



# Manual de competencias esenciales para familias:

guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar





Diseño de portada:  
**Leonor Pérez**

Departamento de Educación de Puerto Rico  
Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,  
Urb. Industrial Tres Monjitas  
Hato Rey, P.R. 00917  
Teléfono: (787)759-2000  
© 2024 por el Departamento de Educación de Puerto Rico  
Reservados todos los derechos.



# Manual de competencias esenciales para familias:

guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



## **NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA**

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acecho.

## **NOTA ACLARATORIA**

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

## **VIGENCIA**

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.

# Índice

	Página
Mensaje de la Secretaria	6
Mensaje de la Subsecretaria para Asuntos Académicos y Programáticos	7
Junta Editora	8
Introducción	9
Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: <i>guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar</i>	10
Adquisición de la Lengua	13
Ciencias	93
Matemáticas	163
Inglés	238
Colaboradores	314

# Mensaje de la Secretaria



GOBIERNO DE PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Secretaría | Dra. Yanira I. Raíces Vega | raices\_y@de.pr.gov

## NUEVAS HERRAMIENTAS CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES, LOS MAESTROS Y LAS FAMILIAS COMO PARTE DEL LEMA «CONECTA CON EL APRENDIZAJE Y CRECE»

Este año escolar 2024-2025 hemos establecido como lema «Conecta con el Aprendizaje y CRECE». Bajo este, damos a conocer nuevas herramientas curriculares diseñadas específicamente para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, los maestros y las familias. Estas herramientas permiten un seguimiento más detallado de la progresión de los aprendizajes, lo cual es clave para garantizar que los estudiantes avancen de manera constante y adecuada a su ritmo individual. Al ofrecer a los docentes una visión clara del progreso de cada estudiante y de cómo apoyarlos socioemocionalmente, se pueden identificar rápidamente aquellas áreas que necesitan refuerzo, así como también destacar los logros y habilidades adquiridas, individualizando la enseñanza para cada niño y joven.

Un aspecto fundamental para que nuestros niños y jóvenes *conecten con el aprendizaje y crezcan* es poner en práctica la enseñanza que sigue la progresión de aprendizaje, según los calendarios de secuencia. Por esto, las nuevas herramientas están alineadas al Currículo Oficial 2022 y diseñadas para facilitar un seguimiento detallado de la progresión de aprendizajes, lo que permite a los docentes identificar tanto los avances como las áreas que requieren apoyo adicional en cada estudiante. Estas herramientas también ofrecen recursos para contextualizar y diferenciar la enseñanza, adaptar los contenidos a las necesidades y a las características individuales de los estudiantes, para así garantizar una educación más personalizada y efectiva, enfocada en maximizar el potencial de cada uno.

Otro aspecto fundamental para que nuestros niños y jóvenes *conecten con el aprendizaje y crezcan* es el involucramiento de las familias en el aprendizaje de sus hijos. Cuando los padres están informados y comprometidos con el proceso educativo, pueden ofrecer el apoyo necesario en casa, refuerzan los aprendizajes y contribuyen activamente al éxito académico y al desarrollo socioemocional. Además, las nuevas herramientas proporcionan a las familias recursos y estrategias sencillas que les permiten participar de manera efectiva en el aprendizaje de sus hijos, promoviendo la creación de un entorno en el que el aprendizaje se extiende y se enriquece en el hogar.

Invitamos a todos a ser suyo el lema «Conecta con el Aprendizaje y CRECE», mediante el uso de las nuevas herramientas curriculares diseñadas para mejorar la experiencia educativa de los niños y los jóvenes. Continuemos trabajando en fomentar el desarrollo holístico e integral de nuestros estudiantes. Aseguremos que tanto en la escuela como en el hogar se les proporcionen las herramientas y el acompañamiento necesarios para crecer como individuos completos. Esto impulsará su éxito académico y brindará una base sólida para el futuro personal y profesional de los niños y jóvenes ¡Conectémonos con el aprendizaje y crezcamos juntos!

Dra. Yanira I. Raíces Vega  
Secretaria

# Mensaje de la Subsecretaria para Asuntos Académicos y Programáticos



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Subsecretaría para Asuntos Académicos y Programáticos | Dra. Beverly Morro Vega | morrovb@de.pr.gov

## MANUALES DE COMPETENCIAS ESENCIALES PARA LAS FAMILIAS

Los manuales de «Competencias Esenciales de Prekínder a Quinto Grado», alineados al Currículo Oficial 2022, son una herramienta invaluable para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades fundamentales en cada etapa de su educación. Estos manuales permiten a los docentes y las familias establecer una colaboración para seguir de cerca el progreso de los niños, mediante una guía clara de los objetivos de aprendizaje esperados en cada grado. Estos proporcionan a las familias un marco definido y organizado que les permite explorar, conceptualizar y aplicar conceptos, destrezas y actitudes. Además, les facilita identificar rápidamente las áreas en las que sus hijos necesitan más apoyo o en los que se están destacando y personalizando así, el apoyo y el seguimiento académico en el hogar para maximizar su potencial.

La participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje es crucial. Por tal razón, estos manuales están diseñados precisamente para facilitar ese involucramiento. Cuando los padres entienden qué competencias están trabajando sus hijos, pueden ofrecer un acompañamiento más efectivo, reforzando los contenidos en casa y apoyando en aquellas áreas que sus hijos encuentren desafiantes. Esto crea una continuidad entre el aprendizaje en la escuela y en el hogar, de modo que se proporcione a los niños un entorno educativo más completo y enriquecido.

Asimismo, estos manuales fomentan una colaboración sólida entre docentes y familias. Al utilizar un lenguaje común y claro sobre las competencias esenciales o el contenido académico fundamental, se facilita la comunicación entre los maestros y las familias, lo que permite abordar de manera conjunta las necesidades específicas de los estudiantes. La alianza entre escuela y hogar se convierte en un equipo comprometido con el desarrollo académico, emocional y social de los niños, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo integral que necesita para tener éxito en su formación.

Invitamos a todas las familias a utilizar los manuales de «Competencias Esenciales de prekínder a quinto grado» como una herramienta clave para apoyar a sus hijos en su aprendizaje. Al involucrarse de manera activa en su educación, estarán no solo ayudando a mejorar su rendimiento académico, sino también fortaleciendo su confianza y motivación para aprender. Juntos, como una comunidad educativa, podemos garantizar que cada niño alcance su máximo potencial.

Dra. Beverly Morro Vega  
Subsecretaria

Ave. Tinc. César González, esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Mojititas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190759 San Juan, PR 00919-0759 • Tel. 787-779-2000 • [www.de.pr.gov](http://www.de.pr.gov)

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

# Junta Editora

**Dra. Yanira I. Raíces Vega**  
Secretaria

**Lcdo. Daniel R. Vélez Cabrera**  
Subsecretario Asociado

**Dra. Beverly Morro Vega**  
Subsecretaria para Asuntos Académicos

**Prof.ª María A. Mulero Pastrana**  
Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos

**Prof.ª Dina E. Romero Arias**  
Secretaría Auxiliar de Apoyo Integrado - Interina

**Prof.ª Indhira Castro Rivera**  
Gerente de Operaciones  
Programa de Educación Temprana

**Prof.ª Andrea P. Irizarry Rodríguez**  
Directora  
Oficina de Integración de la Familia y la Comunidad



# Introducción

El Manual de competencias esenciales para familias: *guía práctica sobre el aprendizaje en el hogar*, se diseñó tomando en cuenta los documentos de competencias esenciales por materias y grados creados en la Revisión Curricular del año escolar, 2022. El documento original en cuestión se alineó a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico.

El concepto de competencia que se integra en el manual se da por el contexto académico y de perspectiva cognoscitiva que se promueve en el desarrollo de competencias educativas o intelectuales, en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores para promover la educación integral. Esta conceptualización en el proyecto es la visión, apoyada por la UNESCO... "es el organismo que definió el concepto como «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996)." De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser."

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y para poder desarrollarse como emprendedores.

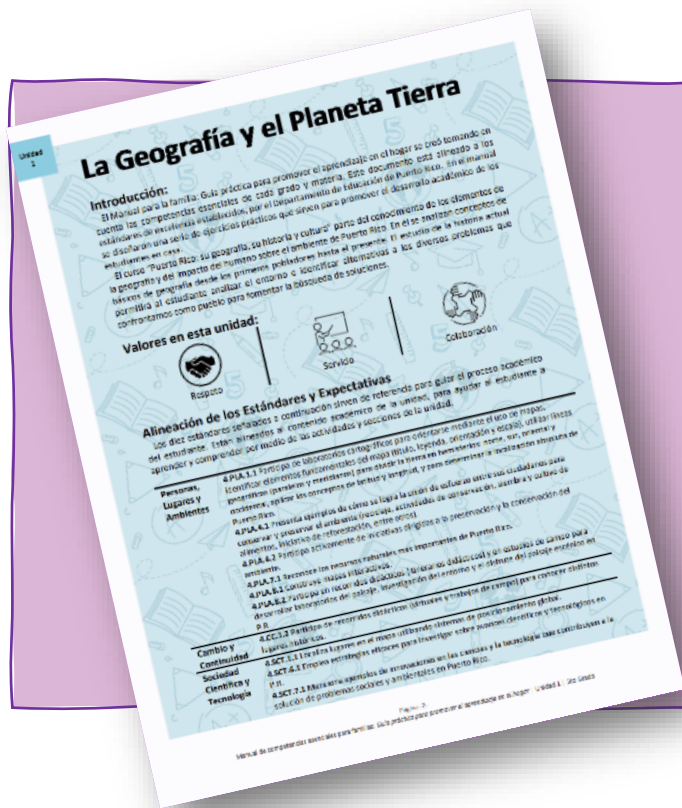
Desde la educación basada en competencias se pretende dar respuestas a la sociedad del conocimiento y al uso e integración de las nuevas tecnologías, procurando que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los cuatro pilares de la educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimenta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinarios y en la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

# Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

El Departamento de Educación de Puerto Rico, proporciona una serie de manuales por materias y grados, para los estudiantes de Pk hasta 12.<sup>mo</sup> La estructura del manual es simple. Está diseñada por unidades y cada unidad está dividida por temas de estudio que responden al prontuario de la materia y el grado. Un ejemplo de portadillas para la serie de manuales se puede apreciar en la imagen del Programa de Español, para 5.<sup>to</sup> grado.

El contenido académico para todos los manuales de la serie se diseñó pensando en métodos instruccionales de práctica y acción que ayudarán al estudiante en: la lectura, el ejercicio de comprensión, el refuerzo de destrezas y la enseñanza y el aprendizaje específico de conceptos académicos vigentes en las materias y grados.



En la primera página del manual de izquierda a derecha, se presenta la Unidad 1; y luego, el tema de la unidad. Más adelante en el contenido aparece el resumen de los temas que se tocarán en la unidad con una sección particular de valores. Esos valores, se integran al contenido de la unidad y se destacan en las actividades de las secciones para mantener al estudiante enfocado en el contenido y el contexto educativo.

# Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

Las actividades del manual se diseñaron para que el estudiante proponga, cree, diseñe, etc. mientras amplía los conceptos y desarrolla las destrezas aprendidas en clase. Las actividades están enumeradas y por lo menos el estudiante podrá estar expuesto a tres actividades por cada manual, según materias y grados. En algunas instancias y dependiendo de las complejidades de la unidad o el grado el estudiante necesitará apoyo para completar las actividades.

• Explica en tus propias palabras cuál es la diferencia entre el Área y el perímetro.

**Actividad 4: Área y perímetro**  
Determina el área y perímetro de las siguientes figuras.

<p>3 m 5 m Área = ____ Perímetro = ____</p>	<p>4 m Área = ____ Perímetro = ____</p>
<p>2 5 m Área = ____ Perímetro = ____</p>	<p>5 m 2 Área = ____ Perímetro = ____</p>
<p>4 ft 10 ft Área = ____ Perímetro = ____</p>	

details and support. Later, the bottom bun is your concluding sentence, which wraps up your paragraph nicely. Just like a hamburger needs all its parts to be complete, a paragraph needs all these parts to be strong. Finally, a well-made hamburger is tasty, just like a well-written paragraph is interesting to read.

**Organize a paragraph: Arrange these sentences in the correct sequence to form a paragraph.**  
Organizar un párrafo: Organice estas oraciones en la secuencia correcta para formar un párrafo.

**Repaso: ¿Qué aprendimos?**

- Explica en tus palabras la diferencia entre hibernación y estivación.
- Menciona tres inventos que los humanos han creado para sobrevivir a temperaturas extremas, calor y frío.  
a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_  
c. \_\_\_\_\_
- Contesta:  
• ¿Por qué estos inventos no son suficientes para sobrevivir?  
\_\_\_\_\_
- Repasa un mapa político de Puerto Rico. Escribe los puntos cardinales en que se encuentran estos pueblos. Según la ubicación del pueblo, coloca la letra que corresponda: norte (N), sur (S), este (E) u oeste (O).

a. \_\_\_\_\_ Arecibo      b. \_\_\_\_\_ Santa Isabella  
d. \_\_\_\_\_ Caguas      e. \_\_\_\_\_ Fajardo  
g. \_\_\_\_\_ Guayama      h. \_\_\_\_\_ Cabo Rojo  
j. \_\_\_\_\_ Aguadilla

5. Marca los elementos cartográficos inda.  
a. título      b. escala  
d. grados      e. rosa de los vientos

**Review: What Did We Learn?**  
(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

- Mark:** Select all the elements found in a poem. Use a check mark  to select your answers. (Marca/Selecciona todos los elementos que se encuentran en un poema. Utiliza una marca de verificación  para seleccionar sus respuestas.)  
a. \_\_\_ rhyme      f. \_\_\_ setting  
b. \_\_\_ charts      g. \_\_\_ imagination  
c. \_\_\_ alliteration      h. \_\_\_ metaphors  
d. \_\_\_ complete sentences      i. \_\_\_ onomatopoeia  
e. \_\_\_ problem and solution
- Classify:** Determine if the following are similes or metaphors. Write your answer in the space provided. (Clasifica: Determina si lo siguiente son símiles o metáforas. Escribe tu respuesta en el espacio provisto.)  
a. Her new car was as fast as a cheetah. \_\_\_\_\_  
b. Sally was as strong as an ox. \_\_\_\_\_  
c. Jack was a caterpillar, wiggling everywhere. \_\_\_\_\_  
d. Her eyes are like stars in the night sky. \_\_\_\_\_  
e. Eva was a machine at the gym. \_\_\_\_\_
- Mention:** Write an example of onomatopoeia and an alliteration. (Menciona: Escribe un ejemplo de onomatopoeía y una aliteración.)  
a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_

En el repaso: el estudiante tiene la oportunidad de organizar sus ideas, en cuanto a lo que conoce y aquello que aún le interesa aprender. Igualmente, puede utilizar el repaso a modo de comprobación. Es decir, poner en perspectiva cuantitativa su experiencia de conocimiento, a lo largo de la unidad.

# Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en el hogar, esta sección le sirve al estudiante para desarrollar hábitos de estudios. Para entrar en contacto con el aprendizaje informal que surge a diario, en ambientes de aprendizaje orgánicos como los museos, los parques, etc. además del hogar mismo.

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Utilizando la canción del señor sol, promueve la repetición de vocabulario y rima. Pueden integrar instrumentos musicales para fomentar el seguimiento y reconocimiento del procesamiento auditivo.

### Emociones del señor sol



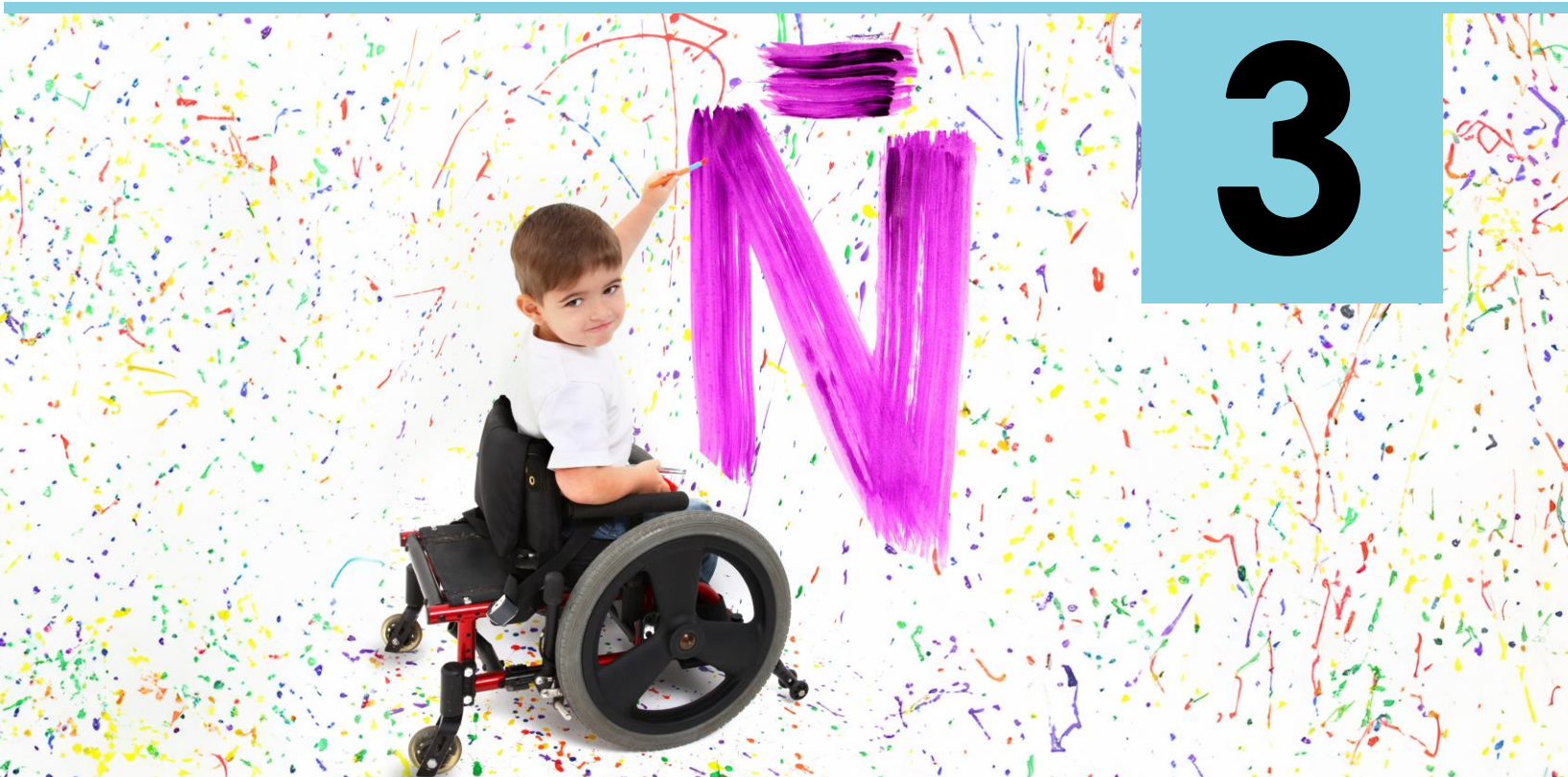
## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo me siento al disfrutar con mi hijo(a) su aprendizaje?
2. ¿Cómo puedo desarrollar el aprendizaje efectivo en mi hijo?
3. ¿Qué me gustaría añadir a mi rutina diaria para fomentar un desarrollo efectivo?
4. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el conocimiento activo y el análisis crítico?
5. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el uso de la lectura como herramienta educativa?

Actividad reflexiva para trabajar en familia, le propone al estudiante el espacio para aprender sobre la reflexión. Es decir, a reflexionar sobre lo aprendido en el día como consecuencia de su interacción con la unidad. Algunas de las reflexiones se presentan para trabajarse en familia, por ejemplo, para pensar en cómo se ha dado el proceso de estudiar en familia; y, otras de manera individual para explorar el punto de vista del estudiante. Esta actividad igualmente podría servir para promover el desarrollo de destrezas socioemocionales.

# Adquisición de la Lengua

Manual de competencias esenciales para familias:  
*guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar*



# Egipto, donde todo comienza

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad, el estudiante hace un recorrido por el país africano de Egipto. Por medio del estudio de su cultura, se le brinda la oportunidad al estudiante de conocer un mundo totalmente diferente a lo que él conoce: un lugar lleno de historias, costumbres diferentes y tradiciones únicas. El estudiante lee y analiza textos literarios e informativos con el fin de identificar elementos característicos y de contraste. Será un contenido enriquecido de información, con el propósito de alimentar mucho más el conocimiento multicultural y lingüístico del estudiante.

## Valores en esta unidad:



Respeto



Equidad



Solidaridad

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los siete estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

---

**Comprensión  
auditiva y expresión  
oral**

- 3.AO.1.1** Participa en discusiones sobre lecturas y temas asignados al grado, con sus compañeros (en parejas, en grupos).
- 3.AO.5.1** Informa oralmente sobre un tema; cuenta una historia o una experiencia con datos relevantes y apropiados, además de detalles descriptivos.
- 3.AO.7.1a** Expresa ideas con fluidez, claridad, precisión, volumen y entonación apropiados; usa un vocabulario conforme al contexto con una velocidad que permita la comprensión.

---

**Lectura de textos  
literarios e  
informativos**

- 3.LLI.7.1** Explica cómo aspectos específicos de las ilustraciones o imágenes de un texto contribuyen a aclarar lo que se expresa por medio de las palabras.
- 3.LLI.9.1** Discute las semejanzas y diferencias entre textos ya leídos según las ideas más importantes o detalles específicos.

---

**Dominio de la  
lengua**

- 3.L.2.1a** Reconoce las características de una oración: uso de mayúsculas en la primera palabra, puntuación final, uso de los signos de interrogación (¿?) y exclamación (!), así como del guion largo para abrir y cerrar un diálogo.
- 3.L.2.1c** Utiliza el punto final, los dos puntos en el saludo de una carta, la coma para separar los elementos de una serie o en la despedida de una carta, el paréntesis y los signos de exclamación e interrogación.
- 3.L.2.1g** Usa el acento escrito, de acuerdo con el acento tónico y en palabras conocidas, al aplicar un análisis sistemático: • cuenta el número de sílabas. • categoriza la palabra según su acento tónico (aguda, llana, esdrújula). • determina el sonido o la letra en que termina la palabra (vocal o consonante /n/ o /s/). • coloca el acento ortográfico si es necesario. • reconoce y utiliza los acentos escritos en palabras (agudas, llanas, esdrújulas). • reconoce que algunas palabras homófonas llevan acento ortográfico (acento diacrítico) para distinguir su función y significado (por ejemplo: sí/sí; él/él; te/té).
- 3.L.2.1h** Escribe correctamente palabras para el nivel del grado según los fonemas y grafemas (b-v; c-s-z-x; c-k-qu; g-j; y-ll; r-rr).
- 3.L.4.1d** Reconoce el orden alfabético y utiliza glosarios, diccionarios impresos y digitales para principiantes con el fin de determinar o aclarar el significado preciso de las palabras y frases claves.
- 3.L.5.1** Demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y sus diversos significados.
- 3.L.5.1d** Demuestra comprensión de las palabras al relacionarlas con su opuesto (antónimo) y con palabras similares (sinónimos).

---

**Escritura y  
producción de  
textos**

- 3.E.4.1** Con guía y apoyo del maestro, toma dictados y produce trabajos escritos en los que el desarrollo y la organización son apropiados para el propósito del texto.
- 3.E.7.1** Con apoyo del maestro, establece metas personales de lectura y escritura, basándose en la retroalimentación que recibe, y toma medidas para alcanzar estas metas.
- 3.E.9.1** Recuerda información de experiencias previas o recopila información de fuentes impresas y digitales; toma apuntes breves de las fuentes y las organiza en categorías provistas.

---

**Cambio y  
continuidad**

- 3.CC.2.1** Utiliza vocabulario apropiado para referirse a eventos ocurridos en Puerto Rico: pasado, presente, futuro, agricultura, ganadería, comercio, industria, ocupaciones, trabajo.

---

**Personas, lugares y  
ambiente**

- 3.PLA.1.1** Utiliza y localiza los puntos cardinales para orientarse en diferentes lugares.
- 3.PLA.1.2** Distingue las áreas geográficas que componen el archipiélago de Puerto Rico.
- 3.PLA.1.3** Conoce que Puerto Rico tiene 78 municipios que se dividen en pueblos costeros y pueblos del interior.
- 3.PLA.1.4** Identifica edificios y monumentos históricos de Puerto Rico a través, por ejemplo, de una presentación en computadoras con lugares icónicos de Puerto Rico.

---

**Desarrollo personal**

- 3.DP.1.1** Identifica en el mapa de Puerto Rico las zonas urbanas, rurales y costeras.
- 3.DP.1.2** Utiliza su municipio de residencia para identificar municipios o regiones al norte, sur, este y oeste.
- 3.DP.1.3** Localiza diferentes países y relaciona su ubicación con Puerto Rico.
- 3.DP.2.2** Reflexiona sobre el proceso de desarrollo de sus habilidades y cómo estas aportan al desarrollo de la sociedad puertorriqueña.
-

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Español: Comprensión auditiva y expresión oral

El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.

- **Identificar detalles:** identificar la idea central y los detalles claves de textos leídos en voz alta o de información presentada oralmente.
- **Comentar:** preguntar y responder a comentarios de otros y proveer detalles sobre el tema.
- **Expresar ideas:** expresar ideas con fluidez, claridad, precisión, volumen y entonación apropiados; usar un vocabulario conforme al contexto con una velocidad que permita la comprensión.

## Vamos a leer

---

### Egipto, primero en construcciones:

#### ¿Sabías que Egipto tiene la estructura de piedra más antigua del mundo?



A pesar de que las pirámides de Gizeh son uno de los monumentos más famosos de Egipto, los antiguos egipcios levantaron otras pirámides antes de convertirse en expertos en construcción. La pirámide escalonada de Zoser, situada en Saqqara, fue la primera en ser construida, cerca del año 2650 a. C. Sirvió como modelo para todas las construcciones que se hicieron luego. El clima de Egipto es desértico. El invierno, el cual ocurre entre mayo y octubre, es tibio. Entre noviembre y abril el verano es muy caluroso. Por eso, la precipitación es limitada. Anualmente caen solamente unos 250 mm de lluvia.





**Monumento:**  
Construcción que posee valor artístico, arqueológico, histórico, etc. (RAE, 2023)

### **Actividad 1: Egipto, primero en construcciones:**

Contesta

1. ¿Qué significa la palabra *monumento*?

---

2. ¿Cuáles son las construcciones más famosas de Egipto?

---

3. ¿Cómo se llamó la primera pirámide que construyeron?

---

### **Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología**

En un dispositivo con acceso a internet, entra al siguiente enlace para que puedas viajar de forma virtual, por las distintas construcciones hechas por los egipcios en sus comienzos.

- **Visita** <https://www.airpano.com/360photo/Egypt-Cairo-Pyramids/>
- **Contesta:** ¿Qué pudiste observar en este viaje a Egipto? El área donde están las pirámides, ¿tiene algún parecido con los terrenos y el clima de Puerto Rico? ¿Por qué?



### Actividad 3: ¡Buscando formas iguales!

Busca a tu alrededor objetos con formas parecidas a las de las fotos. Luego, dibuja lo que encontraste en el espacio provisto.



**La gran pirámide de Guiza**



**Templo Karnak**



#### **Actividad 4: ¿Dónde está Egipto?**

Egipto se encuentra al noreste del continente de África.  
Busca en el globo terráqueo, la silueta de África y paréala con la pareja correcta. Luego, rellena el rectángulo con los colores rojo y negro, que son los colores de la bandera de Egipto. Finalmente, puedes investigar más acerca de la bandera y dibujarla en el espacio provisto.

Puerto Rico está  
en el Caribe  
(Centroamérica).



Egipto está  
aquí.



## **Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!**

Entrevista: Ahora, puedes buscar a alguien de tu familia o vecindario y hacerle las siguientes preguntas (escribe su respuesta):

1. ¿Conoces a cuál continente pertenece Egipto?

---

2. ¿En qué parte de África se encuentra Egipto?

---

3. Cierto o falso. ¿Egipto tiene las pirámides más antiguas del mundo?

---

## **Actividad 6: ¡Una historia divertida!**

¡Usa tu creatividad! Utilizando la siguiente plantilla redacta una tirilla entre un puertorriqueño y un egipcio. Escribe un título para la historia. Luego, piensa en cómo deben ser tus personajes y qué pueden contarse sobre las características de sus países.

**Título:**

---

**Recuerda lo siguiente: Cuando un personaje habla, utilizamos una figura llamada <<globo>>**




## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Responde a las siguientes preguntas:

1. **Explica**, según lo que aprendiste, ¿por qué Egipto es conocido como “el lugar donde todo comienza”?

---

---

---

---

2. **Describe** cómo es el clima de Egipto y compáralo con el de Puerto Rico.

---

---

---

---

3. **Localiza** en el mapa a Egipto y a Puerto Rico. Luego, coloca al lado del nombre del continente los números correspondientes.

América del Norte \_\_\_\_

Asia \_\_\_\_

Europa \_\_\_\_

América del Norte \_\_\_\_

África \_\_\_\_

América del Sur \_\_\_\_



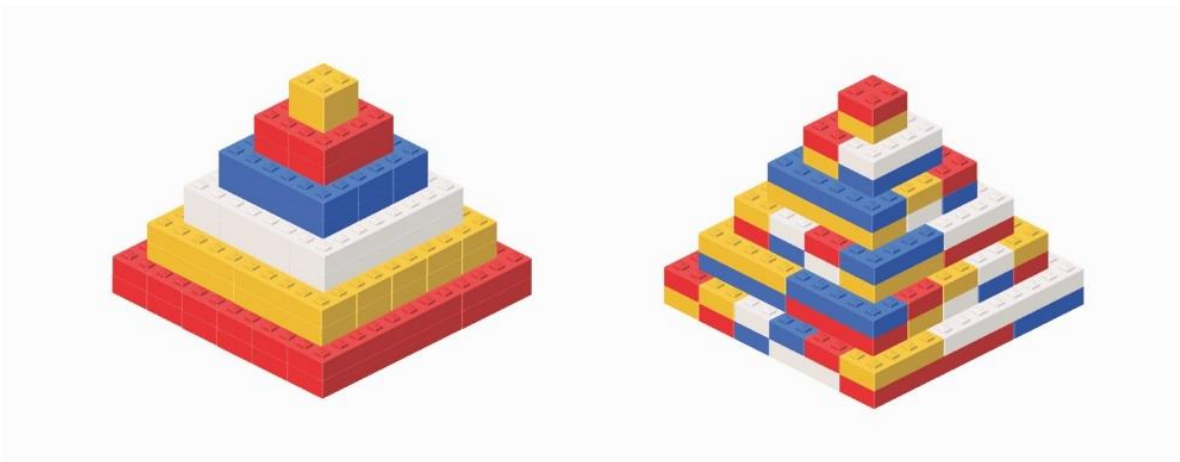
4. **Contesta** cierto (C) o falso (F):

- \_\_\_\_\_ Puerto Rico se encuentra en el mismo continente que Egipto.
- \_\_\_\_\_ Egipto está localizado en África. África.
- \_\_\_\_\_ El clima de Egipto es muy caluroso.
- \_\_\_\_\_ En Puerto Rico hay una zona desértica conocida como el Bosque Seco de Guánica.

**Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:**

Como familia, pueden desarrollar un proyecto pequeño, en el que recreen algunas de las estructuras más conocidas y antiguas de Egipto. La idea es que puedan recolectar materiales como: cartones, paletas de madera, ramas, hilos, crayones y pegas, entre otros que consideren pertinentes. Así, podrán recrear las zonas desérticas de este lugar (Egipto) y sus monumentos más importantes. Pueden seleccionar cuáles de ellos les gustaría construir.

Aquí hay algunas ideas:



Pirámides con Legos

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo fue esa conexión entre tu niño y tú, cuando participaron juntos en las distintas actividades?

---

---

---

---

2. ¿Piensas que fueron importantes tu aportación e ideas, mientras realizaban las actividades? ¿Por qué?

---

---

---

---

3. Escoge una palabra de valor en las nubecitas y compártela con tu niño. Puedes acompañar la palabra con un abrazo o gesto de amor. Por ejemplo: Eres muy \_\_\_\_\_ y creo que eres capaz de lograr tus metas y yo, estaré a tu lado.





# Madagascar: una isla auténtica; un mundo aparte

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad **“Madagascar: una isla auténtica; un mundo aparte”**, el estudiante explorará un país singular en el mundo: Madagascar. Sus riquezas naturales presentan muchas similitudes con nuestra isla. Este viaje imaginario ayudará a establecer contrastes, fomentar el amor por su patria y profundizar en el conocimiento de las costumbres y tradiciones que nos definen como comunidad. Además, el estudiante aprenderá a diferenciar entre textos de ficción y no ficción, y adquirirá estrategias para descifrar nuevas palabras, identificar ideas importantes y comparar textos informativos, descriptivos y literarios.

## Valores en esta unidad:



respeto



amor



compromiso

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los siete estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

<b>Comprensión auditiva y expresión oral</b>	<b>3.AO.7.1a</b> Expresa ideas con fluidez, claridad, precisión, volumen y entonación apropiados; usa un vocabulario conforme al contexto con una velocidad que permita la comprensión.
<b>Lectura de textos literarios e informativos</b>	<b>3.LLI.1.1a</b> Lee textos al nivel del grado, con propósito y comprensión. <b>3.LLI.2.1</b> Narra historias, cuentos o fábulas de diferentes culturas e, incluso, textos informativos; demuestra comprensión del mensaje central o la lección y cómo estos se transmiten mediante detalles claves en el texto. <b>3.LLI.7.1</b> Explica cómo aspectos específicos de las ilustraciones o imágenes de un texto contribuyen a aclarar lo que se expresa por medio de las palabras. <b>3.L.1.1</b> Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado al escribir o hablar. <b>3.L.1.1i</b> Identifica y escribe palabras compuestas, primitivas y derivadas. <b>3.L.2.1</b> Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito. <b>3.L.2.1a</b> Reconoce las características de una oración: uso de mayúsculas en la primera palabra, puntuación final, uso de los signos de interrogación (¿?) y exclamación (!), así como del guion largo para abrir y cerrar un diálogo. <b>3.L.2.1c</b> Utiliza el punto final, los dos puntos en el saludo de una carta, la coma para separar los elementos de una serie o en la despedida de una carta, el paréntesis y los signos de exclamación e interrogación. <b>3.L.5.1</b> Demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y sus diversos significados.
<b>Escritura y producción de textos</b>	<b>3.E.2.1</b> Escribe párrafos informativos y descriptivos que examinan un tema y transmiten una idea e información. <b>3.E.7.1</b> Con apoyo del maestro, establece metas personales de lectura y escritura, basándose en la retroalimentación que recibe, y toma medidas para alcanzar estas metas. <b>3.E.9.1</b> Recuerda información de experiencias previas o recopila información de fuentes impresas y digitales; toma apuntes breves de las fuentes y las organiza en categorías provistas.
<b>Desarrollo personal</b>	<b>3.DP.1.3</b> Localiza diferentes países y relaciona su ubicación con Puerto Rico. <b>3.DP.2.2</b> Reflexiona sobre el proceso de desarrollo de sus habilidades y cómo estas aportan al desarrollo de la sociedad puertorriqueña.
<b>Identidad cultural</b>	<b>3.IC.7.2</b> Reconoce obras artísticas y monumentos históricos que forman parte del patrimonio cultural de Puerto Rico.
<b>Conciencia global</b>	<b>3.CG.9.1</b> Informa cómo estas conexiones pueden ayudar a las personas en Puerto Rico.
<b>Sociedad científica y tecnológica</b>	<b>3.SCT.8.1</b> Evalúa posibles soluciones a problemas de la comunidad usando recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Estudios Sociales: Conciencia global

El estudiante, mediante la exploración y la investigación de otros lugares del mundo, ejemplifica las conexiones globales de Puerto Rico con otros países. A su vez, informa cómo estas conexiones pueden ayudar a las personas en Puerto Rico.

- **Analizar:** la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente.
- **Expresar ideas:** y comparar las culturas con el propósito de desarrollar amor patrio.
- **Comentar:** preguntar y responder a comentarios de otros y proveer detalles sobre el tema.

## Vamos a leer

---

Madagascar es la cuarta isla del mundo en extensión. Está localizada en el océano Índico, a la altura de Mozambique, además, forman parte del Estado otros islotes más pequeños. La capital y ciudad más poblada es Antananarivo. Los idiomas oficiales son el malgache y el francés. Madagascar fue una de las últimas grandes superficies en ser colonizadas por los humanos. Los primeros colonos de la actual Indonesia llegaron entre los años 350 y 550. La isla atrajo a comerciantes árabes y persas en el siglo VII y los inmigrantes procedentes de África llegaron alrededor del año 1000. La isla fue conquistada por los franceses en 1896 y Madagascar logró la independencia en junio de 1960. La agricultura, la pesca y la silvicultura, forman uno de los pilares de la economía.

Tomado de: <https://www.casafrica.es/es/pais/madagascar>



## Actividad 1: Contesta

Escribe en los espacios provistos, la definición que le asignarías a cada palabra:

localizada -



---

---

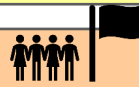
islotos -



---

---

colonos -



---

---

Ahora te invito a buscar en un diccionario digital o físico, las definiciones de cada palabra. Escríbelas en el espacio provisto. Puedes utilizar el diccionario digital de la Real Academia Española <https://dle.rae.es/>

1. localizado -

---

---

---

2. islotos -

---

---

---

3. colonos -

---

---

---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

En un dispositivo con acceso a internet, entra al siguiente enlace y conoce más acerca de Madagascar.

- Visita: <https://www.youtube.com/watch?v=m9oawQOtXAs>
- Título: 20 Curiosidades sobre Madagascar
- Página: Supercurioso
- Contesta:
  - ¿Qué observaste en este viaje virtual por Madagascar?
  - ¿Qué característica, lugar o animal te interesó y por qué?

Luego de conocer más acerca de Madagascar, rellena la silueta de esta isla, con la información aprendida. Luego haz un caligrama (observa el ejemplo de la parte inferior). Un caligrama es un tipo de poesía en el que lo escrito se combina con el aspecto visual del poema, de manera tal que la caligrafía y la forma en que se acomodan las palabras, forman una imagen.



Ejemplo:



### Actividad 3: ¡Comparando lugares!

Lee cuidadosamente, la información que contiene esta tabla.

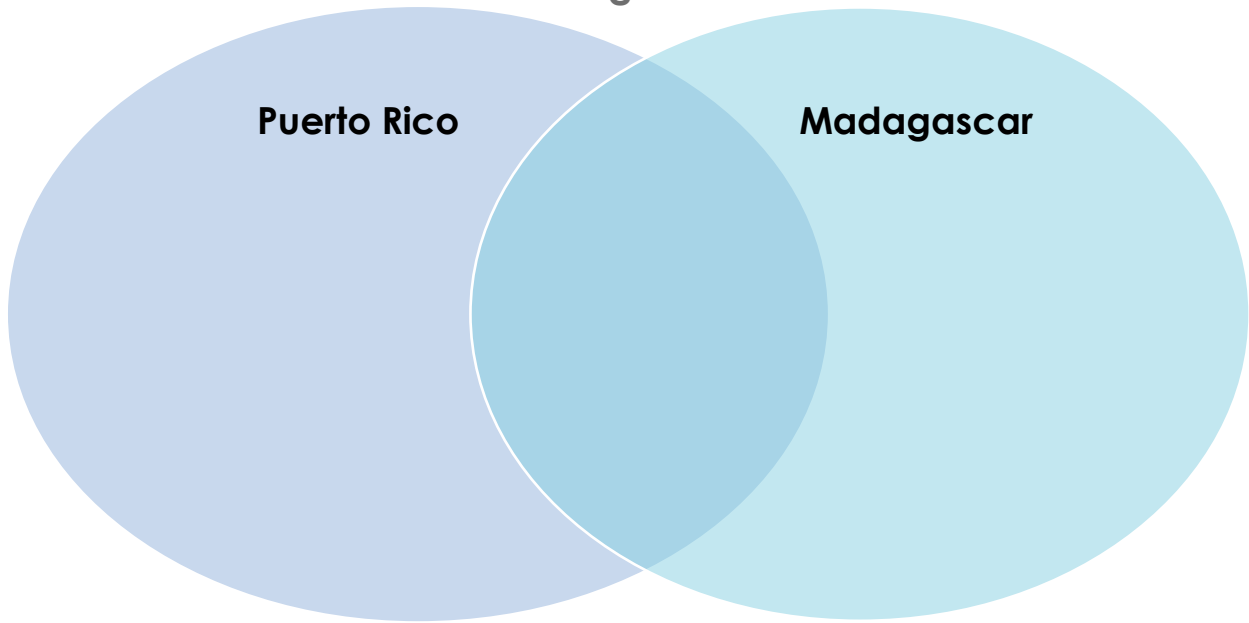
Característica	Madagascar	Puerto Rico
<b>Geografía</b>	<p>Cuarta isla más grande del mundo.</p> <p>Situada en el océano Índico cerca de Mozambique.</p> <p>Incluye varios pequeños islotes.</p>	<p>Isla más pequeña de las Antillas Mayores.</p> <p>Situada en el Caribe, entre República Dominicana y las Islas Vírgenes.</p> <p>Es un archipiélago formado por la isla grande, Puerto Rico, las islas municipio de Vieques y Culebra y otros islotes e islas más pequeñas.</p>
<b>Historia</b>	<p>Colonizada tardíamente por humanos.</p> <p>Primeros colonos de Indonesia (350-550 AD).</p> <p>Influencias árabes y persas (siglo VII) y africanas (alrededor del año 1000).</p> <p>Conquistada por Francia en 1896, independencia en 1960.</p>	<p>Habitantes originales: los taínos.</p> <p>Descubierta por Cristóbal Colón en 1492.</p> <p>Colonización española desde 1508, dominio español por 400 años.</p> <p>Cedida a Estados Unidos en 1898.</p> <p>Colonia estadounidense hasta 1952, luego Estado Libre Asociado.</p>

<b>Economía</b>	Agricultura, pesca y silvicultura como principales sectores económicos. Contribuyen a más de una cuarta parte del PIB y emplean al 80% de la población.	Inicialmente basada en la agricultura de café, tabaco y azúcar. Desde 1952, se ha industrializado y urbanizado significativamente. Actualmente, la industrialización es la principal fuente de ingresos.
<b>Idioma y cultura</b>	Idiomas oficiales: malgache y francés. Influencias culturales de Indonesia, árabes, persas y africanas.	Idiomas oficiales: español e inglés. Cultura mayoritariamente influenciada por taínos, españoles, africanos y estadounidenses. Tradiciones familiares importantes, fiestas religiosas anuales, y música folklórica distintiva.
<b>Sistema político</b>	Independiente desde 1960. Fue colonia francesa antes de su independencia.	Estado Libre Asociado de Estados Unidos desde 1953. Gobernado por su propia constitución desde 1952, pero bajo ciertas regulaciones de Estados Unidos.
<b>Recursos naturales</b>	Rica en biodiversidad y recursos naturales.	Predomina el terreno montañoso, con un 75% de montañas. Rico en biodiversidad, recursos naturales y cuerpos de agua.



### Actividad 4: Diagrama de Venn

Completa el diagrama de Venn escribiendo al menos dos diferencias entre Puerto Rico y Madagascar y finalmente escribe tres similitudes en el centro del diagrama.



### Actividad 5: Buscapalabras

Busca en esta sopa de letras, las palabras provistas en la parte de abajo.



I	X	U	P	E	S	C	A	T	N	O
A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	A
M	N	Z	R	N	Z	K	L	H	A	C
T	U	A	Q	I	B	G	U	G	O	L
I	T	S	O	C	É	A	N	O	A	R
L	S	N	I	S	L	A	H	O	U	I
L	G	Y	C	Q	O	Y	F	W	C	U
V	V	E	G	E	T	A	C	I	Ó	N
E	V	V	R	S	V	I	B	U	C	V
C	U	L	T	U	R	A	T	M	T	M
Z	Q	C	Z	C	O	L	O	N	I	A

- agricultura
- cultura
- océano
- vegetación
- colonia
- isla
- pesca

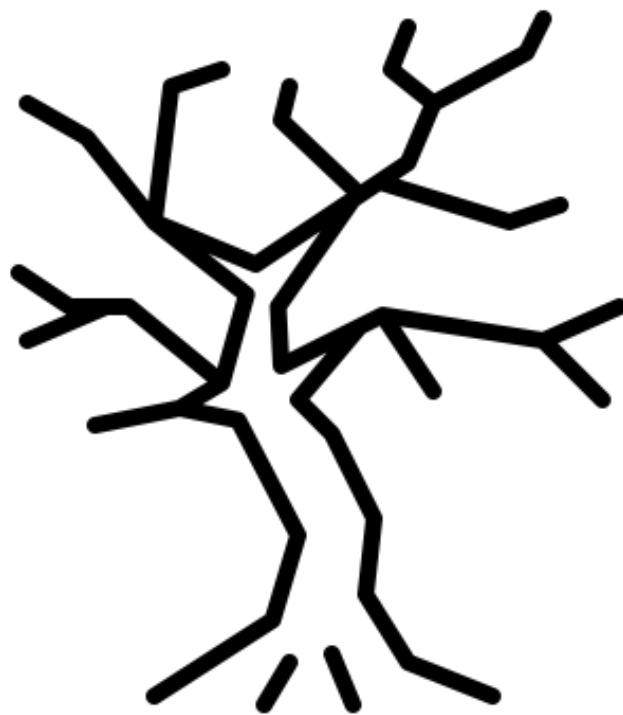


**¿Lo notaste?** Estas palabras encontradas en la sopa de letras representan algunas de las similitudes o características que tienen en común, Puerto Rico y Madagascar.



### **Actividad 6: ¡Aprender a toda hora!**

¡A respirar un poco de aire fresco! Con la compañía de un adulto, visita tu patio o la parte de afuera de tu casa. Luego, escoge cinco tipos de hojas. Obsérvalas e intenta rellenar el árbol, copiando la forma de cada tipo de hoja. Finalmente, contesta las preguntas.



1. ¿Fue fácil o difícil para ti, encontrar cinco tipos de hojas en tu patio? ¿Por qué?

---

---

2. ¿Crees que es importante rodearnos de plantas? ¿Por qué?

---

---

3. ¿Cómo puedes ayudar a proteger nuestra vegetación?

---

---

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Responde a las siguientes preguntas:

1. **Escoge** entre Puerto Rico (PR) o Madagascar (M)

- a. \_\_\_ Está en el Caribe
- b. \_\_\_ Mar Índico
- c. \_\_\_ Conquistada por franceses
- d. \_\_\_ Sigue siendo colonia
- e. \_\_\_ Territorio de los Estados Unidos
- f. \_\_\_ Logró la independencia

2. **Explica**, los parecidos entre Puerto Rico y Madagascar (piensa en su historia, recursos naturales)

---

---

---

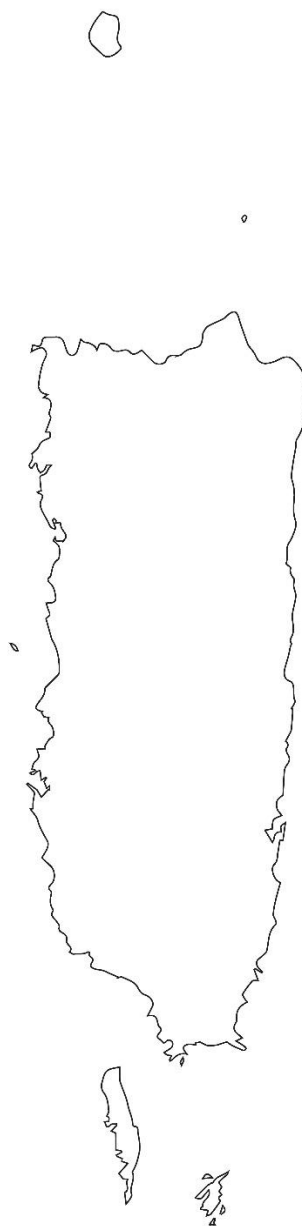
---

3. Cierto o falso:

- \_\_\_\_\_ Madagascar se encuentra cerca de Puerto Rico.
- \_\_\_\_\_ Puerto Rico y Madagascar son islas.
- \_\_\_\_\_ Ambos lugares fueron colonizados.
- \_\_\_\_\_ La economía de Madagascar, es sustentada mayormente por la pesca y la agricultura.
- \_\_\_\_\_ En Puerto Rico se ha desarrollado más a nivel industrial.

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Como familia, dibujen dentro del mapa de Puerto Rico provisto en la parte de abajo, lo que más valoran y aman de nuestra isla. Luego, deben recortar el mapa y de una caja de zapatos u otro tipo de caja disponible, añadan el Mar Caribe y el Mar Atlántico. (Ideas para recrear el mar: algodón pintado de azul, pegamento con escarcha azul, papel rasgado, plastilina, rocas, etc)



## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo fue esa conexión entre tu niño y tú, cuando participaron juntos de las distintas actividades?

---

2. ¿Piensas que fue importante tu aportación e ideas, mientras realizaban las actividades? ¿Por qué?

---

3. Busca información sobre las características de las siguientes plantas. ¿Con cuál de las características de la flora de Puerto Rico compararías a tu niño o niña? ¿Por qué? (Asegúrate de utilizar comparaciones y cualidades que alimenten la autoestima de tu niño o niña) Por ejemplo: Eres fuerte y resistente, como un roble.



Flor de Maga



Palma real



Árbol de almácigo



Roble



Planta de café

4. Completa esta frase:

- Eres \_\_\_\_\_ como

# España, al detalle

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad, el estudiante explorará España a través de la lectura y el análisis de textos literarios e informativos. Esto le permitirá identificar elementos distintivos y contrastantes. El estudiante profundizará en la historia y la cultura de España, comprendiendo su impacto en la cultura puertorriqueña. Además, aprenderá a diferenciar entre hechos y opiniones en eventos históricos significativos para Puerto Rico y España. También investigará sobre los legados que los españoles nos dejaron como herencia.

## Valores en esta unidad:



Justicia



Amistad



Solidaridad

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Comprensión auditiva y expresión oral

**3.AO.1.1** Participa en discusiones sobre lecturas y temas asignados al grado, con sus compañeros (en parejas, en grupos).

**3.AO.2.1** Identifica la idea central y los detalles claves de textos leídos en voz alta o de información presentada oralmente.

**3.AO.7.1a** Expresa ideas con fluidez, claridad, precisión, volumen y entonación apropiados; usa un vocabulario conforme al contexto con una velocidad que permita la comprensión.

