



Manual de competencias esenciales para familias:

guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar





Diseño de portada:
Leonor Pérez

Departamento de Educación de Puerto Rico
Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917
Teléfono: (787)759-2000
© 2024 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos.



Manual de competencias esenciales para familias:

guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acecho.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.

Índice

| | Página |
|---|--------|
| Mensaje de la Secretaria | 6 |
| Mensaje de la Subsecretaria para Asuntos Académicos y Programáticos | 7 |
| Junta Editora | 8 |
| Introducción | 9 |
| Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: <i>guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar</i> | 10 |
| Programa de Niñez Temprana | 13 |
| English Program | 130 |
| Colaboradores | 199 |

Mensaje de la Secretaria



GOBIERNO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Secretaría | Dra. Yanira I. Raíces Vega | raices_y@de.pr.gov

NUEVAS HERRAMIENTAS CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES, LOS MAESTROS Y LAS FAMILIAS COMO PARTE DEL LEMA «CONECTA CON EL APRENDIZAJE Y CRECE»

Este año escolar 2024-2025 hemos establecido como lema «Conecta con el Aprendizaje y CRECE». Bajo este, damos a conocer nuevas herramientas curriculares diseñadas específicamente para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, los maestros y las familias. Estas herramientas permiten un seguimiento más detallado de la progresión de los aprendizajes, lo cual es clave para garantizar que los estudiantes avancen de manera constante y adecuada a su ritmo individual. Al ofrecer a los docentes una visión clara del progreso de cada estudiante y de cómo apoyarlos socioemocionalmente, se pueden identificar rápidamente aquellas áreas que necesitan refuerzo, así como también destacar los logros y habilidades adquiridas, individualizando la enseñanza para cada niño y joven.

Un aspecto fundamental para que nuestros niños y jóvenes *conecten con el aprendizaje y crezcan* es poner en práctica la enseñanza que sigue la progresión de aprendizaje, según los calendarios de secuencia. Por esto, las nuevas herramientas están alineadas al Currículo Oficial 2022 y diseñadas para facilitar un seguimiento detallado de la progresión de aprendizajes, lo que permite a los docentes identificar tanto los avances como las áreas que requieren apoyo adicional en cada estudiante. Estas herramientas también ofrecen recursos para contextualizar y diferenciar la enseñanza, adaptar los contenidos a las necesidades y a las características individuales de los estudiantes, para así garantizar una educación más personalizada y efectiva, enfocada en maximizar el potencial de cada uno.

Otro aspecto fundamental para que nuestros niños y jóvenes *conecten con el aprendizaje y crezcan* es el involucramiento de las familias en el aprendizaje de sus hijos. Cuando los padres están informados y comprometidos con el proceso educativo, pueden ofrecer el apoyo necesario en casa, refuerzan los aprendizajes y contribuyen activamente al éxito académico y al desarrollo socioemocional. Además, las nuevas herramientas proporcionan a las familias recursos y estrategias sencillas que les permiten participar de manera efectiva en el aprendizaje de sus hijos, promoviendo la creación de un entorno en el que el aprendizaje se extiende y se enriquece en el hogar.

Invitamos a todos a ser suyo el lema «Conecta con el Aprendizaje y CRECE», mediante el uso de las nuevas herramientas curriculares diseñadas para mejorar la experiencia educativa de los niños y los jóvenes. Continuemos trabajando en fomentar el desarrollo holístico e integral de nuestros estudiantes. Aseguremos que tanto en la escuela como en el hogar se les proporcionen las herramientas y el acompañamiento necesarios para crecer como individuos completos. Esto impulsará su éxito académico y brindará una base sólida para el futuro personal y profesional de los niños y jóvenes ¡Conectémonos con el aprendizaje y crezcamos juntos!

Dra. Yanira I. Raíces Vega
Secretaria

Mensaje de la Subsecretaria para Asuntos Académicos y Programáticos



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Subsecretaría para Asuntos Académicos y Programáticos | Dra. Beverly Morro Vega | morrovb@de.pr.gov

MANUALES DE COMPETENCIAS ESENCIALES PARA LAS FAMILIAS

Los manuales de «Competencias Esenciales de Prekínder a Quinto Grado», alineados al Currículo Oficial 2022, son una herramienta invaluable para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades fundamentales en cada etapa de su educación. Estos manuales permiten a los docentes y las familias establecer una colaboración para seguir de cerca el progreso de los niños, mediante una guía clara de los objetivos de aprendizaje esperados en cada grado. Estos proporcionan a las familias un marco definido y organizado que les permite explorar, conceptualizar y aplicar conceptos, destrezas y actitudes. Además, les facilita identificar rápidamente las áreas en las que sus hijos necesitan más apoyo o en los que se están destacando y personalizando así, el apoyo y el seguimiento académico en el hogar para maximizar su potencial.

La participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje es crucial. Por tal razón, estos manuales están diseñados precisamente para facilitar ese involucramiento. Cuando los padres entienden qué competencias están trabajando sus hijos, pueden ofrecer un acompañamiento más efectivo, reforzando los contenidos en casa y apoyando en aquellas áreas que sus hijos encuentren desafiantes. Esto crea una continuidad entre el aprendizaje en la escuela y en el hogar, de modo que se proporcione a los niños un entorno educativo más completo y enriquecido.

Asimismo, estos manuales fomentan una colaboración sólida entre docentes y familias. Al utilizar un lenguaje común y claro sobre las competencias esenciales o el contenido académico fundamental, se facilita la comunicación entre los maestros y las familias, lo que permite abordar de manera conjunta las necesidades específicas de los estudiantes. La alianza entre escuela y hogar se convierte en un equipo comprometido con el desarrollo académico, emocional y social de los niños, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo integral que necesita para tener éxito en su formación.

Invitamos a todas las familias a utilizar los manuales de «Competencias Esenciales de prekínder a quinto grado» como una herramienta clave para apoyar a sus hijos en su aprendizaje. Al involucrarse de manera activa en su educación, estarán no solo ayudando a mejorar su rendimiento académico, sino también fortaleciendo su confianza y motivación para aprender. Juntos, como una comunidad educativa, podemos garantizar que cada niño alcance su máximo potencial.

Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria

Ave. Tinc. César González, esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Mojititas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190759 San Juan, PR 00919-0759 • Tel. 787-779-2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

Junta Editora

Dra. Yanira I. Raíces Vega
Secretaria

Lcdo. Daniel R. Vélez Cabrera
Subsecretario Asociado

Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria para Asuntos Académicos

Prof.ª María A. Mulero Pastrana
Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos

Prof.ª Dina E. Romero Arias
Secretaría Auxiliar de Apoyo Integrado - Interina

Prof.ª Indhira Castro Rivera
Gerente de Operaciones
Programa de Educación Temprana

Prof.ª Andrea P. Irizarry Rodríguez
Directora
Oficina de Integración de la Familia y la Comunidad

Introducción

El Manual de competencias esenciales para familias: *guía práctica sobre el aprendizaje en el hogar*, se diseñó tomando en cuenta los documentos de competencias esenciales por materias y grados creados en la Revisión Curricular del año escolar, 2022. El documento original en cuestión se alineó a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico.

El concepto de competencia que se integra en el manual se da por el contexto académico y de perspectiva cognoscitiva que se promueve en el desarrollo de competencias educativas o intelectuales, en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores para promover la educación integral. Esta conceptualización en el proyecto es la visión, apoyada por la UNESCO... “es el organismo que definió el concepto como «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996).” De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser.”

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y para poder desarrollarse como emprendedores.

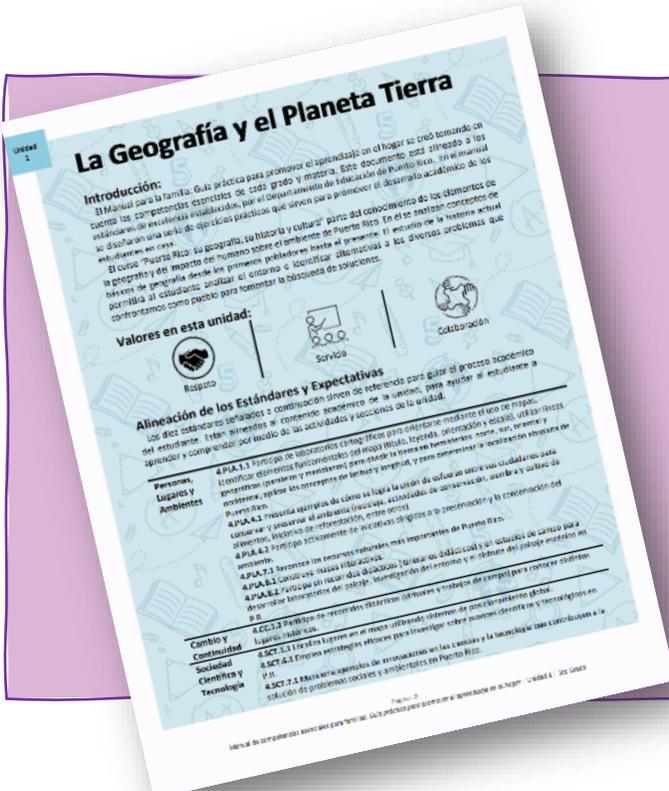
Desde la educación basada en competencias se pretende dar respuestas a la sociedad del conocimiento y al uso e integración de las nuevas tecnologías, procurando que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los cuatro pilares de la educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimenta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinarios y en la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

El Departamento de Educación de Puerto Rico, proporciona una serie de manuales por materias y grados, para los estudiantes de Pk hasta 12.^{mo} La estructura del manual es simple. Está diseñada por unidades y cada unidad está dividida por temas de estudio que responden al prontuario de la materia y el grado. Un ejemplo de portadillas para la serie de manuales se puede apreciar en la imagen del Programa de Español, para 5.^{to} grado.

El contenido académico para todos los manuales de la serie se diseñó pensando en métodos instruccionales de práctica y acción que ayudarán al estudiante en: la lectura, el ejercicio de comprensión, el refuerzo de destrezas y la enseñanza y el aprendizaje específico de conceptos académicos vigentes en las materias y grados.



En la primera página del manual de izquierda a derecha, se presenta la Unidad 1; y luego, el tema de la unidad. Más adelante en el contenido aparece el resumen de los temas que se tocarán en la unidad con una sección particular de valores. Esos valores, se integran al contenido de la unidad y se destacan en las actividades de las secciones para mantener al estudiante enfocado en el contenido y el contexto educativo.

Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

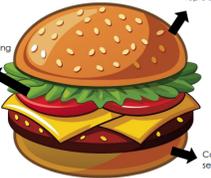
Las actividades del manual se diseñaron para que el estudiante proponga, cree, diseñe, etc. mientras amplía los conceptos y desarrolla las destrezas aprendidas en clase. Las actividades están enumeradas y por lo menos el estudiante podrá estar expuesto a tres actividades por cada manual, según materias y grados. En algunas instancias y dependiendo de las complejidades de la unidad o el grado el estudiante necesitará apoyo para completar las actividades.

• Explica en tus propias palabras cuál es la diferencia entre el área y el perímetro.

Actividad 4: Área y perímetro
Determina el área y perímetro de las siguientes figuras.

| | |
|--|--|
|  <p>3 m 5 m</p> <p>Área = ____ Perímetro = ____</p> |  <p>4 m</p> <p>Área = ____ Perímetro = ____</p> |
|  <p>2 5 m</p> <p>Área = ____ Perímetro = ____</p> |  <p>5 m 2</p> <p>Área = ____ Perímetro = ____</p> |
|  <p>4 ft 10 ft</p> <p>Área = ____ Perímetro = ____</p> | |

details and support. Later, the bottom bun is your concluding sentence, which wraps up your paragraph nicely. Just like a hamburger needs all its parts to be complete, a paragraph needs all these parts to be strong. Finally, a well-made hamburger is tasty, just like a well-written paragraph is interesting to read.



Organize a paragraph: Arrange these sentences in the correct sequence to form a paragraph.
Organizar un párrafo: Organice estas oraciones en la secuencia correcta para formar un párrafo.

Repaso: ¿Qué aprendimos?

- Explica en tus palabras la diferencia entre hibernación y estivación.
- Menciona tres inventos que los humanos han creado para sobrevivir a temperaturas extremas, calor y frío.
 - _____
 - _____
 - _____
- Contesta:
 - ¿Por qué estos inventos no son suficientes para sobrevivir?
- Repasa un mapa político de Puerto Rico. Escribe los puntos cardinales en que se encuentran estos pueblos. Según la ubicación del pueblo, coloca la letra que corresponda: norte (N), sur (S), este (E) u oeste (O).



- _____ Arecibo
- _____ Caguas
- _____ Guayama
- _____ Aguadilla
- _____ Santa Isabella
- _____ Fajardo
- _____ Cabo Rojo

5. Marca los elementos cartográficos indicados: a. título, b. escala, c. rosa de los vientos, d. grados, e. rosa de los vientos.

Review: What Did We Learn?
(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

- Mark:** Select all the elements found in a poem. Use a check mark to select your answers. (Marca: Selecciona todos los elementos que se encuentran en un poema. Utiliza una marca de verificación para seleccionar sus respuestas.)

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| a. ___ rhyme | f. ___ setting |
| b. ___ charts | g. ___ imagination |
| c. ___ alliteration | h. ___ metaphors |
| d. ___ complete sentences | i. ___ onomatopoeia |
| e. ___ problem and solution | |
- Classify:** Determine if the following are similes or metaphors. Write your answer in the space provided. (Clasifica: Determina si lo siguiente son símiles o metáforas. Escribe tu respuesta en el espacio provisto.)
 - Her new car was as fast as a cheetah. _____
 - Sally was as strong as an ox. _____
 - Jack was a caterpillar, wiggling everywhere. _____
 - Her eyes are like stars in the night sky. _____
 - Eva was a machine at the gym. _____
- Mention:** Write an example of onomatopoeia and an alliteration. (Menciona: Escribe un ejemplo de onomatopoeía y una aliteración.)
 - _____
 - _____

En el repaso: el estudiante tiene la oportunidad de organizar sus ideas, en cuanto a lo que conoce y aquello que aún le interesa aprender. Igualmente, puede utilizar el repaso a modo de comprobación. Es decir, poner en perspectiva cuantitativa su experiencia de conocimiento, a lo largo de la unidad.

Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en el hogar, esta sección le sirve al estudiante para desarrollar hábitos de estudios. Para entrar en contacto con el aprendizaje informal que surge a diario, en ambientes de aprendizaje orgánicos como los museos, los parques, etc. además del hogar mismo.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Utilizando la canción del señor sol, promueve la repetición de vocabulario y rima. Pueden integrar instrumentos musicales para fomentar el seguimiento y reconocimiento del procesamiento auditivo.

Emociones del señor sol



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo me siento al disfrutar con mi hijo(a) su aprendizaje?
2. ¿Cómo puedo desarrollar el aprendizaje efectivo en mi hijo?
3. ¿Qué me gustaría añadir a mi rutina diaria para fomentar un desarrollo efectivo?
4. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el conocimiento activo y el análisis crítico?
5. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el uso de la lectura como herramienta educativa?

Actividad reflexiva para trabajar en familia, le propone al estudiante el espacio para aprender sobre la reflexión. Es decir, a reflexionar sobre lo aprendido en el día como consecuencia de su interacción con la unidad. Algunas de las reflexiones se presentan para trabajarse en familia, por ejemplo, para pensar en cómo se ha dado el proceso de estudiar en familia; y, otras de manera individual para explorar el punto de vista del estudiante. Esta actividad igualmente podría servir para promover el desarrollo de destrezas socioemocionales.

Programa de Niñez Temprana

Manual de competencias esenciales para familias:
guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



Dominio de la lengua

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

Valores en esta unidad:



Respeto



Responsabilidad



Colaboración

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los diez estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de esta.

Dominio de la lengua

K.L.2.1q Identifica las letras que representan los sonidos vocálicos (A a, E e, I i, O o, U u).

K.L.2.1r Demuestra comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).

K.L.2.1t Cuenta, pronuncia, une y segmenta las sílabas en las palabras habladas. Separa y cuenta oralmente las sílabas de una palabra.

K.L.2.1v Combina y segmenta los sonidos (fonemas) consonánticos y vocálicos de una sílaba.

K.L.2.1w Separa y pronuncia los sonidos (fonemas) iniciales, medios y finales en palabras monosilábicas de tres fonemas (consonante-vocal-consonante).

K.L.2.1x Con apoyo del maestro, sustituye sonidos individuales (fonemas) en palabras simples de una sílaba para formar nuevas palabras (por ejemplo: mar / par; por / pon; sal / sol).

K.L.2.1y Con apoyo del maestro, añade un sonido o fonema a monosílabos para formar nuevas palabras (por ejemplo: sol / solo; la / ala; col / cola).

K.L.2.1z Con apoyo del maestro, combina dos sílabas para formar palabras bisílabas que le son familiares (por ejemplo: ma + no = mano; ma + ma = mamá; ma + pa = mapa).

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Dominio de la lengua

El estudiante demuestra dominio de las normas gramaticales y ortográficas del español al producir con corrección discursos orales y escritos claros, coherentes y cohesivos.

- **Demuestra** dominio de las normas ortográficas del español al hablar y escribir.
- **Demuestra** dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.

Vamos a aprender a leer



Actividad 1: Explorando las vocales sus sonidos

Las vocales

En el patio de la escuela,
las vocales quieren disfrutar.
La A salta y se come una manzana,
y la E arrasta la bola con los pies.

La I canta contenta,
mientras la O se come un helado,
la U se toma un juguito despacito,
pero todas juntas disfrutan jugando
en un día espectacular.

Materiales:

- poema *Las vocales*
- papel y lápiz o crayolas

Preguntas guía para los padres:

1. Antes de leer:

- Lee el poema.
- ¿Qué letras reconoces en el título? ¿Cuáles son las vocales?
- ¿Qué sonidos hacen las vocales? ¿Puedes decirme palabras que empiecen con cada vocal?

2. Durante la lectura:

- Señala las palabras mientras lees. ¿Puedes encontrar palabras que tengan la misma vocal?
- ¿Qué sonido hace la letra *a* en esta palabra? ¿Y la letra *e*? (Repita con las demás vocales).
- ¿Puedes encontrar palabras que rimen? ¿Qué palabras suenan parecido?

3. Después de leer:

- ¿Puedes recordar algunas palabras que aprendiste hoy? ¿Qué significan?
- ¿Puedes hacer un dibujo sobre el poema?

Actividades adicionales para realizar con los niños:

- **Búsqueda del tesoro de vocales:** Pida a su hijo que busque en el libro palabras que tengan una vocal específica (por ejemplo, *a*). Pueden marcarlas con un círculo o subrayarlas.
- **Creando palabras nuevas:** Juegue a cambiar el sonido inicial de una palabra para crear una nueva. Por ejemplo, cambie la *m* de *mano* por *p* para formar *pano*.
- **Dibujando palabras:** Pida a su hijo que dibuje una imagen que represente una palabra del cuento. Luego, puede escribir la palabra debajo del dibujo.

- **Creando un mural de vocales:** En un papel grande, escriba las vocales en letras grandes y coloridas. Pida a su hijo que busque en revistas o periódicos imágenes de objetos que empiecen con cada vocal y las pegue debajo de la letra correspondiente.

Recuerde:

- **Haga que la actividad sea divertida y lúdica:** Utilice diferentes voces, gestos y expresiones faciales para mantener el interés de su hijo.
- **Adapte la actividad al nivel de su hijo:** Si su hijo aún no conoce todas las letras, enfóquese en las vocales y los sonidos que ya conoce.
- **Refuerce positivamente:** Felicite a su hijo por sus logros y esfuerzos, y haga que se sienta orgulloso de sus avances en la lectura.

¡Diviértanse juntos explorando el maravilloso mundo de la lectura!



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

¡A separar sílabas!

1. Abra el video: Acceda al video *Separar palabras en sílabas - Video para niños* en YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=ZQUbaGj-NI8>
2. Mire y escuche con atención: Junto a su hijo, observe cómo separan palabras en sílabas utilizando palmadas. Preste atención a cómo pronuncian cada sílaba y cómo las cuentan.
3. ¡A practicar juntos!:
 - Elija palabras sencillas del entorno del niño (ejemplos: casa, mesa, perro).
 - Pronuncie la palabra lentamente, marcando cada sílaba con una palmada.

- Pida a su hijo que repita la palabra, separando las sílabas con palmadas.
- Cuente las sílabas juntos y refuerce positivamente cada intento.



Actividad 3: ¡Construyendo palabras con sonidos!

Materiales:

- **Imagen de una boca:** Dibuje una boca grande y simple en una cartulina o imprima una imagen de internet.
- **Tarjetas con consonantes y vocales:** Recorte tarjetas pequeñas y escriba una consonante o una vocal en cada una. Incluya varias de cada sonido (por ejemplo, varias tarjetas con la *m*, varias con la *a*, etc.).

Instrucciones:

1. **Explore los sonidos:** Muestre a su hijo la imagen de la boca y explíquele que es donde hacemos los sonidos de las palabras.
2. **Juegue con las tarjetas:**
 - Elija una tarjeta con una consonante (por ejemplo, *m*) y colóquela frente a la imagen de la boca. Pronuncie el sonido de la consonante (/m/).
 - Elija una tarjeta con una vocal (por ejemplo, *a*) y colóquela junto a la consonante. Pronuncie el sonido de la vocal (/a/).
 - Ahora, combine los dos sonidos para formar una sílaba: /ma/.
 - Repita este proceso con otras combinaciones de consonantes y vocales (*pa*, *ta*, *sa*, etc.).
3. **Segmente las sílabas:**
 - Elija una sílaba que hayan formado (por ejemplo, *ma*).
 - Pronuncie la sílaba lentamente, separando los sonidos: /m/ - /a/.

- Pida a su hijo que repita la sílaba, separando los sonidos de la misma manera.



Actividad 4: Combinando y segmentando sonidos

Instrucciones:

1. Explique a su hijo que hoy aprenderán a combinar y separar los sonidos de las sílabas utilizando imágenes.
2. Muestre las imágenes y explique que cada una representa una palabra que se puede dividir en sílabas.
3. Actividad de combinación de fonemas
 - Ejercicio 1: Pida a su hijo que mire las imágenes y que diga el nombre de cada objeto en voz alta.
 - Ejercicio 2: Ayude a su hijo a combinar los sonidos de las letras para formar la sílaba correspondiente a cada imagen.
 - Ejercicio 3: Pida a su hijo que escriba la sílaba debajo de cada imagen. Por ejemplo, una imagen de una mano con la sílaba *ma* escrita debajo.
4. Actividad de segmentación de fonemas**
 - Ejercicio 4: Pida a su hijo que separe los sonidos de cada sílaba en sus fonemas componentes.
 - Ejercicio 5: Ayude a su hijo a escribir los fonemas separados debajo de la sílaba. Por ejemplo, para la sílaba *ma*, escriba /m/ + /a/ debajo de *ma*.

Ejemplos de imágenes y ejercicios para el manual



- Instrucción: Diga "mano".

- Ejercicio: Escriba la sílaba inicial *ma* debajo de la imagen.
- Segmentación: Escriba los fonemas /m/ + /a/ debajo de *ma*.



- Instrucción: Diga "sol".
- Ejercicio: Escriba la sílaba *sol* debajo de la imagen.
- Segmentación: Escriba los fonemas /s/ + /o/ + /l/ debajo de *sol*.



- Instrucción: Diga "silla".
- Ejercicio: Escriba la sílaba inicial *si* debajo de la imagen.
- Segmentación: Escriba los fonemas /s/ + /i/ debajo de *si*.

Ejemplo de diseño de página para el manual

Título de la página: Combinando y segmentando sonidos



- [Imagen de una mano]
- Escriba la sílaba: _____

- Segmentación: _____



- [Imagen de un sol]
- Escriba la sílaba: _____
- Segmentación: _____



[Imagen de una silla]

- Escriba la sílaba: _____
- Segmentación: _____

Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

¡A jugar con las sílabas en casa y en la comunidad!

Materiales:

- Ninguno (¡solo necesitas tu voz y tu entorno!)

Instrucciones en casa:

1. **Cocina divertida:** Mientras preparan la comida, señale diferentes objetos y pronuncie sus nombres separándolos en sílabas (ejemplos: cu-cha-ra, te-ne-dor, va-so). Luego, pida a su

hijo que repita las sílabas y las combine para formar la palabra completa.

2. **Hora del baño:** Mientras se bañan o cepillan los dientes, señale objetos y repita el proceso de separar y combinar sílabas (ejemplos: ja-bón, to-a-lla, pe-lo).
3. **Jugando en casa:** Mientras juegan, utilice los juguetes y los objetos de la casa para practicar la combinación de sílabas (ejemplos: pe-lo-ta, ca-rro, mu-ñe-ca).

Instrucciones en la comunidad:

1. **Paseo por el vecindario:** Mientras caminan por el vecindario, señale objetos y lugares, separando sus nombres en sílabas (ejemplos: ca-sa, ár-bol, co-che). Pida a su hijo que repita las sílabas y forme la palabra completa.
2. **Visita al supermercado:** En el supermercado, señale diferentes productos y repita el proceso de separar y combinar sílabas (ejemplos: le-che, pan, man-za-na).
3. **En el parque:** Mientras juegan en el parque, utilice los elementos del entorno para practicar la combinación de sílabas (ejemplos: to-bo-gán, col-um-pio, a-re-na).



Actividad 6: ¡Adivina el sonido misterioso!

¡Adivina el sonido misterioso!

Materiales:

- objetos pequeños o imágenes que representen palabras CVC (ejemplos: con, sol, pez, pan, sal, etc.)
- una caja o bolsa opaca para esconder los objetos

Instrucciones:

1. **¡El detective de sonidos!** Explique a su hijo que se convertirá en un detective de sonidos y deberá descubrir el objeto misterioso escondido en la caja o bolsa.

2. **Pistas sonoras:** Saque un objeto de la caja sin que su hijo lo vea. Pronuncie la palabra lentamente, enfatizando cada sonido. Por ejemplo, si el objeto es una pelota, di: "/p/ - /e/ - /l/".
3. **¡Adivina, adivinador!:** Pida a su hijo que adivine qué objeto es, basándose en los sonidos que escuchó. Dele pistas adicionales si es necesario, como las siguientes preguntas: ¿Qué sonido escuchaste al principio? ¿En el medio? ¿Al final?
4. **¡A revelar el misterio!:** Una vez que su hijo haya adivinado, muestre el objeto y repitan la palabra juntos, señalando cada sonido.
5. **¡Sigamos jugando!:** Repita los pasos 2-4 con diferentes objetos o imágenes.



Actividad 7: ¡Cambiamos un sonido y hacemos una nueva palabra!

Presentar las siguientes imágenes: sol, pan, pez, gato y mano.

1. **Presente las imágenes:** Muestre a su hijo las imágenes.
2. **Elige una imagen:** Pida a su hijo que elija una de las imágenes.
3. **Identifica la palabra:** Pregúntele lo siguiente: ¿Qué palabra representa esa imagen? (Por ejemplo, si elige la imagen del sol, la respuesta esperada es sol).
4. **Escribe la palabra:** Pídale que escriba la palabra que representa esa imagen.
5. **Cambia el sonido inicial para formar una nueva palabra:** Pida a su hijo que cambie el sonido inicial de la palabra original por una consonante diferente (por ejemplo, la p). Pregúntele: ¿Qué sonido hace esta letra? (Respuesta esperada: /p/). Pídale que cambie el sonido inicial de la palabra original por el nuevo sonido y diga la nueva palabra. (Por ejemplo, si cambia la s de sol por p, la nueva palabra será pol).
6. **Repite cambiando el sonido final y el sonido medio:** Repite los pasos 2-5 con diferentes imágenes y consonantes.

7. ¡Diviértanse creando nuevas palabras juntos!



Actividad 8: Añadiendo sonidos para formar nuevas palabras

Instrucciones:

- Explique a su hijo que hoy aprenderán a añadir sonidos a palabras cortas para formar nuevas palabras.
- Muéstrelle las imágenes y explíquelo que cada una representa una palabra monosilábica que se puede transformar en una palabra más larga.

Actividad de añadir fonemas:

- Ejercicio 1: Pida a su hijo que mire las imágenes y que diga el nombre de cada objeto en voz alta.
- Ejercicio 2: Ayude a su hijo a identificar la palabra monosilábica y luego piense en cómo se puede añadir un sonido para formar una nueva palabra.
- Ejercicio 3: Pida a su hijo que escriba la nueva palabra debajo de cada imagen. Por ejemplo, una imagen de un sol y añadir una o para formar la palabra *solo*.

Uso de imágenes:

- Ejercicio 4: Muestre una imagen de un objeto que corresponde a una palabra monosilábica (por ejemplo, *sol*).
- Ejercicio 5: Pida a su hijo que añada un sonido o fonema para formar una nueva palabra (por ejemplo, *sol* + *o* = *solo*).
- Ejercicio 6: Pida a su hijo que escriba la nueva palabra debajo de la imagen.

Ejemplos de imágenes y ejercicios para el manual

Imagen 1: sol

Instrucción: Diga "sol".

- Ejercicio: Añada un sonido para formar una nueva palabra (por ejemplo, *sol* + *o* = *solo*).
- Escriba la nueva palabra: _____

Imagen 2: la

Instrucción: Diga "la".

- - Ejercicio: Añada un sonido para formar una nueva palabra (por ejemplo, *a* + *la* = *ala*).
- - Escriba la nueva palabra: _____

Imagen 3: col

Instrucción: Diga "col".

- Ejercicio: Añada un sonido para formar una nueva palabra (por ejemplo, *col* + *a* = *cola*).
- Escriba la nueva palabra: _____

Repaso: ¿Qué aprendimos juntos!

¡Felicidades! Han completado un emocionante viaje por el mundo de las letras y los sonidos. Ahora, es hora de repasar lo aprendido y fortalecer las habilidades de lectura de su hijo.

Instrucciones:

- Lean juntos las preguntas y respondan en voz alta.
- Utilicen las actividades del manual como referencia y repasen las palabras y los sonidos que aprendieron.
- ¡Diviértanse mientras practican! La lectura debe ser una experiencia placentera y emocionante.

Preguntas:

1. **Explica:** ¿Qué es una vocal? ¿Cuáles son las vocales que conoces?
2. **Menciona:** ¿Puedes decirme tres palabras que empiecen con la vocal *a*?
3. **Contesta:** ¿Cuántas sílabas tiene la palabra *casa*? ¿Y la palabra *árbol*?
4. **Repasa:** ¿Qué sonidos escuchas en la palabra *sol*? ¿Puedes separarlos? (/s/ - /o/ - /l/)
5. **Marca:** En esta lista de palabras, rodea con un círculo las que tienen el sonido /a/: *pan, gato, casa, mesa, pato*.
6. **Selecciona:** ¿Cuál de estas palabras rima con *pez*? (Opciones: *mes, pan, vez*).

Recuerde:

- **La práctica hace al maestro:** Dedique unos minutos cada día a repasar estos conceptos con su hijo.
- **Celebre los logros:** Reconozca y celebre cada pequeño avance que su hijo haga en su aprendizaje de la lectura.
- **¡La lectura es divertida!** Haga que la lectura sea una experiencia agradable y emocionante para su hijo. Lean juntos cuentos, poemas y canciones.

¡Sigamos explorando el maravilloso mundo de la lectura juntos!

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Reflexiona sobre las actividades desarrolladas y escribe en cada círculo las cosas que puedes cambiar para mejorar el proceso de estudiar con el estudiante.

