

Manual de competencias esenciales para familias:

guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar





Diseño de portada:
Leonor Pérez

Departamento de Educación de Puerto Rico
Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917
Teléfono: (787)759-2000
© 2024 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos.

Manual de competencias esenciales para familias:

guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acecho.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.

Índice

	Página
Mensaje de Secretaría	6
Mensaje de Subsecretaría	7
Junta Editora	8
Introducción	9
Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: <i>guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar</i>	10
Español	13
Estudios Sociales	88
Ciencias	175
Matemáticas	244
Inglés	307
Colaboradores	370

Mensaje de Secretaría



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Secretaría | Dra. Yanira I. Raíces Vega | raices_y@de.pr.gov

NUEVAS HERRAMIENTAS CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES, LOS MAESTROS Y LAS FAMILIAS COMO PARTE DEL LEMA «CONECTA CON EL APRENDIZAJE Y CRECE»

Este año escolar 2024-2025 hemos establecido como lema «Conecta con el Aprendizaje y CRECE». Bajo este, damos a conocer nuevas herramientas curriculares diseñadas específicamente para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, los maestros y las familias. Estas herramientas permiten un seguimiento más detallado de la progresión de los aprendizajes, lo cual es clave para garantizar que los estudiantes avancen de manera constante y adecuada a su ritmo individual. Al ofrecer a los docentes una visión clara del progreso de cada estudiante y de cómo apoyarlos socioemocionalmente, se pueden identificar rápidamente aquellas áreas que necesitan refuerzo, así como también destacar los logros y habilidades adquiridas, individualizando la enseñanza para cada niño y joven.

Un aspecto fundamental para que nuestros niños y jóvenes *conecten con el aprendizaje y crezcan* es poner en práctica la enseñanza que sigue la progresión de aprendizaje, según los calendarios de secuencia. Por esto, las nuevas herramientas están alineadas al Currículo Oficial 2022 y diseñadas para facilitar un seguimiento detallado de la progresión de aprendizajes, lo que permite a los docentes identificar tanto los avances como las áreas que requieren apoyo adicional en cada estudiante. Estas herramientas también ofrecen recursos para contextualizar y diferenciar la enseñanza, adaptar los contenidos a las necesidades y a las características individuales de los estudiantes, para así garantizar una educación más personalizada y efectiva, enfocada en maximizar el potencial de cada uno.

Otro aspecto fundamental para que nuestros niños y jóvenes *conecten con el aprendizaje y crezcan* es el involucramiento de las familias en el aprendizaje de sus hijos. Cuando los padres están informados y comprometidos con el proceso educativo, pueden ofrecer el apoyo necesario en casa, refuerzan los aprendizajes y contribuyen activamente al éxito académico y al desarrollo socioemocional. Además, las nuevas herramientas proporcionan a las familias recursos y estrategias sencillas que les permiten participar de manera efectiva en el aprendizaje de sus hijos, promoviendo la creación de un entorno en el que el aprendizaje se extiende y se enriquece en el hogar.

Invitamos a todos a ser suyo el lema «Conecta con el Aprendizaje y CRECE», mediante el uso de las nuevas herramientas curriculares diseñadas para mejorar la experiencia educativa de los niños y los jóvenes. Continuemos trabajando en fomentar el desarrollo holístico e integral de nuestros estudiantes. Aseguremos que tanto en la escuela como en el hogar se les proporcionen las herramientas y el acompañamiento necesarios para crecer como individuos completos. Esto impulsará su éxito académico y brindará una base sólida para el futuro personal y profesional de los niños y jóvenes ¡Conectémonos con el aprendizaje y crezcamos juntos!

Dra. Yanira I. Raíces Vega
Secretaría

Ave. Tnte. César González, Esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Monjitas, Hato Rey, PR. 00919 • PO Box 190759, San Juan, PR. 00919-0759 • Tel. (787) 759-2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acecho.

Mensaje de Subsecretaría



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Subsecretaría para Asuntos Académicos y Programáticos | Dra. Beverly Morro Vega | morrovb@de.pr.gov

MANUALES DE COMPETENCIAS ESENCIALES PARA LAS FAMILIAS

Los manuales de «Competencias Esenciales de Prekínder a Quinto Grado», alineados al Currículo Oficial 2022, son una herramienta invaluable para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades fundamentales en cada etapa de su educación. Estos manuales permiten a los docentes y las familias establecer una colaboración para seguir de cerca el progreso de los niños, mediante una guía clara de los objetivos de aprendizaje esperados en cada grado. Estos proporcionan a las familias un marco definido y organizado que les permite explorar, conceptualizar y aplicar conceptos, destrezas y actitudes. Además, les facilita identificar rápidamente las áreas en las que sus hijos necesitan más apoyo o en los que se están destacando y personalizando así, el apoyo y el seguimiento académico en el hogar para maximizar su potencial.

La participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje es crucial. Por tal razón, estos manuales están diseñados precisamente para facilitar ese involucramiento. Cuando los padres entienden qué competencias están trabajando sus hijos, pueden ofrecer un acompañamiento más efectivo, reforzando los contenidos en casa y apoyando en aquellas áreas que sus hijos encuentren desafiantes. Esto crea una continuidad entre el aprendizaje en la escuela y en el hogar, de modo que se proporcione a los niños un entorno educativo más completo y enriquecido.

Asimismo, estos manuales fomentan una colaboración sólida entre docentes y familias. Al utilizar un lenguaje común y claro sobre las competencias esenciales o el contenido académico fundamental, se facilita la comunicación entre los maestros y las familias, lo que permite abordar de manera conjunta las necesidades específicas de los estudiantes. La alianza entre escuela y hogar se convierte en un equipo comprometido con el desarrollo académico, emocional y social de los niños, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo integral que necesita para tener éxito en su formación.

Invitamos a todas las familias a utilizar los manuales de «Competencias Esenciales de prekínder a quinto grado» como una herramienta clave para apoyar a sus hijos en su aprendizaje. Al involucrarse de manera activa en su educación, estarán no solo ayudando a mejorar su rendimiento académico, sino también fortaleciendo su confianza y motivación para aprender. Juntos, como una comunidad educativa, podemos garantizar que cada niño alcance su máximo potencial.

Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria

Ave. Tíre, César González, esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Montañas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190759 San Juan, PR 00919-0759 • Tel. 787.779.2000 • www.depr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

Junta Editora

Dra. Yanira I. Raíces Vega
Secretaria

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria para Asuntos Académicos

Prof. a María A. Mulero Pastrana
Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos

Prof. a Dina E. Romero Arias
Secretaría Auxiliar de Apoyo Integrado - Interina

Prof. a Indhira Castro Rivera
Gerente de Operaciones
Programa de Educación Temprana

Prof. a Andrea P. Irizarry Rodríguez
Directora
Oficina de Integración de la Familia y la Comunidad

Introducción

El Manual de competencias esenciales para familias: *guía práctica sobre el aprendizaje en el hogar*, se diseñó tomando en cuenta los documentos de competencias esenciales por materias y grados creados en la Revisión Curricular del año escolar, 2022. El documento original en cuestión se alineó a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico.

El concepto de competencia que se integra en el manual se da por el contexto académico y de perspectiva cognoscitiva que se promueve en el desarrollo de competencias educativas o intelectuales, en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores para promover la educación integral. Esta conceptualización en el proyecto es la visión, apoyada por la UNESCO... “es el organismo que definió el concepto como «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996).” De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser.”

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y para poder desarrollarse como emprendedores.

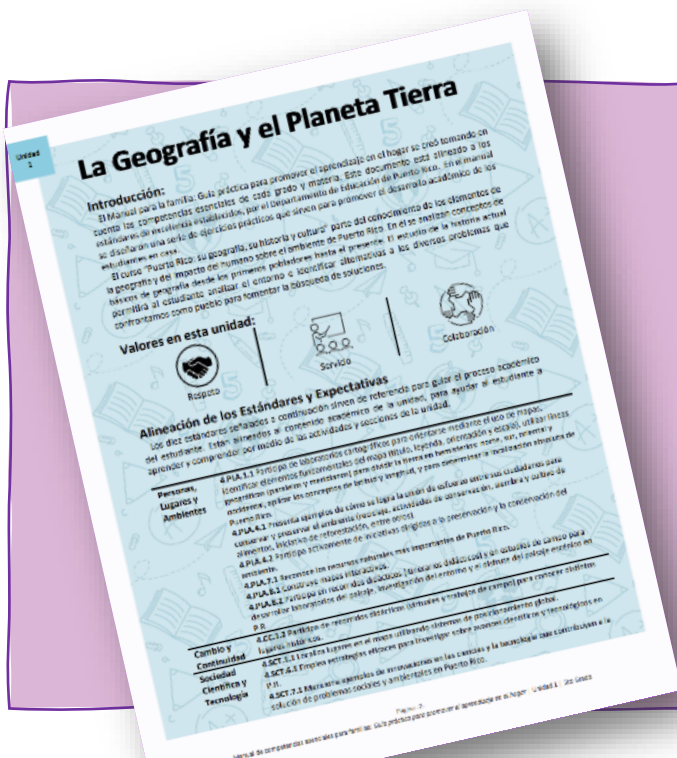
Desde la educación basada en competencias se pretende dar respuestas a la sociedad del conocimiento y al uso e integración de las nuevas tecnologías, procurando que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los cuatro pilares de la educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimenta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinarios y en la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

El Departamento de Educación de Puerto Rico, proporciona una serie de manuales por materias y grados, para los estudiantes de Pk hasta 12.^{mo} La estructura del manual es simple. Está diseñada por unidades y cada unidad está dividida por temas de estudio que responden al prontuario de la materia y el grado. Un ejemplo de portadillas para la serie de manuales se puede apreciar en la imagen del Programa de Español, para 5.^{to} grado.

El contenido académico para todos los manuales de la serie se diseñó pensando en métodos instruccionales de práctica y acción que ayudarán al estudiante en: la lectura, el ejercicio de comprensión, el refuerzo de destrezas y la enseñanza y el aprendizaje específico de conceptos académicos vigentes en las materias y grados.



En la primera página del manual de izquierda a derecha, se presenta la Unidad 1; y luego, el tema de la unidad. Más adelante en el contenido aparece el resumen de los temas que se tocarán en la unidad con una sección particular de valores. Esos valores, se integran al contenido de la unidad y se destacan en las actividades de las secciones para mantener al estudiante enfocado en el contenido y el contexto educativo.

Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

Las actividades del manual se diseñaron para que el estudiante proponga, cree, diseñe, etc. mientras amplía los conceptos y desarrolla las destrezas aprendidas en clase. Las actividades están enumeradas y por lo menos el estudiante podrá estar expuesto a tres actividades por cada manual, según materias y grados. En algunas instancias y dependiendo de las complejidades de la unidad o el grado el estudiante necesitará apoyo para completar las actividades.

- Explica en tus propias palabras cual es la diferencia entre el área y el perímetro.

Actividad 4: Área y perímetro

Determina el área y perímetro de las siguientes figuras.

3 m

5 m

Área =

Perímetro =

4 m

Área =

Perímetro =

2

5 m

Área =

Perímetro =

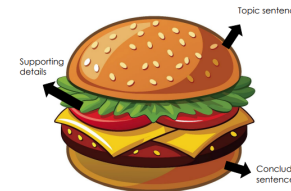
4 ft

10 ft

Área =

Perímetro =

details and support. Later, the bottom bun is your concluding sentence, which wraps up your paragraph nicely. Just like a hamburger needs all its parts to be complete, a paragraph needs all these parts to be strong. Finally, a well-made hamburger is tasty, just like a well-written paragraph is interesting to read.



Organize a paragraph: Arrange these sentences in the correct sequence to form a paragraph.
Organizar un párrafo: Organiza estas oraciones en la secuencia correcta para formar un párrafo.

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Explica en tus palabras la diferencia entre hibernación y estivación.

2. Menciona tres inventos que los humanos han creado para sobrevivir a temperaturas extremas, calor y frío.

a. _____

b. _____

c. _____

3. Contesta:

- ¿Por qué estos inventos no son suficientes para sobrevivir?

4. Repasa un mapa político de Puerto Rico. Escribe los puntos cardinales en que se encuentran estos pueblos. Según la ubicación del pueblo, coloca la letra que corresponda: norte (N), sur (S), este (E) u oeste (O).



- a. _____ Arecibo
b. _____ Santa Isabella
c. _____ Caguas
d. _____ Pinar del Río
e. _____ Guayama
f. _____ Aguadilla

5. Marca los elementos cartográficos indicados.

a. título

b. escala

c. rosa de los vientos

Review: What Did We Learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. Mark: Select all the elements found in a poem. Use a check mark ☒ to select your answers. (Marca: Selecciona todos los elementos que se encuentran en un poema. Utiliza una marca de verificación ☒ para seleccionar tus respuestas.)

a. _____ rhyme

b. _____ charts

c. _____ alliteration

d. _____ complete sentences

e. _____ problem and solution

f. _____ setting

g. _____ imagination

h. _____ metaphors

i. _____ onomatopoeia

j. _____

2. Classify: Determine if the following are similes or metaphors. Write your answer in the space provided. (Clasifica: Determina si lo siguiente son símiles o metáforas. Escribe tu respuesta en el espacio provisto.)

a. Her new car was as fast as a cheetah. _____

b. Sally was as strong as an ox. _____

c. Jack was a caterpillar, wiggling everywhere. _____

d. Her eyes are like stars in the night sky. _____

e. Eva was a machine at the gym. _____

f. _____

g. _____

h. _____

i. _____

j. _____

k. _____

l. _____

m. _____

n. _____

o. _____

p. _____

q. _____

r. _____

s. _____

t. _____

u. _____

v. _____

w. _____

x. _____

y. _____

z. _____

aa. _____

ab. _____

ac. _____

ad. _____

ae. _____

af. _____

ag. _____

ah. _____

ai. _____

aj. _____

ak. _____

al. _____

am. _____

an. _____

ao. _____

ap. _____

aq. _____

ar. _____

as. _____

at. _____

au. _____

av. _____

aw. _____

ax. _____

ay. _____

az. _____

ba. _____

bb. _____

bc. _____

bd. _____

be. _____

bf. _____

bg. _____

bh. _____

bi. _____

bj. _____

bk. _____

bl. _____

bm. _____

bn. _____

bo. _____

bp. _____

bq. _____

br. _____

bs. _____

bt. _____

bu. _____

bv. _____

bw. _____

bx. _____

by. _____

bz. _____

ca. _____

cb. _____

cc. _____

cd. _____

ce. _____

cf. _____

cg. _____

ch. _____

ci. _____

cj. _____

ck. _____

cl. _____

cm. _____

cn. _____

co. _____

cp. _____

cq. _____

cr. _____

cs. _____

ct. _____

cu. _____

cv. _____

cw. _____

cx. _____

cy. _____

cz. _____

da. _____

db. _____

dc. _____

dd. _____

de. _____

df. _____

dg. _____

dh. _____

di. _____

dj. _____

dk. _____

dl. _____

dm. _____

dn. _____

do. _____

dp. _____

dq. _____

dr. _____

ds. _____

dt. _____

du. _____

dv. _____

dw. _____

dx. _____

dy. _____

dz. _____

ea. _____

eb. _____

ec. _____

ed. _____

ee. _____

ef. _____

eg. _____

eh. _____

ei. _____

ej. _____

ek. _____

el. _____

em. _____

en. _____

eo. _____

ep. _____

eq. _____

er. _____

es. _____

et. _____

eu. _____

ev. _____

ew. _____

ex. _____

ey. _____

ez. _____

fa. _____

fb. _____

fc. _____

fd. _____

fe. _____

ff. _____

fg. _____

fh. _____

fi. _____

fj. _____

fk. _____

fl. _____

fm. _____

fn. _____

fo. _____

fp. _____

fq. _____

fr. _____

fs. _____

ft. _____

fu. _____

fv. _____

fw. _____

fx. _____

fy. _____

fz. _____

ga. _____

gb. _____

gc. _____

gd. _____

ge. _____

gf. _____

gg. _____

gh. _____

gi. _____

gj. _____

gk. _____

gl. _____

gm. _____

gn. _____

go. _____

gp. _____

gq. _____

gr. _____

gs. _____

gt. _____

gu. _____

gv. _____

gw. _____

gx. _____

gy. _____

gz. _____

ha. _____

hb. _____

hc. _____

hd. _____

he. _____

hf. _____

hg. _____

hh. _____

hi. _____

hj. _____

hk. _____

hl. _____

hm. _____

hn. _____

ho. _____

hp. _____

hq. _____

hr. _____

hs. _____

ht. _____

hu. _____

hv. _____

hw. _____

hx. _____

hy. _____

hz. _____

ia. _____

ib. _____

ic. _____

id. _____

ie. _____

if. _____

ig. _____

Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en el hogar, esta sección le sirve al estudiante para desarrollar hábitos de estudios. Para entrar en contacto con el aprendizaje informal que surge a diario, en ambientes de aprendizaje orgánicos como los museos, los parques, etc. además del hogar mismo.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:
Utilizando la canción del señor sol, promueve la repetición de vocabulario y ritmo. Pueden integrar instrumentos musicales para fomentar el seguimiento y reconocimiento del procesamiento auditivo.

Emociones del señor sol



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo me siento al disfrutar con mi hijo(a) su aprendizaje?
2. ¿Cómo puedo desarrollar el aprendizaje efectivo en mi hijo?
3. ¿Qué me gustaría añadir a mi rutina diaria para fomentar un desarrollo efectivo?
4. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el conocimiento activo y el análisis crítico?
5. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el uso de la lectura como herramienta educativa?

Actividad reflexiva para trabajar en familia, le propone al estudiante el espacio para aprender sobre la reflexión. Es decir, a reflexionar sobre lo aprendido en el día como consecuencia de su interacción con la unidad. Algunas de las reflexiones se presentan para trabajarse en familia, por ejemplo, para pensar en cómo se ha dado el proceso de estudiar en familia; y, otras de manera individual para explorar el punto de vista del estudiante. Esta actividad igualmente podría servir para promover el desarrollo de destrezas socioemocionales.

Programa de Español

Manual de competencias esenciales para familias:
guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



De la mano con diferentes textos

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó con atención en las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado con los estándares de excelencia del Departamento de Educación de Puerto Rico. Incluye ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad de Español en quinto grado presenta actividades para desarrollar la lectura y la escritura, encaminadas a favorecer la comprensión, el enriquecimiento del vocabulario y la evaluación del contenido literario e informativo. Esta guía provee herramientas para que el estudiante comprenda los pasos del proceso de lectura y mejore su comprensión para llegar a conclusiones del material leído. Las actividades propuestas en esta guía ayudarán al estudiante en el dominio de las normas del español estándar apropiadas para el grado al hablar y escribir.

Valores en esta unidad:



Responsabilidad
social



Respeto



Valentía

Alineación de los estándares y expectativas

Los estándares que se señalan a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. El contenido académico de la unidad ha sido alineado con los estándares para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de esta.

Comprensión **5.AO.1.1d** Evalúa las ideas claves expresadas y explica sus ideas según el tema.
auditiva y
expresión
oral

**Lectura de
textos
literarios e
informativos**

5.LLI.1.1a Lee textos al nivel del grado, con diversos propósitos y comprensión.

5.LLI.2.1 Interpreta el propósito del autor y el mensaje o tema del texto y los resume. Determina la idea central del texto, explica los detalles claves y los resume.

5.LLI.4.1 Determina el significado de las palabras y su variedad según el contexto, los morfemas, la estructura de la oración y la relación entre palabras. Interpreta el significado de palabras técnicas y de dominio específico en textos relevantes al quinto grado.

5.LLI.10.1 Describe semejanzas y diferencias entre sociedades y culturas al leer y escuchar textos informativos y literarios; utiliza la lectura y la escritura para discutir, y establece cómo perciben el mundo las diferencias entre sociedades y culturas.

**Dominio de
la lengua**

5.L.1.1d Reconoce e identifica las categorías de las palabras que componen la oración: sustantivos, determinantes, adjetivos, sintagmas verbales, pronombres, adverbios o frases adverbiales, preposiciones o sintagmas preposicionales y conjunciones.

5.L.1.1h Desarrolla oraciones simples y complejas con predicados simples y compuestos.

5.L.2.1 Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado, tales como puntuación, mayúsculas y acentuación, al escribir.

5.L.2.1a Reconoce las características de una oración: uso de mayúsculas en la primera palabra, puntuación final, uso de los signos de interrogación (¿?) y exclamación (!), así como del guion largo para abrir y cerrar un diálogo.

5.L.5.1 Demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y sus diversos significados.

**Escritura y
producción
de textos**

5.E.4.1 Produce trabajos escritos claros y coherentes en los que la organización y el desarrollo son apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

5.E.5.1 Con guía y apoyo de los compañeros y los adultos, revisa y edita textos completos.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Lectura de textos literarios e informativos

El estudiante escucha o lee un texto de forma independiente para identificar los detalles importantes. Implementa los pasos del proceso de lectura para entender mejor el contenido del texto y para expresarlo de forma oral y escrita.

- **Identificar** los detalles relevantes de una lectura.
- **Seguir** los pasos del proceso de lectura al leer independientemente.
- **Expresar** la idea central de una lectura y **proveer** detalles que la respalden.
- **Crear** resúmenes escritos de lo escuchado o leído con detalles.

¡Vamos a leer!

“Los ratones”

Autor: Lope de Vega

Juntáronse los ratones
para librarse del gato;
y después de largo rato
de disputas y opiniones,
dijeron que acertarían
en ponerle un cascabel,
que andando el gato con él,
librarse mejor podrían.

Salió un ratón barbicano,
colilargo, hociquirromo
y encrespando el grueso lomo,
dijo al senado romano,
después de hablar culto un rato:
—¿Quién de todos ha de ser
el que se atreva a poner
ese cascabel al gato?



Enlace a la lectura en línea: <https://ciudadseva.com/texto/los-ratones/>



Actividad 1: “Los ratones” – Preguntas para corroborar la comprensión lectora.

Contesta:

1. ¿Qué tipo de texto es el anterior? ¿Cómo lo sabes?

2. ¿Cuál es el problema que se presenta en esta historia

3. Interpreta la final del poema: “¿Quién de todos ha de ser el que se atreva a poner ese cascabel al gato?”

4. Pregúntale a un adulto en tu casa, cómo se usa esta expresión hoy día.



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Accede al enlace a continuación para escuchar y leer otra versión de la historia anterior. Oprime el vínculo de audio para escuchar el poema y sigue la lectura con el texto escrito. Luego, contesta las preguntas y realiza un dibujo sobre la historia.



- Escanea el código QR con la cámara de un dispositivo móvil para acceder a la dirección que se muestra a continuación: <https://arbolabc.com/fabulas-para-niños/el-cascabel-del-gato>

Contesta:

- ¿Qué diferencia identificas entre la lectura Los ratones, de Lope de Vega, y el texto que aparece en el enlace?
¿Cuál de las dos versiones te gustó más? ¿Por qué?
- ¡A dibujar! Usa una computadora o dispositivo móvil para realizar un dibujo digital en **Toonytool.com**. Mira el ejemplo:



(Creado en Toonytool.com)

Accede al siguiente enlace o escanea el código QR para crear tu dibujo: <https://www.toonytool.com/#createCartoon>



Actividad 3: Sopa de letras

Encuentra las palabras del vocabulario en la sopa de letras.

Palabras:
disputa
encrespando
culto
acecho
propuesta
acogida
Ingeniosa

P	D	I	N	G	E	N	I	O	S	A	Q	Y
R	V	U	Y	W	G	Q	B	H	E	A	Y	W
O	O	Z	I	P	Z	I	F	S	N	Q	I	Q
P	M	U	J	C	E	A	P	F	C	O	A	A
U	A	A	J	D	L	U	M	D	R	P	D	O
E	Y	M	J	O	S	Q	P	R	E	E	I	H
S	G	X	T	L	Z	F	T	S	S	L	G	C
T	K	L	E	B	O	K	F	S	P	N	O	E
A	U	A	T	U	P	S	I	D	A	F	C	C
C	H	S	F	H	D	M	X	B	N	H	A	A
Q	M	M	F	T	B	G	D	T	D	G	V	T
Q	X	B	A	V	T	H	G	Z	O	V	X	N
W	J	V	S	G	P	V	M	J	D	U	Z	X



Actividad 4: ¡A divertirnos con los trabalenguas!

Lee los siguientes trabalenguas. Fíjate en las palabras ennegrecidas. Luego, identifica qué categoría gramatical es la que predomina en cada texto (sustantivo, verbo o adjetivo).
Escribe la categoría gramatical debajo de cada trabalenguas.

Trabalenguas 1:

Tengo una gallina **ética**, **pelética**, **pelimpimpética**, **pelada**, **peluda**, **pelimpimpuda**.

Trabalenguas 2:

El **gato** **araña** a la **araña** y la **araña** **araña** al **gato**

Pobre **gato**, lo **araña** la **araña**. Pobre **araña** que lo **araña** el **gato**.

Trabalenguas 3:

El que poco coco **come**, poco coco **compra**. Como poco coco **como**, poco coco **compro**.



Tengo una gallina **ética**,
pelética, **pelimpimpética**,
pelada, **peluda**,
pelimpimpuda.



El **gato** **araña** a la **araña**
y la **araña** **araña** al **gato**.
Pobre **gato**, lo **araña** la
araña. Pobre **araña** que lo
araña el **gato**.



El que poco coco **come**,
poco coco **compra**.
Como poco coco **como**,
poco coco **compro**.