---

## Lectura de textos literarios e informativos

- 3.LI.1.1a** Lee textos al nivel del grado, con propósito y comprensión.
- 3.LI.2.1** Narra historias, cuentos o fábulas de diferentes culturas e, incluso, textos informativos; demuestra comprensión del mensaje central o la lección y cómo estos se transmiten mediante detalles claves en el texto.
- 3.LI.3.1** Utiliza evidencia de apoyo para describir los personajes de una historia (sus características, motivaciones y sentimientos) y explica cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de eventos. Explica la relación entre eventos históricos, ideas o conceptos científicos o pasos en un procedimiento técnico; utiliza lenguaje relacionado con tiempo, secuencia, causa y efecto.
- 3.LI.4.1** Determina el significado de las palabras y su variedad, según su relación, la estructura de las palabras, el contexto y la estructura de la oración, a la vez que distingue el lenguaje literario del que no lo es, así como frases técnicas y de dominio específico, en textos que atienden temas relevantes al tercer grado.
- 3.LI.5.1** Reconoce elementos estructurales de los cuentos, poemas, dramas y otros textos literarios. Localiza detalles según las características del texto informativo.
- 3.LI.6.1** Distingue entre el punto de vista del narrador, el de los personajes y el suyo propio. Opina y llega a conclusiones basadas en la información que se encuentra en textos de diferentes formatos y compara su perspectiva con la del autor.
- 3.LI.7.1** Explica cómo aspectos específicos de las ilustraciones o imágenes de un texto contribuyen a aclarar lo que se expresa por medio de las palabras.
- 3.LI.8.1** Analiza cómo los autores utilizan hechos, detalles y explicaciones para desarrollar ideas y apoyar sus razonamientos.
- 3.LI.9.1** Discute las semejanzas y diferencias entre textos ya leídos según las ideas más importantes o detalles específicos.
- 3.LI.10.1** Reconoce y establece conexiones entre su cultura y la de otros al leer y escuchar textos literarios e informativos.

---

## Dominio de la lengua

- 3.L.1.1a** Identifica oraciones exclamativas, interrogativas, enunciativas, exhortativas y desiderativas.
- 3.L.1.1d** Reconoce la función general de los sustantivos, los pronombres, los verbos, los adverbios y los adjetivos según su ubicación en la oración.
- 3.L.1.1i** Identifica y escribe palabras compuestas, primitivas y derivadas.
- 3.L.2.1** Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.
- 3.L.2.1a** Reconoce las características de una oración: uso de mayúsculas en la primera palabra, puntuación final, uso de los signos de interrogación (¿?) y exclamación (!!), así como del guion largo para abrir y cerrar un diálogo.
- 3.L.2.1f** Identifica el uso del acento ortográfico como rasgo distintivo al pronunciar una palabra.
- 3.L.2.1g** Usa el acento escrito, de acuerdo con el acento tónico y en palabras conocidas, al aplicar un análisis sistemático:
- cuenta el número de sílabas.
  - categoriza la palabra según su acento tónico (aguda, llana, esdrújula).
  - determina el sonido o la letra en que termina la palabra (vocal o consonante /n/ o /s/).
  - coloca el acento ortográfico si es necesario.
  - reconoce y utiliza los acentos escritos en palabras (agudas, llanas, esdrújulas).
  - reconoce que algunas palabras homófonas llevan acento ortográfico (acento diacrítico) para distinguir su función y significado (por ejemplo: si/sí; el/él; te/té).
- 3.L.2.1h** Escribe correctamente palabras para el nivel del grado según los fonemas y grafemas (b-v; c-s-z-x; c-k-qu; g-j; y-ll; r-rr).
- 3.L.4.1** Identifica y aclara el significado de palabras y frases con múltiples significados, de acuerdo con el contenido y las lecturas del tercer grado. Selecciona entre una variedad de estrategias identificadas por el maestro.
- 3.L.4.1d** Reconoce el orden alfabético y utiliza glosarios, diccionarios impresos y digitales para principiantes con el fin de determinar o aclarar el significado preciso de las palabras y frases claves.
- 3.L.6.1** Adquiere y utiliza con exactitud palabras y frases de conversación, técnicas de dominio específico apropiadas para el grado, incluyendo aquellas que señalan relaciones espaciales y temporales.
-

---

**Escritura y  
producción de  
textos**

**3.E.2.1** Escribe párrafos informativos y descriptivos que examinan un tema y transmiten una idea e información.

## **Estudios Sociales**

---

**Cambio y  
continuidad**

**3.CC.2.1** Utiliza vocabulario apropiado para referirse a eventos ocurridos en Puerto Rico: pasado, presente, futuro, agricultura, ganadería, comercio, industria, ocupaciones, trabajo.

**3.CC.4** Ordena cronológicamente hechos importantes de la historia de Puerto Rico.

---

**Personas, lugares  
y ambiente**

**3.PLA.1.1** Utiliza y localiza los puntos cardinales para orientarse en diferentes lugares.

---

**Desarrollo  
personal**

**3.DP.1.1** Identifica en el mapa de Puerto Rico las zonas urbanas, rurales y costeras.

**3.DP.1.2** Utiliza su municipio de residencia para identificar municipios o regiones al norte, sur, este y oeste.

**3.DP.1.3** Localiza diferentes países y relaciona su ubicación con Puerto Rico.

**3.DP.2.1** Participa en actividades en las que demuestra sus habilidades e intereses a través de las bellas artes, las ciencias, la tecnología, las actividades cívicas, las deportivas, entre otras.

**3.DP.4.1** Comparte cómo sus capacidades e intereses personales aportan al desarrollo de una sociedad progresiva.

---

**Producción,  
distribución y  
consumo**

**3.PDC.6.1** Examina alternativas para enfrentar la pobreza en Puerto Rico.

**3.PDC.7.1** Reconoce que los eventos artísticos y culturales constituyen una alternativa valiosa para el desarrollo económico de Puerto Rico.

**3.PDC.8.1** Presenta ejemplos de una buena compra o inversión.

**3.PDC.9.1** Describe cómo los intercambios deportivos y culturales ayudan a la economía de Puerto Rico.

**3.CCD.1.1** Identifica los derechos civiles fundamentales que garantizan la sana convivencia en Puerto Rico.

**3.CG.9.1** Informa cómo estas conexiones pueden ayudar a las personas en Puerto Rico.

---

**Sociedad  
científica y  
tecnológica**

**3.SCT.8.1** Evalúa posibles soluciones a problemas de la comunidad usando recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.



## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Español: Comprensión auditiva y expresión oral

El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.

- **Identificar detalles:** identificar la idea central y los detalles claves de textos leídos en voz alta o de información presentada oralmente.
- **Comentar:** preguntar y responder a comentarios de otros y proveer detalles sobre el tema.
- **Expresar ideas:** expresar ideas con fluidez, claridad, precisión, volumen y entonación apropiados; usar un vocabulario conforme al contexto con una velocidad que permita la comprensión.

## Vamos a leer

¡España, olé!



**España**, también denominado **Reino de España**, es un país soberano transcontinental, miembro de la Unión Europea, constituido en Estado social y democrático de derecho y cuya forma de gobierno es la monarquía parlamentaria. Su territorio, con capital en Madrid, está organizado en diecisiete comunidades autónomas, formadas a su vez por cincuenta provincias y dos ciudades autónomas.

España se sitúa en el suroeste de Europa y el norte de África. En Europa, ocupa la mayor parte de la península ibérica, conocida como España peninsular, y las islas Baleares (en el mar Mediterráneo); en África se hallan las ciudades de Ceuta y Melilla, las islas Canarias (en el océano Atlántico) y varias posesiones mediterráneas denominadas «plazas de soberanía».

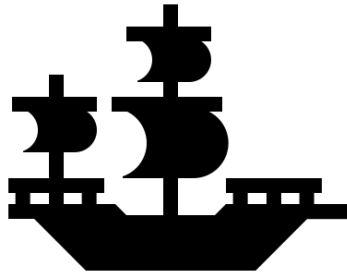
**Tomado de:** <https://ninos.kiddle.co/Espa%C3%B1a> (Enciclopedia para niños)





## Actividad 1: ¡Olé!

Rodea la imagen que representa la relación entre España y Puerto Rico.



Contesta:

1. ¿Por qué escogiste esa imagen? ¿Qué relación tiene la imagen escogida con Puerto Rico y España?

---

---

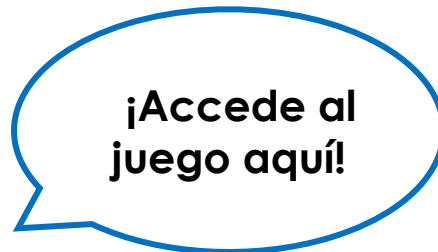
---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

En un dispositivo con acceso a internet, entra al siguiente enlace para que participes de un juego, que nos ofrece mayor información de España.

- Visita: <https://wordwall.net/resource/12602819>

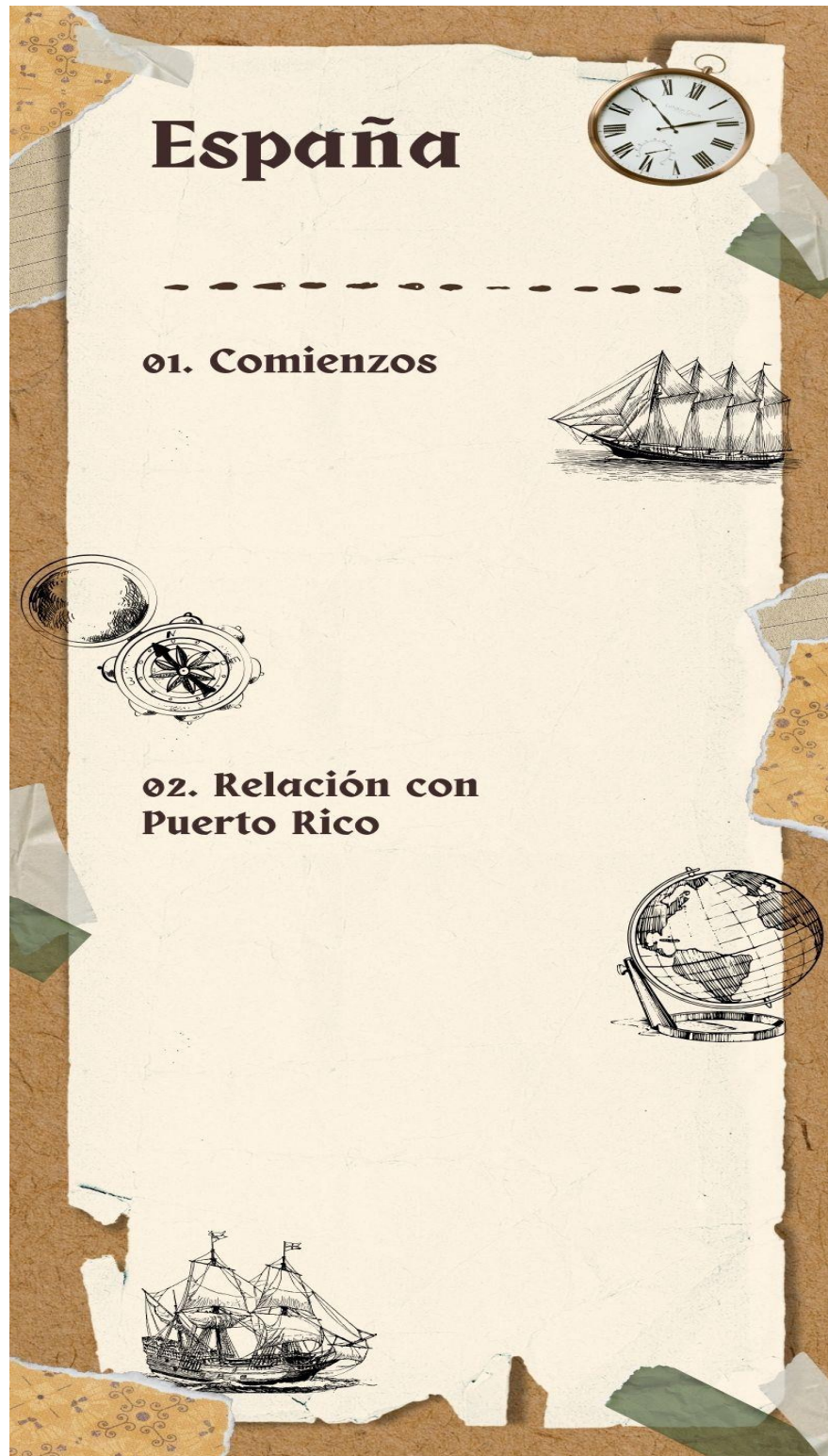




España

### **Actividad 3: ¡Conozco la historia!**

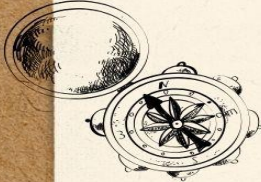


Completa los espacios con la información que has leído en los ejercicios anteriores y con lo que ya conoces.





**España**

-----

**01. Comienzos**



**02. Relación con Puerto Rico**



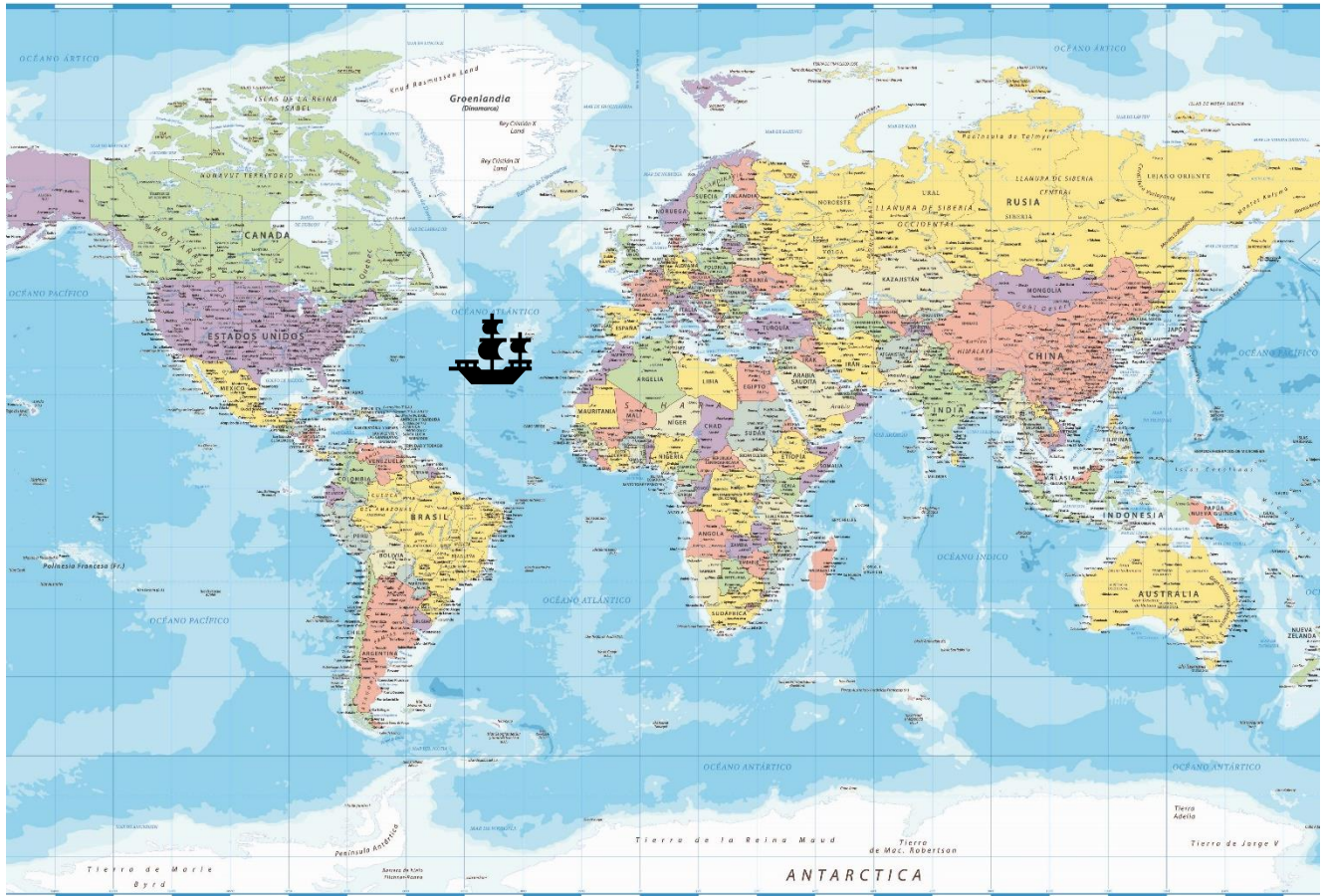


## Actividad 4: ¡Una gran aventura!

Con ayuda de un adulto, lee la información que se encuentra en este artículo. <<Primer viaje de Colón>>

[https://ninos.kiddle.co/Primer viaje de Col%C3%B3n](https://ninos.kiddle.co/Primer_viaje_de_Col%C3%B3n)

Luego, traza la ruta de viaje que siguieron los españoles para llegar a América.



## Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Parea las imágenes con los conceptos que representan a cada país: Puerto Rico o España. Escribe el número de la imagen en el espacio provisto al lado del concepto correspondiente.

 	_____ mapa de España
 	_____ bandera de Puerto Rico
 	_____ bandera de España
  <small>PUERTO-RICO</small>	_____ mapa de Puerto Rico

5



\_\_\_\_\_ baile típico de Puerto Rico

6



\_\_\_\_\_ baile típico de España

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde está localizado España?

---

---

---

---

2. Luego de todo lo que has aprendido sobre España, ¿qué costumbres heredamos de los españoles?

---

---

---

---

3. Colorea las palabras que se relacionan con lo aprendido sobre España.

**Europa**

**Asia**

**Madrid**

**África**

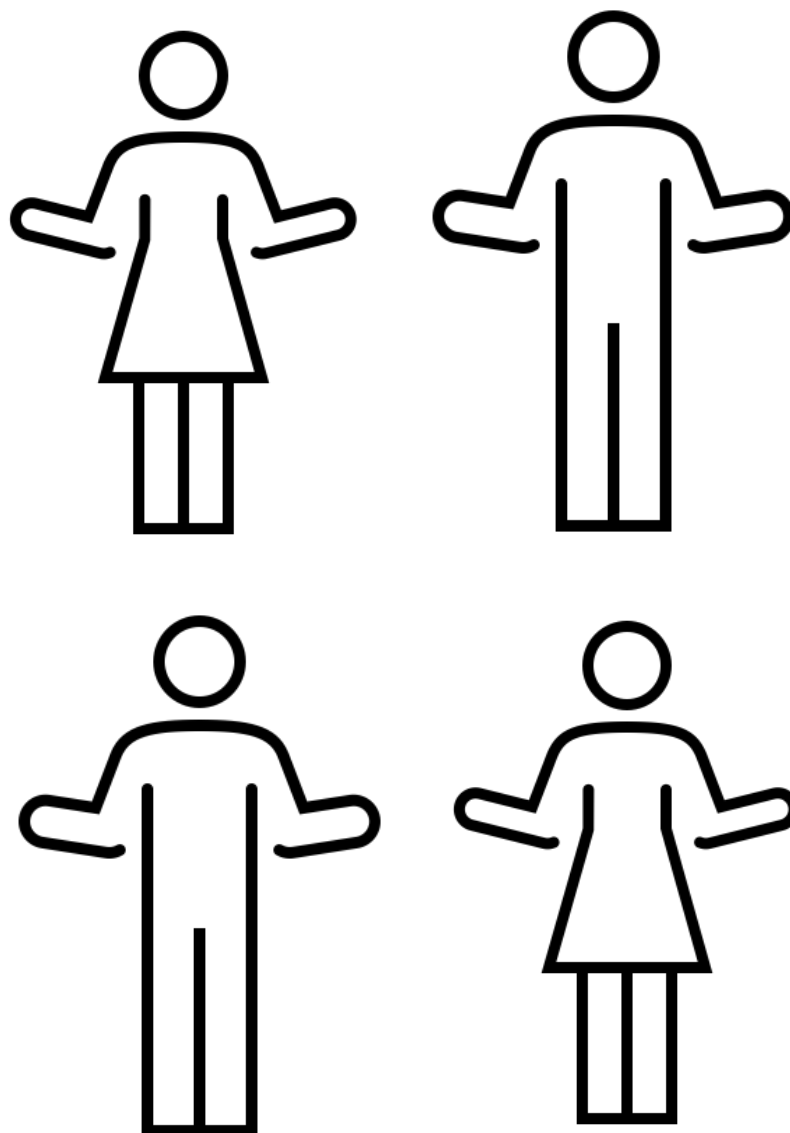
**América del**

**flamenco (baile)**



## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

De forma colaborativa, busquen materiales, como papel, hojas, flores, pegatinas, etc., para crearles el vestuario a los bailarines de cada país: España y Puerto Rico.



## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Qué tradición puertorriqueña le gustaría practicar más con su familia? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

2. Hable con su niño o niña sobre Puerto Rico. Menciónele algunas de las experiencias significativas (positivas) que vivió durante su niñez. Enumérenlas aquí:

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

# Inglaterra, hogar de momentos increíbles

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad **“Inglaterra, hogar de momentos increíbles”**, el estudiante explorará uno de los países más bellos de Europa y uno de los cuatro integrantes del Reino Unido: Inglaterra. Aprenderá sobre sus costumbres, tradiciones, eventos históricos y el patrimonio cultural que compartimos en Puerto Rico. Leerá algunos textos literarios e informativos para resaltar contrastes y características específicas. Examinará diferentes tipos de poemas y sus particularidades, enfocándose en el uso del lenguaje figurado y la creación de poemas apropiados para su nivel escolar. Utilizará diversas estrategias para la escritura, como la visualización, el análisis de temas y el uso de rima y ritmo. Además, investigará sobre los valores culturales y sociales que distinguen a Inglaterra y a Puerto Rico a través de las canciones y la música popular.

## Valores en esta unidad:



Respeto



Responsabilidad



Solidaridad

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los nueve estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades

y las secciones de la unidad. Alineación de los Estándares y Expectativas:

---

**Comprensión  
auditiva y expresión  
oral**

**3.AO.1.1** Participa en discusiones, sobre lecturas y temas asignados al grado, con sus compañeros (en parejas, en grupos).  
**3.AO.1.1** Participa en discusiones, sobre lecturas y temas asignados al grado, con sus compañeros (en parejas, en grupos).  
**3.AO.2.1** Identifica la idea central y los detalles claves de textos leídos en voz alta o de información presentada oralmente.

---

**Lectura de textos  
literarios e  
informativos**

**3.LLI.1.1a** Lee textos al nivel del grado, con propósito y comprensión.  
**3.LLI.3.1** Utiliza evidencia de apoyo para describir los personajes de una historia (sus características, motivaciones y sentimientos) y explica cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de eventos. Explica la relación entre eventos históricos, ideas o conceptos científicos o pasos en un procedimiento técnico; utiliza lenguaje relacionado con tiempo, secuencia, causa y efecto.  
**3.LLI.4.1** Determina el significado de las palabras y su variedad, según su relación, la estructura de las palabras, el contexto y la estructura de la oración, a la vez que distingue el lenguaje literario del que no lo es, así como frases técnicas y de dominio específico, en textos que atienden temas relevantes al tercer grado. **3.LLI.5.1** Reconoce elementos estructurales de los cuentos, poemas, dramas y otros textos literarios. Localiza detalles según las características del texto informativo.  
**3.LLI.6.1** Distingue entre el punto de vista del narrador, el de los personajes y el suyo propio. Opina y llega a conclusiones basadas en la información que se encuentra en textos de diferentes formatos y compara su perspectiva con la del autor.  
**3.LLI.7.1** Explica cómo aspectos específicos de las ilustraciones o imágenes de un texto contribuyen a aclarar lo que se expresa por medio de las palabras.  
**3.LLI.8.1** Analiza cómo los autores utilizan hechos, detalles y explicaciones para desarrollar ideas y apoyar sus razonamientos.

---

**Dominio de la  
lengua**

**3.L.1.1** Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado al escribir o hablar.  
**3.L.1.1d** Reconoce la función general de los sustantivos, los pronombres, los verbos, los adverbios y los adjetivos según su ubicación en la oración.  
**3.L.1.1i** Identifica y escribe palabras compuestas, primitivas y derivadas.  
**3.L.2.1** Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.  
**3.L.2.1f** Identifica el uso del acento ortográfico como rasgo distintivo al pronunciar una palabra.  
**3.L.2.1h** Escribe correctamente palabras para el nivel del grado según los fonemas y grafemas (b-v; c-s-z-x; c-k-qu; g-j; y-ll; r-rr).  
**3.L.4.1** Identifica y aclara el significado de palabras y frases con múltiples significados, de acuerdo al contenido y las lecturas del tercer grado. Selecciona entre una variedad de estrategias identificadas por el maestro.  
**3.L.5.1** Demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y sus diversos significados.

---

**Escritura y  
producción de  
textos**

**3.E.11.1** Escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos para producir textos breves, con diferentes propósitos y audiencias, y, así, completar una variedad de tareas específicas de la disciplina.

---

**Desarrollo personal**

**3.DP.1.1** Identifica en el mapa de Puerto Rico las zonas urbanas, rurales y costeras.  
**3.DP.1.2** Utiliza su municipio de residencia para identificar municipios o regiones al norte, sur, este y oeste.  
**3.DP.1.3** Localiza diferentes países y relaciona su ubicación con Puerto Rico.  
**3.DP.2.1** Participa en actividades en las que demuestra sus habilidades e intereses a través de las bellas artes, las ciencias, la tecnología, las actividades cívicas, las deportivas, entre otras.  
**3.DP.4.1** Comparte cómo sus capacidades e intereses personales aportan al desarrollo de una sociedad progresiva.  
**3.DP.9.1** Define conceptos como inmigración, diáspora y discriminación racial.

---

---

**Producción,  
distribución y  
consumo**

**3.PDC.6.1** Examina alternativas para enfrentar la pobreza en Puerto Rico.  
**3.PDC.7.1** Reconoce que los eventos artísticos y culturales constituyen una alternativa valiosa para el desarrollo económico de Puerto Rico.  
**3.PDC.8.1** Presenta ejemplos de una buena compra o inversión.  
**3.PDC.9.1** Describe cómo los intercambios deportivos y culturales ayudan a la economía de Puerto Rico.

---

**Conciencia cívica y  
democrática**

**3.CCD.1.1** Identifica los derechos civiles fundamentales que garantizan la sana convivencia en Puerto Rico.

---

**Conciencia global**

**3.CG.9.1** Informa cómo las conexiones globales pueden ayudar a las personas en Puerto Rico.

---

**Sociedad científica  
y tecnológica**

**3.SCT.8.1** Evalúa posibles soluciones a problemas de la comunidad usando recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.

---

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Español: Lectura de textos literarios e informativos

El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar, hablar y leer, estudia textos al nivel del grado, con propósito y comprensión.

- **Identificar detalles:** identificar la idea central y los detalles claves de textos leídos en voz alta o de información presentada oralmente.
- **Comentar:** preguntar y responder a comentarios de otros y proveer detalles sobre el tema.
- **Expresar ideas:** expresar ideas con fluidez, claridad, precisión, volumen y entonación apropiados; usar un vocabulario conforme al contexto con una velocidad que permita la comprensión.

## Vamos a leer

---



### ¡Inglaterra, grandes momentos!

Inglaterra es una de las cuatro naciones constituyentes del Reino Unido. Su territorio está formado geográficamente por la parte sur y central de Gran Bretaña.

El territorio actual de Inglaterra ha estado habitado por varias culturas desde hace cerca de 35,000 años, pero toma su nombre de los anglos, uno de los pueblos germánicos que se establecieron en el lugar durante los siglos V y VI.

La capital es Londres, que tiene la mayor área metropolitana del Reino Unido.

El reino de Inglaterra –que desde 1284 también incluía a Gales- fue un estado independiente hasta 1707, fecha en la que la reina Ana de Gran Bretaña firmó el Acta de Unión con Escocia para crear el reino de Gran Bretaña.

El territorio de Inglaterra está formado principalmente por colinas bajas y llanuras, sobre todo, en el centro y el sur del país. Sin embargo, hay terrenos de montaña en el norte (por ejemplo, el Parque Nacional del Distrito de los Lagos y los Pepinos)

Información tomada de: <https://ninos.kiddle.co/Inglaterra> (Enciclopedia para niños)



## Inglaterra, hogar de momentos increíbles

Contesta:

1. ¿Qué significa la palabra *territorio*?

---

2. ¿Cuál es la capital de Inglaterra?

---

3. ¿De qué está compuesto principalmente su territorio?

---



## ¡Una idea genial! ¡A integrar la tecnología!

En un dispositivo con acceso a internet, entra al siguiente enlace para que puedas viajar de forma virtual por distintos lugares asombrosos de Londres, la capital de Inglaterra.

- **Visita** <https://a-london.com/visita-virtual-a-londres/>
- **Contesta:** ¿Encontraste algún parecido en las estructuras con las que has visto en Puerto Rico? ¿Sí o no? ¿Qué observaste?

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_



**Notitas del saber:** Sabías que en Puerto Rico tenemos una hermosa torre muy famosa. Se encuentra en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, y se le conoce como la torre de la UPR.



Foto: <https://enciclopedia.pr.org/content/universidad-de-puerto-rico/>

## ¡Un poema de dos países!

Lee el siguiente poema y añade en los espacios en blanco la palabra que rime con la que está resaltada en rojo. Selecciona la palabra que rima del rectángulo rojo.

**distingo**

**radiante**

En Inglaterra hay castillos **brillantes**,  
con reyes y reinas en historias fascinantes,  
igual que en mi isla, donde el sol es \_\_\_\_\_.

Las calles de Londres son un gran laberinto,  
con el Big Ben sonando en cada recinto,  
momentos increíbles, que siempre \_\_\_\_\_.

Las canciones cuentan de amor y **amistad**,  
en la isla y el reino, ¡qué gran variedad!  
Cultura y tradiciones en la misma \_\_\_\_\_.





## ¡Una historia divertida entre Inglaterra y Puerto Rico!

En esta plantilla, diseña una tirilla cómica en la que incluyas al gobernador de Puerto Rico, dialogando con el rey Carlos III, quien gobierna a Inglaterra. En su conversación, debes incluir datos de ambos países. ¡Usa tu creatividad!


Título: \_\_\_\_\_

Recuerda lo siguiente: Cuando un personaje habla, utilizamos esta figura llamada globo.






# ¡Aprender a toda hora!



## Escribe una carta...

En esta ocasión, escribirás una carta al rey de Inglaterra. Explicarás cómo es tu país, Puerto Rico. Háblale de nuestra ubicación, nuestras costumbres, el clima, la comida y alguna otra información interesante.

**Fecha:** \_\_\_\_\_




---



---



---



---



---



---



---



---



## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Responde las siguientes preguntas:

1. **Explica** dónde queda ubicada Inglaterra según lo que aprendiste.

---

---

---

2. **Compara** el tipo de gobierno de Puerto Rico con el de Inglaterra. Señala cuáles serían las similitudes y las diferencias (al menos tres de cada una). Puedes encontrar más información del gobierno de Inglaterra aquí:

<https://ninos.kiddle.co/Inglaterra>

---

---

---

3. Cierto o falso:

\_\_\_\_\_ Inglaterra es parte del Reino Unido.  
\_\_\_\_\_ El idioma que se utiliza en Inglaterra es el francés.  
\_\_\_\_\_ El rey actual de Inglaterra se llama Carlos III.  
\_\_\_\_\_ Sus fronteras son Gales y Escocia.

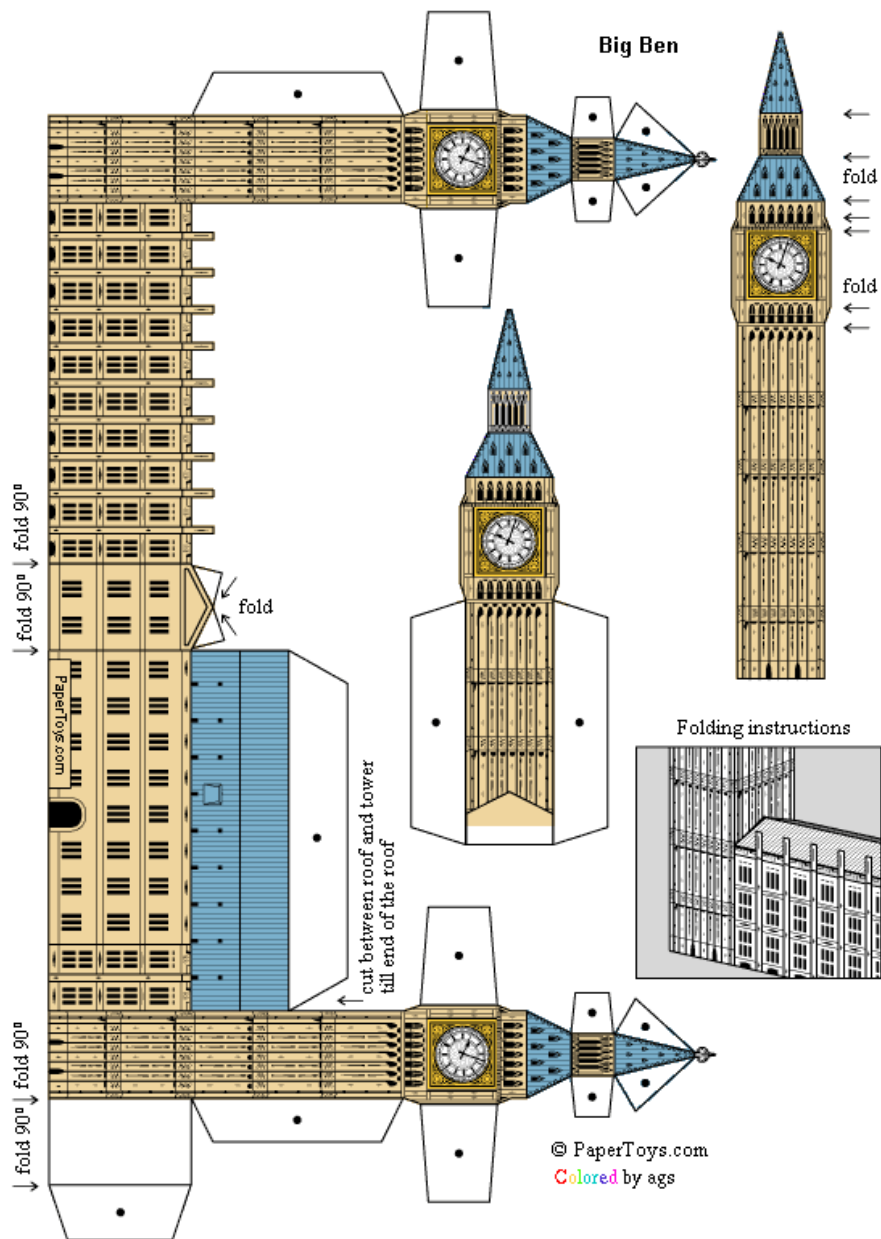


## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Esta vez, aprenderás algunos de los números romanos que fueron utilizados para el conocido reloj de Londres Big Ben. Luego, podrás recortar el modelo de reloj provisto abajo para armarlo junto con tu familia.

### Números romanos:

I – uno	II – dos	III – tres	IV – cuatro
V – cinco	VI – seis	VII – siete	VIII – ocho
	VIII – nueve	X – diez	



## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. Explica por qué es importante que, como familia, aprendan juntos acerca de otras culturas y países.

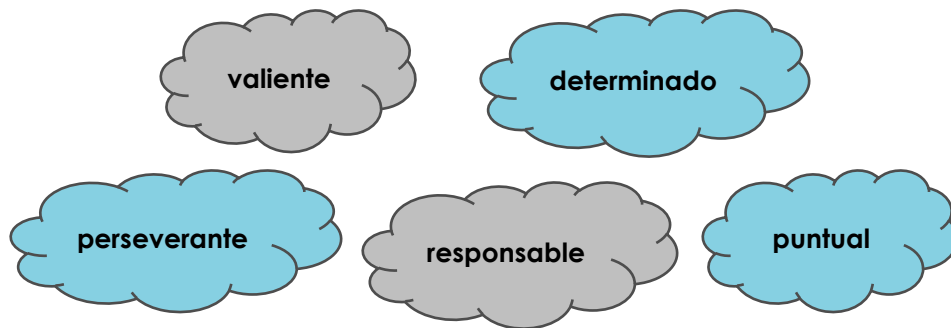
---

---

2. ¿Piensa que fueron de valor sus aportaciones e ideas mientras realizaban las actividades? ¿Por qué?

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Escoja una palabra de valor en las nubecitas y compártala con su niño. Puede acompañar la palabra con un abrazo o un gesto de amor. Por ejemplo: Eres muy \_\_\_\_\_ y creo que eres capaz de lograr tus metas y yo estaré a tu lado.



# China como nunca antes

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad **China como nunca antes**, los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar el continente asiático, comenzando por un viaje a China, un país fascinante por la riqueza de su cultura. Los estudiantes profundizarán en la historia y tradiciones chinas, y aprenderán sobre su influencia en la cultura puertorriqueña.

## Valores en esta unidad:



respeto



responsabilidad



amistad

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Comprensión auditiva y expresión oral

**3.AO.3.1** Pregunta y responde a comentarios de otros y provee detalles sobre el tema.

**3.AO.5.1** Informa oralmente sobre un tema; cuenta una historia o una experiencia con datos relevantes y apropiados, además de detalles descriptivos.

### Lectura de textos literarios e informativos

**3.LLI.2.1** Narra historias, cuentos o fábulas de diferentes culturas e, incluso, textos informativos; demuestra comprensión del mensaje central o la lección y cómo estos se transmiten mediante detalles claves en el texto.

---

**3.LLI.3.1** Utiliza evidencia de apoyo para describir los personajes de una historia (sus características, motivaciones y sentimientos) y explica cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de eventos. Explica la relación entre eventos históricos, ideas o conceptos científicos o pasos en un procedimiento técnico; utiliza lenguaje relacionado con tiempo, secuencia, causa y efecto.

**3.LLI.5.1** Reconoce elementos estructurales de los cuentos, poemas, dramas y otros textos literarios. Localiza detalles según las características del texto informativo.

**3.LLI.8.1** Analiza cómo los autores utilizan hechos, detalles y explicaciones para desarrollar ideas y apoyar sus razonamientos.

**3.LLI.9.1** Discute las semejanzas y diferencias entre textos ya leídos según las ideas más importantes o detalles específicos.

**3.LLI.10.1** Reconoce y establece conexiones entre su cultura y la de otros al leer y escuchar textos literarios e informativos.

---

**Escritura y producción de textos**

**3.E.1.1** Escribe párrafos argumentativos en los que apoya un punto de vista con razones y hechos relevantes, detalles o ejemplos.

**3.E.4.1** Con guía y apoyo del maestro, toma dictados y produce trabajos escritos en los que el desarrollo y la organización son apropiados para el propósito del texto.

**3.E.7.1** Con apoyo del maestro, establece metas personales de lectura y escritura, basándose en la retroalimentación que recibe, y toma medidas para alcanzar estas metas.

**3.E.9.1** Recuerda información de experiencias previas o recopila información de fuentes impresas y digitales; toma apuntes breves de las fuentes y las organiza en categorías provistas.

**3.E.11.1** Escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos para producir textos breves, con diferentes propósitos y audiencias, y, así, completar una variedad de tareas específicas de la disciplina.

---

**Desarrollo personal**

**3.DP.1.1** Identifica en el mapa de Puerto Rico las zonas urbanas, rurales y costeras.

**3.DP.1.2** Utiliza su municipio de residencia para identificar municipios o regiones al norte, sur, este y oeste.

**3.DP.1.3** Localiza diferentes países y relaciona su ubicación con Puerto Rico.

**3.DP.2.2** Reflexiona sobre el proceso de desarrollo de sus habilidades y cómo estas aportan al desarrollo de la sociedad puertorriqueña.

**3.DP.9.1** Define conceptos como inmigración, diáspora y discriminación racial.

---

**Producción, distribución y consumo**

**3.PDC.9.1** Describe cómo los intercambios deportivos y culturales ayudan a la economía de Puerto Rico.

---

**Identidad cultural**

**3.IC.7.1** Expone información y ejemplos de comida típica y de manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía puertorriqueña.

**3.IC.7.3** Distingue aspectos culturales, como comidas típicas, obras artísticas o monumentos, y los compara con los de Puerto Rico.

---

**Conciencia cívica y democrática**

**3.CCD.2.1 Explica** con ejemplos aspectos de la democracia, como la participación en reuniones y asambleas de ciudadanos, la participación en elecciones, la escucha a líderes y el orientarse.

---

**Conciencia global**

**3.CG.9.1** Informa cómo las conexiones globales pueden ayudar a las personas en Puerto Rico.

**Sociedad científica y tecnológica**

**3.SCT.8.1** Evalúa posibles soluciones a problemas de la comunidad usando recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.

**3.STC.10.2** Establece de manera responsable, al utilizar herramientas tecnológicas, el control del tiempo, el manejo responsable en el cumplimiento de la tarea y el discernimiento entre la información falsa y la verdadera.



## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Español: Comprensión auditiva y expresión oral

El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.

- **Identificar detalles:** identificar la idea central y los detalles claves de textos leídos en voz alta o de información presentada oralmente.
- **Comentar:** preguntar y responder a comentarios de otros y proveer detalles sobre el tema.
- **Expresar ideas:** expresar ideas con fluidez, claridad, precisión, volumen y entonación apropiados; usar un vocabulario conforme al contexto con una velocidad que permita la comprensión.

## Vamos a leer



### ¡China, qué interesante!

La historia de China, una de las civilizaciones más antiguas del mundo, con tiene sus orígenes en la cuenca del río Amarillo donde surgieron las primeras dinastías *Xia*, *Shang* y *Zhou*.

La cultura china, según el mito, se inaugura con los tres emperadores originarios: Fuxi, Shennong y finalmente el Emperador amarillo Huang, este último considerado como el verdadero creador de la cultura china.

**Se cree que el nombre de “China” proviene de la transcripción al sánscrito (*Cina*) del nombre de la dinastía Qin** (pronunciado “*chin*”). Este término se popularizó a través de la Ruta de la Seda, a pesar de que los antiguos romanos se referían a China como Seres (“de donde proviene la seda”).



Información tomada de: [https://ninos.kiddle.co/Historia\\_de\\_China](https://ninos.kiddle.co/Historia_de_China) (Enciclopedia para niños)



## Actividad 1: China como nunca antes

### Contesta

1. Busca la definición de la palabra <<dinastía>>. Luego, escribe una oración que contenga las palabras dinastía y China.

---

2. ¿Dónde se origina el nombre de China?

---

3. ¿Por qué China era parte de la ruta de la seda?

---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

En un dispositivo con acceso a internet, entra al siguiente enlace para que puedas viajar de forma virtual, por la Gran Muralla China.

- Visita <https://www.thechinaguide.com/es/destination/great-wall-of-china> \
- Luego dibuja la Gran Muralla China en el espacio provisto y escribe cuatro oraciones que describan este lugar.



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Actividad 3: ¡Sigamos aprendiendo de China!

En un dispositivo con acceso a internet, entra al siguiente enlace para que conozcas más acerca de esta estructura tan magnífica, como lo es la Gran Muralla China.

- Visita [https://www.youtube.com/watch?v=0N8p8Y9NQgs&ab\\_channel=CuentosChiki](https://www.youtube.com/watch?v=0N8p8Y9NQgs&ab_channel=CuentosChiki)
- La gran muralla china (Contada para niños y niñas)
- Cuentos Chiki (2024)



### Actividad 4: ¡Una narración curiosa de China!

Lee el siguiente cuento. Al terminar la lectura, completa el cuento luego de los tres puntos suspensivos. Puedes añadirle otros personajes y el final que decidas. ¡Utiliza tu creatividad!

Enrique, un niño puertorriqueño de 10 años, se mudó con su familia a China. Al principio, todo era extraño: el idioma, la comida, y las enormes **pagodas** que llenaban el horizonte. Un día, mientras exploraba un mercado local, se separó de sus padres. Nervioso pero emocionado, decidió seguir a un pequeño dragón de papel que flotaba en el aire. Corrió tras él por callejones estrechos, atravesando un laberinto de tiendas y colores brillantes, hasta que llegó a un misterioso jardín escondido entre los edificios.

En el centro del jardín, encontró a una anciana que alimentaba a una enorme tortuga dorada. La mujer, sonriendo, le explicó que la tortuga era una guardiana mágica, y que había traído a Enrique hasta allí por una razón: "Debes aprender a confiar en ti mismo". Le dio una pequeña piedra con un dragón grabado y lo guió de regreso al mercado, donde sus padres lo esperaban preocupados. Enrique, muy emocionado, les contó todo lo que vivió y supo que aquella aventura le había revelado algo más que un simple jardín escondido...

---

---

---



## Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Compara

Observa las siguientes infografías. Luego de leerlas, compara las algunas de las costumbres de China con las de Puerto Rico.

### COSTUMBRES DE AÑO NUEVO EN PUERTO RICO

Decoración de los hogares, con adornos navideños, colores brillantes y luces.	
 PUERTO RICO	Reuniones familiares, para compartir.
Todos aportan algún plato de la comida típica en Navidad. Arroz con gandules, pasteles, carne de cerdo.	
	Hay música y bailes. Plena, salsa, trova puertorriqueña.
Las familias se preparan con fuegos artificiales y esta es una de las actividades más esperadas para la celebración.	

### EL AÑO NUEVO CHINO

 Le conocen a esta celebración como la “fiesta de la primavera”, debido a que ocurre entre enero y febrero, que es cuando comienza esta estación del año en ese lado del planeta.

 La comida que incluyen en esta celebración, suele ser la tradicional: fideos, pescado, tortas de arroz, galletas en forma lunar, entre otras.

 El desfile que realizan, visten ropa muy colorida, incluyen bailes.

 Los fuegos artificiales son parte importante de esta celebración. De hecho, esta tecnología fue creada en China.

 En China se caracterizan por decorar bastante, para esta época del año. Utilizan colores brillantes, lámparas chinas y más.



## Actividad 6: Compara las costumbres de Puerto Rico y China, en la celebración de año nuevo.

**Puerto Rico**

---

---

---

---

**China**

---

---

---

---

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Responde a las siguientes preguntas:

1. **Explica**, según lo que aprendiste, ¿cuál es una de las costumbres, relacionadas al año nuevo en China?

---

---

2. **Compara** la Gran Muralla China con El Morro de San Juan, PR. ¿En qué se parecen estas murallas? ¿Cuál fue su función en sus respectivos lugares?

---

---

3. **Cierto o falso:**

\_\_\_\_\_ China es considerada una de las civilizaciones más antiguas del mundo.

\_\_\_\_\_ China es conocida como la ruta del algodón.

\_\_\_\_\_ Una de las costumbres más famosas de China, es la celebración del año nuevo.

\_\_\_\_\_ Puerto Rico y China, históricamente comparten murallas de protección contra sus invasores.

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Junto a tu familia, busca materiales como: cartón o caja de zapato, pegamento, tijera, marcadores o crayones. Observa el siguiente vídeo, para que construyas un modelo de la Gran Muralla China.

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_km43bjwluY&ab\\_channel=QueenBeeJ](https://www.youtube.com/watch?v=_km43bjwluY&ab_channel=QueenBeeJ)

Luego, invita a uno de tus familiares a conversar acerca de esta obra de construcción y cómo los chinos la utilizaron hace más de dos mil años.



## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. Explica por qué es importante que, como familia, aprendan juntos acerca de otras culturas y países.

---

---

---

---

2. ¿Piensas que fueron de valor tus aportaciones e ideas, mientras realizaban las actividades? ¿Por qué?

---

---

---

---

3. Hablen de su experiencia. Mencionen las emociones que sintieron al compartir este tiempo de aprendizaje, juntos.

---

---

---

---



# India, increíble

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad **“India, increíble”**, los estudiantes emprenden un viaje imaginario por la India, un país milenario, misterioso y lleno de fascinación, ubicado en el continente asiático. Exploran sus contribuciones culturales e históricas, comparándolas con las de la cultura puertorriqueña. Leen y redactan textos breves, adaptados a su nivel, para presentar información relevante y detalles concretos que respalden sus ideas.

## Valores en esta unidad:



respeto



amor



compromiso

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los diez estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Comprensión auditiva y expresión oral

**3.AO.2.1** Identifica la idea central y los detalles claves de textos leídos en voz alta o de información presentada oralmente.  
**3.AO.3.1** Pregunta y responde a comentarios de otros y provee detalles sobre el tema. **3.AO.5.1** Informa oralmente sobre un tema; cuenta una historia o una experiencia con datos relevantes y apropiados, además de detalles descriptivos.

### Lectura de textos literarios e informativos

**3.LLI.1.1c** Lee textos de manera independiente, con entonación y fluidez (90-130 palabras por minuto), al nivel del grado.  
**3.LLI.3.1** Utiliza evidencia de apoyo para describir los personajes de una historia (sus características, motivaciones y sentimientos) y explica cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de eventos.

Explica la relación entre eventos históricos, ideas o conceptos científicos o pasos en un procedimiento técnico; utiliza lenguaje relacionado con tiempo, secuencia, causa y efecto.

**3.LLI.5.1** Reconoce elementos estructurales de los cuentos, poemas, dramas y otros textos literarios. Localiza detalles según las características del texto informativo.

**3.LLI.6.1** Distingue entre el punto de vista del narrador, el de los personajes y el suyo propio. Opina y llega a conclusiones basadas en la información que se encuentra en textos de diferentes formatos y compara su perspectiva con la del autor.

**3.LLI.7.1** Explica cómo aspectos específicos de las ilustraciones o imágenes de un texto contribuyen a aclarar lo que se expresa por medio de las palabras.

**3.LLI.8.1** Analiza cómo los autores utilizan hechos, detalles y explicaciones para desarrollar ideas y apoyar sus razonamientos.

**3.LLI.10.1** Reconoce y establece conexiones entre su cultura y la de otros al leer y escuchar textos literarios e informativos.

### **Dominio de la lengua**

**3.L.1.1** Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado al escribir o hablar.

**3.L.1.1a** Identifica oraciones exclamativas, interrogativas, enunciativas, exhortativas y desiderativas.

**3.L.1.1f** Utiliza verbos regulares e irregulares; conjuga y utiliza tiempos verbales simples. Usa la concordancia apropiada entre género y número.

**3.L.2.1d** Utiliza deletreo convencional para palabras comunes y otras palabras estudiadas y para añadir sufijos a la base de las palabras.

**3.L.2.1g** Usa el acento escrito, de acuerdo con el acento tónico y en palabras conocidas, al aplicar un análisis sistemático:

- cuenta el número de sílabas.
- categoriza la palabra según su acento tónico (aguda, llana, esdrújula).
- determina el sonido o la letra en que termina la palabra (vocal o consonante /n/ o /s/).
- coloca el acento ortográfico si es necesario.
- reconoce y utiliza los acentos escritos en palabras (agudas, llanas, esdrújulas).
- reconoce que algunas palabras homófonas llevan acento ortográfico (acento diacrítico) para distinguir su función y significado (por ejemplo: sí/sí; él/él; te/té).

**3.L.5.1** Demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y sus diversos significados.

**3.L.3.1e** Aplica el conocimiento sobre la puntuación correcta y la entonación en las palabras de ortografía dudosa.

**3.L.6.1** Adquiere y utiliza con exactitud palabras y frases de conversación, técnicas de dominio específico apropiadas para el grado, incluyendo aquellas que señalan relaciones espaciales y temporales.