Three large empty circles are arranged horizontally. Above each circle is a smaller orange circle containing a number: 1, 2, and 3 respectively. These circles are intended for the user to write suggestions for improving the learning experience.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

Nuestro cuento favorito

Material:

un libro favorito de la familia

Instrucciones:

- Elijan juntos un libro: Seleccionen un cuento o historia que disfruten todos los miembros de la familia.
- Lean el cuento juntos: Tómense turnos para leer en voz alta, o lean todos juntos si el niño es pequeño.
- Reflexionen sobre el cuento: Conversen sobre los personajes, los eventos y los sentimientos que evoca la historia. Pueden utilizar las siguientes preguntas como guía:
 1. ¿Cuál fue tu parte favorita del cuento? ¿Por qué?
 2. ¿Qué personaje te gustó más? ¿Por qué?
 3. ¿Cómo te sentirías si fueras uno de los personajes del cuento?
 4. ¿Qué aprendiste de esta historia?

Conecten con sus propias experiencias: Compartan experiencias personales relacionadas con el tema del cuento. ¿Han vivido alguna situación similar? ¿Qué hicieron para superarla?

Beneficios de esta actividad:

- Fortalece los lazos afectivos entre los miembros de la familia.
- Promueve la comunicación y el diálogo abierto.
- Estimula la imaginación y la creatividad.
- Desarrolla habilidades de comprensión lectora y expresión oral.
- Fomenta la empatía y la identificación con los sentimientos de los demás.
- Crea un espacio de aprendizaje y crecimiento compartido.
- ¡Disfruten de este momento especial en familia y descubran juntos el maravilloso mundo de la lectura!

Arecibo, villa del capitán

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la lección **“Arecibo, Villa del Capitán”** se exploran la rica historia y la cultura de Arecibo. Acompañen a sus hijos en un viaje educativo lleno de actividades divertidas que celebran el valor y la herencia de nuestro héroe local, Antonio de los Reyes Correa. Juntos, cultivaremos orgullo y amor por nuestra comunidad. ¡Disfruten esta aventura histórica!

Valores en esta unidad:



Valentía



Humildad



Heroísmo

Alineación de los estándares y expectativas

Los trece estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la lección, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la lección.

| | |
|--|---|
| Comprensión auditiva y expresión oral | <p>K.AO.1.1 Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados al grado en grupos grandes y pequeños.</p> <p>K.AO.5.1 Con apoyo del maestro, utiliza palabras, oraciones simples y detalles para describir personas, lugares, cosas y eventos conocidos.</p> |
| Lectura de textos literarios e informativos | <p>K.LLI.1.1 Con apoyo del maestro, demuestra la comprensión del texto leído en voz alta, mediante diálogo, preguntas, comentarios, respuestas a preguntas sobre el texto, ilustraciones y predicciones.</p> <p>K.LLI.10.1 Demuestra aprecio de sí mismo, buen uso del lenguaje, la cultura y el país por medio de actividades de lectura en grupo.</p> |
| Dominio de la lengua | <p>K.L.1.1d Utiliza sustantivos y artículos en concordancia en actividades narradas.</p> <p>K.L.2.1 Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>K.L.2.1f Reconoce que el acento escrito (acento ortográfico) es una marca que se llama tilde, se coloca sobre una vocal y señala una fuerza en la pronunciación.</p> <p>K.L.2.1i Escribe las letras que corresponden a los sonidos (fonemas) de vocales y consonantes.</p> <p>K.L.2.1m Asocia los sonidos (fonemas) con la ortografía común (grafemas) para las cinco vocales.</p> <p>K.E.1.1 Utiliza una combinación de escritura y dibujo para expresar sus preferencias y opiniones.</p> <p>K.E.2.1 Utiliza una combinación de escritura y dibujos (letras y palabras que se deletrean fonéticamente) para confeccionar textos explicativos o informativos en los que menciona sobre qué está hablando, y provee información sobre el tema.</p> |
| Escritura y producción de textos | K.E.8.1 Con apoyo del maestro, genera ideas sobre los temas de interés en fotos, eventos, videos, láminas, entre otros. |
| Cambio y continuidad | K.CC.2.1 Nombra a las razas que aportaron a la formación del puertorriqueño. |
| Identidad cultural | <p>K.IC.7.1 Identifica comidas típicas y manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía de Puerto Rico.</p> <p>K.IC.7.2 Participa de juegos tradicionales, como el trompo y la peregrina, entre otros.</p> |
| Producción, distribución y consumo | <p>K.PDC.3.1 Identifica diferentes tipos de trabajo.</p> <p>K.PDC.3.2 Selecciona un trabajo que le gustaría hacer y explica por qué quiere practicarlo.</p> |
| Conciencia cívica y democrática | K.CCD.5.1 Participa en votaciones para expresar su opinión sobre diferentes decisiones que se toman en el salón de clases. |
| Numeración y operación | <p>K.N.1.1 Cuenta (o cuenta de memoria) números cardinales de uno en uno y de 10 en 10 hasta 100.</p> <p>K.N.1.2 Escribe números cardinales en forma ascendente y descendente, a partir de un número dado.</p> <p>K.N.2.1 Compara números cardinales hasta dos dígitos (es mayor, es menor o es igual).</p> <p>K.N.3.1 Representa los conceptos de suma y resta de números cardinales hasta 10 para resolver problemas.</p> |
| Álgebra | K.A.5.1 Identifica y amplía un patrón con materiales concretos, semiconcretos, movimientos y/o sonidos en situaciones de la vida diaria. |
| Geometría | K.G.8.2 Nombra y construye (dibuja) figuras geométricas bidimensionales por su forma y tamaño. |
| Ciencias Biológicas | <p>K.CB1.7 Identifica las partes principales de una planta (la raíz, las hojas y el tallo).</p> <p>K.CB3.1 Reconoce que la reproducción es una forma de conservación de los seres vivos.</p> |
| Ciencias Terrestres y del Espacio | K.CT2.2 Hace observaciones sobre las condiciones locales del clima, para describir patrones en el tiempo. |

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: lectura de textos literarios e informativos

El estudiante desarrollará habilidades de comprensión, análisis y crítica mediante la lectura de textos literarios e informativos. Identificará temas, argumentos y estructuras textuales, valorará la riqueza literaria y la relevancia informativa, y promoverá una lectura reflexiva y contextualizada.

- **Reconoce** detalles importantes de la lectura.
- **Describe** las ilustraciones y personajes del cuento.
- **Expresa** posibles predicciones según los detalles del cuento.
- **Demuestra** aprecio por la cultura y el país por medio de actividades de lectura en grupo.

Vamos a leer



El capitán Correa en la defensa de Arecibo

En la hermosa villa de Arecibo vivía el valiente capitán Correa. Un día, mientras paseaba por la playa, vio un barco pirata acercándose. Sin perder tiempo, llamó a todos los vecinos para prepararse.

Los niños ayudaron a recoger conchas grandes y brillantes. Las colocaron en la orilla para hacer brillar la playa. Los adultos construyeron barreras y trampas con ramas y hojas.

Cuando los piratas llegaron, se sorprendieron al ver la playa y las trampas. Correa, con su espada en alto, les dijo: "En Arecibo, protegemos nuestra villa con valentía. ¡Vuelvan al mar!".

Los piratas, asustados y confundidos, regresaron a su barco y se fueron, prometiendo no volver. Los habitantes de Arecibo celebraron con una gran fiesta. Desde entonces, Arecibo fue conocida como la Villa del Capitán Correa, donde la valentía y la astucia siempre ganan.



Actividad 1: “El capitán Correa en la defensa de Arecibo”

Colorea el recuadro que tenga la contestación correcta de la pregunta.

1. ¿Qué significa la palabra concha en el cuento?



playa



caracoles



barcos

2. ¿Qué hizo el capitán al ver que se acercaban piratas?



Nadar en la playa.



Sacar la espada.



Llamar a los vecinos.

3. ¿Qué significa la palabra barrera en el cuento?

muro

barco

pirata

4. ¿Qué hicieron los adultos para ayudar al capitán Correa?

Montarse en el barco de los piratas.

Recoger conchas grandes y brillantes.

Construyeron barreras y trampas.

5. ¿Qué hicieron los piratas al ver la espada en alto del capitán Correa?

corrieron con valentía

hicieron trampas

regresaron el barco



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Motive al niño a observar y escuchar los videos sobre los servidores públicos y profesiones.

- Servidores Públicos - Material para niños - <https://youtu.be/Q1t9kESfSxY?si=llFkow193rZpCKQQ>
- Los servidores de mi comunidad - <https://www.youtube.com/watch?v=xyZtotYysiE>
- Las profesiones - Barney el Camión - Canciones infantiles - Video para niños - <https://youtu.be/GaD7abMU9i4?si=XBv1q2tYXM2IN0uu>

Luego, converse con el (la) estudiante sobre la profesión que quiere ser cuando sea grande. Puede utilizar la siguiente hoja para realizar la actividad. En la hoja debe dibujarse ejecutando la profesión que quiere ser cuando sea adulto. Luego debe trazar la oración y completarla según la profesión seleccionada.



Cuando sea grande quiero
ser

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Actividad 3: Completar palabras

Repase con el(la) niño(a) los fonemas y grafemas. Luego, invite a su niño(a) a completar las palabras según la letra correspondiente. El estudiante escogerá la letra correcta para formar las palabras (letras mayúsculas, letras con acento, entre otras).

Un **grafema** es la representación escrita de un sonido en una letra. Por ejemplo, la letra "a" es un grafema que representa la letra /a/ en palabras como *casa* o *gato*.

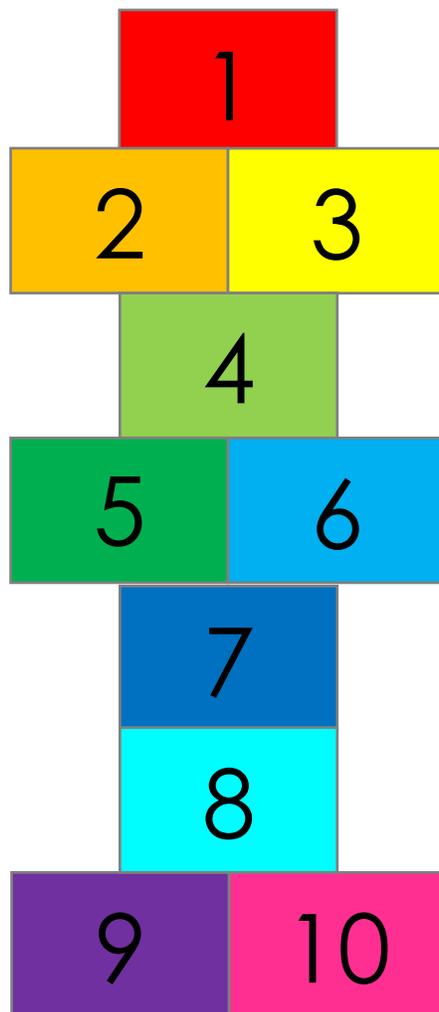
Los **fonemas** son sonidos que forman palabras. Los sonidos son importantes ya que puede cambiar el significado de una palabra. Por ejemplo, si en la palabra *gato* se cambia la letra *g* por la *p*, dice *pato*.



| | | | |
|----------|---|---|---|
| capit__n | e | á | a |
| __arco | p | t | b |
| __recibo | A | a | o |
| __iratas | t | p | P |
| __orra | C | c | k |

Actividad 4: Nuestra raza

Dialogue con el(la) estudiante sobre cómo surge la raza puertorriqueña. Especifique las características de cada raza y cómo estas influyen en nuestra cultura. Luego, motive al estudiante a recortar las características sin salirse del contorno. Cuando tenga todas las características recortadas, proceda a colocarlas en un envase o bolsa. Luego, motive al estudiante a jugar la peregrina (juego tradicional). Cuando el estudiante salte al número correcto, debe sacar de un envase o bolsa una característica. El adulto lee la característica, y el estudiante identifica a cuál raza pertenece y la coloca debajo de la respuesta correspondiente.



| | | |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| labios anchos | eran esclavos | heredamos el tambor |
| usaban taparrabos | pelo liso y piel dorada (sol) | heredamos las maracas |
| trajeron a los esclavos | construyeron el Morro | trajeron la caña y el café |



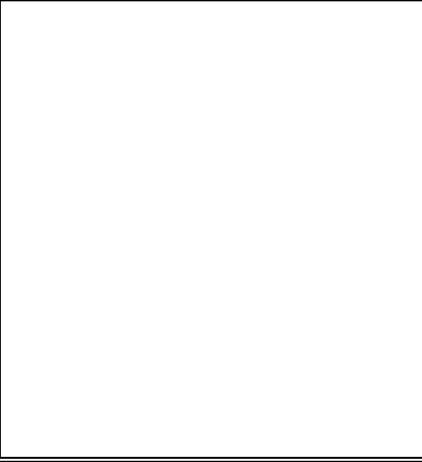
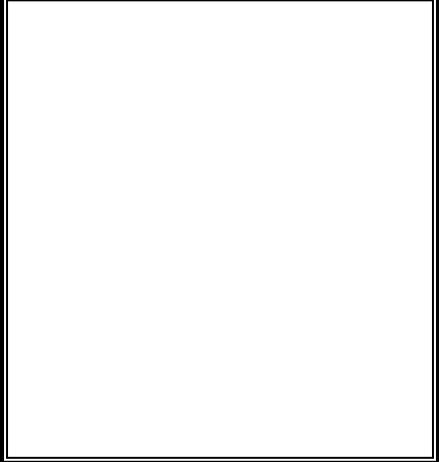
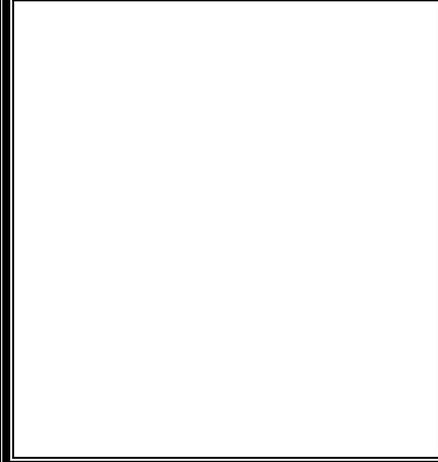
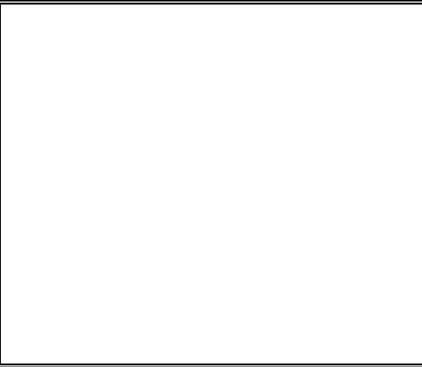
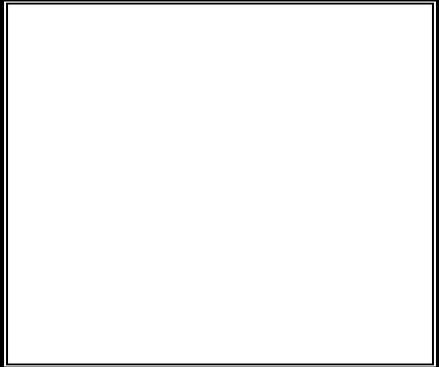
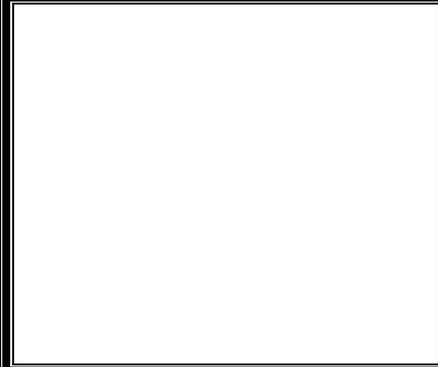
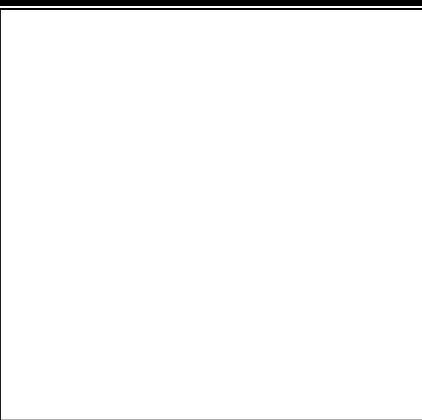
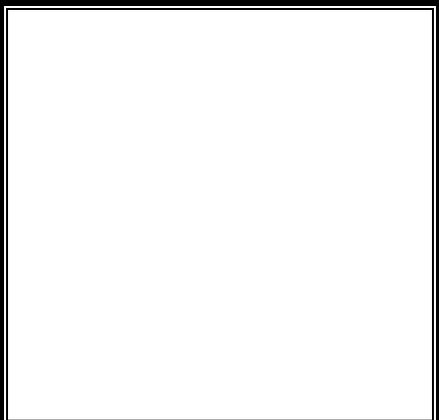
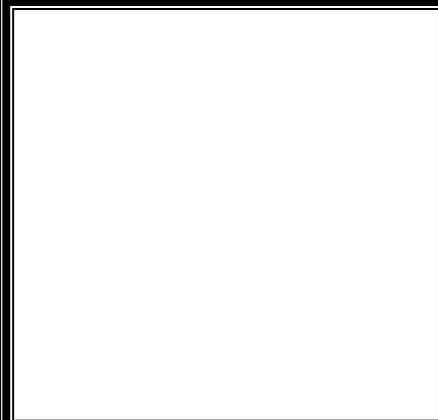
españoles



africanos



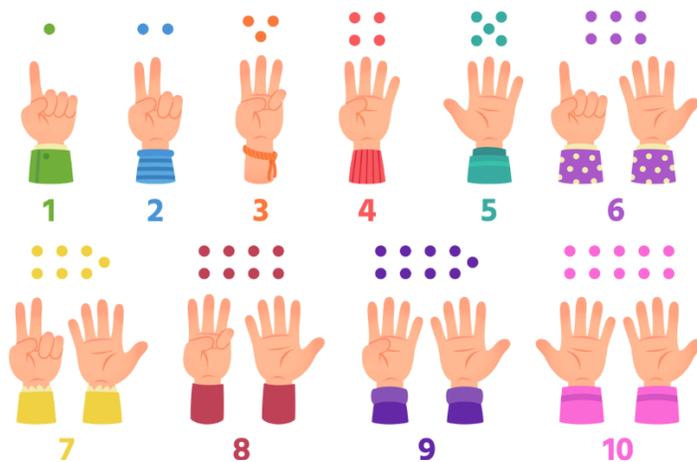
taínos



📄 Actividad 5: ¡Vamos a contar!

Repase con el(la) estudiante a contar de 10 en 10 hasta el 100. El (La) estudiante recortará los números, los colocará en orden y, finalmente, los pegará en el espacio correspondiente.

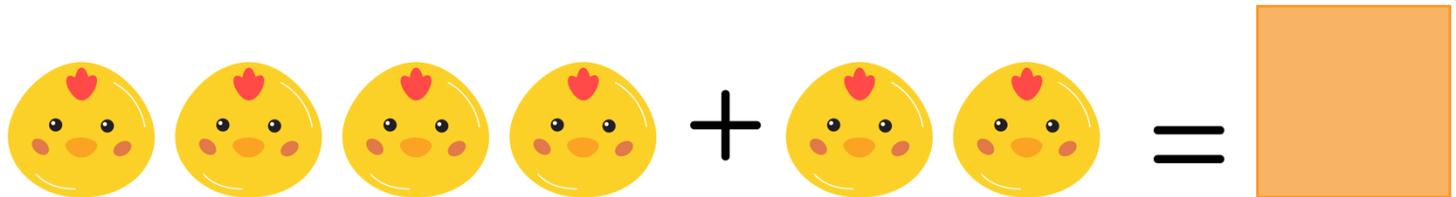
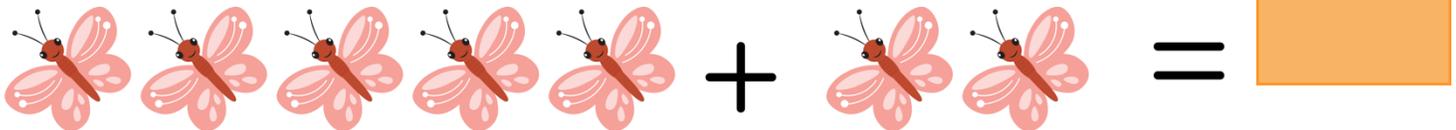
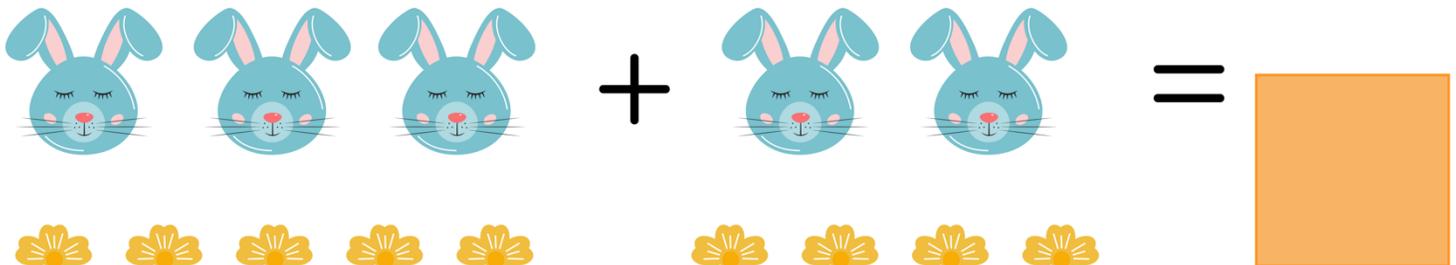
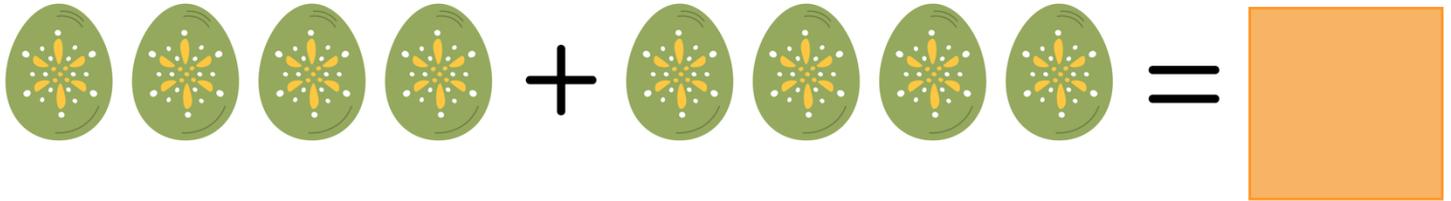
| Los números de 10 en 10 | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



| | | | | |
|----|-----|----|----|----|
| 20 | 100 | 30 | 80 | 70 |
| 50 | 10 | 90 | 60 | 40 |

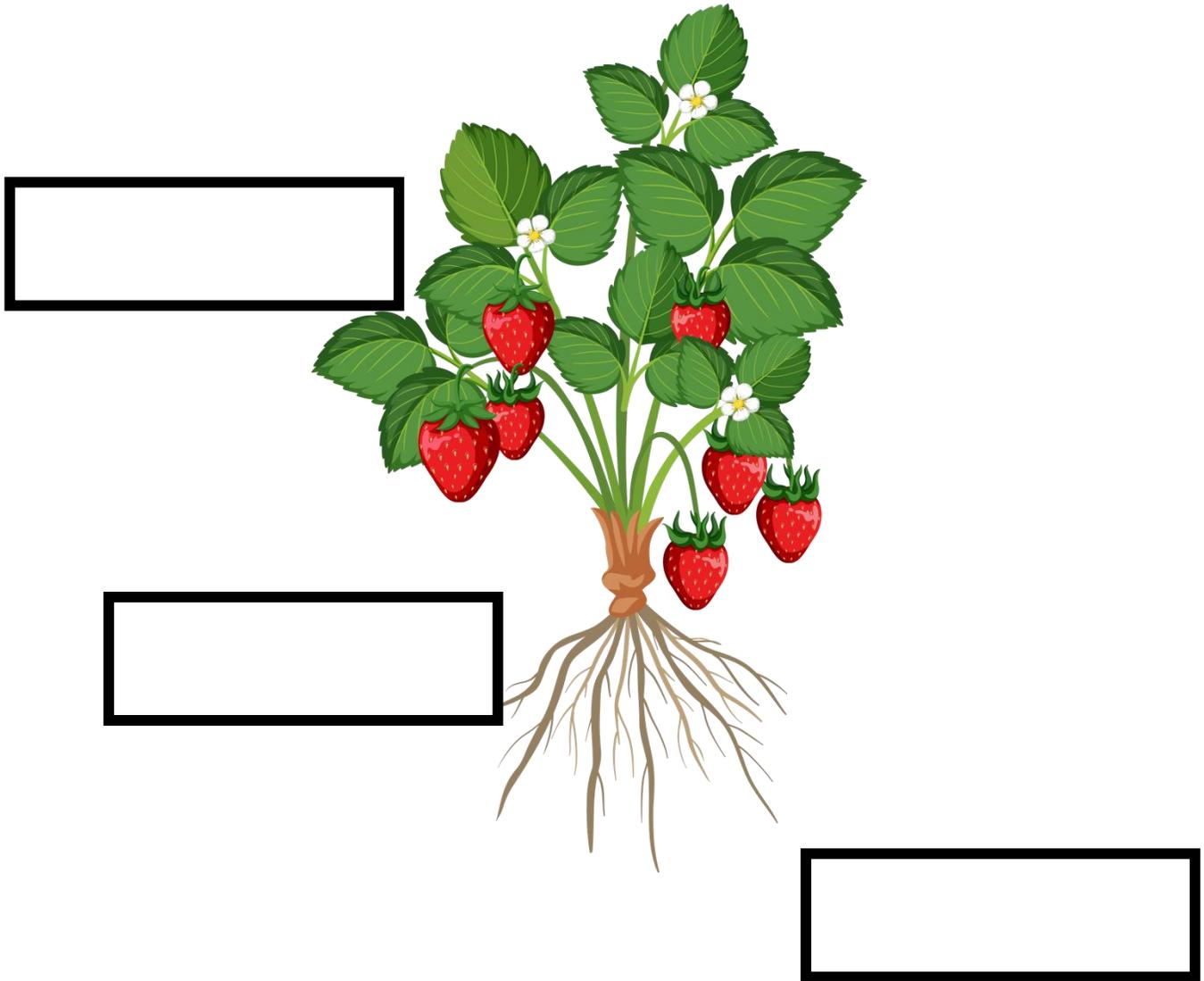
Actividad 6: ¡Aprender a toda hora!

Repase la destreza de la suma con artículos que tengas en la casa. Por ejemplo, lápices, tapas de botellas, algodones, entre otras cosas. Luego, motive al estudiante a contestar el siguiente ejercicio de suma. Comience contando los conjuntos para luego hallar el total de los artículos. Al hallar el total de los conjuntos, procederá a recortar el número correspondiente y lo pegará al lado del signo de igualdad (=).



Actividad 7: Partes de la planta

Repase con el(la) niño(a) las partes de la planta. Luego, brinde la instrucción de recortar los nombres de las partes de la planta. Al culminar, debe leer la parte de la planta y el estudiante la pegará según corresponda.



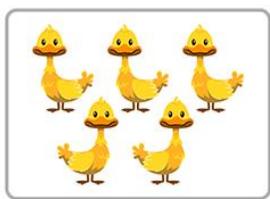
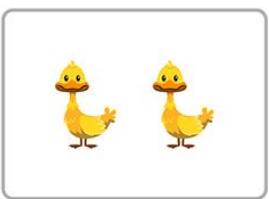
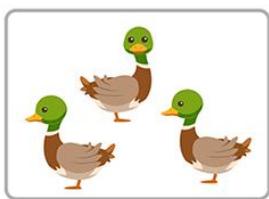
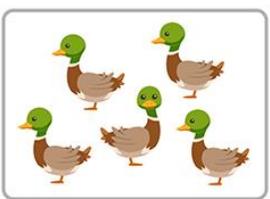
raíz hoja tallo

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Escribe el número que falta.

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|----|----|--|----|--|
| | 20 | | 40 | | 60 | 70 | | 90 | |
|--|----|--|----|--|----|----|--|----|--|

2. Suma.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|----------------------|---|----------------------|
|  | + |  | |  | + |  | | | | |
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |

3. Completa según lo aprendido del pueblo de Arecibo.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|  | + |  | = | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|---|---|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|  | + |  | = | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|---|---|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
|  | + |  | = | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|---|---|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|

Arecibo se

le conoce

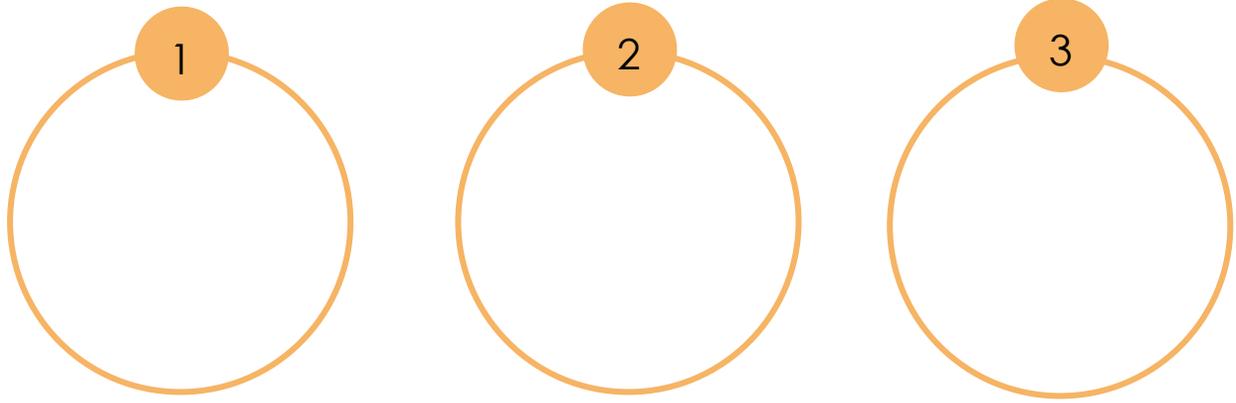
como la Villa

del Capitán

Correa.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Reflexiona sobre las actividades desarrolladas y escribe en cada círculo las cosas que puedes cambiar para mejorar el proceso de estudiar con el estudiante.



Three empty orange circles arranged horizontally, each with a small orange circle containing a number (1, 2, and 3) above it, intended for writing reflections.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

¿Cuál es tu parte favorita del **Manual de competencias esenciales para familias** y por qué?



Four horizontal lines for writing the answer to the first question.

Esta pregunta ayuda a los padres a identificar y compartir las secciones que más les gustan, fomentando la lectura y la comprensión del contenido.

Esta pregunta anima a los padres a reflexionar sobre la importancia de las reglas y cómo contribuyen a una convivencia familiar pacífica.

¿Qué reglas del **Manual** crees que son más importantes para mantener la armonía en casa?



Four horizontal lines for writing the answer to the second question.

Mayagüez, la sultana del oeste

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La lección **“Mayagüez, la Sultana del Oeste”** está diseñada para explorar y celebrar la rica historia, cultura y belleza de Mayagüez. Con actividades y lecciones divertidas, toda la familia podrá aprender sobre los lugares emblemáticos, tradiciones y eventos que hacen de esta ciudad un tesoro de Puerto Rico. ¡Prepárense para una aventura educativa y emocionante en Mayagüez!