Actividad 5: ¡Aprende a toda hora! **¡A cocinar en familia!**



Lee y sigue los pasos de esta receta para crear unos increíbles panqueques en forma de gato. Pide a un adulto que realice esta actividad contigo.

Ingredientes:

- 1 1/2 tazas de harina de panqueques, lista
- 1 cucharada de azúcar
- 1 1/2 tazas de leche o agua
- 3 cucharadas de mantequilla derretida
- 1 a 2 fresas frescas
- 3 a 4 arándanos o moras azules
- 2 frambuesas

Preparación:

- En un recipiente mediano, añade la harina y el azúcar.
- Luego, añade la leche o agua y la mantequilla derretida.
- Bate bien con una batidora de mano o tenedor.
- Precalienta una sartén con un poco de antiadherente o mantequilla.
- Toma una pequeña cantidad de la mezcla para panqueques (algunas 3 cucharadas) para formar un círculo.
- Cocina hasta que aparezcan burbujas.
- Con cuidado, voltea los panqueques y cocina hasta que se doren.

Para montar el panqueque:

- **Para la cabeza:** utilizar un panqueque circular.
- **Para las orejas y el cuerpo:** cortar las fresas en tercios, y colocarlas.
- **Para la cola:** cortar un trozo de un borde redondeado de fresa.
- **Para los ojos:** utilizar los arándanos, cortados por la mitad.
- **Para las piernas:** usa frambuesas.
- **Para los brazos:** cortar un pequeño trozo de panqueque para crear una forma de brazos.

Adaptación de receta de: Kiwilimón



Actividad 6: ¡A ponerle el cascabel al gato! ¡Una propuesta ingeniosa!

Instrucciones:

Escribe una carta con una propuesta ingeniosa a un funcionario público en la que le expliques el problema que se vive en varios lugares de Puerto Rico con los gatos realengos y propongas cómo puede resolverse.

1

Para comenzar:

Establece el propósito de la carta, explica el problema y la idea que propones.

3

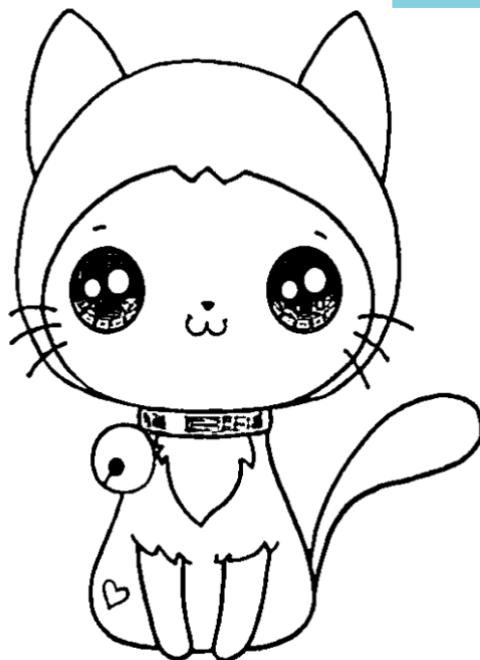
Al finalizar:

Lee la carta a algún adulto en tu hogar y pídele que te ayude a publicarla. Puedes enviarla por correo al funcionario que elegiste o, simplemente, compartirla en alguna red social para que tenga un mayor alcance. Recuerda que la publicación en la red social debe hacerla el adulto.

2

Antes de terminar:

Revisa que hayas aplicado correctamente los signos de puntuación, las letras mayúsculas y la acentuación de las palabras.



<https://dekawaii.com/dibujos-kawaii-gatito-gorro-cascabel.html>

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** la idea central del poema “Los ratones”, de Lope de Vega.

2. **Menciona** tres tipos de textos que hayas estudiado en esta unidad:

a. _____

b. _____

c. _____

3. **Contesta:**

- ¿Qué debemos hacer siempre al terminar de escribir un texto?

4. **Repasa** las categorías gramaticales. Luego, escribe una palabra adecuada para completar la oración.

a. Los _____ querían _____ del gato.
(sustantivo) (verbo)

b. El ratón _____ encrespó su _____ lomo.
(adjetivo) (adjetivo)

c. El _____ acechaba _____ los ratones.
(sustantivo) (preposición)

d. Los ratones querían _____ un _____ al gato.
(verbo) (sustantivo)

5. **Marca** con una **X** las ideas que se relacionan con el mensaje del autor en los textos estudiados en esta unidad:

- a. _____ Hace falta valor para enfrentar las situaciones.
- b. _____ En la vida no hay que preocuparse.
- c. _____ En la unión está la fuerza.

d. ____ No es lo mismo hablar que hacer.

e. ____ El más grande siempre gana.

6. **Marca** una situación que te gustaría resolver como líder de tu comunidad. Al final, explica por qué la seleccionaste.

____ La basura en las calles

____ Discusiones con los vecinos

____ Apagones de energía

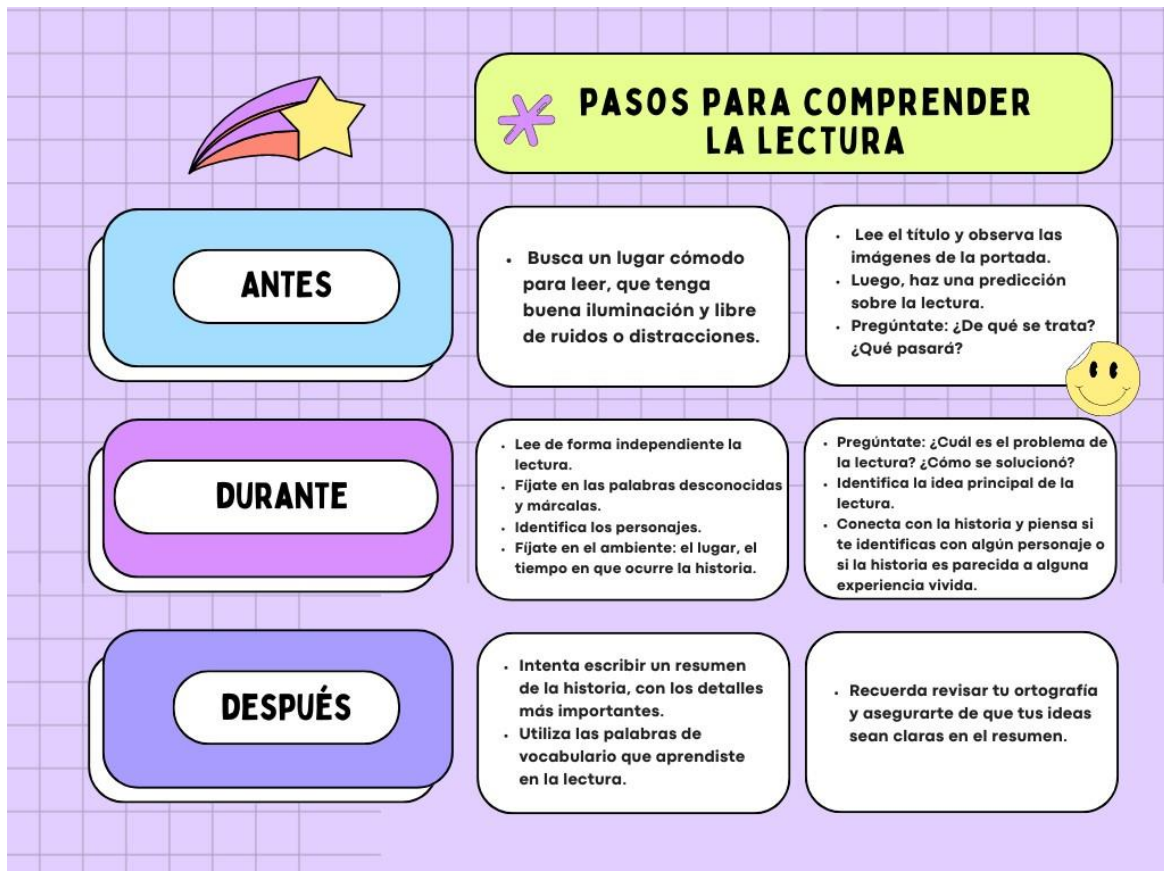
____ Ruidos innecesarios

____ Personas sin hogar

Selecione esta situación porque:

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Sigue estos pasos para lograr una mejor comprensión de la lectura.



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. Reflexiona sobre la moraleja del texto que leíste en esta unidad: “Es más fácil decir las cosas que hacerlas”. A veces, en nuestra familia, alguien te suele pedir algo, como dar un mandato o solicitarte una tarea y, a menudo podrías pensar en esta expresión.
2. Te invito a contarles a tus padres o a algún familiar en tu hogar en qué momento has pensado de esta forma. ¿Qué podrían hacer los demás miembros de tu familia en tu casa para hacerte sentir mejor ante esa situación?
3. Recuerda que expresar nuestros sentimientos y emociones nos ayuda a comprendernos unos a otros y a lograr una sana convivencia en nuestro hogar.

La escritura es un proceso unido a la lectura

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó con atención a las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado con los estándares de excelencia del Departamento de Educación de Puerto Rico. Incluye ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad de Español en quinto grado presenta actividades para desarrollar la lectura y la escritura, encaminadas a favorecer la comprensión, el enriquecimiento del vocabulario y la evaluación del contenido literario e informativo. Esta guía provee herramientas para que el estudiante comprenda los pasos del proceso de lectura y mejore su comprensión para llegar a conclusiones del material leído. Las actividades propuestas en esta guía ayudarán al estudiante en el dominio de las normas del español estándar apropiadas para el grado al hablar y escribir.

Valores en esta unidad:



Equidad



Justicia



Empatía

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares que se señalan a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. El contenido académico de la unidad ha sido alineado con los estándares para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de esta.

**Comprensión
auditiva y
expresión
oral**

5.AO.1.1d Evalúa las ideas claves expresadas y explica sus ideas según el tema.

**Lectura de
Textos
literarios e
informativos**

5.LLI.2.1 Interpreta el propósito del autor y el mensaje o tema del texto y los resume. Determina la idea central del texto, explica los detalles claves y los resume.

**Dominio de la
lengua**

5.L.1.1d: Reconoce e identifica las categorías de las palabras que componen la oración: sustantivos, determinantes, adjetivos, sintagmas verbales, pronombres, adverbios o frases adverbiales, preposiciones o sintagmas preposicionales y conjunciones.

5.L.2.1: Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado, tales como puntuación, mayúsculas y acentuación, al escribir.

5.L.2.1a: Reconoce las características de una oración: uso de mayúsculas en la primera palabra, puntuación final, uso de los signos de interrogación (¿?) y exclamación (!), así como del guion largo para abrir y cerrar un diálogo.

5.L.2.1c: Utiliza la coma para separar el elemento de introducción del resto de la oración.

5.L.5.1: Demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y sus diversos significados.

5.L.5.1d: Utiliza la relación entre palabras particulares (sinónimos, antónimos y homógrafos) para comprender mejor las palabras.

**Escritura y
producción
de texto**

5.E.2.1: Escribe textos narrativos, informativos, descriptivos y argumentativos que examinan un tema y transmiten una idea e información con claridad.

5.E.3.1a: Emplea estrategias para desarrollar las imágenes, los personajes, la trama, el mensaje o tema central o el estilo del discurso.

5.E.4.1: Produce trabajos escritos claros y coherentes en los que la organización y el desarrollo son apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

5.E.5.1: Con guía y apoyo de los compañeros y los adultos, revisa y edita textos completos.

5.E.6.1: Con apoyo del maestro, utiliza la tecnología para escribir borradores, producir y publicar trabajos escritos (manejo del teclado), así como para interactuar y colaborar con otros.

5.E.11.1: Escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos para producir textos breves y, así, completar una variedad de tareas específicas de la disciplina con diferentes propósitos y audiencias.

Destrezas para reforzar en la casa

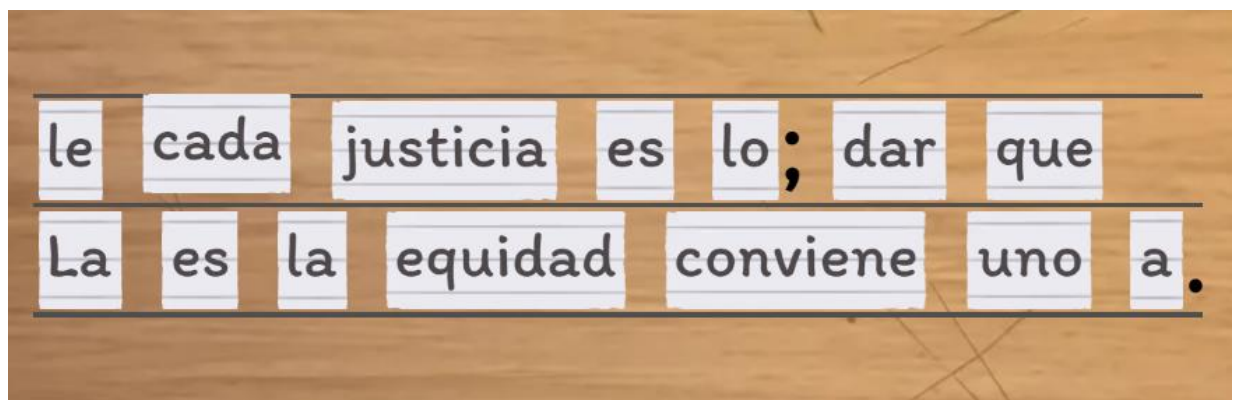
Estándar de Español: Escritura y producción de textos

El estudiante organiza su escritura con ideas e información breve para escribir un párrafo coherente, de manera organizada, con una introducción, detalles y una conclusión.

- **Identificar** los detalles y dudas que se presentan al leer.
- **Expresar** su opinión de forma detallada y coherente.
- **Seguir** los pasos del proceso de escritura.
- **Escribir** un párrafo organizado y coherente, que contenga una oración temática, detalles y una conclusión.

¡Vamos a leer!

¡Descubre el mensaje de Confucio!



Fuente: Equidad. <https://www.mundifrases.com/tema/equidad/>

Reescribe el mensaje aquí:

Actividad 1: ¡A pensar! – Preguntas para corroborar la comprensión lectora.

Contesta

1. Explica en tus propias palabras el mensaje de Confucio.

2. ¿En qué piensas cuando escuchas la palabra *equidad*?

3. ¿Crees que *equidad* y *justicia* significan lo mismo? Explica.

Actividad 2: ¡Una idea genial! ¡A integrar la tecnología!

- **Escanea** el código QR con la cámara de un dispositivo móvil para acceder a la dirección que se muestra a continuación:
<https://youtu.be/2d7K7nP-2Ro?si=rGMRzvunZXq4Cz0X> y **ve el video:** *Igualdad de género*, presentado por *Puros Cuentos Saludables*.
- **Piensa** en la situación que presenta la niña del video y en los sentimientos que te produjo el trato del padre hacia ella.
- Ahora, **imagina** que vas a participar en una marcha a favor de los derechos de las personas. **Crea** un afiche o cartel en apoyo a la niña del video. Puedes dibujarlo en este espacio o utilizar alguna aplicación que conozcas para crearlo.



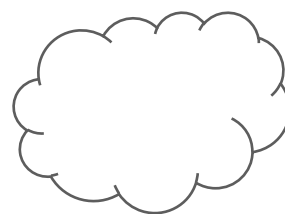
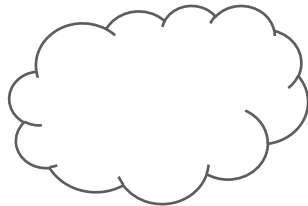
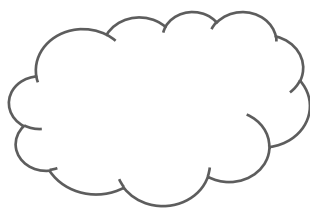
Título: _____

Actividad 3: Me preparo para escribir.

- **Observa** la siguiente imagen.



- Utiliza las nubes para **escribir** las ideas que vengan a tu mente cuando ves la imagen.



- **Redacta** tres preguntas con las ideas que escribiste en las nubes. Recuerda utilizar los **signos de interrogación** al escribir las preguntas. Luego, intenta responder cada pregunta en una oración completa.
- Pregunta #1: _____
Respuesta: _____
- Pregunta #2: _____
Respuesta: _____
- Pregunta #3: _____
Respuesta: _____



Actividad 4: ¡A expresar mis ideas!

Ya casi estás listo para redactar tu párrafo. Pero antes, repasemos los pasos del proceso de redacción de un párrafo.

Paso 1

- ✓ Organizar las ideas, ya sea mediante un organizador gráfico o realizándote preguntas sobre el tema.

Paso 2

- ✓ Escribir un borrador.

Paso 3

- ✓ Revisar y editar las oraciones.

Paso 4

- ✓ Redactar el párrafo.

Escribe tu borrador en las siguientes líneas. Utiliza como guía las ideas, las preguntas y las respuestas que escribiste en el ejercicio anterior. Recuerda aplicar correctamente las mayúsculas, los signos de puntuación y la acentuación. Al revisar las oraciones, corrige cualquier error que hayas cometido. Finalmente, redacta el párrafo.



Actividad 5: ¡Aprende a toda hora!

El reportero de la familia



Imagina que eres reportero de un noticiario. Elige a un miembro de tu familia y entérvstalo sobre el tema que desees. Hazle al menos cuatro (4) preguntas sobre un tema en particular. Algunas ideas para los temas pueden ser:

- a. ¿Cómo fue su vida en la escuela?
 - b. ¿Cuáles son sus planes en el futuro?
 - c. ¿Cómo pasó sus últimas vacaciones?
- Graba la entrevista y conviértela en un video para la familia. Si deseas, puedes agregarle música y efectos especiales para hacerlo más llamativo.
 - ¡Disfruta del video con tu familia!

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Selecciona un **sinónimo** para la palabra *equidad*:
 - a. diferencia
 - b. paciencia
 - c. igualdad
2. Selecciona un **antónimo** para la palabra *justicia*:
 - a. injusticia
 - b. imparcialidad
 - c. rectitud
3. **Ordena** los pasos para redactar un párrafo. **Escribe** el número en el recuadro, según el orden correcto.

	Escribir un borrador.		Organizar las ideas
	Revisar y editar las oraciones.		Redactar el párrafo.

4. **Completa** las oraciones con las palabras de este diagrama.



Un _____ me ayuda a organizar mis ideas antes de _____.

Puedo hacerme _____ sobre un tema para comprenderlo mejor.

Al _____ mi borrador debo fijarme en la _____ y corregir los _____.

Finalmente, debo _____ el párrafo de una manera clara y coherente.

5. **Lee** el siguiente párrafo y **circula** los errores ortográficos que contenga. Luego, **reescribe** el párrafo correctamente.

Malala Yousafzai es una joven paquistani que se convirtió en la persona más joven en recibir el premio nobel de la pas. Con tan solo 15 años, lucho por defender el derecho a la educacion de las niñas de su país. Su gran discurso impactó al mundo: *un niño, un maestro, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo. La educación es el unico camino para el progreso y la pas.* Con esta cita, yousafzai defendio que la educacion es un derecho fundamental y una erramienta para erradicar la pobreza y la desigualdad.

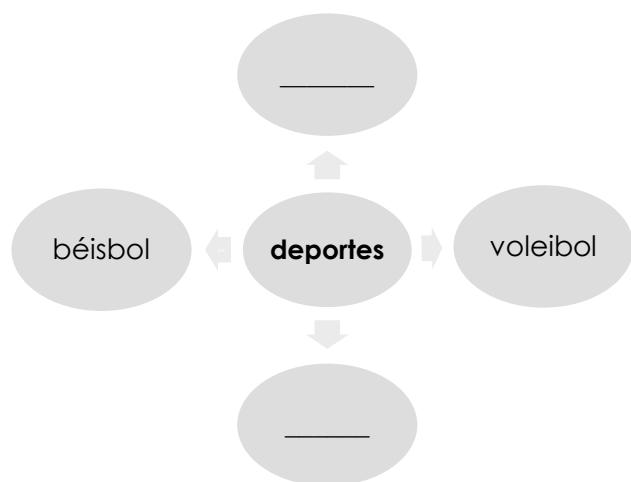
Reescribe el párrafo correctamente: _____

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Un organizador gráfico es una herramienta que se utiliza para organizar la información. En la escritura, puede ayudarte a expresar tus ideas y a establecer la relación entre algunos conceptos, para luego desarrollar oraciones y párrafos. Aquí te compartimos dos ejemplos de organizadores gráficos.

Ejemplo 1: Conceptos

Intenta completar las ideas que faltan en este organizador gráfico sobre el tema de los deportes.



Ejemplo 2: Secuencia

Intenta completar los pasos que faltan en este organizador gráfico sobre el tema del lavado de manos.

Pasos para lavarse las manos:

1. Mojar las manos con agua.

2. Echarle jabón a las manos.

3. Frotarse las manos por 20 segundos.

4. _____

Un espacio rectangular grande con una línea curva en la parte inferior, destinado a que el estudiante complete su propio organizador gráfico.

Actividad reflexiva para trabajar en familia



Reflexiona:

La familia es una pieza importante en el desarrollo de todo ser humano. A veces, la convivencia en el hogar puede resultar un poco difícil si los miembros de la familia no se ayudan unos a otros.

Es importante tratar a cada miembro de la familia con respeto y equidad, sin minimizar sus capacidades.

Actividad sugerida:

¡Te invito a crear un calendario de quehaceres del hogar para la semana! Todos podemos

aportar y realizar las mismas tareas. Incluye a cada miembro de tu familia en algún quehacer y rótalos para que cada día realicen algo distinto. Al finalizar el calendario, reconozcan y agradezcan la labor de todos.

Calendario de la responsabilidad (tareas en el hogar)

El arte de la comunicación oral y escrita

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó con atención a las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado con los estándares de excelencia del Departamento de Educación de Puerto Rico. Incluye ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad de Español en quinto grado presenta actividades para desarrollar la lectura y la escritura, encaminadas a favorecer la comprensión, el enriquecimiento del vocabulario y la evaluación del contenido literario e informativo. Esta guía provee herramientas para que el estudiante comprenda los pasos del proceso de lectura y mejore su comprensión para llegar a conclusiones del material leído. Las actividades propuestas en esta guía ayudarán al estudiante en el dominio de las normas del español estándar apropiadas para el grado al hablar y escribir.

Valores en esta unidad:



Comprensión



Respeto



Justicia

Alineación de los estándares y expectativas

Los estándares que se señalan a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. El contenido académico de la unidad ha sido alineado con los estándares para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de esta.

**Comprensión
auditiva y
expresión oral**

5.AO.1.1: Participa efectivamente en discusiones (de uno a uno, en grupos, facilitadas por el docente), con diversos compañeros, sobre temas del quinto grado; intercambia ideas y expresa las propias con claridad.

5.AO.1.1d: Evalúa las ideas claves expresadas y explica sus ideas según el tema.

5.AO.3.1: Resume los puntos claves del discurso de un hablante y explica cómo se apoyan en la razón y la evidencia.

**Lectura de
textos literarios
e informativos**

5.LI.2.1: Interpreta el propósito del autor y el mensaje o tema del texto y los resume. Determina la idea central del texto, explica los detalles claves y los resume.

5.LI.4.1: Determina el significado de las palabras y su variedad según el contexto, los morfemas, la estructura de la oración y la relación entre palabras. Interpreta el significado de palabras técnicas y de dominio específico en textos relevantes al quinto grado.

**Dominio de la
lengua**

5.L.1.1d: Reconoce e identifica las categorías de las palabras que componen la oración: sustantivos, determinantes, adjetivos, sintagmas verbales, pronombres, adverbios o frases adverbiales, preposiciones o sintagmas preposicionales y conjunciones.

5.L.1.1i: Construye oraciones con palabras compuestas, primitivas y derivadas, además de usar un vocabulario apropiado para su grado.

5.L.2.1: Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado, tales como puntuación, mayúsculas y acentuación, al escribir.

5.L.2.1g: Utiliza correctamente el acento escrito, de acuerdo con la sílaba tónica y en palabras al nivel del grado, y sigue un análisis sistemático:

- clasifica las palabras según el número de sílabas.
- nombra la sílaba que lleva el énfasis (última, penúltima, antepenúltima).
- categoriza la palabra según su acento tónico (aguda, llana, esdrújula, sobreesdrújula).
- determina el sonido o la letra en que termina la palabra (vocal, consonante, /n/ o /s/).
- escribe el acento ortográfico si es necesario.
- justifica la acentuación de palabras de acuerdo con las reglas ortográficas.
- reconoce y explica el cambio en el acento escrito en palabras flexivas (por ejemplo: joven/jóvenes; francés/franceses).
- utiliza el acento correctamente en palabras con pronombres enclíticos (verbo + pronombre) como, por ejemplo, cántamela, lávame o consíguemela.
- reconoce que algunas palabras homófonas llevan acento ortográfico (acento diacrítico) para distinguir su función y significado (por ejemplo: sí/sí; él/él; te/té).

5.L.4.1c: Determina los cambios en la ortografía con el uso de los prefijos y sufijos en la palabra.

5.L.6.1: Adquiere y utiliza correctamente palabras y frases específicas para el nivel del grado, incluidas aquellas que señalan contraste, adición y otras relaciones lógicas.

**Escritura y
producción de
textos**

5.E.3.1: Escribe narraciones para desarrollar experiencias reales o imaginarias, mediante técnicas efectivas, detalles descriptivos y una secuencia clara de eventos.

5.E.3.1a: Emplea estrategias para desarrollar las imágenes, los personajes, la trama, el mensaje o tema central o el estilo del discurso.

