

Manual de competencias esenciales para familias:

guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar





Diseño de portada:
Leonor Pérez

Departamento de Educación de Puerto Rico
Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917
Teléfono: (787)759-2000
© 2024 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos.

guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acecho.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.

Índice

	Página
Mensaje de Secretaría	6
Mensaje de Subsecretaría	7
Junta Editora	8
Introducción	9
Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: <i>guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar</i>	10
Adquisición de la Lengua	13
Ciencias	109
Matemáticas	184
Inglés	257
Colaboradores	334

Mensaje de Secretaría



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Secretaría | Dra. Yanira I. Raíces Vega | raices_y@de.pr.gov

NUEVAS HERRAMIENTAS CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES, LOS MAESTROS Y LAS FAMILIAS COMO PARTE DEL LEMA «CONECTA CON EL APRENDIZAJE Y CRECE»

Este año escolar 2024-2025 hemos establecido como lema «Conecta con el Aprendizaje y CRECE». Bajo este, damos a conocer nuevas herramientas curriculares diseñadas específicamente para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, los maestros y las familias. Estas herramientas permiten un seguimiento más detallado de la progresión de los aprendizajes, lo cual es clave para garantizar que los estudiantes avancen de manera constante y adecuada a su ritmo individual. Al ofrecer a los docentes una visión clara del progreso de cada estudiante y de cómo apoyarlos socioemocionalmente, se pueden identificar rápidamente aquellas áreas que necesitan refuerzo, así como también destacar los logros y habilidades adquiridas, individualizando la enseñanza para cada niño y joven.

Un aspecto fundamental para que nuestros niños y jóvenes *conecten con el aprendizaje y crezcan* es poner en práctica la enseñanza que sigue la progresión de aprendizaje, según los calendarios de secuencia. Por esto, las nuevas herramientas están alineadas al Currículo Oficial 2022 y diseñadas para facilitar un seguimiento detallado de la progresión de aprendizajes, lo que permite a los docentes identificar tanto los avances como las áreas que requieren apoyo adicional en cada estudiante. Estas herramientas también ofrecen recursos para contextualizar y diferenciar la enseñanza, adaptar los contenidos a las necesidades y a las características individuales de los estudiantes, para así garantizar una educación más personalizada y efectiva, enfocada en maximizar el potencial de cada uno.

Otro aspecto fundamental para que nuestros niños y jóvenes *conecten con el aprendizaje y crezcan* es el involucramiento de las familias en el aprendizaje de sus hijos. Cuando los padres están informados y comprometidos con el proceso educativo, pueden ofrecer el apoyo necesario en casa, refuerzan los aprendizajes y contribuyen activamente al éxito académico y al desarrollo socioemocional. Además, las nuevas herramientas proporcionan a las familias recursos y estrategias sencillas que les permiten participar de manera efectiva en el aprendizaje de sus hijos, promoviendo la creación de un entorno en el que el aprendizaje se extiende y se enriquece en el hogar.

Invitamos a todos a ser suyo el lema «Conecta con el Aprendizaje y CRECE», mediante el uso de las nuevas herramientas curriculares diseñadas para mejorar la experiencia educativa de los niños y los jóvenes. Continuemos trabajando en fomentar el desarrollo holístico e integral de nuestros estudiantes. Aseguremos que tanto en la escuela como en el hogar se les proporcionen las herramientas y el acompañamiento necesarios para crecer como individuos completos. Esto impulsará su éxito académico y brindará una base sólida para el futuro personal y profesional de los niños y jóvenes ¡Conectémonos con el aprendizaje y crezcamos juntos!

Dra. Yanira I. Raíces Vega
Secretaría

Ave. Tnte. César González, Esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Monjitas, Hato Rey, PR. 00919 • PO Box 190759, San Juan, PR. 00919-0759 • Tel. (787) 759-2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acecho.

Mensaje de Subsecretaría



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Subsecretaría para Asuntos Académicos y Programáticos | Dra. Beverly Morro Vega | morrovb@de.pr.gov

MANUALES DE COMPETENCIAS ESENCIALES PARA LAS FAMILIAS

Los manuales de «Competencias Esenciales de Prekínder a Quinto Grado», alineados al Currículo Oficial 2022, son una herramienta invaluable para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades fundamentales en cada etapa de su educación. Estos manuales permiten a los docentes y las familias establecer una colaboración para seguir de cerca el progreso de los niños, mediante una guía clara de los objetivos de aprendizaje esperados en cada grado. Estos proporcionan a las familias un marco definido y organizado que les permite explorar, conceptualizar y aplicar conceptos, destrezas y actitudes. Además, les facilita identificar rápidamente las áreas en las que sus hijos necesitan más apoyo o en los que se están destacando y personalizando así, el apoyo y el seguimiento académico en el hogar para maximizar su potencial.

La participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje es crucial. Por tal razón, estos manuales están diseñados precisamente para facilitar ese involucramiento. Cuando los padres entienden qué competencias están trabajando sus hijos, pueden ofrecer un acompañamiento más efectivo, reforzando los contenidos en casa y apoyando en aquellas áreas que sus hijos encuentren desafiantes. Esto crea una continuidad entre el aprendizaje en la escuela y en el hogar, de modo que se proporcione a los niños un entorno educativo más completo y enriquecido.

Asimismo, estos manuales fomentan una colaboración sólida entre docentes y familias. Al utilizar un lenguaje común y claro sobre las competencias esenciales o el contenido académico fundamental, se facilita la comunicación entre los maestros y las familias, lo que permite abordar de manera conjunta las necesidades específicas de los estudiantes. La alianza entre escuela y hogar se convierte en un equipo comprometido con el desarrollo académico, emocional y social de los niños, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo integral que necesita para tener éxito en su formación.

Invitamos a todas las familias a utilizar los manuales de «Competencias Esenciales de prekínder a quinto grado» como una herramienta clave para apoyar a sus hijos en su aprendizaje. Al involucrarse de manera activa en su educación, estarán no solo ayudando a mejorar su rendimiento académico, sino también fortaleciendo su confianza y motivación para aprender. Juntos, como una comunidad educativa, podemos garantizar que cada niño alcance su máximo potencial.

Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria

Ave. Tíre, César González, esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Montañas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190759 San Juan, PR 00919-0759 • Tel. 787.779.2000 • www.depr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

Junta Editora

Dra. Yanira I. Raíces Vega

Secretaria

Sr. Luis González Rosario

Subsecretario Asociado

Dra. Beverly Morro Vega

Subsecretaria para Asuntos Académicos

Prof. a María A. Mulero Pastrana

Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos

Prof. a Dina E. Romero Arias

Secretaría Auxiliar de Apoyo Integrado - Interina

Prof. a Indhira Castro Rivera

Gerente de Operaciones

Programa de Educación Temprana

Prof. a Andrea P. Irizarry Rodríguez

Directora

Oficina de Integración de la Familia y la Comunidad

Introducción

El Manual de competencias esenciales para familias: *guía práctica sobre el aprendizaje en el hogar*, se diseñó tomando en cuenta los documentos de competencias esenciales por materias y grados creados en la Revisión Curricular del año escolar, 2022. El documento original en cuestión se alineó a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico.

El concepto de competencia que se integra en el manual se da por el contexto académico y de perspectiva cognoscitiva que se promueve en el desarrollo de competencias educativas o intelectuales, en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores para promover la educación integral. Esta conceptualización en el proyecto es la visión, apoyada por la UNESCO... "es el organismo que definió el concepto como «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996)." De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser."

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y para poder desarrollarse como emprendedores.

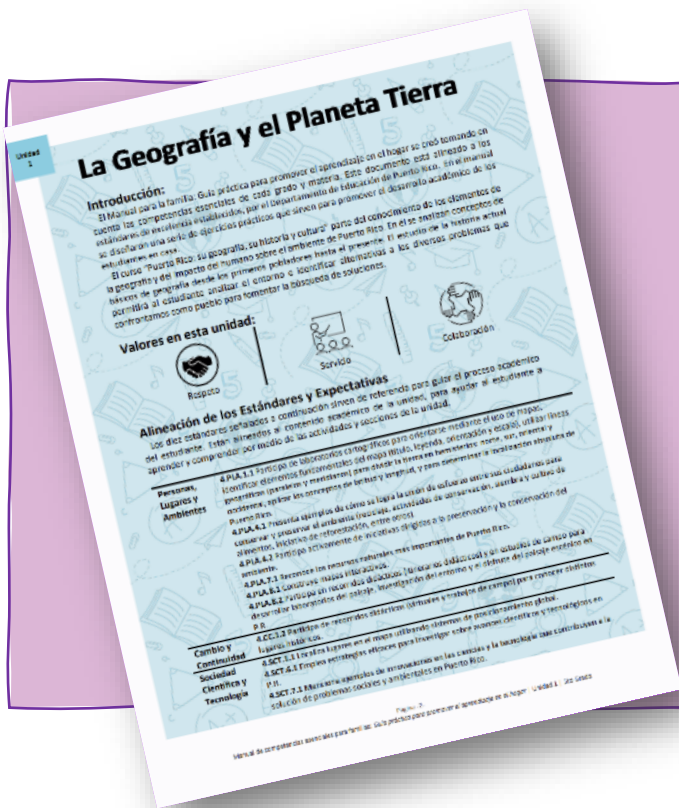
Desde la educación basada en competencias se pretende dar respuestas a la sociedad del conocimiento y al uso e integración de las nuevas tecnologías, procurando que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los cuatro pilares de la educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimenta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinarios y en la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

El Departamento de Educación de Puerto Rico, proporciona una serie de manuales por materias y grados, para los estudiantes de Pk hasta 12.^{mo} La estructura del manual es simple. Está diseñada por unidades y cada unidad está dividida por temas de estudio que responden al prontuario de la materia y el grado. Un ejemplo de portadillas para la serie de manuales se puede apreciar en la imagen del Programa de Español, para 5.^{to} grado.

El contenido académico para todos los manuales de la serie se diseñó pensando en métodos instruccionales de práctica y acción que ayudarán al estudiante en: la lectura, el ejercicio de comprensión, el refuerzo de destrezas y la enseñanza y el aprendizaje específico de conceptos académicos vigentes en las materias y grados.



En la primera página del manual de izquierda a derecha, se presenta la Unidad 1; y luego, el tema de la unidad. Más adelante en el contenido aparece el resumen de los temas que se tocarán en la unidad con una sección particular de valores. Esos valores, se integran al contenido de la unidad y se destacan en las actividades de las secciones para mantener al estudiante enfocado en el contenido y el contexto educativo.

Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

Las actividades del manual se diseñaron para que el estudiante proponga, cree, diseñe, etc. mientras amplía los conceptos y desarrolla las destrezas aprendidas en clase. Las actividades están enumeradas y por lo menos el estudiante podrá estar expuesto a tres actividades por cada manual, según materias y grados. En algunas instancias y dependiendo de las complejidades de la unidad o el grado el estudiante necesitará apoyo para completar las actividades.

- Explica en tus propias palabras cual es la diferencia entre el área y el perímetro.

Actividad 4: Área y perímetro

Determina el área y perímetro de las siguientes figuras.



Área = _____

Perímetro = _____



Área = _____

Perímetro = _____



Área = _____

Perímetro = _____



Área = _____

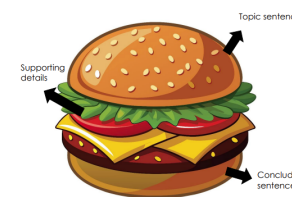
Perímetro = _____



Área = _____

Perímetro = _____

details and support. Later, the bottom bun is your concluding sentence, which wraps up your paragraph nicely. Just like a hamburger needs all its parts to be complete, a paragraph needs all these parts to be strong. Finally, a well-made hamburger is tasty, just like a well-written paragraph is interesting to read.



Organize a paragraph: Arrange these sentences in the correct sequence to form a paragraph.

Organizar un párrafo: Organiza estas oraciones en la secuencia correcta para formar un párrafo.

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Explica en tus palabras la diferencia entre hibernación y estivación.
2. Menciona tres inventos que los humanos han creado para sobrevivir a temperaturas extremas, calor y frío.
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
3. Contesta:
 - ¿Por qué estos inventos no son suficientes para sobrevivir?
4. Repasa un mapa político de Puerto Rico. Escribe los puntos cardinales en que se encuentran estos pueblos. Según la ubicación del pueblo, coloca la letra que corresponda: norte (N), sur (S), este (E) u oeste (O).



- a. _____ Arecibo
- b. _____ Santa Isabella
- c. _____ Caguas
- d. _____ Fajardo
- e. _____ Guayama
- f. _____ Cabo Rojo
- g. _____ Aguadilla

5. Marca los elementos cartográficos indicados.
 - a. título
 - b. escala
 - c. rosa de los vientos
 - d. grados
 - e. rosa de los vientos

Review: What Did We Learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. Mark: Select all the elements found in a poem. Use a check mark ☒ to select your answers. (Marca: Selecciona todos los elementos que se encuentran en un poema. Utiliza una marca de verificación ☒ para seleccionar tus respuestas.)
 - a. _____ rhyme
 - b. _____ charts
 - c. _____ alliteration
 - d. _____ complete sentences
 - e. _____ problem and solution
 - f. _____ setting
 - g. _____ imagination
 - h. _____ metaphors
 - i. _____ onomatopoeia
2. Classify: Determine if the following are similes or metaphors. Write your answer in the space provided. (Clasifica: Determina si lo siguiente son símiles o metáforas. Escribe tu respuesta en el espacio provisto.)
 - a. Her new car was as fast as a cheetah. _____
 - b. Sally was as strong as an ox. _____
 - c. Jack was a caterpillar, wiggling everywhere. _____
 - d. Her eyes are like stars in the night sky. _____
 - e. Eva was a machine at the gym. _____
3. Mention: Write an example of onomatopoeia and an alliteration. (Menciona: Escribe un ejemplo de onomatopoeia y una aliteración.)
 - a. _____
 - b. _____

En el repaso: el estudiante tiene la oportunidad de organizar sus ideas, en cuanto a lo que conoce y aquello que aún le interesa aprender. Igualmente, puede utilizar el repaso a modo de comprobación. Es decir, poner en perspectiva cuantitativa su experiencia de conocimiento, a lo largo de la unidad.

Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: *guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar*

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en el hogar, esta sección le sirve al estudiante para desarrollar hábitos de estudios. Para entrar en contacto con el aprendizaje informal que surge a diario, en ambientes de aprendizaje orgánicos como los museos, los parques, etc. además del hogar mismo.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:
Utilizando la canción del señor sol, promueve la repetición de vocabulario y ritmo. Pueden integrar instrumentos musicales para fomentar el seguimiento y reconocimiento del procesamiento auditivo.

Emociones del señor sol



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo me siento al disfrutar con mi hijo(a) su aprendizaje?
2. ¿Cómo puedo desarrollar el aprendizaje efectivo en mi hijo?
3. ¿Qué me gustaría añadir a mi rutina diaria para fomentar un desarrollo efectivo?
4. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el conocimiento activo y el análisis crítico?
5. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el uso de la lectura como herramienta educativa?

Actividad reflexiva para trabajar en familia, le propone al estudiante el espacio para aprender sobre la reflexión. Es decir, a reflexionar sobre lo aprendido en el día como consecuencia de su interacción con la unidad. Algunas de las reflexiones se presentan para trabajarse en familia, por ejemplo, para pensar en cómo se ha dado el proceso de estudiar en familia; y, otras de manera individual para explorar el punto de vista del estudiante. Esta actividad igualmente podría servir para promover el desarrollo de destrezas socioemocionales.

Adquisición de la Lengua

Manual de competencias esenciales para familias:
guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



Brasil, ¡sensacional!

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad permite al estudiante la adquisición de conocimientos y el desarrollo de una competencia comunicativa adecuada en diferentes contextos. Busca que el estudiante domine las funciones del lenguaje y sus componentes para que a su vez sienta apego a su lengua vernácula. El curso promueve que el estudiante adquiera fluidez en la lectoescritura y maneje la comprensión lectora. También, pretende que el estudiante comprenda las relaciones sociales en su familia y la comunidad.

Valores en esta unidad:



Tolerancia



Respeto a otras



Inclusión

Alineación de los Estándares y Expectativas

Las expectativas señaladas a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Comprensión auditiva y expresión oral

2.AO.5.1 Utiliza el lenguaje para contar una historia o narrar una experiencia; describe, compara y contrasta personas, lugares, cosas y eventos; ofrece detalles y hechos relevantes.

Lectura de textos literarios e informativos

2.LLI.2.1 Parafrasea el texto literario o informativo según la secuencia de eventos o las ideas centrales; demuestra comprensión del mensaje central, la lección del cuento o los párrafos.

Dominio de la lengua

- 2.L.1.1d** Reconoce y explica la función general de los sustantivos, los verbos y los adjetivos en las oraciones.
- 2.L.2.1b** Utiliza letras mayúsculas para los nombres propios, días festivos, nombres de productos, nombres geográficos y la primera letra en los títulos de libros, películas, dramas, entre otros.
- 2.L.6.1** Utiliza palabras y frases adquiridas por medio de lectura, conversaciones y diálogos con el texto, incluidos adjetivos y adverbios.

Estudios Sociales

Cambio y continuidad

- 2.CC.2.2** Relata sucesos ocurridos en su familia o en su comunidad.

Personas, lugares y ambiente

- 2.PLA.1.1** Ubica norte, sur, este y oeste en planos o mapas de la escuela en relación con la comunidad.

Desarrollo personal

- 2.DP.8.1** Incorpora vocabulario relacionado con diversidad funcional, igualdad de oportunidad y trato justo.
- 2.DP.8.3** Reconoce el propósito de las estructuras físicas de su escuela para el beneficio y el acceso a las personas con diversidad funcional, como, por ejemplo, rampas, estacionamiento.
- 2.DP.9.1** Comparte con su comunidad diseños gráficos (láminas, dibujos, carteles) que promueven la sensibilidad, la tolerancia y el respeto a los demás miembros de su comunidad.
- 2.DP.10.1** Exhibe trato justo y conductas no violentas entre sus compañeros.

Producción, distribución y consumo

- 2.PDC.1.1** Nombra servicios que se brindan en la comunidad o en el pueblo para satisfacer necesidades de los ciudadanos, tales como un taller de reparación de automóviles, un taller de arreglo de gomas, una barbería, un salón de belleza, un gimnasio, entre otros.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Lectura de textos literarios e informativos

El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza y evalúa información de textos literarios e informativos para construir un significado y desarrollar el pensamiento crítico.

- **Parafrasear** el texto literario según la secuencia de eventos.
- **Demostrar** comprensión del mensaje central y la lección del cuento.
- **Narrar** una historia en la que ofrece ejemplos y detalles.
- **Reconocer** la función general de los sustantivos, verbos y adjetivos.
- **Distinguir** el uso de mayúsculas en los nombres propios.
- **Localizar** puntos geográficos en relación con su escuela, hogar, comunidad y Puerto Rico.
- **Compartir** con su comunidad un dibujo en el que promueve la sensibilidad, la tolerancia y el respeto.
- **Identificar** servicios que se brindan en la comunidad o en el pueblo para satisfacer necesidades de los ciudadanos.

Vamos a leer

Actividad 1: Lectura: El bosque encantado



En un bosque encantado vivían animales de todas las formas y tamaños. El conejo saltaba ágilmente, el zorro corría veloz y el pájaro volaba alto. Pero, el oso cojeaba, sin embargo, tenía una fuerza extrema para mover los árboles en busca de la deliciosa miel.

Los demás animales se burlaban porque no podía participar en sus grandes carreras. El conejo sabio les recordó: "Todos somos diferentes, pero eso nos hace únicos y especiales". Pronto, aprendieron a jugar juntos y ayudarse unos a otros. Mientras unos participaban en las carreras rápidas, otros probaban ricos postres hechos con la dulce miel. Descubrieron que la diversidad los hacía más fuertes y felices. Desde entonces, en el bosque encantado reinó la amistad y la tolerancia entre todos sus habitantes.



El bosque encantado

Contesta:

- Luego de leer el cuento, ayude a su niño a contestar el ejercicio sobre comprensión de la lectura.
- Escribe los números del 1 al 5 en los círculos para poner en orden los sucesos del cuento.



Aprendieron a compartir y ayudarse entre todos.



Varios animales vivían en el bosque.



Algunos animales se burlaban del oso porque cojeaba.



Unos animales participaban en carreras y otros comían postres.



El conejo explicó que todos son únicos y especiales.

- Los personajes del cuento son...
-

- Los animales se burlaban del oso porque era...

☐ educado

☐ diferente

☐ veloz

- ¿Qué aprendieron todos los animales al final de la historia?

-
- ¿Alguna vez te ha pasado una situación o a alguno de tus amigos como al oso del cuento? Cuenta tu experiencia y no olvides explicar cómo lograron resolverlo.
-



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Antes de comenzar, es importante aclarar que los puntos cardinales son norte, sur, este y oeste. Los puntos cardinales nos ayudan a tener una referencia para orientarnos en cualquier lugar del mundo o en un mapa. Su función no es otra que la de establecer unas referencias básicas que permitan a las personas orientarse, ya sea en la superficie terrestre o en un mapa (tomado de <https://www.twinkl.com.pr/teaching-wiki/puntos-cardinales>).

¿Sabías que los bosques ocupan un 31 % de la superficie total de la Tierra? Algunos piensan que el bosque más grande del mundo es el Amazonas, pero realmente no lo es. El bosque más grande es la Taiga siberiana. En Puerto Rico, tenemos alrededor de 20 bosques. ¿Conoces alguno de ellos?

En esta tarea trabajarás una investigación en la cual integrarás la tecnología como método para buscar información. Además, necesitarás conocer qué son los puntos cardinales. Estos son cuatro direcciones que nos ayudan a orientarnos en la Tierra o en un mapa. Estos son norte, sur, este y oeste. Para ubicarlos, puedes utilizar una brújula, que es un instrumento que nos permite orientarnos hacia la localización correcta.

Para encontrar algunos de nuestros bosques, necesitarás localizar los siguientes pueblos en un mapa de Puerto Rico. Estos son Luquillo, Guánica, Arecibo y Maricao. Utilizando el recurso:



<https://www.drna.pr.gov/oficinas/division-manejo-de-bosques/> y <https://www.drna.pr.gov/wp-content/uploads/2015/10/NSF-Directorio-de-Bosques-Estatales.docx>, hallarás los bosques que se encuentran en cada uno de los pueblos mencionados. Una vez localizados los bosques, podrás contestar las siguientes preguntas.

- **Contesta:** ¿En qué punto cardinal está localizado? Utiliza las palabras del recuadro.

norte- sur- este- oeste

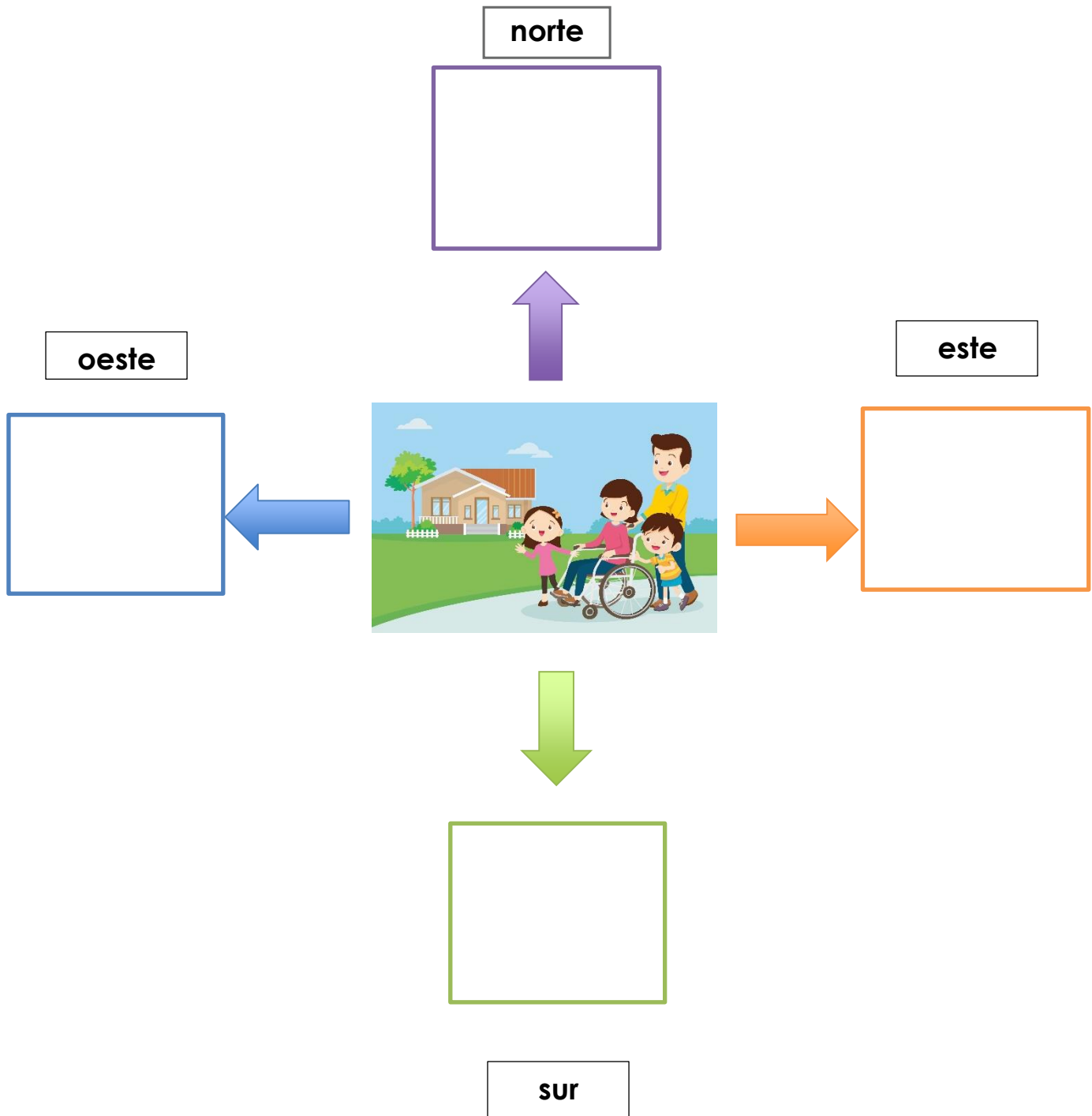
- **El Yunque** es uno de nuestros bosques más importantes y se encuentra en el _____ de Puerto Rico.
- El **Bosque Estatal de Guánica** lo podemos encontrar en el _____ de la isla.
- El **Bosque Estatal de Cambalache** se encuentra en el _____ de Puerto Rico.
- El **Bosque Estatal de Maricao** está localizado en el _____ de la isla.



Actividad 3: ¿Dónde están los servicios en mi comunidad?

Los servicios son ayudas que se ofrecen para mejorar la calidad de vida de una comunidad. Ahora te preguntarán, ¿cuáles son estos servicios? Estos pueden ser el supermercado, la barbería, el taller de mecánica, los bomberos, la policía, la panadería o cualquier otro servicio que esté presente en la comunidad. En esta actividad deberás identificar un servicio que puedas encontrar en cada punto cardinal utilizando como punto de referencia tu casa.

- Identifica un servicio en cada uno de los puntos cardinales
- Escribe o dibuja el servicio en el espacio provisto.



- ¿Notaste que algunas de estas palabras están escritas con letra mayúscula? Los nombres propios, como los pueblos, los productos, los nombres geográficos y otros, deben llevar letra inicial mayúscula.

- Utiliza un marcador o un lápiz de color para identificar los nombres de los pueblos y los bosques del ejercicio anterior. ¡Una idea genial!
- Buscando los adjetivos

Ayude a su niño a trabajar en esta actividad identificando los adjetivos presentados en el cuento. Deberá clarificarle que los adjetivos son las palabras que usan para describir una cualidad, característica o propiedad. En el ejercicio están identificados con un color diferente.

¿Notaste que el cuento “El bosque encantado” está lleno de adjetivos? Los adjetivos son las palabras que describen, dicen cómo es algo o alguien. Busca en la sopa de letras los 7 coloridos adjetivos que están en la lista acompañando a los sustantivos.

Adjetivos:
bosque
encantado
deliciosa
miel
grandes
carreras

N
S I Z
T S L P A
F H P C Q M B
J J L R I C O L L
D A F G S
F T P C H A Z
Y N P I C E B Z Z
A R D S D J N I B E Z
N G E O O O X Z O Z F A F
D M P D E L I C I O S A A C L
P L V A R D M P V
M E N C A N T A D O L
Z O L J K U R H U J O V A
D E P D D H Q T V B F O V W U
R C N Y K F M B W E Q D D U L C E
K G R A N D E S Y R B Y S B F I A A N
H
Q
G

conejo **sabio**
carreras **rápidas**
ricos postres
dulce miel



Actividad 4: ¡Aprender a toda hora!

En este ejercicio, ofrezca ideas a su niño sobre diferentes acciones que se llevan a cabo en el hogar. El estudiante podrá definir los verbos como las diferentes actividades o acciones que se hacen.

A nuestro alrededor ocurren actividades todo el tiempo. De seguro has visto las actividades que hace tu familia o la comunidad. Todo lo que hacemos se le llama verbos.

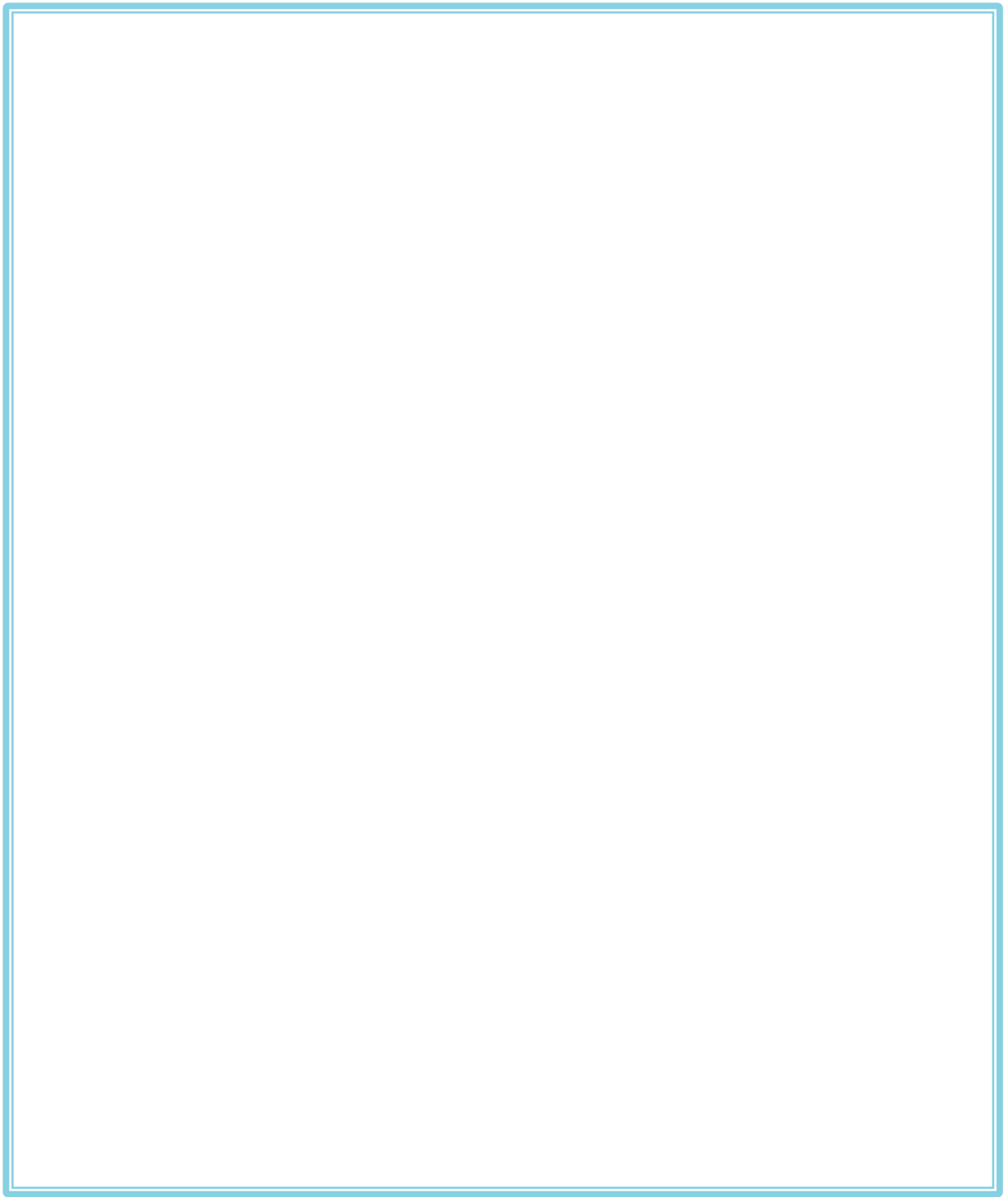
- ¿Qué actividades hacen estos niños? Escribe los verbos en la línea.



Actividad 5: ¡Ahora serás artista!

Motive a su niño a elaborar un dibujo. Ofrezca ideas de cómo puede representar los valores.

Algo que aprendiste en las pasadas actividades es la tolerancia, el respeto a otros y la inclusión. Es importante que puedas ayudar a tu comunidad a entender estos valores. Diviértete preparando un dibujo para compartir con tus vecinos.

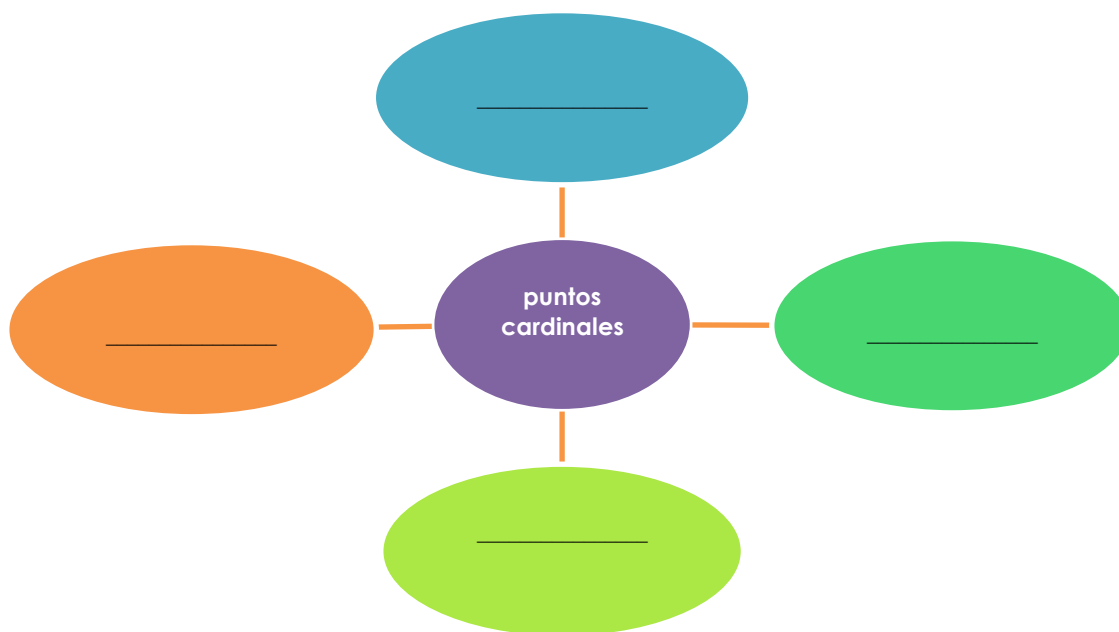


Repaso: ¿Qué aprendimos?

Esta actividad pretende que apoye a su niño o niña a contestar las preguntas relacionadas con las destrezas trabajadas en la unidad.

1. **Explica** por qué es importante respetar y tolerar a otros.

2. **Menciona** los puntos cardinales y los pueblos estudiados en ellos.



3. **Contesta:**

- ¿Qué tipo de palabras son las que describen a las personas, animales o cosas? Escribe un ejemplo.

4. **Repasa** los servicios disponibles en tu comunidad. Menciona los servicios que has visitado o has usado en esta semana.
-

5. **Marca** las palabras que son nombres propios. **Recuerda** que comienzan con letra mayúscula.

☐juguetes

☐supermercado Prosperidad

☐Caperucita Roja

☐lunes

☐río Grande de Loíza

6. **Selecciona** los verbos que están en la imagen. Rodea cada uno de ellos.



Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



Reflexión para trabajar en familia

1. Los valores que se trabajan en esta unidad son importantes para la vida de mi niño porque...

2. Para lograr que mi niño aprenda y ponga en práctica lo estudiado en esta unidad, debo...

3. Para aportar servicios en nuestra comunidad, mi niño y yo podemos...

Colombia es realismo mágico

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad se enfoca en que el estudiante pueda conocer su comunidad, así como las comunidades de Colombia, a través de la literatura, y descubrir la interacción entre las personas, los lugares y las regiones de la comunidad. Describe los diferentes tipos de trabajos que se hacen en las comunidades y da a conocer algunas de las reglas y las normas de la comunidad que nos permiten vivir en sana convivencia.

Valores en esta unidad:



Respeto



Compañerismo



Solidaridad

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Comprensión auditiva y expresión oral

- 2.AO.1.1** Participa en conversaciones, sobre temas y textos relacionados al grado, con sus compañeros y con adultos (en parejas o en grupos).
- 2.AO.7.1** Usa oraciones coherentes para contar experiencias con datos y detalles descriptivos y relevantes.
- 2.AO.8.1** Utiliza la comunicación y el lenguaje no verbal pertinente (gestos, postura y movimientos corporales).

Lectura de textos literarios e informativos	2.LLI.2.1 Parafrasea el texto literario o informativo según la secuencia de eventos o las ideas centrales; demuestra comprensión del mensaje central, la lección del cuento o los párrafos. 2.LLI.4.1 Describe cómo las características de los textos literarios e informativos influyen en el significado de estos. 2.LLI.10.1 Aplica el conocimiento literario y textual adquirido como una base para la comprensión y la exploración del lenguaje propio, la cultura y el país.
Domínio de la Lengua	2.L.1.1d Reconoce y explica la función general de los sustantivos, los verbos y los adjetivos en las oraciones. 2.L.2.1 Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito. 2.L.6.1 Utiliza palabras y frases adquiridas por medio de lectura, conversaciones y diálogos con el texto, incluidos adjetivos y adverbios

Estudios Sociales

Cambio y continuidad	2.CC.2.2 Relata sucesos ocurridos en su familia o en su comunidad.
Personas, lugares y ambiente	2.PLA.1.1 Ubica norte, sur, este y oeste en planos o mapas de la escuela en relación con la comunidad. 2.PLA.1.4 Identifica las actividades culturales de su comunidad, como, por ejemplo, festivales, fiestas de pueblo, entre otras. 2.PLA.1.5 Identifica los barrios de su pueblo. Por ejemplo, utiliza un geo localizador de internet para mostrar el pueblo. 2.PLA.1.6 Identifica los edificios más característicos de su pueblo, como la alcaldía, la plaza del mercado, entre otros, y los visita. 2.PLA.5.1 Identifica las características de un líder y cómo este trabaja por el bien común de su pueblo o su comunidad, como, por ejemplo, el/la alcalde(sa), el/la director(a) escolar, entre otro.
Desarrollo personal	2.DP.8.1 Incorpora vocabulario relacionado con diversidad funcional, igualdad de oportunidad y trato justo. 2.DP.8.3 Reconoce el propósito de las estructuras físicas de su escuela para el beneficio y el acceso a las personas con diversidad funcional, como, por ejemplo, rampas, estacionamiento e impedidos, baños de fácil acceso, entre otras. 2.DP.9.1 Comparte con su comunidad diseños gráficos (láminas, dibujos, carteles) que promueven la sensibilidad, la tolerancia y el respeto a los demás miembros de su comunidad. 2.DP.10.1 Exhibe trato justo y conductas no violentas entre sus compañeros.
Producción, distribución y consumo	2.PDC.1.1 Nombra servicios que se brindan en la comunidad o en el pueblo para satisfacer necesidades de los ciudadanos, tales como un taller de reparación de automóviles, un taller de arreglo de gomas, una barbería, un salón de belleza, un gimnasio, entre otros.
Conciencia cívica y democrática	2.CCD.7.1 Expresa interés en ayudar durante las actividades culturales que se lleven a cabo en la escuela

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Lectura de textos literarios e informativos

El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza y evalúa información de textos literarios e informativos para construir un significado y desarrollar el pensamiento crítico.

- **Demostrar** comprensión del mensaje central, la lección del cuento o los párrafos.
- **Comprender** y explorar el lenguaje propio, la cultura y el país.
- **Demostrar** dominio de las normas del español apropiadas para el grado: acentuación en el lenguaje escrito.
- **Identificar** las características de un líder y cómo este trabaja por el bien común de su pueblo o su comunidad.
- **Usar** oraciones coherentes para contar experiencias con datos y detalles descriptivos y relevantes.
- **Participar** en conversaciones, sobre temas y textos relacionados al grado, con sus pares y con adultos.
- **Identificar** los barrios de su pueblo y edificios más característicos.
- **Nombrar** servicios que se brindan en la comunidad o en el pueblo para satisfacer las necesidades de los ciudadanos.

Vamos a leer



Actividad 1: El Parque de las Maravillas

En una ciudad alborotada, entre el afán de las calles y avenidas, se levantaba un lugar único: el Parque de las Maravillas. Allí, donde los edificios crecieron hasta el cielo, existía un oasis de magia y asombro.

Había una vez una niña llamada Sofía, curiosa y valiente, que descubrió este secreto lugar mientras perseguía a su travieso gato por las callecitas de la ciudad.



Al entrar en el parque, quedó maravillada por la belleza que la rodeaba.

Las fuentes bailaban al ritmo de la música, las flores entregaban unas fragancias encantadoras y los árboles parecían contar historias milenarias. Sofía se encontró con criaturas asombrosas: gatos que caminaban en dos patas y perros que hablaban en lenguas antiguas.

Pero lo más extraordinario de todo era la atmósfera de compañerismo y respeto que se respiraba en el Parque de las Maravillas. Los habitantes, sean humanos o criaturas mágicas, se ayudaban y se respetaban mutuamente.

Sofía comprendió que este lugar era un tesoro, no solo por su magia evidente, sino por los valores de amistad, respeto y solidaridad que compartían. Desde entonces, visitaba el Parque de las Maravillas siempre que podía, llevando consigo la lección de que la verdadera magia reside en el corazón de quienes se preocupan por los demás.



El Parque de las Maravillas

Luego de leer el cuento, ayuda a tu niño a contestar el ejercicio de comprensión lectora.

Contesta:

1. ¿Qué descubre Sofía mientras persigue a su gato por la ciudad?

2. ¿Qué elementos mágicos encuentra Sofía en el Parque de las Maravillas?

3. ¿Qué lección aprende Sofía después de visitar el Parque de las Maravillas?



Actividad 2: Buscando respuestas en internet

La siguiente tarea tiene como propósito integrar el uso de la tecnología. Deberán conocer mejor el realismo mágico y sus características. La tecnología ayudará con la búsqueda de información.

- ¿Conoces Colombia y dónde queda? Investiga un poco sobre Colombia y localízalo en el mapa de América del Sur.



- ¿Has escuchado hablar del *realismo mágico*? ¿Sabes por qué esta unidad se llama *Colombia es realismo mágico*? El *realismo mágico* fue un movimiento en la literatura y el arte en el siglo XX. Presenta hechos extraordinarios como parte de la normalidad de la vida diaria. Menciona elementos mágicos y de fantasía que los personajes encuentran normales, como el cuento que leíste en la actividad anterior.
- **Visita:** Colombia es realismo mágico: @Fonturcol/videos https://fontur.com.co/index.php/es/videos/colombia-realismo-magico-mariposas?gad_source=2&gclid=EAlalQobChMIqODN1ev5hQMVcataBR0vUgh6EAAYASAAEgJTBPB_DwE para que observes este comercial de turismo en Colombia.

Contesta: ¿Observaste elementos del realismo mágico en el video? Escribe dos (2) detalles que hayas observado o escuchado:

1. _____
2. _____



Actividad 3: ¿Qué tanto conoces tu pueblo?

Esta tarea tiene como propósito ayudar a los niños a familiarizarse con su comunidad, al identificar lugares importantes y comprender los servicios que ofrece. De igual manera, busca descubrir y apreciar los recursos naturales y culturales de su comunidad, así como fomentar el trabajo en equipo y la creatividad. Deberán visitar diferentes puntos de la comunidad para completar la tarea.



Para esta actividad, deberán realizar una excursión familiar para investigar sobre lugares como barrios, servicios, edificios o tesoros naturales. ¿Sabes cuántos barrios tiene tu pueblo y los servicios que se ofrecen? ¿Cuántos edificios importantes hay en tu comunidad? ¿Sabes si existe algún tesoro natural?

Necesitarás llevar algunos materiales contigo.

Materiales:

- mapa o geolocalizador de internet del pueblo
- lista de servicios comunitarios (escuela, biblioteca, parque, hospital, etc.)
- lista de posibles tesoros de la comunidad (parques, ríos, monumentos, árboles centenarios, etc.)
- lista de edificios característicos del pueblo (alcaldía, plaza, iglesia, etc.)
- papel y lápices de colores

- cámara o dispositivo móvil para tomar fotos (opcional)
- bolsas pequeñas o cajas para recolectar tesoros naturales (hojas, piedras, etc.)

Procedimiento para toda la familia:

1. **Preparación en casa:** Los niños, junto con sus familias, harán una pequeña investigación de su pueblo con conocidos y en internet. Revisan la lista de posibles tesoros, servicios de la comunidad y edificios característicos del pueblo. Deberán dialogar sobre la importancia de conocer cada uno y su ubicación.
2. **Exploración de tesoros naturales:** En familia, los niños salen a explorar su comunidad en busca de lo que se ha mencionado en la lista. Pueden llevar consigo papel y lápices para hacer dibujos de lo que encuentren. Durante la exploración, los niños pueden recolectar pequeños tesoros naturales, como hojas, piedras o conchas. Pueden llevar bolsas o cajas para guardar estos tesoros y llevarlos de vuelta a casa.
3. **Exploración de servicios comunitarios:** En familia, los niños pasean por el pueblo identificando y nombrando diferentes servicios que se brindan en la comunidad, como la escuela, la biblioteca, el parque, el hospital, etc. Pueden llevar una lista para marcar cada servicio que encuentren.
4. **Registro visual:** Si es posible, los niños pueden tomar fotos de los tesoros encontrados para crear un álbum de recuerdos de su exploración.
5. **Creación de un mapa de tesoros:** De vuelta a casa, los niños y sus familias pueden crear un mapa de la comunidad marcando la ubicación de los tesoros descubiertos. Pueden utilizar los dibujos y las fotos que realicen durante la actividad para ilustrar el mapa.



6. **Reflexión y presentación:** Los niños y sus familias pueden reflexionar sobre los lugares encontrados y discutir sobre su importancia para la comunidad. También, pueden presentar su álbum o mapa a otros miembros de la comunidad en un evento especial.



Actividad 4: ¿Y los acentos? ¿Dónde están?

La acentuación es necesaria para dar sentido a lo que se escribe. Dejar un acento puede cambiar el significado de una palabra o cambiar lo que se quiere decir en una oración. Es por esto que, para completar esta actividad, es necesario repasar las reglas de acentuación. Se utilizan palabras relacionadas a la navegación con el propósito de enlazar el tema.

En esta actividad trabajarás con la acentuación de las palabras. Debes aplicar las reglas de acentuación para saber cuál es su categoría y si lleva o no tilde en la sílaba tónica.



Instrucciones:

Clasifica las palabras de la tabla en agudas, llanas o esdrújulas. Escribe una X en la columna que corresponda.

Palabras	agudas	llanas	esdrújulas
1. mástil			
2. vapor			
3. brújula			

4. capitán			
5. olas			
6. hélice			



Actividad 5: Entrevistando a un héroe

No todos los héroes tienen capa, un traje o una máscara. Nuestras comunidades están llenas de héroes como estos que luchan por el bienestar de todos. Algunos asisten a los animales abandonados, otros reparten comida a los menos afortunados o simplemente limpian nuestra comunidad. Esta tarea consiste en conocer a un héroe de la comunidad y los servicios que ofrece.

¿Conoces alguno de ellos? Prepárate para convertirte en un investigador. Deberás encontrar a un héroe de tu comunidad y hacerle una entrevista para luego compartirla con algún miembro de tu familia. Usa las siguientes preguntas como guía:

¿Cuál es su superpoder?

