.8.3** Identifica diferencias en el clima de diferentes regiones del planeta.

**1.PLA.9.1** Explica de manera sencilla, mediante imágenes de familias de Europa, Asia, África, Oceanía, América y de diferentes tribus, las diferencias sociales y económicas entre las familias de Puerto Rico y las de otros países.

---

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Español: Lectura de textos literarios e informativos

El estudiante aprende que las publicaciones y las palabras nos informan para que, a largo plazo y por su propia cuenta, el lector pueda utilizar este conocimiento para comprender y entender como:

- **A1.** Usar la escritura para profundizar el entendimiento de los textos que lee.
- **A2.** Incorporar características de textos informativos en su propia escritura.
- **A3.** Demostrar entendimiento de los textos informativos que lee o escucha.
- **A4.** Comparar y contrastar sus costumbres con las de otros países.

## Vamos a leer

---

**Datos curiosos:** Asia es el continente más grande y se divide en 48 países. En Asia, se hablan alrededor de 2,300 idiomas. Además, tiene la mayor cantidad de población en el mundo con aproximadamente 4.7 billones de personas. En este hermoso continente está el pico más alto del mundo, el Monte Everest. Por su gran tamaño, el clima de Asia es muy variado, desde lugares cálidos y templados hasta muy fríos. Rusia es el país más grande de Asia y Maldivas es el más pequeño.



### Actividad 1: Asia, el más grande y poblado – Preguntas para corroborar la comprensión lectora.

Contesta:

1. ¿Cuál es el nombre del pico más alto del mundo?

---

2. ¿Cómo es el clima de Asia? ¿Se parece al clima de Puerto Rico?

---

3. ¿Cuántos países componen al continente asiático?

---

---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Instrucciones: Luego de observar la figura de Mahatma Gandhi, visita el enlace para aprender sobre sus enseñanzas y el impacto de estas en la humanidad. Finalmente, contesta la pregunta.



- **Visita:** <https://www.youtube.com/watch?v=JcsRIL0DQfE>
- **Contesta:** ¿Quién fue Mahatma Gandhi?

---

---

---

---

### **Actividad 3: Asia**

**Instrucciones:** Colorea la palabra de azul. Luego, identifica en qué parte del mapa se encuentra Asia y coloréalo de azul también. ¿Quieres intentar escribir Asia sobre las líneas entre cortadas?

# Asia

---

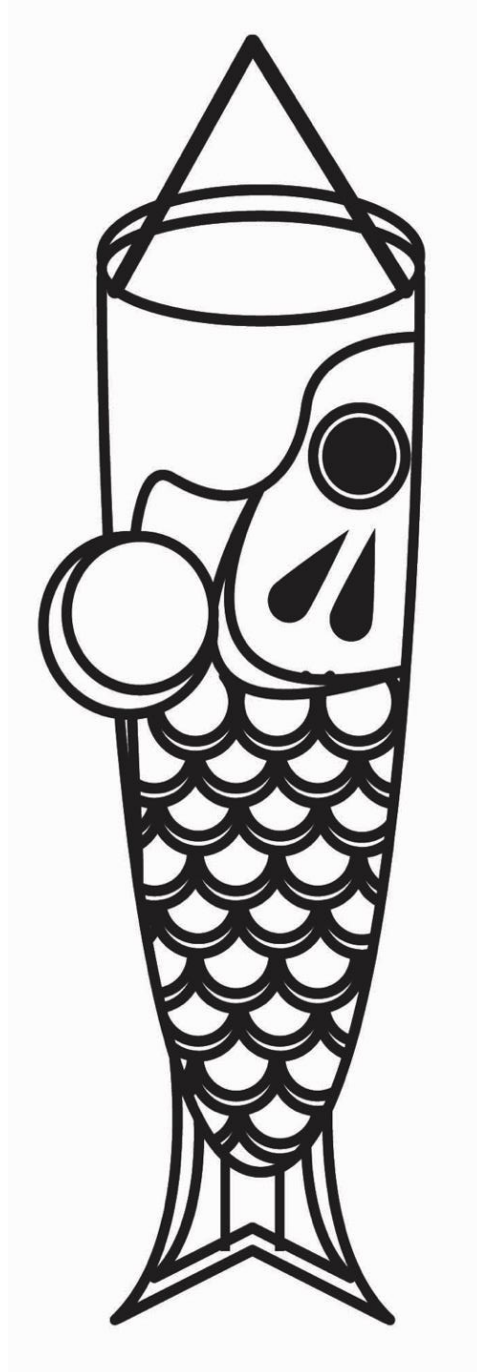
---

---



## **Actividad 4: Koinobori**

**Instrucciones:** Un koinobori es un banderín que se iza para pedir que los niños sean valientes y perseverantes. Así que hoy, con la ayuda de un adulto, pinta y recorta el koinobori. Luego, pégalo en la parte superior de un palito (puede ser de pincho o una paleta de madera). También, puedes utilizar un lápiz o un sorbeto. Una vez seco, ondea tu banderín por tus amigos asiáticos.



## **Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!**

Utilizando tu casa como el centro de Asia, identifica los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste) y completa la tabla con las áreas de la casa que están en cada punto cardinal.



norte	sur	este	oeste

## **Actividad 6**

**Instrucción:** Completa el repaso y verás cuánto has aprendido.

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Instrucción: Contesta las siguientes preguntas.

1. **Explica** el legado que dejó Gandhi a la humanidad:

---

---

---

2. **Menciona** 4 países del continente asiático.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

3. **Marca** con una X los animales que viven en Asia.





## **Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:**

**Instrucciones:** Utiliza una hoja de papel para dibujar o calcar el mapa de Asia. Luego, toma papel periódico, arrúgalo entre tus manos y utilízalo para rellenar el mapa. Pégalo utilizando un poco de pega y corta los bordes que queden fuera del mapa. Finalmente, muéstralo a tus familiares y amigos, y cuéntale todo lo que aprendiste acerca de Asia, el continente más grande y poblado.

### **Actividad reflexiva para trabajar en familia**

**Instrucciones para el niño:** Entrevista a tus abuelos, padres o hermanos mayores e investiga si conocen alguna persona asiática. Pídeles que lo describan físicamente y hagan una lista juntos de características similares y diferentes entre los asiáticos y los puertorriqueños. Deja que mamá, papá o abuela te cuenten por qué te aman como eres.



# Europa, viejo continente

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **Europa, viejo continente** provee la oportunidad de expandir los conocimientos del estudiante al aprender sobre costumbres y tradiciones de familias de algunos países que componen el continente europeo. En este proceso, el estudiante lee una variedad de textos para hacer conexiones a su vida, a otros textos y al mundo.

## Valores en esta unidad:



Gratitud



Valentía



Libertad

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cuatro estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Comprensión auditiva y expresión oral

- 1.AO.1.1b Participa en grupos, cuestiona información y ofrece su opinión.
- 1.AO.3.1 Pregunta y responde a comentarios de otros para buscar información o clarificar qué entendió.
- 1.AO.6.1 Explica oralmente sus escritos y dibujos; de ser necesario, añade otros elementos visuales para comunicar mejor sus ideas, pensamientos o sentimientos.
- 1.AO.8.1 Se expresa y comunica con lenguaje no verbal pertinente y adecuado (gestos, postura y movimientos corporales).

### Lectura de textos literarios e informativos

- 1.LLI.4.1 Identifica palabras o frases en el texto que sugieren emociones que apelan a los sentidos. Pregunta, responde y dialoga sobre el significado de las palabras y frases en contexto para enriquecer el vocabulario.
- 1.LLI.9.1 Compara y contrasta los personajes, el lugar, los eventos o los detalles importantes de dos textos sobre el mismo tema.

---

**Dominio de la lengua**

**1.L.1.1f** Utiliza verbos en pasado, presente y futuro; utiliza determinantes y artículos al reconocer la concordancia apropiada con el verbo; utiliza adjetivos que denotan la concordancia apropiada entre género y número.

**1.L.5.1** Con guía y apoyo, demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y su significado.

---

**Escritura y producción de textos**

**1.E.1.1b** Trabaja colaborativamente para conectar razones con evidencia (hechos) por medio de ilustraciones y oraciones simples.

**1.E.4.1a** Escribe trazos, líneas rectas, verticales y curvas, así como combinaciones de estas.

---

## Estudios Sociales

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de la unidad.

---

**Personas, lugares y ambientes**

**1.PLA.9.1** Explica de manera sencilla, mediante imágenes de familias de Europa, Asia, África, Oceanía, América y de diferentes tribus, las diferencias sociales y económicas entre las familias de Puerto Rico y las de otros países.

---

**Conciencia global**

**1.CG.1.2** Identifica diferentes continentes en un mapa.

---

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Español: Comprensión auditiva y expresión oral

El estudiante aprende que hay conexiones con la literatura que reflejan su cultura y las culturas de otras partes del mundo, para que, a largo plazo y por su propia cuenta, pueda identificar, analizar y expresar diferencias y semejanzas entre su vida y la de otros.

- **A1.** Resumir o aclarar un mensaje o texto con detalles de los personajes, del escenario o de los eventos.
- **A2.** Hacer conexiones con un texto y apoyarlas con información de lo leído.
- **A3.** Incorporar una variedad de palabras descriptivas en su escritura y al hablar.
- **A4.** Interactuar con adultos y compañeros, en grupos grandes y pequeños, de manera apropiada para su edad y grado.

## Vamos a leer





## Actividad 1: Europa, viejo continente

Contesta:

1. ¿Cuál es el nombre del tercer continente más poblado?

---

---

2. ¿Cómo se les llama a las personas que viven en Europa?

---

---

3. ¿Cuántos países componen Europa?

---

---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Observa el mapa, localiza a España y hazle un círculo. Escribe un país de Europa que empiece con la letra **f**: \_\_\_\_\_.



- Visita <https://www.google.es/intl/es/earth/index.html> Luego, haz clic en el recuadro de Ejecutar Earth. El próximo paso es ir a la barra del buscador y escribe Europa. Te mostrará en qué parte del mundo está ubicado Europa.
- Contesta: ¿En qué hemisferio se encuentra localizado Europa?  
\_\_\_\_\_ .



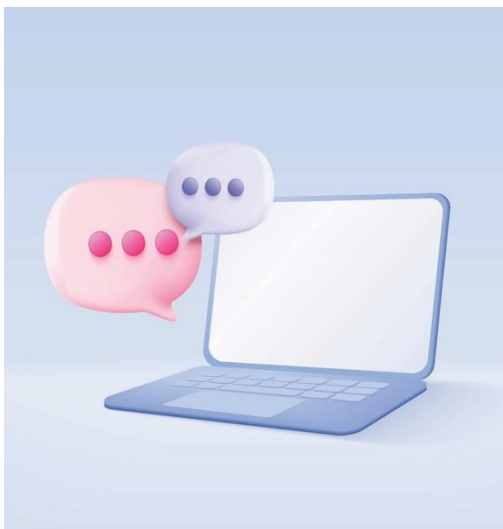
### Actividad 3: Europa, viejo continente

Instrucción: Colorea las palabras que indiquen cosas que heredamos de los españoles.



### Actividad 4: Europa, viejo continente

Instrucción: Contesta en el espacio provisto la siguiente pregunta.  
¿Cómo crees que la tecnología nos ayuda a conocer sobre otros países?




---



---



---



---



---

## **Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!**

¿Qué te parece si visitamos el jardín de la casa donde vives, la casa de tus abuelos o tíos o el jardín de la casa de algunos vecinos? Busca flora de Puerto Rico y trata de identificar aquellas plantas que provienen de Europa.

**Colorea según los colores asignados las imágenes de la flora proveniente de Europa, que encuentres en los jardines visitados.**



Margaritas  
amarillas



Orquídeas  
violetas



Helechos  
verdes



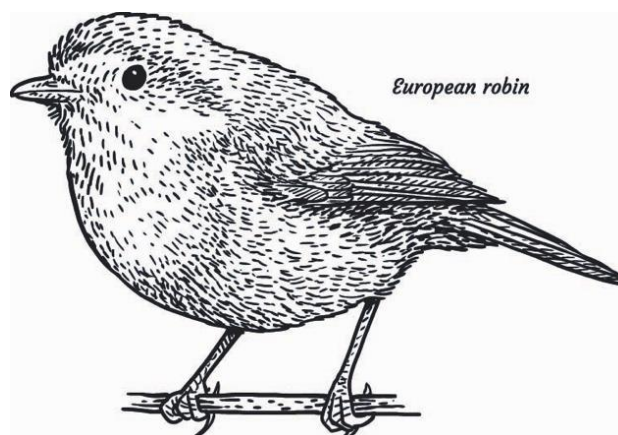
Dedales  
rosados

**Sabías que el robin es un ave europea bastante grande, de cuerpo redondo, patas y cola largas que se alimenta fundamentalmente de arañas, insectos, bayas y semillas. Presiona el enlace y luego haz clic en:  ESCUCHAR para que te deleites escuchando el cántico del robin.**

Recuperado:

[https://ebird.org/species/amerob?siteLanguage=es\\_AR#:~:text=Identificaci%C3%B3n&text=Ave%20canora%20bastante%20grande%20con,patas%20largas%20y%20cola%20larga](https://ebird.org/species/amerob?siteLanguage=es_AR#:~:text=Identificaci%C3%B3n&text=Ave%20canora%20bastante%20grande%20con,patas%20largas%20y%20cola%20larga)

**Instrucciones: Colorea el ave. Luego, regálalo a alguien de la familia como una sorpresa especial.**



## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Instrucciones: Une con una línea los países con los gentilicios correspondientes.

España

británicos

Italia

puertorriqueños

Francia

españoles

Reino Unido

italianos

Puerto Rico

franceses

Instrucción: Escribe el nombre del país al que corresponda cada bandera.



---



---



---



---



## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Observa la imagen de la bandera europea. Colorea el fondo del papel de azul. Luego, utiliza el borde de un vaso plástico para dibujar un círculo en el papel. Pídele a mamá, papá, o encargado que te ayuden a calcar, colorear y recortar de amarillo las 12 estrellas. Finalmente, pégalas alrededor del círculo que dibujaste. Colócale un sorbeto al extremo izquierdo del papel, en cuanto seque, ondea la bandera de Europa y háblales a todos sobre el continente europeo.

### Materiales:

papel sin líneas

tijeras

pega

sorbeto

lápices de colores o crayolas

vaso plástico

lápiz



## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo describiría el esfuerzo que hizo su hijo o hija para realizar estas tareas?

---

2. ¿Qué otra actividad se le ocurre que podría realizar con él o ella para aprender más sobre Europa?

---

3. ¿Cuál país de Europa le gustaría visitar con su hijo o hija algún día y por qué?

---

4. Mencione 2 palabras que describan cómo se sintió al poder ayudar a su hijo o hija en sus tareas.

---

# Australia: un continente, una isla

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **“Australia: un continente, una isla”** nos llevará a través de un viaje imaginario a Oceanía. En esta unidad, el estudiante conoce a hombres ilustres de Australia y resalta las características o las destrezas de un líder empresario.

## Valores en esta unidad:



Respeto



Servicio



Colaboración

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cuatro estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de la unidad.

### Comprensión auditiva y expresión oral

**1.AO.5.1** Utiliza palabras y oraciones completas para describir personas, lugares y cosas; provee detalles relevantes y expresa sentimientos de una manera clara.

### Lectura de textos literarios e informativos

**1.LI.4.1a** Utiliza el contexto para confirmar y autocorregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras; relee, de ser necesario.

### Dominio de la lengua

**1.L.1.1f** Utiliza verbos en pasado, presente y futuro; utiliza determinantes y artículos al reconocer la concordancia apropiada con el verbo; utiliza adjetivos que denotan la concordancia apropiada entre género y número.

**1.L.2.1a** Reconoce las características de una oración: uso de mayúsculas en la primera palabra, puntuación final, uso de los signos de interrogación (¿?) y exclamación (!!), así como del guion largo (—) para abrir y cerrar un diálogo.

- 1.L.2.1b Utiliza letras mayúsculas para los nombres, lugares y días festivos.
- 1.L.2.1i Identifica y escribe las letras que corresponden a los sonidos (fonemas) de vocales y consonantes.
- 1.L.2.1n Lee palabras a primera vista (por ejemplo: papá, mamá, casa, mesa, silla).
- 1.L.2.1p Reconoce las dos sílabas CV que forman palabras de uso frecuente (por ejemplo: ma-má, pa-pá, ca-sa, si-lla, me-sa, ga-to).
- 1.L.2.1x Separa y cuenta oralmente las sílabas de una palabra y reconoce que una sílaba puede consistir en una sola vocal (por ejemplo: a-mo; mí-o; dí-a; vi-ví-a; a-brí-a; o-jo; u-ña; e-so).

**Escritura y producción de textos**

- 1.E.4.1b Escribe considerando la alineación, la inclinación, el espacio, el grosor, el tamaño, la nitidez y la forma.

## Estudios Sociales

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados con el contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

**Cambio y continuidad**

- 1.CC.2.1 Explica los cambios que ocurren en la familia, en los trabajos y en las viviendas.
- 1.CC.2.3 Emplea vocabulario a partir de los conceptos antes, ahora, después.
- 1.CC.5.1 Define los conceptos: deberes y responsabilidades.
- 1.CC.8.1 Utiliza fotografías para reconocer cambios en sí mismo y en su familia.

**Personas, lugares y ambiente**

- 1.PLA.3.1 Explica de forma sencilla cómo llegan los alimentos y la ropa a su casa o a su familia.
- 1.PLA.3.3 Los diferentes oficios y profesiones y la importancia de cada uno de ellos.
- 1.PLA.4.1 Identifica a sus familiares inmediatos y sus respectivos lugares de vivienda, como, por ejemplo, traer fotos de sus familiares y verbalizar dónde viven.
- 1.PLA.6.1 Identifica y reconoce el paisaje y el espacio donde se desarrolla su entorno familiar.
- 1.PLA.7.1 Dibuja imágenes, recorta láminas o muestra fotos para describir características del espacio, el ambiente y las actividades de su entorno familiar.

**Desarrollo personal**

- 1.DP.4.1 Nombra y describe a los componentes de su familia.

## Destrezas para reforzar en la casa

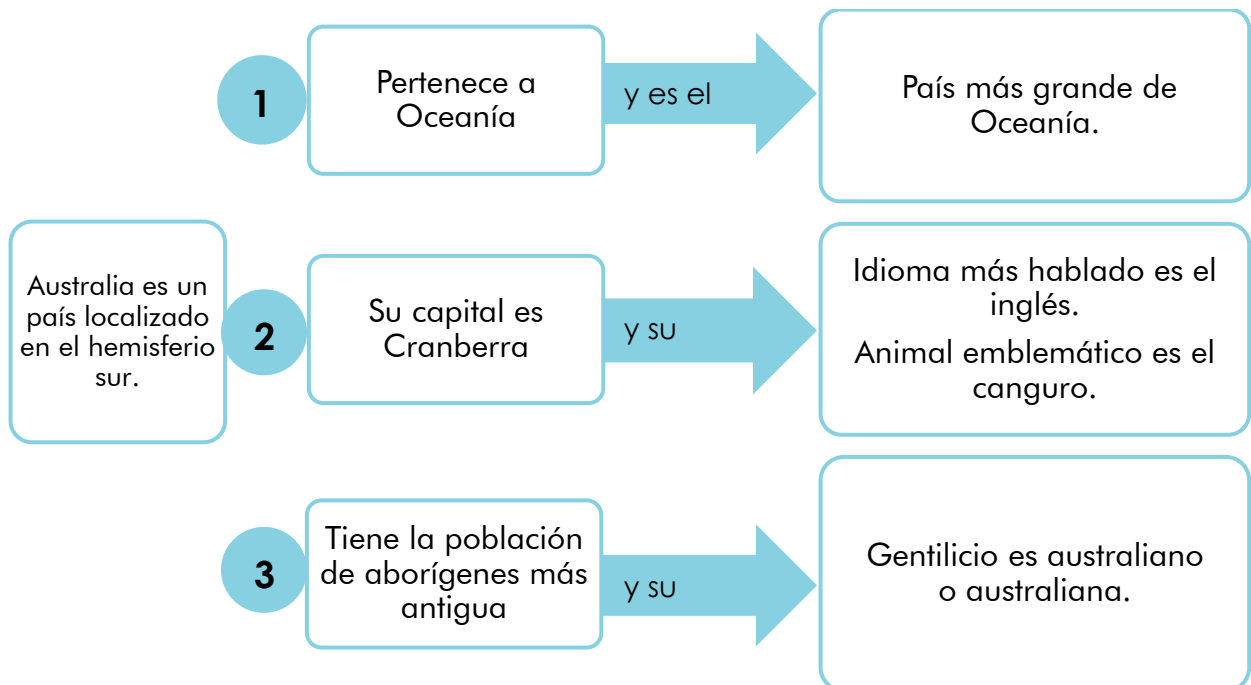
### Estándar de Español: Dominio de la lengua

El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.

- **A1.** Hablar y escuchar, de manera apropiada para su edad, al trabajar tanto en grupos grandes como en grupos pequeños.
- **A2.** Seguir las reglas de escritura para redactar y explicar los sentimientos por medio de la poesía.
- **A3.** Conocer el propósito del autor de un poema.
- **A4.** Leer y comprender que las palabras tienen significados similares y contrarios.

## Vamos a leer

### Australia: un continente, una isla





## Actividad 1: Australia: un continente, una isla

Contesta:

1. ¿En qué hemisferio se encuentra Australia?

---

2. ¿Cómo se llama la capital de Australia?

---

3. ¿Qué país tiene la población de aborígenes más antigua?

---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! ¡A integrar la tecnología!

Observa el mapa. Luego, coloréalo de amarillo. Finalmente, identifica el país.



- El mapa ilustra a \_\_\_\_\_.

- **Visita** <https://www.google.es/intl/es/earth/index.html> Luego, haz clic en el recuadro de “Ejecutar Earth”. El próximo paso es ir a la barra del buscador y escribe “Australia”. Te mostrará en qué parte del mundo está ubicado el país.

- **Contesta:** ¿Dónde está localizado Australia?

\_\_\_\_\_.

Los límites geográficos naturales están determinados por los accidentes geográficos entre los países cercanos. Al ser Australia una isla, sus límites son los mares u océanos que lo rodean. **Escribe** los límites geográficos de Australia.



Aa

Australia

### **Actividad 3: ¡Aprender a toda hora!**

¿Conoces a Douglas Nicholls y a William Cooper?



A la izquierda, **Douglas Nicholls** (1906-1988) fue un aborigen australiano y atleta profesional del fútbol.

Trabajó en la emancipación de los aborígenes y fue el primer aborigen en ser nombrado caballero por la reina de Londres.

A la derecha, **Williams Cooper** (1860-1941) fue un aborigen australiano con mucho liderazgo comunitario. Fue un reconocido activista político que luchó por los derechos de los aborígenes en Australia.

Recuperado de <http://www.monumentaustralia.org.au>



## Actividad 4: Australia: un continente, una isla

**Instrucciones:** Encuentra las palabras del recuadro azul. Luego, haz un círculo alrededor de todas las letras que conforman la palabra.

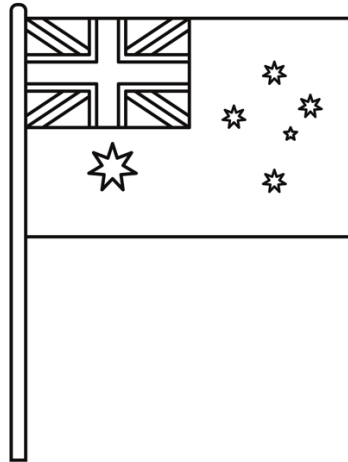
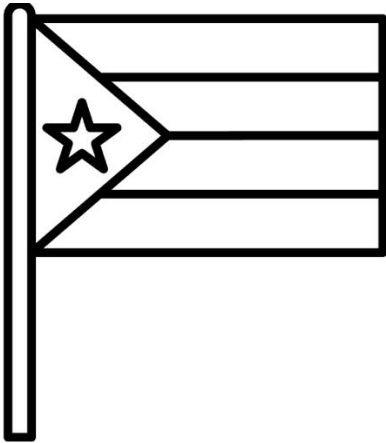
A P A U S T R A L I A  
M A R S E L A M I N A  
O I S L A O A G U A I  
R S O L R T U M K A O  
P A Z I N G L E S M D  
Y O G A R E D N A B I  
X E C A N G U R O M L  
O N A I L A R T S U A  
P U E R T O R I C O C  
Z O L O G I C O F I N

Australia  
isla  
aborígenes  
inglés  
amor  
mar  
Puerto Rico  
clima  
canguro  
cálido  
australiano  
bandera  
animales  
sol  
agua  
tu  
yo  
paz





## Actividad 5: Colorea las banderas de Puerto Rico y Australia.



## Actividad 6: Australia: un continente, una isla

Por su localización, Australia posee una gran cantidad de animales que no se pueden encontrar en otros lugares del mundo, como el koala y el canguro.

Clasifica los animales. Recorta y pega cada animal de la parte superior en el recuadro que corresponde.

Australia	Puerto Rico



## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica**, en tus palabras, la diferencia entre los australianos y los puertorriqueños.

---

---

2. **Menciona** tres nombres de plantas comunes de Puerto Rico y tres de Australia.

a. _____	a. _____
b. _____	b. _____
c. _____	c. _____

3. **Repasa los animales de Australia y Puerto Rico**. Escribe en el espacio en blanco a la izquierda del nombre de cada animal si es de Puerto Rico (**P**) o si es de Australia (**A**).

a. __canguro	b. __cotorra	c. __koala
d. __coquí	e. __paloma turca	f. __ornitorrinco
g. __sampedrito	h. __wombat	i. __ pitirre

4. **Marca** los alimentos que consumen los australianos.

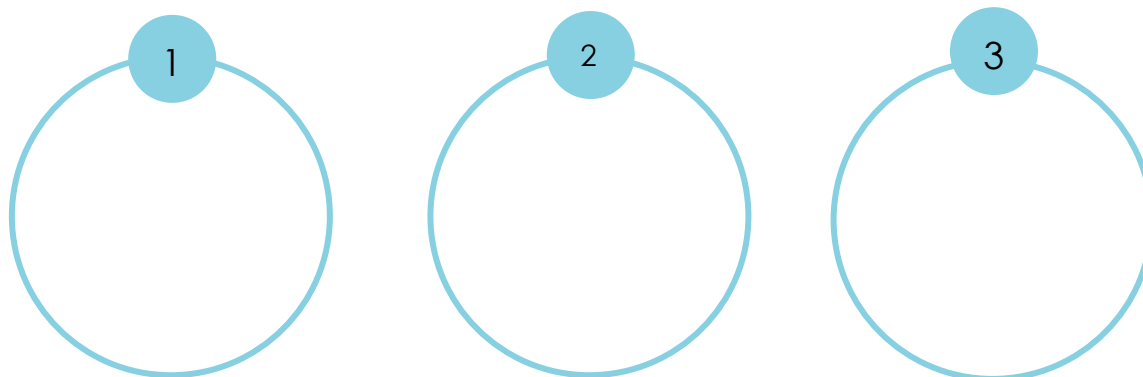
a. arroz	b. tostones	c. pasteles
d. pescado	e. pie de carne	f. pavlova

5. **Marca** los alimentos que consumen los puertorriqueños.

a. mariscos	b. carne roja	c. pasteles
d. tostones	e. pie de carne	f. pavlova

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Escribe al menos una comida de Australia y dos de Puerto Rico, por ejemplo: pasteles.



## Actividad reflexiva para trabajar en familia

Organiza una reunión familiar con tus padres y abuelos para contestar lo siguiente:

1. Comparte con tus padres y abuelos lo que aprendiste de los aborígenes australianos.
2. Pregúntales a tus padres cuáles eran los aborígenes (indígenas) de Puerto Rico.
3. Pídeles a tus abuelos que compartan con tus padres y contigo alguna leyenda de nuestros aborígenes.
4. Haz una lista de nombres de los aborígenes que mencionen tus abuelos, por ejemplo: Agüeybaná.

---

---

# Antártida, el continente más frío

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **“Antártida, el continente más frío”** promueve que el estudiante aprenda que el trabajo que realiza y el que llevan a cabo los demás contribuyen y benefician su vida y la de la sociedad. Aprende que el trabajo tiene unos beneficios económicos y sociales que descubre a través de la búsqueda de información en varias fuentes y al compartir la información y sus ideas en forma oral y escrita.

## Valores en esta unidad:



Respeto



Equidad



Colaboración

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los ocho estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de la unidad.

### Comprensión auditiva y expresión oral

- 1.AO.1.1b Participa en grupos, cuestiona información y ofrece su opinión.
- 1.AO.3.1 Pregunta y responde a comentarios de otros para buscar información o clarificar qué entendió.
- 1.AO.4.1 Responde a preguntas e instrucciones de manera apropiada y respetuosa.
- 1.AO.6.1 Explica oralmente sus escritos y dibujos; de ser necesario, añade otros elementos visuales para comunicar mejor sus ideas, pensamientos o sentimientos.
- 1.AO.7.1 Se expresa en oraciones completas y comparte pensamientos, ideas y sentimientos.
- 1.AO.7.1a Modula la voz, las frases y la entonación de forma apropiada según el ambiente y la situación social.

---

**Lectura de textos literarios e informativos**

**1.LLI.1.1.a** Lee textos, al nivel de su grado, con propósito y comprensión.  
**1.LLI.6.1** Identifica la persona (narrador, autor, personaje) que cuenta la historia. Distingue entre la información provista por ilustraciones y por palabras dentro de un texto informativo.

---

**Dominio de la lengua**

**1.L.2.1y** Divide palabras de dos o tres sílabas; sigue los patrones básicos al dividir la palabra en sílabas.

---

**Escritura y producción de textos**

**1.E.3.1a** Organiza eventos en secuencia lógica (comienzo, medio, final) y utiliza palabras clave que indican secuencia (primero, luego, después...).

---

## Estudios Sociales

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de la unidad.

---

**Identidad cultural**

**1.IC.5.4** Memoriza la letra del himno de Puerto Rico.

---

**Producción, distribución y consumo**

**1.PDC.3.1** Practica en forma simulada el desarrollo de transacciones monetarias: pagar un préstamo, depositar ahorro, comprar o vender un producto, entre otras.  
**1.PDC.6.2** Reconoce los conceptos de pobreza y la desigualdad social.

---

**Conciencia global**

**1.CG.9.1** Identifica las diferentes maneras de comunicarse entre las familias y comunidades alrededor del mundo.

---

**Sociedad científica y tecnológica**

**1.SCT.8.1** Expresa posibles soluciones a problemas de la comunidad haciendo uso de recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.

---

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Español: Comprensión auditiva y expresión oral

El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.

- **A1.** Apreciar las diferencias y las similitudes de los diferentes tipos de trabajo a través de poemas, cuentos, otros géneros literarios y a través de la búsqueda de información.
- **A2.** Reconocer que el trabajo es importante para satisfacer las necesidades de la familia, de la comunidad y del país en el que vive.
- **A3.** Identificar detalles reales o imaginarios de un texto a través de la lectura (en voz alta o de forma independiente).
- **A4.** Producir textos usando combinaciones de la escritura preconventional o prealfabética (garabato desorganizado, garabato organizado, telegráfica, presilábica y silábica).

## Vamos a leer

Antártida,	el continente	más frío
Antártida es el continente más frío ubicado en el extremo sur del planeta, siendo el más elevado y el único cubierto de hielo.	En Antártida, no hay residentes permanentes, tampoco hay mucha flora; sin embargo, se realizan muchas investigaciones científicas.	El Monte Visión es el más alto de Antártida. Los pingüinos viven en la Antártida, e incluso, también hay volcanes bajo el grueso hielo.





## Actividad 1: Antártida, el continente más frío

Contesta:

1. ¿Qué animales viven en la Antártida?

---

2. ¿Cómo se llama el monte más alto de Antártida?

---

3. ¿Qué tipo de investigaciones se realizan en la Antártida?

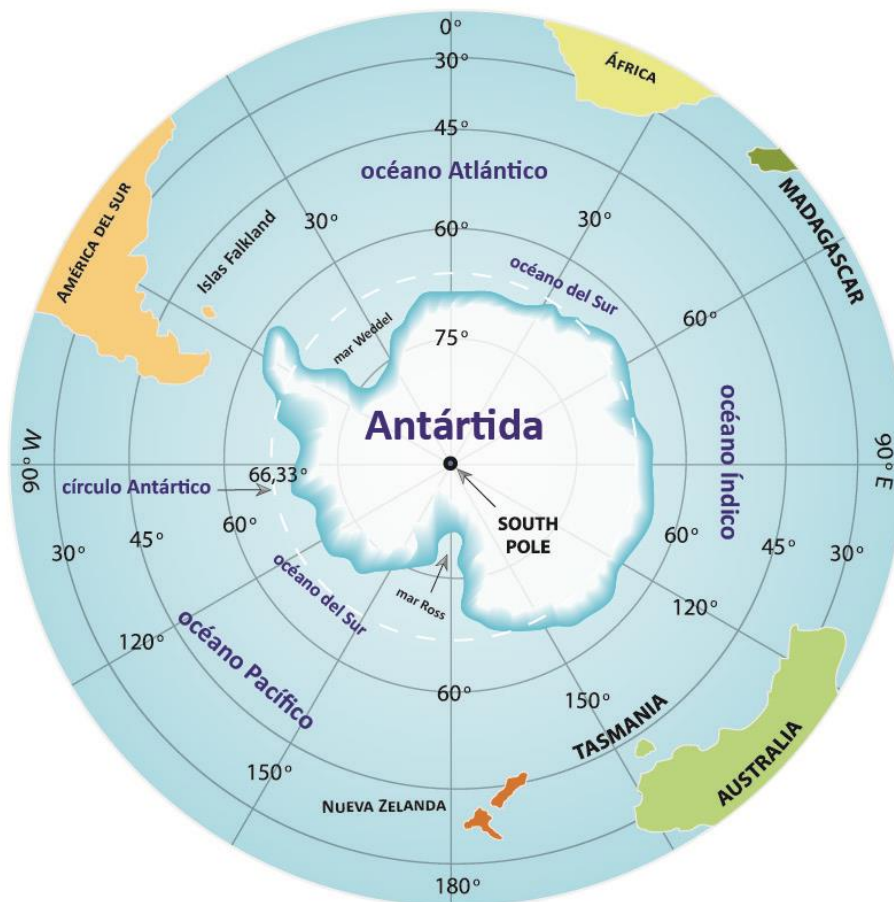
---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! ¡A integrar la tecnología!

Observa el mapa. Luego, identifica el continente más frío,

\_\_\_\_\_.



- **Visita** <https://www.google.es/intl/es/earth/index.html> Luego, haz clic en el recuadro de “Ejecutar Earth”. El próximo paso es ir a la barra del buscador y escribe “Antártida”. Te mostrará en qué parte del mundo está ubicado este continente.

- **Escribe** los tres grandes océanos que rodean a Antártida:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.



### Actividad 3: Línea de tiempo

Lee cuidadosamente la siguiente lectura. Luego, completa la información requerida.



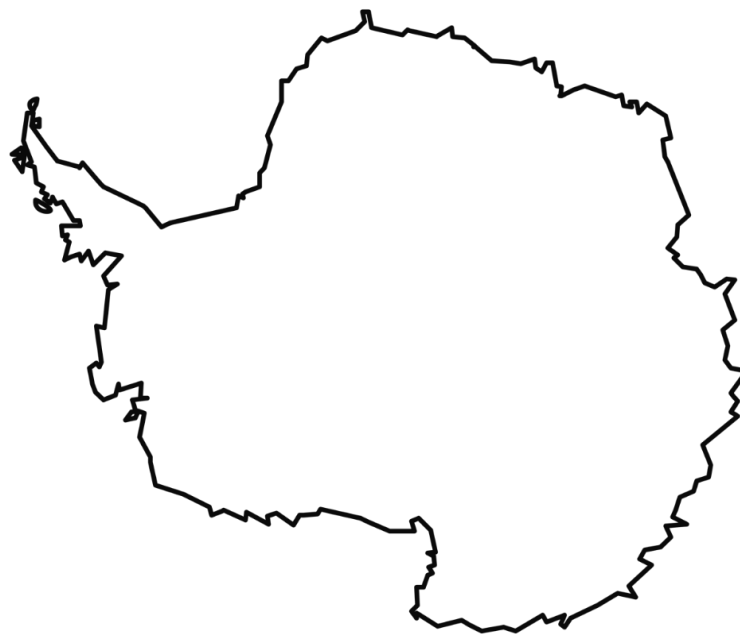
La edad heroica de la exploración de la Antártida describe una época que se extendió desde finales del siglo XIX hasta principios de la década de 1920. Durante este periodo, la Antártida se convirtió en el centro de un esfuerzo internacional que se tradujo en una intensiva exploración. Si hablamos de descubrimiento de la Antártida y sus aguas, debemos remontarnos a 1603, cuando el explorador español Gabriel de Castilla divisó unas islas, tal vez las Shetland del Sur. Luego, el navegante inglés James Cook fue el primero que circunnavega la Antártida en 1722. Amundsen fue el primer explorador en llegar a Antártida el 14 de diciembre de 1911, lo hizo cinco semanas antes que su competidor Robert Falcón Scott en enero de 1912. Ernest Shackleton, en 1916, comenzó la primera de tres expediciones a Antártida, y fue el primero en trazar rutas al interior del continente. Finalmente, Richard E. Byrd construyó la primera base en la costa antártica. Hoy día existen cerca de 100 estaciones científicas, de alrededor de 20 países en el continente, donde permanecen aproximadamente 1,000 personas durante el invierno. Antártida no solo es el continente más frío, también es el más seco, más ventoso y con mayor altura media (más de 2,000 m sobre el nivel del mar) del planeta.



- **Añade** a la línea de tiempo los 4 eventos históricos posteriores al descubrimiento de la Antártida, el continente más frío. **Escribe** el evento y el año en que ocurrió, encuentra la información en la lectura de la línea de tiempo.



Colorea el mapa de azul. Luego, traza y colorea el nombre del continente más frío.



Antártida



### Actividad 4: Practica la escritura

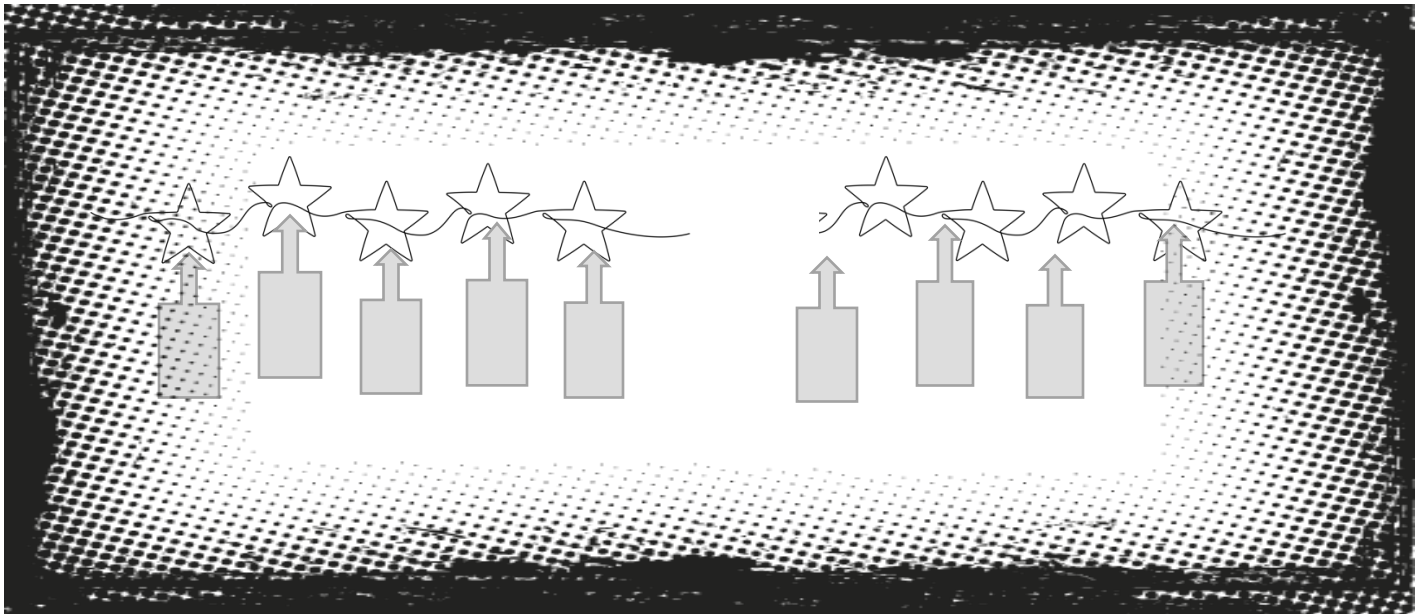
Escribe en la columna de la derecha las 5 especies de focas que existen en la Antártida, el continente más frío.

Especies de animales de Antártida	Especies de Focas de Antártida
1. elefante marino	
2. focas de Ross	
3. focas de Weddell	
4. focas cangrejas	
5. leopardo marino	



### Actividad 5: ¡Adivina adivinador!

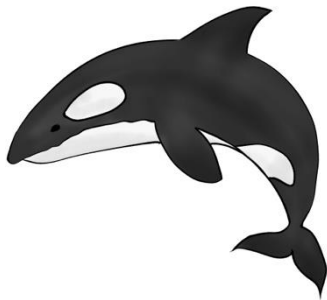
Hay 9 estrellas en el cielo del continente más frío con 9 rectángulos vacíos. ¿Puedes colocar una letra en cada rectángulo y formar el nombre del continente más frío?



 Parea la imagen con el nombre del animal.



**pingüino**



**elefante marino**



**foca**



**orca**

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** en tus palabras por qué en Antártida existe poca población humana.

---

---

---

2. **Menciona** tres características de Antártida.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

3. **Repasa** la línea de tiempo. Luego, coloca los números del 1 al 5 en orden ascendente desde el primer evento hasta el último que ocurrió.

\_\_\_ Amundsen fue el primer explorador en llegar a Antártida.

\_\_\_ Nobu Shirase fue un oficial del ejército japonés que dirigió la Expedición Antártica Japonesa.

\_\_\_ James Cook es el primero que circunnavegó la Antártida.

\_\_\_ Descubrimiento de la Antártida.

\_\_\_ La cuarta expedición Antártica Francesa fue dirigida por el médico y explorador francés.

4. **Marca** los océanos que rodean a la Antártida.