5.E.4.1: Produce trabajos escritos claros y coherentes en los que la organización y el desarrollo son apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

5.E.6.1: Con apoyo del maestro, utiliza la tecnología para escribir borradores, producir y publicar trabajos escritos (manejo del teclado), así como para interactuar y colaborar con otros.

5.E.11.1: Escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos para producir textos breves y, así, completar una variedad de tareas específicas de la disciplina con diferentes propósitos y audiencias.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Escritura y producción de textos

El estudiante identifica los detalles relevantes de un discurso, los organiza y escribe un resumen de este. Además, crea una narración ficticia con una secuencia lógica, construyendo oraciones con palabras compuestas, primitivas y derivadas, y aplicando correctamente la acentuación.

- **Identificar** y **organizar** los detalles relevantes de un texto.
- **Resumir** un discurso oral o texto leído.
- **Escribir** una narración ficticia en orden lógico.
- **Construir** oraciones con palabras compuestas, primitivas y derivadas.
- **Acentuar** correctamente las palabras en un texto.

¡Vamos a leer!

¡Los niños tienen derechos!



Lee el siguiente fragmento del artículo de UNICEF: “Los derechos del niño y por qué son importantes”.

1. **“Los niños y los jóvenes tienen los mismos derechos humanos generales que los adultos, y también derechos específicos derivados de sus necesidades especiales.** Los niños no son propiedad de sus padres ni beneficiarios indefensos de una

obra de caridad. Son seres humanos y titulares de sus propios derechos”.

2. **“Las opiniones de los niños deben escucharse y tomarse en cuenta en los procesos políticos.** Por lo general, los niños no votan ni participan en los procesos políticos. No prestar especial atención a las opiniones de los niños –en el hogar y las escuelas, en las comunidades locales e incluso en los gobiernos– implica ignorar sus puntos de vista sobre los numerosos problemas que les afectan actualmente, o que les afectarán en el futuro”.
3. **“Los niños son personas.** Los niños no son propiedad de sus padres ni del Estado, ni son adultos en proceso de formación. Los niños tienen el mismo estatus que todos los demás miembros de la familia humana”.

UNICEF: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/por-que-son-importantes>



Actividad 1: ¡A pensar! – Preguntas para corroborar la comprensión lectora.

Contesta

1. ¿Cuál es el tema principal de este fragmento?

2. Escribe una idea presentada en el segundo párrafo que consideres importante.

3. ¿Piensas que a los niños se les trata diferente que a los adultos? Explica.

Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

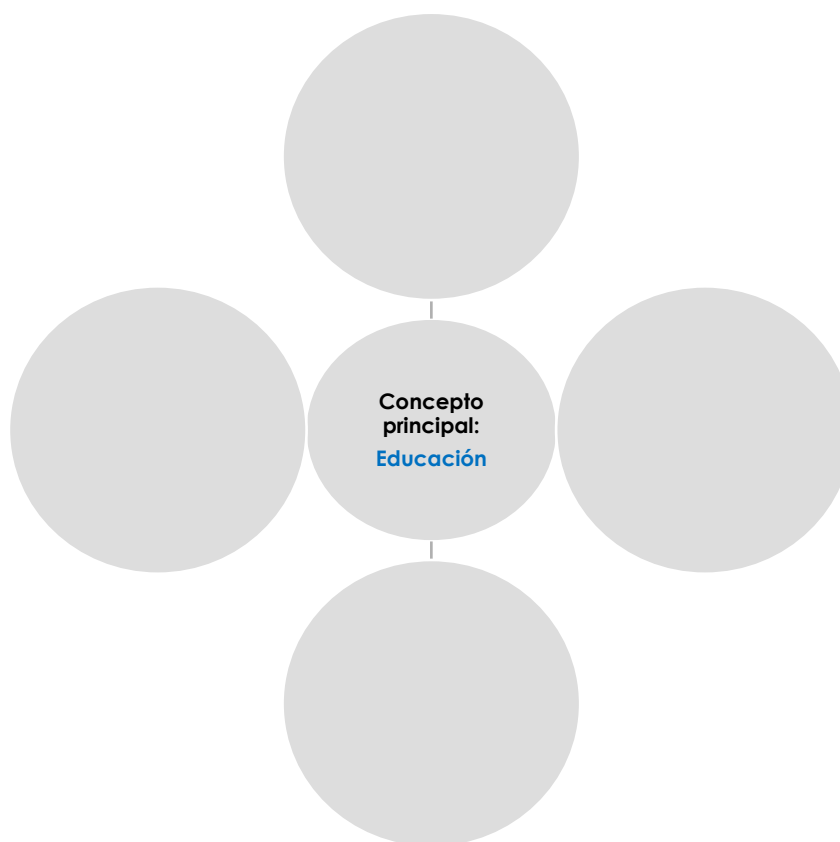


- **Escanea** el código QR de la izquierda con la cámara de un dispositivo móvil para acceder a la dirección que se muestra a continuación:

<https://www.youtube.com/watch?v=YtY5qvljF1g> y

ver el video: *Derecho a la educación / Los derechos de los niños, niñas y adolescentes*, presentado por la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

- **Identifica** tres conceptos o ideas principales que presenta la niña en el video. Puedes utilizar el siguiente organizador gráfico para ayudarte a presentar las ideas o, si deseas, puedes usar una aplicación digital como Bubbl.us para crearlo desde un dispositivo móvil. Para usar Bubbl.us, escanea el código QR del lado derecho y te llevará a la siguiente dirección: <https://bubbl.us/07596119800751079>.



- **Resume**, en un párrafo de al menos cinco oraciones, las ideas presentadas en el video. Usa el organizador gráfico anterior como referencia para desarrollar las oraciones. Recuerda aplicar las reglas ortográficas y acentuar las palabras correctamente.

Actividad 3: ¡Soy un escritor de ficción!

- Observa las siguientes imágenes.



- Escribe, debajo de cada imagen, el tema o la idea que presenta.
- Crea una historia de ficción con las imágenes presentadas. Usa tu imaginación para desarrollar la trama de la historia y de los personajes. Sigue el formato presentado.

Inicio:

Desarrollo:

Final:



Actividad 4: ¡Aprendamos palabras derivadas!

- Observa las palabras de la columna A. Luego, en la columna B, escribe una palabra derivada. Finalmente, en la columna C escribe una oración en la que utilices la palabra derivada. Recuerda que las **palabras derivadas** son aquellas que proceden de otra. Por otro lado, las **palabras primitivas** son las que no proceden de otra, pues tienen una raíz propia. Sigue el primer ejemplo.

A	B	C
Palabra primitiva	Palabra derivada	Oración con la palabra derivada
Ej. número	numerosos	Los beneficios de estudiar son numerosos .
educación		
joven		
niño		
escuela		
comunidad		

Actividad 5: ¡Aprende a toda hora! **¡Extra, extra! ¡Noticia de última hora!**



- Busca una noticia en algún periódico, revista o boletín informativo que tengas en tu hogar. Puedes acceder también a los periódicos digitales del país mediante internet, usando tu dispositivo móvil con la ayuda de un adulto.

- Observa el titular de la noticia.
 - Subraya o marca la oración principal que te dice de qué se trata la noticia.
 - Escribe tres detalles importantes de la noticia:
 - ✓ _____
 - ✓ _____
 - ✓ _____
 - Crea otro titular para la noticia que leíste y escríbelo en este espacio:
-



Repaso: ¿Qué aprendimos?

- De las siguientes palabras, selecciona la que es **primitiva**:
 - solar
 - sueño
 - enamorado
- De las siguientes palabras, selecciona la que es **derivada**:
 - amor
 - desagüe
 - tierra
- Escribe el **lexema** o **raíz** de las siguientes parejas de palabras derivadas.

_____	mentira	mentiroso
_____	cantar	cantante
_____	campesino	campestre

- Acentúa** correctamente las siguientes palabras:

cafe	ordenaselo	bebetelo	electrico
acordeon	pais	pesimo	dificil
aguila	viajaria	album	calidamente

- Clasifica** las palabras del ejercicio anterior en: sobresdrújula, esdrújula, aguda o llana.

sobresdrújulas	esdrújulas	llanas	agudas

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

¡Hagamos un banco de palabras en casa!

Un **banco de palabras** es una recopilación de palabras que tiene el propósito de ampliar el vocabulario de la persona que lo conserva. Puedes crear un banco de palabras dentro de una caja de zapatos o de un tarjetero. También, puedes crear un muro en tu pared y organizarlas del modo que desees. Lo importante es que tengas este banco de palabras accesible y lo utilices diariamente.



Instrucciones para crear tu banco de palabras en casa:

1. Cada día, presta atención a las palabras que usan tus familiares en tu hogar.
2. Anota al menos tres palabras en una tarjeta o papel diariamente.
3. Añade a esta tarjeta una palabra derivada o relacionada con cada una de estas palabras.
4. Repasa estas palabras diariamente e intenta incorporarlas en tu vocabulario cuando converses en casa con tus familiares.
5. Si lo haces diariamente, al final del mes habrás aprendido más de 1,000 palabras.

Actividad reflexiva para trabajar en familia



Reflexiona:

¿Conoces los derechos de los niños y los jóvenes? En el 1959, las Naciones Unidas aprobaron lo que se conoce como la *Declaración de los Derechos del Niño*. Esto, para reconocer 10 principios fundamentales que garanticen el bienestar y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Estos son:

1. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
2. Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.
3. Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.
5. Derecho a la educación y las atenciones especiales para los niños con discapacidad.
6. Derecho a la comprensión y el amor por parte de las familias y de la sociedad.
7. Derecho a una educación gratuita. Derecho a divertirse y jugar.
8. Derecho a la atención y la ayuda preferentes en caso de peligro.
9. Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil.
10. Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.

Actividad sugerida:

Conversa con los familiares que viven en tu hogar sobre estos derechos. Cada uno debe elegir uno de estos 10 derechos y presentar un ejemplo de cómo se está honrando con los niños y jóvenes que viven en tu hogar. Si piensas que hay alguno que no se valora, dialoga con tu familia sobre cómo puede honrarse este derecho.

Calendario de la responsabilidad (tareas en el hogar)

Fuente: <https://www.unicef.org/nicaragua/media/831/file/10%20derechos%20de%20la%20ni%C3%B1ez.pdf>

NUESTROS DERECHOS



La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño es el texto legal que recoge todos los derechos que deben disfrutar todos los menores de dieciocho años del mundo. Está compuesta por cincuenta y cuatro artículos que los Gobiernos se han comprometido a cumplir.
Fue aprobada el 20 de noviembre de 1989 y desde entonces, cada año, el 20 de noviembre se celebra el Día Universal de la Infancia.
Por fin, los niños y niñas son considerados como seres humanos con derechos propios. Cuando las autoridades o las personas adultas debían tomar decisiones sobre la vida de los niños y niñas deberán hacer aquello que sea mejor para su desarrollo y bienestar.
Los Gobiernos deben hacer todos los esfuerzos necesarios y cooperar para garantizar estos derechos y apoyar a las familias para que así sea.
UNICEF: el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, tiene como misión que todos los niños y niñas del mundo disfruten estos derechos y puedan asumir las responsabilidades que de ellos se derivan.

unicef.es/educa



Descubro e interpreto para expresar lo que leo

Introducción

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó con atención a las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado con los estándares de excelencia del Departamento de Educación de Puerto Rico. Incluye ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad de Español en quinto grado presenta actividades para desarrollar la lectura y la escritura, encaminadas a favorecer la comprensión, el enriquecimiento del vocabulario y la evaluación del contenido literario e informativo. Esta guía provee herramientas para que el estudiante comprenda los pasos del proceso de lectura y mejore su comprensión para llegar a conclusiones del material leído. Las actividades propuestas en esta guía ayudarán al estudiante en el dominio de las normas del español estándar apropiadas para el grado al hablar y escribir.

Valores en esta unidad:



Comprensión



Respeto



Tolerancia

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares que se señalan a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. El contenido académico de la unidad ha sido alineado con los estándares para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de esta.

**Comprensión
auditiva y
expresión
oral**

5.AO.5.1: Explica un tema; muestra una historia o experiencia de forma organizada, usando datos relevantes o descripciones que se relacionen con la idea principal; habla de forma clara, con el vocabulario preciso.

5.AO.8.1: Percibe y analiza la actitud y los sentimientos del hablante mediante sus expresiones y movimientos físicos; usa el lenguaje no verbal para complementar los recursos expresivos (declamación, lectura expresiva, dramatización, entrevistas...). Mantiene el contacto visual, usa gestos que se relacionen y tiene buena postura.

**Lectura de
textos
literarios e
informativos**

5.LLI.2.1: Interpreta el propósito del autor y el mensaje o tema del texto y los resume. Determina la idea central del texto, explica los detalles claves y los resume.

5.LLI.4.1: Determina el significado de las palabras y su variedad según el contexto, los morfemas, la estructura de la oración y la relación entre palabras. Interpreta el significado de palabras técnicas y de dominio específico en textos relevantes al quinto grado.

5.LLI.9.1: Compara y contrasta textos del mismo subgénero y cómo estos atienden temas similares. Integra información relacionada con dos o más fuentes sobre el mismo tema para escribir o hablar sobre este con conocimiento.

5.LLI.10.1: Describe semejanzas y diferencias entre sociedades y culturas al leer y escuchar textos informativos y literarios; utiliza la lectura y la escritura para discutir, y establece cómo percibe el mundo las diferencias entre sociedades y culturas.

**Dominio de
la lengua**

5.L.2.1f: Distingue que el acento ortográfico es un rasgo distintivo en la pronunciación de una palabra para señalar dónde está el énfasis o la fuerza.

5.L.2.1g: Utiliza correctamente el acento escrito, de acuerdo con la sílaba tónica y en palabras al nivel del grado, y sigue un análisis sistemático:

- Clasifica las palabras según el número de sílabas.
- Nombra la sílaba que lleva el énfasis (última, penúltima, antepenúltima).
- Categoriza la palabra según su acento tónico (aguda, llana, esdrújula, sobreesdrújula).
- Determina el sonido o la letra en que termina la palabra (vocal, consonante, /n/ o /s/).
- Escribe el acento ortográfico si es necesario.
- Justifica la acentuación de palabras de acuerdo con las reglas ortográficas.
- Reconoce y explica el cambio en el acento escrito en palabras flexivas (por ejemplo: joven/jóvenes; francés/franceses).
- Utiliza el acento correctamente en palabras con pronombres enclíticos (verbo + pronombre) como, por ejemplo, cántamela, lávame o consíguemela.
- Reconoce que algunas palabras homófonas llevan acento ortográfico (acento diacrítico) para distinguir su función y significado (por ejemplo: si/sí; el/él; te/té).

5.L.3.1f: Aplica el conocimiento sobre la puntuación correcta y la entonación en las palabras de ortografía dudosa.

5.L.5.1: Demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y sus diversos significados.

5.L.5.1c: Reconoce el lenguaje figurado y los recursos literarios (símil, metáfora, personificación e imágenes sensoriales).

**Escritura y
producción
de textos**

5.E.1.1: Escribe ensayos de opinión en los que apoya su punto de vista con razones y hechos relevantes, citas, detalles o ejemplos.

5.E.5.1: Con guía y apoyo de los compañeros y los adultos, revisa y edita textos completos.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Comprensión auditiva y expresión oral

El estudiante identifica los detalles relevantes de un texto literario o informativo y determina el significado de las palabras en el texto. Además, utiliza técnicas de investigación para formar su opinión sobre un tema, para luego expresarla frente a una audiencia, cuidando su lenguaje corporal y su expresión.

- **Identificar** y **organizar** los detalles relevantes de un texto literario o informativo.
- **Determinar** el significado de las palabras en un texto literario o informativo, al reconocer los homófonos, el lenguaje figurado y los recursos literarios que se utilizan.
- **Investigar** sobre un tema, mientras entrevista a otras personas.
- **Escribir** un ensayo de opinión para apoyar su punto de vista.
- **Ofrecer** un discurso oral a una audiencia, de manera organizada, coherente y fluida, haciendo buen uso del lenguaje corporal.

¡Vamos a leer!

“Los jóvenes y el poder de las palabras”



Lee el siguiente fragmento de la columna de opinión de la actriz puertorriqueña Norwill Fragoso, en el periódico *Primera Hora*: “Los jóvenes y el poder de las palabras”.

“Aquel que diga que nuestra juventud está perdida, miente, pues definitivamente son más los jóvenes que están haciendo el bien, que los que están en malos pasos. Prueba de ello fue lo vivido la semana pasada. ¿Por qué es importante que los jóvenes dominen la palabra? Porque la palabra tiene poder y aquel que no lo crea así, está equivocado”.

“Los jóvenes y el poder de las palabras”. <https://www.primerahora.com/opinion/norwill-fragoso/notas/los-jovenes-y-el-poder-de-las-palabras/>



Actividad 1: ¡A pensar! – Preguntas para corroborar la comprensión lectora.

Contesta:

1. El tema principal de este párrafo es:
 - a. La juventud está perdida.
 - b. El poder de las palabras en la juventud.
 - c. Los jóvenes son el futuro de nuestro país.
2. Este párrafo es:
 - a. descriptivo.
 - b. expositivo.
 - c. narrativo.
 - d. argumentativo.
3. ¿Qué significa la expresión “nuestra juventud está perdida” en el texto?

4. ¿Qué palabras claves utiliza la escritora para convencernos de su idea?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

- **Escanea** el código QR de la izquierda con la cámara de un dispositivo móvil para acceder a la dirección que se muestra a continuación:



<https://www.youtube.com/watch?v=1x9Ya9wAXTs> y **ver el video:**

El poder de las palabras, presentado por Common Sense Education.

- **Accede** al Diccionario de la lengua española en Internet en www.dle.rae.es o escanea el código QR y **busca** el significado de las siguientes palabras:



- a. **ciberacoso**: _____
- b. **acosar**: _____
- c. **intimidar**: _____
- d. **insultar**: _____

- **Observa** las palabras del ejercicio anterior. Un detalle curioso es que ninguna de ellas está acentuada ortográficamente. ¿Puedes **explicar** qué otra característica tienen en común las últimas tres palabras (acosar, intimidar e insultar)?

Explicación: _____

- **Contesta:**

- ¿Por qué no debemos usar palabras ofensivas o intimidantes al interactuar con otras personas mediante los videojuegos en internet?



Actividad 3: Palabras poderosas: los homófonos

¿Sabías que existen palabras con el poder de sonar igual que otras y a la misma vez tener un significado distinto? Estas palabras se llaman **homófonos**.



- Imagina que eres un jugador de videojuegos y te comunicas con otros jugadores. Observa las oraciones del siguiente párrafo y circula el homófono correcto dentro del paréntesis.

— (Hola / Ola). Me gustó tu jugada. De (echo / hecho), es lo mejor que he visto (hasta / asta) ahora.

Si no me hubiera conectado hoy, me (abría / habría) perdido este momento épico.

(Hay / Ay) que jugar un día en mi casa. El viernes vienen Juan y María después de la escuela.

¿(Bienes / Vienes?

Actividad 4: Magia en las palabras: el lenguaje figurado



¿Has escuchado a alguien decir que una expresión es muy “literal”? Cuando alguien habla “literalmente”, utiliza las palabras más específicas posibles para explicar su idea. En cambio, podemos darle otro giro a nuestro discurso si queremos lograr un efecto más imaginativo en las personas. Podemos lograrlo utilizando el **lenguaje figurado**.

El **lenguaje figurado** es aquel que utiliza palabras más allá de su significado literal para representar esa idea o concepto de una manera más creativa, profunda e imaginativa, con el uso de los sentidos y otros recursos literarios.

- A continuación, te presentamos tres ejemplos de lenguaje figurado, que se conocen como **figuras literarias**. Luego de **observar** los ejemplos, **indica** los dos conceptos que se comparan o que se intentan relacionar.

símil	metáfora	personificación
• Comparación entre dos conceptos • Ej. <i>Tus ojos son como dos luceros.</i>	• Comparación entre dos conceptos no relacionados, trasladando una cualidad de uno al otro. • Ej. <i>Guardas un cofre en tu pecho.</i>	• Atribución de cualidades humanas a seres que no son humanos. • Ej. <i>El árbol lloraba de tristeza porque lo podaron.</i>
Conceptos: _____ _____	Conceptos: _____ _____	Conceptos: _____ _____

- Para los siguientes ejemplos, escribe la expresión de forma **literal**, es decir, su significado **real**.

- Tus ojos son como dos luceros. _____
- Guardas un cofre en tu pecho. _____



Actividad 5: ¡Aprende a toda hora!

Hoy día podemos disfrutar de una gran variedad de programas de televisión, ya sea local, satelital o mediante internet. Los medios digitales nos permiten disfrutar de estos programas, pero en ocasiones su uso también puede afectar a otros.

- **Ahora, piensa en los programas de entretenimiento más conocidos en tu hogar.**
- **Imagina que eres uno de los conductores de algún programa.**
- **Entrevista a tus familiares sobre el efecto que estos tienen en las personas. Utiliza estas preguntas como guía. Anota las respuestas de tu entrevista.**
 - ¿Qué programas de entretenimiento ves?
 - ¿Qué es lo más que te gusta de estos programas?
 - ¿En alguno de estos programas has observado que se burlan de otras personas?
 - ¿Por qué crees que algunas personas prefieren este tipo de programas?



Actividad 6: Uso mis palabras para crear conciencia



- **Redacta** un ensayo argumentativo sobre el ciberacoso.

- Primero, elige uno de los siguientes subtemas para desarrollar en tu discurso:
 - a. El ciberacoso en los videojuegos
 - b. El ciberacoso en los programas de televisión
 - c. El ciberacoso en los chats
- **Observa** este diagrama sobre algunos tipos de argumentos que puedes desarrollar.

Descripción	• Enumera o menciona las características que apoyan la tesis.
Definición	• Usa una definición de los conceptos para apoyar la tesis.
Valores	• Menciona los valores con los que se relaciona tu idea para que las personas puedan identificarse emocionalmente.
Comparación	• Menciona las semejanzas y diferencias existentes para apoyar la tesis.
Datos	• Presenta hechos y datos estadísticos para convecer a la audiencia.

- **Haz** una lista de los argumentos que quieres presentar en tu discurso.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- **Redacta** tu ensayo argumentativo sobre el ciberacoso, siguiendo los pasos a continuación:

- a. Introduce el tema. Puedes utilizar una frase o cita sobre el tema para comenzar tu introducción. Podrías hacer uso del lenguaje figurado para capturar la atención de los oyentes.
 - b. Presenta la idea principal del tema. A esta se le llama oración tesis.
 - c. Menciona y defiende tus argumentos uno a uno. Añade una justificación para cada argumento. Es decir, intenta convencer a los oyentes de tus ideas.
 - d. Concluye tu discurso con impacto. Resume las ideas más importantes, para que los oyentes puedan recordarlas. Cierra tu discurso con una invitación o reflexión que apoye tu idea principal.
- **Presenta** tu discurso a algún miembro de tu familia. Recuerda utilizar el lenguaje corporal (la mirada, los movimientos con las manos, la cabeza y el cuerpo) para convencer a tu audiencia con tus argumentos.



Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Explica en tus palabras lo que significa argumentar.

2. Subraya el homófono correcto en cada oración.
- a. El vestido de Isabel era el más (bello, vello) de todos.
 - b. La (baca, vaca) de mi tío se enfermó.
 - c. Me gusta comer (vayas, bayas) porque son refrescantes.
 - d. La maestra se (tuvo, tubo) que ir porque tuvo una emergencia.

3. Identifica la figura literaria que se utiliza en estos ejemplos. Escribe **(S)** para símil, **(M)** para metáfora y **(P)** para personificación en el espacio provisto.

- a. Los ojos de Luisa eran tan azules como el océano. _____
- b. Las plantas ya gritan que les dé agua. _____
- c. Aprovechen el tiempo, que es oro. _____
- d. El sol acarició mi piel. _____
- e. El edificio parecía un barco. _____

4. Circula las expresiones que se deben evitar al interactuar con otros en internet. Luego, reescribe la expresión que usarías en su lugar.

- a. ¡Qué peinado tan raro! _____
- b. Eso que dices se oye interesante. _____
- c. Mi robot es mejor que el tuyo. _____
- d. ¡Eres un perdedor! _____
- e. Eres una dura en el juego. _____

5. Ordena los pasos para redactar un discurso argumentativo. Escribe los números del 1 al 7.

- _____ Realizar una lista o bosquejo de los argumentos.
- _____ Resumir las ideas más importantes e invitar a la reflexión sobre el tema.

- _____ Introducir el tema con una frase o pregunta para capturar la atención de los oyentes.
- _____ Desarrollar los argumentos y la justificación para cada uno.
- _____ Seleccionar un tema.
- _____ Presentar la oración tesis.
- _____ Investigar sobre el tema (entrevistas, búsqueda de datos y evidencias).

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

- **Sigue** estos consejos para evitar ser víctima de ciberacoso en internet.

-  Evita los lugares que frecuentan las personas acosadoras.
-  Acepta solo las invitaciones de personas conocidas.
-  Deja claro cuando algo no te gusta o te sientes incómodo.
-  Si alguien te envía un mensaje ofensivo, tómale una foto y muéstrasela a un adulto.
-  No respondas los mensajes ofensivos.
-  Avisa a un adulto sobre la situación.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

Como has aprendido en esta unidad, las palabras son muy poderosas. Tienen el poder de unir a las personas, pero también de separarlas. Tienen el poder de hacer felices a otros, pero también de lastimarlos.