¿Por qué lo hace?

¿Cómo reaccionan los demás con lo que hace?

¿Qué significa para ti lo que hace?





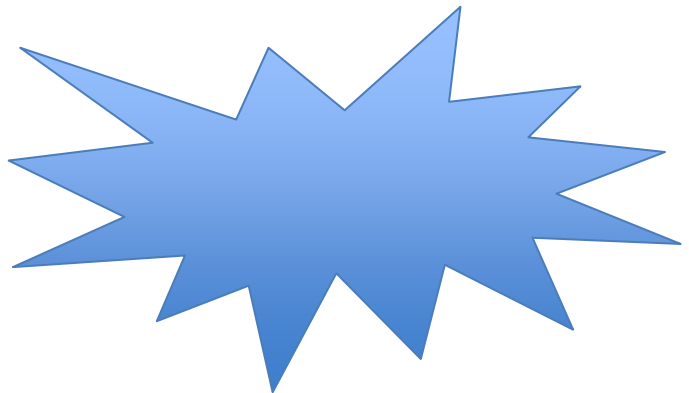
Actividad 6: Mi héroe: _____ (nombre)

Esta actividad va dirigida a trabajar con la identificación de algún problema que afecte a la comunidad. El niño debe usar su creatividad para crear un héroe y otorgarle poderes para poder resolver la situación.

¿Qué te pareció conocer a un héroe de tu comunidad? En las comunidades encontramos diferentes situaciones que necesitan ser atendidas. No todas tienen un héroe para ellas. Tal vez, necesiten combatir el *bullying*, construir parques, arreglar las carreteras o ayudar con la electricidad. Por eso, ahora crearás a un héroe para tu comunidad. Puedes seleccionar estos ejemplos o cualquier otro que entiendas sea importante. Diseñalo, explica su superpoder y hasta invéntale un nombre. ¡Comparte a tu héroe!

Dibuja a tu héroe

El nombre de mi héroe: es:



Su superpoder es:

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Esta actividad pretende que ayudes a tu niño(a) a contestar las preguntas que cubren la mayor parte de las destrezas trabajadas en la unidad.

1. **Explica** por qué es importante ser solidario con otros.

2. **Define** qué es el *realismo mágico*.

3. **Marca** el recuadro que complete la oración.

- Colombia es un país que está localizado en:

- ☐ América del Sur
- ☐ América Central
- ☐ América del Norte

4. **Contesta:** ¿Qué se necesita para ser un héroe que ayude en tu comunidad?

5. **Repasa** oralmente todos los lugares que visitaste en tu comunidad. Menciona los tesoros que encontraste en tu comunidad. (Pueden ser naturales, edificios, servicios, entre otros.)

6. **Circula** la respuesta correcta.

- Una palabra aguda es:

a. cartera

b. vaso

c. animal

- Una palabra llana es:

a. zapato

b. ratón

c. último

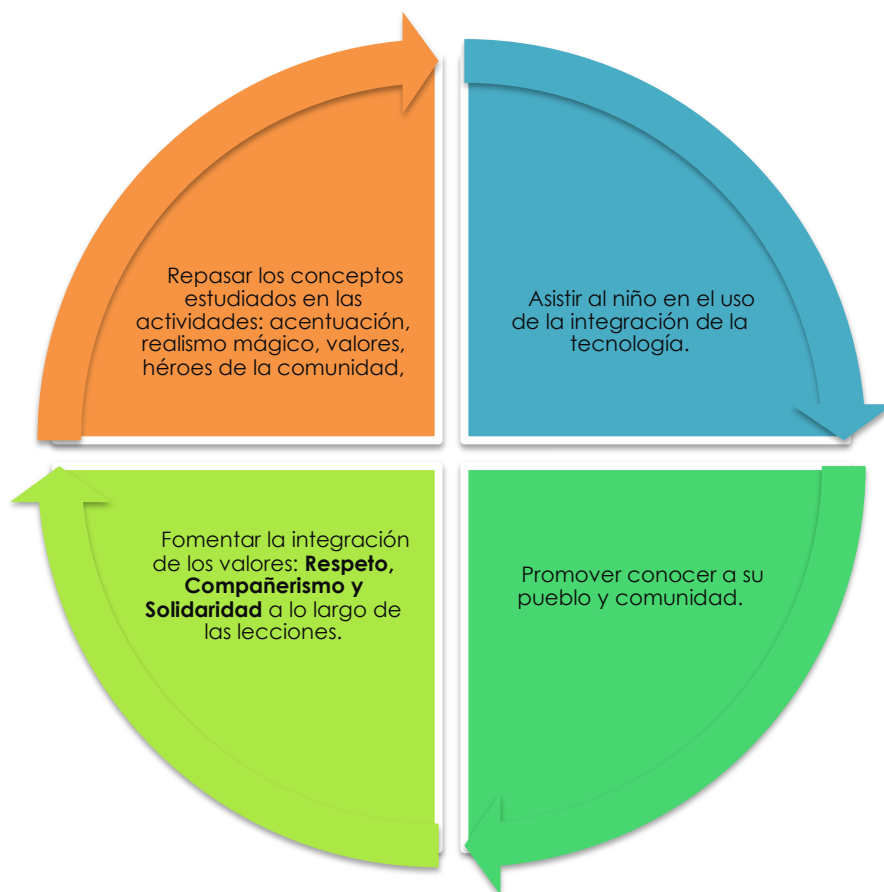
- Una palabra esdrújula es:

a. regalo

b. cámara

c. azúcar

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



Reflexión para trabajar en familia

1. ¿Cómo sentiste que ayudaste a tu niño a completar estas lecciones?
2. ¿Qué actividades puedes mencionar a tu niño, que se practican en la familia, para promover los valores de la solidaridad, el respeto y el compañerismo?
3. Escribe un elogio que puedas destacar de tu niño (a) al completar estas actividades. Compártelo con él.

Las Antillas lo tienen todo. ¡Experimentálas!

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para la familia: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad, el estudiante realiza un viaje imaginario por las islas que componen las Antillas. Aprende sobre su localización y composición. Conoce las islas o naciones de origen de los pobladores afroantillanos que intervinieron en la construcción del mundo moderno. Comprende que Puerto Rico es la menor de las Antillas Mayores, pero la mayor de las Antillas Menores. El estudiante aprende a escribir con corrección, usando los elementos de la oración, para presentar distintos tipos de textos. Utiliza adjetivos de manera correcta.

Valores en esta unidad:



Respeto



Empatía



Cortesía

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Comprensión auditiva y expresión oral	2.AO.1.1 Participa en conversaciones, sobre temas y textos relacionados al grado, con sus compañeros y con adultos (en parejas o en grupos). 2.AO.3.1 Pregunta y responde a comentarios de otros para buscar información, clarificar y obtener un conocimiento más profundo del tema. 2.AO.7.1 Usa oraciones coherentes para contar experiencias con datos y detalles descriptivos y relevantes. 2.AO.8.1 Utiliza la comunicación y el lenguaje no verbal pertinente (gestos, postura y movimientos corporales).
Lectura de textos literarios e informativos	2.LLI.1.1a Lee textos al nivel de su grado, con propósito y comprensión. 2.LLI.6.1 Reconoce la diferencia entre el punto de vista de los personajes. Identifica el propósito principal del texto, incluido lo que el autor quiere responder, explicar o describir; dramatiza historias. 2.LLI.9.1 Explica las semejanzas y diferencias en los detalles o las ideas de textos sobre el mismo tema.
Dominio de la lengua	2.L.2.1 Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito. 2.L.2.1b Utiliza letras mayúsculas para los nombres propios, días festivos, nombres de productos, nombres geográficos y la primera letra en los títulos de libros, películas, dramas, entre otros. 2.L.2.1k Pronuncia oralmente palabras de una sola sílaba al unir los sonidos (fonemas), incluido unir las consonantes (por ejemplo: tres, gris, las, mar, sal).
Escritura y producción de textos	2.E.3.1 Redacta narraciones de eventos en oraciones completas que incluyen detalles para sostener las acciones, los pensamientos o los sentimientos y que señalan el orden de los eventos desde el inicio hasta el final.

Estudios Sociales

Cambio y Continuidad	2.CC.10.1 Demuestra interés sobre los problemas sociales de su entorno.
Personas, Lugares y Ambiente	2.PLA.1.2 Localiza las áreas geográficas que componen el archipiélago de Puerto Rico. 2.PLA.1.3 Reconoce y compara la zona urbana y la rural. 2.PLA.1.7 Localiza los océanos en un mapa mundial. 2.PLA.2.1 Contesta preguntas sobre los cambios geográficos en su comunidad o su pueblo, como por ejemplo responder qué cambios observan al ver láminas del antes y el después de lugares históricos o geográficos del pueblo.
Desarrollo Personal	2.DP.8.2 Participa en actividades de integración con comunidades de diversidad funcional, como la comunidad sorda, los estudiantes de Educación Especial a tiempo completo, entre otras. 2.DP.9.2 Explica el término acoso escolar (<i>bullying</i>) y cómo este afecta las relaciones entre los miembros de su comunidad. 2.DP.10.2 Respeta la diversidad y el trato justo y equitativo entre los seres humanos.
Conciencia Cívica y Democrática	2.CCD.5.1 Identifica instituciones que garantizan la vida colectiva, tales como la Legislatura, la Policía estatal, la Policía municipal, los tribunales de justicia, entre otras. 2.CCD.6.1 Reconoce las normas para asegurar el orden y la estabilidad comunitaria, tales como la cortesía, el respeto, los deberes, las sanciones, los derechos, entre otros.
Conciencia Global	2.CG.4.1 Nombra personalidades puertorriqueñas que nos representan mundialmente en el deporte, la música, el cine, la televisión: José Feliciano, José Ferrer, Raúl Juliá, Roselyn Sánchez, Mónica Puig, Adriana Díaz, Amanda Serrano, Jasmine Camacho-Queen, Benicio del Toro, Luis Guzmán, Félix Trinidad, entre otros.
Sociedad Científica y Tecnológica	2.SCT.8.1 Investiga problemas sociales, de infraestructura, económicos o educativos, e implementa el uso de la tecnología para encontrar soluciones.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Lectura de textos literarios e informativos

El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza y evalúa información de textos literarios e informativos para construir un significado y desarrollar el pensamiento crítico.

- **Identificar** el propósito principal del texto, incluido lo que el autor quiere responder, explicar o describir; dramatizar historias.
- **Leer** textos al nivel de su grado, con propósito y comprensión.
- **Demostrar** dominio de las normas del español apropiadas para el grado: acentuación en el lenguaje escrito.
- **Redactar** narraciones de eventos en oraciones completas que incluyen detalles para sostener las acciones, los pensamientos o los sentimientos y que señalan el orden de los eventos desde el inicio hasta el final.
- **Reconocer** y **comparar** la zona urbana y la rural.
- **Demostrar** interés sobre los problemas sociales de su entorno.
- **Localizar** las áreas geográficas que componen el archipiélago de Puerto Rico.
- **Comparar** los cambios geográficos en su comunidad o su pueblo, por ejemplo, responder qué cambios observan al ver láminas del antes y el después de lugares históricos o geográficos del pueblo.
- **Explicar** el término acoso escolar (*bullying*) y cómo este afecta las relaciones entre los miembros de su comunidad.
- **Nombrar** servicios que se brindan en la comunidad o en el pueblo para satisfacer las necesidades de los ciudadanos.

Vamos a leer

Actividad 1: La magia de las Antillas

Las Antillas lo tienen todo, ven a descubrir,
Islas mágicas de sol, un mundo por vivir.
El sol brilla en el cielo, el mar es de cristal
Un paraíso alegre, un sueño tropical.

Bailan al ritmo alegre, de música sin fin,
Las risas te contagian, ¡qué gran festín!
Dominicana, Puerto Rico, Jamaica, Cuba y Haití
son las hijas mayores, que esperan por ti.

Martinica, Santa Cruz, Santa Lucía y Aruba,
Son algunas menores, con gran hermosura.
Playas, bosques, ríos y arrecifes de coral,
disfrutas en las Antillas como si fuera una postal.

La brisa huele a flores, a coco y a mar,
Las aves cantan juntas, empiezan a volar.
Así que ven y juega, con amigos sin parar,
Las Antillas lo tienen todo, ven a disfrutar.



La magia de Las Antillas - Contesta

Lee el poema con tu niño. Ayúdalo a contestar las siguientes preguntas.

Contesta:

1. ¿Qué cosas bonitas se pueden ver en las Antillas? Menciona tres.

2. ¿Cuáles son las islas más grandes de las Antillas mencionadas en el poema?

3. ¿Cómo se siente estar en las Antillas? Da dos ejemplos.

4. ¿Qué invita el poema a hacer a los lectores?

5. Ahora puedes practicar con este poema y prepararte para dramatizar.



Actividad 2: ¿Sabes dónde están las Antillas?

Esta actividad tiene como propósito visitar un geolocalizador o usar un mapa para identificar las Antillas, los cuerpos de agua y el archipiélago de Puerto Rico. Ayude a su niño a identificar cada uno de ellos en el mapa.

- Visita <https://earth.google.com/web/search>. En la barra de Ejecutar, busca las Antillas.

Contesta:

1. ¿Cuáles son las Antillas Mayores? Escribe sus nombres en el mapa.
2. Circula las Antillas Menores.
3. Identifica los cuerpos de agua que rodean las Antillas.
4. Nombra el archipiélago de Puerto Rico.





Actividad 3: ¡Cuéntame una historia!

Observa las siguientes imágenes. Cuenta una historia con ellas.
Escribe en oraciones completas todos los sucesos.





- ¿Existe algún problema en tu comunidad? Posiblemente hayas visto algunos lugares que se vean como el de las imágenes anteriores. Investiga un problema que actualmente tenga tu comunidad, piensa en posibles soluciones para él y escríbelas en el siguiente diagrama. Puedes preguntar a los adultos, buscar en periódicos o recorrer tu comunidad para identificarlos.





Actividad 4: ¿Qué es el *bullying*?

En ocasiones, algunos compañeros tienen un comportamiento violento. Este comportamiento puede provocar diferentes tipos de maltrato.

Algunos pueden ser físicos, como golpes, empujones o patadas. Otros pueden ser verbales, como insultos y amenazas. También pueden ser psicológicas, como hacer que alguien se mantenga separado o discriminado. El *bullying* puede ocasionar mucho daño en las personas y también afectar las comunidades.



Para evitar ser un agresor o testigo de *bullying*, debes seguir las normas de convivencia, y recordar los valores del respeto y la cortesía.

- En esta actividad, es importante explicarle a su niño el concepto *bullying* y lo que se debe hacer para evitarlo. Explíquelo los daños emocionales y físicos que puede causar.



Gritarle a una persona cuando me está hablando.



Golpear a un amigo porque estoy molesto con él.



Separar y burlarse de otro compañero por ser diferente.



Quitar o destruir los juguetes de otros niños.

- Parea las formas correctas de actuar con las acciones que deben ser corregidas para lograr una convivencia sana. Traza una línea entre ellas.

Respetar la propiedad de otros.	Escuchar con atención al que me habla.
Aceptar que no somos todos iguales.	Tratar amablemente, aunque esté molesto.



Actividad 5: Antes y ahora, ¿hay diferencia?

Todas las comunidades pasan por cambios. Existen cosas ahora que antes no había y viceversa. Es importante conocer qué tanto ha cambiado lo que te rodea.



- En esta actividad, deberán entrevistar a un vecino o adulto mayor que haya vivido gran parte de su vida en su comunidad o pueblo. También, pueden buscar en una biblioteca o en Internet información del antes y ahora de tu comunidad.
- ¿Sabes cómo era el lugar donde vives ahora? Compara los lugares históricos, cómo ha cambiado la zona rural o la zona urbana. Luego, anota en la tabla todos los cambios que te dijeron o viste. También puedes pegar fotografías o recortes de periódicos si has encontrado alguno.

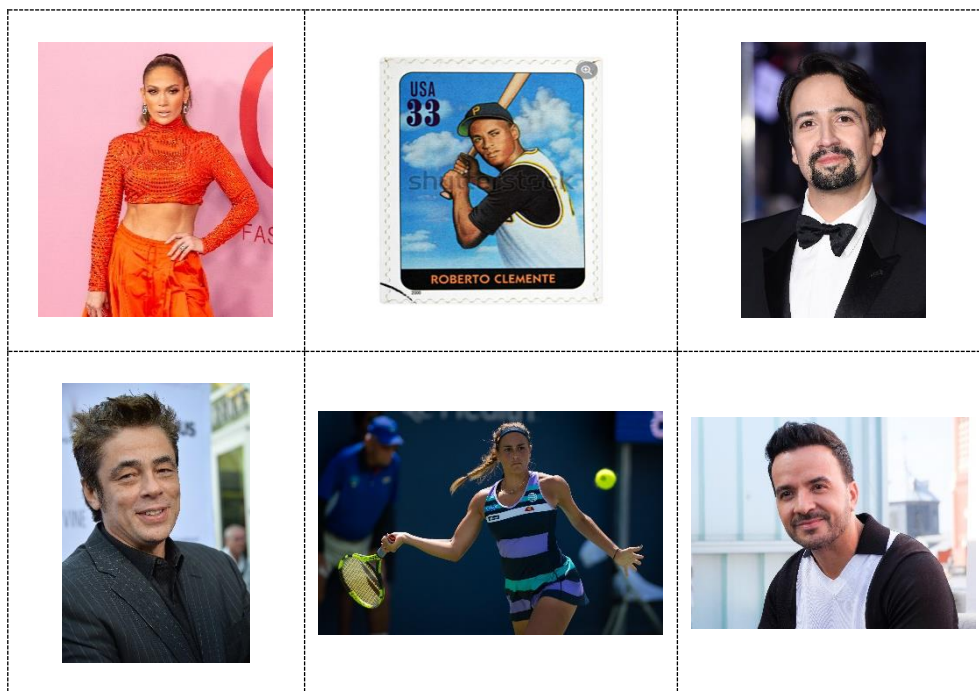
¿Cómo se describen?	Lugares históricos	Zona rural	Zona urbana
Antes			
Ahora			



Actividad 6: Puertorriqueños destacados

En todos los países y comunidades, encontramos a personas que dejan huellas por lograr hazañas en diferentes áreas. Puerto Rico no es la excepción. En esta actividad, podrás conocer a seis de los muchos que tiene nuestra isla para ofrecer.

- Dialogue con su niño sobre las personas destacadas de Puerto Rico. Lea junto con el estudiante las descripciones y deje que él coloque al personaje según su descripción. Al finalizar, confirme si está correcto. De no estarlo, refuerce detalles de la carrera de ese personaje. Tan pronto estén todas correctas, déjele saber que puede pegar las ilustraciones.
- Estudiante: Lee las descripciones de los personajes puertorriqueños. Luego, recorta las imágenes y pégalas en el espacio correspondiente.



Música	Deporte	Cine
Cantante y bailarina, tiene varios álbumes de canciones. Además, se destaca en el cine.	Tenista, ganó la primera medalla de oro olímpica para Puerto Rico en los Juegos Olímpicos de Río 2016.	Actor y productor ganador del Oscar
Cantante y compositor, famoso por la canción "Despacito", que rompió récords globales de popularidad y <i>streaming</i> .	Beisbolista, estrella de los Piratas de Pittsburgh, conocido por su talento, humanismo y 3,000 hits en su carrera.	Actor conocido por sus papeles en "Hamilton".

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Instrucciones: Completa las siguientes preguntas para recordar las actividades trabajadas en esta unidad.

1. **Menciona** cómo se dividen las Antillas.

a. _____

b. _____

2. **Explica** por qué Puerto Rico es un archipiélago.

3. **Contesta:** ¿Por qué es importante conocer los problemas de mi comunidad?

4. **Repasa:** El *bullying* es una conducta que debemos evitar para no lastimar a los demás. Es importante practicar el respeto, la empatía y la sana convivencia.

5. **Marca:** Contesta si hay diferencias antes y ahora.

a. **Mi comunidad es:** ☐ igual ☐ diferente

b. **Mi pueblo es:** ☐ igual ☐ diferente

c. **Los lugares históricos son:** ☐ iguales ☐ diferentes

d. **La zona rural es:** ☐ igual ☐ diferente

e. **La zona urbana es:** ☐ igual ☐ diferente

6. **Menciona** un puertorriqueño destacado que conozcas:

a. Cine: _____

b. Música: _____

c. Deporte: _____

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



Apoye a su niño en la declamación del poema. Fomente la entonación correcta y apoyo del lenguaje no verbal.



Enfatice la importancia de mantener los valores presentes en todo lo que hace.



Dialogue sobre la importancia de conocer el antes y el ahora, así como a su comunidad y a las Antillas.

Reflexión para trabajar en familia

¿Qué valores presentados en la unidad debo reforzar en el hogar?

Al trabajar esta unidad con mi niño siento que ...

Las sorpresas de Panamá

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad, a través de diferentes textos, el estudiante explorará a Panamá y Puerto Rico. Utilizará el texto informativo, impreso o en Internet, para encontrar datos claves o información. Reconoce las ideas principales de un texto y analiza las palabras de la oración. Identifica las formas en las que su comunidad y la comunidad de Panamá pueden solucionar problemas sociales implementado la tecnología. Conoce sobre recursos naturales y sobre el patrimonio del país hermano.

Valores en esta unidad:



Respeto



Compromiso social



Gratitud

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Comprensión auditiva y expresión oral

2.AO.1.1 Participa en conversaciones, sobre temas y textos relacionados al grado, con sus compañeros y con adultos (en parejas o en grupos).

2.AO.5.1 Utiliza el lenguaje para contar una historia o narrar una experiencia; describe, compara y contrasta personas, lugares, cosas y eventos; ofrece detalles y hechos relevantes.

2.AO.7.1 Usa oraciones coherentes para contar experiencias con datos y detalles descriptivos y relevantes.

Lectura de textos literarios	2.LII.2.1 Parafrasea el texto literario o informativo según la secuencia de eventos o las ideas centrales; demuestra comprensión del mensaje central, la lección del cuento o los párrafos.
Dominio de la Lengua	2.L2.2.1 Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito. 2.L2.1b Utiliza letras mayúsculas para los nombres propios, días festivos, nombres de productos, nombres geográficos y la primera letra en los títulos de libros, películas, dramas, entre otros. 2.L2.1k Pronuncia oralmente palabras de una sola sílaba al unir los sonidos (fonemas), incluido unir las consonantes (por ejemplo: tres, gris, las, mar, sal).
Escritura y producción de textos	2.E.4.1 Por medio de la participación en actividades grupales grandes y pequeñas, produce trabajos escritos en los que el desarrollo y la organización son apropiados para la tarea y el propósito. 2.E.6.1 Con apoyo del maestro, utiliza varias herramientas digitales para hacer borradores, producir y publicar trabajos escritos, incluida la colaboración con sus compañeros.

Estudios Sociales

Cambio y continuidad	2.CC.10.1 Demuestra interés sobre los problemas sociales de su entorno.
Personas, Lugares y Ambientes	2.PLA.1.3 Reconoce y compara la zona urbana y la rural. 2.PLA.4.3 Reconoce lugares representativos de comunidades y localidades del mundo.
Identidad cultural	2.IC.5.1 Distingue banderas de diferentes pueblos y países. 2.IC.8.1 Participa de recorridos didácticos (virtuales y trabajos de campo) para conocer distintos lugares históricos.
Sociedad Científica y Tecnología	4.SCT.6.1 Emplea estrategias eficaces para investigar sobre avances científicos y tecnológicos en P.R. 4.SCT.7.1 Menciona ejemplos de innovaciones en las ciencias y la tecnología que contribuyen a la solución de problemas sociales y ambientales en Puerto Rico.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Comprensión auditiva y expresión oral

El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.

- **Analizar** la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente.
- **Desarrollar** la habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.
- **Definición:** Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

Vamos a leer

Actividad 1: Una aventura en Panamá

En una provincia de Panamá, vivía Mateo, un niño curioso. Un día, su abuela le dio un mapa antiguo y le dijo que lo siguiera. Mateo encontró un camino escondido que lo llevó al Puente de las Américas. Desde allí, vio enormes barcos cruzando el Canal de Panamá.

Luego, siguió el mapa hasta la selva tropical. ¡Qué sorpresa! Encontró un quetzal, un hermoso pájaro de plumas brillantes. Más tarde, llegó a un pequeño mercado donde las personas vendían coloridos sombreros de Panamá. Compró uno para recordar su aventura.

De regreso a casa, Mateo le contó a su abuela sobre todas las maravillas que había descubierto. Le dio las gracias por permitirle conocer un poco más de su país. La abuela sonrió y dijo: "Panamá siempre tiene sorpresas escondidas".





Una aventura en Panamá

En esta actividad, completarán preguntas dirigidas a la comprensión lectora y organización de eventos. Lea junto con su niño la lectura y recalque eventos importantes de la historia. Discuta con su niño alguna duda sobre lo leído.



Contesta

1. ¿Qué le dio la abuela a Mateo y qué le pidió que hiciera?

2. Coloca en orden los lugares que visitó Mateo.

• _____



Mercado de sombreros

• _____



Puente las Américas

• _____



Selva tropical

3. ¿Qué vio Mateo desde el Puente de las Américas?

4. ¿Qué animal encontró Mateo en la selva tropical?

5. ¿Qué compró Mateo en el mercado para recordar su aventura?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Para esta actividad, se requiere la búsqueda de videos o páginas informativas del país de Panamá. Ayude a su niño en la búsqueda de información y lugares históricos del país. Enfatique la importancia de los lugares históricos.

¡A observar a Panamá!

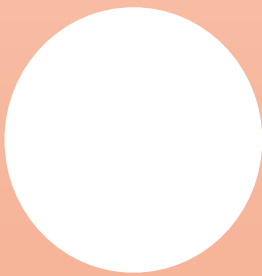


Mateo recorrió varios lugares importantes de Panamá. Panamá es un país ubicado en América Central. Por su localización geográfica, es muy importante para el comercio mundial y es el punto de encuentro de muchas culturas.

Al igual que Puerto Rico, Panamá tiene muchos lugares históricos importantes. Los lugares históricos están relacionados con recuerdos, tradiciones o creaciones del pasado. También, pueden ser de la naturaleza. Sin duda, tienen un gran valor para el ser humano.

- **Visita** las siguientes páginas para hacer un recorrido virtual de Panamá.
 - <https://recorriendopanama.com/15-tours-virtuales-panama/>
 - <https://programs.wcs.org/gcf-the5greatforests/es-es/-Sobre-Los-5-Grandes-Bosques-de-Mesoamerica/El-Dari%C3%A9n#:~:text=El%20Dari%C3%A9n%20es%20la%20selva,paname%C3%B1a%20del%20Dari%C3%A9n%2C%20en%20Centroam%C3%A9rica.>

- **Dibuja** o coloca láminas de 3 lugares históricos de Panamá. Luego, escribe cómo es el lugar y por qué te llamó la atención.

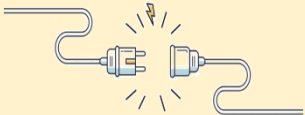
		
Nombre del lugar: _____	Nombre del lugar: _____	Nombre del lugar: _____
Este lugar es (descripción): _____.	Este lugar es (descripción): _____.	Este lugar es (descripción): _____.
Me llamó la atención porque _____ _____.	Me llamó la atención porque _____ _____.	Me llamó la atención porque _____ _____.



Actividad 3: Ayudo a mi comunidad

Todas las comunidades tienen reglas, guías o normas para mantener el orden y la armonía. Aunque existen estas reglas, en ocasiones algunas personas no las siguen. Eso puede crear un problema social que afecta a los demás en la comunidad. Este problema puede corregirse o eliminarse si la comunidad busca soluciones.

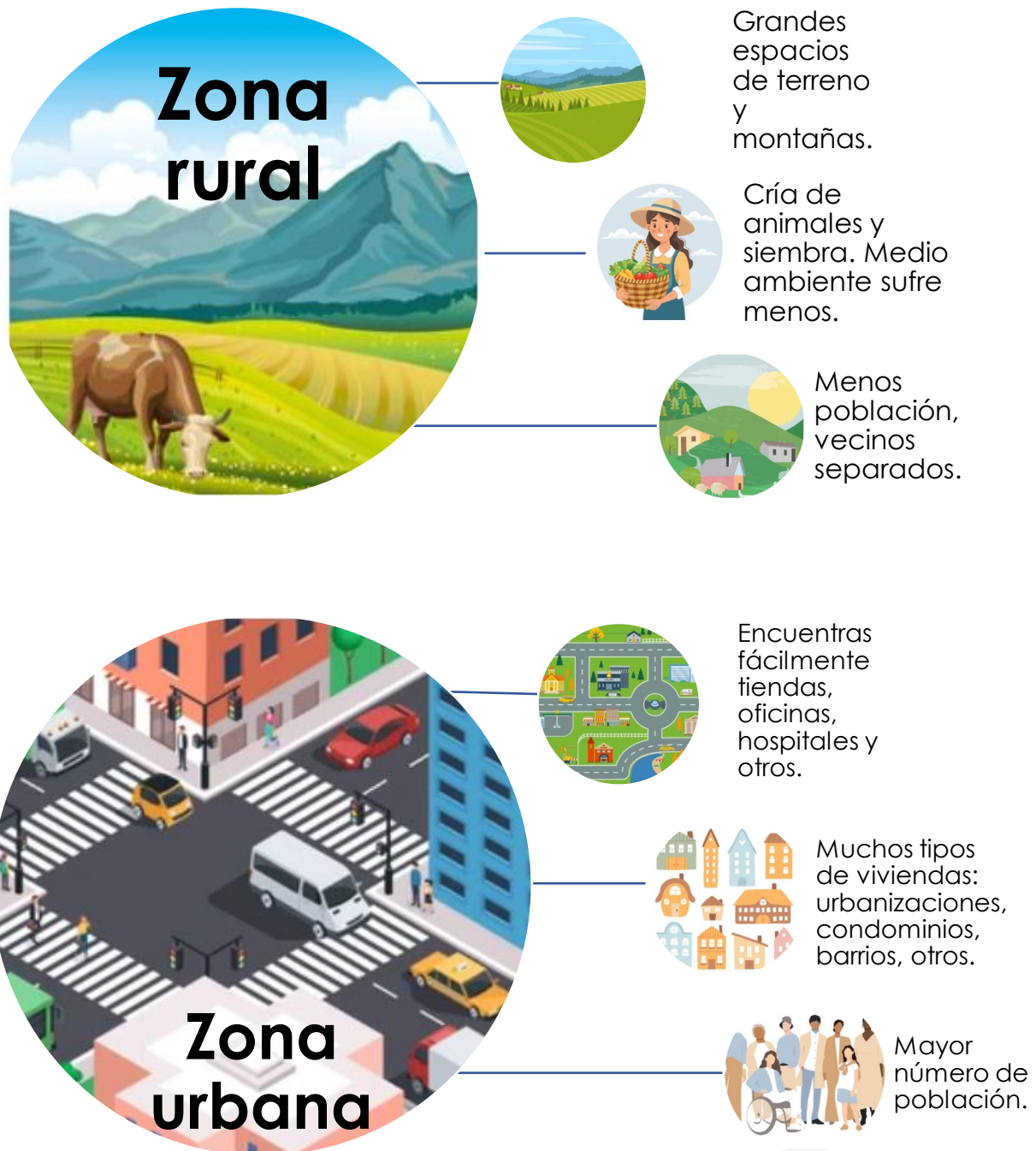
- **Identifica** cuáles problemas afectan mayormente a tu comunidad. Marca en la tabla aquellos problemas que afectan directamente a tu comunidad.
- **Escribe** ejemplos de innovaciones en las ciencias y la tecnología que ayudan a la solución de estos problemas sociales. Utiliza internet para buscar ideas o posibles soluciones.

Problema social	Solución
 Personas sin hogar	
 Recogido de basura	
 Vandalismo	
 Discrimen	
 Servicio eléctrico	
 Robo	



Actividad 4: Zona rural y zona urbana

En Puerto Rico, al igual que en Panamá, existen diferentes tipos de zonas. Entre ellas, se encuentran la zona rural y la zona urbana. Observa los diagramas que hablan de cada una de ellas. Luego, clasifica si las descripciones pertenecen a la zona rural o a la zona urbana.



- **Escribe** (U) para urbana y (R) para rural en las siguientes descripciones.

Hay muchas tiendas, industrias, oficinas y bancos.

Tiene grandes edificios, apartamentos y urbanizaciones.

Existe mayor contacto con la naturaleza.

El tránsito es pesado.

Hay menos contaminación.

Tiene terrenos para el cultivo de alimentos.



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!



Panamá y Puerto Rico son bellos. Sol, mar y sal cubren sus costas. Ambos tienen tres colores en sus banderas: blanco, rojo y azul.



Completa las palabras de una sílaba con la **vocal** que falta. Luego, lee la palabra en voz alta frente a un espejo. Las palabras de una sílaba son aquellas que se dicen en un solo golpe de voz.



d____s



s____l



m____r



tr____s



s____l



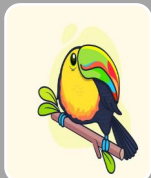
Actividad 6: ¡A buscar los sustantivos!

Los **sustantivos** son las palabras que nombran todo lo que nos rodea, por ejemplo:



Personas

- Raúl
- prima
- niño



Animales

- coquí
- perezoso
- Manchas



Cosas

- flor
- bola
- carro



Lugares

- parque
- bosque
- El Morro

- **Instrucciones:** En las siguientes oraciones, colorea las palabras que son sustantivos.

Puerto Rico es un archipiélago muy hermoso.

En Panamá hay un canal famoso que conecta dos océanos.

Las playas de Puerto Rico son perfectas para nadar.

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** en tus palabras qué son los lugares históricos y por qué son importantes.

2. **Menciona** tres características de la zona rural.

a. _____

b. _____

c. _____

3. **Menciona** tres características de la zona urbana.

a. _____

b. _____

c. _____

4. **Repasa** los problemas sociales que afectan a tu comunidad. Escoge uno y escribe una posible solución.

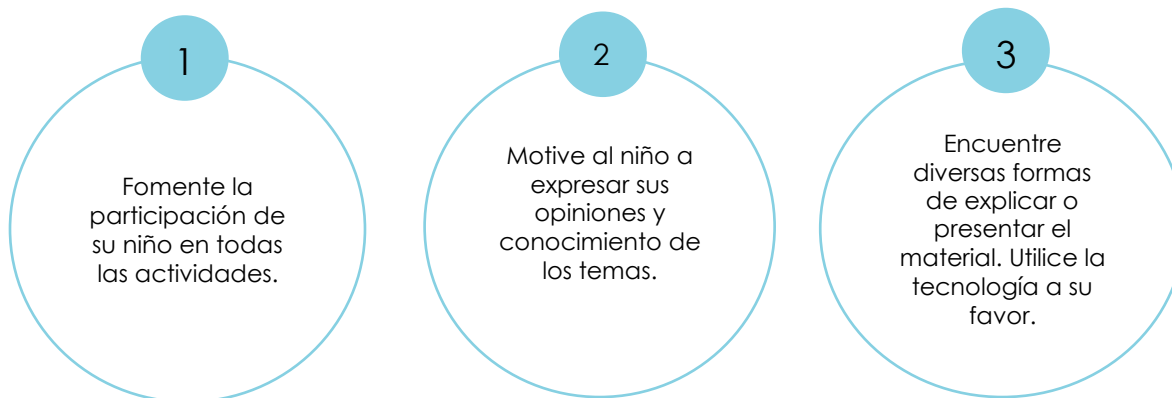
5. **Circula** palabras de una sílaba **y léelas** en voz alta.

a. taza	b. rojo	c. pan
d. rey	e. luz	f. agua

6. **Selecciona** los sustantivos haciendo un círculo alrededor de la palabra.

a. mapa	b. las	c. contó
d. curioso	e. pájaro	f. mercado

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



Reflexión para trabajar en familia

1. ¿Motiva a su hijo o hija a utilizar lo aprendido en situaciones cotidianas? Por ejemplo, hacer la lista de la compra, escribir una carta, escribir una receta, etc.

2. Cuando nota que no muestra mucho interés en una actividad o tema, ¿cómo puede motivarlo a enfocarse en el tema? ¿Cómo puede llamar su atención?

3. Escriba un mensaje o una frase positiva para su niño:

México: Vívelo para crearlo

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad, se pretende que el estudiante pueda adquirir conocimientos sobre México y Puerto Rico mediante la recopilación de información. En todo momento, se comparará y contrastará a México con Puerto Rico, destacando la cultura, la geografía, las comidas, entre otros. Se desarrolla la comprensión lectora y se aplican los conceptos de presente, pasado y futuro.

Valores en esta unidad:



Respeto



Servicio



Colaboración

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Comprensión auditiva y expresión oral	2.AO.5.1 Utiliza el lenguaje para contar una historia o narrar una experiencia; describe, compara y contrasta personas, lugares, cosas y eventos; ofrece detalles y hechos relevantes.
--	---

Lectura de textos literarios e informativos

- 2.LLI.1.1a** Lee textos al nivel de su grado, con propósito y comprensión.
- 2.LLI.4.1** Describe cómo las características de los textos literarios e informativos influyen en el significado de estos.
- 2.LLI.6.1** Reconoce la diferencia entre el punto de vista de los personajes. Identifica el propósito principal del texto, incluido lo que el autor quiere responder, explicar o describir; dramatiza historias.
- 2.LLI.9.1** Explica las semejanzas y diferencias en los detalles o las ideas de textos sobre el mismo tema.
- 2.LLI.10.1** Aplica el conocimiento literario y textual adquirido como una base para la comprensión y la exploración del lenguaje propio, la cultura y el país.

Dominio de la lengua

- 2.L.3.1f** Aplica el conocimiento sobre la puntuación correcta y la entonación en las palabras de ortografía dudosa.
- 2.L.5.1** Demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y sus significados.
- 2.L.6.1** Utiliza palabras y frases adquiridas por medio de lectura, conversaciones y diálogos con el texto, incluidos adjetivos y adverbios.

Escritura y producción de textos

- 2.E.1.1** Redacta textos cortos para expresar una opinión y utiliza palabras de enlace (por ejemplo: porque, también) para conectar las ideas, además de incluir una conclusión.
- 2.E.3.1** Redacta narraciones de eventos en oraciones completas que incluyen detalles para sostener las acciones, los pensamientos o los sentimientos y que señalan el orden de los eventos desde el inicio hasta el final.
- 2.E.5.1** Con apoyo del maestro, se enfoca en el tema y fortalece la escritura –según se necesite– al revisar y editar utilizando acentuación, gramática, deletreo y la mecánica apropiada para su grado.

Estudios Sociales

Personas, Lugares y Ambientes

- 2.PLA.1.7** Localiza los océanos en un mapa mundial.

Cambio y Continuidad

- 2.CC.2.1** Aplica los conceptos *pasado, presente y futuro*.

Desarrollo personal

- 2.DP.8.1** Incorpora vocabulario relacionado con diversidad funcional, igualdad de oportunidad y trato justo.
- 2.DP.9.1** Comparte con su comunidad diseños gráficos (láminas, dibujos, carteles) que promueven la sensibilidad, la tolerancia y el respeto a los demás miembros de su comunidad.
- 2.DP.10.1** Exhibe trato justo y conductas no violentas entre sus compañeros.

Identidad cultural

- 2.IC.7.1** Narra descripciones y ejemplos de comida típica y de manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía de diferentes comunidades locales y de otros países.

Producción, distribución y consumo

- 2.PDC.3.1** Explica por qué es importante saber si el dinero que se tiene es suficiente para pagar el precio del producto que se desea comprar.

mezclando los colores del mercado, las formas de las pirámides y la magia de los volcanes.

Al acostarse, Carlos soñó con todas las maravillas que había vivido, sabiendo que México siempre tendría más secretos por descubrir.



La magia de México – Contesta

Contesta

1. ¿Qué lugares visitó Carlos con su familia durante su viaje y qué elementos destacaban en cada uno?

2. ¿Qué alimentos probó Carlos en el mercado y cómo se sintió al experimentar los sabores y colores del lugar?

3. ¿Qué le enseñó la tía de Carlos sobre los alebrijes y que decidió hacer después de escuchar la explicación?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

¡Conoce los océanos!

Dirija a su niño a observar los videos sobre los océanos. Luego, estimule al niño a completar el ejercicio interactivo sobre este tema. Finalmente, juntos contesten los llena blancos.



- Visita:
 - Los océanos para niños - <https://youtu.be/BDgcYavEz-A?feature=shared>
 - **Smile and Learn (2021)**
 - Océanos de mundo - <https://youtu.be/gh1lgxVGfwo?feature=shared>
 - Mundo divertido de niños (2020)
- **Completa:** Contesta el siguiente ejercicio interactivo.
https://world-geography-games.com/es/mundo_oceanos.html

Contesta:

- Los océanos son grandes extensiones de agua que cubren aproximadamente el _____% de la superficie de la Tierra.
- En la Tierra existen _____ océanos. Que son:

- Los tres océanos más grandes son: _____,
_____ y _____.



Actividad 3: Línea de tiempo

El tiempo nos ayuda a organizar los sucesos o las acciones que hacen las personas. Es importante porque nos deja saber si ya ha pasado, si ocurre en el momento o si ocurrirá en el futuro. A estos tres tiempos se les conoce como pasado, presente y futuro.

Pasado: Todo lo que ya ocurrió.

Presente: Todo lo que está ocurriendo en el momento.

Futuro: Todo lo que posiblemente ocurrirá y no sabemos.

- Ayude a su niño a comprender la relación del tiempo. Explique las tres instancias de presente, pasado y futuro. Utilice ejemplos de sucesos que pueda recordar e identificar fácilmente.

- **Observa** las siguientes imágenes, asócialas con un momento en el tiempo y haz un círculo al momento que pertenece: pasado, presente o futuro.

	Pasado	Presente	Futuro
	Pasado	Presente	Futuro
	Pasado	Presente	Futuro
	Pasado	Presente	Futuro
	Pasado	Presente	Futuro



Actividad 4: ¿A qué te sabe?

En la historia *La magia de México* pudimos ver que Carlos probó varios platos típicos de su país. Las comidas típicas o tradicionales son aquellas que pasan de generación en generación. Estos platos o bebidas le gustan a la mayoría de las personas de un lugar. Son creados con alimentos que se consiguen localmente y que están al alcance de la comunidad que representan.

En los siguientes videos, podrás ver sobre las comidas típicas de México y de Puerto Rico:

- ¿Cuál es la comida tradicional mexicana?
https://youtu.be/QgR2gYA_nRU?feature=shared
- Maestra Ady (2020)
- Comidas típicas de Puerto Rico -
https://youtu.be/f_EW0eojdl8?feature=shared
- Glory Collazo (2022)

Luego de ver los vídeos, identifica las comidas típicas de cada país. Pega en la columna correspondientes las imágenes que representan comidas de México y de Puerto Rico. Luego contesta las preguntas.

Puerto Rico	México



- Conversa con tu familia sobre:
 - ¿Cuál es tu comida típica favorita y por qué?
 - ¿Cuáles platos aún no has probado y te gustaría probar?
 - ¿Qué platos mexicanos has comido y cuál es el más que te gusta?



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Ayude a su niño a diferenciar los significados de las palabras, según el contexto. Pida a su niño que observe las láminas y describa cada una de ellas. Explique que, por la diferencia en las nacionalidades, existen diversos significados de una misma palabra. Menciónele que esto también puede ocurrir en un mismo país, pero en diferentes regiones.



- Observa las siguientes láminas. Comenta con tu familiar qué sucede. ¿Por qué las niñas hablan de diferentes cosas?



Oye, Ana, ¿qué te parece si nos comemos unos tacos  o mejor un pastel?

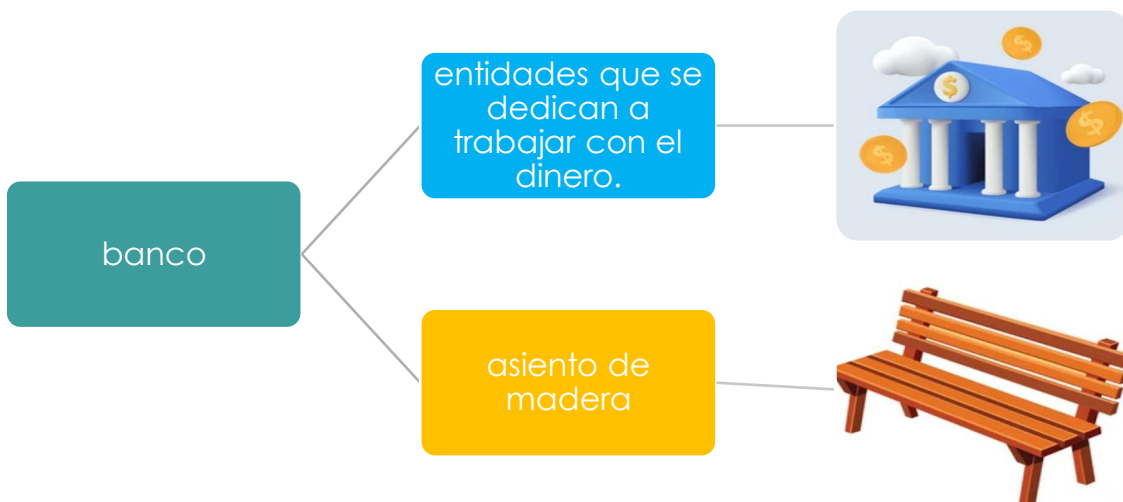


¿Tacos?  o ¿pastel?



Las palabras que se escriben y se pronuncian igual, aunque sus significados son diferentes, se llaman homógrafas. Su significado va a depender de la oración en la que se encuentre.

Observa las siguientes imágenes y sus significados. Escribe una oración para cada una de ellas.



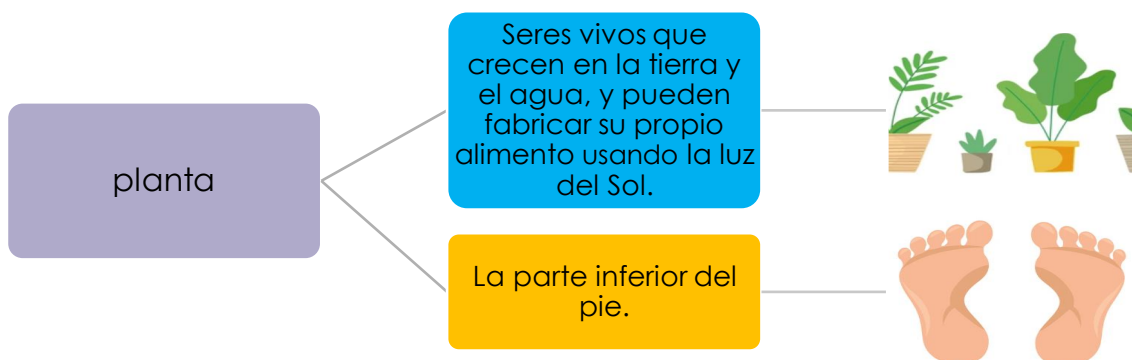
Escribe una oración con cada una de ellas.

Oración

1. _____

Oración

2. _____



Escribe una oración con cada una de ellas.

Oración

1. _____

Oración

2. _____

Investiga con tu familia o comunidad qué otras palabras homógrafas utilizan y anótalas en el espacio provisto.

1. _____
2. _____
3. _____



Actividad 6: Todos somos iguales

- Hable con su niño sobre lo que son el respeto y la aceptación de otros. Discuta con él sobre la diversidad funcional y la responsabilidad de todos para integrarlos en la sociedad. Explique que las personas extranjeras merecen un trato justo y no deben ser discriminados por ser de otro país. Lea con su niño y enfatice los valores presentes.
- Lee lo que le sucedió a Marcela:



Marcela, una niña mexicana con problemas de audición, fue al parque. Quería jugar con otros niños. Noel le dijo que no podía porque hablaba raro por ser mexicana y que además no escuchaba bien. Le dijo que siempre tenían que repetirle las cosas varias veces.

Marcela se sintió triste. Sofía, una niña que observaba, le dijo a Noel que no estaba bien discriminar a alguien por su origen o condición. Noel se dio cuenta de su error y se disculpó con Marcela, invitándola a jugar. Marcela sonrió y se unió al juego. Todos se divirtieron y aprendieron una lección importante sobre la amistad y el respeto. Desde entonces, Marcela, Sofía, Noel y los demás niños del parque se hicieron grandes amigos.