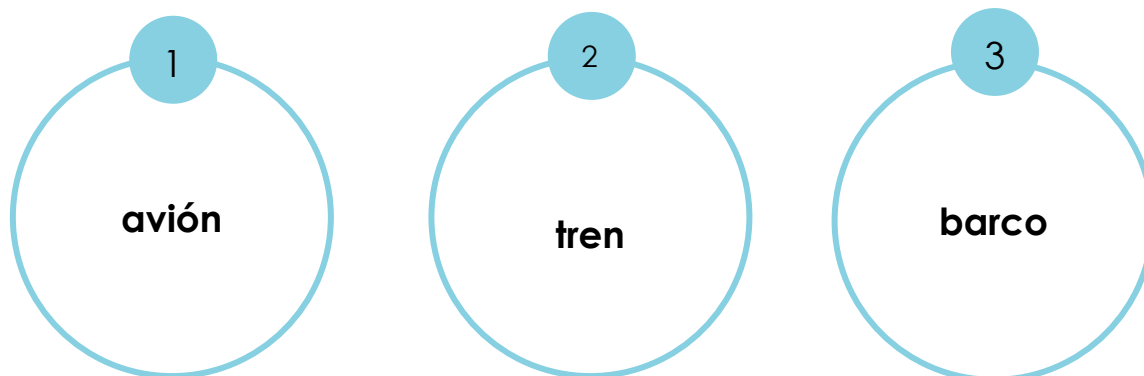
a. océano Índico    b. Oceanía    c. océano Pacífico

d. mar de Ross    e. océano Atlántico    f. mar de Weddell



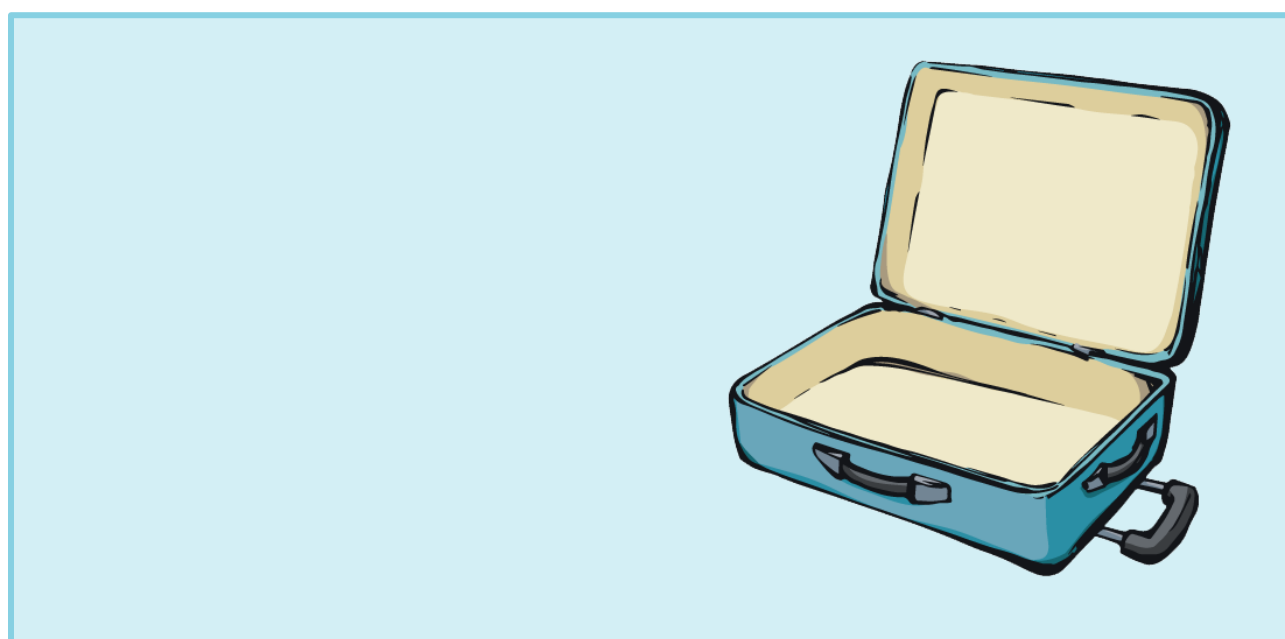
## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

**Investiga** en el vecindario cuáles son los medios de transportación en Puerto Rico. Luego, **haz** una X sobre el círculo o los círculos que mejor representen la forma de transporte con la que puedes llegar a Antártida.



## Actividad reflexiva para trabajar en familia

**Dialoga** con tus padres, hermanos o abuelos sobre la importancia de llevar cosas útiles en nuestra maleta de viajes. Luego, **haz** una lista de todas las cosas que consideras útiles para incluir en tu viaje imaginario a Antártida. Puedes escribir dentro de todo el recuadro, incluso dentro de la maleta. ¡Buen viaje!



# Sudamérica, tierra de grandes regiones culturales

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **“Sudamérica, tierra de grandes regiones culturales”** promueve que el estudiante aprenda que el mundo natural afecta la vida diaria de la gente para que, a largo plazo y por su propia cuenta, pueda reconocer y apreciar las diferencias y similitudes entre su vida y la de los demás.

## Valores en esta unidad:



Respeto



Equidad



Colaboración

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Comprensión auditiva y expresión oral

- 1.AO.3.1.a Aporta información, mediante el diálogo, en torno al tema o asunto de interés.
- 1.AO.5.1 Utiliza palabras y oraciones completas para describir personas, lugares y cosas; provee detalles relevantes y expresa sentimientos de una manera clara.
- 1.AO.6.1 Explica oralmente sus escritos y dibujos; de ser necesario, añade otros elementos visuales para comunicar mejor sus ideas, pensamientos o sentimientos.

### Lectura de textos literarios e

- 1.LLI.1.1.a Lee textos, al nivel de su grado, con propósito y comprensión.
- 1.LLI.2.1 Demuestra comprensión del mensaje central (lección). Relata cuentos o sucesos, oralmente o por escrito, utilizando la estructura lineal de la secuencia de cuentos (comienzo, medio y final). Lee un texto informativo para responder preguntas relacionadas a la idea central y detalles.

---

**informativos**

**1.LI.3.1** Describe personajes, lugares y eventos principales de un cuento. Utiliza detalles claves e identifica una solución para los problemas. Hace conexiones para entender y hablar sobre un tema.  
**1.LI.6.1** Identifica la persona (narrador, autor, personaje) que cuenta la historia. Distingue entre la información provista por ilustraciones y por palabras dentro de un texto informativo.

---

**Dominio de la lengua**

**1.L.2.1r** Distingue los diferentes sonidos que hacen distintas combinaciones de sílabas directas.  
**1.L.2.1u** Combina y segmenta los sonidos (fonemas) consonánticos y vocálicos de una sílaba en sus secuencias completas de sonidos individuales.

---

**Escritura y producción de textos**

**1.E.1.1** Utiliza una combinación de escritura, dictado y dibujo para escribir textos informativos y descriptivos simples en los que se menciona el tema, se proveen datos y un cierre.

---

**Conciencia global**

**1.CG.1.2** Identifica diferentes continentes en un mapa

---

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Español: Lectura de textos literarios e informativos

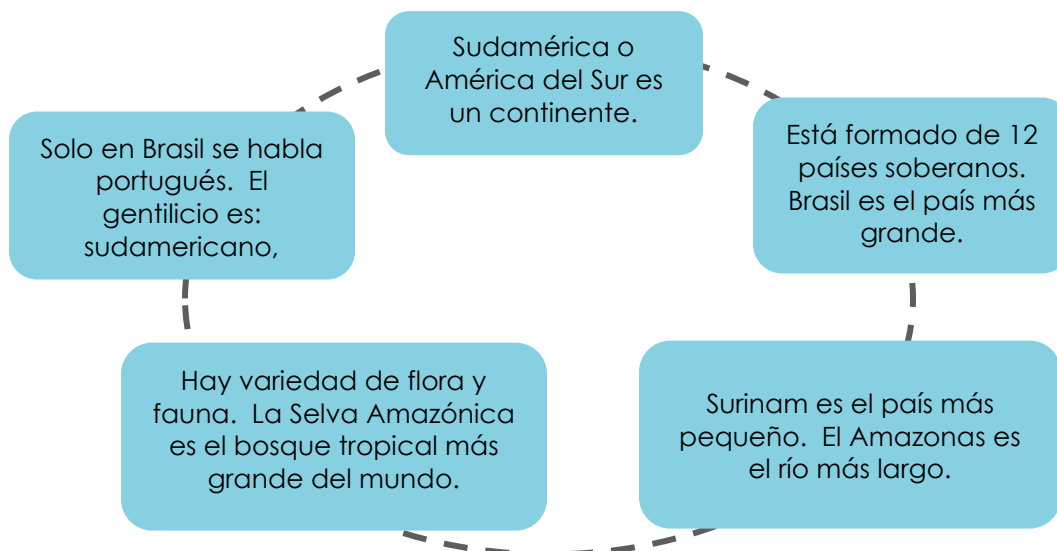
El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza y evalúa información de textos literarios e informativos para construir un significado y desarrollar el pensamiento crítico.

- **A1.** Apreciar las diferencias y las similitudes de diferentes personas y lugares del mundo a través de leyendas, poemas, cuentos y otros medios de información.
- **A2.** Respetar y cuidar su medioambiente a través de la búsqueda de información en varias fuentes y para compartir la información y sus ideas en forma oral y escrita.
- **A3.** Expresar diferencias y similitudes entre aspectos geográficos de Puerto Rico y otras partes del mundo.
- **A4.** Escuchar un discurso o cuento y determinar la idea central.
- **A5.** Expresar sus ideas y opiniones, con detalles, en una manera lógica y clara.
- **A6.** Utilizar una variedad de estrategias de lectura al encontrar palabras nuevas o contenido confuso.
- **A7.** Participar en todos los aspectos del proceso de escritura (planificación, borrador, revisión, publicación), ya sea con proyectos escritos a mano o con medios tecnológicos.

## Vamos a leer



### Actividad 1: Sudamérica, tierra de grandes regiones culturales





## Contesta

1. ¿Cuántos países soberanos tiene Sudamérica y cuál de ellos es el más grande?

---

---

2. ¿Cómo se llama el río más largo de Sudamérica y cuál es el bosque tropical más grande?

---

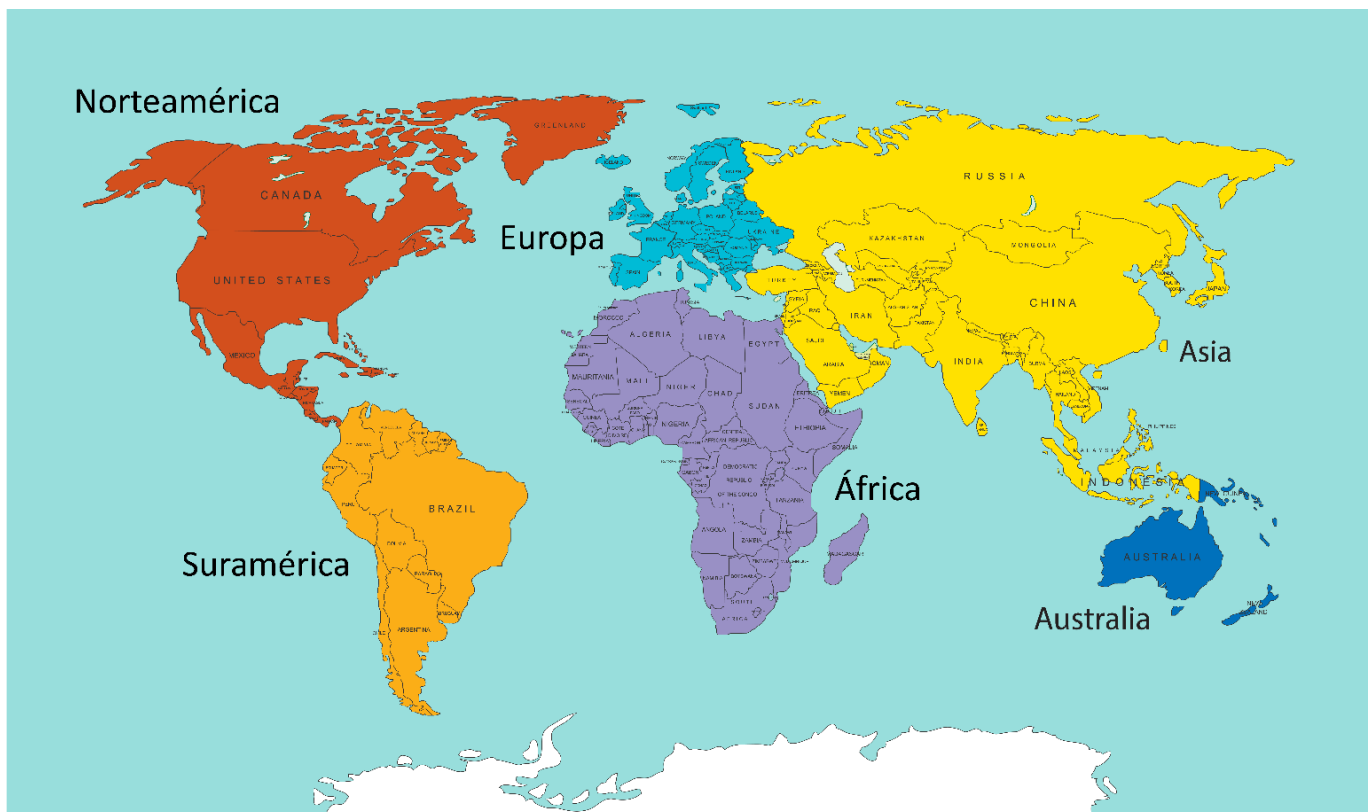
---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Observa el mapa, luego identifica a Sudamérica, tierra de grandes regiones culturales y escribe de color está identificado en el mapa

\_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_



### **Actividad 3: ¡A conocer los ríos importantes, de la tierra de grandes regiones!**

#### **Ríos de Sudamérica**

En cuanto a la hidrografía, la mayor parte de los ríos importantes de la región se encuentran en el este del continente. El río Amazonas es el más importante, con una extensión de más de 6500 kilómetros. Su cuenca hidrográfica es de más de 7 millones de kilómetros cuadrados, lo que la convierte en la más extensa del mundo. Ocupa buena parte de la superficie de Brasil y parte de Ecuador, Colombia y Perú.

Otros ríos importantes de América del Sur son el Orinoco, en el norte de la región, y los ríos Paraná, Iguazú, Paraguay y Uruguay en el sur.



Fuente: <https://humanidades.com/america-del-sur/#ixzz8g0KonELF>



## Actividad 4: ¡A conocer la flora y fauna de la tierra de grandes regiones!

### Flora y fauna de América del Sur

América del Sur es un continente con una gran diversidad de flora y fauna debido a su ubicación geográfica y sus variaciones climáticas que se extienden desde el ecuador hasta la Antártida.

Respecto de la flora, la selva amazónica es una de las regiones más biodiversas del mundo y alberga una gran variedad de especies vegetales. En la mayor parte del área costera de Brasil se encuentra el bosque Atlántico, también reconocida como una de las regiones forestales más biodiversas del mundo. En la región sur del continente el bosque patagónico está compuesto por bosques de coihues, lengas y ñires.

En cuanto a la fauna, el jaguar es uno de los animales más emblemáticos de América del Sur y habita principalmente en las selvas tropicales de la cuenca del Amazonas. Es el felino más grande de América y uno de los más grandes del mundo. Por otro lado, la anaconda verde es la serpiente más grande del mundo y también se encuentra en la selva Amazónica.

En regiones más áridas la llama y la alpaca son dos de los animales que pueden verse con mayor frecuencia, y se encuentran principalmente en las áreas andinas de América del Sur.



Fuente: <https://humanidades.com/america-del-sur/#ixzz8g0KonELF>



Colorea cada uno de los 12 países de Sudamérica. Utiliza un color distinto para cada país. Luego, traza y colorea el nombre del continente Sudamérica, tierra de grandes regiones culturales.



Sudamérica



## Actividad 5: ¡Juguemos a la Memoria!

Lee los nombres de los 12 países de Sudamérica y sus respectivas capitales, luego intenta memorizar al menos 6 de ellos. ¿Podrás escribirlos sin mirar la tabla? ¡Te reto a que lo intentes, sé que puedes!

### Países de Sudamérica

1. Argentina
2. Bolivia
3. Brasil
4. Chile
5. Colombia
6. Ecuador
7. Paraguay
8. Perú
9. Surinam
10. Trinidad y Tobago
11. Uruguay
12. Venezuela

### Capital de cada País

1. Buenos Aires
2. Sucre
3. Brasilia
4. Santiago de Chile
5. Bogotá
6. Quito
7. Asunción
8. Lima
9. Parabarimo
10. Puerto España
11. Montevideo
12. Caracas

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_



## Actividad 6: ¡Leyenda del río Amazonas!

Hace millones de años, el Sol Guaraci y la Luna Jaci se amaban mucho, pero solo podían verse unos minutos por la mañana y al atardecer. Guaraci esperaba todo el día la llegada de Jaci, pero cuando ella llegaba, él tenía que irse rápidamente.

Un día que pudieron verse tranquilamente el Sol le propuso matrimonio a la Luna y así poder estar juntos para siempre. Jaci aceptó, pero ambos se dieron cuenta que nunca podrían casarse ni estar juntos porque los días y las noches siempre se acaban.

Jaci se despidió de Guaraci y se escondió detrás de los árboles de Amazonas. Nunca se volvieron a ver. Jaci lloró tanto que sus lágrimas inundaron los bosques y llegaron al mar. Así dicen que nació el río Amazonas.

### Contesta las preguntas:

1. ¿Dónde ocurre la leyenda?

---

2. ¿Quiénes son los personajes?

---

3. ¿Qué le sucede a Guaraci y Jaci?

---

4. ¿Qué le propuso Guaraci a Jaci?

---

5. ¿Qué formaron las lágrimas de Jaci?

---

6. ¿Crees que esta leyenda es real o fantasía?

---



Completa el mapa escribiendo el nombre de cada uno de los 12 países que componen Sudamérica. No olvides que los nombres propios empiezan con letra mayúscula.





## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** en tus palabras la importancia de que Sudamérica disponga de recursos naturales de distinto tipo, como las grandes llanuras del este, las montañas del oeste, y la extensa superficie boscosa y selvática

---

---

---

2. **Menciona** la clasificación geográfica de América en tres regiones:

a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_  
c. \_\_\_\_\_

3. **Repasa** las religiones más practicadas en Sudamérica.

___ cristianismo	___ cristianismo	___ islam
___ católico	___ protestante	
___ judaísmo	___ ateísmo	

4. **Marca** los dos océanos que rodean a Sudamérica, tierra de grandes regiones culturales.

a. Océano Índico	b. Oceanía	c. Océano Pacífico
d. Mar Negro	e. Océano Atlántico	f. Río Amazonas

5. **Circula** los 5 idiomas más hablados en Sudamérica.

a. español	d. alemán	g. checo
b. mandarín	e. francés	h. portugués
c. holandés	f. inglés	



## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Escribe en la parte superior de la línea dentro de cada círculo un país de Sudamérica que empiece con la letra en el pequeño círculo sombreado de azul, luego escribe en la parte inferior a la línea un pueblo de Puerto Rico que empiece con la misma letra. Ejemplo: Argentina-Aguas buenas.

C

V

B

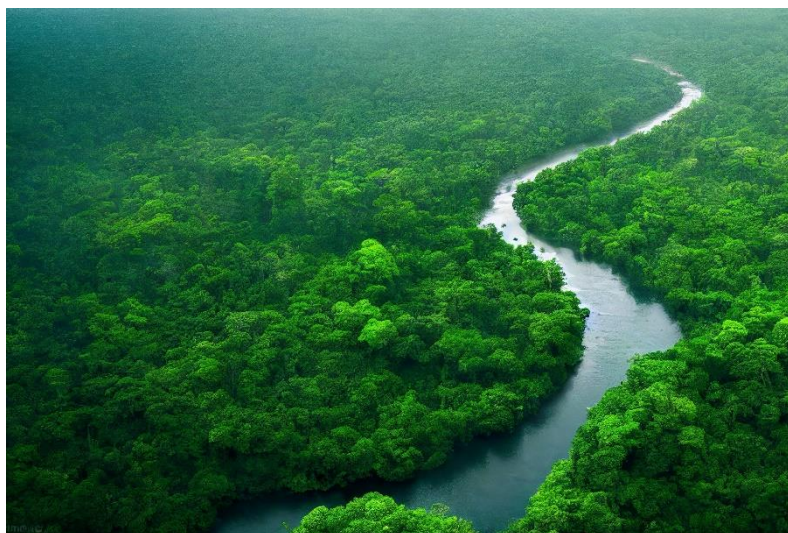
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

Invita a toda tu familia a navegar el río Amazonas y adentrarte en la selva amazónica. En tu viaje pídeles a tus familiares que observen y escuchen bien para que puedan mencionarte algunos de los animales que podríamos encontrar en este gran bosque. Puedes escribir el nombre de cada ave o animal que mencionen sobre las áreas verdes de la imagen y los que tú menciones escríbelos sobre el largo río Amazonas ¡Cuidado, no caigas al agua!



# Norteamérica, un nuevo mundo

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **“Norteamérica, un nuevo mundo”** promueve que el estudiante esté expuesto a los diferentes textos y sus características. Además, aprende sobre la importancia del uso correcto de la tecnología. Conoce los diferentes países que componen Norteamérica. Aprende de sus culturas y tradiciones. Finalmente, el estudiante pasa por el proceso de escritura y reconoce que escribir nos ayuda a pensar y desarrollar nuevas ideas.

## Valores en esta unidad:



Respeto



Ética



Equidad

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Comprensión auditiva y expresión oral

**1.AO.5.** Utiliza palabras y oraciones completas para describir personas, lugares y cosas; provee detalles relevantes y expresa sentimientos de una manera clara.

### Lectura de textos literarios e informativos

**1.LLI.1.1.a** Lee textos, al nivel de su grado, con propósito y comprensión.

**1.LLI.1.1.b** Lee con exactitud y fluidez para apoyar la comprensión.

**1.LLI.4.1ª** Utiliza el contexto para confirmar y autocorregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras; relea, de ser necesario.

---

**Dominio de la lengua**

- 1.L.2.1c** Al escribir oraciones, utiliza correctamente el punto, los signos de exclamación e interrogación y las comas de una enumeración. Coloca punto al final de la oración.
- 1.L.2.1f** Reconoce que el acento escrito (acento ortográfico) es una marca que se llama tilde, se coloca sobre una vocal e indica dónde está el énfasis de la palabra. Reconoce el uso tanto gráfico u ortográfico como prosódico del acento.
- 1.L.2.1g** Distingue el uso del acento en palabras que se escriben iguales.
- 1.L.4.1a** Distingue y utiliza correctamente las estrategias de lectura para reconocer palabras.
- 1.L.5.1e** Reconoce y usa vocabulario de su entorno y nivel.

---

**Escritura y producción de textos**

- 1.E.8.1** Lleva a cabo proyectos cortos de investigación que ayudan a adquirir conocimiento sobre un tema mediante la recopilación de información (impresas o no).

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Español: Dominio de la lengua

El estudiante demuestra dominio de las normas gramaticales y ortográficas del español al producir con corrección discursos orales y escritos claros, coherentes y cohesivos.

- A1. Narrar una historia a partir de todo lo aprendido en las diferentes lecturas.
- A2. Escuchar atentamente la opinión de los demás y comunicar su sentir ante cualquier tema, mientras fomenta el respeto y la diversidad.
- A3. Asegurarse de que lo que escribe es un texto coherente que todos pueden interpretar.
- A4. Expresar las diferencias y similitudes del uso de equipos tecnológicos entre Puerto Rico y otros países.

## Vamos a leer

---



## **Actividad 1: Norteamérica, un nuevo mundo**

Contesta

1. ¿En qué hemisferio se encuentra Norteamérica?

---

2. ¿Cuál es el país más grande de Norteamérica?

---

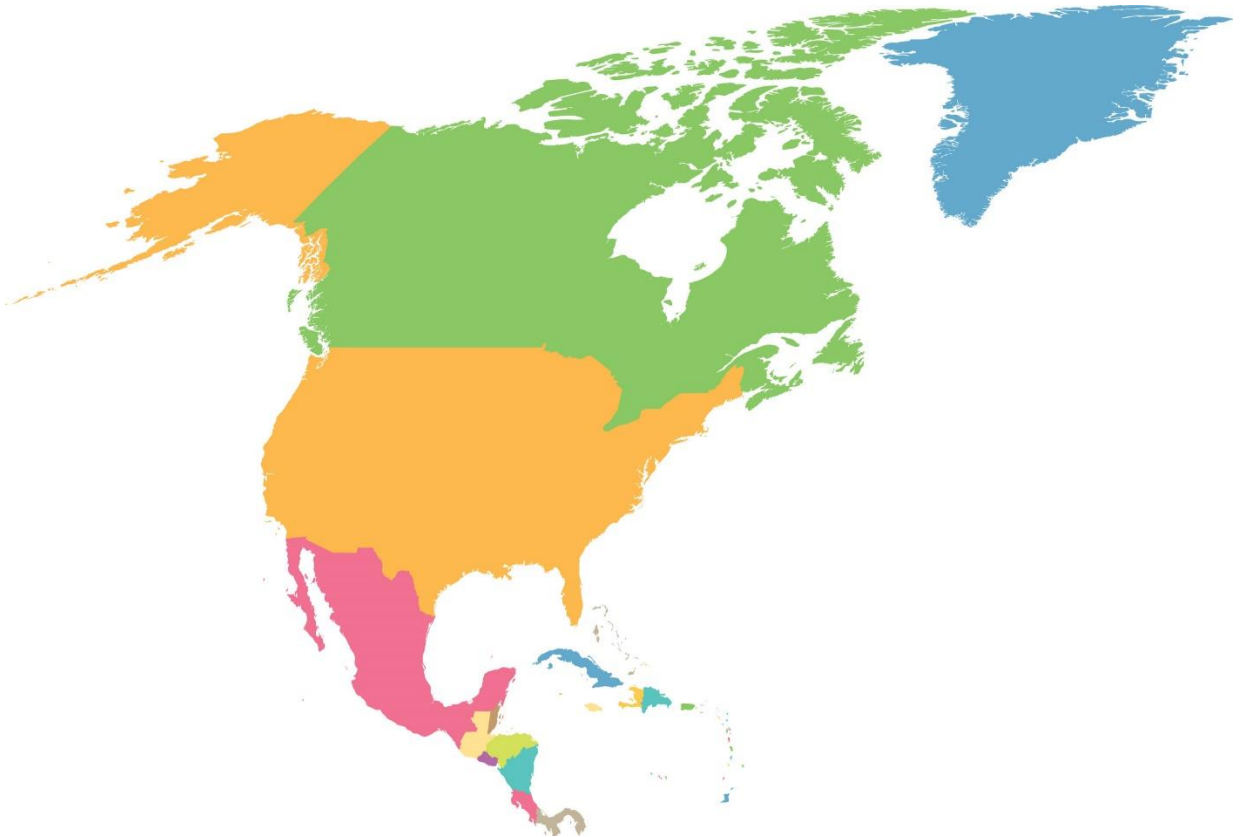
3. ¿Cuál es la ciudad más grande de Norteamérica?

---

## **Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología**

Observa el mapa, luego escribe el nombre del nuevo,

\_\_\_\_\_.



- Visita el siguiente **enlace** luego, haz clic en el recuadro de Ejecutar Earth. El próximo paso es ir a la barra del buscador y escribe Norteamérica. Te mostrará en qué parte del mundo está ubicado.
- Escribe los límites geográficos de Norteamérica:

---

---

---

---

### **Actividad 3: Norteamérica, un nuevo mundo**

Escribe los tipos de clima que puedes encontrar en Norteamérica:



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## **Actividad 4: Norteamérica, un nuevo mundo**

Escribe el gentilicio correcto para cada país de Norteamérica:

- Canadá:

---

- Estados Unidos:

---

- México:

---

- Puerto Rico:

---

## **Actividad 5: Colorea el mapa de gris, luego traza y colorea el nombre del nuevo mundo.**



Norteamérica



## **Actividad 6: Practica la escritura**

Escribe tres oraciones completas de todo lo que aprendiste de Norteamérica, un nuevo mundo. Utiliza correctamente los signos de puntuación, exclamación e interrogación.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## **Actividad 7: ¡Juguemos al observador!**



\_\_\_\_\_

Observa bien en la imagen inferior las banderas de los países de Norte América. ¿Puedes escribir al menos tres similitudes de algunas de las banderas?





## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** en tus palabras por qué México tiene una economía con mayor importancia en actividades como la agricultura, la ganadería y la minería.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. Cierto o Falso

- \_\_\_ El muro ubicado en el límite entre Estados Unidos y México tiene casi 1000 kilómetros de extensión.
- \_\_\_ América del Norte está compuesta por Estados Unidos, Canadá y México, tres países independientes, y por Groenlandia, una colonia danesa.
- \_\_\_ Estados Unidos, Canadá y México son miembros plenos de la Organización de Naciones Unidas.
- \_\_\_ La llegada de los europeos a América del Norte comenzó en el siglo XV con la expedición de Cristóbal Colón en 1492.
- \_\_\_ La religión que predomina en América del Norte es la protestante.

### 3. Marca los sectores que mueven la economía de Norteamérica:

- a.** automotriz      **b.** aeronáutica      **c.** informática
- d.** electrónica      **e.** transporte      **f.** comunicaciones

4. **Circula** los grandes yacimientos geológicos de Norteamérica:
- a. hierro
  - b. oro
  - c. cobalto
  - d. petróleo
  - e. carbón
5. **Subraya** los idiomas que se hablan en Norteamérica:
- a. inglés
  - b. español
  - c. francés
  - d. danés
  - e. groenlandés

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Pregunta a los tres vecinos más cercanos los nombres de sus familiares que hayan viajado o vivido en uno o más de los países de Norteamérica. Rellena cada círculo con los nombres de tu lista de viajeros. Recuerda colocar la tilde en los nombres propios que así lo requieran.

1

2

3

### Actividad reflexiva para trabajar en familia

Utiliza las líneas entre cortadas detrás del avión para escribir las cualidades positivas que deben tener los pasajeros de tu familia que te acompañarán a Norteamérica. No olvides que los nombres propios inician con letra mayúscula. ¡Buen Viaje!



# Programa de Ciencias

Manual de competencias esenciales para familias:  
*guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar*



# Prácticas de ciencia e ingeniería

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Prácticas de ciencia e ingeniería”** el estudiante comprende que, a través de las prácticas de ciencias e ingeniería, puede desarrollar soluciones a un problema de la vida cotidiana. El estudiante realiza experimentos sencillos en los que aplica los procesos de observación, medición, inferencia, predicción, clasificación y formulación de hipótesis como una posible solución a un problema. Utiliza y manipula instrumentos de observación y medición para hacer observaciones y recopilar datos sobre la materia que nos rodea. El estudiante diseña modelos físicos para la construcción de explicaciones y para evaluar posibles soluciones a un problema de ingeniería, y, utiliza la tecnología en el desarrollo de las prácticas de ciencias e ingeniería.

## Valores en esta unidad:



Curiosidad



Conciencia  
ecológica



Aprendizaje

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cuatro indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

## Ingeniería y Tecnología

1.IT1.1 Desarrolla prácticas de ciencias e ingeniería como procesos para solucionar problemas.

1.IT1.2 Reconoce que en las prácticas de ciencias e ingeniería una hipótesis es una posible solución a un problema.

1.IT1.3 Utiliza y manipula instrumentos tales como la lupa, el termómetro, el reloj y la regla para recopilar información y datos.

1.IT1.4 Aplica los procesos de observación, medición, inferencia, predicción, clasificación y experimentación, para desarrollar prácticas de ciencias e ingeniería

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Ciencia: Ingeniería y Tecnología

El estudiante será capaz de utilizar los procesos de la ciencia y las prácticas de ciencias e ingeniería para diseñar e implementar soluciones a problemas de la vida cotidiana, utilizar correctamente algunos instrumentos de observación y medición para recopilar e interpretar datos durante la experimentación y diseñar modelos para representar posibles soluciones a esos problemas.

- **Reconoce** lo que es una hipótesis y para qué se utiliza.
- **Comprende** que los instrumentos de observación y medición ayudan a recopilar información y datos durante la experimentación y en las prácticas de ciencias e ingeniería.
- **Aplica** algunos procesos de la ciencia como la observación, la medición, la inferencia, la predicción, la clasificación y la experimentación para recopilar e interpretar datos.
- **Utiliza** instrumentos de observación y medición, como la lupa, el termómetro, el reloj y la regla.

## Vamos a leer

---

### ¿Qué es la ciencia?

¡Hoy comenzaremos un viaje emocionante llamado ciencia! En la ciencia, aprendemos sobre lo que vemos, como las flores bonitas y el sol brillante. Es como ser un detective que busca respuestas a preguntas divertidas sobre el mundo.

La ciencia nos ayuda a entender cómo funciona el mundo. Nos permite hacer descubrimientos emocionantes sobre los animales, las plantas, el clima y muchas otras cosas. Con la ciencia, podemos resolver misterios y aprender todos los días. ¿Estás listo para comenzar esta aventura? ¡Vamos a divertirnos mucho aprendiendo juntos!

### ¿Qué es una hipótesis?

¡Hola! Hoy vamos a aprender una palabra mágica que usan los científicos: **hipótesis**. ¿Puedes decir "**hipótesis**"?






**Hipótesis** es una idea o suposición que hacemos antes de saber la respuesta correcta. Es como una adivinanza inteligente. Imagina que estás jugando a ser un detective que busca pistas para resolver un misterio. ¡Eso es hacer una hipótesis!  
**¡Vamos a hacer una hipótesis!**


**Observa**

- Mira bien la planta. ¿Qué ves? Sus hojas están caídas.




**Pregunta**

- Pregúntate, "¿Por qué estarán caídas las hojas?"



**Adivina**

- Haz una suposición. Puedes decir, "Creo que las hojas están caídas porque la planta necesita agua."



Supongamos que tienes una planta en casa y notas que sus hojas están caídas. Aquí te mostramos cómo hacer una hipótesis:

**¡Felicidades! Acabas de hacer una hipótesis.**



## Actividad 1: Prácticas de la Ciencia

### Contesta

1. ¿Cómo se llama la idea o suposición que hacemos antes de conocer la respuesta correcta a un problema?

---

2. Tienes una manzana y una naranja. Vas a probar ambas frutas. ¿Cuál de las dos frutas crees que será más dulce? Escribe tu hipótesis. Completa la oración:

Mi hipótesis es que la \_\_\_\_\_ será más dulce.

3. Tienes una toalla y una camiseta mojadas. Las vas a colgar al sol para que se sequen. ¿Cuál de las dos crees que se secará más rápido? Escribe tu hipótesis. Completa la oración:

Mi hipótesis es que la \_\_\_\_\_ se secará más rápido.



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

### Cultivar un jardín

En tu tableta o computadora accede a <https://www.cokitos.com/cultivar-frutas-en-el-jardin-de-minnie/play/>. Abre la aplicación y explora el jardín virtual. Observa las plantas y otros elementos del entorno. ¿Qué te gustaría hacer en el jardín: ¿Plantar una semilla? ¿Regar una planta?

### Formula una hipótesis:

Creo que si \_\_\_\_\_ (acción: planto una semilla, riego la planta, etc.), entonces \_\_\_\_\_ (resultado esperado).

**Dibuja lo que hiciste en la aplicación**

**Dibuja lo que sucedió después**

**¿Fue mi hipótesis correcta?**

**No**

**Sí**



## Actividad 3: Procesos de la Ciencia

Los procesos de la ciencia son pasos que usamos para aprender sobre el mundo. Incluyen **observar, medir, hacer suposiciones, predecir, clasificar y experimentar**. ¡Son como las herramientas que usan los científicos para hacer descubrimientos y tú también puedes usarlas para explorar y aprender!

Observación	Medición	Inferencia	Predicción	Clasificación	Experimentación
Observar significa usar tus ojos y tus sentidos para mirar y notar lo que te rodea.	Medir es usar herramientas para saber cuánto hay de algo.	Inferir es hacer una suposición o adivinar basándote en lo que ya sabes y en tus observaciones.	Predecir es decir lo que crees que va a pasar en el futuro basado en lo que sabes ahora.	Clasificar es agrupar cosas que son parecidas.	Experimentar es probar algo para ver qué pasa.
Cuando miras el cielo y ves que está azul y soleado, estás haciendo una observación.	Cuando usas una regla para medir cuánto mide tu lápiz, estás haciendo una medición.	Si ves que el suelo está mojado, podrías inferir que ha llovido.	Si ves que el cielo está lleno de nubes grises, podrías predecir que va a llover.	Si pones todos los bloques rojos juntos y todos los bloques azules juntos, estás clasificando.	Si quieres saber si una planta crece mejor con más agua, puedes darle mucha agua a una planta y poca agua a otra y ver qué pasa.

**Instrucciones:** Traza una línea para relacionar la imagen con el proceso de la ciencia correspondiente.



Observación

Medición

Inferencia

Predicción

Clasificación

Experimentación



## Actividad 4: Herramientas de la Ciencia

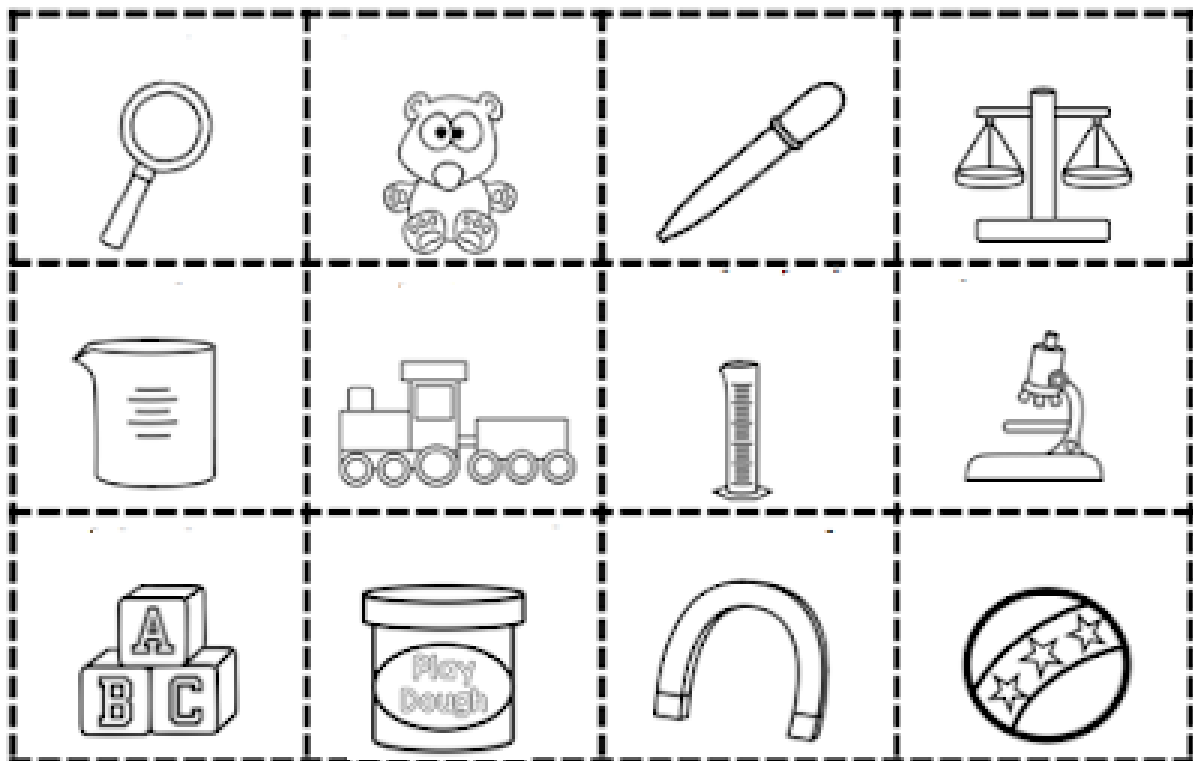
¿Sabías que los científicos usan herramientas especiales para hacer sus investigaciones? Así como tú usas lápices y crayones para dibujar, los científicos usan herramientas para aprender más sobre el mundo.

Aquí hay algunas herramientas que usan:

- **lupa:** Para ver cosas muy pequeñas de cerca.
- **microscopio:** Para observar detalles que no podemos ver a simple vista.
- **regla:** Para medir el tamaño de los objetos.
- **termómetro:** Para saber si algo está caliente o frío.

¡Estas herramientas ayudan a los científicos a descubrir cosas increíbles!

**Instrucciones:** Colorea las herramientas que pertenecen a un científico.



## **Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!**

Un compañero de clase quiere medir la temperatura del agua.  
¿Qué instrumento le recomendarías?

Selecciona haciendo un círculo.



gotero



termómetro



regla

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

### Ejercicio de clasificación: observación o hipótesis

Instrucciones: Lee cada aseveración y decide si es una observación (algo que puedes ver o medir) o una hipótesis (una idea que piensas que podría ser cierta y que puedes probar). Escribe la letra "O" para una observación y la letra "H" para una hipótesis.

#### Aseveraciones:

- \_\_\_ 1. La manzana es roja.
- \_\_\_ 2. Creo que las plantas crecerán más rápido con agua azucarada.
- \_\_\_ 3. El perro está corriendo en el jardín.
- \_\_\_ 4. Pienso que los peces nadan más rápido cuando hace calor.
- \_\_\_ 5. La flor tiene pétalos amarillos.
- \_\_\_ 6. Me parece que las aves cantan más en la mañana.

### Ejercicio: ¿Qué hizo el científico?

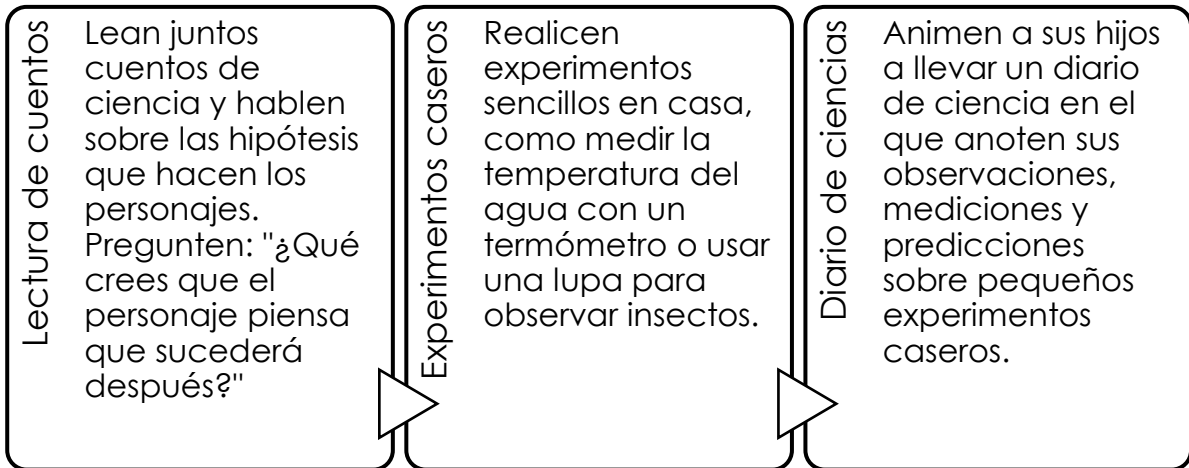
Instrucciones: Lee cada situación y decide cuál de los siguientes procesos de la ciencia realizó el científico: observar, medir, hacer suposiciones, predecir, clasificar o experimentar. Escribe la respuesta correcta en el espacio en blanco.

#### Situaciones:

- El científico miró a través de una lupa y vio que la hoja tenía pequeños insectos.
  - Proceso: \_\_\_\_\_
- El científico midió la altura de la planta con una regla y anotó que tenía 10 centímetros.
  - Proceso: \_\_\_\_\_
- El científico pensó que, si las plantas reciben más luz solar, crecerán más rápido.
  - Proceso: \_\_\_\_\_

- El científico dijo que cree que mañana lloverá porque el cielo está muy nublado hoy.
  - Proceso: \_\_\_\_\_
- El científico separó las rocas por tamaño, colocando las grandes en un grupo y las pequeñas en otro.
  - Proceso: \_\_\_\_\_
- El científico puso una semilla en una maceta con tierra y otra en una maceta con arena para ver cuál crecería mejor.
  - Proceso: \_\_\_\_\_

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Qué fue algo que aprendiste hoy y con quién te gustaría compartirlo?

---

---

2. ¿Quién te ayudó hoy con algo difícil y cómo te sentiste al recibir esa ayuda?

---

---

3. ¿Qué hiciste hoy que te hizo sentir orgulloso?

---

---



# Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad “**Características de los seres vivos y su relación con el ambiente**”, el estudiante identifica las estructuras de los organismos vivos y sus funciones, incluidas aquellas que les permiten las formas de movimientos, obtener alimento y producirlos desechos. El estudiante identifica las estructuras sensoriales de las plantas y los animales, y cómo estas les ayudan a sobrevivir. Además, identifica las partes del cuerpo de los animales y las del ser humano, y las estructuras sensoriales que poseen.

## Valores en esta unidad:



Curiosidad



Conciencia  
ecológica



Aprendizaje

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los seis indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

---

**Ciencias  
Biológicas**

**1.CB1.1** Realiza observaciones a través de los sentidos, sobre las estructuras en las plantas y en los animales necesarias para sobrevivir.

**1.CB1.2** Distingue y agrupa plantas y animales, según las características que los hacen parecidos o diferentes.

**1.CB1.3** Describe cómo los organismos utilizan sus estructuras para obtener los recursos del ambiente para sobrevivir, crecer y satisfacer sus necesidades.