Con tus palabras puedes hacer que el mundo sea un lugar mejor para vivir, si las usas de forma positiva. Cuando alguien usa palabras negativas contra ti, intenta responderle con una palabra positiva. ¡Descubrirás que estas son más poderosas!

- Pídele a tus padres, hermanos o familiares que viven en tu hogar que te ayuden a crear una lista de palabras positivas para decirlas unos a otros.
- Cada día, elijan una palabra distinta para crear oraciones que tengan un impacto positivo en la otra persona.
- Repitan este ejercicio por una semana.
- Al final de la semana, pregúntales a todos cómo se sintieron al escuchar y utilizar esas palabras.

Recuerda, con tus palabras puedes transformar el mundo.
¡Úsalas siempre para hacer el bien!

Una historia es un gran recurso para comunicarme

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó con atención en las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado con los estándares de excelencia del Departamento de Educación de Puerto Rico. Incluye ejercicios prácticos para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad de español en quinto grado presenta actividades para desarrollar la lectura y la escritura, encaminadas a favorecer la comprensión, el enriquecimiento del vocabulario y la evaluación del contenido literario e informativo. Esta guía provee herramientas para que el estudiante comprenda los pasos del proceso de lectura y mejore su comprensión para llegar a conclusiones del material leído. Las actividades propuestas en esta guía ayudarán al estudiante en el dominio de las normas del español estándar apropiadas para el grado al hablar y escribir.

Valores en esta unidad:



Generosidad



Humildad



Paciencia

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares que se señalan a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. El contenido académico de la unidad ha sido alineado con los estándares para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de esta.

Comprensión auditiva y expresión oral

5.AO.8.1: Percibe y analiza la actitud y los sentimientos del hablante mediante sus expresiones y movimientos físicos; usa el lenguaje no verbal para complementar los recursos expresivos (por ejemplo: declamación, lectura expresiva, dramatización, entrevistas). Mantiene el contacto visual, usa gestos que se relacionen y tiene buena postura.

Lectura de textos literarios e informativos

5.LLI.1.1a: Lee textos al nivel del grado, con diversos propósitos y comprensión.

5.LLI.6.1: Explica cómo el punto de vista del narrador o hablante influye en los eventos y cómo cambiaría el cuento si se contara desde la perspectiva de otro personaje.

5.LLI.9.1: Compara y contrasta textos del mismo subgénero y cómo estos atienden temas similares. Integra información relacionada con dos o más fuentes sobre el mismo tema para escribir o hablar sobre este con conocimiento.

Dominio de la lengua

5.L.2.1: Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado, tales como puntuación, mayúsculas y acentuación, al escribir.

5.L.2.1g: Utiliza correctamente el acento escrito, de acuerdo con la sílaba tónica y en palabras al nivel del grado, y sigue un análisis sistemático:

- clasifica las palabras según el número de sílabas.
- nombra la sílaba que lleva el énfasis (última, penúltima, antepenúltima).
- categoriza la palabra según su acento tónico (aguda, llana, esdrújula, sobreesdrújula).
- determina el sonido o la letra en que termina la palabra (vocal, consonante, /n/ o /s/).
- escribe el acento ortográfico si es necesario.
- justifica la acentuación de palabras de acuerdo con las reglas ortográficas.
- reconoce y explica el cambio en el acento escrito en palabras flexivas (por ejemplo: joven/jóvenes; francés/franceses).
- utiliza el acento correctamente en palabras con pronombres enclíticos (verbo + pronombre) como, por ejemplo, cántamela, lávame o consíguemela.
- reconoce que algunas palabras homófonas llevan acento ortográfico (acento diacrítico) para distinguir su función y significado (por ejemplo: sí/sí; él/él; te/té).

5.L.6.1: Adquiere y utiliza correctamente palabras y frases específicas para el nivel del grado, incluidas aquellas que señalan contraste, adición y otras relaciones lógicas.

Escritura y producción de textos

5.E.3.1: Escribe narraciones para desarrollar experiencias reales o imaginarias, mediante técnicas efectivas, detalles descriptivos y una secuencia clara de eventos.

5.E.3.1a: Emplea estrategias para desarrollar las imágenes, los personajes, la trama, el mensaje o tema central o el estilo del discurso.

5.E.4.1: Produce trabajos escritos claros y coherentes en los que la organización y el desarrollo son apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Dominio de la lengua

El estudiante lee distintos textos e identifica similitudes y diferencias entre estos. Además, demuestra su dominio de la lengua al aplicar correctamente las reglas de acentuación, así como las mayúsculas y los signos de puntuación. Finalmente, escribe un diálogo y representa su historia con el uso de la tecnología.

- **Identifica** y **nombra** la sílaba que lleva el énfasis.
- **Acentúa** las palabras correctamente.
- **Aplica** correctamente los signos de puntuación y las letras mayúsculas.
- **Compara** y **contrasta** distintos textos.
- **Escribe** un diálogo corto.
- **Representa** una historia de su autoría con el uso de la tecnología.

¡Vamos a leer!

El león y el ratón

Jean de La Fontaine
(fabulista francés)

Lee el siguiente texto. Luego, contesta las preguntas.

Debemos ser generosos con todos, pues en cualquier momento necesitamos la ayuda de alguien más humilde que nosotros. De esta verdad estas fábulas darán fe en un instante.

Saliendo de su agujero harto aturdido, un ratoncillo fue a caer justo en las garras del león. El rey de los animales, demostrando su poder, le perdonó la vida. Su generosidad no fue en vano porque ¿quién hubiera creído que el león pudiera necesitar un día de la gratitud de un sencillo ratoncillo?



Sucedió que, en cierta ocasión en que el león salió de su selva, cayó en unas redes, de las cuales no podía librarse con sus fuertes rugidos. Lo oyó el ratoncillo y acudió al sitio. Trabajó tan bien con sus pequeños dientes, que una vez roída una malla, el león terminó de desgarrar la trama entera.

En ciertos casos pueden más la paciencia y el tiempo que la ira y la fuerza.

Y una buena acción, en algún momento tiene su recompensa.

Fuente: El león y el ratón. <https://ciudadseva.com/texto/el-leon-y-el-raton-la-fontaine/>



Actividad 1: ¡A pensar! – Preguntas para corroborar la comprensión lectora.

Contesta:

1. La enseñanza principal de esta historia se puede identificar claramente en el _____ párrafo del texto.
 - a. primer
 - b. segundo
 - c. tercer
2. Este texto es un _____.
 - a. ensayo
 - b. poema
 - c. cuento
3. ¿Por qué crees que el león le perdonó la vida al ratón?

4. ¿Qué podría haber pasado si el león no le hubiera perdonado la vida al ratón?



Actividad 2: ¡Una idea genial! ¡A integrar la tecnología!



- Escanea el código QR de la izquierda con la cámara de un dispositivo móvil para acceder a la dirección que se muestra a continuación:
<https://www.app.freecomicmaker.com/cartoon-comic-maker/>.

- Crea un cómic o historieta de tu autoría con la aplicación gratis Cartoon Comic Maker. Si te gustó la fábula anterior, puedes crear una historia parecida con otros animales o puedes elegir el tema de tu preferencia. Tu creación debe tener una moraleja o enseñanza.
- Utiliza las funciones de la aplicación para añadir las viñetas de la historia, los personajes y los cuadros de texto para el diálogo. Recuerda aplicar correctamente la acentuación y los signos de puntuación en el diálogo.
- Escribe en este espacio la moraleja de tu historieta.
- Moraleja:



Actividad 3: Descubre el ritmo en las palabras

¿Sabías que las palabras tienen ritmo? ¡Sí! Si divides las palabras en sílabas, puedes encontrarlo.

- A continuación, **lee** las palabras de vocabulario que se encuentran en la primera lectura de esta unidad. Luego, **sigue** las instrucciones.

perdonó	león	fuerza	día	paciencia
----------------	-------------	---------------	------------	------------------

- **Divide** las siguientes palabras en sílabas.
- **Identifica** la sílaba tónica o la que lleva la mayor fuerza de pronunciación. Luego, **escribela** en la tabla.

- **Indica** su posición. **Escribe** U para la última sílaba, P para la penúltima o A para la antepenúltima.

palabras	sílaba tónica	clasificación (U, P, A)
perdonó		
león		
fuerza		
día		
paciencia		



Actividad 4: ¡A jugar con las palabras!

¿Recuerdas los pronombres personales?

me, te, se, lo, los, la, las, le, les...

Los pronombres personales pueden unirse al final de un verbo y formar una nueva palabra. A estos se les conoce como **pronombres enclífticos**. Para acentuar la palabra formada, debes seguir las reglas generales de acentuación. Veamos el siguiente ejemplo:

verbo: *di (decir)*

pronombre: *me*

nueva palabra: *dime*

*No se lleva tilde porque es llana y termina en vocal.

- **Busca** en la lectura del primer ejercicio de esta unidad **cuatro verbos** escondidos entre las palabras del texto. Te daré una pista: estas palabras no son iguales a las demás.
- **Encuétralos** y **añade** un **pronombre enclítico** a cada uno. Al añadir el pronombre, debes conjugar el verbo según sea necesario.
- Finalmente, **aplica** las reglas generales de acentuación para determinar si llevan tilde o no.

Verbos	Pronombre personal	Palabra nueva



Actividad 5: ¡Aprende a toda hora! ¡Vamos a dramatizar!

Uno de los juegos que más se disfrutan en familia son los de roles. Por eso, te invitamos a recrear la historia *El león y el ratón*. Ya tienes la historia en la primera lectura de esta unidad. Ahora piensa lo siguiente: ¿Es posible convertir esa historia en el guion de una obra de teatro? ¿Cómo puedes hacerlo? Aquí te ayudamos a lograrlo.



- **Identifica** los **personajes** de la historia y qué miembros de tu familia van a representarlos.
- **Escribe** el **diálogo** de cada personaje, dejándote llevar por los hechos de la historia original. Puedes dividir la acción en actos y escenas.
- **Crea** los elementos de **escenografía** y **vestuario** que utilizarás. Puedes utilizar materiales reciclados para confeccionarlos. Pide a los miembros de tu familia que se involucren en esta tarea.

¡Manos a la obra! Sigue el guion y deja que fluya tu talento.

1. Luego de dramatizar la historia, **contesta**: ¿En qué se parecen y se diferencian el texto original *El león y el ratón* y el guion que escribiste para dramatizarlo con tu familia?

- Se parecen en...
-

- Se diferencian en...
-



Actividad 6: ¡Alguien se ha comido la puntuación!

1. **Observa** las oraciones del siguiente párrafo. ¡Parece que el león se comió todos los signos de puntuación! El punto para finalizar la oración y los dos puntos han desaparecido. ¡La coma, para enumerar, aclarar una idea o añadir elementos, no existe! Ni hablar de las letras mayúsculas que aquí todas, al parecer, son iguales.

- **Aplica** los **signos de puntuación** necesarios para intentar comprender el mensaje del párrafo.

Sucedio que luego de que el raton salvara al leon este tenia mucha hambre el leon en agradecimiento al raton por su nobleza lo invito a cenar asi que le dijo vamos a comer raton por su lado pasaba una lagartija y asustada dijo no espere pero la mariposa que estaba tambien observando anadio no tenga compasion traiganos a nosotros un poco de comida que tambien estamos hambrientos el leon trajo un banquete para todos los animales y asi festejo su amistad con el raton

- **Contesta:** ¿Cambio el sentido de las oraciones al aplicar los signos de puntuación? ¿Crees que estos son importantes? ¿Por qué? _____
-

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Selecciona** el **género** literario al que describen las siguientes características.

- narración, inicio, punto culminante, desenlace
a. ensayo b. cuento c. teatro
- guion, personajes, escenografía, escenas, actos
a. cuento b. poesía c. teatro

2. **Selecciona** la clasificación de la sílaba tónica de las siguientes palabras.

a. ratón

- a. última b. penúltima c. antepenúltima

b. escenografía

- a. última b. penúltima c. antepenúltima

c. enclítico

- a. última b. penúltima c. antepenúltima

3. **Acentúa** correctamente las siguientes palabras con **pronombres enclíticos**.

- a. pídeme lo
b. haz te
c. dame lo

4. **Escribe** la **coma** donde sea necesario en las siguientes oraciones.
- El ratón salió de su agujero cayó en las garras del león y este le perdonó la vida.
 - El león pudo haberse comido al ratón pero no lo hizo.
 - Aunque parezca increíble el león no se comió al ratón.
5. **Escribe** los **dos puntos** donde sea necesario en las siguientes oraciones.
- Los personajes del cuento son el león y el ratón.
 - Otro título para la historia sería *La humildad nos hace grandes*.
 - Hay una moraleja en esta historia Debemos ser generosos con todos.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa :

¡Encuentra el error!

A diario vemos errores ortográficos en algunos letreros, periódicos y anuncios, tanto en los medios impresos como en los medios digitales. Una actividad que se puede realizar en el hogar para enseñar la forma correcta de expresión es fijarse en este tipo de anuncios e identificar los errores que tienen.



- **Observa** por una semana todos los letreros que te encuentres en el camino.
- **Analiza** la escritura del mensaje.
- Si encuentras un error, **anótalo**.
- Luego, **reescribe** el mensaje de la forma correcta.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

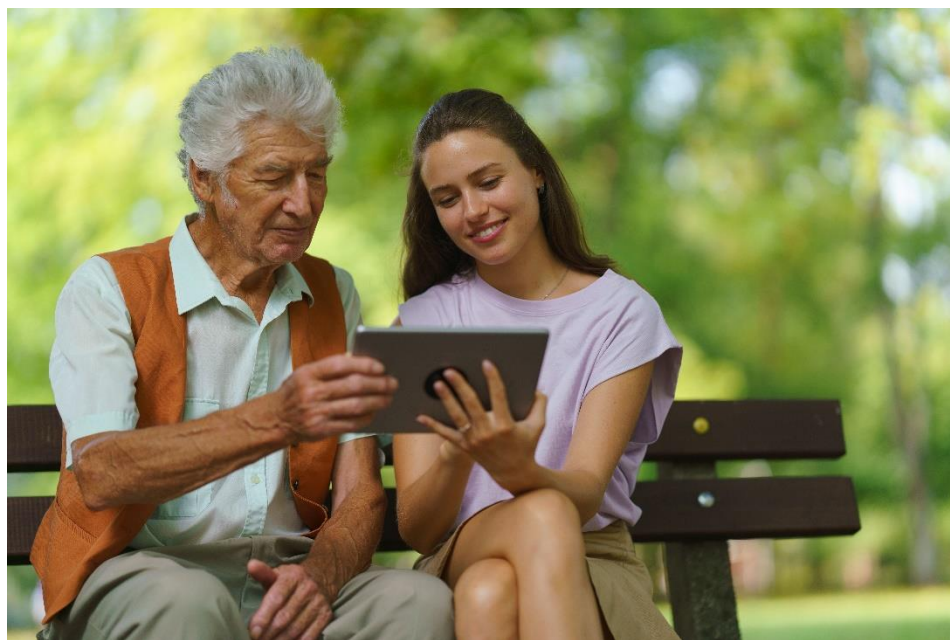
La siguiente cita es parte de la lectura *El león y el ratón*, presentada en esta unidad.

“Debemos ser generosos con todos, pues en cualquier momento necesitamos la ayuda de alguien más humilde que nosotros”.

- Jean de La Fontaine

Reflexiona:

- ¿Alguna vez has vivido una experiencia similar a la idea que presenta el autor de esta cita?
- ¿Cómo podemos demostrar la humildad?



La organización de ideas hacia la investigación

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual, se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

Como parte de las actividades presentadas en esta guía del curso de Español de quinto grado, el estudiante utiliza la lectura y la escritura para establecer semejanzas y diferencias entre varias culturas, aprende a realizar una investigación y a organizar la información de esta mediante un bosquejo. Además, demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y sus diversos significados, y aplica correctamente las normas del español al escribir.

Valores en esta unidad:



Tolerancia



Respeto



Diversidad cultural

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Comprensión auditiva y expresión oral

5.AO.1.1d: Evalúa las ideas claves expresadas y explica sus ideas según el tema.

5.AO.3.1: Resume los puntos claves del discurso de un hablante y explica cómo se apoyan en la razón y la evidencia.

5.AO.5.1: Explica un tema; muestra una historia o experiencia de forma organizada, usando datos relevantes o descripciones que se relacionen con la idea principal; habla de forma clara, con el vocabulario preciso.

**Lectura de
textos
literarios e
informativos**

5.LLI.1.1a: Lee textos al nivel del grado, con diversos propósitos y comprensión.
5.LLI.10.1: Describe semejanzas y diferencias entre sociedades y culturas al leer y escuchar textos informativos y literarios; utiliza la lectura y la escritura para discutir, y establece cómo percibe el mundo las diferencias entre sociedades y culturas.

**Dominio de
la lengua**

5.L.2.1: Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado, tales como puntuación, mayúsculas y acentuación, al escribir.
5.L.5.1: Demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y sus diversos significados.

**Escritura y
producción
de textos**

5.E.4.1: Produce trabajos escritos claros y coherentes en los que la organización y el desarrollo son apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.
5.E.10.1: Cita evidencia de textos literarios e informativos para describir o explicar el punto de vista del autor, apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
5.E.11.1: Escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos para producir textos breves y, así, completar una variedad de tareas específicas de la disciplina con diferentes propósitos y audiencias.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Lectura de textos literarios e informativos

El estudiante lee distintos textos e identifica datos relevantes de la lectura. Además, desarrolla bosquejos y analiza las relaciones entre distintas palabras para lograr la comprensión. Finalmente, utiliza los datos organizados para desarrollar su propia investigación.

- **Identifica** datos relevantes al tema de un discurso o texto.
- **Resume** los puntos clave de un texto.
- **Investiga** sobre un tema.
- **Desarrolla** un bosquejo para organizar la información de su investigación.
- **Analiza** las relaciones entre las palabras y sus diversos significados.

Vamos a leer

La leyenda de Nian (leyenda china)

Lee el siguiente texto. Luego, **contesta** las preguntas.

Esta antigua historia cuenta que había un malvado monstruo carnívoro -mitad dragón y mitad unicornio- llamado Nian. Extremadamente fuerte, tenía una cabeza enorme, cuernos y garras afiladas, y sus gruñidos eran tan poderosos que se escuchan en todo el territorio chino. Nian vivía en el fondo del mar durante todo el año, pero cada víspera del Año Nuevo subía a la tierra para devorarse a la gente y al ganado que encontraba. Es por ello que, asegura la leyenda, los habitantes de los pequeños pueblos cercanos a la costa corrían a esconderse y protegerse de él cada inicio de año.



Un día, un mendigo –un misterioso hombre de avanzada edad y cabello gris- arribó a un pueblo y, al intentar buscar cobijo, notó que todo el mundo estaba huyendo desesperadamente. Solo una mujer le dio asilo, cuidado y asistencia. Pero eso sí, le puso una condición: debía lograr que Nian se marchara para evitar más

mueres y tragedias. Por la noche, cuando el monstruo se acercó a la casa en la que se alojaba el mendigo, los adornos rojos que la decoraban lo hicieron enojar, pero, cuando se acercó para atacarla, comenzó a escuchar explosiones generadas por ramas de bambú y comenzó a temblar. En ese momento, el hombre de cabello gris salió completamente vestido de rojo y Nian, asustado, huyó.

Desde ese momento hasta hoy, los chinos reciben cada nuevo año con sus hogares decorados con objetos rojos, iluminan las puertas con farolas del mismo color y tiran petardos. Es su forma de espantar al monstruo y augurar un buen período.

Fuente: https://www.clarin.com/internacional/ano-nuevo-chino-2021-leyenda-nian-origen-tradiciones-milenarias_0_ofvHIQ7qU.html



Actividad 1: ¡A pensar! – Preguntas para corroborar la comprensión lectora.

Contesta

1. El texto anterior se considera:

- un cuento
- una leyenda
- una novela

2. Marca con una X los detalles que son ciertos en la historia.

Nian era:

_____ un monstruo carnívoro, mitad dragón y mitad unicornio

_____ un espíritu que vivía en el fondo del mar

_____ un monstruo que salía a la tierra para devorar a las personas y al ganado

_____ un monstruo que aparecía en la tierra de los chinos cada víspera del Año Nuevo.

3. ¿Por qué hoy día los chinos reciben el Año Nuevo con decoraciones de color rojo en sus hogares?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

- **Escanea** el código QR de la izquierda con la cámara de un dispositivo móvil para acceder a la dirección que se muestra a continuación: <https://www.youtube.com/watch?v=OTHt0hj1Lwc> y **ver el video**: *Tradiciones para niños*:



¿Qué es el Año Nuevo chino? - SmartKids, presentado por Yogome Fun Learning.



- **Identifica** los datos relevantes y resume en este espacio cuatro puntos claves del video.

- Dato 1:

- Dato 2:

- Dato 3:

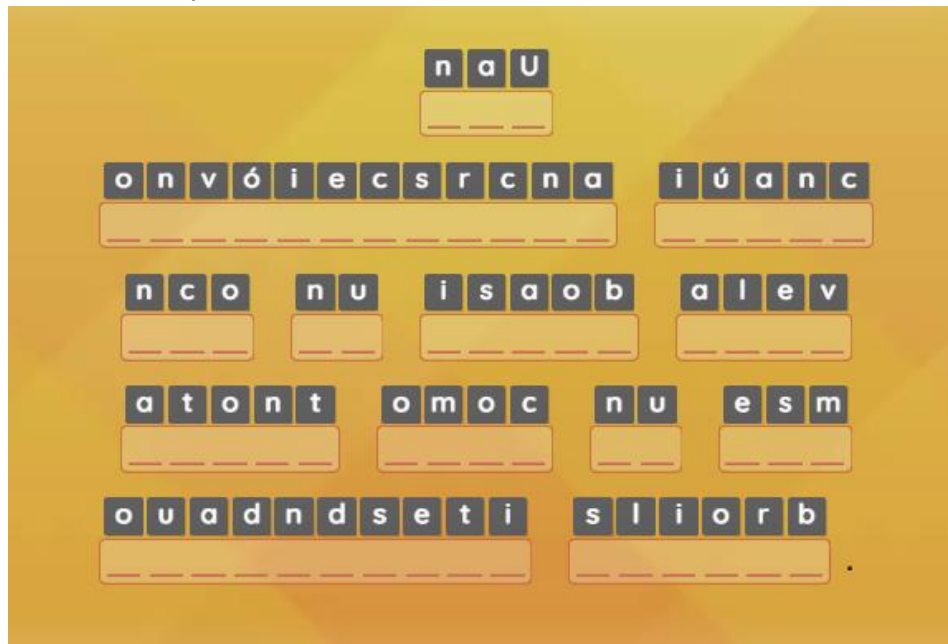
- Dato 4:

- Dato 5:



Actividad 3: ¡Descubre el proverbio chino!

Los **yyànyǔ** son frases de sabiduría encontradas en la literatura o dichas por filósofos a lo largo de los siglos. También, se les conoce como “proverbios”. **Descubre** este proverbio chino, ordenando las letras en cada palabra.



Fuente: BBC Mundo <https://www.bbc.com/mundo/noticias-44057641#:~:text=Los%20chinos%20son%20famosos%20por,valiosa%20en%20la%20era%20moderna>



Actividad 4: ¡Adivina adivinador! ¿Cuál es la relación?

¿Conoces las analogías? Una **analogía** es un razonamiento expresivo del lenguaje, que consiste en establecer una relación entre dos o más objetos o ideas. Existen analogías de lugar, causa y efecto, sinónimos, antónimos, entre muchas otras.

Observa el siguiente ejemplo:

Enorme es a **inmenso**, como **asustado** es a **atemorizado**.

sinónimos

sinónimos

A continuación, **analiza** la relación entre las palabras y **completa** las analogías.

Malvado	es a	perverso	como	_____	es a	_____
Viejo	es a	joven	como	_____	es a	_____
China	es a	Asia	como	_____	es a	_____



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora! ¡Vamos a investigar!

La investigación es un proceso que es parte de nuestra vida diaria. Cuando observamos lo que ocurre a nuestro alrededor, nos hacemos preguntas, realizamos inferencias y buscamos soluciones a nuestros problemas. Una investigación puede ser desde lo más sencillo, hasta lo más complejo. Todo comienza con una pregunta, un dato curioso o algo que quieres saber. Por ejemplo, un dato curioso es que algunas de nuestras tradiciones, juegos y pasatiempos provienen de otras culturas, como la china. Puedes usar este dato como el tema de tu investigación.



- **Busca** información sobre el tema. Puedes utilizar un buscador de internet como Google o Bing. Aquí te brindamos una sugerencia para realizar la búsqueda:
- Juegos tradicionales de China
- **Escanea** el código para **acceder** a la dirección de internet: https://www.confucioust.cl/conociendo_china/china-milenaria/festividades/juegos-tradicionales/
- **Lee** la información sobre el tema.
- **Resume** y **anota** los datos importantes.
- **Concluye** las ideas de tu investigación.





Actividad 6: Preparo mi investigación con el bosquejo

Luego de buscar información para tu investigación, debes organizar las ideas y datos que tengas sobre la información recopilada. El **bosquejo** es una forma fácil y organizada de presentar tus ideas y datos, pues es precisamente una **representación de las ideas organizadas en una secuencia**, ya sea por números o letras.

- **Organiza** la información que recopilaste sobre los juegos tradicionales de China y prepara tu bosquejo. **Utiliza** el formato sugerido de números romanos y letras. **Recuerda aplicar** correctamente las normas del español al escribir.