Completa las oraciones con las palabras del recuadro:

igualdad justo respeto tolerancia

1. Debe existir la _____ entre todos los seres humanos.
2. Aunque las personas tengan una discapacidad debemos demostrar _____ con ellos.
3. Para evitar discriminar debemos ofrecerle un trato _____.
4. La lección más importante es que todos tienen que mostrar _____ unos por los otros.



Actividad 7: Busca la salida del laberinto



Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** por qué México tiene magia según la lectura.

3. **Menciona** los cinco océanos de la Tierra.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

4. **Repasa** los conceptos *presente*, *pasado* y *futuro*. Marca con una X las aseveraciones que son ciertas.

- ☐ El futuro es todo lo que sucede en el momento.
- ☐ El pasado es todo lo que ya ocurrió.
- ☐ El presente es lo que ocurre ahora mismo.
- ☐ El pasado es lo que está por llegar.

5. **Completa** las siguientes oraciones:

a. Un plato típico es: _____

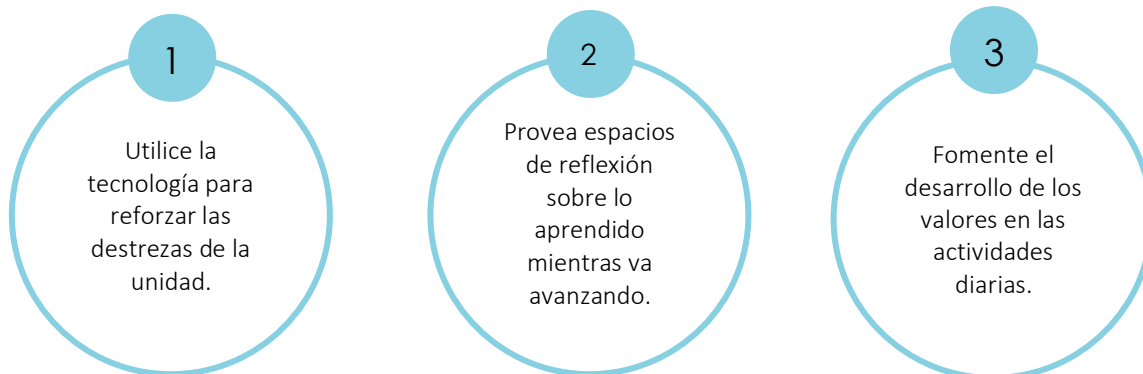
b. Mi plato típico favorito es: _____

c. Un plato típico que quiero probar es: _____

6. **Selecciona** la respuesta correcta.

- a. Las palabras homógrafas son las que:
- i. se escriben diferente y tienen significados diferentes.
 - ii. se escriben igual, pero tienen diferentes significados.
 - iii. se escuchan diferente, pero tienen el mismo significado.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



Reflexión para trabajar en familia

Evalué la ejecución de su niño en esta unidad. Asegúrese de contestar con honestidad.

Criterios	Lo logró	Le cuesta trabajo	Necesita ayuda
1. Identifica los 5 océanos exitosamente.			
2. Reconoce las instancias de pasado, presente y futuro.			
3. Analiza las oraciones para saber el significado de una palabra.			
4. Identifica los platos típicos más comunes de su región.			
5. Comprende lo que lee e identifica información importante.			
6. Explica de qué trata el texto y cuál es su propósito.			
7. Fomenta el trato justo y las acciones no violentas.			

Estados Unidos: todo a tu alcance

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para la familia: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **“Estados Unidos: todo a tu alcance”** busca explorar lugares representativos del país. El estudiante examina, a través de los textos, las actividades económicas. Analiza textos para expresar sus opiniones sobre lo leído. Practica el uso de la ortografía y entonación correcta. Practica la redacción de oraciones compuestas y párrafos de mayor complejidad.

Valores en esta unidad:



Respeto



Adaptación al
cambio



Convivencia

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los siete estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Lectura de textos literarios e informativos

2.LLI.11.1 Al finalizar el segundo grado, lee con fluidez y comprende los textos literarios e informativos. Lee de manera independiente para entender y disfrutar textos que sean considerablemente más complejos en cuanto a la trama, la sintaxis y la estructura.

Dominio de la lengua

- 2.L.1.1h** Escribe oraciones simples con un nivel de complejidad mayor al añadir elementos al sujeto y el predicado; crea oraciones compuestas con oraciones simples dadas.
- 2.L.2.1h** Escribe palabras que contienen los siguientes grupos de consonantes: bl, cl, fl, gl, pl, br, cr, fr, gr, pr, tr y dr.
- 2.L.3.1f** Aplica el conocimiento sobre la puntuación correcta y la entonación en las palabras de ortografía dudosa.
- 2.L.5.1** Demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y sus significados.

Escritura y producción de textos

- 2.E.1.1** Redacta textos cortos para expresar una opinión y utiliza palabras de enlace (por ejemplo: porque, también) para conectar las ideas, además de incluir una conclusión.
- 2.E.2.1a** Utiliza estrategias simples para tomar apuntes y organizar los datos como forma de planificación de la escritura creativa e informativa.
- 2.E.5.1** Con apoyo del maestro, se enfoca en el tema y fortalece la escritura –según se necesite– al revisar y editar utilizando acentuación, gramática, deletreo y la mecánica apropiada para su grado.

Estudios Sociales

Cambio y Continuidad

- 2.CC.3.1** Identifica el nombre de diferentes monedas.
- 2.CC.3.2** Distingue los distintos valores de las monedas.

Personas, lugares y ambiente

- 2.PLA.4.3** Reconoce lugares representativos de comunidades y localidades del mundo.

Desarrollo personal

- 2.DP.10.1** Exhibe trato justo y conductas no violentas entre sus compañeros.

Producción, distribución y consumo

- 2.PDC.3.1** Explica por qué es importante saber si el dinero que se tiene es suficiente para pagar el precio del producto que se desea comprar.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Lectura de textos literarios e informativos

El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza y evalúa información de textos literarios e informativos para construir un significado del texto y desarrollar el pensamiento crítico.

- **Analizar** la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente.
- **Promover** la sana convivencia y el respeto por las demás culturas.
- **Examinar** la composición de las palabras, oraciones y párrafos para expresar una idea completa.

Vamos a leer

Actividad 1: Un nuevo destino

Sofía y Osvaldo son dos niños puertorriqueños que se mudaron a Estados Unidos con sus padres. Al llegar, todo era nuevo y emocionante. Descubrieron parques enormes con relucientes columpios y bibliotecas llenas de libros mágicos.

Un día, visitaron un museo donde vieron dinosaurios gigantes y aviones antiguos. En invierno, jugaron en la nieve por primera vez, construyeron muñecos y se lanzaron bolas de nieve.

Cuando llegó el primer día de clases, Sofía y Osvaldo hicieron nuevos amigos de diferentes países y aprendieron sobre muchas culturas. Visitaban montañas, ríos y grandes ciudades con rascacielos que tocaban el cielo.

Sofía y Osvaldo pronto descubrieron que Estados Unidos estaba lleno de maravillas por explorar, y cada día se sentían más emocionados por todas las aventuras que les esperaban.





Un nuevo destino

En esta actividad, el niño deberá responder a preguntas de comprensión lectora. Háblele sobre la migración y sobre la diversidad cultural. Enfatice el respeto hacia otras culturas, tradiciones, lugares de interés y monumentos. Enfatice los detalles de la lectura y las emociones.

Contesta:

1. ¿Cómo se sintieron Sofía y Osvaldo al llegar a Estados Unidos y por qué?

2. Menciona dos lugares o cosas nuevas que Sofía y Osvaldo descubrieron en Estados Unidos.

3. ¿Qué actividad disfrutaron Sofía y Osvaldo por primera vez durante el invierno?

4. ¿Qué aprendieron Sofía y Osvaldo sobre la diversidad cultural en su nueva escuela?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Esta actividad tiene como propósito explorar el territorio de los Estados Unidos. Discuta con su niño el conocimiento que posee sobre el país. Ayude al niño con la integración de la tecnología. Enfatice los lugares de interés y las grandes maravillas.

¿Conoces Estados Unidos? ¿Has visitado alguno de sus estados? ¿Tienes familiares viviendo en alguno de los estados? Estado Unidos es un territorio de gran tamaño. Tiene muchas maravillas para descubrir. Visita los siguientes enlaces para que



hagas un viaje virtual por diferentes lugares de interés y por sus monumentos históricos.

- *Los 25 mejores lugares para visitar en Estados Unidos*
https://www.youtube.com/watch?v=TZOvNKO_cdo

Planeta Rodi (2020)

- *Mejores destinos turísticos de Estados Unidos*
<https://www.youtube.com/watch?v=yeAuWn3U11A>

Seguro de viaje (2023)

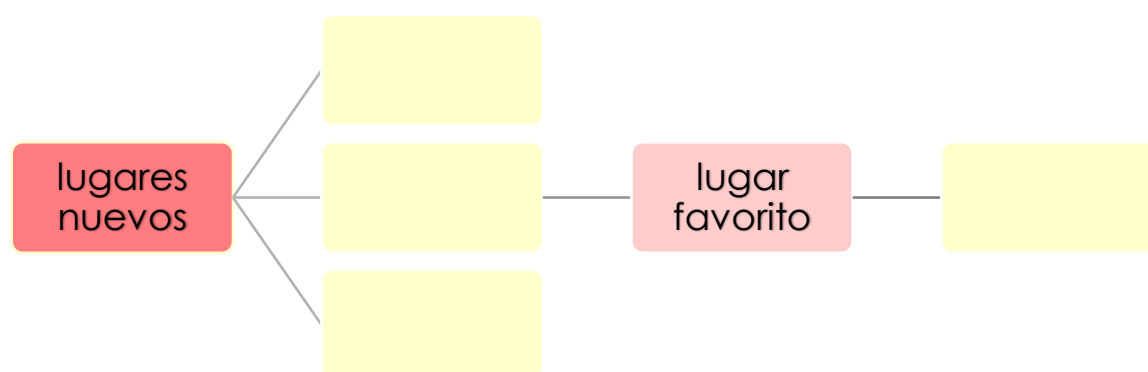
- *Diez parques nacionales de Estados Unidos para explorar desde un sillón* <https://www.travelreport.mx/usa/recorridos-virtuales-parques-nacionales-estados-unidos/>

Travelport (2020)

- *Excursión virtual a la Estatua de la Libertad*
https://www.nps.gov/hdp/exhibits/stli/stli_tour.html

National Service Parks

Completa el diagrama



Ahora, completa las oraciones del párrafo.

Los tres lugares que conocí en el viaje virtual fueron _____ . De todos, mi favorito fue _____ porque _____ .

Un lugar que ya conocía era _____ porque _____ . Algún día, me gustaría _____ y _____ .



Actividad 3: ¡A unir oraciones!

En ocasiones usamos oraciones compuestas para comunicarnos. Las oraciones compuestas son dos oraciones simples unidas por una palabra de enlace. Estas oraciones tienen más de un verbo. El verbo es la palabra que nos indica una acción. Por ejemplo:

- Raúl **jugó** baloncesto y Carlos **saltó** la cuica.
- Mariel **gastaba** sus ahorros en dulces, pero Alejandra **guardaba** sus ahorros en la alcancía.

Durante el viaje virtual, viste varios lugares importantes alrededor de Estados Unidos. Usa las oraciones simples dadas para construir oraciones compuestas sobre cada uno de los lugares. Añade una de las palabras de enlace para unir las oraciones.





La Estatua de la Libertad es un monumento.
La Estatua de la Libertad está en Nueva York.

Oración compuesta:



El puente Golden Gate es el más famoso de San Francisco.
El Puente de la Bahía es el de mayor tamaño en la ciudad.

Oración compuesta:



Los presidentes toman posesión de su cargo en el Congreso.
El Congreso se reúne en el Capitolio para redactar las leyes.

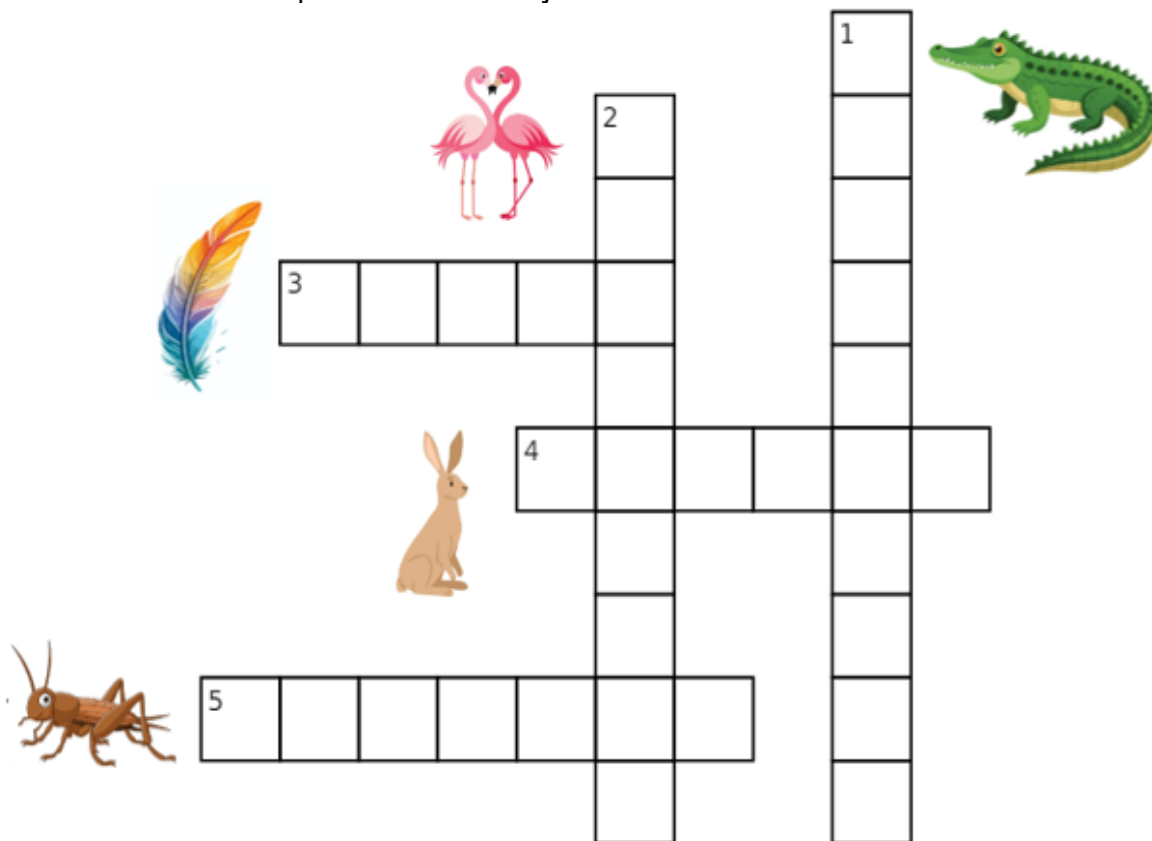
Oración compuesta:



Actividad 4: Conociendo parte de la fauna

- En esta lección, trabajarán con los grupos de consonantes: dr, fl, br, pl y gr. Ayude a su niño a repasar los nombres de los animales o sus partes. Permita que repita los nombres en voz alta. Una vez logre la pronunciación correcta, comiencen a completar el crucigrama dejándose llevar por las pistas de la parte de abajo.
- Lee y contesta el crucigrama. Recuerda que debes escribir una letra de la palabra en cada uno de los recuadros.

Sofía y Osvaldo pudieron ver varios animales y sus partes en los lugares que visitaron en los Estados Unidos. Escribe los nombres, de acuerdo con las pistas de abajo.



1. Animales de gran tamaño parecidos a los lagartos con grandes mandíbulas y muchos dientes.
2. Pájaros de largas patas y color rosado

3. Parte blanda y suave que crece en el cuerpo de las aves.
4. Mamífero roedor de cola corta, semejante al conejo, pero de mayor tamaño.
5. Insectos que se encuentran en el suelo, escondidos bajo plantas muertas o en plantas vivas.

Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!



Oswaldo recordó que en el día anterior vio varios puestos de comida en las calles de Nueva York. No dejaba de pensar en las donas. Decidió buscar su alcancía para usar ese dinero. Oswaldo buscó a su hermana, Sofía, para que le ayudara a contar porque todavía confundía las monedas. Pero ella había salido a jugar con sus amigos al parque.

Oswaldo le pidió a su papá que lo llevara a los puestos de comida. De la emoción, se adelantó unos pasos y, al llegar, pidió la dona que quería. Rápidamente le dio un mordisco. Se disfrutó el dulce y delicioso pedazo. El vendedor le dijo que eran \$.99. Oswaldo le entregó su dinero. El vendedor le preguntó si lo había contado y le pidió que llamara a sus padres. El niño se sorprendió y rápidamente buscó a su papá. El vendedor le explicó que la dona costaba \$.99 y que el niño le había entregado lo que le mostraba en su mano.

1. **Conversa:** ¿Por qué crees que el vendedor le preguntó si había contado el dinero?
2. **Escribe** en la tabla la cantidad de monedas, el nombre, el valor y el total de las monedas de Oswaldo.



Cantidad de monedas	Nombre de la moneda	Valor de la moneda	Total del valor por cada moneda
2	centavo	\$.01	\$.02
¿Cuánto dinero en total tenía Osvaldo?			

1. ¿Por qué es importante saber el valor del dinero?
2. Conversa con algún vendedor de tu comunidad. Pídele que te explique por qué es importante conocer el valor de los productos y el dinero que recibe a cambio.



Actividad 6: ¿Cuál palabra es mejor para la oración?

Explique a su niño que existe diferencia en las palabras, según la sílaba tónica. Ayúdele a definir cada una de ellas para que pueda determinar cuál es la palabra correcta para la oración.

Existen palabras que se parecen en la forma en que se escriben, pero tienen la sílaba tónica en diferentes partes, lo que les da un significado diferente. Esto quiere decir que son palabras que se escriben y pronuncian casi igual, pero significan diferente.

1. Sebastián encontró un (camino / caminó) nuevo para explorar.



2. Mariana está cansada porque (jugo / jugó) en todo el partido.



3. Para el almuerzo traje una (papa/ papá) con queso, tocineta y vegetales.



Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** en tus palabras por qué es importante respetar otras culturas.

2. **Menciona** tres datos que aprendiste en la unidad sobre los Estados Unidos.

a. _____

b. _____

c. _____

3. **Practica:** Une las oraciones simples en oraciones compuestas.

Yo quiero ir al cine.	Carla prefiere ir a la playa
Oración compuesta: _____	

Los adultos trabajan.	Los niños van a la escuela.
Oración compuesta: _____	

4. **Practica** en voz alta los nombres de otros animales que habitan en Estados Unidos.

a. buitre

b. cangrejo

c. comadreja

5. **Parea** los nombres de las monedas con su valor:

- | | |
|-------------------------|----------|
| ____ 1. peseta | a. \$.05 |
| ____ 2. centavo | b. \$.10 |
| ____ 3. vellón/ficha | c. \$.25 |
| ____ 4. "dime"/sencillo | d. \$01 |

6. **Selecciona** la palabra que completa la oración.

- a. Noah necesita un nuevo papel porque no (corto / cortó) las líneas entrecortadas.
- b. Corrí bicicleta por el (barrio/ barrió).
- c. Todos fuimos a conocer al (bebe/bebé) de la prima Rosaura.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

1. Cree un viaje imaginario para su niño. Utilizando papel, lápices de colores y cartón, diseñe un pasaporte en el cual pueda pegar láminas o hacer dibujos de algún lugar que llamó su atención por cada uno de los estados que visiten. Anímelo a coleccionar la mayor cantidad de elementos.
2. Recree escenas pintorescas usando material reciclado: cartón, botellas, periódicos, entre otros.

Reflexión para trabajar en familia

Contribuyo a la educación de mi niño cada vez que:



Fomento una actitud positiva y participación en todo lo relacionado a obtener más conocimientos.



Colaboro, participo, apoyo y monitoreo el desarrollo educativo de mi niño.



Creo rutinas saludables de estudio, alimentación y descanso diariamente.



Reconozco y celebro sus logros por mínimos que sean.

Canadá: Sigue explorando

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** es una guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad: **“Canadá: Sigue explorando”** parte del bienestar y respeto hacia los demás para lograr la satisfacción propia con la finalidad de fomentar la paz. Desarrolla la redacción de oraciones, párrafos y textos informativos y descriptivos, así como el dominio de las normas gramaticales. Exalta las aportaciones de puertorriqueños destacados y promueve la convivencia social.

Valores en esta unidad:



Respeto



Convivencia



Empatía

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los siete estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Comprensión auditiva y expresión oral

- 2.AO.1.1** Participa en conversaciones, sobre temas y textos relacionados al grado, con sus compañeros y con adultos (en parejas o en grupos).
- 2.AO.3.1** Pregunta y responde a comentarios de otros para buscar información, clarificar y obtener un conocimiento más profundo del tema.

Lectura de textos literarios e informativos	2.LLI.1.1a Lee textos al nivel de su grado, con propósito y comprensión.
	2.LLI.2.1 Parafrasea el texto literario o informativo según la secuencia de eventos o las ideas centrales; demuestra comprensión del mensaje central, la lección del cuento o los párrafos.
	2.LLI.6.1 Reconoce la diferencia entre el punto de vista de los personajes. Identifica el propósito principal del texto, incluido lo que el autor quiere responder, explicar o describir; dramatiza historias. 2.LLI.10.1 Aplica el conocimiento literario y textual adquirido como una base para la comprensión y la exploración del lenguaje propio, la cultura y el país.
Dominio de la lengua	2.L.2.1 Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.
Escritura y producción de textos	2.E.1.1 Redacta textos cortos para expresar una opinión y utiliza palabras de enlace (por ejemplo: porque, también) para conectar las ideas, además de incluir una conclusión.
	2.E.2.1 Redacta textos informativos y descriptivos en los que se menciona el tema, se proveen algunos datos y definiciones para apoyar los planteamientos y se incluye un segmento u oración de cierre.
	2.E.3.1 Redacta narraciones de eventos en oraciones completas que incluyen detalles para sostener las acciones, los pensamientos o los sentimientos y que señalan el orden de los eventos desde el inicio hasta el final.
	2.E.5.1 Con apoyo del maestro, se enfoca en el tema y fortalece la escritura –según se necesite– al revisar y editar utilizando acentuación, gramática, deletreo y la mecánica apropiada para su grado.
	2.E.11.1 Escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos para producir textos breves y completar las tareas.
Desarrollo personal	2.DP.4.1 Reconoce las habilidades e intereses de personas de su comunidad destacadas en las bellas artes, las actividades cívicas, las ciencias, los deportes y las tecnologías.
	2.DP.8.2 Participa en actividades de integración con comunidades de diversidad funcional, como la comunidad sorda, los estudiantes de Educación Especial a tiempo completo, entre otras.
	2.DP.10.2 Respeta la diversidad y el trato justo y equitativo entre los seres humanos.
Conciencia Cívica y Democrática	2.CCD.6.1 Reconoce las normas para asegurar el orden y la estabilidad comunitaria, tales como la cortesía, el respeto, los deberes, las sanciones, los derechos, entre otros.
Conciencia global	2.CG.4.1 Nombra personalidades puertorriqueñas que nos representan mundialmente en el deporte, la música, el cine, la televisión: José Feliciano, José Ferrer, Raúl Juliá, Roselyn Sánchez, Mónica Puig, Adriana Díaz, Amanda Serrano, Jasmine Camacho-Quinn, Benicio del Toro, Luis Guzmán, Félix Trinidad, entre otros.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Lectura de textos literarios e informativos

El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza y evalúa información de textos literarios e informativos para construir un significado y desarrollar el pensamiento crítico.

- **Organizar** la información o sucesos presentados para darle una interpretación.
- **Cultivar** la inteligencia emocional para fortalecer relaciones positivas, comunicarse de manera efectiva, expresar los sentimientos y poder resolver conflictos.
- **Desarrollar** el pensamiento crítico para discernir los argumentos, distinguir la información de valor, a erradicar prejuicios, y a encontrar conclusiones fundamentadas.
- **Examinar** los elementos literarios dados y formular su propio conocimiento.

Vamos a leer

Actividad 1: ¡Por nuestra comunidad!



En una ciudad de Canadá llamada Mapleville, vivía Mara, una niña curiosa que cursaba el segundo grado. Un día, Mara decidió explorar su ciudad y aprender sobre sus líderes. Conoció al alcalde Thompson, un hombre amable que siempre escuchaba a todos. Él trabajaba duro para que Mapleville fuera segura y hermosa. Mara también visitó a la directora de su escuela, la señora Parker, quien ayudaba a los estudiantes a aprender y crecer. Ambos líderes, el alcalde y la directora, eran valientes, justos y pensaban en el bien común de su comunidad. Mara aprendió que un buen líder siempre cuida de su gente y su hogar. Inspirada, Mara decidió que, cuando creciera, también trabajaría para el bien de su comunidad.



¡Por nuestra comunidad!

Contesta

1. ¿Cómo se llama la ciudad donde vivía Clara?

2. ¿Qué quería aprender Clara sobre su ciudad?

3. ¿Cómo era el alcalde Thompson?

4. ¿Qué hacía la directora Parker por los estudiantes de la escuela?

5. ¿Qué decidió Clara al final del cuento?

Conversa

Habla con tu familia sobre aquellas personas en tu comunidad que sobresalen por sus buenas acciones.



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

¿Conoces a Canadá?

- Observa los videos para contestar las preguntas guías y escribir tu párrafo informativo de Canadá.

- **Visita:**

- Todo sobre Canadá para niños:
https://youtu.be/ylen3mz6_4o?feature=shared Addo Educa (2022)



- Canadá para niños:
<https://youtu.be/AgwaZKJyGeg?feature=shared> Learning Trail Español (2021)

- **Escribe** un párrafo informativo sobre lo que aprendiste de Canadá. Puedes usar las preguntas guías.

- ¿Dónde está localizado Canadá?
- ¿Cuál es su capital?
- Menciona lugares importantes de Canadá.
- ¿Qué animales puedes ver?
- ¿Cuáles son sus platos típicos?

Puedes añadir cualquier otra información que te llamó la atención sobre Canadá.

Canadá está localizado en _____.



Actividad 3: ¡A usar la coma!



Usamos la coma para hacer una pequeña pausa cuando vamos a enumerar acciones, cualidades, animales o cosas. Entre las dos últimas palabras se usan y, u o la o.

Observa los dibujos y construye las oraciones. Recuerda el uso de la coma.

1. Tengo 3 mascotas: _____



2. Necesito comprar en el supermercado: _____



3. Ya estoy listo para vestirme tengo mis: _____



Actividad 4: Puertorriqueños al poder

¿A cuántos puertorriqueños destacados conoces? Observa las fotografías y los nombres. Lee la descripción e identifica a quién pertenece. Luego coloca ambas en la tabla según el área que se desempeñaron.

	Fotografía	Descripción
Música		
Cine		
Televisión		
Deporte		

			
Giselle	Jasmine Camacho-Quinn	José Feliciano	Amaury Nolasco
Actor puertorriqueño, conocido por el papel de Fernando Sucre en la serie televisiva Prison. Break, y por su papel en Transformers.	Cantautor y músico puertorriqueño. Considerado muy talentoso tocando la guitarra española, y con su voz.	Actriz, escritora y presentadora de radio y televisión, formada profesionalmente en Puerto Rico.	Atleta puertorriqueña especializada en 100 metros vallas. Ganadora de una medalla de oro representando a Puerto Rico en los Juegos Olímpicos.



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

La sana convivencia es muy importante para todos. Al llevar una sana convivencia podemos vivir junto con los demás en una cultura de paz, asegurar el orden y la estabilidad. La sana convivencia debe estar presente en nuestros hogares, escuelas y comunidades para apoyarnos y crecer. Algunas de las normas necesarias para lograrlo son: la cortesía, el respeto, los deberes, los derechos, entre otras.

Observa el diagrama y conversa con tu familia sobre estas y otras normas que practican en tu hogar.

Convivencia Sana



Ahora, lee las oraciones. Complétalas con las palabras del recuadro.

por favor, respeto, permiso, escucho, saludo

1. Siempre que llego a un lugar _____ a las personas.
2. Cuando las personas me hablan las _____.
3. Al pedir las cosas digo _____.
4. Aunque me moleste trato con _____ a los demás.
5. Si dos personas están hablando, pido _____ para yo hablar.

¡Dato curioso de Canadá!

Una de sus frases más importante es "Lo siento". La educación en Canadá es increíble y tienen valores impecables.



Actividad 6: ¿Sabes lo que es inclusión?

Instrucciones: Habla y explora con tu familia sobre el significado de la palabra inclusión. Luego observa el video: [El Erizo](#), Karina Galindo (2023). Contesta las preguntas sobre el video en oraciones completas.

1. ¿Qué animal es el protagonista del cortometraje y cómo se siente al principio de la historia?

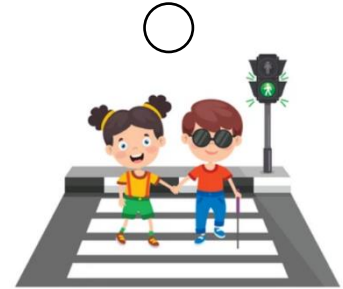
2. ¿Por qué crees que los otros animales evitan al erizo al principio?

3. ¿Cómo cambia la actitud de los otros animales hacia el erizo al final de la historia?

4. ¿Qué lección sobre la amistad y la empatía aprenden al final?

5. ¿Qué harías tú para ser amigo de alguien que se siente solo o es diferente como el erizo?

Marca con una **X** las imágenes que representan la inclusión y empatía.



¡Dato curioso de Canadá!

La primera silla de ruedas eléctrica fue inventada por el canadiense George Klein y su equipo de ingenieros, mientras trabajaban en un programa para ayudar a los veteranos heridos que regresaban de la Segunda Guerra Mundial.

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** por qué es necesario desarrollar líderes en nuestras comunidades.

2. **Menciona** tres datos importantes que aprendiste sobre Canadá.

a. _____

b. _____

c. _____

3. **Contesta:** ¿Cuál de estas oraciones necesita añadirle una coma?

a. Canadá está rodeada de 3 mares: Ártico Pacífico y Antártico.

b. El segundo país más grande del mundo es Canadá.

c. El 10% de los bosques mundiales están en Canadá.

4. **Repasa** lo que es sana convivencia. Escribe un X al lado de las oraciones que son ejemplos de sana convivencia.

a. ___ Gritar cuando me molesto.

b. ___ Respetar a otros.

c. ___ Tolerar a otros.

d. ___ Ayudar en mi casa con las tareas.

e. ___ Irse a escondidas sin despedirse.

f. ___ Escuchar atentamente al que me habla.

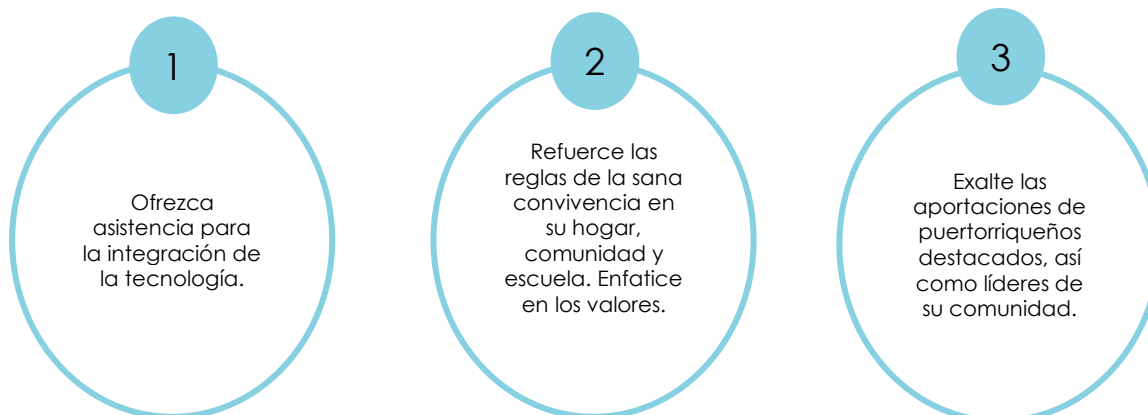
5. **Investiga** sobre otros puertorriqueños destacados y escribe sus nombres:

a. Música	b. Deportes	c. Televisión	d. Cine

6. La inclusión es _____



Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Qué conceptos fueron más fáciles para tu niño aprender y cuáles necesita reforzar más?

2. ¿Qué prácticas llevan a cabo para integrar las personas con necesidades especiales en su comunidad?

3. ¿Cómo ayudas a tu niño a alcanzar sus metas?

Programa de Ciencias

Manual de competencias esenciales para familias:
guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



¿Qué es un ecosistema?

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad “**¿Qué es un ecosistema?**” parte del conocimiento de los diferentes tipos de ecosistemas que existen en Puerto Rico. El estudiante investigará cómo los organismos interactúan con el medioambiente, y las diferentes relaciones que estos establecen en los ecosistemas. A su vez el estudiante tendrá la oportunidad de completar ejercicios interactivos y crear memorias con la familia.

Valores en esta unidad:



Respeto



Servicio



Colaboración

Alineación de los estándares y expectativas

Las ocho expectativas señaladas a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

**Ciencias
Biológicas**

2.CB2.6 Define ecosistema, comunidad y hábitat.

- 2.CB2.7** Reconoce los ecosistemas como lugares donde interactúan lo vivo (factores bióticos) y lo no vivo (factores abióticos).
- 2.CB2.8** Identifica mediante ejemplos, los componentes vivos y los no vivos en un ecosistema.
- 2.CB2.9** Reconoce las cadenas alimentarias y describe la función de las plantas como productores.
- 2.CB2.10** Clasifica animales de acuerdo con su alimentación: los herbívoros se alimentan de plantas; el frugívoro se alimenta de frutas; el folívoro como hojas; los carnívoros se alimentan de otros animales; y los omnívoros se alimentan de cualquier fuente de alimento.
- 2.CB4.1** Distingue entre los ecosistemas acuáticos de agua dulce (ríos y arroyos) y ecosistemas terrestres (bosques y desiertos).
- 2.CB4.2** Observa y compara la biodiversidad de un ecosistema terrestre con la de un ecosistema acuático de Puerto Rico, y los representa con láminas, dibujos, modelos o diagramas.

**Ciencias
Físicas**

- 2.CF3.5** Explica que el alimento es la fuente primaria de energía de los organismos vivos, y clasifica los diferentes alimentos de acuerdo con su origen (animal o vegetal).

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Ciencias: Ciencias Biológicas

Estudia e investiga los procesos de la vida; así como el origen, las propiedades y las características de los organismos vivos y su interacción con el ambiente.

- Definir los siguientes conceptos, tales como ecosistema, comunidad, hábitat, factores bióticos y factores abióticos.
- Identificar los factores bióticos y los factores abióticos en un ecosistema.
- Identificar diferentes tipos de ecosistemas (terrestre y acuático).
- Contrastar el ecosistema terrestre con el ecosistema acuático.

Vamos a leer



Actividad 1: Los ecosistemas

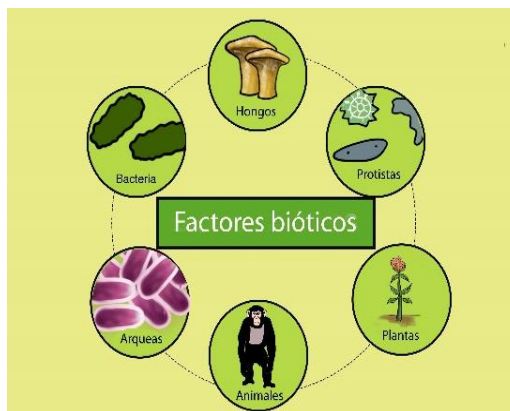
Definiciones

1. **ecosistema** – Conjunto de factores vivos y factores no vivos que interactúan entre sí.
2. **ecosistema terrestre** – Son aquellos en los que los seres vivos habitan en el suelo y subsuelo. Son lugares como los bosques, las selvas, los desiertos, las praderas, la tundra o la sabana.
3. **ecosistemas acuáticos** – Son lugares donde los seres vivos desarrollan sus actividades en el agua, ya sea salada, como en mares y océanos, o dulce, como en ríos y lagos.
4. **hábitat** – Es el lugar donde vive una especie de organismos.
5. **comunidad** – Es el conjunto de poblaciones de plantas, animales y otros seres vivos.
6. **factores bióticos** – Componentes vivos (plantas, animales, bacterias, algas y hongos).
7. **factores abióticos** – Componentes no vivos (luz, sombra, temperatura, agua, humedad, aire, suelo, viento).

Ejemplo de factores abióticos



Ejemplo de factores bióticos



Los ecosistemas

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es un ecosistema?
2. ¿Cómo se llama el lugar donde vive una especie de organismos?
3. Menciona tres (3) factores bióticos.



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Observa el video sobre ¿Qué son los ecosistemas?

- Visita https://www.youtube.com/watch?v=U4dv3KwQic&ab_channel=MundoDivertidodeNi%C3%B1os
- Nombre del canal: Mundo Divertido de Niños
- Contesta: Menciona los tres tipos de ecosistemas que se mencionan en el video.

- _____
- _____
- _____



Actividad 3: Juguemos en línea

Visita el siguiente enlace

<https://wordwall.net/es/resource/14038898/seres-vivos-y-no-vivos>

- Una vez estés en la página, haz clic en el botón de iniciar.
- El estudiante va a escoger un número del 1 al 10.
- Una vez el estudiante escoge el número de la caja, tiene 30 segundos para seleccionar la contestación.
- Si la contestación que escogió el estudiante no es la correcta, él puede escoger otro número antes de que culminen los 30 segundos.
- Si la contestación que escogió el estudiante es la correcta, él puede continuar escogiendo los otros números hasta culminar la actividad.



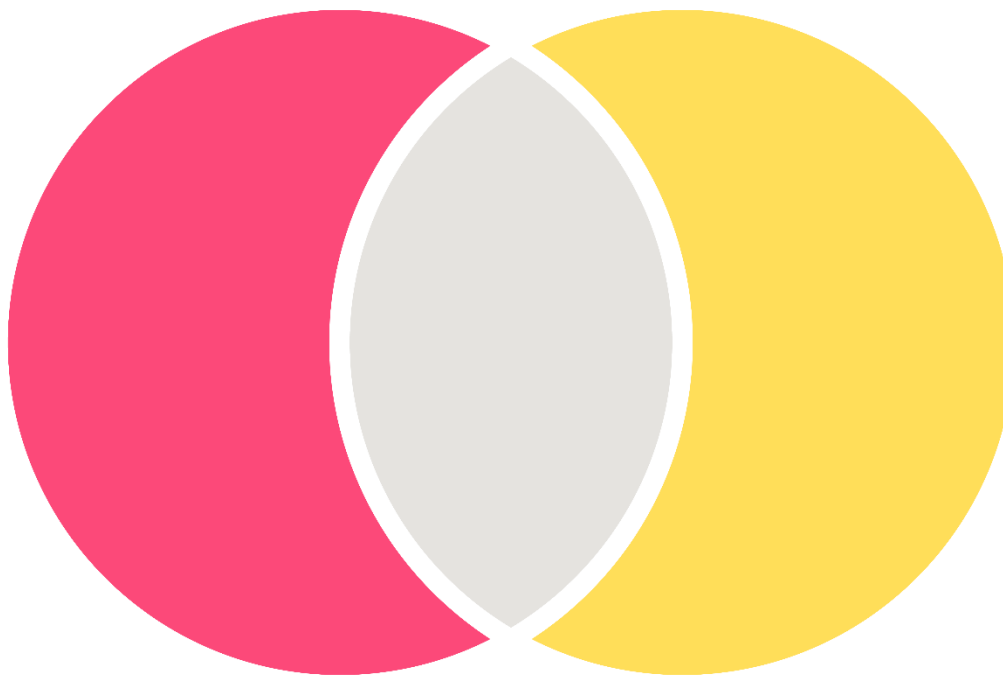
Actividad 4: Vámonos de viaje

Con la ayuda de un familiar vas a crear un registro anecdótico para las visitas a los diferentes ecosistemas. El registro anecdótico debe tener la siguiente información; Nombre del pueblo, nombre del lugar, tipo de ecosistema, factores bióticos, factores abióticos y la fecha. Recuerda que puedes visitar los ecosistemas que estén cerca de tu hogar y siempre ir en compañía de un adulto.

Nombre del pueblo	Nombre del lugar	Tipo de ecosistema (terrestre o acuático)	Factores bióticos	Factores abióticos	Fecha

Luego de haber realizado las visitas a los diferentes ecosistemas con tu familiar, vas a escoger dos (2) ecosistemas (uno terrestre y uno acuático) y los vas a comparar. Vas a utilizar el diagrama de

Venn para escribir tus resultados. En el centro del diagrama de Venn, vas a escribir las similitudes entre ambos ecosistemas y en las esquinas las diferencias de cada ecosistema.



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora! El pequeño científico / La pequeña científica

Creación de un terrario

- El estudiante va a construir un terrario en familia. Un terrario es un ecosistema a pequeña escala.
- El estudiante llegará a un acuerdo con la familia sobre el tipo de plantas y animales que se va a colocar en el terrario.
- Una vez tengan la decisión tomada, buscaran los materiales para la construcción del terrario.
- Sugerencias de los materiales
- Recipiente adecuado (frascos de vidrio, peceras, botellones plásticos transparentes)
- Gravilla

- Tierra
- Carbón activo
- Tierra
- Plantas de su predilección
- Animales pequeños de su predilección

Ejemplo de un terrario en una botella



Procedimiento sugerido

- Una vez el estudiante y la familia ya tengan el recipiente para el terrario, deben lavarlo bien con agua y jabón.
- Secar el recipiente que se va a utilizar para el terrario.
- Haz una capa fina en el fondo del recipiente con gravilla.
- Luego, prepara la segunda capa con carbón activo. Esta capa debe ser un poco más gruesa. Debe medir aproximadamente 2 cm.
- Crea una capa gruesa de tierra que cubra el carbón activo.
- Coloca las plantas de tu preferencia, preferiblemente que sean pequeñas.
- Coloca los animales de tu preferencia, preferiblemente pequeños.
- Regar con agua.

Luego de la creación del terrario en familia, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te sentiste con la creación del terrario?
2. ¿Qué factores bióticos escogiste para el terrario?
3. ¿Qué factores abióticos escogiste para el terrario?
4. ¿Cómo es el hábitat del terrario?
5. ¿Cómo es la comunidad del terrario?
6. ¿En qué lugar de la casa se encuentra el terrario?

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** en tus palabras qué es un *ecosistema*.

2. **Menciona** los tres tipos de ecosistemas que existen.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

3. **Marca** con una X los factores bióticos

- | | | |
|----------------|-----------------|----------------|
| a. _____ árbol | b. _____ piedra | c. _____ pez |
| d. _____ aire | e. _____ gato | f. _____ perro |
| g. _____ agua | h. _____ niña | i. _____ lápiz |

4. **Marca** con una X los factores abióticos.

- | | | |
|------------------|-----------------|----------------|
| a. _____ planta | b. _____ delfín | c. _____ suelo |
| d. _____ alga | e. _____ carro | f. _____ perro |
| g. _____ caballo | h. _____ viento | i. _____ luz |

5. **Contesta** las siguientes preguntas.

a. ¿Qué ecosistema te gustó más y por qué?

b. ¿Por qué es importante cuidar nuestros ecosistemas?

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Instrucciones: La experiencia de aprendizaje en casa puede ser divertida siempre y cuando se mantenga la calma y exista un poco de organización. Las tareas se pueden estructurar por etapas para poder realizarlas a cabalidad.



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo te sentiste al ayudar a tu niño o niña a aprender sobre los ecosistemas que existen en nuestro planeta Tierra?

2. ¿Qué palabras de admiración puedo compartir con mi hijo o hija sobre el esfuerzo realizado al completar estas actividades?

Las propiedades de la materia

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para la familia: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **Las propiedades de la materia** el estudiante clasifica la materia en función de su estado físico, y describe sus propiedades. Investiga sobre diferentes propiedades físicas que distinguen a la materia y sobre los cambios que se producen en las propiedades de la materia debido a los cambios de temperatura. Además, investiga y explica los cambios reversibles e irreversibles que se producen en la materia cuando se aplica o se remueve calor.

Valores en esta unidad:



Aprendizaje



Curiosidad



Esfuerzo

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Ciencias Físicas

2.CF1.1 Describe las propiedades de tres de los estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso; y clasifica los objetos de acuerdo con el estado en que se encuentren.

2.CF1.2 Describe y agrupa distintos tipos de materiales, según las propiedades físicas observables que presentan.

2.CF1.3 Compara y contrasta la materia de acuerdo con las propiedades físicas que presentan (tamaño, color, maleabilidad, porosidad, forma, textura, dureza, flexibilidad).

2.CF1.4 Describe cómo los cambios en temperatura pueden producir cambios en algunas propiedades de los materiales (color, forma, tamaño).

2.CF1.5 Investiga y explica los cambios reversibles y los no reversibles que ocurren a partir de aplicar o quitar calor a un material.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Ciencias: Ciencias Físicas

Estudia la materia, sus propiedades, cambios y su relación entre velocidad, movimiento y fuerza; así como el comportamiento de las ondas, al explicar sus interacciones con la energía.

- **Define** lo que es una propiedad física de la materia.
- **Identifica** los estados físicos de la materia; sólido, líquido y gaseoso.
- **Identifica** diferentes propiedades físicas de la materia.
- **Clasifica** materiales de acuerdo con el estado físico de la materia en que se encuentra.

Vamos a leer



Actividad 1: La materia y sus propiedades

Definiciones

1. **Materia** – Es cualquier cosa que tenga peso y ocupe espacio. La materia existe en tres estados principales: sólido, líquido y gaseoso.
2. **Estado sólido** – Los sólidos son materiales que tienen una forma definida y un volumen que permanece igual.
3. **Estado líquido** – Los líquidos son un tipo de materia que cambia de forma, según la forma de su recipiente.
4. **Estado gaseoso** – Es la materia que se extiende para ocupar todo el espacio disponible en el recipiente.
5. **Propiedad física de la materia** – Una propiedad física es una característica que describe un objeto o sustancia. Algunos ejemplos de propiedad física son: color, forma, tamaño, textura, dureza, flexibilidad, porosidad y maleabilidad.





Estados de la materia

Contesta

1. ¿Cuántos estados de la materia existen?

2. ¿Cuál es el estado de la materia que tiene una forma definida?

3. ¿Cuál es el estado de la materia que cambia según la forma del recipiente?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Observa el video sobre los estados de la materia

- **Visita**

https://www.youtube.com/watch?v=il4bY1oohF0&ab_channel=MundoDivertidodeNi%C3%B1os

- **Nombre del canal: Mundo Divertido de Niños**

- **Contesta:** ¿Cuál es líquido que pasa por los tres estados de la materia? _____



Actividad 3: Juguemos en línea

- Visita el siguiente enlace:

<https://wordwall.net/es/resource/9925147/science/estados-de-la-materia>.

- Una vez estes en la página, presiona el botón de iniciar.
- Después, van a comenzar a aparecer unos topos con unas fotos y unos estados de la materia.
- El estudiante debe escoger solo los topos que tengan el estado de la materia correcto.
- El estudiante tiene un minuto para culminar esta actividad.

- El estudiante puede practicar varias veces para que pueda dominar el juego.
- Al finalizar la actividad, el estudiante podrá ver la puntuación.



Actividad 4: ¡Adivina qué estado de la materia es!

Completa la tabla con las siguientes palabras. Clasifica las palabras en los diferentes estados de la materia.

agua helio aire zapato bola
 pan té libreta café jugo de uva
 hielo jugo de naranja batida jamón
 leche lápiz queso camisa computadora
 jugo de manzana

Sólido	Líquido	Gaseoso



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora! A descubrir los estados de la materia

Creación de un experimento sobre los estados de la materia

- El estudiante va a realizar un experimento casero en familia.
- El estudiante será supervisado por un miembro de su familia.
- Sugerencias de los materiales
 - aproximadamente 5 a 6 cucharadas de maicena regular
 - agua
 - envase para realizar la mezcla
 - cuchara
- Procedimiento sugerido
 - El estudiante va a echar 5 a 6 cucharadas de la maicena en el envase.
 - El estudiante va a verter un poco de agua en el envase donde está la maicena.
 - El estudiante va a mover el agua poco a poco junto con la maicena hasta crear una especie de masa o pasta.
 - Puede ser que el estudiante necesite echar más agua.