**1.CB1.4** Describe las estructuras que necesitan las plantas y los animales para sobrevivir y crecer.

**1.CB1.5** Construye y diseña modelos con el propósito de estudiar la relación entre las diferentes estructuras de los seres vivos y la función que ejercen.

**1.CB1.9** Asocia las partes del cuerpo de los animales y las del ser humano con las estructuras sensoriales que poseen.

---

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Ciencia: Ciencias Biológicas

El estudiante usa su conocimiento sobre las características de los organismos para entender cómo las plantas y los animales se adaptan para sobrevivir en el ambiente.

- **Observa** las estructuras que las plantas y los animales necesitan para sobrevivir.
- **Analiza** las estructuras sensoriales de los animales.
- **Describe** las maneras en que los organismos se adaptan para sobrevivir.
- **Compara** estructuras y comportamientos que permiten que las plantas y los animales se adapten a sus ambientes.
- **Clasifica** las partes del cuerpo humano y describir sus funciones.

## Vamos a leer

### ¡Hola!

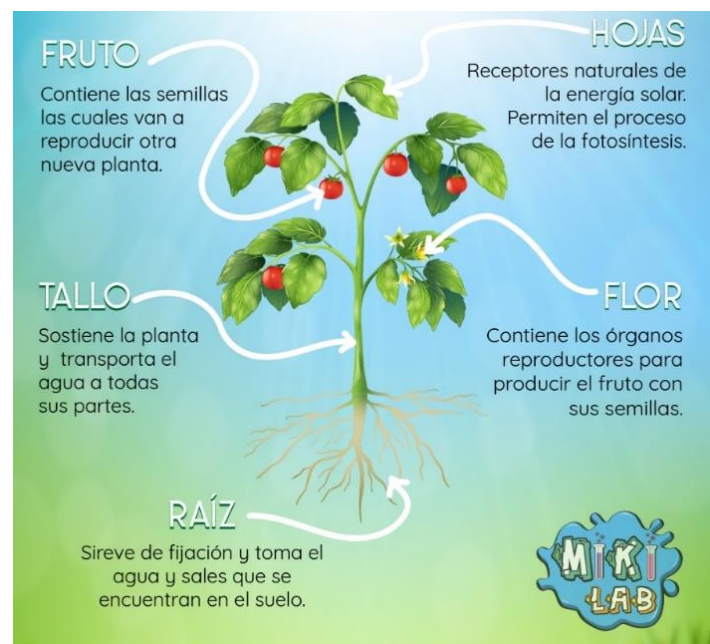
Hoy vamos a aprender sobre las plantas y los animales. Veremos cómo viven y se adaptan a su entorno.

Observa bien y descubre cómo las plantas y los animales sobreviven.

¡Diviértete explorando!

### Las partes de las plantas

Las plantas que dan flores se componen de raíz, tallo, hojas, flores y frutos. Sus órganos principales son la raíz, el tallo y las hojas. Cada una de estas partes tiene una función específica. Lee la siguiente imagen para que aprendas sobre las partes de las plantas.





## Actividad 1: Identifica las partes de la planta

**Instrucciones:** Parea la parte de la planta con su nombre.



•

• fruto



•

• hoja



•

• tallo



•

• raíz



•

• flor



## Actividad 2: Las funciones de la planta

**Instrucciones:** Dibuja una línea para unir cada parte de la planta con su función principal.

1. raíces
2. tallo
3. hojas
4. flores

### funciones:

- a. Absorben agua y nutrientes del suelo.
- b. Sostienen la planta y transportan agua y nutrientes.
- c. Realizan la fotosíntesis para producir alimento.
- d. Producen semillas para crear nuevas plantas.



## Contesta

1. ¿Cuál es la parte de la planta que produce las semillas?

---

2. ¿Cuál parte de la planta recibe la luz solar?

---

3. ¿Cuál parte de la planta le sirve de soporte?

---



## Actividad 3: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

- Visita <https://wordwall.net/es/resource/6419577/partes-de-las-plantas> y practica con un juego divertido!
- ¿Te divertiste? ¿Invitarías a tus amigos a jugar el juego?

---



## Actividad 4: Estructura de los animales

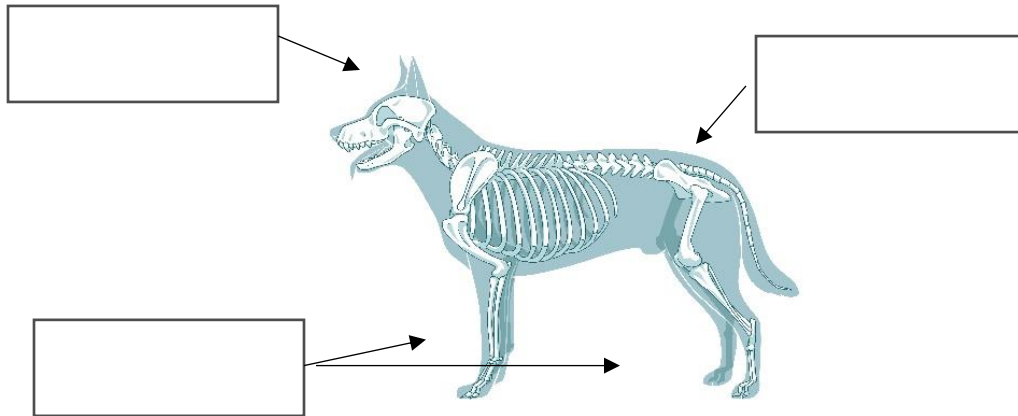
Al igual que las plantas, los cuerpos de los animales tienen diferentes partes. Cada parte del cuerpo de un animal tiene una función especial que le ayuda a vivir y a hacer cosas importantes, como correr, volar, nadar y encontrar comida.

Vamos a conocer las partes principales:

- **cabeza:** Aquí están los ojos, la boca y las orejas. Los animales usan la cabeza para ver, comer y escuchar.
- **tronco:** Es la parte central del cuerpo. En el tronco están el estómago y el corazón.
- **extremidades:** Son las patas, alas o aletas. Los animales usan las extremidades para moverse, es decir, caminar, volar o nadar.



**Instrucciones:** Escribe el nombre de la parte del cuerpo de animal que se muestra.













### **Actividad 5: Partes del cuerpo humano**

Nuestro cuerpo también se compone de diferentes partes. Cada parte de nuestro cuerpo tiene un nombre y una función especial.

- **cabeza:** Aquí están tus ojos, nariz, boca y orejas. Usas la cabeza para ver, oler, comer y escuchar.
- **brazos y manos:** Los usas para levantar cosas, jugar y abrazar.
- **piernas y pies:** Te ayudan a caminar, correr y saltar.
- **tronco:** Es la parte central de tu cuerpo, donde está tu barriga.

Vamos a descubrir juntos cómo funcionan todas estas partes y lo importantes que son para nosotros. ¡Vamos a empezar!

Instrucciones: Observa la imagen y colorea el nombre correcto.

 <input type="text" value="Cabeza"/> <input type="text" value="Cabello"/>	 <input type="text" value="Pestañas"/> <input type="text" value="Orejas"/>
 <input type="text" value="Manos"/> <input type="text" value="Cabello"/>	 <input type="text" value="Brazo"/> <input type="text" value="Espalda"/>
 <input type="text" value="Ojos"/> <input type="text" value="Orejas"/>	 <input type="text" value="Pie"/> <input type="text" value="Mano"/>
 <input type="text" value="Nariz"/> <input type="text" value="Boca"/>	 <input type="text" value="Hombro"/> <input type="text" value="Pierna"/>
 <input type="text" value="Cuello"/> <input type="text" value="Nariz"/>	 <input type="text" value="Mano"/> <input type="text" value="Pie"/>



## Actividad 6: ¡Aprender a toda hora!

### Jugando a "Simón dice"

**Instrucciones:** Inicia el juego diciendo: "Simón dice...". Luego, da instrucciones para tocar diferentes partes del cuerpo.

El niño debe seguir las instrucciones solo si comienzan con "Simón dice...".

Ejemplo de Juego:

- Simón dice: "Toca tu cabeza".
- Simón dice: "Toca tu nariz".
- Toca tus orejas. (El niño no debe tocar sus orejas porque no se dijo "Simón dice").
- Simón dice: "Levanta una mano".
- Simón dice: "Toca tu pie".

Variaciones: Aumenta la dificultad. Añade acciones combinadas, como "Simón dice toca tu nariz y tu rodilla".

Hazlo divertido: Añade movimientos o sonidos, como "Simón dice mueve tu cabeza como un elefante".



## Actividad 7: Hábitat

**Hábitat** es el lugar donde viven los animales y las plantas. Es su hogar.

En el hábitat, encuentran todo lo que necesitan para vivir: comida, agua y un lugar para estar seguros y tener sus bebés.

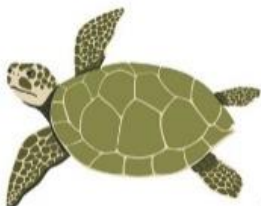
Por ejemplo:

- Los peces viven en el agua.
- Los pájaros viven en los árboles.
- Las ardillas viven en los bosques.

Cada animal y planta tiene su propio hábitat donde se sienten cómodos y pueden crecer.

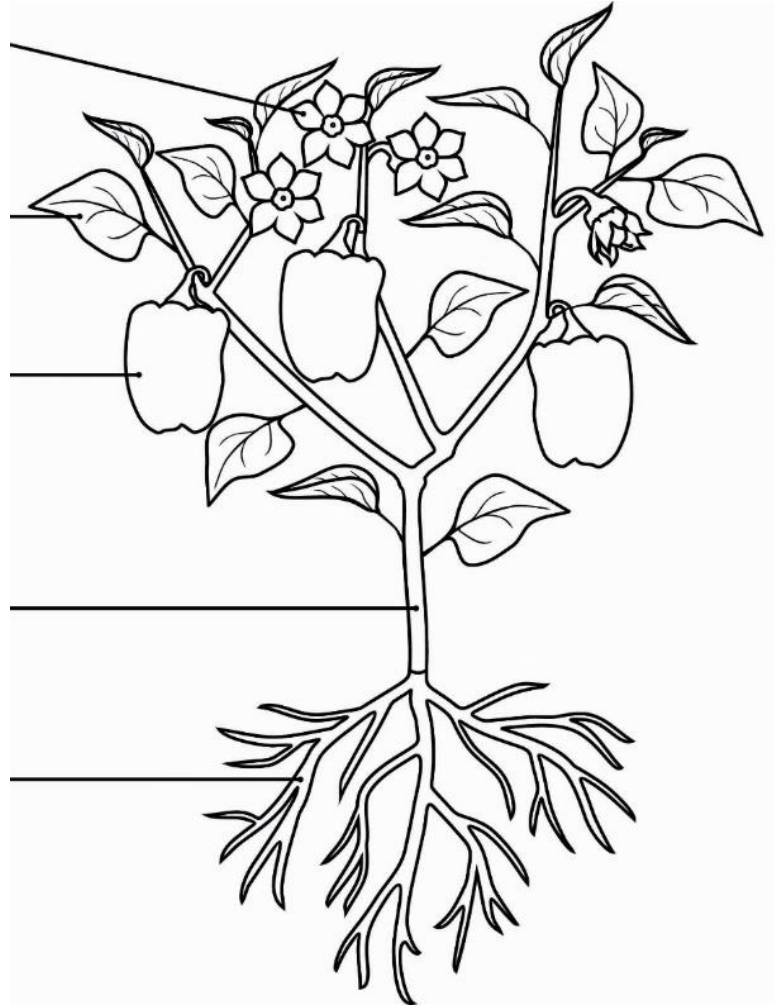


Instrucciones: Parea el animal con su hábitat correspondiente.



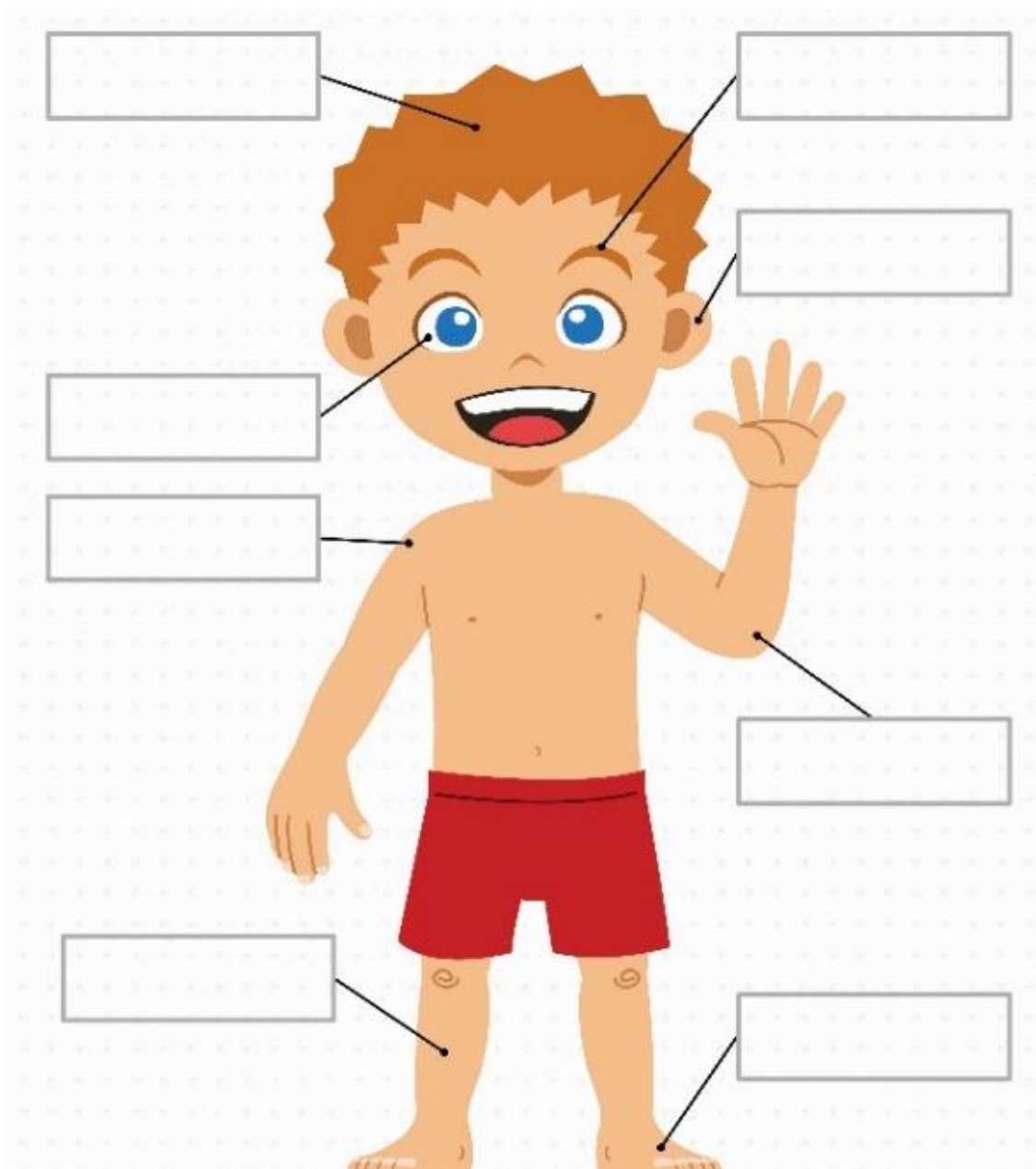
## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Las plantas y sus partes. Colorea de marrón la raíz, usa color verde claro para el tallo, verde oscuro para las hojas, amarillo para las flores y anaranjado para los frutos.



2. **Menciona** la parte de la estructura de los animales (cabeza, tronco, extremidades) que describe la oración.
  - Aquí están los ojos, la boca y las orejas. Los animales la usan para ver, comer y escuchar.
  - Es la parte central del cuerpo. En esta parte, están el estómago y el corazón.
  - Son las patas, alas o aletas. Los animales las usan para moverse, ya sea caminar, volar o nadar.

3. **Escribe** el nombre de la parte del cuerpo señalada.



## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

<p>Lectura de libros de ciencia</p> <p>Lean juntos libros infantiles sobre adaptaciones de animales y plantas. Libros con imágenes coloridas y descripciones sencillas son ideales para esta edad.</p>	<p>Visitas a zoológicos o jardines botánicos</p> <p>Observen cómo los animales y plantas reales se adaptan a sus entornos, y hablen sobre estas observaciones.</p>	<p>Juegos de puzzles</p> <p>Usen puzzles del cuerpo humano para aprender sobre las diferentes partes y sus funciones.</p>
--	--	---

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Qué fue algo que te hizo sentir curioso hoy y por qué?

---

---

2. ¿Qué es algo que aprendiste de un error que cometiste hoy?

---

---

3. ¿Qué fue algo que hiciste hoy que te gustaría hacer más a menudo?

---

---

# Estructura y comportamiento de los seres vivos

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Estructura y comportamiento de los seres vivos”**, el estudiante podrá investigar e identificar las semejanzas, las diferencias y los patrones de conducta de los progenitores y sus crías, que les ayudan a protegerse entre sí. Comprende el valor de la naturaleza y la diversidad de la vida, que la reproducción es una forma de conservación de los seres vivos y que las plantas y los animales tienen un ciclo de vida. Además, el estudiante reconoce que el cuerpo humano es un sistema compuesto de diferentes órganos que cumplen funciones específicas; y describe la importancia de la higiene, el ejercicio y la alimentación saludable.

## Valores en esta unidad:



Creatividad



Conciencia ecológica



Convivencia

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los siete indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

## Ciencias Biológicas

- 1.CB1.7** Observa e identifica patrones de conducta, entre los progenitores y sus crías, que les ayudan a protegerse y cuidarse entre sí.
- 1.CB1.8** Construye y diseña modelos para demostrar que el cuerpo humano es un sistema constituido por partes que interactúan entre sí.
- 1.CB1.10** Expresa cómo los seres humanos utilizan sus extremidades para satisfacer sus necesidades; y los beneficios que aportan al cuerpo humano los buenos hábitos de higiene, la alimentación saludable y el ejercicio.
- 1.CB1.11** Observa y describe los ciclos de vida de las plantas y los animales a través de láminas, ilustraciones, carteles, modelos visuales o medios tecnológicos.
- 1.CB3.1** Reconoce que la reproducción es una forma de conservación de los seres vivos.
- 1.CB3.2** Identifica semejanzas y diferencias entre las crías y sus progenitores, para reconocer que hay variaciones en las características heredadas de los progenitores.
- 1.CB4.1** Reconoce el valor de la naturaleza y de la diversidad de vida, al observar alrededor de su escuela la flora, la fauna y las especies nativas o en peligro de extinción que pueda identificar

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Ciencia: Ciencias Biológicas

El estudiante investiga las semejanzas y las diferencias entre los progenitores y sus crías, y la importancia de su reproducción para la continuidad de la vida. Además, utiliza sus conocimientos sobre los sistemas del cuerpo humano para comprender la importancia de tener una buena higiene y un estilo de vida saludable.

- **Describe** las semejanzas y las diferencias entre los progenitores y sus crías.
- **Identifica** patrones de conducta de los progenitores y sus crías.
- **Reconoce** que la reproducción permite la conservación de la vida.
- **Describe** el ciclo de vida de las plantas y los animales.
- **Explica** que el cuerpo humano es un sistema compuesto de órganos.

## Vamos a leer

### ¡Hola!

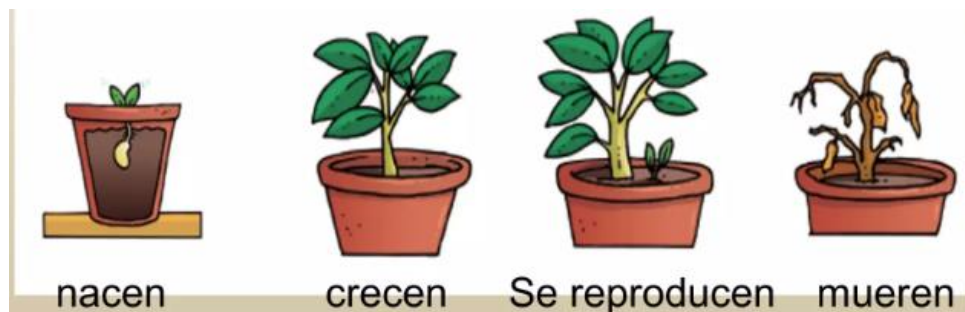
Bienvenido al curso "Estructura y comportamiento de los seres vivos". En este manual, aprenderás muchas cosas emocionantes sobre los animales, las plantas y el cuerpo humano. A través de juegos y actividades divertidas, explorarás el mundo natural y aprenderás cómo cuidarte mejor.

¡Vamos a empezar esta aventura juntos y a descubrir muchas cosas nuevas!



### Actividad 1: La vida de una planta

Las plantas son seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y mueren. Las plantas necesitan dióxido de carbono y luz solar para vivir. También, necesitan agua y otros nutrientes que absorben de la tierra.





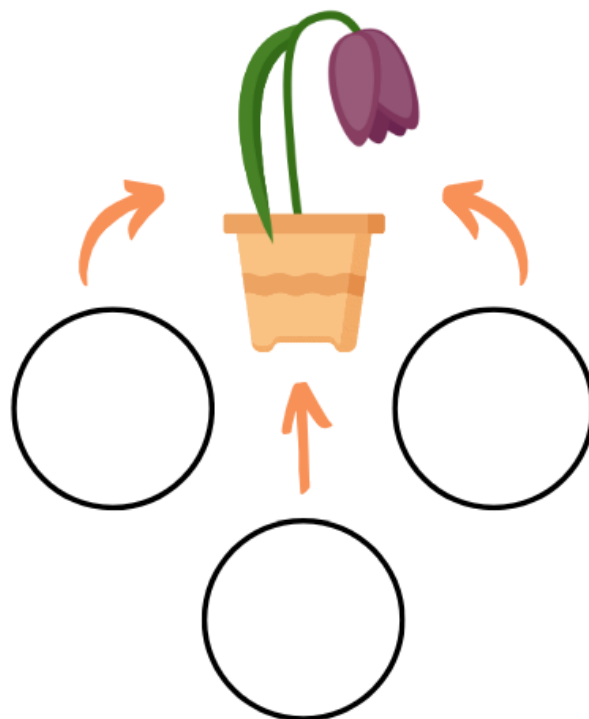
## Ciclo de vida de las plantas

Instrucciones: Ordena el ciclo de la vida de las plantas del 1 al 4.



## Contesta:

1. Observa la planta. ¿Qué necesita la planta para crecer?



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

- Visita <https://wordwall.net/es/resource/15257327/ciclo-de-vida-las-plantas> y practica con un juego divertido!
- ¿Te divertiste? ¿Invitarías a tus amigos a jugar el juego?

\_\_\_\_\_





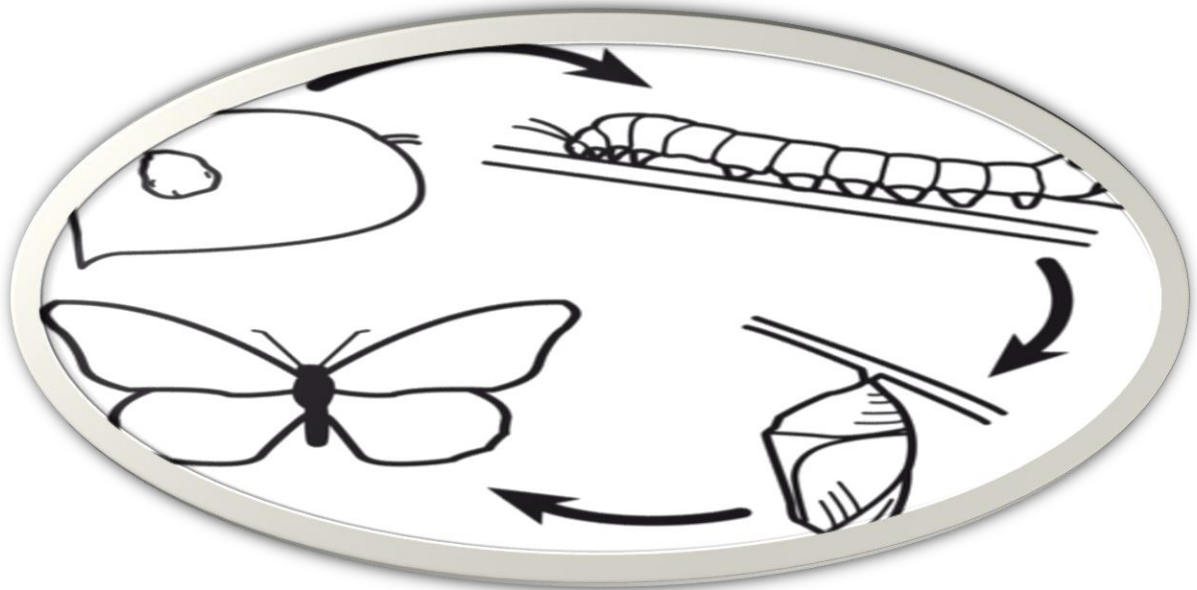
### Actividad 3: El ciclo de vida de las mariposas

El ciclo de vida de una mariposa tiene lugar en cuatro etapas: **huevo, oruga o larva, pupa o crisálida y adulto**. Todo el proceso del ciclo de vida de una mariposa tarda aproximadamente 30 días.



<https://www.johnnybutterflyseed.com/2023/06/24/el-ciclo-de-vida-de-la-mariposa-simplificado/>

**Instrucciones:** Colorea el ciclo de vida de una mariposa.





## Actividad 4: Identifica la cría de seres vivos

La relación entre adultos y crías es un aspecto importante en el estudio de los animales. Esto debido a que influye en la supervivencia y el desarrollo de las nuevas crías.

**Instrucciones:** Relaciona cada animal con su cría. Haz una línea para unir el animal adulto con su cría.





## **Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!**

### **Vida saludable**

Mantener una vida saludable requiere que tengamos una buena alimentación, hagamos ejercicio regular y descansemos bien. Tener estos hábitos saludables va a mejorar nuestro bienestar físico y tendremos una mente más fuerte.

**Instrucciones: Prepara un collage que presente hábitos de vida que mantengan la salud, identifique alimentos nutritivos, reconozca la importancia del ejercicio y comprenda la relevancia de la higiene para mantener una buena salud física.**

#### **• Paso 1: Identificar hábitos saludables**

Piensa en actividades que hacemos todos los días para estar saludables. Escribe tus respuestas en un papel. Por ejemplo: "comer frutas y verduras", "lavarse las manos", "hacer ejercicio", "dormir bien".

#### **• Paso 2: Alimentos nutritivos**

Busca imágenes recortables de alimentos. Identifica cuáles son saludables. Pega las imágenes de los alimentos nutritivos una cartulina o papel.

#### **• Paso 3: Importancia del ejercicio**

¿Qué te gusta hacer para moverte? ¿Te gusta correr, jugar al fútbol, bailar?

Pega imágenes de personas que estén haciendo ejercicio en la cartulina.

#### **• Paso 4: Higiene para la salud física**

¿Por qué crees que es importante lavarse las manos? ¿Y cepillarse los dientes?

Pega imágenes de objetos de higiene, como jabón, cepillo de dientes y toallas, en la cartulina.

- **Paso 5: Collage de hábitos**

¡Felicidades, has creado un collage de hábitos saludables!



## **Actividad 6: Los sistemas del cuerpo humano**

¿Sabías que tu cuerpo es como una increíble máquina? Está formado por diferentes sistemas que trabajan juntos para mantenerte sano y feliz. Vamos a conocer algunos de ellos.



**Sistema digestivo:** Este sistema se encarga de convertir la comida que comes en energía para que puedas jugar y aprender.



**Sistema nervioso:** Es el que se asegura de que puedas pensar, mover tu cuerpo y sentir las cosas a tu alrededor.



**Sistema circulatorio:** Este es como un gran río dentro de ti. Transporta sangre, que lleva oxígeno y nutrientes a todas las partes de tu cuerpo.



**Sistema muscular:** ¡Sin él, no podrías moverte! Este sistema está formado por todos tus músculos.



### Sistema óseo:

Tus huesos forman este sistema y te dan la estructura necesaria para estar de pie y moverte.

Todos estos sistemas son muy importantes porque trabajan juntos para que puedas vivir, jugar, aprender y crecer fuerte y sano. ¡Tu cuerpo es increíble!

## Busca palabras de los sistemas del cuerpo humano

**Instrucciones:** Encuentra los sistemas del cuerpo humano: circulatorio, óseo, muscular, nervioso y digestivo.

U	B	N	E	R	V	I	O	S	O	U	D
M	Q	R	L	Z	G	S	D	M	C	B	X
W	S	T	H	P	O	S	E	O	K	S	J
R	Y	N	H	E	M	R	O	E	U	U	K
C	I	R	C	U	L	A	T	O	R	I	O
M	G	J	M	U	S	C	U	L	A	R	M
C	X	W	T	U	J	I	V	E	F	L	M
C	X	D	I	G	E	S	T	I	V	O	N

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Menciona** las cuatro (4) fases de ciclo de la vida de las plantas.

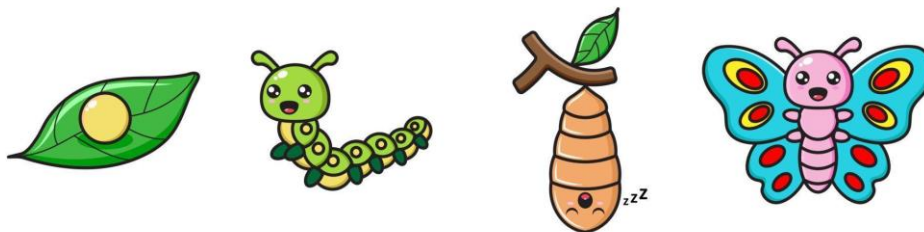
a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

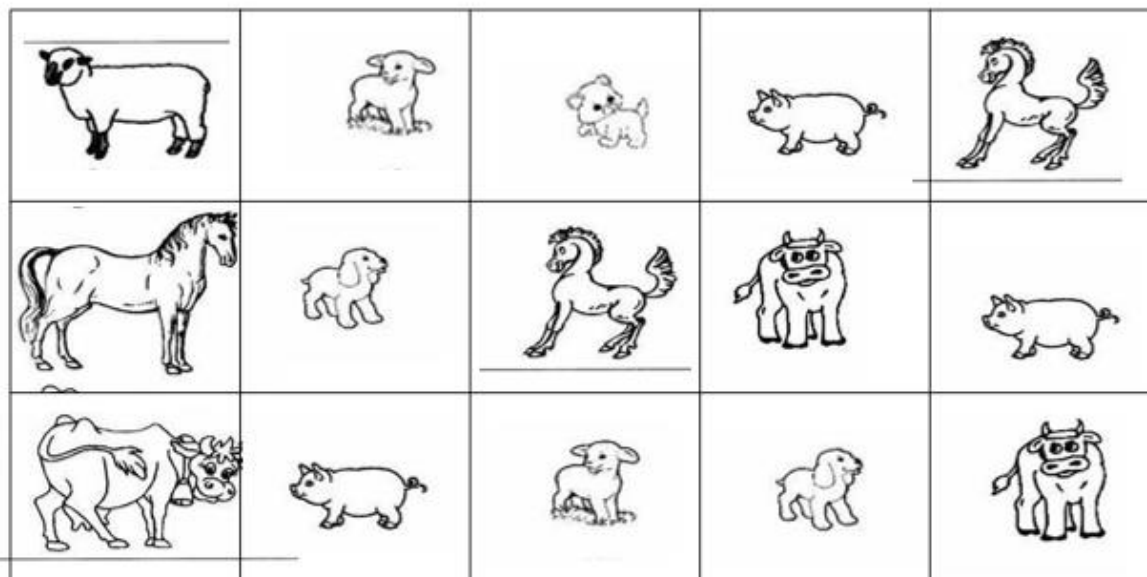
d. \_\_\_\_\_

2. **Identifica** las cuatro (4) etapas del ciclo de la vida de la mariposa. Escribe el nombre de la etapa en el rectángulo correspondiente.



--	--	--	--

3. **Relaciona** el animal adulto con su cría. Colorea el animal adulto y su cría correspondiente.



4. **Parea** el sistema del cuerpo humano con su función principal.  
Traza una línea desde el sistema hasta su función.

Sistema del cuerpo	Función
digestivo ●	● Te dan la estructura necesaria para estar de pie y moverte.
circulatorio ●	● Transporta sangre, que lleva oxígeno y nutrientes a todas las partes de tu cuerpo.
óseo ●	● Está formado por todos tus músculos.
nervioso ●	● Es el que se asegura de que puedas pensar, mover tu cuerpo y sentir las cosas a tu alrededor.
muscular ●	● Se encarga de convertir la comida que comes en energía para que puedas jugar y aprender.

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Actividades de jardinería

Planten semillas juntos y observen cómo crecen las plantas. Expliquen que estas nuevas plantas nacen de las semillas de las plantas adultas.

Modelos y manualidades

Hagan modelos simples del cuerpo humano con materiales como plastilina o papel para representar los diferentes órganos.

Observación Directa

Si tienen mascotas, observen juntos cómo los padres cuidan de sus crías. Discutan qué comportamientos notan.

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Qué fue algo que aprendiste hoy y con quién te gustaría compartirlo?

---

---

2. ¿Quién te ayudó hoy con algo difícil y cómo te sentiste al recibir esa ayuda?

---

---

3. ¿Qué fue algo que hiciste hoy que te gustaría hacer más a menudo?

---

---



# Fuerza y movimiento

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Fuerza y movimiento”**, el estudiante lleva a cabo experimentos científicos sobre las fuerzas que tienen que ver con las acciones de empujar, halar y rodar, e investiga que estas fuerzas producen el movimiento y afectan la forma de los objetos. A través de estos experimentos, el estudiante observa cómo las fuerzas se manifiestan al utilizar imanes y halar o empujar un objeto, y aprenden que los objetos se pueden mover en formas predecibles.

## Valores en esta unidad:



Curiosidad



Compañerismo



Esfuerzo

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cinco indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Ciencias  
Físicas

**1.CF2.1** Define operacionalmente el concepto fuerza como aquello que, al aplicarlo sobre la materia, afecta su movimiento o su forma.

**1.CF2.2** Reconoce que, al aplicar fuerza sobre un objeto, este sufre un cambio en su estado de movimiento o en su forma.

**1.CF2.3** Hace observaciones para explicar cómo las fuerzas se manifiestan al utilizar imanes, o cuando se hala o se empuja un objeto.

**1.CF2.4** Reconoce que la aplicación de fuerzas iguales en dirección opuesta crea equilibrio.

**1.CF2.5** Hace una investigación para determinar cómo diferentes fuerzas pueden generar un cambio relativo en la posición o en el movimiento de un objeto.

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Ciencia: Ciencias Físicas

El estudiante desarrollará la capacidad de aplicar sus conocimientos acerca de las fuerzas para describir los efectos de estas sobre el movimiento o la forma de los objetos, y experimentará para investigar cómo se producen las fuerzas y cómo dos fuerzas pueden estar en equilibrio

- **Define** el concepto fuerza.
- **Explica** cómo se manifiestan las fuerzas.
- **Describe** cómo una fuerza afecta el movimiento de un objeto.
- **Interpreta** las interacciones entre fuerza y movimiento analizando las acciones de halar y empujar.
- **Describe** el efecto de la aplicación de fuerzas iguales en dirección opuesta sobre un objeto.

## Vamos a leer

---

### ¡Hola!

¡Bienvenidos al curso “Fuerza y movimiento”! En este emocionante curso, aprenderemos sobre las fuerzas que nos rodean y cómo afectan el movimiento de los objetos. Realizaremos experimentos científicos para explorar cómo las acciones de empujar, halar y rodar hacen que los objetos se muevan y cambien de forma.

A través de estos experimentos, descubriremos cómo funcionan las fuerzas al usar imanes y al empujar o halar diferentes objetos. También, observaremos que los objetos pueden moverse de maneras predecibles cuando aplicamos una fuerza.

Prepárate para experimentar, observar y aprender sobre las increíbles fuerzas que dan vida al movimiento a nuestro alrededor. ¡Será una aventura llena de descubrimientos!





## Fuerza

Vamos a aprender qué es la **fuerza**. La **fuerza** es lo que usamos para mover las cosas.



Cuando empujas un carrito de juguete, estás usando **fuerza**.



Cuando halas de la cuerda en un juego de tira y afloja, también estás usando **fuerza**.

La **fuerza** puede hacer que las cosas se muevan, se detengan o cambien de forma. ¡Es como una magia que hacemos con nuestros músculos!



### Actividad 1: Halar o empujar

Instrucciones: Selecciona la fuerza que está ejerciendo el niño para lograr un cambio en movimiento.



Empujar

Halar



Empujar

Halar



Empujar

Halar



## Contesta

**Instrucciones:** Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Que usamos para mover las cosas?

---

2. ¿Qué fuerza ejerces cuando acercas un objeto hacia tu cuerpo?

---

3. ¿Qué fuerza ejerces cuando alejas un objeto de tu cuerpo?

---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

- Visita <https://wordwall.net/es/resource/32636587/forces-push-pull-3> y practica con un juego divertido!
- ¿Te divertiste? ¿Invitarías a tus amigos a jugar el juego?

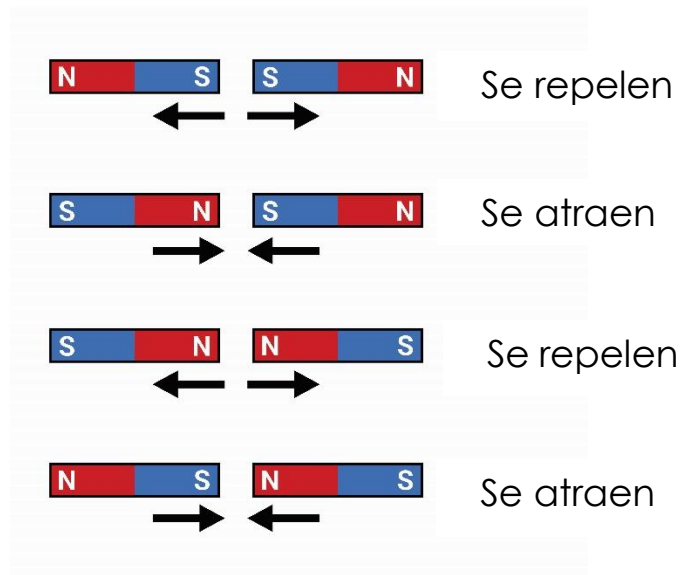
---



## Actividad 3: Los imanes

**Instrucciones:** Vamos a aprender sobre los imanes. **Un imán** es un objeto que puede atraer objetos de metal, como clavos o clips.

**¿Cómo funcionan los imanes?**















- Imagínate que un imán tiene una fuerza invisible, como si fuera un superpoder. Este superpoder se llama **magnetismo**.
- Los imanes tienen dos extremos llamados polos: **un polo norte y un polo sur**.
- Cuando acercas un polo norte de un imán a un polo sur de otro imán, se **atraen**, como si quisieran estar juntos.
- Pero si intentas juntar dos polos iguales, como dos polos norte, se **repelen** y no quieren estar juntos.

¡Es divertido jugar con imanes y descubrir cómo funcionan! Puedes probar acercarlos a diferentes objetos y ver cuáles se atraen. ¡Es como tener un pequeño superhéroe en tus manos!

#### **Actividad 4: Magnéticos o no magnéticos**

El término **magnético** se refiere a la propiedad de ciertos materiales que les permite atraer o repeler otros materiales. Ejemplo de esto son los metales como el hierro. El magnetismo es fundamental en el funcionamiento de imanes.

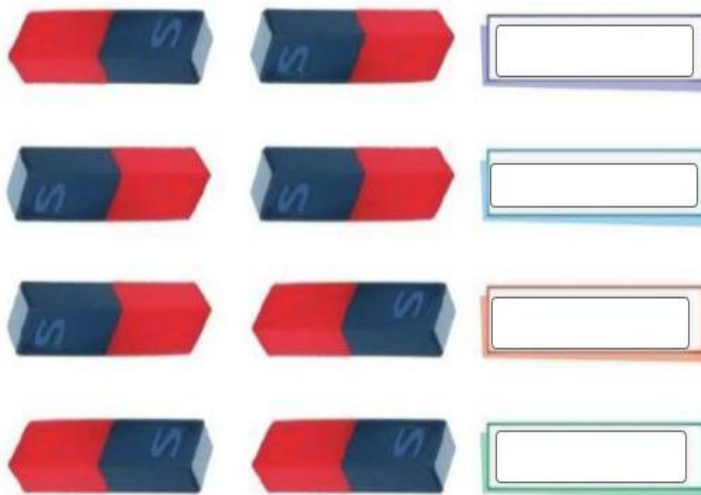
**Instrucciones:** Selecciona si los objetos son magnéticos o no. Haz un círculo a la palabra correcta.

	Sí 	No		Sí 	No
	Sí 	No		Sí 	No
	Sí 	No		Sí 	No



### Actividad 5: Se repelen o se atraen

**Instrucciones:** Escribe si los imanes se repelen o se atraen.



### Actividad 6: Efecto de aplicar fuerzas iguales en direcciones opuestas

¿Alguna vez han visto a dos amigos empujando una puerta desde lados opuestos y la puerta no se mueve? Eso sucede cuando las fuerzas son iguales y opuestas.



Cuando empujamos un objeto con la misma fuerza desde lados opuestos, el objeto no se mueve. Es como si las fuerzas se **cancelaran** entre sí y todo

¿Qué es el **equilibrio**?



**El equilibrio** ocurre cuando todas las fuerzas que actúan sobre un objeto se balancean y el objeto no se mueve. Es como un columpio que se queda en el centro sin inclinarse a ningún lado.



## Actividad 7: ¡Aprender a toda hora!

Diseñemos un aparato para demostrar el equilibrio. Vamos a hacer una balanza sencilla para ver cómo funciona el equilibrio.

Materiales:

- regla
- borrador (o una pequeña caja)
- dos objetos del mismo peso (como dos juguetes pequeños)
- cuerda

### Instrucciones:

1. Pon la regla sobre el borrador para que quede como un balancín.
2. Ata los objetos a cada extremo de la regla.
3. Verás que la regla se queda en equilibrio y no se inclina porque las fuerzas son iguales.

¡Y eso es todo! Con este experimento, pueden ver cómo las fuerzas se equilibran y mantienen las cosas estables. ¡Es como magia científica!

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

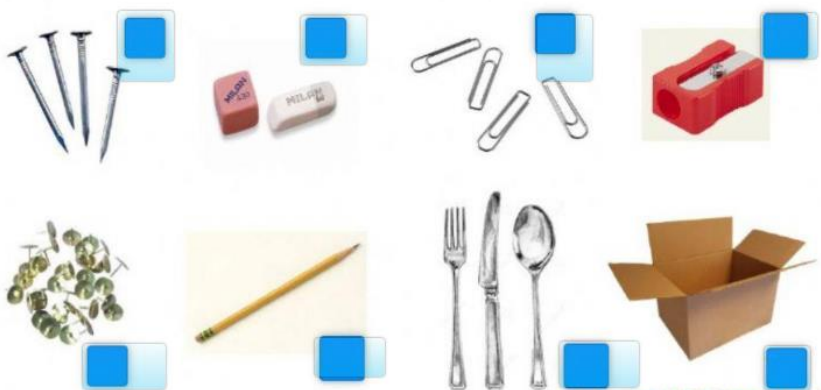
**Instrucciones:** Completa los ejercicios del repaso.

1. **Lee** cada oración. Escribe cierto si la aseveración es verdadera o falso si la aseveración es incorrecta.
  - a. \_\_\_\_ La fuerza es lo que usamos para mover las cosas.
  - b. \_\_\_\_ Cuando acercas un objeto hacia tu cuerpo estás halando.
  - c. \_\_\_\_ Cuando alejas un objeto de tu cuerpo estás halando.
  - d. \_\_\_\_ Cuando ejerces la misma fuerza en direcciones opuestas ocurre equilibrio.
2. **Observa** las imágenes y escribe la palabra halar o empujar donde corresponde.