Valores en esta unidad:



Orgullo



Emprendimiento



Esfuerzo

Alineación de los estándares y expectativas

Los diez estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

| | |
|---|---|
| Comprensión auditiva y expresión oral | K.AO.3.1 Formula y responde a preguntas para solicitar ayuda sobre un tema, buscar información o clarificar qué entendió. |
| | K.AO.5.1 Con apoyo del maestro, utiliza palabras, oraciones simples y detalles para describir personas, lugares, cosas y eventos conocidos. |
| Lectura de textos literarios e informativos | K.LLI.4.1 Formula y responde preguntas sobre el significado de palabras desconocidas durante las actividades literarias en grupo. |
| | K.LLI.10.1 Demuestra aprecio de sí mismo, buen uso del lenguaje, la cultura y el país por medio de actividades de lectura en grupo. |
| Dominio de la lengua | K.L.2.1a Identifica las letras que representan los sonidos vocálicos (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu). |
| | K.L.2.1s Reconoce y pronuncia palabras rítmicas. |
| | K.L.4.1 Determina o aclara el significado de palabras y frases nuevas, de acuerdo a las lecturas y el contenido del kindergarten, por medio de claves de contexto. |
| | K.L.5.1 Con guía y apoyo, explora y discute las relaciones entre palabras. |

| | |
|--|---|
| | <p>K.L.5.1d Demuestra comprensión de verbos y adjetivos comunes al relacionarlos con su opuesto (antónimos).</p> <p>K.E.3.1 Utiliza una combinación de dibujos y escritura para narrar un evento o varios eventos vinculados; cuenta los eventos en el orden en que ocurrieron y reacciona ante lo sucedido.</p> <p>K.E.6.1 Con apoyo del maestro, explora diferentes herramientas digitales para hacer borradores, producir y publicar trabajos escritos.</p> |
| Escritura y producción de textos | <p>K.E.11.1 Con apoyo del maestro, escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos para completar tareas.</p> |
| Personas, lugares y ambiente | <p>K.PLA.1.1 Describe de forma verbal imágenes y objetos, como por ejemplo la bandera de Puerto Rico.</p> <p>K.PLA.1.2 Reconoce la forma de la isla de Puerto Rico.</p> <p>K.PLA.1.3 Reconoce y localiza, en un mapa de América y en un globo terráqueo, la isla de Puerto Rico, indicando al lado, arriba y abajo.</p> <p>K.PLA.1.4 Distingue la topografía en el mapa de Puerto Rico utilizando los siguientes colores: verde, marrón y azul. 1. verde: vegetación 2. marrón: montañas 3. azul: mares</p> |
| Sociedad científica y tecnológica | <p>K.SCT.8.1 Describe e identifica los cambios que se han dado en su hogar, en la escuela y en su comunidad al utilizar nueva tecnología.</p> <p>K.SCT.8.2 Utiliza diversos tipos de herramientas tecnológicas para desarrollar destrezas y experiencias lúdicas.</p> |
| Geometría | <p>K.G.8.4 Clasifica, reconoce y nombra figuras geométricas tridimensionales como: la esfera, el cubo, el cilindro, el cono y la pirámide.</p> |
| Medición | <p>K.M.10.2 Compara, contrasta y ordena objetos o sucesiones de eventos que tengan atributos comunes o se puedan medir; utiliza términos como: el más, el menos, antes, entre y después.</p> <p>K.M.11.1 Identifica cuál de dos actividades toma más o menos tiempo.</p> <p>K.M.11.6 Reconoce la información del calendario (Ejemplo: días de la semana y meses del año).</p> |
| Ciencias Físicas | <p>K.CF1.1 Reconoce y describe los distintos tipos de materia, de acuerdo con sus propiedades físicas.</p> |
| Ciencias Terrestres y del Espacio | <p>K.CT2.2 Hace observaciones sobre las condiciones locales del clima, para describir patrones en el tiempo.</p> |

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: lectura de textos literarios e informativos

El estudiante desarrollará habilidades de comprensión, análisis y crítica mediante la lectura de textos literarios e informativos. Identificará temas, argumentos y estructuras textuales, valorará la riqueza literaria y la relevancia informativa, y promoverá una lectura reflexiva y contextualizada.

- **Responde** preguntas sobre el significado de palabras desconocidas durante las actividades literarias en grupo.
- **Describe** personas, lugares, cosas y eventos conocidos.
- **Demuestra** aprecio por la cultura y el país por medio de actividades de lectura en familia.

Vamos a leer



Aventuras de Luis en la Sultana del Oeste

Un día, Luis y su familia exploraron el pueblo de Mayagüez. Primero, visitaron el Parque de los Próceres. En el parque vieron estatuas de héroes. Luego, fueron a la bahía de Mayagüez, disfrutaron de la rica brisa del mar. Se quedaron en el Mayagüez Resort, donde nadaron en la piscina. Al día siguiente, visitaron la Universidad de Puerto Rico, donde aprendieron mucho sobre todo lo que se estudia en esta universidad. También pasaron por lugares donde vendían brazos gitanos y dulces típicos. ¡Qué delicia! Luis, encantado, le dijo a su familia: "¡Mayagüez es increíble!". Todos estaban muy felices.



Actividad 1: “Aventuras de Luis en la Sultana del Oeste”

Luego de la lectura del cuento, dialogue con el niño sobre el pueblo de Mayagüez. Explique lo que es una bahía, próceres, brazos gitanos entre otras palabras sacadas de cuento. Haga las siguientes preguntas para que el estudiante se las conteste en sus propias palabras. Luego, pueden contestar en la hoja de actividades. Dirija al estudiante a completar la oración final.

1. ¿En dónde se quedó Luis a dormir con su familia?



playa



hotel



tiendas

2. ¿Qué vieron en el Parque de los Próceres?



estatuas



espada



jugos

- De todos los lugares que visitó Luis con su familia, me gustaría visitar:

a. _____
b. _____



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Motive a su niño(a) a observar y escuchar los videos sobre las vocales.

- *La ronda de las vocales remix*, Canticuentos, Canciones Infantiles - Mundo Canticuentos
- <https://youtu.be/n7SNLXbi36Q?si=LBPbutWLKdINRu10>
- La canción de las vocales | A E I O U | El Mono Sílabo | Educación Infantil | Lunacreciente
- <https://youtu.be/DDg0cHSR1wY?si=YBJmbV98yPxo9VKd>
- La marcha de las vocales - E2
- <https://youtu.be/EfAGvHfGbcY?si=yahwRpAi0IJNIK3n>

Al terminar de ver los videos, acceda a los siguientes enlaces para trabajar diferentes actividades de las vocales:

- **LAS VOCALES: a, e, i, o, u** -
<https://www.liveworksheets.com/w/es/comprehension-y-expresion-del-lenguaje/238400>
- **Las vocales** -
https://quizizz.com/admin/quiz/66845ce9f923fd53128cc500?source=quiz_share

De no poder acceder a los enlaces anteriores, proceda a hacer el siguiente ejercicio.

Colorea la vocal inicial del nombre de los siguientes dibujos.



a

o

i



a

u

i



i

o

u



a

u

e



e

o

u

Actividad 3: Símbolos de mi Puerto Rico

Converse con el(la) niño(a) sobre la bandera de Puerto Rico. Explique en breves palabras el significado de los colores símbolo de la bandera. Luego, pídale al estudiante colorear la bandera. Motive al estudiante a no salirse del contorno.

El triángulo azul representa el mar y el cielo azul.

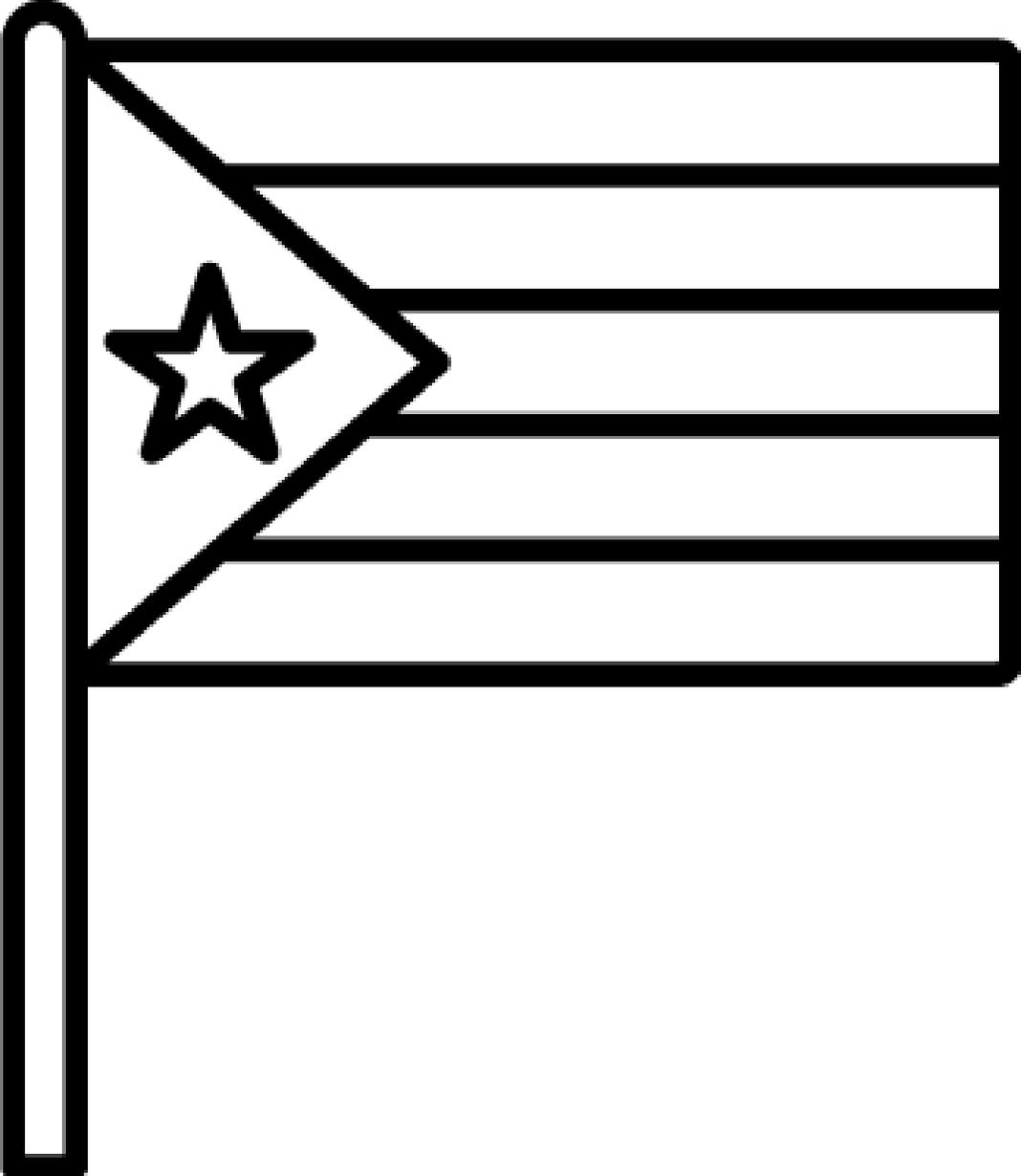
Las franjas rojas representan la sangre derramada por los que defendieron a Puerto Rico.



La estrella simboliza la isla.

Las franjas blancas son la victoria y la paz.

Bandera de Puerto Rico



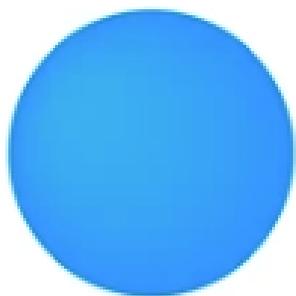
Actividad 4: Mapa de Puerto Rico

Dialogue con el(la) estudiante sobre el archipiélago de Puerto Rico. Muestre las diferentes siluetas para que el(la) estudiante identifique y encierre en un círculo la forma geográfica que identifica a Puerto Rico.



Actividad 5: Figuras tridimensionales

Repase con el(la) estudiantes las figuras tridimensionales. Motive al estudiante a observar las láminas. Lea el nombre de las figuras para que el estudiante pueda trazar una línea desde el nombre hasta la figura.



esfera

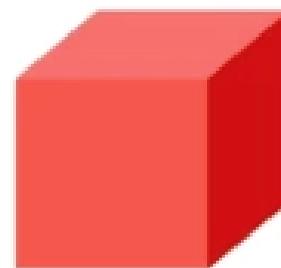
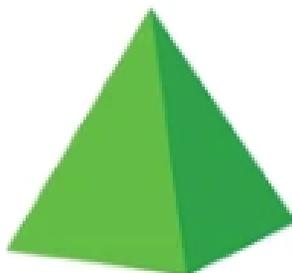


cilindro

pirámide

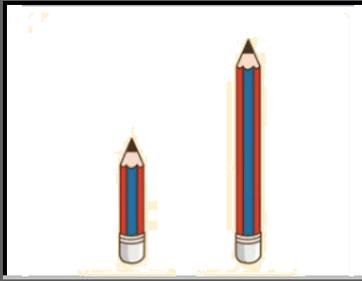
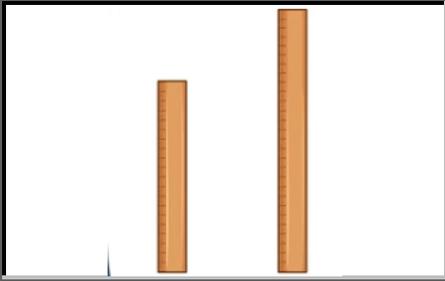
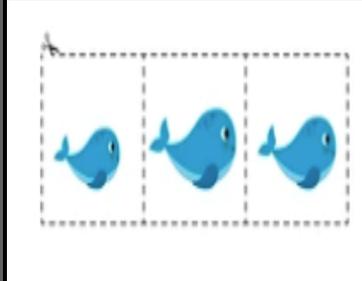
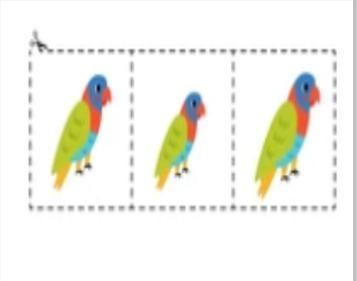
cubo

cono



Actividad 6: ¡Las propiedades físicas de la materia!

Escoja cinco (5) artículos diferentes de la casa. Pídale al estudiante que los observe y los manipule. Dialogue y haga preguntas clave para encaminar la conversación para describir el artículo. Algunos ejemplos de posibles características son grande, pequeño, redondo, suave, duro, cuadrado, alto, bajo, entre otros. Al culminar, motive al estudiante a observar las láminas. Debe hacer un círculo al dibujo que represente lo que corresponde.

| | | |
|--|---|--|
|  |  |  |
| largo | corto | suave |
|  |  |  |
| grande | duro | pequeño |

Actividad 7: ¡Qué toma más o menos tiempo!

Brinde la instrucción al estudiante de que tiene que encerrar en un círculo la imagen según la oración leída por el adulto.

Marca con una **X** la actividad en la que toma más tiempo.



bañarse



peinarse



cepillarse los dientes

Marca con un **X** la actividad que toma menos tiempo



cantar una canción



cocinar



lavarse las manos

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Motive a su niño(a) a trazar las siguientes oraciones. Luego, lea y analice con el estudiante las oraciones para repasar lo trabajado en el **Manual**.

1. En Mayagüez hacen un rico
brazo gitano.

2. Hay tareas que pueden durar
más o menos tiempo que otra.

3. A Mayagüez se le conoce
como La Sultana del Oeste.

4. La bandera de Puerto Rico
tiene tres colores: azul,
blanco y rojo.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa :

Reflexiona sobre las actividades desarrolladas y escribe en cada círculo las cosas que puedes cambiar para mejorar el proceso de estudiar con su niño(a).

Three large orange circles are arranged horizontally. Each circle has a smaller orange circle at its top center containing a white number: '1', '2', and '3' respectively. The circles are empty, intended for writing reflections.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

¿Cómo puedes ayudar a que todos en la familia formen parte del desarrollo del **Manual**?

Esta pregunta ayuda a los padres a identificar y compartir las secciones que más les gustan, fomentando la lectura y la comprensión del contenido.

Esta pregunta anima a los padres a reflexionar sobre la importancia de las reglas y cómo contribuyen a una convivencia familiar pacífica.

¿Qué reglas del **Manual** crees que son más importantes para mantener la armonía en casa?

Lares, ciudad del grito

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad se estudiará Lares, Ciudad del Grito, que es un municipio emblemático de Puerto Rico, célebre por su historia y tradiciones. Aquí tuvo lugar el Grito de Lares en 1868, un levantamiento clave en la lucha por la independencia puertorriqueña. Este evento histórico infunde un profundo sentido de identidad y orgullo en sus residentes. En nuestro manual, exploraremos cómo este patrimonio influye en la educación de los estudiantes de kínder, fomentando valores de libertad y pertenencia.

Valores en esta unidad:



Libertad



Igualdad



Lealtad

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los trece estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de esta.

| | |
|--|--|
| Comprensión auditiva y expresión oral | K.AO.1.1 Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados con el grado en grupos grandes y pequeños. |
| | K.AO.5.1 Con apoyo del maestro, utiliza palabras, oraciones simples y detalles para describir personas, lugares, cosas y eventos conocidos. |

| | |
|--|---|
| Lectura de textos literarios e informativos | K.LLI.1.1 Con apoyo del maestro, demuestra la comprensión del texto leído en voz alta, mediante diálogo, preguntas, comentarios, respuestas a preguntas sobre el texto, ilustraciones y predicciones. |
| Dominio de la lengua | K.L.1.1a Produce oralmente oraciones completas simples. K.L.2.1 Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito. |
| Escritura y producción de textos | K.E.1.1 Utiliza una combinación de escritura y dibujo para expresar sus preferencias y opiniones. K.E.2.1 Utiliza una combinación de escritura y dibujos (letras y palabras que se deletrean fonéticamente) para confeccionar textos explicativos o informativos en los que menciona sobre qué está hablando, y provee información sobre el tema. K.E.6.1 Con apoyo del maestro, explora diferentes herramientas digitales para hacer borradores, producir y publicar trabajos escritos. |
| Identidad cultural | K.IC.7.1 Identifica comidas típicas y manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía de Puerto Rico. |
| Producción, distribución y consumo | K.PDC.3.1 Identifica diferentes tipos de trabajo. |
| Sociedad científica y tecnológica | K.SCT.8.1 Describe e identifica los cambios que se han dado en su hogar, en la escuela y en su comunidad al utilizar nueva tecnología. |
| Numeración y operación | K.N.1.1 Cuenta (o cuenta de memoria) números cardinales de uno en uno y de 10 en 10 hasta 100. K.N.1.2 Escribe números cardinales en forma ascendente y descendente, a partir de un número dado. K.N.2.1 Compara números cardinales hasta dos dígitos (es mayor, es menor o es igual). K.N.3.1 Representa los conceptos de suma y resta de números cardinales hasta 10 para resolver problemas. |
| Geometría | K.G.8.3 Construye, traza y/o dibuja figuras bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con patrones dados. |
| Ingeniería y tecnología | K.IT1.2 Desarrolla pensamiento científico y matemático al implementar –de forma sencilla– procesos de observación, medición, inferencia, predicción, clasificación y experimentación; y prácticas de ciencias e ingeniería. |
| Ciencias físicas | K.CF1.1 Reconoce y describe los distintos tipos de materia de acuerdo con sus propiedades físicas. |
| Ciencias terrestres y del espacio | K.CF2.1 Observa y describe los efectos de la aplicación de fuerza sobre un objeto cuando se empuja o se hala (con énfasis en los cambios de velocidad y dirección). K.CT2.2 Hace observaciones sobre las condiciones locales del clima para describir patrones en el tiempo. |
| Ciencias ambientales | K.CA1.2 Representa, por medio de dibujos, algunas actividades humanas para conservar el ambiente. |

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Comprensión auditiva y expresión oral

El estudiante desarrollará que escuche activamente, comprenda mensajes y responda apropiadamente en conversaciones. Desarrollará habilidades para interpretar información, formular preguntas relevantes y expresar ideas claramente, mejorando su comunicación efectiva en diversos contextos.

- Responder preguntas y utilizar palabras, oraciones simples.
- Describir personas, lugares, cosas y eventos conocidos.
- Conversar sobre temas y textos relacionados con el grado en grupos grandes y pequeños.

Vamos a leer



La aventura en Lares



En un pueblito llamado Lares, vivía un niño llamado Juan. Un día, su abuelita le contó una historia muy especial.

—Juan, ¿sabías que Lares es famoso por el Festival del Guineo? —le dijo la abuelita con una sonrisa—. La gente viene de todas partes para probar los guineos y disfrutar de la música y los bailes.

Juan estaba muy emocionado. —¿Podemos ir, abuelita?

—¡Claro que sí! —respondió ella. Así que se pusieron sus sombreros y caminaron al festival. El aire estaba lleno de risas y música. Juan probó un guineo y era el más delicioso que había comido.

Mientras caminaban, vieron a personas bailando bomba y plena, y Juan comenzó a mover sus piecitos al ritmo de la música.

De repente, vieron a un hombre vestido de campesino que les sonrió y les dio una flor hecha de cáscara de guineo. —Bienvenidos a Lares, el pueblo de la alegría —dijo el hombre.

Juan y su abuelita pasaron el día disfrutando del festival, probando comidas deliciosas y jugaron juegos divertidos. Juan pensó que era el mejor día de su vida.

Cuando regresaron a casa, Juan le dijo a su abuelita, — ¡Lares es un lugar mágico! Quiero volver el próximo año.

La abuelita sonrió y abrazó a Juan. —Siempre será mágico porque lo vemos con el corazón.

Y así, Juan aprendió que Lares no solo era famoso por sus guineos, sino también por la alegría y el amor de su gente.



Actividad 1: La aventura en Lares

Luego de la lectura del cuento, dialogue con el niño sobre el pueblo de Lares. Explique sobre la cultura, festivales y acontecimientos importantes en Lares. Haga las siguientes preguntas para que el estudiante se las conteste en sus palabras. Luego, en el espacio provisto, motive al estudiante a dibujar según la oración.

1. Mi fruta favorita es...

2. De todo lo que vieron en el festival, lo que más me llamó la atención fue...



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Motive al niño a observar y escuchar los siguientes videos:

- Grito de Lares - <https://www.youtube.com/watch?v=YoZFILxo-ag>

Maydi-educapr (2020)

- FESTIVAL DEL GUINEO DE LARES (BANANA FESTIVAL OF LARES) -

https://youtu.be/IECmLTJ8TEk?si=M_aWUP0CAuivmvbA

Caminando PR (2024)

Al terminar de ver los videos, entregue al niño papel de construcción rojo y azul. Solicite rasgar el papel hasta hacerlo bolitas pequeñas. Luego, proceda a motivar al estudiante a pegar las bolitas de papel de construcción dentro de la bandera de Lares según el color. Al culminar, tendrás la bandera de Lares en relieve.



Actividad 3: Vamos a contar

Repase con el niño los números del 1 al 100, contando de 10 en 10. Luego, móvelo a realizar las siguientes actividades:

Cuenta de 10 en 10 desde el número dado.

40

70

10

30

50

70

80

100

Escribe los números de forma ascendente y descendente partiendo del número dado.

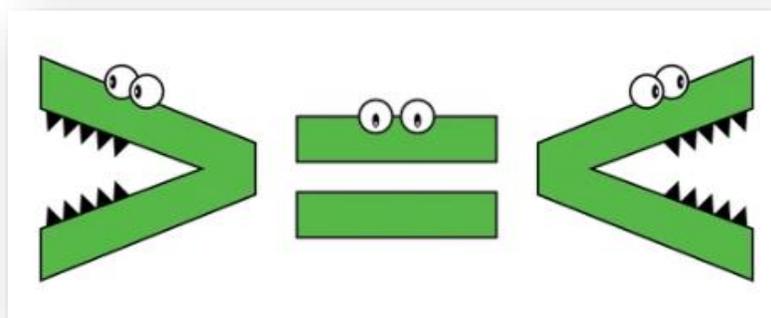
| Ascendente | | |
|------------|----|----|
| 4 | 23 | 42 |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |

| Descendente | | |
|-------------|----|----|
| 10 | 25 | 66 |
| 9 | | |
| 8 | | |
| 7 | | |



Actividad 4: Es mayor, es menor o es igual

Dialogue con el estudiante sobre los números. Motive al niño a identificar los números que son mayor que, menor que o igual. Puede compararlo con el cocodrilo. El cocodrilo se come siempre el número mayor.



| | | |
|----|--|---|
| 10 | | 9 |
|----|--|---|

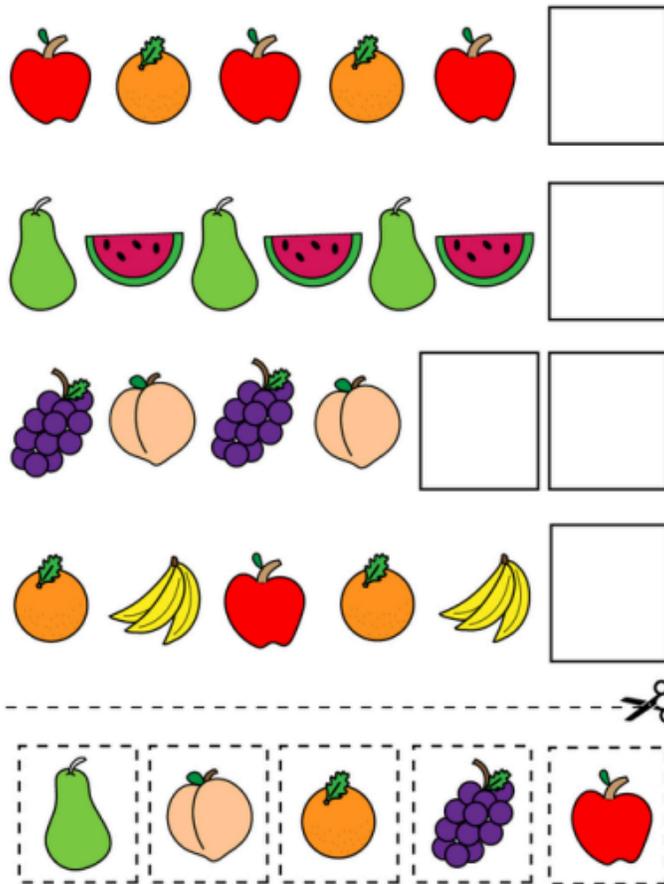
| | | |
|----|--|----|
| 12 | | 14 |
|----|--|----|

| | | |
|---|--|---|
| 4 | | 4 |
| 1 | | 0 |
| 8 | | 6 |

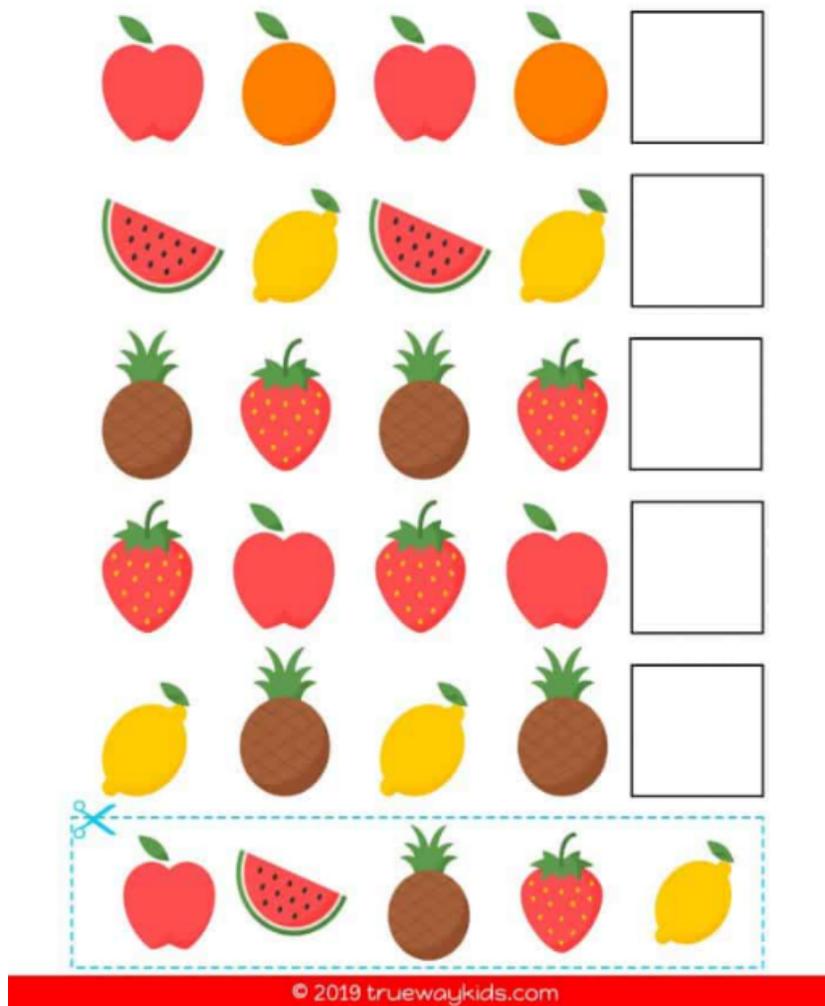
| | | |
|----|--|----|
| 21 | | 12 |
| 15 | | 25 |
| 30 | | 29 |

Actividad 5: Patrones

Motive al niño a observar las láminas y recortar el dibujo que completa el patrón.



twistynoodle.com



📋 Actividad 6: ¡Lares y su gastronomía!

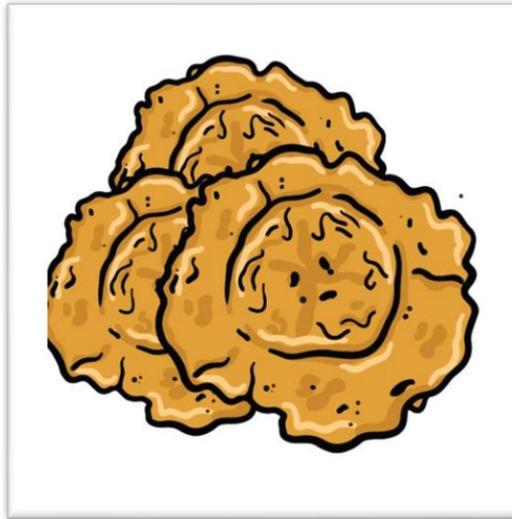
Presente los siguientes dibujos sobre la gastronomía del pueblo de Lares. Lea la explicación de cada manjar y luego invite al estudiante a trazar el nombre de cada plato.

ajmojábana



Es una fritura
confeccionada de
harina de arroz y queso.

tostones



mofongo



Actividad 7: ¡Pasado y presente!

Organice un diálogo con el niño y personas mayores de dos generaciones distintas. Ejemplos: abuelos y tíos. Cada persona realizará un dibujo que muestre cómo estudiaban en su tiempo. Luego, van a presentar sus dibujos y explicarlos. Presenten las diferencias de cada generación.

Dibujo #1
Persona de 60-65 años

Dibujo #2
Persona de 30-50 años

Dibujo #3
Persona de 5 a 6 años

Repaso: ¿Qué aprendimos?