### **Escritura y producción de textos**

**3.E.2.1** Escribe párrafos informativos y descriptivos que examinan un tema y transmiten una idea e información.

**3.E.4.1a** Escribe en cursivo con legibilidad.

**3.E.7.1** Con apoyo del maestro, establece metas personales de lectura y escritura, basándose en la retroalimentación que recibe, y toma medidas para alcanzar estas metas.

**3.E.8.1** Lleva a cabo proyectos cortos de investigación que ayudan a adquirir conocimiento sobre un tema mediante la recopilación de información de, al menos, dos fuentes (impresas o no).

**3.E.11.1** Escribe en períodos de tiempo cada vez más cortos para producir textos breves, con diferentes propósitos y audiencias, y, así, completar una variedad de tareas específicas de la disciplina.

### **Desarrollo personal**

**3.DP.1.2** Utiliza su municipio de residencia para identificar municipios o regiones al norte, sur, este y oeste.

**3.DP.1.3** Localiza diferentes países y relaciona su ubicación con Puerto Rico.

**3.DP.2.2** Reflexiona sobre el proceso de desarrollo de sus habilidades y cómo estas aportan al desarrollo de la sociedad puertorriqueña.

**3.DP.9.1** Define conceptos como inmigración, diáspora y discriminación racial.

### **Identidad cultural**

**3.IC.7.1** Expone información y ejemplos de comida típica y de manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía puertorriqueña.

**3.IC.7.3** Distingue aspectos culturales, como comidas típicas, obras artísticas o monumentos, y los compara con los de Puerto Rico.

### **Producción, distribución y consumo**

**3.PDC.9.1** Describe cómo los intercambios deportivos y culturales ayudan a la economía de Puerto Rico.

### **Conciencia cívica y democrática**

**3.CCD.2.1** Explica con ejemplos aspectos de la democracia, como la participación en reuniones y asambleas de ciudadanos, la participación en elecciones, la escucha a líderes y el orientarse.

### **Conciencia global**

**3.CG.9.1** Informa cómo estas conexiones pueden ayudar a las personas en Puerto Rico.

### **Sociedad científica y tecnológica**

**3.SCT.8.1** Evalúa posibles soluciones a problemas de la comunidad usando recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.

**3.STC.10.2** Establece de manera responsable, al utilizar herramientas tecnológicas, el control del tiempo, el manejo responsable en el cumplimiento de la tarea y el discernimiento entre la información falsa y la verdadera.

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Español: Conciencia global

El estudiante, mediante la exploración y la investigación de otros lugares del mundo, ejemplifica las conexiones globales de Puerto Rico con otros países. A su vez, informa cómo estas conexiones pueden ayudar a las personas en Puerto Rico.

- Analizar la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente.
- Comentar preguntar y responder a comentarios de otros y proveer detalles sobre el tema.
- Expresar ideas y comparar las culturas con el propósito de desarrollar amor patrio.



## Vamos a leer

---



Algunos idiomas de la India, excluyendo el inglés y el hindi, son: bengalí, maithili, nepalí, sánscrito, tamil, urdu, asamés, dogri, kannada, gujarati, bodo, meitei (conocido oficialmente como manipuri), oriya, marathi, santali, telugu, punjabi, sindhi, malayalam, konkani y kashmiri.

Hogar de la **cultura del valle del Indo** y una región histórica por sus **rutas comerciales** y grandes imperios, el **subcontinente indio** fue identificado por su riqueza cultural y comercial en la mayor parte de su larga historia.


Tomado de <https://ninos.kiddle.co/India> (Enciclopedia para niños)



## Actividad 1: Contesta

Busca en un diccionario digital o físico, la definición de cada palabra. Escríbelas en el espacio provisto. Puedes utilizar el diccionario digital, de la Real Academia Española.


<https://dle.rae.es/>.

habitante - 

---

---


---

superficie - 

---

---

---

región - 

---

---

---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

En un dispositivo con acceso a internet, entra al siguiente enlace para que participes de un juego geográfico de India. Conoce sus territorios. Observa el mapa físico de India, luego intenta localizar las ciudades seleccionadas en el juego. Si la región no se encuentra en los puntos indicados, oprime el botón de omitir y sigue con el próximo lugar.



- Visita [https://world-geography-games.com/es/asia\\_india.html](https://world-geography-games.com/es/asia_india.html)



## ¡Menciona lugares!

En la siguiente tabla, escribe al menos cinco de las regiones de India que pudiste observar en el juego anterior y añade si se encuentra al norte o sur de India.

Región	Ubicación



## Actividad 3: Buscapalabras



Busca en esta sopa de letras, las palabras provistas en la parte de abajo.

### India y Puerto Rico

H	D	Y	L	T	W	P	Y	T	N	D
B	S	Í	M	B	O	L	O	S	C	E
A	X	O	Z	I	V	A	F	V	U	M
N	T	A	G	H	J	P	Y	G	L	O
D	U	S	I	S	T	E	M	A	T	C
E	Q	G	E	L	F	Q	R	D	U	R
R	L	V	A	U	I	G	X	D	R	A
A	S	H	I	M	N	O	H	F	A	C
N	A	C	I	O	N	A	L	E	S	I
A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	A
P	P	O	L	Í	T	I	C	O	Q	L

[educima.com](http://educima.com)

agricultura	bandera
cultura	democracia
himno	nacionales
político	sistema
símbolos	

**¿Lo notaste?** Estas palabras encontradas en la sopa de letras representan algunas de las similitudes o características que tienen en común, India y Puerto Rico.



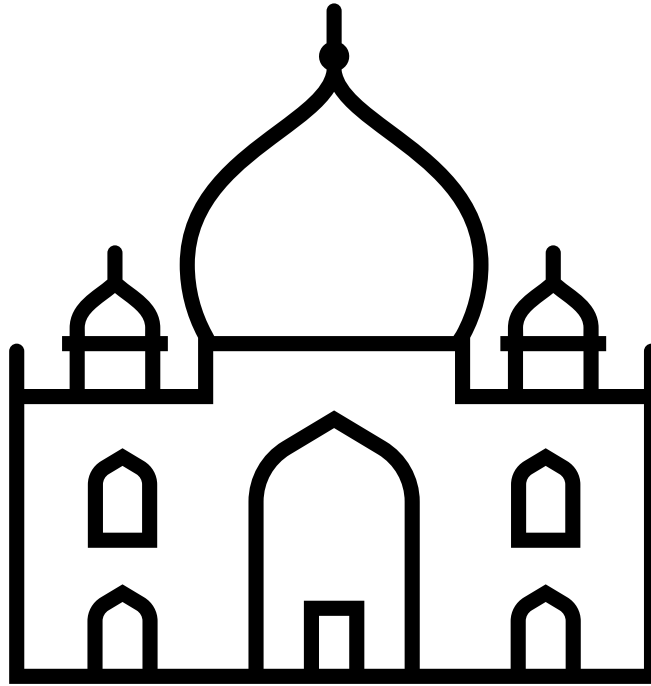
## Actividad 4: ¡Aprender a toda hora!

¡Investigador! Observa el siguiente vídeo:

[https://www.youtube.com/watch?v=yN7r023xUWE&ab\\_channel=P\\_RINCESADELALUZ](https://www.youtube.com/watch?v=yN7r023xUWE&ab_channel=P_RINCESADELALUZ)

India, countries of the world  
Princess of light, 2022

**Contesta las preguntas y colorea la imagen.**



1. ¿Qué te pareció la información del Taj Mahal?

---

---

2. ¿Tiene algún parecido con alguna estructura importante de Puerto Rico? Explica.

---

---

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Responde a las siguientes preguntas:

1. Escoge entre Puerto Rico (PR) o India (I)
  - a. \_\_\_ Está en el Caribe.
  - b. \_\_\_ Se encuentra en Asia.
  - c. \_\_\_ Conocida por el Taj Mahal.
  - d. \_\_\_ Tiene un capitolio.
  - e. \_\_\_ Territorio de los Estados Unidos.
  - f. \_\_\_ Uno de sus animales autóctonos, son los tigres.
  
2. Explica, cómo comparas a Puerto Rico y a India (piensa en su cultura)

---

---

---

---

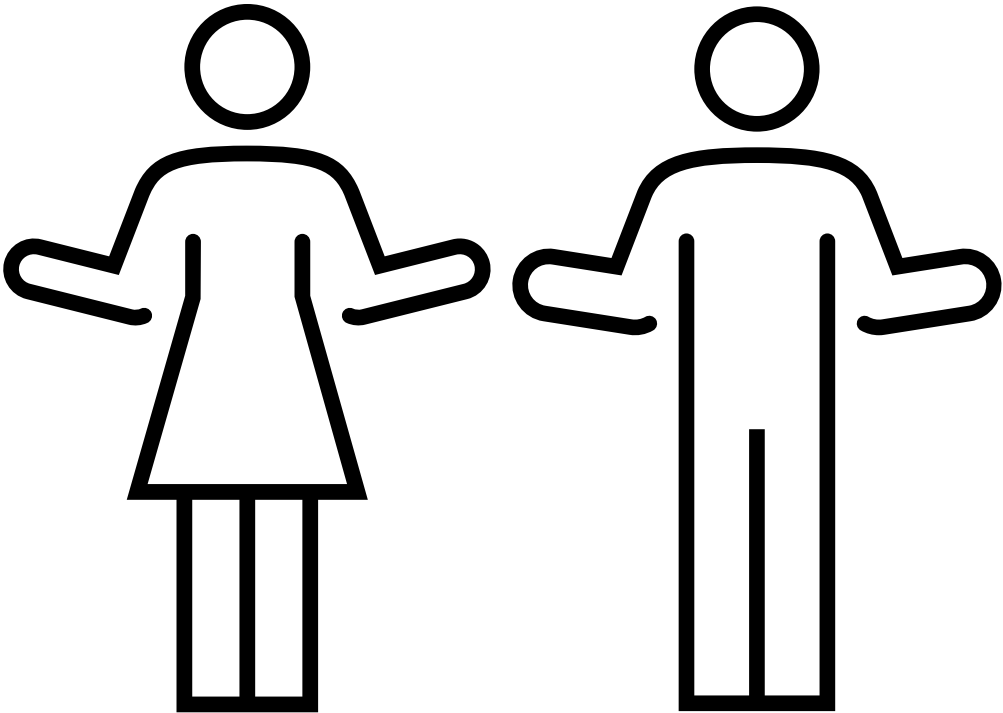
3. Cierto o falso:

- \_\_\_ India se encuentra cerca de Puerto Rico.
- \_\_\_ India es una isla.
- \_\_\_ India y Puerto Rico tienen arquitecturas similares.
- \_\_\_ Ambas naciones comparten un sistema político democrático.



**Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:**

En esta actividad, debes usar tu creatividad para diseñar la vestimenta típica del hombre y la mujer en India.



En cinco oraciones, explica cómo es la vestimenta de cada uno, los materiales que usaste y cómo fue el proceso de creación.

---

---

---

---

---

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo fue esa conexión entre tu niño y tú cuando participaron juntos de las distintas actividades?

---

---

2. ¿Piensas que fue importante tu aportación e ideas mientras realizaban las actividades? ¿Por qué?

---

---

3. ¿Con cuál de las siguientes edificaciones de Puerto Rico comparas a tu niño o niña? ¿Por qué? (Asegúrate de utilizar comparaciones y cualidades que alimenten la autoestima de tu niño o niña) Por ejemplo: *Eres fuerte y resistente, como El Morro.*



# Revela tu propia Rusia

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad, los estudiantes realizan un viaje imaginario al país más extenso del mundo: Rusia. Exploran sus contribuciones culturales e históricas, comparándolas con las de Puerto Rico. Analizan y leen obras teatrales, ajustadas a su nivel, para fomentar la creatividad, la expresión artística y la comunicación. También, identifican manifestaciones culturales, temas sociales y valores que representan tanto a Puerto Rico como a otras naciones.

## Valores en esta unidad:



Respeto



Responsabilidad



Orgullo

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los nueve estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

<b>Comprensión auditiva y expresión oral</b>	<p><b>3.AO.1.1</b> Participa en discusiones, sobre lecturas y temas asignados al grado, con sus compañeros (en parejas, en grupos).</p> <p><b>3.AO.3.1</b> Pregunta y responde a comentarios de otros y provee detalles sobre el tema.</p>
<b>Lectura de textos literarios e informativos</b>	<p><b>3.LLI.9.1</b> Discute las semejanzas y diferencias entre textos ya leídos según las ideas más importantes o detalles específicos.</p> <p><b>3.LLI.10.1</b> Reconoce y establece conexiones entre su cultura y la de otros al leer y escuchar textos literarios e informativos.</p>

<b>Dominio de la lengua</b>	<p><b>3.L.1.1</b> Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado al escribir o hablar.</p> <p><b>3.L.2.1c</b> Utiliza el punto final, los dos puntos en el saludo de una carta, la coma para separar los elementos de una serie o en la despedida de una carta, el paréntesis y los signos de exclamación e interrogación.</p> <p><b>3.L.2.1h</b> Escribe correctamente palabras para el nivel del grado según los fonemas y grafemas (b-v; c-s-z-x; c-k-qu; g-j; y-ll; r-rr).</p> <p><b>3.L.3.1e</b> Aplica el conocimiento sobre la puntuación correcta y la entonación en las palabras de ortografía dudosa.</p>
<b>Escritura y producción de textos</b>	<p><b>3.E.4.1</b> Con guía y apoyo del maestro, toma dictados y produce trabajos escritos en los que el desarrollo y la organización son apropiados para el propósito del texto.</p> <p><b>3.E.5.1</b> Con guía y apoyo de los compañeros de clase y los adultos, fortalece la escritura mediante la revisión y edición para clarificar el significado; utiliza la gramática, la acentuación, el deletreo, la puntuación, las letras mayúsculas y los tipos de oraciones apropiados para su grado.</p>
<b>Desarrollo personal</b>	<p><b>3.DP.1.1</b> Identifica, en el mapa de Puerto Rico, las zonas urbanas, rurales y costeras.</p> <p><b>3.DP.1.2</b> Utiliza su municipio de residencia para identificar municipios o regiones al norte, sur, este y oeste.</p> <p><b>3.DP.1.3</b> Localiza diferentes países y relaciona su ubicación con Puerto Rico.</p> <p><b>3.DP.2.1</b> Participa en actividades en las que demuestra sus habilidades e intereses a través de las bellas artes, las ciencias, la tecnología, las actividades cívicas, las deportivas, entre otras.</p> <p><b>3.DP.10.3</b> Ofrece soluciones a situaciones de comportamiento violento y trato injusto a los ciudadanos.</p>
<b>Identidad cultural</b>	<p><b>3.IC.2.2</b> Crea un diccionario ilustrado sobre los días feriados más importantes de Puerto Rico y de otros países del Caribe.</p> <p><b>3.IC.7.3</b> Distingue aspectos culturales, como comidas típicas, obras artísticas o monumentos, y los compara con los de Puerto Rico.</p> <p><b>3.IC.7.1</b> Expone información y ejemplos de comida típica y de manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía puertorriqueña.</p>
<b>Conciencia cívica y democrática</b>	<p><b>3.CCD.5.1</b> Reconoce a los líderes de cada una de las ramas del Gobierno de Puerto Rico (ejecutiva, legislativa y judicial).</p>
<b>Conciencia global</b>	<p><b>3.CG.9.1</b> Informa cómo las conexiones globales pueden ayudar a las personas en Puerto Rico.</p>
<b>Sociedad científica y tecnológica</b>	<p><b>3.SCT.8.1</b> Evalúa posibles soluciones a problemas de la comunidad usando recursos tecnológicos: atención a medios de comunicación informativos, uso de la telefonía para emergencias, entre otros.</p> <p><b>3.STC.10.2</b> Establece de manera responsable, al utilizar herramientas tecnológicas, el control del tiempo, el manejo responsable en el cumplimiento de la tarea y el discernimiento entre la información falsa y la verdadera.</p>

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Español: Comprensión auditiva y expresión oral

El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.

- **Identificar detalles:** identificar la idea central y los detalles clave de textos leídos en voz alta o de información presentada oralmente.
- **Comentar:** preguntar y responder a comentarios de otros y proveer detalles sobre el tema.
- **Expresar ideas:** expresar ideas con fluidez, claridad, precisión, volumen y entonación apropiados; usar un vocabulario conforme al contexto con una velocidad que permite la comprensión.

## Vamos a leer

### ¡Rusia es grande!



Es un vasto país que se extiende sobre Europa del Este y Asia del Norte. Es el país más extenso del mundo, con una superficie de 17 125 191 km<sup>2</sup>, equivalente a algo más de la novena parte de la tierra firme del planeta. Posee una gran variedad de relieve y de ecosistemas. Su capital es la ciudad federal de Moscú.

En Rusia, existen once zonas horarias, desde UTC+2 hasta UTC+12. Rusia tiene las mayores reservas de recursos energéticos y minerales del mundo aún sin explotar, y es considerada la mayor superpotencia energética. Posee las mayores reservas de recursos forestales y la cuarta parte del agua dulce sin congelar del mundo.

Rusia ha tenido poder y mucha influencia en el mundo: primero, en la época del Imperio ruso; después, como el país dominante de la Unión Soviética (URSS), el primero y el más grande de los Estados socialistas constitucionalmente establecidos y una superpotencia reconocida como tal; y, actualmente, como la Federación de Rusia. Tiene una larga tradición de calidad en todos los aspectos de las artes y de las ciencias.

Información tomada de: <https://ninos.kiddle.co/Rusia> (Enciclopedia para niños)



## Actividad 1: ¡Rusia, un lugar increíble!

### Contesta

1. En tus palabras, expresa lo que significa que Rusia es el país más extenso del mundo.

---

---

2. ¿Cuál es la capital de Rusia?

---

---

3. Su territorio está compuesto principalmente por:

---

---



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

En un dispositivo con acceso a internet, entra al siguiente enlace para que puedas conocer más información de Rusia.

- **Visita** [https://www.youtube.com/watch?v=GDilCIsu-Fg&ab\\_channel=PlanetaPreescolar](https://www.youtube.com/watch?v=GDilCIsu-Fg&ab_channel=PlanetaPreescolar)
- Conociendo la cultura y tradiciones de Rusia. Planeta Preescolar (2023).
- En la siguiente tabla, haz cuatro dibujos que resuman lo que aprendiste del vídeo.

Vestimenta	Alimentos	Monumentos	Animales

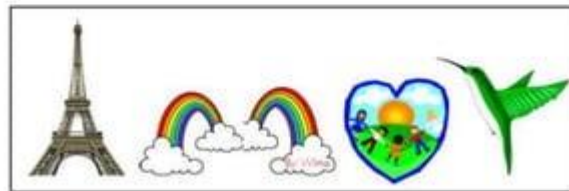
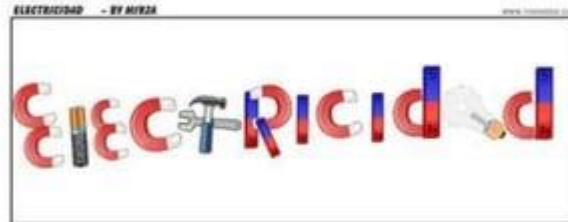


### Actividad 3: ¡Un poema de dos países!

Luego de conocer más acerca de Rusia, diseña un poema concreto con la palabra UNIÓN. En cada letra, debes incluir elementos de Rusia y Puerto Rico. Te incluimos ejemplos de poemas concretos, para que comprendas mejor lo que realizarás.

EJEMPLOS DE POEMAS CONCRETOS

Ejemplos:



## Actividad 4: ¡Una historia divertida entre Inglaterra y Puerto Rico!

A continuación, leerás un cuento que une a Puerto Rico y a Rusia. Debes asignarle un título (luego de leerlo) y completar las partes del cuento que tengan oraciones inconclusas. ¡Sé creativo!

Título: \_\_\_\_\_

Sofía, una niña puertorriqueña de 8 años, vivía en San Juan, Puerto Rico. Un día, recibió una carta inesperada de su primo Misha, quien vivía en Moscú, Rusia. La carta decía que Misha la invitaba a pasar unas vacaciones con su familia y él. Sofía, emocionada por la idea de viajar a un país tan lejano y diferente, preparó su maleta y, después de un largo vuelo, aterrizó en \_\_\_\_\_.

Cuando llegó, Misha la llevó a conocer la Plaza Roja en Moscú, con sus majestuosas \_\_\_\_\_ con cúpulas de colores. Sofía quedó impresionada y le dijo a su primo: "Esto es \_\_\_\_\_".



A lo largo de su viaje, Misha le mostró la gran extensión de Siberia, un lugar \_\_\_\_\_, mientras le contaba historias de osos y lobos. Sofía pensaba en el calor de las playas puertorriqueñas, como la famosa playa \_\_\_\_\_ y no podía evitar comparar ambos paisajes. Sin embargo, se sorprendió al encontrar algo que ambas tierras compartían: "En Puerto Rico, tenemos la música de la bomba y plena, pero aquí en Rusia, la música tradicional que me has mostrado también tiene un ritmo vibrante, especialmente cuando escuchamos \_\_\_\_\_ **(nombre de un instrumento típico de Rusia).**"

Finalmente, cuando llegó el momento de regresar a Puerto Rico, Sofía y Misha se dieron cuenta de que, aunque sus culturas eran muy diferentes, ambos países compartían un profundo amor por sus tradiciones y sus tierras. Al despedirse, Misha le prometió que algún día visitaría \_\_\_\_\_, **en Puerto Rico**, y que juntos seguirían explorando las maravillas de sus mundos



### **Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!**

- ¡Envía un mensaje en cohete! Rusia es conocida por sus adelantos tecnológicos, incluyendo la creación de cohetes y naves para viajar fuera del planeta Tierra.
- En esta ocasión, escribirás un mensaje a los rusos, en los que les expliques al menos cinco cosas que aprendiste acerca de su país. Colorea el cohete.

\_\_\_\_\_

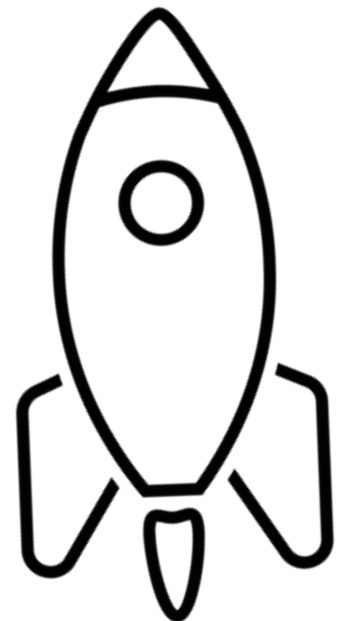
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Responde a las siguientes preguntas:

1. Explica, según lo que aprendiste, ¿dónde queda localizada Rusia y por qué se considera el país más grande del mundo?

---

---

---

---

2. Cierto o falso:

\_\_\_\_\_ Una de las vestimentas típicas de Rusia es el sarafán.

\_\_\_\_\_ La capital de Rusia es Moscú.

\_\_\_\_\_ Rusia tiene una estructura conocida como “Ciudad fortificada”

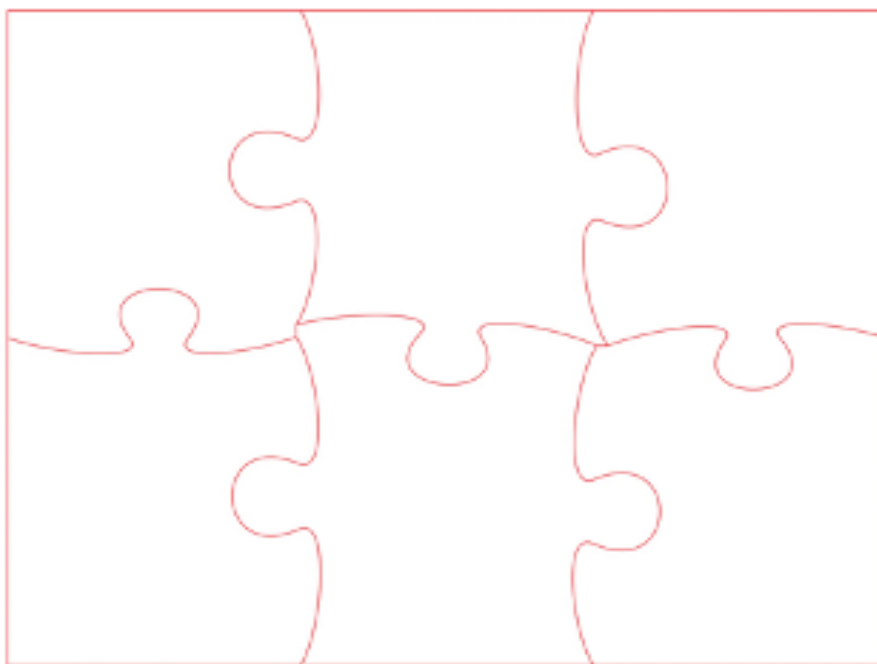
\_\_\_\_\_ Uno de los animales autóctonos de Rusia es el león.

3. Localiza la capital de Rusia y la de Puerto Rico en el mapa correspondiente. Haz un círculo alrededor de la capital cuando la encuentres.



## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Esta es la bandera de Rusia. Ahora podrás crear un rompecabezas con ella. Puedes recortar la bandera, luego trazarle la silueta de cada pieza, para finalmente cortarlas. Luego, ¡a jugar!



<https://www.stanser.com/vectores/rompecabezas-de-6-piezas/>

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. Si tuviesen la oportunidad de viajar como familia a Rusia, ¿qué lugares les gustaría visitar?

---

---

---

---

2. ¿Piensas que fueron de valor tus aportaciones e ideas mientras realizaban las actividades? ¿Por qué?

---

---

---

---

3. Conversen acerca de la importancia de colaborar unos con otros para alcanzar las metas de aprendizaje.

---

---

---

---

# Programa de Ciencias

Manual de competencias esenciales para familias:  
*guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar*



# Prácticas de las ciencias e ingeniería en las propiedades de la materia

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad, el estudiante comienza a concienciar que la ciencia es dinámica e inquisitiva mediante el uso de las prácticas de ciencias e ingeniería. Mediante estas, el estudiante: hará preguntas integrando variables; continuará usando y desarrollando modelos; planificará y llevará a cabo investigaciones de manera colaborativa para producir datos a base de evidencia; analizará e interpretará datos por medios de gráficas de barras, pictografías y gráficas circulares. Además, utilizará las matemáticas y el pensamiento computacional al identificar patrones, optimizará soluciones de diseños y comunicará observaciones a base de evidencia; y estudiará distintas profesiones relacionadas con las ciencias y la tecnología. Por último, investigará sobre las propiedades físicas de la materia y los cambios en sus estados de agregación.

## Valores en esta unidad:



**Social-  
Colaboración**



**Intelectual-  
curiosidad**



**Profesional-  
Esfuerzo**

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

---

### Ingeniería y Tecnología

- 3.IT1.1** Distingue y aplica las prácticas de ciencias e ingeniería en cada proceso de investigación y experimentación que realiza.
- 3.IT1.2** Utiliza las prácticas de ciencias e ingeniería para poner a prueba una hipótesis en la posible solución de un problema.
- 3.IT1.3** Experimenta para identificar variable manipulada y variable de respuesta.
- 3.IT1.4** Aplica los procesos de observación, medición, inferencia, predicción, clasificación, comunicación y experimentación, para desarrollar prácticas de ciencias e ingeniería.
- 3.IT1.5** Utiliza pensamiento matemático para determinar la magnitud y las unidades correspondientes a una medida, en el Sistema Internacional de Unidades (SI); y los instrumentos de medición propios a esta [la balanza (masa), el metro y la regla (longitudes grandes o pequeñas, según corresponda), el reloj (tiempo), el termómetro (temperatura), la probeta (volumen de un líquido)].
- 3.IT1.6** Comunica datos mediante tablas sencillas, algún esquema o un diagrama.
- 3.IT1.7** Desarrolla prácticas de las ciencias e ingeniería, tales como: definir un problema de diseño o ingeniería, desarrollar posibles soluciones y optimizar (mejorar) las soluciones al problema o diseño generado.
- 3.IT1.8** Utiliza diversas tecnologías al desarrollar prácticas de ciencias e ingeniería para someter a prueba alguna idea o diseño generado.

---

### Ciencias Físicas

- 3.CF1.2** Distingue y describe los cambios físicos que pueden sufrir los estados de la materia al aplicarle o quitarle calor.

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de: Ingeniería y tecnología

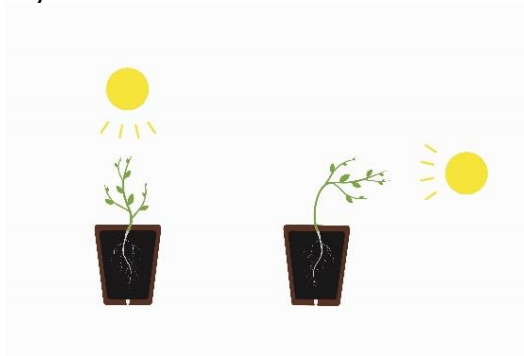
Estudia y aplica las prácticas de ciencias e ingeniería en el diseño y la construcción de prototipos, para solucionar problemas basado en evidencia científica.

- **Explica**, para qué sirve el método científico.
- **Identifica**, los pasos básicos del método científico.
- **Observa** propiedades cualitativas y cuantitativas sobre la materia.
- **Comunica** datos mediante tablas sencillas, algún esquema o un diagrama.
- **Distingue** cambios físicos de la materia.

## Vamos a leer

---

El método científico es como un mapa para explorar el mundo y encontrar respuestas a nuestras preguntas sobre cómo funcionan las cosas. Primero, observamos algo que nos intriga, por ejemplo, por qué las plantas crecen hacia la luz. Luego, formulamos una pregunta, como *¿Por qué las plantas siempre buscan la luz del sol?* Después, proponemos una explicación a esta pregunta, llamada **hipótesis**, como *Las plantas crecen hacia la luz para obtener energía*. Después, realizamos experimentos para probar nuestra hipótesis, como colocar plantas en diferentes direcciones con respecto a la luz. Observamos lo que sucede y recopilamos datos. Finalmente, analizamos los datos para ver si nuestra hipótesis fue correcta o si necesitamos ajustar nuestra comprensión. ¡El método científico nos ayuda a descubrir y entender el mundo que nos rodea de manera divertida y emocionante!"





## **Actividad 1: El método científico**

### Contesta

1. De acuerdo con el método científico, ¿qué es lo primero que debo hacer cuando tienes curiosidad o algo te intriga?

---

2. ¿Qué entiendes por una hipótesis?

---

3. Luego de crear una hipótesis ¿qué puedes hacer para contestar tu pregunta?

---

## **Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología**

Visita el video a continuación y explora más sobre el método científico.

- **Visita** <https://www.youtube.com/watch?v=pt2wFzBtSgY>
- **Contesta:** En el video, ¿qué hacen las antenas parabólicas y qué paso del método científico representan?

## **Actividad 3: Pasos del método científico**

Observa el diagrama, lee las descripciones de cada paso y contesta las preguntas.



1. **Observación:** Se observa un fenómeno o se plantea una pregunta sobre algo que se quiere investigar.
2. **Formulación de la pregunta:** Se formula una pregunta clara y específica sobre el fenómeno observado.
3. **Hipótesis:** Se propone una explicación tentativa para responder a la pregunta formulada. Esta explicación debe ser verificable y estar sujeta a pruebas. A partir de la hipótesis, se derivan predicciones que puedan ser comprobadas mediante experimentación o investigación.
4. **Experimentación:** Se realizan experimentos controlados o se recopilan datos relevantes para poner a prueba las predicciones derivadas de la hipótesis.
5. **Análisis de datos y conclusiones:** Se analizan los datos obtenidos durante la experimentación o la investigación para determinar si apoyan o refutan la hipótesis. Se llega a conclusiones basadas en los resultados de la experimentación y el análisis de datos. Estas conclusiones pueden confirmar la hipótesis original, refutarla o sugerir la necesidad de realizar más investigaciones.
6. **Comunicación de resultados:** Se comunican los resultados obtenidos a la comunidad científica a través de publicaciones en revistas científicas, presentaciones en conferencias, etc.

### Contesta brevemente:

1. ¿Qué es el método científico y por qué crees que es importante?  

---
2. ¿Por qué es importante hacer predicciones antes de realizar un experimento científico?  

---
3. ¿Por qué crees que es importante que los científicos compartan sus resultados con otros?

---

## **Actividad 4: Vamos a jugar**

- **Visita el siguiente enlace:**  
[Práctica de Vocabulario con Wordwall](#). Sigue las instrucciones y para cada palabra con su definición.  
Revisa y repasa los conceptos aprendidos.

## **Actividad 5: ¡Aprender a toda hora! Crea tu propio experimento.**

Ahora que conoces más del método científico, vamos a hacer un experimento.

Necesitarás:

- sal
- azúcar
- dos cubos de hielo
- un plato
- cronómetro (puede ser de un celular)



Usando el método científico, vas a crear un experimento para determinar si la sal o el azúcar tiene algún efecto en el tiempo de derretimiento del hielo.

Escribe una predicción sobre qué le pasará al hielo si le colocas sal o azúcar. Esta será tu hipótesis.

---

Ahora vamos a experimentar, siguiendo los pasos:

1. Coloca un cubo de hielo en el plato y agrégale sal en toda su superficie. Observa y toma el tiempo que tarda de derretirse. Anota tus observaciones en la tabla.
2. Coloca otro cubo de hielo y agrégale azúcar en toda su superficie. Observa y toma el tiempo que tarda en medirse. Anota tus observaciones en la tabla.

3. Escribe una oración comparando lo que sucedió. Esta será tu conclusión.

Sustancia	Tiempo en derretirse (minutos)	Otras observaciones
sal		
azúcar		

**Conclusión:**

---



---



---



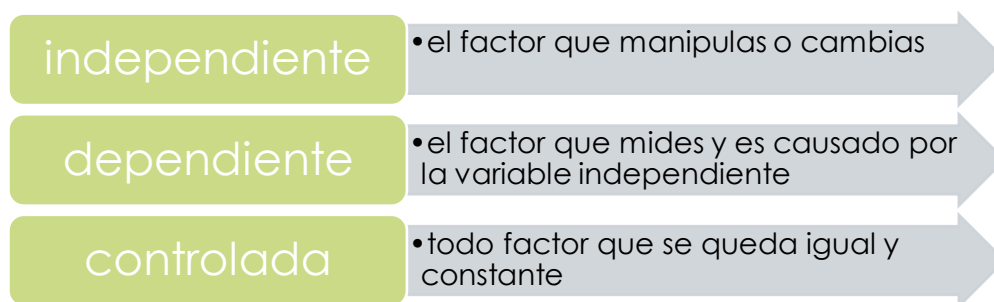
---



---

## **Actividad 6: Las variables de un experimento**

Una variable es cualquier condición que pueda ser diferente en un experimento. Existen tres tipos de variables: independiente, dependiente y controlada. **Observa el diagrama, lee las premisas y contesta las preguntas.**



**Imagina que quieres experimentar sobre cómo la luz afecta el crecimiento de una planta.**

1. ¿Cuál sería tu variable independiente? Es decir, ¿qué factor le cambiarías a la planta?

---

2. ¿Cuál sería tu variable dependiente? Es decir, ¿qué vas a medirle a la planta?

---

3. ¿Qué dejarías constante? Es decir, ¿qué cosas o condiciones mantendrías siempre igual?

---

Ahora, redacta tres o cuatro oraciones que expliquen cómo harías tu experimento para investigar cuál es el efecto de la luz en las plantas.

---

---

---

---

---

---

---

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Contesta las siguientes preguntas.

1. **Explica** en tus propias palabras para qué sirve el método científico.

---

---

---

2. **Menciona** los pasos del método científico

a. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_

3. **Contesta:** ¿Qué es una variable independiente y una variable dependiente?

---

---

---

4. **Repasa** el concepto de una hipótesis. ¿Por qué es importante hacer una predicción antes de hacer el experimento?

---

---

---

5. **Marca** con una **X** todas las palabras que se relacionen con investigar o usar el método científico.

\_\_\_ observar

\_\_\_ calcular

\_\_\_ concluir

\_\_\_ medir

\_\_\_ resultados

\_\_\_ preguntar

\_\_\_ dormir

\_\_\_ correr patineta

6. **Selecciona** cuántas variables debe tener en un experimento.

**a.** una

**c.** tres

**b.** dos

**d.** cuatro

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Apoya la creatividad de tu hijo/a. Déjalos que hagan preguntas sobre el mundo que los rodea. La curiosidad crea seres pensantes que van más allá de lo que los libros nos pueden brindar. Observa, pregunta, experimenta y deja fluir la investigación.

### Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo te sentiste al ayudar a tu niño o niña mientras trabajaban el método científico?

---

---

---

2. ¿Crees que el método científico se usa solo en ciencias? ¿Cómo podrías aplicarlo a tu vida diaria?

---

---

---



# Movimiento, fuerza y energía

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familia: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad '**Movimiento, fuerza y energía**', el estudiante recopila datos sobre el movimiento, la gravedad y la fuerza de fricción. Distingue entre diferentes tipos de fuerza, como la magnética, de gravedad y de fricción; y comprende las características e interacciones de los objetos en movimiento, su energía, sus transformaciones y como estas pueden transferirse. A través de las actividades, identifica el origen del sonido y la luz, así como otras formas en que se manifiesta la energía.

## Valores en esta unidad:



Colaboración



Esfuerzo



Curiosidad

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineadas al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Ciencias Físicas

- 3.IT1.2** Distingue y aplica las prácticas de ciencias e ingeniería en cada proceso de investigación y experimentación que realiza.
- 3.IT1.6** Comunica datos mediante tablas sencillas, algún esquema o un diagrama.
- 3.IT1.8** Utiliza diversas tecnologías al desarrollar prácticas de ciencias e ingeniería para someter a prueba alguna idea o diseño generado.
- 3.CF2.1** Hace observaciones sobre el movimiento de un objeto, con el fin de proporcionar evidencia de que pueden usarse patrones para predecir el movimiento futuro de dicho objeto.

**3.CF2.2** Reconoce las relaciones de causa y efecto de las fuerzas que actúan a distancia (no contacto) entre dos objetos (como, por ejemplo, las fuerzas magnéticas).

**3.CF2.3** Identifica un problema que puede resolverse aplicando el conocimiento sobre los imanes o la fuerza de gravedad, y utiliza el método científico para investigarlo.

**3.CF2.4** Compara y contrasta los efectos de la magnitud de varias fuerzas sobre los cambios en movimiento y la posición de los objetos sobre los cuales se ejercen estas fuerzas.

**3.CF2.5** Explica los efectos de las fuerzas magnéticas y de gravedad, y cómo se presentan en los fenómenos naturales.

**3.CF2.6** Lleva a cabo investigaciones para evidenciar los efectos de las fuerzas balanceadas y desbalanceadas en el movimiento de un objeto.

**3.CF3.1** Describe cómo los objetos producen sonido, emiten luz, y absorben o liberan calor.

**3.CF3.2** Explica cómo los objetos absorben o liberan calor, y reconoce que el calor puede transformar la materia.

**3.CF3.3** Describe e identifica diferentes tipos de energía (como, por ejemplo, energía mecánica, lumínica, sonora, térmica, hidráulica y eólica).

**3.CF3.4** Describe cómo los diferentes tipos de energía se manifiestan en los fenómenos de la naturaleza, y en la vida diaria.

**3.CF3.5** Utiliza el conocimiento acerca de los distintos tipos de energía para crear un prototipo (modelo) que demuestre el uso de energía en la solución de un problema.

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de: Ciencias físicas

Describe y clasifica la materia cualitativa y cuantitativamente, según sus propiedades físicas, para reconocer sistemas de clasificación simples; y describir los posibles cambios que esta pueda sufrir.

- **Define** lo que son las fuerzas.
- **Identifica** fuerzas de contacto y no contacto; así como las fuerzas magnéticas, de fricción y gravedad.
- **Distingue** los diferentes tipos de energía.
- **Identifica** cómo se representan los tipos de energía en la vida diaria.

## Vamos a leer

Las fuerzas son como empujones o halones que hacen que los objetos se muevan o cambien de forma. Imagina que estás empujando un carrito de juguete o tirando de una cuerda en un juego. Esas acciones son ejemplos de fuerzas. Las fuerzas pueden hacer que las cosas se muevan rápido o despacio, o incluso detenerlas por completo. Sin fuerzas, todo estaría quieto y no podríamos jugar ni movernos.

¡Las fuerzas son como la magia que hace que el mundo se mueva! En nuestro mundo, hay diferentes tipos de fuerza que nos ayudan a mover cosas. Por ejemplo, cuando empujamos una puerta para abrirla, estamos usando una fuerza llamada **fuerza de empuje**. También, existe la **fuerza de tracción**, que es cuando tiramos de algo hacia nosotros, como cuando halamos un juguete con una cuerda. Además, está la **fuerza de gravedad**, que nos mantiene en el suelo y hace que los objetos caigan hacia abajo. Otra fuerza es la **fuerza de magnetismo** que es la fuerza que ejercen los imanes y los materiales magnéticos sobre otros objetos. Esta fuerza atrae o repele objetos, dependiendo de las polaridades magnéticas involucradas. Los imanes tienen dos polos, el polo norte y el polo sur, y la fuerza de magnetismo actúa entre estos polos. ¡Así que, la



próxima vez que muevas algo, piensa en las diferentes fuerzas que estás usando para hacerlo!



## **Actividad 1: Fuerzas – Preguntas para corroborar la comprensión lectora.**

**Contesta:**

1. ¿Qué entiendes por una fuerza?

---

2. ¿Qué pueden hacer las fuerzas?

---

3. ¿Qué es lo que hace que el mundo se mueva?

---



## **Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología**

Visita la página indicada, aprende un poco más sobre las fuerzas y contesta la pregunta.

- Visita <https://www.youtube.com/watch?v=eGS0ZHEPIEM>
- Página: Happy Learning Español
- Contesta: ¿Cuáles son los dos tipos de fuerza principales?



## **Actividad 3: Tipos de Fuerza**

Conecta con una línea la imagen con la fuerza que corresponda.

- fuerza magnética
- fuerza de gravedad
- empujar
- halar
- fuerza de fricción
- fuerza de tensión



## Actividad 4: Energía

Lee el párrafo y los términos en voz alta. Luego, busca las palabras en la sopa de letras.

La **energía** es una palabra que usamos para describir la capacidad de hacer cosas o causar cambios. Puedes pensar en ella como la fuerza que hace que las cosas sucedan. Por ejemplo, cuando una pelota está quieta y alguien la patea, la energía de la persona que la patea se transfiere a la pelota, haciendo que se mueva. Hay muchos tipos diferentes de energía, como la energía del sol que nos da luz y calor, la energía que usamos cuando comemos para obtener fuerza y la energía que usamos cuando jugamos o hacemos ejercicio. ¿Te gustaría saber más sobre algún tipo específico de energía?

1. **Energía cinética:** La energía asociada al movimiento de un objeto. Por ejemplo, la energía de un automóvil en movimiento o la energía de un objeto que cae.
2. **Energía potencial:** La energía almacenada en un objeto debido a su posición o estado. Por ejemplo, la energía potencial gravitacional de un objeto en altura o la energía potencial elástica de un resorte comprimido.
3. **Energía luminosa:** La energía transportada por la luz visible. Por ejemplo, la energía luminosa del sol o la energía luminosa emitida por una bombilla.
4. **Energía térmica:** La energía asociada al movimiento de las partículas en un objeto o sistema, que determina su temperatura. Por ejemplo, la energía térmica generada por el calor del sol o la energía térmica producida por una estufa.
5. **Energía hidráulica:** La energía asociada al movimiento del agua, generalmente aprovechada mediante la construcción de presas y turbinas hidroeléctricas.
6. **Energía eólica:** La energía cinética del viento, aprovechada mediante la instalación de aerogeneradores para generar electricidad.

## Sopa de Letras de Energía

d c t p g n c c a y i p y z y  
f i c o l o i c z d r c d y q  
x j i u i k i a c i m r e t p  
p v k g l l x g c c w f y o q  
o m t k o u c f x g m z x v j  
t x i e l v m b i d e t b u e  
e a j x x v a i e a q w t x n  
n s r p j v k c n h u c z j a  
c w n j x c x b o o i v j o r  
i x n f e d x w j n s n j n x  
a o a k b s m d e x t a v d r  
l h k x v d l t p t a i r y g  
v a u h v i i o v e g r k a g  
x p h r d c q t e x p h a n g  
h i d r a u l i c a o s w a e

### **Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!**

Crea un collage de imágenes que representen los diferentes tipos de fuerza. Busca en las revistas o periódicos, imágenes que representen cada tipo de fuerza. Por ejemplo, una imagen de una persona que esté empujando un carro para representar el empuje, o una imagen de un imán atrayendo objetos metálicos para representarla atracción magnética. Recórtalas y pégalas en la cartulina grande de manera creativa, organizando las imágenes según el tipo de fuerza que representan. Luego, preséntale a tu familia lo que has hecho.

**Materiales:**

- revistas, periódicos u otros materiales impresos con imágenes
- tijeras
- pegamento
- cartulina grande o papel de construcción
- marcadores o crayones

 **Actividad 6: Mapa Conceptual**

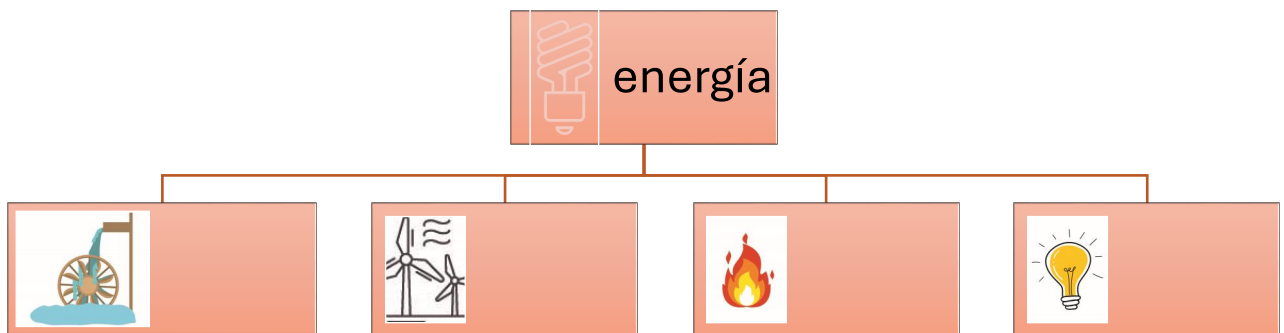
**Instrucciones:** Completa el siguiente mapa conceptual usando las palabras provistas.

eólica

luminosa

térmica

hidráulica



## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Contesta cada pregunta.

1. **Explica** en tus propias palabras lo que es una fuerza.

---

---

---

2. **Menciona** los diferentes tipos de energía.

---

---

---

3. **Contesta:** ¿Cómo crees que sería tu vida si las fuerzas no existieran?

---

---

---

4. **Selecciona** la mejor contestación: La energía luminosa puede provenir del sol, pero también puede provenir de una bombilla.

a. Cierto

b. Falso



## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Las fuerzas y la energía están presente en nuestra vida todos los días. Piensen en todas las actividades que la familia hace en la casa, desde la fuerza de fricción al cepillarse los dientes o para abrir puertas, hasta la gravedad que nos mantiene en el suelo. Las fuerzas son necesarias en la vida. Tómate al menos 5 minutos todos los días y discute con tu hijo/a cómo las fuerzas influyen en nuestra vida.

### Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. Junto a tus padres, discutan qué tipos de fuerza usan todos los días.

---

---

---

2. Discute con tu familia cómo la energía luminosa y térmica que proviene del sol influye en las plantas y/o en los animales de tu casa.

---

---

---

# Las plantas y los animales

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad '**Las plantas y los animales**', el estudiante compara y contrasta las estructuras de las plantas para comprender sus funciones. Reconoce que las plantas y los animales tienen estructuras que los ayudan a crecer y sobrevivir en distintos ambientes, que pasan por un ciclo de vida y que la reproducción es esencial para la continuidad de la existencia de todos los organismos.

## Valores



Curiosidad



Adaptación al  
cambio



Aprendizaje

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

---

**Investigación y Tecnología** 3.IT1.1 Distingue y aplica las prácticas de ciencias e ingeniería en cada proceso de investigación y experimentación que realiza.

3.IT1.6 Comunica datos mediante tablas sencillas, algún esquema o un diagrama

---

**Ciencias Biológicas**

3.CB1.1 Identifica patrones en las características de las plantas, considerando algunas de sus estructuras principales: los tallos (herbáceos o leñosos), las raíces (primarias, fibrosas o ramificadas) y las hojas (simples o compuestas).

3.CB1.2 Describe patrones observables en las estructuras de las plantas que permiten clasificarlas como hierbas, arbustos o árboles.

3.CB1.3 Distingue la forma de las nervaduras en las hojas: pinadas, paralelas o palmeadas.

3.CB1.4 Distingue la forma del borde (el margen) en las hojas: entera, ondulada, dentada o aserrada.

3.CB1.5 Clasifica las plantas según el lugar en el que viven: plantas terrestres, acuáticas o aéreas; y construye modelos que representan sus diferencias.

3.CB1.6 Realiza observaciones sobre las características que presentan las estructuras principales de los animales, y que les permiten sobrevivir en su ambiente.

3.CB1.7 Describe patrones observables en las características y las estructuras de animales de diferentes especies, que les permiten sobrevivir en su ambiente.

3.CB1.8 Describe y construye modelos sobre el ciclo de vida (nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte) común en plantas y animales, para explicar la importancia de la reproducción en el ciclo de la vida.

3.CB1.9 Distingue entre reproducción sexual y reproducción asexual en plantas y animales, y provee ejemplos.

3.CB1.10 Construye modelos representativos de ciclos de vida por reproducción sexual y por reproducción asexual, en plantas y animales (pollito, estrella de mar, mariposa, rana, maíz, entre otros).

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Ciencias biológicas:

Estudia e investiga los procesos de la vida; así como el origen, las propiedades y las características de los organismos vivos y su interacción con el ambiente.

- **Identifica** las partes principales de las plantas: tallos, raíces, hojas.
- **Describe** las características principales de diferentes especies que le ayudan a sobrevivir en su ambiente.
- **Describe** el ciclo de vida de animales y plantas comunes.
- **Construye** diagramas sobre los ciclos de vida.

## Vamos a leer

---

Las plantas tienen diferentes partes que les ayudan a crecer y vivir. Las raíces son como las piernas de la planta, sujetan la tierra y absorben agua y nutrientes del suelo. El tallo es como el cuerpo de la planta, sostiene las hojas y las flores, y lleva el agua y los nutrientes desde las raíces hasta las otras partes de la planta. Las hojas son como los brazos de la planta, ellas absorben la luz del sol y hacen la comida a través de un proceso llamado **fotosíntesis**. Las flores son como los ojos bonitos de la planta, ellas atraen a los insectos para ayudar a la planta a reproducirse y hacer nuevas semillas.

### **Actividad 1: Las partes de la planta**

**Contesta:**

1. ¿Cuál es la función de las raíces de una planta?

---

2. ¿Qué parte de la planta lleva agua y nutrientes y además sostiene las hojas y flores?