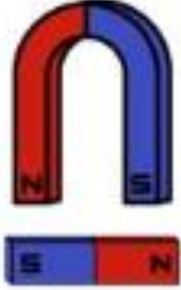

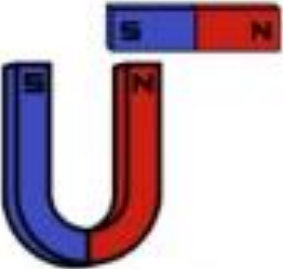

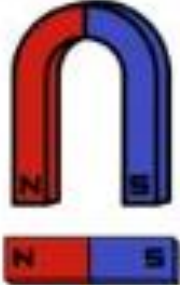
<https://www.scribd.com/document/633235201/3-CUADERNO-DE-ACTIVIDADES-FEBRERO-PIZARRA-CREATIVA-Parte2-1-pdf>

3. **Selecciona** los objetos que son atraídos por un imán.





4. **Selecciona** si los imanes se repelen o se atraen. Haz un círculo en la palabra correcta.

 <p>Atraen</p>	 <p>Atraen</p>	 <p>Atraen</p>
 <p>Atraen</p>	 <p>Atraen</p>	 <p>Atraen</p>

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Conversaciones diarias

Explique a sus hijos que una fuerza es un empujón o un tirón que puede hacer que los objetos se muevan o cambien de forma. Use ejemplos simples como empujar una puerta o tirar de una cuerda.

Juegos de rol

Jueguen a ser diferentes trabajadores que usan fuerzas en sus trabajos, como empujar una carretilla o halar una cuerda en un barco.

Juego de tira y afloja

Jueguen al tira y afloja con una cuerda, y expliquen que cuando ambos tiran con la misma fuerza, la cuerda no se mueve porque las fuerzas están equilibradas.

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Qué fue lo más interesante que viste o escuchaste hoy?

---

---

2. ¿Qué es algo que hiciste hoy que te gustaría hacer de manera diferente la próxima vez?

---

---

3. ¿Qué es algo que aprendiste sobre ti mismo hoy?

---

---

# La energía y sus manifestaciones

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“La energía y sus manifestaciones”**, el estudiante reconoce que la energía se puede percibir en forma de luz, sonido, calor, entre otras, e identifica la utilidad de estas formas de energía. Comprende que los

objetos son visibles cuando están iluminados y discrimina entre materiales transparentes, traslúcidos y opacos. Además, investiga cómo se produce el sonido y el efecto de sus vibraciones en diferentes materiales.

## Valores en esta unidad:



Curiosidad



Colaboración



Compromiso con  
el medio ambiente

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

---

**Ciencias  
Físicas**

**1.CF3.1** Reconoce que la energía es importante y se percibe en forma de luz, sonido, calor, entre otras

**1.CF3.2** Presenta ejemplos de la vida diaria en los que percibe las diferentes formas de energía —con énfasis en la luz y el sonido— y su utilidad (como, por ejemplo, que la luz es necesaria para las plantas).

**1.CF4.1** Hace observaciones para demostrar que los objetos son visibles cuando están iluminados.

**1.CF4.2** Observa y describe si la luz, como por ejemplo la luz de una linterna, pasa a través de diferentes materiales.

**1.CF4.3** Identifica los objetos como transparentes, translúcidos u opacos.

**1.CF4.4** Lleva a cabo una investigación para demostrar que los materiales que vibran pueden producir sonido, y que el sonido produce vibraciones en ciertos materiales.

---

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Ciencia: Ciencias Físicas

El estudiante reconoce que la energía es importante y está presente en forma de luz, sonido y calor. Podrá identificar métodos de conservación de energía para desarrollar una apreciación perdurable sobre el uso sabio de la energía, que le permita reconocer y ejecutar en su vida diaria diferentes prácticas de conservación. Además, podrá relacionar los conceptos sonido, luz y calor y cómo estos se manifiestan en la vida cotidiana.

- **Reconoce** que el Sol es la fuente primaria de energía sobre la Tierra y que la energía se manifiesta en forma de luz, calor y sonido.
- **Provee** ejemplos de formas en que se manifiesta la energía.
- **Comprende** que los objetos son visibles cuando se iluminan.
- **Experimenta** con el comportamiento de la luz cuando pasa a través de diferentes materiales.
- **Determina** cómo las ondas y las vibraciones en un material producen sonido.

## Vamos a leer



### Actividad 1: ¿Qué es la Energía?

¡Hola, pequeños científicos! Hoy vamos a descubrir algo muy especial: ¡la energía! Pero ¿qué es la energía? Vamos a descubrirlo juntos.

#### Energía: La Fuerza Mágica

La energía es como una fuerza mágica que hace que las cosas funcionen. Sin energía, no podríamos hacer muchas cosas divertidas y útiles. Aquí hay algunas formas en que podemos ver la energía:



**Luz:** Cuando enciendes una lámpara, la luz que ves es energía. Nos ayuda a ver en la oscuridad.



**Calor:** El calor que sientes del Sol o de una estufa es energía. Nos mantiene calentitos.



**Sonido:** Los sonidos que escuchamos, como la música o los pájaros cantando, son energía. ¡Nos encanta escuchar sonidos bonitos!

## Ejemplos de Energía



### El Sol

El Sol es una gran bola de energía. Nos da luz y calor todos los días. ¡Es como nuestro superhéroe!



### Juguetes

Algunos juguetes necesitan energía para moverse y hacer ruidos. Esa energía viene de las baterías.

La energía es una fuerza mágica que hace que todo funcione. Nos ayuda a ver, a mantenernos calientes y a escuchar sonidos. Y lo mejor es que podemos aprender a usarla de manera inteligente para cuidar nuestro planeta.

¡Ahora sabes qué es la energía! ¿Listos para ser pequeños científicos y descubrir más?



### Contesta:

1. ¿Qué es lo que hace que las cosas funcionen?

---

2. ¿Cuál es la fuente principal de energía?

---

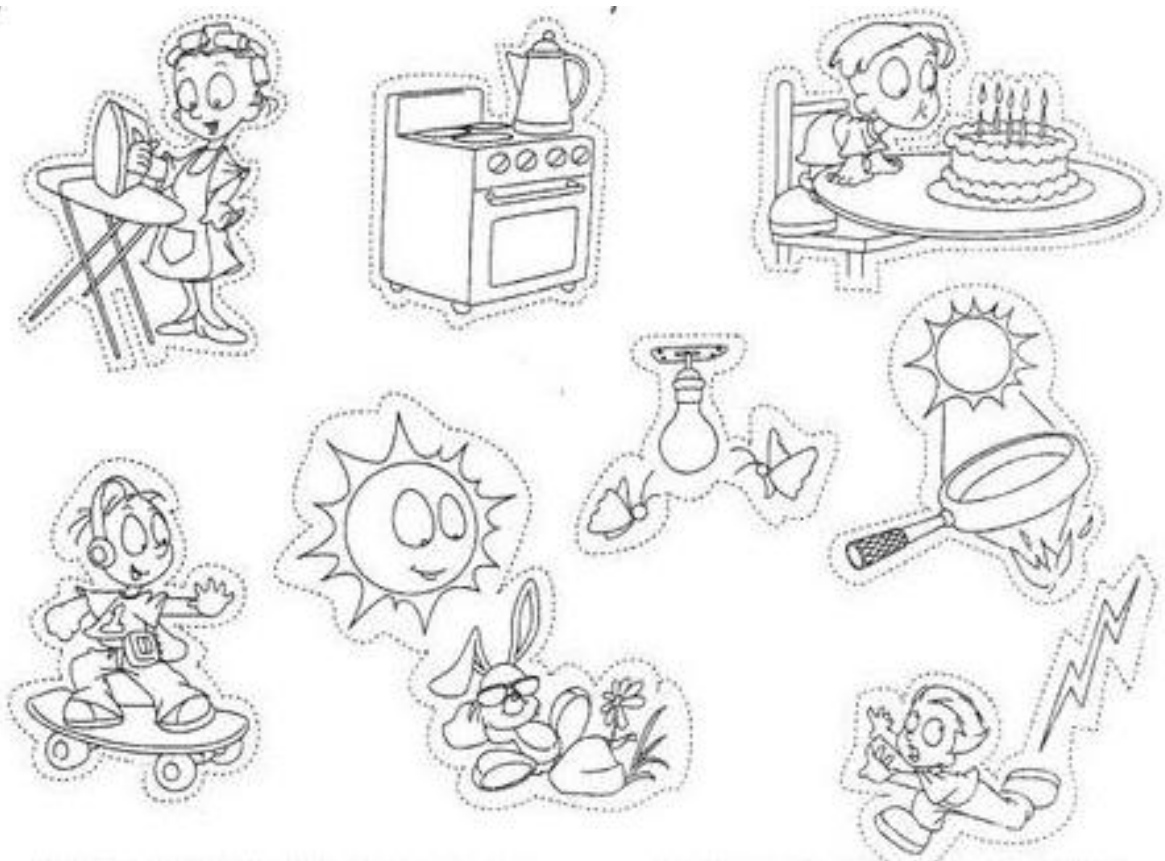
### 3. Menciona un tipo de energía.

---

## **Actividad 2: Energía natural o artificial**

El sol produce luz y calor, esta energía nos da vida en la tierra a plantas, animales y al hombre. También obtendremos Luz y calor artificial del fuego y la electricidad.

**Instrucciones:** Identifica las fuentes de energía naturales y artificiales. Haz un círculo azul a las naturales y un círculo rojo a las artificiales.



<https://es.paperblog.com/fuentes-naturales-y-artificiales-de-luz-y-calor-2do-grado-3064112/>



### Actividad 3: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

- Visita <https://wordwall.net/es/resource/17915552/energ%C3%ADa> y practica con un juego divertido!
- ¿Te divertiste? ¿Invitarías a tus amigos a jugar el juego?

\_\_\_\_\_



### Actividad 4: Opaco, translúcido y transparente

Vamos a aprender sobre tres palabras mágicas: opaco, translúcido y transparente. Estas palabras nos dicen cómo se comporta la luz cuando pasa a través de diferentes cosas.



- **Opaco:** Los objetos opacos no dejan pasar la luz. No podemos ver a través de ellos. Un ejemplo es una pared o una puerta.
- **Translúcido:** Los objetos translúcidos dejan pasar un poco de luz, pero no podemos ver claramente a través de ellos. Un ejemplo es una cortina delgada o papel encerado.
- **Transparente:** Los objetos transparentes dejan pasar toda la luz y podemos ver claramente a través de ellos. Un ejemplo es una ventana de vidrio o agua limpia.

¡Vamos a explorar y descubrir objetos opacos, translúcidos y transparentes a nuestro alrededor!



Instrucciones: Selecciona si el objeto es opaco, translucido o transparente.

Elige si es opaco, transparente o translúcido.



Opaco

Transparente

Translúcido



Opaco

Transparente

Translúcido



Opaco

Transparente

Translúcido



Opaco

Transparente

Translúcido



Opaco

Transparente

Translúcido



Opaco

Transparente

Translúcido



## Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

### Caza de Energía en Casa

**Identificar** diferentes formas de energía en su hogar y entender cómo funcionan.

- Exploración de Luz:** Busca una Lámpara: Enciende una lámpara y observa cómo ilumina la habitación. Apaga las luces y usa una linterna para iluminar diferentes objetos. Observa qué pasa cuando la luz pasa a través de una ventana (transparente), una cortina delgada (translúcida) y una pared (opaca).
- Exploración de Sonido:** Haz sonar un juguete que haga ruido. Escucha atentamente cómo el sonido viaja por la habitación. Usa utensilios de cocina, como una cuchara y un tazón, para hacer música. Siente cómo vibran al hacer ruido.
- Exploración de Calor:** Envuelve una manta o bufanda alrededor de ti y siente el calor. Busca un lugar en tu casa donde entre la luz del Sol. Siéntate allí y siente el calor del Sol en tu piel.

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

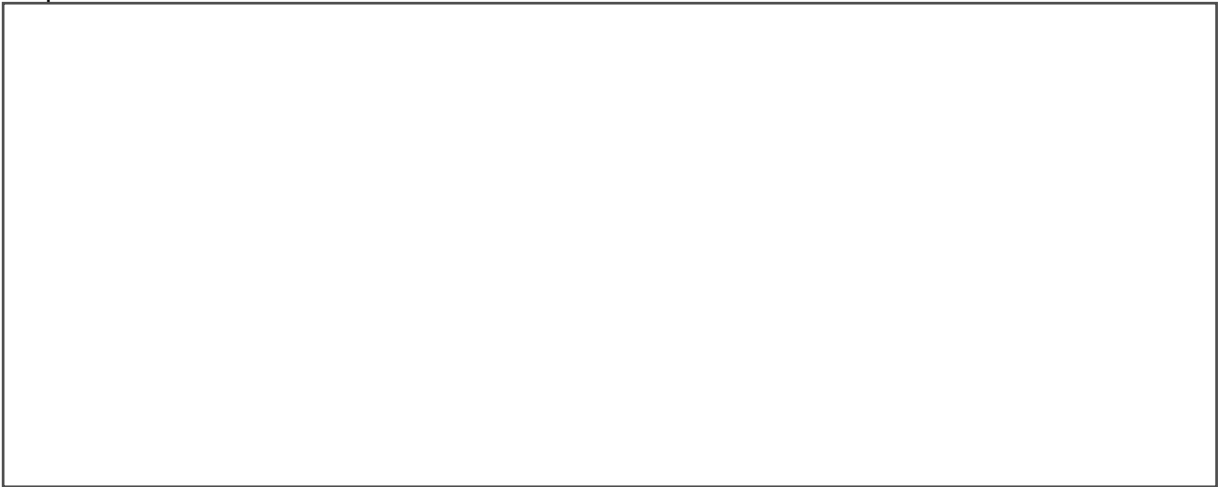
1. Menciona tres formas en que podemos ver la energía.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

2. **Dibuja en el rectángulo** la fuente de energía más importante que tenemos.



3. **Escribe** si es un tipo de energía Natural o Artificial



4. **Selecciona** si el objeto es opaco, translucido o transparente. Haz una X en el espacio correspondiente.

	<b>Opaco</b>	<b>Translúcido</b>	<b>Transparente</b>
<b>Madera</b>			
<b>Agua</b>			
<b>Plástico</b>			

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Linterna y Sombras

Juegue con una linterna para crear sombras. Explique cómo la luz es bloqueada por objetos opacos y cómo pasa a través de objetos translúcidos y transparentes.

Siente el Sol

Siente el Sol: Salgan al exterior y sientan el calor del Sol en su piel. Explique cómo el Sol es la fuente principal de calor y luz en la Tierra.

Instrumentos Caseros

Cree instrumentos simples como tambores con ollas y cucharas. Observe las vibraciones cuando se produce el sonido.

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cuál fue el momento más divertido del día y con quién lo compartiste?

---

---

2. ¿Qué fue lo más interesante que viste o escuchaste hoy?

---

---

3. ¿Qué es algo que aprendiste sobre ti mismo hoy?

---

---

# Nuestro planeta Tierra

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Nuestro planeta Tierra”**, el estudiante investiga sobre el planeta Tierra para conocer sus componentes y su interacción con el sol como fuente de energía. El estudiante aprende a identificar los puntos cardinales de nuestro planeta y los utiliza como puntos de referencia. Además, aprende a describir los recursos que componen el planeta, como el agua, el suelo, el aire y cómo estos recursos interactúan entre sí, e investiga cómo los seres humanos utilizan estos recursos.

## Valores en esta unidad:



Curiosidad



Colaboración



Compromiso con  
el medio ambiente

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los seis indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Ciencias Terrestres y del Espacio

- 1.CT1.1 Observa patrones diarios con respecto al sol, para predecir cambios (con énfasis en describir cómo ocurre la salida y la puesta del sol).
- 1.CT1.2 Define puntos de referencia.
- 1.CT1.3 Identifica los puntos cardinales, a partir de un punto de referencia.
- 1.CT2.1 Describe los materiales que forman el suelo (los sedimentos, las rocas, la tierra, el agua).
- 1.CT2.2 Describe cómo el agua y el viento cambian la forma del suelo.
- 1.CT2.3 Investiga cómo los seres humanos utilizan recursos naturales, como el agua y el suelo.

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Ciencia: Ciencias Terrestres y del Espacio

El estudiante utilizará sus conocimientos acerca de los cambios que se producen en la Tierra para predecir patrones, como la salida y la puesta del sol. Utilizará modelos para identificar y ubicar los puntos cardinales del planeta Tierra, que sirven como puntos de referencia, y describir la estructura y la composición de materiales terrestres, como el suelo, el agua y el aire.

- **Describe** cómo ocurre la salida y la puesta del sol.
- **Define** lo que es un punto de referencia.
- **Identifica** los puntos cardinales del planeta Tierra.
- **Describe** cómo se forma el suelo.
- **Describe** los factores que cambian la forma del suelo.

## Vamos a leer

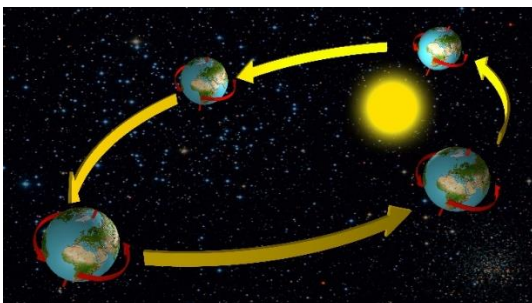
### Cambios en la Tierra

¡Hola, pequeños exploradores! Vamos a empezar una aventura emocionante para aprender sobre algunos de los secretos de nuestro increíble planeta Tierra. ¿Alguna vez te has preguntado por qué el sol sale y se pone todos los días? ¿O cómo sabemos hacia dónde está el norte, el sur, el este y el oeste? ¿Y de qué está hecho el suelo que pisamos? ¡Vamos a descubrir todo eso juntos!



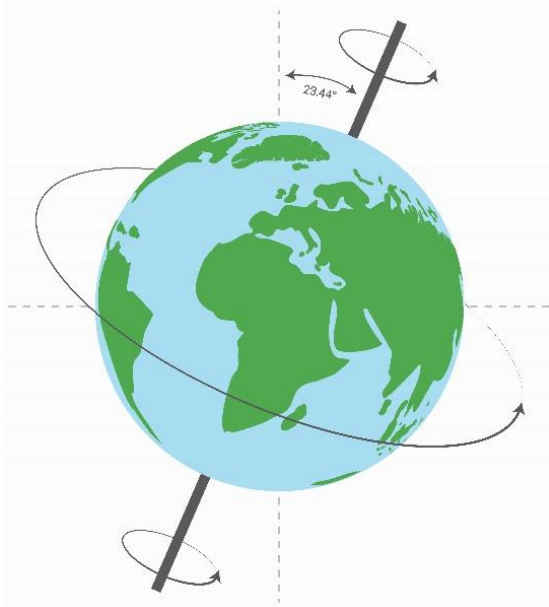
### Actividad 1: ¿Cómo ocurre la salida y la puesta del sol?

Vamos a aprender algo muy divertido sobre el sol. ¿Listos? ¡Vamos!



### La Tierra y el Sol

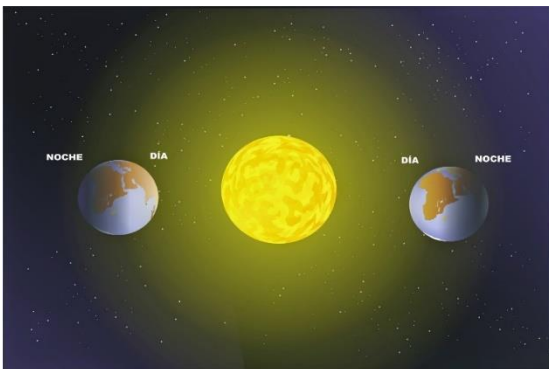
Imagina que la Tierra es una pelota grande. El sol es una enorme lámpara en el cielo. La Tierra está girando todo el tiempo, como si fuera un trompo. Este giro se llama rotación.



### **La Rotación de la Tierra**

Ahora, piensa en un globo terráqueo que puedes girar con tus manos. La Tierra gira de una manera similar. Cada vez que la Tierra da una vuelta completa, ha pasado un día. Pero ¿cómo hace esto que el sol salga y se ponga?

**La Salida del Sol** - Cuando una parte de la Tierra gira hacia el sol, es de día en ese lugar. Es como si alguien encendiera una lámpara en una habitación oscura. De repente, todo se ilumina. Esa es la salida del sol. ¡Buenos días!



**La Puesta del Sol** - Luego, la Tierra sigue girando. Cuando esa parte de la Tierra comienza a alejarse del sol, se hace de noche. Es como si alguien apagara la lámpara. Esa es la puesta del sol. ¡Buenas noches!

Así es como ocurre la salida y la puesta del sol. ¡Es el giro de la Tierra el que hace que tengamos día y noche! ¿No es increíble?



### **Contesta:**

1. ¿Cómo se llama el movimiento que hace que la Tierra gire como un trompo todo el tiempo?

---

2. ¿Cuándo ocurre la puesta del sol?

---

3. ¿Cuándo ocurre la salida del sol?

---



## Actividad 2: ¿Cómo sabemos hacia dónde está el norte, el sur, el este y el oeste?

Esto es muy útil cuando queremos orientarnos y encontrar nuestro camino. Primero, vamos a conocer a los **cuatro puntos cardinales**. Son como cuatro amigos que nos ayudan a saber hacia dónde vamos:



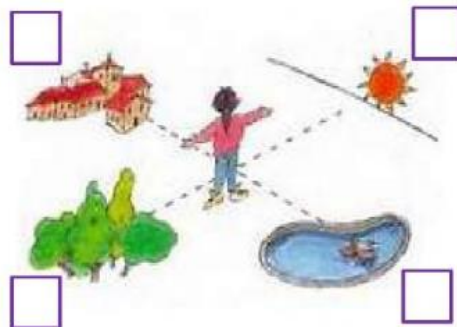
El Sol y los Puntos Cardinales  
¿Cómo encontrar los puntos cardinales es usando el sol?

**Amanecer:** El sol siempre sale por el este. Así que si miras hacia donde el sol sale por la mañana, estás mirando al este.

**Atardecer:** El sol siempre se pone por el oeste. Así que si

miras hacia donde el sol se esconde por la tarde, estás mirando al oeste.

**Instrucciones:** Camila trata de orientarse según la posición del Sol. Ubica los puntos cardinales con las siguientes imágenes. Escribe “N” para norte, “S” para sur, “E” para este y “O” para oeste.







## Actividad 3: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

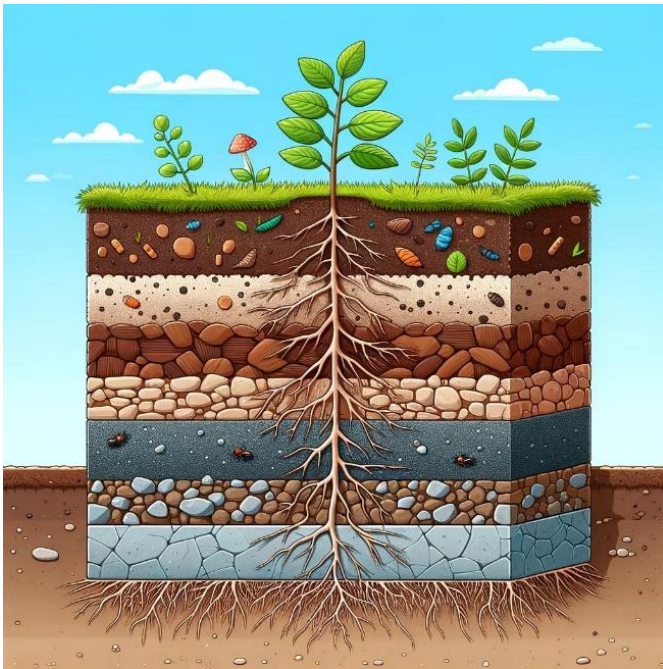
- Visita <https://wordwall.net/es/resource/17623761/puntos-cardinales> y practica con un juego divertido!
  - ¿Te divertiste? ¿Invitarías a tus amigos a jugar el juego?
- 



## ¿De qué está hecho el suelo que pisamos?

Vamos a descubrir de qué está hecho el suelo que pisamos. Es una gran aventura, porque el suelo es muy importante para todas las plantas y animales, ¡incluyéndonos a nosotros! El suelo está formado por varias capas, como un pastel.

### Capas del Suelo:



#### Capa Superior

**(Humus):** La parte de arriba del suelo es donde encontramos muchas cosas vivas y muertas. Esta capa se llama humus y es muy buena para las plantas porque tiene muchos nutrientes.

#### Capa Intermedia

**(Subsuelo):** Esta capa tiene menos materia orgánica y más minerales. Aquí el suelo es más claro y duro.

#### Roca Madre

**(Bedrock):** Esta capa es muy dura y casi no tiene materia orgánica.

## Materiales del Suelo

El suelo está hecho de varias cosas mezcladas:



**Arena:** Granos pequeños y sueltos que puedes ver en la playa.

**Limo:** Partículas más pequeñas que la arena, suaves al tacto.

**Arcilla:** Partículas muy finas que se ponen pegajosas cuando están mojadas.

**Materia Orgánica:** Restos de plantas y animales que se están descomponiendo.

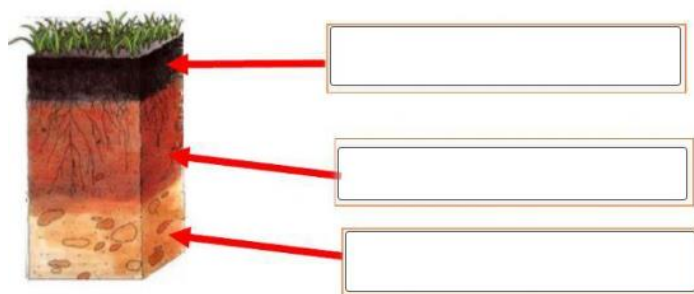
**Agua y Aire:** También hay agua y aire en el suelo. El agua ayuda a las plantas a crecer y el aire permite que las raíces respiren.



### Actividad 4: ¿Cómo se Forma el Suelo?

El suelo se forma muy lentamente, durante miles de años. Esto ocurre cuando las rocas se descomponen en pedazos más pequeños debido al viento, la lluvia y el sol. Los restos de plantas y animales también se mezclan con estas partículas para formar el suelo.

**Instrucciones:** Escribe el nombre de las tres capas del suelo en el rectángulo correspondiente.



## **Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!** **La Bandeja de Suelo**

### **Instrucciones:**

1. Preparación de la Bandeja de Suelo. Coloca diferentes tipos de suelo en secciones separadas de la bandeja: arena, arcilla, y tierra de jardín. Añade pequeñas piedras y gravilla en otra sección. Coloca hojas secas y pequeñas ramas en otra parte.
2. Exploración y Observación: Explora cada tipo de suelo con sus manos. ¿Es la arena suave o áspera? ¿Cómo se siente la arcilla?
3. Creación de un Mini Ecosistema: Mezcla las muestras de suelo, piedras, hojas y ramas para crear un pequeño ecosistema en la bandeja. Rocía un poco de agua con la botella de spray para mostrar cómo el agua se mueve a través del suelo.
4. Dibujo y Registro: Dibuja lo que has observado. Puedes dibujar los diferentes tipos de suelo y los componentes que encuentres en cada uno. Etiqueta cada dibujo (arena, arcilla, tierra, piedras, hojas).

¡Has tenido una experiencia práctica y sensorial con el suelo!

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Salida y Puesta del Sol: Dibuja dos escenas en dos cuadrados. En el primero, dibuja el sol saliendo (amanecer) y en el segundo, el sol poniéndose (atardecer).

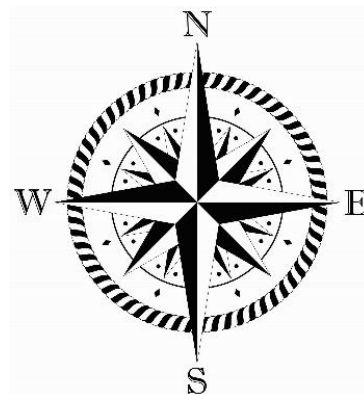
**Amanecer**



**Atardecer**



2. Puntos Cardinales: Utiliza el mapa d Puerto Rico y la rosa de los vientos para contestar las siguientes preguntas.



3. Si estás en San Juan, ¿en qué dirección debes viajar para llegar a Ponce?
  - Respuesta: \_\_\_\_\_
4. Si estás en Mayagüez, ¿en qué dirección debes viajar para llegar a Arecibo?
  - Respuesta: \_\_\_\_\_
5. Si estás en Fajardo, ¿en qué dirección debes viajar para llegar a San Juan?
  - Respuesta: \_\_\_\_\_

6. Si estás en Ponce, ¿en qué dirección debes viajar para llegar a Mayagüez?

- Respuesta: \_\_\_\_\_

7. Estructura del Suelo: Clasifica los Materiales del Suelo: Mira las imágenes de los materiales del suelo (arena, arcilla, limo, materia orgánica). Escribe el nombre de cada material debajo del dibujo correspondiente.

- \_\_\_\_\_ (pequeños granos amarillos)
- \_\_\_\_\_ (textura suave, gris claro)
- \_\_\_\_\_ (masa marrón como plastilina)
- \_\_\_\_\_ (hojas, ramas y insectos)

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Experimento con linterna y pelota

Utilicen una linterna como el sol y una pelota como la Tierra para mostrar cómo la rotación de la Tierra causa la salida y la puesta del sol.

Observación del sol

Explíquenles que el sol sale por el este y se pone por el oeste, y usen esto para identificar direcciones en distintos momentos del día.

Excursiones a la naturaleza

Visiten ríos, playas o colinas para observar ejemplos reales de cómo el agua y el viento han moldeado la tierra.

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Qué fue lo más interesante que aprendiste hoy?

---

---

2. ¿Qué pregunta te gustaría hacerle a tu maestro sobre lo que aprendiste hoy?

---

---

3. ¿Qué es algo que te gustaría investigar más por tu cuenta?

---

---

# El impacto humano en el ambiente

## Introducción:

El **Manual de competencia esenciales para la familia: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“El Impacto Humano en el Ambiente”**, el estudiante comprende cómo las actividades humanas impactan al ambiente. También, demuestra conciencia ambiental y ecológica sobre los efectos de la contaminación en los recursos naturales y propone maneras en las cuales los seres humanos pueden ayudar a conservar el ambiente.

## Valores en esta unidad:



Curiosidad



Colaboración



Compromiso con el medio ambiente

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los tres indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

<b>Ciencias Ambientales</b>	<b>1.CA1.1</b> Identifica las maneras en las que los seres humanos contaminan su comunidad. <b>1.CA1.2</b> Establece la diferencia entre reciclar, reusar y reducir, para ofrecer alternativas de solución a la contaminación ambiental. <b>1.CA1.3</b> Diseña un plan para proteger los recursos naturales (como el agua y el suelo).
-----------------------------	--

## Estándar de Ciencia: Ciencias Ambientales

El estudiante aplica su conocimiento acerca de las actividades humanas que afectan al ambiente para desarrollar e incorporar prácticas a favor de la protección del planeta, los organismos y los recursos naturales.

- **Identifica** actividades del ser humano que contaminan el ambiente.
- **Identifica** problemas ambientales, tales como la contaminación de los suelos por los desperdicios y la contaminación de las aguas.
- **Describe** maneras con las cuales se puede disminuir la contaminación en el ambiente.
- **Reconoce** la importancia del reuso, el reciclaje y la reducción del uso de materiales
- **Diseña** un plan sencillo para proteger los recursos naturales que existen alrededor de la escuela.

## Vamos a leer

---

### Cambios en la Tierra

¡Hola, pequeños guardianes del planeta! Vamos a aprender algo muy importante: cómo cuidar nuestro maravilloso planeta Tierra. Hay muchas cosas que hacemos todos los días que pueden afectar al ambiente, y vamos a descubrir cómo podemos ayudar a protegerlo.



### **Actividad 1: ¿Cómo podemos identificar actividades del ser humano que contaminan el ambiente?**

**Instrucciones:** ¡Pequeños guardianes del planeta! Vamos a aprender sobre algunas actividades que hacemos los seres humanos que pueden ensuciar y dañar nuestro mundo.





**Humo de los autos:** Cuando los autos y camiones usan gasolina, sacan humo negro por el tubo de escape. Este humo ensucia el aire.



**Tirar basura en ríos y mares:** Algunas personas tiran basura como botellas de plástico y bolsas al agua. Esto hace que los ríos y mares se ensucien.



**Usar productos químicos en el jardín:** Cuando usamos productos químicos para matar insectos en el jardín, a veces esos químicos se lavan con la lluvia y terminan en el agua.



**Cortar muchos árboles:** Cuando cortamos muchos árboles, los animales pierden su hogar y el aire se vuelve menos limpio.



**Tirar basura en el suelo:** Cuando tiramos cosas como envoltorios de comida y latas en el suelo, estamos ensuciando la tierra.



**Dejar desperdicios de comida al aire libre:** Cuando dejamos restos de comida en el suelo, atraen a insectos y animales que pueden enfermarse.



**Usar demasiada electricidad:** Cuando usamos mucha electricidad, necesitamos quemar más carbón y petróleo, lo que contamina el aire.



## Actividad 2: Juego de Detectives del Ambiente

**Instrucciones:** Vamos a convertirnos en detectives del ambiente. Investiga en tu comunidad una de estas actividades que contamina. Haz un dibujo de la situación, luego, piensa en una manera de solucionarlo. Compártelo con los miembros de tu comunidad.

Dibujo	Solución:
--------	-----------



## Actividad 3: Buscando Soluciones

**Instrucciones:** Contesta las preguntas que se presentan a continuación.

1. Escribe una solución para disminuir la contaminación por el humo de los autos

---

---

2. Cuando dejamos las luces y los electrodomésticos encendidos, ¿estamos cuidando el medio ambiente?

---

---

3. Participar en campañas de limpieza de playas y ríos, ¿es una buena actividad para cuidar el medio ambiente?


---

---





### **Actividad 4: La Importancia del Reúso, el Reciclaje y la Reducción del Uso de Materiales**

**Instrucciones:** Vamos a aprender sobre tres cosas muy importantes que todos podemos hacer para ayudar a cuidar nuestro mundo: reusar, reciclar y reducir. Estas tres acciones son como súper poderes que todos tenemos para proteger el ambiente y mantener nuestro planeta limpio y saludable.

	<b>¿Qué es?</b>	<b>Ejemplo</b>	<b>Beneficios</b>
	Reusar significa usar algo de nuevo en lugar de tirarlo a la basura	Usar una botella de agua de plástico varias veces en lugar de comprar una	Evita la creación de más basura.

		nueva cada vez.	
--	--	-----------------	--


 <p><b>Reciclar</b></p>	<p>Reciclar significa convertir algo viejo en algo nuevo. En lugar de tirar materiales como plástico, papel y metal, los llevamos a un centro de reciclaje donde se transforman en nuevos productos.</p>	<p>Separar las botellas de plástico, las latas de aluminio y los papeles en diferentes contenedores para reciclaje.</p>	<p>Convierte lo viejo en nuevo, ahorrando energía y recursos.</p>
 <p><b>Reducir</b></p>	<p>Reducir significa usar menos cosas desde el principio. Es pensar antes de comprar o usar algo si realmente lo necesitamos</p>	<p>Llevar una bolsa reutilizable cuando vamos de compras en lugar de usar bolsas de plástico desechables.</p>	<p>Disminuye la cantidad de cosas que usamos y tiramos.</p>


Al reusar, reciclar y reducir, ayudamos a mantener nuestro planeta limpio y saludable. Todos podemos hacer estas cosas todos los días, y así, juntos, podemos hacer una gran diferencia para nuestro planeta. ¡Vamos a convertirnos en héroes del ambiente reusando, reciclando y reduciendo!





## Actividad 5: Indica la acción correcta: Reusar, Reciclar, Reducir

**Instrucciones:** Observa los dibujos con atención. Selecciona la alternativa correcta para cuidar juntos el medio ambiente.

  Reducir  Reutilizar  Reciclar

  Reducir  Reutilizar  Reciclar

  Reducir  Reutilizar  Reciclar

  Reducir  Reutilizar  Reciclar

<https://www.liveworksheets.com/w/es/historia/973724>



## Actividad 6: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

- Visita <https://wordwall.net/es/resource/4976095/medio-ambiente> y practica con un juego divertido!
- ¿Te divertiste? ¿Invitarías a tus amigos a jugar el juego?

\_\_\_\_\_

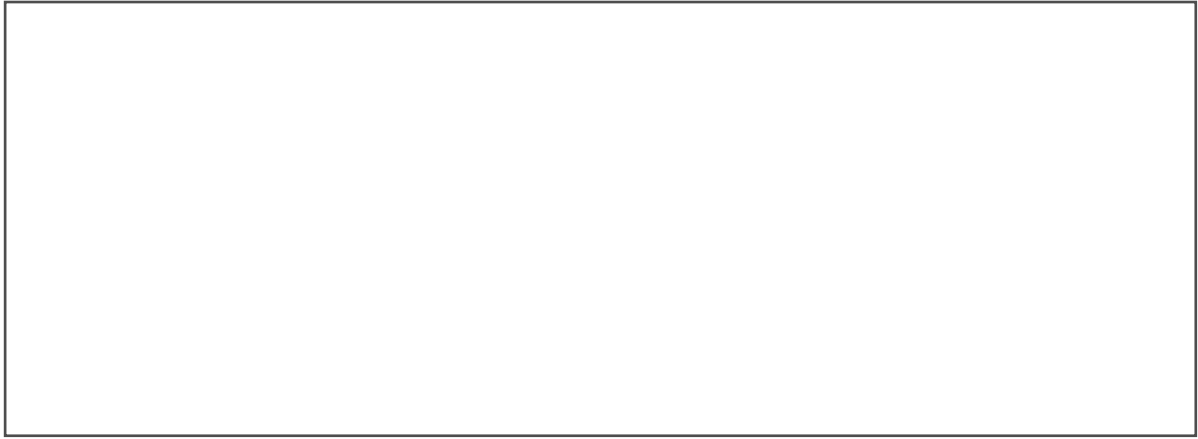


## Actividad 7: Diseña un plan para Proteger los Recursos Naturales

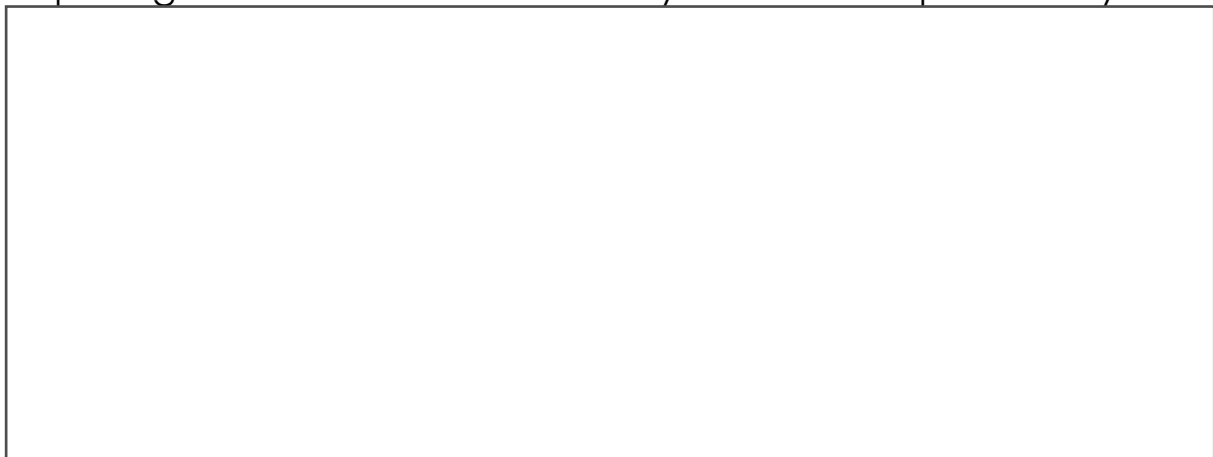
¡Pequeños guardianes del planeta! Vamos a diseñar un plan sencillo para proteger los recursos naturales que existen alrededor de nuestra escuela. ¡Vamos a cuidar juntos nuestro entorno!

**Instrucciones:**

1. Observa tu Entorno: Sal al patio de tu casa y observa los árboles, las plantas, el agua y cualquier otra cosa natural que veas.
2. Dibuja un mapa simple del área de tu casa que necesitas proteger.



3. Piensa en Maneras de Protegerlos: Piensa en cosas que puedes hacer para proteger estos recursos naturales. Aquí tienes algunas ideas:
  - a. Árboles y Plantas: No arrancar las hojas ni las ramas. Regar las plantas regularmente.
  - b. Agua: No tirar basura en la fuente o estanque. Ahorrar agua.
  - c. Basura: Recoger la basura y tirarla en los contenedores apropiados.
4. Escribe o Dibuja tus Ideas: En tu hoja de papel, escribe o dibuja tus ideas para cuidar los árboles, las plantas y el agua. Usa colores y dibujos para hacer tu plan más divertido y fácil de entender.
5. Comparte tu Plan: Comparte tu plan con tus compañeros de clase y con tu maestro. Habla sobre por qué es importante proteger estos recursos naturales y cómo todos pueden ayudar.



¡Listo! Ahora tienes un plan sencillo para proteger los recursos naturales de tu escuela. ¡Eres un verdadero guardián del planeta!



## **Actividad 8: ¡Aprender a toda hora!**

### **Súper Héroes del Planeta - Reúso, Reciclaje y Reducción**

¡Hola, pequeño guardián del planeta! Vamos a convertirnos en Súper Héroes del Planeta y aprenderemos cómo ayudar a nuestro mundo reusando, reciclando y reduciendo el uso de materiales. ¡Vamos a empezar esta aventura juntos!

#### **Instrucciones:**

1. Preparación de la Estación de Súper Héroes del Planeta: Elige un lugar en tu casa donde puedas poner las bolsas o cajas para clasificar. Etiqueta las bolsas o cajas con los siguientes nombres: Reúso, Reciclaje, Basura.
2. Exploración y Clasificación: Busca varios objetos en casa, como botellas de plástico, papel usado, latas, juguetes viejos, ropa y cajas de cartón. Clasifica cada objeto en la bolsa o caja correcta:
  - Reúso: Objetos que puedes usar de nuevo, como cajas de cartón para manualidades o ropa vieja que se puede donar.
  - Reciclaje: Materiales que se pueden reciclar, como botellas de plástico, latas y papel.
  - Basura: Cosas que no se pueden reusar ni reciclar.
3. Reflexión: Al final de la actividad, reflexiona sobre lo que aprendiste y cómo cada acción, por pequeña que sea, ayuda a cuidar nuestro planeta. ¡Eres un verdadero Súper Héroe del Planeta! Cada vez que reúsas, reciclas o reduces, estás haciendo algo muy importante para todos nosotros.

¡Diviértete y sigue cuidando nuestro maravilloso mundo!

#### **Repaso: ¿Qué aprendimos?**

**Instrucciones:** Completa las preguntas del repaso.

1. Identifica las actividades del ser humano que cuidan el medio ambiente.



<https://www.liveworksheets.com/w/es/relaciones-con-el-medio-natural-y-cultur/1819544>

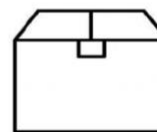
2. Relaciona dibujando una línea desde la palabra hasta la imagen que representa el concepto estudiado.

### Regla de las tres erres (Reducir, Reutilizar y Reciclar)

- Une cada objeto con lo que debemos hacer con él, según la regla de las tres erres.



Reducir:  
La cantidad de residuos que generamos.



Reutilizar:  
Darle un nuevo uso al residuo antes de desecharlo.