1. _____ (Idea 1)
2. _____ (Dato sobre la idea anterior)
3. _____ (Idea 2)
4. _____ (Dato sobre la idea anterior)
5. _____ (Dato sobre la idea anterior)
6. _____ (Idea 3)

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Vocabulario: Identifica las siguientes palabras en la lectura *La leyenda de Nian* y analiza el significado que tienen, según el contexto. Luego, realiza los ejercicios.

1. Selecciona el **sinónimo** apropiado para las siguientes palabras:

- afiladas
 - a. redondas
 - b. aplastadas
 - c. punzantes
- gruñido
 - a. bramido
 - b. llanto
 - c. carcajada

2. Selecciona el **antónimo** apropiado para las siguientes palabras:

- espantar
 - a. mandar
 - b. atraer
 - c. rechazar
- poderoso
 - a. rico
 - b. vigoroso
 - c. débil

Analogías

3. **Llena** los blancos con la palabra correcta para completar la analogía.

- **Luna** es para **noche**, como **sol** es para _____.
- **Hambre** es a **comida**, como **sed** es a _____.

- _____ es para **dormir** como **silla** es para _____.
- _____ son a **manos** como **calcetines** son a _____.

4. **Analiza** las siguientes analogías y **selecciona** la alternativa que describe la relación que existe entre las palabras.

- **olla : cocinero**
 - a. parte : todo
 - b. causa: efecto
 - c. objeto: sujeto
- **rueda : automóvil**
 - a. parte : todo
 - b. causa: efecto
 - c. contenido: continente
- **virus : enfermedad**
 - a. parte : todo
 - b. causa: efecto
 - c. objeto: sujeto
- **aceite : botella**
 - a. parte : todo
 - b. causa: efecto
 - c. contenido: continente

Características de la investigación y el bosquejo

Analiza cada oración e indica si la información es cierta (C) o falsa (F).

- _____ La investigación es un proceso mediante el cual adquirimos un conocimiento nuevo.
- _____ La búsqueda de información no es necesaria en una investigación.
- _____ En la conclusión se presenta el resultado de la investigación.
- _____ El bosquejo es un método para organizar la información.
- _____ En el formato de un bosquejo podemos usar números y letras.
- _____ No se permite el uso de números romanos en el bosquejo.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

¡Así somos en Puerto Rico!

- **Visita** con tu familia un restaurante o tienda china y **observen** todo a su alrededor.
- Luego, **dialoguen** acerca de lo que observaron. Establezcan **semejanzas** y **diferencias** entre la cultura china y la cultura puertorriqueña.

Utiliza el *Diagrama de Venn* para comparar (semejanzas) y contrastar (diferencias) las culturas china y puertorriqueña.



Actividad reflexiva para trabajar en familia

La **tolerancia** se define como el **respeto** a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aun cuando estas son distintas a las nuestras. Fomentar la tolerancia en los niños y jóvenes es sumamente importante y necesario para fortalecer las relaciones y lograr una sana convivencia.

Además, ser tolerantes y **empáticos** con los demás, promueve la **aceptación** y disminuye la posibilidad de que se generen conflictos y conductas no deseadas, como el acoso escolar.

Reflexiona:

- ¿Qué acciones puedes llevar a cabo con un compañero de otra nacionalidad para que se sienta bienvenido y aceptado?
- ¿Qué conductas se podrían eliminar en las escuelas para evitar el discrimen?



Programa de Estudios Sociales

Manual de competencias esenciales para familias:
guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

5



Introducción a la geografía de las Américas

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En el curso, el estudiante identifica las partes más relevantes de la Tierra. Reconoce la geografía como una ciencia física y humana y establece una relación entre el ser humano y su ambiente.

Valores en esta unidad:



Adaptación al
cambio



Igualdad



Compromiso social

Alineación de los Estándares y Expectativas

Las nueve expectativas señaladas a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Personas lugares y ambiente

5.PLA.1.1 Participa de laboratorios cartográficos para construir y analizar mapas, localizar diversos puntos en el mapa, utilizar las coordenadas, meridianos, paralelos, longitud y latitud, comparar distintos mapas de América y hacer inferencias.

5.PLA.7 Describe las características geográficas de las Américas: clima, hidrografía, topografía, relieve, flora y fauna.

5.PLA.7.1 Utiliza los elementos del mapa para interpretar características de diversas regiones geográficas.

5.PLA.8.1 Investiga sobre el paisaje de las Américas y utiliza tecnología para documentar sus hallazgos.

5.PLA.8.2 Participa de viajes virtuales o estudios de campo a través de los cuales desarrolla investigación sobre temas relacionados con el medioambiente de las Américas.

5.PLA.9.1 Crea tablas para analizar las ventajas y desventajas de la localización geográfica de los países de las Américas en términos de las relaciones económicas y políticas.

Desarrollo personal

5.DP.7.2 Participa en actividades en las que integra virtudes, valores y talentos en las relaciones personales, familiares, escolares y comunitarias.

Producción, distribución y consumo

5.PDC.9.1 Presenta ejemplos del impacto económico de los eventos (tormentas, terremotos, pandemia, crisis de gobierno, producción, sobreproducción y escasez de productos, entre otros) en los países de América.

Sociedad científica y tecnológica

5.SCT.1.1 Localiza lugares en el mapa utilizando un geolocalizador.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Estudios Sociales: Personas, lugares y ambiente

Define con el uso apropiado de diferentes fuentes (glosarios, diccionarios, notas explicativas, entre otros) y explica con ejemplos los siguientes conceptos: geografía, geología, Pangea, región, continente, istmo, hidrografía, esfera o globo terráqueo, hemisferio, planisferio, líneas geográficas, sistemas de coordenadas, grados, censo y densidad poblacional.

- **Contrastarán** las diferentes ramas de la geografía y reconocerá las disciplinas que trabajan en ellas.
- **Explorar** las placas tectónicas y su impacto en la Tierra, entendiendo cómo afectan la geología y geografía de nuestro planeta.
- **Valorará** el uso de mapas y de la información que proporcionan los mismos para diversas prácticas

Vamos a leer

¿Qué hace un investigador?

Imagina que tienes que resolver un misterio. En lugar de buscar pistas para resolver el misterio, vas a buscar respuestas a las preguntas sobre el funcionamiento del mundo. Unos ejemplos de las preguntas pueden ser las siguientes:

- ¿Por qué el cielo es azul?
- ¿Cómo las plantas crecen hacia la luz?
- ¿Qué hace que los planetas giren alrededor del Sol?

Por lo tanto, un investigador hace algunas tareas específicas:

Observa

Utiliza sus sentidos y, en ocasiones, instrumentos especiales para informarse sobre lo que está estudiando.

Pregunta	Luego de observar, el investigador cuestiona lo observado y crea preguntas para explicar lo observado.
Plantea hipótesis	Una hipótesis es una idea que tiene quien investiga y se basa en una respuesta o suposición de lo que sabe.
Realiza experimentos	Para contestar su hipótesis, el investigador hace experimentos. Este crea situaciones en las que puede observar qué sucede y, en ocasiones, puede hacer cambios en el proceso.
Analiza resultados	Luego de los experimentos, un investigador estudia cuidadosamente los resultados. Confirma su hipótesis o la refuta.
Comparte sus descubrimientos	Cuando el investigador tiene sus resultados, es importante que los comparta. Esto puede ser en presentaciones, revistas, etc.



Actividad 1: ¿Qué hace un investigador?

Contesta:

1. ¿Por qué es importante que se realicen experimentos?

2. ¿Qué es una hipótesis?

3. Luego de analizar los resultados del experimento, ¿qué debe hacer el investigador?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Mediante la herramienta Google Earth, harás una búsqueda de un país que se ubique en el continente americano (Ejemplo: República Dominicana)

- Paso 1: Visita <https://earth.google.com/web/>

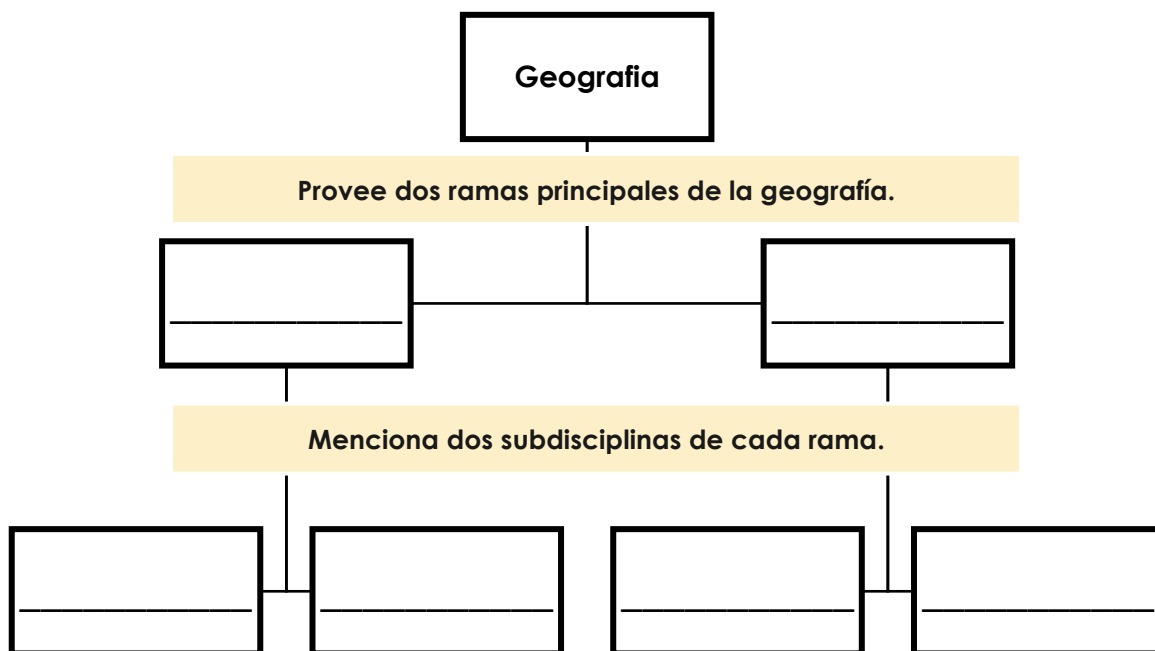
- Paso 2: Contesta

- Escoge un país: _____.
- Explora en la página web el país que escogiste aumentando poco a poco y observa su geografía en el mapa.
- Anota tres (3) características geográficas que puedas observar en el país seleccionado.
- _____
- _____
- _____



Actividad 3: Ramas principales de la geografía

En esta actividad **completarás** una infografía sobre las ramas principales de la geografía.

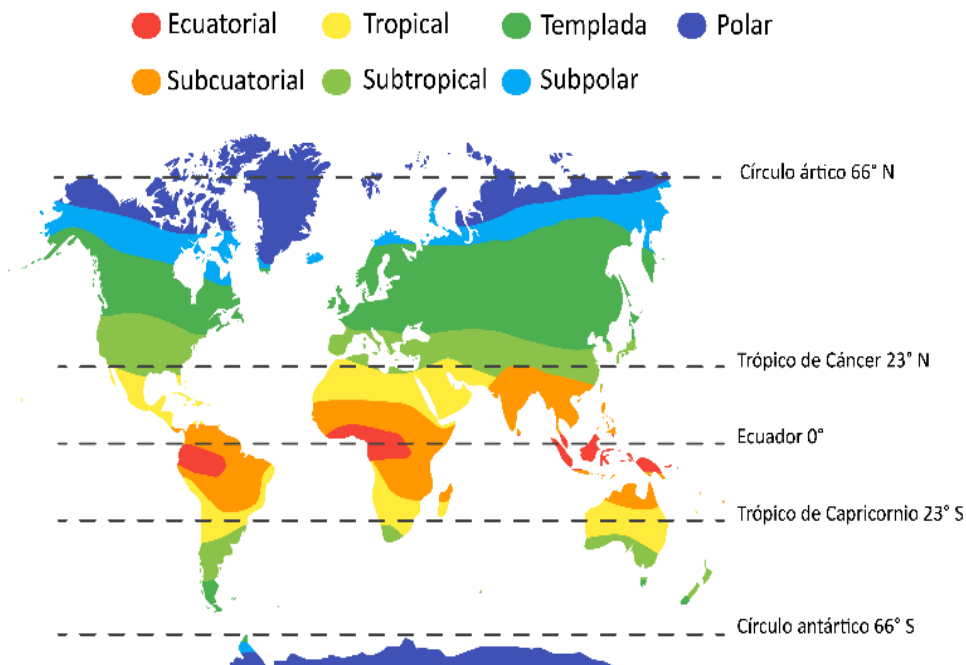


Actividad 4

Observa el mapa detenidamente. Cada zona **climatológica** está identificada por un **meridiano** conocido como **latitud**. Estos van de norte a sur y la **longitud** va de este a oeste. Estas zonas comienzan desde el meridiano 0, identificado como el **ecuador**. Dentro de esas zonas climatológicas, tenemos la zona ecuatorial, tropical,

templada, polar, subecuatorial, subtropical y subpolar. Según su zona climática, se identifica su fauna y flora particulares.

Zonas climáticas



Identifica un país del continente americano que se encuentre en cada una de las siguientes zonas:

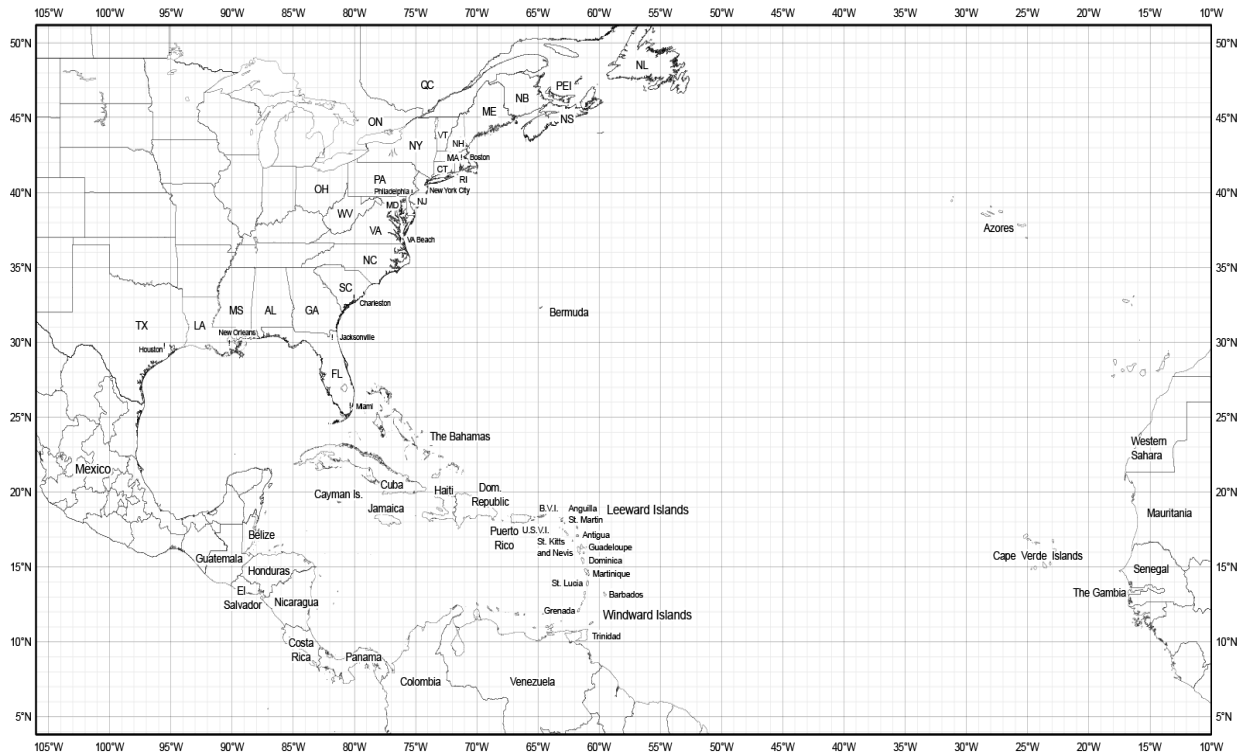
Zona	País
ecuatorial	
templada	
tropical	
polar	
subecuatorial	
subtropical	
subpolar	



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Por su ubicación geográfica en el Caribe, Puerto Rico está propenso a recibir huracanes todos los años. Observa las noticias en la web o en la televisión y, en la sección de meteorología, identifica cuál sistema atmosférico se encuentra en el continente americano.

Utiliza los meridianos para localizarlo.



- Sistemas atmosféricos en el continente americano:

- _____
- _____
- _____



Actividad 6

Las placas tectónicas son grandes fragmentos de la **litosfera** de la Tierra. Estos fragmentos son principalmente rocas enormes que forman la superficie terrestre y el fondo del océano. Estas placas se mueven muy lentamente sobre una capa más blanda y caliente llamada **astenosfera**. El movimiento de estas placas puede formar montañas, actividad volcánica y terremotos.



- Menciona cinco países que pudieran tener la mayor actividad sísmica de acuerdo con el mapa.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Explica** la diferencia entre las dos ramas principales de la geografía.

2. **Menciona** tres tareas específicas que hacen los investigadores.

a. _____

b. _____

c. _____

3. **Contesta:** ¿Qué zona climática esperarías encontrar si visitaras un lugar ubicado a lo largo del ecuador? Describe cómo te imaginas que sería el clima y el entorno natural en esa zona.

4. **Repasa** la localización de los países en América. Identifica en cuál región del continente se encuentran los diferentes países: América del Norte (AN), América del Sur (AS) o América Central (AC).

a. ____ Brasil	b. ____ Canadá	c. ____ México
d. ____ Estados Unidos	e. ____ Guatemala	f. ____ Ecuador
g. ____ Costa Rica	h. ____ Chile	i. ____ Belice
j. ____ Perú		

5. **Identifica** y marca con una (X) cuál no es una zona climatológica.

a. ____ Tropical

b. ____ Sub Ártico

c. ____ Sub
Templado

d. ____ Polar

e. ____ Sub
Tropical

f. ____ Sub
Templado

6. **Selecciona** una de las siguientes preguntas y asume una postura.

a. Si pudieras vivir en cualquier parte del mundo, ¿evitarías vivir cerca de las placas tectónicas? ¿Por qué?

b. ¿Crees que es importante actualizar los mapas del mundo? ¿Por qué?



Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

- Fomente conversaciones sobre los temas estudiados preguntando a los niños qué han aprendido y qué les interesó o sorprendió de la unidad.
- Si es posible, organice una salida a algún museo como el Centro Criollo de Ciencias y Tecnología del Caribe (C3Tec) o el centro de educación atmosférica EcoExploratorio: Museo de Ciencias de Puerto Rico. También, pueden visitar lugares de interés geológico, como el Bosque Enano o el Bosque Seco, en Guánica; el Bosque Nacional El Yunque, en Río Grande, o el Bosque Forestal La Marquesa, en Guaynabo, entre otros.
- Pueden crear proyectos creativos con sus hijos para comprender el comportamiento de las placas tectónicas.
- Los invitamos a mantenerse informados visitando la página web del Negociado para el Manejo de Emergencias y Administración de Desastres (<https://manejodeemergencias.pr.gov/#mision>). Allí encontrarán información relevante sobre cómo proceder antes, durante y después de eventos naturales en nuestra región.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cuánto le preocupan los eventos atmosféricos y los terremotos?
¿Tenemos un plan para prepararnos ante estos eventos?

2. ¿Cómo podemos trabajar como comunidad en caso de una emergencia nacional?

3. ¿Hay alguna historia en nuestra familia que se relacione con un evento histórico, atmosférico o geográfico importante? ¿Cómo ha influido en la forma que vivimos hoy?

América diversa

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado con los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa. En esta unidad el estudiante identificará el continente, su ubicación, la extensión y la diversidad del paisaje de las Américas. Se destacarán las riquezas culturales y poblacionales, y los problemas medioambientales que experimentan las diferentes regiones americanas.

Valores en esta unidad:



Compromiso con
el medioambiente



Empatía



Solidaridad

Alineación de los Estándares y Expectativas

Las ocho expectativas señaladas a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados con el contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Personas, Lugares y Ambientes

5.PLA.1.1 Participa de laboratorios cartográficos para construir y analizar mapas, localizar diversos puntos en el mapa, utilizar las coordenadas, meridianos, paralelos, longitud y latitud, comparar distintos mapas de América y hacer inferencias.

5.PLA.3.1 Desarrolla búsquedas en internet para construir tablas, gráficas (de barra, circulares, lineales, pictográficas) y mapas temáticos de las Américas.

5.PLA.7.1 Utiliza los elementos del mapa para interpretar características de diversas regiones geográficas.

5.PLA.9.1 Crea tablas para analizar las ventajas y desventajas de la localización geográfica de los países de las Américas en términos de las relaciones económicas y políticas.

5.PLA.10.1 Expresa sus ideas y opiniones sobre la importancia de la relación responsable entre los seres humanos y el ambiente en las Américas.

**Desarrollo
Personal**

5.DP.4.1 Practica la autorreflexión para la superación personal y colectiva.

5.DP.7.2 Participa en actividades en las que integra virtudes, valores y talentos en las relaciones personales, familiares, escolares y comunitarias.

**Producción,
distribución
y consumo**

5.PDC.9.1 Presenta ejemplos del impacto económico de los eventos (tormentas, terremotos, pandemia, crisis de gobierno, producción, sobreproducción y escasez de productos, entre otros) en los países de América.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Estudios Sociales: Personas, lugares y ambiente

Define con el uso apropiado de diferentes fuentes (glosarios, diccionarios, notas explicativas, entre otros) y explica con ejemplos los siguientes conceptos: geografía, geología, Pangea, región, continente, istmo, hidrografía, esfera o globo terráqueo, hemisferio, planisferio, líneas geográficas, sistemas de coordenadas, grados, censo y densidad poblacional.

- **Identificarán** y asociarán países con sus características geográficas pertinentes.
- **Analizarán** acciones concretas que las comunidades pueden tomar para proteger el medioambiente.
- **Localizarán** regiones y límites geográficos del continente americano.
- **Nombrarán** capitales de países en el continente americano.

Vamos a leer



¡Esto es América!

América es un continente extenso, el segundo más extenso después de Asia. Se encuentra en el **hemisferio occidental** al oeste de la línea de Greenwich, abarca desde el Ártico hasta el extremo sur conocido como Cabo de Hornos. Componen América del Norte Canadá, Estados Unidos y México; América Central está compuesta por Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, y América del Sur está compuesto por Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Venezuela, Surinam, Chile, Ecuador, Guyana, Guyana Francesa, Paraguay, Uruguay y Perú. A menudo se suele incluir el Caribe como parte de América Central; podemos mencionar a Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Cuba, Dominica, Granada, Haití, Jamaica, Puerto Rico, República Dominicana, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, Saint Tomas, San Vicente y las Granadinas, Trinidad y Tobago. El pico más alto en América del Norte es el Monte Denali, conocido previamente como Monte McKinley, localizado en Alaska. En América del Sur el pico más alto es el Aconcagua, localizado en Argentina. Mientras el punto más al este es Cabo Branco en Brasil y el punto más al oeste es la isla Attu, en Alaska.

- **Identifica:** En el siguiente mapa, identifica Las regiones de América del Norte, América del Sur y América Central junto al Caribe. De igual manera, identifica dos océanos que mantienen contacto con el continente americano. Por último, identifica la localización del punto más al este y el punto más al oeste. Asigna un color para cada región.



Actividad 1: ¡Esto es América!

Contesta

1. **Escribe** las capitales de los siguientes países de América del Norte.
 - a. México _____
 - b. Estados Unidos _____
 - c. Canadá _____
2. **Escribe** las capitales de los siguientes países de América Central y el Caribe.
 - a. Honduras _____
 - b. Trinidad y Tobago _____
 - c. República Dominicana _____
 - d. Guatemala _____
 - e. Costa Rica _____

3. **Escribe** las capitales de los siguientes países de América del Sur.
- a. Brasil _____
 - b. Argentina _____
 - c. Colombia _____
 - d. Surinam _____
 - e. Bolivia _____



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Mediante el uso de Canva crea collage donde presentes diferentes perspectivas de una de las siguientes maravillas geográficas de América:

- 1. Montañas Rocosas
- 2. El Amazonas
- 3. Los Andes
- 4. La Patagonia

Ejemplo:





Actividad 3: Regiones geográficas de América

En la siguiente actividad completarás un infográfico sobre las ramas principales de la Geografía.

Regiones geográficas del continente americano		
Región	Países	Animales
Ártico	Alaska, Canadá	Oso Polar, Foca ártica
Gran Llanura		
Grandes Lagos		
Desierto de Sonora y Chihuahua		
Apalaches		
Montañas Rocosas		
Cordillera Central Centroamericana		
Selva Tropical		
Tierras bajas del Caribe		
Cordillera de los Andes		
Amazonia		
Gran Chaco		
Patagonia		
Atacama		
Antillas Mayores		
Antillas Menores		



Actividad 4: Retos medioambientales

Investiga uno de los siguientes retos medioambientales que enfrentan países en el continente americano. Haz una lista de las causas y consecuencias del problema. Dialoga con un adulto y escribe posibles soluciones:

- Contaminación del aire en Ciudad México, México.
- Erosión costera en Cartagena, Colombia.
- Contaminación por plásticos en los Océanos del Caribe.

Reto medioambiental	
Descripción (causas)	
Consecuencias del problema	
Soluciones	



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Observación urbana: Mientras pasas por tu comunidad, toma fotos de personas cuidando el medioambiente o acciones que hayan tomado en tu comunidad para el cuidado del medioambiente.