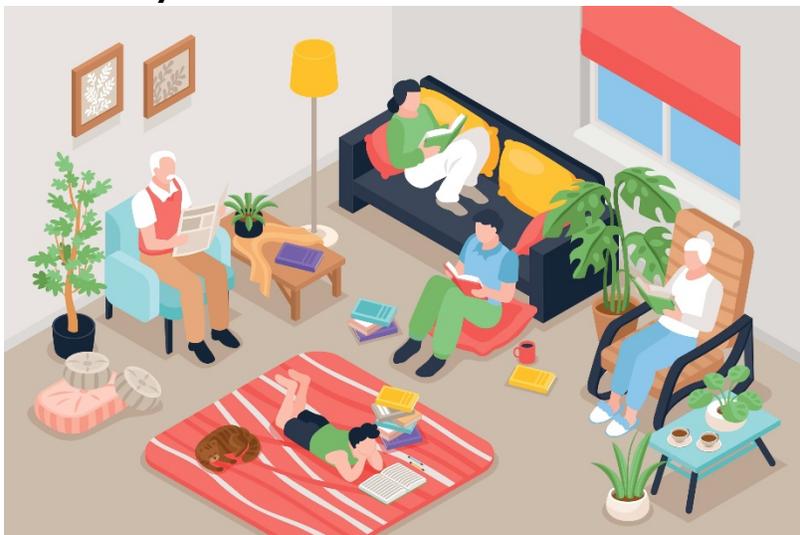
Motive al niño a trazar las siguientes oraciones. Luego, lea y analice con el estudiante las oraciones para repasar lo trabajado en el manual.

1. Al pueblo de Lares se
le conoce con la Ciudad
del Orito.

2. Su comida típica es la
almojábana.

3. Uno de los festivales
más famosos celebrado
en Lares es el Festival
del Guineo.

Al culminar, reflexionen sobre las acciones correctas para preservar la cultura y el ambiente.



Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Reflexiona sobre las actividades desarrolladas y escribe en cada círculo otras actividades que puedes integrar para mejorar el proceso de estudiar con el niño.

1

A large green circle with a black outline. At the top center, there is a smaller green circle containing the number '1'. Inside the large circle, there is a white rectangular box for writing.

2

A large green circle with a black outline. At the top center, there is a smaller green circle containing the number '2'.

3

A large green circle with a black outline. At the top center, there is a smaller green circle containing the number '3'.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

¿De qué manera el conocimiento y la comprensión de la historia del Grito de Lares pueden influir en la identidad cultural y el sentido de pertenencia de nuestros hijos?

Considere qué enseñanzas sobre valentía, justicia y comunidad podemos extraer de este evento histórico y cómo aplicarlas en la crianza y formación de los niños.

Reflexiona sobre cómo transmitir esta parte importante de la historia puertorriqueña puede fortalecer la conexión de los niños con sus raíces y tradiciones.

¿Cómo podemos integrar las lecciones y los valores del Grito de Lares en la educación y el desarrollo moral de nuestros hijos?

Yauco, pueblo del café

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

“**Yauco, pueblo del café**” es un conocido pueblo por su rica historia cafetalera, sus vibrantes tradiciones culturales y la calidez de su comunidad. Este manual está diseñado para guiar a las familias a través de todo lo que Yauco tiene para ofrecer, desde sus hermosos paisajes y actividades recreativas hasta los recursos educativos y de salud disponibles. Queremos asegurarnos de que su familia se sienta bienvenida y plenamente integrada en esta encantadora comunidad. Disfrute de la vida en Yauco, donde cada día es una nueva aventura.

Valores en esta unidad:



Amor



Creatividad



Compromiso

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

| | |
|--|--|
| Comprensión auditiva y expresión oral | <p>K.AO.5.1 Con apoyo del maestro, utiliza palabras, oraciones simples y detalles para describir personas, lugares, cosas y eventos conocidos.</p> <p>K.AO.7.1 Expresa, en voz alta y oraciones completas, pensamientos, ideas y sentimientos.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Lectura de textos literarios e informativos | K.LI.2.1 Con apoyo del maestro, dialoga sobre cuentos conocidos y los vuelve a relatar utilizando el lenguaje aprendido y los detalles claves. Identifica láminas que expresan el tema principal; vuelve a contar detalles importantes. |
| Dominio de la lengua | K.L.2.1c Reconoce el punto final en la oración. K.L.5.1 Con guía y apoyo, explora y discute las relaciones entre palabras. |
| Escritura y producción de textos | K.E.6.1 Con apoyo del maestro, explora diferentes herramientas digitales para hacer borradores, producir y publicar trabajos escritos. K.E.8.1 Con apoyo del maestro, genera ideas sobre los temas de interés en fotos, eventos, videos, láminas, entre otros. K.E.11.1 Con apoyo del maestro, escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos para completar tareas. |
| Identidad Cultural | K.IC.7.2 Participa en juegos tradicionales, como el trompo y la peregrina, entre otros. |
| Producción, Distribución y Consumo | K.PDC.3.2 Selecciona un trabajo que le gustaría hacer y explica por qué quiere practicarlo. |
| Sociedad Científica y Tecnológica | K.SCT.8.2 Utiliza diversos tipos de herramientas tecnológicas para desarrollar destrezas y experiencias lúdicas. |
| Numeración y Operación | K.N.1.1 Cuenta (o cuenta de memoria) números cardinales de uno en uno y de 10 en 10 hasta 100. |
| Geometría | K.G.8.4 Clasifica, reconoce y nombra figuras geométricas tridimensionales como: la esfera, el cubo, el cilindro, el cono y la pirámide. |
| Medición | K.M.10.2 Compara, contrasta y ordena objetos o sucesiones de eventos que tengan atributos comunes o se puedan medir; utiliza términos como: el más, el menos, antes, entre y después. K.M.12.1 Identifica el valor de las monedas (1¢, 5¢, 10¢ y 25¢). |
| Análisis de datos y probabilidad | K.E.13.1 Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra utilizando materiales concretos. |
| Ciencias Biológicas | K.CB1.9 Reconoce e identifica características particulares de los animales. K.CB3.1 Reconoce que la reproducción es una forma de conservación de los seres vivos. K.CB4.2 Describe el entorno físico donde viven los animales, y valora su cuidado. |
| Ciencias Terrestres y del Espacio | K.CT1.5 Reconoce que nuestro sistema solar está formado principalmente por el Sol, la Luna y los planetas. |
| Ciencias ambientales | K.CA1.2 Representa, por medio de dibujos, algunas actividades humanas para conservar el ambiente. |

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Comprensión auditiva y expresión oral

El estudiante desarrollará el que escuchen activamente, comprendan mensajes y respondan apropiadamente en conversaciones. Los estudiantes desarrollan habilidades para interpretar información, formular preguntas relevantes y expresar ideas claramente, mejorando su comunicación efectiva en diversos contextos.

- **Expresar** en oraciones completas, pensamientos, ideas y sentimientos.
- **Identificar** la idea central de la lectura.
- **Describir** personas, lugares, cosas y eventos conocidos.

Vamos a leer

El tesoro de Yauco

En el colorido pueblo de Yauco, conocido como "La Ciudad del Café", vivía un niño llamado Carlitos. Él amaba jugar en los campos de café de su abuelo, Don Pepe.

Un día, Carlitos y su amiga Sofía decidieron ayudar a Don Pepe en la cosecha de café. Recogieron granos maduros y los lavaron con mucho cuidado. Don Pepe les contó una leyenda sobre los espíritus del bosque que bendijeron las tierras de Yauco, haciendo que su café fuera el mejor del mundo.

Después del día de trabajo, Don Pepe les dio jugo de frutas frescas y les agradeció por su ayuda. Esa noche, Carlitos soñó con los espíritus del bosque cuidando los campos de café.

Carlitos y Sofía continuaron ayudando a Don Pepe, sintiéndose orgullosos de ser parte de la historia de Yauco y asegurándose de que el café de su pueblo siga siendo el mejor.





Actividad 1: El tesoro de Yauco

Luego de la lectura del cuento, dialogue con el niño sobre el pueblo de Yauco. Realice con el (la) estudiante las siguientes preguntas de forma oral. Luego, proceda a que el estudiante realice la hoja de actividades. Refuerce el contestar las preguntas en oraciones completas. Al finalizar, el estudiante debe escribir la respuesta en el blanco.

1. ¿Por qué es conocido Yauco como “La ciudad del café”?

Yauco es conocido como La ciudad del café porque crecen

los mejores _____ de café.

a. granos

b. niños

c. abuelos

2. ¿Cómo se sienten Carlitos y Sofía después de ayudar en la cosecha de café?

Carlitos y Sofía se sienten _____

a. tristes

b. orgullosos

c. alegres

3. ¿Qué bebida les dio Don Pepe a Carlitos y Sofía después de trabajar?

Don Pepe les dio la bebida de _____
a Carlitos y Sofía.

a. café con leche

b. refresco con
hielo

c. jugo de frutas



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Motive al (la) niño (a) a observar y escuchar los videos sobre las profesiones.

- Las profesiones para niños - Vocabulario para niños - Los oficios y trabajos – Recopilación - <https://youtu.be/qLAZlwlSmEc?si=GbSQIjyITQUWXCyL>
- Smile and Learn (2020)
- OFICIOS Y PROFESIONES PARA NIÑOS ¡Aprende mientras juegas con 6 ejemplos divertidos! ISA TE EXPLICA - <https://youtu.be/YH2IML9IAR8?si=kqsnKRldGU5teD7a>
- Las PROFESIONES 🧑 and Los OFICIOS 🧑 video educativo para niños - https://youtu.be/iwU0fLTd5xs?si=95zbu_qKhpMYq42Y

Aprende con Jefferson (2021)

Al terminar de ver los videos, entregue al estudiante la hoja de actividades para que dibuje y complete la oración sobre qué le gustaría se cuando sea grande.

Cuando sea grande,
quiero ser:

_____.



Actividad 3: Jugando con las oraciones

Repase con el (la) niño (a) que las oraciones comienzan con letra mayúscula y terminan con punto. Pídale al estudiante que observe bien las siguientes oraciones. Debe mencionar lo que está incorrecto en la oración. Luego, debe escribir la oración correctamente en el espacio de abajo.

1. el taller de carros de mi tío es grande

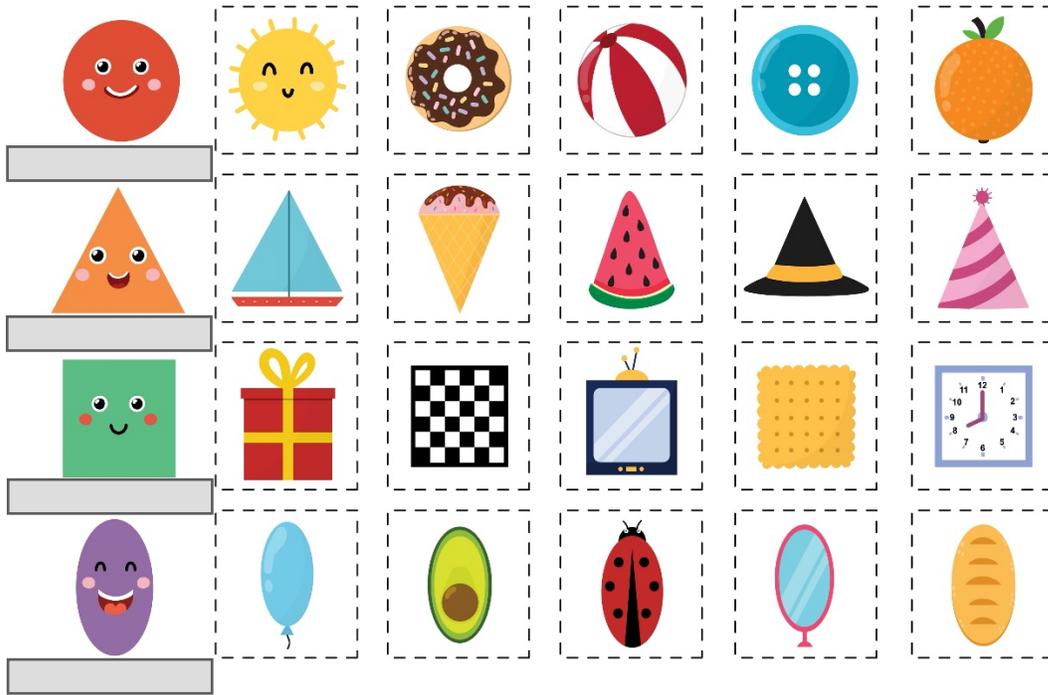
2. marta cocina sabroso

3. paco es el loro de mi amigo



Actividad 4: Las figuras tridimensionales

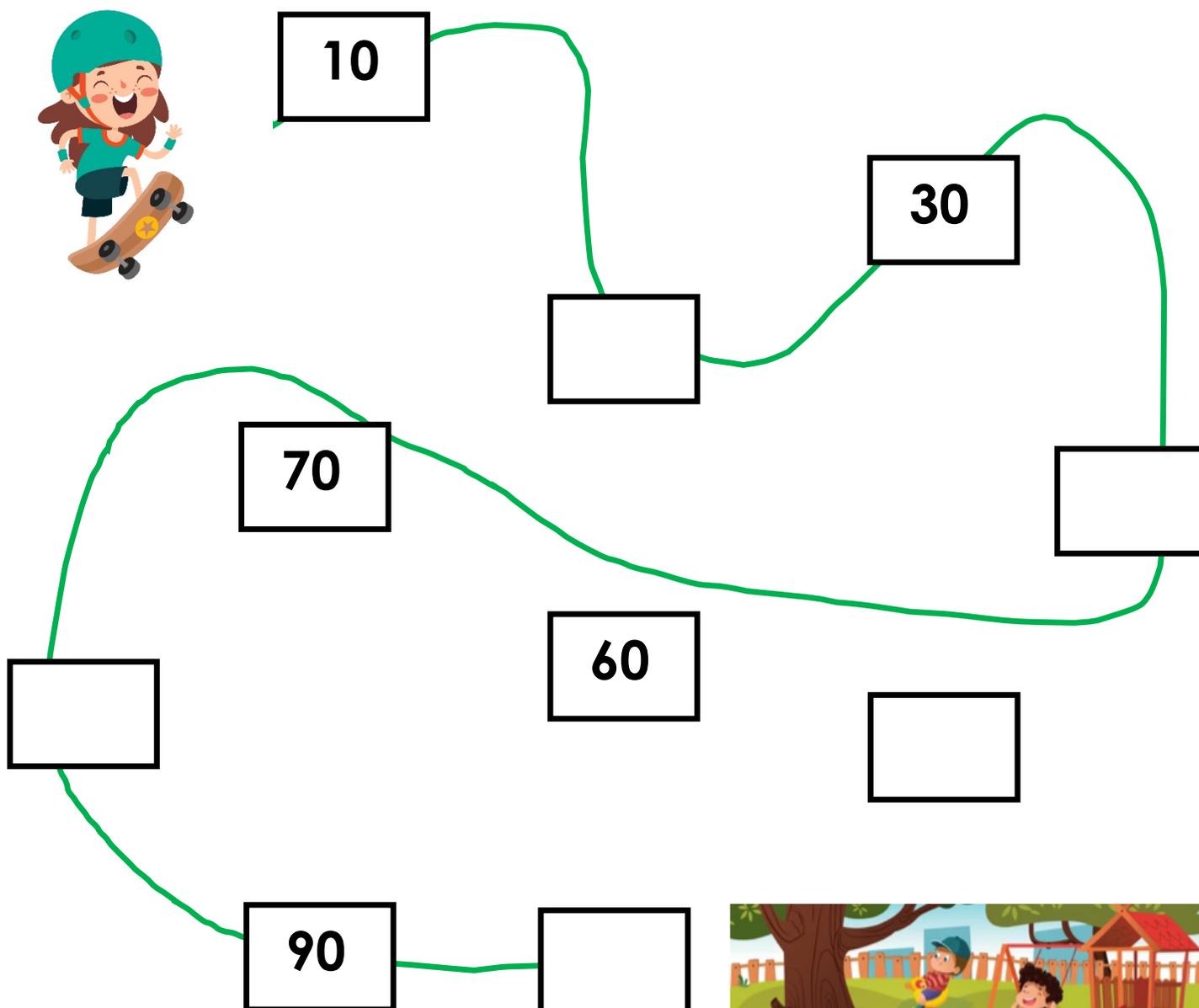
Dialogue con el (la) estudiante sobre las figuras tridimensionales. Motive al niño (a) a observar e identificar el objeto que corresponda con la figura.





Actividad 5: Vamos a contar las monedas

Repase con el niño los números del 1 al 100, contando de 10 en 10. Luego, pídale completar el siguiente camino para ayudar a Pedro a llegar al parque. Pedro quiere jugar con sus amigos.





Actividad 6: ¡Las monedas y la gráfica de barra!

Repase con el (la) estudiante las monedas y el valor de cada una de ellas. Motive al estudiante a parear la moneda con el valor. Luego, solicite al estudiante observar las monedas que hay en la cartera y debe colorear la cantidad de monedas en la gráfica.



25¢



5¢



1¢



10¢

Observa las monedas



Cuenta cuántas monedas hay de cada una. Luego, colorea la cantidad de cuadrados según la cantidad de monedas. Debes pintarlo según su valor. Ejemplo: En el bolso hay una moneda cuyo valor es de 25¢. Se pintó de **verde** un espacio de la moneda cuyo valor es de 25¢. Al culminar de colorear, pueden dialogar sobre cuáles monedas hay más o menos en la cartera.

Las monedas

| | | | |
|-----------|-----------|------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 1¢ | 5¢ | 10¢ | 25¢ |

Actividad 7: Los animales

Explique que todos los seres vivos pasamos por un ciclo; nacen, crecen, se reproducen y mueren. Los animales son parte de este ciclo, ya que son seres vivos. Aproveche el momento para enfatizar los cuidados que necesitan los animales. Luego, motive al estudiante a marcar las acciones correctas con los animales.

El ciclo de vida de los animales es:

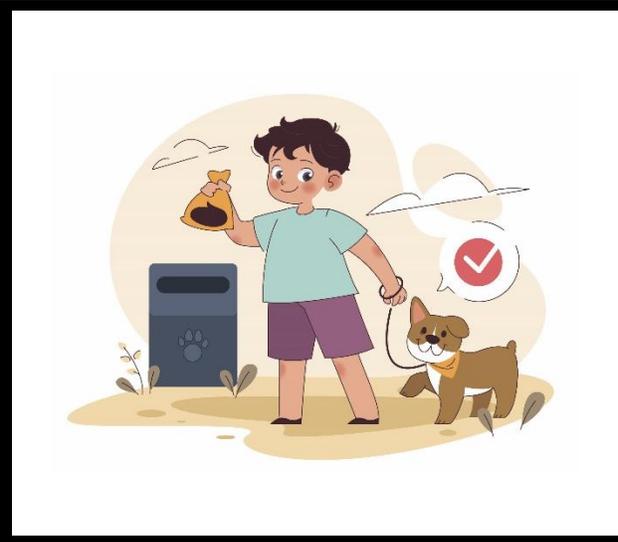
a. nacen

b. crecen

c. se reproducen

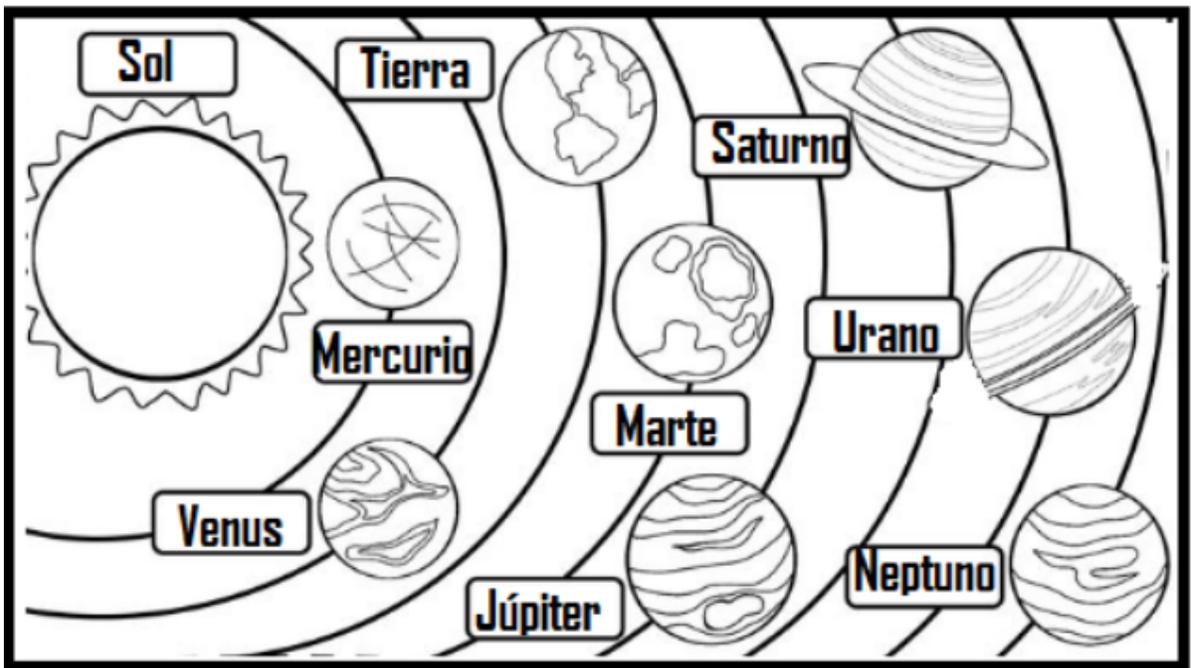
d. mueren

Marca con una X las acciones correctas para cuidar a los animales.



Actividad 8: El Sistema Solar

Repase con el niño (a) que el sistema solar está formado principalmente por el sol, lunas y planetas.



<https://cienciaslomahermosa.blogspot.com/2017/08/el-sistema-solar.html>

Explique que las personas que van al espacio se llaman astronautas y su medio de transporte son los cohetes. Luego, pídale al estudiante que ayude al astronauta a llegar al cohete.





Actividad 9: Conservación del ambiente.

Explique al estudiante la importancia de reciclar para mantener el ambiente limpio. Luego, pídale que marque con una X las actividades correctas para conservar el ambiente.



Repaso: ¿Qué aprendimos?

Motive al alumno a trazar las siguientes oraciones. Luego, lea y repase con el estudiante todo lo aprendido en el manual.

1. Yauco se le conoce como la ciudad del café.

2. Los animales nacen, crecen, se reproducen y mueren.

3. Ya se contar de 10 en 10 hasta el 100.

4. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

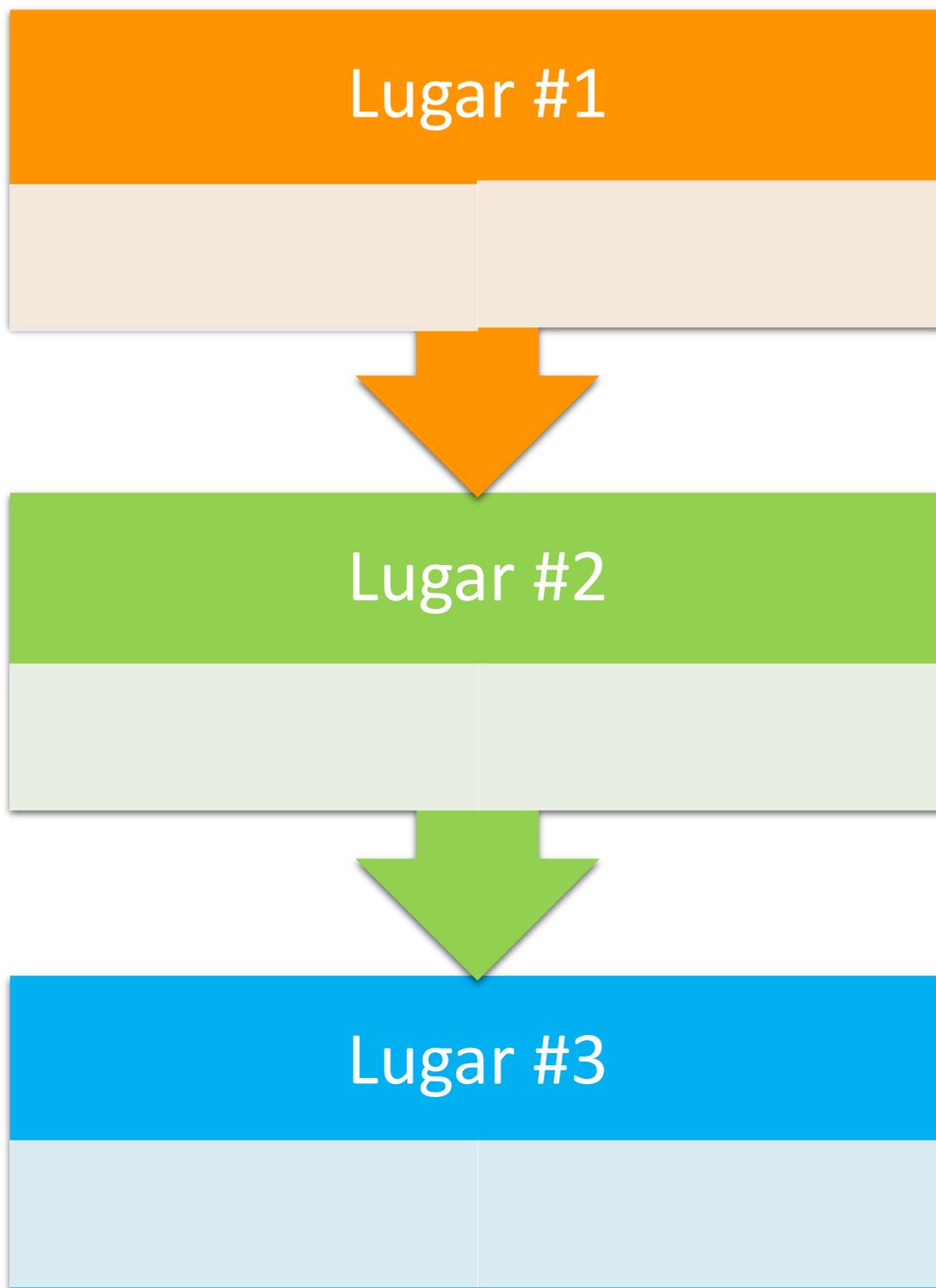
5. Todas las oraciones comienzan con letra mayúscula y terminan con punto.

6. El sistema solar está compuesto por el sol, luna y planetas.

7. Debemos de cuidar a nuestros animales y el ambiente.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Reflexiona sobre los lugares que pueden visitar con los niños y las niñas en el pueblo de Yauco.



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Qué tradiciones y costumbres del pueblo de Yauco consideras importantes transmitir a las próximas generaciones y por qué?

2. ¿Qué lugares o eventos emblemáticos de Yauco consideras esenciales para que nuestra familia visite o participe, y cómo crees que estas experiencias pueden enriquecer nuestro sentido de pertenencia a la comunidad?



Ponce, ciudad señorial

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **"Ponce, ciudad señorial"** invita a los estudiantes a explorar la historia, cultura y patrimonio de Ponce, una de las ciudades más importantes de Puerto Rico. A través de actividades interactivas, investigaciones y proyectos, los alumnos conocerán las contribuciones de Ponce al desarrollo cultural y económico de la isla. Este manual para padres ofrece una guía detallada de los objetivos de aprendizaje, actividades clave y formas efectivas de apoyar a sus hijos en su viaje educativo. Su participación es crucial para enriquecer esta experiencia y fomentar un mayor entendimiento de nuestra herencia puertorriqueña.

Valores en esta unidad:



Aprendizaje



Bondad



Coraje

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los dieciséis estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

| | |
|--|--|
| Comprensión auditiva y expresión oral | K.AO.1.1 Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados con el grado en grupos grandes y pequeños. K.AO.3.1 Formula y responde a preguntas para solicitar ayuda sobre un tema, buscar información o clarificar qué entendió. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Lectura de textos literarios e informativos | <p>K.LLI.1.1 Con apoyo del maestro, demuestra la comprensión del texto leído en voz alta, mediante diálogos, preguntas, comentarios, respuestas a preguntas sobre el texto, ilustraciones y predicciones.</p> <p>K.LLI.9.1 Con apoyo del maestro, compara y contrasta dos textos sobre un mismo tema.</p> |
| Dominio de la lengua | <p>K.L.1.1d Utiliza sustantivos y artículos en concordancia en actividades narradas.</p> <p>K.L.2.1a Reconoce y nombra las letras mayúsculas y minúsculas.</p> <p>K.L.2.1i Escribe las letras que corresponden a los sonidos (fonemas) de vocales y consonantes.</p> <p>K.L.2.1q Identifica las letras que representan los sonidos vocálicos (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu).</p> <p>K.L.4.1 Determina o aclara el significado de palabras y frases nuevas, de acuerdo a las lecturas y el contenido del kindergarten, por medio de claves de contexto.</p> <p>K.L.5.1d Demuestra comprensión de verbos y adjetivos comunes al relacionarlos con su opuesto (antónimos).</p> |
| Escritura y producción de textos | <p>K.E.1.1 Utiliza una combinación de escritura y dibujo para expresar sus preferencias y opiniones.</p> <p>K.E.3.1 Utiliza una combinación de dibujos y escritura para narrar un evento o varios eventos vinculados; cuenta los eventos en el orden en que ocurrieron y reacciona ante lo sucedido.</p> |
| Identidad Cultural | <p>K.IC.7.1 Identifica comidas típicas y manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía de Puerto Rico.</p> |
| Conciencia Global | <p>K.CG.9.1 Identifica en imágenes las diferencias que existen entre los seres humanos.</p> |
| Sociedad Científica y Tecnológica | <p>K.SCT.8.2 Utiliza diversos tipos de herramientas tecnológicas para desarrollar destrezas y experiencias lúdicas.</p> |
| Numeración y Operación | <p>K.N.1.1 Cuenta (o cuenta de memoria) números cardinales de uno en uno y de 10 en 10 hasta 100.</p> <p>K.N.3.2 Utiliza el algoritmo de suma con dos sumandos de números cardinales menores o iguales a 10.</p> |
| Ciencias ambientales | <p>K.CA1.2 Representa, por medio de dibujos, algunas actividades humanas para conservar el ambiente.</p> |

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Lectura de textos literarios e informativos

Este manual les guiará a través del estándar de lectura de textos literarios e informativos, diseñado para fortalecer las habilidades críticas de comprensión y análisis en sus hijos. Nuestro objetivo es fomentar un amor por la lectura y equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para interpretar y valorar diversos géneros y fuentes de información.

- **Demostrar** la comprensión del texto leído en voz alta, mediante diálogos, preguntas, comentarios, respuestas a preguntas sobre el texto, ilustraciones y predicciones.
- **Identificar** el mensaje de autor.
- **Expresar** detalles de personas, lugares, cosas y eventos conocidos.
- **Describir** personas, lugares, cosas y eventos conocidos.

Vamos a leer

La aventura de Ana en Ponce

Érase una vez, en la hermosa ciudad de Ponce, una niña llamada Ana que amaba explorar. Un día, su abuela la llevó a conocer algunos lugares importantes de la ciudad.

Primero, visitaron la Plaza Las Delicias. Allí, Ana vio la Fuente de los Leones, la cual tenía unos grandes leones de piedra que parecía cuidar la plaza. También vieron la Catedral de Nuestra Señora de Guadalupe, una iglesia muy antigua y majestuosa.

Luego, fueron al Parque de Bombas, una estación de bomberos pintada de rojo y negro que parecía sacada de un cuento de hadas. Ana se emocionó mucho al ver los viejos camiones de bomberos y aprender sobre los valientes bomberos de Ponce.

Después, caminaron hasta el Teatro La Perla, un teatro de hermosa arquitectura en el cual todavía se realizan obras de teatro y conciertos. Ana soñó con algún día bailar en ese escenario.

Finalmente, terminaron el día en el Museo de Arte de Ponce. Ana quedó maravillada con los cuadros y esculturas, especialmente con uno que tenía muchos colores.

Ana volvió a casa feliz, aprendió mucho sobre su querida ciudad de Ponce. Desde ese día, siempre quiso saber más sobre los lugares importantes de su hogar.