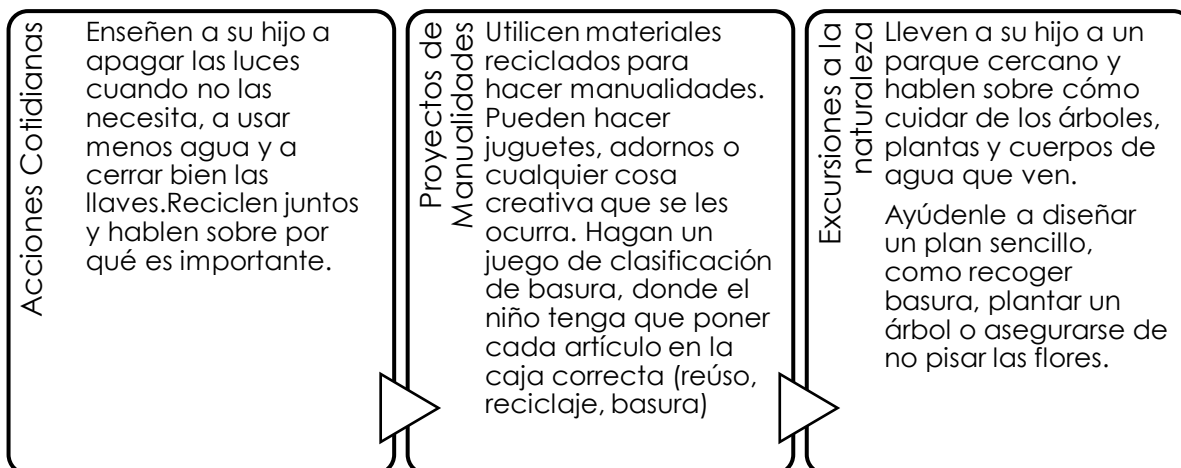
Reciclar:  
Utilizar el residuo como materia prima y generar un nuevo producto.



<https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-espanola/406893>



## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Qué fue lo más interesante que aprendiste hoy?

---

---

2. ¿Qué animales o plantas te gustaría proteger y cómo podrías hacerlo?

---

---

3. ¿Qué es algo que viste en tu comunidad que podría mejorar para cuidar el medio ambiente?

---

---

# Programa de Matemáticas

Manual de competencias esenciales para familias:  
*guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar*



1

# Aprendo a jugar con los números

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **“Aprendo al jugar con los números”** refinará el concepto de los números desarrollado en *kindergarten* al leer, escribir, descomponer, comparar y ordenar números hasta por lo menos el 999. El estudiante desarrollará una comprensión de las unidades, decenas y centenas.

## Valores en esta unidad:



Autocontrol



Perseverancia



Colaboración

## Alineación de los estándares y expectativas

Los cuatro indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Numeración y operación

**1.N.1.1** Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta tres dígitos a partir de un número dado.

**1.N.1.2** Determina y escribe el número que va antes, entre y después utilizando los números cardinales de hasta tres dígitos.

**1.N.1.3** Nombra y utiliza los números ordinales hasta el décimo para resolver problemas.

**1.N.1.4** Compara y ordena números cardinales hasta tres dígitos basándose en el significado de las centenas, decenas y unidades, y registra el resultado de las comparaciones utilizando los símbolos  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .

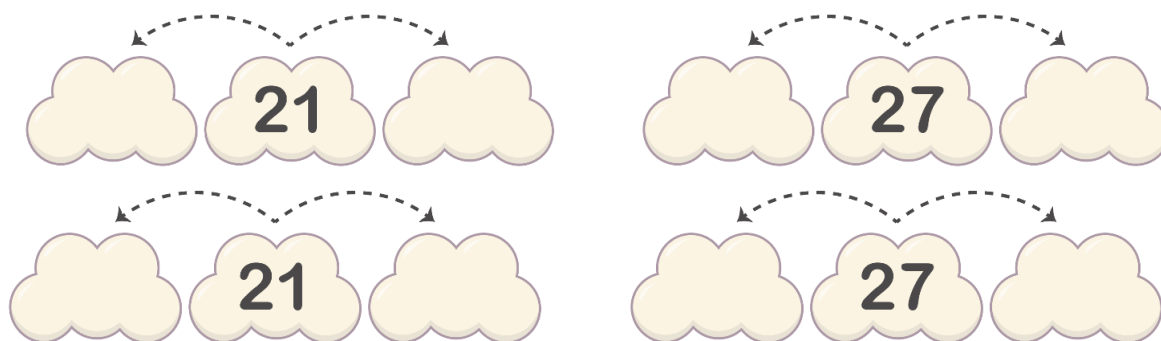
## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de matemáticas: Numeración y operación

El estudiante es capaz de reconocer y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

- **Utilizar** el valor posicional para comparar números de hasta tres dígitos.
- **Usar** números ordinales para resolver problemas.
- **Determinar** el número que está antes o después de un número dado de hasta tres dígitos.

## Vamos a leer



A veces, las nubes tienen muchas gotitas de agua. Entonces, se vuelven más espesas y la luz no puede pasar a través de las nubes. Esto hace que tengan un color gris. También pueden adquirir colores mucho más oscuros, incluso casi negros cuando son muy espesas.

**Observa** las nubes ilustradas y determina los números que van antes y después.



### Actividad 1: Las nubes

#### Contesta

1. ¿Qué número va antes del 27?

---

2. ¿Qué número va después del 67?

---

### 3. ¿Qué número va antes del 67?



#### Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

**Instrucciones:** En este divertido juego, el estudiante con la ayuda de un adulto debe completar la cantidad de objetos en la lista de mercado. Familiar, anímate a ayudarlo, para esto necesitarás utilizar tus destrezas matemáticas encontrando el número de objetos faltantes.

- **Visita** la página [Exploremos los números con el ogro | Árbol ABC \(arbolabc.com\)](http://Exploremos los números con el ogro | Árbol ABC (arbolabc.com)).
- **Contesta** esta pregunta en voz alta: “¿Te gustó el juego del ogro y su tienda?”.



#### Actividad 3: Descubriendo texturas al escribir números

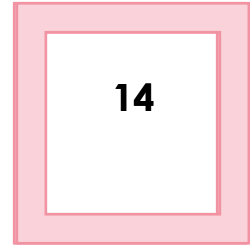
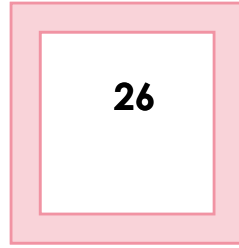
**Instrucciones y materiales:** Junto a un adulto busca una caja de zapatos. Entre ambos, distribuyan sal en la caja. El adulto escribirá los números “doscientos, seiscientos dieciocho y cuatrocientos veinticinco” en palabras sobre un papel. El estudiante debe escribir el número en la sal con el dedo índice.





### Actividad 4: A jugar y ordenar los números del 1 al 50

Observa y organiza los números de menor a mayor enumerándolos del 1 al 4.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Actividad 5: A pintar y jugar al leer los números

Pídele a un adulto a que te ayude a leer los números ilustrados en palabras. Luego, colorea los números del color correspondiente.

ciento veintiuno - amarillo

doscientos treinta y cinco - verde

quinientos ochenta y tres - rojo

cuatrocientos sesenta y siete - azul

583

121

467

235

583

121

467

235

Ejemplo:

321



trecientos  
veintiunos

321

trecientos  
veintiunos



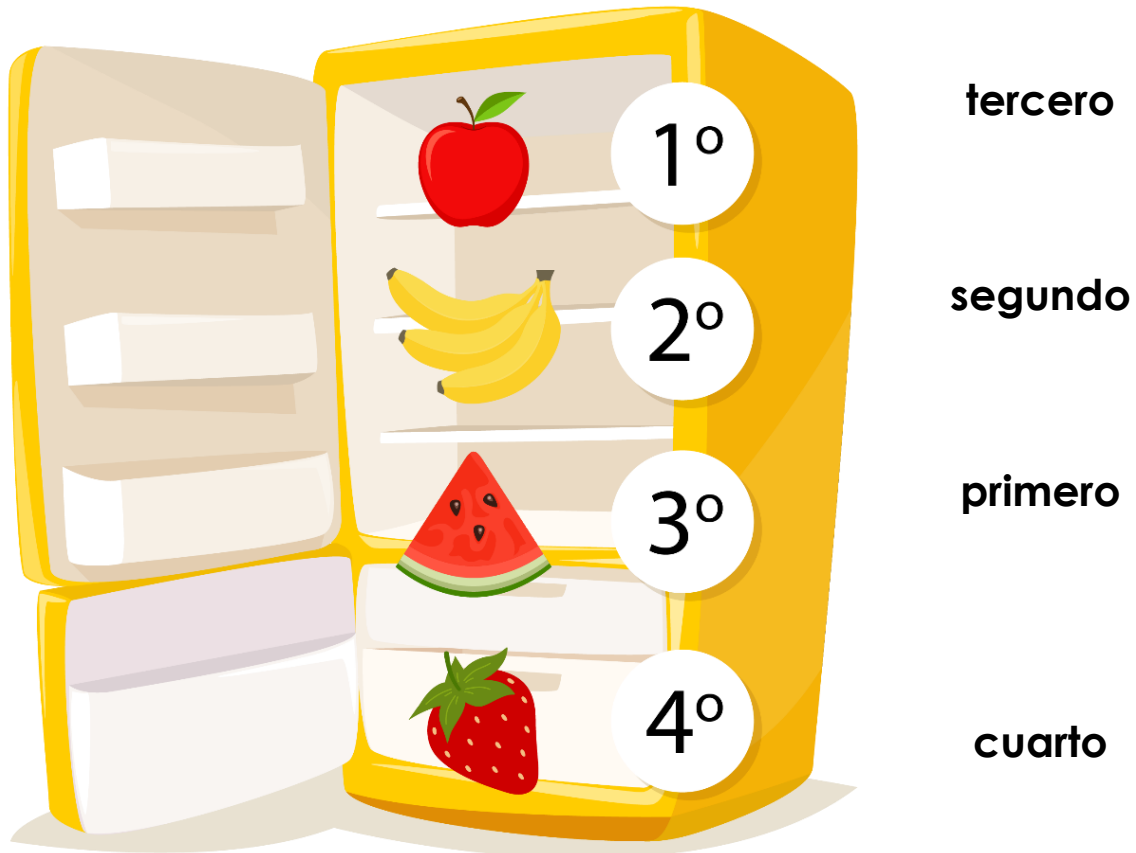
¿Sabías que se  
escribía así?



## Actividad 6: ¡Aprender a toda hora!

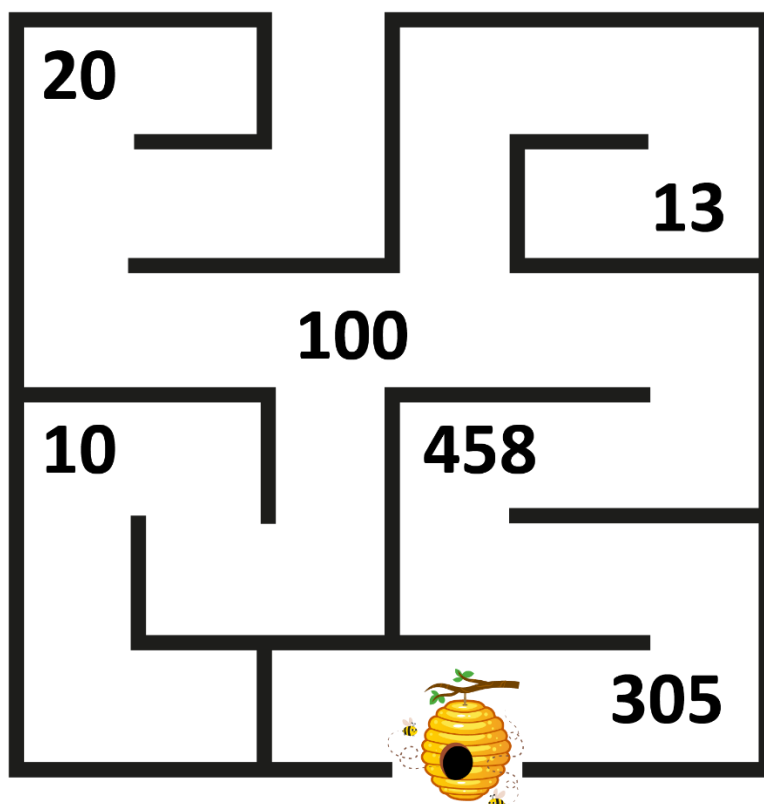
Sabías que los números ordinales te ayudan a indicar el orden de los objetos. Ayuda a Ada a nombrar el orden de las frutas que acomodó en la nevera.

**Instrucciones:** Parea trazando una línea desde la posición de la fruta a su número ordinal. Lee con atención la historia de Ada.



## Actividad 7: A colaborar con las abejas

**Instrucciones:** Encuentra y circula los tres números mayores. Esto te ayudará a trazar el camino para que Lali la abeja llegue a su colmena.





## Repaso: ¿Qué aprendimos?

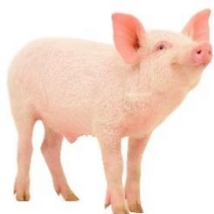
1. Escribe los números en palabra.

a. 56: \_\_\_\_\_

b. 128: \_\_\_\_\_

c. 714: \_\_\_\_\_

2. Menciona de izquierda a derecha la posición que ocupa la gallina.



**Cerdo**

**Oveja**

**Caballo**

**gallina**

3. Determina los números que van antes y después.

514	_____	516	_____	373	_____
514	_____	516	_____	373	_____

4. Ordena los números de mayor a menor.

26, 58, 42

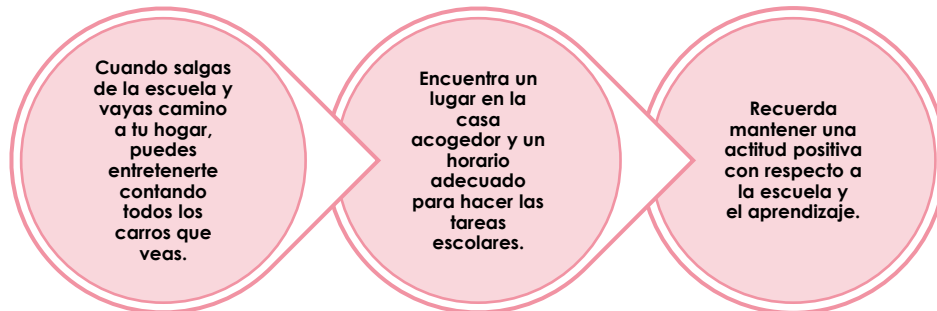
95, 46, 82

\_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

\_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

5. Repasa en voz alta los números del 200 al 400.

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



## Actividad reflexiva para trabajar en familia

¿Sabes que es la **perseverancia**?

1. Pídele a un adulto que te cuente una historia sobre la perseverancia.

2. ¿Qué aprendiste de la historia contada?

---

---

3. ¿Has tenido una historia de perseverancia? Descríbela brevemente.

---

---

# Conociendo las fracciones

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

Al finalizar la unidad, el estudiante ampliará el concepto **fracciones**. Identificará, comparará y representará fracciones unitarias de un entero y en un conjunto. También, formará un entero al unir todas las partes del mismo.

## Valores en esta unidad:



Disciplina



Comprensión



Esfuerzo

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de la unidad.

### Numeración y Operación

**1.N.4.1** Identifica, nombra y representa fracciones unitarias ( $1/2$ ,  $1/4$ , entre otras).

**1.N.4.2** Representa y compara fracciones como parte de un entero o conjunto usando materiales concretos y semiconcretos.

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Matemática: Numeración y operación

El estudiante es capaz de reconocer y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

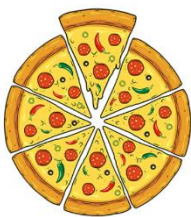
- **Identificar** fracciones unitarias como parte de un entero.
- **Identificar** fracciones unitarias como parte de un conjunto.
- **Formar** un entero al unir todas las partes del mismo.

## Vamos a aprender a leer

### Actividad 1: Fracciones

¿Habías escuchado qué son las fracciones?

Las fracciones son las partes iguales en las que podemos dividir una unidad.



$\frac{1}{8}$   
1 NUMERADOR  
8 DENOMINADOR

El **numerador** es el número de partes que tenemos.

El **denominador** es el número de partes en el que hemos dividido la unidad.



### Las fracciones y sus términos

Contesta:

1. ¿Cómo se llama el número que se encuentra arriba en la fracción?

2. ¿Cómo se llama el número que se encuentra abajo en la fracción?

---

3. En la imagen de la *pizza*, ¿qué número de la fracción representa lo que se van a comer? ¿El numerador o el denominador?

---



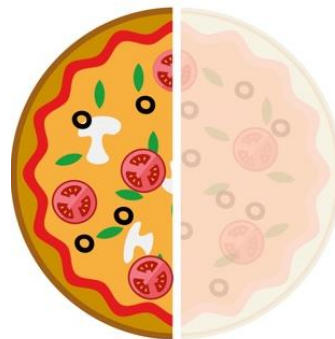
## Actividad 2: ¡Una idea genial! ¡A integrar la tecnología!

"Fracciones unitarias". Con la ayuda del padre o del encargado, ingresa al enlace de Wordwall. Observa la imagen con detenimiento y selecciona la fracción representada. ¡Obten tantos puntos como puedas!

- **Visita** [Wordwall](#)
- **Contesta:** ¿Por qué crees que son importantes las fracciones en la vida diaria?

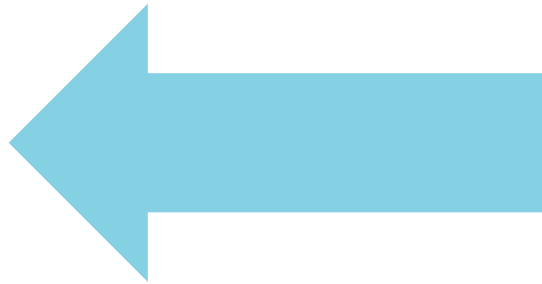
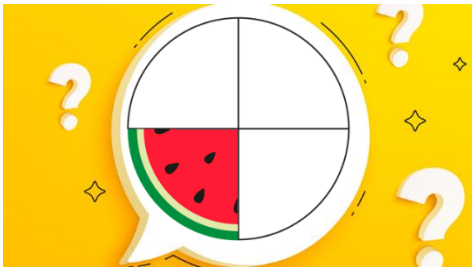
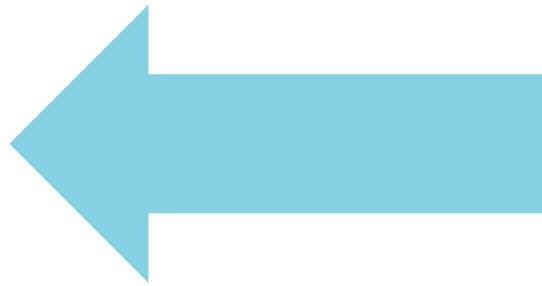
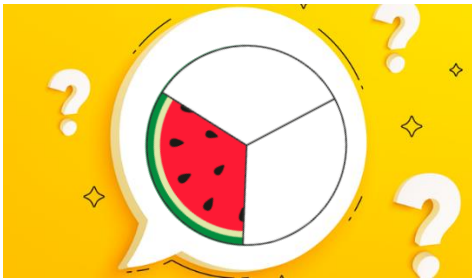


## Actividad 3: Comprendiendo las fracciones con el gato Polo



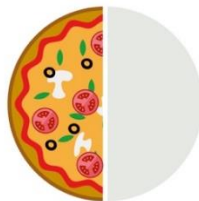
$$\frac{1}{2}$$

**Instrucciones:** Observa con atención la imagen y escribe la respuesta que muestre la fracción representada en el dibujo.



### Actividad 4: Aprendo a escribir fracciones

**Instrucciones:** Observa las pizzas. Escribe qué fracción muestra la parte de la pizza que queda. Observa que, mientras más grande es el número en el denominador de la fracción, más pequeña es la porción de pizza.










## Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

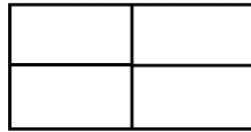
Pide ayuda de un adulto y, de una manera divertida, crea tus propias fracciones unitarias.



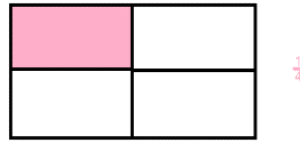
Busca en el patio, terraza o parque un lugar seguro para dibujar tus fracciones.



Utilizando una tiza, dibuja en el suelo un cuadrado, círculo o rectángulo. Divídelo en partes iguales según la fracción unitaria que quieras crear. Ejemplo:




Luego, sombrea una parte de tu dibujo y nombra tu fracción. Puedes realizar diferentes ejercicios usando figuras diferentes o dividiendo la figura en distintas cantidades.



## Actividad 6: Crea tu pizza

Pídele a un adulto que te ayude a buscar un plato de cartón y un lápiz.

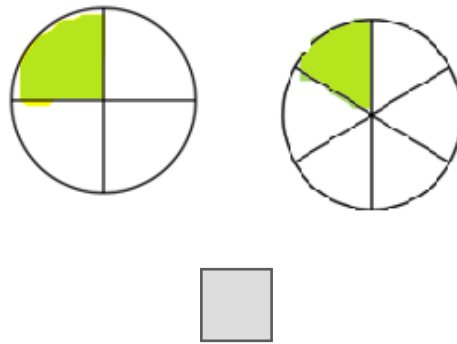
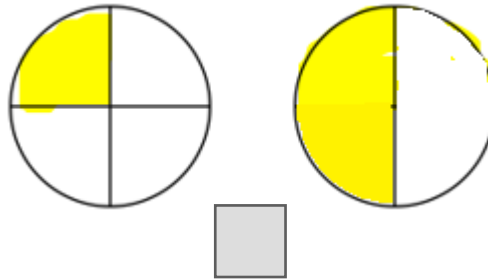
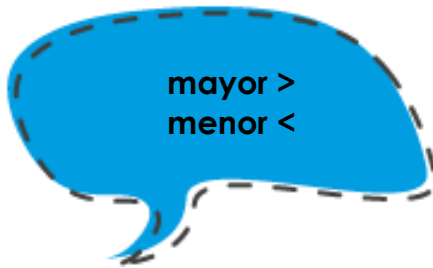
1) Ahora vamos a dibujar una *pizza* en el plato.  
 2) Divídela en cuatro partes iguales.  
 3) Luego de dibujar la *pizza*, vas a colorear o a representar una cuarta parte  $\left(\frac{1}{4}\right)$  de ella.






## Actividad 7: Aprendemos a comparar fracciones

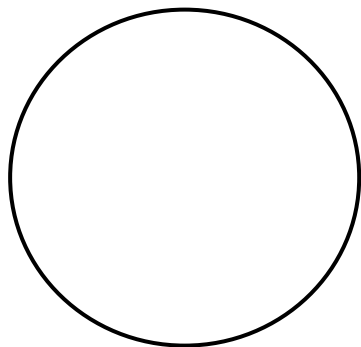
Observa las figuras, la que tenga un área mayor cubierta es la fracción mayor. Ahora, utilizando los símbolos de mayor ( $>$ ), menor ( $<$ ) o igual ( $=$ ) compara la fracción.



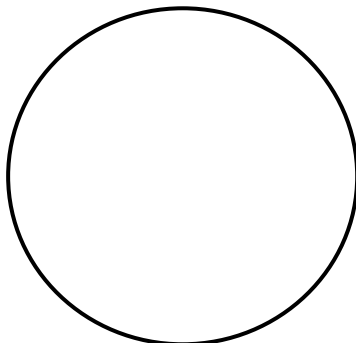


## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Observa, divide y colorea las partes necesarias para representar las fracciones.



$$\frac{1}{2}$$

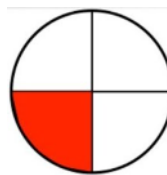
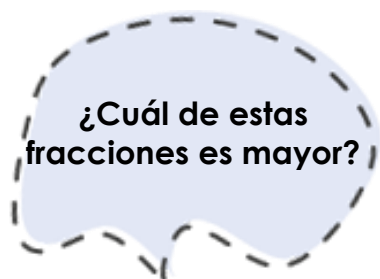


$$\frac{1}{4}$$

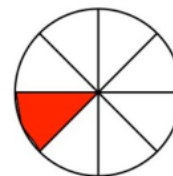


$$\frac{1}{6}$$

2. Contesta la siguiente pregunta observando estas dos fracciones.



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{8}$$

La fracción mayor es \_\_\_\_\_.

3. ¿Qué es una fracción?
- a. Una fruta.
  - b. Una parte de un todo.
  - c. Un número grande.

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



Recuerda, cuando te sientas agotado o agotada, tómate un espacio de relajación.

### Cuida tu respiración:

\*inhala 4 segundos

\*detente 7 segundos

\*exhala 8 segundos



## Reflexión para trabajar en familia

1. ¿Habías escuchado sobre el **ESFUERZO**? Con asistencia de un adulto, pídele que coloque este video de YouTube sobre percusión corporal.

<https://youtu.be/H1rFDZ5Lf3I?si=Iklyu6mwENeHmVyl>



**Título:** Clap, clap sound – percusión corporal  
La profe de música emmd

2. Luego de haberlo realizado en equipo, contesta las siguientes preguntas de forma oral:

¿Cómo te sentiste con el video?

¿Quién lo hizo mejor?

¿Te divertiste?

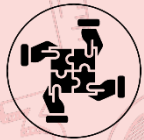
# Añadiendo y quitando

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: Guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Añadiendo y quitando”**, el estudiante practicará la suma y la resta con tres sumandos y con números hasta por lo menos el 100. El estudiante resolverá problemas de suma y resta, y explorará la relación inversa de las dos operaciones.

## Valores en esta unidad:



Compromiso



Paciencia



Confianza

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cuatro indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Numeración y Operación

- 1.N.1.1 Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta tres dígitos a partir de un número dado.
- 1.N.3.1 Escribe y resuelve ejercicios y problemas de aplicación de suma (hasta tres sumandos) y resta, hasta la centena.
- 1.N.3.3 Suma números cardinales de hasta tres dígitos y utiliza diversas estrategias:
  - un número de dos dígitos y un número de un dígito
  - un número de dos dígitos con un múltiplo de 10
  - modelos concretos, dibujos y estrategias basadas en el valor posicional
  - propiedades de las operaciones y/o la relación que hay entre la suma y la resta
  - relaciona la estrategia con un método escrito y explica el razonamiento utilizado.
- 1.N.3.4 Relaciona el conteo con la suma y la resta (Ejemplo: Contar 2 hacia delante para sumar 2).

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Matemática: Numeración y operación

El estudiante es capaz de reconocer y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

- **Sumar** y **restar** combinaciones básicas con fluidez.
- **Resolver** problemas matemáticos de suma y resta.
- **Comentar** sobre las estrategias utilizadas para resolver problemas de la vida diaria de suma y resta.

## Vamos a leer

Con la ayuda de cerebritito y un adulto, vamos a leer las siguientes definiciones. Esto te ayudará a entender qué significa el símbolo de (+) y el símbolo de (-).



La suma es una operación matemática que se usa para juntar o combinar dos o más números para obtener un número total.

$$10 + 2 = 12$$



La resta es una operación matemática que consiste en sacar, quitar, reducir o separar algo de un todo.

$$10 - 2 = 8$$



## Actividad 1: Vamos a conocer qué es la suma y la resta

### Contesta

1. ¿En tus palabras, qué es suma?

---

2. ¿Qué otra definición le puedes dar a la resta?

---

3. ¿Cuál piensas que será más fácil de entender?

---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

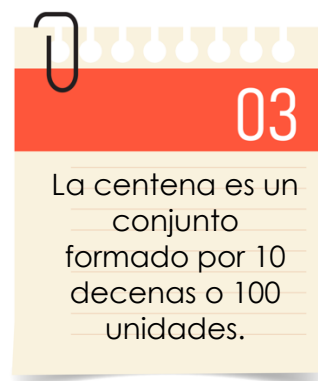
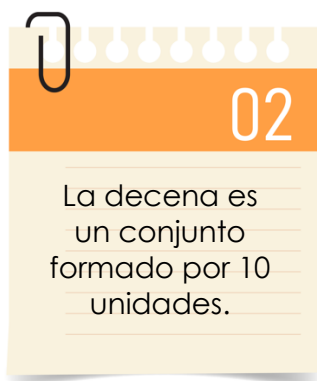
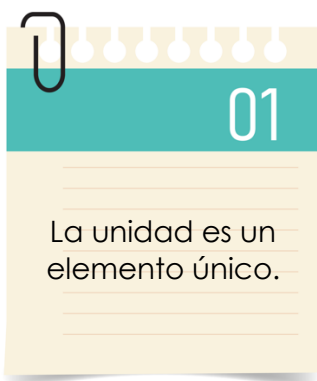
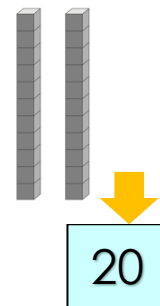
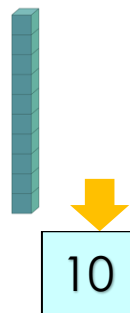
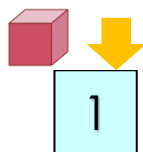
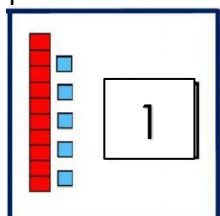
Visita: [Sumemos en el laboratorio del ogro](http://Sumemos en el laboratorio del ogro) | [Árbol ABC \(arbolabc.com\)](http://Árbol ABC (arbolabc.com))

Contesta: ¿Disfrutaste jugar con el ogro?



## Vamos a conocer las definiciones de centenas, decenas y unidades

Ejemplo:



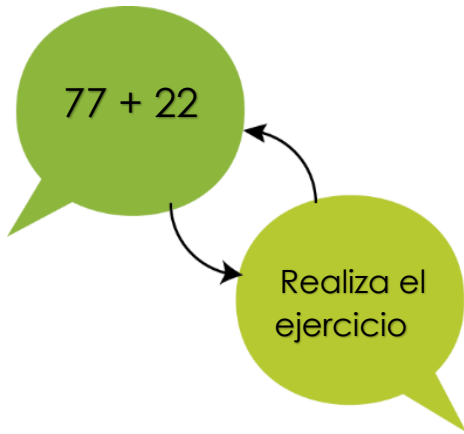


### Actividad 3: Coloca la decena, la unidad y haz la suma

Observa con atención el siguiente ejemplo. Las decenas están en rojo y las unidades en azul. Ahora, realiza el siguiente ejercicio. ¡Tú puedes!

Ejemplo:  $24 + 35$

	D	U
+	2	4
+	3	4



	D	U
+		
+		



### Actividad 4: Bingo de sumas y restas

Vamos a poner en práctica nuestras habilidades matemáticas. Realiza las sumas y las restas. **Busca la respuesta en el cuadrado a tu derecha.**

$25 - 10 =$	24	86
$60 - 20 =$	40	15
$44 + 42 =$	15	86



## Actividad 5: Problemas matemáticos

Pídele a un adulto que te lea los ejercicios. Luego, contesta.



1. La pizza tenía 12 pedazos y nos comimos 6 pedazos. ¿Cuántos pedazos quedaron?

Escribe la suma o resta.

Resultado:



2. La gallina tenía 3 huevos y puso 5 más. ¿Cuántos huevos tiene ahora?

Escribe la suma o resta.

Resultado:



## Actividad 6: ¡Aprender a toda hora!

Hoy, seremos exploradores. Con ayuda de un adulto, buscaremos hojas secas o piedras y vamos a sumar y restar con objetos de la naturaleza.



Ejemplo:



+



=

7



-



=

\_\_\_\_\_



## Actividad 7: Colorea las sumas y las restas

Instrucciones: Vamos a repasar las sumas y restas. Observa con atención la ilustración brindada. Realiza las suma y las restas. Luego, colorea según el resultado obtenido. Ahora, busca lápiz, papel y crayolas para tus respuestas.

Legend:

- 1 =
- 2 =
- 3 =
- 4 =
- 5 =
- 6 =
- 7 =
- 8 =

Math problems in the illustration:

- Sun:  $2+3$ ,  $4+1$ ,  $3+1$ ,  $6-3$ ,  $9-4$ ,  $3+4$ ,  $9-2$
- Clouds:  $5+2$ ,  $1+6$ ,  $3+1$ ,  $4-2$ ,  $1+1$ ,  $6-1$
- Tree:  $3+2$ ,  $2-1$
- River:  $1+4$ ,  $7-2$ ,  $5+3$ ,  $9-1$ ,  $8-3$ ,  $9-4$ ,  $2+6$ ,  $3-2$ ,  $2+2$ ,  $2+1$ ,  $8-5$ ,  $1+5$ ,  $4+2$ ,  $7-1$ ,  $3+3$ ,  $8-2$ ,  $9-3$



## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Instrucciones: Contesta los siguientes problemas.

1. Lee el problema, ordena las decenas y unidades, luego realiza la suma.

	C	D	U
+			
=			

Noa tiene 30 muñecas en su dormitorio. Para su cumpleaños, le regalan tres decenas. ¿Cuántas muñecas tiene en total?

Resultado

2. Lee con atención y prepárate para sumar. (Realiza la suma en el cuadrado verde).

Rosa  María tiene manzanas verdes.

Su hermano  Pedro tiene manzanas rojas.

- ¿Cuántas manzanas tienen en total?

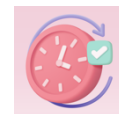
3. Realiza las restas. Puedes utilizar la recta numérica para realizar la operación.



## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



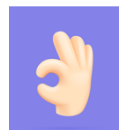
Establecer cuántas horas vamos a dedicar al estudio.



Empezar por las tareas más complicadas.



Dejar para el final las clases que más nos gusten.



## Actividad reflexiva para trabajar en familia

### Fortalezcamos el valor de la paciencia

Ayúdales a desarrollar la paciencia de diversas formas.

Enséñales que no todo se logra a la primera.

Es necesario esperar el turno para hacer ciertas Cosas.



1. Pídele a un adulto que te explique lo que es la paciencia.  
Contesta de forma oral:

- ¿Qué es para ti la paciencia?
- ¿Recuerdas algún momento donde utilizaste la paciencia?

# Iniciando con el álgebra

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para la familia: Guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Iniciando con el álgebra”**, el estudiante resolverá problemas de suma y resta, y explorará las relaciones entre las dos operaciones. También, identificará y completará patrones. Podrá utilizar sus conocimientos sobre la suma y la resta para resolver problemas del mundo real.

## Valores en esta unidad:



Tolerancia



Comprensión



Responsabilidad

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los siete indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Numeración y Operación

**1.N.3.2** Aplica las propiedades (conmutativa, asociativa y el elemento identidad de la suma [0]) para efectuar operaciones de suma. Para sumar  $2 + 6 + 4$ , los dos últimos números se pueden sumar para formar una decena. Por lo tanto,  $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$  (propiedad asociativa de la suma). (El estudiante no tiene que conocer ni usar los nombres formales de estas propiedades).

## Álgebra

**1.A.5.1** Identifica patrones numéricos con números cardinales de hasta tres dígitos.

**1.A.5.2** Identifica, completa y crea patrones que incluyen:

- modelos concretos
- figuras geométricas
- movimientos
- sonidos
- números

Utiliza patrones para resolver problemas de la vida diaria.

**1.A.6.1** Reconoce y aplica el significado de los símbolos de suma, resta e igualdad.

**1.A.6.2** Determina si una ecuación de suma o resta es cierta o falsa.

**1.A.6.3** Determina el número cardinal desconocido en una ecuación de suma o resta relacionando tres números (Ejemplo:  $8 + \underline{\quad} = 11$ ).

**1.A.6.4** Escribe y resuelve expresiones numéricas de problemas matemáticos y de la vida diaria que expresen relaciones entre la suma y la resta hasta 100.

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Matemática: Álgebra

El estudiante es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

- **Resolver** problemas de suma y resta.
- **Sumar y restar** combinaciones básicas con fluidez.
- **Comentar** sobre las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta.

## Vamos a leer





## Actividad 1: Patrones

### Contesta

1. ¿Qué son los patrones?

---

2. ¿Cómo se pueden ordenar los patrones?

---

3. ¿Qué otra definición le puedes dar a los patrones?

---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Ayuda a las pelusas a buscar el patrón de colores.

- **Visita:** [Fuzz Bugs: Patterns](#) • [ABCya!](#)
- **Contesta:** ¿Comprendiste la idea de los patrones?

---



## Actividad 3: El tren de los patrones numéricos

**Instrucciones:** Observa los trenes y ayuda a Leo el Tucán, a escribir los números faltantes siguiendo el patrón.





## Actividad 4: Creando patrones con objetos manipulables



Pídele a un adulto que te ayude a buscar objetos manipulables como bloques, botones o tangramas.

**Instrucciones:** Crea una secuencia siguiendo un patrón con los objetos manipulables.

Anima al niño a describir el patrón que ha creado.



## Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Vamos a completar patrones de figuras geométricas, utilizando diferentes formas y colores. Observa el ejemplo del cuadrado y el corazón. ¿Ya pudiste observar el patrón? Ahora, en un papel, practica el dibujo del patrón de la luna y la estrella, y crea el patrón adecuado.

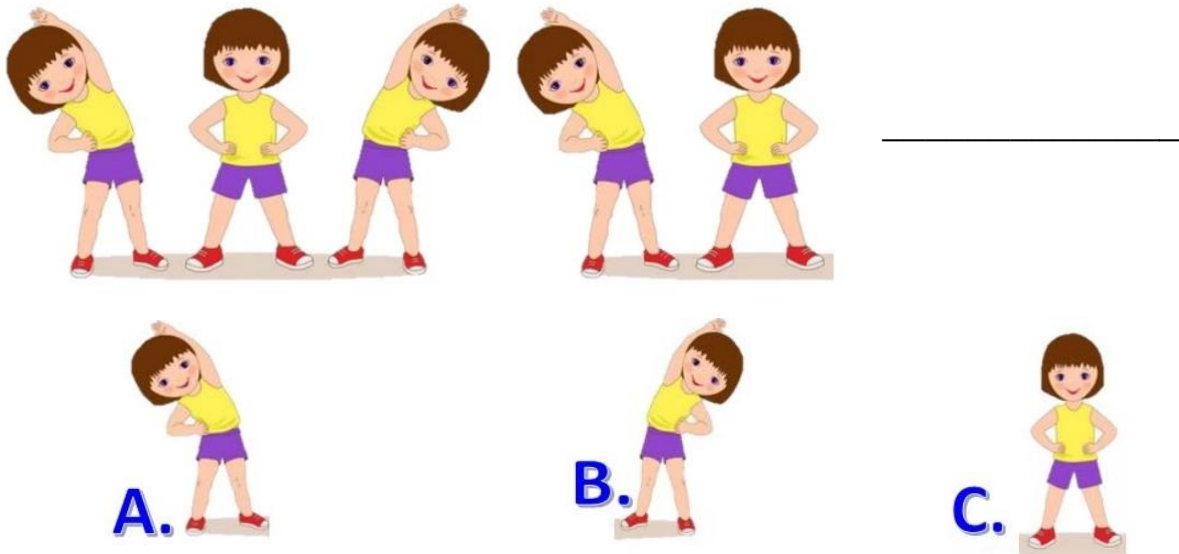






## Actividad 6: Patrones de movimiento

¡Vamos a estirarnos! Observa a Lisa, practica y ayúdala a crear los patrones de movimiento. Luego, escoge la opción correcta que va en el espacio.



## Actividad 7: Patrón numérico repetitivo

Ayuda a la ballena Talula a completar los patrones numéricos. Observa con atención los patrones de números.



Ejemplo:



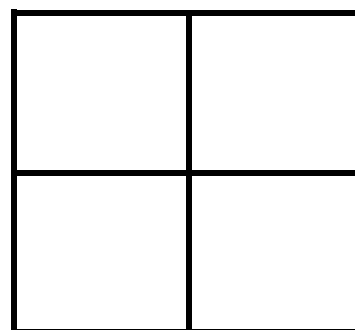
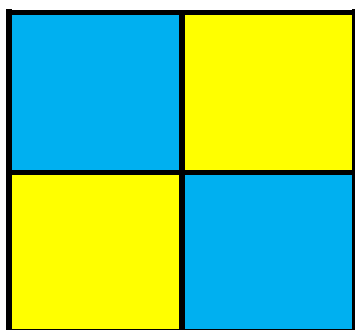
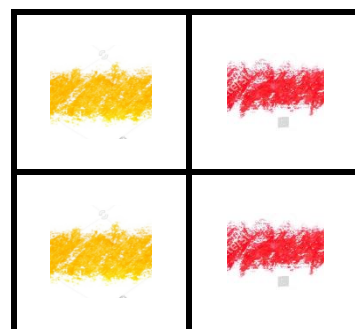
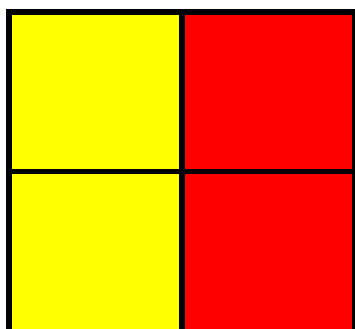
Ahora es tu turno, observa el patrón de los números. ¿Qué número sigue?



### Actividad 8: Colorea el patrón

Observa el ejemplo del cuadrado dividido en 4 partes (2 amarillos y 2 rojos) del lado izquierdo. Al lado derecho, se observa la mano coloreando el mismo patrón.

Ahora será tu turno de colorear el patrón azul y amarillo.

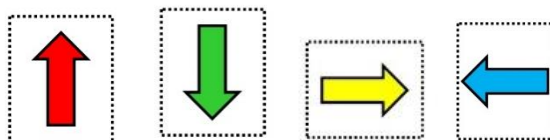


## Repaso: ¿Qué aprendimos?

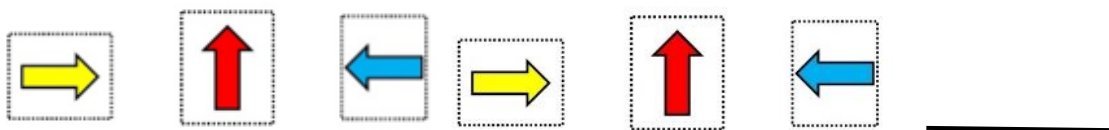
1. **Selecciona la opción** correcta:
  - a. Los patrones son muchos números bailando.
  - b. Los patrones son mascotas grandes.

## ¿Qué son los patrones?

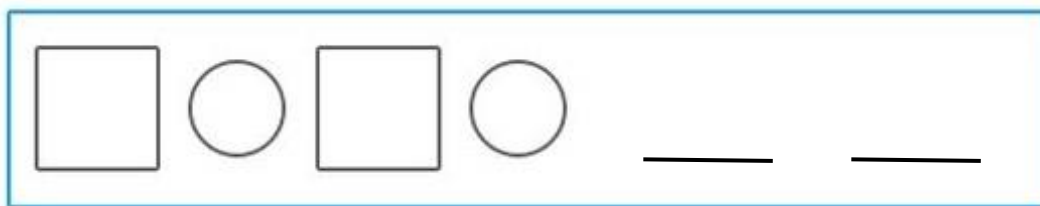
2. **Repasa los patrones de movimiento:** Realiza los movimientos saltando (arriba, abajo, derecha e izquierda). Repite las direcciones en 3 ocasiones.



3. **Identifica:** Ahora, observa la secuencia de flechas e identifica el movimiento que falta. **¿Cuál es el movimiento que falta en la serie de flechas presentadas abajo?**



4. **Dibuja:** Observa con atención las figuras geométricas. Dibuja las figuras faltantes en el espacio.



5. **Escribe y colorea:** Observa con atención la franja de patrones. Luego, escribe los números faltantes. Al final, colorea los recuadros de los colores correspondientes.



## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Léale a su niño(a) todos los días. Haga preguntas sobre las historias y las imágenes.

Establezca rutinas. Las rutinas les brindan seguridad a los niños(as).

Juegue con su niño con frecuencia. Hagan actividades que fomenten la creatividad.

### Actividad reflexiva para trabajar en familia

Conozcamos que es la tolerancia:



Con asistencia de un adulto, realiza un debate sobre qué es la tolerancia. Pero, para esto debes buscar en el siguiente enlace la definición.

**Visita: Kiddle Español - motor de búsqueda visual para niños**

Ahora, pide a los niños que expliquen con sus propias palabras qué significa la tolerancia.

Al final, anima a compartir ejemplos y reflexionar sobre su significado. **Visita** este **enlace**.

# Interpretando la geometría

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para la familia: Guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Interpretando la geometría”**, esta unidad el estudiante desarrollará una comprensión más profunda de los patrones geométricos y resolverán problemas matemáticos con patrones. El estudiante identificará, describirá, nombrará, comparará, dibujará y construirá figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales. Aplicará sus destrezas de clasificación a las formas y aprenderá a identificar su transformación y simetría.