---

3. ¿Para qué se usa la fotosíntesis?

---

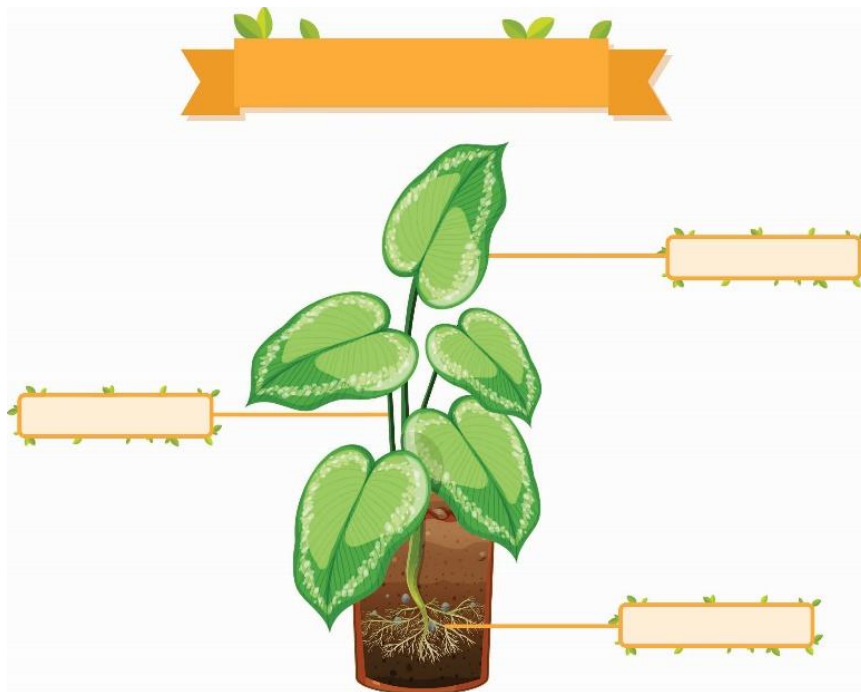
### **Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología**

Accede el siguiente enlace y completa el juego. En él vas a identificar las partes del ciclo de una planta.

- **Visita:** <https://www.cokitos.com/ciclo-de-vida-de-una-planta-el-girasol/play/>
- **Actividad:** El ciclo de vida de una planta de girasol
- **Página:** Cokitos Juegos Educativos
- **Contesta:** ¿Qué le sucede a la semilla justo antes de que comience a crecer?

### **Actividad 3: Estructura de la planta**

Identifica las hojas, el tallo y las raíces de la planta en la siguiente imagen.





## Actividad 4: Adaptaciones o características de los animales para sobrevivir en su hábitat

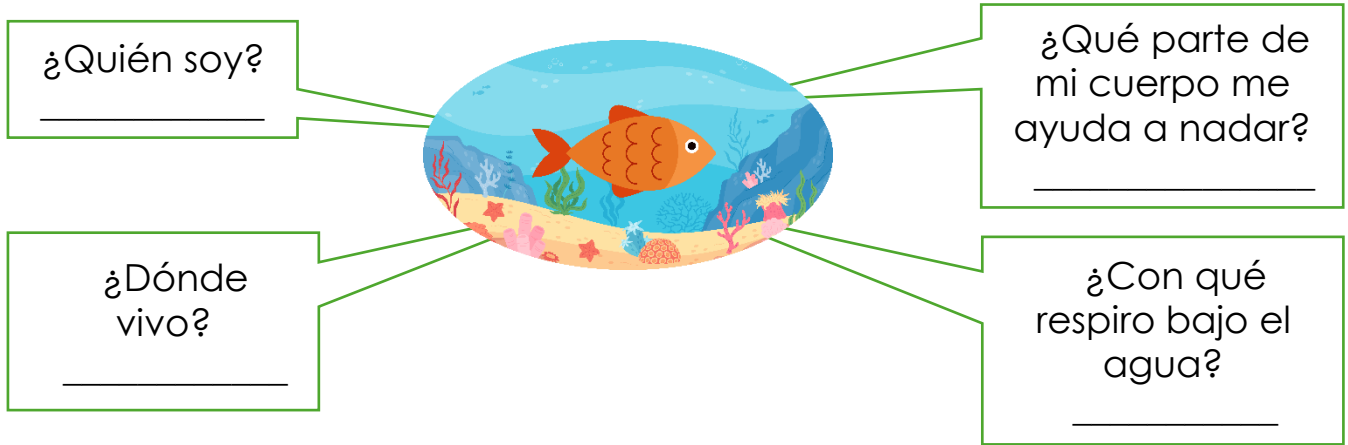
Lee la información y completa las preguntas del diagrama.

Los peces son animales increíbles que viven en el agua. Tienen muchas adaptaciones especiales que les ayudan a sobrevivir y prosperar en su hogar acuático.

1. **Aletas:** Los peces tienen aletas que les ayudan a moverse en el agua. Algunos tienen aletas largas y delgadas para nadar rápidamente, mientras que otros tienen aletas más cortas y anchas para maniobrar con precisión.
2. **Escamas:** La mayoría de los peces tienen escamas en su piel que les protegen y les ayudan a deslizarse suavemente por el agua.
3. **Branquias:** Los peces tienen branquias, que son como pequeñas hojas dentro de sus cabezas. Estas branquias les permiten tomar el oxígeno del agua y liberar dióxido de carbono, ¡como si respiraran bajo el agua!
4. **Línea lateral:** Algunos peces tienen una línea lateral a lo largo de sus cuerpos. Esta línea les ayuda a sentir las corrientes y movimientos del agua, lo que les permite detectar presas cercanas o peligros.
5. **Nadar en bancos:** Muchos peces viven y nadan en grupos llamados bancos. Nadar en un banco les protege de los depredadores y les ayuda a encontrar comida más fácilmente.

## Aplicación

Con estas increíbles adaptaciones, ¡los peces pueden explorar los océanos, ríos y lagos de todo el mundo de manera exitosa!



¿Quién soy?  
\_\_\_\_\_

¿Dónde vivo?  
\_\_\_\_\_

¿Qué parte de mi cuerpo me ayuda a nadar?  
\_\_\_\_\_

¿Con qué respiro bajo el agua?  
\_\_\_\_\_

### **Actividad 5: Aprender a toda hora**

Usa este [enlace](#) para investigar el ciclo de vida de una rana.



**Materiales:** plato de papel, lápiz, lápices de colores o marcadores, tijeras.

#### **Sigue estos pasos:**

1. Dobla el plato por la mitad y luego por la mitad nuevamente para que te queden 4 partes.
2. En cada parte, dibuja las etapas de vida de la rana (huevo, renacuajo con patas, juvenil y adulto).
3. Usa las tijeras para cortar cada parte.
4. Coloca las etapas en orden y preséntalo a tu familia.



## Actividad 6: Plantas terrestres y plantas acuáticas

Utiliza la información de la tabla para identificar si las láminas representan plantas terrestres o plantas acuáticas.

Plantas terrestres	Plantas acuáticas
Necesitan agua para sobrevivir y crecer.	No necesitan estar sumergidas en agua todo el tiempo.
Tienen raíces sumergidas en agua.	Tienen raíces que se extienden en el suelo.
Algunas tienen hojas flotantes para aprovechar la luz solar.	Sus hojas no flotan en el agua.
Pueden tener tallos flexibles que se mueven con el agua.	Sus tallos son más rígidos y firmes.





## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Contesta las siguientes preguntas:

1. Explica el ciclo de vida de una rana en tus propias palabras.

---

---

---

2. Menciona 3 adaptaciones de los peces que le ayudan a sobrevivir en su ambiente.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

3. Repasa las funciones de las partes de la planta. Escríbelas aquí.

- a. hojas: \_\_\_\_\_
- b. raíces: \_\_\_\_\_
- c. tallos: \_\_\_\_\_

4. Menciona 2 diferencias entre plantas acuáticas y plantas terrestres.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_

## **Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:**

Ayude al niño a establecer horarios regulares de estudio para completar la tarea y repasar los conceptos aprendidos en la escuela. Divida las tareas en partes más pequeñas y realice pausas cortas para mantener la concentración. Muestre interés por lo que el niño está aprendiendo en la escuela y pregunte sobre sus actividades diarias. Revise la tarea y proporcione ayuda cuando sea necesario, pero anime al niño a intentar resolver los problemas por sí mismo primero.

## **Actividad reflexiva para trabajar en familia**

1. Sal a caminar con tu hijo o hija por tu vecindario. Observen las plantas y describan las características que ven. Pueden mirar la forma de las hojas, si tiene o no flores, y si las raíces son grandes o pequeñas. Describan lo que ven.

---

---

2. En casa, pueden observar cómo nacen y crecen las plantas a partir de las semillas. Coloquen un grano de habichuela seca en un vaso con una bolita de algodón húmeda. Manténganla humedecida y obsérvenla todos los días por una semana. Anoten todo lo que ven. Identifiquen las hojas, tallos y raíces cuando sean visibles.

---

---

# Los organismos y su ambiente

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad **“Los organismos y su ambiente”**, el estudiante investiga y entiende cómo los organismos están vinculados unos con otros por el flujo de energía y los ciclos de la materia en un ecosistema. Describe la intervención del ser humano en el sistema natural y cómo sus actividades pueden alterar la estabilidad de los ecosistemas. Reconoce la información que ofrecen los fósiles acerca de cómo era la naturaleza hace muchos años atrás, e investiga, comprende y describe cómo los organismos se parecen y se diferencian entre sí por sus características observables.

## Valores en esta unidad:



Aprendizaje



Colaboración



Curiosidad

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de la unidad.

---

### Ciencias Biológicas

- 3.CB2.1** Reconoce que los ecosistemas están formados por grupos de organismos denominados especies.
- 3.CB2.2** Define y describe operacionalmente el concepto especie y las particularidades de un grupo de especies.
- 3.CB2.3** Distingue diferentes tipos de especie en un ecosistema; y reconoce que las especies necesitan de otras especies o seres vivos, y del ambiente, para sobrevivir.
- 3.CB2.4** Explica que algunos animales forman grupos para sobrevivir.

**3.CB2.5** Menciona e identifica características que poseen los seres vivos, que les permiten adaptarse al ambiente y defenderse de depredadores (como el mimetismo, el camuflaje y la modificación de hojas a espinas en algunas plantas, entre otras).

**3.CB2.6** Describe las características particulares de hábitats en los que viven plantas y animales para construir un argumento que explique cómo algunos tipos de organismo tienen mejor oportunidad de sobrevivir, otros sobreviven con mayor dificultad y otros no logran adaptarse y sobrevivir.

**3.CB3.4** Identifica las variaciones en características entre individuos de la misma especie, que les ofrecen ventajas para sobrevivir, encontrar pareja y reproducirse.

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar Ciencias Terrestres y del Espacio

Reconoce y analiza las necesidades de protección y formación de grupos para poder sobrevivir y adaptarse, entre organismos de una misma especie y en interacción con otras especies, dentro de sus ambientes.

- **Reconoce** que los ecosistemas están formados por grupos de organismos denominados especies.
- **Define** el concepto especie y las particularidades de un grupo de especies.
- **Distingue** diferentes tipos de especies en un ecosistema.
- **Menciona** e identifica características que poseen los seres vivos, que les permiten adaptarse al ambiente y defenderse de depredadores.
- **Identifica** las variaciones en características entre individuos de la misma especie, que les ofrecen ventajas para sobrevivir, encontrar pareja y reproducirse.

## Vamos a leer

---

Una **especie** es un grupo de organismos que se parecen mucho entre sí. Los científicos estudian las especies para entender cómo son y cómo viven. Por ejemplo, todos los leones pertenecen a la misma especie porque tienen el mismo color de piel, tamaño y forma de cuerpo. Las especies también pueden tener diferentes habilidades, como volar, nadar o correr muy rápido. Las especies tienen características especiales que las ayudan a vivir en su hábitat y encontrar comida, como los colores de su piel o su capacidad para volar o nadar. Algunos animales tienen oídos muy agudos para escuchar peligros, mientras que otros tienen garras o dientes afilados para protegerse. También, las especies tienen maneras únicas de atraer a una pareja. Por ejemplo, los pájaros cantan hermosas canciones y algunos animales muestran colores brillantes para impresionar a sus parejas. Cuando encuentran una pareja, pueden tener bebés que heredan estas mismas características, asegurando que la especie continúe viviendo y creciendo en la naturaleza.

## **Actividad 1: Las especies biológicas**

**Contesta:**

1. ¿Qué es una especie?

---

2. ¿Por qué los científicos estudian las especies?

---

3. Menciona dos características que pueden ayudar a una especie a vivir en su hábitat.

---

## **Actividad 2: ¡Una idea genial! ¡A integrar la tecnología!**

Accede el enlace provisto y organiza los animales según su manera de moverse o desplazarse.

- Visita <https://wordwall.net/es/resource/14769702/desplazamiento-de-los-animales>.
- Contesta: ¿Dónde viven los animales que nadan?

## **Actividad 3: Los ecosistemas y su diversidad de especies**

Un **ecosistema** es un sistema natural formado por un conjunto de seres vivos (como plantas, animales y microorganismos) que interactúan entre sí y con el medioambiente físico (como el suelo, el agua, el aire y la luz solar) en el que habitan.

**Identifica 3 animales, y 2 factores del ambiente físico que reconozcas en la lámina del ecosistema de una jungla tropical.**




---



---



---

### **Actividad 4: Me defiendo de los depredadores**

Cada organismo de una especie va a desarrollar algún tipo de mecanismos para defenderse.

**Describe cómo crees que cada organismo se defiende o se protege de sus depredadores.**




---



---



---



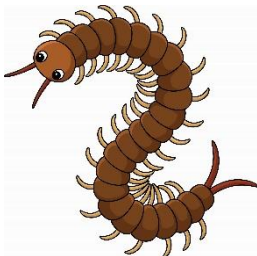

---



---



---




---



---



---




---



---



---



## Actividad 5: ¡Aprender a toda hora! Sal de paseo.

**Sal de paseo con tu familia.** Pueden ir al patio o al jardín de la casa o de tu comunidad. Pueden visitar una playa, un bosque o inclusive un parque. Observa con detenimiento los árboles, la grama y cualquier otra vegetación. Observa otra vez. Busca insectos, lagartos u otros animales en el área. ¿Qué hacen? ¿Cómo se comportan? ¿Para qué usan las plantas? Dialoga con tu familia sobre el rol y la importancia de cada planta o animal en ese lugar. Si puedes, toma fotos para que las revises en tu casa.

---

---



## Actividad 6: Las interacciones entre las especies

Algunos organismos tienen ventajas sobre otros que los ayudan a sobrevivir y reproducirse.

**Observa la imagen de un ecosistema marino y menciona diferentes interacciones entre los organismos (por ejemplo, dónde viven y qué comen). Utiliza las claves dadas para contestar.**



1. ¿Dónde puede vivir el cangrejo?

---



2. ¿Qué puede comer la tortuga?

---

3. ¿Para qué servirían las algas marinas?

---

4. ¿Qué ventaja puedes identificar que tiene un organismo sobre otro?

---

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Contesta las siguientes preguntas.

1. **Explica** en tus palabras qué es una especie.

---

---

---

2. **Menciona** tres características que las especies pueden usar para defenderse de sus depredadores.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

3. **Contesta:** ¿Qué es un ecosistema?

---

---

4. **Repasa** el juego en la página de internet. ¿Cómo agrupaste los animales?

---

---

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Aproveche para explorar la naturaleza en parques locales o jardines botánicos. Observe plantas, insectos y animales para complementar lo que están aprendiendo sobre el ecosistema y la biodiversidad. Fomente conversaciones sobre temas científicos durante las comidas o en momentos de relajación. Pregunte sobre lo que han aprendido y cómo lo aplicarían en situaciones cotidianas. Cuando tengan proyectos asignados en la escuela, sea un recurso para ayudarlos a encontrar información relevante y a organizar sus ideas y resultados.



## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. Junto a tu familia, reflexionen sobre la importancia de cuidar los hábitats locales y cómo cada uno puede contribuir a proteger el medioambiente y conservar la biodiversidad. Escribe algunas de las cosas que discutieron.

---

---

2. Reúne a tu familia y hablen sobre la diversidad de animales que existen en el mundo. Discutan cómo cada animal tiene características únicas que los ayudan a sobrevivir en su entorno. Investiguen juntos sobre las características físicas de esos animales. ¿Qué forma tienen? ¿De qué color son? ¿Cómo se mueven? ¿Qué comen? ¿Dónde viven?

---

---

3. Por último, hablen sobre la importancia de respetar y conservar la vida silvestre. Pueden discutir acciones sencillas que pueden realizar en familia para ayudar a proteger a los animales y su hábitat, como reciclar, ahorrar agua o crear refugios para insectos en el jardín.

---

---

# La Tierra y el sistema solar

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad **“La Tierra y el sistema solar”**, el estudiante aprende a utilizar y a construir modelos para representar estructuras, ciclos y sistemas. Describe el sistema solar, los cuerpos que lo forman y sus movimientos de rotación y traslación, y reconoce cómo la rotación de la Tierra (día y noche) se relaciona con el tiempo. Identifica los cambios (las estaciones del año debidas a la traslación) y algunos fenómenos en el cielo, como la presencia de las constelaciones, así como construye modelos para explicar cómo se producen los eclipses solares y lunares.

## Valores en esta unidad:



Colaboración



Aprendizaje



Esfuerzo

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de la unidad.

## Ciencias Terrestres

- 3.CT1** Establece la relación del Sol con las plantas y el planeta Tierra, al ser fuente primaria de energía; y con los movimientos de rotación y traslación de nuestro planeta, para observar los patrones de cambio continuos sobre la Tierra.
- 3.CT1.5** Describe los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y sus consecuencias en la formación de las estaciones, los eclipses, las sombras, y la aparición de algunas estrellas.
- 3.CT1.1** Reconoce que el Sol es la fuente de calor y luz necesaria para que ocurran ciertos eventos y procesos en la Tierra.
- 3.CT1.2** Explica cómo el Sol influye en el crecimiento de las plantas o en el ciclo del agua en la Tierra.
- 3.CT1.3** Identifica la posición relativa de los cuerpos celestes en el sistema solar (planetas, meteoritos, asteroides, entre otros).
- 3.CT1.4** Demuestra las relaciones orbitales entre el Sol, la Luna y la Tierra, para explicar cómo se relacionan con los patrones observables en el cielo nocturno, y en el paso del día y la noche.
- 3.CT1.6** Describe y distingue lo que es un eclipse solar de un eclipse lunar.
- 3.CT1.7** Construye representaciones visuales de eclipses (solar y lunar) y constelaciones sencillas, como la Osa Mayor y la Osa Menor, entre otras que puedan verse.

## Ingeniería y Tecnología

- 3.IT1.1** Distingue y aplica las prácticas de ciencias e ingeniería en cada proceso de investigación y experimentación que realiza

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Ciencias Terrestres y del Espacio

Estudia y comprende el conjunto de disciplinas que se relaciona con los procesos que ocurren en el planeta Tierra y la interacción de este con el universo.

- **Describe** los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.
- **Explica** la formación de las estaciones, los eclipses, las sombras y la aparición de algunas estrellas.
- **Explica** cómo el Sol influye en el crecimiento de las plantas o en el ciclo del agua en la Tierra.
- **Construye** representaciones visuales de eclipses (solar y lunar) y cómo se explican las estaciones del año.
- **Identifica** la posición relativa de los cuerpos celestes en el sistema solar.

## Vamos a leer

---

La Tierra es un planeta especial que realiza dos movimientos importantes que nos afectan todos los días. El primero es la rotación. Imagina que la Tierra es como una gran pelota que gira lentamente sobre sí misma. Este movimiento de giro se llama rotación, y tarda aproximadamente 24 horas en completarse. Es por eso que experimentamos el día y la noche. Cuando es de día en un lugar, es de noche en el otro lado de la Tierra. Así, todos los días, el Sol parece moverse por el cielo desde el este al oeste debido a la rotación de la Tierra.

Además de girar sobre sí misma, la Tierra también realiza otro movimiento llamado traslación. Este movimiento es como un gran viaje alrededor del Sol. La Tierra tarda aproximadamente 365 días en dar una vuelta completa alrededor del Sol. Durante este viaje, experimentamos las estaciones del año. Cuando la Tierra está en un lado del Sol, recibimos más luz solar y hace más calor, lo que llamamos verano. Cuando está en el otro lado, recibimos menos luz solar y hace más frío, lo que llamamos invierno. La traslación de la

Tierra también determina la duración de nuestros años y cómo cambian las plantas, los animales y el clima a lo largo del tiempo.



## **Actividad 1: La rotación y traslación de la Tierra**

**Contesta:**

1. ¿Cómo se llama el movimiento que causa el día y la noche?

---

2. ¿Cómo se llama el movimiento que causa las estaciones de año?

---

3. ¿En qué dirección parece moverse el Sol debido a la rotación de la Tierra?

---



## **Actividad 2: ¡Una idea genial! ¡A integrar la tecnología!**

Observa el video **La Tierra y sus movimientos** y contesta la siguiente pregunta.

- Visita <https://www.youtube.com/watch?v=th79sDCAh0Q>
- Fuente: Happy Learning en español
- Contesta: ¿Qué factores hacen que el planeta Tierra sea un lugar ideal para vida?

---

---

---

---

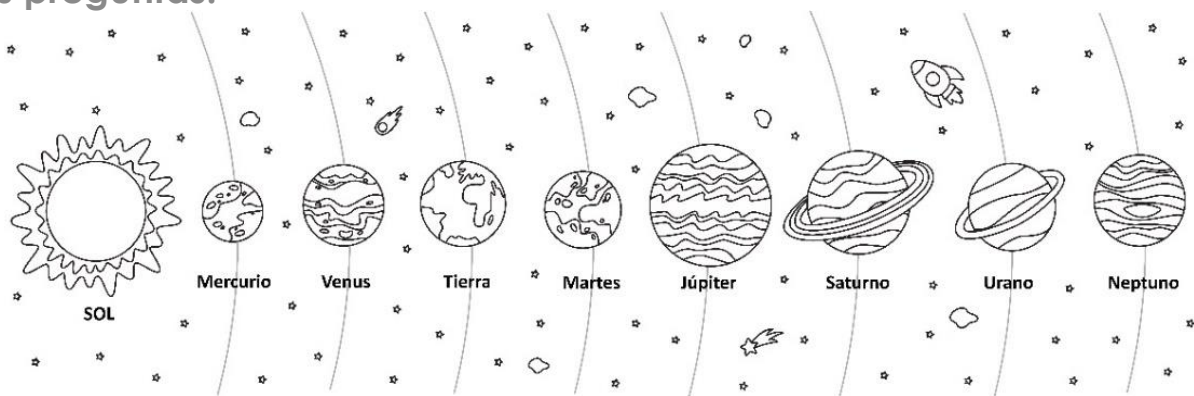
---





### Actividad 3: El sistema solar

Utiliza la información y la imagen del sistema solar para completar las preguntas.



El sistema solar es un lugar fascinante donde todo gira alrededor del Sol. Es como una gran familia de planetas, asteroides y cometas que giran alrededor de una estrella llamada Sol. A continuación, podrás leer sobre sus componentes.

1. **El Sol:** Es la estrella gigante que brilla muy brillante en el cielo durante el día. Todos los planetas y otros objetos en el sistema solar giran a su alrededor.
2. **Los planetas:** Son cuerpos grandes que no tienen luz propia y giran alrededor del Sol. Tenemos ocho planetas en nuestro sistema solar:
  - Mercurio, Venus, Tierra y Marte son los planetas rocosos y más cercanos al Sol.
  - Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno son planetas gigantes gaseosos y están más lejos del Sol.
4. **Los asteroides y los cometas:** Son rocas más pequeñas que orbitan alrededor del Sol. Los asteroides son como rocas grandes, mientras que los cometas tienen hielo, polvo y a veces una cola brillante cuando se acercan al Sol.
5. **Las lunas:** Algunos planetas tienen lunas que giran a su alrededor, como la Luna, que órbita alrededor de la Tierra.
6. **El espacio interplanetario:** Es el espacio vacío entre los objetos del sistema solar. Es muy grande y oscuro, pero también lleno de cosas interesantes para explorar.

### Contesta:

1. ¿Cuál es el planeta más cerca del Sol?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el planeta más lejos del Sol?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el planeta más grande?

\_\_\_\_\_

4. Marca con una **X** la posición relativa de la luna terrestre.

5. Colorea de rojo los planetas rocosos y de azul los planetas gaseosos.

6. Existe un cinturón de asteroides que ubica entre Marte y Júpiter. Márcalo trazando una línea entre dichos planetas.

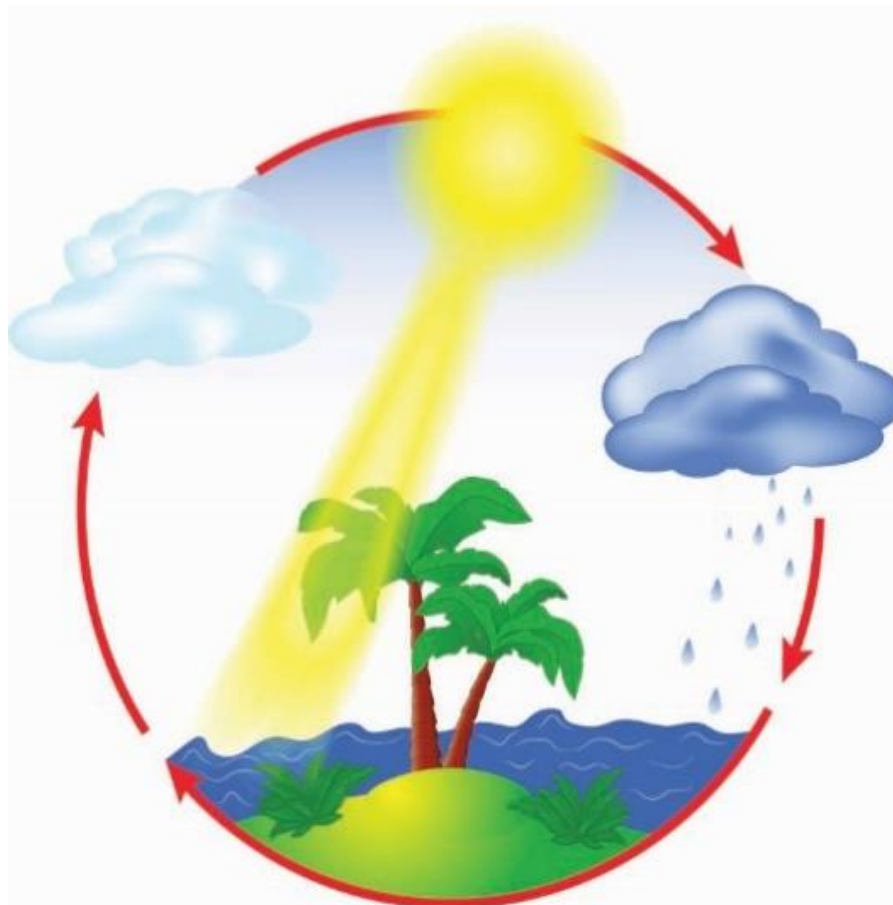
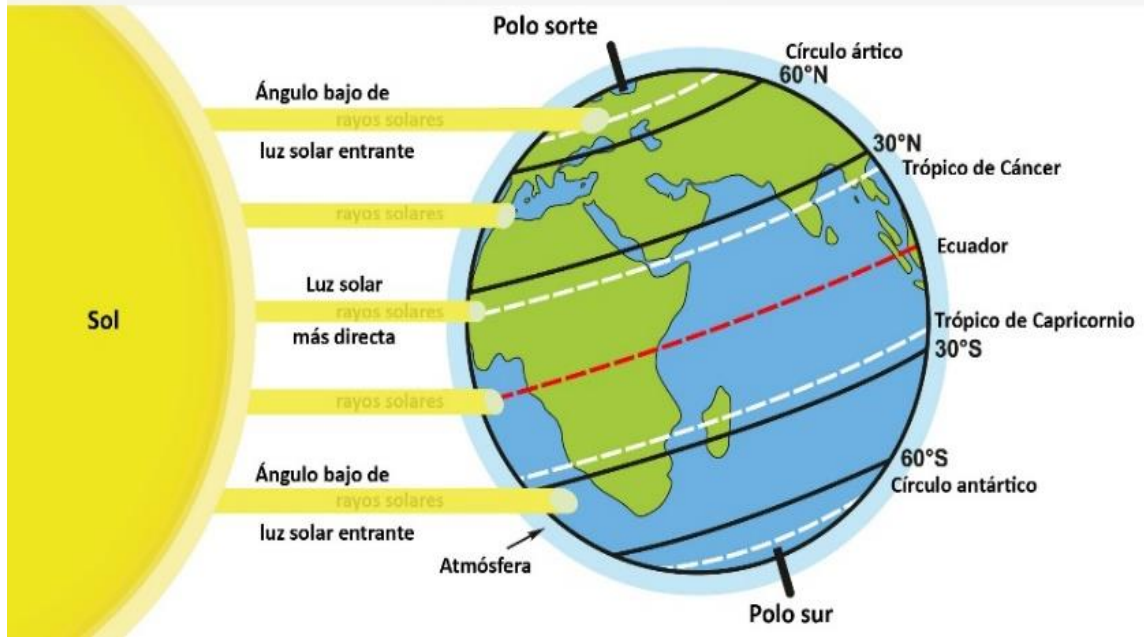


### **Actividad 4: El movimiento del planeta y su impacto en la vida**

**Observa las imágenes y contesta las preguntas.**

La rotación y la traslación del planeta afectan la vida, ya que regulan los ciclos diarios y estacionales, lo que influye en los patrones biológicos de los seres vivos. La rotación de la Tierra sobre su eje genera el ciclo día-noche y la traslación de la Tierra alrededor del Sol crea las estaciones, que influyen en la reproducción, la migración y la hibernación de muchas especies.

### Áreas vitales de la Tierra (Ángulos de los rayos del sol)



1. ¿En qué parte del planeta es más directa la luz del sol? ¿En qué parte es más indirecta?

---

---

---

2. ¿Dónde crees que exista la mayor variedad de plantas en el planeta y por qué?

---

---

---

3. ¿Cómo crees que influye el Sol en el ciclo del agua del planeta? Explica tu contestación.

---

---

---

### **Actividad 5: ¡Aprender a toda hora! El eclipse solar.**

Un eclipse solar ocurre cuando la Luna se interpone entre la Tierra y el Sol. Esto bloquea totalmente o parcialmente la luz solar. Durante un eclipse solar total, la Luna cubre completamente el Sol, causando un breve periodo de oscuridad en ciertas áreas de la Tierra. En un eclipse solar parcial, solo una parte del Sol es oscurecida por la Luna, dejando visible un segmento del disco solar.

**Para la siguiente actividad, necesitarás lo siguiente para crear un modelo de un eclipse solar:**

- 2 balones (uno pequeño y otro más grande; por ejemplo, una bola de golf o de tenis de mesa y una bola de pelota o *softball*). También puedes usar bolitas de poliestireno (*foam*).
- una linterna o *flashlight*

### **Sigue estos pasos:**

1. Enciende la linterna y hazla brillar hacia el balón más grande: este representa la Tierra.
2. Mueve la Luna (balón más pequeño) alrededor de la Tierra hasta que se interponga entre la luz y la Tierra.

### **Contesta:**

1. ¿Qué observaste?

---

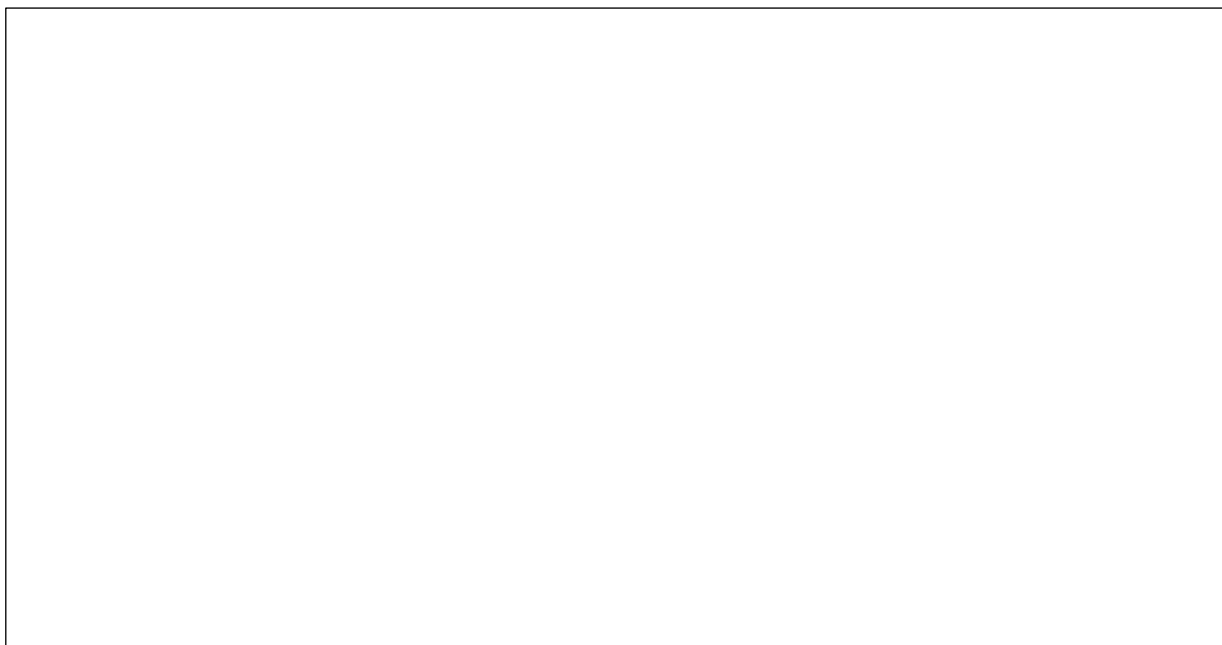
---

2. Explica en tus palabras lo que entiendes que sucede cuando ocurre un eclipse solar.

---

---

3. Dibuja una representación de tu actividad y rotula la Tierra, la Luna y el Sol.



## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Contesta las siguientes preguntas.

1. **Explica** cómo ocurren el día y la noche.

---

2. **Menciona** los planetas del sistema solar en orden, comenzando con el más cercano al Sol.

---

3. **Contesta:** ¿Cómo se llama la estrella de nuestro sistema solar?

---

4. **Repasa** dónde se encuentra el cinturón de asteroides de nuestro sistema solar.

---

5. **Selecciona** la mejor contestación.

¿Cuánto tarda la Tierra en dar una vuelta al Sol?

**a.** 24 horas

**b.** 365 días

**c.** 1 hora

¿Cuánto tarda la Tierra en completar una vuelta en su eje?

**a.** 24 horas

**b.** 365 días

**c.** 1 hora

## **Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:**

Lean libros sobre el sistema solar, las estaciones y la Tierra. Pueden buscar libros ilustrados que expliquen estos conceptos de manera fácil y accesible. Luego, hablen sobre lo que han aprendido y respondan preguntas juntos. Aprovechen las noches despejadas para observar juntos el cielo. Identifiquen estrellas brillantes y constelaciones visibles, como la Osa Mayor u Orión. Pueden usar aplicaciones móviles que ayudan a identificar estrellas y planetas. Si algún día tienen la oportunidad, visiten un planetario o un museo de ciencias que tenga exhibiciones sobre el espacio y el sistema solar. Muchos ofrecen programas educativos para niños. Anime a su hijo o hija a hacer preguntas sobre el espacio y las estaciones. Estimule su curiosidad respondiendo sus preguntas o investigando juntos las respuestas en libros o en línea.

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

El Sol es nuestra estrella más cercana. Existen muchas estrellas en el universo y juntas forman constelaciones. Una constelación es un grupo de estrellas que forman un patrón o una imagen.

En una noche de pocas nubes, sal con tu familia a observar el cielo. Utiliza las fotos de referencia para identificar algunas constelaciones. Recuerda que las constelaciones se ven a diferentes horas y en diferentes épocas del año, y todo esto por la traslación de la Tierra.

1. ¿Ves alguna estrella? \_\_\_\_\_
2. Anota la hora y la fecha del día en que saliste.  
\_\_\_\_\_
3. ¿Reconoces algún patrón? ¿Cuál?  
\_\_\_\_\_
4. Investiga qué constelaciones son visibles en el hemisferio norte durante la fecha que seleccionaste. Anótalas aquí:  
\_\_\_\_\_





# Tiempo y clima

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad, el estudiante comprende la diferencia entre tiempo y clima, e investiga sobre los diferentes climas del planeta y el impacto de las condiciones del tiempo en la superficie terrestre y en los organismos. Demuestra conocimiento sobre la estructura de la superficie e identifica formaciones terrestres de distintas partes del mundo. Describe cómo los cambios graduales y repentinos explican la aparición de nuevas formaciones terrestres.

## Valores en esta unidad:



Colaboración



Esfuerzo



Aprendizaje

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Ciencias Ambientales

- 3.CT2.3** Describe patrones climáticos en Puerto Rico; y predice el efecto de las condiciones del tiempo mediante el uso de tablas, la representación de datos, las ilustraciones o los gráficos provenientes de periódicos e informes diarios del tiempo.
- 3.CT2.5** Establece la relación entre las formaciones terrestres de distintas regiones de la Tierra con las condiciones climáticas de las zonas donde se encuentran.
- 3.CT2.1** Distingue entre los conceptos *tiempo* y *clima*.
- 3.CT2.2** Utiliza información científica para describir el clima en regiones distintas alrededor del mundo, y en Puerto Rico.
- 3.CT2.4** Investiga cómo prepararse para reducir el impacto de un fenómeno natural relacionado con el clima y el tiempo.

**Ingeniería y  
Tecnología**

**3.IT1.4** Aplica los procesos de observación, medición, inferencia, predicción, clasificación, comunicación y experimentación, para desarrollar prácticas de ciencias e ingeniería.

**3.IT1.6** Comunica datos mediante tablas sencillas, algún esquema o un diagrama.

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de: El tiempo y el clima

Explica el proceso de formación, los cambios y las características de los patrones que determinan las condiciones del tiempo y el clima en la Tierra, y en Puerto Rico.

- **Describe** patrones climáticos en Puerto Rico; y predice el efecto de las condiciones del tiempo.
- **Utiliza** tablas, datos, ilustraciones y gráficos provenientes de periódicos e informes diarios del tiempo para predecir el clima.
- **Describe** la relación entre las formaciones terrestres de distintas regiones de la Tierra y sus condiciones climáticas.
- **Diferencia** los conceptos tiempo y clima.
- **Investiga** cómo prepararse ante un fenómeno natural.

## Vamos a leer

---

El clima y el tiempo son dos cosas diferentes pero relacionadas. El tiempo se refiere a lo que está pasando en el cielo en un momento específico, como si está soleado, lloviendo o haciendo frío. Puedes mirar por la ventana y ver qué tiempo hace ahora mismo. En cambio, el clima describe cómo es el tiempo en un lugar durante un largo período de tiempo, como semanas, meses o incluso años. Por ejemplo, si un lugar tiene mucho sol y calor la mayor parte del tiempo, tiene un clima cálido y seco. Otro ejemplo es Puerto Rico, aquí decimos que siempre está soleado. Aunque no es cierto, la mayor parte del tiempo está soleado. Así que, mientras el tiempo es lo que pasa ahora, el clima es lo que suele pasar en general en un lugar.



### Actividad 1: El clima y el tiempo – Preguntas para corroborar la comprensión lectora.

#### Contesta

1. ¿A qué se refiere cuando hablamos del clima de un lugar o región?
-

2. ¿Cómo está el tiempo hoy en tu área?

---

3. ¿Cuál es la diferencia entre clima y tiempo?

---

### **Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología**

Visita la página a continuación. Utiliza lo aprendido hasta el momento para identificar características del tiempo.

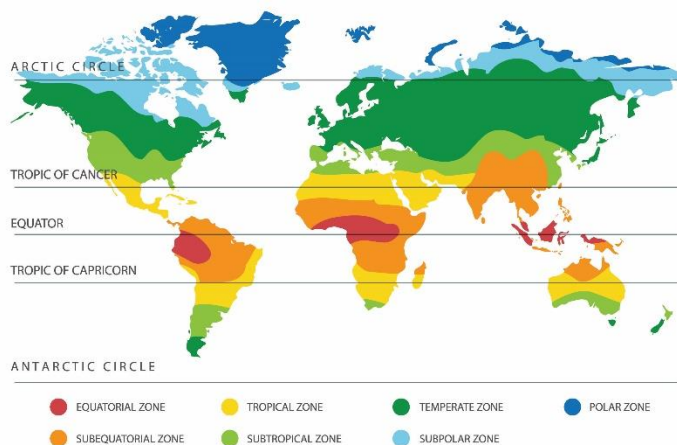
- **Visita** <https://wordwall.net/es/resource/5880882/el-tiempo>
- **Contesta:** Haz una lista de palabras que ayuden a describir el tiempo local.

---

---

### **Actividad 3: Las zonas climáticas de la Tierra**

Utiliza la ilustración y el mapa de conceptos para contestar las preguntas:



1. ¿En qué zona climática crees que se encuentra Puerto Rico y por qué?

---

---

2. ¿Cuál zona crees que es la más fría en el planeta Tierra?

---

---

3. ¿Si quisieras ver las 4 estaciones del año, qué zona deberías visitar?

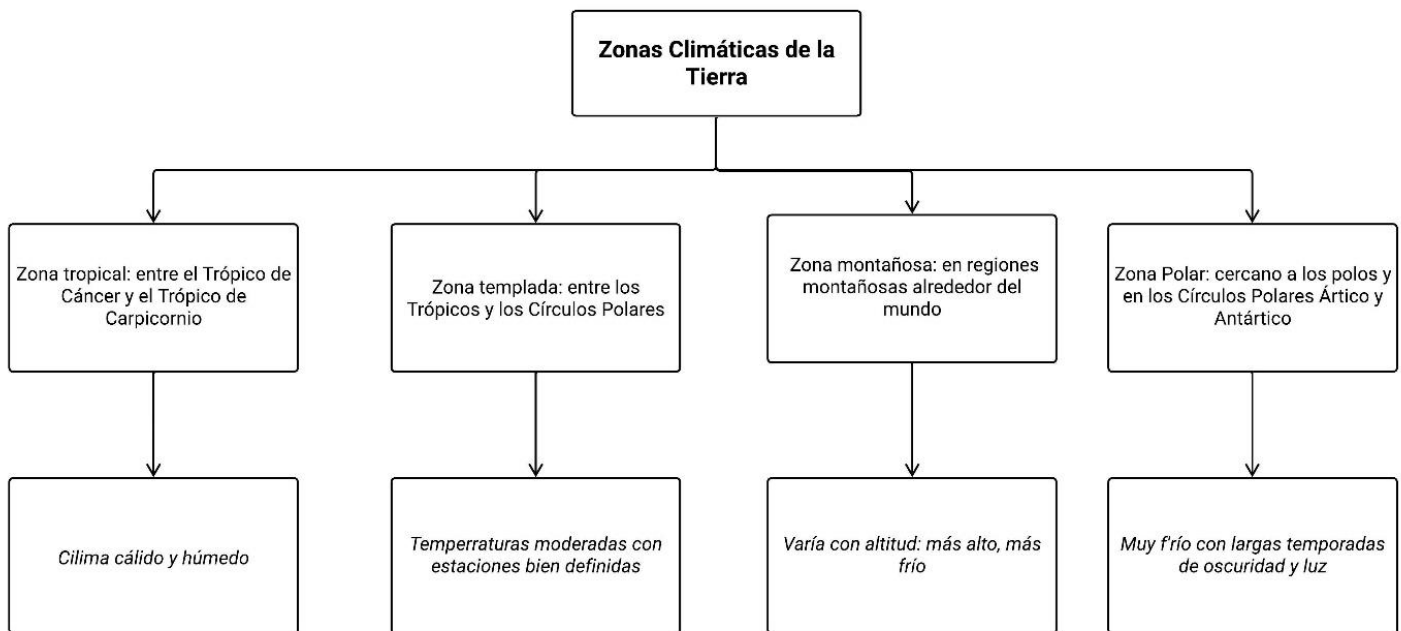
---

---



### Actividad 4: ¡Aprender a toda hora!

Durante una semana completa una bitácora sobre el pronóstico del tiempo en tu área en la siguiente tabla. Puedes buscar la información en internet, periódicos o canal de televisión con tu meteorólogo/a favorito/a.



Día	Fecha	Tiempo (soleado, nublado, lluvia, etc)	Temperatura		Hora de la salida del sol	Hora de la puesta del sol
			Alta	Baja		
<b>Lunes</b>						
<b>Martes</b>						
<b>Miércoles</b>						
<b>Jueves</b>						
<b>Viernes</b>						



## Actividad 5: ¿Cómo se forma la lluvia?

En esta demostración, veremos cómo se forma la lluvia. Es una demostración simple, sin embargo, podemos aprender mucho de ella.

Necesitarás los siguientes materiales:

- Un bol transparente (puede ser un vaso grande)
- Un plato hondo
- Un trozo de papel toalla
- Colorante alimentario (opcional)

### Sigue los siguientes pasos:

1. Llena el bol transparente con agua. Coloca el plato hondo sobre el bol como si fuera una tapa, asegurándote de que esté bien sellado.
2. Coloca el bol con el plato en un lugar soleado o cerca de una fuente de calor (como una lámpara de escritorio).
3. Después de un rato, el agua del bol comenzará a evaporarse y se condensará en la parte inferior del plato, creando pequeñas gotas. Esto imita el proceso de la lluvia, donde el vapor de agua se condensa en la atmósfera y cae como lluvia.
4. Haz un diagrama de tu experimento y rotula las gotas de lluvia. Coloréalo.

**Repaso:** ¿Qué aprendimos?

## Contesta lo siguiente:

1. Explica la diferencia entre clima y tiempo.

---

---

2. Menciona las zonas climáticas del planeta Tierra.

---

---

3. Resume lo que aprendiste al ver el pronóstico del tiempo por una semana. ¿Observaste algún patrón?

---

---

4. Utilizando un mapa, menciona 2 países donde se puede encontrar el siguiente tipo de clima:

**a.** Cálido: \_\_\_\_\_

**b.** Frío: \_\_\_\_\_

**c.** Oscuro: \_\_\_\_\_

## **Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:**

A continuación, te presentamos algunas sugerencias para apoyar al estudiante a aprender en la casa:

- **Observación del Clima Local:** Habla sobre el clima de tu región y cómo varía durante el año. Puedes hacer gráficos de las temperaturas diarias o mensuales.
- **Preguntas y Respuestas:** Anima a tu hijo/a a hacer preguntas sobre el clima y búscalas juntos. Esto desarrolla habilidades de investigación y comprensión.
- **Videos Educativos:** Busca videos educativos que expliquen conceptos climáticos de manera visual y entretenida.
- **Simuladores en Línea:** Usa simuladores y herramientas en línea para explorar el clima y sus cambios.



## Actividad reflexiva para trabajar en familia

Junto a la familia desarrollen un plan de emergencia para huracanes. Hablen sobre la importancia de tener un plan familiar para saber qué hacer antes, durante y después de un huracán. Esto incluye saber cómo comunicarse, dónde ir y qué hacer para mantenerse a salvo.

1. Usa una hoja grande o cartulina para crear un plan familiar de emergencia.
2. Involucra a todos los miembros de la familia en el diseño del plan. Usa marcadores y pegatinas para hacerlo visualmente atractivo. Discute cada parte del plan y asegúrate de que todos entiendan su rol.
3. Revisa el kit de emergencia juntos y asegúrate de que todos los artículos necesarios estén presentes y en buen estado.
4. Realiza una práctica de evacuación siguiendo el plan creado. Asegúrate de que todos sepan dónde ir y qué hacer.

Contesta:

1. ¿Qué aprendimos sobre cómo manejar emergencias atmosféricas?

---

---

2. ¿Cómo podemos mejorar nuestro plan familiar?

---

---

3. ¿Qué parte de la actividad fue más útil y por qué?

---

---

# El impacto humano y la conservación

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad **“El impacto humano y la conservación”**, el estudiante comprende las consecuencias de los daños causados por el ser humano y por los fenómenos naturales a los seres vivos y al ambiente. Propone un plan para reducir los daños causados por el ser humano a los sistemas de la Tierra y construye argumentos sobre la importancia del uso apropiado y la conservación de los recursos naturales existentes.

## Valores en esta unidad:



Ética



Consciencia ecológica



Adaptación al cambio

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

**Ciencias ambientales**  
**3.CA1.3**

Desarrolla un plan para reducir los daños y los efectos causados por los seres humanos a los sistemas de la Tierra; como la contaminación, el uso excesivo de recursos naturales, el uso inadecuado de los terrenos, los derrames de contaminantes, la caza excesiva y la contaminación tecnológica (móviles, GPS, ordenadores, grabadores).

**3.CA1.1**

Reconoce las consecuencias de los daños causados por los seres humanos a otros seres vivos y al ambiente.

**3.CA1.2**

Analiza los cambios o daños causados al Planeta por fenómenos naturales (huracanes, tormentas, derrumbes) y por las actividades humanas, especialmente en Puerto Rico.

**3.CA1.4**

Desarrolla un argumento lógico sobre la importancia del uso adecuado y la conservación de los recursos naturales.

**Ingeniería y  
Tecnología**

Distingue y aplica las prácticas de ciencias e ingeniería en cada proceso de investigación y experimentación que realiza.

**3.IT1.1**

**3.IT1.2**

Utiliza las prácticas de ciencias e ingeniería para poner a prueba una hipótesis en la posible solución de un problema.

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de: Ciencias Ambientales

Estudia la relación entre los seres humanos y el ambiente para proponer, de manera multidisciplinaria, alternativas para la conservación de los recursos naturales y soluciones a problemas ambientales, mediante propuestas para el desarrollo sostenible.

- **Reconoce** acciones y consecuencias causadas por ser humano al medioambiente y a otros seres vivos.
- **Analiza** los cambios o daños causado por fenómenos naturales a causa de actividades humanas y naturales.
- **Desarrolla** un plan para reducir los daños y los efectos causados por los seres humanos a los sistemas de la Tierra.
- **Identifica** la importancia del buen uso y de la conservación de recursos naturales.

## Vamos a leer

---

Los recursos son cosas que usamos todos los días, como el agua, el papel y la energía. Para cuidar nuestro planeta, necesitamos ser responsables y no desperdiciar estos recursos. Por ejemplo, podemos ahorrar agua cerrando el grifo mientras nos lavamos las manos y usar ambos lados del papel para no tirar tanto. También es importante apagar las luces cuando no las necesitamos. Al hacer estas pequeñas cosas, ayudamos a mantener nuestro mundo limpio y saludable para todos. ¡Cada acción cuenta y juntos podemos hacer una gran diferencia!



### La conservación de los recursos

#### Contesta

1. ¿Qué tipo de recursos usamos todos los días?

---

2. ¿Qué puedes hacer para ayudar a proteger estos recursos?

---

3. ¿Qué otra acción puedes tomar en tu casa para ayudar a proteger el planeta?

---



## ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Visita la página indicada. Observa el vídeo sobre los recursos naturales del planeta.