Actividad 1: La aventura de Ana en Ponce

Luego de la lectura del cuento, dialogue con el niño sobre el pueblo de Ponce. Realice con el (la) niño o niña las preguntas continuación de forma oral. Puede buscar en un buscador en internet, los lugares de referencia del pueblo de Ponce y mostrárselo con una breve explicación. Luego, proceda a que el realizar la hoja de actividades. Refuerce el contestar las preguntas en oraciones completas. Al finalizar el estudiante debe escribir la respuesta en el blanco.

1. ¿Qué vio Ana en la Plaza de Las Delicias?
Un castillo La fuente de los leones Un mercado
2. ¿Cómo se llamaba la estación de bomberos que visitó Ana?
Parque de bomberos Estación Parque de Bomba
Roja y negra

3. ¿En qué lugar Ana soñó con bailar algún día?

Teatro La Perla

Museo de Arte de
Ponce

Plaza las Delicias

4. ¿Qué aprendió Ana en el Parque de Bombas?

Sobre lo leones

Sobre los bomberos
de Ponce

Sobre las obras de
teatro



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Repase con el (la) estudiantes sobre las letras mayúsculas y minúsculas. Puede acceder a los siguientes videos para repasar las letras mayúsculas y minúsculas.

- LAS MAYÚSCULAS - <https://youtu.be/52uXCBYHwBg?si=QtaCV9K6C3XQNarK>
- Happy Learning (2023)
- Uso de mayúsculas y minúsculas - https://youtu.be/D_mgJ41Xfs8?si=WyDbVYJkDHg0AyHW
- Escuela de aprendices (2021)

Al culminar, acceda a los siguientes enlaces para practicar sobre las letras mayúsculas y minúsculas.

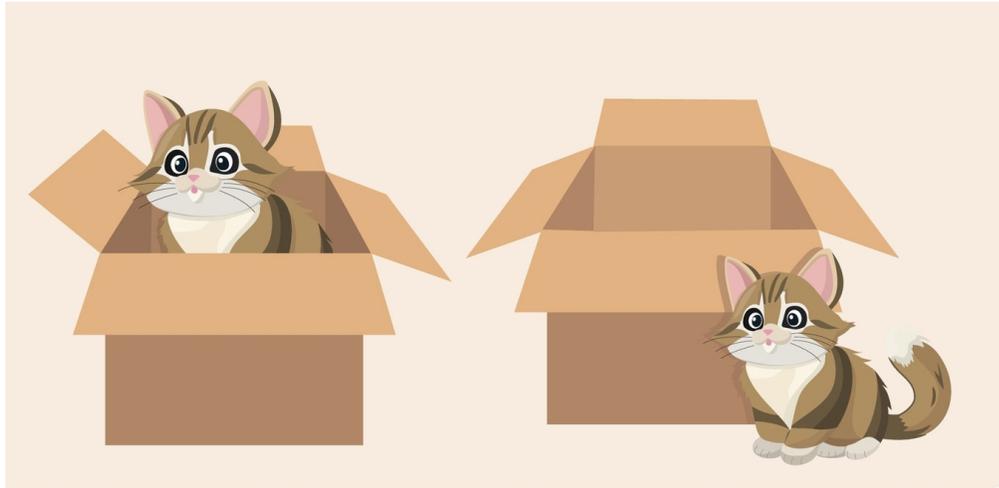
- Mayúsculas y minúsculas - <https://wordwall.net/es/resource/2015040>
- Abecedario - <https://www.liveworksheets.com/w/es/lectoescritura/198505>





Actividad 3: Buscando palabras opuestas

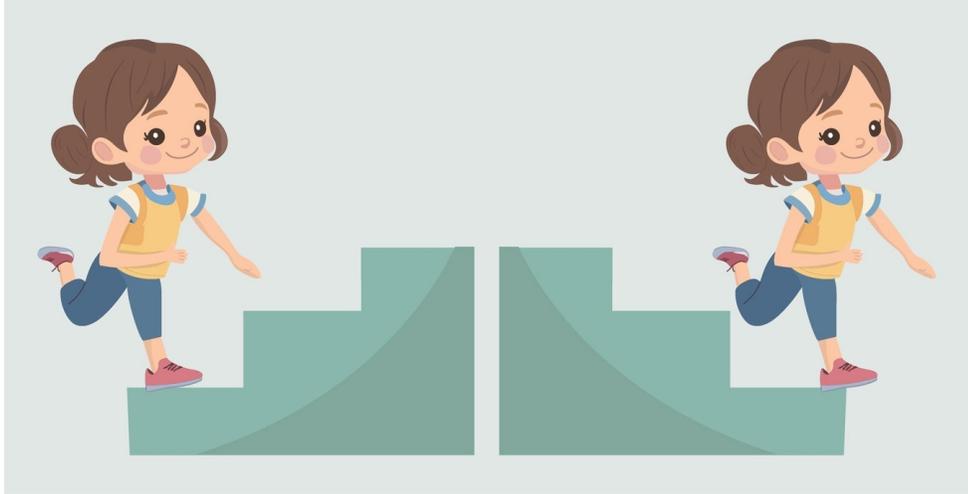
Repase con el (la) niño (a) sobre las palabras opuestas, antónimos. Luego, debe observar las láminas. Solicite que el estudiante le brinde detalles sobre lo que observa en las láminas. Luego, brinde la instrucción al niño (a) de recortar las palabras y colocarlas según el dibujo. Motive al niño a leer las palabras. Ayúdelo por sílaba hasta que salga la palabra completa. De no dominar la lectura de palabras proceda a leer las palabras usted para que el (la) estudiante pueda identificar los opuestos en las láminas.



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



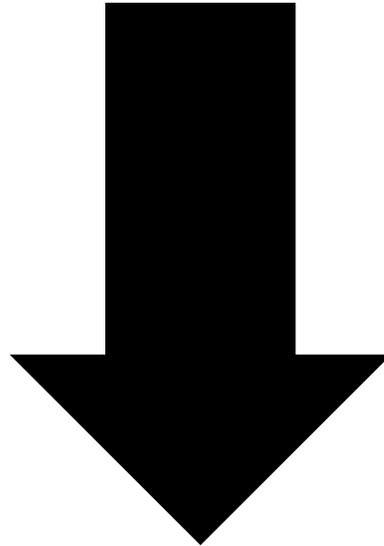
| | |
|--------|-------|
| bajar | subir |
| dentro | fuera |
| arriba | abajo |

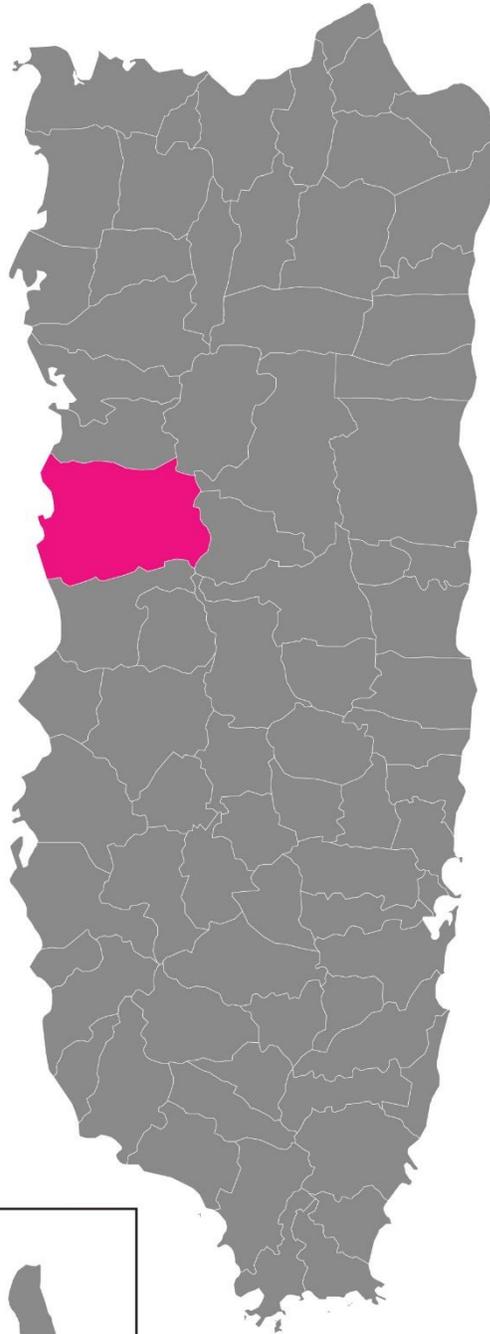
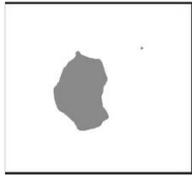


Actividad 4: Localización de Ponce

Muestre el mapa de Puerto Rico y localice el pueblo de Ponce. Puede colocarle pega y rellenarlo con arroz. Si en su hogar tiene tinta vegetal puede pintar el arroz de los siguientes colores: verde para rellenar lo que es Ponce y de color azul para rellenar toda el agua alrededor de la isla de Puerto Rico. Repase con el niño lo que son los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste). Enfatique que el pueblo de Ponce está al sur en la isla de Puerto Rico.

Utiliza el mapa de la siguiente página para realizar la actividad.



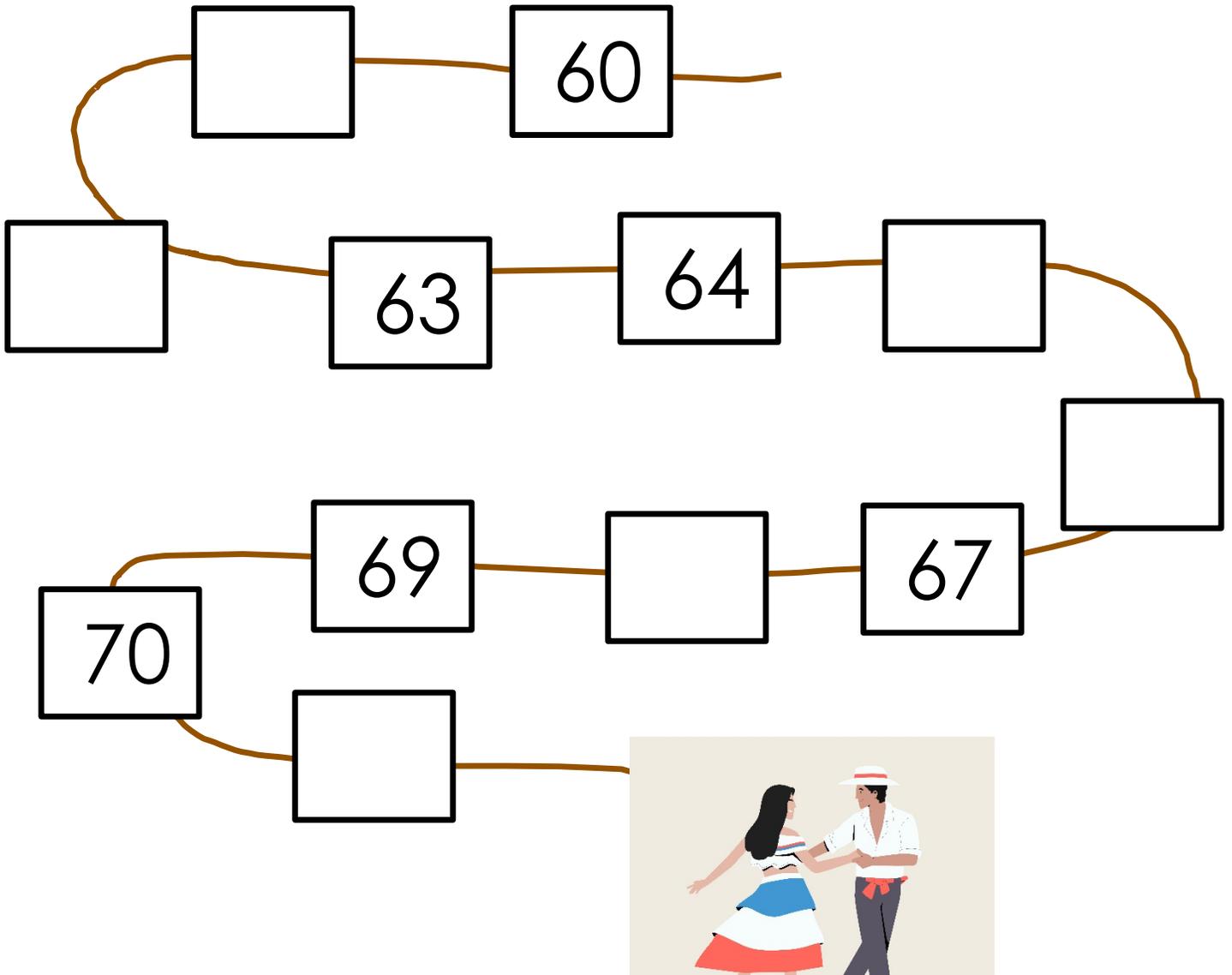




Actividad 5: Vamos a contar



Repase con el niño los números del 1 al 100. Luego, pídale completar el siguiente camino para ayudar a este grupo de amigos a llegar a un Barrio en Ponce, llamado San Antón para conocer sobre el baile de la Plena. Al culminar puede explicarle brevemente sobre el baile de la plena.



La plena se originó en el barrio de San Antón en Ponce. Sus letras narran eventos diarios y acontecimientos sociales, políticos, y culturales. La plena se caracteriza por su ritmo alegre y se toca con instrumentos como el pandero, el güiro y el acordeón.

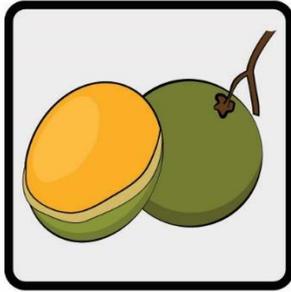


Actividad 6: Las quenepas

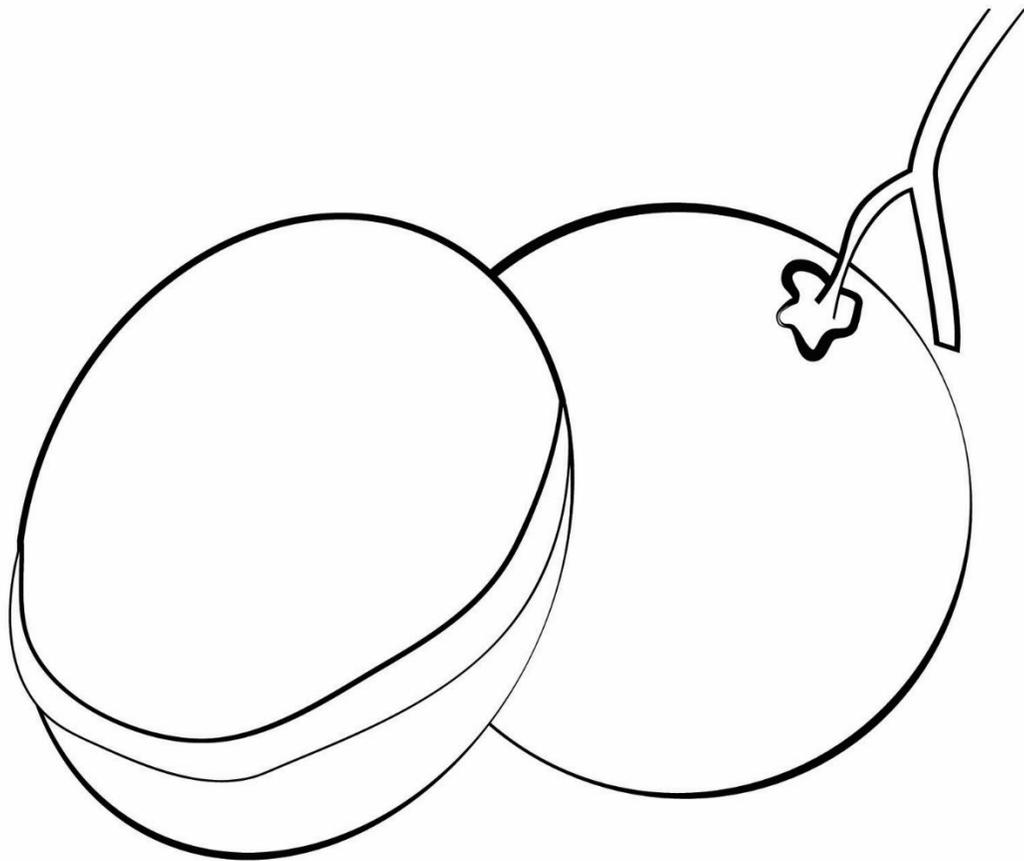
Dialogue con el (la) estudiante sobre la quenepa. Explique que es una fruta que solo se da para unos meses (junio a agosto) y es muy popular en el pueblo de Ponce. Solicite al niño colorear la quenepa y luego trazar la letra Qq.

Name :

Class :



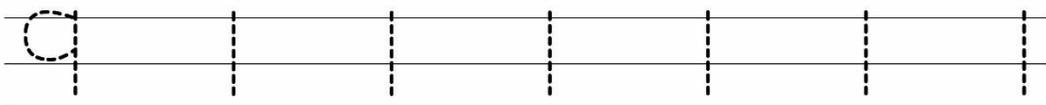
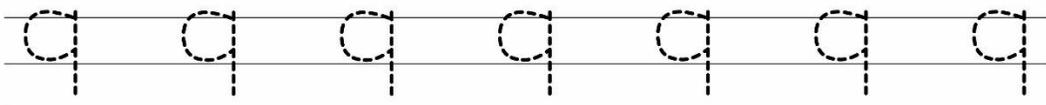
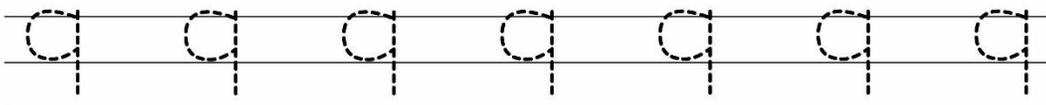
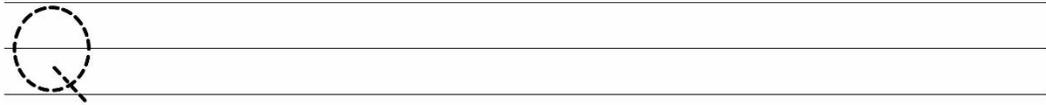
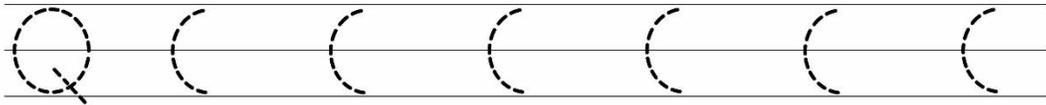
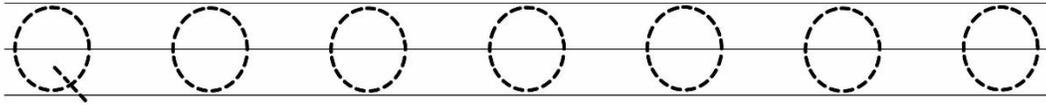
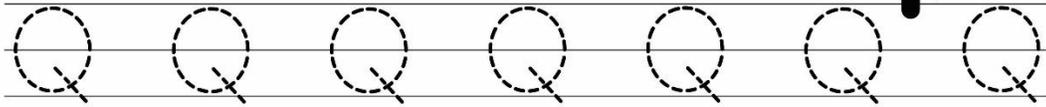
Q q



Quenepa



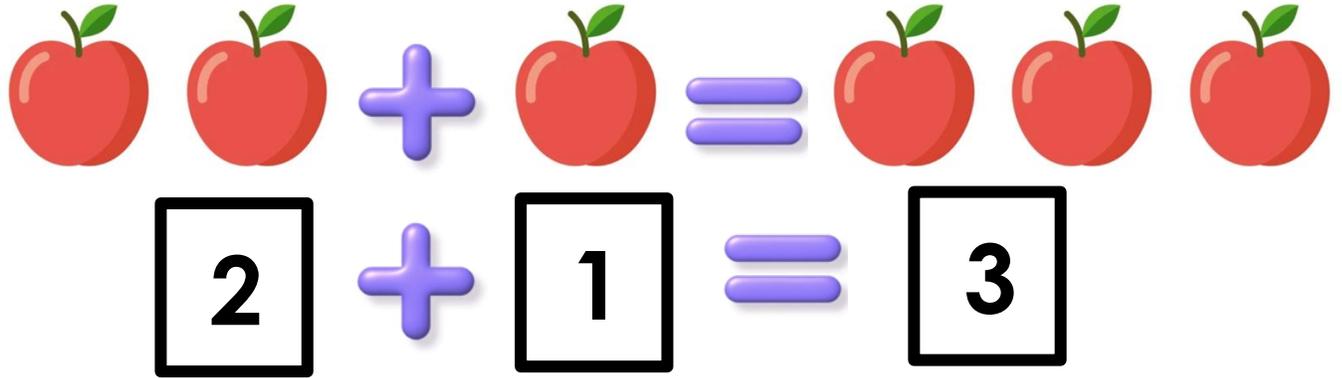
Quenepa





Actividad 7: Suma

Explique al niño (a) que la suma es cuando juntamos dos grupos de cosas para ver cuántas tenemos en total. Ejemplo (Explique el ejemplo).



Motive al niño a realizar la suma contando las ramas de quenepas.

The image shows three addition problems arranged vertically within a green-bordered box. Each problem consists of two boxes of quenepas, a plus sign, a box for the sum, and a dot. The first problem shows 12 quenepas (3 branches of 4) plus 4 quenepas (2 branches of 2), with the sum 16. The second problem shows 4 quenepas (2 branches of 2) plus 2 large quenepas (1 branch of 2), with the sum 14. The third problem shows 12 quenepas (3 branches of 4) plus 3 quenepas (3 branches of 1), with the sum 3.

Actividad 8: El reciclaje

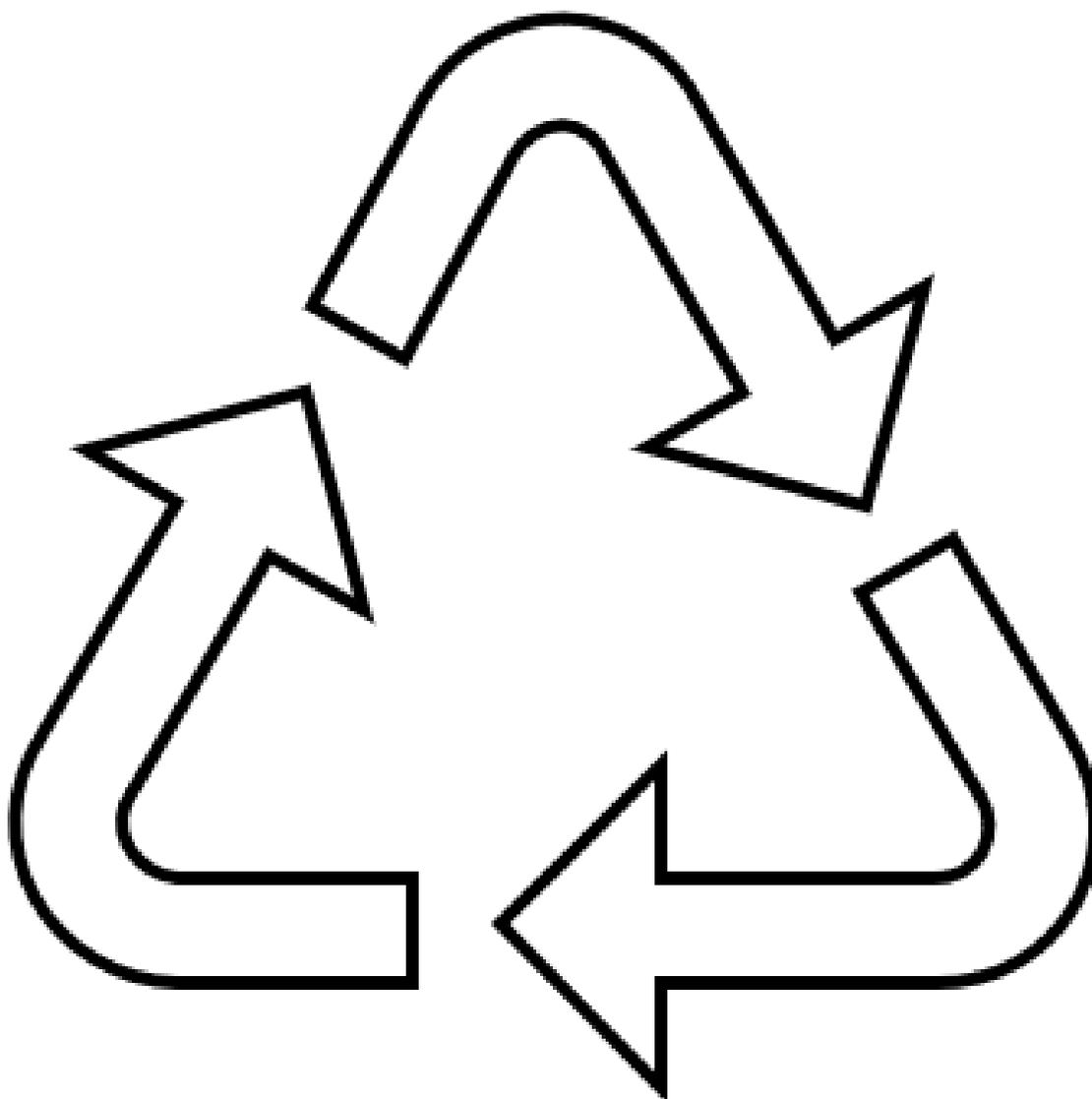
Repase con el niño (a) sobre el reciclaje. Explique la importancia de reciclar y que acciones harán como familia para poner en práctica el reciclaje.

Reciclar es como darle una nueva vida a las cosas que ya no usamos. En lugar de tirar cosas como botellas, papel y latas a la basura, las ponemos en un lugar especial llamado contenedor de reciclaje. Luego, estas cosas se llevan a una fábrica donde se limpian y se convierten en cosas nuevas, como juguetes, ropa, o más botellas. Así ayudamos a cuidar nuestro planeta y no llenamos el mundo de basura.



El signo del reciclaje es un símbolo con tres flechas que forman un triángulo. Cada flecha representa un paso importante: recolectar materiales usados, convertirlos en cosas nuevas, y comprar y usar esos productos reciclados. Este símbolo nos recuerda que debemos reciclar para ayudar a cuidar nuestro planeta.

Motive al estudiante a colorear de color verde el signo del reciclaje.



Actividad 9: Somos diferentes

Motive al niño a observar la siguiente lámina de niños. Explícale que entre todos los seres humanos tenemos diferencias. Haga el ejemplo: color de ojo, pelo, piel entre otros. Luego, motive al niño (a) a completar la tabla coloreando según el dibujo.

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|---|---|
| |  |  |  |  |  |  |
| Color de pelo | | | | | | |
| Color de piel | | | | | | |
| Color de ojo | | | | | | |
| Tipo de cabello | | | | | | |
| Dibuja |  | | | | | |

↓

Ejemplo

Repaso: ¿Qué aprendimos?

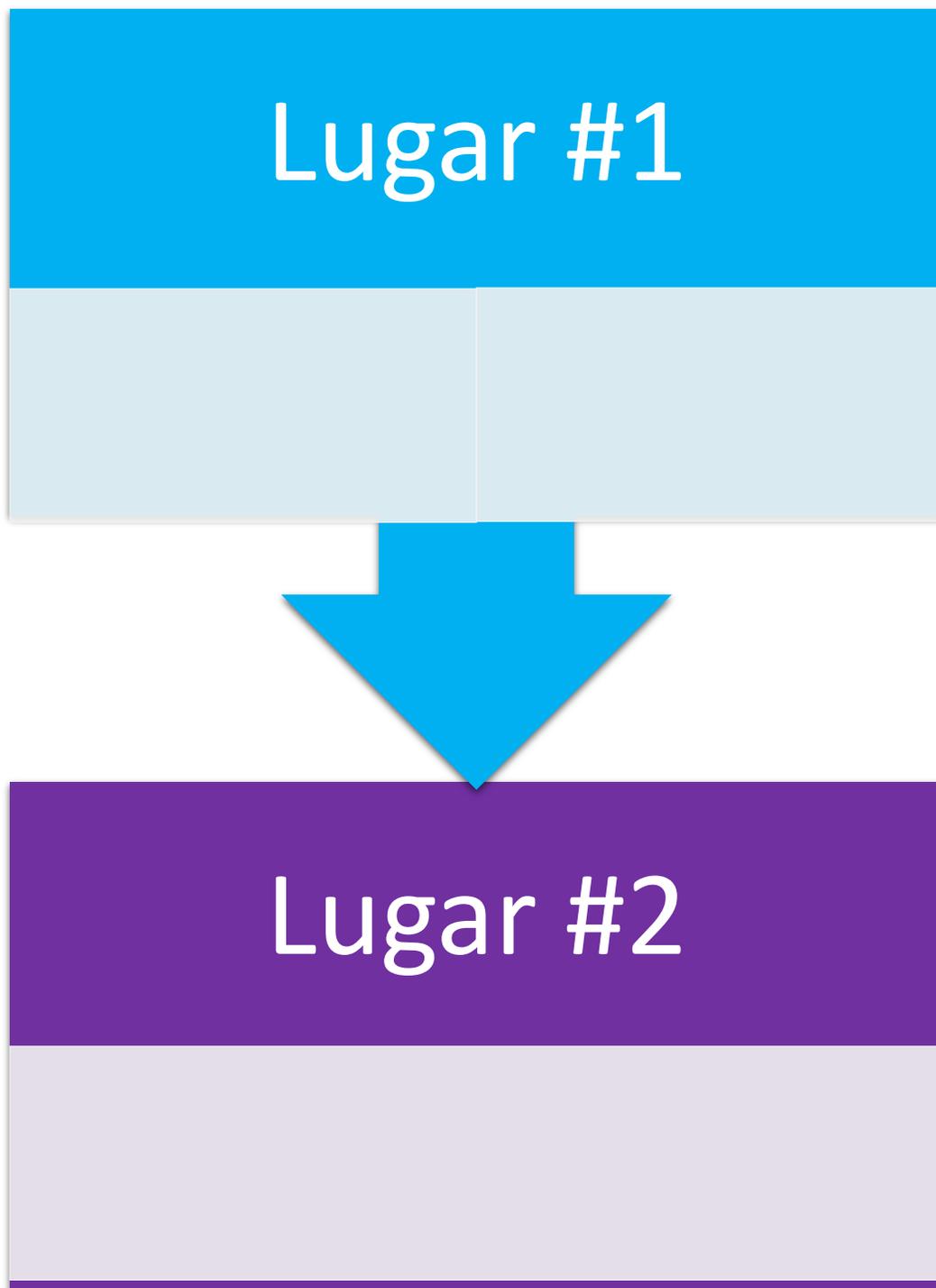
Motive al niño (a) a trazar las siguientes oraciones. Luego, lea y repase con el todo lo aprendido en el manual.

1. Ponce es la ciudad
señorial.

2. Ponce está localizado al
sur de Puerto Rico.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Reflexiona sobre los lugares que pueden visitar con los niños (as) en el pueblo de.



Actividad reflexiva para trabajar en familia

¿Qué aspectos de la historia y cultura de Ponce te gustaría que el (la) estudiante conozca y aprecie más? ¿Cómo podemos enseñarles sobre estos aspectos?

¿De qué manera crees que Ponce ha cambiado a lo largo de los años? ¿Cuáles son algunos cambios positivos que has notado y qué aspectos piensas que deberían preservarse?