## Valores en esta unidad:



Amabilidad



Honradez



Sinceridad

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cuatro indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Geometría

**1.G.7.1** Figuras geométricas bidimensionales (cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo y trapecio)

- nombra y describe
- clasifica
- construye

**1.G.7.2** Figuras geométricas tridimensionales (cilindro, esfera, pirámide, prisma rectangular, cono y cubo)

- nombra y describe
- clasifica
- construye
- compone y descompone

**1.G.8.1** Identifica y traza el eje de simetría en forma concreta y semiconcreta.

**1.G.9.1** Identifica la rotación como una transformación en figuras bidimensionales.

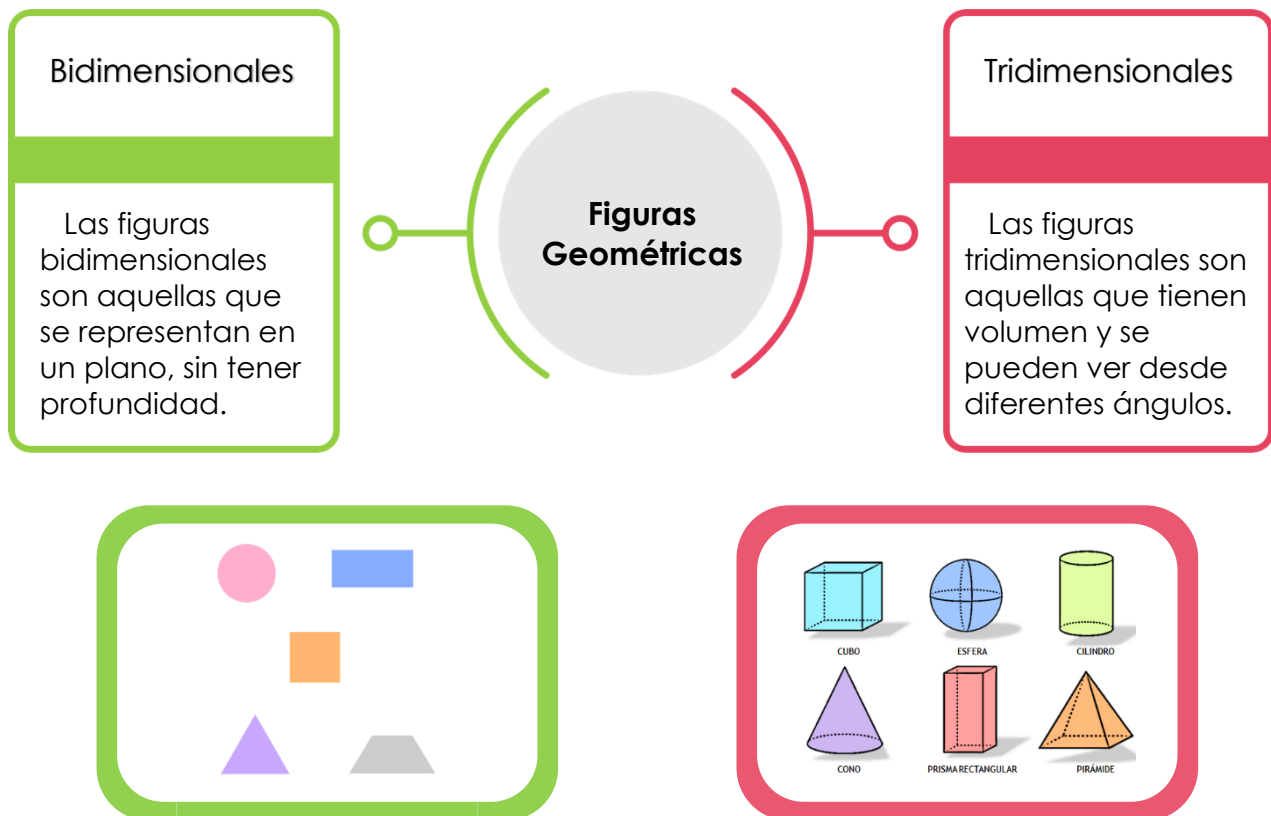
## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Matemática: Geometría

El estudiante es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas, así como de utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones, a fin de reconocer y descubrir el entorno físico.

- **Identificar** específicamente figuras geométricas, bidimensionales y tridimensionales.
- **Comparar** y **contrastar** figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales.
- **Identificar** los ejes de simetría y rotación en figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales en la vida diaria.

## Vamos a leer



**Actividad 1:** Identifique junto a los estudiantes los nombres de las figuras bidimensionales y tridimensionales.

## ¿Cómo se dividen las figuras geométricas?

Contesta

1. ¿En cuántos tipos se dividen las figuras geométricas?
2. La esfera, ¿es bidimensional o tridimensional?
3. ¿Qué son figuras geométricas para ti?

## **Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología**

Instrucciones: Observa con atención el siguiente juego de memoria. Tendrás que presionar cada número y buscar su par (que es igual). ¡Que te diviertas!

- **Visita: Figuras geométricas - Parejas (wordwall.net)**
- Contesta: ¿Cuáles figuras geométricas pudiste observar?

\_\_\_\_\_.



## **Actividad 3: Dibuja las figuras bidimensionales**

Pídele a un adulto que te ayude a leer las instrucciones. Busca lápiz y crayolas. ¡A divertirse!

Dibuja un triángulo rojo, con un cuadrado azul adentro.

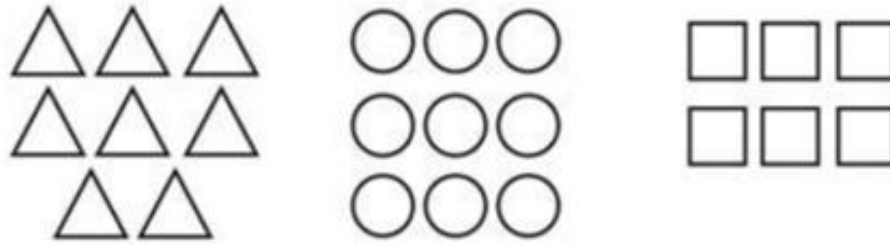
Dibuja con círculo verde, con un rectángulo violeta adentro.


Dibuja un trapecio anaranjado (bastante grande). Colócale ojos y boca.

Dibuja un cuadrado negro, con un círculo amarillo pequeño al lado derecho.

## Actividad 4: Contemos formas

Vamos a contar los triángulos, los círculos y los cuadrados. Coloca la cantidad de cada figura.



• Cuántos  hay: \_\_\_\_\_

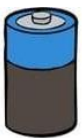

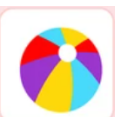

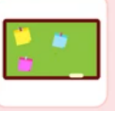



• Cuántos  hay: \_\_\_\_\_

• Cuántos  hay: \_\_\_\_\_

## Actividad 5: Clasifica las figuras geométricas

Observa los objetos de la tabla, con las letras de la A - H. En la tabla azul de abajo, clasificarás la letra para indicar si es figura

bidimensional o tridimensional.

A	B	C	D	E	F	G	H
							

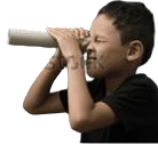
Bidimensional	Tridimensional



## **Actividad 6: ¡Aprender a toda hora!**

**¿Te gusta observar?**

¿Sabes que puedes apreciar figuras geométricas en tu hogar o en tu patio?



Haz una lista de objetos que puedas encontrar en tu hogar. Describe a qué tipo de figura se parece.

Lista de objetos

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Actividad 7: Crea tu dibujo**

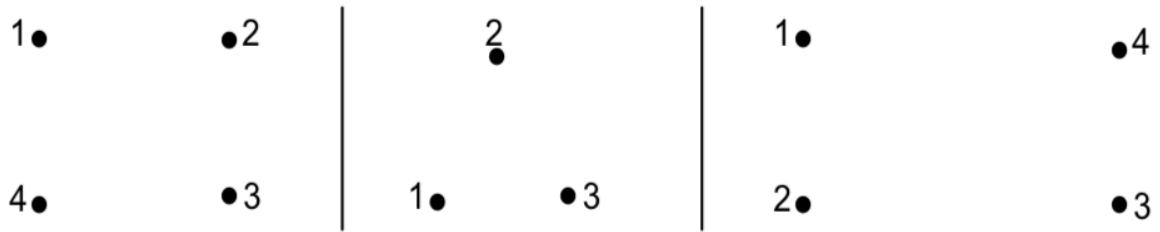
Con las figuras geométricas nombradas, crearás tu propio dibujo. ¡Usa tu creatividad!

cuadrado - pirámide - círculo - cilindro - cono



## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Une** los puntos y descubre la figura.

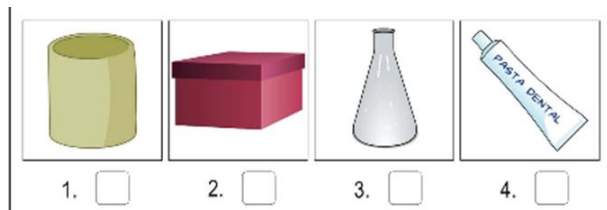


2. **Menciona** tres figuras geométricas tridimensionales.

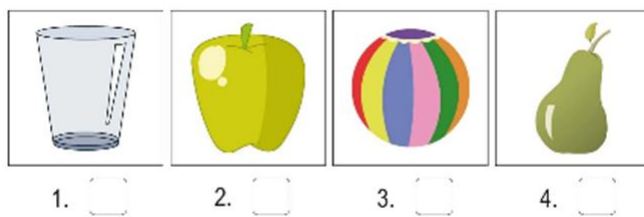
- a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_  
c. \_\_\_\_\_

3. **Selecciona** la opción correcta.

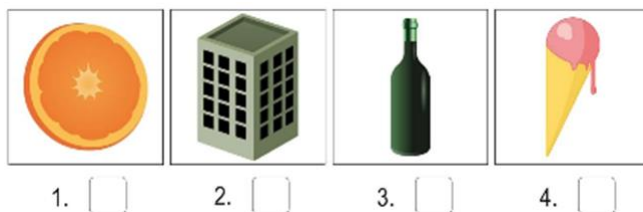
- ¿Cuál de estas cosas es un cilindro?



- ¿Cuál de estas cosas es una esfera?



- ¿Cuál de estas cosas es una esfera?



## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Los experimentos científicos simples despiertan la capacidad de superar retos, ya que les brinda la oportunidad de resolver problemas y buscar soluciones y resultados por sí mismos.

Realiza un experimento seguro en casa con la ayuda de un adulto.  
**Escoge tu experimento:**

1. Vamos a mezclar colores (pintura).
2. Planta una semilla y observa su crecimiento.



### Actividad reflexiva para trabajar en familia

En este árbol, escribirás en los espacios en blanco actos de amabilidad. Puedes escribirlo en una hoja o escribirlo en la misma imagen del árbol. Pide la ayuda de un adulto para crear el árbol de la amabilidad.

#### El árbol de la amabilidad



# ¿Cómo se mide?

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad “**¿Cómo se mide?**”, el estudiante medirá el tiempo, el dinero y la distancia al aprender a leer la hora, a leer e interpretar el calendario, a contar dinero hasta una peseta, y a comparar y ordenar longitudes en el sistema métrico y el inglés.

## Valores en esta unidad:



Valentía



Superación



Respeto

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cuatro indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de esta.

### Medición

**1.M.10.1** Lee, escribe e interpreta el reloj (análogo y digital) hasta la media hora.

**1.M.10.2** Lee, escribe e interpreta información del calendario (días de la semana y mes).

**1.M.11.1** Utiliza diferentes combinaciones de monedas para representar equivalencia y resolver problemas en los que se determina si se puede comprar un artículo a partir de una cantidad monetaria hasta 25 ¢.

**1.M.12.1** Utiliza medidas arbitrarias y las unidades del sistema métrico (metro) e inglés (pulgada y pie) para estimar y medir longitudes mediante el uso de instrumentos calibrados.

## Destrezas para reforzar en la casa

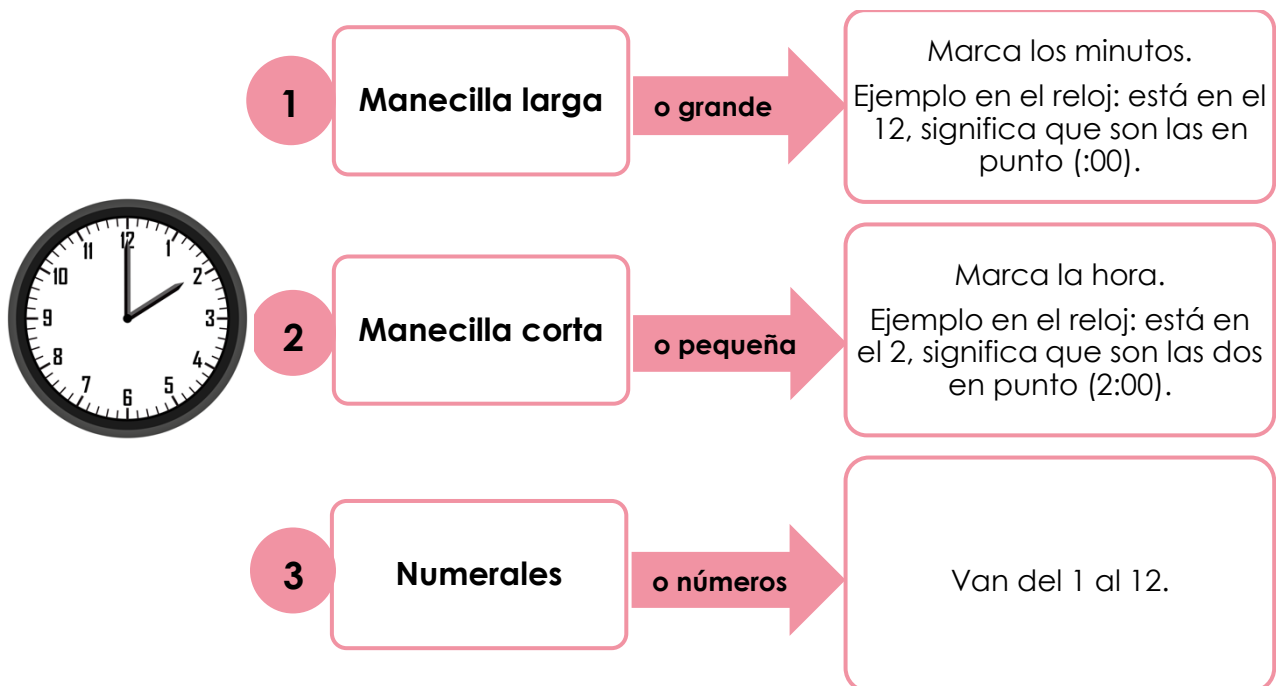
### Estándar de Matemáticas: Medición

El estudiante es capaz de aplicar sistemas, herramientas y técnicas de medición con precisión, y establece conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.

- **Leer** la hora hasta la media hora.
- **Leer** un calendario.
- **Resolver** problemas que involucren dinero hasta 25 centavos.
- **Tomar** medidas de longitud con las herramientas apropiadas, tales como pulgadas, pies y metro.

## Vamos a leer

### El reloj análogo





## Actividad 1: El reloj análogo

Contesta:

1. ¿Cuál es la manecilla que marca los minutos?

---

2. ¿Cuál es la manecilla que marca la hora?

---

3. ¿Hasta qué número es el reloj?

---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Con ayuda de un adulto, vamos a mover la manecilla roja para colocar la hora en punto que piden en el reloj. ¡Vamos a divertirnos, mientras aprendemos!

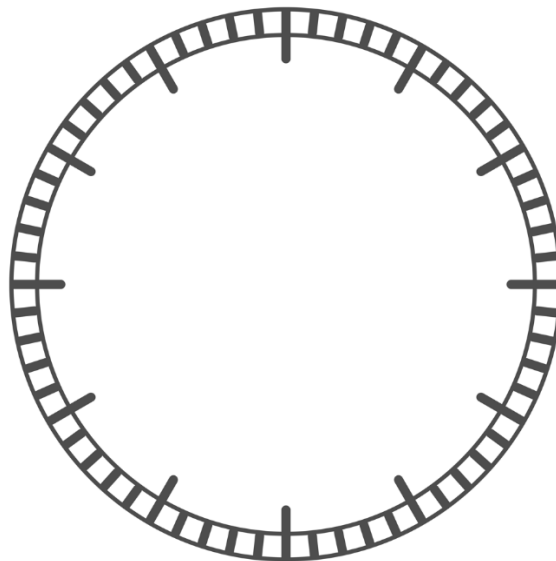
- **Visita:** [Reloj analógico hora \(bosquedefantasias.com\)](http://bosquedefantasias.com)
- **Contesta:** ¿Comprendiste el uso de la manecilla roja?

---



## Actividad 3: Escribe los números en el reloj análogo

Completa el reloj escribiendo los números y dibuja las manecillas indicando las dos en punto (2:00).



## El reloj digital y análogo

En el primer reloj, la manecilla anaranjada está en el 1, mientras que la verde está en el 12. Esto significa que es la 1:00.

En el segundo reloj, la manecilla anaranjada está más abajo del 1, mientras que la verde está en el 6. Esto significa que es la 1:30.

Si observas estos relojes, verás que son diferentes, pero ambos indican la misma hora. Los relojes de arriba son análogos, mientras que los de abajo son digitales.



## ¡Aprender a toda hora!



Toby “el Dinosaurio” desea crear contigo un reloj análogo. Pídele a un adulto que te ayude a buscar los siguientes materiales: plato de cartón, papel de construcción, marcadores, dos pedazos pequeños de cartón (para las manecillas), 1 tachuela y pega. ¡Practiquemos las horas en punto y la media hora!





## Actividad 4: La corona de las horas

Instrucciones: Observa los relojes análogos en la parte de abajo (rojo, azul, rosa, amarillo). Ahora, colorea del color correspondiente la hora en formato digital.

Observa el ejemplo pintado de rojo.

The diagram shows a crown-shaped arrangement of digital times: 08:30, 10:30, 11:30, and 12:30. A section on the left is highlighted in red. Below are four analog clocks with labels: 'rojo', 'amarillo', 'rosa', and 'azul'.

Color	Hour	Minute
rojo	12	30
amarillo	10	30
rosa	11	30
azul	08	30



## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Escribe** en palabras la hora estipulada. Escribe el número de la hora en palabras.

**05:30** → .....

edufichas.com

..... → Son las seis en punto.

2. **Repasa** la hora en punto. Luego, dibuja las manecillas de cada reloj según la hora indicada.



6:00

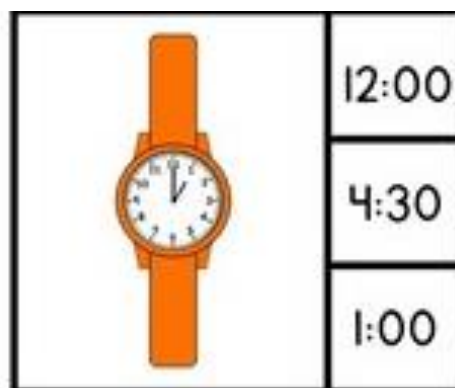
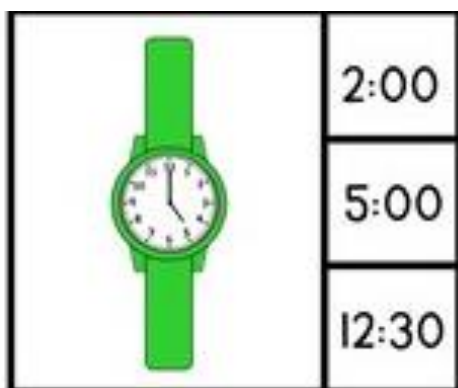


3:00



12:00

3. **Escoge** la hora correcta observando el reloj análogo.



## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa :



- Pregunte sobre el progreso académico de tu hijo.
- Comparta información sobre el progreso académico

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

La valentía, la superación y el respeto

### Cuentos de los héroes y las heroínas

Anima a los adultos a contar historias de personas valientes, perseverantes o respetuosas.

\*Pueden ser cuentos de la vida real o ficticios.

Luego, pídele al niño que dibuje o describa su propio héroe o heroína.



# Razonamiento estadístico

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad "Razonamiento estadístico", el estudiante recopilará, organizará y analizará datos. Se llevarán a cabo actividades de recopilación de datos que tengan un significado para el estudiante. También, se llevarán a cabo experimentos sencillos con materiales concretos para determinar si un evento es seguro, posible o imposible. El estudiante practicará hacer predicciones basándose en las observaciones o en los datos.

## Valores en esta unidad:



Emoción



Cortesía



Curiosidad

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cuatro indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de ésta.

---

## Análisis de datos y probabilidad

**1.E.13.1** Identifica las partes de una gráfica (de barra y pictóricas) y de una tabla.

**1.E.13.2** Interpreta los datos de una gráfica (de barra y pictórica) y tabla para resolver problemas matemáticos.

**1.E.13.3** Usa los datos para:

- recopilar y organizar información,
- ordenar e interpretar,
- formular y contestar preguntas simples

usando materiales concretos, láminas y gráficas pictóricas relacionadas con los datos.

**1.E.14.1** Realiza experimentos sencillos con materiales concretos (ejemplo: lanzar una moneda). Hace predicciones.

---

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Matemáticas: Análisis de datos y probabilidad





El estudiante es capaz de aplicar diferentes métodos de recopilación, organización, interpretación y representación de datos para describir, hacer inferencias, predicciones, llegar a conclusiones y tomar decisiones.

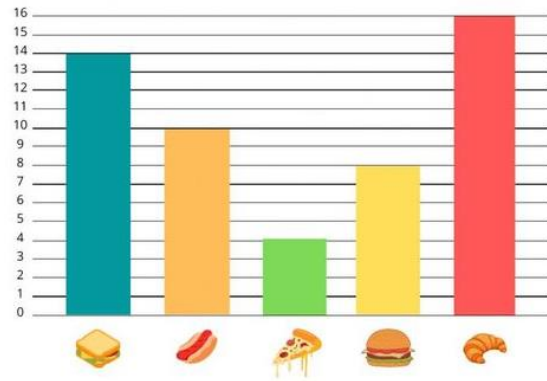
- **Recopilar, organizar y analizar** datos de una gráfica de barras.
- **Determinar** si un suceso es posible o imposible.
- **Tomar** decisiones sobre sucesos futuros basándose en las probabilidades.
- **Interpretar** las partes de una gráfica.

## Vamos a leer

---



			
estrella	rectángulo	círculo	triángulo



Una gráfica pictórica utiliza iconos para ofrecer una visión general más atractiva para transmitir información o datos.



## Actividad 1: Tipos de gráficas

Contesta:

1. ¿Cómo se llama la gráfica que utiliza dibujos?

---

2. ¿Cuál es la gráfica de barras? Si la reconoces, señálala.

---

3. ¿Cuál será más fácil de entender, la gráfica de barras o la pictórica?

---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Vamos a divertirnos mientras aprendemos sobre las gráficas.

- **Visita:** [Gráfico de Barras en Cokitos.com](https://www.cokitos.com/grafico-de-barras)
- **Contesta:** ¿Pudiste responder correctamente todas las preguntas del juego de las gráficas?

---



### Actividad 3: La gráfica de barras

Instrucciones: Observa la gráfica que describe los seis (6) animales de una granja. Mira con atención las líneas de colores (barras) y, con tu dedo, sigue hasta la izquierda para ver la cantidad (número) que le corresponde. Ahí sabrás el total de animales.






• ¿Cuántos hay?

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------

## Actividad 4: La gráfica pictórica

Instrucciones: Ayuda a Noa, la yegua, a contar los autos azules, rojos y amarillos. Al final, suma y escribe el total.



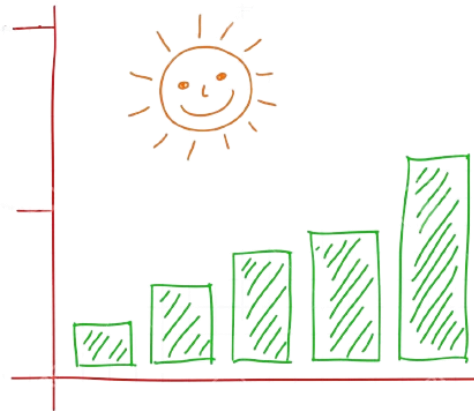
COLOR	CANTIDAD	TOTAL
azul		<input type="text"/>
rojo		<input type="text"/>
amarillo		<input type="text"/>
		<input type="text"/>






## Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Instrucciones: Con la ayuda de un adulto, busca diferentes stickers o pegatinas para practicar la gráfica pictórica. También, busca papel de construcción, lápiz y marcadores. Ahora, a disfrutar mientras realizas la gráfica de barras de algún tema de interés.

Ejemplos:



		
aviones de papel	bolas de papel	barcos de papel





## Actividad 6: Vamos a contar

Instrucciones: Lee con atención: Noa fue al cine y comió palomitas, caramelos y paletas. Observa con atención la gráfica y contesta las preguntas.

Cantidad



Dulces

Contesta:

1. ¿Cuántos caramelos comió Noa?

---

2. ¿Cuántas paletas comió Noa?

---

3. ¿Cuántas cajas de palomitas de maíz comió Noa?

---

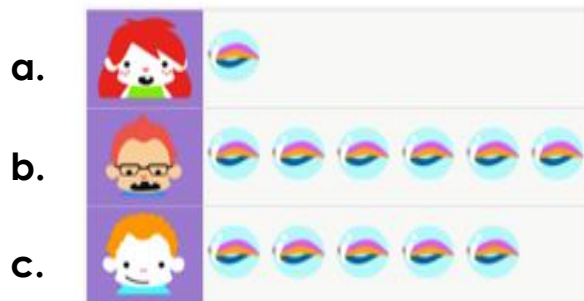
4. ¿Cuántas paletas y caramelos en total comió Noa?

---

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

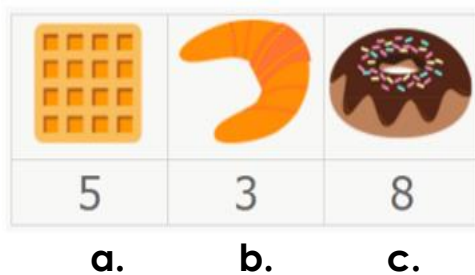
Contesta las preguntas observando las tablas y gráficas.

1. ¿Quién tiene más canicas?



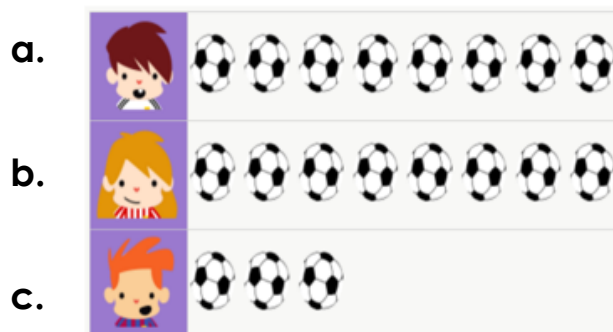
• Respuesta: \_\_\_\_\_

2. ¿Qué alimento hay menos?



• Respuesta: \_\_\_\_\_

3. ¿Quiénes han marcado la misma cantidad de goles?



• Respuesta: \_\_\_\_\_

4. **Menciona y describe** brevemente las dos (2) gráficas que practicamos en esta unidad. Recuerda escribir la contestación en oración completa.

a. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa :**

**Elogio del día**

Durante la semana, destaca algo positivo sobre tu hijo o hija.





\*Anímalos a hacer lo mismo entre ellos.\*

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

### El juego de las palabras amables



-  Escribe palabras o frases amables en tarjetas (como “gracias”, “por favor”, “te ayudo”). Los niños deben usar estas palabras durante el día. Puedes hacerlo como un juego de recompensas.
-  Inicia una cadena de cortesía en el hogar. Cuando el niño sea amable con otro, este debe pasar la cortesía a alguien más. Puedes visualizarlo con una cadena de papel o pulseras.

# English Program

Essential Competencies Manual for Families:  
*A Practical Guide for Promoting Learning at Home*



# My Emotions

## Introduction:

The **Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** follows the high Content Standards and Grade Level Expectations established by the Puerto Rico Department of Education. During this educational lesson, families will embark on an emotive journey exploring children's emotions, as showcased through the reading "Friendly Feelings."

The unit emphasizes how children express friendship through support and empathy. Interactive activities are employed to complement this theme, integrating mathematics and antonym skills. These activities aid in vocabulary acquisition by introducing opposite emotion words and consequently enhance comprehension. Additionally, students will engage in tasks such as identifying details, narrating events, and crafting linear graphs with clay to illustrate event sequences, all of which contribute to refining their reading comprehension abilities. The video "Stand, Breathe, and Stretch 1" presents a perfect opportunity for family members to participate with the student in a relaxing experience, fostering familial bonds. Together, they can learn tranquility strategies and apply them when necessary.

## Values of this Unit:



Friendship



Empathy



Support

## Standards and Expectations Alignment

The six expectations shown below serve as a reference to guide the student in the learning process.

They are aligned to the academic content of the unit, to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

---

**Listening and speaking**

**1.LS.1.1d** Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movements, etc.  
**1.LS.2.1a** Respond orally to closed- and open-ended questions.

---

**Fluency**

**1.FS.4.1** With guidance and support, read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension.

---

**Reading**

**1.R.1.1** With prompting and support, describe ideas, phenomena (e.g., how butterflies eat), textual elements (e.g., setting, characters), and key details based on understanding a variety of grade-level and read-aloud texts or multimedia resources.  
**1.R.3.1L** With prompting and support, describe characters, settings, and major events in a story or from a read-aloud using key details.  
**1.R.4.1L** Ask and answer questions or use illustrations to help determine or clarify the meaning of words in an informational text.

## Skills to Reinforce at Home

### Standard: Listening and speaking

Comprehend and analyze information from a variety of listening activities to ask and answer questions on social, academic, college, and career topics.

- **Pronounce** and repeat vocabulary words.
- **Answer** close questions.
- **Form** sentences and then read.
- **Express** understanding of read aloud.
- **Retell** text.
- **Make** drawing to express feelings.

## Let's Read

---

### Activity 1: Poem: My Feelings

**Instructions:** The students will read the poem with images that will help them understand its theme and eventually recognize the vocabulary in written form.

**Instrucciones:** El estudiante leerá el poema con las imágenes provistas para una mejor comprensión.

**Definition:** Emotion, a complex experience of consciousness, bodily sensation, and behavior that reflects the personal significance of a thing, an event, or a state of affairs.

Source: Britannica.com

### Friendly Feelings

Ana feels happy



when she eats or runs.

Carlos feels sad



when there is no sun.

Maria feels brave



when her dog barks.



Luis feels afraid



when the night comes.

David feels calm



when rain falls.

Rosa feels nervous



when the fireworks blow.

When Carlos is sad,



María cheers him up.

When Luis is afraid,



Ana sings him a song.

There are many things we can do to make our friends feel good.  
By: Maridsa Rodríguez



## Activity 2: Friendly Feelings

**Instructions:** Answer the questions.

**Instrucciones;** Contesta las siguientes preguntas.

1. What do you do to make your friends feel happy?
2. When you don't feel good, who do you tell and why?
3. What makes you feel happy?
4. How you make your friends feel good?



### Activity 3: A Great Idea! Let's Integrate Technology

**Instructions:** Students will view a video aimed at teaching them strategies for finding calmness when necessary. Furthermore, this activity can also be enjoyed with family, fostering stronger bonds and a sense of support for the child.



### Activity 4: Below is the link provided for your access.

- YouTube Channel: Moovlee
- Sit, Breathe & Stretch 1:

<https://www.youtube.com/watch?v=yarxCrHWyXQ&t=116s>

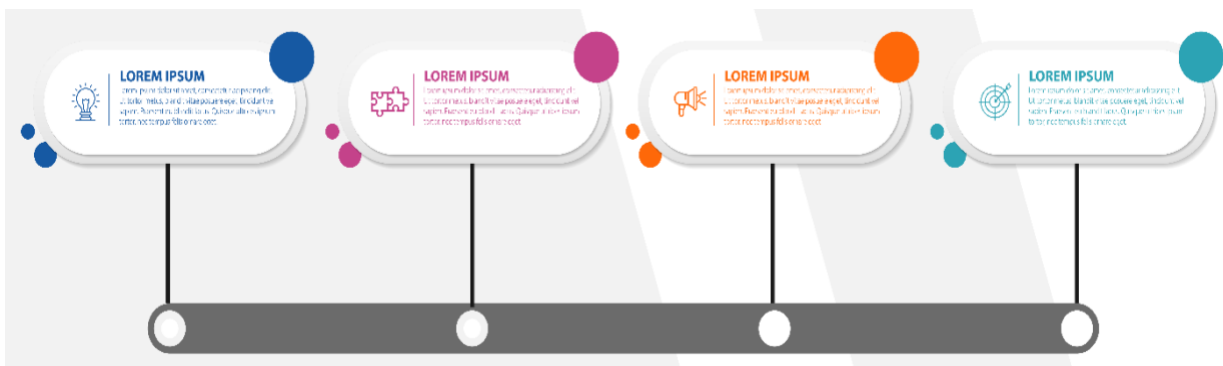


### Activity 5: Timeline

**Instructions:** The student will sculpt a horizontal linear graph using clay, positioning it to accommodate three small drawings representing events discussed in "Friendly Feelings". The left, right, and center of the graph will be used to locate them. These drawings can be placed at the top of the graph, while at the bottom, the student should match each event with its corresponding sequence word: "First", "Next", or "Last". These words will be available on a card for easy reference. Once the student has completed the exercise with three events, they can randomly select three different drawings and repeat the process.

**Instrucciones:** El estudiante creará una gráfica lineal, representado eventos discutidos en "Friendly Feelings" en el formato de tres dibujos.

Example:





## Activity 6: Simon Says

Modified Simon Says game integrated with mathematics. The adult can say to the child the following:

Juego Simón dice modificado, integrado con matemáticas. El adulto puede decirle al niño lo siguiente:

**Instructions:** the desired command is requested by showing the vocabulary word in the text and if the child has difficulty, the text is accompanied with the verbal indication simultaneously.

**Instrucciones:** Se solicita el comando deseado mostrando la palabra de vocabulario en el texto y si el niño o niña confronta dificultad, se acompaña el texto con la indicación verbal simultáneamente.

1. Make a happy face five times.
2. Make a sad face two times.
3. Modified Twister game with emotions. The student must locate the opposite emotional vocabulary word. The adult can say to the child the following:
4. Place your right hand on the emotion of happiness.
5. Place your left foot on the emotion of fear.
6. Express emotions: The student can use construction paper to make a book, illustrating with drawings and words what things make him or her feel happy.

## Review: What did we learn?

**Instructions:** Answer the questions.

Instrucciones Contesta el siguiente repaso.

### Part 1

**Instructions:** Pair up. Write a letter that describes or relates with the vocabulary word.

Instrucciones: Formen parejas. Escriban la letra que describa o se relacione con la palabra del vocabulario.

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1. ____ happy   | a. strong            |
| 2. ____ brave   | b. tense             |
| 3. ____ sad     | c. big smile on face |
| 4. ____ afraid  | d. relax             |
| 5. ____ calm    | e. similar to crying |
| 6. ____ nervous | f. worry             |

### Part 2

**Instructions:** Choose the word or phrase that describes situations related to the vocabulary.

Instrucciones: Elige la palabra o frase que describa situaciones relacionadas con el vocabulario.

- |            |                       |                                |
|------------|-----------------------|--------------------------------|
| 7. Sad     | a. Sick dog           | b. eats ice cream              |
| 8. happy   | a. ride a bike        | b. fall on the floor           |
| 9. nervous | a. goes to sleep      | b. complete a test             |
| 10. calm   | a. loud noise         | b. walks bare foot on the sand |
| 11. afraid | a. listen to music    | b. lost in a store             |
| 12. brave  | a. speak with grandma | b. lost in a store             |

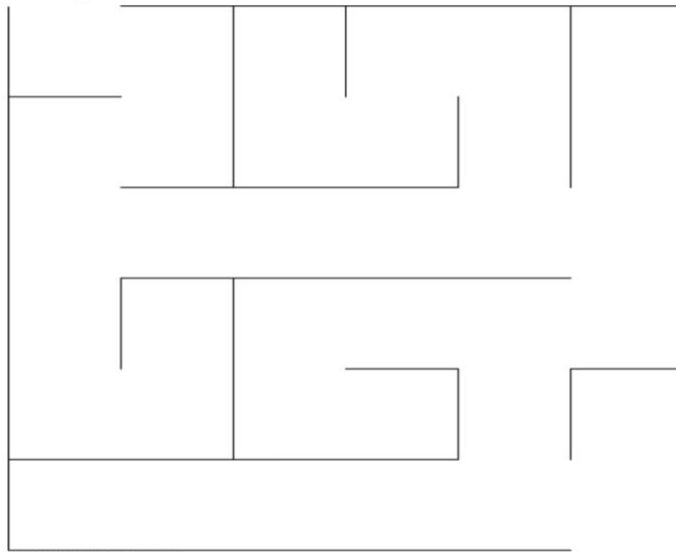
### Part 3

**Instructions:** Mark the opposite word with an X, then write it.

**Instrucciones:** Marca con una X la palabra opuesta y luego escríbela.

- |            |            |            |            |       |
|------------|------------|------------|------------|-------|
| 1. sad     | a. nervous | b. brave   | c. happy   | _____ |
| 2. brave   | a. calm    | b. afraid  | c. happy   | _____ |
| 3. calm    | a. sad     | b. happy   | c. nervous | _____ |
| 4. happy   | a. sad     | b. nervous | c. brave   | _____ |
| 5. afraid  | a. brave   | b. calm    | c. nervous | _____ |
| 6. nervous | a. happy   | b. calm    | c. afraid  | _____ |

**Instructions:** Trace the path through the maze. Help the School Bus find its way back to School.



© www.BigActivities.com

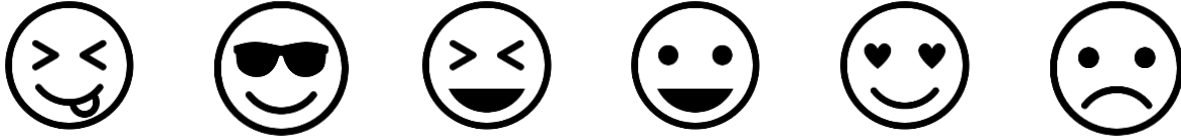


Finish

## Suggestions to Support the Learning Experience at Home:

Talk about emotions with your kid. How are you feeling today?

Hablemos de emociones con nuestro niño. Pregunte cómo se siente en el día de hoy y por qué.



## Reflective Activity to work as a family.

Actividad Reflexiva para trabajar en familia

### Games or activities to be done at home.

#### *Juegos o actividades para realizarse en el hogar.*

1. The student will create a book that shows, through images and words, the things or situations that make them happy when shared with their family.
2. The student and family can play the game "The Emotional Hunt." The game's purpose is to help explore and identify different emotions in a fun and interactive way.
3. Ensure that both a family member and the student participate in the game.

#### **Example:**

- Walk around the house or neighborhood and find an object that makes you happy.
- Identify a place where you can go to feel safe and secure.

# Work It Out

## Introduction:

Little Sock, the story revolves around the journey of a lost sock seeking belonging and connection. Similarly to "We Are (Not) Friends," the central theme revolves around friendship and acceptance. In "Little Sock," the sock encounters various characters demonstrating a sense of belonging. This is similar to the journey of the characters in "We Are (Not) Friends," who initially express uncertainty about their friendship but ultimately come together and embrace each other's differences. Both stories emphasize the importance of acceptance, inclusion, and belonging, whether among friends or a community of mismatched socks. They illustrate that despite differences, there is value in connection and acceptance.

## Values of this Unit:



Friendship



Respect



Kindness

## Standards and Expectations Alignment

The standards and expectations shown below serve as a reference to guide the student in the learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

### Reading

**1.R.1.1** With prompting and support, describe ideas, phenomena (e.g., how butterflies eat), textual elements (e.g., setting, characters), and key details based on understanding a variety of grade-level and read-aloud texts or multimedia resources.

**1.R.3.1L** With prompting and support, describe characters, settings, and major events in a story or from a read-aloud using key details.

### Foundational Skills

**1.FS.4.1** With guidance and support, read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension. (See fluency assessment tools in the appendix.)

### Listening and Speaking

**1.S.1.1a** Ask and answer questions appropriate to the topic and offer basic opinions in conversations using phrases and open responses.

**1.S.2.1a** Respond orally to closed open questions.

## Skills to reinforce at home

### Standard: Listening and speaking

Comprehend and analyze information from a variety of listening activities to ask and answer questions on social, academic, college, and career topics.

- **Recognize** the order of events.
- **Interview** the main character of story: We are (NOT) Friends.
- **Explain** how Little Sock feels at the beginning of the story.
- **Answer** questions related to stories.
- **Read** words with assistance and be able to develop reading fluency.

## Let's Read

---



### Activity 1: "We Are (Not) Friends," a summary by Anna Kang

Lee el siguiente resumen del cuento "We are not friends".

"We Are (Not) Friends" is an animated children's book about two characters who initially have second thoughts about playing together. Their initial disagreements and confusion were caused by welcoming a new friend into their circle. They eventually bond over imaginative play, such as pretending to be dinosaur hunters and building a car. Through their adventures, they realize that they are not just friends but best friends by accepting a new friend. The story emphasizes the importance of friendship and imaginative play.

#### Questions:

Contesta las siguientes preguntas.

1. What is the main problem of the story?

---

2. How was the problem solved?

---





## Activity 2: “Little Sock,” a summary by Kia Heise

Lee el siguiente resumen sobre el cuento “Little Sock”.

“Little Sock” is a children’s book about a sock who was tired of the routine being worn and washed. Dreaming of adventure, Little Sock goes out to Sock City, a magical place accessed through a secret tunnel in the dryer. In Sock City, he encounters a variety of socks engaged in different activities, experiencing new adventures every day. Little Sock enjoys its time there and looks forward to returning, possibly with a friend. The story encourages trying new things and embracing adventure.

### Questions

Contesta las siguientes preguntas.

1. How was Little Sock feeling about its life?

---

2. What did Little Sock learn about Sock City?

---



## Activity 3: A Great Idea! Let’s Integrate Technology

The student will find the information needed at the 1:11 minute mark in the video and then will be able to answer the following question:

- How is Little Sock feeling?

---

El estudiante encontrará la información necesaria en el minuto 1:11 del video y, entonces, podrá responder la siguiente pregunta:

¿Cómo se siente Media Pequeña?

---

**Below is the link that is provided for your access.**

<https://www.youtube.com/watch?v=sKXEfmV6xro>

Read Aloud Kids Book: Little Sock!

YouTube Channel: Vooks

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=story+we+are+\(not\)+Friends](https://www.youtube.com/results?search_query=story+we+are+(not)+Friends)

Read Aloud Kids Book: We are (NOT) Friends)

YouTube Channel: Vooks



## **Activity 4: Timeline**

**Instructions:** The boy or girl will **draw** the next three parts of the story that will be found respectively on the floor alternately. With help, they will also read the text that corresponds to the image of the sequence of events.

**Instrucciones:** El niño o la niña dibuja las siguientes tres partes de la historia que cada una se encontrará en el suelo alternadamente. Con ayuda, también leerá el texto que corresponde a la imagen de la secuencia de eventos.

### **The sequence of events:**

1. Different socks are seen in the city.
2. Little Sock dreams of a magical place called Sock City.
3. Little Sock decides to stay in the city as its new home.

Subsequently, the student will jump over the image that corresponds to the text read in the the sequence of the events presented.



## Activity 5: Learn at all times!

**Instructions:** With assistance, the student will **read** words similar to the vocabulary in the story “We Are (NOT) Friends,” and thus be able to develop reading fluency.

**Instrucciones:** Con ayuda, el estudiante leerá palabras similares al vocabulario de la historia, y así podrá desarrollar fluidez en la lectura.