- La masa debe quedar un poco dura, según el estudiante la vaya moviendo con la cuchara.
- Luego, el estudiante va a coger la masa en sus manos para seguir mezclándola y para que quede uniforme.
- Luego que la masa esté sólida en las manos del estudiante, el estudiante se va a detener y no va a mezclar más la masa.
- El estudiante debe observar qué le pasa a la masa una vez se deja de mover.
- Ver el siguiente video para realizar el experimento:
https://www.youtube.com/watch?v=95WUuS9JH2M&ab_channel=123educARTE.

Luego de la realización de la actividad *A descubrir los estados de la materia*, **contesta las siguientes preguntas.**

1. ¿Cuál fue el primer estado de la materia que se formó en este experimento?

2. ¿Qué estado de la materia surgió una vez dejaste de mover la masa de maicena?

3. ¿Cómo era la textura de la masa?

4. ¿Cómo te sentiste haciendo este experimento?



Actividad 6: El pequeño detective /La pequeña detective

Instrucciones: Ahora te vas a convertir en un pequeño detective. Para esta actividad vas a utilizar algunas propiedades físicas de la materia para agrupar distintos tipos de materiales. Algunas de las propiedades físicas de la materia son: color, tamaño, forma, textura y flexibilidad. Con la ayuda de tus familiares, vas a escoger 20

objetos que existen en tu casa y los vas a clasificar según sus propiedades físicas. **Completa la tabla a continuación.**

Nombre del objeto	Color	Forma	Tamaño	Textura	Flexibilidad

Luego de realizar la actividad *El pequeño detective / La pequeña detective*, **contesta las siguientes preguntas.**

1. ¿Qué propiedad física de la materia se te hizo más fácil clasificar?

2. ¿Qué propiedad física de la materia se te hizo más difícil clasificar?

3. ¿Cómo te sentiste realizando esta actividad?

Repaso: ¿Qué aprendimos?



1. **Explica** en tus palabras qué es la materia.

2. **Menciona** los tres estados de la materia

- a. _____
- b. _____
- c. _____

3. **Identifica** el estado de la materia (sólido, líquido, gaseoso)

- a. _____ pizza b. _____ helio c. _____ lluvia
- d. _____ papel e. _____ queso f. _____ agua
- g. _____ árbol h. _____ hielo i. _____ roca

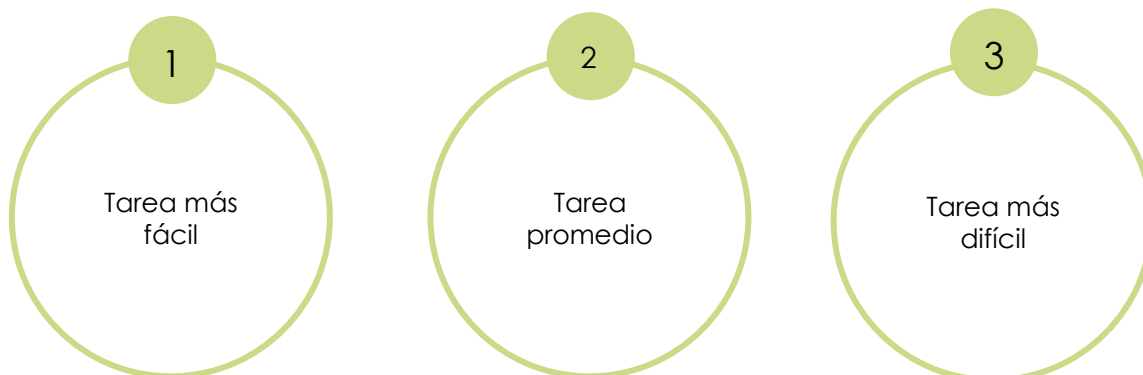
4. **Menciona** 5 ejemplos de la propiedad física de la materia.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

5. **Contesta:** ¿Cuál es el líquido que pasa por los 3 estados de la materia?

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Instrucciones: La experiencia de aprendizaje en casa puede ser muy divertida, siempre y cuando se mantenga la calma y exista un poco de organización. Las tareas se pueden estructurar por etapas para realizarlas a cabalidad.



Reflexión para trabajar en familia

1. ¿Cómo te sentiste al ayudar a tu niño o niña a aprender sobre los estados de la materia que existen en nuestra vida?

2. ¿Qué palabras de admiración puedo compartir con mi hijo o hija sobre el esfuerzo realizado al completar estas actividades?

El magnetismo

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para la familia: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“El magnetismo”**, el estudiante recopila datos y experimenta con las fuerzas para describir los diversos tipos de fuerza y movimientos. También identifica cómo se usa la fuerza para mover objetos y describe cómo la energía se transfiere en los materiales que están en movimiento. A su vez el estudiante tendrá la oportunidad de completar unos ejercicios interactivos y crear memorias con la familia.

Valores en esta unidad:



Creatividad



Colaboración



Curiosidad

Alineación de los Estándares y Expectativas

El estándar señalado a continuación sirve de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Está alineado al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Ciencias Físicas

- 2.CF2.1** Hace observaciones sobre las distintas fuerzas que ejercen los imanes, y provee ejemplos de sus usos en el mundo real.
- 2.CF2.2** Describe las interacciones magnéticas entre imanes, con algunos metales y sobre las brújulas.
- 2.CF2.3** Distingue entre fuerza de contacto y fuerza a distancia.
- 2.CF2.4** Explica la relación entre fuerza magnética y el movimiento de los objetos.
- 2.CF2.5** Compara y contrasta los efectos de las fuerzas magnéticas sobre los cambios en movimientos y posición de los objetos sobre los que ejercen esas fuerzas.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Ciencias: Ciencias Físicas

El estudiante estudia la materia, sus propiedades, sus cambios y la relación entre velocidad, movimiento y fuerza, así como el comportamiento de las ondas, al explicar sus interacciones con la energía.

- **Describe** cómo ocurren las interacciones magnéticas entre los imanes y algunos metales.
- **Comprende** que algunas fuerzas actúan por contacto, y otras actúan a distancia.
- **Investiga** la relación entre la fuerza magnética y el movimiento de los objetos.

Vamos a leer



Actividad 1: El magnetismo

El magnetismo es una fuerza fundamental de la naturaleza que causa atracción o repulsión entre ciertos materiales, como el metal. Esto se debe a los movimientos de partículas cargadas eléctricamente. El magnetismo es responsable de fenómenos como la atracción de imanes a metales y el funcionamiento de dispositivos como brújulas y motores eléctricos.

Definiciones

1. Imán – Es un objeto que tiene el poder de atraer cosas hechas de ciertos tipos de metales hacia sí mismo.
2. Magnetismo – Es una fuerza invisible que atrae o repele ciertas cosas.
3. Material magnético – Son aquellos materiales que poseen naturalmente propiedades de atracción o repulsión sobre otros materiales. Por ejemplo: hierro, níquel, cobalto, ferrita.
4. Fuerza magnética – Fuerza de atracción que actúa a distancia.

5. Fuerza de contacto – Se presenta cuando el objeto que ejerce la fuerza está en contacto directo con el objeto sobre el cual se aplica.



El magnetismo - contesta

Contesta

1. ¿Qué hace un imán?

2. Menciona algunos ejemplos de material magnético

3. ¿Qué es la fuerza magnética?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Observa el video Magnetismo para niños ¿Qué son los imanes?

- **Visita**

https://www.youtube.com/watch?v=vf657n_akeg&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol

- **Nombre del canal:** Smile and Learn Español

- **Contesta:** ¿Cómo pueden ser los imanes?



Actividad 3: Juguemos en línea

- Visita el siguiente enlace:

<https://wordwall.net/es/resource/15723754/el-magnetismo>.

- Una vez estés en la página, presiona el botón de iniciar.
- El estudiante debe clasificar las láminas de los diferentes objetos en *atraídos por el imán* y *no atraídos por el imán*.
- Después de clasificar todas las láminas, el estudiante debe oprimir *enviar respuestas*.
- Al finalizar el juego, le mostrará la puntuación que obtuvo el estudiante.



Actividad 4: El magnetismo mágico

Con la ayuda de un miembro de la familia, vas a realizar el siguiente experimento. El estudiante va a comparar la intensidad de la fuerza de diferentes imanes.

- Consiga por lo menos 3 imanes de diferentes formas. Se sugiere usar imanes de barra, de herradura, en forma de dona, redondos, cuadrados, etc.
- Provea una caja de presillas de sujetar papel.
- Coloque las presillas en una caja o envase grande, sin tapa.
- Disperse las presillas por todo el envase.
- Pídale al estudiante que haga predicciones para indicar cuál imán será capaz de atraer la mayor cantidad de presillas.
- Indique al estudiante que elija un imán y lo coloque donde están las presillas.
- Luego, con mucho cuidado, el estudiante debe levantar el imán fuera de la caja y contar la cantidad de presillas adheridas.
- El estudiante debe crear una tabla como como la siguiente para anotar sus datos.

Tipo de imán	Cantidad de presillas adheridas al imán
Imán de barra	
Imán en forma de herradura	
Imán redondo	

- El estudiante debe repetir el procedimiento con el resto de los imanes.

Luego de haber hecho el experimento de la comparación de la intensidad de la fuerza de diferentes imanes, el estudiante responderá las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos imanes tenías para hacer el experimento?
2. ¿Cuál fue la predicción del estudiante respecto a qué imán se le iban adherir más presillas?
3. ¿Qué imán tenía más presillas adheridas al momento de sacarlo de la caja?



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora! A crear una brújula casera

Con la ayuda de tu familia, vas a crear una brújula casera. Para la realización de este modelo, vas a necesitar algunos materiales.

- Sugerencias de los materiales a utilizar:
 - pedacito de *foam* blanco
 - 1 aguja
 - un imán
 - tijeras

- un envase con agua
- un alicate
- un marcado

Procedimiento sugerido

- En el pedazo de *foam* blanco, dibuja una flecha.
- Con la ayuda de un familiar, recorta la flecha utilizando unas tijeras.
- Con la ayuda de un familiar, imanta la aguja frotándola con el imán.
- Introduce la aguja por la punta de la flecha. Debe quedar un pedacito de aguja fuera del *foam* blanco. Puede ser que el familiar necesite ayuda de un alicate en ese momento.
- Luego que la aguja esté dentro de la flecha, utiliza un marcador para escribir la *N* de *norte* y la *S* de *sur*. La letra *N* va al principio de la flecha y la *S* va al final de la flecha.
- Llena un recipiente con agua y coloca la flecha en el agua.
- Después de unos segundos, la flecha indicará dónde están el norte y el sur en la casa del estudiante.
- Favor de ver el siguiente video por si tienen alguna duda sobre cómo hacer la brújula casera:
https://www.youtube.com/watch?v=jdVDhrOKNtw&ab_channel=ProyectosFaciles.



Luego de haber realizado la brújula casera en familia, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te sentiste durante la realización de la brújula casera?
2. Menciona algunas cosas que hay en el norte de tu casa
3. Menciona algunas cosas que hay en el sur de tu habitación



Actividad 6: Las monedas bailarinas

Esta actividad la puede realizar el estudiante solo o con la ayuda de los familiares. Para esta actividad, el estudiante va a necesitar los siguientes materiales.

- Sugerencias de los materiales a utilizar:
 - dos vasos, pueden ser de cristal o plásticos.
 - una regla de metal
 - dos imanes redondos pequeños
 - 3 moneda de 1 centavo
 - 3 monedas de 5 centavos,
 - 3 monedas de 10 centavos
 - 3 monedas de 25 centavos
 - un sorbeto
- Procedimiento sugerido
 - Coloca los dos vasos dejando un espacio de por medio como de 6 pulgadas.
 - Coloca la regla de forma que una los dos vasos, como si fuera un puente.
 - Ubica los dos imanes en el medio de la regla.
 - Después, por la parte de abajo de la regla donde están los imanes, pon las 3 monedas de 1 centavo, asegurándote de que queden en línea.
 - Con el sorbeto, sopla las monedas hasta que comiencen a girar.
 - Repite el procedimiento con las monedas de 5¢, 10¢, 25¢



Luego de haber realizado la actividad, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad de las monedas bailarinas?

2. ¿Qué moneda pudiste utilizar para la actividad de las monedas bailarinas?

3. ¿Qué monedas **no** pudiste utilizar para la actividad de las monedas bailarinas?



Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** en tus palabras qué es el *magnetismo*.

2. **Menciona** cómo pueden ser los imanes.

- a.

- b.

- c.

3. **Menciona** cuatro tipos de material magnético.

- a.

- b.

- c.

- d.

4. **Contesta:**

- ¿Para qué sirve un imán en tu casa?

- ¿Qué monedas tienen hierro?

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Instrucciones: La experiencia de aprendizaje en casa puede ser muy divertida, siempre y cuando se mantenga la calma y exista un poco de organización. Las tareas se pueden estructurar por etapas para realizarlas a cabalidad.



Reflexión para trabajar en familia

1. ¿Cómo te sentiste al ayudar a tu niño o niña a aprender sobre el imán y el magnetismo?

2. ¿Qué palabras de admiración puedo compartir con mi hijo o hija sobre el esfuerzo realizado al completar estas actividades?



Conozcamos los ecosistemas

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para la familia: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

El estudiante investiga y entiende las relaciones entre los organismos y su ambiente, y las estructuras específicas de los organismos que se requieren para la supervivencia. El estudiante comprende la compleja e interdependiente red de la vida en la Tierra e investiga cómo las plantas dependen de los animales para la polinización y poder transportar las semillas de un lado a otro.

Valores en esta unidad:



Responsabilidad



Compromiso



Altruismo

Alineación de los Estándares y Expectativas

Las expectativas señaladas a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Ciencias Biológicas

2.CB2 Analiza y representa, mediante el diseño de modelos, las interacciones entre organismos (plantas y animales), sus estructuras y el ambiente, que les permiten sobrevivir y reproducirse en los ecosistemas.

2.CB2.1 Realizar observaciones directas de las partes de las plantas (raíces, tallos, hojas, flores) para identificar sus funciones básicas.

2.CB2.2 Reconoce la importancia de la flor -entre otros organismos- en la polinización, como proceso importante en la reproducción de las plantas.

2.CB2.3 Construye modelos o diagramas sobre cómo las estructuras de las plantas interaccionan con el proceso de la polinización.

2.CB2.4 Desarrolla un modelo simple que demuestra la función que cumplen los animales en el momento de dispersar semillas y polinizar plantas.

2.CB2.5 Experimenta e investiga para determinar si las plantas necesitan luz, aire y agua para crecer.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Ciencias: Ciencias Biológicas

Estudia e investiga los procesos de la vida; así como el origen, las propiedades y las características de los organismos vivos y su interacción con el ambiente.

- **Definir** las partes de la planta (raíces, tallos, hojas, flores, fruto).
- **Identificar** las partes de las plantas y la función que cumplen en esta.
- **Investigar** los factores necesarios para que las plantas se desarrollen y crezcan

Vamos a leer



Actividad 1: Las partes de las plantas

Definiciones

1. Las plantas – Son seres vivos que crecen en la tierra y el agua, y pueden fabricar su propio alimento usando la luz del sol.
2. Raíces – Es la parte de una planta que crece bajo el suelo. Las raíces absorben el agua y el alimento, así como mantienen a la planta en el suelo.
3. Tallo – Es la parte principal de una planta que sostiene las ramas, las hojas y otras partes.
4. Hojas – Es la parte plana de una planta o árbol que crece del tallo o de una rama. Una hoja es generalmente de color verde.
5. Flor – Es la parte de una planta que produce frutos o semillas. Las flores tienen a menudo un color y un olor agradable.
6. Fruto – Es la parte de las plantas que está a cargo de proteger la semilla y asegura su dispersión. Sirve en muchas ocasiones de alimento para los seres vivos.



Las plantas

Contesta

1. ¿Qué es una planta?

2. ¿Dónde crecen las plantas?

3. Menciona 3 partes de las plantas.



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Observa el video La planta y sus partes para niños

- Visita https://www.youtube.com/watch?v=gLJS8p8HnSY&ab_channel=PiensaR%C3%A1pido
- Nombre del canal: Piensa Rápido
- **Contesta:** ¿Qué necesita una planta para vivir?



- Visita el siguiente enlace:
<https://wordwall.net/es/resource/12372350/partes-de-la-planta>.
- Presiona *iniciar*.
- Escoge una palabra del lado izquierdo y arrastra el punto blanco hasta el lugar correcto de la imagen.
- Repite el procedimiento con todas las palabras que se encuentran en el lado izquierdo de la pantalla.
- Una vez el estudiante haya culminado con todas las palabras, pulsa el botón *enviar respuestas*.
- Observa la puntuación obtenida en el juego.



Actividad 3: ¿Quién realiza la función?

De las siguientes palabras, escoge la que mejor describa la función de las partes de la planta. Luego, escríbela en el espacio en blanco.



1. _____ Suelen ser de color verde. Captan la luz del sol.
2. _____ Sirve de soporte a la planta y se divide en ramas.

3. _____ Visible en algunas épocas. Se transforma en frutos.
4. _____ Contiene las semillas.
5. _____ Sujeta la planta al suelo y absorbe el agua y las sustancias de la tierra.



Actividad 4: ¡Aprender a toda hora! El pequeño agricultor/ La pequeña agricultora

Creación de un huerto casero

- Construye un huerto casero en familia. Un huerto casero es un área de siembra dentro de los límites de nuestra casa destinada al cultivo de diversas plantas.
- El estudiante llegará a un acuerdo con la familia sobre el tipo de plantas que se va a sembrar en el huerto casero.
- Buscarán los materiales para la construcción del huerto casero.
- Sugerencias de los materiales:
 - vasos plásticos o envases de plásticos reciclables -mínimo 3
 - tierra fértil
 - agua
 - semillas (pueden ser de habichuelas o de otra planta de crecimiento rápido)
 - Si usan semillas de habichuela, coloquen la semilla días antes de sembrarlas en un papel toalla húmedo para estimular la salida de la plántula.

Procedimiento sugerido

- Una vez el estudiante y la familia tengan los materiales necesarios para el huerto casero se debe comenzar con el procedimiento de sembrar. El estudiante debe realizar las siguientes actividades:
- Rotular los vasos con los números 1, 2, 3.
- Crear una capa de tierra en cada vaso rotulado.
- Colocar por lo menos 3 semillas en cada vaso rotulado.
- Echar otra capa de tierra para cubrir las semillas.
- Regar con agua para hidratar la tierra. Debe ser la misma cantidad de agua para los tres Colocar el vaso # 1 en un lugar muy soleado.
- Poner el vaso # 2 en un lugar parcialmente soleado.
- Ubicar el vaso # 3 en un lugar oscuro (puede ser dentro del armario o en una gaveta)
- Cada día, observar y comparar el crecimiento de los tres vasos.
- Añadir agua a los vasos, de ser necesario, para mantener la semilla hidratada.
- Completar la siguiente tabla con el crecimiento de las plantas.
- Medir las plantas de cada vaso diariamente utilizando una regla calibrada en centímetro.
- Al terminar el experimento, puede conservar sus plantas y sembrarlas en un envase más grande o en el jardín de la casa para que crezca y produzca fruto.



Días	Altura de la planta Vaso # 1	Altura de la planta Vaso # 2	Altura de la planta Vaso # 3
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Luego de crear el huerto casero en familia, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te sentiste con la creación del huerto casero?
2. ¿Qué semilla escogiste para el huerto casero?
3. ¿En qué lugar de la casa se encuentran los vasos #1, #2, # 3?
4. Explica por qué la luz es necesaria para las plantas.



Actividad 5: Conectando con los sentidos

Instrucciones: Ahora, te vas a convertir en científico. Para esta actividad, vas a utilizar mucho tus sentidos. ¿Recuerdas cuáles son los cinco sentidos? Son: visión, olfato, gusto, tacto y audición. Ahora le vas a pedir permiso a tus padres o encargados para visitar el jardín de la casa. Si en tu casa no hay jardín, pídeles a tus familiares que te lleven a casa de la abuelita o de algún familiar que tenga jardín. Vas a necesitar una regla, un lápiz, la tabla que se muestra a continuación y la ayuda de tus padres o encargados.

Nombre de la planta	Tamaño de la planta en cm	La planta, ¿está sembrada en agua o en tierra?	Describe la planta (observa la planta).	¿Qué olor tiene la planta o la flor?	La planta, ¿tiene fruto? Describe el fruto.	¿Cómo es la planta? Toca la planta y describe su textura.	¿Qué sonidos escuchas cerca de la planta?

Luego de la actividad *Conectando con los sentidos*, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué plantas te gustaron del jardín que visitaste?

2. ¿Qué elementos necesita una planta para vivir?

3. ¿Te gustaría crear un jardín en tu casa?

4. ¿Qué sentidos utilizaste?



Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** en tus palabras qué es una planta.

2. **Menciona** las partes de la planta.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____
- g. _____

3. **Parea** la palabra con la función.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| • _____ fruto | a. Sujeta la planta al suelo y absorbe el agua. |
| • _____ tallo | b. Contiene las semillas. |
| • _____ raíces transforman en frutos | c. Salen solo en algunas épocas y se transforman en frutos |
| • _____ hoja | d. Sirve de soporte a la planta y se divide en ramas. |
| • _____ flor | e. Suelen ser de color verde y captan la luz del sol. |

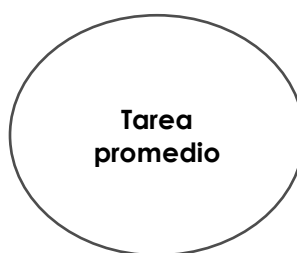
4. Contesta:

- ¿Qué elementos necesita una planta para vivir?

- ¿Por qué es importante cuidar las plantas?

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Instrucciones: La experiencia de aprendizaje en casa puede ser divertida, siempre y cuando se mantenga la calma y exista un poco de organización. Las tareas se pueden estructurar por etapas para poder realizarlas a cabalidad.



Reflexión para trabajar en familia

1. ¿Cómo te sentiste al ayudar a tu niño o niña a aprender sobre las plantas que existen en tu jardín o en nuestro planeta Tierra?

2. ¿Qué sueños me gustaría que mi niño o niña alcanzara?

3. ¿Cómo puedo aportar para que logre estos sueños?

Nuestras plantas

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familia: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Nuestras plantas”** el estudiante aprenderá a identificar las diferentes partes de la planta. También, el estudiante investigará las estructuras y las funciones que cumplen en su desarrollo, crecimiento y reproducción. A su vez, el estudiante tendrá la oportunidad de completar ejercicios interactivos y crear memorias con la familia.

Valores en esta unidad:



Responsabilidad



Compromiso



Altruismo

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cinco indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Ciencias Biológicas

2.CB2 Analiza y representa, mediante el diseño de modelos, las interacciones entre organismos (plantas y animales), sus estructuras y el ambiente, que les permiten sobrevivir y reproducirse en los ecosistemas.

2.CB2.1 Realizar observaciones directas de las partes de las plantas (raíces, tallos, hojas, flores) para identificar sus funciones básicas.

2.CB2.2 Reconoce la importancia de la flor -entre otros organismos- en la polinización, como proceso importante en la reproducción de las plantas.

2.CB2.3 Construye modelos o diagramas sobre cómo las estructuras de las plantas interaccionan con el proceso de la polinización.

2.CB2.4 Desarrolla un modelo simple que demuestra la función que cumplen los animales en el momento de dispersar semillas y polinizar plantas.

2.CB2.5 Experimenta e investiga para determinar si las plantas necesitan luz, aire y agua para crecer.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Ciencias: Ciencias Biológicas

Estudia e investiga los procesos de la vida; así como el origen, las propiedades y las características de los organismos vivos y su interacción con el ambiente.

- **Definir** las partes de la planta (raíces, tallos, hojas, flores, fruto).
- **Identificar** las partes de las plantas y la función que cumplen en esta.
- **Investigar** los factores necesarios para que las plantas se desarrollen y crezcan.

Vamos a leer

Las partes de las plantas

Definiciones

1. plantas: Son seres vivos que crecen en la tierra y el agua, y pueden fabricar su propio alimento usando la luz del Sol.
2. raíces: Es la parte de una planta que crece bajo el suelo. Las raíces absorben el agua y el alimento, así como mantienen a la planta en el suelo.
3. tallo: Es la parte principal de una planta que sostiene las ramas, las hojas y otras partes.
4. hojas: Es la parte plana de una planta o árbol que crece del tallo o de una rama. Una hoja es generalmente de color verde.
5. flor: Es la parte de una planta que produce frutos o semillas. Las flores tienen a menudo un color y un olor agradables.
6. fruto: Es la parte de las plantas que está a cargo de proteger la semilla y asegurar su dispersión. Sirve en muchas ocasiones de alimento para los seres vivos.



Actividad 1: Las plantas

Contesta

1. ¿Qué es una planta?

2. ¿Dónde crecen las plantas?

3. Menciona las partes de las plantas



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Observa el video La planta y sus partes para niños.

Visita

https://www.youtube.com/watch?v=gLJS8p8HnSY&ab_channel=PiensaR%C3%A1pido.

- **Nombre del canal:** Piensa rápido
- **Contesta:** ¿Qué necesita una planta para vivir?
 -
 -
 -
 -



Actividad 3: Juguemos en línea

Visita el siguiente enlace:

<https://wordwall.net/es/resource/12372350/partes-de-la-planta>.

- Una vez estés en la página, haz clic en el botón de iniciar.
- El estudiante va a escoger una palabra que está en el lado izquierdo y va a arrastrar el punto blanco hasta el lugar correcto de la imagen.
- El estudiante va a realizar el mismo procedimiento con todas las palabras que se encuentran en el lado izquierdo de la pantalla.

- Una vez el estudiante haya culminado con todas las palabras, el estudiante debe pulsar el botón de enviar respuestas.
- Una vez tocado el botón de enviar las respuestas, el estudiante va a conocer la puntuación del juego.



Actividad 4: Adivina quién realiza la función

De las siguientes palabras, vas a escoger la que mejor describa la función de las partes de la planta. Luego, la vas a escribir en el espacio en blanco.



1. _____ suele ser de color verde y capta la luz del sol.
2. _____ sirve de soporte a la planta y se divide en ramas.
3. _____ visibles solo en algunas épocas y se transforman en frutos.
4. _____ contiene semillas.
5. _____ sujeta la planta al suelo, absorbe el agua y las sustancias de la tierra.



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora! El pequeño agricultor/La pequeña agricultora

Creación de un huerto casero

- El estudiante va a construir un huerto casero en familia. Un huerto casero es un área de siembra dentro de los límites de nuestra casa, de pequeñas dimensiones, destinada al cultivo de diversas plantas.

- El estudiante llegará a un acuerdo con la familia sobre el tipo de plantas que se van a sembrar en el huerto casero.
- Una vez tengan la decisión tomada, buscarán los materiales para la construcción del huerto casero.



- Sugerencias de los materiales
 - vasos plásticos o envases de plásticos reciclables -mínimo 3
 - tierra fértil
 - agua
 - semillas (pueden ser de habichuelas o de otra planta de crecimiento rápido)
- Si usan semillas de habichuela, coloquen la semilla días antes de sembrarlas en un papel toalla húmedo para estimular la salida de la plántula.

- Procedimiento sugerido:
 - Una vez el estudiante y la familia tengan los materiales necesarios para el huerto casero, se debe comenzar con el procedimiento de sembrar.
 - El estudiante debe rotular los vasos con los números 1, 2 y 3.
 - El estudiante debe crear una capa de tierra en cada vaso rotulado.
 - Luego, el estudiante va a colocar por lo menos 3 semillas en cada vaso rotulado.
 - Después, el estudiante va a colocar otra capa de tierra para cubrir las semillas.



- El estudiante le va a echar agua para hidratar la tierra. Debe de ser la misma cantidad de agua para los tres vasos.
- El estudiante colocará el vaso 1 en un lugar muy soleado.
- El estudiante colocará el vaso 2 en un lugar parcialmente soleado.
- El estudiante colocará el vaso 3 en un lugar oscuro (puede ser dentro del armario o en una gaveta)
- Cada día, el estudiante observará y comparará el crecimiento de los tres vasos.
- Se añadirá agua a los vasos, de ser necesario, para mantener la semilla hidratada.
- El estudiante debe completar la siguiente tabla con información sobre el crecimiento de las plantas.
- El estudiante debe medir las plantas de cada vaso diariamente utilizando una regla calibrada en centímetros.
- Al terminar el experimento, el estudiante puede conservar sus plantas y sembrarlas en un envase más grande o en el jardín de la casa para que crezca y produzca fruto.

Días	Altura de la planta Vaso 1	Altura de la planta Vaso 2	Altura de la planta Vaso 3
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

- Luego de la creación del huerto casero en familia, contesta las siguientes preguntas:
 1. ¿Cómo te sentiste con la creación del huerto casero?
 2. ¿Qué semilla escogiste para el huerto casero?
 3. ¿En qué lugar de la casa se encuentran los vasos 1, 2 y 3?
 4. Explica por qué la luz es necesaria para las plantas.



Actividad 6: Conectando con los sentidos

En estos momentos, te vas a convertir en científico. Para esta actividad vas a utilizar mucho tus sentidos. ¿Te acuerdas cuáles son los 5 sentidos? Repite conmigo: visión, olfato, gusto, tacto y audición. Ahora, les vas a pedir permiso a tus padres o encargados para visitar el jardín de la casa. Si en tu casa no hay jardín, pídeles a tus familiares que te lleven a casa de la abuelita o de algún familiar que tenga jardín. Vas a necesitar una regla, un lápiz, la tabla que te muestro a continuación y la ayuda de tus padres o encargados.

Nombre de la planta	Tamaño de la planta en cm	La planta, ¿está sembrada en agua o en tierra?	Describe la planta (observa la planta).	Qué olor tiene la planta o la flor	La planta, ¿tiene fruto? De contestar sí, descríbelo.	¿Cómo es la planta? Toca la planta y describe su textura.	¿Qué sonidos escuchas cerca de la planta?

- Luego de la realización de la actividad *Conectando con los sentidos*, contesta las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué plantas te gustaron del jardín que visitaste?
 2. ¿Qué elementos necesita una planta para vivir?
 3. ¿Te gustaría crear un jardín en tu casa?
 4. ¿Qué sentidos utilizaste?



Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** en tus palabras qué es una planta.

2. **Menciona** las partes de la planta.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

3. **Parea** la palabra con la función.

- | | |
|----------------|---|
| 1. ____ fruto | a. sujeta la planta al suelo y absorbe el agua. |
| 2. ____ tallo | b. contiene las semillas. |
| 3. ____ raíces | c. visibles en algunas épocas y se transforman en frutos. |
| 4. ____ hoja | d. sirve de soporte a la planta y se divide en ramas. |
| 5. ____ flor | e. suele ser de color verde y capta la luz del Sol. |

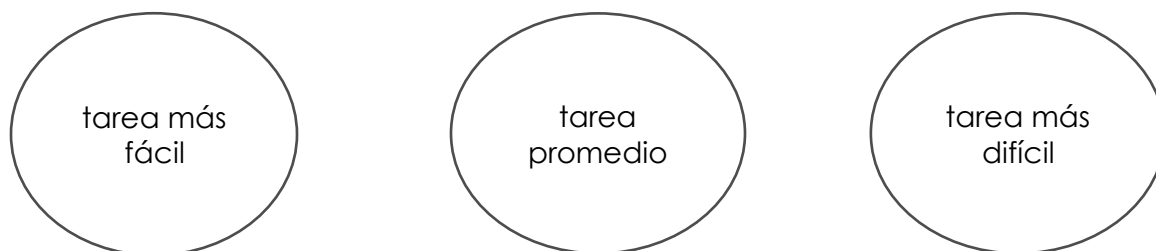
4. **Contesta:**

- ¿Qué elementos necesita una planta para vivir?

- ¿Por qué es importante cuidar las plantas?

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

La experiencia de aprendizaje en casa puede ser divertida, siempre y cuando se mantenga la calma y exista un poco de organización. Las tareas se pueden estructurar por etapas para realizarlas a cabalidad.



Actividad reflexiva para trabajar en familia

¿Cómo te sentiste al ayudar a tu niño o niña a aprender sobre las plantas que existen en tu jardín o en nuestro planeta Tierra?

¿Qué sueños me gustaría que mi niño o niña alcanzara?

¿Cómo puedo aportar para que logre estos sueños?



Nuestro planeta Tierra, sol y luna

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para la familia: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Nuestro planeta Tierra, sol y luna”** el estudiante comprenderá cómo los modelos ayudan a estudiar los componentes de los sistemas Tierra, Sol y Luna. También, tiene la oportunidad de investigar acerca del Sol y su relación con la Tierra, así como los patrones cíclicos de la Luna. A su vez, el estudiante tendrá la oportunidad de completar unos ejercicios interactivos y crear memorias con la familia.

Valores en esta unidad:



Comprensión



Esfuerzo



Aprendizaje

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Ciencias Terrestres y del Espacio

- 2.CT.1.1** Observa un modelo, simulación o cartel sobre la inclinación y la ubicación del eje de la Tierra, para explicar cómo estas afectan la forma en la que la luz del Sol llega a la Tierra.
- 2.CT.1.2** Predice la posición del Sol con respecto a la Tierra, en diferentes tiempos a lo largo del día.
- 2.CT.1.3** Recopila datos observables, a lo largo de varias noches, sobre la posición de la Luna y las estrellas con respecto a la Tierra.
- 2.CT.1.4** Explica la diferencia observable en la forma de la Luna a lo largo de varias noches.
- 2.CT.1.5** Hace observaciones del cielo nocturno para describir, por medio de modelos, las fases de la Luna (luna nueva, cuarto creciente, cuarto menguante, y luna llena).

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Ciencias: Ciencias Terrestres y del Espacio

El estudiante estudia y comprende el conjunto de disciplinas que se relacionan con los procesos que ocurren en el planeta Tierra, así como la interacción de este con el universo.

- **Construye** un modelo del sistema Sol – Tierra – Luna para explicar ciclos y patrones observables en la Tierra.
- **Describe** las fases de la Luna.
- **Explica** cómo ocurren el día y la noche por medio de un modelo.

Vamos a leer



Actividad 1: Nuestro planeta Tierra, sol y luna

La Tierra, el Sol y la Luna forman un sistema interconectado que influye directamente en nuestra vida cotidiana. Esta relación entre estos tres cuerpos celestes afecta fenómenos naturales en nuestro planeta, como las estaciones, las mareas y los eclipses. Explorar cómo interactúan nos ayuda a comprender mejor nuestro lugar en el universo y la dinámica de nuestro entorno natural.

Definiciones

1. Sol - Es una estrella que se encuentra ubicada en el centro del sistema solar y conforma la mayor fuente de radiación electromagnética de dicho sistema.
 - Luna – Es un satélite natural de la Tierra, visible especialmente de noche y que refleja la luz que recibe del Sol.
 - Tierra – Es un planeta terrestre y rocoso. Tiene una superficie sólida y activa, con montañas, valles, cañones, llanuras y mucho más. La Tierra es especial porque es un planeta océano, ya que el agua cubre el 70% de su superficie.
2. Movimiento de traslación – Es el que realiza la Tierra alrededor del Sol y tarda alrededor de 365 días, es decir, un año en hacerlo completo.

- Movimiento de rotación – En el movimiento de rotación, la Tierra gira sobre su eje de oeste a este, de tal manera que el Sol siempre sale por el este y se oculta en el oeste. Cada 24 horas, un mismo punto de la Tierra pasa nuevamente frente al Sol.
- Fases de la Luna – Las fases de la Luna se producen cuando la Luna realiza una vuelta completa alrededor de la Tierra. Durante este tiempo, ocurren cuatro fases de la Luna: Luna nueva, Luna llena, Cuarto creciente y Cuarto menguante.

Nuestro planeta Tierra, sol y luna

Contesta

1. ¿Dónde está ubicado el Sol?

2. ¿En qué momento es visible la Luna?

3. ¿Cuánto es el porcentaje de agua que tiene el planeta Tierra en su superficie?

Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Observa el video El Sol, la Luna y la Tierra

- **Visita**

https://www.youtube.com/watch?v=ivHOlcPoJI0&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol.

- **Nombre del canal:** Smile and Learn Español

- **Contesta:** ¿De qué está formado el Sol?

- ---

- ---



Actividad 3: Juguemos en línea

- Visita el siguiente enlace:
<https://wordwall.net/es/resource/2876527/la-tierra-y-el-universo>.
- Presiona el botón de iniciar.
- Escoge la contestación correcta de la pregunta.
- Si la contestación a la pregunta está correcta, el estudiante continuará con la próxima. Si la contestación es incorrecta, el juego le mostrará cuál era la contestación correcta. Luego, el estudiante puede continuar con las siguientes preguntas del juego.
- Al finalizar el juego, le mostrará la puntuación que obtuvo.



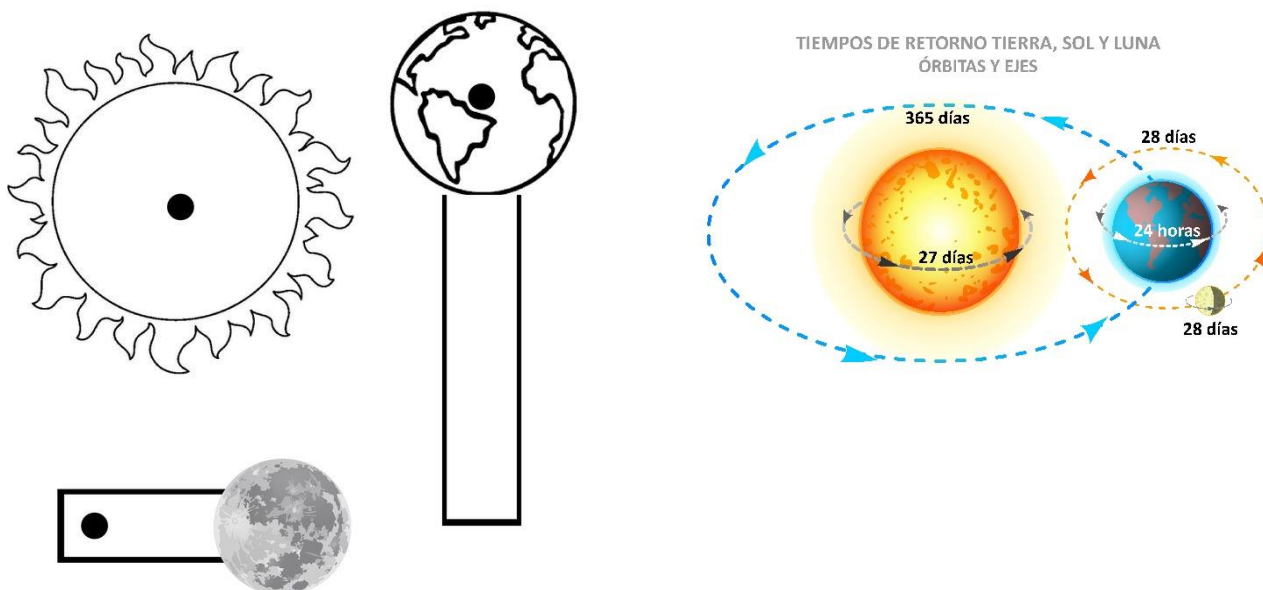
Actividad 4: Conozcamos nuestro planeta Tierra, el sol y la luna

Con la ayuda de un miembro de la familia, crea un modelo Sol – Tierra – Luna. Este modelo o simulador te va a ayudar a entender los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. Necesitarás algunos materiales para la creación de este. Posibles materiales son: La lámina del modelo del movimiento de rotación y traslación, cartón, lápices de colorear, pega, tijeras, pedacito de papel de construcción, 2 clips mariposas. Observa el siguiente video para que puedas realizar tú modelo:

https://www.youtube.com/watch?v=4m5ldfT1zW8&ab_channel=SegundoB%C3%A1sico.



MOVIMIENTO DE ROTACIÓN Y TRASLACIÓN



Luego de haber hecho el modelo de movimiento de rotación y traslación, el estudiante responderá las siguientes preguntas:

1. ¿Lograste crear el modelo Sol – Tierra y Luna?
2. ¿Qué origina el movimiento de rotación?
3. Si en una parte del planeta Tierra es de día, ¿cómo está la otra parte del planeta Tierra?



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora! A conocer la Luna

Con la ayuda de tu familia, vas a crear un modelo de las fases de la luna. Para la realización de este modelo, vas a necesitar algunos materiales. Sugerencias de los materiales a utilizar: papel blanco o de color claro, lápices de colores, 4 Oreos, palillos de dientes.

- Procedimiento sugerido:
 - Dibujar el planeta Tierra en el centro del papel.
 - Colorear el planeta Tierra.
 - Dibujar y colorear el sol cerca del borde en el lado izquierdo.

- El estudiante representará las diferentes fases de la luna, empezando con la luna nueva. Para esto, colocará la primera galleta Oreo completa entre medio de la Tierra y el Sol, en el lado izquierdo. Favor de identificarla en el papel.
- A la segunda galleta se le removerá con mucho cuidado utilizando el palillo de dientes) la mitad de una de las tapas (mitad izquierda de la galleta) para dejar expuesta la crema blanca. Se va a colocar justo arriba del planeta Tierra. Esta fase se llama cuarto menguante. Favor de identificarla en el papel.
- A la tercera galleta le removerán una de las tapas completamente y la colocará en el lado derecho del planeta Tierra. Opuesto a la luna nueva. Esta fase se llama luna llena. Favor de identificarla en el papel.
- A la cuarta galleta le removerá con mucho cuidado la mitad de una de las tapas (mitad derecha de la galleta) para dejar expuesta la crema blanca. Colocarán esta galleta en la parte abajo del planeta Tierra. Opuesto a cuarto menguante. Esta fase se llama cuarto creciente. Favor de identificarla en el papel.
- Una vez tengan su modelo completo, el estudiante preparará una tabla para describir cada una de las fases que pasa la Luna al observarla desde la Tierra (ciclo lunar)

Fase de la luna	Dibujo	Descripción

Luego de haber realizado el plan de acción en familia contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te sentiste durante la realización del modelo de las fases de la luna?

2. ¿Qué fase de la luna se te hizo más fácil de crear?

3. ¿Qué fase de la luna se te hizo más difícil de crear?



Actividad 6: Mi diario lunar

- El estudiante observará la luna cada noche a lo largo de la duración de 2 semanas (14 días).
- Dibujará e identificará la fase en que se encuentra la luna.
- Preparará un diario con información valiosa al momento de salir a observar la luna.
- A continuación, se presenta una tabla con la información necesaria para el diario lunar.



Días	Fecha	Hora en que salió a observar la luna	Descripción del cielo (despejado, nublado, lluvioso)	Dibujo de la fase de la luna	¿En qué fase se encuentra la luna?
Día 1					
Día 2					
Día 3					
Día 4					
Día 5					
Día 6					
Día 7					
Día 8					
Día 9					
Día 10					
Día 11					
Día 12					
Día 13					
Día 14					

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te sentiste haciendo el diario lunar?

2. Menciona las fases de la luna que observaste

3. ¿Pudiste salir los 14 días a observar la luna?



Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** en tus palabras qué es el sol.

2. **Menciona** los dos tipos de movimiento que tiene el planeta Tierra.

a. _____

b. _____

3. **Menciona** las cuatro fases de la luna.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

4. **Contesta**

- ¿Cuántos días se tarda el planeta Tierra en dar la vuelta alrededor del sol?

- ¿Cómo se llama el satélite natural del planeta Tierra?



Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

La experiencia de aprendizaje en casa puede ser muy divertida, siempre y cuando se mantenga la calma y exista un poco de organización. Las tareas se pueden estructurar por etapas para poder realizarlas a cabalidad.



Reflexión para trabajar en familia

1. ¿Cómo te sentiste al ayudar a tu niño o niña a aprender sobre nuestro planeta Tierra, el Sol y la Luna?

2. ¿Qué palabras de admiración puedo compartir con mi hijo o hija sobre el esfuerzo realizado al completar estas actividades?

Cuidando nuestro planeta Tierra

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para la familia: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Cuidando nuestro planeta Tierra”** el estudiante comprende que los seres humanos tienen un impacto directo en el ambiente. Investiga los efectos de las actividades humanas en los recursos naturales y establece alternativas que ayuden a conservarlos. Además, diseña un plan de acción con prácticas de conservación ambiental, que incluye el diseño y la construcción de un prototipo para implementar prácticas de descomposición de materia orgánica.

Valores en esta unidad:



Compromiso con
el ambiente



Conciencia
ecológica



Responsabilidad

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Ciencias Biológicas

2.CB4 Identifica y reconoce la importancia de la conservación de los recursos naturales para mantener la biodiversidad y las condiciones ambientales adecuadas que favorecen la interacción de los organismos en su ambiente.

2.CB4.3 Describe en qué consisten los recursos naturales y menciona cómo se relacionan con la biodiversidad de los ecosistemas.

2.CB4.4 Describe la importancia del cuidado de los recursos naturales para organismos (plantas y animales) que viven en los ecosistemas de Puerto Rico.

Ciencias Ambientales

2.CA1 Identifica problemas ambientales provocados por las actividades humanas y el impacto de fenómenos atmosféricos, para proveer posibles alternativas de solución.

2.CA1.1 Identifica y explica los efectos de la contaminación en diversos recursos naturales (el agua, el suelo y el aire).

2.CA1.2 Explica cómo las actividades humanas o el impacto de algún fenómeno natural pueden aumentar la contaminación en el ambiente.

2.CA1.3 Desarrolla un plan de acción dirigido a llevar a cabo prácticas de conservación ambiental (reducir, reutilizar y reciclar) en su comunidad.

2.CA1.4 Diseña y construye un prototipo experimental para llevar a cabo prácticas de descomposición de materia orgánica, a través del compostaje.

Destrezas para reforzar en la casa

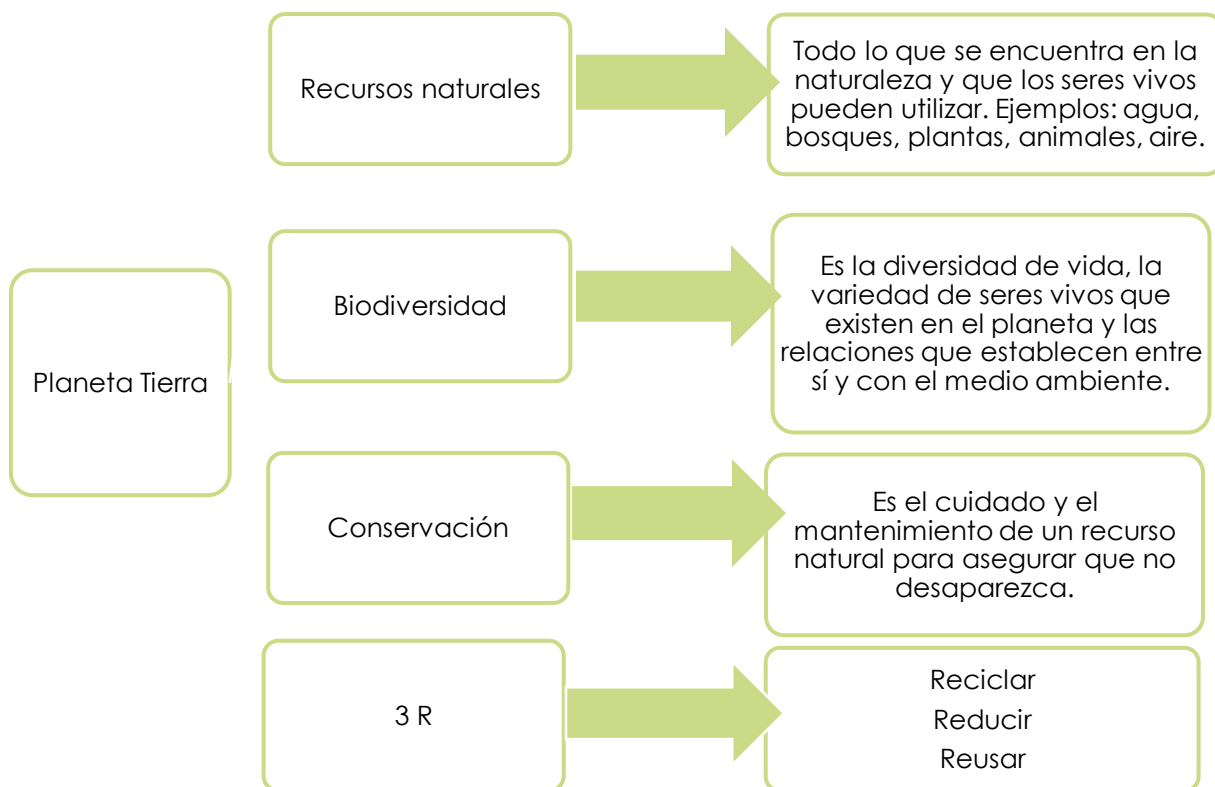
Estándar de Ciencias: Ciencias Ambientales

El estudiante estudia la relación entre los seres humanos y el ambiente para proponer, de manera multidisciplinaria, alternativas para la conservación de los recursos naturales y soluciones a problemas ambientales, mediante propuestas para el desarrollo sostenible.