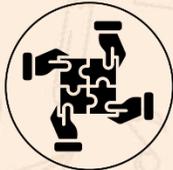
Fajardo, ciudad del sol saliente

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

Fajardo, con su rica historia y hermosos paisajes, ofrece un entorno único para el desarrollo y crecimiento de nuestros niños. Valoramos profundamente la colaboración entre el hogar y la escuela, y creemos que trabajando juntos podemos crear una experiencia educativa enriquecedora y significativa. En este manual encontrarán detalles sobre actividades y tareas, así como consejos prácticos para apoyar a sus hijos en su aprendizaje. Nuestro objetivo es que cada estudiante se sienta seguro, apoyado y motivado para explorar, aprender y crecer.

Valores en esta unidad:



Compromiso social



Generosidad



Humildad

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los once estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

**Comprensión
auditiva y
expresión
oral**

K.AO.5.1 Con apoyo del maestro, utiliza palabras, oraciones simples y detalles para describir personas, lugares, cosas y eventos conocidos.

K.AO.7.1 Expresa, en voz alta y oraciones completas, pensamientos, ideas y sentimientos.

| | |
|--|---|
| Lectura de textos literarios e informativos | <p>K.LLI.6.1 Con apoyo del maestro, nombra el autor e ilustrador del texto y define el papel de cada uno al expresar o al presentar las ideas y la información.</p> <p>K.LLI.10.1 Demuestra aprecio de sí mismo, buen uso del lenguaje, la cultura y el país por medio de actividades de lectura en grupo.</p> |
| Dominio de la lengua | <p>K.L.2.1 Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.</p> <p>K.L.2.1c Reconoce el punto final en la oración.</p> <p>K.L.2.1m Asocia los sonidos (fonemas) con la ortografía común (grafemas) para las cinco vocales.</p> <p>K.L.2.1s Reconoce y pronuncia palabras rítmicas.</p> <p>K.L.5.1 Con guía y apoyo, explora y discute las relaciones entre palabras.</p> <p>K.L.6.1 Utiliza palabras y frases recién adquiridas en las actividades diarias de lectura y escritura y al hablar.</p> |
| Escritura y producción de textos | <p>K.E.2.1 Utiliza una combinación de escritura y dibujos (letras y palabras que se deletrean fonéticamente) para confeccionar textos explicativos o informativos en los que menciona sobre qué está hablando, y provee información sobre el tema.</p> <p>K.E.3.1 Utiliza una combinación de dibujos y escritura para narrar un evento o varios eventos vinculados; cuenta los eventos en el orden en que ocurrieron y reacciona ante lo sucedido.</p> |
| Identidad Cultural | <p>K.IC.7.2 Participa de juegos tradicionales, como el trompo y la peregrina, entre otros.</p> |
| Sociedad Científica y Tecnológica | <p>K.SCT.8.2 Utiliza diversos tipos de herramientas tecnológicas para desarrollar destrezas y experiencias lúdicas.</p> |
| Numeración y Operación | <p>K.N.1.1 Cuenta (o cuenta de memoria) números cardinales de uno en uno y de 10 en 10 hasta 100.</p> <p>K.N.1.2 Escribe números cardinales en forma ascendente y descendente, a partir de un número dado.</p> <p>K.N.2.1 Compara números cardinales hasta dos dígitos (es mayor, es menor o es igual).</p> <p>K.N.3.2 Utiliza el algoritmo de suma con dos sumandos de números cardinales menores o iguales a 10.</p> |
| Geometría | <p>K.G.8.1 Clasifica figuras geométricas en bidimensionales o tridimensionales.</p> |
| Ciencias Biológicas | <p>K.CB3.1 Reconoce que la reproducción es una forma de conservación de los seres vivos.</p> |
| Ciencias ambientales | <p>K.CA1.2 Representa, por medio de dibujos, algunas actividades humanas para conservar el ambiente.</p> |

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Lectura de textos literarios e informativos

Este manual les guiará a través del estándar de lectura de textos literarios e informativos, diseñado para fortalecer las habilidades críticas de comprensión y análisis en sus hijos. Nuestro objetivo es fomentar un amor por la lectura y equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para interpretar y valorar diversos géneros y fuentes de información.

- **Demostrar** el uso correcto del lenguaje.
- **Desarrollar** oraciones simples.
- **Identificar** el mensaje de autor.

Vamos a leer

Descubriendo Fajardo con Lucía y Pablo

Érase una vez, en el pintoresco pueblo de Fajardo, dos hermanos llamados Lucía y Pablo. Un soleado sábado por la mañana, sus padres les propusieron una aventura especial: ¡una excursión por lugares de importancia en el pueblo de Fajardo!

Primero, visitaron el Faro de Las Cabezas de San Juan. Lucía y Pablo subieron las escaleras del faro y, desde lo alto, pudieron ver toda la costa. El mar azul se extendía hasta el horizonte. Aprendieron que el faro había guiado a muchos barcos a puerto seguro.

Luego, fueron al Balneario “Seven Seas”. Allí, construyeron castillos de arena y nadaron en las aguas cristalinas. Sus padres les contaron que esta playa era conocida por su belleza y sus aguas tranquilas.

Más tarde, se dirigieron a la Laguna Grande, donde tomaron un paseo en kayak. Al caer la noche, la laguna empezó a brillar con una luz mágica. Era la bioluminiscencia, un fenómeno donde el agua parecía llenarse de estrellas. Lucía y Pablo quedaron maravillados.

Finalmente, visitaron la Plaza Pública de Fajardo. Allí, disfrutaron de un delicioso helado mientras escuchaban la historia del pueblo. Aprendieron sobre sus tradiciones y su gente.

Al terminar el día, Lucía y Pablo estaban cansados pero muy felices. Habían descubierto la magia y la belleza de los lugares más importantes de su querido Fajardo.



Actividad 1: Descubriendo a Fajardo con Lucía y Pablo

Luego de la lectura del cuento, dialogue con el niño sobre el pueblo de Fajardo. Realice con el (la) estudiante las preguntas continuación de forma oral. Puede buscar en un buscador en internet, los lugares de referencia del pueblo de Fajardo y mostrárselo con una breve explicación. Luego, proceda a que el estudiante realice la hoja de actividades. Refuerce el contestar oralmente las preguntas en oraciones completas.

1. ¿Qué lugar visitaron primero Lucía y Pablo en su aventura por Fajardo?

Playa "Seven Seas"

Laguna Grande de Fajardo

Faro de las Cabezas de San Juan

2. ¿Qué actividad hicieron en la Playa Seven Seas?

Construyeron castillos de arena y nadaron

Tomaron un paseo en kayak

Escucharon historias del pueblo

3. ¿Qué lugar visitaron primero Lucía y Pablo en su aventura por Fajardo?

| | | |
|--------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Playa "Seven Seas" | Laguna Grande de Fajardo | Faro de las Cabezas de San Juan |
|--------------------|--------------------------|---------------------------------|

4. ¿Qué fenómeno mágico observaron Lucía y Pablo en la Laguna Grande?

| | | |
|-------------------|-------------------|---------------------|
| Estrellas fugaces | Un faro brillando | La bioluminiscencia |
|-------------------|-------------------|---------------------|

5. ¿Qué hicieron Lucía y Pablo en la Plaza Pública de Fajardo?

| | | |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Escalaron un faro | Construyeron castillos de arena | Disfrutaron de un helado |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------|

6. Qué aprendieron Lucía y Pablo sobre el Faro de Las Cabezas de San Juan

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| Que había guiado a muchos barcos a puerto seguro | Que era un buen lugar para nadar | Que era el lugar perfecto para comer helado |
|--|----------------------------------|---|



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Repase con el (la) estudiantes sobre los fonemas aprendidos en la escuela. Puede acceder a los siguientes videos para repasar algunos fonemas. Si hay algún fonema que le cause dificultad al niño puedo buscarlo y presentárselo para que obtenga un repaso de ese fonema.

- Aprende la letra R con el rap del rino Rufino - El abecedario - <https://youtu.be/gaSyW9qb3Us?si=elG4vpvVj9njXqCD>
 - Smile and Learn (2018)
- Canción de la letra R en: <https://www.youtube.com/watch?v=Uj9uVoURr0c>
 - 123 Andrés (2021)
- Aprende la letra "S" con Sara la Serpiente - El abecedario - https://youtu.be/opO2K1tAAac?si=pHOU_MdzOMvf3gBd
 - Smile and learn (2018)
- Canción de la letra S en: <https://www.youtube.com/watch?v=ABbh17qIQFk>

- 123 Andrés (2021)
- Abecedario: Canción de la letra M en:
https://www.youtube.com/watch?v=Cl_0-sUCul
 - 123 Andrés (2021)
- Canción de la letra P: ¡Paletas y piñatas! en:
<https://www.youtube.com/watch?v=lc7KqMOv3o>
 - 123 Andrés (2021)

Al culminar, acceda a los siguientes enlaces para practicar sobre algunos de los fonemas.

- Fonema r - <https://www.liveworksheets.com/w/es/audicion-y-lenguaje-al/159826>
- Fonema s - <https://www.liveworksheets.com/w/es/audicion-y-lenguaje-al/159849>
- Consonante m -
<https://www.liveworksheets.com/w/es/castellano/347353>
- Letra p -
<https://www.liveworksheets.com/w/es/lectoescritura/1015991>
- Fonema t - <https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-y-literatura/1414788>
- ¿Comienza con? F-B-M-P-T-D -
<https://wordwall.net/es/resource/4862881>





Actividad 3: Comprendo y contesto preguntas en oraciones completas.

Lea con el niño la lectura a continuación. Motive a que el estudiante lea la lectura en voz alta. Al culminar de leer el cuento realice un análisis de la lectura. Luego, coloca en orden cronológico las diferentes situaciones de la lectura. No olvides en guiar al estudiante a colocar el número correspondiente según el orden ocurrido en el cuento.

Un día en el parque con papá

Pedro decidió explorar el parque con su papá. Primero, vio un gran árbol y subió a él junto con su papá. Luego, encontró un estanque con patos y les dio de comer. Después, jugó en los columpios con unos niños, mientras papá descansaba en un banco. Finalmente, encontró una flor muy bonita y se la llevó a su mamá. Al llegar a casa, le contó todo a su mamá, quien la abrazó con cariño.

Coloca los números del 1 al 5 según el orden que aparece en la lectura.

| | |
|--|--|
| | Encontró una flor muy bonita y se la llevó a su mamá. |
| | Jugó en los columpios con unos niños. |
| | Al llegar a casa, le contó todo a su mamá, quien la abrazó con cariño. |
| | Pedro subió a un árbol junto con su papá. |
| | Encontró un estanque con patos y les dio de comer. |





Actividad 4: Juegos tradicionales de Puerto Rico

Visite la siguiente página web sobre los juegos tradicionales. Presente y explique sobre los juegos tradicionales. Motive al niño a escoger uno de los juegos y practíquelo en un tiempo libre. Luego, solicite al niño dibujar su juego tradicional favorito. Además, debe trazar y contestar la oración final. Enlace: <https://juegosdepur.blogspot.com>

Dibujo

Mi juego tradicional favorito es



Actividad 5: Localizando a Fajardo

Presente al estudiante el mapa de Puerto Rico y localice el pueblo de Fajardo (rojo). Dialogue sobre que lo limita según sus puntos cardinales. Explique porque a Fajardo se le conoce como Ciudad del sol saliente. Luego, pídale al niño (a) que recorte las palabras. Lea las oraciones e invite al estudiante a pegar las palabras según la respuesta correcta. Respuesta: 1. Puerto Rico, 2. norte: océano Atlántico, 3. sur: Ceiba, 4. este: océano Atlántico y 5. oeste: Luquillo, 6. playas y 7. Hoteles.



1. Fajardo está localizado al este de:

2. Esta limitado al:

a. norte –

b. sur –

c. este –

d. oeste –

3. Este municipio se destaca por su actividad turística, _____ y _____.



| | | |
|-------------------------|-------------------------|----------------|
| océano Atlántico | playas | Ceiba |
| Luquillo | océano Atlántico | Hoteles |
| Puerto Rico | | |

| | |
|------------------|-------------------|
| | |
| cuadrado | círculo |
| | |
| triángulo | rectángulo |
| | |
| esfera | cilindro |



Actividad 7: El reciclaje II

Repase con el niño (a) sobre el reciclaje. Motive al estudiante a dibujar las diferentes acciones que han realizado en su hogar para llevar a cabo el reciclaje.

Así reciclamos en mi casa

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Motive al niño (a) a trazar las siguientes oraciones. Luego, lea y repase con el todo lo aprendido en el manual.

1. Fajardo se le conoce
como la ciudad del sol
naciente.

2. Para mantener el
ambiente limpio hay que
reciclar.

3. Fajardo tiene muchas
playas bonitas.

4. Algunos juegos
tradicionales son:

a. La peregrina

b. Las canicas

c. El trompo

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Reflexiona sobre los posibles lugares que puedes visitar con tus hijos del pueblo de Fajardo. En el otro recuadro coloca una breve descripción.

Lugar #1

Lugar #2

Lugar #3

Actividad reflexiva para trabajar en familia

¿Cómo puede el conocimiento sobre los lugares importantes de Fajardo ayudar a los niños a desarrollar un sentido de conexión y apreciación por su cultura y entorno?

¿Qué estrategias pueden utilizar los padres para integrar el aprendizaje sobre Fajardo en la vida cotidiana de los niños, promoviendo así un interés continuo en su patrimonio local y en la educación?

English Program

Essential Competencies Manual for Families:
A Practical Guide for Promoting Learning at Home



About Me!

Introduction:

The **Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created taking into account the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. In the manual, a series of practical exercises were designed to promote students' academic development at home.

In this unit, the student reads, writes, or illustrates texts to describe himself/herself, important events with family, and his/her feelings about his/her life and the characters he/she reads about. The student develops the appropriate vocabulary and language skills to discuss his/her life and his/her interests (likes and dislikes). The student creates an "About Me" book (i.e., an autobiography) and an art project called "Rainbow Bodies" that describes feelings using colors.

Values in this unit:



Individualism



Inclusion



Emotions

Standards and Expectations Alignment

The standards below serve as a reference to guide the student in learning. They are aligned with the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

| | |
|------------------|---|
| K.IS.1.1a | Follow basic instructions and ask and answer routine questions appropriate to the topic. |
| K.IS.1.1b | Listen and respond to simple commands and 2-step instructions and directions. |
| K.IS.1.1c | Offer and respond to greetings/farewells using appropriate courtesy expressions. |
| K.IS.1.1d | Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movement, etc. |
| K.IS.1.1e | Listen and respond to simple 5W and 1H questions. |

Skills to reinforce at home

English Standard: Listening and Speaking

Comprehend and analyze information from a variety of listening activities to ask and answer questions on a social, academic, college, and career topics.

- **Offer** and **respond** greetings.
- **Listen** and **respond** to simple commands.
- **Listen** and **participate** in simple rhyme songs.

Let's Read

Dear families: Please read the following book with your child. It has audio in English and Spanish. Read/follow it at least three (3) times. At the end of the video, there are questions; please ask your child to answer them. Click on the link below and ask your child the questions listed for reinforcement and comprehension.

Favor de leer el próximo libro, tiene audio en español e inglés en múltiples ocasiones. Luego, se hacen las preguntas para comprensión lectora.



Activity 1: Greetings!

Let's read a book. Please click on the link below. The book's title is *¿Cómo estás? How are you?* by Angela Domínguez; video is from YouTube.

[HOW ARE YOU | CÓMO ESTÁS | BILINGUAL BOOKS FOR KIDS](#)

Questions:

Responde las preguntas

1. How are you today?
2. How was the giraffe feeling?
3. Why is the giraffe feeling that way?



Activity 2:

Click on the link below and follow the actions on the song. Repeat as many times as you want.

[Acceda el enlace provisto a continuación.](#)

Song by Fun Kids English in Youtube.

Hello, Nice to Meet You Song | Greetings Song for Children | Fun Kids English

Ask your child to introduce themselves in English to other family members and neighbors/friends.



Activity 3:

Let's trace! Please ask your child to **trace** the following words and phrases with their fingers. **Read the word while they are tracing.**

[Traza con los dedos las próximas palabras.](#)

HELLO!

HOW ARE YOU?

**NICE TO MEET
YOU.**



Activity 4: A Great Idea! Integrate Technology

Dear Families: We will be using a lot of technology, songs, poems, videos, online books, etc., to support you and your child. Most of the videos, even those that are to be read, have an oral presentation to assist with pronunciation.

The purpose of visiting these links is to help you look at and utilize additional resources beyond those included in this lesson. NOTE: The following video is long, about 45 minutes. You are **not** expected to review the whole thing in one day/night. Just watch 10-12 minutes at a time or as long as you can each day.

- **Visit:** [Tips for parents & families supporting children learning English at home | Cambridge Live Experience](#)

After each time you watch the video, please answer the following questions:

[Cada vez que veas el video contesta lo siguiente:](#)

- What's one thing you learned?
- Based on what you learned, create an activity for your child
- How could you implement this new activity?



Activity 4: Introducing ourselves

Please **click** on the link below and **repeat** three (3) times with your child. The song is from Hey Amigos! Bilingual Kids Songs and Activities.

[Accede el enlace y repite tres veces.](#)

[Sing & Learn Greetings in Spanish & English: Interactive Bilingual Kids Song | Hey-Amigos.com](#)



Activity 5: Movements

Let's move and learn 1-2 steps! Please click the link below and ask your child to sign and dance along. Repeat three (3) times. The video is from YouTube's Stomp to the Beat-Created by the Learning Station and Dream English Kids.

[Accede el enlace, canta , baila y repite en tres ocasiones.](#)

[Stomp to The Beat 🎵 Feat. Matt from Dream English Kids 🎵 Brain Break 🎵 Songs by The Learning Station](#)

Questions:

1. What did you have to do with your feet?
2. What did you have to do with your arms?
3. What did you have to do with your body?



Activity 6: Rhymes and Songs

Click on the links below. You and your child should follow the music and imitate the movements. Please, for each song, answer the questions below each link.

Accede el enlace , imita los movimientos.

[Sing & Learn Body Parts in Spanish & English: Interactive Bilingual Kids Song | Hey-Amigos.com](#)

Questions:

1. Show me your feet.
2. Show me your hips
3. Show me your head..



Learn at all times!

Activity to do at home or in the community to learn a skill in a natural environment, applied to the context of daily life.

Actividad para hacer en casa o en nuestra comunidad en un ambiente lo más natural posible.

Ask your child to greet people who come to the house by using the appropriate greeting.

Review: What did we learn?

Please ask your child the following questions to check for understanding.

A modo de repaso favor de hacer las preguntas provistas para la comprensión de la lección.

1. Explain how we greet people in the morning, in the afternoon, and in the evening.

2. Show me and tell me in English at least 4 different emotions.

3. What's your name? How old are you?

4. Click and print the link below. Ask your child to draw different faces based on the feeling explained. When your child cannot explain how they feel, ask them to show you in this page:

<https://www.pinterest.com/pin/778982066819349460/>

Suggestions to enhance the learning experience at home:

Practice some of the skills learned by:

- **Reading** a book of your child's preference, ask her/him how they think the characters are feeling using visual cues in the story.
- **Find** in your house ten objects that are the same. For example, cups, buttons, plastic plates, socks, cheerios, coins, etc. Give them any amount of these objects for them to count. Repeat with different amounts.
- **Ask** your child to count red cars, blue cars, etc., in English when in the car.

Reflective Activity to work as a family

1. How does working with your child helped you become closer to him/her?

2. Did the physical movement help your child's attention?

3. Was it easy for your child to follow the songs, readings?

4. What do you think might help even more your child to learn English?

Good Friends

Introduction:

The **Manual of Essential Competencies for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with practical exercises that promote students' academic development at home.

Today, we will learn about the importance of friendship through various activities. We will start by listening to a story about two best friends and their exciting picnic adventure. Then, we'll draw and label our picnic scenes, helping us practice new words and concepts. We'll also walk around our community to learn about the important helpers we meet daily. Finally, we will reflect on what we've learned with our families, sharing our experiences and ideas. Get ready to have fun and learn about the wonderful world of friendship!

Unit Values:



Communication



Confidence



Collaboration

Reflexive Activity to work as a family

The standards below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned with the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Listening and Speaking

K.LS.1.1 With guidance and support, listen to and interact with peers and teachers during read-aloud, social interactions, group activities, and informal oral presentations.

K.LS.1.1a Follow basic instructions and ask and answer routine questions appropriate to the topic.

K.LS.1.1b Listen and respond to simple commands and 2-step instructions and directions.

K.LS.1.1c Offer and respond to greetings/farewells using appropriate courtesy expressions.

K.LS.1.1d Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movement, etc.

K.LS.1.1e Listen and respond to simple 5W and 1H questions.

K.LS.2.1 With guidance and support, engage in collaborative conversations and relate personal experience or story information by asking and answering simple yes/no, 5W, and 1H questions using gestures, words, and simple phrases.

K.LS.5.1a Produce simple statements or beliefs using sentence starters or language models.

K.LS.6.1 Describe personal experiences and familiar topics using vocabulary and details appropriate to the situation and filling in gaps in oral English with first language.

K.LS.7.1 Plan and deliver brief oral presentations on a variety of familiar topics using illustrations, words, phrases, or vocabulary from a text. (e.g., integrating technological/digital resources).

Foundational Skills

K.FS.1.1 Demonstrate understanding of the organization and basic features of print.

K.FS.1.1a Follow words from left to right, top to bottom, and page by page.

K.FS.1.1b Recognize that spoken words are represented in written language by specific sequences of letters.

K.FS.1.1d Understand that words are separated by spaces in print.

K.FS.1.1f Recognize that print conveys specific meaning and that pictures may support meaning.

Reading

K.R.2.1L Identify key details in a story read-aloud.

K.R.3.1L Use the 5W and 1H questions to identify setting, characters, events, ideas, or pieces of information in a literary text.

Writing

K.W.1.1 Use a combination of drawing and labeling to express preferences and opinions (e.g., My favorite book is . . .).

K.W.2.1 Use a combination of drawing and labeling to compose short informational texts to describe what they are writing about and supply some information about the topic.

K.W.5.1a Use a multimedia element to enhance a written task. Multimedia elements may include, but are not limited to, drawings, pictures, artifacts, audio, or digital representations. At this grade level, the element should relate to the task. It does not require but can include the use of computers.

Skills to Reinforce at Home

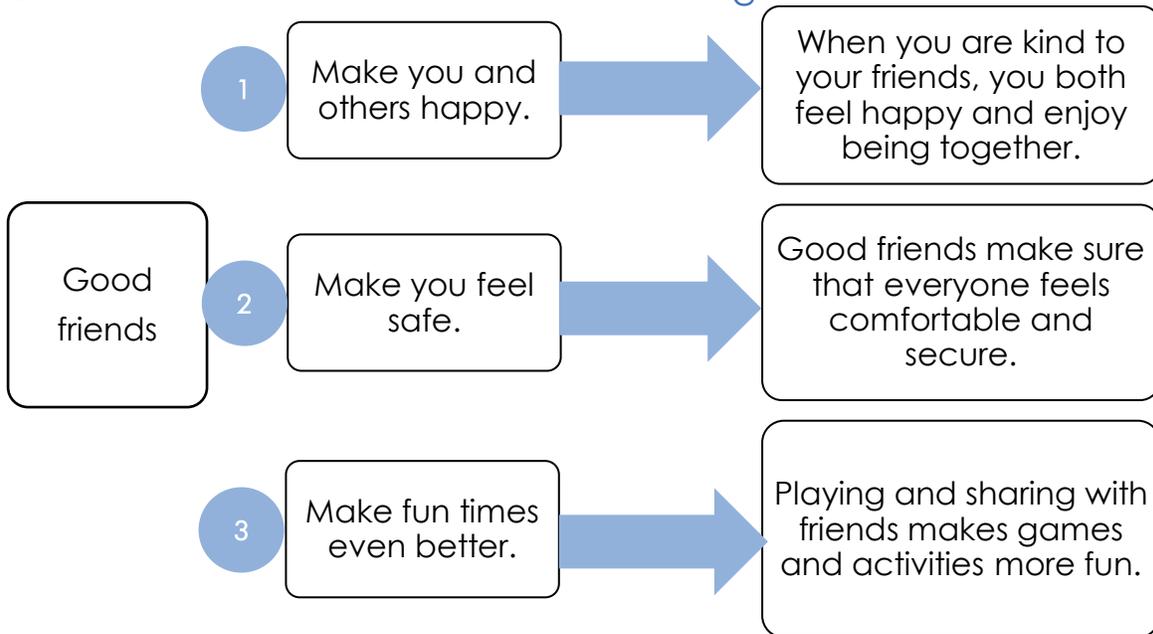
Standard: Writing

Write arguments to support a point of view using valid reasoning and relevant evidence. They should use basic sentences to state their point of view and support it with simple, relevant evidence such as personal experiences or classroom observations.

- **Draw** and **label** to express preferences and opinions.
- **Draw** and **label** to compose short informational texts.
- **Add** multimedia elements to enhance writing.

Let's Read

Lea la información sobre los buenos amigos.



Activity 1: Good Friends

Answer the questions.

Conteste las preguntas.

1. How do you feel when you are kind to your friends?

2. Why is it important to help your friends feel safe?

3. Draw a picture of you having fun with your friends.



Activity 2: Great idea! Let's integrate technology

Listen to the song:

- **Visit:** https://www.youtube.com/watch?v=avHdx18pi_U
- Answer: Act out the actions mentioned in the song. Have fun!
- Answer: On a piece of paper, draw yourself doing something kind.



The Best Friends Picnic

Read the story

Once upon a time, there were two best friends named Lily and Tom. Lily loved to draw, and Tom loved to play soccer. One sunny day, they decided to have a picnic in the park.

They packed sandwiches, apples, and cookies in a big basket. At the park, they spread a blanket under a shady tree and started eating. A little bird flew down and chirped, "Can I join your picnic?"

Lily smiled and said, "Of course!" Tom gave the bird a piece of his sandwich, and the bird sang a happy song.

After eating, Lily drew a picture, and Tom kicked his soccer ball. The bird watched and cheered. When the sunset came, they packed up and said goodbye to the bird.

At home, they told Lily's mom about their fun day. "We had the best picnic ever and made a new friend!" they said. That night, they went to bed happy, knowing that sharing made their day special.





Activity 3: It's time to draw!

Instructions

Drawing your picnic:

Instrucciones:

Dibuja modelo de un "picnic" que llevarías a cabo en tu casa. Puedes dibujarlo en tu sala, patio o cualquier lugar de tu hogar.

Incluye a Lily y a Tom en tu dibujo, también puedes añadir la comida que ellos llevaron como manzana y emparedados y no te olvides el pájaro que los visitó.

- Draw a picture of a picnic you would have at home. You can draw it in your living room, backyard, or any place you like at home.
- Include Lily and Tom in your picture. You can also draw the food they brought, like sandwiches and apples. Don't forget the bird that visited them!

Labeling your drawing:

- Look at your picture and think about the important things you drew.
- Write labels next to each part of your picture. For example, write "Lily" next to Lily, "Tom" next to Tom, "sandwich" next to the sandwich, and so on.
- If you need help writing the labels, ask an adult to help you or use the provided labels.
- You can use these words in your drawing:
 - Lily
 - Tom
 - sandwich
 - crayons
 - red apples
 - green apples
 - soccer ball
 - paper
 - birds
 - tree
 - sun



Activity 4: Learning at all times!

- Put on comfortable shoes, and bring a notebook, drawing pad, crayons, and a camera (optional).
- Walk around your neighborhood with an adult, looking for community helpers, like firefighters, police officers, mail carriers, doctors, nurses, teachers, or store workers.
- Share your drawing and what you learned with your family, discussing why these helpers are important and how they make the community better.

Play:

Encuentra las 7 diferencias entre ambos dibujos.



Find 7 differences

Activity 5: Word Search: Friends

Complete the Word search.

Complete la siguiente sopa de letras.

Words:

1. fun

2. care

3. kind

4. friend

5. nice

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | Y | X | K | Y | N | H | N | L | M | B | L | O | J | J | T | O | G | N | I | C | E | N | X |
| O | S | I | V | C | Z | A | Z | H | S | H | E | K | O | F | C | Z | A | W | S | A | Z | O | U |
| U | A | I | L | H | J | S | X | W | K | C | D | L | E | I | R | W | T | Z | Y | L | J | A | V |
| S | R | O | I | U | S | Z | C | Q | M | O | X | S | K | N | F | G | N | B | W | V | A | K | M |
| D | I | O | V | I | V | Q | J | H | J | C | F | C | A | R | E | H | J | D | L | H | Y | O | Q |
| K | N | F | T | O | C | X | O | J | I | O | P | M | W | K | H | G | P | A | Z | F | F | J | I |
| Q | I | E | X | D | J | T | M | G | O | N | H | H | U | W | L | P | W | Y | X | K | M | O | Y |
| Y | K | N | I | H | F | Z | I | Z | A | M | H | A | Z | E | M | B | E | K | H | X | O | X | R |
| O | W | Y | D | R | A | U | N | Q | A | A | R | C | D | C | Y | B | F | L | L | B | T | M | C |
| F | Z | Y | Q | L | F | N | U | B | U | L | W | O | Q | A | V | J | Q | B | X | C | G | K | G |
| R | G | V | Y | F | I | O | E | U | N | F | F | Y | O | L | A | Z | S | F | E | B | V | J | D |
| E | Y | R | K | X | K | H | P | T | H | B | A | W | E | S | L | E | A | P | Y | P | V | H | M |
| B | W | M | W | E | A | B | N | R | F | R | Y | U | L | Z | W | N | S | S | N | O | L | L | O |
| R | Q | S | V | W | D | S | G | H | M | D | Y | T | I | X | U | E | U | E | Q | L | M | G | U |
| Q | W | E | K | P | P | E | Q | O | G | V | O | I | T | F | R | H | A | W | H | Q | N | P | |
| X | K | R | G | O | M | J | U | P | M | B | G | P | W | H | V | R | A | O | J | X | Q | L | A |
| G | G | Q | Y | N | J | A | U | P | G | V | J | O | K | T | D | V | E | H | N | N | E | F | N |
| P | Q | M | I | O | U | O | P | R | J | V | T | D | S | D | D | B | T | C | H | H | X | B | O |
| I | Q | E | E | K | E | S | K | X | V | W | M | K | K | R | P | G | Q | C | Y | I | T | N | E |
| D | R | Z | T | R | X | O | U | L | B | A | M | I | J | K | I | S | M | U | U | U | F | U | N |
| I | U | Y | M | Y | A | G | K | T | B | Q | O | D | D | E | Y | Y | H | N | K | K | R | N | R |
| G | V | S | H | T | E | H | J | B | K | F | J | D | D | V | C | V | G | I | I | L | S | D | U |
| V | Y | C | P | O | N | U | S | A | M | C | G | L | H | Y | Z | F | X | N | E | H | X | R | K |
| Q | F | A | V | D | B | C | N | M | E | A | G | E | L | J | T | A | I | D | Z | K | A | T | J |

How many lunch bags do you see in the picture?



Review: What did we learn?

1. **Explain** what a good friend is.

2. **Mention** three characteristics of a good friend.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

3. What does it **mean** to share with your friends?

4. **Mark** the following as true or false.

"Being a good friend means you care about your friends' feelings."