Coloca la

Coloca la

- Explica las fotos:

a. _____

b. _____



Actividad 6: Sopa de Letras

Haz un círculo en las palabras dentro del recuadro.

I I K K Y C P O G N S P B O R
L D K N L Z L U F X I S É A A
B M J G O K Ñ T C Ñ D N T L C
L T R A D I C I O N E S N E O
E Ñ D Ñ I G K B F Q X P I M S
T K R I Á X O K B R D A C I T
Q T T Z S S Ñ L J A O T O G U
X O T E P B N T D D J R W R M
S B I Z O K Q I Y E E I H A B
B C K W R W T X D G A M O C R
K G A V A N X V Ñ G X O V I E
G D I V E R S I D A D N M Ó S
Q G G D E H T D P C X I N N H
F M I G R A C I Ó N D O K O Y
R C U L T U R A M R U J N E N

Tradiciones
Cultura
Identidad
Migración
Inmigración
Emigración
Díaspóra
Costumbres
Étnico
Patrimonio

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Contesta:

- ¿Cuáles son los continentes más extensos territorialmente y en qué hemisferio están ubicados cada uno?

2. Menciona las capitales de los siguientes países:

- a. Venezuela
- b. Colombia
- c. Brasil
- d. Costa Rica
- e. Canadá

3. Contesta

- a. ¿Cómo afectan las actividades humanas y el cambio climático a diferentes ecosistemas y comunidades en América?

Ejemplo:

4. Define los siguientes conceptos con el conocimiento previo.

- a. Cultura
- b. Diáspora
- c. Étnico
- d. Patrimonio
- e. Inmigración

5. **Clasifica** las siguientes regiones geográficas en la región del continente americano a la que pertenecen.

Patagonia, Grandes Lagos, Antillas Mayores, Montañas Rocosas, Antillas Menores, Los Andes.

América del Sur	América Central	América del Norte

6. **Selecciona** una de las siguientes preguntas y asume una postura.
- ¿Crees que la diversidad geográfica de América ofrece mayores ventajas o desafíos para sus habitantes? Argumenta tu respuesta utilizando ejemplos específicos de las diferentes regiones y paisajes naturales que has estudiado.
 - ¿Deberían las comunidades locales tomar medidas más estrictas para reducir la contaminación del aire, la erosión costera y la contaminación por plásticos, incluso si esto implica cambios significativos en su estilo de vida y economía?

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

- Visitar el Museo Las Américas en el Viejo San Juan, para que conozcan objetos alusivos a artes populares, artes plásticas, arqueología y antropología. Aprovechen además a hacer un recorrido por la isleta del Viejo San Juan.
- Si es posible, organizar día de cocinar con su hijo o hija y preparar una comida extranjera de los países mencionados en esta lección. Anota la receta, toma fotos del proceso e investiga sobre la historia del plato que prepararon. Ejemplo: comida mexicana, tacos; peruana, ceviche, o colombiana, arepa.
- Recorre las costas de Puerto Rico e identifica si hay erosión costera, verifica la calidad del aire y analiza su pureza.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Qué acciones pueden tomar las familias puertorriqueñas para contribuir a la protección del medioambiente?

2. ¿Cómo creen que la geografía de Puerto Rico ha influido en la historia y el desarrollo de su comunidad?

América indígena

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa. Investiga las teorías del poblamiento de América. Estudia los principales pueblos indígenas, su sistema de creencias, sus formas de vida y sus aportaciones.

Valores en esta unidad:



Tolerancia



Dignidad



Convicción

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de la unidad.

Cambio y continuidad	5.CC.1.2 Observa videos, películas, documentales y otros recursos tecnológicos para conocer distintos lugares históricos de América.
	5.CC.2.2 Relaciona aspectos fundamentales de la historia: fuentes documentales, fuentes orales, materiales, texto histórico, investigación histórica, entre otros.
	5.CC.7.1 Identifica grandes aportaciones de los pueblos originarios de las Américas a la cultura, tales como calendarios, quipu, chinampas, canales de riego, terrazas agrícolas, entre otros.
Personas, lugares y ambiente	5.PLA.2.2 Construye organizadores gráficos que ilustran las teorías de poblamiento de América (incluido el Caribe): indígena, europea, africana.
	5.PLA.10.1 Expresa sus ideas y opiniones sobre la importancia de la relación responsable entre los seres humanos y el ambiente en las Américas.
Sociedad científica y tecnológica	5.SCT. 4.1 Utiliza aplicaciones digitales para diseñar gráficos sobre temas sociales en favor del ambiente, los derechos, la educación, entre otros.
	5.SCT. 5.1 Utiliza la tecnología para investigar y describir inventos que aportaron al desarrollo social de las Américas.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Estudios Sociales: Cambio y Continuidad

Realiza búsquedas en internet para describir y explicar eventos de la historia de las Américas, como rituales, inventos, innovaciones, entre otros, y los explica desde una perspectiva crítica.

- **Identificarán** las estructuras sociales y políticas de las civilizaciones mayas, incas y aztecas, y cómo estas influían en la vida diaria y la organización de estas sociedades.
- **Analizarán** el impacto cultural y tecnológico de los logros de las civilizaciones mayas, incas y aztecas en el mundo actual.
- **Describirán** las jerarquías sociales y los roles dentro de las sociedades mayas, incas y aztecas.

Vamos a leer

¡AMÉRICA INDÍGENA!

Las grandes civilizaciones indígenas, como los aztecas, los mayas y los incas, se destacaron por las grandes aportaciones a la humanidad y el patrimonio que dejaron. No obstante, para llegar a esas grandes civilizaciones, surgieron diversas culturas con diferentes características, que iban desde nómadas a cazadores recolectores hasta lograr las civilizaciones con actividades rutinarias más complejas. Al origen de estas culturas se le conoce como el poblamiento de América, que permitió a los humanos a establecerse en distintas partes del continente luego de grandes travesías. Para entender esto, los científicos (arqueólogos, antropólogos, paleontólogos e historiadores) nos han dejado varias **teorías** que intentan explicar lo ocurrido.

Explica en qué consisten las diferentes teorías de poblamiento del continente americano.

Teoría de Beringia

- _____

Teoría de Oceanía

- _____

Teoría del Pacífico

- _____



Actividad 1: Las sociedades nativas de nuestra América

Localiza: En el siguiente mapa, coloca el nombre de la civilización en la región donde estaba localizada.



mapuches

guaraníes

incas

aztecas

taínos

mayas

nazcas

olmecas

mayas



aztecas



- Semejanzas y diferencias



Actividad 2: ¡Una idea genial! ¡A integrar la tecnología!

Estaremos realizando unas visitas virtuales. Tú escogerás si deseas visitar sitios arqueológicos en México o Machu Picchu, que queda en Perú. También puedes escoger el Museo de Antropología en México.

1. Museo de Antropología- <https://www.inah.gob.mx/images/recorridos-virtuales/mna-pt1/>
2. Sitios arqueológicos en México- <https://www.inah.gob.mx/interactivos/recorridos-virtuales>
3. Machu Picchu- <https://machupicchuvirtual.com/en/>

Contesta:

1. ¿Qué es lo que más te llamó la atención y por qué?

2. ¿Qué aprendiste sobre la civilización que construyó este sitio o museo?

3. ¿Cuáles son algunos de los artefactos o estructuras más importantes y qué significan?



Actividad 3: Orígenes de las civilizaciones aztecas y mayas

Aztecas: El código de Mendoza cuenta la historia de cómo los aztecas fundaron la gran ciudad de Tenochtitlán. Según la leyenda, los aztecas buscaban un lugar especial para establecerse y su dios les dijo que encontrarán un águila posada sobre un nopal (cactus), devorando una serpiente. Después de un largo viaje, vieron este símbolo en una isla en el lago Texcoco. En ese lugar, en 1325, comenzaron a construir Tenochtitlán.

Mayas: El *Popol Vuh* es un libro sagrado de los mayas que cuenta la historia de la creación del mundo y de los primeros seres humanos. Según el *Popol Vuh*, los dioses intentaron varias veces crear a los humanos, primero con barro y luego con madera, pero no tuvieron éxito hasta que finalmente usaron maíz, que es el alimento principal de los mayas. Este libro también narra las aventuras de dos héroes gemelos: Hunahpú e Ixbalanqué, que enfrentan muchos desafíos y aventuras, incluyendo una visita al inframundo.

Contesta:

1. Documento de los aztecas:

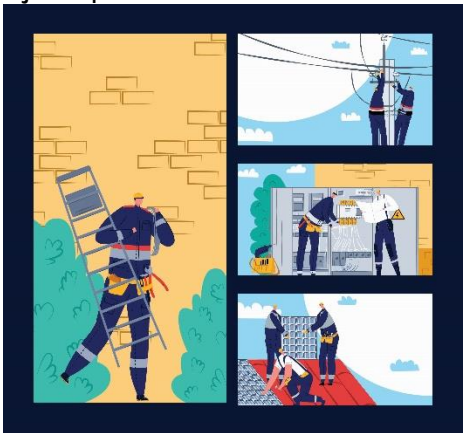
¿Qué motivó a los aztecas a construir la ciudad de Tenochtitlán?

2. Documento de los mayas:
 ¿Qué elemento de la creación del ser humano según el *Popol Vuh* fue importante para los mayas? Explica.

Crea una comiquita (cómic)

- Narra en un cómic de 4 a 7 viñetas sobre **uno** de los documentos, incluye breves diálogos o breves descripciones en cada viñeta para explicar las imágenes.

Ejemplo:



 Actividad 4: Investiguemos sobre los aztecas, los mayas y los incas

Investiga sobre las siguientes tres áreas principales para cada civilización: ubicación y geografía, cultura y logros, y organización social y política.

Civilizaciones	Ubicación y geografía (países actuales que comprende)	Cultura y logros	Organización social y política
incas			
mayas			
aztecas			

Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Nuestro día a día

Investiga sobre una civilización indígena (maya, inca o azteca) y elige un aspecto que te interese (como sistemas de riego, calendarios, sistema de números, pirámides).

Antiguo	Moderno
Explica	Explica
Coloca la imagen.	Coloca la imagen.

Actividad 6: Investigación

Investiga distintos tipos de arte indígena, como murales mayas, textiles incas y esculturas aztecas. Usando los materiales disponibles en casa, crea una réplica de una pieza de arte indígena.

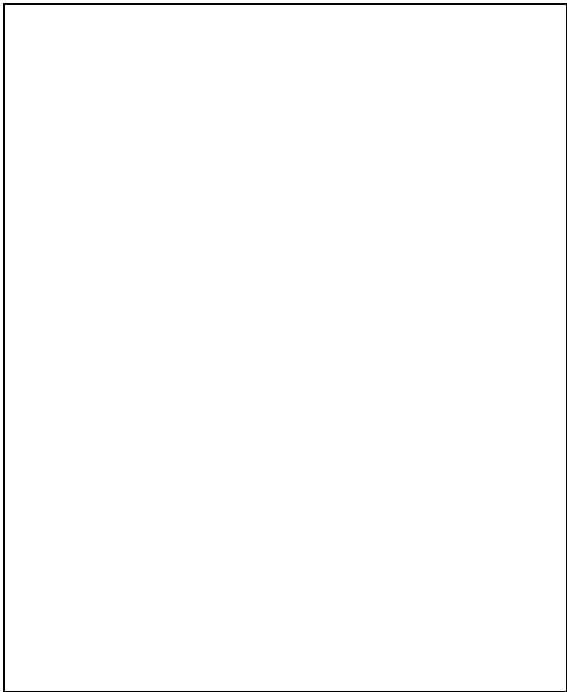
Escribe una breve descripción en la que expliques el significado cultural de la obra de arte y cómo se hacía originalmente.

Ejemplo:



El mural de Bonampak es una obra de arte maya que tiene un profundo significado cultural, representando escenas detalladas de la vida y las creencias de los mayas. Fue creado usando técnicas avanzadas de aplicación de yeso y pigmentos naturales, con

un enfoque en la precisión y el detalle. Esta obra no solo es un testimonio del talento artístico de los mayas, sino también una rica fuente de información sobre su sociedad y cultura.





Repaso: ¿Qué aprendimos?

Completa los blancos

1. **Completa** las siguientes oraciones con la palabra correcta.

- a. Los _____ construyeron la ciudad de Tenochtitlán sobre una isla en el lago Texcoco.
- b. La civilización _____ es conocida por sus avanzados conocimientos en astronomía y matemáticas, incluyendo la creación de un calendario preciso.
- c. Los _____ desarrollaron un extenso sistema de carreteras y terrazas agrícolas en las montañas de los Andes.
- d. El idioma principal de los aztecas era el _____.

Selección múltiple

2. **Elige** la opción correcta para cada pregunta.

- ¿Cuál de las siguientes civilizaciones utilizó el quipu para llevar registros y contar?
 - a. Los mayas
 - b. Los incas
 - c. Los aztecas
- ¿Cuál de las siguientes estructuras es una pirámide maya?
 - a. Templo Mayor
 - b. Chichén Itzá
 - c. Machu Picchu

- ¿En qué región de América se ubicaba principalmente la civilización inca?
 - a. Mesoamérica
 - b. Andes
 - c. Valle de México

Definición de términos

3. **Define** brevemente los siguientes términos.

- a. quipu: _____
- b. tlatoani: _____
- c. Machu Picchu: _____

Cierto o falso

4. Indica si las siguientes premisas son ciertas (**C**) o falsas (**F**).
- a. Los incas utilizaban quipus para llevar registros contables. (____)
 - b. Los mayas construyeron la ciudad de Machu Picchu. (____)
 - c. El calendario azteca es conocido por su precisión y complejidad. (____)
 - d. Los aztecas eran conocidos por su red de carreteras y puentes colgantes. (____)
 - e. Chichén Itzá es una ciudad inca famosa por sus templos y pirámides. (____)

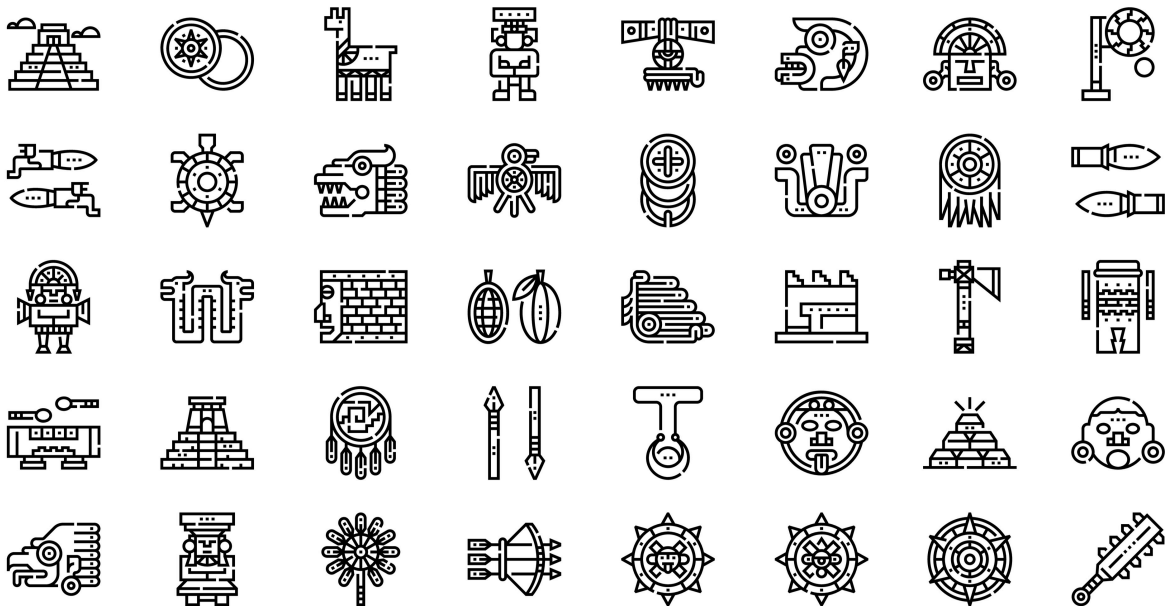
Preguntas abiertas

5. Responde brevemente las siguientes preguntas.

- a. Describe una contribución de la civilización maya a la humanidad.

b. Explica cómo los incas lograron cultivar en las empinadas laderas de los Andes.

c. Menciona dos deidades en la religión azteca y su papel en la cultura azteca.



Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

- Visitar los siguientes parques ceremoniales indígenas en Puerto Rico: Caguana, en Utuado, y Tibes, en Ponce.
- En el caso del Parque Ceremonial Indígena de Caguana, además de disfrutar del lugar, puede apreciar la sala de exhibición con artefactos arqueológicos. De manera digital, puede acceder a un mapa virtual del parque ceremonial: *El Museo Digital de Caguana* (Android: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.GladiusStudiosLLC.MuseoDigitalDeCaguana&hl=es_GT / Apple: <https://apps.apple.com/us/app/museo-digital-de-caguana/id1518040543>)
- Visitar la pirámide en Aguada, en Puerto Rico. Esta es una réplica de una pirámide maya, inspirada en Chichén Itzá. Pirámide de Aguada (Voces del Sur) - <https://www.youtube.com/watch?v=66VfWyVJpg4>

Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Qué alimentos que consumimos hoy día tienen su origen en las prácticas agrícolas de los pueblos indígenas (por ejemplo, maíz, papas, cacao)?

2. ¿De qué manera han contribuido los pueblos indígenas a la ciencia, la tecnología y la medicina modernas?

Encuentro entre indígenas y europeos

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa. En esta unidad se estudia el proceso de conquista y colonización de Europa en América y las repercusiones en la población indígena. Analiza los cambios poblacionales, religiosos, económicos y políticos que se introdujeron en el continente.

Valores en esta unidad:



Respeto



Justicia y Equidad



Responsabilidad

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Cambio y continuidad

5.CC.4.1 Interpreta pasajes de las vidas de personalidades históricas de las Américas, como Moctezuma, Atahualpa, Anacaona, Fernando de Magallanes, Américo Vespucio, Vasco Núñez de Balboa, Malinche, Hernán Cortés, Francisco Pizarro, Isabel Barreto, Inés Suárez, fray Bartolomé de las Casas, sor Juana Inés de la Cruz, entre otras.

Producción y distribución

5.PDC. 1.2 Selecciona una actividad económica y la describe en términos de su aportación al progreso y desarrollo de los países de las Américas.

5.PDC. 2.2 Plantea el impacto cultural de la conquista y colonización de las Américas como una empresa con objetivos económicos.

5.PDC.5.1 Enumera actividades económicas realizadas en las Américas durante la conquista y colonización.

Conciencia global

5.CG.1.1 Traza en un mapa rutas de comercio, viajes marítimos, vuelos, migraciones fronterizas y marítimas (yolas, balsas, pateras).

Identidad cultural

5.IC.10.1 Presenta experiencias que demuestran cómo se practican el respeto, la tolerancia y la empatía con ciudadanos de otras culturas.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Estudios Sociales: Personas, Lugares y Ambiente

Define con el uso apropiado de diferentes fuentes (glosarios, diccionarios, notas explicativas, entre otros) y explica con ejemplos los siguientes conceptos: geografía, geología, Pangea, región, continente, istmo, hidrografía, esfera o globo terráqueo, hemisferio, planisferio, líneas geográficas, sistemas de coordenadas, grados, censo y densidad poblacional.

- **Desarrollará** habilidades de investigación y reflexión crítica mediante la exploración de la historia colonial.
- **Analizará** los cambios demográficos y sociales que ocurrieron durante la conquista y colonización de América.
- **Comprenderán** cómo la mezcla de diferentes grupos étnicos (peninsulares, mulatos, mestizos, africanos e indígenas) contribuyó a la formación de una sociedad mestiza durante la época colonial.

Vamos a leer

Encuentro entre indígenas y europeos

En el siglo XV, el territorio que hoy conocemos como España, vivió un periodo de transformaciones que sentaron las bases para su futuro como imperio. La situación del territorio estaba marcada por la **Reconquista**. En el año 1492, una serie de campañas militares y políticas retomaron territorios bajo el control musulmán, que culminó con la caída del Reino de Granada, último bastión de los musulmanes en la **Península Ibérica**. Esto concretizó la unificación territorialmente de España bajo los Reyes Católicos, Isabel I de Castilla y Fernando de Aragón, consolidando su poder y centralizando el reino. En ese mismo año, debido al patrocinio de los Reyes, Cristóbal Colón realizó los viajes que resultaron en el encuentro del Nuevo Mundo (las Américas) y el inicio de la expansión colonial. Estos eventos dieron a España mayor importancia en aspectos políticos, económicos y cultural a nivel global en el siglo XVI, preparándose para su rol en la Era de los Descubrimientos y el auge de los imperios.

Identifica en el siguiente mapa la Península Ibérica, La Española, Cuba, Puerto Rico y los cuatro viajes de Cristóbal Colón.



Actividad 1: ¿Los indígenas resistieron?

Completa la siguiente tabla

Investiga sobre los grupos indígenas mencionados su resistencia a la conquista y provee una descripción de los eventos.

Grupo Indígena	Líderes de la resistencia	Líderes de la conquista	Descripción
Aztecas			
Incas			
Guaraníes			
Mapuches			



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Localiza en el mapa interactivo Google Earth el dominio de la corona española en América los territorios de los siguientes virreinos:

- Virreinato de la Nueva España
- Virreinato del Perú
- Virreinato de Nueva Granada
- Virreinato del Río de la Plata



Actividad 3: El intercambio colombino

El evento conocido como “El Intercambio Colombino” fue un intercambio de plantas, animales y alimentos entre el Viejo Mundo (Europa, Asia y África) y el Nuevo Mundo (las Américas) que comenzó después de la llegada de Cristóbal Colón a América en 1492. Este intercambio cambió las dietas y la agricultura de todo el mundo. En Puerto Rico, muchos alimentos que son comunes en la dieta hoy día llegaron gracias al Intercambio Colombino. **Identifica el continente según el alimento.**

Alimento	Continente
Plátano	
Arroz	
Café	
Maíz	
Tomates	
Cacao	



Actividad 4: Cambios en la población americana

Durante la época colonial en América, se formó una nueva sociedad mezclada debido a las relaciones cercanas entre los indígenas americanos, los europeos y los africanos. Esta mezcla de diferentes grupos étnicos se convirtió en una característica común en toda Hispanoamérica y ha continuado hasta el presente, siendo una de las características más importantes de esta región.

Instrucciones: Investiga sobre los siguientes grupos y descríbelos.

Grupos en las colonias					
peninsulares	mestizos	mulatos	indígenas	africanos	criollos



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Observa lo que comes:

Anota lo que comiste durante una merienda del día, observa los ingredientes e investiga de qué continente llegó a ser parte de nuestra dieta.

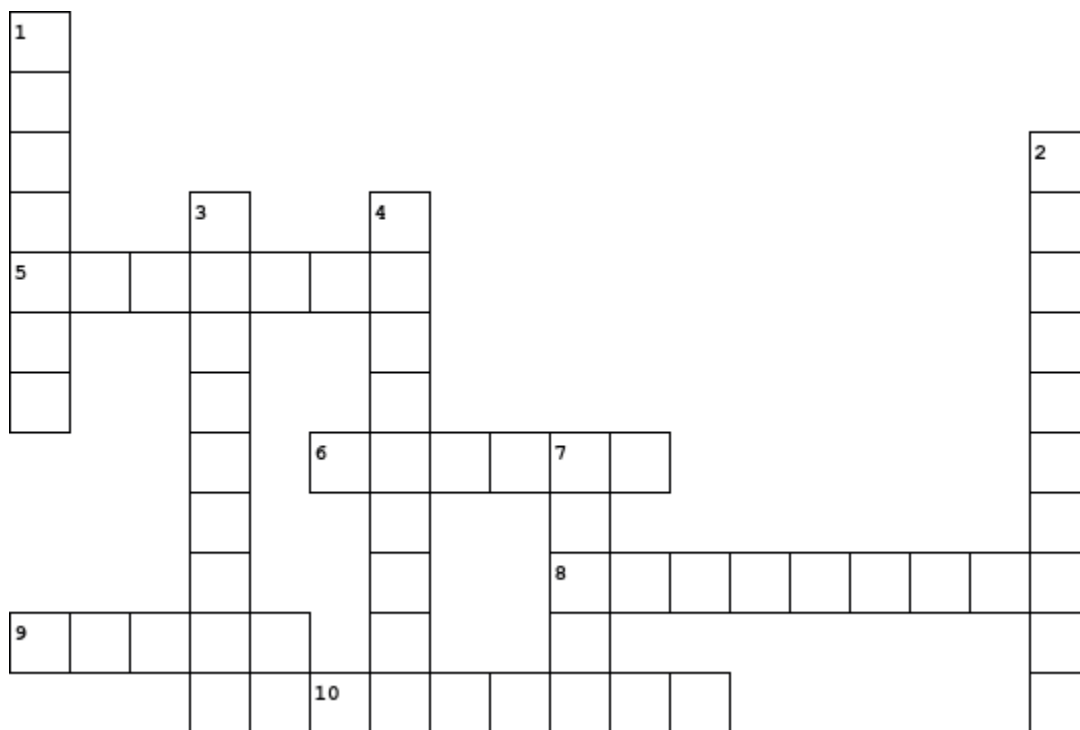
Ingrediente	Región



Actividad 6

Completa el siguiente crucigrama.