- **Identifica** los diferentes recursos naturales y su relación con la biodiversidad.
- **Desarrolla** un plan de acción sencillo de conservación ambiental con medidas para reducir, reutilizar y reciclar.
- **Comprende** la influencia de la actividad humana en los recursos naturales.

Vamos a leer

Actividad 1: Factores importantes para nuestro Planeta





Factores de nuestro Planeta

Contesta

1. Menciona algunos recursos naturales que podemos encontrar en nuestro planeta.

2. ¿Qué es la conservación?

3. ¿Qué significan las 3 R?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Observa el video sobre los recursos naturales.

- **Visita**

https://www.youtube.com/watch?v=EVwqO0QqNUU&ab_channel=GuerrerosPlanet

- **Nombre del canal:** GuerrerosPlanet

- **Contesta:** Menciona las 3 clasificaciones de los recursos naturales.

- ---

- ---

- ---



Actividad 3: Juguemos en línea

- Visita el siguiente enlace:
<https://wordwall.net/es/resource/2901435/ciencias-sociales/recursos-naturales>.
- Presiona el botón de iniciar. Luego, el estudiante debe seguir los próximos pasos:
 - Colocar las láminas en la categoría que considere correcta para la foto.
 - Presionar el botón *enviar respuestas*.
 - El estudiante podrá ver la puntuación que obtuvo en el juego.





Actividad 4: Conozcamos los recursos naturales

Con la ayuda de un miembro de la familia, visita los alrededores de tu casa o de tu comunidad. Durante la visita, observa la materia que te rodea. Identifica plantas, animales y materia no viva. Anota las observaciones en la siguiente tabla.

Plantas	Animales	Materia no viva

Contesta las siguientes preguntas:

1. Las plantas que observaste, ¿son útiles para las personas y los animales?

2. ¿Qué utilidad tienen los animales que observaste para los seres humanos?

3. ¿Por qué es importante la materia no viva que nos rodea?



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora! En familia

Con la ayuda de tu familia, crea un plan de acción para ayudar a nuestro planeta. Deben incluir: las actividades a realizar, el tiempo

de duración, quién es la persona responsable de realizar dicha actividad y el progreso de esta. El propósito principal es reducir las actividades mencionadas para conservar el medio ambiente. A continuación, se muestra una tabla con posibles ideas que se pueden realizar para cuidar nuestro planeta.

Actividad	Duración	Responsable	Progreso
Ahorrar agua			
Desenchufar los dispositivos			
Reciclaje			
Apagar la luz cuando no se esté usando un espacio.			

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te sentiste durante la realización del plan de acción para conservar nuestro planeta?

2. ¿Crees que es necesario que todas las personas cuiden nuestro medio ambiente?

3. ¿Qué crees que puede pasar si las personas no cuidan el medio ambiente?



Actividad 6: Es hora de reciclar

Observa el siguiente video: Reducir, reutilizar y reciclar para mejorar el mundo.

- **Visita:**

https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol.

- **Nombre del canal:** *Happy Learning Español*

Luego de haber visto el video y conocer un poco más sobre las 3 R, es momento de hablar con tus familiares sobre la próxima actividad. Con la ayuda de tus familiares, establece un área de tu casa como zona de reciclaje. En esa zona, coloca por lo menos dos contenedores o zafacones. No olvides identificarlos. A continuación, te muestro la clasificación de la basura por colores.

- Contenedor azul – Todo tipo de papel, cartones, periódicos y revistas.
- Contenedor amarillo – Plásticos y envases metálicos. Latas o envases de alimentos y bebidas y bolsas.
- Contenedor verde – Botellas, vidrios rotos.
- Contenedor gris – Desechos generales. Principalmente material biodegradable.



Recuerda que debes buscar la información de cuándo es el día que se recoge el reciclaje en donde vives. También, tienes la opción de llevarlo a un centro de reciclaje.

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿En qué lugar de la casa se encuentran los contenedores de reciclaje?

2. ¿Qué material se recicla más en tu casa?

3. ¿Cómo te sientes ayudando a nuestro planeta?

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** en tus palabras que son los recursos naturales.

2. **Menciona** los tres tipos de clasificaciones de los recursos naturales.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

3. **Clasifica** los diferentes recursos naturales (renovables, no renovables, perennes)

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. ___ bosques | b. ___ oro | c. ___ viento |
| d. ___ agua | e. ___ petróleo | f. ___ nieve |
| g. ___ diamante | h. ___ marea | i. ___ animales |

4. **Significado** de las 3 R.

- _____
- _____
- _____

5. **Contesta:**

- ¿Por qué es importante conservar y cuida nuestro planeta Tierra?

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

La experiencia de aprendizaje en casa puede ser muy divertida, siempre y cuando se mantenga la calma y exista un poco de organización. Las tareas se pueden estructurar por etapas para poder realizarlas a cabalidad.



Reflexión para trabajar en familia

1. ¿Cómo te sentiste al ayudar a tu niño o niña a aprender sobre los recursos naturales que existen en nuestro planeta?

2. ¿Qué palabras de admiración puedo compartir con mi hijo o hija sobre el esfuerzo realizado al completar estas actividades?

Programa de Matemáticas

Manual de competencias esenciales para familias:
guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



2

Trabajando con los números

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **Trabajando con los números**, el estudiante continuará aplicando las destrezas de comparar, ordenar, leer, escribir y representar números cardinales hasta por lo menos cuatro dígitos. Estudiará los números pares e impares, y los ordinales hasta el vigésimo lugar. Tendrá la oportunidad de componer y descomponer números cardinales hasta cuatro dígitos. Además, trabajará con diferentes representaciones de las fracciones con material concreto y semiconcreto.

Valores en esta unidad:



Comunicación



Creatividad



Colaboración

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Numeración y operación

2.N.1.1 Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta cuatro dígitos a partir de un número dado.

2.N.1.2 Identifica y representa el número cardinal de cuatro dígitos basándose en el significado de las unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

2.N.1.3 Representa la respuesta de ordenar y comparar mediante:

➤ una sucesión o patrón ➤ el uso de los signos de comparación $<$, $>$, o $=$

2.N.1.4 Reconoce e identifica los números pares e impares:

➤ Determina si un conjunto de objetos tiene un número de elementos par o impar.

➤ Reconoce que la suma de dos números pares es par y la suma de dos números impares es par.

2.N.1.6 compone y descompone números cardinales hasta cuatro dígitos. Utiliza la notación desarrollada para representar números cardinales de hasta cuatro dígitos.

2.N.1.7 Nombra y utiliza los números ordinales hasta el vigésimo (20) lugar para resolver problemas matemáticos.

2.N.1.8 El uso de la recta numérica:

- Representa números cardinales como longitudes con los puntos correspondientes a los números 0, 1, 2,..., ubicados a la misma distancia a partir del 0.
- Representa sumas y diferencias de números cardinales hasta 100.

2.N.3.1 Identifica, reconoce y escribe diferentes representaciones para las fracciones usando materiales concretos y semiconcretos.

2.N.3.2 Representa y compara fracciones como parte de un entero o conjunto usando materiales concretos y semiconcretos.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Matemática: Numeración y operación

Al finalizar la unidad, el estudiante es capaz de reconocer y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

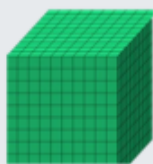
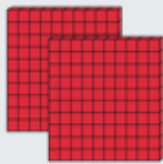
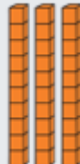
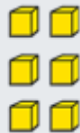
- **Leer**, escribir, componer y descomponer números hasta 9,999.
- **Comparar** números usando estrategias, como el valor posicional y la recta numérica.
- **Usar** los números ordinales apropiadamente.
- **Resolver** problemas utilizando los conceptos *par e impar*.
- **Representar** y comparar fracciones como parte de un número cardinal entero o un conjunto.

Vamos a leer

¡Bienvenidos, intrépidos matemáticos! Hoy se sumergirán en el fascinante mundo de los números y descubrirán su superpoder secreto: ¡el valor posicional! ¿Están listos para convertirse en detectives matemáticos y descubrir cómo los números pueden cambiar su valor dependiendo de dónde estén? ¡Prepárense para una aventura llena de sorpresas matemáticas!

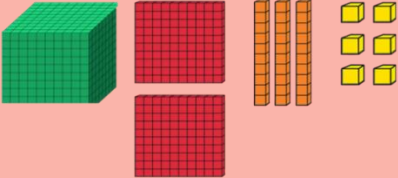
Los números son como bloques de construcción mágicos, ¡y cada bloque tiene un valor especial según donde esté colocado! Pero, no te preocupes, ¡aquí te mostraremos cómo entenderlo!

Observa el siguiente número:

LUGAR POSICIONAL	UNIDAD DE MILLAR	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
Número	1	2	3	6
Representación Base 10				
Valor Posicional	1,000	200	30	6

Los números naturales están compuestos por dígitos, cuyo valor está dado por la posición que ocupan en el número, es decir, **su valor posicional**. Estos se pueden expresar en distintas formas equivalentes, o sea, que significan lo mismo.

Observa los números **1,236** y **1,123**.

Forma estándar	Es como lo escribes normalmente.	1,236	1,123
Forma desarrollada	La suma de los valores de los dígitos de un número.	1,000 + 200 + 30 + 6	1,000 + 100 + 20 + 3
Representación en base 10	En base 10 significa que cada posición en el número representa una potencia de 10.		
Escrito en palabras	Escribir el número en palabras.	Mil doscientos treinta y seis	Mil ciento veintitrés



Actividad 1: Valor posicional

Contesta.

1. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 6 en el número 1,607?

2. Escribe la forma desarrollada del número 2,453.

3. Escribe el número 5,234 en palabras.



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

- Visita el canal Entreno en casa, en la plataforma de YouTube, y ve el video educativo *Unidades de mil Aprende a contar fácil*, en el enlace

<https://youtu.be/OCPpOaL8MWQ?si=UpLPqiXSqMoNVTZ3>.

Luego, contesta las preguntas.

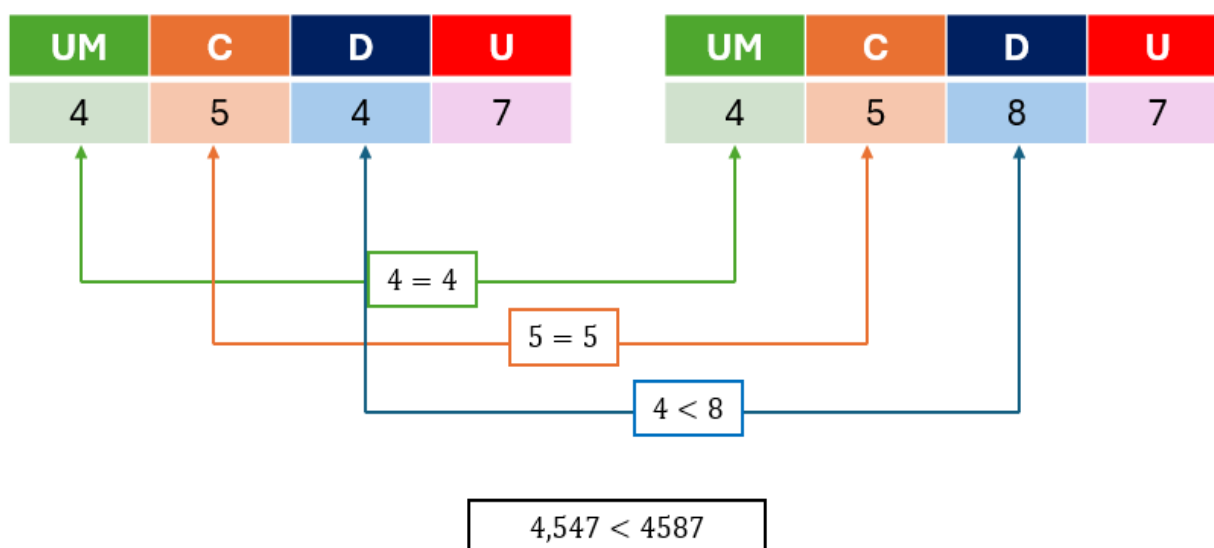
- En el número 1,246, ¿cuál dígito tiene el valor posicional más alto? _____
- En el número 3,459, ¿cuál dígito tiene el valor posicional más bajo? _____



Actividad 3: Comparar números cardinales

Usa los símbolos *mayor que* ($>$), *menor que* ($<$) o *igual a* ($=$) para comparar números hasta 4 cifras.

Ejemplo: Para establecer las relaciones *mayor que* ($>$), *menor que* ($<$) o *igual a* ($=$) entre los números es necesario comparar el valor posicional en cada dígito de izquierda a derecha.



Ahora es tu turno. ¡Adelante!

UM	C	D	U
7	8	5	2

UM	C	D	U
7	8	5	1

UM	C	D	U
5	6	8	7

UM	C	D	U
6	6	8	7

UM	C	D	U
8	8	4	1

UM	C	D	U
8	3	4	1

UM	C	D	U
9	9	4	5

UM	C	D	U
9	9	4	5



Actividad 4: Explorando los números ordinales

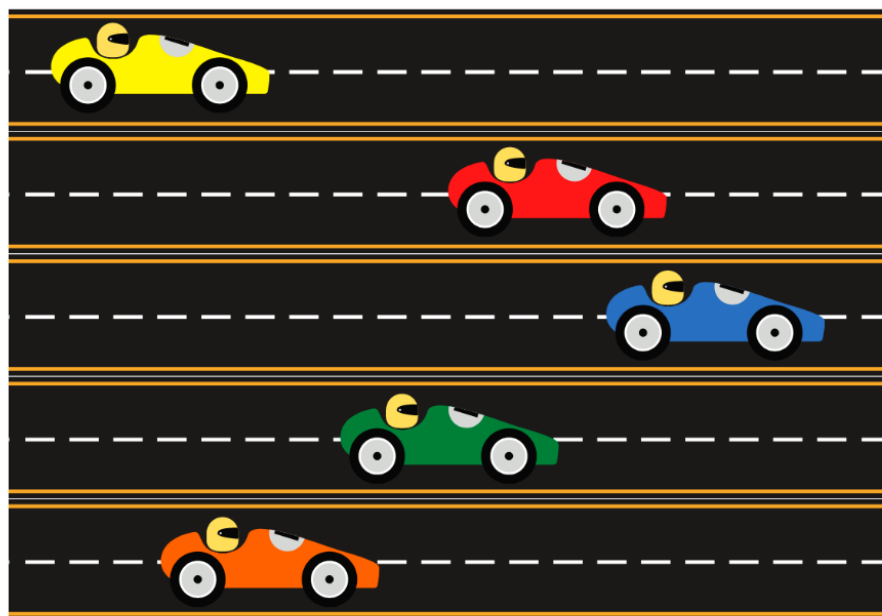
Vamos a aprender sobre los números ordinales. Los números ordinales te ayudan a decir el lugar o la posición de algo en una serie. Por ejemplo, primero, segundo, tercero, cuarto, y así sucesivamente.

¿Por qué es importante?

Aprender los números ordinales te ayuda a entender el orden de las cosas. ¡Es muy útil! ¡Diviértete aprendiendo sobre los números ordinales con la carrera de los autos ordinales!

Completa las oraciones con los números ordinales.

primero / segundo / tercero / cuarto / quinto



1. El auto amarillo es el _____.
2. El auto rojo es el _____.
3. El auto azul es el _____.
4. El auto verde es el _____.
5. El auto anaranjado es el _____.



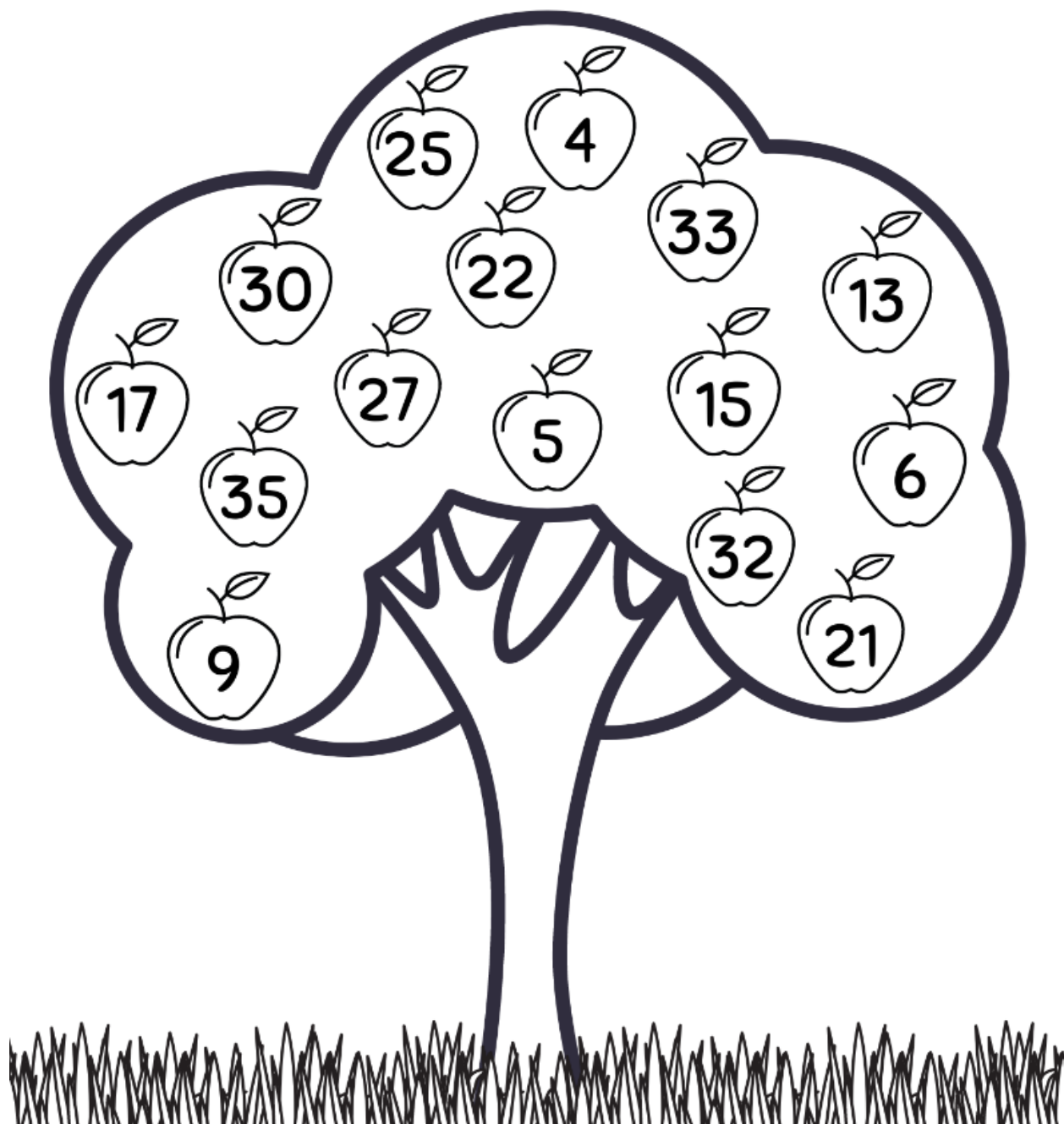
Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

¿Qué son los números pares e impares?

Los números pares son los de múltiplos de 2. Es decir, son todos aquellos números que terminan en 0, 2, 4, 6 y 8. Los números impares son los que no son de múltiplos de 2. Es decir, son todos aquellos números que terminan en 1, 3, 5, 7 y 9.

¡Vamos a clasificar los números en pares e impares! ¡Tú puedes!

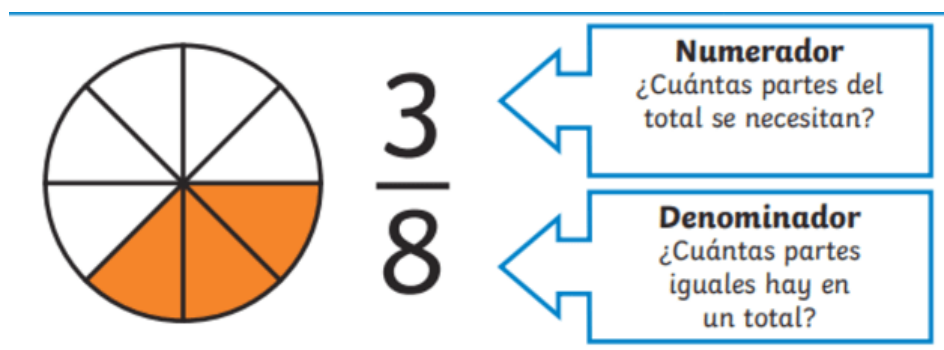
Colorea de color rojo las manzanas con números pares y de color verde las manzanas con números impares.



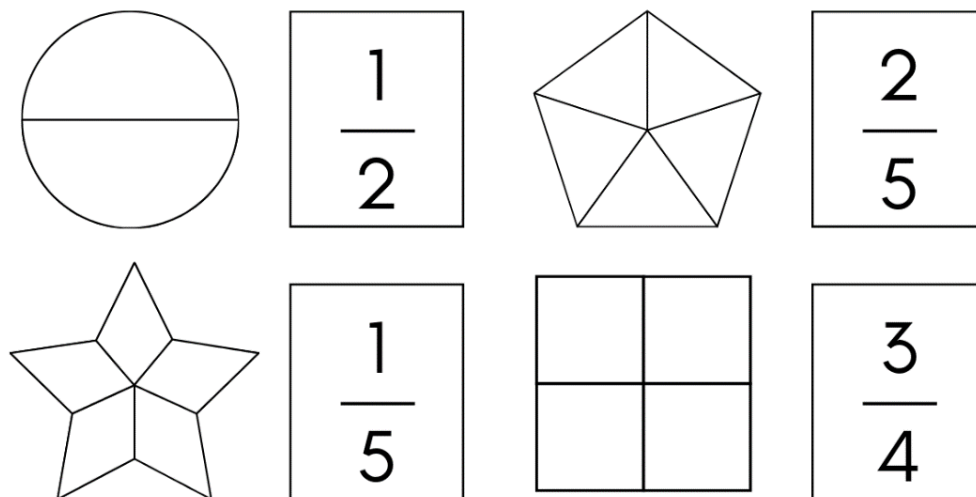


Actividad 6: Representar fracciones

Las **fracciones** representan una parte de un entero.



Instrucción: Colorea la parte representada por la fracción.



Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Completa** la tabla de valor posicional.

Lugar posicional	Forma desarrollada								
<table><tr><td>UM</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	UM	C	D	U					_____ + _____ + _____ + _____
UM	C	D	U						
2,351									

2. **Compara** los números y contesta si el enunciado es cierto o falso.

_____ a. $1,052 < 1,252$

_____ b. $2,082 > 1,474$

_____ c. $1,590 = 1,591$

3. ¿Qué haces en la mañana?

Traza líneas para parear la imagen con el número ordinal.

1.º
primero

2.º
segundo

3.º
tercero

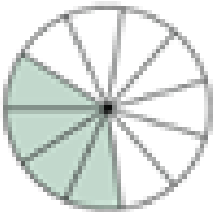
4.º
cuarto



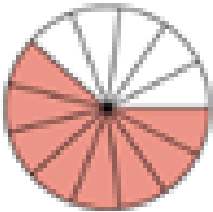
4. **Cuenta** la cantidad de objetos y escríbela en la columna correspondiente. Luego, clasifica el número en par o impar.

	Cantidad de objetos	Par o Impar
		
		

5. Traza líneas para parear la fracción con la representación correcta.

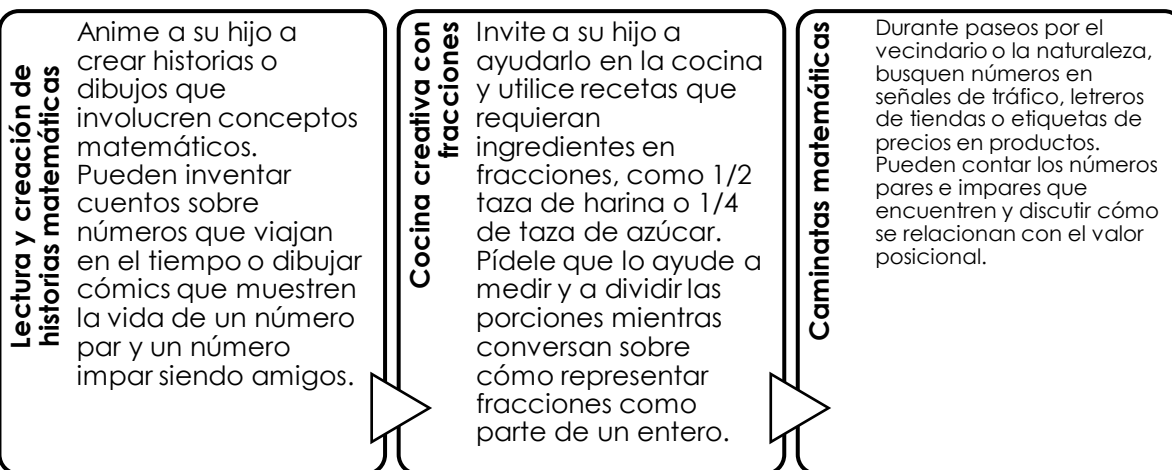


$$\frac{8}{13}$$



$$\frac{4}{11}$$

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Pregúntale a tu encargado qué actividad le hizo sentir más conectado contigo?

2. ¿Cuál fue una situación desafiante que enfrentaste en este aprendizaje y cómo la manejaste?

3. ¿Pregúntale a tu encargado si hay algo que la haya sorprendido o inspirado de ti?

Suma y resta

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **Suma y resta**, el estudiante sumará y restará números cardinales hasta los cuatro dígitos. Utilizará los conceptos *operación inversa*, *propiedades de identidad y conmutativa*. También, practicará los cálculos mentales y la estimación con números y monedas para resolver problemas matemáticos.

Valores en esta unidad:



Comunicación



Creatividad



Colaboración

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Numeración y operación	2.N.1.1 Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta cuatro dígitos a partir de un número dado. 2.N.2.1 Suma y resta con números hasta cuatro dígitos utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta: > sin reagrupar y > reagrupando. 2.N.2.2 Utiliza estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de la suma (identidad de la suma (0), conmutativa y asociativa) para realizar sumas de hasta cuatro sumandos. 2.N.4.1 Representa el proceso de suma y resta hasta cuatro dígitos por medio de materiales concretos y representaciones semiconcretas 2.N.4.2 Utiliza estrategias para resolver ejercicios de suma y resta de cuatro dígitos: > materiales concretos y representación semiconcreta, > estimación y > cálculo mental. 2.N.4.3 Resuelve problemas de suma y resta en situaciones cotidianas: > utiliza la relación inversa entre la suma y la resta para resolver problemas y comprobar resultados, y > expresa la respuesta en forma verbal o numérica.
Medición	2.M.16.1 Lee, escribe y representa cantidades monetarias y sus equivalencias; incluye 1 ¢, 5 ¢, 10 ¢, 25 ¢ hasta el \$1.00. 2.M.16.2 Resuelve problemas matemáticos con billetes de un dólar y monedas de 1 ¢, 5 ¢, 10 ¢ y 25 ¢, utilizando los símbolos \$ y ¢.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Matemática: Numeración y operación

El estudiante es capaz de reconocer y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

- Resolver problemas usando la suma y resta.
- Sumar y restar con dinero en situaciones de la vida diaria.

Vamos a leer

Aprenderemos a resolver problemas utilizando sumas y restas con números de hasta 4 cifras. ¡Prepárense para desafiar sus mentes y descubrir lo divertido que puede ser resolver problemas matemáticos! Hoy vamos a aprender a sumar y restar números de 4 cifras usando el valor posicional. ¡Es muy fácil!

Primero: Alinea los números por columnas, es decir, unidades debajo de unidades, decenas debajo de decenas, etc.

Segundo: Suma o resta desde las unidades hacia la izquierda: Primero las unidades, luego las decenas, después las centenas y finalmente los millares.

Suma					Resta				
	UM	C	D	U		UM	C	D	U
	1	4	2	6		4	5	2	6
+	5	1	6	2	-	2	2	1	5
=	6	5	8	8	=	2	3	1	1

¡Ahora es tu turno! ¡Vamos, tú puedes!

$\begin{array}{r} 2341 \\ + 4246 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1752 \\ + 6141 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2387 \\ - 1201 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6864 \\ - 1443 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 4281 \\ + 3506 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1843 \\ + 5024 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4749 \\ - 1038 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9879 \\ - 7412 \\ \hline \end{array}$



Actividad 1: Solución de problemas

Contesta

Carlos tiene 352 gallinas y vende 151. ¿Cuántas gallinas le quedan a Carlos?																			
Datos		Razonamiento	Operación																
Gallinas que tiene _____	¿Se debe sumar o restar? _____	<table><tr><td></td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>=</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			C	D	U									=			
		C	D	U															
=																			
Gallinas que vendió _____																			
Respuesta: A Carlos le quedaron _____ gallinas.																			



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

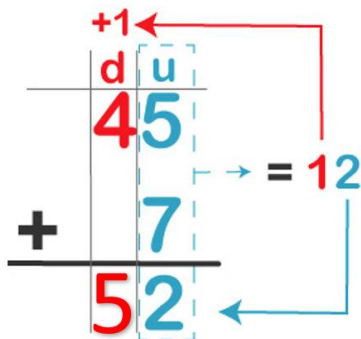
- ¡Visita el siguiente enlace: <https://www.cokitos.com/restas-de-tres-cifras/play/> y practica la resta con un juego divertido!
- ¿Te divertiste? ¿Invitarías a tus amigos a jugar el juego?



Actividad 3: Sumas y restas reagrupando

Aprenderemos a sumar números con más de dos dígitos usando la increíble reagrupación. ¡Vamos a desafiar nuestra mente y descubrir el poder de la suma reagrupando juntos!

A veces sumamos y necesitamos reagrupar. ¿Cómo lo sabemos? Si obtenemos un total de 10 o más necesitamos reagrupar. Primero, agrupamos 10 unidades en una decena, y así mismo hacia las centenas cuando es necesario.



En la resta no tenemos suficiente y necesitamos reagrupar. Tomamos del número que está a la izquierda una decena o una centena para que podamos seguir restando.

$$\begin{array}{r}
 614 \\
 \cancel{7}51 \\
 -493 \\
 \hline
 258
 \end{array}$$

Completa los recuadros para lograr que la suma o la resta estén correctas.

$$\begin{array}{r} 1 \square 5 \\ 2 \ 7 \square \\ \hline 4 \ 6 \ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \ 2 \ 6 \\ 3 \square \square \\ \hline 7 \ 8 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 4 \ 8 \\ 3 \square \square \\ \hline 3 \ 4 \ 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \ 0 \ 8 \\ 3 \ 7 \square \\ \hline \square \ 3 \ 3 \end{array}$$

Resuelve

1. Sara y John están coleccionando estampillas. Sara tiene 1,459 sellos y John tiene 672 sellos. ¿Cuántas estampillas tienen en total?
2. Nadia y Cam hacen diseños usando fichas de dominó. Nadia usa 5,721 fichas de dominó y Cam usa 4,938 fichas de dominó. ¿Cuántas fichas de dominó usan en total?

Actividad 4: ¡Aprender a toda hora!

¡Monedas y billetes!

Vamos a aprender sobre el dinero, el sistema de moneda que utilizamos en Puerto Rico es el dólar americano. Las monedas son muy importantes porque las usamos para comprar cosas todos los días. Vamos a conocer las monedas más comunes y sus valores.

Centavo 1 ¢		Vellón 5 ¢		Ficha 10 ¢		Peseta 25 ¢	
							
Dollar \$ 1	Billete de \$ 5	Billete de \$ 10	Billete de \$ 20	Billete de \$ 50	Billete de \$ 100		
							



Actividad 5: Identifico monedas y su valor.

Busca monedas en tu hogar. Organízalas en grupos según su valor (por ejemplo, todas las de 25 centavos juntas, todas las de 10 centavos juntas, etc.)

Luego, pídele a tu encargado un valor específico (por ejemplo: \$0.75, \$0.35, \$0.27, \$0.89, \$0.11, \$0.99, etc.) para que determines la combinación correcta de monedas que necesitarás para igualar ese valor.



Actividad 6: Monedas

Instrucción: Traza una línea para parear el conjunto de monedas con su valor.

	● 30 ¢
	● 37 ¢
	● 5 ¢
	● 10 ¢
	● 17 ¢
	● 15 ¢

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Suma o resta.

$$\begin{array}{r} + 347 \\ 768 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 850 \\ 1005 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 423 \\ 890 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 1031 \\ 2564 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 483 \\ 232 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 700 \\ 380 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 1328 \\ 215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 2246 \\ 891 \\ \hline \end{array}$$

2. Resuelve cada problema verbal.

a. En la biblioteca hay 1,840 libros de cuentos y 2,765 libros de ciencia. ¿Cuántos libros hay en total en la biblioteca?

b. En un jardín había 3,890 flores. Si los niños recogieron 2,345 flores para hacer ramos, ¿cuántas flores quedan en el jardín?

3. Indica si es cierto o falso. Si es falso, indica el valor correcto.

 13 ¢ cierto falso El valor verdadero es _____.	 30 ¢ cierto falso El valor verdadero es _____.	 30 ¢ cierto falso El valor verdadero es _____.	 27 ¢ cierto falso El valor verdadero es _____.
---	---	--	---

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Juego de monedas

Mezcle diferentes monedas y pídale que las clasifiquen por su valor. Una vez clasificadas, pueden sumar los valores de cada grupo y luego sumar todos los grupos para ver cuánto dinero tienen en total.

Juega a la tienda

Crea una pequeña tienda en casa con productos cotidianos (frutas, juguetes y libros). Etiqueta cada artículo con un precio y dele a su hijo una cantidad de dinero ficticia para gastar. Esto les permitirá practicar la suma al comprar varios artículos y la resta al calcular el cambio.

Planificación de eventos

Si tienen un evento familiar, como una cena o una pequeña fiesta, involucre a su hijo en la planificación del presupuesto. Pueden decidir juntos cuánto costarán los ingredientes, decoraciones, y cualquier otro material que necesiten. Sumen los costos y asegúrense de no superar el presupuesto.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

¿Qué fue algo que aprendiste hoy y con quién te gustaría compartirlo?

¿Quién te ayudó hoy con algo difícil y cómo te sentiste al recibir esa ayuda?

¿Qué hiciste hoy que te hizo sentir orgulloso?

¡A divertirnos con la multiplicación y la división!

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“¡A divertirnos con la multiplicación y la división!”**, el estudiante conocerá la multiplicación como una suma repetida y la división como una resta repetida. Representará la multiplicación con arreglos.

Valores en esta unidad:



Comunicación



Creatividad



Colaboración

Alineación a los estándares y expectativas

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Numeración y operación

- 2.N.1.1** Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta cuatro dígitos a partir de un número dado.
- 2.N.5.1** Utiliza sumas repetidas para representar y determinar el proceso de multiplicar por medio de: dibujos, ilustraciones, materiales concretos y semiconcretos, arreglos rectangulares.
- 2.N.6.1 Representa la división con o sin residuo mediante:** el uso de dibujos e ilustraciones, el uso de materiales concretos y semiconcretos, la resta repetida, y reconoce y distingue entre los símbolos de $-$ y $\div$.

Álgebra

- 2.A.8.1** Utiliza las propiedades conmutativa, asociativa e identidad de la suma y multiplicación para sumar y multiplicar números cardinales (usando combinaciones hasta la tabla del 5).
- 2.A.9.1** Identifica, demuestra y establece relaciones de igualdad numérica utilizando palabras, modelos y símbolos.
- 2.A.10.2** Utiliza la suma para reconocer el número total de objetos que hay ordenados en arreglos rectangulares de hasta 5 filas y 5 columnas para determinar combinaciones básicas.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de contenido: Numeración y operación

El estudiante es capaz de reconocer y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

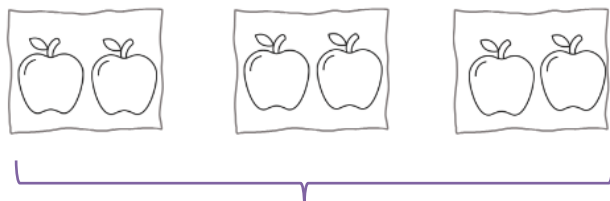
- **Explica** el significado de la multiplicación como la suma repetida.
- **Explica** el significado de la división como la resta repetida.

Vamos a leer



Actividad 1: Pequeños matemáticos

¡Hola, pequeños matemáticos! ¿Sabían que la multiplicación es como hacer magia con los números? Es como sumar muchas veces, pero mucho más rápido. ¡Vamos a descubrir juntos cómo podemos multiplicar y hacer aparecer grandes cantidades de manera superdivertida!



Tenemos 3 grupos de 2 manzanas cada uno.

=

Suma repetida

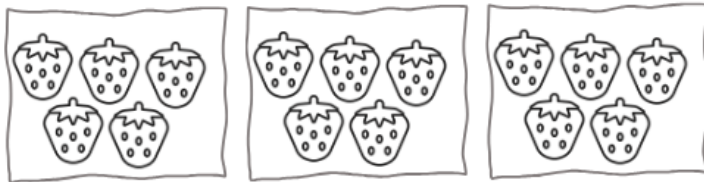
$$2 + 2 + 2 = 6$$

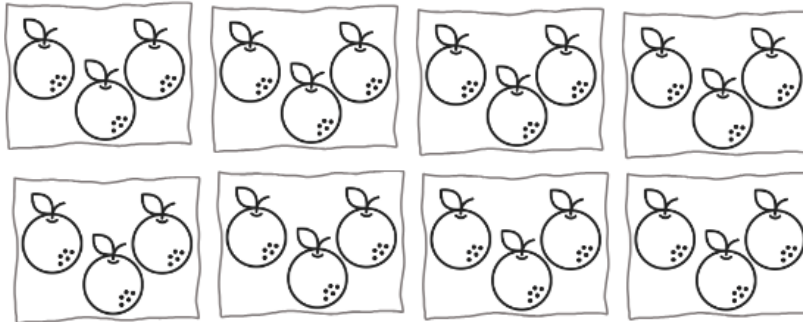
$$3 \times 2 = 6$$

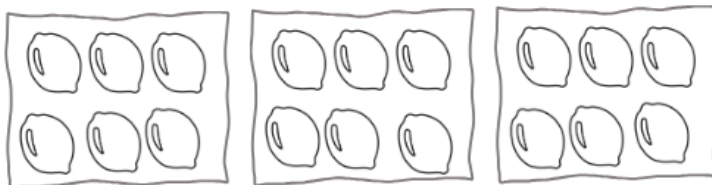
Multiplicación
3 veces 2



¡Ahora es tu turno! ¡Vamos, tú puedes!





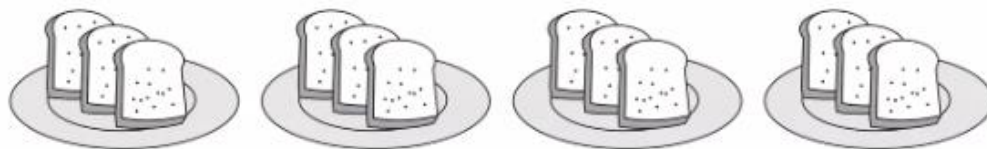




Actividad 2: Solución de problemas

Completa la actividad.

Hay 4 platos. En cada plato hay 3 panes. ¿Cuántos panes hay en total?



1. Planteamiento de suma:

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

2. Planteamiento de multiplicación:

$$\underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

3. Respuesta:



Actividad 3: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

- ¡Visita <https://www.tablasdemultiplicar.com/carrera-de-multiplicar.html> y practica la multiplicación con un juego divertido!
- ¿Te divertiste? ¿Invitarías a tus amigos a jugar el juego?



Actividad 4: División

¡Hola, amigos! ¿Alguna vez has compartido una *pizza* con tus amigos? La división es como repartir esa *pizza* para que todos tengan partes iguales. ¡Vamos a aprender cómo dividir cosas de manera justa y divertida!

Ejemplo:

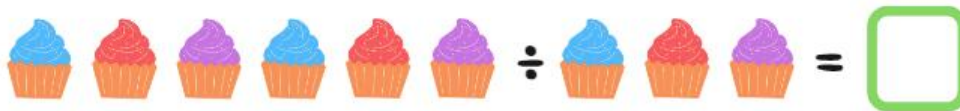


___6___ pedazos divididos en ___2___ pedazos, es igual a ___3___ porciones de *pizza*.

¡Ahora es tu turno! ¡Vamos, tú puedes!



_____ donas divididas en _____ dona, es igual a _____ porciones de donas.



_____ cupcakes divididos en _____ cupcakes, es igual a _____ porciones de *cupcakes*.



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Repartiendo la merienda

1. Cuando llegue la hora de la merienda, reúne a tus familiares y elige una merienda que se pueda dividir, como galletas, frutas en rodajas o pedazos de queso.
2. Cuenta cuántas piezas de merienda tienen en total. Averigua cuántas meriendas necesitarían si cada miembro de la familia quisiera una cantidad específica. Por ejemplo, si hay 4 personas y cada una quiere 3 galletas, debes calcular 4×3 .
3. Ahora, verifica cuántas piezas le toca a cada persona si tienes una cantidad diferente de meriendas. Por ejemplo, si tienes 12 galletas y hay 4 personas, ¿cuántas galletas le tocan a cada una? Debes entonces realizar división.
4. Pueden practicar esto con diferentes números y ajustar según lo que tengan en la alacena.



Actividad 6: Diviértete con la multiplicación y la división

Completa el crucigrama con los números o símbolos que faltan. Si requieres ayuda, puedes hacer de esta una actividad familiar.

2		2	=	4	×		=	8	×		=	16		4	=	
×				×											×	
3								4					5			
=				=				=				=				
	×	2	=	12	÷		=	2			=	2	×		=	20
×								×								
1								3								
=				=				=								
6	÷		=	3	×	2	=									
				×				×								
								3								
				=				=								
				9			=	18								



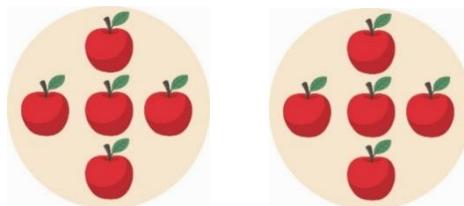
Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Resuelve los siguientes problemas con multiplicación.

a. Tenemos 2 platos. Cada plato tiene 5 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en total?

$$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Tenemos _____ manzanas.

b. Hay 6 floreros. En cada florero hay 3 flores. ¿Cuántas flores hay en total?



$$\boxed{3} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

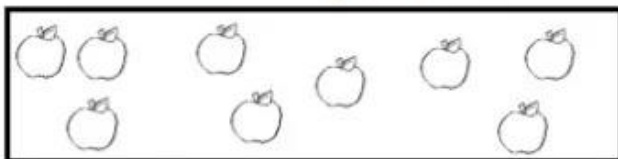
Hay _____ flores.

$$3 + \underline{} + \underline{} + \underline{} + \underline{} + \underline{} = \underline{}$$

$$\underline{} \times \underline{} = \underline{}$$

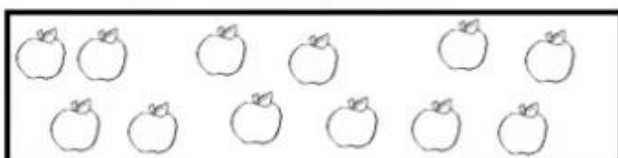
2. **Divide** los objetos de los recuadros como se indica y haz las operaciones.

Divide en 3 partes



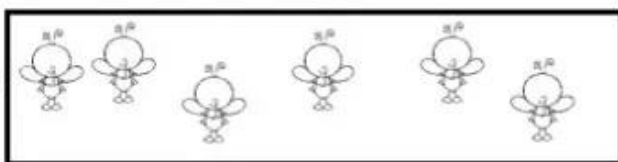
$$9 \div 3 = \underline{\quad 3 \quad}$$

Divide en 4 partes



$$12 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Divide en 2 partes

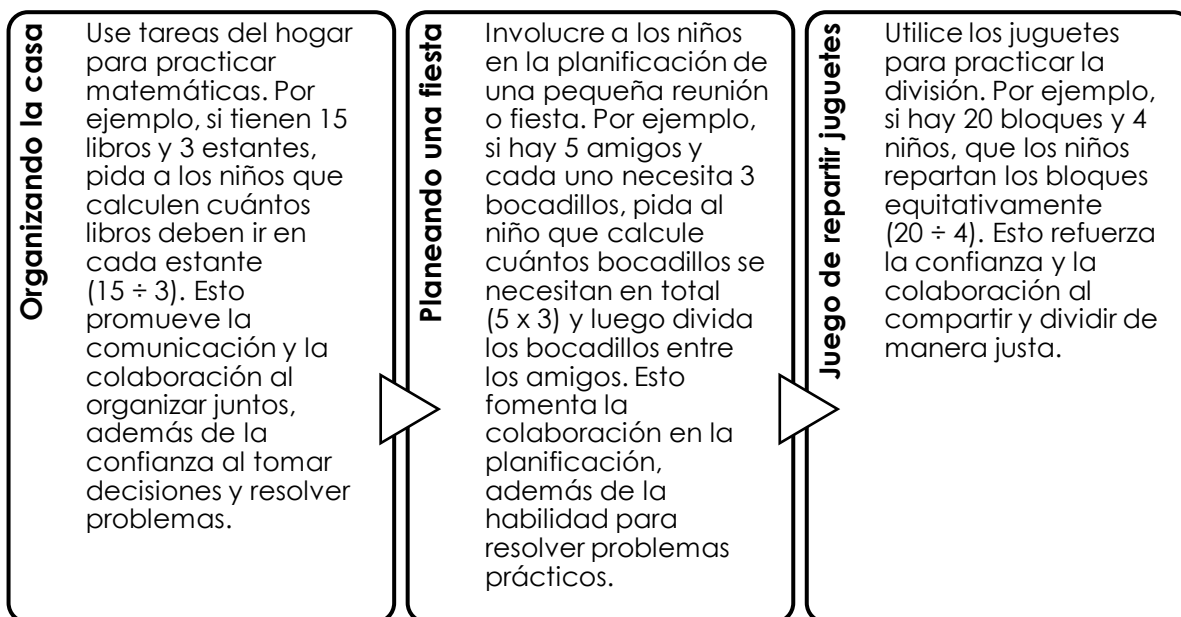


$$6 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. **Resuelve** los siguientes ejercicios de multiplicación y división.

$3 \times 3 = \square$	$10 \div 2 = \square$
$6 \times 3 = \square$	$8 \div 2 = \square$
$2 \times 4 = \square$	$18 \div 3 = \square$
$5 \times 2 = \square$	$25 \div 5 = \square$
$7 \times 3 = \square$	$14 \div 7 = \square$
$10 \times 2 = \square$	$16 \div 4 = \square$
$8 \times 2 = \square$	$18 \div 9 = \square$

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



Reflexión para trabajar en familia

1. Menciona algo que no entendiste al principio, pero al final aprendiste. ¿Quién te ayudó a entenderlo?

2. ¿Qué es algo que te gustaría aprender mañana y por qué?

3. ¿Qué fue algo que te hizo sentir feliz hoy y por qué?

Aplicando el álgebra

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Aplicando el álgebra”**, el estudiante trabajará con patrones. Describirá, identificará, completará y creará patrones crecientes y de repetición. Además, el estudiante encontrará reglas para patrones en tablas y encontrará patrones en el mundo real. Investigará y analizará cambios en las variables.

Valores en esta unidad:



Curiosidad



Compañerismo



Esfuerzo

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Numeración y Operación Álgebra

2.N.1.1 Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta cuatro dígitos a partir de un número dado.

2.A.7.1 Reconoce patrones numéricos

- Cuenta de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.
- Completa diferentes tablas basadas en una regla para revelar patrones.
- Reconoce y describe patrones (ascendentes y descendentes) de su diario vivir.
- Amplía y crea patrones (ascendentes y descendentes) de su diario vivir.