- a. True
- b. False

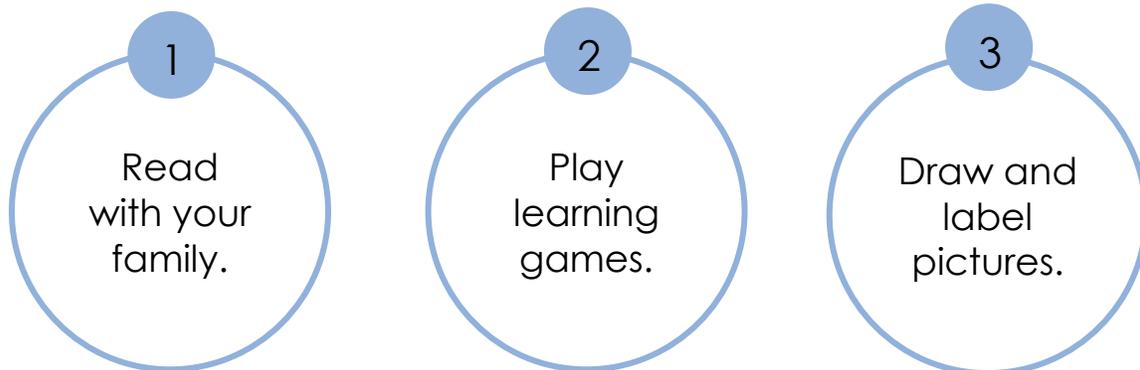
5. **Select** the sentence that describes a good friend:

- a. A good friend only thinks about themselves.
- b. A good friend listens and helps others.



Suggestions to support the learning experience at home :

Read the information.



Family reflection activity

1. What was your favorite part of learning together today, and why did you enjoy it?

2. How can we make our learning time even more fun and helpful for everyone?

3. What did you draw and label today, and how did it help you learn new words?

Let's Rhyme and Sing

Introduction:

Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

Students will develop their vocabulary and phonemic awareness through interactive storytelling, daily reading sessions, and fun letter hunts. The lesson also includes a hands-on alphabet labyrinth activity to reinforce letter identification in an engaging and playful manner. These activities aim to support language development, foster family connections, and encourage socio-emotional growth.

Unit Values:



Communication



Confidence



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Listening and speaking

K.LS.1.1 With guidance and support, listen to and interact with peers and teachers during read-aloud, social interactions, group activities, and informal oral presentations.

K.LS.1.1a Follow words from left to right, top to bottom, and page by page.

K.LS.1.1d Understand that words are separated by spaces in print.

K.LS.2.1 With guidance and support, engage in collaborative conversations and relate personal experience or story information by asking and answering simple yes/no, 5W, and 1H questions using gestures, words, and simple phrases.

K.LS.5.1a Produce simple statements or beliefs using sentence starters or language models.

K.LS.6.1 Describe personal experiences and familiar topics using vocabulary and details appropriate to the situation and filling in gaps in oral English with first language.

Foundational skills

K.FS.1.1 Demonstrate understanding of the organization and basic features of print.

K.FS.1.1a Follow words from left to right, top to bottom, and page by page.

K.FS.1.1b Recognize that spoken words are represented in written language by specific sequences of letters.

K.FS.1.1c Recognize that the alphabet consists of consonants and vowels.

K.FS.1.1d Understand that words are separated by spaces in print.

K.FS.1.1e Recognize and name all upper- and lowercase letters of the alphabet.

K.FS.1.1f Recognize that print conveys specific meaning and that pictures may support meaning.

K.FS.2.1 Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes).

K.FS.2.1a Recognize, generate, and produce rhyming words, including nonsense words.

Reading

K.R.5.1 Recognize common types of texts (e.g., storybooks, story organization [beginning, middle, and end], poems). Identify the front cover, back cover, and title page of the book.

K.R.6.1L Name the author and illustrator of a story and define the role of each in telling the story.

K.R.6.1I Name the author and illustrator of an informational text and define the role of each in presenting the ideas or information.

Actively engage in group read-aloud of nursery rhymes, folk tales, and developmentally appropriate poetry with purpose and understanding.

Writing

K.W.1.1 Use a combination of drawing and labeling to express preferences and opinions (e.g., My favorite book is...).

Language

K.LA.1.1a Print all upper- and lowercase letters (the alphabet).

K.LA.6.1 Use words and phrases acquired through conversations or read-aloud or when responding to text.

Skills to Reinforce at Home

Standard: Reading

Kindergarten students learning English as a second language will focus on recognizing and naming letters, understanding basic phonics, and developing a foundational vocabulary. They will engage in activities like read-aloud, phonics games, and repetitive language exercises to enhance their reading skills. The goal is to build confidence and fluency in reading simple words and sentences in English.

- Recognize common types of texts.
- Identify text features.
- Describe story organization.
- Identify who is narrating the story.
- Distinguish information provided by illustrations.

Let's Read

Read this interesting fact about the bees

Lee este dato interesante sobre las abejas.

Did you know that bees make honey, which is sweet and runny? These busy bees buzz all day, finding flowers on their way. They gather nectar, it's a fact, then make honey, and that's a sweet act!





Questions

Answer.

Contesta.

1. What do bees collect from flowers?

2. Where do bees store the honey they make?

3. What makes honey sweet and runny?



Great Idea! Let's Integrate Technology.

Instructions:

- **Visit** this link and listen to the song: [Alphabet Song](#)

Visita este enlace y escucha la canción: [Alphabet Song](#)

- **Answer:** Can you find and point to the letter "A" in a book or on a sign? What sound does it make?

Contesta: ¿Puedes encontrar y señalar la letra "A" en un libro o en un letrero? ¿Qué sonido hace?

- **Answer:** Can you sing the alphabet song with your parents and then find three objects at home that start with the letter "B" in English?

Contesta: ¿Puedes cantar la canción del abecedario con tus padres y luego encontrar tres objetos en casa que comiencen con la letra "B" en inglés?



The Little Fox and the Big Red Box

- Read with your family:

Lee con tu familia:

Once in a forest, green and good,
Lived a little fox in the wood.
One sunny day, on a walk so nice,
He found a big red box near some mice.

With a wiggle and a giggle, he opened it wide,
And found a blue hat with a feather inside.
He put on the hat and felt so grand,
Then danced and jumped all over the land.

He met a rabbit with a fluffy tail,
Together they walked on a winding trail.
They found a pond, so clear and bright,
And watched the ducks fly into the night.

The fox and rabbit, both so sweet,
Had a picnic with berries to eat.
They laughed and played until the sun went down,
Then walked back to their little town.

With his blue hat and a heart so full,
The little fox felt life was cool.
He dreamed of adventures, big and small,
And couldn't wait to share them all.





Create your own storybook

Instructions: On the first page, write the title of your story: "The Little Fox and the Big Red Box".

En la primera página, escribe el título de tu cuento: "El pequeño zorro y la gran caja roja".

Draw a picture of the little fox wearing a blue hat with a feather.
Haz un dibujo del pequeño zorro con un sombrero azul con una pluma.

On the next pages, retell the story with simple sentences. Each page is a different part of the story. En las siguientes páginas, vuelve a contar la historia con oraciones simples. Cada página es una parte diferente de la historia.

Page 1: Write: "The fox found a big red box." Draw or glue a picture of the fox and the box. "El zorro encontró una gran caja roja". Dibuja o pega un dibujo del zorro y la caja.

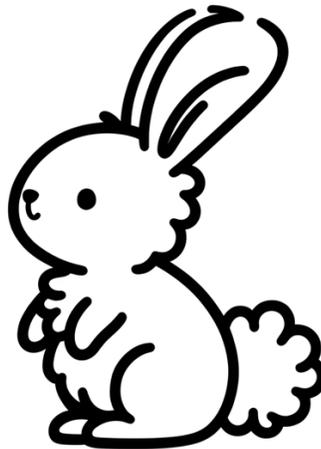
Page 2: Write: "The fox danced with the rabbit." Draw or glue a picture of the fox and the rabbit dancing. Escriba: "El zorro bailó con el conejo". Dibuja o pega un dibujo del zorro y el conejo bailando.

Page 3: Write: "They went home with berries." Draw or glue a picture of the fox and rabbit walking home with a basket of berries. Escriba: "Se fueron a casa con bayas". Dibuja o pega una imagen del zorro y el conejo caminando a casa con una canasta de bayas.

- Color and decorate each page. Look at the pictures and think about how they help tell the story. Colorea y decora cada página. Mire las imágenes y piense en cómo ayudan a contar la historia.
- Think about who is telling the story. Is it you, someone else, or maybe the fox? Piensa en quién está contando la historia. ¿Eres tú, alguien más o quizás el zorro?
- On the last page, write "The End" and draw a picture of the fox and rabbit happy at home.

- You can use the images below for your story! En la última página, escribe "The end" y haz un dibujo del zorro y el conejo felices en casa.

¡Puedes usar las imágenes a continuación para tu historia!



Always Learning!

Look at the vocabulary list with your family. Say each word out loud and talk about what each item looks like.

Vocabulary list:

Leaf

Rock

Flower

Stick

bug

Go for a walk in your backyard or a park. Look for the items on your list. When you find one, point to it and say the word in English.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



Collect some small items like leaves or rocks. At home, draw the items in your notebook. Write the English word next to each drawing.

Use the items you found to tell a short story. Share your story and drawings with your family. Explain where you found each item and say the words in English.

Alphabet Labyrinth

Instructions: Follow the path "A" and "B" from "Start" to "Finish". Enjoy your labyrinth adventure! *Siga el camino "A" y "B" desde "Inicio" hasta "Finalizar". ¡Disfruta de tu aventura laberíntica!*

Alphabet Labyrinth - Follow the 'A' and 'B' Path

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| Start | D | C | A | A | B | A | C | C | D |
| A | B | B | D | B | B | B | C | A | A |
| D | C | A | D | C | D | A | C | A | A |
| C | B | D | B | D | B | C | C | C | A |
| A | C | B | D | A | B | B | C | A | B |
| C | B | C | B | D | B | B | B | D | B |
| D | D | A | C | B | A | A | A | C | C |
| A | A | A | C | C | A | B | B | C | D |
| D | A | B | B | B | D | A | C | A | A |
| C | B | C | D | A | A | D | C | D | Finish |

Review: What Did We Learn? (based on the story of that you read before / (basado en la historia que leíste anteriormente)

1. Explain: Explica:

- Who is the main character of the story?

2. Mention: Mencionar:

- a. What did the fox find in the forest?

- b. Who did the fox dance with?

- c. Where did the fox and the rabbit go at the end of the story?

3. Answer: Contesta:

- Who is telling the story?

- **Review: Repaso:** Look at the illustrations. What information do the pictures give us that the words do not?
- **Mark: marca** the parts of the story where the fox found the box, danced with the rabbit, and went home.
- **Select: selecciona** and circle the correct letters that form the word "fox" from a list of letters: F, X, O, A, B, C, F, O, X.

Suggestions to Support the Learning Experience at Home:

1

Set aside 10-15 minutes each day to read a storybook with your child. Ask them to point out and say the letters and words they recognize.

2

Go on a letter hunt around your home. Look for items that start with a specific letter (like "A" for apple). Say the letter and word together.

3

Play fun alphabet games with your family. You can match letters to pictures, sing alphabet songs, or play memory games with letter cards.

Family Reflection Activity

What was your favorite part of the story we read today, and why did you enjoy it?

What did you find on our letter hunt today, and how did it help you learn new words?

How can we make our reading time even more fun and helpful for everyone?

Story Time

Introduction:

The **Manual of Essential Competencies for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with practical exercises that promote students' academic development at home.

The lesson focuses on engaging students in learning through interactive storytelling and hands-on activities. Students will write their own story and create a comic strip, helping them to develop narrative skills. They will also identify rhymes, verbs, and nouns in the story "The Adventures of Benny the Bunny." Finally, a nature scavenger hunt will connect their learning to the real world, enhancing observation and reflection skills.

Unit Values:



Communication



Confidence



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned with the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Listening and Speaking

- K.LS.1.1** With guidance and support, listen to and interact with peers and teachers during read-alouds, social interactions, group activities, and informal oral presentations.
- K.LS.1.1a** Follow basic instructions and ask and answer routine questions appropriate to the topic.
- K.LS.1.1d** Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movement, etc.
- K.LS.1.1e** Listen and respond to simple 5W and 1H questions.
- K.LS.2.1** With guidance and support, engage in collaborative conversations and relate personal experience or story information by asking and answering simple yes/no, 5W, and 1H questions using gestures, words, and simple phrases.

Foundational Skills

- K.FS.1.1** Demonstrate understanding of the organization and basic features of print.
- K.FS.1.1a** Follow words from left to right, top to bottom, and page by page.

- K.FS.1.1b** Recognize that spoken words are represented in written language by specific sequences of letters.
- K.FS.1.1c** Recognize that the alphabet consists of consonants and vowels.
- K.FS.1.1d** Understand that words are separated by spaces in print.
- K.FS.1.1e** Recognize and name all upper- and lowercase letters of the alphabet.
- K.FS.1.1f** Recognize that print conveys specific meaning and that pictures may support meaning.
- K.FS.2.1** Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes).
- K.FS.2.1a** Recognize, generate, and produce rhyming words, including nonsense words.
- K.FS.2.1d** Count, pronounce, blend, and segment syllables in spoken words.
- K.FS.2.1e** Isolate and pronounce the initial, medial vowel, and final sounds (phonemes) in 3-phoneme (short and long sound patterns). This does not include CVCs ending with /l/, /r/, or /x/.
- K.FS.2.1g** Add or substitute individual sounds (phonemes) with 3 phonemes in simple, monosyllabic words to make new words.
- K.FS.4.1** Read emergent reader texts with purpose and understanding.

Reading

- K.R.1.1** With prompting and support, describe ideas, phenomena (e.g., parts of a plant), and textual elements (e.g., characters) based on understanding a variety of read-aloud texts or multimedia viewing.
- K.R.2.1L** Identify key details in a story read-aloud.
- K.R.3.1L** Use the 5W and 1H questions to identify setting, characters, events, ideas, or pieces of information in a literary text.
- K.R.4.1L** Ask and answer questions about unknown words in a literary text or use illustrations to help determine or clarify the meaning of words and phrases in a literary text.
- K.R.5.1** Recognize common types of texts (e.g., storybooks, story organization [beginning, middle, and end], poems). Identify the front cover, back cover, and title page of the book.
- K.R.7.1** Use illustrations (picture cues) to identify story details and categorize similarities and differences between characters and details within a variety of texts (e.g., nursery rhymes, folktales, etc.) or when viewing multimedia resources.
- K.R.10.1** Actively engage in group read-alouds of nursery rhymes, folk tales, and developmentally appropriate poetry with purpose and understanding.

Writing

- K.W.3.1** Use a combination of copying, drawing, and labeling to narrate a single event or several loosely linked events. Talk about the events in the order in which they occurred. Provide a reaction to what happened.
- K.W.3.1a** With guidance and support, express opinions about a topic or text with at least one supporting reason.
- K.W.4.1** Brainstorm ideas for writing by drawing illustrations.
- K.W.5.1** With guidance and support from adults, explore a variety of digital tools to produce and publish writing, including collaboration with peers.
- K.W.5.1a** Use a multimedia element to enhance a written task. Multimedia elements may include, but are not limited to, drawings, pictures, artifacts, audio, or digital representations. At this grade level, the element should relate to the task. It does not require but can include the use of computers.

Language

- K.LA.1.1** Demonstrate command of English grammar and usage conventions when writing or speaking.
- K.LA.1.1a** Print all upper- and lowercase letters (the alphabet).
- K.LA.1.1b** Use common nouns and present tense of basic verbs (e.g., I walk home.).
- K.LA.1.1d** Understand and use question words (interrogatives) (e.g., who, what, where, when, why, and how).
- K.LA.5.1** Demonstrate understanding of word relationships and differences in word meanings.
- K.LA.6.1** Use words and phrases acquired through conversations or read-alouds or when responding to text.

Skills to Reinforce at Home

Standard: Reading

For kindergarten students learning English as a second language, the focus will be on letter recognition and naming, basic phonics, and foundational vocabulary development. They will participate in activities such as read-aloud sessions, phonics games, and repetitive language exercises to improve their reading skills. The goal is to build their confidence and fluency in reading simple words and sentences in English.

- **Identify** a story's organization.
- **Describe** character details.
- **Distinguish** information provided by illustrations.
- **Read** poetry and rhymes.
- **Use** the 5W and 1H questions to identify setting, characters, events, ideas, or pieces of information in a literary text.

Let's read

Lee a tu niño la siguiente lectura en voz alta y explica lo que significa. Puedes utilizar una aplicación de traducción para ayudarte con esta tarea.

A tiny seed, so small and round,
Goes in the soil, deep in the ground
With rain and sun, it starts to sprout,
A little plant begins to come out.
First a shoot, so green and bright,
Reaches up to find the light.
Leaves unfold, one by one,
Basking in the warm, bright sun.
Roots grow deep, and stems grow tall,
Our little seed becomes quite tall.
Flowers bloom with colors bright,
All from that seed, tucked in tight.
Now a plant, strong and free, It all began with a tiny seed.





Activity 1: The Journey of a Seed

Answer the questions.

Lee a tu niño las preguntas que aparecen a continuación y escribe sus respuestas.

1. What does the seed need to grow?

2. What happens first after the seed is planted?

3. Look at the first illustration. What tool is used to plant the seed?



Activity 2: Great idea! Let's integrate technology

Instructions

- Visit this link to practice rhymes: **Rhymes**.
- Answer: Which word rhymes with sun: run, cat, or tree?
- Answer: Can you think of a word that rhymes with seed?



Activity 3: The Adventures of Benny Bunny

Instructions (Instrucciones)

Read the story with your family.

Lean esta historia en familia

Benny the Bunny lived in a cozy burrow under a big, old oak tree. Benny loved to hop around and explore the meadow where he lived. One sunny morning, Benny decided to go on an adventure to find his favorite treat: sweet, juicy carrots.

As Benny hopped through the meadow, he met his friend, Sally the Squirrel. "Hi, Benny! Where are you going?" asked Sally.

"I'm looking for carrots! Do you want to come with me?" Benny replied.

"Sure!" said Sally, and off they went together.

They hopped and skipped until they reached a beautiful garden. In the garden, they saw a patch of bright orange carrots. Benny's eyes sparkled with joy. "We found them!" he cheered.

But there was a problem. The carrots were guarded by a wise old owl named Oliver. Oliver looked at Benny and Sally and asked, "Why do you want these carrots?"

Benny politely said, "Mr. Oliver, we would like to have some carrots because they are our favorite treat, and we promise to share them with our friends."

Oliver smiled and said, "If you can answer my riddle, you can have the carrots. Here it is: I am orange and crunchy. Rabbits love me a bunch. What am I?"

Benny and Sally giggled and shouted together, "A carrot!"

"That's right!" said Oliver. "You may take as many as you need."

Benny and Sally thanked Oliver and picked some carrots. They shared the carrots with all their friends in the meadow, and everyone had a wonderful feast.

From that day on, Benny and Sally always remembered to be polite and share with their friends. Whenever they saw Oliver, they waved and smiled, knowing he was a good friend, too.





Activity 4: Story Adventure Map

Instructions

1. Read the story together. [Lean la historia juntos.](#)
 - Gather your family and read "The Adventures of Benny the Bunny" together. Make sure everyone enjoys the story.
2. Talk about the characters. [Hablen de los personajes.](#)
 - a. Who are the main characters? Benny the Bunny, Sally the Squirrel, and Oliver the Owl.
 - b. Ask each other questions like "Who is the main character?" "Who are Benny's friends?" "What does Oliver do in the story?"
3. Find the settings. [Identifiquen donde ocurren las cosas.](#)
 - a. Where does the story happen? In the burrow, meadow, garden, or oak tree?
 - b. Ask each other questions like: "Where does Benny live?" "Where do Benny and Sally go to find the carrots?"
4. Identify the sequence of events. [Identifiquen la secuencia de eventos.](#)
 - a. What happens first, next, and last in the story?
 - b. Ask each other questions like "What does Benny do first in the morning?" "Who does Benny meet in the meadow?" "What riddle does Oliver ask?"
5. Create your story adventure map. [Creen un mapa de aventuras para la historia.](#)
 - a. Draw a big map on a large sheet of paper or cardboard. Include the burrow, meadow, garden, and oak tree.
 - b. Label each place on the map.
6. Add characters to the map. [Añadan personajes al mapa.](#)
 - a. Cut out the pictures or drawings of Benny, Sally, and Oliver.
 - b. Place Benny in the burrow first, then move him to the meadow and finally to the garden as you retell the story.
 - c. Use glue or tape to stick the characters onto the map in the correct order.

7. Retell the story. [Lean la historia nuevamente.](#)
- Use your Story Adventure Map to tell the story again. Move the characters around the map as you discuss each part of the story.
 - This helps you remember what happens first, next, and last and who goes where.

Cut and paste the following figures.

[Anima a tu niño a recortar las figuras y pegarlas en el mapa.](#)



Instructions: Identify nouns and verbs in the present tense in the story “The Adventures of Benny the Bunny” using colors. Color the nouns and verbs in the story and write them here

Blue: Nouns

Red: Verbs

| | |
|---|---|
| • | • |
| • | • |
| • | • |



Learning at all times!

- Make a list of items to find in nature, like a smooth rock, a flower, and a leaf with an interesting shape.
- Go to your backyard, a park, or a nature trail with your family and find the items on your list.
- Talk about what you found and why each item is important in nature.
- Think of ways to protect and care for nature in your daily life.



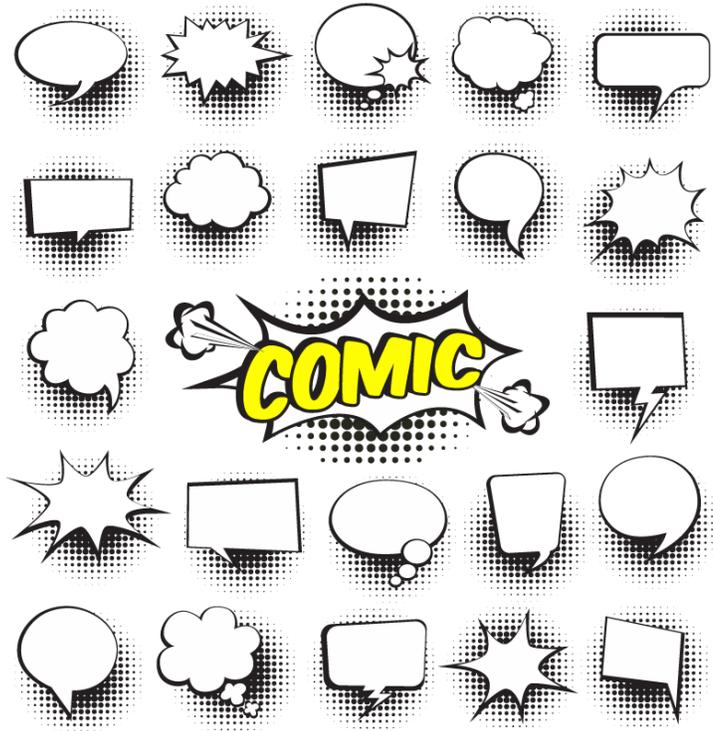
Activity 5: Write your own story!

Instructions (Instrucciones)

Write your story

Escribe tu historia

- Think of a story you want to tell. It could be about your favorite animal, an adventure you had, or anything you imagine!
- Write your story on a piece of paper. Make sure it has a beginning, middle, and end.
- Here's a tip: Keep your story simple and fun!



Plan your comic strip.

- Take another piece of paper and draw 4 or 6 boxes in a row. These are your comic strip panels.
- In each box, draw one part of your story. Start with the beginning, then the middle, and end with the last part of your story.
- Use your story to decide what to draw in each box.

Draw and color your comic strip.

- Draw the characters and scenes from your story in the comic strip boxes.
- Add speech bubbles if your characters are talking.
- Color your drawings to make your comic strip look bright and exciting!

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Review: What did we learn?

Repaso

1. **Explain** why *sunny* rhymes with *bunny*.

2. **Mention** three words that rhyme with *hop*.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

• **Answer** the question.

- What is the beginning, middle, and end of the story “The Adventures of Benny Bunny”?

3. **Review** the story and find three verbs in present tense.

4. Select one noun and one verb from the story and use them in a sentence.

Suggestions to Support the Learning Experience at Home :

1

Read together for 15-20 minutes daily to build vocabulary and a love

2

Use toys or drawings to retell stories to improve comprehension.

3

Go on nature walks and collect items to connect learning with real-life

Family reflection activity

1. What was your favorite part of the story we read today?

2. What did you learn during our nature walk?

3. How can we use what we learned today in our daily lives?

My Community

Introduction:

The **Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with practical exercises that promote students' academic development at home.

In this lesson, kindergarten students will explore the roles of community helpers through engaging activities. They will read a short story about a police officer, identify prepositions in the text, and participate in a role-play activity to reinforce their understanding. Additionally, students will practice writing sentences with correct capitalization and punctuation. This lesson combines language learning with practical activities to help students connect with their community and enhance their language skills in a fun and interactive way.

Unit Values:



Communication



Confidence



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Listening and Speaking

K.IS.1.1 With guidance and support, listen to and interact with peers and teachers during read-alouds, social interactions, group activities, and informal oral presentations.

K.IS.1.1a Follow basic instructions and ask and answer routine questions appropriate to the topic.

K.IS.1.1b Listen and respond to simple commands and 2-step instructions and directions.

K.IS.1.1c Offer and respond to greetings/farewells using appropriate courtesy expressions.

K.IS.1.1d Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movement, etc.

K.IS.2.1 With guidance and support, engage in collaborative conversations and relate personal experience or story information by asking and answering simple yes/no, 5W, and 1H questions using gestures, words, and simple phrases.

K.IS.5.1a Produce simple statements or beliefs using sentence starters or language models.

K.LS.6.1 Describe personal experiences and familiar topics using vocabulary and details appropriate to the situation and filling in gaps in oral English with first language.

Foundational Skills

K.FS.1.1 Demonstrate understanding of the organization and basic features of print.

K.FS.1.1a Follow words from left to right, top to bottom, and page by page.

K.FS.1.1b Recognize that spoken words are represented in written language by specific sequences of letters.

K.FS.1.1d Understand that words are separated by spaces in print.

K.FS.1.1f Recognize that print conveys specific meaning and that pictures may support meaning.

K.FS.2.1 Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes).

K.FS.2.1d Count, pronounce, blend, and segment syllables in spoken words.

K.FS.2.1g Add or substitute individual sounds (phonemes) with 3 phonemes in simple, monosyllabic words to make new words.

K.FS.3.1 Understand and apply grade-level phonics and word analysis skills to decode short and long sound patterns.

K.FS.3.1c Read common high-frequency words by sight (e.g., the, of, to, you, she, my, is, are, do, does) (50 or more).

Reading

K.R.2.1L Identify key details in a story read-aloud.

K.R.4.1L Ask and answer questions about unknown words in a literary text or use illustrations to help determine or clarify the meaning of words and phrases in a literary text.

K.R.7.1 Use illustrations (picture cues) to identify story details and categorize similarities and differences between characters and details within a variety of texts (e.g., nursery rhymes, folktales, etc.) or when viewing multimedia resources.

K.R.10.1 Actively engage in group read-alouds of nursery rhymes, folk tales, and developmentally appropriate poetry with purpose and understanding.

Writing

K.W.1.1 Use a combination of drawing and labeling to express preferences and opinions (e.g., My favorite book is . . .).

K.W.4.1 Brainstorm ideas for writing by drawing illustrations.

K.W.5.1 With guidance and support from adults, explore a variety of digital tools to produce and publish writing, including collaboration with peers.

Language

K.LA.1.1e Use the most frequently occurring prepositions (e.g., in, on, under).

K.LA.2.1 Demonstrate command of English capitalization, punctuation, and spelling conventions when writing.

K.LA.2.1a Capitalize the first word in the sentence and the pronoun I.

K.LA.2.1b Recognize and name end punctuation as a period.

K.LA.3.1 Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.

K.LA.4.1a Use context clues and illustrations to identify the meaning of unfamiliar words.

K.LA.6.1 Use words and phrases acquired through conversations or read-alouds or when responding to text.

Skills to reinforce at home

Standard: English

In this stage, students will learn essential language skills, starting with the use of common prepositions like *in*, *on*, and *under*. They will also master basic writing conventions, including capitalizing the first word of a sentence and the pronoun *I*, and recognizing periods. Understanding and applying language rules in writing, speaking, reading, and listening are crucial for effective communication. Additionally, students will use context clues and illustrations to understand new words and expand their vocabulary through conversations and read-aloud stories. These foundational skills will set the stage for their future learning success.

- **Use** the most frequently occurring prepositions (e.g., *in*, *on*, *under*).
- **Demonstrate** command of English capitalization, punctuation, and spelling conventions when writing.
- **Capitalize** the first word in the sentence and the pronoun *I*.
- **Recognize** and name end punctuation as a period.
- **Use** knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.

Let's read

Let's meet some of these helpers who make our city and country a better place.

A través de las próximas lecturas conocerás a trabajadores que hacen nuestra ciudad y país un mejor lugar.

Meet Officer García! She is a police officer who helps keep us safe and ensures everyone follows the rules. If you ever need help, Officer García will be there.



Meet Dr. Patel! She is a doctor. She helps people when they are sick, gives them medicine to feel better, and teaches them how to stay healthy.



Meet Mr. López! He is a teacher who teaches us how to read, write, and do math and helps us learn new things every day.



Meet Ms. Johnson! Ms. Johnson is a farmer. She grows vegetables and fruits for us to eat. Every week, she brings fresh food to the market.



Meet Mr. Kim! He is a bus driver who takes children to school safely every day. He always has a smile on his face.





Activity 1: Our Community Helpers

Answer.

Contesta las siguientes preguntas.

1. Who helps keep our community safe?

2. Where does Mr. Johnson bring fresh food every week?

3. Which word needs to be capitalized in this sentence?

"my teacher, Mr. López, helps us learn."



Activity 2: A great idea! Let's integrate technology

Instructions: Visit the following link to play a game about prepositions:

<https://quizizz.com/join?gc=90939048>.

What are prepositions?

Prepositions are small words telling us where or when something happens. They help us understand the location or time of things. Here are some simple examples:

- **in** → The cat is *in* the box. (The cat is inside the box.)
- **on** → The book is *on* the table. (The book is resting on top of the table.)
- **under** → The ball is *under* the chair. (The ball is below the chair.)

Prepositions are clues that help us find out where things are or when they happen. They are very important for making sentences clear and easy to understand.

Activity

1. What do prepositions tell us?
2. Mention a word that is a preposition.



Activity 3: A Day with Officer Garcia

Instructions

Read the story with your family.

Lee la siguiente historia

Officer García is a police officer. She helps keep our community safe. She walks in the park daily and talks to people **in** our neighborhood.

Today, Officer García is **at** the school. She helps children cross the street. The children wave **at** her and say, "Thank you!" Officer García smiles and waves back.

Next, she goes **to** the market. She sees Ms. Johnson, the farmer. She sells fresh vegetables **on** her stand. Officer García buys some tomatoes and puts them **in** her bag.

Then, Officer García visits Dr. Patel **at** the clinic. Dr. Patel helps people who are sick. Officer García checks **on** her to make sure everything is okay. They talk **about** how to stay healthy.

At the end of the day, Officer García goes back **to** the police station. She writes **about** her day **in** her notebook. She feels happy because she helps the community.

Officer García is a hero **in** our neighborhood. She works hard every day to keep us safe and happy. We are grateful **for** her and all the community helpers!

Instructions

Instrucciones:

1. Lee la historia en Familia.
2. Escoge tu rol en la historia.
3. Busca los atuendos a usar.
4. Actúa tu rol.
5. Dibuja tu escena favorita.
6. Comparte tus dibujos

You will have fun with your family at this activity and learn more about our community helpers. Let's get started!

1. Read the story together.

- Sit down with your family and read "A Day with Officer Garcia" out loud. Make sure everyone knows the story well.

2. Choose your roles.

- Decide who will play the role of Officer Garcia, Ms. Johnson, the farmer, Dr. Patel, the doctor, and other characters from the story. Everyone can pick a role!