ENCUENTRO ENTRE INDÍGENAS Y EUROPEOS



Aztecas • Colonizar • Conquista • Criollo • Incas • Mapuche •
Mulato • Península • Tupac • Virreinato

Horizontal

5. Persona nacida en las colonias americanas de padres europeos, especialmente españoles.
6. Persona de ascendencia mixta africana y europea.
8. Extensión de tierra rodeada de agua por tres lados.

Vertical

1. Conocidos por su impresionante capital, Tenochtitlán.
2. Territorio gobernado por un virrey en nombre del rey durante la época colonial.
3. Establecer asentamientos y controlar tierras y recursos en una región.

9. Civilización indígena que habitaba la región andina.
10. Pueblo indígena que habita en el sur de Chile y Argentina.
4. Proceso de tomar control de un territorio mediante el uso de la fuerza militar.
7. Último líder del Imperio Inca de Vilcabamba.

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Parte 1: Selección Múltiple

Elige la opción correcta para cada pregunta.

1. ¿Qué era un virreinato durante la época colonial?
 - a. Un lugar Sagrado
 - b. Un territorio gobernado por un virrey
 - c. Una ruta comercial
 - d. Un grupo de guerreros
2. ¿Quiénes eran los mestizos en la sociedad colonial?
 - a. Personas de ascendencia mixta europea y africana
 - b. Personas de ascendencia mixta indígena y africana
 - c. Personas de ascendencia mixta europea e indígena
 - d. Personas nacidas en Europa
3. ¿Cuál de los siguientes grupos vivía en el Valle de México?
 - a. Incas
 - b. Aztecas
 - c. Mapuches
 - d. Guaraníes
4. ¿Qué es un mulato?
 - a. Una persona de ascendencia mixta africana y europea
 - b. Una persona de ascendencia indígena pura
 - c. Un líder indígena
 - d. Un territorio gobernado por los españoles

Parte 2: Llenar los Blancos

Completa las siguientes oraciones con la palabra correcta.

1. El _____ era un territorio gobernado por un virrey en nombre del rey.
2. Durante la colonia, se formó una sociedad _____ debido a las relaciones entre indígenas, europeos y africanos.
3. _____ fue la capital del Virreinato del Perú.

4. Túpac Amaru fue el último líder del Imperio _____.
5. La _____ Ibérica incluye los países de España y Portugal.

Parte 3: Preguntas de Discusión

Escribe una breve respuesta para cada pregunta.

1. ¿Cómo influyó el mestizaje en la sociedad colonial?

• **Respuesta:**

2. ¿Por qué disminuyó la población indígena después de la llegada de los europeos?

• **Respuesta:**

3. ¿Qué impacto tuvo el Intercambio Colombino en la dieta europea y americana?

• **Respuesta:**

4. ¿Cómo afectaron los sistemas de trabajo forzoso como la encomienda y la mita a los indígenas?

• **Respuesta:**

Parte 4: Identifica

Relaciona cada término con su definición.

1. Virreinato
 - a. Pueblo indígena del sur de Chile y Argentina
 - b. Territorio gobernado por un virrey
 - c. Mezcla de diferentes grupos étnicos
2. Mulato
 - a. Persona de ascendencia mixta africana y europea
 - b. Territorio gobernado por un virrey
 - c. Líder indígena inca
3. Criollo
 - a. Persona nacida en las colonias de padres europeos
 - b. Mezcla de diferentes grupos étnicos
 - c. Sistema de trabajo forzoso en las minas
4. Conquista
 - a. Proceso de tomar control de un territorio mediante el uso de la fuerza militar
 - b. Pueblo indígena del sur de Chile y Argentina
 - c. Persona nacida en las colonias de padres europeos
5. Incas
 - a. Civilización indígena que habitaba el Valle de México
 - b. Territorio gobernado por un virrey
 - c. Civilización indígena que habitaba la región andina de América del Sur

Parte 5: Asume Postura

Escoge una de las siguientes preguntas y expón lo que opinas en la respuesta.

1. ¿Crees que el mestizaje durante la época colonial fue más beneficioso o perjudicial para las culturas indígenas? Defiende tu postura con ejemplos específicos.

2. ¿Piensas que los beneficios económicos que Europa obtuvo de la colonización de América justifican el impacto negativo en las poblaciones indígenas? Explica tu respuesta.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

- Visitar el Viejo San Juan. Al recorrer sus calles, descubrirás el sincretismo cultural en Puerto Rico.
- Visitar el municipio de San Germán o de Ponce. Al visualizar los centros históricos de estos pueblos, identificaras el patrimonio arquitectónico colonial en Puerto Rico.
- Si es posible, organiza un día de cocina con su hijo o hija y, previo a preparar una receta, identifique los ingredientes e investiguen cómo algunos de esos productos/frutos llegaron a Puerto Rico.

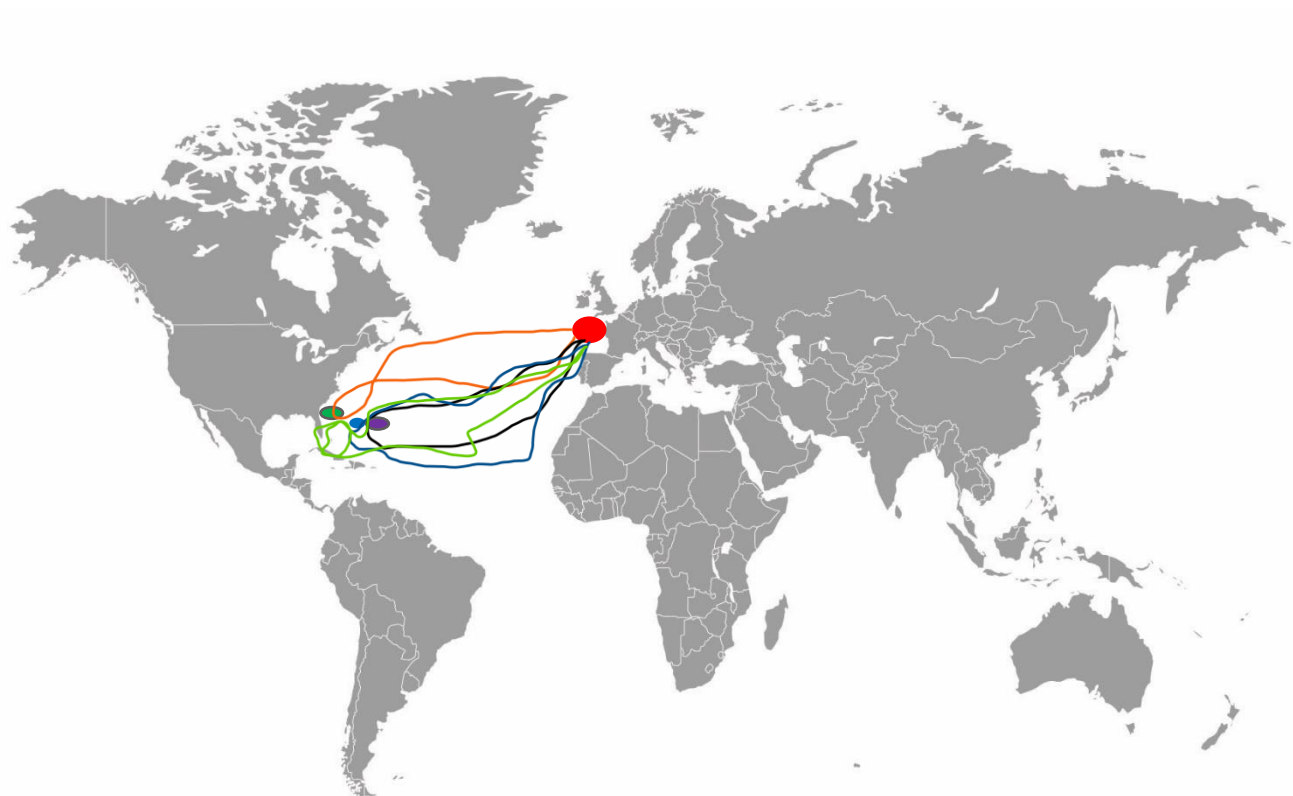
Actividad reflexiva para trabajar en familia

¿Cómo podemos, como familia, celebrar y valorar la diversidad cultural en nuestra comunidad? ¿Qué acciones podemos tomar para aprender más sobre nuestras raíces y las de los demás

¿Por qué crees que es importante recordar y aprender sobre la historia de la conquista y colonización? ¿Cómo puede este conocimiento influir en nuestra comprensión de la identidad y la justicia social hoy?

Clave

Identifica: en el siguiente mapa la Península Ibérica, La Española, Cuba, Puerto Rico y los 4 viajes de Cristóbal Colón.



Leyenda:

Península Ibérica

La Española

Cuba

Puerto Rico

Primer Viaje

Segundo Viaje

Tercer Viaje

Cuarto Viaje

¿Los indígenas resistieron?

Grupo Indígena	Líderes de la resistencia	Líderes de la conquista	Descripción
Aztecas	Cuauhtémoc, Moctezuma II	Hernán Cortés, Pedro de Alvarado	Ante la llegada de Hernán Cortés, los aztecas siguieron resistiendo con combates directos. En el 1521 fue su última resistencia en Tenochtitlán antes de su caída.
Incas	Manco Inca Yupanqui, Túpac Amaru	Francisco Pizarro, Diego Almagro	Resistieron la conquista española retirándose a las montañas, en una rebelión intentaron recuperar Cuzco en 1536-1537.
Guaraníes	Sepé Tiaraju y Ñeenguirú	Juan de Salazar y Espinosa, Domingo Martínez de Irala	En Paraguay y Brasil, ofrecieron una resistencia prologada a la colonización.
Mapuches	Lautaro, Cauplicán	Pedro Valdivia, García Hurtado de Mendoza	En Chile y Argentina han resistido durante siglos.

¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Descripción de los virreinos

- Virreinato de la Nueva España
- Virreinato del Perú
- Virreinato de Nueva Granada
- Virreinato del Río de la Plata

3. Virreinato de la Nueva España

Capital: Ciudad de México

Descripción: El primer virreinato español en América fue fundado en 1535. Incluía México, América Central y partes del suroeste de los Estados Unidos. Era un centro importante para la administración y la minería, especialmente la plata.

4. Virreinato del Perú

Capital: Lima

Descripción: Fundado en 1542, este virreinato abarcaba la mayor parte de América del Sur occidental. Lima se convirtió en un centro administrativo y comercial clave, y las minas de Potosí en Bolivia eran una fuente crucial de plata.

5. Virreinato de Nueva Granada

Capital: Bogotá

Descripción: Establecido en 1717 y restablecido en 1739, este virreinato comprendía el territorio donde actualmente se encuentra Colombia, Venezuela, Ecuador y Panamá. Fue creado para mejorar la administración en el norte de América del Sur.

6. Virreinato del Río de la Plata

Capital: Buenos Aires

Descripción: Fundado en 1776, el virreinato del Río de la Plata incluía el área territorial donde se encuentra actualmente Argentina, Uruguay, Paraguay y partes de Bolivia. Buenos Aires se convirtió en un puerto importante para el comercio con Europa y otras colonias.

Mapa interactivo con Google Earth mostrando la ubicación de cada virreinato.

Ejemplo: (Imagen por recurso)





El intercambio colombino

Alimento	Continente
Plátano	África
Arroz	Asia
Café	África
Maíz	América
Tomates	América
Cacao	América



Cambios en la Población americana

Grupos en la colonia					
peninsulares	mestizos	mulatos	indígenas	africanos	criollos
Personas nacidas en España (la Península Ibérica) que vivían y gobernaban en las colonias americanas.	Personas de ascendencia mixta indígena y europea.	Personas de ascendencia mixta africana y europea.	Los pueblos originarios de América antes de la llegada de los europeos.	Personas traídas de África a las Américas como esclavos durante la época colonial.	Personas nacidas en las colonias americanas de padres europeos, especialmente españoles.

[illegible]

Parte 1: Selección Múltiple

- Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar | Unidad 4 | Estudios Sociales | 5to Grado

- c) Mapuches
 - d) Guaraníes
4. ¿Qué es un mulato?
- a) Una persona de ascendencia mixta africana y europea**
 - b) Una persona de ascendencia indígena pura
 - c) Un líder indígena
 - d) Un territorio gobernado por los españoles

Parte 2: Llenar los Blancos

1. El **virreinato** era un territorio gobernado por un virrey en nombre del rey.
2. Durante la colonia, se formó una sociedad **mestiza** debido a las relaciones entre indígenas, europeos y africanos.
3. **Lima** fue la capital del Virreinato del Perú.
4. Túpac Amaru fue el último líder del Imperio **Inca**.
5. La **Península** Ibérica incluye los países de España y Portugal.

Parte 3: Preguntas de Discusión

1. ¿Cómo influyó el mestizaje en la sociedad colonial?
Respuesta: El mestizaje en la sociedad colonial creó una población diversa con mezclas de indígenas, europeos y africanos, llevando a nuevas costumbres, tradiciones y prácticas culturales.
2. ¿Por qué disminuyó la población indígena después de la llegada de los europeos?
Respuesta: La población indígena disminuyó debido a las enfermedades traídas por los europeos, las guerras y el trabajo forzoso.
3. ¿Qué impacto tuvo el Intercambio Colombino en la dieta europea y americana?
Respuesta: El Intercambio Colombino introdujo nuevos alimentos en Europa, como el maíz, el cacao y el tomate, y en América, como el trigo y el ganado.
4. ¿Cómo afectaron los sistemas de trabajo forzoso como la encomienda y la mita a los indígenas? **Respuesta:** Los sistemas

de trabajo forzoso, como la encomienda y la mita, explotaron a los indígenas, reduciendo su calidad de vida y provocando sufrimiento y muertes.

Parte 4: Identifica

1. Virreinato
 - a) Pueblo indígena del sur de Chile y Argentina
 - b) Territorio gobernado por un virrey**
 - c) Mezcla de diferentes grupos étnicos
2. Mulato
 - a) Persona de ascendencia mixta africana y europea**
 - b) Territorio gobernado por un virrey
 - c) Líder indígena inca
3. Criollo
 - a) Persona nacida en las colonias de padres europeos**
 - b) Mezcla de diferentes grupos étnicos
 - c) Sistema de trabajo forzoso en las minas
4. Conquista
 - a) Proceso de tomar control de un territorio mediante el uso de la fuerza militar**
 - b) Pueblo indígena del sur de Chile y Argentina
 - c) Persona nacida en las colonias de padres europeos
5. Incas
 - a) Civilización indígena que habitaba el Valle de México
 - b) Territorio gobernado por un virrey
 - c) Civilización indígena que habitaba la región andina de América del Sur**

América se independiza

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa. Esta unidad estudia e investiga las causas y consecuencias de las guerras de independencia. Examina la emancipación de las colonias hispanoamericanas y el impacto de este proceso en Puerto Rico.

Valores en esta unidad:



Libertad



Dignidad



Justicia

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Cambio y continuidad

5.CC.2.1 Describe los procesos y conceptos de la historia: los atributos del ser humano (capacidad para discernir); deidad y religión, la organización de la vida en sociedad y la convivencia.

5.CC.6.2 Construye líneas de tiempo para ubicar cronológicamente eventos históricos.

5.CC.9.1 Construye organizadores gráficos y tablas para describir conceptos históricos relacionados con las sociedades de las Américas.

Conciencia Cívica y Democrática

5. CCD. 5.2 Identifica figuras clave de las revoluciones de independencia de las Américas (Mariana Bracetti, Benjamín Franklin, Simón Bolívar, Manuela Sáenz, José de San Martín, Miguel Hidalgo, entre otros).

Sociedad científica y tecnológica

5.SCT.5.1 Utiliza la tecnología para investigar y describir inventos que aportaron al desarrollo social de las Américas.

Desarrollo personal

5. DP. 10.2 Describe experiencias de su diario vivir en las que demuestra trato justo y equitativo entre los seres humanos.

Producción y distribución

5.PDC.4.1 Selecciona a una mujer líder en un sector de la economía y presenta una breve descripción de su contribución en las Américas.

5.PDC.4.2 Busca información sobre la aportación de los esclavizados al desarrollo económico de las Américas.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Estudios Sociales: Personas, Lugares y Ambiente

Define con el uso apropiado de diferentes fuentes (glosarios, diccionarios, notas explicativas, entre otros) y explica con ejemplos los siguientes conceptos: *geografía, geología, Pangea, región, continente, istmo, hidrografía, esfera o globo terráqueo, hemisferio, planisferio, líneas geográficas, sistemas de coordenadas, grados, censo y densidad poblacional.*

- **Menciona** las principales razones por las que los colonos americanos decidieron luchar contra Gran Bretaña.
- **Reconoce** hechos importantes de diferentes países de Latinoamérica, como México, Argentina, Chile y Venezuela en el proceso de independencia.
- **Explica** en sus propias palabras qué fue el Siglo de las Luces y cómo las nuevas ideas sobre libertad e igualdad influyeron en las personas de esa época.
- **Investiga personajes** y eventos importantes del Siglo de las Luces y las independencias en América.

Vamos a leer



Actividad 1: ¡El Siglo de las Luces! La Ilustración

El Siglo de las Luces, también conocido como la Ilustración, fue una época de grandes cambios en la manera en que las personas pensaban sobre el gobierno, la ciencia y la sociedad. En este tiempo, muchas ideas sobre la libertad y los derechos individuales comenzaron a tomar fuerza. Un ejemplo importante es la independencia de los Estados Unidos, que fue causada por varios motivos, como los altos impuestos y la falta de representación en el gobierno británico. Esta guerra de independencia comenzó en 1775 y declararon su independencia el 4 de julio de 1776, pero no fue hasta 1783 que culminó el conflicto. Este proceso de independencia tuvo muchas consecuencias, como la creación de una nueva nación basada en los principios de libertad, igualdad y la búsqueda de la felicidad.

Otros países en América también comenzaron a luchar por su independencia. En Haití, los esclavos se rebelaron y lograron su

libertad en 1804, convirtiéndose en la primera nación independiente de América Latina. Esto tuvo un impacto significativo en Puerto Rico y otras colonias, ya que inspiró movimientos similares y mostró que la libertad era posible. En Brasil, la independencia fue más pacífica y se logró en 1822, separándose de Portugal sin una guerra larga. Estos procesos independentistas fueron parte de un gran movimiento en todo el continente americano durante el Siglo de las Luces.

Comprendamos la lectura.

Escoge la mejor contestación.

1. ¿Qué otro nombre recibe el Siglo de las Luces?
 - a.** El Siglo de la Independencia
 - b.** La Ilustración
 - c.** El Renacimiento
2. ¿Qué tipo de ideas comenzaron a tomar fuerza durante el Siglo de las Luces?
 - a.** Ideas sobre la conquista y el poder militar
 - b.** Ideas sobre la libertad y los derechos individuales
 - c.** Ideas sobre la magia y la superstición
3. ¿Cuál fue una de las causas principales de la independencia de los Estados Unidos?
 - a.** La alianza con Francia
 - b.** La falta de alimentos
 - c.** Los altos impuestos y la falta de representación en el gobierno británico
4. ¿Cuándo comenzó la Guerra de Independencia de los Estados Unidos?

a. 1804	b. 1775	c. 1822
----------------	----------------	----------------
5. ¿Qué nación se convirtió en la primera independiente de América Latina?

a. Brasil	b. México	c. Haití
------------------	------------------	-----------------



Actividad 2: La Ilustración y sus pensadores

La Ilustración, fue un período en el siglo XVIII en el que las ideas sobre la razón, la ciencia y los derechos individuales se volvieron muy importantes. Los pensadores de esta época creían que el conocimiento podía mejorar la sociedad. Aquí están algunos de los pensadores más importantes del Siglo de las Luces:

1. **John Locke:** Creía que todas las personas tienen derechos naturales como la vida, la libertad y la propiedad. Pensaba que el gobierno debe proteger esos derechos y que, si no lo hace, los ciudadanos tienen el derecho de cambiarlo.
2. **Voltaire:** Defendía la libertad de expresión y la tolerancia religiosa. Creía que todos deberían tener el derecho a decir lo que piensan y practicar la religión que elijan.
3. **Olympe de Gouges:** Conocida por su "Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana", escrita en 1791. En esta declaración, Olympe argumentó que las mujeres deberían tener los mismos derechos que los hombres, incluyendo el derecho al voto y a ocupar cargos públicos.
4. **Jean-Jacques Rousseau:** Afirmaba que las personas son naturalmente buenas, pero que la sociedad las corrompe. Propuso la idea del contrato social, donde la gente acepta ciertas reglas a cambio de vivir en una comunidad ordenada.
5. **Montesquieu:** Propuso la separación de poderes en el gobierno, dividiendo la autoridad en tres ramas: ejecutiva, legislativa y judicial, para evitar que una sola persona o grupo tenga demasiado poder.
6. **Mary Wollstonecraft:** Fue una escritora, filósofa y defensora de los derechos de las mujeres. Es conocida por su obra "Vindicación de los derechos de la mujer" (1792), en la que argumentó que las mujeres deberían tener los mismos derechos educativos y sociales que los hombres.

7. **Immanuel Kant:** Creía en el poder de la razón y que las personas deben pensar por sí mismas en lugar de seguir ciegamente a otros.

Luego de leer la información de las y los pensadores, escoge uno y completa el organigrama a continuación con la siguiente información:

- Escribir el nombre del pensador en la parte superior.
- Incluir al menos tres ideas importantes que el pensador defendía.
- Añadir una cita famosa del pensador, si es posible.

```
graph TD; A[Nombre del pensador/pensadora] --- B[Cita famosa]; B --- C[Idea]; B --- D[Idea]; B --- E[Idea];
```

Nombre del pensador/pensadora

Cita famosa

Idea

Idea

Idea



Actividad 3: ¡América Libre!

Contesta

Completa la siguiente tabla de los líderes en América, su país y su contribución en el proceso de independencia.

Líder	País	Contribuciones
George Washington		
Simón Bolívar		
José de San Martín		
Toussaint Louverture		
Dom Pedro I		

Líder	País	Contribuciones
Miguel Hidalgo		
Bernardo O'Higgins		
Francisco de Miranda		
Antonio José de Sucre		



Actividad 4: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Utilizando la herramienta Canva crearás una línea del tiempo donde puedas ubicar en orden cronológico los eventos de independencia de los siguientes países del continente americano:

1. Argentina
2. Colombia
3. México

4. República Dominicana
5. Estados Unidos
6. Chile



Actividad 5: El proceso de Brasil y Haití

En cada columna, escribe las siguientes categorías: fecha, causa, proceso, líderes clave, resultado.

Proceso de Independencia en Brasil y Haití		
Categoría	Independencia de Haití	Independencia de Brasil
Fecha		
Causa		
Proceso		
Líderes Clave		
Resultado		



Actividad 6: ¡Aprender a toda hora!

Observación Urbana:

Describe brevemente una situación o evento que observaste.

Idea de la Ilustración: ¿Cuál de las ideas de la Ilustración (razón, derechos naturales, libertad, igualdad, separación de poderes, progreso) se relaciona con lo que observaste?

Reflexión: Explica por qué piensas que esta situación o evento refleja la idea de la Ilustración que elegiste.

Ideas clave de la Ilustración:

- **Razón:** Usar el pensamiento lógico y racional para entender el mundo.
- **Derechos Naturales:** Todos tienen derechos inherentes como la vida, la libertad y la propiedad.
- **Libertad:** Derecho a pensar, hablar y actuar libremente.
- **Igualdad:** Todos los seres humanos deben tener los mismos derechos y oportunidades.
- **Separación de Poderes:** Dividir el gobierno en ramas independientes para prevenir el abuso de poder.
- **Progreso:** La sociedad puede mejorar a través del conocimiento y la educación.

Ejemplo:

Observación: Vi cómo mi hermano menor usaba lógica para resolver un rompecabezas.

Idea de la Ilustración: Razón

Reflexión: Esto muestra la idea de la razón porque mi hermano usó el pensamiento lógico para encontrar una solución al problema del rompecabezas.

1. **Observación:**

Idea de la Ilustración: _____

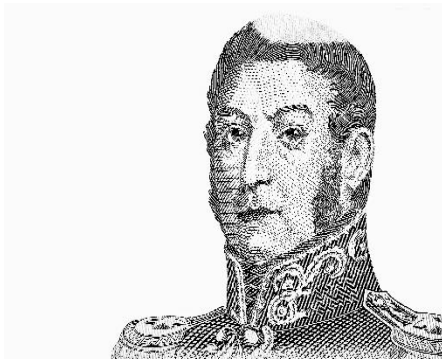
This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Actividad 7: Identifica el personaje histórico

Coloca el nombre correspondiente a la persona que aparece en la imagen.

Personajes: Simón Bolívar Toussaint Louverture
George Washington Olympe de Gauges Mary Wollstonecraft



Repaso: ¿Qué aprendimos?

Parte 1: Selección Múltiple

Instrucciones: Selecciona la mejor contestación a cada pregunta.

1. ¿Qué pensador creía en los derechos naturales de vida, libertad y propiedad?
 - d.** Voltaire
 - e.** John Locke
 - f.** Montesquieu

2. ¿Quién defendía la libertad de expresión y la tolerancia religiosa?
 - a.** Jean-Jacques Rousseau
 - b.** Immanuel Kant
 - c.** Voltaire

3. ¿Quién sugirió la separación de poderes en el gobierno?
 - a.** Montesquieu
 - b.** Voltaire
 - c.** Immanuel Kant

4. ¿Cuál es el título del documento más famoso escrito por Olympe de Gouges?
 - a.** "Derechos del Hombre"
 - b.** "Vindicación de los derechos de la mujer"
 - c.** "Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana"

5. ¿Qué nación se convirtió en la primera independiente de América Latina?
 - a.** Brasil
 - b.** México
 - c.** Haití

6. ¿Cuándo comenzó la Guerra de Independencia de los Estados Unidos?
 - a.** 1804
 - b.** 1775
 - c.** 1822

Parte 2: Llena los espacios blancos.