<b>friendly</b>	<b>friend</b>	<b>Frank</b>
<b>dinosaur</b>	<b>plane</b>	<b>plate</b>
<b>play</b>	<b>Danny</b>	<b>dine</b>

**Instructions:** Draw a dinosaur.

**Instrucciones:** Dibuja un dinosaurio.

## Review: What did we learn?

**Instructions:** Answer the questions.

**Read** the following statements. If it is false, you write "f"; if it is true, "t." The students will make drawings related to each statement and be able to make associations that will help them complete the exercise.

Lee las siguientes afirmaciones. Si es falsa, escribe "f"; si es verdadera, "t". Los estudiantes harán dibujos relacionados con cada frase y podrán hacer asociaciones que les ayudarán a completar el ejercicio.

### The story of "Little Sock"

- \_\_\_\_\_ 1. Little Sock loved Sock City.
- \_\_\_\_\_ 2. Little Sock decided to live in a forest.
- \_\_\_\_\_ 3. Little Sock became bored with his routine.
- \_\_\_\_\_ 4. At the end of the story, Little Sock feels happy.
- \_\_\_\_\_ 5. Little Sock does not like to have friends.

### The story of "We Are (Not) Friends"

**Instructions:** Draw your favorite character, and with the guidance of an adult, **write** two words that describe them. You can use technology for this purpose, such as an online dictionary.

Dibuja tu personaje favorito y con la ayuda de un adulto, escribe dos palabras que los describan. Puedes usar tecnología para este propósito, como un diccionario en línea.



## **Suggestions to support the learning experience at home:**

**Instructions:** Help your child identify characteristics of a good friend.  
*Instrucciones:* Ayuda a tu hijo a identificar características de un buen amigo.

### **Reflective activity to work as a family.**

#### Role Play

The following activity provides family integration for the student, carrying out a game that simulates an interview with the main character of the story "We Are (Not) Friends" in a podcast style. The student will play the role of the interviewer, and the adult family member can play the main character.

La siguiente actividad proporciona integración familiar para el estudiante, llevando a cabo un juego que simula una entrevista con el personaje principal de la historia "We Are (Not) Friends" al estilo de podcast. El estudiante jugará el papel del entrevistador y el miembro adulto de la familia puede interpretar al personaje principal.

# How Can I Help?

## Introduction:

The student will explore the topic of community leaders and learn new words through engaging activities designed to enhance reading fluency. The lesson introduces a fun song featuring various professions such as a plumber, teacher, lifeguard, mailman, etc.

They will also have the lyrics of another song that pairs these professions with rhyming words to help them remember them better. The student should follow the tune of the song: Jobs Song, Children's Song My Neighborhood, found at the link provided in the section A Great Idea! Let's Integrate Technology

To deepen their understanding, they will have the opportunity to creatively act out these roles and use technology to identify distinctive tools or items associated with each profession. For instance, a wrench for a plumber or a flotation device for a lifeguard. This hands-on approach will help them associate actions with each job in a playful manner.

By combining singing, rhyming, and interactive play, the student will not only learn about important community helpers but also improve their reading skills in a fun and dynamic way. Additionally, the students will learn the proper structure of a letter by identifying its beginning, middle, and end. After some practice, they will write their own letters and eventually compose one to a community leader with assistance. This comprehensive lesson blends singing, acting, and writing to make learning about community helpers both educational and enjoyable.

## Values of this unit:



Responsibility



Empathy



Solidarity

## Standards and Expectations Alignment

The standards and expectations shown below serve as a reference to guide the student in the learning process.

They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

---

<b>Foundational Skills</b>	<b>2.FS.2.1a</b> Recognize and match rhyming words, including nonsense words.
<b>Reading</b>	<b>1.R.5.1</b> Recognize common types of texts (e.g., storybooks, story organization [beginning, middle, and end], poems, newspapers, magazines). Identify the front cover, back cover, and title page of a book.
<b>Writing</b>	<b>1.W.4.1</b> With guidance and support, brainstorm ideas, and use feedback on a topic (e.g., additional texts, drawings, visual displays, labels) to strengthen writing. <b>1.W.5.1a</b> Use a multimedia element to enhance a written task. Multimedia elements may include, but are not limited to, drawings, pictures, artifacts, and audio or digital representations. At this grade level, the multimedia element should relate to the task. <b>1.W.8.1</b> With guidance and support, use a combination of drawing, dictating, invented and creative writing, and/or labeling a picture with a few words following a prompt.

---

## Skills to reinforce at home

### Standard: Writing

Write informational texts to examine and convey complex ideas and information clearly and accurately through the selection, organization, and analysis of relevant content.

- **Analyze** Text
- **Answer** questions
- **Use** words in context
- **Recognize** Words

## Let's Read

---

The student will **read** the following informative texts. With the assistance of technology, they will be able to search for the bolded vocabulary words to view associated images. Afterward, they will **create** their own small drawings to place in the provided space next to each word.

El estudiante **leerá** los siguientes textos informativos. Con la ayuda de la tecnología, podrá buscar las palabras de vocabulario en negrillas, con el propósito de poder hacer asociaciones. Después, **creará** sus propios dibujos en tamaño pequeño, para colocarlos en el espacio proporcionado junto a cada palabra.

### Activity 1: Informative text about farmers

A **farmer** ( ) is a person who grows food and takes care of animals. They work on a **farm** ( ), which is a big piece of land. Farmers grow **fruits** ( ) and **vegetables** ( ) like **apples** and **carrots** ( ). They also take care of animals like **cows** ( ) and **chickens**( ). Farmers use **tractors** ( ) and other tools to help them work. They wake up early and work very hard every day to make sure we have food to eat.



## Informative text about lifeguards

**Lifeguards** ( ) are heroes who keep people safe at **swimming pools** ( ) and **beaches** ( ). They watch over everyone to make sure they are having fun and staying safe in the water. Lifeguards learn how to **swim** ( ) really well and how to help people if they get into trouble. They use special equipment like **rescue tubes** ( ), **life jackets**, and a **whistle** to help people who need it. Lifeguards also teach people how to swim better and how to be safe near **water** ( ). They work hard to make sure everyone can have a great time swimming safely.



### Questions about the informative text of farmer

Contesta las siguientes preguntas sobre el texto informativo sobre granjero.

1. What do farmers grow on their farms?

---

2. What tools do farmers use to work in the fields?

---

3. Where do farmers keep their animals?

---



### Questions about the informative text of lifeguard

Contesta las siguientes preguntas sobre el texto informativo en salvavidas.

1. Where do lifeguards work?

---

2. What do lifeguards do to keep people safe at the beach or pool?

---

3. What equipment do lifeguards use to rescue people in the water?

---



## Activity 2: A Great Idea! Let's Integrate Technology

**Instructions:** The student will **listen** to an English song about community helpers to learn their names and roles within the community.

Instrucciones: El estudiante escuchará una canción en inglés sobre los ayudantes en las comunidades, así pueden aprender sus nombres y roles.

**See below is the link provided for your access.**

<https://www.youtube.com/watch?v=TiZoHudqFq8>

YouTube Channel: Patty Shukla Kids TV

Jobs song, Children song My Neighborhood:



## Activity 3: Timeline

**Instructions:**

The student will see a model letter addressed to a farmer. The letter has three parts. The first is known as the heading, the other part is the body, and the last is the closing. You can help the student recognize the heading by showing that it includes the date and greeting. The body presents the purpose of the letter, and the closing is the farewell and should include the name of the person who writes the letter. You can let the child color each part with different colors

Instrucciones:

El estudiante verá un modelo de carta dirigida a un granjero. La carta tiene tres partes. La primera se conoce como encabezado, la otra parte es el cuerpo y la última es el cierre. Puedes ayudar al estudiante a reconocer el encabezado, mostrando que incluye la fecha y el saludo. El cuerpo presenta el propósito de la carta, y el cierre es la despedida y debería incluir el nombre del que escribe la

carta. Puedes permitir que el niño coloree cada parte con colores distintos para hacer la diferencia entre una y otra.

**Letter:**

May 16, 2024

Dear Farmer,  
I visited your farm last week and saw so many animals! My favorite were the cows. They looked so happy eating grass. I also liked the chickens and how they clucked around. Thank you for growing food for us. I learned a lot and had so much fun.  
Your friend,

**Instructions:**

The student will **identify** the parts of the following letter by assigning light blue for the heading, orange for the body, and yellow for the closing.

Instrucciones: El estudiante identificará las partes de la siguiente carta, al asignar color azul claro, para la parte del encabezado, anaranjado para el cuerpo y amarillo para el cierre.

**Letter:**

From, Sarah

May 16, 2024

Dear Zookeeper,  
Hi! My name is Sarah. I went to the zoo last week and had so much fun! I loved seeing all the animals. My favorite was the giraffe because it has a long neck. Thank you for taking care of the animals and keeping them safe.  
Your friend,  
Sarah

**Instructions:**

After the student sees the parts of the letter demonstrated, using a model created for a farmer. They can try to **write** one addressed to a lifeguard. They can prepare it using the vocabulary seen and

practiced in the educational section," Let's Read," directly related to lifeguards.

Instrucciones: Después de que el estudiante haya visto, las partes de la carta a través de un modelo creado para un granjero, puede intentar escribir una dirigida a un salvavidas. Puede prepararla utilizando el vocabulario visto y practicado en la sección educativa "Let's Read", que está directamente relacionado con información de salvavidas.



## **Activity 4: Learn at all times!**

### **Instructions:**

To reinforce the rhyming topic, students can be reminded that words with similar or identical sounds at the end rhyme. To practice, students can use the following exercise and **identify** the rhyming words by placing playdough on them.

Instrucciones: Para reforzar el tema de la rima, se le puede recordar al estudiante, que palabras con sonidos similares o idénticos al final riman. Para practicar, puede usar el siguiente ejercicio e identificar esas palabras colocando plastilina sobre ellas.

Example **to practice** (*Ejemplo para practicar*):

Character: (jump - **actor**)

Friend: (**end** - nose)

Sock: (**block** - bat)

### **Instructions:**

**To check** what the student learned, a word search game can be played around the house. If the correct rhyming word is chosen, the student will jump a rope five times.

Instrucciones: Para comprobar lo que el estudiante aprendió, se puede llevar a cabo un juego de búsqueda de palabras alrededor de la casa. Si elige la palabra que rima correctamente, el estudiante podrá saltar la cuerda cinco veces.

Example to discover what that the student learned. (*Ejemplo para comprobar lo que el estudiante aprendió*):

Teacher: (shoulder - **creature**)

Mailman: (verse - **handyman**)

Zookeeper: (**beeper** - purse)

Farmer: (seeker - **warmer**)

Lifeguard: (**yard** - older)



**Instructions:** Select one person of the list and drawing.

**Instrucciones:** Selecciona una persona de lista anterior y dibujala.

## Review: What did we learn?

### Part 1

#### Instructions:

**Use** yarn to match the parts of the letters by recognizing where each part corresponds.

#### Instrucciones:

Utiliza hilo de tejer, para parear las partes de las cartas, al reconocer dónde corresponde cada una.

1. Match the following words with their corresponding phrase.

- \_\_\_\_ body a. in the middle
- \_\_\_\_ opening b. at the bottom
- \_\_\_\_ closing c. at the top

### Part 2

#### Instructions:

With the help of an adult, the student will **write** a word or phrase related to each part, using the model letter as a reference.

#### Instrucciones:

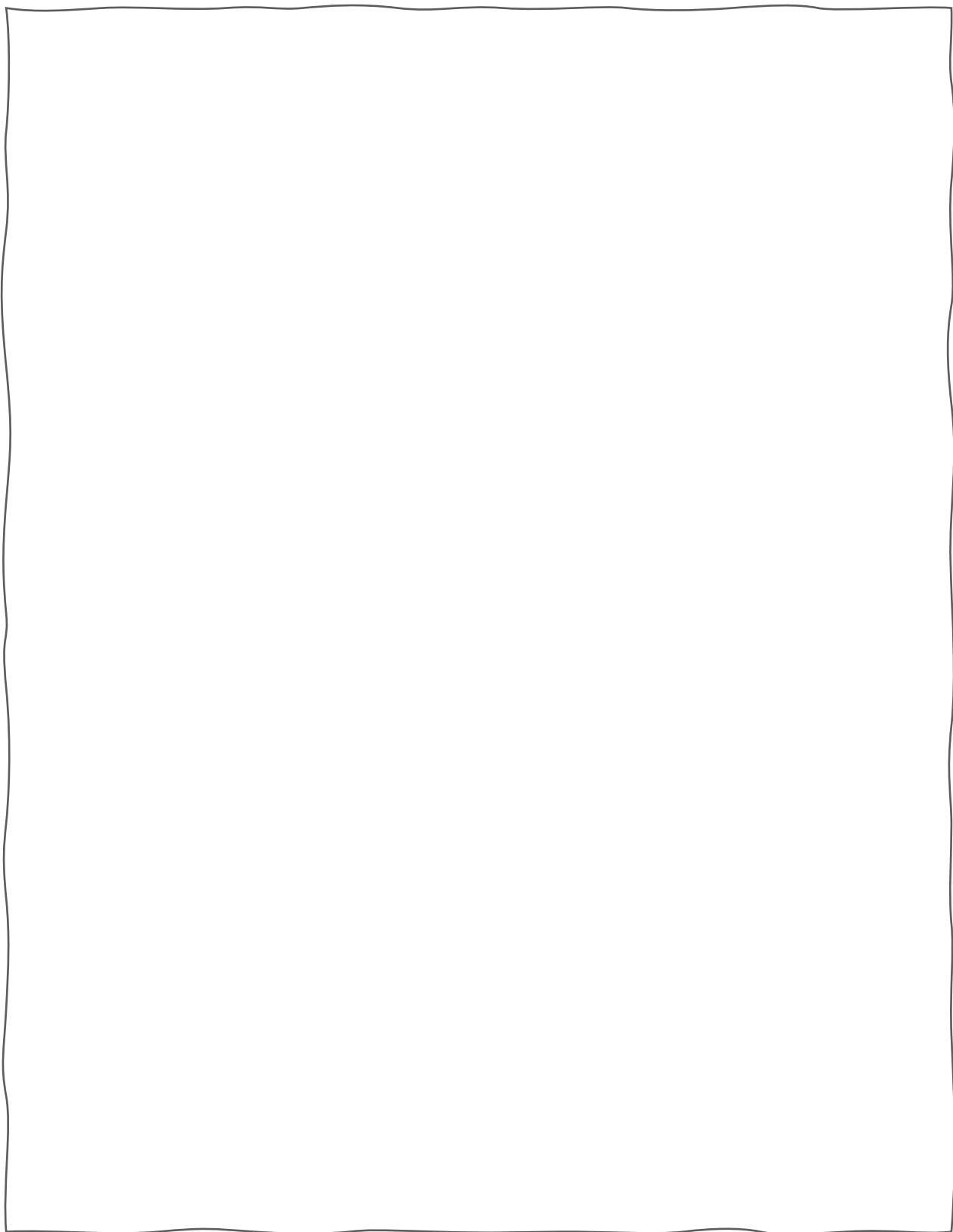
Con la ayuda de un adulto, el estudiante escribirá una palabra o frase relacionada con cada parte de la carta. Usa como referencia la carta modelo.

#### Example:

- Heading:
- May 15, 2024
- Greetings

#### Ejemplo:

Encabezamiento:  
15 de mayo de 2024  
Saludos,



## Suggestions to support the learning experience at home:

Instructions: Help your child identify ways to help

Instrucciones: Ayuda a tu hijo a identificar formas de ayudar en casa.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## Reflective activity to work as a family

### Instructions:

Following the tune of the song found in this link <https://www.youtube.com/watch?v=TiZoHudqFq8>, the student will be able to sing the following lyrics and thus learn the names of the professions and what they do

### Instrucciones:

Siguiendo la melodía de la canción encontrada en este enlace <https://www.youtube.com/watch?v=TiZoHudqFq8>, el estudiante podrá cantar la siguiente letra y así aprender los nombres de las profesiones y lo que hacen.

Dialogue con su niño sobre diferentes profesiones representadas en su familia o en la comunidad en que viven.



# Let's Celebrate

## Introduction

This educational lesson aims to cultivate students' critical thinking about customs and traditions across different cultures. It highlights that while these cultures celebrate the same dates, their practices may vary. The lesson emphasizes cultural differences, fostering respect and admiration for diversity. Through audio, storytelling, and video, students will appreciate the importance of family bonding during this period. To better understand these celebrations, students will create crowns resembling those worn by the Wise Men, alongside a family member. They will express mutual admiration and sing songs related to the Three Wise Men. These activities aim to deepen students' understanding of the tradition's significance in various Hispanic communities.

## Unit Values:



Cultural Heritage



Respect



Family

## Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

<b>Listening and Speaking:</b>	<p><b>1.LS.1.1f</b> Listen and respond to simple 5W and 1H questions.</p> <p><b>1.LS.7.1b</b> Recite, memorize, or present rhymes, poems, or songs.</p>
<b>Reading:</b>	<p><b>1.R.6.1I</b> Distinguish information provided by illustrations (e.g., captions, charts, diagrams, graphs) in a text.</p> <p><b>1.R.7.1</b> Use illustrations (picture cues) to identify or describe story details and categorize similarities and differences between characters and details within a variety of grade level texts (e.g., nursery rhymes, folktales, etc.) or when viewing multimedia resources.</p> <p><b>1.R.3.1I</b> With prompting and support, describe individuals, events, ideas, or pieces of information in an informational text or from a read aloud.</p>
<b>Writing:</b>	<p><b>1.W.1.1</b> Write simple sentences (subject + verb) using high-frequency words and illustrations to express opinions and feelings or describe a picture, person, or object.</p>
<b>Language:</b>	<p><b>1.LA.2.1a</b> Capitalize the first word in a sentence, dates, and names of people.</p> <p><b>1.LA.2.1b</b> Use a period for end punctuation of sentences.</p> <p><b>1.LA.6.1</b> Use words and phrases acquired through conversations and read-aloud.</p>

## Skills to Reinforce at Home

### Standards: Listening, Speaking Reading and Writing

The purpose of this lesson is that the student will learn about the history of the Three Wise Men and how cultures have celebrated and honored this special date, which is also a holiday, over time. He/she will compare and distinguish the customs carried out by Puerto Rican and Mexican cultures, gaining a deeper understanding of cultural diversity and traditions.

By the end of the lesson, the student will learn about the history of the Three Wise Men and how cultures have celebrated and honored this special date, which is also a holiday, over time.

- Perform the journey of the Three Wise Men.
- Read and sing the song: See the Wise men follow the Star.
- Write about the differences and similarities between the cultures of Puerto Rico and Mexico in celebrating Three Wise Men Day.
- Write three steps used to create the crown.
- Write the name of the Three Wise Men.
- Select related vocabulary words.
- Express to a family member how you think and feel about him or her.

## Let's Read (Vamos a leer)

---

First, read and discuss the vocabulary words in bold. Then, have the child act out the journey of the Three Wise Men. Finally, practice singing the song.

(Primero, lean y discutan las palabras de vocabulario en negrita. Luego, haga que el niño represente el viaje de los Tres Reyes Magos. Finalmente, practiquen cantar la canción.)



### Activity 1: See the Wisemen Follow the Star

[Link to You tube](#)

See the **wise men** follow the **star**, follow the **star**. follow the little **star**:  
See the **wise men** follow the **star**. to find the baby king.

See the **presents** that they **bring**, that they **bring**, that they **bring**.  
See the **presents** that they **bring** for the baby king.

See the **wise men bow down low**, **bow down low**, **bow down low**,  
See the **wise men bow down low** before the baby king.

Below is a series of links provided to help you give the child information and activities to learn about the holiday of the Three Kings Day in Puerto Rico and other cultures such as Mexico. You will find a video of a song that will help facilitate understanding of the topics and serve as a motivating agent in the learning process.

A continuación, se le provee una serie de enlaces que usará para facilitarle al niño(a) información y actividades para aprender sobre el día feriado de los Reyes Magos en Puerto Rico y otras culturas como México. Encontrará un video de una canción que ayudará a facilitar la comprensión de los temas y servirá como un agente motivador en el proceso de aprendizaje.



## Activity 2: Great Idea! Let's Integrate Technology

**Instruction:** Look the videos.

**Instrucciones:** Vea los videos que se presentan a continuacion.

1. How do Puerto Ricans celebrate El Día de Reyes or Three Kings Day?

Click the words

2. Hurray for Three Kings' Day | Read Aloud for Kids

Click the words

3. Wise Men are We

Click the words



## Activity 3: Vocabulary Meaning

**Instructions:** Select the word that relates to the vocabulary word as a method to understand its meaning. You can use the song lyrics and the links to the videos about the Three Kings Day theme for this purpose.

Instrucciones: Selecciona la palabra que se relaciona con la palabra de vocabulario como método para entender su significado. Puedes usar las letras de la canción y los enlaces a los videos sobre el tema del Día de Reyes para esto.

Read the vocabulary words and choose the related one.

<b>star</b> a. light b. cow	<b>wise men</b> a. follow star b. car
<b>present</b> a. bat b. to give	
<b>bring</b> a. carry b. mouse	<b>bow down low</b> a. tree b. bend

By Leoniath



#### Activity 4: Compare and contrast the customs and celebrations of the Three Wise Men.

**Instruction:** You will use the chart to classify the customs and celebrations of Puerto Rican culture separately from those of Mexican culture. In Part B, include those that are common to both cultures.

Instrucciones: Usarás el organizador gráfico para clasificar las costumbres y celebraciones de la cultura puertorriqueña por separado de las de la cultura mexicana. En la Parte B, incluirás aquellas que son comunes a ambas culturas.



### **Activity 5: Always Learning!**

**Instructions:** Select those things that relate to the celebration of the Three Kings Day. First, the child makes some drawings as requested, and then selects those related to the celebration of Three Wise Men. You can use the following topics as a guide: food, customs, and ways of celebrating from the eve of Three Wise Men Day.

**Instrucciones:** Primero, el niño hace algunos dibujos según lo solicitado, y luego selecciona aquellos relacionados con la celebración del Día de los Tres Reyes Magos. Puedes usar los siguientes temas como guía: comida, costumbres y formas de celebración desde la víspera del Día de Reyes.

Name: \_\_\_\_\_

Read each word carefully and draw according to the instructions. then mark with an x those related to the Three Wise Men.



camels



hand



crown



grass



lion



stars

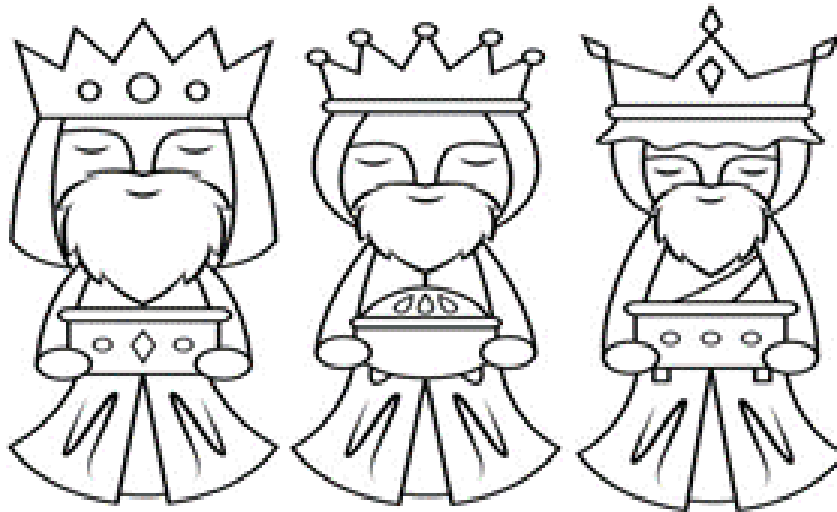
By Leoniath



### Activity 6: Three Wise Men

**Instructions:** Color each of the Three Wise Men and then write their names beneath each one.

**Instrucciones:** Colorea a cada uno de los Reyes Magos y luego escribe sus nombres bajo cada uno.



<https://www.pinterest.com/pin/537406168048015436/>



## Activity 7: Recognize the day of the Three Wise Men celebration

**Instructions:** The January calendar can be filled out based on the current year. Once the days are added, you can practice counting. Then, identify the day corresponding to the Three Wise Men. In that space, you can let the child draw a small picture related to the holiday. In the blank space at the top, you can have them answer which day of the week comes before Epiphany and which day comes after.

**Instrumentos:** El calendario de enero se puede completar basándose en el año actual. Una vez que se añadan los días, pueden practicar contando. Luego, identifiquen el día correspondiente al día de los Tres Reyes Magos. En ese espacio, pueden permitir que el niño dibuje una pequeña imagen relacionada con la festividad. En el espacio en blanco en la parte superior, pueden pedirle que indique qué día de la semana viene antes de la festividad y cuál viene después.

Name: \_\_\_\_\_

Year: \_\_\_\_\_

# January

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday

© Annie Moffatt • The Moffatt Girls 2013

<https://www.pinterest.com/pin/28429041390764311/>



## Review: What Did We Learn?

**Instructions:** Write the letter that matches each term in the left column with its corresponding description from the right column.

Instrucciones: Escriba la letra que coincida con cada término de la columna de la izquierda con su descripción correspondiente de la columna de la derecha.

### Match:

Parea:

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. _____ Juana Díaz Puerto Rico  | a. Rosca de Reyes                   |
| 2. _____ January 6               | b. Eat grass                        |
| 3. _____ Three Wise Men          | c. Emblematic Three Wise Men parade |
| 4. _____ Mexican and Spain bread | d. Three Wise Men Day               |
| 5. _____ camels                  | e. Baltasar, Gaspar Y Melchor       |

**Instructions: Write** the names of the Three Wise Men.

Instrucciones: Escribe los nombres de los Reyes Magos.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Suggestions to Support the Learning Experience at Home

**Instructions:** Place 'M' next to the description that corresponds to Mexico and 'P' next to the description that corresponds to Puerto Rico.

Instrucciones: Coloque 'M' al lado de la descripción que corresponde a México y 'P' al lado de la descripción que corresponde a Puerto Rico.

1. \_\_\_\_\_ The Night before the Three Wise Men Day, people go around the neighborhood acting like the Three wise Men.
2. \_\_\_\_\_ Put grass in the shoe box
3. \_\_\_\_\_ Write a letter to the three Wise Men.
4. \_\_\_\_\_ Eat meatballs (albóndigas).
5. \_\_\_\_\_ Parade In Juana Díaz

## Family Reflection Activity 8

### Spend time with family

**Instructions:** A family member joins in this great adventure. Each person will create a crown that represents one of the Three Wise Men. Everyone will decorate and color their crown with another family member in mind. The idea is that the crown will be a gift, so decorate it according to what you think they will like. When you give the crown, tell the person why you admire or love them. Then, together, you can write three steps you took to create the crown. Use the words, **first**, **then**, and **finally** as a reference. Remember to use capital letters and periods to construct the sentence.

Afterward, with the crowns on, sing the song titled "Wise Men Are We."

- [https://www.youtube.com/results?search\\_query=Wise+Men+are+We%E2%80%9D](https://www.youtube.com/results?search_query=Wise+Men+are+We%E2%80%9D)

**Observation: reference image is provided along with the link to access it.**

## Pasar tiempo con la familia

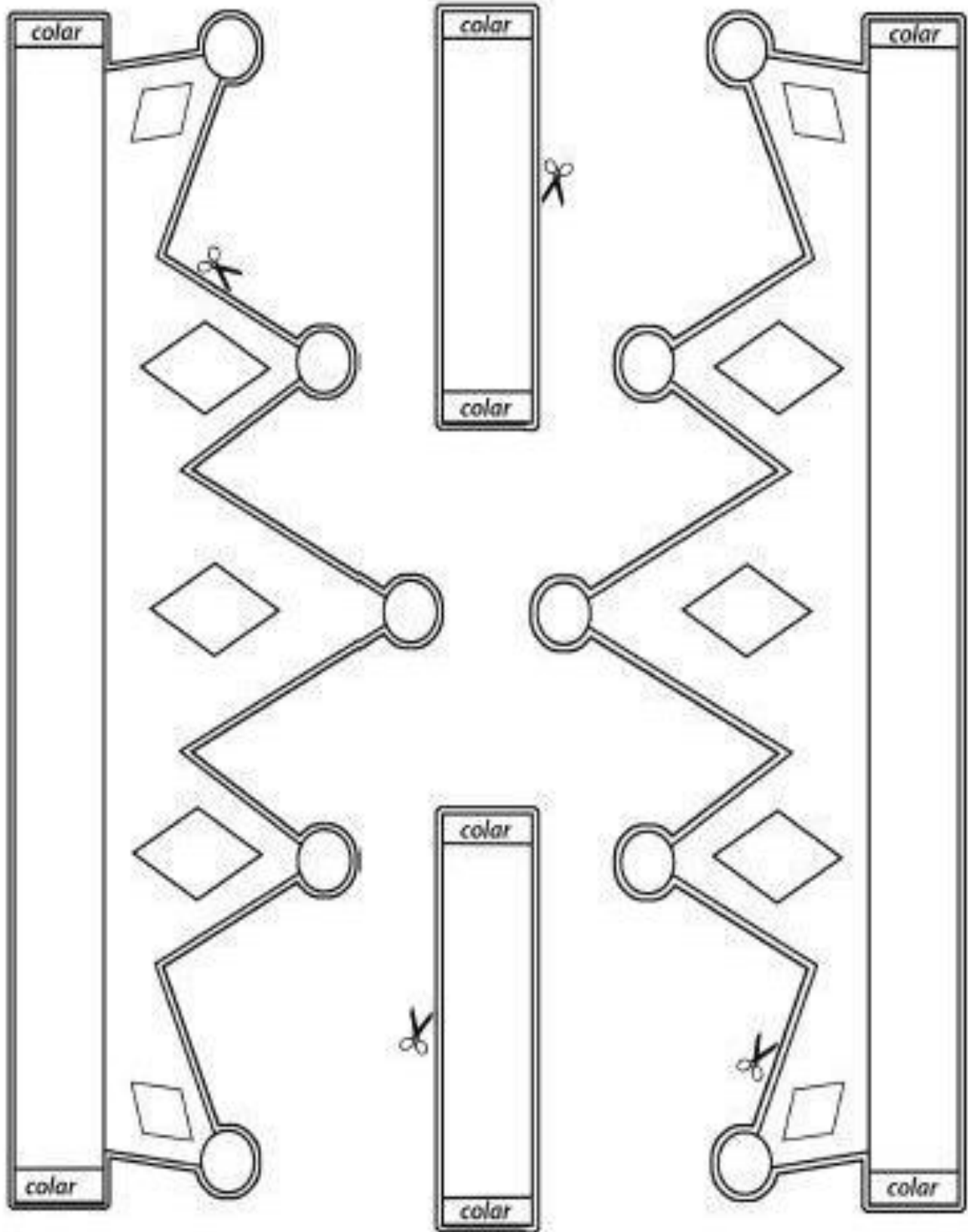
Instrucciones: Un miembro de la familia se une a esta gran aventura. Cada persona creará una corona que represente a uno de los Tres Reyes Magos. Todos decorarán y colorearán su corona pensando en otro miembro de la familia. La idea es que la corona sea un regalo, así que decórala según lo que creas que les gustará. Cuando entregues la corona, dile a la persona por qué la admiras o quieres. Luego, juntos, pueden escribir tres pasos que tomaron para crear la corona. Usa las palabras, first, then y finally como referencia. Recuerda usar mayúsculas y puntos para construir la oración. Posteriormente, con las coronas puestas, cantaremos la canción titulada:

See the Wise Men Follow the Star

Observación: Se proporciona una imagen de referencia junto con el enlace para acceder a ella.

<https://www.pinterest.com/pin/1900024834837064/>





# Folktales

## Introduction:

In this lesson, students will listen to and read two folktales, one from Puerto Rico and the other from Mexico. Reading folktales benefits children by teaching them about cultural differences, values, and traditions that have been preserved through generations. These stories are passed down, keeping cultural heritage alive. Both folktales depict challenges faced by their main characters, allows students to reflect on life's diverse situations and understand how their attitudes can be crucial in managing and overcoming them.

## Unit Values:



Hard work



Perserverance



Acceptance

## Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

<b>Listening and Speaking:</b>	<b>1.IS.1.1b</b> Use gestures and expressions to demonstrate engagement and understanding in a socially appropriate manner.
<b>Foundation Skills:</b>	<b>1.FS.4.1</b> With guidance and support, read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension.
<b>Reading:</b>	<b>1.R.3.1L</b> With prompting and support, describe characters, settings, and major events in a story or from read-aloud using key details.
<b>Language:</b>	<b>1.LA.6.1</b> Use words and phrases acquired through conversations and read-alouds.
<b>Writing:</b>	<b>1.W.1.1</b> Write simple sentences (subject + verb) using high-frequency words and illustrations to express opinions and feelings or describe a picture, person, or object.

## Skills to Reinforce at Home

At the end of the educational lesson, the student will learn how traditions and values are culturally preserved over the years. He or she will use critical thinking skills to compare Puerto Rican and Mexican cultures. Through the main characters, they will explore how people lived in the past, what they commonly consumed, how they earned money, and what their living conditions were like. Additionally, they will understand how the value of acceptance is crucial, as it helps to overcome obstacles that may seem insurmountable but are manageable with a positive attitude.

- Act out the poem to read with expression and fluency.
- Listen to and read folktales.
- Create a book about Puerto Rican culture.
- List the reasons why Juan Bobo should be grateful.
- Choose adjectives that describe the main characters in the folktales.
- Sing and follow various commands through a song about the chicken.

## Let's Read (Vamos a leer)

**Instructions:** First, read and discuss the vocabulary words in bold. Then, have the child act out parts of the poem, and/or look up unfamiliar words online. Finally, recreate each verse through a drawing.

**Instrucciones:** Primero, lean y discutan las palabras de vocabulario en negrilla. Luego, hagan que el niño(a) represente las partes del poema y/o busque en línea las palabras desconocidas para finalmente recrear cada verso por medio de un dibujo.



### Activity 1: Poem. I am Juan Bobo, Juan Bobo am I.

I am **Juan Bob**  
**Juan Bobo** am I.

I **tied** the cows',  
**legs** very **tight**.

I am **Juan Bobo**  
**Juan Bobo** am I.  
The cows' **milk**,  
I took to my **house**.

I am **Juan Bobo**  
**Juan Bobo** am I.

I know how to **sweep**.  
And leave the **floor nice**.

I am **Juan Bobo**  
**Juan Bobo** am I.  
Yes, I **work** hard.  
To **help** my **mom**.



## Activity 2: Great Idea! Let's Integrate Technology

**Instructions:** Below is a series of links to help you give the child information and activities to learn about different folktales.

You will also find a video of a song that will help understand the topics and serve as a motivating agent in the learning process.

**Instrucciones:** A continuación, se le provee una serie de enlaces que usará para facilitarle al niño información y actividades para aprender sobre el tema de los cuentos folklóricos. Encontrará también un video de una canción que ayudará a facilitar la comprensión de los temas y servirá como un agente motivador en el proceso de aprendizaje.

1. Juan Bobo goes to work.
2. Journeys Lesson 24 for Second Grade: Half-Chicken
3. The Laurie Berkner Band - I Know A Chicken (Official Video)



## Activity 3: I am Juan Bobo, please, describe me

**Instructions:** After reading the folktale Juan Bobo Goes to Work, complete the worksheet by selecting the words that describe Juan Bobo. Draw a line from each adjective to the drawing the child should have made of Juan Bobo.

**Instrucciones:** Después de leer el cuento folklórico "Juan Bobo Goes to Work", completa la hoja de trabajo seleccionando las palabras que describen a Juan Bobo. Dibuja una línea desde cada adjetivo hasta el dibujo que el niño debería haber hecho de Juan Bobo.



selfish

optimistic

hard worker

dishonesty

respectful



#### Activity 4: This is Puerto Rico

**Instructions:** The child will create a book in which they will develop various themes specifically related to Puerto Rican culture, as presented in the folktale "Juan Bobo Goes to Work." Below is a link that can be used as a reference for creating this cultural book.

- <https://www.pinterest.com/pin/42010209014691855/>.

**Instrucciones:** El niño creará un libro en el que desarrollará varios temas específicamente relacionados con la cultura puertorriqueña, tal como se presenta en el cuento folclórico "Juan Bobo Goes to Work". Se proporciona un enlace que puede usarse como referencia para crear este libro cultural.

The first page will be the cover, where the child can choose a title related to the theme. The cover can feature colorful drawings, including the flag and map of the island. If assistance is needed, technology can be used for guidance. Each sub-theme should be identified with its name and an accompanying image.

Examples: The structure of the houses, which would be made of wood and painted with bright colors. Clothing, such as the use of straw hats, wide-legged thick pants, and in the case of Juan Bobo, walking barefoot, which can prompt a discussion about poverty from many years ago. The physical environment can be explored as a theme,



highlighting mountainous areas, flamboyant trees, and their distinctive color. The child can identify the physical region, focusing on the folktale's setting in a rural area, known as the countryside. This can also be an opportunity to discuss the differences between urban and rural areas, noting that urban areas have more buildings while rural areas have fewer people and more nature. Regarding food, it is observed that the main dish is rice with beans. If they wish to add any other sub-theme, they are welcome to do so.



### **Activity 5: Always Learning! (It's all about half)**

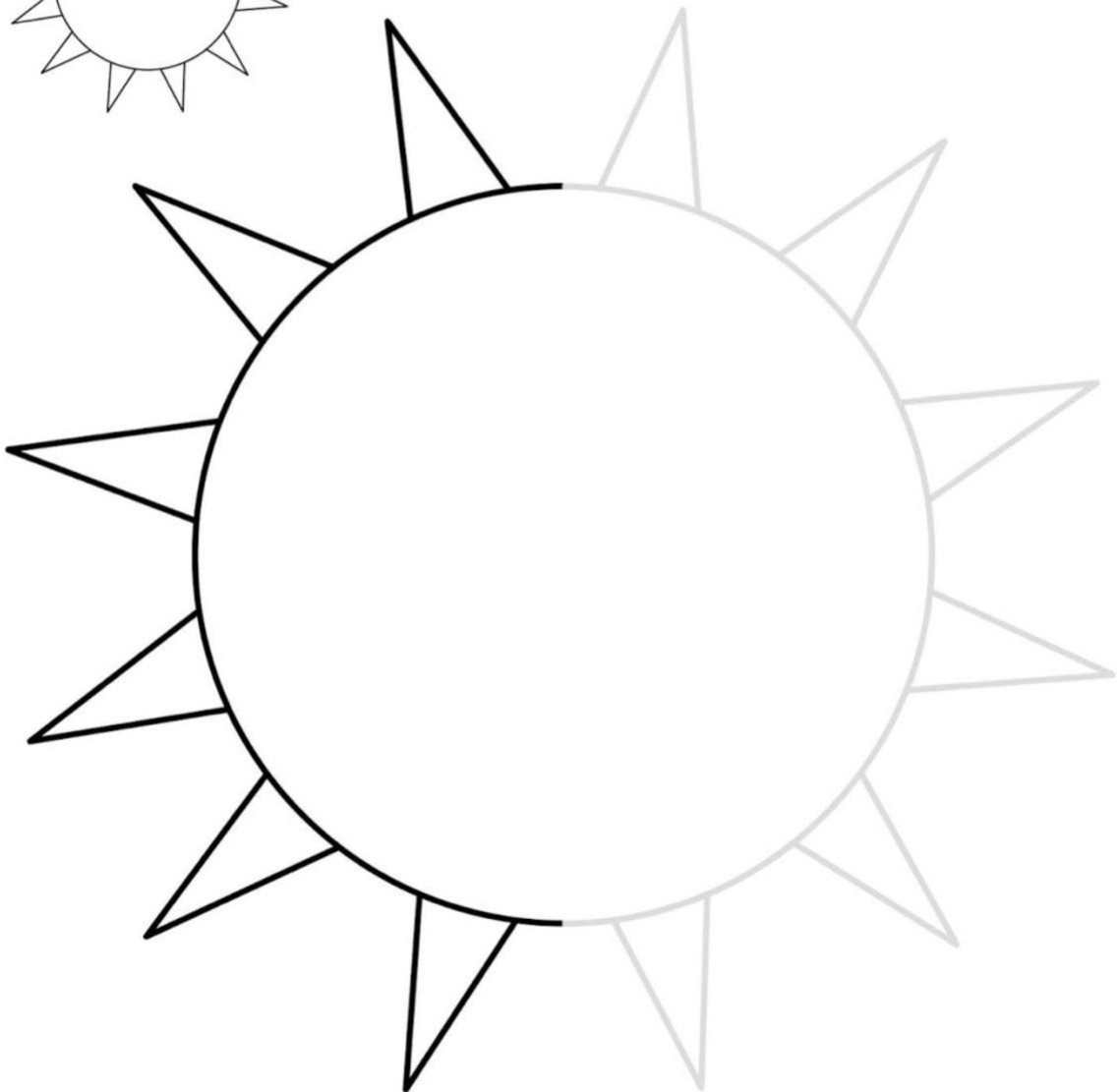
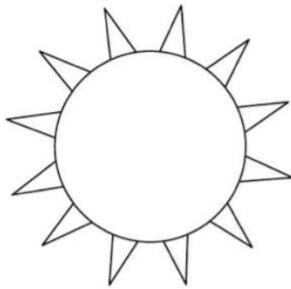
**Instructions:** To grasp the concept of half, as depicted in the folk tale "Half-Chicken," children can understand its meaning by completing the other half of a sun provided on the worksheet accessible at the following link. Subsequently, they can use another worksheet from the same source to cut each feather in half. They can then count the total number of halves they have cut in English and use them to create any type of artwork they like.

**Instruccion:** Para entender el concepto de mitad, como se presenta en el cuento folklórico "Half-Chicken", los niños pueden comprender su significado al completar la otra mitad de un sol proporcionado en la hoja de trabajo accesible en el siguiente enlace. Después, pueden usar otra hoja de trabajo del mismo origen para cortar cada pluma por la mitad. Luego contarán, en inglés, el número total de mitades que han cortado y las usarán para crear cualquier tipo de arte que le guste.

Name: .....



Draw the other Side



CopyRight @Busy Shark - [www.freepreschoolcoloringpages.com](http://www.freepreschoolcoloringpages.com)

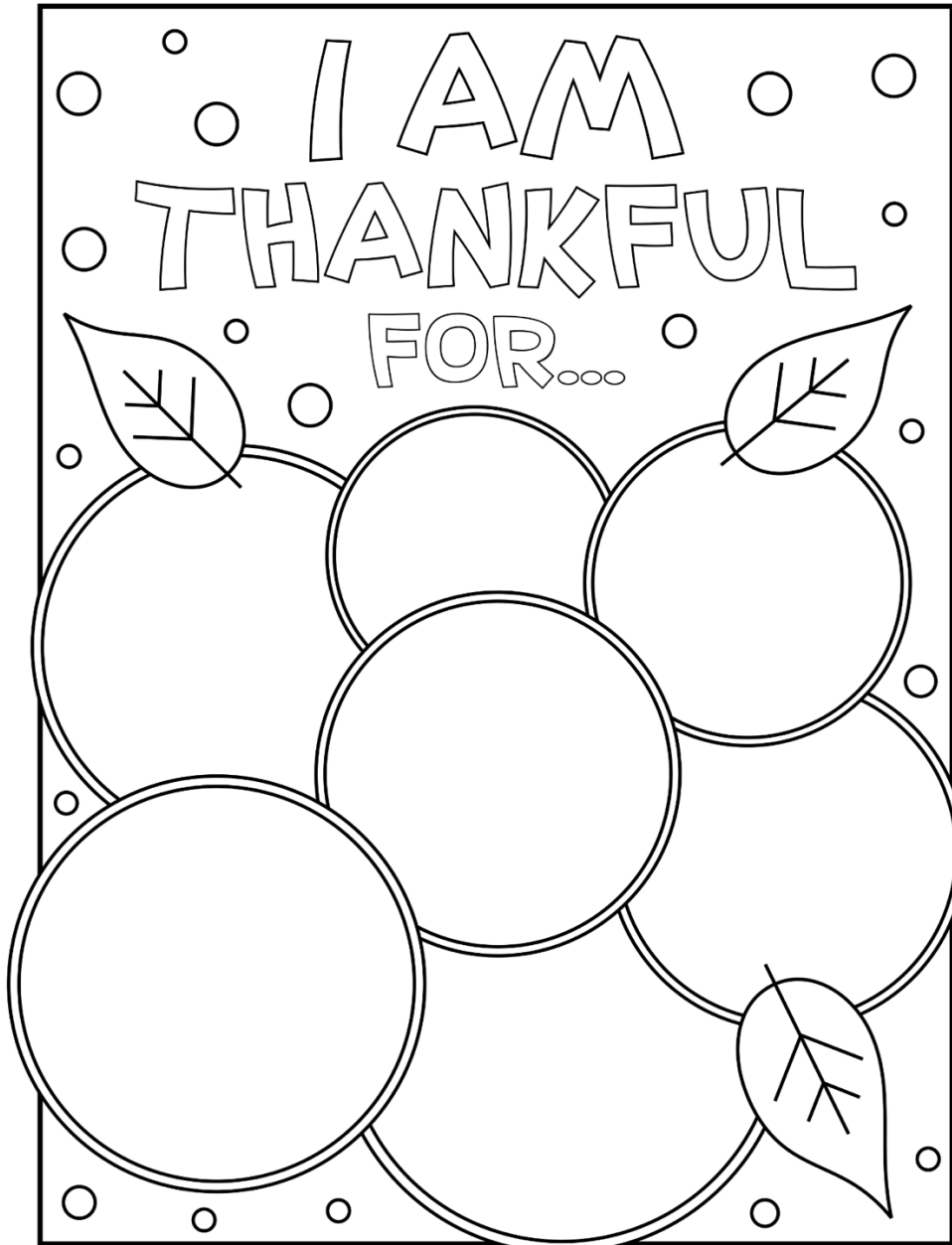




## Activity 6: A thankful Juan Bobo

**Instructions:** Write different reasons why Juan Bobo should be grateful.  
Example: He always finds a job.

**Instrucciones:** Escribe distintas razones por la que Juan Bobo debe ser agradecido. Ejemplo: Siempre consigue empleo.



DOWNLOADED FROM LEMONSANDLATTES.COM | FOR PERSONAL USE ONLY



## Activity 7: I am Half chicken and describe me.

**Instructions:** Read each description carefully. Then, select and paste into the provided space the ones that relate to 'Half-Chicken'.