3. Dress up.

- Use costumes or props from home to dress up as your chosen character. You can use a hat for Officer Garcia, a bag for the market, or a notebook for writing.

4. Act out the story.

- Act out the story together. Pretend to walk **in** the park, help children **at** the school, visit the market, and check **on** Dr. Patel **at** the clinic. Have fun pretending to be community helpers!

5. Draw your favorite scene.

- After acting out the story, take some paper and crayons or markers. Draw your favorite scene from the story. It could be Officer Garcia **in** the park, buying vegetables **at** the market, or visiting Dr. Patel **at** the clinic.

6. Share your drawings.

- Share your drawings with your family. Talk **about** what you drew and why you liked that part of the story. Ask your family members what their favorite parts were, too!



Activity 4: Community helpers' illustration activity

Instructions: For this activity, you will use your imagination and drawing skills to learn more about community helpers. This fun activity will help you brainstorm ideas for writing by drawing pictures first. Let's get started!

En esta actividad, utilizarás tu imaginación y destrezas de dibujo para aprender más sobre los ayudantes de la comunidad.

1. Choose a community helper. (Escoge un servidor de la comunidad)

- Consider a community helper you like, such as a police officer, doctor, teacher, farmer, or bus driver. Choose one to focus on for this activity.

1. Draw a picture. (Haz un dibujo)

- Draw a picture of your chosen community helper on a piece of paper. Show what they do in their job. For example, if you choose a police officer, you might draw them helping people cross the street or keeping the park safe.

2. Add details. (Añade detalles)

- Add more details to your picture. Draw where the community helper works, like a school for a teacher or a clinic for a doctor. Include other things or people they might interact with, like children, patients, or other helpers.

3. Share your drawing and write about it. (Comparte tu dibujo con otros y escribe sobre ello)

- Show your drawing to your family and talk about what you drew. Then, write a few sentences about your picture. Here are some questions to help you get started:
 - What is your community helper doing in the picture?
 - Where are they?
 - Why are they important to the community?

Review: What did we learn?

Contesta el repaso a continuación.

1. **Explain** how to use the prepositions in, on, and under in a sentence.

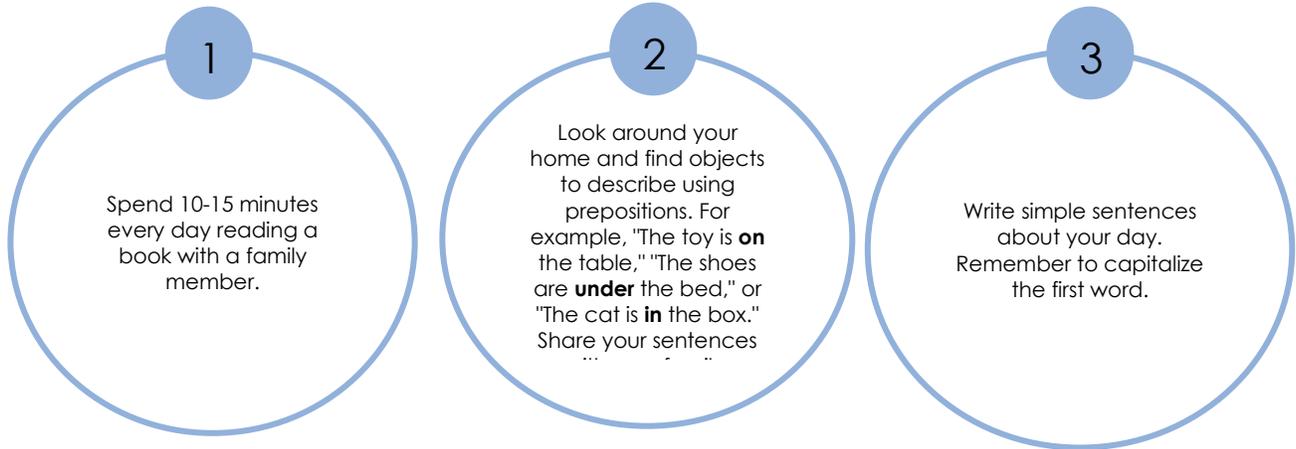
2. **Mention** three things you must remember when writing a sentence.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

3. **Review** the sentence and correct any mistakes: *the cat is under the table*

4. **Mark** the correct end punctuation for this sentence: *Officer García is a police officer*

Suggestions to support the learning experience at home :



Family reflection activity

1. What was your favorite part of the story we read together? Why did you like it?

2. Can you tell me about a time when you helped someone find something at home? How did it make you feel?

3. What was the best thing that happened to you today? Why did it make you happy?

Living Things

Introduction:

The **Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with practical exercises that promote students' academic development at home.

In this lesson, students explore their surroundings with their families, observing and drawing various animals and plants. They practice identifying and pronouncing phonemes in the names of these animals and plants, improving their phonemic awareness. Additionally, through discussions and activities, students learn about the importance of caring for their environment and expressing their feelings about contributing to their community, fostering a sense of responsibility and connection to nature.

Unit Values:



Communication



Confidence



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned with the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Listening and Speaking

- K.IS.1.1** With guidance and support, listen to and interact with peers and teachers during read-alouds, social interactions, group activities, and informal oral presentations.
- K.IS.1.1a** Follow basic instructions and ask and answer routine questions appropriate to the topic.
- K.IS.1.1d** Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movement, etc.
- K.IS.2.1** With guidance and support, engage in collaborative conversations and relate personal experience or story information by asking and answering simple yes/no, 5W, and 1H questions using gestures, words, and simple phrases.
- K.IS.5.1a** Produce simple statements or beliefs using sentence starters or language models.
- K.IS.6.1** Describe personal experiences and familiar topics using vocabulary and details appropriate to the situation and filling in gaps in oral English with first language.

K.LS.7.1 Plan and deliver brief oral presentations on a variety of familiar topics using illustrations, words, phrases, or vocabulary from a text. (e.g., integrating technological/digital resources)

Foundational Skills

K.FS.1.1c Recognize that the alphabet consists of consonants and vowels.
K.FS.1.1f Recognize that print conveys specific meaning and that pictures may support meaning.
K.FS.2.1 Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes).
K.FS.2.1a Recognize, generate, and produce rhyming words, including nonsense words.
K.FS.3.1 Understand and apply grade-level phonics and word analysis skills to decode short and long sound patterns.
K.FS.3.1a Demonstrate basic knowledge of one-to-one letter-sound correspondences by producing the primary sounds or many of the most frequent sounds for each consonant (e.g., a, m, t, p, o, n, c, d).
K.FS.3.1b Associate the long and short sounds with common spellings (graphemes) for the 5 major vowels. Identify which letters represent the 5 major vowels (Aa, Ee, Ii, Oo, and Uu) and understand the long and short sound of each vowel. More complex long vowel graphemes and spellings are targeted in the grade 1 phonics standards.

Reading

K.R.1.1 With prompting and support, describe ideas, phenomena (e.g., parts of a plant), and textual elements (e.g., characters) based on understanding a variety of read-aloud texts or multimedia viewing.
K.R.2.11 Identify key details of an informational text read-aloud.
K.R.3.11 Use the 5W and 1H questions to identify individuals, events, ideas, or pieces of information in an informational text read-aloud.
K.R.4.11 Ask and answer questions or use illustrations to help determine or clarify the meaning of words in informational text.

Writing

K.W.2.1 Use a combination of drawing and labeling to compose short informational texts to describe what they are writing about and supply some information about the topic.
K.W.4.1 Brainstorm ideas for writing by drawing illustrations.

Language

K.LA.1.1a Print all upper- and lowercase letters (the alphabet).
K.LA.1.1c Produce simple sentences, phrases, or words with basic structure that include adjectives (e.g., The dog is big.).
K.LA.3.1 Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.
K.LA.4.1 Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrase-based on class reading and content area study, choosing flexibly from an array of strategies.
K.LA.5.1 Demonstrate understanding of word relationships and differences in word meanings.
K.LA.5.1c Make and explain connections between words and their usage (e.g., emotions: happy, sad, etc.; or family members: funny, old, etc.).

Skills to reinforce at home

Standard: Writing

Write arguments to support a point of view using valid reasoning and relevant evidence. They should use basic sentences to state their point of view and support it with simple, relevant evidence such as personal experiences or classroom observations.

- **Draw** and **label** to compose short informational texts.
- **Brainstorm** ideas for writing by drawing illustrations.

Let's read

Lee la siguiente información sobre las mariposas.

Did you know a butterfly's wings are see-through? Butterflies have tiny scales on their wings that reflect light and create the beautiful colors we see. But underneath those scales, the wings are transparent! You use your eyes to see the colors and your imagination to wonder what it is like to be a butterfly. As you learn more about animals and plants, remember that every creature has something special about them, just like you!



Activity 1: The Magic of Butterfly Wings

Answer the following questions.

Contesta las siguientes preguntas.

1. What makes a butterfly's wings colorful?

2. Are butterfly wings completely solid or see-through?

3. Observe the image above. Can you point to a part of the butterfly's see-through wing?



Activity 2: Great Idea! Let's integrate technology

Instructions:

- **Visit** the following link and have fun playing the game [Phonemes](#)
- **Watch** the following video to review the phonemes:
<https://youtu.be/ajdq8YZxM0E?si=HEvITzZvA2uzk9e2>

Phoneme: A phoneme is the smallest sound in a word that can change its meaning. It's like a little piece of a word that you hear when you say it out loud. For example, the word cat has three phonemes: /c/, /a/, and /t/.

- Answer: What are the three phonemes in the word dog?
- Answer: Can you find the first phoneme in the word sun?



Activity 3: Lily and the Curious Garden

Instructions

Read the story with your family.

Lee la historia con tu familia.

Lily loves to play in her garden. She sees many animals and plants. Every day, she looks and listens carefully. Today, she sees a bright red ladybug on a green leaf.

"Hello, little ladybug," says Lily. "You have black spots on your back. How many spots do you have?" Lily counts, "One, two, three, four. You have four spots!"

Lily walks to a big sunflower. "Hello, sunflower," she says. "You are so tall and yellow. Your petals look like the sun!"

Next, Lily sees a bunny hopping in the grass. "Hi, bunny," she says. "Your fur is so soft and white. What do you like to eat?" The bunny wiggles its nose and munches on a carrot.

Lily thinks about the animals and plants she sees. She knows they need water, food, and care. "I want to help take care of you," she says. "I can water the plants and make sure the animals are safe."

Lily hears the sounds in the garden. She listens to the buzzing bees and chirping birds. She repeats the sounds, "Buzz, buzz! Chirp, chirp!" She loves playing with sounds and words.

Every week, Lily learns new words. She learns to say *flower*, *leaf*, *bunny*, and *ladybug*. She also learns to rhyme. "Sunflower and power, bunny and funny," she says with a smile.

Lily draws pictures of her garden. She draws the ladybug, the sunflower, and the bunny. She uses bright colors and shows all the details she observes.

At night, Lily tells her mom about her day. "I see so many beautiful things in the garden," she says. "I learn new words and sounds. I want to care for the Earth, animals, and plants."

Her mom hugs her and says, "You are doing a wonderful job, Lily. Keep learning and caring for our world."

Lily feels happy and proud. She knows she can make a difference by caring for the world around her.



Activity 4: My garden adventure

Instructions

Walking around the garden

Caminando por el jardín.

1. Take a walk in your garden or a nearby park with your family. **Observe** the different animals and plants you see. **Talk** about their colors, shapes, and sizes. (*Camina alrededor y observa los diferentes animales , habla sobre colores , figuras y tamaños.*)
2. After the walk, **talk** with your family about the animals and plants you saw. **Ask** questions like: (*Después de caminar junto a tu familia contesta las siguientes preguntas.*)
 - What did the butterfly look like?
 - How many spots did the ladybug have?

- What color was the sunflower?
3. **Draw** pictures of the animals and plants you observed on a piece of drawing paper. **Use** bright colors to make your drawings lively and fun. (Dibuja los animales y plantas que vistes en el jardín.)
 4. **Draw** each item on a separate piece of paper if you like. (Dibuja cada elemento en un papel diferente.)
 5. **Write** labels for each drawing. If you need help, **ask** a family member to help you write the words. (Escribe un título para cada dibujo, utiliza el próximo ejemplo como referencia.)

For example:

- Butterfly
- ladybug
- sunflower
- bunny
- carrot

6. **Glue** the drawings onto a larger piece of paper or create a booklet. (Pega cada dibujo en una hoja aparte para crear un libro.)



7. Under each drawing, **write** a short sentence about what you observed. For example: (Debajo de cada dibujo escribe oraciones cortas sobre lo que observastes.)
 - The butterfly has colorful wings.
 - The ladybug has black spots.
 - The sunflower is yellow and tall.



Learning at all times!

- Join your family for a walk in your local park or neighborhood.
- Bring a bag and gloves to pick up any litter you see.
- Talk with your family about why it's important to keep our community clean and how it helps animals and plants.
- Draw a picture of your cleanup adventure and write a sentence about how you are helping the environment.



Activity 5: Word search

Instructions:

Have fun with your family and work this word search together!

(Diviértete como familia, buscando las palabras.)

W X N L I L Y H N X O F L C S N P Q D U D M I V
 X A M Q W Y I E M M J V X W B N T T X R A M G Z
 A N I M A L S M R A V Q E V A A C J F P F H V A
 O M J M J F W S S Z B K U A B N H I I S S T L C
 O V X H X F L S J W Z Y U C I N E S J U G Z W R
 C Y L C Q Y N R M Z A B V E N V I R O N M E N T
 M W E A O V Z S H Q K Z P A O M E I O Z K T D K
 F P V R W S Z H T B T N N O R V V Z D V J S Z D
 Q N A I T X Z O O D I H K Y B W C A N I C P I P
 L M Z N Y S L L B Z T P M I I Z A T N G J I Y L
 V K A G P S M E O L C D L Z T Z R O W N A G B G
 Q C X F I R M A X W A A P N L Y R X B Q M T E A
 F G L L B G E L H T R U F Y P T O X S I X A W V
 U J W B Y L A V Z X C Q Z S I Z T R G U H Z B M
 F J O I G A R D E N U B X A T J V N J L Z U N K
 N H L V S J I Y N W X L A D Y B U G P L A N T S
 E A F U P C P M O O H H K R I E O P K G W V S X
 X C E N P A F Z E N N Q R X S G B W V J T W S M
 X O Y Y Z N R X Z B N S Z W E J H H D P T J X D
 F L P B U N N Y U P N U H G U K M W E T U M P R
 G O W S Y W S S U N F L O W E R A O T Z F Q T Q
 I R E I D U R C F D Z M Y L H W D P L I U M U C
 B S P S H R B G X J C F F Z F Z D Y A P V K K P
 X W N C H I A W M H I H R V D B U T T E R F L Y

caring

*environment
sunflower*

*plants
ladybug*

*animals
butterfly*

*colors
garden*

*carrot
Lily*

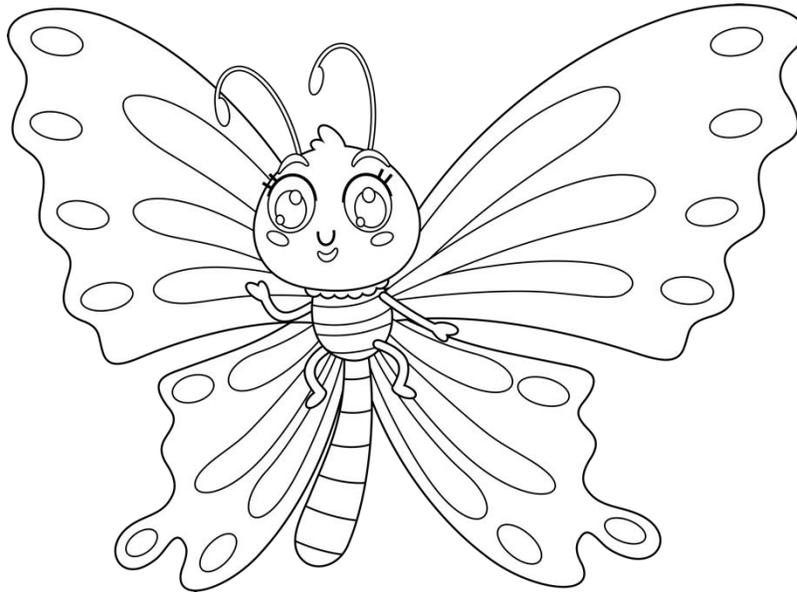
bunny

Review: What did we learn?

Repasa la lección contestando las siguientes preguntas.

1. **Explain** the sounds you hear in the word butterfly. Can you say each sound slowly?

2. **Say** aloud...
 - a. the first sound in the word ladybug.
 - b. the last sound in the word sunflower.
 - c. the middle sound in the word bunny.
3. Review the word carrot. Can you say all the sounds in the word?
4. Mark the picture with a star if you hear the /b/ sound in the word *butterfly*.



Suggestions to support the learning experience at home :

1

Spend time reading books about animals and plants.

2

Create simple games that focus on identifying and matching sounds words.

3

Take walks and discuss the names and sounds of the animals and plants you see.

Family reflection activity

1. How do you feel when you help take care of the garden with your family?

2. Why is it important to take care for our community’s plants and animals?

3. Can you share an anecdote about feeling happy while exploring nature with your family?

Let's Go Outside

Introduction:

Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

In this lesson, students will learn about weather, seasons, and appropriate clothing for different climates through engaging activities. They will develop their phonological and phonemic awareness skills, while also learning high-frequency words and rhymes. The activities will involve family participation to enhance the learning experience and support socio-emotional development.

Unit Values:



Communication



Confidence



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Speaking and listening

- K.LS.1.1** With guidance and support, listen to and interact with peers and teachers during read-aloud, social interactions, group activities, and informal oral presentations.
- K.LS.1.1a** Follow basic instructions and ask and answer routine questions appropriate to the topic.
- K.LS.1.1d** Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movement, etc.
- K.LS.1.1e** Listen and respond to simple 5W and 1H questions.
- K.LS.2.1** With guidance and support, engage in collaborative conversations and relate personal experience or story information by asking and answering simple yes/no, 5W, and 1H questions using gestures, words, and simple phrases.
- K.LS.5.1a** Produce simple statements or beliefs using sentence starters or language models.
- K.LS.6.1** Describe personal experiences and familiar topics using vocabulary and details appropriate to the situation and filling in gaps in oral English with first language.

Foundational skills

- K.FS.1.1b** Recognize that spoken words are represented in written language by specific sequences of letters.
- K.FS.1.1c** Recognize that the alphabet consists of consonants and vowels.

K.FS.1.1e Recognize and name all upper- and lowercase letters of the alphabet.

K.FS.2.1 Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes).

K.FS.2.1a Recognize, generate, and produce rhyming words, including nonsense words.

K.FS.2.1d Count, pronounce, blend, and segment syllables in spoken words.

K.FS.3.1 Understand and apply grade-level phonics and word analysis skills to decode short and long sound patterns.

K.FS.3.1a Demonstrate basic knowledge of one-to-one letter-sound correspondences by producing the primary sounds or many of the most frequent sounds for each consonant (e.g., a, m, t, p, o, n, c, d).

K.FS.3.1b Associate the long and short sounds with common spellings (graphemes) for the 5 major vowels. Identify which letters represent the 5 major vowels (A a, E e, I i, O o, and U u) and understand the long and short sound of each vowel. More complex long vowel graphemes and spellings are targeted in the grade 1 phonics standards.

K.FS.3.1c Read common high-frequency words by sight (e.g., the, of, to, you, she, my, is, are, do, does) 50 or more.

K.FS.4.1 Read emergent reader texts with purpose and understanding. (See fluency assessment tools in the appendix.)

Reading

K.R.2.11 Identify key details of an informational text read-aloud.

K.R.4.11 Ask and answer questions or use illustrations to help determine or clarify the meaning of words in informational text.

K.R.7.1a Use titles, headings, and illustrations to predict and confirm text topics.

Writing

K.W.1.1 Use a combination of drawing and labeling to express preferences and opinions (e.g., My favorite book is . . .).

Language

K.LA.1.1 Demonstrate command of English grammar and usage conventions when writing or speaking.

K.LA.1.1a Print all upper- and lowercase letters (the alphabet).

K.LA.1.1e Use the most frequently occurring prepositions (e.g., in, on, under).

K.LA.4.1 Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrase-based on class reading and content area study, choosing flexibly from an array of strategies.

K.LA.6.1 Use words and phrases acquired through conversations or read-aloud or when responding to text.

Skills to Reinforce at Home

Standard: Reading

Kindergarten students learning English as a second language will identify key details in informational texts read aloud to them. They will ask and answer questions, using illustrations to understand and clarify word meanings. Additionally, they will use titles, headings, and illustrations to predict and confirm the topics of the texts they read.

- **Identify** key details of an informational text read-aloud.
- **Ask and answer** questions or use illustrations to help determine or clarify the meaning of words in informational text.
- **Use** titles, headings, and illustrations to predict and confirm text topics.

Let's Read (Vamos a leer)



Activity 1: Read this curious fact about the weather

(Actividad: Lee este dato curioso sobre el clima.)



Curious fact: Did you know that the clothes we wear can change how hot or cold we feel? Wearing light-colored clothes in summer keeps us cool because they reflect the sunlight. That's why you'll see people wearing white or light-colored clothes on hot, sunny days!



Sunny Day Clothes

Answer (Contesta).

1. Why do light-colored clothes help us stay cool on sunny days?

2. What happens to dark-colored clothes when they absorb sunlight?

3. Looking at the image, which child looks more comfortable and why?



Activity 2: Great Idea! Let's Integrate Technology

Instructions:

- **Visit** this link to play a game: [Seasons and Weather](#). (Visita este enlace para jugar un juego.)
- **Answer:** What do you like to do on a sunny summer day? (Contesta: ¿Qué te gusta hacer en un día soleado de verano?)
- **Answer:** What kind of clothes do we wear in winter to stay warm? Draw and label your picture. (Contesta: ¿Qué tipo de ropa usamos en invierno para mantenernos abrigados? Dibuja y etiqueta tu imagen.)



The Weather Adventure

Instructions: Read the story with your family. (Instrucciones: Lee el cuento con tu familia.)

Once upon a time, there were two friends named Mia and Sam. One sunny summer day, they decided to go to the park. Mia wore a white t-shirt and shorts, while Sam wore a black sweater and pants.

At the park, they played on the swings and slides. After a while, Sam started to feel very hot and tired. He sat down under a tree, wiping

the sweat from his forehead. Mia, feeling cool and happy, asked Sam, "Why are you so hot?"

Sam replied, "I think it's because I'm wearing dark clothes. They are making me feel warmer."

Mia thought for a moment and said, "Maybe next time, you can wear light-colored clothes like mine. It helps keep me cool!"

Sam smiled and agreed. They continued playing, and Sam decided he would wear lighter clothes next time they went out on a sunny day.

From that day on, Mia and Sam always chose the right clothes for the weather, and they had many more fun adventures together!

Activity 3: Dress for the Weather

Instructions:

Gather Supplies: (Reúna los materiales:)

- Paper
- Crayons or markers
- Old magazines (if available / si tiene)
- Scissors and glue (with help from an adult)

Draw and Color: (Dibuja y colorea)

- Draw a picture of yourself on a sunny day.
- Color your clothes with light colors to keep cool.
- Create a Weather Book: (Crea el libro de Clima:)
- With your family, make a small book about different types of weather.
- On each page, draw a different weather scene (sunny, rainy, snowy, windy).
- Draw and color yourself wearing the right clothes for each type of weather. Label the type of weather.



Instructions: Title and Picture Prediction (Instrucciones: Predicción de título e imagen)

- **Choose a Story:** (Escoge una historia:)
 - Ask an adult to select a short story with pictures, but don't read it yet!
- **Examine the Title and Pictures:** (Examina el título y las imágenes:)
 - Look at the title of the story.
 - Look at the pictures on the cover and a few inside the book.
- **Make Predictions:** (Haz predicciones:)
 - Based on the title and pictures, predict what the story is about.
 - Write down or draw your predictions.
- **Read the Story:** (Lee la historia)
 - Read the story with an adult or by yourself.
 - Pay attention to the actual events and details in the story.
- **Confirm Your Predictions:** (Confirma tus predicciones:)
 - After reading, check if your predictions were correct.
 - Discuss with a family member how the title and pictures helped you guess the story.
- **Draw Your Favorite Scene:** (Dibuja tu escena favorita:)
 - Draw your favorite scene from the story.
 - Write a sentence about why you like this part of the story.

Example of a front page:



Activity 4: Always Learning!

- Collect different clothes (raincoats, boots, hats, shorts, etc.).
- Find toys or dolls to dress up.
- Create areas for sunny, rainy, and snowy weather using drawings or props.
- Move your toys through the stations and dress them in the right clothes for each weather type.
- Talk with your family about why you chose each outfit.
- Draw and label pictures of your favorite weather outfits and share them.

A large rectangular area with a light blue background and a dark blue border, containing ten horizontal lines for writing or drawing.





Activity 5: Weather Word Search

Instructions: Have fun with this word search Find the following words: spring, fall, summer, winter, sunny, rainy (Instrucciones: Diviértete con este buscador de palabras)

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | s | u | n | n | y | Q | M | K | L | Y | W |
| I | S | D | T | I | U | E | H | Z | M | Y | S |
| E | Y | M | I | S | C | s | r | W | J | M | E |
| Z | K | L | X | Y | M | u | V | a | Q | M | C |
| L | Z | E | K | Y | D | m | N | E | i | V | L |
| J | T | A | H | C | J | m | S | w | D | n | A |
| Q | C | f | a | I | I | e | K | i | T | Q | y |
| K | O | J | H | s | p | r | i | n | g | N | P |
| J | C | A | V | D | C | P | Y | t | K | V | Y |
| Z | W | E | R | X | T | X | V | e | Z | R | U |
| Q | J | B | K | I | O | O | G | r | W | Z | J |
| D | K | M | K | D | U | I | N | O | O | D | J |

Review: What Did We Learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. **Explain** how the weather changes in different seasons and how it affects what clothes we wear.

2. **Mention** three types of weather and the appropriate clothes for each.

a. _____

b. _____

c. _____

3. **Answer:**

- What do you wear when it is rainy and why?

4. **Review** your favorite season and explain why it is your favorite.
5. **Draw and label** the different types of weather you have experienced this week.

Suggestions to Support the Learning Experience at Home :

1

Read a book with your family every day for 10-15 minutes.

2

Put labels on things around your house to learn their English names.

3

Sing fun English songs and rhymes with your family.

Reflective activity to work as a family

1. What was your favorite part of the story, and why did you like it?

2. Can you find three labeled items and tell us their names in English?

3. Which song do you enjoy the most, and how does it make you feel?



Colaboradores

Líderes por Área y Materia

Nadja Ramos Dávila
Educación Temprana

Carlos Velázquez Ginés
Matemáticas

Joel D. Soto Maldonado
Ciencias

Albeyra L. Rodríguez Pérez
Estudios Sociales

Brenda Ortiz Nevárez
Español

Mariela Carolina García Hernández
Español

Víctor Maldonado Santiago
Español

Catherine Espada Espada
Inglés

Creadores de Contenido por Área y Materia

Lyliana Rivera Tirado
0 a 36 meses

Elizabeth Flores Rivera
Prekínder y Kínder

Kalimarie Bonilla Pietri
1er grado - Matemáticas

Keila Joan Muñoz Rivera
2do grado - Matemáticas

Zahira M. Román Alicea
3er grado - Matemáticas

Joel D Soto Maldonado
4to grado - Matemáticas

Bianca Cruz Jusino
5to grado - Matemáticas

Keila Joan Muñoz Rivera
1er grado - Ciencias

Yovaly Irizarry Cupeles
2do grado - Ciencias

Carla Cabanillas Carreras
3er grado - Ciencias

Glenda L. García Bonilla
4to grado - Ciencias

Darlene G. Huertas Velázquez
5to grado - Ciencias

Yomarys Tudó Vidal
4to grado - Estudios Sociales

Jean Suárez Rosa
5to grado - Estudios Sociales

Dra. Carmen M. Ruiz Hernández
1er grado - Adquisición de la Lengua

D. Marcano
2do grado - Adquisición de la Lengua

Kamelys J. Rivera Morales
3er grado - Adquisición de la Lengua

Zoralis Rodríguez Colón
4to grado - Español

Evelyn Figueroa Valentín
5to grado - Español

Maridsa Rodríguez Medina
1er grado - Inglés

Angela García Rivera
Prekínder, 2do y 5to grado - Inglés

Elga Sepúlveda Suárez
Prekínder, Kínder y 3er grado - Inglés

Linnette Arroyo Ortiz
4to grado - Inglés

Comité de Revisión y Validación:

Profa. Indhira Castro Rivera
Gerente del Programa de Niñez
Temprana DEPR

Dra. Liza Y. Santana Pagán
Asesora y Especialista de Currículo

Profa. Alma Vanessa Sánchez
Consultora de Proyecto

Lucelenia Rivera Torres
Maestra Educación Temprana, Escuela
Eleanor Roosevelt

Luis Grojales Pérez
Facilitador Educación Temprana, ORE
Ponce

Sorelis Pérez Rivero
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Bayamón

Lineth Segarra Laboy
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Ponce

Johanne Castro Fanulla
Maestra Educación Especial, ORE San
Juan

Linette Martínez
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Caguas

Yadira Santiago
Facilitadora Educación Temprana, ORE
San Juan

María de los Ángeles Torres Quiñones
Maestra Prekínder, Escuela María C.
Osorio

Aixa Virella Rivera
Facilitadora Educación Temprana

Luis J. Morales Torres
Facilitadora Educación Temprana

Bernice Maysonet Alicea
Facilitadora Educación Temprana

María Méndez Rivera
Maestra Educación Temprana

Lilliam Eunice Hernández González
Maestra Prekínder

Irma E. Mirabel Vargas
Maestra, Escuela Pedro Moczó Baniet

Rebeca Rivera Maldonado
Facilitadora, ORE Arcibo

Mildred L. Mieves Sillard
Facilitadora, ORE Arcibo

Dalyné Serrano
Facilitadora, ORE Arcibo

Natja K. Nieves Nieves
Maestra, Escuela Ricardo Rodríguez Torres

Norma Zambrana Cruz
Facilitadora, ORE Ponce

Lizzeidy Córdova Sobera
Maestra, ORE Arcibo

Jesusa Ortiz Colón
Maestra Prekínder, Escuela Ruth E. Cruz
Santos

Erika Reneé Cartagena Meléndez
Maestra Primer Grado, Escuela Llanos del
Sur

Milly Ann Nieves Solís
Facilitadora Educación Temprana, ORE
San Juan

Zulemma Martínez Tejero
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Ponce

Hogla R. Ocasio Reillo
Facilitadora Educación Especial, ORE
Arcibo

Carmen M. Cintrón
Maestra Kínder, Segunda Unidad Gerardo
Sellés Solá

Damayanti Vélez
Maestra Educación Especial, Escuela
Pedro Moczó Baniet

Yaritza M. Vázquez López
Facilitadora, ORE Humacao

Maritza Huertas Centeno
Maestra, Escuela Higinio Figueroa Villegas,
ORE Humacao

Damaris Félix Hernández
Facilitadora, ORE Arcibo

Alberto Cortés Carrero
Facilitador Educación Temprana, ORE
Mayagüez

Janice A. Pérez Beauchamp
Maestra Kínder, Escuela Julio V. Guzmán



CERTIFICADO

Otorgado a

Por haber completado el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar.

Tu esfuerzo es un orgullo para nosotros.

fecha

firma

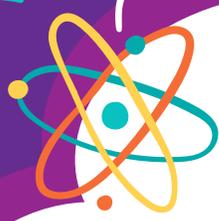


10:

5
10
20
30



abc



123456789