- Visita <https://youtu.be/EVwqO0QqNUU?si=uEte5x22GZdhhbiv> e
  - Contesta: Menciona 3 recursos naturales del planeta.
- 



## Cuidando el ambiente

Observa cada acción en las láminas y describe lo que sucede. Luego indica si la acción es correcta o incorrecta.





## ¡Aprender a toda hora!

**Manualidad de reciclaje: crea tu propio comedero de pájaros o crea tu propio tiesto para plantas.**

### Opción 1: Comedero de pájaros

1. Cubre un rollito de cartón de papel higiénico con mantequilla de maní. Ruédalo y cúbrelo de comida de pájaro. Utiliza un cordón para amarrarlo en un árbol. Disfruta ver cómo los pájaros se alimentan.



### Opción 2:

2. Corta una botella plástica de 2 litros a la mitad. Utiliza la mitad de arriba (la que tiene la tapa) para colocarle un poco de tierra y sembrar algunas semillas de tu preferencia. A la parte de abajo, échale un poco de agua. Coloca la mitad de arriba sobre la de debajo de manera que pueda absorber agua. Colócala al sol o cerca de una ventana y disfruta cómo crece tu planta.



## Daños al ambiente

Identifica si los siguientes eventos son por causa natural o a causa del humano. Escribe una oración sobre cómo este evento afecta el ecosistema.



Natural o humano: \_\_\_\_\_  
¿Cómo afecta el ecosistema?

---

---

---



Natural o humano: \_\_\_\_\_  
¿Cómo afecta el ecosistema?

---

---

---



Natural o humano: \_\_\_\_\_  
¿Cómo afecta el ecosistema?

---

---

---

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

Contesta lo siguiente.

1. Explica en tus propias palabras lo que entiendes por conservación del ambiente.

---

---

---

2. Menciona los tipos de recursos naturales que existen. Utiliza el vídeo para repasarlos.

---

---

---

3. Contesta: ¿Qué cosas puedes hacer tu para ayudar al medioambiente?

---

---

---

4. Repasa tu actividad de manualidad. ¿Qué construiste y cómo crees que ayudas al ambiente con este proyecto?

---

---

---

5. Selecciona la mejor contestación.

- Los huracanes son fenómenos naturales que pueden afectar la naturaleza y los ecosistemas.

a. Cierto

b. Falso

- Un derrame de gasolina en el mar puede causar \_\_\_\_\_

a. La muerte de muchos peces

b. Aumentar la vida marina



## **Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:**

A continuación, te ofrecemos algunas alternativas para seguir reforzando la conservación de recursos en el hogar.

- Usa videos cortos y animados que expliquen la importancia de conservar los recursos y muestren cómo hacerlo de manera divertida y sencilla.
- Permíteles a tus hijos participar en decisiones sobre cómo ahorrar recursos en casa. Por ejemplo, pueden ayudar a decidir qué prácticas de reciclaje seguir o cómo reducir el consumo de agua.
- Si es posible, organiza visitas a centros de reciclaje, parques o granjas donde los niños puedan ver de cerca cómo se cuidan los recursos y el medio ambiente.
- Lo más importante es modelar el comportamiento. Los niños aprenden mucho observando. Asegúrate de practicar la conservación de recursos en tu vida diaria para que ellos puedan ver cómo se hace.

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo te sentiste al ayudar a tu hijo/a a crear una manualidad con materiales reciclables?

---

2. ¿Cómo te gustaría que tu hijo o hija aportara a la conservación del ambiente?

---

3. ¿Cuándo visitas la playa con tu familia llevas una bolsa para recolectar tu basura?

---

4. ¿Qué ejemplo le vas a dar a tu hijo o hija para que contribuya a la salud del medioambiente aquí en Puerto Rico?

---

# Programa de Matemáticas

Manual de competencias esenciales para familias:  
*guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar*



3

# Entendiendo los números

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad "**Matemáticas en familia: números, fracciones y valor posicional**" trabajará con números de hasta cinco dígitos al practicar habilidades clave, como contar, leer, descomponer y componer números. Asimismo, aprenderá a utilizar el concepto *valor posicional* para resolver problemas y a emplear modelos, como las rectas numéricas, para representar fracciones. Además, explorará fracciones simples y aprenderá a identificar equivalencias entre ellas.

## Valores en esta unidad:



Comunicación



Confianza



Colaboración

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cuatro indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Numeración y operación

**3.N.1.1** Determina y estima la cardinalidad de un conjunto dado e identifica, representa, cuenta, lee y escribe números cardinales hasta cinco dígitos por medio de: la recta numérica, modelos concretos y semiconcretos con base 10, patrones y sucesiones (de 100 en 100, 1,000 en 1,000 y a partir de un número dado), componer y descomponer números, redondeo hasta la decena de millar, de la cantidad de decenas y unidades de millar, centenas, decenas y unidades dadas.

**3.N.1.2** Reconoce y utiliza el valor posicional de los dígitos de números cardinales hasta cinco dígitos.

- 
- Compara y ordena números hasta cinco dígitos en forma ascendente y descendente mediante la recta numérica.
  - Utiliza la notación desarrollada para representar números hasta cinco dígitos.

### **3.N.2.1** Representación de fracciones

- Utiliza partes sombreadas de un entero o un conjunto para identificar, nombrar y representar fracciones, fracciones homogéneas y equivalentes con denominadores hasta el 10.
- Utiliza modelos concretos, semiconcretos y la recta numérica para identificar y localizar fracciones, fracciones homogéneas y equivalentes con denominadores hasta el 10.

### **3.N.2.2** Determina equivalencia de fracciones y las compara.

- Reconoce y forma fracciones equivalentes simples (ejemplo:  $1/2 = 2/4$ ,  $4/6 = 2/3$ ). Explica por qué son equivalentes las fracciones, utiliza modelos concretos y semiconcretos.

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de: Numeración y operación

Demuestra habilidades generales y aplica los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

- **Identificar, representar, leer y escribir** números de cinco dígitos mediante modelos concretos y semiconcretos.
- **Descomponer** números mediante notación desarrollada.
- **Reconocer, escribir y explicar** las fracciones como partes de un todo, al visualizar cómo las partes sombreadas representan una fracción.
- **Comprender** las fracciones y el valor posicional a través de problemas matemáticos que involucran un contexto real.
- **Aplicar** el uso de rectas numéricas para representar y comparar fracciones y fracciones equivalentes.
- **Localizar** fracciones homogéneas y equivalentes en la recta numérica.





## Vamos a leer

---

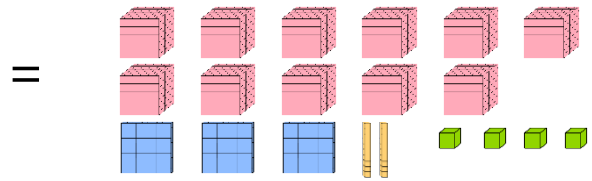
### Valor posicional

¡Vamos a leer y escribir números de hasta cinco dígitos!

1. **Forma estándar:** El número está escrito de manera que muestra solo sus dígitos. **11,324**
2. **Modelo base 10:** Nuestro sistema numérico es posicional decimal, en el cual se utilizan los dígitos del 0 al 9 para formar todos los números. Posicional significa que cada dígito en un número tiene un valor según la ubicación en la que se encuentra (unidades, decenas y centenas).

Modelo de base 10	Representa
	1 unidad
	10 unidades
	100 unidades
	1,000 unidades

Podemos representar los números utilizando bloques de base 10.



3. **En palabras:** El número es escrito en palabras.  
Once mil trescientos veinte y cuatro

- ¿Cómo se ubican los dígitos en una tabla de valor posicional?

Decenas de millar	Unidades millar	de	Centenas	Decenas	Unidades
10,000	1,000		100	10	1
1	1		3	2	4

4. **Notación desarrollada:** El número se escribe como la suma de los valores de sus dígitos.

Decenas de millar	Unidades millar	de	Centenas	Decenas	Unidades
10,000	1,000		100	10	1
10,000	1,000		300	20	4

$$10,000 + 1,000 + 300 + 20 + 4 = 11,234$$



## Actividad 1: Valor posicional

Contesta:

1. ¿Cómo se escribe el número **11,234** en palabras? 

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántas unidades representa un **tablero** ?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué palabra usamos para reemplazar la coma en un número escrito con cinco dígitos?

\_\_\_\_\_



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

¡Sigamos reforzando nuestras destrezas matemáticas! Estarán visitando YouTube para observar un video sobre valor posicional. El propósito del video es comprender cómo se organizan los números y cómo cada dígito tiene un valor según su posición. Esto te ayudará a fortalecer habilidades matemáticas clave y a aplicar este conocimiento en situaciones prácticas y problemas de la vida real.

- Visita: <https://www.youtube.com/watch?v=eNodAB9v6YM>
- Canal: Daniel Carreón
- Título: Valor posicional de un número súper fácil
- **Contesta: Ubica los dígitos del número 45,231 en el lugar que le corresponde tal como lo viste en el video. Además, escribe el valor de cada dígito en el segundo espacio.**

	Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
	10,000	1,000	100	10	1
dígito					
valor					



## Actividad 3: Ayuda a la familia Rodríguez

**La familia Rodríguez necesita tu ayuda.**

Pedro necesita apoyo porque su abuelo Luis dejó una historia sobre valor posicional incompleta. En la historia, a continuación, encontrarás espacios y tablas que debes completar. Es importante que ayudes a Pedro para que otros niños puedan conocer y aprender de esta historia en el futuro.

### El secreto de la familia Rodríguez

En un pequeño pueblo de Puerto Rico, vivía una alegre familia llamada los Rodríguez. Un día, el abuelo Luis decidió enseñarle a su nieto Pedro un secreto muy especial sobre los números. Era un domingo soleado y el abuelo sacó una caja que guardaba como un tesoro. "Mira, Pedro" —dijo mientras le enseñaba el objeto— "en esta caja guardé el dinero con el que arreglamos la casa: 54,321. Hoy aprenderás que los números se pueden representar de diferentes maneras. "Por ejemplo, ese número se puede escribir en palabras de la siguiente manera \_\_\_\_\_.



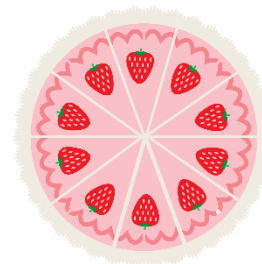
“Pedro, no olvides, que ubicar el 54,321 en una tabla de valor posicional te ayudará a identificar su lugar y su valor”.

Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
10,000	1,000	100	10	1

“Cada dígito en este número tiene su posición y valor. El 5 está en la posición de la \_\_\_\_\_, y eso significa que vale cincuenta mil, o sea, 50,000”. Luego, señaló el 4 y continuó: “El 4 está en la posición de las unidades de millar, por lo tanto, vale \_\_\_\_\_, es decir, 4,000”. Y así seguimos con el 3, que está en la posición de las \_\_\_\_\_. Esto significa que vale trescientos, o \_\_\_\_\_,” explicó mientras Pedro, cada vez estaba más fascinado. “El 2” —señaló el abuelo— “está en la posición de las \_\_\_\_\_, por lo que vale \_\_\_\_\_ y el 1 está en la posición de las \_\_\_\_\_, así que simplemente vale uno”. No olvides escribirlo en su forma desarrollada, que es \_\_\_\_\_ . ¡Qué interesante! Gracias, abuelo, ahora todos seremos unos expertos matemáticos.

#### **Actividad 4: Fracciones con partes sombreadas**

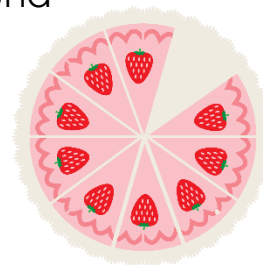
Sandra estaba celebrando su cumpleaños con un delicioso bizcocho. Imaginemos que el rectángulo es un bizcocho de cumpleaños.

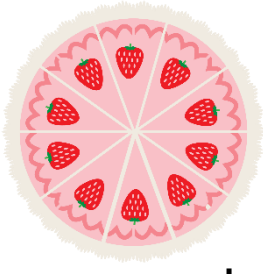


Para que todos los invitados pudieran disfrutarlo, su madre, Patricia, decidió cortar el bizcocho en diez pedazos o porciones, formando un rectángulo dividido en partes iguales. Los invitados esperaban con emoción el momento de la repartición.

Cuando llegó la hora de servir, uno de los invitados se comió un pedazo, dejando nueve pedazos intactos. Para entender cuánto del bizcocho ya se había comido, podemos usar una fracción. Dado que se han comido 1 de los 10 pedazos o porciones, la fracción que representa la parte del bizcocho que ha sido comido es

$$\frac{1 \text{ numerador}}{10 \text{ denominador}}$$





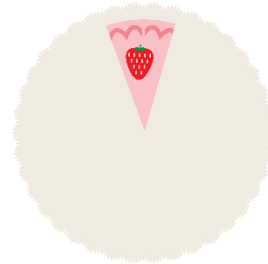
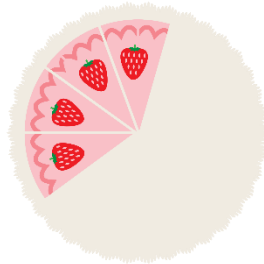
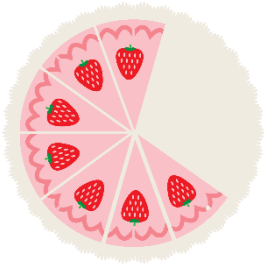
Las fracciones son unos números que se utilizan para representar o nombrar las partes iguales de un entero. En las fracciones, el número que se escribe arriba es conocido como el **numerador**; en esta situación, nos indica cuántas porciones se han tomado. Aquí, el numerador es **1**. El número que se escribe abajo es el **denominador**, que muestra el total de partes iguales en que se dividió el bizcocho. El numerador y el denominador nos permiten saber que solo se han comido  $\frac{1}{10}$  del bizcocho; mientras que el resto,  $\frac{9}{10}$ , está listo para ser saboreado por los invitados al cumpleaños de Sandra.

**Ayúdanos a identificar cuántos pedazos o porciones se han comido los invitados a diferentes horas:**

a. A las 1:00 p. m., se habían comido  $\frac{\square}{\square}$  del bizcocho.

b. A las 2:30 p. m., se habían comido  $\frac{\square}{\square}$  del bizcocho.

c. Al finalizar el cumpleaños, se habían comido  $\frac{\square}{\square}$  del bizcocho.



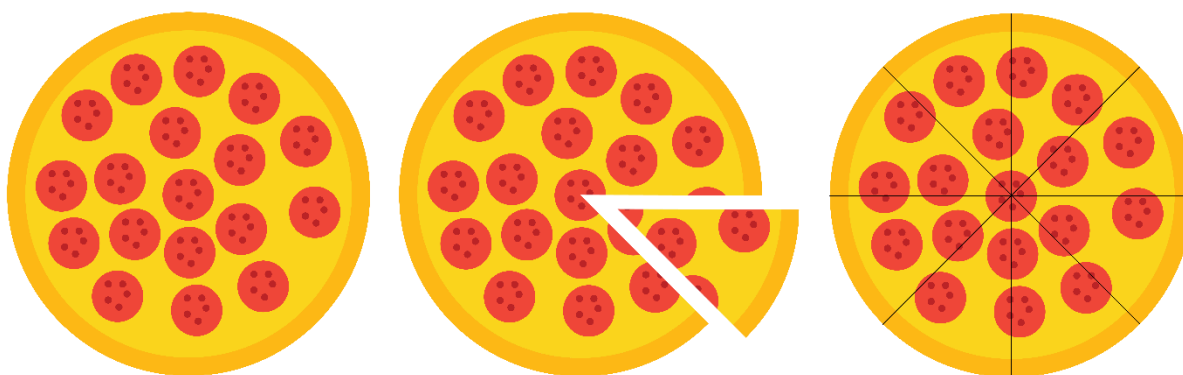
## Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Prepara una pizza dividida en partes iguales con tu familia.

- Primero, dibujen un círculo grande en papel y divídanlo en 6 secciones iguales.
- Luego, identifiquen cuántos pedazos o porciones representan una fracción como  $\frac{2}{6}$ .
- Después, hagan una *pizza* real y corten la misma cantidad de pedazos o porciones que hicieron en el papel.

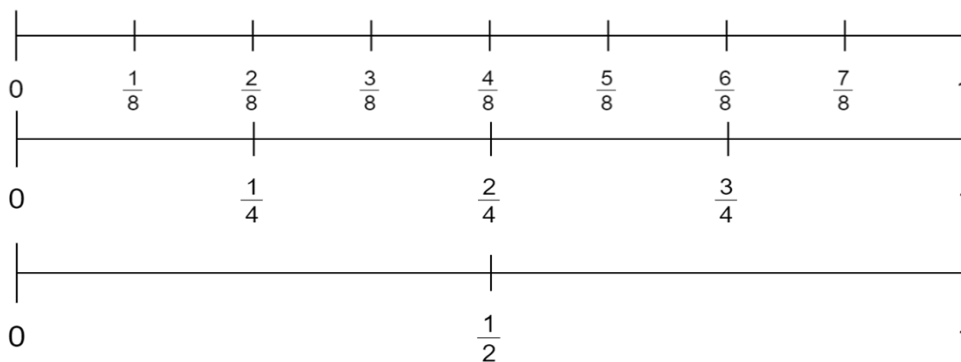


- Añadan *pepperoni* a  $\frac{3}{6}$  de la *pizza*, ¿qué fracción representa la cantidad de pedazos que permanecen sin *pepperoni*? Si comemos 3 pedazos, ¿qué fracción representa la cantidad que hemos comido?
- Finalmente, hagan preguntas entre ustedes y verifiquen las respuestas. ¡Qué rico y divertido!



### **Actividad 6: Rectas numéricas y fracciones**

- **Paso 1:** Utiliza las siguientes rectas numéricas:



- **Paso 2:** Marca con un punto las siguientes fracciones en las rectas numéricas:  $\frac{2}{8}$ ,  $\frac{4}{8}$ ,  $\frac{6}{8}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$ . Ahora debemos comprender, ¿qué son fracciones equivalentes? Las fracciones equivalentes son dos o más fracciones que representan la misma cantidad. Identifica las fracciones que son equivalentes entre sí. Usa la regla para comprobar la posición de las fracciones equivalentes en la recta numérica. Creen más rectas numéricas con otros números e identifiquen que otras fracciones equivalentes encuentran.

## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** en tus palabras qué son fracciones y fracciones equivalentes.

---

---

---

2. **Menciona** quién comió más chocolate. En la fiesta de cumpleaños de Patricia, su madre Sandra reparte una barra de chocolate a Patricia y a su amiga Frances. La **Figura 1** muestra la cantidad de chocolate que comió Patricia y la **Figura 2** la cantidad que comió Frances.

a. \_\_\_\_\_

Figura 1



Figura 2



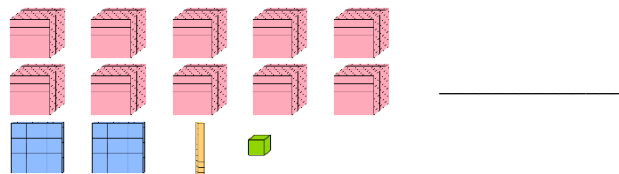
3. **Contesta:** Si dividimos una *pizza* en 6 pedazos o porciones iguales y tus vecinos se comen 4 pedazos, ¿cuál es la fracción que representa la cantidad que se comieron?

---

4. **Repasa:** Puedes usar el diagrama del inicio de referencia

a. ¿Qué valor tiene el dígito 1 en el número 13,546?

b. Escribe el número que representan los siguientes bloques de base 10:



c. Escribe el número **25,489** en notación desarrollada:

---

5. **Marca** con una X todos los números que tengan el dígito 5 en la posición de las unidades de millar.

<u>51,035</u>	<u>25,789</u>	<u>15,348</u>	<u>84,645</u>	<u>57,234</u>	<u>83,538</u>
<u>12,346</u>	<u>13,658</u>	<u>85,647</u>	<u>54,231</u>	<u>21,423</u>	<u>46,529</u>

6. **Identifica** el valor posicional para cada dígito subrayado. DM = decenas de millar, UM = unidades de millar, C = centena, D = decenas, U = unidades

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



### Actividad reflexiva para trabajar en familia

Reúnanse en un espacio cómodo donde todos los miembros de la familia puedan sentarse en círculo. Pueden usar cojines, música instrumental o sábanas para crear un ambiente acogedor. El adulto inicia el círculo contando una historia corta personal que tenga un significado especial. Pueden ser sobre un momento feliz, algo que les haya asustado o un logro importante. Después de que el adulto cuente su historia, invite a los niños y otros miembros de la familia a compartir sus propias historias.

1. ¿Cómo te sentiste al escuchar las historias de los demás?

---

---

2. ¿Hubo algo que te sorprendió o con lo que te identificaste?

---

---

3. ¿Por qué crees que es importante?

---

---

# Suma y resta

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado con los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **“Suma y resta”** permite que el estudiante trabaje con cálculos y estimaciones de números cardinales hasta cinco dígitos y fracciones con los mismos denominadores (fracciones homogéneas). El estudiante aprenderá a aplicar propiedades como la propiedad conmutativa de la suma.

## Valores en esta unidad:



Comunicación



Empatía



Colaboración

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cinco indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados con el contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Numeración y Operación

**3.N.1.1** Utiliza la recta numérica y modelos concretos y semiconcretos para:

- contar, leer y escribir,
- identificar y representar números cardinales hasta cinco dígitos.

**3.N.2.1** Representación de fracciones

- Utiliza partes sombreadas de un entero o un conjunto para identificar, nombrar y representar fracciones, fracciones homogéneas y equivalentes con denominadores hasta el 10.
- Utiliza modelos concretos, semiconcretos y la recta numérica para identificar y localizar fracciones, fracciones homogéneas y equivalentes con denominadores hasta el 10.

**3.N.3.2** Realiza sumas y restas de fracciones homogéneas para resolver problemas de la vida diaria.

## Álgebra

### 3.A.6.3 Propiedades de la suma y la multiplicación.

- Aplica la propiedad conmutativa y el elemento de identidad de la suma y la multiplicación para resolver problemas.
- Utiliza las propiedades como estrategias para efectuar las operaciones básicas.

### 3.A.7.2 Resuelve problemas de dos pasos utilizando las cuatro operaciones:

- Utiliza ecuaciones con una variable para representar el valor desconocido.
- Evalúa las respuestas utilizando el cálculo mental, la estimación y el redondeo.



## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándares de Matemática: Álgebra


El estudiante es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

- **Resolver** problemas de la vida diaria mediante sumas y restas de fracciones homogéneas.
- **Reconocer** las propiedades conmutativa, asociativa e identidad de la suma.
- Resolver problemas de dos pasos utilizando suma.
- **Utilizar** ecuaciones con una variable para representar el valor desconocido.

## Vamos a leer

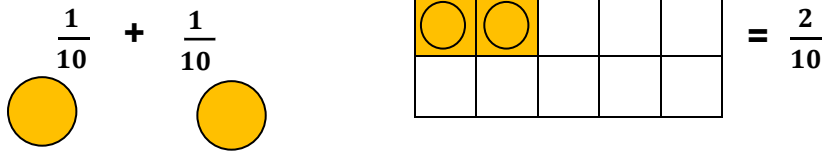
Martita y Nico llegaron del campo con una caja de 10 chinas, cada una de ellas siendo  $\frac{1}{10}$  de la caja completa. Decidieron que cada vez que hicieran una actividad divertida, celebrarían con una china.



  
=  $\frac{1}{10}$  representación de cada china  
en la caja

Después de jugar béisbol, decidieron que era hora de una merienda. Martita tomó una china y Nico tomó otra.

Sumaron las chinas que comieron:  $\frac{1}{10} + \frac{1}{10}$ , así que ahora habían comido  $\frac{2}{10}$  de la caja.

$$\frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \frac{2}{10}$$


## Actividad 1: Suma y resta de fracciones homogéneas

### Contesta

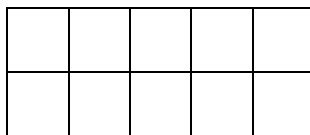
- Después de una emocionante carrera de obstáculos entre Martita y Nico con su perro Max, decidieron comer tres chinas más para reponer energías. Ahora sumaron tres fracciones más de  $\frac{1}{10}$  cada una a las  $\frac{2}{10}$  que ya habían comido:  $\frac{2}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10}$  ¿Cuál sería el resultado?

---

- Mientras sus padres preparaban la comida, Nico sugirió guardar algunas chinas para más tarde. Si se habían comido  $\frac{5}{10}$ , ¿cuántas chinas quedan?

---

- Colorea la figura a continuación para representar cuántas chinas quedan en la caja.





## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Se sumergirán en el bosque mágico donde las fracciones se unen en armonía. Descubrirán cuánto suman juntas y ganarán puntos mágicos.

- **Visita:**

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/juegos/matematicas/suma-fracciones/index.html>

Además, se enfrentarán al desafío de las fracciones en Wordwall. Unirán las piezas correctas y dominarán las sumas y restas con el mismo denominador.

- **Visita:** <https://wordwall.net/es/resource/19800238/sumas-y-restas-de-fracciones-con-igual-denominador>

- **Contesta y para con la figura que representa el resultado:**

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\frac{5}{7} - \frac{3}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

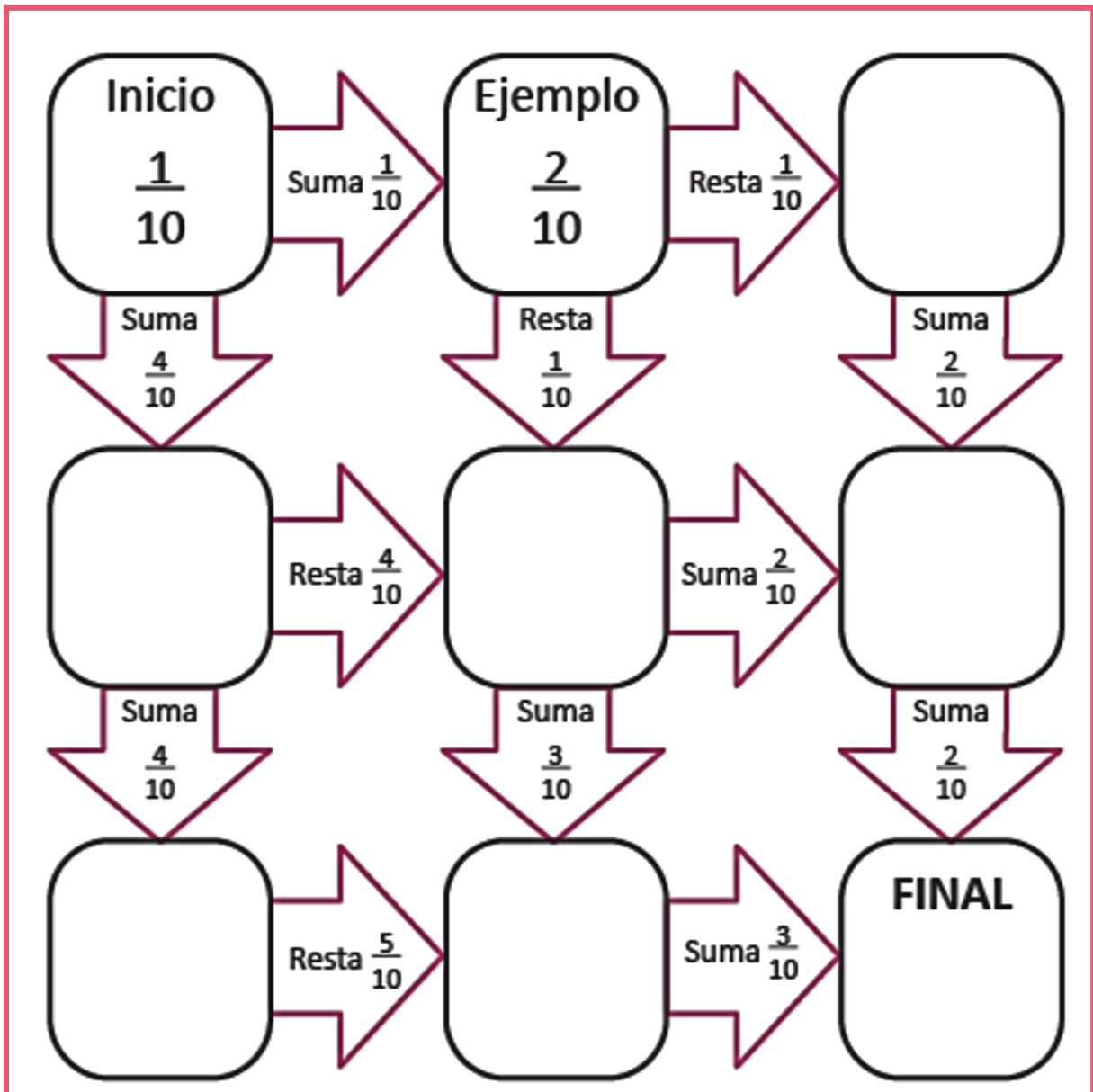




### Actividad 3: Rompecabezas de suma y resta de fracciones






Resuelve las sumas y restas de fracciones homogéneas que están escritas en las flechas del rompecabezas. Debe asegurarse de que todas sus respuestas sean correctas revisando en todas las direcciones. ¡Es importante que se divierta mientras aprende!





## Actividad 4: Propiedades de la suma

Observa detenidamente los propiedades de la suma y sus ejemplos.

Propiedad Identidad	Propiedad Conmutativa	Propiedad Asociativa
<p>Cuando sumas 0 a cualquier número, el número se queda igual. Esto significa que cualquier número más 0 siempre será el mismo número.</p>  $0+2 = 2$	<p>Cambiar el orden del sumando no cambia el total.</p>  $1+2 = 2+1$ $3 = 3$	<p>Si estás sumando varios números, puedes agruparlos de diferentes maneras y aun así obtener el mismo resultado.</p>  $(3 + 1) + 2 = 3 + (1+2)$ $(4) + 2 = 3 + (3)$ $6 = 6$
$3 + 5 = 5 + 3$	$(2+5)+3 = 2 + (5 + 3)$	$3 + 0 = 3$
$6 + 0 = 6$	$7 + 8 = 8 + 7$	$(9+6) + 4 = 9 + (6 + 4)$
$(7+1) + 6 = 7+(1+ 6)$	$10 + 0 = 10$	$6 + 5 = 5 + 6$
$(4+3)+8 = 4+(3+ 8)$	$8 + 2 = 2 + 8$	$1 + 0 = 1$

Corta y clasifica cada una de las ecuaciones que aparecen en la parte de abajo en la propiedad de suma correspondiente.



## Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

¡Diversión en familia! Un miembro de la familia escribe una ecuación simple en un papel, como  $x + 5 = 10$ .

Otro jugador debe resolver la ecuación para encontrar el valor de la variable desconocida. Después de proponer una respuesta, la persona que escribió la ecuación verifica si es correcta. Si no lo es, puede dar una pista y dejar que lo intente de

nuevo. Luego, los roles se intercambian y otro miembro de la familia resuelve una nueva ecuación.

Para hacerlo más divertido, pueden establecer recompensas y retos: por cada respuesta correcta, se gana un abrazo, y por cada respuesta incorrecta, hay que hacer 5 "jumping jacks" o cualquier otra idea divertida que se les ocurra. ¡Usen su imaginación y lleven el juego a otro nivel de diversión familiar!

## **Actividad 6: El Tesoro Escondido**

Para encontrar un tesoro escondido deben resolver enigmas que incluyen un número misterioso, representado por la letra **x**. Este número es clave para descubrir dónde está escondido el tesoro.

**Primero:** Han encontrado un mapa que les indica que deben caminar hacia el árbol mágico dando pasos y luego agregar 5 pasos más para llegar. Sabes que el total de pasos hasta el árbol mágico es de 15.

¿Cuántos pasos representan  $x$ ?  $x =$  \_\_\_\_\_



**Segundo:** La siguiente pista indica que, desde el árbol mágico, hay que utilizar el número de pasos que encontraste para **x** y sumarle 7 pasos adicionales para llegar a la cueva.

¿Cuántos pasos se deben dar en total ahora? \_\_\_\_\_

**Tercero:** Para llegar al tesoro, se deben dar 10 pasos adicionales al total de pasos para llegar a la cueva.

¿Cuántos pasos se dieron para llegar al tesoro desde la cueva?

---



## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** en tus palabras que son fracciones homogéneas.

---

---

2. **Menciona** tres propiedades de la suma:

a. \_\_\_\_\_ b. \_\_\_\_\_ c. \_\_\_\_\_

3. **Contesta y para** con la figura que representa el resultado:

$$\frac{4}{8} - \frac{2}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\frac{9}{10} - \frac{1}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$



4. **Repasa:**

- a. Si tienes  $\frac{1}{4}$  de una pizza y tu amigo te da  $\frac{2}{4}$  de otra pizza, ¿cuántos cuartos de pizza tienes en total? \_\_\_\_\_
- b. Si tienes  $\frac{4}{6}$  de una barra de chocolate y comes  $\frac{2}{6}$ , ¿cuánto te queda de la barra? \_\_\_\_\_
- c. Si tienes 8 caramelos y tu amigo te da algunos más, y ahora tienes 12 caramelos, ¿cuántos caramelos te dio tu amigo? X = \_\_\_\_\_

5. **Marca** con una (X) todas las ecuaciones que pertenecen a la propiedad conmutativa:

\_\_\_  $7 + 0 = 7$

\_\_\_  $3 + 2 = 2 + 3$

\_\_\_  $4 + (3 + 2) = (4 + 3) + 2$

\_\_\_  $1 + 5 = 5 + 1$

\_\_\_  $6 + 5 = 5 + 6$

\_\_\_  $23 + 0 = 23$



6. **Selecciona** la propiedad de la suma que corresponde a cada una de las siguientes ecuaciones.

I = Propiedad Identidad,

C = Propiedad Conmutativa

A = Propiedad Asociativa

**Escribe en el blanco, la letra que corresponde a la propiedad que aplica a cada ecuación**

\_\_\_\_  $12 + 5 = 5 + 12$

\_\_\_\_  $0 + 12 = 12$

\_\_\_\_  $35 + 0 = 35$

\_\_\_\_  $7 + (6 + 5) = (7 + 6) + 5$

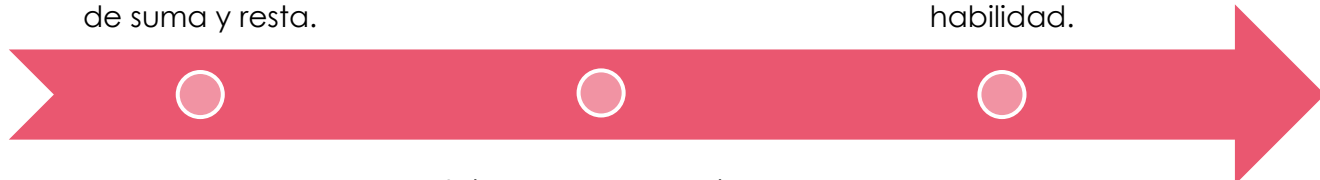
\_\_\_\_  $8 + (4 + 2) = (8 + 4) + 2$

\_\_\_\_  $4 + 1 = 1 + 4$

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Usa manipulativos como bloques de construcción, fichas o incluso objetos cotidianos como botones o cuentas para representar problemas de suma y resta.

Utiliza recursos en línea como aplicaciones y sitios web interactivos que ofrecen actividades de suma y resta adaptadas a diferentes niveles de habilidad.



Integra sumas y restas en actividades cotidianas, como cocinar juntos.

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

Invita a cada miembro o algún miembro de la familia a compartir un sentimiento que hayan experimentado durante el día y por qué se sintieron así. Luego, pregúntales cómo podrían apoyarse mutuamente para enfrentar esos sentimientos juntos. Finalmente, reflexionen sobre cómo esta práctica puede fortalecer su conexión familiar y su comprensión emocional.

1. ¿Cómo se sintieron al compartir sus emociones?

---

---

2. ¿Qué estrategias podrían implementar para mantener una comunicación abierta sobre sus sentimientos en el futuro?

---

---

# Multiplicación y división

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad "**Multiplicación y división**", el estudiante desarrollará fluidez con las combinaciones básicas de multiplicación y división. Entenderá que la multiplicación y la división son operaciones inversas. Podrá resolver problemas con divisores de un dígito y dividendos hasta dos dígitos.

## Valores en esta unidad:



Unidad



Respeto



Colaboración

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los tres indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Numeración y Operación

- 3.N.1.1** Utiliza la recta numérica y modelos concretos y semiconcretos para:
- contar, leer y escribir,
  - identificar y representar números cardinales hasta cinco dígitos.

### Álgebra

- 3.A.6.3** Propiedades de la suma y la multiplicación.
- Aplica la propiedad conmutativa y el elemento de identidad de la suma y la multiplicación para resolver problemas.
  - Utiliza las propiedades como estrategias para efectuar las operaciones básicas.
- 3.A.7.2** Resuelve problemas de dos pasos utilizando las cuatro operaciones.
- Utiliza ecuaciones con una variable para representar el valor desconocido.
  - Evalúa las respuestas utilizando el cálculo mental, la estimación y el redondeo.

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándares de Matemática: Álgebra

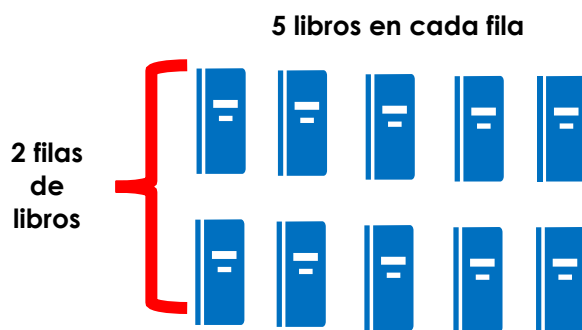
El estudiante es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

- **Demostrar** la habilidad de intercambiar los factores en una multiplicación, sin alterar el resultado, facilitando la resolución de problemas.
- **Emplear** las propiedades de la multiplicación para simplificar y realizar operaciones de multiplicación y división de manera más eficiente.
- **Desarrollar** la capacidad de resolver problemas que requieren dos pasos, utilizando tanto la multiplicación como la división para encontrar la solución.
- **Utilizar** ecuaciones con una variable para representar valores desconocidos, aplicando estas ecuaciones para resolver problemas complejos de multiplicación y división.

## Vamos a leer

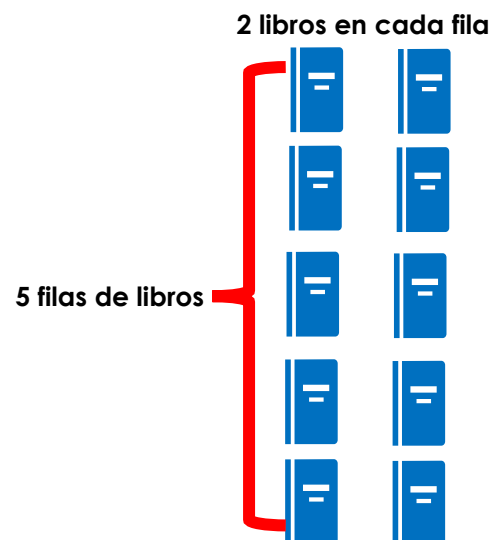
### ¿Importa el orden cuando multiplicas?

Julieta tiene 2 filas de 5 libros en cada una.



Julieta tiene  $2 \times 5$ .

María tiene 5 filas de 2 libros en cada una.



María tiene  $5 \times 2$ .

## ¿Quién tiene más libros?

Calculamos:

$$\begin{array}{c} \text{Julieta} \\ 2 \times 5 = 10 \\ \text{Factor x Factor} = \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{María} \\ 5 \times 2 = 10 \\ \text{Factor x Factor} = \end{array}$$

**Por lo tanto:** Aunque el orden de los factores es diferente, el número total de libros es el mismo.

$$2 \times 5 = 5 \times 2$$

**Explicación:** La **Propiedad Conmutativa de la Multiplicación** nos dice que cambiar el orden de los **factores** no cambia el **producto**.



### Actividad 1: Propiedad conmutativa de la multiplicación

Contesta

1. Elga y Patricia dicen que sus libretas tienen la misma cantidad de calcomanías ("stickers"). ¿Cuál de las libretas tiene más calcomanías ("stickers")? Elga tiene 3 filas de 4 calcomanías cada una. Patricia tiene 4 filas de 3 calcomanías cada una.  

---
2. En un videojuego, Pedro recolecta 4 monedas por cada nivel completado y ha terminado 6 niveles. Ana recolecta 6 monedas por cada nivel completado y ha terminado 4 niveles. ¿Quién ha recolectado más monedas?  

---
3. Usa la Propiedad Conmutativa para resolver los siguientes problemas:
  - $6 \times 7 = 7 \times \underline{\quad}$
  - $9 \times 4 = \underline{\quad} \times 9$
  - $8 \times 5 = 5 \times \underline{\quad}$



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

En este enlace, se embarcarán en una aventura matemática y descubrirán los secretos de la propiedad conmutativa de la multiplicación a través de actividades interactivas.

- Visita: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12562755-propiedad\\_conmutativa.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12562755-propiedad_conmutativa.html)
- Visita: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2969125-propiedad\\_conmutativa.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2969125-propiedad_conmutativa.html)
- Aplica la propiedad conmutativa en los siguientes problemas:

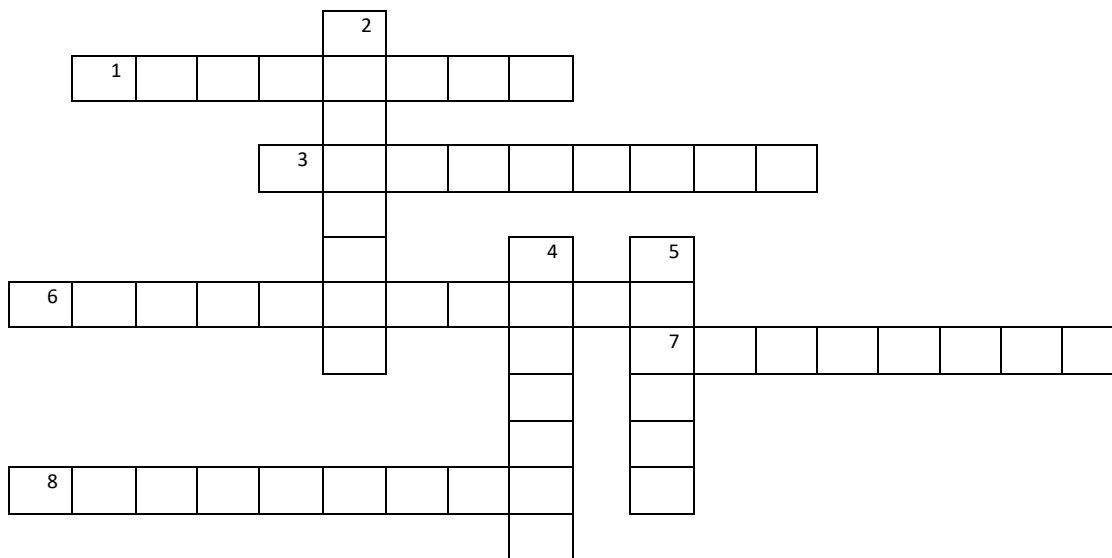
$$\begin{array}{l} 10 \times 9 = \square \times \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square = \square \end{array} \quad \Bigg| \quad \begin{array}{l} 6 \times 8 = \square \times \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \times 5 = \square \times \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square = \square \end{array} \quad \Bigg| \quad \begin{array}{l} 9 \times 7 = \square \times \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square = \square \end{array}$$



### Actividad 3: Crucigrama de conceptos importantes de multiplicación y división

Completa el crucigrama utilizando las pistas proporcionadas. Escribe las respuestas en las casillas correspondientes. ¡Buena suerte y disfruta resolviendo el crucigrama!



#### Pistas para contestar el crucigrama:

##### Abajo (Vertical):

- 2. El resultado de una multiplicación.
- 4. El número por el cual se divide otro número.
- 5. Cada uno de los números que se multiplican para formar un producto.

##### Lado (Horizontal):

- 1. Operaciones que se deshacen entre sí, como la multiplicación y la división.
- 3. Propiedad que indica que el producto de cualquier número y uno es el mismo número.
- 6. Propiedad que indica que el orden de los factores no altera el producto.
- 7. El resultado de una división.
- 8. El número que se va a dividir.



## Actividad 4: Pareo de ecuaciones de multiplicación

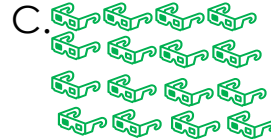
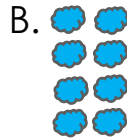
Completa la ecuación de multiplicación y luego para la ecuación con el arreglo rectangular que representa la ecuación de multiplicación:

$4 \times \underline{\quad} = 12$

$4 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times \underline{\quad} = 15$

$4 \times \underline{\quad} = 8$



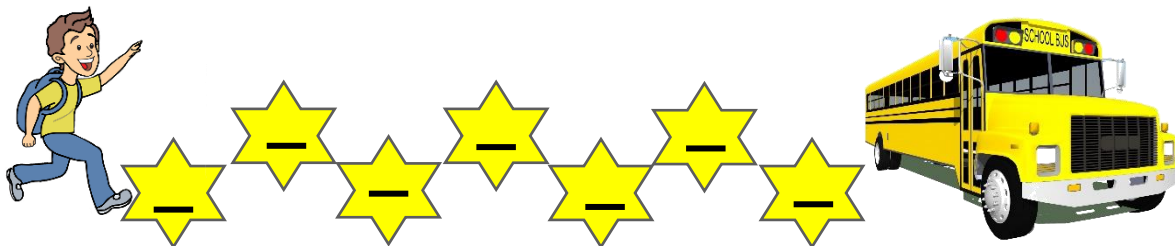
## Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Los jugadores se sientan en un círculo. Uno comienza diciendo una ecuación simple, por ejemplo,  $5 \times n = 15$ . El siguiente jugador debe resolverlo y luego crear una nueva ecuación de multiplicación con el resultado por ejemplo  $3 \times n = 15$ . Si alguien no puede resolverla, pasa su turno y el siguiente familiar intenta resolverla. Por cada ecuación correcta, acumula un punto. El jugador con mayor cantidad de puntos al final gana. Pueden repetir el juego e integrarles ecuaciones de división.



## Actividad 6: Ecuaciones de división

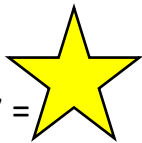
Encuentra el resultado de cada una de las ecuaciones de división. Luego, recorta cada estrella y pega el resultado en la ecuación correspondiente. Escribe en orden los resultados y ayudarás al niño encontrar el camino a la guagua escolar resolviendo cada ecuación de división y siguiendo el camino correcto.



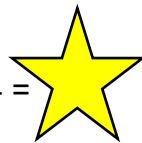


Resuelve:

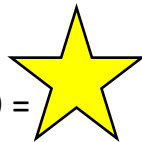
1.  $49 \div 7 =$



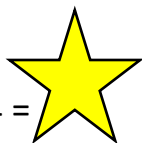
2.  $12 \div 4 =$



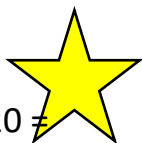
3.  $18 \div 9 =$



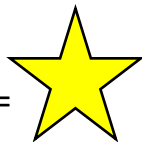
4.  $20 \div 4 =$



5.  $20 \div 20 =$



6.  $8 \div 2 =$



7.  $30 \div 5 =$



## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** en tus palabras la propiedad conmutativa de la multiplicación.

---

---

2. **Menciona** tres ejemplos de la propiedad conmutativa de la multiplicación:

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

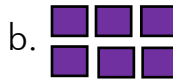
c. \_\_\_\_\_

3. **Completa** la ecuación y **parea** con el arreglo rectangular que representa la ecuación de multiplicación.

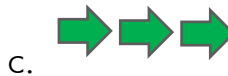
$1 \times \underline{\quad} = 3$



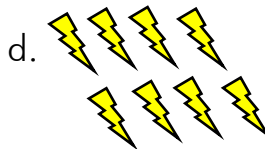
$2 \times 2 = \underline{\quad}$



$2 \times \underline{\quad} = 8$



$2 \times \underline{\quad} = 6$



### 4. Resuelve:

- a. María tiene una cuerda de 30 pulgadas de largo. Quiere dividirla en 5 partes iguales. ¿Cuál será la longitud de cada parte? \_\_\_\_\_
- b. Luis tiene 48 caramelos. Los quiere repartir en 6 bolsitas de manera equitativa. ¿Cuántos caramelos habrá en cada bolsita? \_\_\_\_\_
- c. Ana necesita comprar 60 flores para decorar 3 mesas. Si coloca la misma cantidad de flores en cada mesa, ¿cuántas flores habrá en cada mesa? \_\_\_\_\_

5. **Marca** con una (X) todas las ecuaciones que pertenecen a la propiedad conmutativa de multiplicación:

$6 \times 0 = 0$         $7 \times 5 = 5 \times 7$         $4 \times (5 + 2) = (4 + 5) \times 2$   
  $6 \times 5 = 5 \times 6$         $4 \times 1 = 4$         $3 \times 2 = 2 \times 3$

6. **Encuentra** el resultado de cada una de las ecuaciones y **selecciona** la respuesta correcta.

1.  $3 \times 4 = \underline{\quad}$

- a) 12
- b) 8
- c) 16

2.  $5 \times 6 = \underline{\quad}$

- a) 25
- b) 30
- c) 35

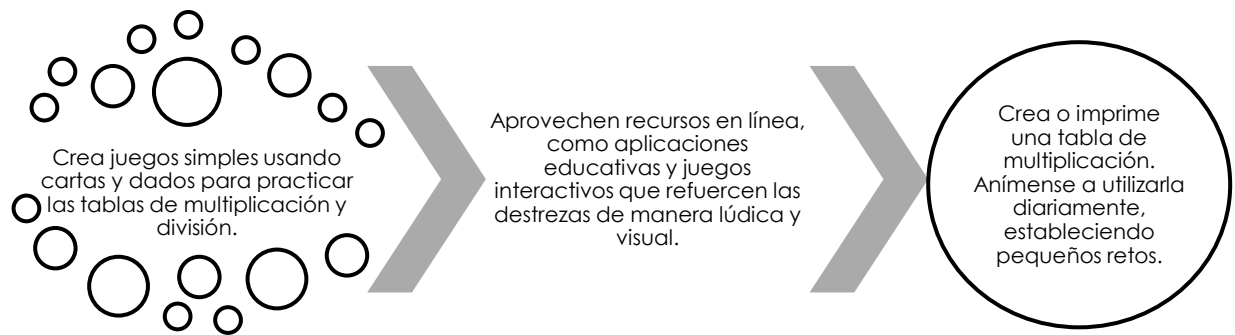
3.  $18 \div \underline{\quad} = 6$

- a) 4
- b) 3
- c) 5

4.  $24 \div \underline{\quad} = 6$

- a) 3
- b) 4
- c) 5

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



### Actividad reflexiva para trabajar en familia

- Crea un árbol genealógico en una hoja grande o en un cuaderno, dibujen un árbol genealógico juntos. Pueden incluir fotos familiares si las tienen.