2.A.10.1 Escribe una ecuación para expresar números pares como una suma de dos sumandos iguales.

2.A.10.2 Utiliza la suma para reconocer el número total de objetos que hay ordenados en arreglos rectangulares de hasta 5 filas y 5 columnas para determinar combinaciones básicas.

2.A.10.3 Investiga y analiza cómo un cambio en una variable independiente (manipulada) afecta la variable dependiente (de respuesta).

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Matemática: Álgebra

El estudiante es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

- **Reconocer**, describir, identificar, ampliar y crear patrones de su diario vivir.
- **Analizar** cómo un cambio en una variable afecta a otra variable.

Vamos a leer

Actividad 1: Patrón numérico

¡Hola, futuros genios de las matemáticas! ¿Sabían que el álgebra es como un juego de rompecabezas con números? Usaremos pistas especiales para encontrar los números que faltan. ¡Prepárense para divertirse resolviendo estos desafíos mágicos!

Un **patrón numérico** es una secuencia de números que sigue una regla especial. Es como un juego donde los números siguen un orden y podemos predecir qué número viene después.



- Observa la siguiente secuencia numérica: 3, 6, 9, *m*
- Cada número se obtiene sumando 3 **más** que el número que está a la **izquierda**.
- Como $9 + 3 = 12$ entonces el valor de *m* es 12 y la secuencia numérica es: 3, 6, 9, 12



Patrones y secuencias numéricas

¡Ahora es tu turno! Completa los siguientes patrones numéricos.
¡Vamos, tú puedes!

1, 2, 3, 4, 5, __, __, __, __, __
2, 4, 6, 8, 10, __, __, __, __, __
3, 6, 9, 12, 15, __, __, __, __, __
10, 20, 30, 40, 50, __, __, __, __



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

¡Sigamos reforzando nuestras destrezas matemáticas! Ahora practicarás patrones numéricos con un juego divertido.

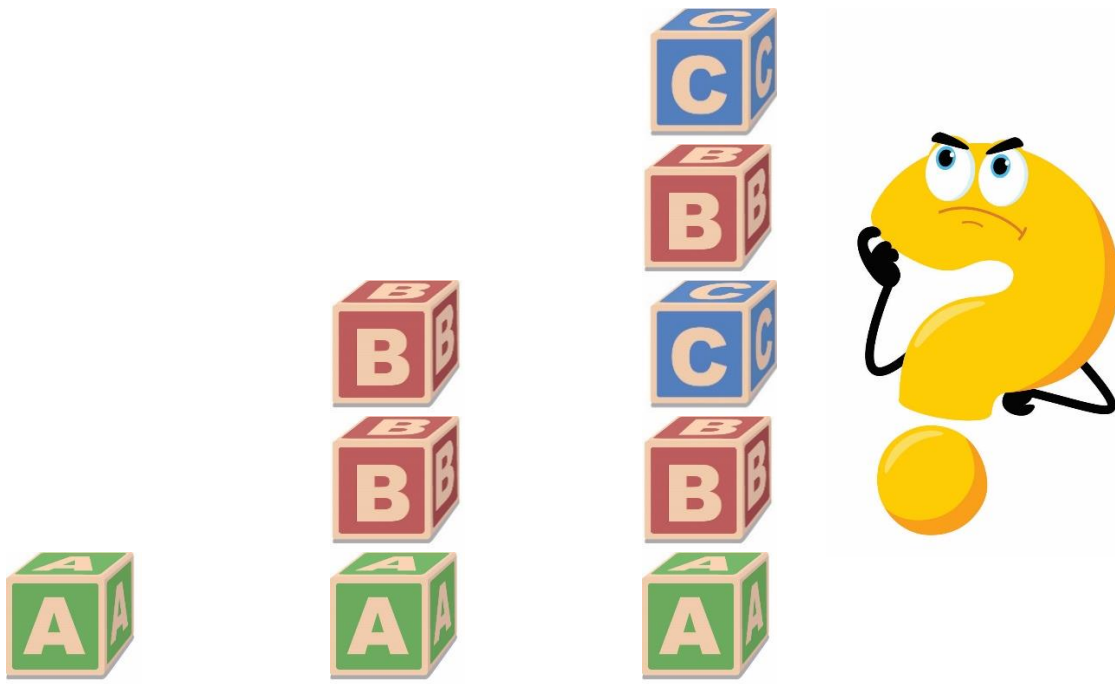
- ¡Visita <https://wordwall.net/es/resource/19478736/patrones>! ¿Te divertiste? ¿Invitarías a tus amigos a jugar el juego?



Actividad 3: Solución de Problemas

Contesta:

María está colocando bloques en una fila. Primero pone 1 bloque, luego pone 3 bloques, después pone 5 bloques, y así sucesivamente. ¿Cuántos bloques pondrá en la cuarta posición?



Actividad 4: Descubre el patrón

Descubre el patrón de las siguientes secuencias numéricas y complétalas. ¡Tú puedes

4

12

16

28

Patrón: _____

27

24

15

9

Patrón: _____

10

14

16

17

Patrón: _____



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Detectives de patrones

¡Hola, pequeño detective! Tu misión es encontrar patrones numéricos en tu casa o comunidad.

1. Mientras caminas por tu casa, observa objetos que estén en un orden especial o sigan una regla. ¿Qué identificaste? Describe o dibuja.
2. Mientras paseas con tus padres, busca cosas en la calle que sigan un patrón. Por ejemplo, cuenta los escalones de una escalera: 2, 4, 6... ¿Cuál crees que viene después? Describe o dibuja.
3. Al recoger tus juguetes, organiza los bloques o muñecos en filas siguiendo un patrón. Por ejemplo, primero coloca 1 juguete, luego 3 juguetes, luego 5 juguetes. ¿Qué sigue? Describe o dibuja.
4. Durante la merienda, intenta repartir la comida siguiendo un patrón. Por ejemplo, reparte 2 galletas a tu hermano, luego 4 a

ti, luego 6 a mamá. ¿Cuántas galletas tocarán después?
Describe o dibuja.



Actividad 6: Diviértete siguiendo patrones

Colorea los múltiplos de 2 en amarillo. Recuerda que un múltiplo es un número que se obtiene al sumar el mismo número muchas veces. Por ejemplo, los múltiplos de 3 son 3, 6, 9, y 12, etc. Y esto es así porque $3 + 3 = 6$, $6 + 3 = 9$, $9 + 3 = 12$.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Completa:

1. Los múltiplos de 2 tienen un patrón.

- El lugar de las unidades siempre termina en ____, ____, ____, ____ y ____.

2. Los múltiplos de 2 siempre son números _____ porque el 2 es par.

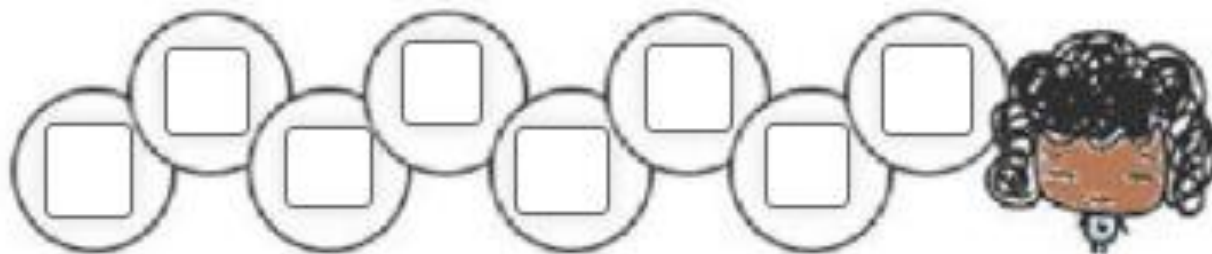
Repaso: ¿Qué aprendimos?

Contesta los siguientes problemas.

1. Completa los patrones.

 Cuenta de 2 en 2	 Cuenta de 3 en 3	 Cuenta de 4 en 4	 Cuenta de 5 en 5	 Cuenta de 6 en 6	 Cuenta de 7 en 7
2	3	4	5	6	7
4	6	8	10	12	14

2. Crea tu propio patrón. Recuerda identificar una regla, aplicarla y expandir el patrón.



3. María registró en un calendario los días que asistiría a la práctica de softball.

Marzo 2022						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
Michel Zbinden / Calendario 621D5						

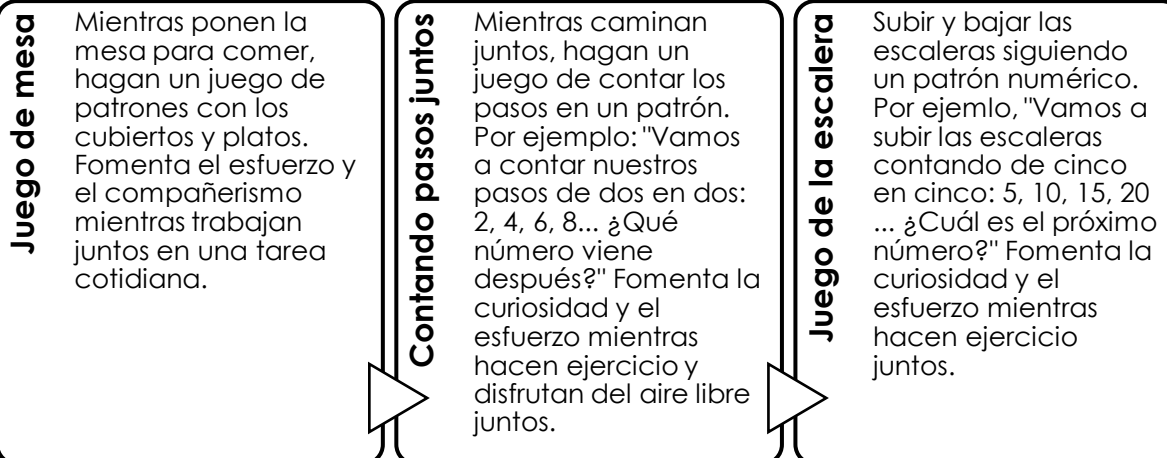
a. ¿Qué observas en el calendario?

b. ¿Los números aumentan o disminuyen?

c. ¿Cuántos días pasan del día 5 al 7?

d. ¿Cuál es la regla del patrón?

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



Reflexión para trabajar en familia

1. ¿Qué te hizo sentir curioso hoy y por qué?

2. ¿Cómo resolviste un problema hoy y cómo te sentiste al hacerlo?

3. ¿Qué es algo que te gustaría mejorar mañana y cómo planeas hacerlo?

Aventuras con la medición

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Aventuras con la medición”**, el estudiante practicará estimar y medir longitud y peso con el sistema inglés y el sistema métrico hasta incluir el cálculo del área y el perímetro. Utilizará los relojes digitales y análogos para leer la hora hasta los cinco minutos más cercanos e interpretar la información en un calendario.

Valores en esta unidad:



Curiosidad



Compañerismo



Esfuerzo

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Numeración y Operación

2.N.1.1 Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta cuatro dígitos a partir de un número dado.

Medición

2.M.14.1 Estima y mide longitudes utilizando unidades estandarizadas (pulgadas, pies, centímetros y metros).

2.M.14.2 Selecciona la herramienta adecuada (cinta de medir, regla, yarda o metro) para medir la longitud de un objeto.

2.M.14.4 Describe la relación entre pulgada, pie y yarda, así como la relación entre milímetro, centímetro y metro.

2.M.14.5 Estima y utiliza las medidas del sistema métrico e inglés para comparar peso y capacidad en ambos sistemas.

2.M.15.1 Lee, escribe e interpreta la hora en relojes análogos y digitales hasta los 5 minutos más cercanos, usa a.m. y p.m. y resuelve problemas de la vida diaria.

2.M.15.2 Lee, identifica e interpreta información sobre el calendario.

2.M.17.1 Determina el perímetro al utilizar modelos concretos y semiconcretos en:

- 
- cuadrados ➤ rectángulos ➤ rombos ➤ paralelogramos ➤ trapecios ➤ triángulos
➤ otros polígonos

2.M.17.2 Determina el área utilizando modelos concretos y semiconcretos en:

- cuadrados y
- rectángulos con factores iguales o menores de 5.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Matemática: Medición

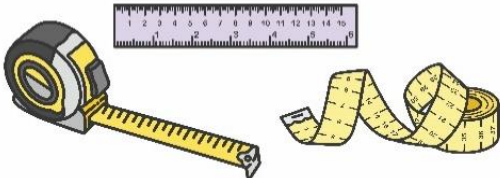
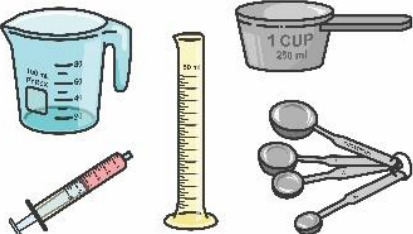
El estudiante es capaz de aplicar sistemas, herramientas y técnicas de medición con precisión, y establece conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.

- **Estimar y medir** la longitud de la configuración del mundo real en unidades de los sistemas métrico e inglés.
- **Resolver** problemas de medición en la vida diaria que involucren sumas y restas.
- **Escribir y decir** la hora hasta cinco minutos.
- **Determinar** área y perímetro.
- **Estimar y medir** peso y capacidad.

Vamos a leer

¡Bienvenidos a la aventura de la medición! Juntos, aprenderemos a usar reglas, balanzas y relojes para descubrir cuánto miden y pesan las cosas a nuestro alrededor. También, nos divertiremos calculando áreas y perímetros, y seremos unos genios leyendo la hora y entendiendo calendarios.

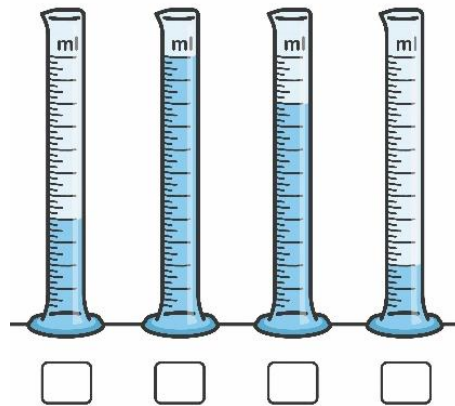
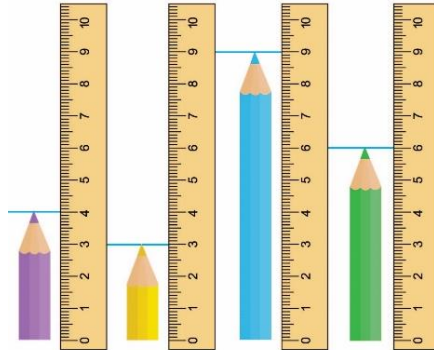
Instrumentos de medición

Longitud	Peso
	
Volumen	Tiempo
	



Actividad 1: ¡Vamos a medir!

Utiliza las reglas en centímetros para medir los lápices de colores y las probetas en milímetros para indicar el volumen del líquido.



Actividad 2: Solución de Problemas

Contesta: Observa la imagen de la balanza. ¿Cuál debe ser el peso del gato?





Actividad 3: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

¡Sigamos reforzando nuestras destrezas matemáticas! Ahora practicarás mediante un juego de trivias las unidades e instrumentos adecuados acorde a diferentes situaciones.

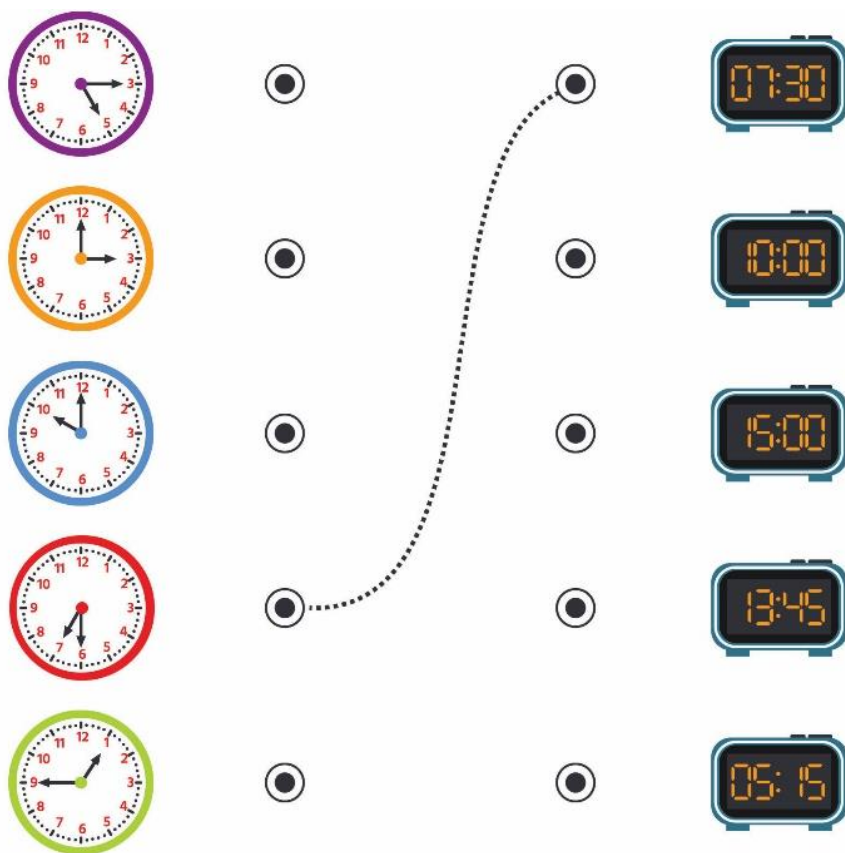
- ¡Visita

<https://wordwall.net/es/resource/35810309/matem%C3%A1tica/unidades-de-medida-2b>! ¿Te divertiste? ¿Invitarías a tus amigos a jugar el juego? _____



Actividad 4: ¿Qué hora es?

Instrucción: Parea el reloj análogo con el reloj digital.



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

¡Exploradores espontáneos de la medición!

Practica habilidades de medición de longitud, peso, área, perímetro, y uso de relojes y calendarios en situaciones cotidianas.

Descripción de la actividad:

1. Medición de objetos casuales:

Durante cualquier actividad en casa, puedes estimar y medir la longitud y el peso de objetos comunes. Por ejemplo, mientras cocinan, pueden medir el largo de una zanahoria o el peso de una manzana. Usa tanto el sistema inglés (pulgadas y libras) como el sistema métrico (centímetros y gramos).

2. Proyecto de área y perímetro en casa:

Mientras organizan o limpian, selecciona una alfombra, mesa o cualquier superficie y mide su longitud y ancho. Calcula el área (largo x ancho) y el perímetro (sumando todos los lados).

3. Relojes y calendarios en acción:

Lee la hora en relojes análogos y digitales durante el día. Registra en un calendario familiar actividades diarias como la hora de comer, de jugar, o de hacer la tarea, anotando la hora exacta en intervalos de cinco minutos.



Actividad 6: ¡Leyendo el calendario!

Instrucciones: Observa el siguiente calendario del mes de mayo y responde las preguntas.

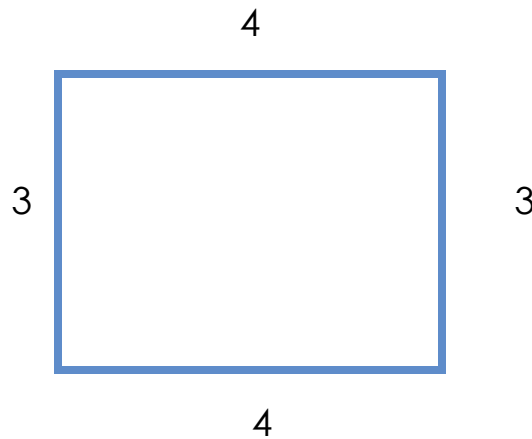
Calendario						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1. ¿Qué día es el 5 de mayo? _____
2. ¿Qué fecha es el último martes de mayo? _____
3. ¿Cuántos días tiene el mes? _____
4. Angélica cumple el 18 de mayo y hoy es 4 de mayo. ¿Cuántos días faltan para su cumpleaños? _____



Actividad 7: Área y Perímetro

El **perímetro** es la distancia total alrededor de una figura. Imagina que tienes una cuerda o una cinta que puedes colocar alrededor de una figura, como un cuadrado o un rectángulo.



El perímetro es lo largo que sería esa cuerda si la estiraras desde el principio hasta el final, rodeando toda la figura.

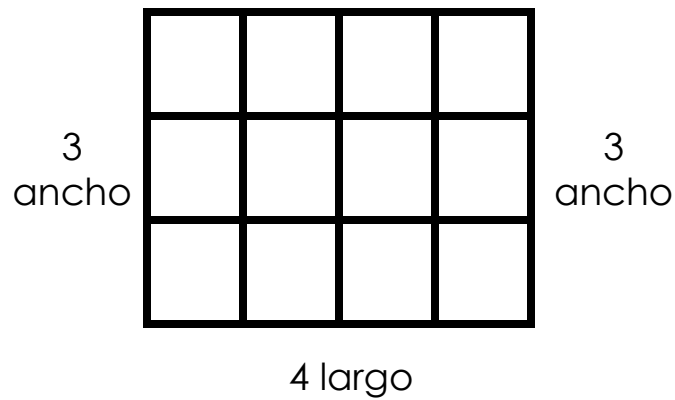
Para un rectángulo, mide todos los lados y súmalos:

"Si tienes un rectángulo con lados de 3 y 4, sumamos $3 + 4 + 3 + 4$, que da un total de 14."

El **área** es la cantidad de espacio dentro de una figura. Imagina que tienes un rectángulo hecho de cuadraditos pequeños, como un mosaico.

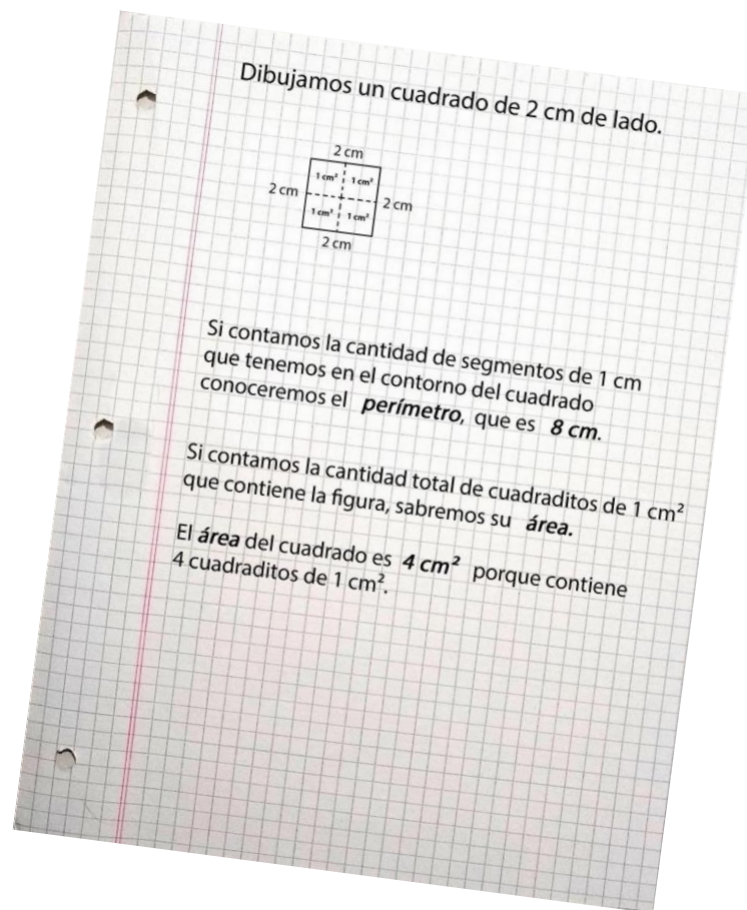
4 largo





El área es el número total de esos cuadraditos que caben dentro de la figura.

Para un rectángulo, multiplicamos el largo por el ancho: "Si tienes un rectángulo de 3 cuadritos de ancho y 4 cuadritos de largo, cuentas todos los cuadritos: 3×4 , que da un total de 12 unidades cuadradas.

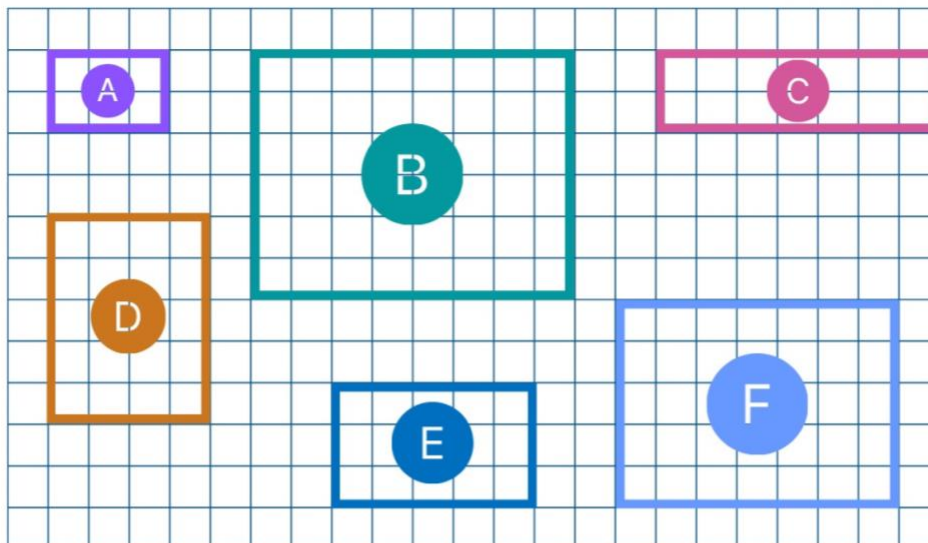




Actividad 8: ¡Busquemos área y perímetro!

Instrucciones: Determina el área y perímetro de los siguientes rectángulos.

Área and Perímetro



Completa la tabla

Rectángulo	Perímetro	Área
A	$2+3+2+3 = 6$	$3 \times 2 = 6$
B		
C		
D		
E		
F		

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Colorea los instrumentos de medida según su uso. Para instrumentos de longitud usa naranja, para volumen usa rojo, para peso o masa usa verde y para tiempo usa amarillo.



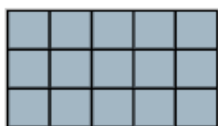
2. Dibuja las manecillas del reloj análogo para obtener la misma hora del reloj digital.



3. Determina el área y perímetro de los siguientes rectángulos.

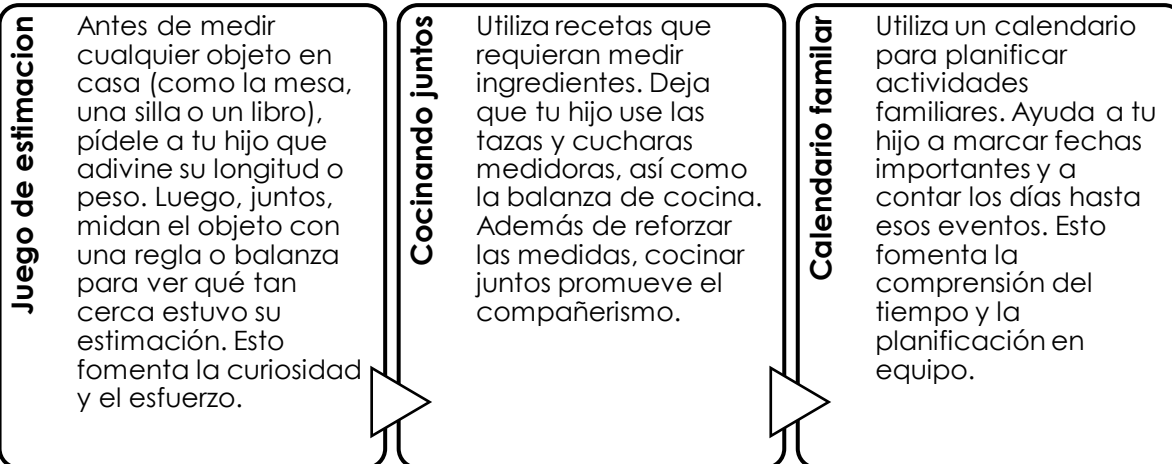


Perímetro _____ unidades
Área = _____ unidades cuadradas



Perímetro _____ unidades
Área = _____ unidades cuadradas

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Qué te hizo sentir curioso hoy y por qué?

2. ¿Qué aprendiste de un error que cometiste hoy?

3. ¿Qué hiciste hoy que te gustaría hacer más a menudo?

Construyendo con la geometría

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Construyendo con la geometría”**, el estudiante estudiará formas bidimensionales y tridimensionales. Describirá, clasificará y construirá formas en diferentes orientaciones y, además, aprenderá a reconocerlas. Cada estudiante también construirá formas y las separará para crear otras figuras. Al final el estudiante utilizará las ideas geométricas para resolver problemas.

Valores en esta unidad:



Curiosidad



Compañerismo



Esfuerzo

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Numeración y Operación

2.N.1.1 Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta cuatro dígitos a partir de un número dado.

Geometría

2.G.11.1 Figuras geométricas tridimensionales (cilindro, esfera, pirámide, prisma rectangular, cono y cubo)

- Identifica y describe los atributos (caras, aristas y vértices).
- Compara y contrasta.
- Construye por atributos.
- Compone y descompone figuras para formar otras figuras.

2.G.11.2 Figuras geométricas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos)

- Identifica y describe.
- Compara y contrasta.
- Construye por atributos (lados y ángulos).

2.G.12.1 Reconoce y describe transformaciones de figuras geométricas bidimensionales

- traslación
- rotación
- reflexión

2.G.13.1 Determina si una figura geométrica tiene eje de simetría y lo traza.

2.G.13.2 Identifica en la arquitectura y en su entorno estructuras que tienen eje de simetría y explica cómo se determina si tiene simetría o no.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Matemática: Geometría

El estudiante es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas, y de utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones a fin de reconocer y descubrir el entorno físico.

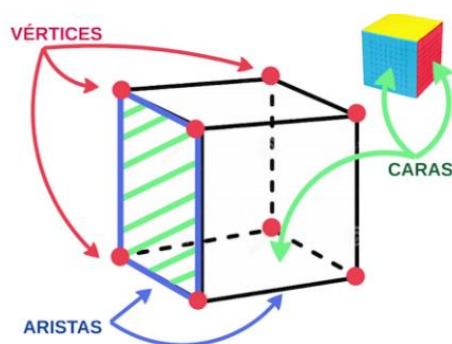
- **Comparar y contrastar** figuras bidimensionales.
- **Comparar y contrastar** figuras tridimensionales.
- **Identificar** traslaciones y rotaciones.
- **Identificar** la simetría en situaciones del mundo real tales como en la arquitectura.
- **Componer y descomponer** figuras bidimensionales

Vamos a leer

¡Hola, chicos! En esta unidad, vamos a divertirnos con las formas. Aprenderemos a crear y transformar figuras como verdaderos artistas. ¡Prepárense para una aventura geométrica llena de diversión! Los cuerpos geométricos son formas que ocupan espacio, como los juguetes y las cosas que vemos a nuestro alrededor. Estos cuerpos pueden rodar, deslizarse o apilarse dependiendo de sus formas. ¡Vamos a explorar y divertirnos con ellos!

Aprende un poco más sobre los cuerpos geométricos y sus características.

- Las **caras** son las superficies planas o curvas que forman el exterior de un cuerpo geométrico.
- Las **aristas** son las líneas donde se encuentran dos caras.
- Los **vértices** son los puntos donde se encuentran las aristas.





Actividad 1: ¡Cuerpos Geométricos!

Instrucciones: Une las características con el cuerpo geométrico que corresponde.

Nombre del cuerpo geométrico	Cuerpo geométrico	Vértices	Aristas
PRISMA CUADRANGULAR		8	12
CUBO		8	12
PRISMA PENTAGONAL		10	15
PRISMA HEXÁGONAL		10	15
PRISMA TRIANGULAR		6	9

Nombre del cuerpo geométrico	Cuerpo geométrico	Número de caras	Forma de sus caras	Número de bases	Forma de sus bases
PRISMA CUADRANGULAR		4	Rectángulos	2	Cuadrados
CUBO		4	Cuadrados	2	Cuadrados
PRISMA PENTAGONAL		5	Rectángulos	2	Pentágono
PRISMA HEXÁGONAL		6	Rectángulos	2	Hexágono
PRISMA TRIANGULAR		3	Rectángulos	2	Triángulos

<https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/32435/>



Actividad 2: Solución de Problemas

Adivinanza

Lee las pistas y escribe el nombre del cuerpo geométrico.

1. Soy un cuerpo que no tiene vértices, pero tengo 2 caras circulares. ¿Quién soy?

2. Todas mis caras cuadradas, tengo 12 aristas y 8 vértices. ¿Quién soy?



Actividad 3: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

¡Sigamos reforzando nuestras destrezas matemáticas! ¿Recuerda lo qué es una figura bidimensional? Correcto, es una figura de dos dimensiones.

- ¡Visita <https://wordwall.net/es/resource/2838115/figuras-geometricas-y-practica-sobre-figuras-geométricas-con-un-juego-divertido>! ¿Te divertiste? ¿Invitarías a tus amigos a jugar el juego?



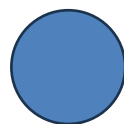
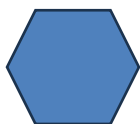
Actividad 4: Figuras bidimensionales

Identifica y colorea la figura correcta.

cuadrilátero



hexágono



triángulo





Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

¡Caza de formas geométricas en casa!

Reconoce, describe, clasifica y construye formas geométricas en el entorno cotidiano. ¡Diviértete explorando y creando con las formas geométricas!

Descripción de la actividad:

1. Buscar formas en casa: Recorre tu casa y busca objetos que sean cubos, esferas, cilindros y pirámides. Toma fotos de los objetos o dibújalos en una hoja de papel.
2. Clasificar y describir: Clasifica los objetos según su forma (cubos, esferas, cilindros, pirámides). Escribe una breve descripción de cada objeto. Por ejemplo, “Este es un cubo, como una caja de juguetes”.
3. Construir formas: Recorta triángulos, cuadrados y círculos de cartón o papel de colores. Usa las formas recortadas para construir cuerpos geométricos. Por ejemplo, une triángulos para hacer una pirámide.
4. Transformar formas: Desarma las figuras que construiste y usa las piezas para crear nuevas formas.

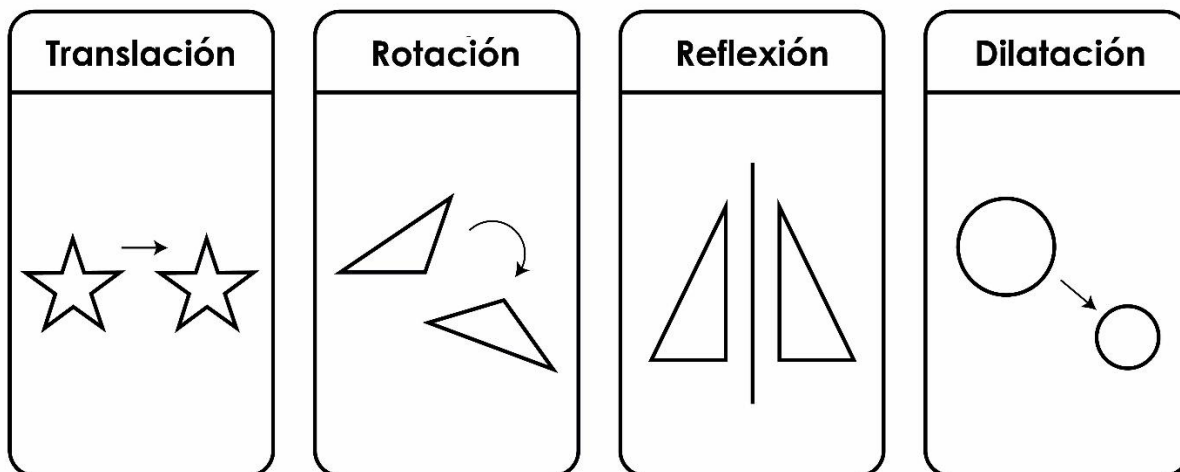


Actividad 6: ¡Transformaciones Geométricas!

Las **transformaciones geométricas** son formas en que cambiamos las figuras o los objetos, pero sin cambiar lo que son. Hay tres tipos principales de transformaciones:

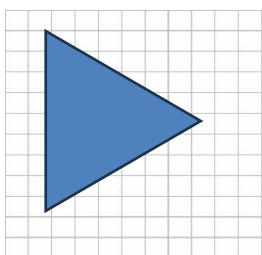
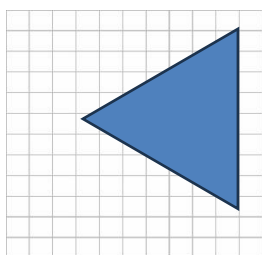
- **Traslación:** Mover una figura de un lugar a otro sin cambiar su forma ni tamaño. Es como deslizar una figura en una dirección.
- **Rotación:** Girar una figura alrededor de un punto. Es como hacer girar una rueda.
- **Reflexión:** Voltear una figura como si estuviera viendo su reflejo en un espejo.

Estas transformaciones nos ayudan a entender mejor cómo se mueven y cambian las formas en nuestro mundo. ¡Vamos a divertirnos explorándolas!



Actividad 7: Identifica la transformación geométrica

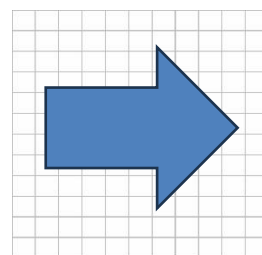
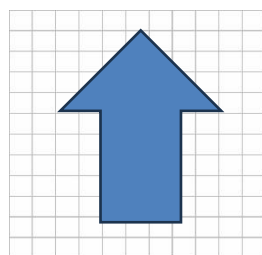
Instrucciones: Colorea el nombre de la transformación geométrica correspondiente a la imagen.



rotación

traslación

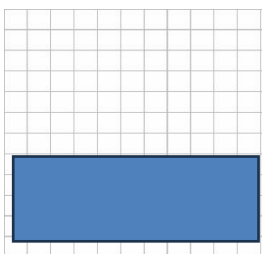
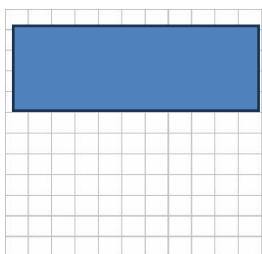
reflejo



rotación

traslación

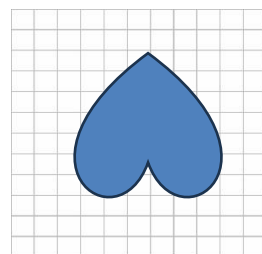
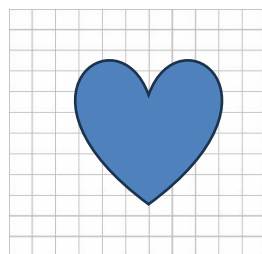
reflejo



rotación

traslación

reflejo



rotación

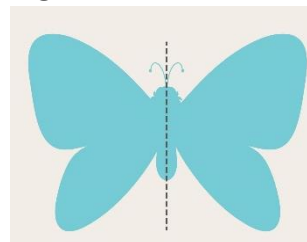
traslación

reflejo

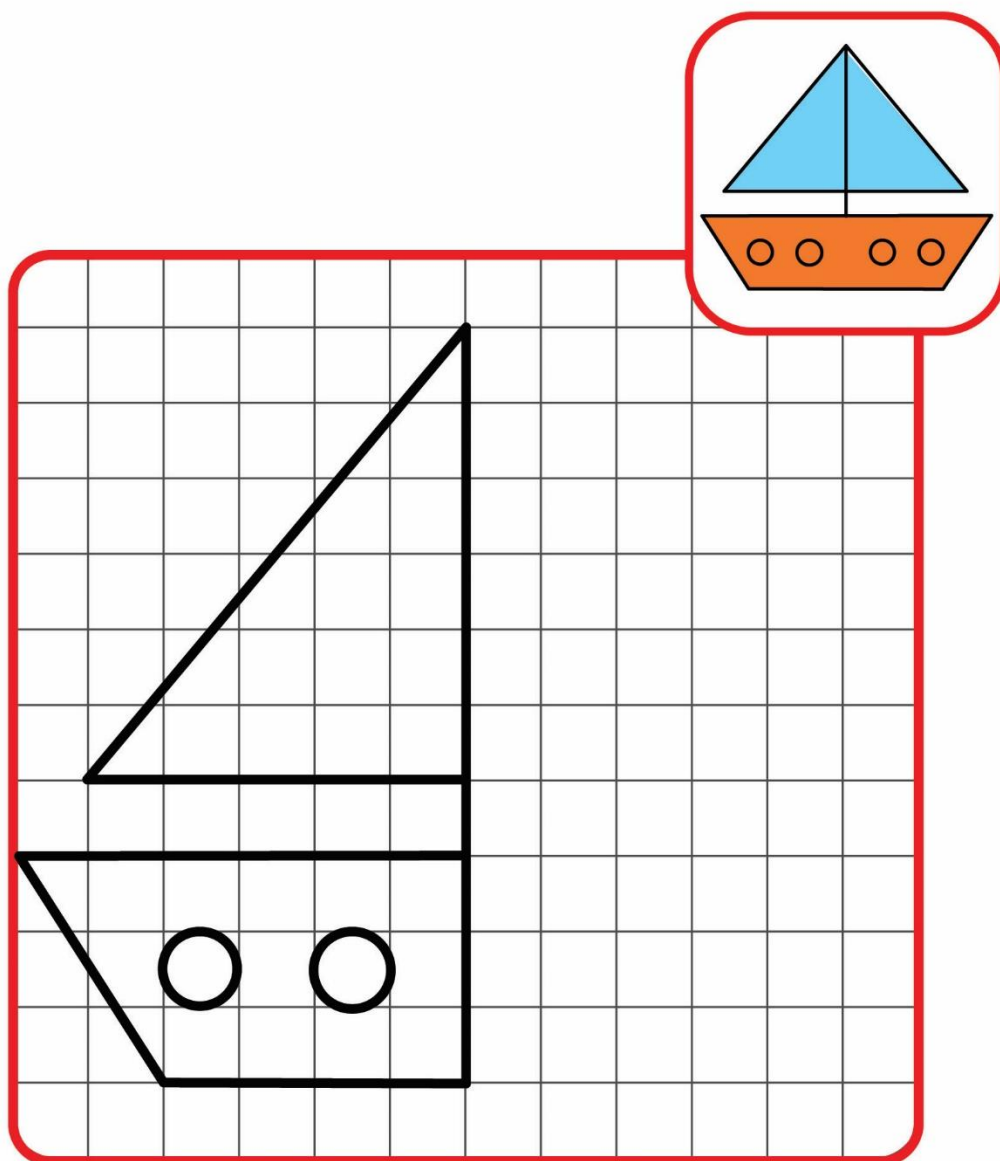
Actividad 8: ¡Busquemos la simetría!

La **simetría** se da cuando una figura se ve igual en ambos lados si la divides por la mitad (trazando una línea). Imagina doblar un dibujo por la mitad y que ambos lados se vean exactamente iguales, como una mariposa con sus dos alas.

Si puedes hacer esto, entonces la figura es simétrica. ¡Es como si cada mitad fuera un espejo de la otra!



Instrucciones: Usa el concepto simetría geometría para completar el dibujo usando la cuadrícula y coloréalo.



Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Parea la figura con el nombre correspondiente.



1



2



3



4



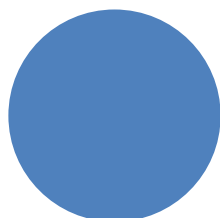
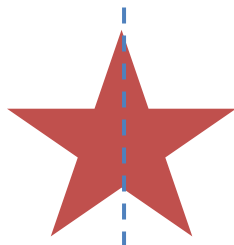
5



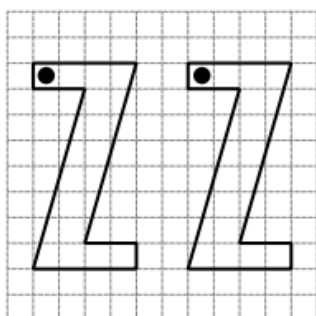
6

- a. estrella
- b. octágono
- c. círculo
- d. triángulo
- e. cuadrado
- f. rombo

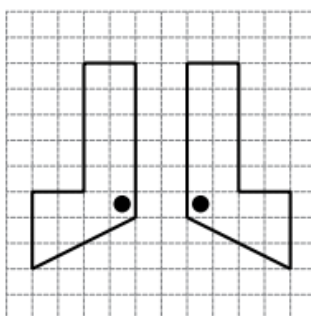
2. Dibuja la línea de simetría de las siguientes figuras.



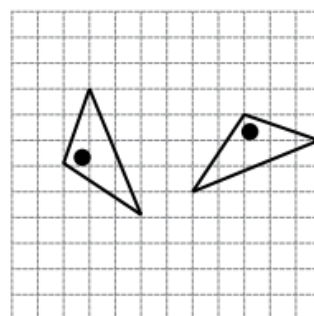
3. Escribe en el blanco si las figuras presentan una rotación, traslación o reflexión.



a. _____

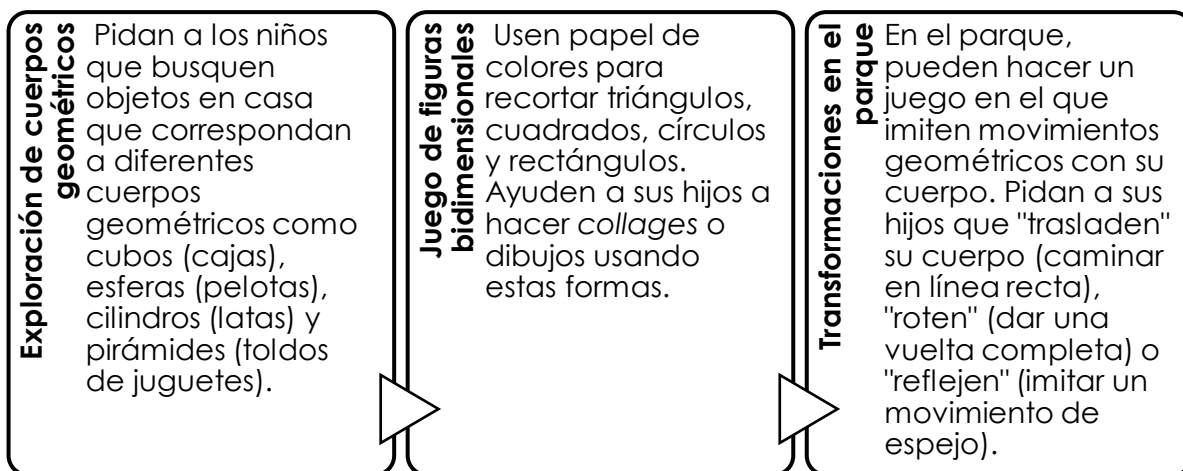


b. _____



c. _____

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Qué te hizo sentir curioso y con ganas de aprender más?

2. ¿Qué hiciste hoy que te gustaría hacer de manera diferente la próxima vez?

3. ¿Qué te hizo sentir creativo hoy?

Interpretando las gráficas y la probabilidad

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **Interpretando las gráficas y la probabilidad**, el estudiante trabajará con datos y materiales concretos. Recopilará, organizará y responderá a preguntas basadas en tablas o gráficas. Basándose en la información dada, podrá determinar el evento más probable.

Valores en esta unidad:



Curiosidad



Compañerismo



Esfuerzo

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de la unidad.

Numeración y operación	2.N.1.1 Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta cuatro dígitos a partir de un número dado.
Análisis de datos y probabilidad	2.E.18.1 Utiliza la información presentada en una tabla, gráfica pictórica o de barras para resolver problemas matemáticos y contestar preguntas. 2.E.19.1 Realiza experimentos de probabilidad con materiales concretos y datos cuantitativos (ejemplo: lanzar una moneda). 2.E.19.2 Determina el suceso más probable a partir de una información dada. (Ejemplo: En una ruleta dividida en cuatro partes iguales, tres partes son amarillas y una es verde. Al girar la flecha, ¿cuál es el suceso más probable?).

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Matemática: Análisis de datos y probabilidad

El estudiante es capaz de aplicar diferentes métodos de recopilación, organización, interpretación y representación de datos para describir, hacer inferencias, predicciones, llegar a conclusiones y tomar decisiones.

- **Resolver** problemas utilizando datos suministrados en tablas y gráficas.
- **Predecir** el resultado de un experimento simple.