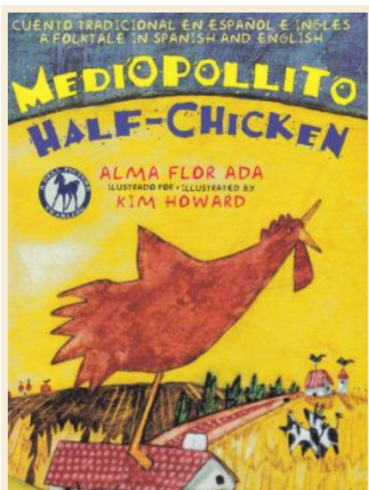
**Instrucciones:** Lee cada descripción cuidadosamente. Luego, selecciona y pega en el espacio proporcionado aquellas que se relacionen con 'Half-Chicken'.

Name \_\_\_\_\_

**Draw Half-Chicken, then cut out words that describe the character and paste them in the available space.**

<b>lazy</b> not wanting to work	<b>independant</b> do things alone	<b>negative</b> focus ng on the bad
<b>perseverant</b> faces difficulties and continues	<b>brave</b> face danger	<b>helpful</b> assist when needed

**By: Leoniath**



## Mediopollito / Half-chicken

By ALMA FLOR ADA

Illustrated by KIM HOWARD

English Translation by ROSALMA ZUBIZARRETA

# Review: What Did We Learn?

Repaso: ¿Qué aprendimos?

## Part 1

**Instructions:** Read the vocabulary words and select the definitions or descriptions that match, by coloring with soft shades.

**Instrucciones:** Lee las palabras de vocabulario y selecciona las definiciones o descripciones que correspondan, coloreando con tonos suaves.

- |                |                   |                          |
|----------------|-------------------|--------------------------|
| 1. Perseverant | a. sleeps         | b. Keeps trying          |
| 2. Flora       | a. winds          | b. plants and vegetation |
| 3. City        | a. buildings      | b. streams               |
| 4. Independent | a. without help   | b. needs help            |
| 5. Helpful     | a. eat            | b. assist other          |
| 6. Camp        | a. full of nature | b. house                 |
| 7. Folktale    | a. acceptance     | b. generations           |

## Part 2

**Instructions:** Choose the options that describe Mexican culture.

**Instrucciones:** Escoge las alternativas que describen la cultura mexicana.



**Part 3:**

**Instructions:** List and draw why Half-Chicken is considered unique and special.

Instrucciones: Enumera y dibuja por qué " Half-Chicken" es considerado único y especial.

1.
2.
3.

--

**Part 4:**

**Instructions:** Mention the three things Half-Chicken did while going to Mexico City, demonstrating that its physical differences were not an obstacle to its life.

Instrucciones: Menciona las tres cosas que hizo "Half-Chicken" mientras iba a la Ciudad de México, demostrando que sus diferencias físicas no eran un obstáculo para su vida.

1.
2.
3.

# Suggestions to Support the Learning Experience at Home

## Family Reflection

**We can have fun.**

**Instructions:** To perform this activity, the participation of a family member is required. You will start by coloring the chick mask, which can be accessed through the following link.

- <https://www.pinterest.com/pin/973129431977920617/>

Then, you will practice the different actions presented in the song found at this link: <https://www.youtube.com/watch?v=DQU70FFFw6Y>

### **The Laurie Berkner Band - I Know a Chicken (Official Video)**

Below you will see actions that you can add to the song, as well as any others:

Chicken eats fast.

Chicken walks slow.

Chicken rolls fast.

On a piece of paper, you can write the different actions so that the children can practice reading and eventually sing and request the actions they want their family member to perform.

**Instrucciones: Podemos divertirnos.** Para realizar esta actividad, se requiere la participación de un miembro de la familia. Comenzarán por colorear la máscara de pollito, la cual pueden encontrar en el siguiente enlace.

Luego, practicarán las distintas acciones presentadas en la canción encontrada en el enlace.

### **The Laurie Berkner Band - I Know a Chicken (Official Video)**

A continuación, verán acciones que pueden añadir a la canción, así como cualquier otra:

El pollo come rápido.

El pollo camina lento.

El pollo rueda rápido.

En un papel, pueden escribir las distintas acciones para que los niños practiquen la lectura y eventualmente canten y soliciten las acciones que desean que realice su familiar.





## Answer Key

Part 1: 1 b 2b 3 a 4 a 5 b 6a

Part 2: a c e f

Part 3: Half chicken had one eye, one foot and half of the feathers.

Part 4:

Half Chicken assist the wind and removed its obstacle.

Half Chicken assist the stream and removed its obstacle.

Half Chicken assist the fire and removing its obstacle.

# Habitats

## Introduction

This lesson focuses on animal habitats and the significant impact of human behavior on wildlife survival. Human activities such as deforestation, pollution, and climate change pose substantial threats to these habitats, endangering the survival of numerous animal species worldwide. The destruction and fragmentation of habitats disrupt essential ecological balances, leading to population declines and, in extreme cases, driving species towards extinction. This lesson aims to delve into these critical issues comprehensively, emphasizing the importance of, environmental stewardship, and sustainable practices in mitigating the adverse effects of human actions on wildlife and their habitats.

## Unit Values:



Preservation



Responsibility



Sustainability

## Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

### Listening and speaking

**1.LS.7.1** Plan and deliver brief oral presentations on a variety of familiar topics using illustrations, objects, words, phrases, or vocabulary from a text (e.g., integrating print or technological/digital resources).

### Foundational Skills

**1.FS.2.1c** Manipulate sounds and words in shared, guided, and independent as singing, chanting, or participating in finger plays.

**1.R.4.1I** Ask and answer questions or use illustrations to help determine or clarify the meaning of words in an informational text.

### Writing

**1.W.1.1** Write simple sentences (subject + verb) using high-frequency words and illustrations to express opinions and feelings or describe a picture, person, or object.

## Skills to Reinforce at Home

- **Sing and act** out animals.
- **Read and draw** words with initial /Hh/ sound.
- **Classify** pictures in terrestrial or aquatic habitat.
- **Trace, read, draw and color** amphibious, arboreal and aerial animals.
- **Locate** animal images in their corresponding habitats.
- **Create** a family collage and write about their likes and hobbies.
- **Create** a habitat conservation project using recyclable materials.

## Let's Read (Vamos a leer)



### Activity 1: Instructions

**Instructions:** With help, read the text, especially the words that begin with the letter /H h/ and draw a picture related to the vocabulary in the provided space.

**Instrucciones:** Con ayuda, lee el texto, especialmente las palabras que comienzan con la letra /H h/, y haz un dibujo relacionado con el vocabulario en el espacio provisto.

Name: \_\_\_\_\_

Let's read all habitat and letter Hh.

Hello  everyone! Today we are going to talk about habitats  that are places where animals live.

Some start with the letter Hh.

One habitat is the hill.

On a hill, you might find animals like rabbit  and mouse.

. Can you think of any other habitats that start with the letter 'H'h?



## Questions to assess reading comprehension

**Instructions:** Answer the questions.

**Instrucciones:** Contesta las preguntas.

1. What other animals you think live in hills?

---

2. Can you think of another habitat that start with the letter H h?

---

3. Do you know any word that starts with the letter H h?

---



## Activity 2: Great Idea! Let's Integrate Technology (Fixed Section)

**Instructions:** The child will listen and read about Animal Habitat.

**Instrucciones:** El niño(a) escuchará y leerá sobre el hábitat animal

Link to access the video.

[Enlace para acceder al video.](#)

- [https://www.youtube.com/results?search\\_query=habitat+of+animal+classification](https://www.youtube.com/results?search_query=habitat+of+animal+classification) Peekaboo Kidz

**Instructions:** Answer the questions.

**Instrucciones:** Contesta las preguntas.

- What are habitats?
- What are the necessities that habitats are supposed to fulfill for animals?
- Name all the habitats mentioned in the video and write a word related for each one.



## Activity 3: This is where I live

**Instructions:** Read the instructions for the following task, then cut and paste them into the corresponding habitat.

Instrucciones: Lee las instrucciones de la siguiente tarea, luego corta y pega en el hábitat correspondiente.

**ALL ABOUT MY COUNTRY!**

Q

Continent: \_\_\_\_\_

Capital: \_\_\_\_\_

My address: \_\_\_\_\_

Best places to visit:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

Best food

Language

Currency

Flag

@ Living Life and Learning

<https://www.livinglifeandlearning.com/where-do-i-live-printable.html>

#### **Activity 4: House for birds**

**Instructions:** Learn how to create birdhouses using recycled materials in a family-friendly Project.

Instrucciones: Tras concluir la discusión del video, los estudiantes elaborarán casas para pájaros utilizando materiales reciclados, con el objetivo de ofrecerles un refugio seguro para anidar. Luego de crear el proyecto de conservación de los hábitats, escribe la secuencia de evento de tres pasos, que llevaste a cabo para realizar el mismo. Puedes usar la hoja de trabajo que se proporciona a continuación.

## Instructions

Links to access. [Link para acceso.](#)

- [https://www.youtube.com/results?search\\_query=Why+do+animals+become+endangered](https://www.youtube.com/results?search_query=Why+do+animals+become+endangered)
- Mystery Science: The child will listen to and read about animals' risk to become endangered. [El niño escuchará y leerá sobre el riesgo de los animales a convertirse en especies en peligro de extinción.](#)
- Procedure / [Procedimiento](#):
  - Before watching the video, you can ask the child to focus on human behaviors that affect the environments of various animals, to the extent that many of them could be endangered. Eventually, they will be guided to reflect on what other actions, beyond those presented in the video, they could take as responsible citizens to support environmental and wildlife conservation.
  - [Antes de comenzar a ver el video, puedes decirle al niño que se enfoque en conocer las conductas de los seres humanos que afectan el medio ambiente de diferentes animales, al punto de poner en peligro su existencia. Eventualmente, se le guiará a reflexionar sobre qué acciones distintas a las presentadas en el video podría implementar como ciudadano responsable en favor de la vida del medio ambiente y los seres vivos.](#)



### **Activity 5: Home Project:** Habitat Conservation.

#### Instructions:

- Link to access. <https://www.youtube.com/watch?v=AUsxbO-59cE>  
Mystery Science

After the video discussion, students will build birdhouses from recycled materials to provide birds with safe nesting sites. Upon completing the habitat conservation project, document the three-step process you undertook to accomplish it. You may use the worksheet provided below.

Instrucciones: Tras concluir la discusión del video, los estudiantes elaborarán casas para pájaros utilizando materiales reciclados, con el objetivo de ofrecerles un refugio seguro para anidar. Luego de crear el proyecto de conservación de los hábitats, escribe la secuencia de evento de tres pasos, que llevaste a cabo para realizar el mismo. Puedes usar la hoja de trabajo que se proporciona a continuación.

Name: \_\_\_\_\_

After completing the habitat conservation project, write and illustrate the three steps you undertook to construct it.

**TEXT**

First	Then	Finally

---

**DRAW**

First	Then	Finally

## Activity 6: Always Learning!

**Instructions:** Activity to do at home or in the community to learn a skill in a natural environment applied to the context of daily life

Link to access the audio.

- [https://www.youtube.com/results?search\\_query=animal+dance](https://www.youtube.com/results?search_query=animal+dance)

**Instructions:** The student will listen to and watch the video to learn the names and actions performed by the different animals. Then, they will



replicate those movements in the form of a dance. While the child is dancing, a family member can suddenly tell them to freeze, as part of making the activity more interesting and engaging for the student.

Instrucciones: El estudiante escuchará y verá el vídeo para aprender los nombres y acciones que realizan los diferentes animales. Luego, replicarán esos movimientos en forma de danza. Mientras el niño baila, un miembro de la familia puede decirle repentinamente que se congele, como parte de hacer que la actividad sea más interesante y atractiva para el estudiante.



## Review: What Did We Learn?

Repaso: ¿Qué aprendimos?

**Instructions:** If the statement is true, write T; if it is false, write F.

**Instrucciones:** Si la afirmación es verdadera, escribe T; si es falsa, escribe F.

1. \_\_\_\_\_ Aquatic animals live in land.
2. \_\_\_\_\_ Arboreal animals live in trees.
3. \_\_\_\_\_ Amphibious animals live in both, water and land.
4. \_\_\_\_\_ Aerial animals live in water.
5. \_\_\_\_\_ Terrestrial animals spend time in the air.

### Mention:

**Instructions:** Write the names of three food that Arboreal animals eat.

**Instrucciones:** Escribe los nombres de tres alimentos que comen los animales arborícolas.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

### Choose:

**Instructions:** Choose the best option.

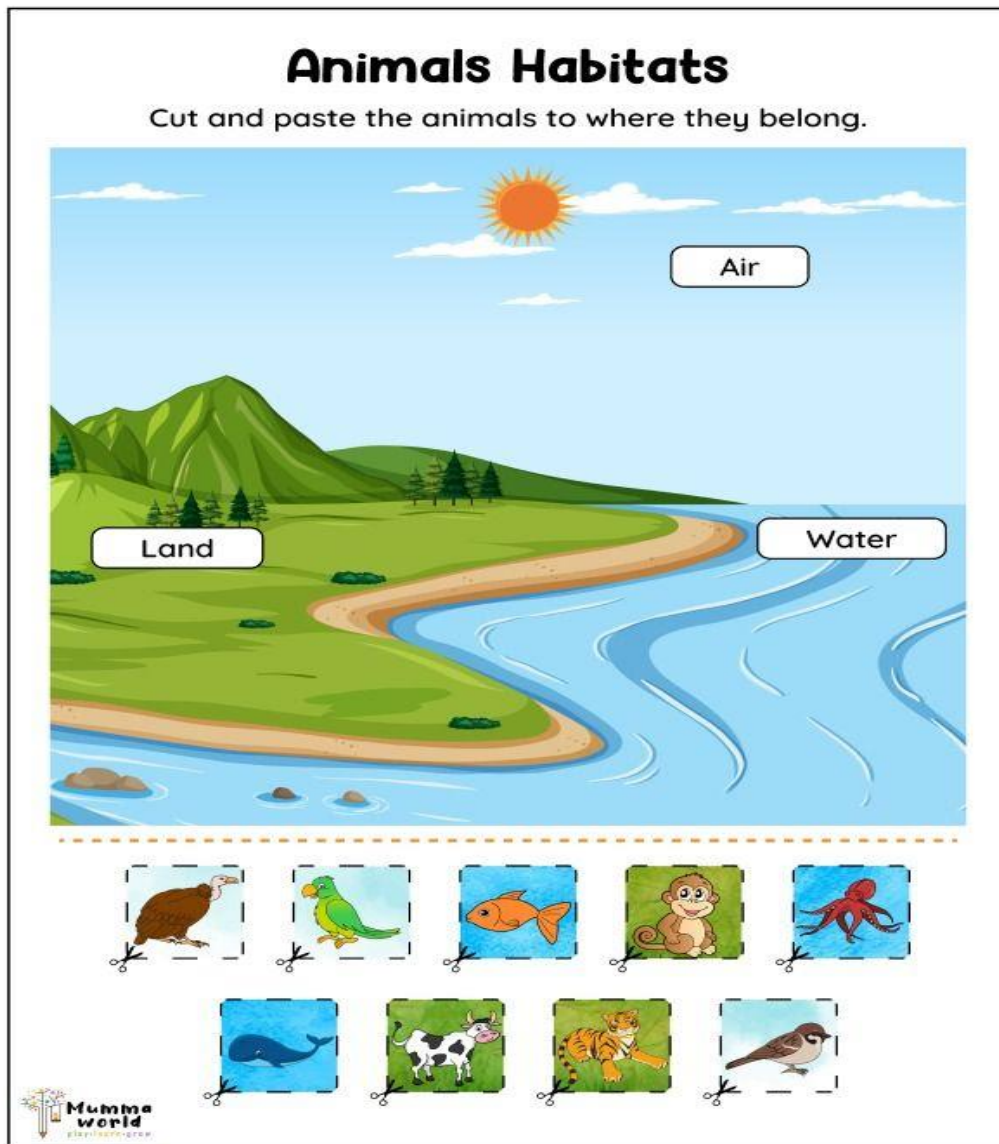
**Instrucciones:** Escoge la mejor alternativa.

- |                     |                                  |                             |
|---------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. Extinction       | a. endangered                    | b. habitat                  |
| 2. Pollution        | a. elephant                      | b. trash                    |
| 3. Habitat          | a. extinction                    | b. lives                    |
| 4. Aquatic animals  | a. turtle, tiger and crabs       | b. fishes, whale and crabs  |
| 5. Arboreal animals | a. monkey, koalas and chameleons | b. lions, frog and squirrel |

## Suggestions to Support the Learning Experience at Home (Fixed Section)

You can access the provided [link](#) to use the worksheet that asks the child to cut and paste the animals into their respective habitats.

Puede acceder al enlace provisto anteriormente, para usar la hoja de tarea que solicita que el niño(a) corte y pegue los animales en el hábitat al que pertenecen.



<https://www.pinterest.com/search/pins/?q=animal%20habitat&rs=typed>

## Family Reflection Activity

Activity to develop.

**This is how we are.** Así somos.

### Instructions:

The child will choose the name that corresponds with the picture. Then, they will engage in a reflective activity represented by a collage that shows who their family is. They can include things they like, their hobbies, or what is important to the family. Emphasize the importance of personal identity and respect for differences among the family members. Finally, they can write words, phrases, or sentences to describe the artwork.

El niño o la niña escogerá el nombre que corresponde con la imagen. Luego, realizarán una actividad reflexiva representada en un collage que muestre quién es su familia. Pueden incluir cosas que les gustan, sus pasatiempos o lo que es importante para el núcleo familiar. Se enfatizará la importancia de la identidad personal y el respeto por las diferencias entre los miembros. Para finalizar, podrán escribir palabras, frases u oraciones para describir ese arte realizado.

# How we change

## Introduction:

The educational lesson on the life cycles of frogs and humans covers several key topics. Students will explore the stages of development in frogs, from eggs to tadpoles to adult frogs, and compare these with human stages from infancy to adulthood. The lesson also teaches the biological processes involved in growth and metamorphosis.

Through activities such as drawing, labeling life cycle stages, dramatizing poems, and playing a game to sequence the stages of human development, students will not only learn about biology but also enhance their creativity and critical thinking skills. The lesson promotes an understanding of important values such as learning, adaptability, and transformation, as students observe how both frogs and humans overcome challenges and adapt to their environments.

It provides a comprehensive look at life cycles, fostering a deeper appreciation for nature and the interconnectedness of all living things. This approach helps students develop scientific knowledge, artistic expression, and make the learning experience both educational and enriching.

## Unit Values:



Learning



Adaptability



Transformation

## Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

**Listening and speaking**

**1.LS.1.1d** Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movements, etc.

**1.LS.3.1a** Use words, phrases, and short sentences to express ideas for a variety of purposes (e.g., to communicate needs and desires, express feelings).

**Foundational 1. Skills**

**1.FS.4.1b** Read on-level texts orally with accuracy and appropriate rate and expression on successive readings.

**Reading**

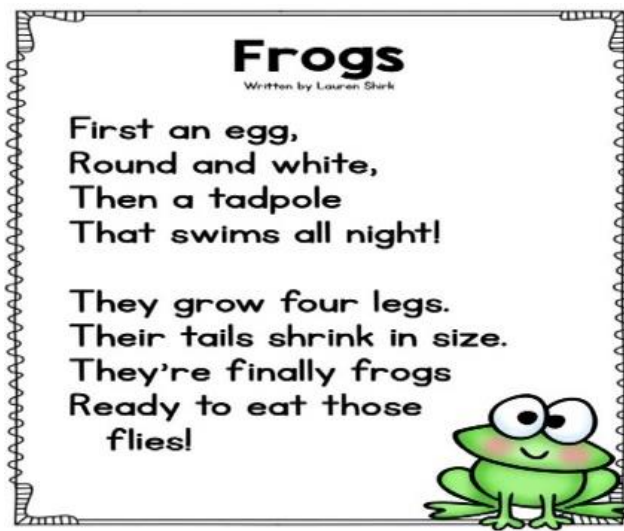
**1.R.3.1I** With prompting and support, describe individuals, events, ideas, or pieces of information in an informational text or from a read aloud.

## Skills to Reinforce at Home

At the end of the educational lesson on the life cycles of frogs and humans, students will understand the stages of growth and development in both species. By comparing these life cycles, students will enhance their biological knowledge, such as metamorphosis and human development. They will engage in activities that improve their ability to observe, classify, recognize patterns, match information accurately, and learn the connections between different stages of life. Additionally, the lesson encourages critical thinking, creativity, and empathy as students explore the values of growth, transformation, and adaptability present in both life cycles.

- Create a visual representation of the frog life cycle with identifiable stages.
- Label each stage of the frog life cycle clearly on the drawing.
- Perform a dramatic interpretation of the poem "Frogs."
- Pair each stage of the frog life cycle with its corresponding image.
- Pair each stage of the human life cycle with its correct image.
- Count and classify amphibians based on their physical characteristics.
- Choose activities that humans can do based on the phase of the life cycle.
- Draw to associate with written text.

## Let's Read (Vamos a leer)



<https://www.pinterest.com/search/pins/?q=poem%20of%20frog&rs=typed>



## Activity 1: Frog's life cycle

**Instructions:** Draw and perform various actions to show that the student can recognize each stage of the frog's life cycle.

**Instrucciones:** Dibuja y realiza diversas acciones para demostrar que el estudiante entiende cada etapa del ciclo de vida de la rana.

This activity combines movement with the poem, making it interactive and fun while helping children understand the life cycle of a frog. It integrates reading, listening comprehension, and physical activity to enhance learning.

### Activity Steps:

1. Explain the different stages of the frog's life cycle.
2. Read the poem aloud.
3. Draw each stage of the frog's life cycle large on the floor, while reading and discussing the poem.
4. Walk through the stages while listening to the poem "Frogs" aloud.
5. Finally, the child can hop or jump to the corresponding stage on the floor.

### Example:

For "First an egg, round and white," the children walk to the egg stage.

For "Then the tadpole that swims all night," they hop or jump to the tadpole stage and pretend to swim.

For "They grow four legs. Their tails shrink in size," they move to the froglet stage and show their legs and shrinking tails.

For "They're finally frogs ready to eat those flies!" they move to the adult frog stage and pretend to catch flies.





## Activity 2: Great Idea! Let's Integrate Technology

**Instructions:** In the following links, you will find audio recordings, including both songs and informational content, about the life cycles of frogs and humans and are part of the lesson plan.

**Instrucciones:** En los siguientes enlaces, encontrará grabaciones de audio, que incluyen tanto canciones como contenido informativo, sobre los ciclos de vida de los sapos y los humanos, por lo que es parte de la lección educativa.

1. The Life Cycle of a Frog | Four Stages of Development | How a Tadpole Becomes a Frog Tutoring Hour
2. (SCIENCE) What is a Life Cycle of Humans?
3. Frog Song (Life Cycle of a Frog) | CoCoMelon Nursery Rhymes & Kids Songs



## Activity 3: Label each stage of the frog life cycle with its corresponding characteristic.

**Instructions:** The purpose of the following task is for the student to label each stage of the frog's life cycle with its correct name.

**Instrucciones:** El propósito de la siguiente tarea es que el estudiante etiquete cada etapa del ciclo de vida del sapo con su nombre correcto.

# Life cycle of a frog

Color the life cycle stages below.

Name \_\_\_\_\_ www.cleverlearner.com

Cut out the stages of the frog life cycle and paste it on the correct picture

Frog	Tadpole
Froglet	Eggs

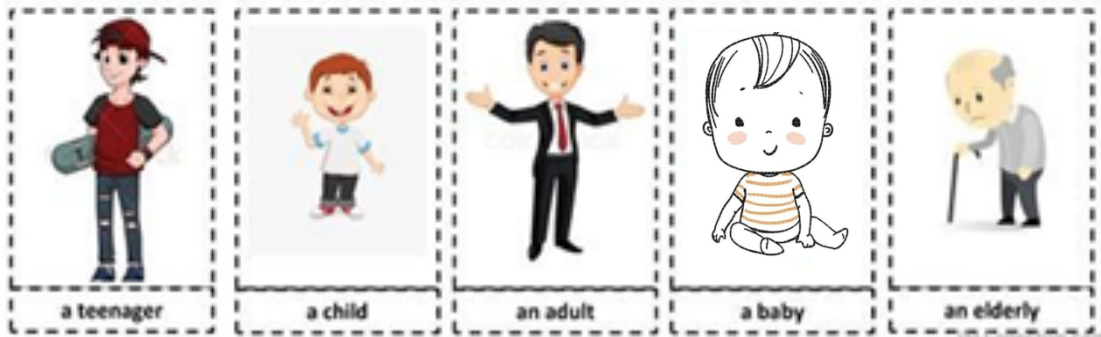
<https://www.pinterest.com/search/pins/?q=frog%20life%20cycle&rs=typed>

## Activity 4: Arrange the stages of human development in sequence.

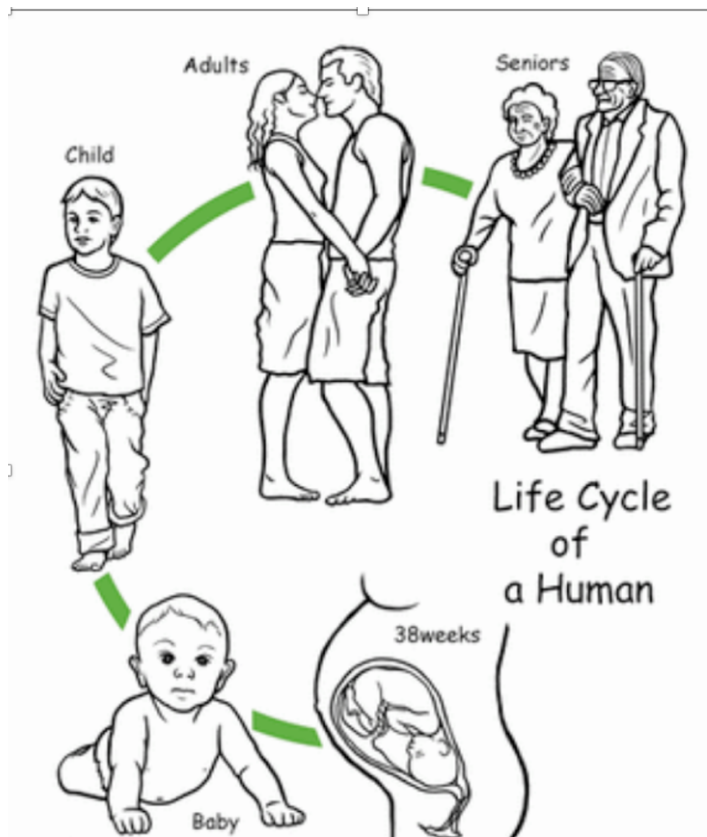
**Instructions:** Cut out each stage of the human life cycle and arrange them in the correct order.

**Instrucciones:** Recorta y pega cada etapa del ciclo de vida humano de las imágenes proporcionadas, ordenándolas en la secuencia correcta, desde el nacimiento hasta la vejez. Luego, coloca las imágenes en los espacios disponibles.

# Stages of Human Growth



<https://www.pinterest.com/search/pins/?q=stages%20of%20human%20growth&rs=typed>



<https://www.education.com/slideshow/color-the-animal-life-cycles/color-life-cycle-11/>



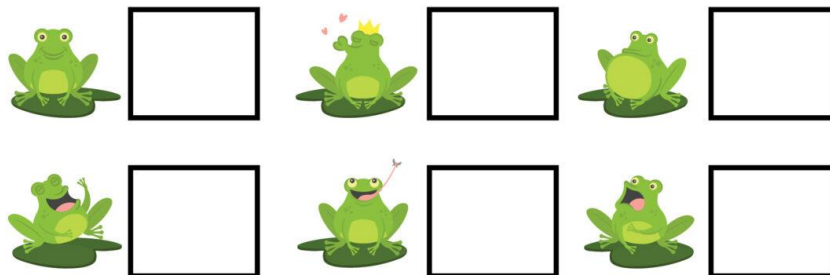
## Activity 5: Always Learning ( It's all about half)

**Instructions:** The student should count and write the number of identical faces on the frogs. (El estudiante debe contar y escribir la cantidad de rostros idénticos de los sapos.)

NAME: \_\_\_\_\_

# I SPY AMPHIBIANS

Directions: Count the items and write in the box.



RATTLESANDHEELS.COM

<https://www.pinterest.com/pin/634233560029077035/>



## Activity 6: Identify the key characteristics of human development.

**Instructions:** Select each description to the correct stage of the human life cycle.

**Instrucciones:** Selecciona la descripción que corresponde a la etapa del ciclo de vida de los humanos.

HUMAN LIFE CYCLE STAGES: BABY TO CHILDHOOD			
Stage	Description 1	Description 2	Drawing of the stage
Childhood	do not speak	go to school	
Baby	only drink milk	drive a car	
Toddler	teeth grows	ride bike	
Child hood	do not speak	learn to write	
Baby	comb its hair	sleep alot	



## Activity 7: Differentiate life cycles

**Instructions:** Through this game, the student will identify and differentiate the characteristics of the life cycles of frogs and humans.

**Instrucciones:** A través de este juego, el estudiante identificará y diferenciará las características de los ciclos de vida de los sapos y los humanos.

For this activity, phrases or short sentences will be presented that the student must read accurately and interpret. Then, the student should say “human” or “frog” based on the described life stage. Next, there will be at least four drawings of humans and four of frogs on the floor, which may have been created by the student. The student must

jump on the drawing that matches the described life stage. These images can be placed together or separately.

Para esta actividad se presentarán frases u oraciones cortas que el estudiante deberá leer con precisión e interpretar. Luego, el estudiante debe decir “humano” o “rana” según la etapa de vida descrita. A continuación, habrá al menos cuatro dibujos de humanos y cuatro de ranas en el suelo, que posiblemente hayan sido creados por el estudiante. El estudiante deberá saltar sobre el dibujo que corresponda a la etapa de vida descrita. Estas imágenes se pueden colocar juntas o por separado.

Here are some examples of characteristics that you can read for the students to identify and jump on the corresponding life form:

- Life begins from eggs.
- Learns to speak and converse.
- Cries when hungry.
- Can live both in water and on land.
- Cannot learn to speak.
- Buys a house.
- Saves money.
- Loses its tail.





## Review: What Did We Learn?

Repaso: ¿Qué aprendimos?

### Part 1:

**Instructions:** Name each stage of the lifecycle in reverse order.  
**Instrucciones:** Nombra cada etapa del ciclo de vida en orden inverso.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

Name each stage of the human life cycle in ascending order.  
**Nombra cada etapa del ciclo de vida humano en orden ascendente**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
and \_\_\_\_\_

### Part 2

**Instructions:** Pair the different stages of human development with its corresponding description.

**Instrucciones:** Parea las diferentes etapas del desarrollo humano con su descripción correspondiente.

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. _____Adolescence      | a. free time             |
| 2. _____Adult hood       | b. learn to ride bike.   |
| 3. _____Elder or old age | c. plan future.          |
| 4. _____Baby             | d. Take care of children |
| 5. _____Childhood        | e. crawl on floor.       |

### Part 3:

**Instructions:** Fill in the blank.

**Instrucciones:** Completa el espacio en blanco.

1. \_\_\_\_\_ are called amphibians.

2. \_\_\_\_\_ can live on land and water.
3. Tadpoles look like a \_\_\_\_\_.
4. Frog lays \_\_\_\_\_ in the water.
5. 0 to 1 year old is the \_\_\_\_\_ stage.
6. A six-year-old child can learn \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ stage do many things like buy a car and save money for a home.

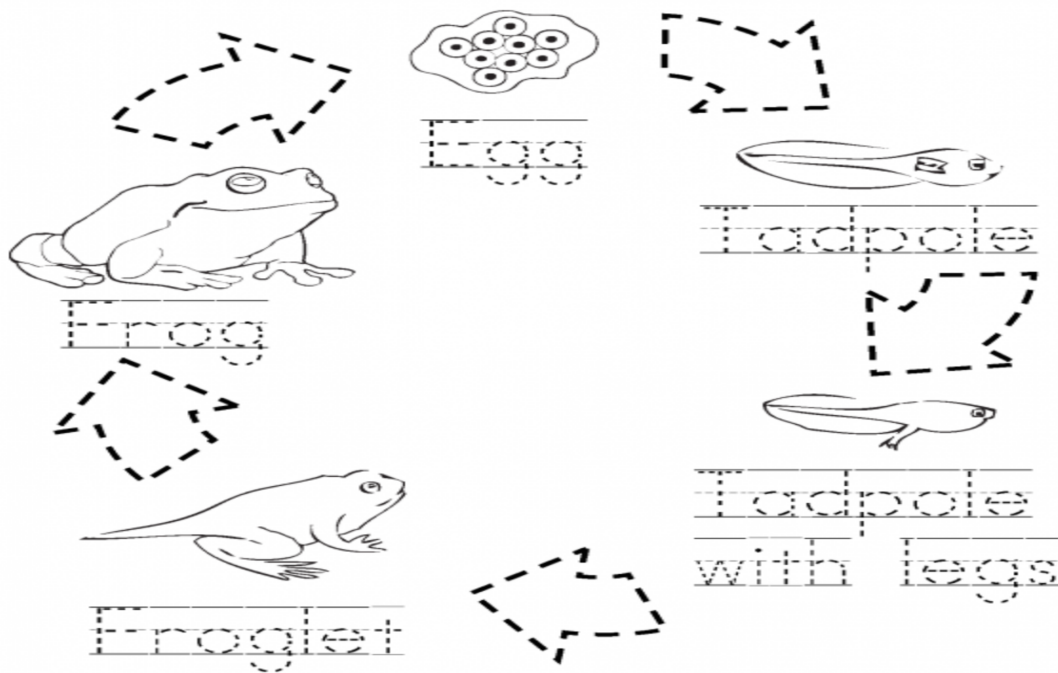
**Part 4:**

Instructions: Write three things that human beings can do, and frogs cannot.

Instrucciones: Escribe tres cosas que los seres humanos pueden hacer y las ranas no pueden.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_.

The five stages in the frog life cycle are shown below.





## Suggestions to Support the Learning Experience at Home

### Family Reflection

**Example:** In each cup" is more commonly used and sounds clearer. Here's the revised text:

In each cup, you can place drawings of the different stages of the human life cycle created by the student. The game involves competing with a family member to organize the stages in the correct order as quickly as possible.

#### Game Variants:

Arrange the stages in the correct sequence.

Arrange the stages in reverse order, from elderly to baby.

Display only the first and last stages.

Additionally, you can include characteristics for each stage, such as:

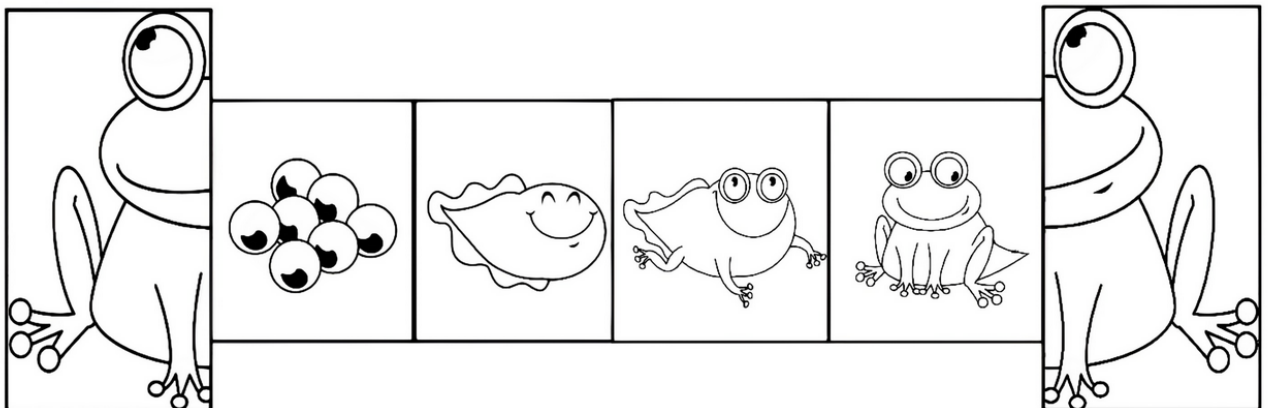
Has a rich social life.

Enjoys a lot of free time.

Sleeps a lot.

Begins to speak.

The player who organizes the stages correctly in the shortest time wins.



## Answer Key

**Part 1:** Frog, froglet, tadpole and baby (name in reverse order)  
Baby, childhood, Adolescence, Adulthood and old age  
(name in ascending order)

**Part 2:** 1. c 2. d 3. a 4. e 5. b

**Part 3:** 1. Frogs 2. Amphibians 3. Fish 4. eggs, 5. Baby 6. (possible answers: count, read, or sports) 7. Adulthood

**Part 4:** Cry, drive a car, and write (possible answers)

# Colaboradores

## Líderes por Área y Materia

Nadja Ramos Dávila  
Educación Temprana

Carlos Velázquez Ginés  
Matemáticas

Joel D. Soto Maldonado  
Ciencias

Albeyra L. Rodríguez Pérez  
Estudios Sociales

Brenda Ortiz Nevárez  
Español

Mariela Carolina García Hernández  
Español

Víctor Maldonado Santiago  
Español

Catherine Espada Espada  
Inglés

## Creadores de Contenido por Área y Materia

Lyliana Rivera Tirado  
0 a 36 meses

Elizabeth Flores Rivera  
Prekínder y Kínder

Kalimarie Bonilla Pietri  
1er grado - Matemáticas

Keila Joan Muñoz Rivera  
2do grado - Matemáticas

Zahira M. Román Alicea  
3er grado - Matemáticas

Joel D Soto Maldonado  
4to grado - Matemáticas

Bianca Cruz Jusino  
5to grado - Matemáticas

Keila Joan Muñoz Rivera  
1er grado - Ciencias

Yovaly Irizarry Cupeles  
2do grado - Ciencias

Carla Cabanillas Carreras  
3er grado - Ciencias

Glenda L. García Bonilla  
4to grado - Ciencias

Darlene G. Huertas Velázquez  
5to grado - Ciencias

Yomarys Tudó Vidal  
4to grado - Estudios Sociales

Jean Suárez Rosa  
5to grado - Estudios Sociales

Dra. Carmen M. Ruiz Hernández  
1er grado - Adquisición de la Lengua

D. Marcano  
2do grado - Adquisición de la Lengua

Kamelys J. Rivera Morales  
3er grado - Adquisición de la Lengua

Zoralis Rodríguez Colón  
4to grado - Español

Evelyn Figueroa Valentín  
5to grado - Español

Maridsa Rodríguez Medina  
1er grado - Inglés

Angela García Rivera  
Prekínder, 2do y 5to grado - Inglés

Elga Sepúlveda Suárez  
Prekínder, Kínder y 3er grado - Inglés

Linnette Arroyo Ortiz  
4to grado - Inglés

## Comité de Revisión y Validación:

Profa. Indhira Castro Rivera  
Gerente del Programa de Niñez  
Temprana DEPR

Dra. Liza Y. Santana Pagán  
Asesora y Especialista de Currículo

Profa. Alma Vanessa Sánchez  
Consultora de Proyecto

Lucelena Rivera Torres  
Maestra Educación Temprana, Escuela  
Eleanor Roosevelt

Luis Grojales Pérez  
Facilitador Educación Temprana, ORE  
Ponce

Sorelis Pérez Rivero  
Facilitadora Educación Temprana, ORE  
Bayamón

Lineth Segarra Laboy  
Facilitadora Educación Temprana, ORE  
Ponce

Johanne Castro Fanulla  
Maestra Educación Especial, ORE San  
Juan

Linette Martínez  
Facilitadora Educación Temprana, ORE  
Caguas

Yadira Santiago  
Facilitadora Educación Temprana, ORE  
San Juan

María de los Ángeles Torres Quiñones  
Maestra Prekínder, Escuela María C.  
Osorio

Aixa Virella Rivera  
Facilitadora Educación Temprana

Luis J. Morales Torres  
Facilitadora Educación Temprana

Bernice Maysonet Alicea  
Facilitadora Educación Temprana

María Méndez Rivera  
Maestra Educación Temprana

Lilliam Eunice Hernández González  
Maestra Prekínder

Irma E. Mirabel Vargas  
Maestra, Escuela Pedro Moczó Baniet

Rebeca Rivera Maldonado  
Facilitadora, ORE Arcibo

Mildred L. Mieves Sillard  
Facilitadora, ORE Arcibo

Dalyné Serrano  
Facilitadora, ORE Arcibo

Natja K. Nieves Nieves  
Maestra, Escuela Ricardo Rodríguez Torres

Norma Zambrana Cruz  
Facilitadora, ORE Ponce

Lizzeidy Córdova Sobera  
Maestra, ORE Arcibo

Jesusa Ortiz Colón  
Maestra Prekínder, Escuela Ruth E. Cruz  
Santos

Erika Reneé Cartagena Meléndez  
Maestra Primer Grado, Escuela Llanos del  
Sur

Milly Ann Nieves Solís  
Facilitadora Educación Temprana, ORE  
San Juan

Zulemma Martínez Tejero  
Facilitadora Educación Temprana, ORE  
Ponce

Hogla R. Ocasio Reillo  
Facilitadora Educación Especial, ORE  
Arcibo

Carmen M. Cintrón  
Maestra Kínder, Segunda Unidad Gerardo  
Sellés Solá

Damayanti Vélez  
Maestra Educación Especial, Escuela  
Pedro Moczó Baniet

Yaritza M. Vázquez López

Facilitadora, ORE Humacao

Maritza Huertas Centeno  
Maestra, Escuela Higinio Figueroa Villegas,  
ORE Humacao

Damaris Félix Hernández  
Facilitadora, ORE Arcibo

Alberto Cortés Carrero  
Facilitador Educación Temprana, ORE  
Mayagüez

Janice A. Pérez Beauchamp  
Maestra Kínder, Escuela Julio V. Guzmán



# CERTIFICADO

Otorgado a

Por haber completado el Manual de competencias esenciales para familias: *guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar.*

Tu esfuerzo es un orgullo para nosotros.

\_\_\_\_\_

fecha



\_\_\_\_\_

firma