1. ¿Qué es lo que más te gusta de nuestra familia y por qué? Cada miembro de la familia comparte una historia o un recuerdo significativo que involucre a la familia.

---

---

2. ¿Qué aprendiste de esta experiencia y cómo te hizo sentir?

---

---

3. Discutan y escriban tres valores importantes que consideran fundamentales en su familia (por ejemplo, respeto, amor, honestidad). ¿Cómo pueden demostrar estos valores en su día a día?

---

---

# Midiendo nuestro mundo

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En "**Midiendo nuestro mundo**", el estudiante aprenderá a seleccionar y utilizar las herramientas apropiadas para medir la longitud, el perímetro, la capacidad, peso/masa, y tiempo, así como la moneda de EE.UU. Además, aprenderá a escoger la unidad apropiada para una medida dada tanto en el sistema métrico como el sistema inglés y a realizar conversiones que involucren la identificación de conjuntos equivalentes de una unidad. El estudiante reconocerá que la medida incluye la estimación además de la medición exacta.

## Valores en esta unidad:



Compromiso



Creatividad



Colaboración

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cuatro indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

## Medición

**3.M.11.1** Selecciona las herramientas de medida (regla, yarda, metro, taza, balanza, entre otras) y las unidades (del sistema métrico e inglés) apropiadas, y estima y mide la longitud, la capacidad, el peso y la masa de objetos.

**3.M.12.1** Relaciona el perímetro y el área.

- Determina el perímetro (unidades lineales) y el área (unidades cuadradas) para resolver problemas.
- Utiliza cuadrículas para determinar, relacionar y demostrar el perímetro y el área con las operaciones básicas.

**3.M.13.1** Lee, escribe e interpreta la hora al minuto más cercano.

**3.M.14.1** Utiliza dinero y las operaciones de suma y resta para resolver problemas.

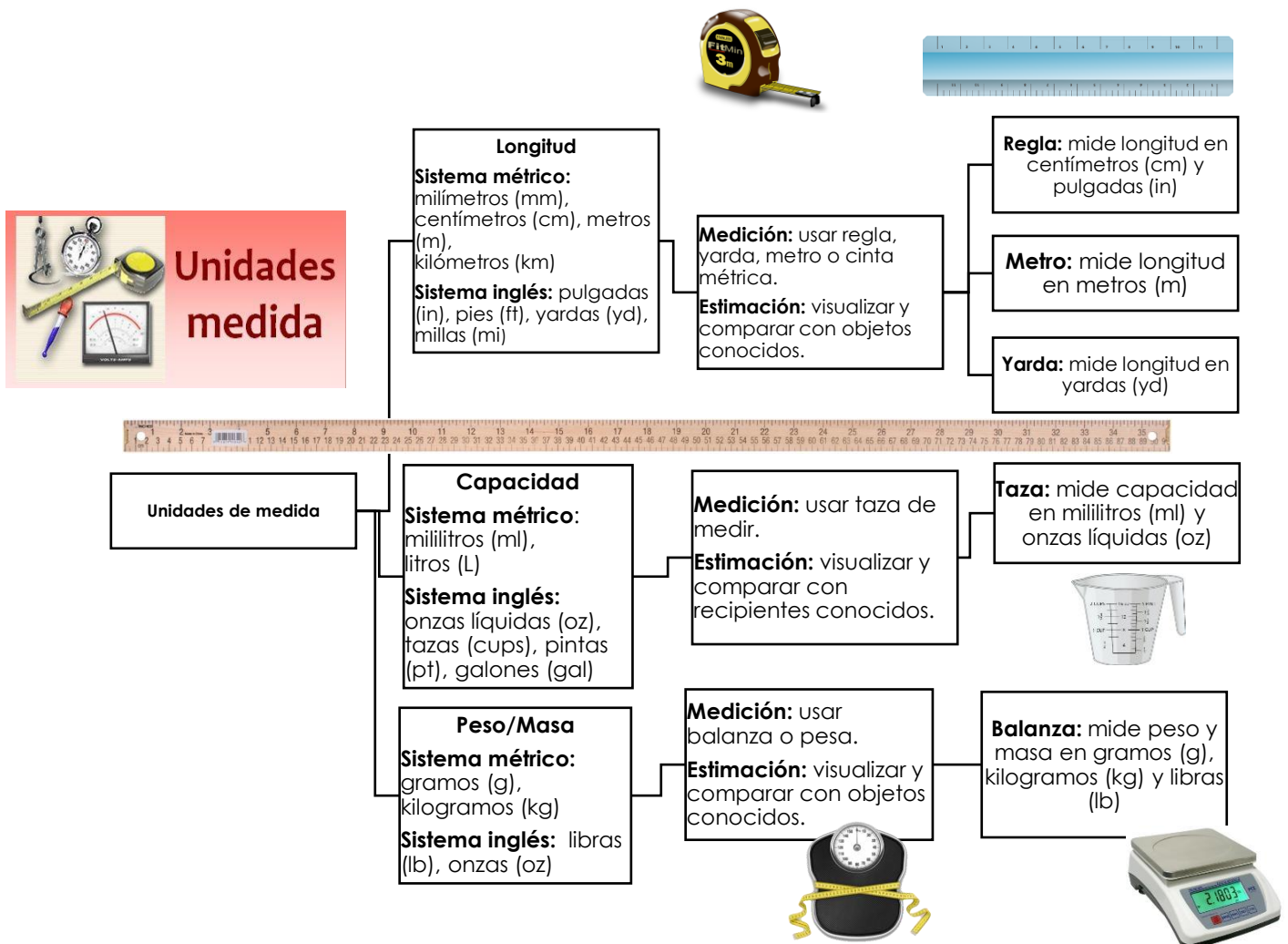
## Destrezas para reforzar en la casa Estándar de Matemática: Medición

El estudiante es capaz de aplicar sistemas, herramientas y técnicas de medición con precisión, y establece conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.

- **Estimar y medir** longitud, peso, altura y volumen de objetos comunes en el sistema métrico e inglés.
- **Sumar y restar** dinero.
- **Calcular** área y perímetro.
- **Leer** la hora al minuto más cercano.

## Vamos a leer

¡Hola, futuros genios de las matemáticas! Ahora se describirán las herramientas y unidades para medir longitud, capacidad, peso y masa, tanto en el sistema métrico como en el inglés.



## **Actividad 1: Unidades de medida**

### Contesta



1. Si quieres saber cuánto pesa una manzana, ¿qué herramienta deberías usar?
- 

2. ¿Cuál de las unidades se usa para medir la capacidad de una botella de agua?

- a. centímetros (cm)
- b. mililitros (ml)
- c. gramos (g)



3. ¿Qué herramienta usarías para medir la longitud de tu lápiz?

- a. taza
- b. balanza
- c. regla



## **Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología**

¿Están listos para una aventura de medición? Vamos a explorar el mundo de las longitudes, los pesos y las capacidades mientras jugamos y aprendemos con estas actividades interactivas súper divertidas. ¡No olviden visitar estos enlaces para empezar la diversión!

- Visita: <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18434936-medidas-de-longitud.html>
- Visita: <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/jueg-mat-med-13>
- Visita: <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/jueg-mat-med-21>



## Contesta:

1. Selecciona la unidad correcta para medir la altura de un armario.

- a. 6 pies (ft)
- b. 6 onzas (oz)
- c. 6 libras (lb)



2. Selecciona la unidad correcta para medir el peso de un racimo de plátanos maduros.

- a. 2 libras (lb)
- b. 2 galones (gal)
- c. 2 pies (ft)



3. Selecciona la unidad correcta para medir la cantidad de jugo en un cilindro graduado.

- a. 5 onzas (oz)
- b. 5 pies (ft)
- c. 5 libras (lb)



## Actividad 3: Explorar el área y el perímetro en casa

Elijan varios objetos cuadrados o rectangulares de la casa, como libros, cajas de cereal, carpetas, marcos de retrato, etc. Utilizando una regla o cinta de medir, deben medir la longitud y el ancho de cada objeto en pulgadas (in). Luego de obtener las medidas, determinarán el perímetro y área de cada objeto.

Nombre del objeto	Longitud	Ancho	Perímetro	Área
<b>Ejemplo: Libro</b> 	8 pulgadas	6 pulgadas	Perímetro = suma de la longitud de todos sus lados.  $P = 8 + 6 + 8 + 6$  <b>P=28 pulgadas</b>	<b>Área =</b> longitud × ancho  <b>Área =</b> 8 pulgadas (largo) × 6 pulgadas (ancho)  <b>A= 48 pulgadas<sup>2</sup></b>
1.				
2.				



## Actividad 4: Situaciones diarias con la hora del reloj

¿Qué hora es? Recorta los relojes y pégalos en el recuadro correcto, según la hora de cada actividad.

Una niña comiendo cereal a



las 7:15 a. m.

Un niño caminando hacia la



escuela a las 8:30 a. m.

Un niño comiendo un

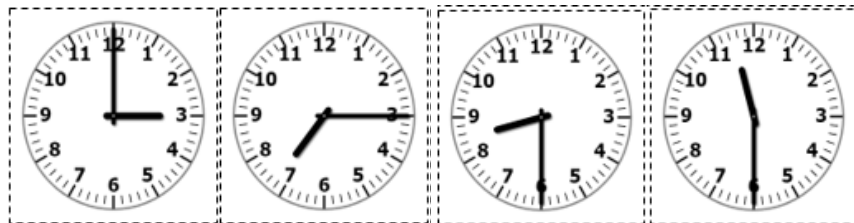


almuerzo a las 11:30 a.m.

Un niño jugando en el parque



a las 3:00 p. m.



## Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Materiales:

- Tazas
- Cucharas medidoras
- Ingredientes de cocina (harina, azúcar, arroz, etc.)
- Recetas sencillas.

### Instrucciones:

1. Leer la receta: Lean una receta e identifiquen las cantidades de cada ingrediente.
2. Medir ingredientes: Con ayuda de los familiares, usar tazas y cucharas medidoras para medir los ingredientes necesarios.
3. Seguir instrucciones: Supervisar mientras los niños siguen la receta y mezclan los ingredientes.

### **Actividad 6: Compras en la tienda virtual**

**Materiales:** Acceso a internet, dispositivos electrónicos (computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes), tabla y lápiz.

#### Instrucciones:

1. **Elijan** un sitio web seguro con un catálogo de juguetes, como Amazon, Walmart, o cualquier tienda en línea de tu preferencia. Tendrán \$250.00 para gastar.
2. **Naveguen** por el sitio web y elijan juguetes (muñecas, carros, juegos de mesa, etc.) que cuesten menos de \$20 cada uno. Utiliza los precios al dólar más cercano.
3. Deben **anotar** los juguetes que desea comprar junto con sus precios en la tabla provista.
4. **Cálculo del total:** deben sumar los precios de los juguetes seleccionados y asegurarse de que no se pasen del dinero que tienen asignado. Si se pasan del presupuesto, deberán eliminar algunos artículos hasta ajustarse al límite.

Juguete	Precio
<b>Cálculo del total</b>	
<b>Presupuesto</b>	\$250.00
<b>Cálculo del cambio</b>	

5. **Cálculo del cambio:** una vez han decidido qué comprar, deben calcular cuánto dinero les sobraría después de realizar sus compras.



## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica**, ¿por qué usamos una regla para medir la longitud de objetos como un lápiz o un libro?

---

---

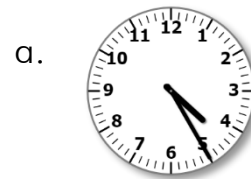
2. **Menciona** unidades de medida que se usan para medir la longitud del sistema inglés:

a. \_\_\_\_\_ b. \_\_\_\_\_ c. \_\_\_\_\_

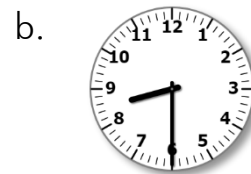
3. **Contesta** la pregunta y **parea** con el reloj que representa la solución:

- a. Pedro empezó a ver una película a las 7:30 p. m. y la película duró 1 hora. ¿A qué hora terminó la película?

\_\_\_\_\_



- b. Ana comenzó a hacer su tarea a las 4:00 p. m. y terminó 25 minutos después. ¿A qué hora terminó Ana su tarea? \_\_\_\_\_



### 3. **Resuelve:**

- a. Mía tiene \$3.50 y su mamá le da \$2.75 más. ¿Cuánto dinero tiene Mía ahora? \_\_\_\_\_
- b. Pedro tenía \$10.00 y compró una muñeca en \$6.25. ¿Cuánto dinero le queda a Pedro? \_\_\_\_\_
- c. Lionel tenía \$5.00. Gastó \$1.50 en dulces. ¿Cuánto dinero tiene Lionel ahora? \_\_\_\_\_

4. **Lee** cada situación y **selecciona** si es Longitud (L), Peso/Masa (P), o Capacidad (C).



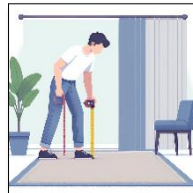
\_\_\_ Rodrigo  
pesa las cebollas  
en el  
supermercado.



\_\_\_ Sofía mide la  
cantidad de leche  
que necesita para  
preparar un  
bizcocho.

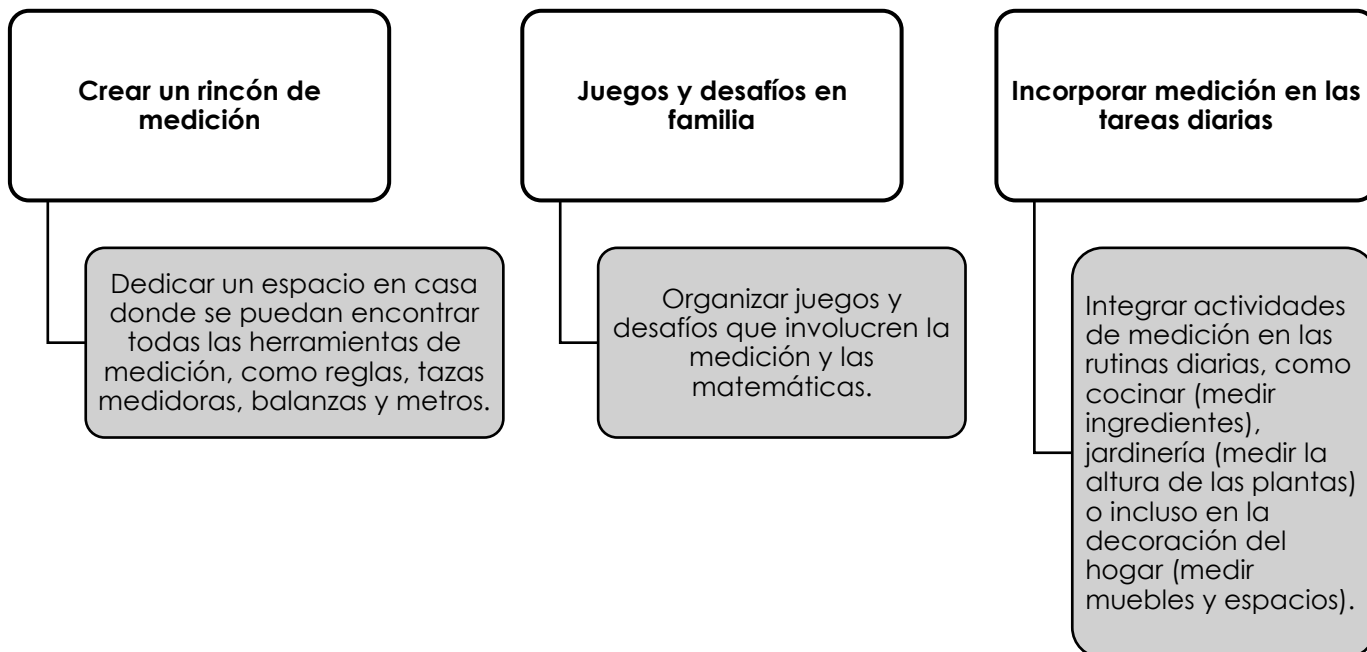


\_\_\_ Elizabeth  
mide su altura  
para ver cuánto  
ha crecido.



\_\_\_ Gabriel mide  
el ancho de su  
habitación para  
colocar una  
alfombra nueva.

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



### Actividad reflexiva para trabajar en familia

Planifica junto a tu encargado una actividad especial. Por ejemplo, una salida al parque, una noche de juegos, una tarde de manualidades o simplemente una actividad que sea del agrado de todos.

1. Antes de la actividad, ¿qué te gustaría hacer en esta actividad y por qué?

---

2. Antes de la actividad, ¿cómo podemos asegurarnos de que todos disfruten y participen?

---

3. Al finalizar, ¿cómo se sintieron?

---

# Pensamiento algebraico

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad "**Pensamiento algebraico**", el estudiante trabajará con patrones y las relaciones. Las relaciones incluyen la igualdad y la desigualdad. El estudiante resolverá problemas que involucren ecuaciones con una sola variable y problemas matemáticos con dos cantidades.

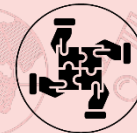
## Valores en esta unidad:



**Colaboración**



**Responsabilidad**



**Compromiso**

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cuatro indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Álgebra

**3.A.5.1** Identifica, lee, describe y amplía patrones numéricos (incluidas las tablas de multiplicación) y geométricos.

**3.A.6.1** Representa relaciones entre cantidades en la forma de expresiones, ecuaciones e inecuaciones simples en una variable para resolver problemas.

**3.A.6.2** Identifica y describe relaciones de igualdad o de desigualdad utilizando:

- modelos
- palabras
- símbolos ( $=$ ,  $\neq$ ,  $>$  o  $<$ )

Determina los símbolos operacionales ( $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ,  $\div$ ) y símbolos de relación ( $=$ ,  $\neq$ ,  $>$  o  $<$ ) apropiados para hacer una proposición cierta.

**3.A.7.1** Resuelve problemas de relaciones entre dos cantidades.



## Destrezas para reforzar en la casa Estándar de Matemática: Álgebra

El estudiante es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

- **Determinar** los símbolos operacionales y símbolos de relación apropiados para hacer una proposición cierta.
- **Identificar** y **utilizar** los símbolos operacionales (+, -, x, ÷) necesarios para formular proposiciones matemáticas verdaderas.
- **Evaluar** la veracidad de diversas proposiciones matemáticas y explicarán su razonamiento para determinar los símbolos operacionales y de relación correctos.

## Vamos a leer

Un ratón llamado **Edu** y un elefante llamado **Javi** están parados frente a grupos de manzanas.





## Actividad 1: Mayor, menor o igual: Edu y Javi

Contesta



Edu y Javi están frente a un cartel grande con los signos "<", ">" y "=".

1. Edu: "Entonces, si yo tengo menos manzanas que tú, usamos qué símbolo de relación \_\_\_\_\_".
2. Javi: "Si yo tengo más manzanas que tú, usamos qué símbolo de relación \_\_\_\_\_".
3. Ambos: "Y si tenemos la misma cantidad, usamos\_\_\_\_\_. ¡Es fácil y divertido!".



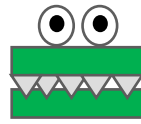
## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

¡Prepárense para un desafío matemático! En este juego, deberán comparar dos números y decidir cuál es mayor, menor o igual. Con un solo clic, demostrará su agudeza mental y avanzará en su misión de convertirse en un maestro de los números. ¡A jugar y a divertirse aprendiendo!

- **Visita:** [educa en vivo, juegos online](#)

- Parea con el símbolo de relación que hace la proposición cierta y justifica tu respuesta en tus propias palabras.

1.  $307 \text{ \_\_\_\_ } 305$



Justificación:

\_\_\_\_\_

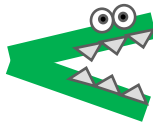
2.  $851 \text{ \_\_\_\_ } 853$



Justificación:

\_\_\_\_\_

3.  $456 \text{ \_\_\_\_ } 456$



Justificación:

\_\_\_\_\_



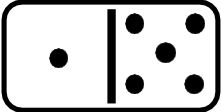
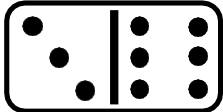
### Actividad 3: Cuenta y compara dominós

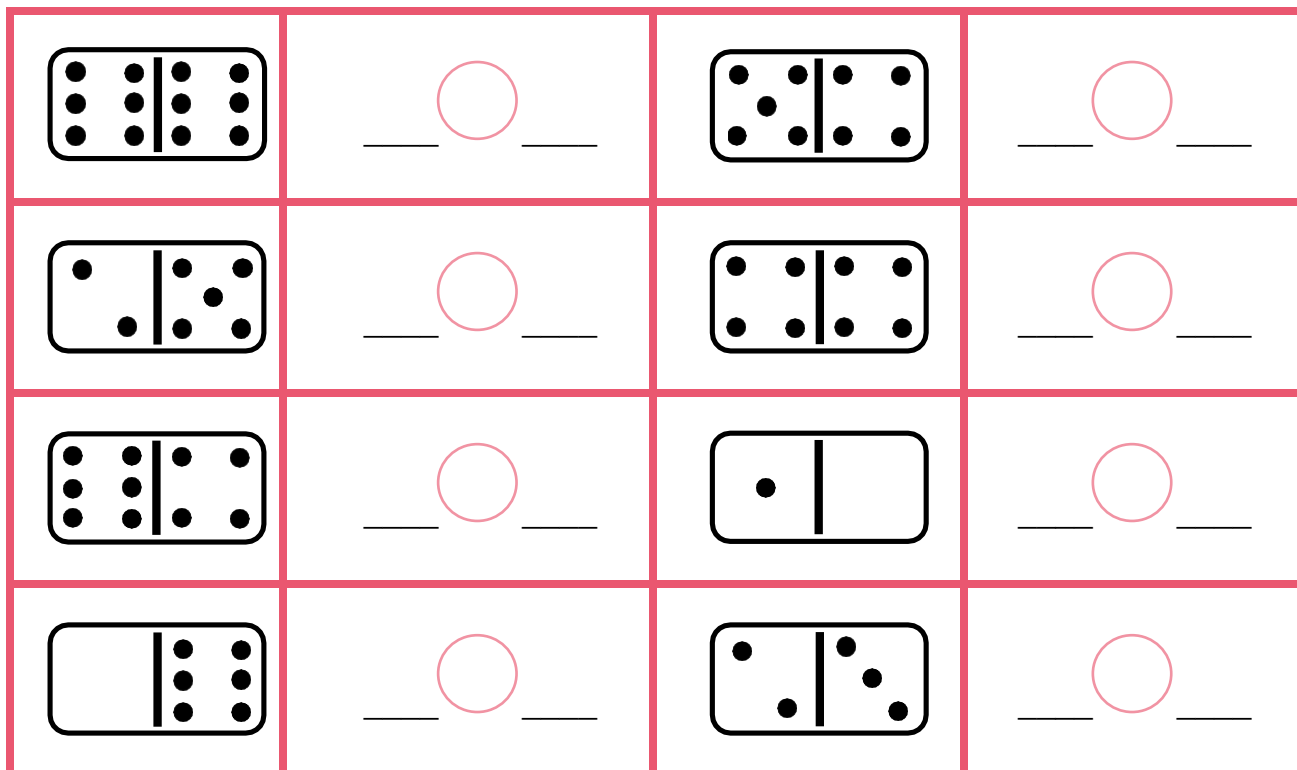
Instrucciones:

1. Contar cada uno de los lados del dominó.
2. Escribir el número de cada lado en el espacio provisto.
3. Luego comparar si el número es  $>$  (mayor),  $<$  (menor) o  $=$  (igual) y escribir el símbolo de relación en el círculo provisto.

Por ejemplo:

<u>Dominó</u>	
<u>Comparación</u>	
	$2 = 2$

<u>Dominó</u>	<u>Comparación</u>	<u>Dominó</u>	<u>Comparación</u>
	___ ○ ___		___ ○ ___



## Actividad 4: ¡Los Cocodrilos y los Números!

**Materiales:** Un dado y fichas de color o cualquier objeto que identifique cada uno de los jugadores.

### Instrucciones:

- Colocar las fichas en el espacio de inicio.
- Lanzar el dado, el número mayor comienza.
- El primer jugador lanza el dado y se ubica en el espacio que le corresponde según el dado.
- Luego, compara el número en que cae con la casilla que se sigue.



5. Los demás jugadores evalúan la contestación, si esta correcta se lleva un punto. El jugador con mayor puntuación gana.



### Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

**Materiales:** Cartas (eliminar las cartas que sean letras o sustituirlas por números) y tarjetas con símbolos de relación ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ).

#### Instrucciones:

1. Preparación: Baraja las cartas y cada miembro de la familia escoge una carta para ver quien comienza el juego. El miembro de la familia con un número mayor comienza.
2. Inicio del juego: El miembro de la familia voltea dos cartas de su mano al mismo tiempo.
3. Ejercicio: El miembro de la familia compara las cartas volteadas.
  - a. Por ejemplo, si el miembro de la familia tiene una carta con el número **7** y la segunda carta con el número **3**.
4. Comparación: El miembro de la familia deben decir cuál símbolo de relación es correcto para los dos números mostrados.
  - a. En este caso, deben decir "**7 > 3**".
5. Puntuación: Si el miembro de la familia dice el símbolo correcto, gana un punto.
6. Ganador: Continúa el juego hasta que se hayan comparado todas las cartas. El miembro de la familia con más puntos al final gana.

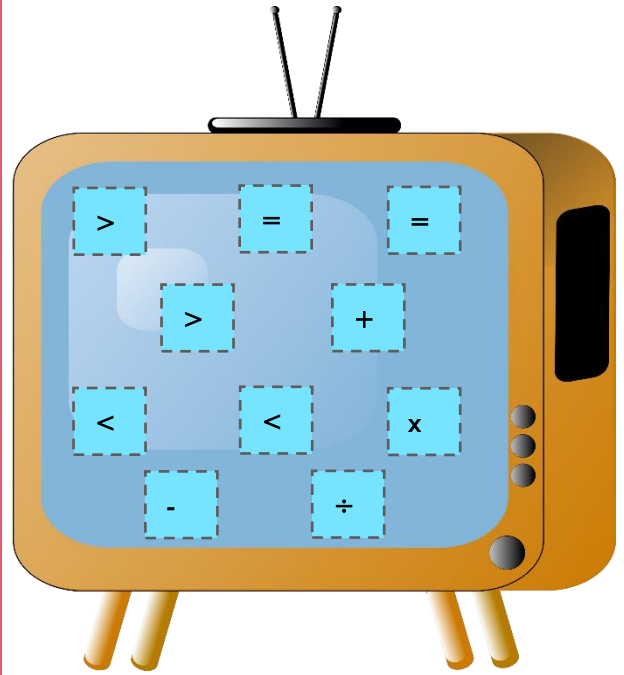


### Actividad 6: Detectives matemáticos

#### Instrucciones:

Corta los símbolos de relación que aparecen en la pantalla de televisión. Luego de investigar, pega el símbolo de relación ( $=$ ,  $>$  o  $<$ ) o símbolos operacionales ( $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ,  $\div$ ) que hace cada proposición cierta.

653 <input type="text"/> 654	240 <input type="text"/> 153
528 <input type="text"/> 528	323 <input type="text"/> 478
568 <input type="text"/> 543	234 <input type="text"/> 234
2 <input type="text"/> 3=5	7 <input type="text"/> 3=4
3 <input type="text"/> 3=9	8 <input type="text"/> 2=4



## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica**, ¿por qué 546 es mayor que 545?

---

---

2. **Menciona** tres símbolos de relaciones (igualdad o desigualdad):

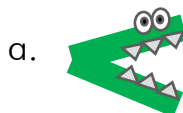
a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

3. **Parea** con el símbolo de relación que hace la proposición cierta.

1. 278 \_\_\_\_ 277



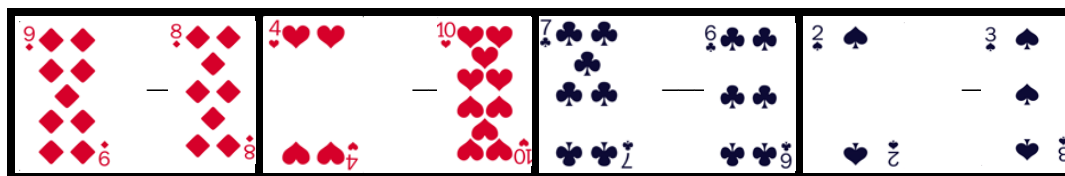
2. 150 \_\_\_\_ 150



3. 679 \_\_\_\_ 697



4. Compara las siguientes cartas y **selecciona** el símbolo de relación (=, > o <) que hace cada proposición cierta.



5. Lee cada proposición y **selecciona** el símbolo de relación (=, > o <) que hace cada proposición cierta.

265 ____ 265	642 ____ 545	365 ____ 365	344 ____ 343
333 ____ 335	587 ____ 586	296 ____ 310	966 ____ 786

6. Lee cada proposición y **selecciona** el símbolo operacional (+, -, x, ÷) que hace cada proposición cierta.

6 _ 1 = 7	40 _ 5 = 8	50 _ 5 = 10	7 _ 3 = 10
5 _ 2 = 10	10 _ 1 = 9	10 _ 5 = 5	8 _ 8 = 1

## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

### Planificación de comidas

- Planifican las comidas de la semana. Comparan la cantidad de ingredientes disponibles y necesarios, utilizando símbolos de >, < o = para decidir cuál seleccionar.

### Tareas del hogar

- Cada fin de semana, los miembros de la familia comparan la cantidad de tareas del hogar asignadas a cada uno, utilizando símbolos de = o ≠ para asegurarse de que las responsabilidades estén equitativamente distribuidas.

### Comparación de libros leídos

- Cada miembro de la familia cuenta cuantos libros han leído en el último mes y comparan para ver quien ha leído más, menos o la misma cantidad de libros.



## Actividad reflexiva para trabajar en familia

**Instrucciones:** Planificar un picnic o una comida. Cada miembro de la familia participa en la planificación, utilizando operaciones de matemáticas.

1. Suma (+): Cada miembro sugiere alimentos para el picnic o una comida.
2. Resta (-): Calculan presupuesto y estiman costos estimados de los alimentos.
3. Multiplicación (x): Estiman cantidad de los artículos y los multiplican por personas que asistirán.
4. División ( $\div$ ): División de tareas (preparar alimentos, cargar alimentos, etc..) entre todos los miembros para asegurarse de que cada uno tenga responsabilidad.

1. ¿Cómo las operaciones matemáticas ayudaron (suma, resta, multiplicación y división) a organizar la actividad de manera efectiva?

---

---

2. ¿Qué aprendieron sobre la importancia de trabajar juntos y distribuir las tareas equitativamente?

---

---

3. ¿Cómo podemos aplicar estas mismas estrategias de planificación en otras actividades familiares futuras?

---

---

# Pensamiento geométrico

## Introducción:

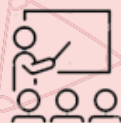
El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Pensamiento geométrico”**, el estudiante trabajará con figuras geométricas como puntos, líneas, planos y figuras bidimensionales y tridimensionales. Comprenderá que las medidas matemáticas se aplican en el mundo real e identificará los ejes de simetría. El estudiante distinguirá entre los atributos geométricos como los ángulos y el número de lados de las formas tridimensionales.

## Valores en esta unidad:



**Equilibrio**



**Precisión**



**Trabajo en equipo**

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cuatro indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Geometría

**3.G.8.1** Identifica y representa puntos, rayos, segmentos, rectas, ángulos y planos.

**3.G.8.2** Identifica y clasifica polígonos por el número de lados.

**3.G.9.1** Identifica y compara figuras geométricas bidimensionales semejantes y congruentes.

**3.G.10.1** Identifica, traza y define los ejes de simetría en figuras bidimensionales (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio).

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Matemática: Geometría

El estudiante es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas, y de utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones a fin de reconocer y descubrir el entorno físico.

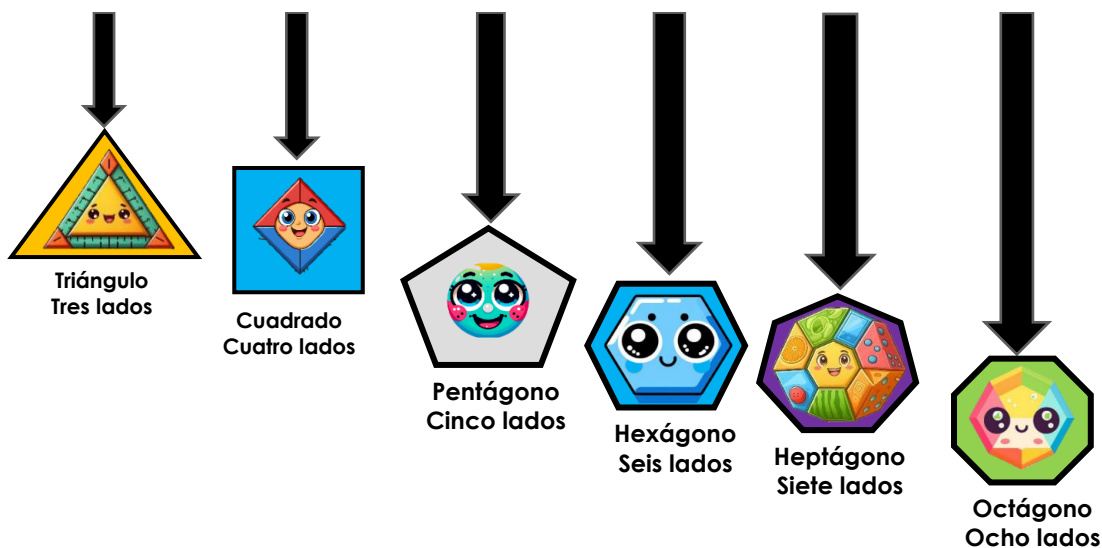
- **Identificar** y **representar** puntos, rayos, segmentos, rectas y ángulos.
- **Contar** los lados de los polígonos y a nombrarlos correctamente, desde triángulos hasta octágonos.
- **Reconocer** figuras que son iguales en forma y tamaño (congruentes) y aquellas que tienen la misma forma, pero diferentes tamaños (semejantes).
- **Determinar** las líneas de simetría en figuras como cuadrados, rectángulos, triángulos trapecios y otros objetos.

## Vamos a leer

### Polígono

Es una figura geométrica que es plana y cerrada. Se forma al unir una serie de segmentos llamados lados. Estos lados se encuentran en puntos llamados vértices.

Polígonos regulares: Son polígonos donde todos los lados y ángulos son iguales.





## Actividad 1: Polígonos

### Contesta

1. Explica en tus propias palabras, ¿qué es un polígono?

---

---

2. ¿Cuántos lados tiene un hexágono regular? \_\_\_\_\_

- a. 5                                      b. 6                                      c. 7

3. ¿Cuál es el nombre de un polígono regular con cuatro lados iguales? \_\_\_\_\_

- a. triángulo                              b. cuadrado                              c. rectángulo



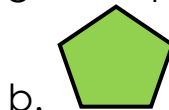
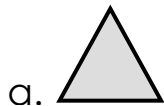
## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

¡Aventúrate en el mundo de los polígonos! ¡Haz clic en las respuestas correctas lo más rápido posible y demuestra que eres un genio de las matemáticas!

- Visita: [mobbytt.com](http://mobbytt.com)

### Contesta:

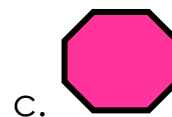
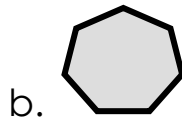
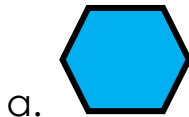
1. ¿Cuál de las siguientes figuras representa un pentágono?



2. ¿Cómo se llama el polígono regular que tiene 8 lados?

- a. heptágono                              b. hexágono                              c. octágono

3. ¿Cuál de las siguientes figuras representa un hexágono?



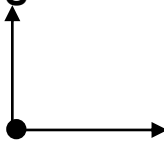

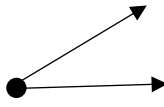
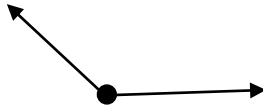

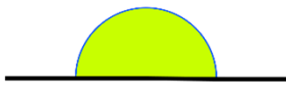




### Actividad 3: Conceptos geométricos

¡Atención! Mateo necesita ayuda para recordar los conceptos geométricos y organizarlos porque están en desorden.

Recorta los conceptos geométricos junto con sus representaciones gráficas y descripciones. Pega cada concepto con su representación gráfica y descripción en pares en una hoja aparte. Usa los recuadros creados como tarjetas didácticas para practicar en casa. Pide a un familiar que te ayude a crear las tarjetas y repasar los conceptos. En caso de dudas, consulta un libro o una página de internet confiable. ¡Mateo estará muy contento con tu ayuda!

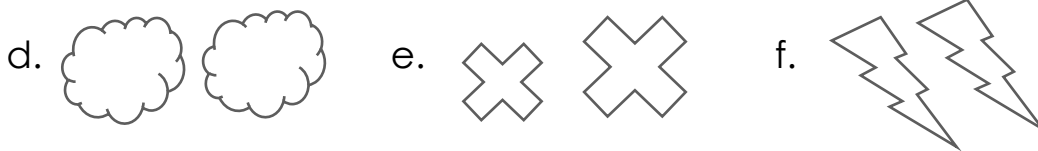
<p><b>segmento</b></p> 	<p><b>punto</b></p> 	<p><b>ángulo recto</b></p> 	<p><b>recta</b></p> 
<p><b>ángulo agudo</b></p> 	<p><b>ángulo obtuso</b></p> 	<p><b>rayo</b></p> 	<p><b>ángulo llano</b></p> 
<p>Es una recta que empieza en un punto y sigue para siempre en una dirección.</p>	<p>Es un lugar exacto en el espacio. No tiene tamaño, solo muestra una posición.</p>	<p>Es una parte de una recta que tiene un principio y un final.</p>	<p>Es una línea que sigue en ambas direcciones para siempre. No tiene ni principio ni fin.</p>
<p>Es un ángulo que mide menos de 90 grados.</p>	<p>Es un ángulo que mide más de 90 grados, pero menos de 180 grados.</p>	<p>Es un ángulo que mide exactamente 90 grados.</p>	<p>Es un ángulo que mide exactamente 180 grados.</p>



## Actividad 4: Figuras congruentes y semejantes

Colorea las figuras y escribe en cada recuadro gris si los pares de figuras son congruentes o semejantes. Luego, usa las pistas para contestar la pregunta y completar los espacios en blanco.

**Pistas:** **a.** letra 5 de la palabra en el recuadro; **b.** letra 6 de la palabra en el recuadro; **c.** letra 4 de la palabra en el recuadro; **d.** letra 6 de la palabra en el recuadro; **e.** letra 2 de la palabra en el recuadro; **f.** letra 9 de la palabra en el recuadro; **g.** completa la palabra



¿Qué nueva palabra podemos obtener de las letras de congruente y semejante? Usa las pistas provistas.

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
<b>a.</b>	<b>b.</b>	<b>c.</b>	<b>d.</b>	<b>e.</b>	<b>f.</b>	<b>g.</b>	<b>h.</b>





## Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

- **Búsqueda de Polígonos** ¡Es hora de una aventura geométrica!
  1. Explora la casa: Recorran la casa y busquen objetos que tengan la forma de los polígonos de la lista.
  2. Aventura en el patio: Si tienen un patio, salgan y busquen más objetos con formas de polígonos.
  3. Visita divertida: Pueden ir a algún lugar o hacer una visita buscando objetos que coincidan con las formas de los polígonos de la lista.

Polígonos	Lista de objetos
Triángulos	
Cuadrado	
Pentágono	
Hexágono	

Cada vez que encuentren un objeto, deben anotarlo en la lista. Si tienen una cámara o un teléfono con cámara, puede tomar una foto del objeto encontrado.



## Actividad 6: Simetría

Colorea cada una de estas figuras simétricas a lo largo del eje de simetría.

The grid contains six figures, each with a vertical dashed line of symmetry:

- a.** A vertical bar of 4 green squares on the left side of the dashed line.
- b.** A cross shape of 5 purple squares centered on the dashed line.
- c.** A cross shape of 5 yellow squares centered on the dashed line.
- d.** A vertical bar of 4 black squares on the left side of the dashed line.
- e.** A vertical bar of 4 blue squares on the right side of the dashed line.
- f.** A cross shape of 5 pink squares centered on the dashed line.



## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica**, ¿qué es un polígono regular?

---

---

---

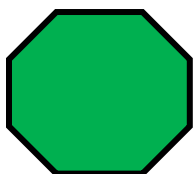
2. **Menciona** tres polígonos regulares.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

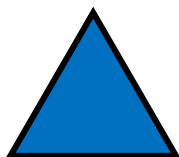
c. \_\_\_\_\_

3. **Identifica** los polígonos y **colorea** el nombre correcto según el número de lados.



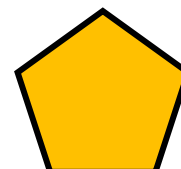
Hexágono

Octágono



Triángulo

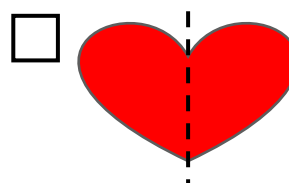
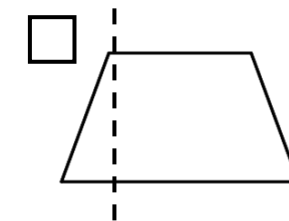
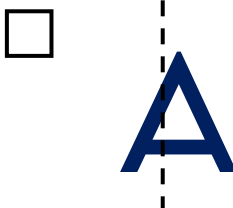
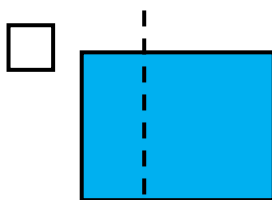
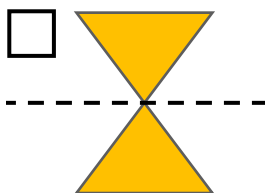
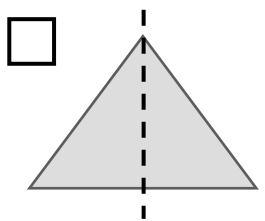
Cuadrado



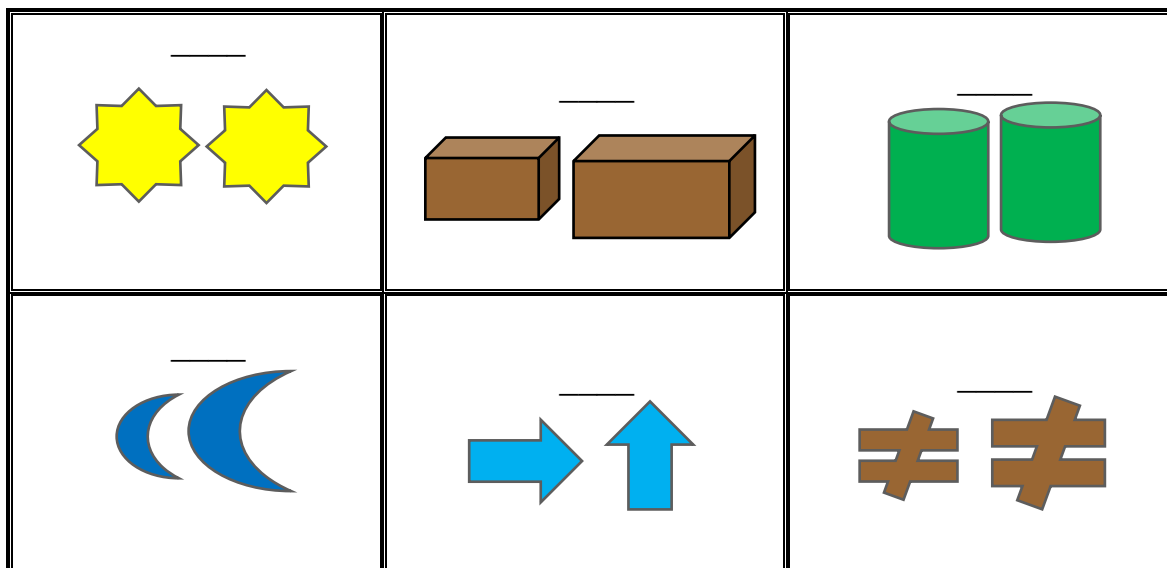
Hexágono

Pentágono

4. **Marca** con una X en el recuadro todas las figuras que tengan la línea de simetría correctamente ubicada.



5. **Selecciona** si es congruente (C) o semejante (S).



## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

### Proyectos de arte caseros

- Fomenta la creatividad haciendo proyectos de arte que involucren figuras geométricas, como mosaicos, collages y dibujos de mandalas.

### Crear un espacio de aprendizaje atractivo

- Designa un área específica para las actividades de geometría con suministros como papel, lápices, reglas, tijeras y crayolas.

### Juegos educativos

- Usa aplicaciones y juegos en línea que enseñen conceptos geométricos de una manera divertida e interactiva.

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

### Construcción de Torre de Valores

- **Materiales:** Bloques de construcción (como LEGO, Jenga o dominó), tarjetas de papel, marcadores.
- **Instrucciones:**
  - Escriban diferentes valores (como precisión, equilibrio, trabajo en equipo) en las tarjetas de papel.
  - Cada miembro de la familia toma una tarjeta y construye una parte de la torre utilizando bloques de construcción, pensando en cómo aplicar ese valor mientras construyen.
  - A medida que construyen, hablen sobre cómo ese valor es importante en la construcción y en la vida diaria.

1. ¿Por qué es importante ser precisos al construir nuestra torre y en nuestras actividades diarias?

---

---

2. ¿Qué sucede si no equilibramos bien nuestra torre? ¿Cómo podemos aplicar esta idea al equilibrar nuestras responsabilidades y tiempo de diversión?

---

---

3. ¿Cómo ayudó el trabajo en equipo a construir una torre más fuerte y alta? ¿Cómo podemos aplicar este valor en nuestra vida diaria?

---

---

# Razonamiento estadístico

## Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Pensamiento estadístico”**, el estudiante recopilará, organizará y analizará los datos. El estudiante pareará y hará tablas con datos de las gráficas y representa datos de las tablas al utilizar gráficas de barras, lineales y pictóricas. El estudiante aprenderá a utilizar la moda al interpretar datos. Conducirá experimentos simples y predecirá los resultados.

## Valores en esta unidad:



**Comunicación**



**Respeto**



**Colaboración**

## Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cuatro indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

### Análisis de datos y probabilidad

- 3.E.15.1** Recopila, organiza y representa datos utilizando materiales concretos o semiconcretos en gráficas de barras y gráficas lineales, y rotula los ejes (horizontal y vertical) correctamente.
- 3.E.15.2** Interpreta y selecciona la gráfica que mejor representa los datos.
- 3.E.16.1** Realiza un experimento simple y conoce los posibles resultados.
- 3.E.16.2** Resume y representa los resultados en una tabla para hacer predicciones.

## Destrezas para reforzar en la casa

### Estándar de Matemática: Análisis de datos y probabilidad

El estudiante es capaz de aplicar diferentes métodos de recopilación, organización, interpretación y representación de datos para describir, hacer inferencias, predicciones, llegar a conclusiones y tomar decisiones.

- **Recolectar, organizar y analizar** datos presentes en los gráficos.
- **Predecir** el resultado de experimentos simples.
- **Comunicar** información de manera clara y efectiva a través de representaciones visuales.
- **Realizar** decisiones informadas basadas en evidencia.

## Vamos a leer

**Gráficas pictóricas:** Usan imágenes o símbolos para representar datos. Son visuales y fáciles de entender.

**Gráficas de barra:** Usan barras para representar datos. Son claras y permiten comparar cantidades fácilmente. **La escala** muestra las unidades usadas.

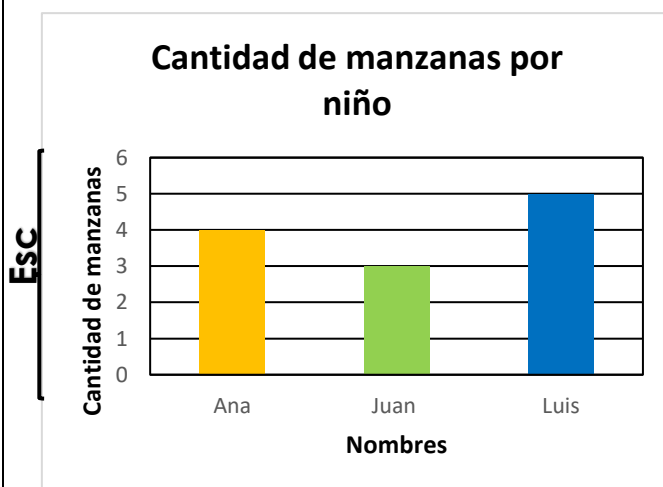
**Ejemplo:** Si quisieran mostrar cuántas manzanas tienen tres niños:

### Gráfica pictórica

Cantidad de manzanas por niño	
Ana	
Juan	
Luis	

En este ejemplo, cada 🍏 representa una manzana que cada niño tiene.

### Gráfica de barra



Al interpretar la gráfica de barra, podemos decir que:

Al interpretar la gráfica pictórica, podemos decir que:

- Ana tiene 4 manzanas.

- Juan tiene 3 manzanas.



## Actividad 1: Gráficas

### Contesta

1. Explica, ¿qué es una gráfica de barra?

---

---

2. ¿Quién tiene más manzanas? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántas manzanas tiene Juan? \_\_\_\_\_

4. ¿Ana tiene más o menos manzanas que Luis? \_\_\_\_\_



## Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

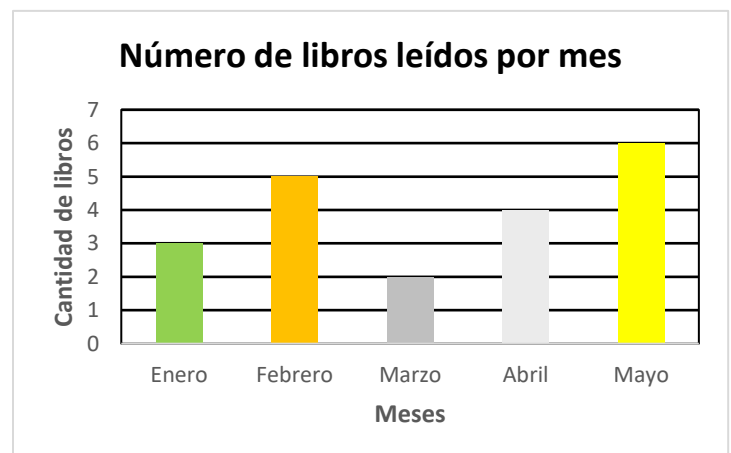
¿Están listos para una aventura con datos? Vamos a explorar el mundo de las tablas y gráficas de barras mientras jugamos y aprendemos con estas actividades interactivas súper divertidas. ¡No olviden visitar este enlace para empezar la diversión!

- **Visita:** <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5524309-tablas-y-graficas-de-barras.html>

### Contesta:

1. ¿En qué mes se leyeron la menor cantidad de libros?