Vamos a leer

¡Vamos a explorar el mundo de los gráficos y la probabilidad! En esta unidad, usaremos gráficos divertidos para contar historias con números y resolver misterios. Además, aprenderemos a predecir qué cosas podrían pasar, ¡como si tuviéramos una bola de cristal mágica!

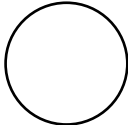
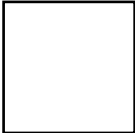
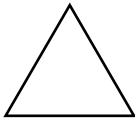
¡Hola, pequeños exploradores de datos! Cuando miramos una tabla, una gráfica pictórica o una gráfica de barras, estamos viendo una forma divertida de organizar información.

- **Tablas:** Imagina una tabla como una lista ordenada de cosas, como una hoja de calificaciones con nombres y notas. Nos ayuda a ver todos los datos fácilmente.
- **Gráficas pictóricas:** Estas usan dibujitos para mostrar datos, como manzanas para contar cuántas frutas tiene cada amigo. Es como contar con imágenes.
- **Gráficas de barras:** Estas usan barras de diferentes tamaños para mostrar información, como ver quién tiene la colección más grande de juguetes. Cuanto más larga la barra, más tiene.

Usamos estas herramientas para resolver problemas y responder preguntas. ¡Es como ser detectives de números!



Actividad 1: Actividad 1: ¡Organizando información!

			
	8	3	5
	7	4	3
	5	5	4
	0	6	9

Contesta

1. ¿De qué color hay más círculos?

2. ¿Cuántos cuadrados hay de color rojo?

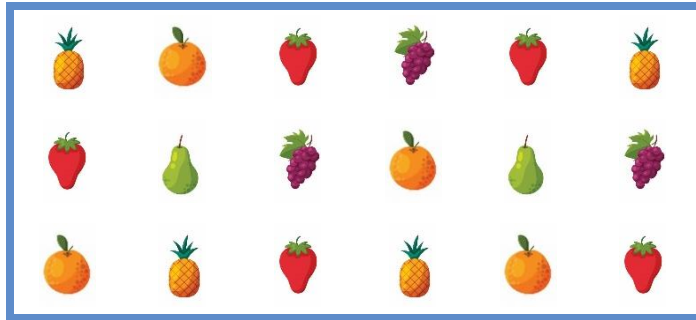
3. ¿Cuántos rectángulos hay en total?

4. ¿De qué color no hay triángulos?



Actividad 2: ¡Organizando información en una tabla!

Cuenta las frutas y completa la tabla, escribiendo el total de ellas que aparecen en el dibujo.



Fruta	Total
	
	
	
	
	



Actividad 3: Solución de problemas

La feria de frutas

En la feria de la escuela, cuatro amigos vendieron diferentes cantidades de frutas. La tabla muestra cuántas frutas vendió cada amigo.

Amigo	Manzanas	Chinas	guineos
Ana	5	7	4
Benjamín	8	3	6
Carla	2	9	5
Daniel	6	4	7

Contesta:

- ¿Quién vendió más manzanas? _____
- ¿Cuántas naranjas vendió Carla? _____
- ¿Cuántos guineos vendieron en total los cuatro amigos? _____
- ¿Quién vendió menos chinas? _____
- Si sumamos todas las frutas vendidas por Ana, ¿cuántas frutas vendió en total? _____



Actividad 4: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

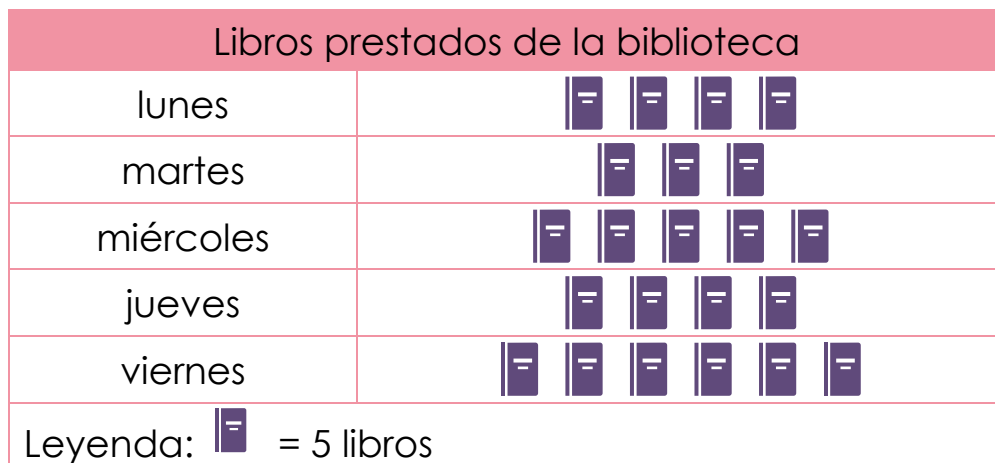
¡Sigamos reforzando nuestras destrezas matemáticas! ¡Estás listo para jugar!

- ¡Visita <https://www.cokitos.com/grafico-de-barras/play/> y **aprende** a interpretar gráficas de barras con un juego divertido!
- ¿Te divertiste? ¿Invitarías a tus amigos a jugar el juego?



Actividad 5: Interpretar gráficas pictóricas

Instrucción: Usa la gráfica pictórica para contestar las preguntas.



1. ¿Cuál es el título del pictograma? _____
2. ¿Cuántos libros se pidieron prestados el miércoles? _____
3. ¿Qué día se tomó prestado el mayor número de libros de la biblioteca? _____
4. ¿Qué día se ha tomado prestado el menor número de libros de la biblioteca? _____
5. ¿Cuál es el número total de libros prestados de la biblioteca en una semana? _____



Actividad 6: ¡Aprender a toda hora!

Conteo de mascotas en el vecindario

Recopilarás datos sobre las mascotas que tienen tus vecinos. Utilizarás tablas y gráficas para organizar la información y determinar la mascota más común en su vecindario.

Instrucciones:

1. Recopilar datos: Preguntar a los vecinos cuántas y qué tipo de mascotas tienen (perros, gatos, peces, etc.).
2. Organizar datos en una tabla: Crear una tabla con los tipos de mascotas y la cantidad de cada tipo.
3. Crear una gráfica de barras: Dibujar una gráfica mostrando la cantidad de cada tipo de mascota.
4. Analizar los datos: Responder las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mascota más común? ¿Cuántos vecinos tienen gatos? ¿Qué mascota es más probable que un nuevo vecino tenga?



Actividad 7: ¿Es probable?

La **probabilidad** es como un juego para adivinar qué cosas pueden pasar. Es una forma de saber si algo es más probable, menos probable o igual de probable que ocurra.

Por ejemplo: Tienes una bolsa con diferentes dulces. Dentro de la bolsa hay lo siguiente:

- 5 caramelos rojos
- 3 caramelos verdes
- 2 caramelos azules



Cierras los ojos y sacas un caramelo de la bolsa. ¡Vamos a ver cómo podemos aplicar los conceptos de probabilidad!

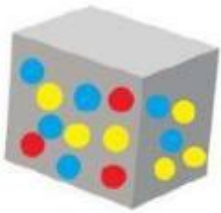
- Es **muy probable** que saques un caramelo rojo porque hay más caramelos rojos en la bolsa.
- Es poco **probable** que saques un caramelo azul porque hay menos caramelos azules en la bolsa.

- Es **imposible** que saques un caramelo que no está en la bolsa, como un caramelo amarillo.
- Es **seguro** que saques un caramelo de algún color (rojo, verde o azul) porque todos los caramelos en la bolsa son de esos colores.



Actividad 8: ¿Qué probabilidad hay?

Instrucción: Escoge la probabilidad correcta para cada situación.

Sacar una pelota de fútbol.  ☐ Seguro ☐ Poco probable ☐ Imposible	Sacar una pelota de color morado.  ☐ Seguro ☐ Imposible ☐ Poco probable
Sacar un dulce de color amarillo.  ☐ Imposible ☐ Muy probable ☐ Poco probable	Comer cupcakes.  ☐ Seguro ☐ Muy probable ☐ Poco probable



Actividad 9: ¡Clasifica los eventos!

Clasifica los eventos como seguro, muy probable, poco probable o imposible.

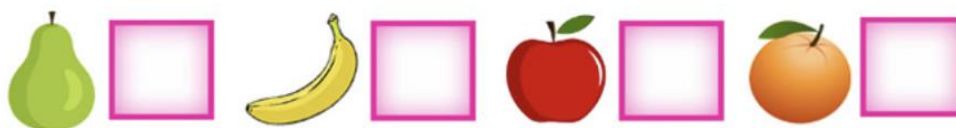
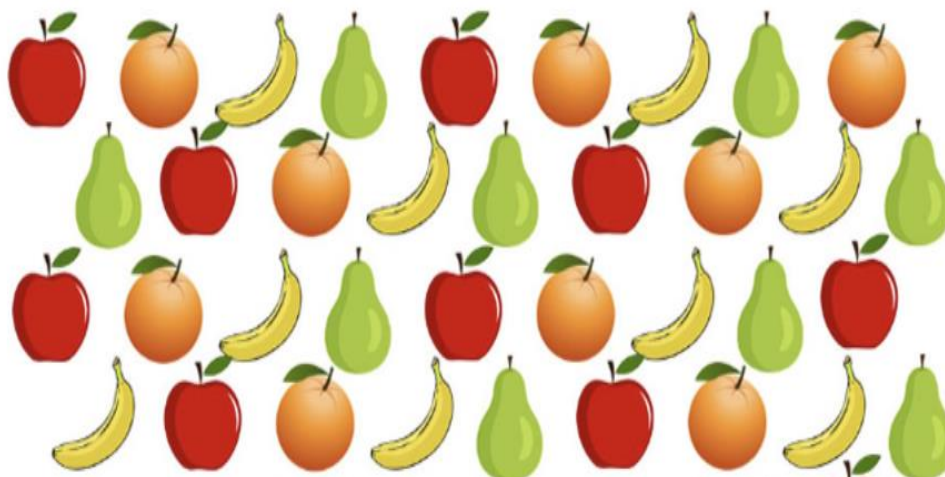
- _____ Que llueva si hay nubes negras en el cielo.
- _____ Sacar un número mayor que 10 al tirar un dado.
- _____ Que salga cara o cruz al lanzar una moneda al aire.
- _____ Que tu abuelo gane la lotería.
- _____ Que te mojes si te caes en un charco de agua.

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Cuenta** cuántos objetos de cada tipo hay en la imagen y completa la tabla.

¿Cuántos hay?

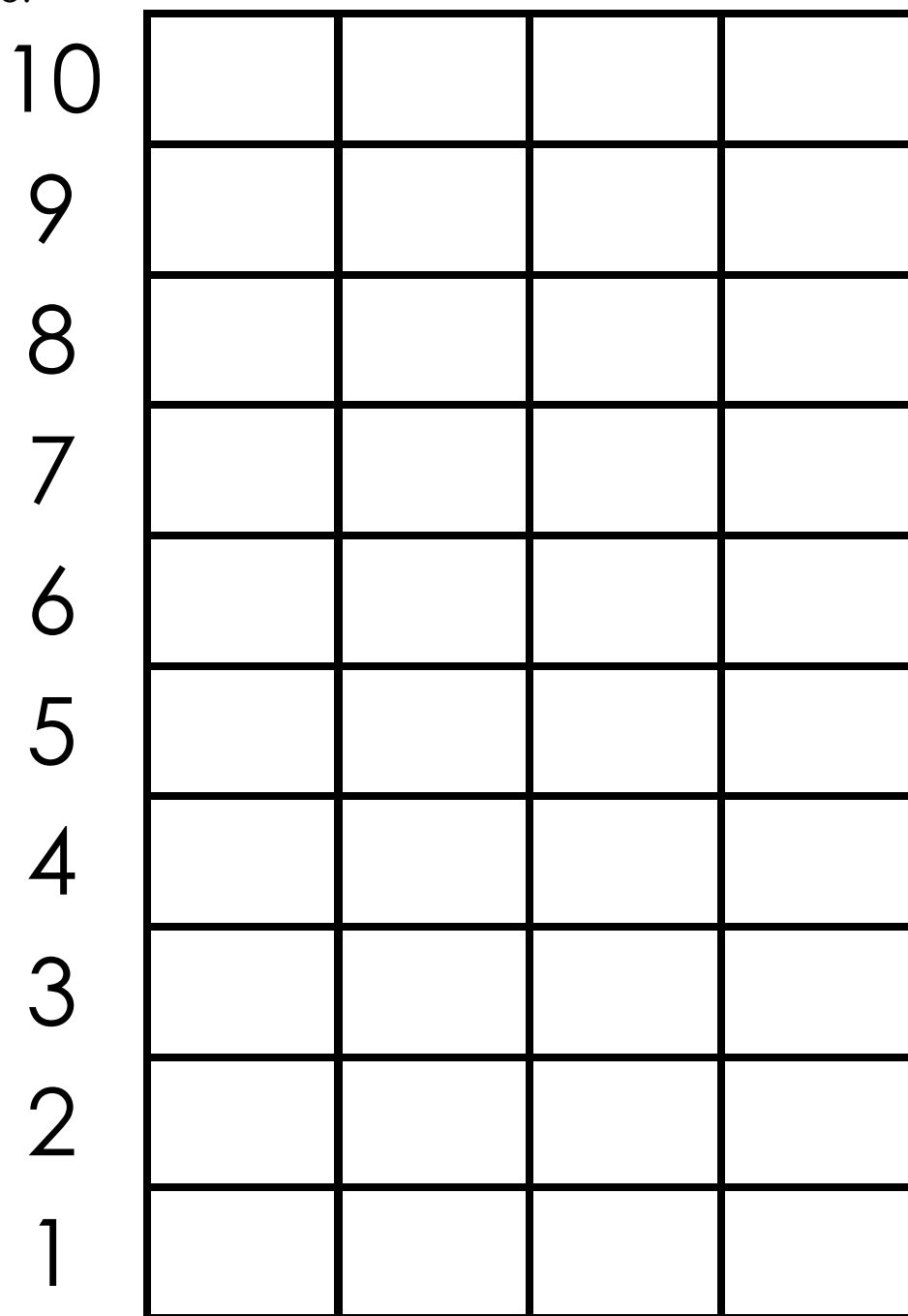
Cuenta y arrastra el número que corresponde a cada fruta

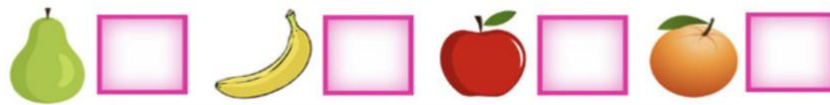


www.fofueduca.com



2. **Crea** una gráfica de barras con la información de la tabla que creaste.





3. **Traza** una línea para relacionar el evento con cuán probable es que ocurra.

Lanzo un dado y sale un siete.

Lanzo una moneda y sale cara.

Lanzo un dado y sale un dos.

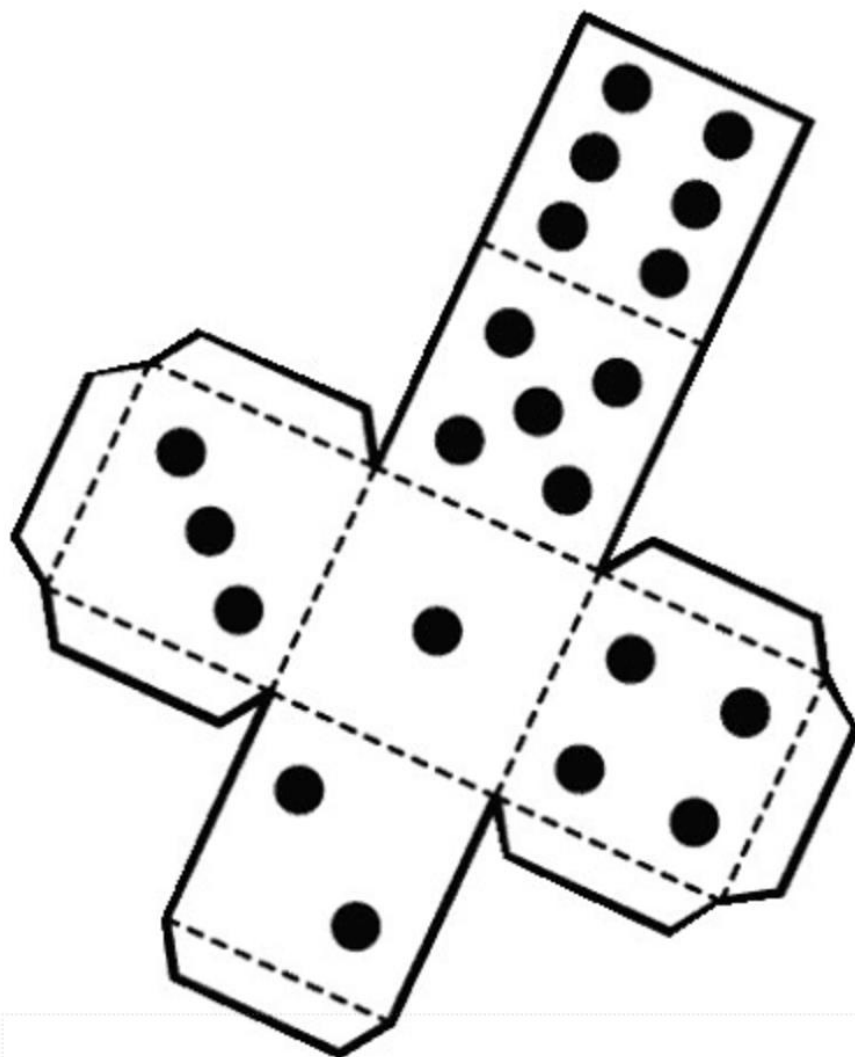
Lanzo un dado y sale un número menor que 7.

seguro

posible

imposible

posible



<https://blog.printloja.com.br/dado-para-imprimir/>

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Juego de colores de carros

Mientras van de paseo en carro o caminan, jueguen a contar los colores de los autos que ven. Cada miembro de la familia elige un color de carro para contar (por ejemplo, rojo, azul, verde). Durante el paseo, cada uno cuenta cuántos autos de su color ven. Al final, hagan una tabla sencilla con los resultados. Pregunten: ¿Cuál color de auto vimos más? ¿Cuál color de auto es más probable que veamos en el próximo paseo?

Predicción del clima

Observen y registren el clima durante una semana para hacer predicciones. Cada día, registren si el día estuvo soleado, nublado, lluvioso, etc. Anoten los datos en una tabla. Al final de la semana, analicen cuántos días de cada tipo de clima hubo. Pregunten: ¿Qué tipo de clima fue más común? ¿Qué tipo de clima es más probable que tengamos mañana?

Juego de dados

Jugar con un dado y predecir el resultado de las tiradas. Tomen un dado y pregunten: ¿Qué número crees que va a salir? Cada miembro de la familia hace su predicción. Tiren el dado y registren el número que sale. Repitan varias veces y vean si sus predicciones se acercan a los resultados.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Qué fue lo más interesante que viste o escuchaste hoy?

2. ¿Qué es algo que hiciste hoy que te gustaría hacer de manera diferente la próxima vez?

3. ¿Qué es algo que aprendiste sobre ti mismo hoy?

English Program

Essential Competencies Manual for Families:
A Practical Guide for Promoting Learning at Home



Bilingual and Proud

Introduction:

The **Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created considering the essential competencies for each grade level and subject area. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. In this manual, a series of practical exercises were designed to promote the academic development of students at home.

Unit 2.1, Bilingual and Proud, helps to stimulate students to use a second language. Students learn that being bilingual can offer opportunities in life. In this lesson, our aim is for students to feel encouraged to use their knowledge in Spanish to learn English. In this lesson, students will acquire vocabulary and use these words in context. They will decode words with common prefixes and suffixes and read frequency words by sight. This will allow them to expand their vocabulary and apply it in everyday situations.

Values in this unit



Respect



Service



Collaboration

Standards and expectations alignment

The standards outlined below serve as a reference to guide the student's academic process. They are aligned with the educational content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Writing

2.W.1 experiences to describe. Use high-frequency words (e.g., sight words list) to write simple sentences.
2.W.8.1 Recall information to answer a question about a single topic.

Language

2.LA.4.1b Determine the meaning of the new word that is formed when a prefix is added to a known word (e.g., happy/unhappy, tell/retell).
2.LA.5.1 Recognize word relationships and differences in word meanings.

Listening

2.L.1b Use gestures, expressions, and simple words/phrases to demonstrate engagement and understanding in a socially appropriate manner.

Foundational Skills

2.FS.3.1e Decode words with common prefixes and suffixes.

2.FS.3.1h Read (100–150) high-frequency words by sight

Reading

2.R.4i Ask and answer questions to help determine or clarify the meaning of words and phrases in a text.

Skills to reinforce at home

English Standard: Oral expression and listening comprehension

At the end of this unit, the student will be able to listen, speak, understand, and produce, with accuracy and clarity, oral expressions.

- **Recognize** how a prefix can change the meaning of a word. These words can be used in our daily conversations to help students become more fluent.
- **Acquire** new vocabulary words to expand and widen their knowledge.
- **Apply** the usage of prefixes when making expressions.

Let's Get Motivated

Being bilingual has many benefits. Watch the following video to understand the powers of being bilingual: *Being Bilingual Is a Superpower!: Tips to Support Language and Literacy at Home*, https://youtu.be/k2xrvYh9iSY?si=lv_bkKvyfGYKXYG1.



Activity 1: Let's Get Started

What is a *prefix*? A *prefix* is a word part added to the beginning of a word.

The prefix will change the meaning of the word and create a new word. Knowing the meaning of the prefix will help you to understand the new word. Here are three prefixes that are commonly used.



Prefixes



Un
Meaning - not

Re
Meaning –
again, back

Dis
Meaning –
not, opposite
of

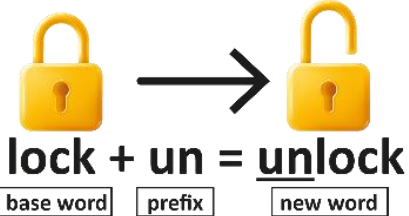
Prefixes change the meaning of a word.

Look at the pictures and observe the changes in the meaning of the word.



Prefix

A prefix is a set of letters added to the beginning of a word to change the meaning of the word.



Activity 2: Let's make new words

Add the prefixes **un-**, **re-**, and **dis-** to the base word and create a new word. Read them aloud. Can you guess their meaning?

Añade el prefijo y lee en voz alta.

un

1. _____real 2. _____lock 3. _____happy

re

4. _____start 5. _____write 6. _____play

dis

7. _____like 8. _____obey 9. _____appear



Activity 3: A Great Idea! Let's Integrate Technology

Scan the QR code to access your next task.

Escanea el código , para tener acceso a tu próxima actividad.



Activity 4: Find the word

Unscramble the words. Use the words in activity 1 to help you.

Coloca las siguientes letras en el orden correcto.

1. oder

2. reriwte

3. ekdisli

4. ppyhanu

5. lckonu

6. yeosidb



Activity 5: Reading high-frequency words

Read the words every day to build your knowledge and make a check mark when you can read them with precision.

Repasa las siguientes palabras todos los días.

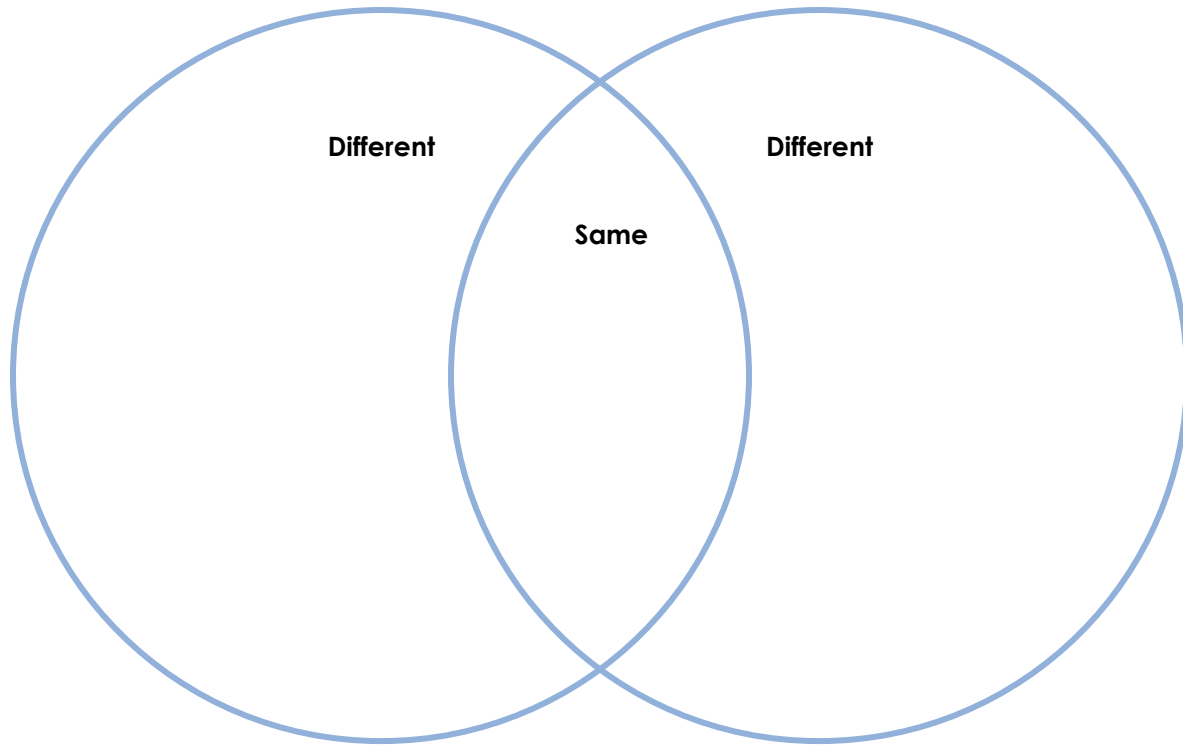
Frequency word checklist	Frequency word checklist	Frequency word checklist
• ___ home	• ___ man	• ___ baby
• ___ me	• ___ small	• ___ mother
• ___ put	• ___ give	• ___ father
• ___ boy	• ___ end	• ___ house
• ___ girl	• ___ spell	• ___ very
• ___ us	• ___ help	• ___ tell
• ___ move	• ___ too	• ___ good



Activity 6: Learn at all times!

Write a list of the things you like and the things you dislike. Have an adult do the same. Then compare and contrast using the diagram below.

Crea una lista de las cosas que te gustan y las que no, de igual forma un adulto que lo realice también, para encontrar similitudes entre ambos.





Activity 7: Let's Read

Read the following passage aloud and then highlight the words with prefixes. Afterwards, answer the questions.

Lee el párrafo a continuación, luego identifica los prefijos que existen en el mismo.

A Good Cook

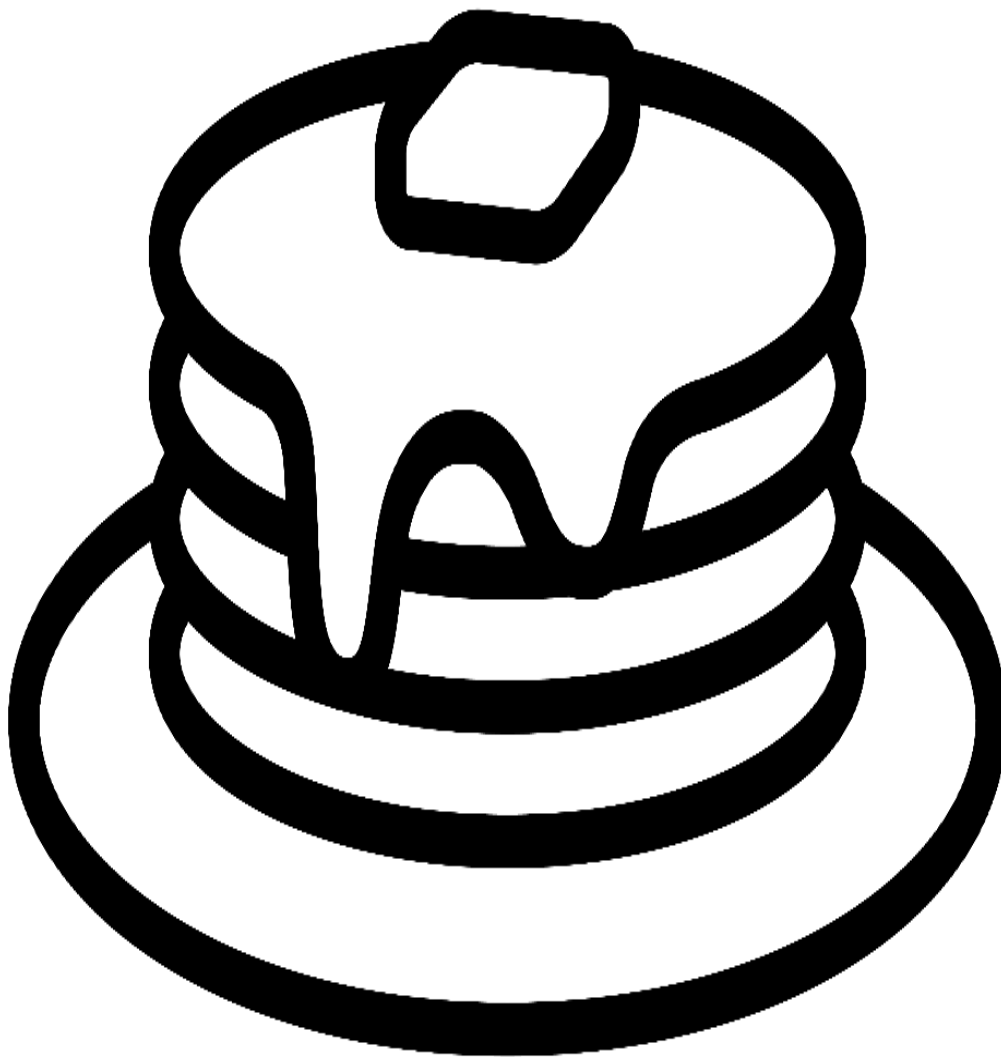
Eluis is good in the kitchen. He likes to help his mother in the kitchen. When his mom is unable to make breakfast. Eluis likes to make small pancakes as he listens to his mom retell stories. It is unusual for a boy to make pancakes, but Eluis always loved cooking. It is unsafe for young kids to use the stove, but his mother always supervises him. His pancakes are so delicious that his sister and dad like to repeat. Eluis, for sure, will be a good cook. Nobody disagreed with that.



Answer the following questions.

1. What is the boy's name? _____
2. What does he like to make? _____
3. What do you think Eluis will be in the future? _____

Color the pancakes and add your favorite toppings.



What did we learn?

Contesta el siguiente repaso.

1. Mention the three prefixes learned in the lesson.

a. _____

b. _____

c. _____

2. Select the words that have a prefix. Add a check mark ✓ in the box.

☐ unusual

☐ small

☐ house

☐ restore

☐ disappear

3. Add one of the prefixes to the following words to create a new word.

a. _____ use

b. _____ happy

c. _____ mix

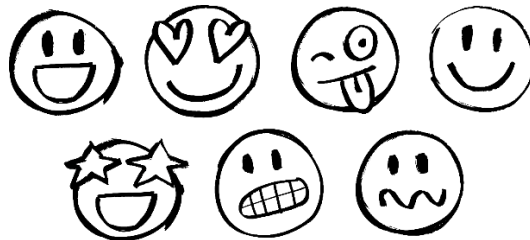
4. Why is being bilingual important?

5. Write four words that you have learned in this unit and are ready to use in any scenario.

a. _____ b. _____

c. _____ d. _____

6. Color the emoji that expresses how you are feeling right now.



Suggestions to support the learning experience at home:



Reflective activity to work as a family

This activity is for all the members of the family. On a piece of paper, complete the following.

Think about all the words that come to your mind when you think about the person you love the most.

Draw a picture to express your thoughts. Exchange papers and share your thoughts.

Elements of Fiction Story

Introduction:

The **Manual of Essential Competencies for Families: A Practical Guide to Promoting Learning at Home** was created considering the essential competencies for each grade level and subject area. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. In this manual a series of practical exercises were designed to promote the academic development for students at home.

Unit 2.2 In this unit, students will study fiction stories by describing story elements to write a guided fiction story. He/She will understand and correctly use regular verbs in the past tense. Students will demonstrate conventions when writing simple sentences.

Values in this unit:



Respect



Equity



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards outlined below serve as a reference to guide the student's academic process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Writing

2.W.1.1 Write to express feelings, familiar topics, and experiences, and describe a picture. Use grade-level appropriate high-frequency words (e.g., sight words list) to write simple sentences.

2.W.4.1 With guidance and support, brainstorm ideas for writing on the topic (e.g., additional text, drawings, visual displays, labels) to strengthen writing.

Language

2.LA.1.1e Form and use the past tense of frequently occurring regular verbs (e.g., want/wanted, play/played).

2.LA.2.1 Demonstrate command of English capitalization, punctuation, and spelling conventions when writing.

Listening

2.LS.1.1a Listen and respond to simple 5W and 1H questions.

2.LS.1.1f Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movements, etc.

Foundational Skills

2.FS.1.1 Demonstrate understanding of the organization and basic features of print.

Reading

2.R.2.1L Identify the main idea or lesson and summarize supporting details of the story.

2.R.3.1L Describe how characters in a story respond to major events and challenges.

2.R.7.1 Use the information gained from illustrations and words in print or in a digital text to demonstrate understanding of its character's setting or plot.

Skills to Reinforce at Home

English Standard: Writing and Reading comprehension

At the end of this unit, the student will be able to read and express major events in a story. The student will also apply proper use of the following skills:

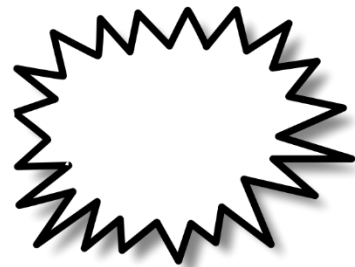
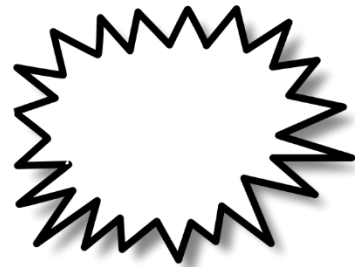
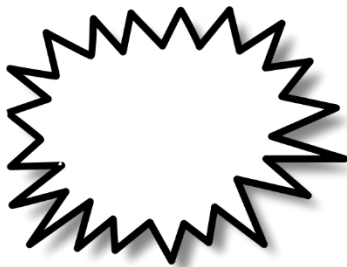
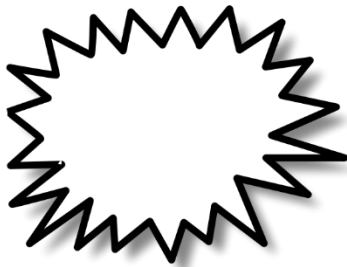
- **Identify** character traits.
- **Identify** story elements.
- **Create** a fiction story.
- **Apply** correctly writing conventions.
- **Apply** the ed to change the verb to the past.
- **Write** sentences in the past tense.

Elements of Fiction Story



Activity 1

Look for a jar and put four of your toys in the jar. Use the bubbles to write what expressions you think your toys want to express. (Busca un frasco y pon cuatro de tus juguetes en él. Utiliza las burbujas para escribir qué expresiones crees que quieren expresar tus juguetes.)





Activity 2

Can toys talk? Of course not, this is an element of fiction. Fiction is writing created from the imagination. Let's write a little story using your toys and their expressions. I will provide you with the sentences and you complete the details.

(¿Pueden los juguetes hablar? Por supuesto que no, esto es un elemento de ficción. La ficción es escritura creada a partir de la imaginación. Escribamos una pequeña historia usando tus juguetes y sus expresiones. Yo te paso las frases y tú completas los detalles.)

Once upon a time, four toys got trapped in a jar by an evil witch. The toys began to scream.

The _____ screamed _____. The _____
screamed _____. The _____ screamed so hard that the _____
screamed _____ but couldn't hardly talk. The last toy also screamed _____. All of a sudden _____ saw the jar and decided to take out all the toys and set them free.



Activity 3: Let's Read

Listen to the story as you read along. Then complete the basic elements of the story in the story map. Copy the link on your browser or access the QR code. (Escucha el cuento mientras lees. Luego, completa los elementos básicos del cuento en el esquema. Copia el enlace en tu navegador o accede al código QR para escuchar el cuento.)

https://youtu.be/fj_z6zGQVYM?si=mGonYiShc6vTb-wu





Activity 4: Let's Integrate Technology

Use Storyboard to build your story. Create your character, build your setting, add elements, and write a short fiction story. Copy the link on your browser or access the QR code. (Utiliza el Storyboard para crear tu historia. Crea tu personaje, construye tu escenario, añade elementos y escribe una breve historia de ficción. Copia el enlace en tu navegador o accede al código QR)

<https://www.storyboardthat.com/storyboard-creator>



Activity 5: Let's talk about action!

Action words are also called verbs. These express what the noun is doing or has done.

Let's see some of these verbs. Copy the link on your browser to watch the video.

(Las palabras de acción también se llaman verbos. Expresan lo que el sustantivo está haciendo o ha hecho. Veamos algunos de estos verbos. Copia el enlace en tu navegador para ver el vídeo.)

Learn 10 Action Verbs. YouTube

<https://youtu.be/CIS8rVYEZtw>

Read the sentences and highlight the verb. (Lee las frases y resalta el verbo.)

1. Julie painted with her new crayons.
2. Mary danced salsa yesterday.
3. Luis and Pablo played basketball last night.
4. Markos walked to the park.
5. Lukas laughed at my jokes.
6. Mary brushed her teeth this morning.

What do the verbs have in common? Verbs that end in “ed” are verbs in past tense. These are called regular verbs because all you have to do to the verb to change it to the past is to add “**ed**” when a verb ends in a consonant, “**d**” when the verb ends in the letter e or “**ied**” when a regular verb ends in a y preceded by a consonant change y for i then add **ed**.

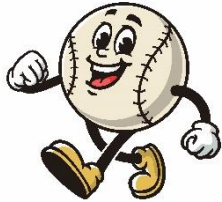
Examples:

1. walk – past Tense is - walked
2. place – past tense is - placed
3. cry – past tense is - cried



Activity 6

Change the verbs in the chart to the past tense by adding “ed”.
(Cambia los verbos en el cuadro al tiempo pasado agregando "ed".)

Regular Verb	Past tense	Illustration
jump		
walk		
play		

dance		
-------	--	---

Select 1 verb and write a simple sentence using it in the past tense. Remember sentences begin with a capital letter and end with a period. (Selecciona un verbo y escribe una oración sencilla en tiempo pasado. Recuerda que la oración empieza con letra mayúscula y termina con punto.)



Activity 7: Learn at all times!

Play a game of charades with the family members. Divide the family members in two teams. Write your verbs on flashcards. The first player should act out the verb. His/her team needs to figure out the verb. No verbal communication is allowed. The team that guesses more verbs wins.

(Juega a las adivinanzas con ellos. Divídelos en dos equipos. Escribe los verbos en tarjetas. El primer jugador debe representar el verbo. Su equipo tiene que adivinar el verbo. No se permite la comunicación verbal. Gana el equipo que adivine más verbos.)

What did we learn?

¿Qué aprendimos?

1. Identify all the elements that describe fiction. Use a check mark  to select.

☐ Reality	☐ Fantasy	☐ Imagination
☐ Unreal characters	☐ Real characters	☐

2. What are characters?
- a. the place where the events occur
 - b. people, animals or thing in the story
 - c. the name of the story
3. What is setting?
- a. the events of the story
 - b. how the character feels
 - c. place the story takes place
4. Write the past tense of the verb in the sentences. The verb is found in the parenthesis.
- a. Alana _____ the door. (open)
 - b. The cat _____ on the sofa. (jump)
 - c. Pedro _____ to school. (walk)

5. Create a character and write a simple short story.

Suggestions to support the learning experience at home:

- Read together.
- Motivate Reading.
- Relate daily situations with events of stories read.
- Demonstrate a positive attitude when working together.

Reflective Activity to work as a family

Have a reflective question at the dinner table every day. Put the reflective questions in a jar and take turns taking them out. Dinner time is a great time to talk.

Examples of questions:

- What did you most like about today?
- What did you learn today?
- Did you have any struggles today?
- Is there any movie you want to enjoy?

Immigration

Introduction:

The **Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created taking into account the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Department of Education of Puerto Rico. The Manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote the academic development of students at home.

Unit 3: **Immigration** helps students improve their reading skills by learning to tell the difference between facts and opinions. They will practice asking and answering questions about what they read and use text features like headings and captions to find important information. The unit includes fun family activities to share stories and discuss what they learned, helping to build stronger family connections and social-emotional skills.

Values of this unit:



Communication



Confidence



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The expectations shown below serve as a reference to guide the student in the learning process. They are aligned to the academic content of the unit, to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Listening and Speaking

3.LS.1.1 Listen to and interact with peers during social interactions; read-alouds (fiction and nonfiction texts); oral presentations; and class, group, and partner discussions.

3.LS.1.1a Listen and respond to simple 5W and 1H questions.

3.LS.2.1 Interact in class, group, and partner discussions by following rules, asking and answering questions, and adding relevant information.

3.LS.2.1a Respond orally to closed- and open-ended questions.

Foundational Skills

3.FS.1.1b Recognize relevant information from multiple print and digital sources.

3.FS.2.1 Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes).

3.FS.2.1g Segment spoken monosyllabic words into their complete sequence of individual sounds (phonemes).

3.FS.3.1 Understand and apply grade-level phonics and word analysis skills to decode short and long sound patterns and their variants both in isolation and in text. (See assessment tool in the appendix.)

-
- 3.FS.3.1d** Read grade-appropriate irregularly spelled words.
3.FS.3.1e Recognize and read grade-appropriate regularly spelled words.
3.FS.3.1f Read (100–150) high-frequency words by sight (e.g., the, of, to, you, she, my, is, are, do, does).
3.FS.4.1 Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension. (See fluency assessment tools in the appendix.)
-

Reading

- 3.R.1.1a** Ask and answer questions (Who?, What?, Where?, When?, Why?, How?) to demonstrate understanding of key details in a text.
3.R.1.1b Distinguish fact vs. opinion.
3.R.5.1f Use various text features (e.g., captions, bold print, subheadings, glossaries, indexes, electronic menus, icons) to locate key facts or information in an informational text efficiently.
3.R.6.1f Identify the main purpose of an informational text, including what the author wants to answer, explain, or describe.
-

Writing

- 3.W.1.1** Offer and support ideas, feelings, opinions on familiar topics, experiences, or grade-appropriate texts, providing textual evidence or adding relevant background knowledge on the subject matter in paragraphs of 4 or more sentences. (Include 4 or more words per sentence.)
3.W.2.1 Write informational texts (e.g., how-to books, simple reports) and answer open-ended questions with increasing independence and organize key ideas and details in paragraphs of 4 or more sentences.
3.W.4.1 Focus on a topic, respond to questions and suggestions from peers, and add details to strengthen writing as needed.
-

Language

- 3.LA.1.1** Demonstrate command of English grammar and usage conventions when writing or speaking.
3.LA.3.1 Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.
3.LA.4.1b Use context clues to help determine the meaning of a word or phrase.
3.LA.4.1c Use the most frequently occurring suffixes (e.g., -s, -ed, -ing, -ful, -less) as clues to the meaning of an unknown word.
-

Skills to reinforce at home

Standard : Reading

Demonstrates mastery of the grammatical and orthographic norms of English by producing clear, coherent and cohesive oral and written discourse.

- **Ask and answer** questions (Who?, What?, Where?, When?, Why?, How?) to demonstrate understanding of key details in a text.
- **Identify** the main purpose of an informational text, including what the author wants to answer, explain, or describe.
- **Distinguish** fact vs. opinion.
- **Use** various text features (e.g., captions, bold print, subheadings, glossaries, indexes, electronic menus, icons) to locate key facts or information in an informational text efficiently.

Let's Read

Did you know that the world's smallest bird is the bee hummingbird? This tiny bird lives in Cuba and is only about 2 inches long, which is smaller than your thumb! Despite its small size, the bee hummingbird is very colorful, with bright, shiny feathers that look like jewels. It can flap its wings up to 80 times per second, making a buzzing sound like a bee, which is how it got its name. Bee hummingbirds are amazing flyers and can even hover in place while they drink nectar from flowers. They build tiny nests, no bigger than a quarter, where they lay their eggs, which are about the size of a pea. Isn't it incredible how something so small can be so fascinating?



Activity 1: The World's Smallest Bird

Questions (Contesta las siguientes preguntas)

1. Where does the bee hummingbird live?

2. How long is the bee hummingbird?

3. Why is the bee hummingbird named that way?



Activity 2: A Great Idea! Let's Integrate Technology

Hello, students! Today, we are going to learn about facts and opinions. Facts are things that are true and can be proven. For example, "The sky is blue." Opinions are what someone thinks or feels and can't be proven true or false. For example, "Chocolate ice cream is the best flavor." In this video, we'll see some fun examples to help us understand the difference between facts and opinions. Let's watch and learn together!

- **Visit** Academic link information:

<https://www.youtube.com/watch?v=9RN5bm-v2KM>

- **Answer:** Color the sentences, whether they are facts or opinions, together with your family. Use a blue crayon or colored pencil to color facts and a red crayon or colored pencil to color opinions. For example, if the sentence says, "Dogs have four legs," color it blue because it is a fact. If the sentence says, "Apples are delicious," color it red because it is an opinion. After coloring, review the sentences with your family and discuss why each one is a fact or an opinion. Working together will make learning fun!

- Dogs have four legs.
- Apples are delicious.
- The sun is a star.
- Summer is the best season.
- Water freezes at 0 degrees Celsius.
- Reading is fun.
- Fish live in water.
- Basketball is the most exciting sport.



Activity 3: Storytime

Read the story “The Magic Garden” to a family member and work together on the activity.

(Lee el cuento «El jardín mágico» a un miembro de la familia y trabajen juntos en la actividad.)

Once upon a time, in a small village, there was a magic garden. This garden was hidden behind a tall, wooden gate and was full of the most amazing plants and flowers. The villagers believed that the garden was enchanted because the flowers could talk and the trees could sing. Only a few lucky children had ever been inside.

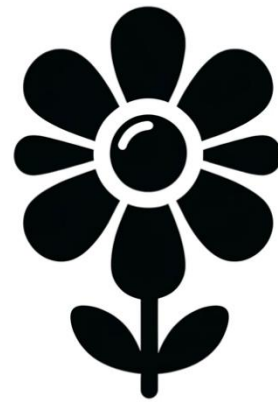
One day, a curious girl named Mia and her best friend, Leo, found the key to the magic garden. They were so excited! When they opened the gate and stepped inside, they heard the flowers greet them with cheerful voices. The roses sang sweet melodies, and the sunflowers told funny jokes.



Mia and Leo spent hours exploring the garden. They played hide and seek with the butterflies, listened to the wise old oak tree's stories, and even danced with the daffodils. As the sun began to set, the flowers and trees said goodbye, and Mia and Leo promised to return soon. Mia and Leo told their friends about the magic garden the next day. Some believed them, but others thought they were making up stories. Mia and Leo smiled because they knew the truth. The magic garden was real, and it was the most wonderful place in the world.

1. Create Paper Flowers:

- **Draw** and cut out paper flowers.
- **Write** a fact about one flower and an opinion about another.
- **Use** blue for facts and red for opinions.



2. Color and Decorate:

- **Color** and **decorate** your flowers.

3. Create the Garden:

- **Draw** a garden scene on a large sheet of paper.
- **Glue** or **tape** the flowers onto the garden scene.



Activity 4: Create a Flower Garden of Questions

Review the story “The Magic Garden”

(Repasa el cuento “El Jardín Mágico”)

- Talk about the important details of the story using these questions: Who?, What?, Where?, When?, Why?, and How?

1. Create question flowers:

- Use the flower silhouette provided.

- On each petal, write one of the questions (Who?, What?, Where?, When?, Why?, How?)
- In the center of the flower, write the title of the story.

Questions:

Write the answers under each question petal based on the story. For example:

- **Who?** Mia and Leo
- **What?** They found a key to the magic garden.
- **Where?** In their village
- **When?** One sunny afternoon
- **Why?** Because they were curious
- **How?** By exploring and finding the hidden gate
- Color and decorate your flowers to make them beautiful and unique.
- Draw a garden scene on a large sheet of paper or poster board.