- a. enero
- b. febrero
- c. marzo
- d. abril



2. ¿Cuántos libros se leyeron en mayo?
  - a. 3
  - b. 5
  - c. 6
  - d. 4
  
3. ¿Cuál fue la diferencia de libros leídos entre febrero y enero?
  - a. 1 libro
  - b. 2 libros
  - c. 3 libros
  - d. 4 libros



### Actividad 3: Conteo de frutas favoritas

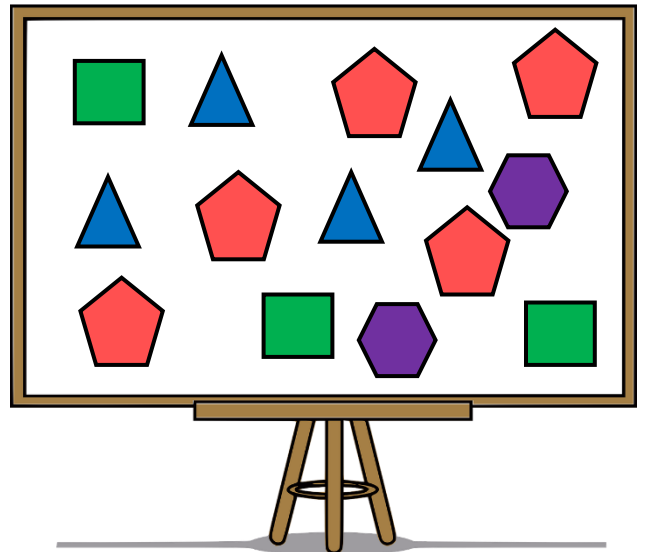
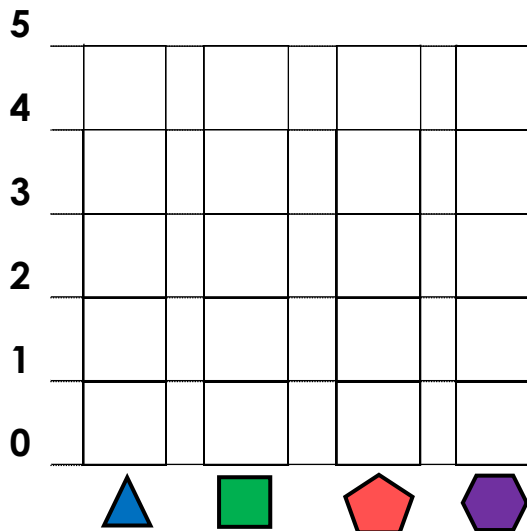
Miren la tabla de marcas de conteo (Tally Mark) en la página próxima que muestra el número de estudiantes que prefieren cada tipo de fruta. Luego, respondan las preguntas basándose en las marcas de conteo. Interpreten las marcas de conteo.

Fruta	Marca de conteo (Tally Mark)
Manzanas	
Guineos	
Fresas	
Uvas	
Chinas	
1. ¿Cuántos estudiantes prefieren <b>manzanas</b> 🍎?	
2. ¿Qué fruta prefieren <b>más</b> estudiantes?	
3. ¿Cuántos estudiantes prefieren <b>fresas</b> 🍓?	

4. ¿Qué fruta es la <b>menos</b> popular?	
5. ¿Cuántos estudiantes en <b>total</b> prefieren <b>chinas</b> y <b>uvas</b> 🍇?	

### **Actividad 4: Crear gráfica de barras**

Cuenta y luego **colorea** la cantidad de polígonos en cada columna para crear una gráfica de barras.







## Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

**Materiales:** papel y lápiz, papel cuadriculado, marcadores o lápices de colores y regla.

Actividad	Número de veces
Leer	
Ver televisión	
Hacer deportes	
Cocinar	

1. **Pregunta** a al menos 10 familiares o vecinos sobre su actividad favorita, permitiéndoles elegir una de las opciones que aparecen en la tabla.
2. Cuenta el número de veces que cada actividad fue mencionada.
3. Organiza los datos en una tabla resumen. Usa la tabla provista para registrar las repuestas.
4. Crea una gráfica lineal:
  - a. En una hoja de papel cuadriculado, dibuja dos ejes perpendiculares: el eje horizontal X representará las actividades y el eje vertical Y representará el número de veces.
  - b. Etiqueta correctamente ambos ejes.
  - c. Marca puntos en la gráfica para cada actividad, según el número de veces que fue mencionada.
  - d. Une los puntos con una línea para completar la gráfica lineal.
5. **Analiza** la gráfica:
  - a. Observen la gráfica y comenten cuál es la actividad favorita más popular entre los vecinos.
  - b. Repitan la actividad analizando otras variables, como colores favoritos, animales, sabores de mantecados u otras cosas que quieran investigar, añadiendo o sustituyendo las actividades iniciales



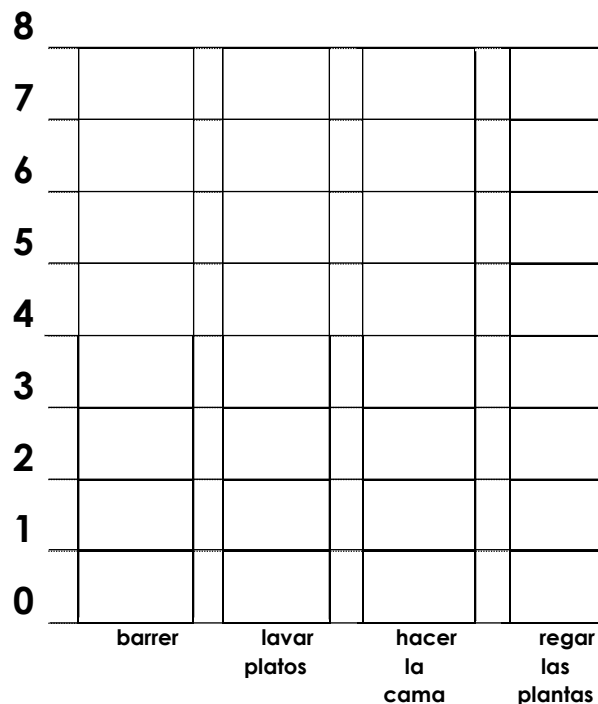
## Actividad 6: Tareas del hogar favoritas

**Materiales:** marcadores o lápices de colores.

**Paso 1 - Recolección de datos:** Pide a un de máximo ocho miembros de la familia que elijan su tarea del hogar favorita (barrer, lavar platos, hacer la cama o regar las plantas). Haz una marca en la tabla cada vez que alguien elija una tarea.

Tarea del hogar	Marca de conteo
barrer	
lavar platos	
hacer la cama	
regar las plantas	

**Paso 2 - Creación de la gráfica de barras:** Coloreen las barras de acuerdo con el número de marcas en cada sección de la tabla. Usa un color diferente para cada tarea.



## Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** la diferencia entre una gráfica pictórica y grafica de barra.

---

---

---

2. **Menciona** tres tipos de tipos de gráficas.

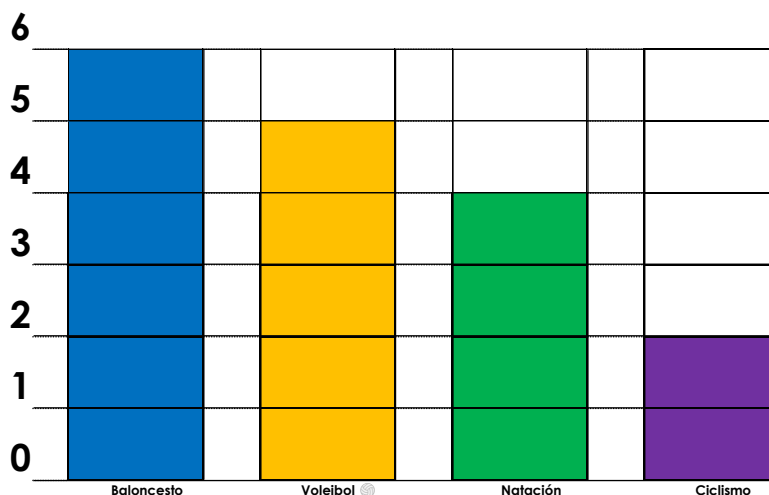
- a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_  
c. \_\_\_\_\_



3. **Interpreta** las marcas de conteo (**Tally Mark**) y **contesta** las siguientes preguntas sobre el animal favorito de los adultos:

Fruta	Marca de conteo (Tally Mark)
Gato 🐱	/    /
Perro 🐶	/    /    /
Pájaro 🐦	/
Pez 🐟	/

- a. ¿Cuál es el animal favorito de los adultos?  
\_\_\_\_\_
- b. ¿Cuántos adultos en total participaron de la encuesta?  
\_\_\_\_\_
- c. ¿Cuántos adultos prefieren más los perros que los gatos?  
\_\_\_\_\_
- d. Si cada perro come dos platos de comida al día, ¿cuántos platos de comida comen todos los perros en total en un día? \_\_\_\_\_

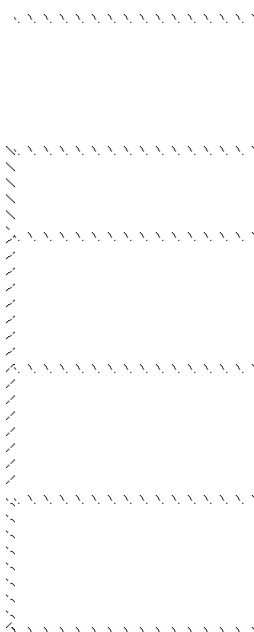
4. **Contesta** las siguientes preguntas sobre el deporte favorito de los niños al interpretar la gráfica de barras:



- ¿Cuántos niños prefieren baloncesto ? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos niños prefieren más el baloncesto que el ciclismo ? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos niños prefieren voleibol y natación en total?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el deporte que menos les gusta a los niños?  
\_\_\_\_\_

5. **Contesta:** En la clase de matemáticas, los niños contaron los lápices que cada uno tenía: Ana, 5 lápices; Luis, 8 lápices y Marta, 6 lápices.

- ¿Cuántos lápices tiene Ana?
- ¿Quién tiene más lápices?
- ¿Quién tiene menos lápices?
- ¿Cuál es el total de lápices entre los tres niños?
- ¿Cuántos más lápices tiene Luis que Ana?



## Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

### Uso de juegos y aplicaciones

Usar juegos y aplicaciones educativas que se centren en la recolección y análisis de datos, haciéndolo divertido y accesible para su nivel.

### Proyectos de la vida real

Crear proyectos prácticos en el hogar, como seguir el clima o registrar sus actividades diarias, para que puedan ver la aplicación real.

### Visualización de datos

Usar gráficos coloridos y visuales para representar datos de las redes o medios de comunicación, ayudándolos a comprender mejor la información y desarrollar habilidades analíticas críticas.

## Actividad reflexiva para trabajar en familia

Cada miembro de la familia elige su color favorito y explica por qué lo eligió. Luego, todos crean una gráfica de barras que represente los colores favoritos de cada miembro. Al final, discutan qué color es el más popular y por qué creen que es así.

1. ¿Por qué elegiste tu color favorito y qué significa para ti?

---

2. ¿Qué pueden aprender sobre sus preferencias familiares a partir de la gráfica?

---

3. ¿Cómo creen que sus diferentes preferencias los hacen únicos como familia?

---

# English Program

Essential Competencies Manual for Families:  
*A Practical Guide for Promoting Learning at Home*



# Puerto Rico: Unique!

## Introduction

The **Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Department of Education of Puerto Rico. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote the academic development of students at home.

It includes exercises for identifying and reading regularly spelled words, understanding and using greetings, and decoding multisyllabic words. The activities range from creating a comic strip to reinforce new vocabulary and grammar structures to participating in a "Nature Vocabulary Hunt" to learn words in context and foster family connections. Additionally, the manual suggests a reflective storytelling circle to promote social-emotional development and deepen family bonds. Throughout, there are instructions for integrating these learning experiences into daily life, aiming to enhance language acquisition naturally and enjoyably. Each activity comes with simple questions to encourage reflection and discussion, making learning a collaborative and supportive experience for the entire family.

## Values of this unit



Communication



Confidence



Collaboration

## Standards and expectations alignment

---

**Listening and Speaking**

- 3.LS.1.1f Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movements, etc.
- 3.LS.3.1 Use and apply common social greetings, retell texts, and recount experiences using increasingly detailed complete sentences.
- 3.LS.3.1a Use correct grammar in expanded simple sentences to express ideas for a variety of purposes, to respond to simple instructions, and to answer and formulate questions.
- 

**Foundational Skills**

- 3.FS.1.1b Recognize relevant information from multiple print and digital sources.
- 3.FS.3.1c Decode multisyllabic words.
- 3.FS. 3.1e Recognize and read grade-appropriate regularly spelled words.
- 

**Reading**

- 3.R.1.1a Ask and answer questions (*Who?*, *What?*, *Where?*, *When?*, *Why?*, *How?*) to demonstrate understanding of key details in a text.
- 3.R. 1.1b Distinguish fact vs. opinion.
- 3.R. 6.1I Identify the main purpose of an informational text, including what the author wants to answer, explain, or describe.
- 

**Writing**

- 2.W.2.1 Write informational texts (e.g., how-to books, simple reports) and answer open-ended questions with increasing independence and organize key ideas and details in paragraphs of 4 or more sentences. (Include 4 or more words per sentence.)



## Skills to Reinforce at Home

### Standard: Foundational Skills

Recognize and read grade-appropriate regularly spelled words.

- **Recognize** regular spelled words.
- **Read** regular spelled words.
- **Recognize** relevant information from multiple print and digital sources.
- **Decode** multisyllabic words.
- **Read** grade appropriate irregularly spelled words.

## Let's Read (Vamos a leer)

---

Did you know that in English, some sneaky words look exactly like they sound? These words are like little treasures hidden in our language. Let's take the word **sun**. When you say it, it sounds just like the bright star that lights up our day! This is because **sun** is a regularly spelled word, which means each letter makes the sound we expect it to make. When you learn to read words like **sun**, you can become a word detective and discover all the other words that sound just like their letters. Isn't that fun? Now, go on and find more word treasures!



### Activity 1: Regularly Spelled Words

Answer.

Contesta.

1. Can you find another word that sounds exactly like the letters in it, just like the word "sun"?

---

2. Why do you think regularly spelled words like "sun" are easier for us to read?

---

3. What do you think would happen if you tried to spell *sun* with different letters? Would it still sound the same?

---



## Activity 2: A Great Idea! Let's Integrate Technology

Hey there, super spellers! Today, we are going on a fun coloring adventure with words. Some words are regular—they sound just like the letters make. But some words are a bit wiggly and don't sound like their letters. Grab your red and blue crayons because we'll color the regular words blue and the wiggly, irregular words red. Ready to find out which is which? Let's get started!

- **Visit Academic link video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=bEfPh7RwEbk>

- **Answer:** Look at the words. Take your red and blue crayons. If a word looks like how it sounds, color it blue. These are the regular words. If a word seems different from how it sounds, color it red. These are irregular words. Start with the first word and say it out loud. If it sounds like it looks, color it blue. If not, color it red. Do this for all the words. When you finish, check to see if you have blue regular words and red irregular words. Great coloring and learning!

cat

nnow

wig

box

top

dog

should

one

write

hen

could

laugh



## Activity 3: Storytime

**Instructions:** Read the following story to a family member and work together in the activity.

Lee la siguiente historia a un miembro de la familia y trabajen juntos en la actividad.

Once upon a time, there was a friendly turtle named Timmy who loved adventures. One sunny day, Timmy decided to explore the mysterious forest near his home. As he wandered deeper into the woods, he stumbled upon a shimmering, magical pond. Curious, Timmy touched the water and suddenly found he could speak human languages!

Timmy was excited and started practicing by greeting every animal and plant he met. He greeted the birds with "Good morning!" and the flowers with "Hello, how are you?" To his surprise, all the creatures and plants responded in English, sharing stories of the forest. Timmy spent the whole day chatting and learning new words, feeling delighted with his magical discovery.



1. **Create** a "Magic Language Map" with Timmy the Turtle.
2. **Draw** a large map of Timmy's forest.
3. **Include** landmarks like the magical pond, the big oak tree, and the hill with wildflowers. Use stickers or drawings to represent the animals and plants Timmy talked to. Next to each one, write a speech bubble with the greeting or sentence Timmy shared with them in English. Display your map and practice saying the

phrases aloud with friends or family members, taking turns being Timmy or the forest friends. This activity helps practice English greetings and conversations, making learning fun and interactive!



### **Activity 4: Comic Strip**

**Instructions:** Let's have some fun together creating a comic strip! Grab your crayons and let your imagination fly as we draw and practice speaking with our own colorful story. This is a great way for us all to learn and laugh together!

**Instrucciones:** ¡Vamos a divertirnos juntos creando un cómic! Coge tus lápices de colores y deja volar tu imaginación mientras dibujamos y practicamos la expresión oral con nuestra propia historia llena de color. Es una forma estupenda de aprender y reír juntos.

1. In the first rectangle, illustrate two characters meeting and using a greeting like "Hello!" In the second rectangle, show them doing an activity together and talking about it. In the third rectangle, have one character say goodbye using a phrase like "See you later!"
2. Inside each rectangle, draw speech bubbles for your characters. Write the greetings and conversations they are having about their activity. This helps practice using different social phrases.

3. Color your comic strip with crayons or markers. Then, share your comic with a friend or family member and practice speaking the greetings and conversations aloud together.

--	--	--



### **Activity 5: Learn at all times!**

#### **Nature Vocabulary Hunt**

#### Vocabulario sobre la naturaleza

1. First, make a list of simple English words that describe nature. Think of words like tree, leaf, rock, sky, and flower.
2. With your family, go for a walk outside. It can be in your garden, a park, or around your neighborhood.
3. Try to find the things on your list in nature. When you find one, point to it and say the word in English.
4. Then, make a simple sentence with the word. For example, "The leaf is green."



## Activity 6: Multisyllabic Words

**Instructions:** Find the words located in the box. Circle all the letters that make up the word.

**Instrucciones:** Encuentra las palabras situadas en el recuadro. Rodea con un círculo todas las letras que forman la palabra.

V R E F R I G E R A T O R N  
B L G O E R U T N E V D A B  
C B T V E G E T A B L E T U  
M F A R E T U P M O C L L T  
I A K B A S K E T B A L L T  
C N E C H O C O L A T E B E  
R T N A H P E L E R A T B R  
O R Y R A N O I T C I D A F  
W O F R T K F U E E A A C L  
A E A L L I G A T O R H K Y  
V T V A B M N I A I R R P C  
E T E L E V I S I O N M A L  
O O R A G N A K T P E H C T  
S E A T L I I E L L A O K K

refrigerator  
television  
vegetable  
alligator  
computer  
basketball  
butterfly  
adventure  
elephant  
backpack  
dictionary  
chocolate  
microwave  
kangaroo

## Review: What did we learn?

Repaso: ¿Qué hemos aprendido?

1. **Explain:** how can you tell if a word is regularly or irregularly spelled?

---

---

---

2. **Mention** two multisyllabic words you learned today.

---

---

---

3. **Answer:** What greeting would you use to say hello to your teacher in the morning?

---

---

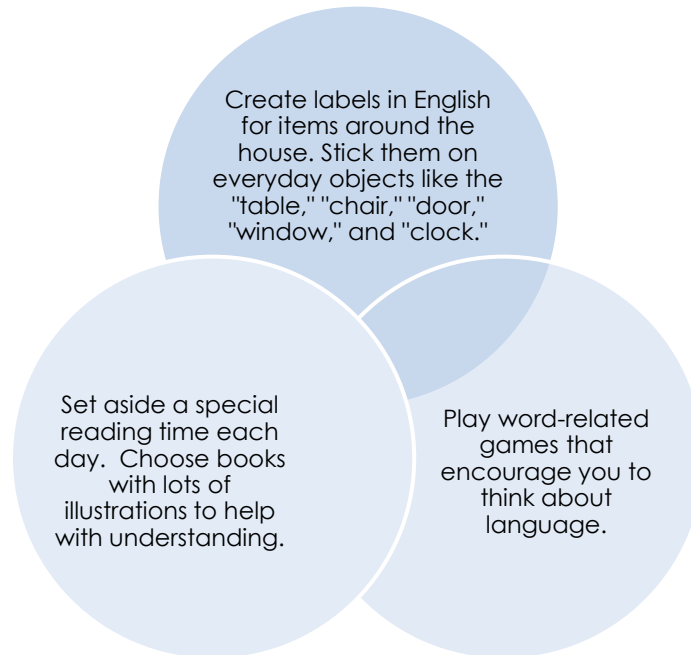
---

4. **Review:** Look at this sentence: 'The brite sun shone in the bleu sky.' Review it and correct the irregularly spelled words.

5. **Mark** the word in this list that is spelled correctly: 'receeve, receive, receive'.

6. **Select** the correct way to say "Goodbye" to a friend at the end of the school day from these options: "Bye now!", "Good night!", "Later gator!".

## Suggestions to support the learning experience at home:



### Reflective activity to work as a family

Gather in a comfortable space where every family member can sit in a circle. Feel free to use cushions, instrumental music, or blankets to make the space cozy. An adult will begin by sharing a short, meaningful personal story—it might be about a happy time, a scary experience, or a big accomplishment. After the adult has shared, encourage the children and other family members to share their stories.

1. How did it feel to share your story with the family?

---

2. What did you learn about someone else that was new to you?

---

3. Which part of someone else's story made you feel happy, surprised, or proud?

---



# Immigration

## Introduction:

The **Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created taking into account the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Department of Education of Puerto Rico. The Manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote the academic development of students at home.

The lesson helps students improve their reading skills by learning to tell the difference between facts and opinions. They will practice asking and answering questions about what they read and use text features like headings and captions to find important information. The unit includes fun family activities to share stories and discuss what they learned, helping to build stronger family connections and social-emotional skills.

## Values of this unit:



Communication



Confidence



Collaboration

## Standards and Expectations Alignment

The expectations shown below serve as a reference to guide the student in the learning process. They are aligned to the academic content of the unit, to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

### Listening and Speaking

- 3.LS.1.1** Listen to and interact with peers during social interactions; read-alouds (fiction and nonfiction texts); oral presentations; and class, group, and partner discussions.
- 3.LS.1.1a** Listen and respond to simple 5W and 1H questions.
- 3.LS.2.1** Interact in class, group, and partner discussions by following rules, asking and answering questions, and adding relevant information.
- 3.LS.2.1a** Respond orally to closed- and open-ended questions.

### Foundational Skills

- 3.FS.1.1b** Recognize relevant information from multiple print and digital sources.
- 3.FS.2.1** Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes).
- 3.FS.2.1g** Segment spoken monosyllabic words into their complete sequence of individual sounds (phonemes).

---

**3.FS.3.1** Understand and apply grade-level phonics and word analysis skills to decode short and long sound patterns and their variants both in isolation and in text. (See assessment tool in the appendix.)

**3.FS.3.1d** Read grade-appropriate irregularly spelled words.

**3.FS.3.1e** Recognize and read grade-appropriate regularly spelled words.

**3.FS.3.1f** Read (100–150) high-frequency words by sight (e.g., the, of, to, you, she, my, is, are, do, does).

**3.FS.4.1** Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension. (See fluency assessment tools in the appendix.)

---

## Reading

**3.R.1.1a** Ask and answer questions (Who?, What?, Where?, When?, Why?, How?) to demonstrate understanding of key details in a text.

**3.R.1.1b** Distinguish fact vs. opinion.

**3.R.5.11** Use various text features (e.g., captions, bold print, subheadings, glossaries, indexes, electronic menus, icons) to locate key facts or information in an informational text efficiently.

**3.R.6.11** Identify the main purpose of an informational text, including what the author wants to answer, explain, or describe.

---

## Writing

**3.W.1.1** Offer and support ideas, feelings, opinions on familiar topics, experiences, or grade-appropriate texts, providing textual evidence or adding relevant background knowledge on the subject matter in paragraphs of 4 or more sentences. (Include 4 or more words per sentence.)

**3.W.2.1** Write informational texts (e.g., how-to books, simple reports) and answer open-ended questions with increasing independence and organize key ideas and details in paragraphs of 4 or more sentences.

**3.W.4.1** Focus on a topic, respond to questions and suggestions from peers, and add details to strengthen writing as needed.

---

## Language

**3.LA.1.1** Demonstrate command of English grammar and usage conventions when writing or speaking.

**3.LA.3.1** Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.

**3.LA.4.1b** Use context clues to help determine the meaning of a word or phrase.

**3.LA.4.1c** Use the most frequently occurring suffixes (e.g., -s, -ed, -ing, -ful, -less) as clues to the meaning of an unknown word.

---

## Skills to reinforce at home

### Standard : Reading

Demonstrates mastery of the grammatical and orthographic norms of English by producing clear, coherent and cohesive oral and written discourse.

- **Ask and answer** questions (Who?, What?, Where?, When?, Why?, How?) to demonstrate understanding of key details in a text.
- **Identify** the main purpose of an informational text, including what the author wants to answer, explain, or describe.
- **Distinguish** fact vs. opinion.
- **Use** various text features (e.g., captions, bold print, subheadings, glossaries, indexes, electronic menus, icons) to locate key facts or information in an informational text efficiently.

## Let's Read (Vamos a leer)

---

Did you know that the world's smallest bird is the bee hummingbird? This tiny bird lives in Cuba and is only about 2 inches long, which is smaller than your thumb! Despite its small size, the bee hummingbird is very colorful, with bright, shiny feathers that look like jewels. It can flap its wings up to 80 times per second, making a buzzing sound like a bee, which is how it got its name. Bee hummingbirds are amazing flyers and can even hover in place while they drink nectar from flowers. They build tiny nests, no bigger than a quarter, where they lay their eggs, which are about the size of a pea. Isn't it incredible how something so small can be so fascinating?



## Activity 1: The World's Smallest Bird

### Questions

Contesta las siguientes preguntas

1. Where does the bee hummingbird live?

---

---

2. How long is the bee hummingbird?

---

---

3. Why is the bee hummingbird named that way?

---

---



## Activity 2: A Great Idea! Let's Integrate Technology

Hello, students! Today, we are going to learn about facts and opinions. Facts are things that are true and can be proven. For example, "The sky is blue." Opinions are what someone thinks or feels and can't be proven true or false. For example, "Chocolate ice cream is the best flavor." In this video, we'll see some fun examples to help us understand the difference between facts and opinions. Let's watch and learn together!

1. **Visit** Academic link information:

<https://www.youtube.com/watch?v=9RN5bm-v2KM>

2. **Answer:** Color the sentences, whether they are facts or opinions, together with your family. Use a blue crayon or colored pencil to color facts and a red crayon or colored pencil to color opinions. For example, if the sentence says, "Dogs have four legs," color it blue because it is a fact. If the sentence says, "Apples are delicious," color it red because it is an opinion. After coloring, review the sentences with your

family and discuss why each one is a fact or an opinion.  
Working together will make learning fun!

- Dogs have four legs.
- Apples are delicious.
- The sun is a star.
- Summer is the best season.
- Water freezes at 0 degrees Celsius.
- Reading is fun.
- Fish live in water.
- Basketball is the most exciting sport.



### **Activity 3: Storytime**

**Read the story “The Magic Garden” to a family member and work together on the activity.**

[Lee la siguiente historia](#)

Once upon a time, in a small village, there was a magic garden. This garden was hidden behind a tall, wooden gate and was full of the most amazing plants and flowers. The villagers believed that the garden was enchanted because the flowers could talk and the trees could sing. Only a few lucky children had ever been inside.

One day, a curious girl named Mia and her best friend, Leo, found the key to the magic garden. They were so excited! When they opened the gate and stepped inside, they heard the flowers greet them with cheerful voices. The roses sang sweet melodies, and the sunflowers told funny jokes.

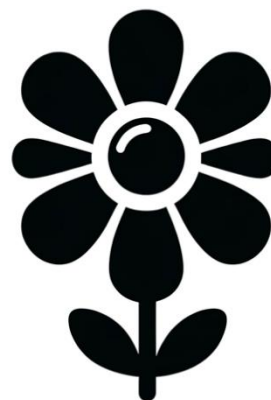
Mia and Leo spent hours exploring the garden. They played hide and seek with the butterflies, listened to the wise old oak tree's



stories, and even danced with the daffodils. As the sun began to set, the flowers and trees said goodbye, and Mia and Leo promised to return soon. Mia and Leo told their friends about the magic garden the next day. Some believed them, but others thought they were making up stories. Mia and Leo smiled because they knew the truth. The magic garden was real, and it was the most wonderful place in the world.

### 1. Create Paper Flowers:

- **Draw** and cut out paper flowers.
- **Write** a fact about one flower and an opinion about another.
- **Use** blue for facts and red for opinions.



### 2. Color and Decorate:

- **Color** and **decorate** your flowers.

### 3. Create the Garden:

- **Draw** a garden scene on a large sheet of paper.
- **Glue** or **tape** the flowers onto the garden scene.



## Activity 4: Create a Flower Garden of Questions

Review the story “The Magic Garden”

*Repasa la historia*

- Talk about the important details of the story using these questions: Who?, What?, Where?, When?, Why?, and How?
  1. Create question flowers:
    - Use the flower silhouette provided.
      - On each petal, write one of the questions (Who?, What?, Where?, When?, Why?, How?)

- In the center of the flower, write the title of the story.

### Questions:

Contesta las siguientes preguntas

Write the answers under each question petal based on the story.  
For example:

- **Who?** Mia and Leo
- **What?** They found a key to the magic garden.
- **Where?** In their village
- **When?** One sunny afternoon
- **Why?** Because they were curious
- **How?** By exploring and finding the hidden gate

Color and decorate your flowers to make them beautiful and unique.

Draw a garden scene on a large sheet of paper or poster board.



## Activity 5: Learn at all times!

### Community Helper Interview

Entrevista a un trabajador en tu comunidad

1. **Choose** a Community Helper: Pick someone like a firefighter, police officer, librarian, or store manager to learn about.
2. **Prepare** Questions:
  - Write down questions to ask, such as:
  - What do you do in your job?
  - Where do you work?
  - Why is your job important?
  - How can we help you?

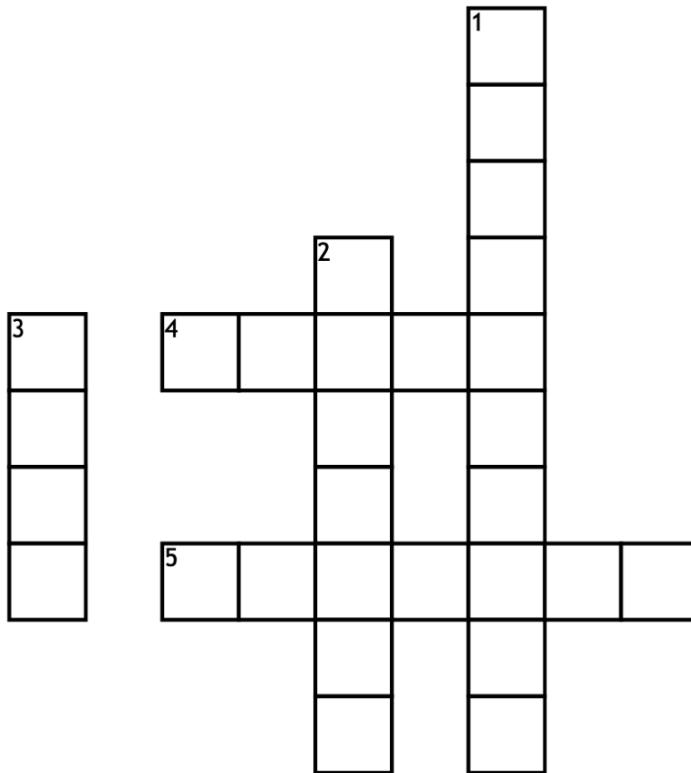
3. **Conduct** the Interview: Set up a time to talk to the community helper, either in person, on the phone, or through a video call.
4. **Create** a Creative Report: Poster: Make a colorful poster with drawings, photos, and key facts about the community helper. Use headings like:
  - Who They Are
  - What They Do
  - Where They Work
  - Why Their Job is Important
  - How We Can Help





## Activity 6: Crossword Puzzle- Informational Text

Completa el crucigrama



### Across

- 4.** Where the story takes place (5 letters)  
**5.** Personal belief in the text (7 letters)

### Down

- 1.** Heading for a section (10 letters)  
**2.** Text under a picture (7 letters)  
**3.** True statement from the text (4 letters)

## Review: What did we learn?

Repaso: ¿Qué hemos aprendido?

1. Explain the difference between a fact and an opinion. Give an example of each from a text you read.

---

---

2. Answer: What is the main purpose of an informational text? Why is it important to know this?

---

---

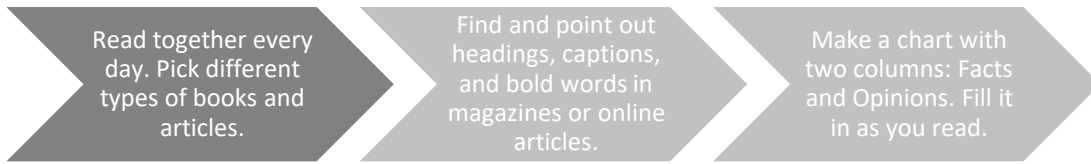
3. **Review** a text you read recently. Identify its main purpose and list the key details that support this purpose.

---

---

4. **Mark or highlight** a section in a text where the author uses a caption or bold print. Explain how this feature helps you find important information quickly.
5. **Select** a passage from an informational text and write down any questions you still have about the topic. Discuss these questions with a family member.

## Suggestions to support the learning experience at home:



### Reflective activity to work as a family

Gather in a cozy spot where everyone can sit together comfortably, using cushions or blankets to make it inviting. Begin with an adult sharing a meaningful story from their life—whether it's a happy memory, a challenging moment, or a proud achievement. Afterward, invite each family member to share their own stories.

1. How did sharing your story make you feel?

---

---

---

2. What new thing did you learn about someone else?

---

---

---

3. Which part of another person's story stood out to you and why?

---

---

---

# Pets and Wildfire

## Introduction:

The **Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** considers the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Department of Education of Puerto Rico. The Manual is designed with a series of practical exercises to promote the student's academic development at home.

The lesson helps students learn about pets and how to care for them. They will practice using different verb tenses and improve their writing skills by creating stories and maps. The unit includes fun family activities to share experiences and discuss how pets make us feel, helping to build stronger family connections and social-emotional skills.

## Values of this Unit:



Communication



Confidence



Collaboration

## Standards and Expectations Alignment

The standards established below serve as a reference to guide the student in the learning process. They are aligned with the academic content of the unit, to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

---

**Listening and Speaking** **3.LS.1.1** Listen to and interact with peers during social interactions; read-aloud (fiction and nonfiction texts); oral presentations; and class, group, and partner discussions.

---

**Foundational Skills** **3.FS.1.1a** Apply the distinguishing features of a sentence (e.g., first word, capitalization, ending punctuation).

**3.FS.1.1b** Recognize relevant information from multiple print and digital sources.

---

**Reading** **3.R.1.1a** Ask and answer questions (Who?, What?, Where?, When?, Why?, How?) to demonstrate understanding of key details in a text.

**3.R.1.1b** Distinguish fact vs. opinion.

---

**Writing** **3.W.1.1** Offer and support ideas, feelings, opinions on familiar topics, experiences, or grade-appropriate texts, providing textual evidence or adding relevant background knowledge on the

---

**3.W.2.1** Write informational texts (e.g., how-to books, simple reports) and answer open-ended questions with increasing independence and organize key ideas and details in paragraphs of 4 or more sentences. (Include 4 or more words per sentence.)

**3.W.4.1** Focus on a topic, respond to questions and suggestions from peers, and add details to strengthen writing as needed.

---

**Language**

**3.LA.1.1** Demonstrate command of English grammar and usage conventions when writing or speaking.

**3.LA.1.1f** Form and apply the simple present, past, and future verb tenses (e.g., I walk. / I walked. / I will walk.).

**3.LA.2.1** Demonstrate command of English capitalization, punctuation, and spelling conventions when writing.

**3.LA.3.1** Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.

## Skills to reinforce at home

### Standard: Language

The provided standard focuses on demonstrating a command of English grammar and usage conventions, including forming and applying simple verb tenses in writing and speaking. It also emphasizes the importance of proper capitalization, punctuation, and spelling, as well as using language knowledge appropriately in various forms of communication (writing, speaking, reading, or listening).

- **Use** of English grammar and conventions.
- **Form** and **apply** the simple present, past, and future verb tenses (e.g., I walk. / I walked. / I will walk.)
- **Demonstrate** command of English capitalization, punctuation, and spelling conventions when writing.
- **Use** knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.

## Let's Read (Vamos a leer)

---

Did you know that beavers are like nature's builders? They create dams in rivers and streams, which make ponds. These ponds become homes for many animals like fish, frogs, and birds. The ponds also help keep the water clean and stop flooding. Beavers show us how one animal can help take care of the environment and many other creatures.



### Activity 1: Curious Fact: Beavers

Answer.

Contesta

1. What do beavers build in rivers and streams?

---

2. How do beaver ponds help other animals?

---

3. Besides helping animals, what else do beaver ponds do for the environment?
- 



## Activity 2: A Great Idea! Let's Integrate Technology

Today, you are going to have some fun with a Quizizz game about simple verb tenses. Verb tenses tell us when something happens. We will learn about actions that happen now (present tense), actions that happened before (past tense), and actions that will happen later (future tense).

Let's get ready to test our knowledge and have a great time learning!

- **Visit** Academic Activity: <https://quizizz.com/join?gc=85892391>
- **Answer:** After practicing in Quizizz, complete the activity with the correct verb:
  - Beavers \_\_\_\_ dams in rivers and streams to create ponds. (simple present)
  - The ponds made by beavers \_\_\_\_ homes for fish, frogs, and birds. (simple past)
  - Beaver ponds \_\_\_\_ the water clean and stop flooding. (simple present).



## Activity 3: Storytime: Luna and the Lost Kitten

Luna guided the kitten through the neighborhood, hoping to find its home. They walked past the park, the bakery, and the school, but no one recognized the kitten. Luna didn't give up. She asked every animal they met, "Have you seen this kitten before?" Finally, they reached the edge of the neighborhood and saw a worried-looking dog. The dog wagged his tail and said, "Oh, thank you! This is my friend's kitten, Whiskers. We've been looking everywhere for him!"

Luna and the dog took Whiskers home. The kitten's family was overjoyed to see him safe and sound. They thanked Luna for her kindness and gave her a special treat. From that day on, Luna and Whiskers became best friends. They played together every day and always looked out for each other. Luna learned that helping others is the best adventure of all.



- Draw pictures of Luna and the kitten, and write one sentence in past, present, or future tense for each picture. Put your drawings and sentences together to make a mini-storybook and share it with a family member or friend.
  - **Step 1:** Draw a picture of Luna finding the kitten. Write a sentence in the **past tense**: "Luna found a lost kitten."



- **Step 2:** Draw a picture of Luna guiding the kitten through the neighborhood. Write a sentence in the **present tense**: "Luna helps the kitten find its home."
- **Step 3:** Draw a picture of Luna and the kitten meeting the dog's family. Write a sentence in the **future tense**: "Luna will be friends with the kitten and the dog."
- **Step 4:** Put all your drawings together to make a mini-storybook.



### Activity 4: Color the tenses

**Instructions:** Read the sentences below about the story of *Luna and the Lost Kitten*. Color the simple present tense verbs in **blue**, the simple past tense verbs in **red**, and the simple future tense verbs in **green**.

**Instrucciones:** Lee las siguientes frases sobre la historia de Luna y el gatito perdido. Colorea de azul los verbos en presente simple, de rojo los verbos en pasado simple y de verde los verbos en futuro simple.

- A regular verb in **present tense** will stay in its basic form or by adding *s* at the end due to subject/verb agreement. Ex. Jump- jumps
  - A regular verb in **past tense** is formed by adding **ed** to verbs ending in a consonant, adding **d** if the verb ends in the vowel *e* or if it ends in *(y)* preceded by a consonant substitute the *(y)* for *(i)* then add **ed**. Ex. Place- placed
  - A regular verb in **future tense** is formed by placing *will* before the base of the verb. Ex. Talk- will talk.
1. Luna finds a tiny kitten in the bushes.
  2. The kitten looked scared and alone.
  3. Luna helps the kitten find its home.
  4. They walked through the neighborhood together.

5. The dog was very happy to see the kitten.
6. The kitten will live with its family again.
7. Luna and the kitten become best friends.
8. The kitten's family thanked Luna for her help.
9. Luna is a brave and kind cat.
10. They will play together every day.



### **Activity 5: Learn at all times!**

#### **Instructions:**

1. Sketch the layout of your home with the help of your family. Include all rooms, doors, and windows. (Haz un croquis de la distribución de tu casa con ayuda de tu familia. Incluye todas las habitaciones, puertas y ventanas)
2. Label each room (e.g., living room, bedroom, kitchen). Etiqueta cada habitación (por ejemplo, sala, dormitorio, cocina)
3. Use a red color to mark all exits (doors and windows). Utilice un color rojo para marcar todas las salidas (puertas y ventanas).
4. Use a blue color to mark where the pet emergency kit is located. Utilice un color azul para marcar dónde se encuentra el kit de emergencia para mascotas.
5. Use a green color to mark safe meeting points for your pets both inside and outside your home. Utilice un color verde para marcar puntos de encuentro seguros para sus mascotas tanto dentro como fuera de su casa.
6. Sketch your yard, nearby streets, and any important places like parks or a neighbor's house. Haz un croquis de tu jardín, las calles cercanas y cualquier lugar importante, como parques o la casa de un vecino.
7. Color and label all the important areas on your map. Colorea y etiqueta todas las zonas importantes de tu mapa.

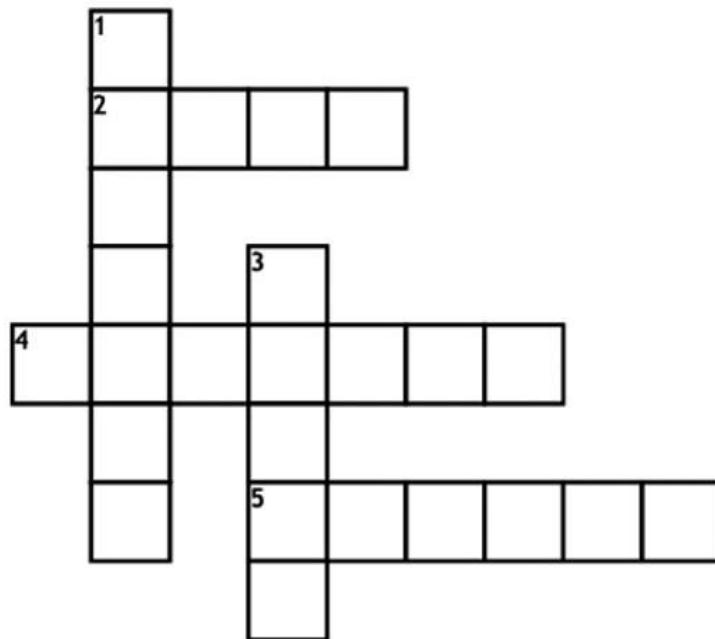
8. Add symbols like a dog house for pets, trees for the park, and simple shapes for buildings. *Añade símbolos como una caseta de perro para las mascotas, árboles para el parque y formas sencillas para los edificios.*



## Activity 6: Crossword

**Instructions:** Complete the crossword about simple verb tenses.

*Instrucciones:* Completa el crucigrama sobre los tiempos verbales simples.



## Across

2. (Simple present) To consume food.
4. (Simple future) To move swiftly on foot.
5. (Simple past) To engage in an activity for enjoyment.

## Down

1. (Present continuous) To look at and comprehend the meaning of written words.
3. (Simple past) To rest by being in a state of reduced consciousness.



## Review: What did we learn?

Reapaso: ¿Qué hemos aprendido?

1. **Explain** what you did last weekend.

---

---

2. **Mention** three things you do every day.

---

---

3. **Answer** the question: What will you do tomorrow?

---

---

4. **Review** the story you read and explain the main idea.

---

---

5. **Mark** the verbs in the sentence: "*She is playing in the park.*"

---

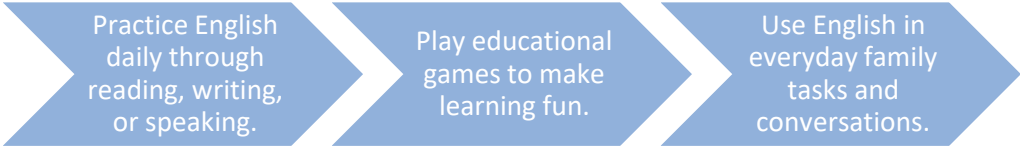
---

6. **Select** the correct tense for this sentence: "*He (runs, ran, will run) every morning.*"

---

---

# Suggestions to support the learning experience at home:



## Reflective Activity to work as a family

1. Can each family member share a favorite memory they have with our pet? What made that moment special?

---

---

2. What are some ways we can show love and care for our pet?

---

---

3. How does taking care of our pet help us learn about responsibility?

---

---

# Around the World

## Introduction:

**Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

In this unit, students will develop their writing skills by supporting their ideas, feelings, and opinions with textual evidence. They will practice writing informational texts and answering open-ended questions. The unit will focus on helping students concentrate on a specific topic and respond to questions and suggestions to strengthen their writing.

## Unit Values:



Communication



Confidence



Collaboration

## Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

### Listening and Speaking

- 3.LS.1.1** Listen to and interact with peers during social interactions; read-aloud (fiction and nonfiction texts); oral presentations; and class, group, and partner discussions.
- 3.LS.1.1a** Listen and respond to simple 5W and 1H questions.
- 3.LS.2.1** Interact in class, group, and partner discussions by following rules, asking and answering questions, and adding relevant information.
- 3.LS.2.1a** Respond orally to closed- and open-ended questions.
- 3.LS.3.1a** Use correct grammar in expanded simple sentences to express ideas for a variety of purposes, to respond to simple instructions, and to answer and formulate questions.

### Foundational Skills

- 3.FS.1.1a** Apply the distinguishing features of a sentence (e.g., first word, capitalization, ending punctuation).
- 3.FS.1.1b** Recognize relevant information from multiple print and digital sources.
- 3.FS.3.1c** Decode multisyllabic words.

---

**3.FS.3.1f** Read (100–150) high-frequency words by sight (e.g., the, of, to, you, she, my, is, are, do, does).

**3.FS.4.1** Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension. (See fluency assessment tools in the appendix.)

**3.FS.4.1a** Read on-level texts with purpose and understanding.

---

### Reading

**3.R.1.1a** Ask and answer questions (Who?, What?, Where?, When?, Why?, How?) to demonstrate understanding of key details in a text.

**3.R.1.1b** Distinguish fact vs. opinion.

**3.R.5.1f** Use various text features (e.g., captions, bold print, subheadings, glossaries, indexes, electronic menus, icons) to locate key facts or information in an informational text efficiently.

**3.R.6.1f** Identify the main purpose of an informational text, including what the author wants to answer, explain, or describe.

---

### Writing

**3.W.1.1** Offer and support ideas, feelings, opinions on familiar topics, experiences, or grade-appropriate texts, providing textual evidence or adding relevant background knowledge on the subject matter in paragraphs of 4 or more sentences. (Include 4 or more words per sentence.)

**3.W.2.1** Write informational texts (e.g., how-to books, simple reports) and answer open-ended questions with increasing independence and organize key ideas and details in paragraphs of 4 or more sentences. (Include 4 or more words per sentence.)

**3.W.4.1** Focus on a topic, respond to questions and suggestions from peers, and add details to strengthen writing as needed.

---

### Language

**3.LA.1.1** Demonstrate command of English grammar and usage conventions when writing or speaking.

**3.LA.1.1a** Use nouns, verbs, adjectives, and adverbs in increasingly complex grammatically correct sentences.

**3.LA.2.1** Demonstrate command of English capitalization, punctuation, and spelling conventions when writing.

**3.LA.3.1** Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.

---



## Skills to Reinforce at Home

### Standard: Writing

The purpose of this writing standard is to develop the ability to create clear and coherent written texts. By identifying and differentiating between fact and opinion and summarizing nonfiction texts, students will improve their ability to express ideas effectively. This standard aims to enhance students' critical thinking and writing skills, enabling them to produce well-organized and detailed written work.

- **Support** ideas, feelings, opinions providing textual evidence in writing.
- **Write** informational texts.
- **Answer** open-ended questions.
- **Focus** on a topic.
- **Respond** to questions/ suggestions strengthen writing.

## Let's Read (Vamos a leer)

---

Read the two paragraphs below about the World Cup Soccer Tournament. Consider how to identify which one is fact and which is opinion. (*Lea los dos párrafos siguientes sobre la Copa Mundial de Fútbol. Considere cómo identificar cuál es un hecho y cuál es una opinión.*)

### Paragraph #1

The World Cup Soccer Tournament is taking place this year in Brazil. Teams from 32 countries are competing for the championship. The tournament lasts for a month, with matches being held in various cities across Brazil. Millions of people around the world are watching the games on television and online.

### Paragraph #2

I believe the World Cup Soccer Tournament is an exciting event. It brings people from different countries together to enjoy the sport. In my opinion, watching the matches is a great way to learn about different cultures. The World Cup helps promote unity and friendship among nations



## World Cup Soccer Tournament

### Answer (Contesta)

1. Which statement from the article is a fact: "The World Cup Soccer Tournament is taking place in Brazil" or "The World Cup is the most exciting sports event in the world"? Explain your choice.

---

---

2. Identify whether the following statement is a fact or an opinion: "Watching the World Cup helps people learn about different cultures." Explain how you determined your answer.

---

---

3. How many teams are competing in the tournament?

---

---



## Great Idea! Let's Integrate Technology

### Instructions: (Instrucciones)

- **Visit** the Academic Link: <https://quizizz.com/join?gc=97688903>  
(Visita el Enlace Académico.)
- **Write** a fact that you found in the game. (Escribe un hecho que encontraste en el juego.)
- **Write** an opinion that you found in the game. (Escribe una opinión que hayas encontrado en el juego.)



## Let's Read: Copa América

Read the informational text: [\(Lee el texto informativo.\)](#)

**What is Copa America?** Copa America is a major soccer tournament for countries in South America. It is the oldest international soccer competition, first held in 1916. Teams from South America, and sometimes invited teams from other continents, compete to see who the best is.

**Where and When Does It Happen?** Copa America usually takes place every four years, and each tournament is hosted by a different South American country. For example, the most recent tournaments have been held in countries like Brazil, Chile, and Argentina. The matches are played in large stadiums filled with cheering fans.

**Who Plays in Copa America?** The tournament features national teams from South American countries such as Brazil, Argentina, Uruguay, and Colombia. These teams include some of the best soccer players in the world. Copa America is exciting because it showcases the skill and passion for soccer in South America, making it a must-watch event for soccer fans everywhere.



## Activity: Create a poster

Instructions: [\(Instrucciones\)](#)

1. Choose Your Favorite Team: [\(Escoge tu equipo favorito.\)](#)
  - Pick your favorite team from Copa America. It could be Brazil, Argentina, Uruguay, or any other team you like.
2. Gather Pictures and Information: [\(Recolecta imágenes e información.\)](#)
  - Find pictures of the team, players, and their flag in magazines or print some from the internet.
  - Look for some interesting facts about the team, such as how many times they have won Copa America, famous players, or the colors of their uniform.

### 3. Create the Poster: (Crea el cartel.)

- Write the name of your favorite team at the top of the poster.
- Arrange the pictures and information on the poster board.
- Use markers, crayons, or colored pencils to add drawings, captions, and decorations. For example, you can draw the team's flag, write the names of famous players, and add fun facts about the team.

### 4. Decorate Your Poster: (Decora tu cartel.)

- Add stickers or other decorative items to make your poster colorful and attractive.

### 5. Share Your Poster: (Comparte tu cartel.)

- Show your poster to your family and explain why you chose this team as your favorite.



## **Nouns, Verbs, Adjectives and Adverbs**

**Instructions:** Use the colored pencils or markers to underline each part of speech according to the color code (nouns in red, verbs in blue, adjectives in green, adverbs in yellow). (Instrucciones: Utiliza lápices o marcadores de colores para subrayar cada parte del discurso, según el código de colores. Sustantivos en rojo, verbos en azul, adjetivos en verde, adverbios en amarillo.)

1. The Brazil team won the championship last year.
2. Argentina is the best team in Copa America.
3. The stadium was full of cheering fans yesterday.
4. Uruguay played amazingly in the finals.
5. The tournament happens every four years.
6. Watching the games is incredibly exciting.
7. Brazilian players are known for their skillful technique.

8. Chile performed better than expected this year.
9. The cup is made of pure gold.
10. Copa America is the most thrilling soccer event.

**Include the instructions. Write "Fact" or "Opinion" for each sentence.**  
 (Incluye las instrucciones. Escribe "hecho" u "opinión" para cada oración.)

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.



### **Learning at All Times!**

- With your family's help, choose a recent or upcoming family or community event to write about.
- Attend the event, take notes on what happens, and interview one or two family members or friends who attended the event.
- Write a short article with a headline, an introduction summarizing the event, paragraphs detailing the facts and opinions, and a concluding sentence.

---



---



---



---



---



---



---



---





## Color Coded Activity

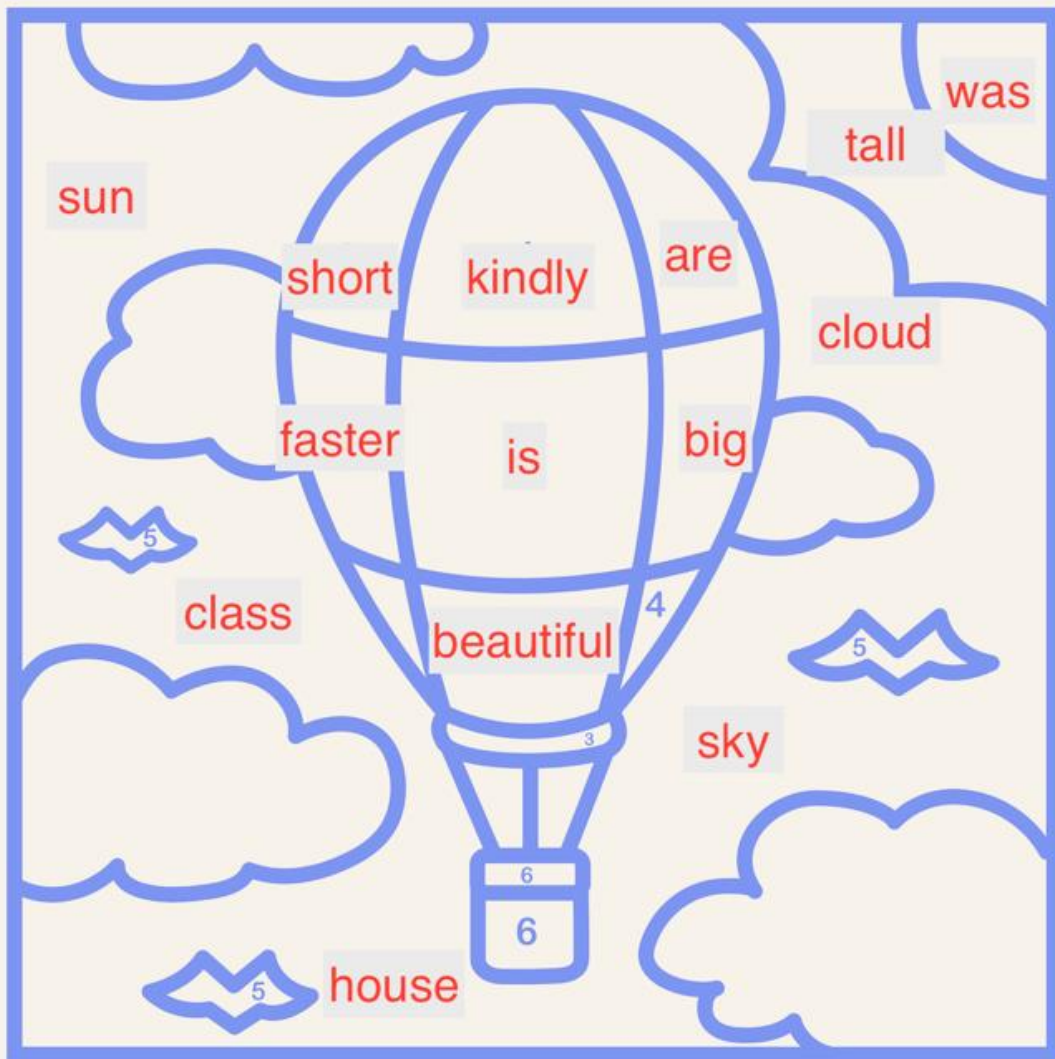
### Nouns, Verbs, Adjectives and Adverbs

1 - Nouns

3 - Verbs

2 - Adjectives

4 - Adverbs



## Review: What did we learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. **Explain:** how to differentiate between a fact and an opinion in a sentence. (Explica: ¿Cómo diferenciar entre un hecho y una opinión en una oración?)

---

---

---

2. **Mention** three verbs for the informational text. (Menciona tres verbos para el texto informativo.)

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

3. **Answer:** (Responde)

- How do you determine if a word is an adjective or an adverb?

---

4. **Review** this sentence: "The Brazil team played skillfully in the championship." Underline the nouns in red, the verbs in blue, the adjectives in green, and the adverbs in yellow. (Repasa esta frase: "La selección de Brasil jugó con habilidad en el campeonato". Subraya los sustantivos en rojo, los verbos en azul, los adjetivos en verde y los adverbios en amarillo.)

5. **Select** (Selecciona)

"The Brazil team won the championship last year."

- Fact or opinion?

---

"Brazil has the best soccer team in Copa America."

- Fact or opinion?

---

# Suggestions to Support the Learning Experience at Home

**1**

Ask your parents to read news articles with you and discuss the main ideas and details.

**2**

Look for nouns, verbs, adjectives, and adverbs in your sentences.

**3**

Discuss events and decide if they are facts or opinions.

## Family Reflection Activity

1. What made you happy today, and why did it make you feel that way?

---

---

---

2. What was the most interesting part of the article we read today?

---

---

---

3. How did you help someone today, and how did it make you feel?

---

---

---



# Where Does Water Come From?

## Introduction:

**Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

This lesson focuses on teaching students about water conservation and the importance of using proper grammar, capitalization, and punctuation in their writing. Students will engage in activities that encourage them to read, write, and discuss water-saving techniques with their families. The lesson also includes questions to foster family connection and socio-emotional development.

## Unit Values:



Communication



Confidence



Collaboration

## Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

### Listening and Speaking

**3.LS.1.1** Listen to and interact with peers during social interactions; read-aloud (fiction and nonfiction texts); oral presentations; and class, group, and partner discussions.

**3.LS.1.1f** Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movement, etc.

**3.LS.2.1** Interact in class, group, and partner discussions by following rules, asking and answering questions, and adding relevant information.

**3.LS.2.1a** Respond orally to closed- and open-ended questions.

**3.LS.3.1** Use and apply common social greetings, retell texts, and recount experiences using increasingly detailed complete sentences.

**3.LS.3.1a** Use correct grammar in expanded simple sentences to express ideas for a variety of purposes, to respond to simple instructions, and to answer and formulate questions.

### Foundational Skills

**3.FS.1.1a** Apply the distinguishing features of a sentence (e.g., first word, capitalization, ending punctuation).

**3.FS.1.1b** Recognize relevant information from multiple print and digital sources.

**3.FS.2.1e** Distinguish long from short vowel sounds in spoken monosyllabic words.

---

**3.FS.2.1g** Segment spoken monosyllabic words into their complete sequence of individual sounds (phonemes).

**3.FS.3.1** Understand and apply grade-level phonics and word analysis skills to decode short and long sound patterns and their variants both in isolation and in text. (See assessment tool in the appendix.)

**3.FS.3.1f** Read (100–150) high-frequency words by sight (e.g., the, of, to, you, she, my, is, are, do, does).

**3.FS.4.1** Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension. (See fluency assessment tools in the appendix.)

**3.FS.4.1a** Read on-level texts with purpose and understanding.

---

**Reading  
Writing**

**3.R.1.1b** Distinguish fact vs. opinion.

**3.W.2.1** Write informational texts (e.g., how-to books, simple reports) and answer open-ended questions with increasing independence and organize key ideas and details in paragraphs of 4 or more sentences. (Include 4 or more words per sentence.)

**3.W.4.1** Focus on a topic, respond to questions and suggestions from peers, and add details to strengthen writing as needed.

---

**Language**

**3.LA.1.1** Demonstrate command of English grammar and usage conventions when writing or speaking.

**3.LA.1.1a** Use nouns, verbs, adjectives, and adverbs in increasingly complex grammatically correct sentences.

**3.LA.2.1** Demonstrate command of English capitalization, punctuation, and spelling conventions when writing.

**3.LA.3.1** Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.

---

## Skills to Reinforce at Home

### Standard: Language

The language standard emphasizes the importance of mastering English grammar and usage conventions in both writing and speaking. It includes the use of nouns, verbs, adjectives, and adverbs to form complex sentences, as well as the correct application of capitalization, punctuation, and spelling. Additionally, it stresses the importance of understanding and using language conventions in various forms of communication, including writing, speaking, reading, and listening.

- **Demonstrate** command of English grammar and usage conventions when writing or speaking.
- **Use** nouns, verbs, adjectives, and adverbs in increasingly complex grammatically correct sentences.
- **Demonstrate** command of English capitalization, punctuation, and spelling conventions when writing.
- **Use** knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.

## Let's Read (Vamos a leer)

Did you know that ancient civilizations like the Romans invented amazing systems to transport and save water, called aqueducts, which brought water from distant mountains to their cities? Today, we use similar clever systems to conserve and recycle water, ensuring that we have enough for everyone.

By learning about the water cycle, you can see how each drop of water moves through nature and our homes, helping us understand how important it is to protect and preserve this vital resource. Imagine being a water detective, tracking the journey of water and discovering ways to keep it clean and plentiful for everyone!





## Activity 1: Water Cycle

### Answer (Contesta)

1. How does water travel from the mountains to the cities in ancient Rome?  

---
2. What are the three states of matter that water can be in during the water cycle?  

---
3. Can you write a sentence using a noun, a verb, an adjective, and an adverb to describe how water moves in the water cycle?  

---



## Activity 2: Great Idea! Let's Integrate Technology

### Instructions (Instrucciones)

- Visit the Academic link: <https://quizizz.com/join?gc=87394946>  
(Visita el enlace Académico.)
- Answer: What is a noun? (Responde: ¿Qué es un sustantivo?)
- Answer: Write a noun that you found in the game. (Responde: Escribe un sustantivo que encontraste en el juego.)



### Activity 3: The Wise River

**Instructions:** Read the story ([Instrucciones: Lee la historia.](#))

Once upon a time in a small village, there is a **river** that flows gently through the **valley**. The **villagers** rely on this **river** for their **water**. They know that it is important to conserve this **precious** resource.

Every morning, the **children** collect **water** in **bright buckets** and bring it back to their **homes**. They carefully use only what they need. They also learn about the **water cycle** in **school**, and they understand how **important** it is to save **water**.



One day, a wise **elder** visits the **village** and teaches the **villagers** new ways to conserve **water**. They build **systems** to recycle **water** and collect **rainwater**. The **villagers** plant **trees** and create **gardens** to help keep the **soil moist**. They also fix any **leaks** in their **homes** to prevent wasting **water**.

The **village** has become a model of water conservation. Other **villages** come to learn from them. The **children** are proud of their **village** and continue to take care of their **river**.

In this way, the **villagers** ensure that they have enough **water** for everyone and for future generations. The **river** continues to flow, and the **village** thrives, thanks to their **efforts** in conserving **water**.



### Activity 4: Water Conservation Collage Activity

**Instructions:** ([Instrucciones](#))

1. With your family, collect old magazines, newspapers, and other recyclable materials you can use for your collage.
2. Talk with your family about different ways you can save water at home. Think about actions like taking shorter showers, turning off the tap while brushing teeth, fixing leaks, and using a broom instead of a hose to clean driveways.

3. Look through the magazines and newspapers to find pictures that represent water conservation ideas. You can also draw pictures if you prefer.
4. Cut out the images and arrange them on the large piece of paper or cardboard. Try to create a scene that shows how your family can save water in different parts of the house (e.g., kitchen, bathroom, garden).
5. Once you are happy with the arrangement, glue or tape the images onto the paper or cardboard.
6. Use markers or crayons to add labels to the images, explaining the water-saving actions. You can also decorate the collage with your own drawings and designs.

**Instructions:** (Instrucciones)

1. Read the short story "The Wise River: A Tale of Water Conservation" with your family. Pay special attention to the bold words (nouns, verbs, adjectives).
2. Write down the bold words from the story in three columns on a piece of paper or in a notebook: one for nouns, one for verbs, and one for adjectives.

Nouns	Verbs	Adjectives

**Scavenger Hunt:**

- **Nouns:** Go around your house and find objects that match the nouns from the story. For example, if the noun is "bucket," find a real bucket in your home.

- **Verbs:** Act out or demonstrate the actions represented by the verbs. For example, if the verb is "collect," pretend to collect something like toys or books.
- **Adjectives:** Find items or places in your home that match the adjectives. For example, if the adjective is "bright," find something in your house that is bright, like a colorful picture or a lamp.
- Write down what you find or do for each noun, verb, and adjective in your notebook. You can also draw pictures of the items and actions if you like.

### **Activity 5: Learning at All Times!**

1. Discuss and list ways to save water with your family, like shorter showers and collecting rainwater.
2. Check for leaks, use a bucket to collect water while waiting for the shower to get warm, and turn off the tap while brushing teeth.
3. Keep a journal of your water-saving actions and take pictures or draw illustrations of what you do.
4. Review your journal, discuss what you learned with your family, and create a presentation to share with others.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## Activity 6: Comic Strip

### Instructions (Instrucciones)

#### 1. Plan Your Comic: (Planifica tu cómic.)

- Think of a simple story about water conservation. It could be about a family saving water, a superhero protecting water resources, or a clever way to recycle water.

#### 2. Draw the Comic: (Dibuja tu cómic.)

- Square 1: Introduce the characters and the setting. (Example: "Today, Max and Lily learn about water conservation at school.")
- Square 2: Show the action or problem. (Example: "At home, they see a leaking faucet and decide to fix it.")
- Square 3: Show the solution and conclusion. (Example: "After fixing the leak, they celebrate saving water and help their neighbors learn too.")

#### 3. Write the Dialogue: (Escribe un diálogo:)

- In each square, add speech bubbles for the characters. Make sure to use proper capitalization and punctuation.
- Example for Square 1:
  - Max: "Did you know we can save water by fixing leaks?"
  - Lily: "That's amazing, Max!"

#### 4. Add Details and Color: (Añade detalles y color:)

- Add details to your drawings to make the story clear and engaging.
- Use colors to make your comic strip visually appealing.

### Tips for Writing:

- Start sentences with a capital letter.



- Use punctuation marks like periods, exclamation points, and question marks correctly.
- Make sure proper nouns (names of people, places) start with capital letters.

### **Example Comic Strip:**

- Square 1:
  - Max and Lily at school.
  - Max: "Did you know we can save **water** by fixing leaks?"
  - Lily: "That's amazing, **Max!**"
- Square 2:
  - Max and Lily see a leaking faucet at home.
  - Max: "Look, a leak! Let's fix it."
  - Lily: "I'll get the tools."
- Square 3:
  - Max and Lily fixing the leak.
  - Max: "We did it!"
  - Lily: "We saved **water** and helped the **environment.**"


## Review: What Did We Learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. **Explain** why it is important to save water at home (Explica por qué es importante ahorrar agua en casa.)

---

---

---

2. **Mention** three ways to save water in the kitchen (Menciona tres formas de ahorrar agua en la cocina.)

- a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_  
c. \_\_\_\_\_

- Answer: (Contesta.)

- What are three ways to save water in the garden?  
(¿Cuáles son tres formas de ahorrar agua en el jardín?)

---

---

---

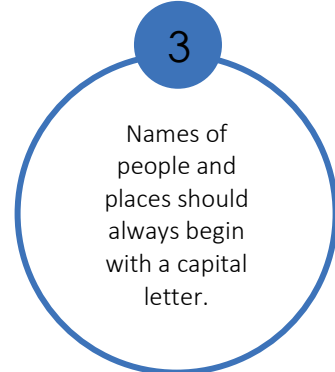
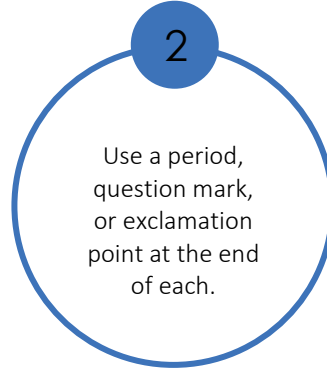
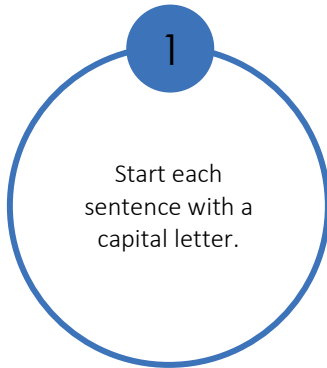
3. **Mark** the sentences that show correct use of capitalization and punctuation. (Marca las oraciones que muestran el uso correcto de las mayúsculas y la puntuación.)

- a. we should save water by fixing leaks.  
b. We should save water by fixing leaks.  
c. Turn off the tap when brushing your teeth.  
d. turn off the tap when brushing your teeth.

4. Select the best sentence that describes a way to save water. (Selecciona la mejor frase que describe una forma de ahorrar agua.)

- a. We should leave the tap running while washing dishes.  
b. We should collect rainwater to water the plants.  
c. We should take long showers every day.

## Suggestions to Support the Learning Experience at Home:



### Family Reflection Activity

1. How can we work together as a family to save water every day? What are some small changes we can make at home?

---

---

---

2. Can you share a time when you did something good for the environment? How did it make you feel?

---

---

---

3. What is one new water-saving habit we can start as a family this week? How can we remind each other to keep doing it?

---

---

---

# Outer Space

## Introduction:

**Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

In this unit, students will explore the genre of science fiction by reading and discussing a story about an adventure to a mysterious planet. They will learn to identify and use nouns, adjectives, and multisyllabic words within the context of the story. Through creative writing and drawing activities, students will use their imagination to create their own short science fiction story. The lesson will also include a family reflection activity to foster family connection and support socio-emotional development, allowing students to share their experiences and learnings with their families.

## Unit Values:



Communication



Confidence



Collaboration

## Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

<b>Listening and Speaking</b>	<p><b>3.LS.1.1</b> Listen to and interact with peers during social interactions; read-aloud (fiction and nonfiction texts); oral presentations; and class, group, and partner discussions.</p> <p><b>3.LS.1.1a</b> Listen and respond to simple 5W and 1H questions.</p> <p><b>3.LS.2.1</b> Interact in class, group, and partner discussions by following rules, asking and answering questions, and adding relevant information.</p> <p><b>3.LS.2.1a</b> Respond orally to closed- and open-ended questions.</p>
<b>Foundational Skills</b>	<p><b>3.FS.1.1a</b> Apply the distinguishing features of a sentence (e.g., first word, capitalization, ending punctuation).</p>

- 
- 3.FS.1.1b** Recognize relevant information from multiple print and digital sources.
  - 3.FS.2.1e** Distinguish long from short vowel sounds in spoken monosyllabic words.
  - 3.FS.3.1** Understand and apply grade-level phonics and word analysis skills to decode short and long sound patterns and their variants both in isolation and in text. (See assessment tool in the appendix.)
  - 3.FS.3.1c** Decode multisyllabic words.
  - 3.FS.4.1** Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension. (See fluency assessment tools in the appendix.)
  - 3.FS.4.1a** Read on-level texts with purpose and understanding.
- 

**Reading**

- 3.R.1.1a** Ask and answer questions (Who?, What?, Where?, When?, Why?, How?) to demonstrate understanding of key details in a text.
  - 3.R.1.1b** Distinguish fact vs. opinion.
- 

**Writing**

- 3.W.2.1** Write informational texts (e.g., how-to books, simple reports) and answer open-ended questions with increasing independence and organize key ideas and details in paragraphs of 4 or more sentences. (Include 4 or more words per sentence.)
  - 3.W.4.1** Focus on a topic, respond to questions and suggestions from peers, and add details to strengthen writing as needed.
- 

**Language**

- 3.LA.1.1** Demonstrate command of English grammar and usage conventions when writing or speaking.
- 3.LA.1.1a** Use nouns, verbs, adjectives, and adverbs in increasingly complex grammatically correct sentences.
- 3.LA.2.1** Demonstrate command of English capitalization, punctuation, and spelling conventions when writing.
- 3.LA.3.1** Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.

## Skills to Reinforce at Home

### Standard: Writing

The purpose of this writing standard is to develop the ability to create clear and coherent written texts. By identifying and differentiating between fact and opinion and summarizing nonfiction texts, students will improve their ability to express ideas effectively. This standard aims to enhance students' critical thinking and writing skills, enabling them to produce well-organized and detailed written work.

- **Write** informational texts.
- **Answer** open-ended questions.
- **Focus** on a topic.
- **Respond** to questions/ suggestions strengthen writing.

## Let's Read (Vamos a leer)

---

### Curious Fact: The Strange Days and Years of Venus

Did you know that a day on Venus is longer than a year on Venus? Venus takes about 243 Earth days to spin around once, which means one day on Venus lasts as long as 243 days on Earth. But it only takes about 225 Earth days for Venus to orbit the Sun once. So, a year on Venus is shorter than a single day on Venus!





## Activity 1: The Strange Days and Years of Venus

### Answer (Contesta)

1. How long does it take for Venus to complete one spin around its axis?  

---
2. How many Earth days does it take for Venus to go around the Sun once?  

---
3. What do you think the child in the image might see through the telescope when looking at an alien planet? Describe the details you observe.  

---



## Activity 2: Great Idea! Let's Integrate Technology

### Instructions (Instrucciones)

- **Visit the Academic Link:** [Multisyllabic Words](#) (Visita el enlace académico:)
- **Answer:** Look at the sentence: "Venus takes about 243 Earth days to complete one spin around its axis." Can you find and clap out the syllables for the word "complete"? (Responde: Mira la frase: "Venus tarda unos 243 días terrestres en completar un giro alrededor de su eje". ¿Puedes encontrar y aplaudir las sílabas de la palabra "completo"?)
- **Answer:** Can you think of a multisyllabic word that describes something you might see in space, like "telescope"? Write it down and then break it into its syllables. (Responde: ¿Puedes pensar en una palabra multisilábica que describa algo que podrías ver en el espacio, como "telescopio"? Escríbelo y luego divídelo en sus sílabas.)





### Activity 3: The Adventure to Planet Zog

**Instructions:** Read the story with your family. (Instrucciones: Lee la historia con tu familia.)

One night, a curious **boy** named Max looks through his shiny **telescope**. He sees a bright, colorful **planet** in the distance. This is **Planet Zog**! Max decides to take his small, silver **rocket** and travel to this mysterious **place**.

Max's rocket zooms through the dark, starry **sky**. He passes the hot, red **planet** Mars and the giant, orange **planet** Jupiter. After a long **journey**, Max finally lands on Planet Zog. The **ground** is soft and purple, and strange, tall **trees** with blue **leaves** sway in the gentle **breeze**.

Max meets friendly, green **aliens** who have big, round **eyes** and small, pink **antennas**. They speak a funny, bubbly **language** that Max doesn't understand, but they smile and wave. The **aliens** show Max their amazing, glowing **city** filled with floating, golden **houses** and sparkling, silver **roads**.

In the middle of the **city**, Max sees a huge, shining **tower**. The **aliens** tell Max that this **tower** is made of rare, magical **crystals**. These **crystals** give Planet Zog its bright, colorful **light**. Max is amazed by the beautiful, glowing **sight**.

After a fun day exploring, Max knows it is time to go home. He says goodbye to his new, alien **friends** and gets back into his small, silver **rocket**. As he flies back to Earth, Max thinks about his exciting, adventurous **trip** to Planet Zog. He can't wait to tell his **family** and **friends** all about it.

Max lands safely in his green, grassy **backyard**. He looks up at the night, starry **sky** and smiles. He knows there are many more amazing, colorful **planets** out there, just waiting to be discovered.



## **Activity 4: Create your Own Science Fiction Story**

**Instructions:** (Instrucciones)

For this activity, you will use your imagination and knowledge of the planets to write your own short science fiction story.

Prompt: Imagine you discover a planet where all the animals can talk. Write about what happens when you land there. What animals do you meet? What do they say? What adventure do you have with them?

**Steps:**

1. Read and Discuss: (Lee y Discute.)

- Read the story "The Adventure to Planet Zog" together at home.
- Discuss the key elements of the story with a family member: the setting (a mysterious planet), characters (Max and the aliens), and the plot (Max's adventure).

2. Brainstorm: (Idea.)

- Think about a new planet for your story. What does it look like? What color is the ground? What strange and wonderful things are there?
- Imagine who lives on this planet. Are there aliens? What do they look like? What do they do?

### 3. Plan Your Story: (Planifica tu historia.)

- Draw a picture of your new planet. Include details like the landscape, buildings, and creatures.
- Create a main character for your story. Draw and describe your character.
- Plan the beginning, middle, and end of your story. What happens to your character on this new planet? Do they meet someone? Find something interesting? Have an adventure?

### 4. Write Your Story: (Escribe tu historia.)

- Write a short story about your character's adventure on the new planet. Remember to describe the setting and characters using adjectives.
- Use complete sentences and try to include at least one or two multisyllabic words.

### 5. Illustrate: (Ilustra.)

- Draw a picture for each part of your story (beginning, middle, and end).
- Add color and details to make your illustrations come to life.

### 6. Share Your Story: (Comparte tu historia.)

- Share your story with your family. Read it out loud and show them your illustrations.

### **Instructions:** (Instrucciones)

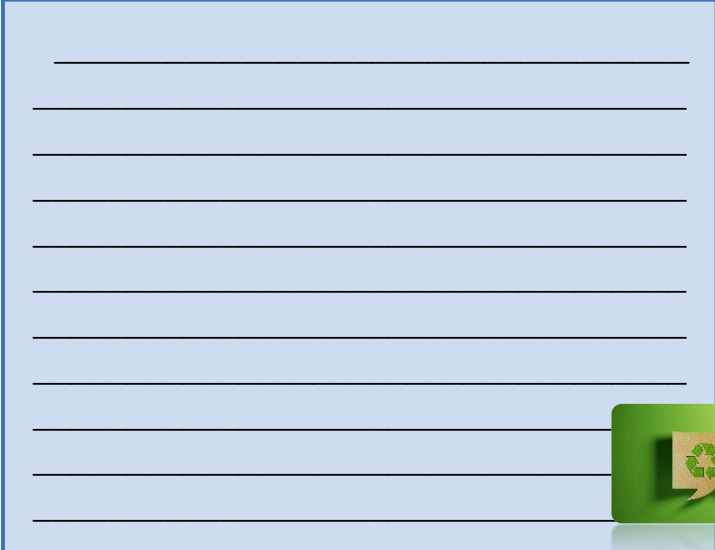
1. Re-read the story "The Adventure to Planet Zog" carefully. (Relee atentamente el cuento "La aventura del planeta Zog".)
2. Remember, a noun names a person, place, or thing, and an adjective describes a noun. (Recuerde, un sustantivo nombra a una persona, lugar o cosa; y un adjetivo describe un sustantivo.)

- Find and write down 5 **nouns** and 5 **adjectives** from the story.  
(Encuentra y escribe 5 sustantivos y 5 adjetivos de la historia.)

Nouns	Adjectives
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

### **Activity 5: Learning at All Times!**

- With help from your family, pick a task you do every day, like cooking a meal or planting a garden.
- Talk about the steps and tools needed for the task. What are the **nouns** (things) and **adjectives** (descriptions) you use?
- Write down 5 nouns and 5 adjectives related to the task.
- Share what you learned with your



family and discuss how these skills are useful in daily life.



## Activity 6: Word Search

**Instructions:** Have fun completing this word search! Find the words hidden in the puzzle below. Ask a family member for help if you need it. (Instrucciones: ¡Diviértete completando esta búsqueda de palabras! Encuentra las palabras escondidas en el siguiente rompecabezas. Pídele ayuda a un familiar si la necesitas.)

Z C B L H H P U C M M E B J Y J O V I R V E C X  
S D X I A L U C Z B C P A B Z X G F T L J X P T  
V Z A G R A I O H C M C G R J G G S E J M R D K  
K I L V Z S Y A C Y A U T S T I U F L O L C W R  
V K I S V G M D I F X W N S T H Z C E N J C P Z  
Z Q V A H N W Z B F U X H Y P R Z T S V B C X R  
S U Z D U H W L A J L F G W Q A K S C Y E J H F  
B Z S W D H U E L I V I O T K A C A O H L N V E  
X G I O Y P R B L J H A C W E C Q E P W N Q U L  
N V X I N B T D Y N U O D H V K K M E T H E A S  
D G N K O T Z F S U S P U V T K C H R V G L L S  
G A V O U H K O I S V H L T E K K O R N I U L Y  
U N W M N A Z I T E X M J A M R Q C R E Q I D V  
E A I L S F X G L V Y P N V N A B Q N E R C T U  
K W A T H R D F U I K X B A E E Q S M O P R Y P  
H A O O I B U A M T J Z N T X R T Q Y Z J M L N  
Z F P W I O T M C C V L P N F C B W X P M G J M  
D R W E S U S I D E Q Y M W G N N S C F V F M Z  
A B S R R B N L M J Q M B U B K K Y I W W N G J  
O E Q A M D O Y F D O M F C Q S H F E P M M V M  
Y T U A N O R T S A Y Z Q B D N M L M E B K A H  
R T Q D F H G Z C U S Q E A X W N R R D R L F Y  
Z R R V A K V B K E T V Z V P S L B B R Z V E S  
C B E T F J I D R H F C D Y C U A M C M V I C A

earth    rocket    space    astronaut    venus    family    tower    aliens    telescope    planet

multisyllabic    adverbs    verbs    adjectives    nouns

## Review: What Did We Learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. Explain: How does Max feel when he meets the friendly aliens on Planet Zog? (Explica: ¿Cómo se siente Max cuando conoce a los amigables extraterrestres en el Planeta Zog?)

---

---

2. Mention: (Menciona.)

- Three adjectives that describe the planet Zog. (Tres adjetivos que describan al planeta Zog.)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- Two nouns that Max encounters on Planet Zog. (Dos sustantivos que Max encuentra en el Planeta Zog.)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- One multisyllabic word from the story. (Una palabra multisilábica de la historia.)

- \_\_\_\_\_

- Mark the parts of the story where Max encounters new characters, such as when he meets the friendly green aliens. (Marca las partes de la historia en las que Max encuentra nuevos personajes, como cuando conoce a los amigables alienígenas verdes.)
- Select the nouns and adjectives from the following sentence: "Max's rocket zooms through the dark, starry sky." (Selecciona los sustantivos y adjetivos de la siguiente oración: "El cohete de Max surca el cielo oscuro y estrellado".)

## Suggestions to Support the Learning Experience at Home:

1

Spend time reading books with your family. Take turns reading aloud and discuss the story afterwards. This helps improve your reading skills and understanding.

2

Make a word wall at home with new words you learn. Write the words on colorful paper and stick them on a wall. Include nouns, adjectives, and multisyllabic words from your stories.

3

Tell stories to each other. Use your imagination to create new adventures. Draw pictures to go with your stories and share them with your family. This will help you practice storytelling and creativity.

### Family Reflection Activity

See example in the model lesson. Integrate questions to foster family connection and the socio-emotional development of the child and their family. Two to four questions maximum.

1. How did you feel when you created your own story? What part of the activity did you enjoy the most?

---

---

---

2. What was your favorite part of the story "The Adventure to Planet Zog"? Why did you like it?

---

---

---

3. If you could visit any planet with your family, what kind of adventure would you like to have? Describe the planet and what you would do there together.

---

---

---

# Fables

## Introduction:

**Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

In this lesson, students will read and analyze a fable to understand its structure, including the beginning, middle, and end. They will identify the main characters and setting in the beginning, the problem or challenge in the middle, and the resolution and lesson learned at the end. By writing their own fables, students will practice storytelling skills and reinforce their understanding of story elements.

## Unit Values:



Communication



Confidence



Collaboration

## Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

### Listening and Speaking

**3.LS.1.1** Listen to and interact with peers during social interactions; read-aloud (fiction and nonfiction texts); oral presentations; and class, group, and partner discussions.

**3.LS.1.1a** Listen and respond to simple 5W and 1H questions.

**3.LS.2.1** Interact in class, group, and partner discussions by following rules, asking and answering questions, and adding relevant information.

**3.LS.2.1a** Respond orally to closed- and open-ended questions.

**3.LS.3.1** Use and apply common social greetings, retell texts, and recount experiences using increasingly detailed complete sentences.

**3.LS.3.1a** Use correct grammar in expanded simple sentences to express ideas for a variety of purposes, to respond to simple instructions, and to answer and formulate questions.

### Foundational Skills

**3.FS.1.1a** Apply the distinguishing features of a sentence (e.g., first word, capitalization, ending punctuation).

**3.FS.1.1b** Recognize relevant information from multiple print and digital sources.



---

3.FS.3.1a Identify and understand the meaning of the most common prefixes and derivational suffixes.

**3.FS.3.1b** Decode words with common Latin suffixes and prefixes.

**3.FS.3.1c** Decode multisyllabic words.

**3.FS.3.1d** Read grade-appropriate irregularly spelled words.

**3.FS.3.1f** Read (100–150) high-frequency words by sight (e.g., the, of, to, you, she, my, is, are, do, does).

**3.FS.4.1** Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension. (See fluency assessment tools in the appendix.)

**3.FS.4.1a** Read on-level texts with purpose and understanding.

---

### Reading

**3.R.1.1a** Ask and answer questions (Who?, What?, Where?, When?, Why?, How?) to demonstrate understanding of key details in a text.

**3.R.1.1b** Distinguish fact vs. opinion.

**3.R.2.1L** Recount stories, including fables or folktales from diverse cultures, and determine the main idea, lesson, or moral and the supporting details.

**3.R.5.1L** Understand and use various text features (e.g., headings, tables of contents, glossaries, digital menus, icons) to locate key facts or information in a literary text. Describe how the

beginning introduces the story and the ending concludes the action (story organization: beginning, middle, and end).

---

### Writing

**3.W.1.1** Offer and support ideas, feelings, opinions on familiar topics, experiences, or grade-appropriate texts, providing textual evidence or adding relevant background knowledge on the subject matter in paragraphs of 4 or more sentences. (Include 4 or more words per sentence.)

**3.W.4.1** Focus on a topic, respond to questions and suggestions from peers, and add details to strengthen writing as needed.

---

### Language

**3.LA.1.1** Demonstrate command of English grammar and usage conventions when writing or speaking.

**3.LA.1.1a** Use nouns, verbs, adjectives, and adverbs in increasingly complex grammatically correct sentences.

**3.LA.1.1f** Form and apply the simple present, past, and future verb tenses (e.g., I walk. / I walked. / I will walk.).

**3.LA.2.1** Demonstrate command of English capitalization, punctuation, and spelling conventions when writing.

**3.LA.3.1** Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.

## Skills to Reinforce at Home

### Standard: Reading

Third grade students learning English as a second language should ask and answer questions like "Who?", "What?", "Where?", "When?", "Why?", and "How?" to understand key details in a text. They should be able to distinguish between fact and opinion, recount stories from diverse cultures, and identify the main idea, lesson, or moral along with supporting details. Additionally, they should use various text features such as headings and glossaries to locate information and describe how the beginning introduces, and the ending concludes the story.

- **Ask and answer** questions (Who?, What?, Where?, When?, Why?, How?) to demonstrate understanding of key details in a text.
- **Describe** how the beginning introduces the story, and the ending concludes the action (story organization: beginning, middle, and end).
- **Distinguish** fact vs. opinion.
- **Recount** stories, including fables or folktales from diverse cultures, and determine the main idea, lesson, or moral and the supporting details.

## Let's Read (Vamos a leer)

### Curious Fact: Fables

Did you know that Aesop, the famous storyteller who lived over 2,500 years ago, created many fables that we still read today? His stories, like "The Tortoise and the Hare," teach important lessons through the adventures of talking animals. One lesson from "The Tortoise and the Hare" is that slow and steady wins the race, showing that persistence and determination are more important than speed.





## Activity 1: Fables

Answer: (Contesta.)

1. Who was Aesop, and why are his fables still read by people today?

---

2. Can you name one lesson that Aesop's fable "The Tortoise and the Hare" teaches us?

---

3. In the classroom image, what are some of the posters and charts on the walls, and how do they help the students understand the story better?

---



## Activity 2: Great Idea! Let's Integrate Technology

Instructions (Instrucciones)

- **Visit** this link to watch the fable about the Tortoise and the Hare: (Visita este enlace para ver la fábula de La tortuga y la liebre) <https://www.youtube.com/watch?v=GfsGU4L7iTw>.
- **Answer:** Why did the hare lose the race to the tortoise, even though he was much faster? (Responde: ¿Por qué la liebre perdió la carrera frente a la tortuga, aunque era mucho más rápida?)
- **Answer:** What lesson can we learn from the story of "The Tortoise and the Hare"? (Responde: ¿Qué lección podemos aprender del cuento de "La tortuga y la liebre"?)

### **Activity 3: The Fable Adventure**

**Instructions: Read this story with your family.** (Instrucciones: Leer esta historia con tu familia.)

One sunny morning, Ms. Lopez's third grade ESL class was excited. Today, they were going to read "The Tortoise and the Hare," an Aesop's fable. The students gathered on the colorful carpet as Ms. López held up a book with a hare and a tortoise on the cover.

Ms. López read the story aloud. The hare, confident in his speed, took a nap during the race, while the tortoise kept moving steadily. When the hare woke up, the tortoise was near the finish line. Despite running as fast as he could, the hare lost because the tortoise had already won.

"What did you learn from this fable?" Ms. López asked.

Sofia raised her hand. "I learned that being slow and steady can help you win."

"Great job, Sofia," Ms. López said. "Now, let's write our own fables with a lesson."

The students eagerly wrote their stories about wise owls, brave mice, and other animals. Ms. López collected their fables and promised to read them in the next class. The students couldn't wait to share their creations, excited for more adventures in Ms. López's classroom.





## Activity 4: Writing your own Fable

### Instructions (Instrucciones)

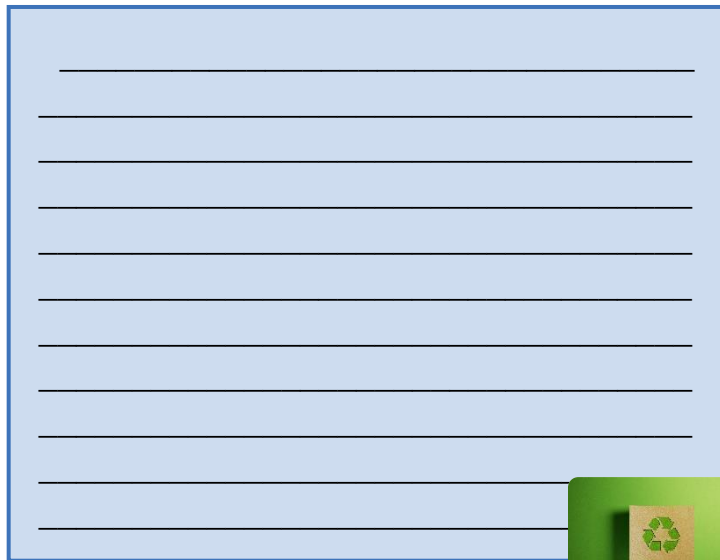
- Pick your characters: (Escoge tus personajes.)
  - Think of two or three animals that you want in your story. They could be a wise owl, a clever fox, a brave mouse, or any animals you like. Talk with your family about why you chose these animals.
- Choose a lesson: (Escoge una lección.)
  - Every fable teaches an important lesson. Discuss with your family what lesson you want to teach in your story. It could be something like "slow and steady wins the race" or "honesty is the best policy."
- Create a setting: (Crea un lugar.)
  - Decide where your story will take place. Will it be in a forest, a jungle, or a farm? Draw a picture of your setting with your family to help visualize it.
- Plan your story: (Planifica tu historia.)
  - Talk about what will happen in your fable. How will the characters interact? What challenge or problem will they face? How will they solve it? Make sure to have a clear beginning, middle, and end.
- Write Your Fable: (Escribe tu fábula.)
  - With the help of your family, start writing your story. Begin with "Once upon a time" and introduce your characters and setting. Describe the problem they face and how they work together to solve it. End with the lesson your fable teaches.
- Illustrate Your Story: (Ilustra tu historia.)
  - If you like, you can draw pictures to go along with your fable.

## Example Outline:

- Title: The Wise Owl and the Foolish Fox
- Characters: Wise Owl, Foolish Fox
- Setting: Deep in the forest
- Lesson: Think before you act
- Beginning: Once upon a time, in a deep forest, lived a wise owl and a foolish fox...
- Middle: One day, the fox wanted to catch more food quickly, but he didn't listen to the owl's advice...
- End: The fox got into trouble, but the owl helped him learn to think before acting. The fox thanked the owl and they became friends...

## Activity 5: Learning at All Times!

- Visit your backyard, a park, or a garden with your family. Bring a notebook and pencil.
- Pick a plant, animal, or insect to observe. Notice its details like color, shape, and sound.
- Write down what you see. Describe how it looks, sounds, or feels.



- Share your notes with your family and discuss why it's important in nature and daily life.



## Activity 6: Word Search: Fable

**Instructions:** Find the words related with the fables (Instrucciones: Encuentra las palabras relacionadas con las fábulas.)

P	K	T	E	T	G	O	D	K	I	I	S	K	Q	J	D	H
Q	D	L	S	T	O	R	Y	D	G	N	N	D	U	E	I	G
A	M	C	P	W	B	M	C	Q	A	H	S	W	X	B	Z	W
J	H	Q	R	E	H	H	O	F	I	L	P	Q	X	J	L	D
V	K	V	K	D	G	L	D	P	Z	T	E	Y	Q	O	R	D
V	A	M	A	D	V	E	N	T	U	R	E	S	Y	T	Y	O
T	R	A	I	T	S	X	G	A	A	I	L	E	S	S	O	N
O	R	Y	R	H	H	X	I	F	C	Y	K	J	Q	E	B	M
R	G	C	D	K	L	V	M	K	I	B	F	O	O	M	J	W
K	X	Y	I	V	M	O	R	A	L	M	B	H	H	A	R	J
C	I	B	Z	C	H	A	R	A	C	T	E	R	S	N	V	E
H	Y	G	Z	R	P	Z	D	G	S	F	L	J	Z	I	F	P
H	R	E	K	Q	W	G	I	E	B	K	N	G	X	M	O	Z
X	X	G	T	S	A	R	I	R	U	P	C	K	M	A	M	O
Y	W	Q	V	P	H	W	A	X	Z	K	I	V	U	L	X	C
B	H	Q	G	Q	U	X	Q	J	Z	R	V	Y	J	S	P	E
Q	Z	U	S	F	Q	W	G	G	Z	K	T	C	V	X	A	U

adventures    traits    story    animals    lesson    moral    characters

## Review: What Did We Learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. **Explain** why fables are important. Think about what lessons they teach and how they can help us in our daily lives. (Explica por qué las fábulas son importantes. Piensa en las lecciones que enseñan y cómo pueden ayudarnos en nuestra vida diaria.)

---

---

---

2. **Mention** three important details from the fable. (Menciona tres detalles importantes de la fábula.)

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

- Answer: (Contesta.)

- What is one question you have about the fable? (¿Cuál es una pregunta que tienes sobre la fábula?)

---

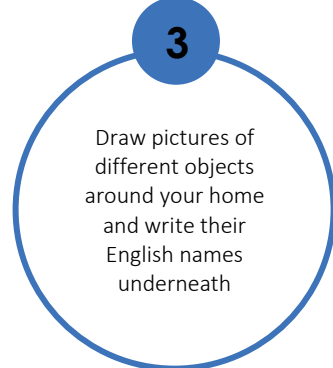
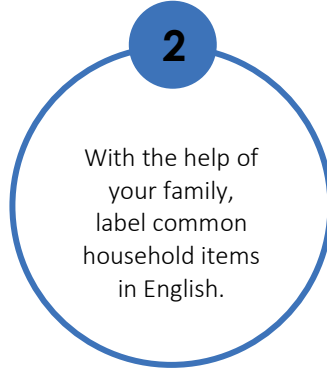
---

---

3. **Mark** the beginning, middle, and end of the story with B, M, and E respectively. (Marca el principio, la mitad y el final de la historia con B, M y E respectivamente.)



## Suggestions to Support the Learning Experience at Home:



### Family Reflection Activity

1. What is your favorite object in the house and why? How does it make you feel when you use or see it?

---

---

2. Can you think of a special memory that involves one of the objects we labeled? How did it make you feel to share that moment with your family?

---

---

3. How does working together as a family on this activity make you feel? What do you enjoy most about learning together?

---

---

# Colaboradores

## Líderes por Área y Materia

Nadja Ramos Dávila  
Educación Temprana

Carlos Velázquez Ginés  
Matemáticas

Joel D. Soto Maldonado  
Ciencias

Albeyra L. Rodríguez Pérez  
Estudios Sociales

Brenda Ortiz Nevárez  
Español

Mariela Carolina García Hernández  
Español

Víctor Maldonado Santiago  
Español

Catherine Espada Espada  
Inglés

## Creadores de Contenido por Área y Materia

Lyliana Rivera Tirado  
0 a 36 meses

Elizabeth Flores Rivera  
Prekínder y Kínder

Kalimarie Bonilla Pietri  
1er grado - Matemáticas

Keila Joan Muñoz Rivera  
2do grado - Matemáticas

Zahira M. Román Alicea  
3er grado - Matemáticas

Joel D Soto Maldonado  
4to grado - Matemáticas

Bianca Cruz Jusino  
5to grado - Matemáticas

Keila Joan Muñoz Rivera  
1er grado - Ciencias

Yovaly Irizarry Cupeles  
2do grado - Ciencias

Carla Cabanillas Carreras  
3er grado - Ciencias

Glenda L. García Bonilla  
4to grado - Ciencias

Darlene G. Huertas Velázquez  
5to grado - Ciencias

Yomarys Tudó Vidal  
4to grado - Estudios Sociales

Jean Suárez Rosa  
5to grado - Estudios Sociales

Dra. Carmen M. Ruiz Hernández  
1er grado - Adquisición de la Lengua

D. Marcano  
2do grado - Adquisición de la Lengua

Kamelys J. Rivera Morales  
3er grado - Adquisición de la Lengua

Zoralis Rodríguez Colón  
4to grado - Español

Evelyn Figueroa Valentín  
5to grado - Español

Maridsa Rodríguez Medina  
1er grado - Inglés

Angela García Rivera  
Prekínder, 2do y 5to grado - Inglés

Elga Sepúlveda Suárez  
Prekínder, Kínder y 3er grado - Inglés

Linnette Arroyo Ortiz  
4to grado - Inglés

## Comité de Revisión y Validación:

Profa. Indhira Castro Rivera  
Gerente del Programa de Niñez  
Temprana DEPR

Dra. Liza Y. Santana Pagán  
Asesora y Especialista de Currículo

Profa. Alma Vanessa Sánchez  
Consultora de Proyecto

Lucelenia Rivera Torres  
Maestra Educación Temprana, Escuela  
Eleanor Roosevelt

Luis Grojales Pérez  
Facilitador Educación Temprana, ORE  
Ponce

Sorelis Pérez Rivero  
Facilitadora Educación Temprana, ORE  
Bayamón

Linét Segarra Laboy  
Facilitadora Educación Temprana, ORE  
Ponce

Johanne Castro Fanulla  
Maestra Educación Especial, ORE San  
Juan

Linette Martínez  
Facilitadora Educación Temprana, ORE  
Caguas

Yadira Santiago  
Facilitadora Educación Temprana, ORE  
San Juan

María de los Ángeles Torres Quiñones  
Maestra Prekínder, Escuela María C.  
Osorio

Aixa Virella Rivera  
Facilitadora Educación Temprana

Luis J. Morales Torres  
Facilitadora Educación Temprana

Bernice Maysonet Alicea  
Facilitadora Educación Temprana

María Méndez Rivera  
Maestra Educación Temprana

Lilliam Eunice Hernández González  
Maestra Prekínder

Irma E. Mirabel Vargas  
Maestra, Escuela Pedro Moczó Baniet

Rebeca Rivera Maldonado  
Facilitadora, ORE Arcibo

Mildred L. Mieves Sillard  
Facilitadora, ORE Arcibo

Dalyné Serrano  
Facilitadora, ORE Arcibo

Natja K. Nieves Nieves  
Maestra, Escuela Ricardo Rodríguez Torres

Norma Zambrana Cruz  
Facilitadora, ORE Ponce

Lizzeidy Córdova Sobera  
Maestra, ORE Arcibo

Jesusa Ortiz Colón  
Maestra Prekínder, Escuela Ruth E. Cruz  
Santos

Erika Reneé Cartagena Meléndez  
Maestra Primer Grado, Escuela Llanos del  
Sur

Milly Ann Nieves Solís  
Facilitadora Educación Temprana, ORE  
San Juan

Zulemma Martínez Tejero  
Facilitadora Educación Temprana, ORE  
Ponce

Hogla R. Ocasio Reillo  
Facilitadora Educación Especial, ORE  
Arcibo

Carmen M. Cintrón  
Maestra Kínder, Segunda Unidad Gerardo  
Sellés Solá

Damayanti Vélez  
Maestra Educación Especial, Escuela  
Pedro Moczó Baniet

Yaritza M. Vázquez López  
Facilitadora, ORE Humacao

Maritza Huertas Centeno  
Maestra, Escuela Higinio Figueroa Villegas,  
ORE Humacao

Damaris Félix Hernández  
Facilitadora, ORE Arcibo

Alberto Cortés Carrero  
Facilitador Educación Temprana, ORE  
Mayagüez

Janice A. Pérez Beauchamp  
Maestra Kínder, Escuela Julio V. Guzmán



# CERTIFICADO

## Otorgado a

Por haber completado el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar.

Tu esfuerzo es un orgullo para nosotros.

fecha

firma



10:

5

$H_{20}$

ig

☺

☺



abc



¡¡¡



☺