Activity 5: Learn at all times!

Community Helper Interview

(Entrevista a un trabajador en tu comunidad)

1. Choose a Community Helper: Pick someone like a firefighter, police officer, librarian, or store manager to learn about.
2. Prepare Questions:
 - a. Write down questions to ask, such as:
 - b. What do you do in your job?
 - c. Where do you work?
 - d. Why is your job important?
 - e. How can we help you?
3. Conduct the Interview: Set up a time to talk to the community helper, either in person, on the phone, or through a video call.

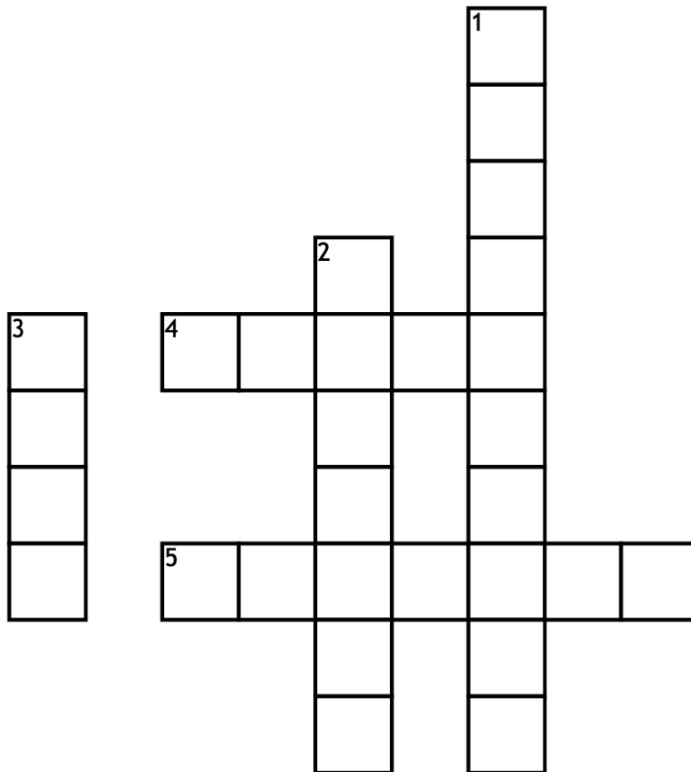
4. Create a Creative Report: Poster: Make a colorful poster with drawings, photos, and key facts about the community helper. Use headings like:

- Who They Are
- What They Do
- Where They Work
- Why Their Job is Important
- How We Can Help



Activity 6: Crossword Puzzle- Informational Text

Completa el siguiente crucigrama



Across

4. Where the story takes place (5 letters)

5. Personal belief in the text (7 letters)

Down

1. Heading for a section (10 letters)

2. Text under a picture (7 letters)

3. True statement from the text (4 letters)

Review: What did we learn?

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Explain the difference between a fact and an opinion. Give an example of each from a text you read.

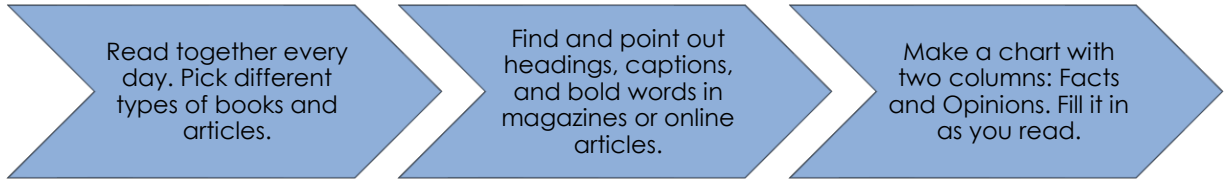
2. Answer: What is the main purpose of an informational text? Why is it important to know this?

3. Review a text you read recently. Identify its main purpose and list the key details that support this purpose.

4. Mark or highlight a section in a text where the author uses a caption or bold print. Explain how this feature helps you find important information quickly.

5. Select a passage from an informational text and write down any questions you still have about the topic. Discuss these questions with a family member.

Suggestions to support the learning experience at home:



Reflective activity to work as a family

Gather in a cozy spot where everyone can sit together comfortably, using cushions or blankets to make it inviting. Begin with an adult sharing a meaningful story from their life—whether it's a happy memory, a challenging moment, or a proud achievement. Afterward, invite each family member to share their own stories.

1. How did sharing your story make you feel?

2. What new thing did you learn about someone else?

3. Which part of another person's story stood out to you and why?

Wild Weather

Introduction:

The **Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created taking into account the essential competencies for each grade level and subject area. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. In this manual, a series of practical exercises were designed to promote the academic development of students at home.

In this unit, the student reads nonfiction and fictional texts dealing with natural disasters to practice reading strategies. The student writes fictional stories on natural disasters and creates a safety book on how to prepare for natural disasters. He/she will develop phonological and phonemic awareness skills through rhymes and study of high-frequency words on a weekly basis.

Values in this unit:



Respect



Service



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The eight expectations outlined below serve as a reference to guide the student's academic process. They are aligned with the academic content of the unit to help the students learn and understand through the activities and sections of the unit.

Writing

2.W.5.1a Use a multimedia element to enhance a written task. Multimedia elements may include, but are not limited to, drawings, pictures, artifacts, and audio or digital representations.

2.W.8.1a With guidance and support, use a combination of drawing, dictating, invented and creative writing, and/or labeling a picture with a few words following a prompt.

Language

2.LA.1.1g Use the most frequently occurring prepositions (e.g., in, on, under, in front, behind, next to).

2.LA.4.1e Use compound words to derive meaning.

Foundational skills

2.FS.2.1a Recognize, match, and produce rhyming words, including nonsense words.

2.FS.2.1e Orally produce monosyllabic words by blending sounds (phonemes), including consonant blends.

Reading

2.R.1 Describe ideas, phenomena, and text elements using greater detail based on understanding a variety of grade-level and read aloud texts and viewing multimedia with light support.

2.R.10.1 Read literary texts (e.g., folktale, realistic fiction, animal fantasy, legends, fairy tales, poetry) and informational texts with purpose and understanding.

Skills to reinforce at home

English Standard: oral expression and reading comprehension

At the end of this unit, the student reads nonfiction and fictional texts dealing with natural disasters to practice reading strategies and apply the following skills effectively.

- **Writes** nonfiction stories with guidance
- **Creates** a safety book
- **Develops** phonological and phonemic awareness skills
- **Applies** consonant blends to monosyllabic words
- **Uses** a multimedia element to enhance a written task

Wild Weather



Activity 1: Become familiar with the topic

Use the link or QR Code to watch a presentation to give you an idea of this unit's topic.

Utilice el enlace o el código QR para ver una presentación que le dará una idea del tema de esta unidad.



<https://prezi.com/view/Feb81E9zFOzUbj4pDDxn/>

Mention any natural disaster that you have experienced.

(Mencione cualquier catástrofe natural que haya vivido).

1. _____
2. _____
3. _____



Activity 2: Let's integrate technology Find the Pairs

Use the link or QR Code to play *Memory*. **Find** the matching pictures of the natural disasters.

Compete with your family members and see who does it in less time. (Utiliza el enlace o el código QR para jugar a la Memoria. Encuentra las imágenes que coinciden de los desastres naturales. Compite con los miembros de tu familia a ver quién lo hace en menos tiempo).



<https://view.genially.com/664523aa4f64cc001335971e/interactive-content-find-the-pairs>



Activity 3: Let's read

Read the following passage and answer the questions in the bubbles with phrases.

Lee el siguiente pasaje y responde a las preguntas de las burbujas con frases.

The Storm

The town of Oakwood usually has calm weather, but one summer day, everything changed. Jane saw the dark clouds appear, and the wind get stronger, signaling an unexpected storm. Lightning crackled across the sky, and the rain poured down, flooding the streets.

During the chaos, a funnel cloud touched down on the outskirts of town, causing damage. Jane and the townspeople gathered in the town hall, watching as the storm passed. After the storm they observed the damage.

They worked together to clean up and rebuild, knowing they could survive any storm as long as they stood together. From that day on, Oakwood became known for its resilience in the face of wild

weather, and the townspeople never forgot the day when nature's fury tested their strength and unity.

Where?

Who?

When?

**What
happened?**

**How was the
problem solved?**





Activity 4: Let's write

Use the picture to write your own nonfiction text. Use the text “The Storm” as a guide to help you develop your sentences. Change the characters, setting, situation, and solution.

Utiliza la imagen para escribir tu propio texto de no ficción. Utiliza el texto “La tormenta” como guía para elaborar tus oraciones. Cambia los personajes, el escenario, la situación y la solución.





Crea tu propio libro de seguridad utilizando estas plantillas. Completa la información en cada página, colorea y, luego, grapa las páginas. Guarda tu libro de seguridad en un lugar seguro).

Draw a map of
your neighborhood

My address is

A diagram of a form layout. It consists of three horizontal lines representing input fields. The first line is short and labeled with a hash symbol (#). The second line is long and labeled 'street name'. The third line is medium-length and labeled 'city'. The entire form is enclosed in a dashed rectangular border.



Activity 6: Consonant blends

Consonant blends are two or three consonants that make a new sound when they are blended together. Look at some of these blends. Then complete the exercises by adding the correct consonant blend.

Las combinaciones de consonantes son dos o tres consonantes que forman un sonido nuevo cuando se combinan. **Observa** algunas de estas combinaciones. Después, **completa** los ejercicios añadiendo la combinación de consonantes correcta).

Consonant Blends	
br-  brown broun	dr-  drum drəm
bl-  block blāk	tr-  train trān
cr-  crab krab	fr-  fruit frōt
cl-  cloud kloud	fl-  fly flī

Consonant Blends	
gr-  grass gras	sc-  scale skāl
gl-  glove gləv	sk-  skate skāt
pr-  pretzel pretsel	sl-  slipper 'slīpər
pl-  plug pləg	sm-  smock smāk

Consonant Blends

Directions: fill in the blank with the missing letter.

br or bl



ock



ain



own



anket



ue



ush

cr or cl



ayon



ock



oud



ab



own



ean

Name.....

Consonant Blends

Directions: fill in the blank with the missing letter.

pr

or

pl



etzel



ug



ess



ane



ume



incess

sc

or

sk



irt



ale



arf



hool



eleton



ate

Name.....

Consonant Blends

Directions: fill in the blank with the missing letter.

fr

or

fl



ozen



ag



uit



og



ower



y

gr

or

gl



obe



ove



ape



ocery



ass



ass

Name.....



Activity 7: Learn at all times!

Have some fun playing Bingo. Create Bingo cards with the different words that have consonant blends. Use beans, bottles tops, or any other object as chips. Place all the words on the boards in a jar and start to call them out. A classic way to practice consonant blends and reading.

Diviértete jugando al bingo. Crea cartones de bingo con las diferentes palabras que tienen mezclas de consonantes. Utiliza habichuelas, tapas de botellas o cualquier otro objeto como fichas. Coloca todas las palabras de los cartones en un envase y empieza a decirlas en voz alta. Una forma clásica de practicar las mezclas de consonantes y la lectura.



What did we learn?

1. What are natural disasters?
 - a. natural hazards and extreme events
 - b. natural changes that happen everyday
 - c. natural growth in the environment
2. What can disasters cause?
 - a. a safe environment
 - b. clean air
 - c. damages
3. Where can natural disasters occur?
 - a. only on islands
 - b. in mountainous areas
 - c. anywhere
4. Select the word that has a consonant blend.
 - a. cast
 - b. glow
 - c. same
5. Select the word that has a consonant blend.
 - a. drum
 - b. deep
 - c. cause
6. Write three words that have consonant blends.
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

Suggestions to support the learning experience at home:

- Encourage curiosity and exploration.
- Incorporate ideas for speaking and listening, reading and writing, social and emotional learning, math, music, science, art, and drama.
- Give your child praise and encouragement.

Reflective activity to work as a family

Thank you notes are so special. Have everyone make thank you notes to each member of the family. Then, set a special moment to read them. Express how you feel after reading the message.

POETRY

Introduction:

Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

In unit 5, the student studies poetry to improve fluency and phonemic awareness to understand different types of poems and write original poetry in English. He/she will develop phonological and phonemic awareness skills through rhymes and study of high-frequency words.

Unit Values:



Love



Creativity



Commitment

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Reading	2.R.4.1a Identify words and phrases in stories or poems that suggest feelings or appeal to the senses. 2.R.10.1 Read literary texts (e.g., folktale, realistic fiction, animal fantasy, legends, fairy tales, poetry) and informational with purpose and understanding.
Writing	2.W.5.1a Use a multimedia element to enhance a written task. Multimedia elements may include, but are not limited to, drawings, pictures, artifacts, and audio or digital representations. 2.W.5.1 With guidance and support from adults, use a variety of digital tools to produce and publish writing, including in collaboration with peers.
Language	2.LA.2.1d Generalize learned spelling patterns (word families) when writing words (e.g., at: mat/cat/sat, cake/bake/make).
Foundational skills	2.FS.2.1a Recognize, match, and produce rhyming words, including nonsense words.
Listening/ Speaking skills	2.IS.1.1f Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movements, etc. 2.IS.7.1b Recite, memorize, or present more complex rhymes, poems, or songs.

Skills to Reinforce at Home

Standard: Oral Expression and Reading Comprehension

At the end of this lesson, the student will enjoy and understand poetry. He/she will learn about poetic devices and how they are used. The student will also apply proper use of the following skills:

- **Identify** the poetic devices
- **Distinguish** the poetic devices metaphors and similes
- **Create** different types of poems
- **Recognize and use** word families to create rhythm and rhyme in a poem.
- **Use** spelling patterns to write new words

Let's Read (Vamos a leer)



Activity 1:

Read the poem aloud and observe all the bold words. These words explain basic elements of poetry.

(Lee el poema en voz alta y observa todas las palabras en negrita. Estas palabras explican elementos básicos de la poesía.)

POETRY

In the world of poetry, **rhyme and rhythm** sings a happy tune,
Adding a musical touch to the afternoon.
Stanzas stand like friends in a row,
Dividing up thoughts, just to say hello.

Alliteration a fun little game,
Repeating sounds to add some extra fame.
Similes compare like friends' hand in hand,
Showing how things are similar, using *like* or *as*.

Metaphors paint pictures, oh what a sight,
Turning the ordinary into a colorful flight.
Onomatopoeia adds sounds that are just right,
Crack! Boom! Zing! Like fireworks at night.

Silly poems are playful and full of glee,
Making us chuckle and setting imagination free.
Concrete poems take shapes that we can see,
Forming words into images, as happy as can be.



Poetry Vocabulary

Match each word with its meaning. Use the poem to determine the word's meaning. Write the letter of the definition on the space provided. (Relaciona cada palabra con su significado. Utiliza el poema para determinar el significado de la palabra. Escribe la letra de la definición en el espacio previsto para ello.)

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. rhyme _____ | a. funny, hilarious and imagination free |
| 2. stanza _____ | b. compares creating pictures |
| 3. alliteration _____ | c. words form shapes |
| 4. similes _____ | d. how poems are divided |
| 5. metaphors _____ | e. use of sounds |
| 6. onomatopoeia _____ | f. melody or rhythm |
| 7. silly poems _____ | g. compares using the word like |
| 8. concrete poems _____ | h. repetition of a sound |



Activity 2: Let's Integrate Technology

Learn more about poetry by copying the link to your browser or scanning the QR Code. (Obtenga más información sobre la poesía copiando el enlace en su navegador o escaneando el código QR.)

<https://view.genially.com/6661bb299e6cce00142291b8/interactiv-e-content-branch-list>

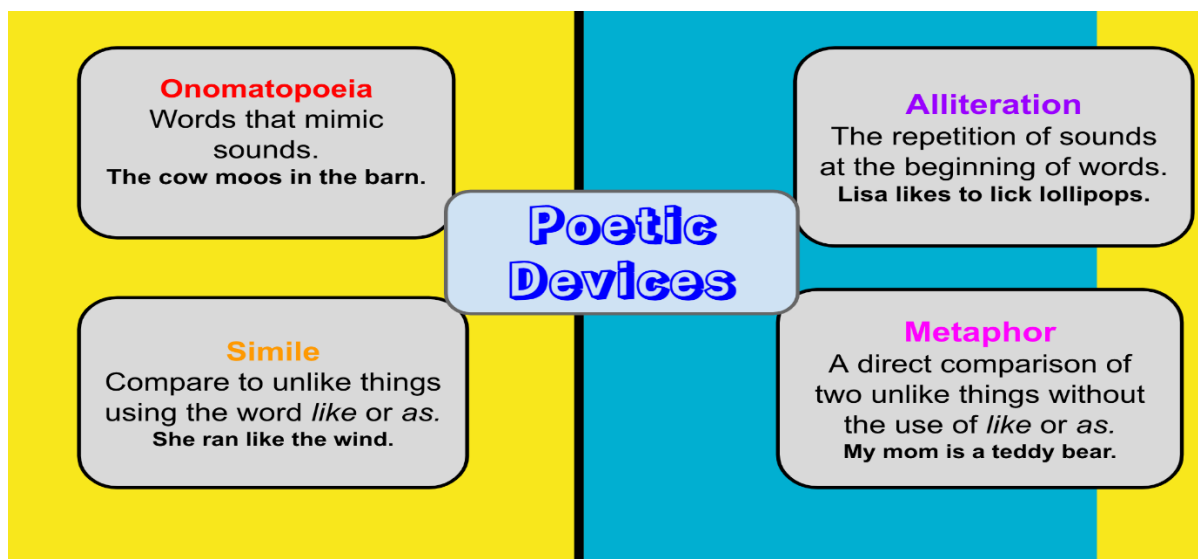




Activity 3: Let's get creative!



Go to the site in the link or scan the QR code. Type the words related to your topic. You can write as many as you want. Then, select the shape, font, layout and style. Finally, press the visualize button. You can download or save your work. Have fun! (Ve al sitio del enlace o escanee el código QR. Escribe las palabras relacionadas con tu tema. Puedes escribir tantas como quieras. Luego, selecciona la forma, el tipo de letra, el diseño y el estilo. Por último, pulsa el botón visualizar. Puedes descargar o guardar tu trabajo. ¡Diviértete!)



<https://wordart.com/create>



Activity 4: Poetic Devices

Review these poetic devices. Then read the examples provided and determine the poetic device being used. Write the word in the space provided. (Repasa estos recursos poéticos. A continuación, lee los ejemplos y determina el recurso poético utilizado. Escribe la palabra en el espacio previsto para ello.)

Metaphor, Simile, Onomatopoeia, Alliteration

1. She swims like a fish. _____
2. Becky bet Ben would beat Buster. _____
3. You are my sunshine. _____

4. The bacon sizzled in the pan. _____
5. My life is an open book. _____
6. I'm as hungry as a wolf. _____
7. Wilma whimpered at the winter weather. _____
8. The kids' room is a disaster zone. _____
9. She is as sharp as a tack. _____
10. The baby chicks cheeped. _____



Activity 5: Word families

A word family is a group of words that share a similar pattern or meaning. Let's look at some. Read them aloud and listen to how they rhyme. (Una familia de palabras es un grupo de palabras que comparten un patrón o significado similar. Veamos algunas. Léelas en voz alta y escucha cómo riman.)

-ake	-at	-et	-in
cake	cat	bet	chin
bake	bat	wet	win
make	mat	set	pin
brake	rat	vet	fin

Access the wheel using the following link or by scanning the QR code. Have each family member spin the wheel and write at least three family words for each word landed. Read the list of words and listen to the rhyme. (Acceda a la rueda utilizando el siguiente enlace o escaneando el código QR. Pide a cada miembro de la familia que haga girar la rueda y escriba al menos tres palabras familiares para cada palabra aterrizada. Lee la lista de palabras y escucha la rima.)

<https://wheelofnames.com/3h6-trv>



Activity 6: Always Learning!

Look outside your window and write a silly poem using onomatopoeia. Listen to all the sounds that nature can give you to get inspired. Appreciate nature and write down all its wonders. Use **all you have learned in this lesson**. (Mira por la ventana y escribe un poema gracioso utilizando onomatopeyas. Escucha todos los sonidos que te ofrece la naturaleza para inspirarte. Aprecia la naturaleza y escribe todas sus maravillas. Utiliza todo lo que has aprendido en esta lección.)



Review: What Did We Learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. **Mark:** Select all the elements found in a poem. Use a check mark ☒ to select your answers. (Marca: Selecciona todos los elementos que se encuentran en un poema. Utiliza una marca de verificación ☒ para seleccionar sus respuestas.)

a. ___ rhyme

f. ___ setting

b. ___ charts

g. ___ imagination

c. ___ alliteration

h. ___ metaphors

d. ___ complete sentences

i. ___ onomatopoeia

e. ___ problem and solution

2. **Classify:** Determine if the following are similes or metaphors. Write your answer in the space provided. (Clasifica: Determina si lo siguiente son símiles o metáforas. Escribe tu respuesta en el espacio provisto.)

a. Her new car was as fast as a cheetah. _____

b. Sally was as strong as an ox. _____

c. Jack was a caterpillar, wiggling everywhere. _____

d. Her eyes are like stars in the night sky. _____

e. Eva was a machine at the gym. _____

3. **Mention:** Write an example of onomatopoeia and an alliteration. (Menciona: Escribe un ejemplo de onomatopeya y una aliteración.)

a. _____

b. _____

4. **Select:** Look at each column and select the words that belong to each word family. Use a check mark ☒ to select your answers. (Seleccione: Mire cada columna y seleccione las palabras que pertenecen a cada familia de palabras. Utilice una marca de verificación ☒ para seleccionar sus respuestas.)

-at	-end	-ed	-in	-ight
bat	stand	rat	spin	light
jet	wind	red	plane	sight
pat	bend	Ted	win	thought
tart	tend	led	ginger	witch



Suggestions to support the learning experience at home:

These suggestions can help to improve the learning experience at home.



Family Reflection Activity

Let's get the family together to create an acrostic. An acrostic poem is a poem in which certain letters of each line spell out a word, name, or phrase when read vertically. Each member writes down their name vertically on a piece of paper. Once everyone is done the papers will be switched clockwise. Each member must create a phrase or sentence with the first letter. The phrase should describe or say something related to the person. When all papers are complete the owner of the paper will read aloud his/her poem.

Enjoy reading what everyone has to say about you!

(Reunamos la familia para crear un acróstico. Un poema acróstico es un poema en el que determinadas letras de cada verso deletrean una palabra, un nombre o una frase cuando se leen verticalmente.

Cada miembro escribe su nombre verticalmente en un papel. Una vez que todos hayan terminado, los papeles se cambiarán en el sentido de las agujas del reloj. Cada cual debe crear una frase u oración con la primera letra. La frase debe describir o decir algo relacionado con la persona. Cuando todos los papeles estén completos, el dueño del papel leerá en voz alta su poema. ¡Disfruta leyendo lo que cada uno tiene que decir sobre ti!)

Where Are We?

Introduction:

The **Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created taking into account the essential competencies for each grade level and subject area. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. In this manual, a series of practical exercises were designed to promote the academic development of students at home.

In this unit, the student learns about different landforms (e.g., coasts, mountains, rivers, lakes) and the causes and effects of human interaction with the land (building dams or constructing cities). This lesson's aim is to promote national pride and love for our topography and natural resources. Students will expand their vocabulary knowledge, learn about alphabetical order, and read and comprehend informational texts.

Values in this unit:



Respect



Service



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The four standards outlined below serve as a reference to guide the student's academic process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Writing

2.W.2 Work independently and collaborate with peers to draw and write informational texts; use grade-level appropriate high frequency words (e.g., Dolch list) to write simple sentences.
2.W.7 Remember information about experiences or gather information from a variety of sources (e.g., word wall, book talks, grade-appropriate texts) to answer a question in writing.

Language

2.LA.2g Consult reference materials, including dictionaries, as needed to check and correct spellings, using the ability to alphabetize by the first two letters

Listening

2.L.1a Ask and answer questions appropriate to the topic and offer opinions in conversations using learned phrases and open responses.
2.L.1f Discriminate and identify sounds in pronunciation and speech especially those that differ from their first language.

The background of the page is a light blue pattern filled with various school-related icons. These include open books, globes, musical notes, rulers, pencils, paper airplanes, graduation caps, magnifying glasses, triangles, circles with 'A+' inside, and the numbers '3' and '5'. The icons are scattered across the entire page, creating a busy, educational theme.

Reading

2.R.1 Describe ideas, phenomena (e.g., erosion), and text elements (e.g., central message, character traits) using greater detail based on understanding a variety of grade-level and read aloud texts and viewing multimedia with light support.

2.R.2L Retell stories, including key details, and identify the main idea or lesson.

Skills to reinforce at home

English Standard: Oral expression and reading comprehension

At the end of this unit, the student will be able to read, speak, and show awareness of the importance of our actions on our environment.

- **Organize** words in alphabetical order
- **Identify** text features of an informational text
- **Contribute** with ideas to reduce the negative impact on our landforms
- **Name** the different landforms
- **Understand** cause and effect relationship

Where are we?



Activity 1: Locate your city

Use the link <https://g.co/kgs/9THxtCi> to access google maps and locate our beautiful island and the town you live in.

Utiliza el enlace <https://g.co/kgs/9THxtCi> para acceder a Google Maps y localizar nuestra hermosa isla y la ciudad en la que vives).

- **Name** four (4) towns that are your neighbors. (**Nombra** cuatro (4) ciudades vecinas).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



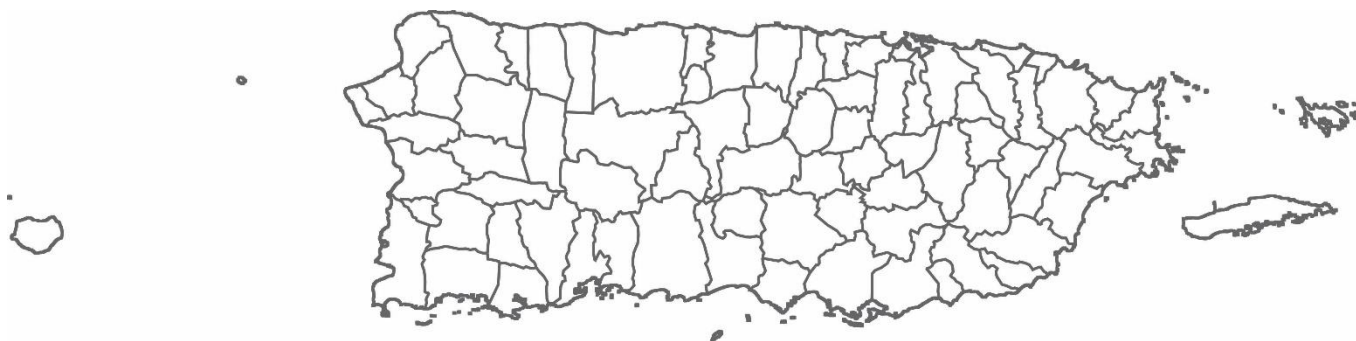
Activity 2: Find your town and color it.

Do you live in the mountains? Color it green.

(¿Vives en la montaña? Coloréala de verde).

- Do you live in a rural area? Color it light green. (¿Vives en una zona rural? Coloréala de verde claro).

- Do you live near an ocean? Color it blue. (¿Vives cerca de un océano? Coloréalo de azul).
- Do you live in the urban area? Color it gray. (¿Vives en una zona urbana? Coloréala de gris).



Activity 3: Let's read

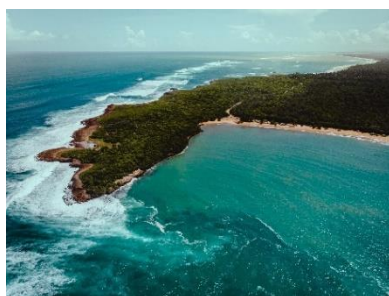
Read the informational text and answer the questions. Select the correct answer.

Lee la información y responde correctamente a las preguntas que se presentan a continuación.

Puerto Rico is an island that is mostly mountains. It has different **landforms** that make it a unique place to visit. Some of the landforms are hills, valleys, rivers, and waterfalls. One of the most important landforms is the mountain range called the Cordillera Central. It is the center of the country and used for agricultural purposes. Important crops like coffee, bananas, sugarcane and plantains are grown in this area. You can find rivers, caves, waterfalls and beautiful views on the top of the mountain.



Mountain view in Puerto Rico



Other landforms found in Puerto Rico are the **oceans** that surround the island. The island is located between the North Atlantic Ocean and the Caribbean Sea. It has coastal cliffs, bays and coral reefs. Vieques and Culebra are two nearby islands that are part of Puerto Rico.

1. What is the best title for this text?
 - a. The Island of Puerto Rico
 - b. Vieques and Culebra Belong to Puerto Rico
 - c. Landforms Found in Puerto Rico
2. What is the purpose of the text?
 - a. entertain
 - b. inform
 - c. persuade
3. Which of the following situations can negatively affect our landforms?
 - a. Growing more trees
 - b. Weather and constructions
 - c. Cleaning our beaches
4. What do you think will be the consequences if a hurricane destroys the Cordillera Central?



Activity 4: Text features

Text features help make a text easier to understand. These text features can be found in nonfiction texts such as newspapers, magazines, articles and brochures. They are not part of the body text. Here are some important text features and their purpose. Find an informational text and cut and paste an example of each one in the column provided.

Las características del texto facilitan su comprensión. Se encuentran en textos de no ficción, como periódicos, revistas, artículos y folletos. No forman parte del cuerpo del texto. A

continuación se indican algunas características importantes del texto y su finalidad. Busca un texto informativo y corta y pega un ejemplo de cada una de ellas en la columna correspondiente.

Text Feature	Purpose	Example
Title	Tell us what the book will be about.	
Caption	A photograph in the text is usually located in a box and explains what the photograph or illustration is about.	
Photograph	A picture taken with a camera to show what something looks like.	
Heading	Divides the text into sections and helps to identify the main topic	
Bold print	dark words that draws attention identifying them as important words	
Charts or tables	Information provided making it easier to faster to read	



Activity 5: Alphabetical order by the first letter

Place the names of the different landforms illustrated in the picture in alphabetical order.

Coloca en orden alfabético los nombres de las diferentes formaciones del relieve ilustradas en la imagen.



That was easy. Now let's see how we place them alphabetically when all the words begin with the same letter. It is easy; just look at the second letter and alphabetize it by the second letter.

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.
11.	12.



Activity 6: Let's integrate technology

Read the three (3) words and select the word that comes first in alphabetical order. Write your answer in the box in the gray box. If your answer is right a puzzle piece will be revealed. Get them all right and reveal the hidden image. (Lee las 3 palabras y selecciona la primera en orden alfabético. Escribe tu respuesta en el recuadro gris. Si tu respuesta es correcta se revelará una pieza del rompecabezas. Si aciertas todas, se revelará la imagen oculta).

You can access it with the link or by scanning the QR code. Make sure you are in sheet 1



<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DU6jszZMdeEM2SoOhN3YnjMUxAtXRCJgE-bPcByr49Y/edit?usp=sharing>



Learn at all times!

You do not have to go far to enjoy the beauty surrounding you. Set up a tent and spend a night outside observing the sky. Imagine how nighttime is in the different landscapes learned in the lesson. Which one do you think you will enjoy most?



What did we learn?

Repaso: Contesta las preguntas que se presentan a continuación.

1. Mention at least three (3) landforms learned in the lesson.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

2. What makes Puerto Rico unique?

3. Label the following landscapes using the words in the word box.

Volcano
Mountains

Oceans
Plains

Desert
Waterfall













Suggestions to support the learning experience at home:

- Use hands-on learning; this approach basically involves learning while doing.
- Incorporate games to increase motivation.
- Do brain breaks between classes to reduce stress and anxiety.

Reflective activity to work as a family

Reflecting is so awesome. Have each family members make a bucket list from 1-10 of the best moments shared with the family. Then, share the list and see how many moments are repeated. Share the reasons why these were so special. You can also probably plan and organize them again.

Art and Author Study

Introduction:

Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

In unit 7, the student does an author study of the teacher's choice to identify the theme in a fictional text while exploring reading strategies such as predictions and connections. The student describes art using vocabulary for shapes, colors, and sizes by studying Puerto Rican art and by creating his/her own artistic responses to the author's work.

Unit Values:



Creativity



Solidarity



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Reading	2.R.1.1c Identify facts/details that support the main idea(s) from the text. 2.R.2.1L Identify the main idea or lesson and summarize supporting details of the story. 2.R.10.1 Read literary texts (e.g., folktale, realistic fiction, animal fantasy, legends, fairy tales, poetry) and informational with purpose and understanding.
Writing	2.W.1.1 Write to express feelings, familiar topics, and experiences, and describe a picture. Use grade-level appropriate high-frequency words (e.g., sight words list) to write simple Sentences (subject + verb + object) in paragraphs of 3 – 5 sentences. (Include 4 or more words per sentence.)
Language	2.LA.1.1c Form and use frequently occurring irregular plural nouns (e.g., feet, children, teeth, mice, fish). 2.LA.2.1e Use commas in dates and to separate single words in a series. 2.LA.5.1a Identify real-life connections between words and their usage (e.g., describe foods that are spicy or juicy).
Foundational skills	2.FS.3.1a Distinguish long and short vowels when reading regularly spelled monosyllabic words.
Listening/ Speaking	2.LS.6.1 Describe personal experiences, using extended vocabulary, a growing number of nouns, noun phrases, adjectives, and verbs, to provide details appropriate to the situation.

skills

2.LS.1.1d Listen and respond to simple and increasingly complex instructions, commands, and directions.

Skills to Reinforce at Home

Standard: Reading Comprehension

At the end of this lesson the student will learn about an author and how he/she uses art to bring emotions or share feelings in a visual way. The student will also create an art piece and develop a short story to communicate a theme. The following skills will also be emphasized.

- **Identify** real-life connections between words and their usage
- **Form and use** frequently occurring irregular plural nouns
- **Use** commas in dates and to separate single words in a series.
- **Read** literary texts
- **Listen and respond** to simple and complex instructions, commands, and directions.

Let's read



Who is Eric Carle?

Eric Carle is a popular author and illustrator best known for his children's book "The Very Hungry Caterpillar." He was born in Syracuse, New York, in 1929, and spent much of his early childhood in Germany. Carle's distinctive illustration style, characterized by bright, bold colors and collage techniques, has made his books beloved by children and adults alike. His work often features themes of nature, transformation, and the wonder of the world around us. His impact on children's literature is profound, and his legacy continues to inspire young readers and aspiring artists.

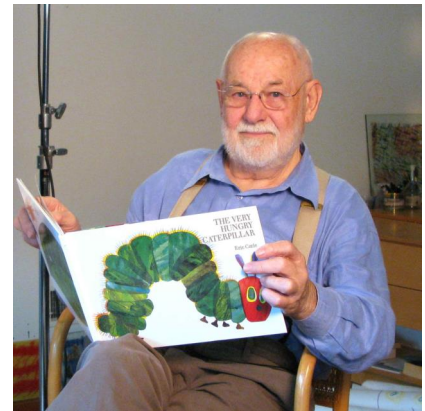


photo taken from; Eric Carle. (2019).
Retrieved from <https://eric-carle.com/resources/downloads-and-activities/>



Activity 1

Access the QR Code to read Eric Carle 's famous inspiration. Flip the pages to continue reading. Then answer the following questions. [\(Accede al código QR para leer la famosa inspiración de Eric Carle. Pasa las páginas para seguir leyendo. Luego, responde a las siguientes preguntas.\)](#)



1. How many pieces of fruit did the caterpillar eat on Friday, if he had eaten 1 apple, 2 pears, 3 plums and 4 strawberries and 5 oranges? What day of the week will it be next?

2. How many different items of food did the caterpillar eat on Saturday? What different shapes can you see looking at the foods? What day of the week will it be next?

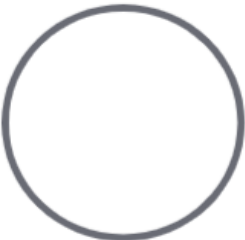
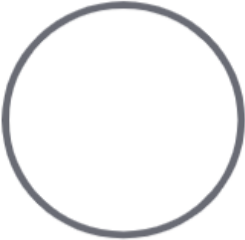
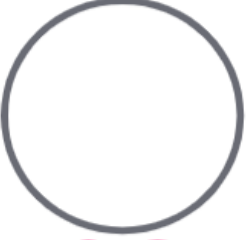
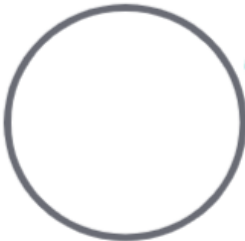
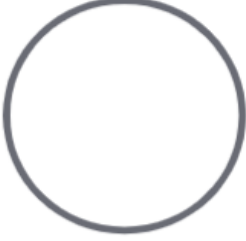
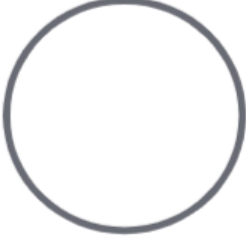
3. What is the special name for the home of a caterpillar?



Activity 2

According to the story, draw what the hungry caterpillar ate each day. (*Según el cuento, dibuja lo que la oruga hambrienta comía cada día.*)

What did the
hungry
caterpillar eat
each day?

01 MONDAY 	04 THURSDAY 
02 TUESDAY 	05 FRIDAY 
03 WEDNESDAY 	06 SATURDAY 
	07 SUNDAY 





Activity 3: Comma Usage

Commas are used to separate things in a list. For example: I like to watch movies, series, cartoons, the news and sports. When writing a list, you should put a comma between each item, except for the last item where you use the word 'and'. (Las comas se utilizan para separar elementos de una lista. Por ejemplo: Me gusta ver películas, series, dibujos animados, las noticias y los deportes. Al escribir una lista, debes poner una coma entre cada elemento, excepto en el último, en el que utilizas la palabra "and").

Let 's practice! Grab a color pencil and start placing your commas. (¡A practicar! Coge un lápiz de color y empieza a colocar las comas).

1. The caterpillar ate oranges apples strawberries and plums.
2. He ate on Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday and Saturday.
3. He went up trees branches and leaves.
4. The caterpillar loves blue yellow orange purple and green fruits.
5. He will probably eat pineapples grapes berries and apples.



Activity 4:

Mention 3 words that come to mind when you see the following items. Use a comma to separate your words. (Menciona tres palabras que te vengan a la mente al ver los siguientes elementos. Utiliza una coma para separar sus palabras.)

Words



Activity 5: Nouns

Regular nouns are nouns that become plural if an -s is added to them. Irregular plural nouns do not follow the same rules. Irregular nouns may have a different spelling or pronunciation, a completely different form or even stay the same. Let's look at some. (Los sustantivos regulares son sustantivos que se vuelven plurales si se les agrega una -s. Los sustantivos irregulares en plural no siguen las mismas reglas. Los sustantivos irregulares pueden tener una ortografía o pronunciación diferente, una forma completamente diferente o incluso permanecer igual. Veamos algunos).

Irregular Nouns

mouse	mice	woman	women	foot	feet
child	children	man	men	fish	fish
ox	oxen	goose	geese	sheep	sheep
person	people	tooth	teeth	leaf	leaves

Join in on the fun with these flashcards using the QR Code. Write your answers on the flashcards and press the submit button. If you do not know the answer press the give up button to reveal the answer. The last card with the happy face the answer is geese. (Únete a la diversión con estas tarjetas utilizando el código QR. Escribe tus respuestas en las tarjetas y pulsa el botón de enviar. Si no sabes la respuesta pulsa el botón de rendirse para revelar la respuesta. La última carta, la respuesta de la carta de la cara feliz es geese)



Activity 6: Great Idea! Let's Integrate Technology

Access the QR Code to create your own piece of art. Become an artist! Become an author and write a short story of your piece of art. (Accede al Código QR para crear tu propia obra de arte. ¡Conviértete en artista! Conviértete en autor y escribe una breve historia de tu obra de arte.)





Activity 7: Always Learning!

SCAVENGER HUNT

Let's take a look outside and find things that are these colors.
Glue the object on the color.

Review: What Did We Learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. What is an author? Give a brief description. (¿Qué es un autor? Da una breve descripción.)

2. How many fruits in total does the hungry caterpillar eat? (¿Cuántas frutas en total come la oruga hambrienta?)

- a. 8
- b. 15
- c. 18

3. Which sentence has the correct comma usage? (¿Qué oración hace uso correcto de la coma?)

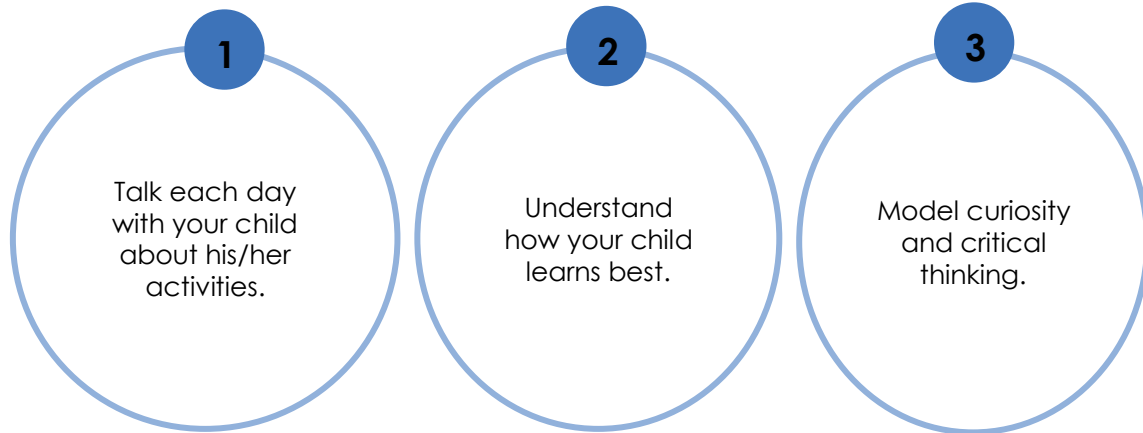
- a. Robert likes to play soccer, basketball, baseball, and, hockey.
- b. Robert likes to play soccer, basketball, baseball and, hockey.
- c. Robert likes to play soccer, basketball, baseball and hockey.

4. Which sentence has the correct comma usage? (¿Qué oración hace uso correcto de la coma?)

- a. Gaby eats apples grapes, and bananas.
- b. Gaby eats apples, grapes and bananas.
- c. Gaby eats apples, grapes, and bananas.

5. Which of the following is a plural noun? (¿Cuál de los siguientes es un sustantivo plural?)
- a. children
 - b. person
 - c. ox
6. Which of the following is a plural noun? (¿Cuál de los siguientes es un sustantivo plural?)
- a. man
 - b. tooth
 - c. fish
7. Which of the following words describes a lime? (¿Cuál de las siguientes palabras describe una lima?)
- a. sweet, juicy, round
 - b. sour, green, small
 - c. salty, big, juicy
8. Describe a watermelon in a complete sentence. (Describe una sandía en una oración completa.)

Suggestions to Support the Learning Experience at Home:



Family Reflection Activity

We all have an artist inside ourselves. Invite somebody to join in on the activity. This activity is sure to bring the best of us out. It is called layered canvas. It will take a couple of days to complete the task. Follow the instructions:

Gather all the materials.

You will need a canvas, acrylic paint, brushes, cup of water, and rag, paint pens, gold spray paint, mod podge, and pictures.

Day 1: Paint your canvas with colors you like. No drawings just cover your canvas with colors.

Day 2: Draw pictures with paint pens.

Day 3: Spray some gold color on your canvas.

Day 4: Cut and glue your pictures to the canvas. Glue them onto the canvas using watered down mod podge. Let dry and observe your piece of art.

Colaboradores

Líderes por Área y Materia

Nadja Ramos Dávila
Educación Temprana

Carlos Velázquez Ginés
Matemáticas

Joel D. Soto Maldonado
Ciencias

Albeyra L. Rodríguez Pérez
Estudios Sociales

Brenda Ortiz Nevárez
Español

Mariela Carolina García Hernández
Español

Víctor Maldonado Santiago
Español

Catherine Espada Espada
Inglés

Creadores de Contenido por Área y Materia

Lyliana Rivera Tirado
0 a 36 meses

Elizabeth Flores Rivera
Prekínder y Kínder

Kalimarie Bonilla Pietri
1er grado - Matemáticas

Keila Joan Muñoz Rivera
2do grado - Matemáticas

Zahira M. Román Alicea
3er grado - Matemáticas

Joel D Soto Maldonado
4to grado - Matemáticas

Bianca Cruz Jusino
5to grado - Matemáticas

Keila Joan Muñoz Rivera
1er grado - Ciencias

Yovaly Irizarry Cupeles
2do grado - Ciencias

Carla Cabanillas Carreras
3er grado - Ciencias

Glenda L. García Bonilla
4to grado - Ciencias

Darlene G. Huertas Velázquez
5to grado - Ciencias

Yomarys Tudó Vidal
4to grado - Estudios Sociales

Jean Suárez Rosa
5to grado - Estudios Sociales

Dra. Carmen M. Ruiz Hernández
1er grado - Adquisición de la Lengua

D. Marcano
2do grado - Adquisición de la Lengua

Kamelys J. Rivera Morales
3er grado - Adquisición de la Lengua

Zoralis Rodríguez Colón
4to grado - Español

Evelyn Figueroa Valentín
5to grado - Español

Maridsa Rodríguez Medina
1er grado - Inglés

Angela García Rivera
Prekínder, 2do y 5to grado - Inglés

Elga Sepúlveda Suárez
Prekínder, Kínder y 3er grado - Inglés

Linnette Arroyo Ortiz
4to grado - Inglés

Comité de Revisión y Validación:

Profa. Indhira Castro Rivera
Gerente del Programa de Niñez
Temprana DEPR

Dra. Liza Y. Santana Pagán
Asesora y Especialista de Currículo

Profa. Alma Vanessa Sánchez
Consultora de Proyecto

Lucelenia Rivera Torres
Maestra Educación Temprana, Escuela
Eleanor Roosevelt

Luis Grajales Pérez
Facilitador Educación Temprana, ORE
Ponce

Sorelis Pérez Rivero
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Bayamón

Linett Segarra Laboy
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Ponce

Johanne Castro Fanulla
Maestra Educación Especial, ORE San
Juan

Linette Martínez
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Caguas

Yadira Santiago
Facilitadora Educación Temprana, ORE
San Juan

María de los Ángeles Torres Quiñones
Maestra Prekínder, Escuela María C.
Osorio

Aixa Virella Rivera
Facilitadora Educación Temprana

Luis J. Morales Torres
Facilitadora Educación Temprana

Bernice Maysonet Alicea
Facilitadora Educación Temprana

María Méndez Rivera
Maestra Educación Temprana

Lilliam Eunice Hernández González
Maestra Prekínder

Irma E. Mirabel Vargas
Maestra, Escuela Pedro Moczó Baniet

Rebeca Rivera Maldonado
Facilitadora, ORE Arecibo

Mildred L. Mielles Sillard
Facilitadora, ORE Arecibo

Dalyné Serrano
Facilitadora, ORE Arecibo

Natja K. Nieves Nieves
Maestra, Escuela Ricardo Rodríguez Torres

Norma Zambrana Cruz
Facilitadora, ORE Ponce

Lizzeidy Córdova Sobera
Maestra, ORE Arecibo

Jesusa Ortiz Colón
Maestra Prekínder, Escuela Ruth E. Cruz
Santos

Erika Reneé Cartagena Meléndez
Maestra Primer Grado, Escuela Llanos del
Sur

Milly Ann Nieves Solís
Facilitadora Educación Temprana, ORE
San Juan

Zulemma Martínez Tejero
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Ponce

Hogla R. Ocasio Reillo
Facilitadora Educación Especial, ORE
Arecibo

Carmen M. Cintrón
Maestra Kínder, Segunda Unidad Gerardo
Sellés Solá

Damayanti Vélez
Maestra Educación Especial, Escuela
Pedro Moczó Baniet

Yaritza M. Vázquez López

Facilitadora, ORE Humacao

Maritza Huertas Centeno
Maestra, Escuela Higinio Figueroa Villegas,
ORE Humacao

Damaris Félix Hernández
Facilitadora, ORE Arecibo

Alberto Cortés Carrero
Facilitador Educación Temprana, ORE
Mayagüez

Janice A. Pérez Beauchamp
Maestra Kínder, Escuela Julio V. Guzmán



CERTIFICADO

Otorgado a

Por haber completado el Manual de competencias esenciales para familias: guía para promover el aprendizaje en el hogar.

Tu esfuerzo es un orgullo para nosotros.

fecha

firma