1. La _____ es la creencia en el uso del pensamiento lógico y racional para entender el mundo.
2. Los _____ son derechos inherentes a todas las personas, como la vida, la libertad y la propiedad.
3. _____ creía que las personas son naturalmente buenas, pero que la sociedad las corrompe.
4. _____ fue un líder clave en la independencia de Haití.

Parte 3: Define

1. Razón:

- _____

2. Libertad:

- _____

3. Igualdad:

- _____

4. Derechos Naturales:

- _____

Parte 4: Escoge una de las dos preguntas a continuación y asume una postura.

1. Pregunta: ¿Cuál de las ideas de la Ilustración (razón, derechos naturales, libertad, igualdad, tolerancia religiosa) crees que es la más importante en el mundo actual? Explica tu respuesta.

2. Pregunta: ¿Cómo piensas que sería tu vida si las ideas de la Ilustración no hubieran existido? Da ejemplos específicos.



Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

- Visitar la plaza pública de Lares llamada Plaza del Grito, es la expresión más cercana a una lucha independista en Puerto Rico contra el imperio español.
- Visitar el busto de Simón Bolívar en la plaza pública de Vieques.
- Visitar el Altar a la patria en La Catedral de San Juan. En dicho altar, yacen los restos de Ramón Power y Giralt. Además, puedes disfrutar de una caricatura titulada *Ramón Power y Giralt, un puertorriqueño en la historia universal* en:
<https://www.archivoicp.com/icepe-comic-n4-ramon-power-giralt>
- Puedes acceder al siguiente enlace y conocer más sobre la historia del Grito de Lares:
<https://www.archivoicp.com/lares-exhibicion>

Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo las ideas de la Ilustración, como la libertad y la igualdad, afectan nuestra vida diaria? ¿Qué ejemplos pueden dar de situaciones que han visto aplicadas estas ideas en su escuela o comunidad?

2. ¿Cómo creen que sería América Latina hoy si estos países no hubieran obtenido su independencia?

América en la actualidad

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa. Esta unidad estudia e investiga la diversidad poblacional, cultural y del ambiente paisajístico del continente, así como su desarrollo político y económico. Analiza, de cara al futuro, nuestro rol, desempeño y responsabilidad como ciudadanos del mundo y en función con la Carta de la Tierra.

Valores en esta unidad:



Orgullo



Solidaridad



Ética

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Cambio y continuidad	5.CC.10.2 Identifica personalidades que abogan por la defensa de los derechos de los niños en las Américas.
Desarrollo personal	5.DP.1.1 Identifica valores que los seres humanos acogen y promueven en su comportamiento y actitudes. 5.DP.2.1 Selecciona personalidades destacadas de las Américas que son ejemplo de liderazgo y emprendimiento. 5.DP.10.2 Describe experiencias de su diario vivir en las que demuestra trato justo y equitativo entre los seres humanos.
Identidad cultural	5.IC.1.1 Elabora y presenta en clase organizadores gráficos en los que resume las características fundamentales de grupos humanos que se establecieron en las Américas. 5.IC.2.1 Investiga en torno a los símbolos nacionales (himno, escudo y bandera) de los diversos países de las Américas, y los compara con los de Puerto Rico.

5.IC.9.1 Recrea diseños de la producción cultural de los pueblos de las Américas (obras de arte, inventos, recetas, producción artesanal).

**Producción
y
distribución**

5.PDC.3.2 Plantea cómo las necesidades humanas exceden la producción y los recursos disponibles.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Estudios Sociales: Identidad Cultural

Investiga sobre las aportaciones culturales (costumbres y tradiciones) de Europa y África en las Américas y el desarrollo de sus pueblos.

- **Comprenderá** la importancia de la cooperación internacional a través de la Organización de las Naciones Unidas.
- **Valorará** la cultura y la historia de los países de América.
- **Internalizará** los principios de la Carta de la Tierra y su aplicación en la vida diaria.
- **Investigará** los orígenes y significados de los himnos nacionales de algunos países latinoamericanos.

Vamos a leer

El surgimiento de la Organización de Naciones Unidas

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) nació en 1945, después de la Segunda Guerra Mundial. Esta organización fue creada por varios países que querían trabajar juntos para evitar otra guerra tan grande y peligrosa. Los objetivos de la ONU son mantener la paz en el mundo, ayudar a los países a llevarse bien, apoyar los derechos de todas las personas y ayudar a mejorar la vida de las personas en todo el mundo. La ONU logra esto ayudando en temas como la educación, la salud, y el medioambiente, y también resolviendo problemas entre los países.

Ejercicio

1. ¿Por qué fue creada la ONU?
 - a. Para organizar eventos deportivos.
 - b. Para trabajar juntos y evitar otra guerra mundial.
 - c. Para construir edificios altos.
2. ¿En qué año nació la ONU?
 - a. 1920
 - b. 1945
 - c. 2000

3. **Actividad Creativa:** Dibuja el logo de la ONU y escribe una breve frase explicando uno de sus objetivos.



Actividad 1: El Diario de Exploración de América

1. **Mediante el uso responsable de la** Internet o enciclopedias, investiga sobre un país de dos regiones que selecciones: Norteamérica, Centroamérica, Sudamérica y el Caribe.
2. **Diario de exploración:** Crea un diario en el que anotes lo que descubres sobre cada país. Incluye:
 - Lugares históricos
 - Comidas típicas
 - Baile y música tradicional
 - Personas destacadas

Ejemplo: Puerto Rico

- Lugares históricos: Castillo de San Felipe del Morro: Una fortaleza histórica ubicada en el Viejo San Juan.
- Comidas típicas:
 - Mofongo
 - Arroz con gandules.
 - Lechón asado.
- Baile y música tradicional:
 - Bomba: Un estilo de música y baile de origen africano.
 - Plena: Música folclórica puertorriqueña que cuenta historias del día a día.
 - Salsa: Un género de música y baile muy popular en Puerto Rico.
- Personas destacadas:

- Ricky Martin: Un famoso cantante y actor puertorriqueño.
- Roberto Clemente: Un legendario jugador de béisbol.
- Julia de Burgos: Una destacada poeta puertorriqueña.



Actividad 2: La Carta de la Tierra: un documento de todos

Lee y contesta

La Carta de la Tierra es un documento global que promueve la ética del cuidado y la responsabilidad compartida hacia nuestro planeta. Creada por un grupo diverso de personas de todo el mundo, la Carta de la Tierra establece una visión para un futuro sostenible y pacífico. Este documento destaca cuatro principios fundamentales: respeto y cuidado por la comunidad de la vida, integridad ecológica, justicia social y económica, y democracia, no violencia y paz. Su objetivo es inspirar a individuos, organizaciones y gobiernos a proteger el medioambiente, promover la justicia social y económica, y fomentar la paz y la cooperación a nivel global. La Carta de la Tierra nos invita a reflexionar sobre cómo nuestras acciones impactan el planeta y a comprometernos a vivir de manera sostenible y equitativa para el bienestar de todas las formas de vida.

1. ¿Qué es la Carta de la Tierra?
 - a. Un documento que promueve el desarrollo tecnológico.
 - b. Un documento global que promueve la ética del cuidado y la responsabilidad compartida hacia el planeta.
 - c. Un documento que describe la historia de la Tierra.
2. ¿Quiénes crearon la Carta de la Tierra?
 - a. Un grupo de científicos.
 - b. Un grupo de políticos.
 - c. Un grupo diverso de personas de todo el mundo.
3. ¿Cuál es el objetivo principal de la Carta de la Tierra?
 - a. Promover la construcción de edificios altos.
 - b. Inspirar a individuos, organizaciones y gobiernos a proteger el medio ambiente, promover la justicia social y económica, y fomentar la paz y la cooperación.
 - c. Aumentar la población mundial.

4. La Carta de la Tierra nos invita a reflexionar sobre:
 - a. Cómo nuestras acciones impactan el planeta.
 - b. Cómo podemos viajar más rápido.
 - c. Cómo construir más fábricas.



Actividad 3: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Utilizando la herramienta digital Canva crearás un collage; elige uno de los cuatro principios principales que más te llame la atención.

1. Respeto y cuidado por la comunidad de la vida
2. Integridad ecológica
3. Justicia social y económica.
4. Democracia No violencia y paz.

Luego, redacta una reflexión:

- Escribe una breve reflexión (2-3 oraciones) sobre por qué este principio es importante para ti y cómo puedes ayudar a promoverlo.

Ejemplo

Principio Elegido: Justicia Social y Económica

Ideas de fotos: Personas de diferentes culturas y edades ayudándose entre sí, además, una balanza simbolizando la justicia.

Reflexión corta: "La justicia social es importante porque todos merecemos vivir en paz y con dignidad. Puedo ayudar a promover la justicia siendo amable y ayudando a los demás en mi comunidad."



Actividad 4: Los Himnos de Nuestra América

Completa la tabla, compara y analiza los himnos nacionales de varios países latinoamericanos para comprender sus temas, significados y cómo reflejan la identidad nacional.

Pregunta guía	Argentina	México	Colombia	Chile	Perú
Origen e Historia					
Temas Principales					



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

1. **Elige una persona que puedas considerar tu héroe o heroína:**
Selecciona una persona destacada (contemporánea) que admires o quieras conocer más.
2. **Investigación:** Investiga sobre su vida y logros. Investiga en internet o pregunta a familiares.
3. **Escribe una Biografía:** Escribe una breve biografía de esa persona. Incluye:
 - Información sobre su vida temprana.
 - Sus mayores logros.
 - Por qué es importante y qué podemos aprender de ellos.

Ejemplo:

Nombre: Rigoberta Menchú Tum

País de Origen: Guatemala

Vida Temprana: Rigoberta Menchú Tum nació el 9 de enero de 1959 en una familia indígena K'iche' en Laj Chimel, Guatemala. Desde joven, vivió en carne propia la discriminación y la pobreza que sufrían los pueblos indígenas en su país. Su familia se dedicaba a la agricultura y trabajaban en condiciones muy difíciles.

Logros: En 1992, Rigoberta Menchú Tum fue reconocida con el Premio Nobel de la Paz en reconocimiento a su trabajo por la justicia social y la reconciliación cultural basada en el respeto a los derechos de los pueblos indígenas.

Importancia y Aprendizajes: Su vida y trabajo nos enseñan la importancia de defender los derechos humanos y la dignidad de todas las personas, especialmente de las personas más necesitadas.



Actividad 6: Las banderas de América

Coloca el nombre del país a la bandera correspondiente.

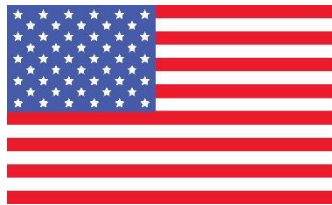
Brasil
Bolivia
Chile
Cuba

Ecuador
Estados
Unidos
Guatemala

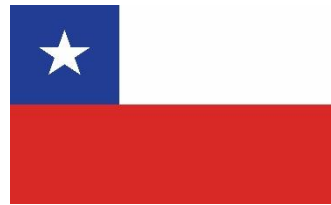
Honduras



País:



País:



País:



País:



País:



País:



País:



País:

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Parte 1: Selección Múltiple

1. ¿Cuál es uno de los objetivos principales de la ONU?
 - a. Organizar eventos deportivos internacionales
 - b. Promover la paz y la seguridad en el mundo
 - c. Crear nuevas tecnologías
 - d. Expandir territorios
2. ¿En qué año se fundó la ONU?
 - a. 1920
 - b. 1945
 - c. 1960
 - d. 2000
3. ¿Qué país pertenece a las Antillas Mayores?
 - a. Saint Thomas
 - b. Argentina
 - c. Puerto Rico
 - d. Chile
4. ¿Quién escribió la letra del himno nacional de México?
 - a. Vicente López y Planes
 - b. Francisco González Bocanegra
 - c. Rafael Núñez
 - d. José de la Torre Ugarte
5. ¿Qué principio no es parte de la Carta de la Tierra?
 - a. Respeto y cuidado de la comunidad de la vida
 - b. Integridad ecológica
 - c. Expansión territorial
 - d. Justicia social y económica

Parte 2: Identifica

1. Identifica dos logros importantes de Rigoberta Menchú Tum.
 - a. Inventar una nueva tecnología automotrices
 - b. Escribir una autobiografía que llamó la atención del mundo sobre las injusticias hacia los pueblos indígenas
 - c. Ganar el Premio Nobel de la Paz
 - d. Ser la primera mujer en volar al espacio
2. Identifica dos símbolos nacionales comunes en los himnos latinoamericanos.
 - a. Banderas
 - b. Animales
 - c. Edificios altos
 - d. Espacios siderales
3. Identifica dos países de las Antillas Mayores.
 - a. Cuba
 - b. Argentina
 - c. Puerto Rico
 - d. Chile
4. Identifica dos principios de la Carta de la Tierra.
 - a. Respeto y cuidado de la comunidad de la vida
 - b. Dominio sobre la naturaleza
 - c. Justicia social y económica
 - d. Desigualdad económica

Parte 3: Enumera en un orden lógico los tres acontecimientos.

1. Enumera los siguientes eventos de la vida de Rigoberta Menchú Tum en el orden en que ocurrieron:
 - Publicación de su autobiografía "Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia": ____
 - Nacimiento en Laj Chimel, Guatemala: ____

Parte 5: Preguntas de Discusión: Escoge una de las siguientes preguntas y asume postura.

1. ¿Por qué crees que es importante que los países trabajen juntos a través de organizaciones como la ONU? Explica tu respuesta.

2. ¿Cómo crees que la historia de Rigoberta Menchú Tum puede inspirar a otras personas a luchar por los derechos humanos?

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

- Visita el Museo de Las Américas en el Cuartel de Ballajá del Viejo San Juan. Conocerás a través de su colección permanente las distintas culturas en el continente americano.
- Visita el Capitolio de Puerto Rico, es importante que el estudiante entienda que desde ahí se crean las leyes del país
- Inicie un grupo de estudio para conocer más a fondo sobre La Carta de la Tierra.
- Como familia, trabajen con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Para más detalles:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Otras sugerencias:

Investigación: Elijan tres de los ODS y usen internet para investigar sobre ellos.

Breve Descripción: Describan cada objetivo y expliquen por qué es importante.

Actividad Creativa: Dibujen una imagen que represente cada uno de los tres objetivos elegidos.



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Qué pueden hacer los países para trabajar mejor juntos a través de la ONU?

2. ¿Qué pueden hacer como familia para contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU?

3. ¿Cómo pueden apoyar a las personas en su comunidad que necesitan ayuda, inspirados por ejemplos de héroes y heroínas?

Programa de Ciencias

Manual de competencias esenciales para familias:
guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



Las prácticas de ciencias de ingeniería y la clasificación de los seres vivos

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad, el estudiante comprende que la ciencia tiene una naturaleza dinámica, inquisitiva e integradora. Formula preguntas e hipótesis para resolver problemas utilizando las prácticas de ciencias e ingeniería, de manera crítica y colaborativa. De igual manera, el estudiante puede investigar y comprender que los seres vivos se clasifican en reinos y establecer las diferencias entre estos para entender cómo los seres vivos cambian con el tiempo.

Valores en esta unidad:



Aprendizaje



Creatividad



Colaboración

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Ingeniería y Tecnología

5.IT1.3 Planifica y lleva a cabo investigaciones utilizando las prácticas de ciencias e ingeniería con énfasis en el uso correcto de los instrumentos de experimentación, así como en las reglas de seguridad inherentes a su investigación.

Ciencias Biológicas

5.CB1 Analiza y explica los medios de clasificación y agrupación de los seres vivos según sus estructuras; así como la manera en la que producen el material que necesitan para crecer y transferirlo -mediante el aire y el suelo- a otros organismos vivos, para su recuperación, crecimiento, desarrollo, reproducción y sobrevivencia.

5.CB1.1 Identifica las características que se utilizan para agrupar los organismos en seis de los siete reinos, mediante el sistema de clasificación.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de: Ciencia Biológicas

El estudiante utilizará las prácticas de ciencias e ingeniería para investigar sobre los sistemas de clasificación y cómo se categorizan los seres vivos. Comprenderá la gran diversidad de organismos vivos que existen, para reconocer, identificar y establecer diferencias entre estos, y entender cómo han cambiado a través del tiempo.

- Identifica los instrumentos que utilizan los científicos.
- Describe los reinos hongo, animal, monera, protista, vegetal
- Aplica el uso de metodología científica con el uso de tablas, gráficas y modelos.
- Identifica los pasos del método científico.

Vamos a leer

El método científico es el modelo de investigación más utilizado por los científicos para resolver problemas, experimentar o para diseñar un nuevo producto. La observación se define como el acto de observar algo a través de los cinco sentidos. Puede ser un fenómeno natural, un experimento o algo que te motiva para descubrir y/o diseñar.

- Es un proceso que se realiza de forma lógica y sistemática para:
 - contestar preguntas
 - explicar los fenómenos de la naturaleza
 - resolver problemas
- Los principales pasos del método científico son los siguientes:
 - Observación
 - Formulación de la hipótesis
 - Formulación del problema
 - Experimentación
 - Búsqueda de información
 - Recopilación de datos
 - Conclusión



- Recuerda que antes de comenzar la investigación debemos conocer y comprender las reglas y símbolos de seguridad en el laboratorio. Estas reglas y símbolos nos ayudaran a evitar accidentes.



Actividad 1: El método científico

Contesta

1. ¿Cuál es la función principal del método científico?

2. ¿En qué paso del método científico hacemos mayor uso de las reglas de seguridad en el laboratorio?

3. ¿Por qué es importante seguir las reglas de seguridad en el laboratorio?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Observa y analiza el video titulado: ¿Que es la ciencia y cuáles son sus características?

- **Visita** el siguiente enlace: <https://youtu.be/FA0uT60H-y0?si=VLY7jwzoOxhcd1qF>
- **Contesta:**
 - ¿Has estado en algún lugar en donde hayas visto alguno de los instrumentos usados por los científicos del video?
 - ¿Has tenido la experiencia de utilizar alguno de los instrumentos presentados en este video?
 - ¿Cómo están vestidos los científicos?
- **Menciona** 10 características de la ciencia.



Actividad 3: Las etapas del método científico

Instrucciones:

- Aunque no existe un conjunto único de normas para llegar al conocimiento científico, el método científico ofrece una “brújula” para no perderse en el camino.
- A continuación, se ofrece una lista de pasos desordenados que deben ordenar del 1 al 5 de acuerdo con los pasos que permitirían llegar a la resolución de un problema científico:

_____ El científico descubre un problema que necesita ser resuelto.

_____ El científico realiza las observaciones utilizando los cinco sentidos.

_____ El científico realiza las pruebas en la experimentación siguiendo las reglas de seguridad.

_____ El científico analiza y presenta los resultados a la comunidad.

_____ El científico plantea y escribe hipótesis.



Actividad 4: Reinos biológicos

- **Observa** el siguiente video:

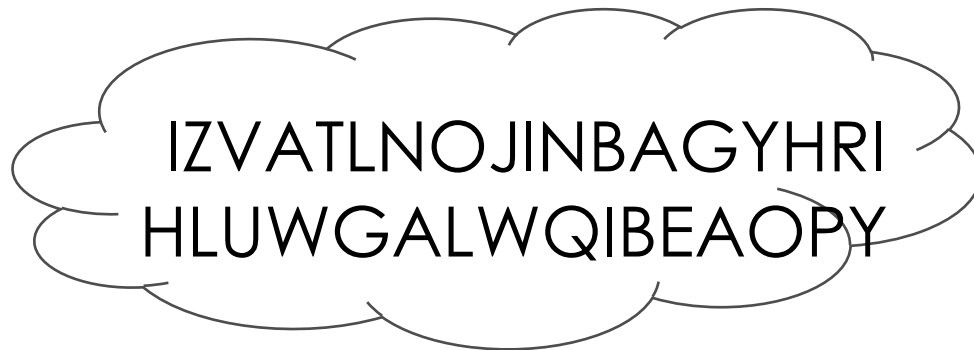
https://youtu.be/GS34snY_P4o?si=4QzJoRMt30o9F76G

- Según las prácticas de exploración en la clase de ciencia a través de la observación podemos clasificar los organismos en base a sus características. Algunas características que podemos identificar entre los diferentes grupos de organismos son el tipo de célula, la forma en que se alimentan y también por el lugar en donde habitan. En términos de los factores ambientales, podemos agrupar los organismos en reinos conforme a la temperatura a la cual pueden sobrevivir y adaptarse.
- **Utiliza** los siguientes reinos (hongo, animal, monera, protista, vegetal) para clasificar cada una de las especies a continuación:
 - Conejo: _____
 - *Escherichia coli*: _____
 - *Paramecium*: _____
 - Planta de habichuela: _____
 - Champiñón: _____



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Observa la nube de letras y descubre el reino biológico al cual pertenece el ser humano.



Una vez hayas determinado el reino al que pertenece el ser humano. Menciona 3 acciones positivas de como el ser humano puede cuidar el medio ambiente y los ecosistemas que le rodeas.



Actividad 6: Huerto casero

Diseña **un huerto en tu hogar a través de un estudio de necesidades**. Realiza **un análisis para identificar donde puedo ubicar el huerto escolar y que puedo sembrar**.

Materiales:

1. Reglas
2. Papel cuadriculado
3. Cintas de medir

Parte 1: Habla con un familiar o con un experto en agricultura y hazle una pequeña entrevista en donde hablen sobre los siguiente:

- Selección de plantas
- Tipo de terreno (arenoso, rocosos, etc.) Ideal suelos oscuros y sueltos

- Presencia de árboles y plantas
- Disponibilidad de agua para el riego
- Suelo apto, suelto y con buen drenaje
- Cantidad de sol al día (debe ser mayor de 4 horas diarias de sol)
- Protección del viento
- Protección de animales y plagas
- Ausencia de Desperdicios sólidos (basura)

Parte 2: Luego de conocer sobre los elementos antes mencionados, identifica un pequeño espacio en tu hogar en donde puedas dar inicio con esas primeras plantas que hayas identificado en la primera parte. Mide el espacio con una cinta métrica y marca los extremos con algunas piedras. Ahora, utiliza un papel cuadriculado en donde diseñes el huerto casero que deseas construir.

Parte 3: Pide a un familiar que te ayude a conseguir las semillas que deseas cultivar y conviértete en un agricultor en esta experiencia.

Parte 4: Reflexión: Explica la diferencia entre el reino planta y el reino hongo, enfócate en como ambos reinos interactúan en los procesos de agricultura.

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Responde cada una de las premisas.

Explica en cinco oraciones completas que aprendiste en esta unidad y como el método científico te ayudara a continuar el proyecto del huerto casero.

Contesta:

- La función del método científico es:
 - Resolver problemas
 - Contestar preguntas
 - Explicar fenómenos de la naturaleza
 - Todas las anteriores
- _____ es la posible solución a un problema.
 - Problema
 - Conclusión
 - Hipótesis
 - Datos recopilados
- La _____ es donde se organizan y se visualizan las fotos, graficas, dibujos, etc.
 - Problema
 - Observación
 - Experimento
 - Recopilación de datos
- El paso del método científico que se realiza para comprobar la hipótesis es:
 - experimentación
 - Análisis de datos
 - Proyección futura
 - Revisión de literatura

Redacta dos hipótesis dirigidas al proceso de cultivo de las plantas. Llena el blanco en cada una de las oraciones.

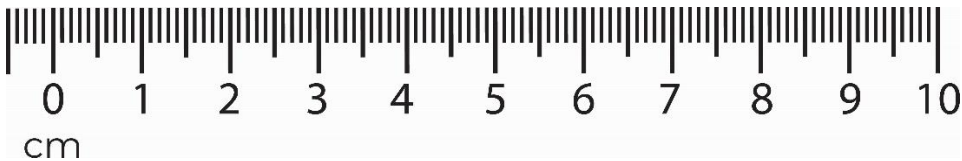
- Las plantas crecerán mejor en suelo _____ porque tiene _____ nutrientes.
- Los cactus preferirán _____ agua porque ellos son plantas que viven en el _____.



Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Utiliza una cinta de medida y mide en unidades de centímetros el largo de 5 objetos que encuentres en tu hogar. Completa la siguiente tabla con los datos recopilados.

Nombre del objeto	Medida en centímetros (cm)



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo te sentiste al ayudar a tu niño o niña a aprender sobre el método científico?

2. ¿Qué sueños me gustaría que mi niño o niña alcanzara haciendo uso de lo aprendido?

3. ¿Como puedo aportar para que logre estos sueños?

4. ¿Qué palabras de admiración puedo compartir con mi hijo o hijas sobre el esfuerzo realizado al completar estas actividades?

Las plantas y el medioambiente

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **Las plantas y el medio ambiente**, el estudiante investiga y reconoce que los seres vivos ejercen una función vital para el flujo de la materia y la energía a través de los ecosistemas. Establece las diferencias entre ellos y da énfasis particular al reino animal, al reino vegetal y al reino hongo (fungi) incluyendo sus características, diferencias, particularidades y la evolución de estos para adaptarse a su medioambiente. Además, el estudiante investiga y entiende los ciclos de vida, y cómo los seres vivos cambian con el tiempo.

Valores en esta unidad:



Respeto



Conciencia
ecológica



Ética

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Ingeniería y Tecnología

5.IT1.3 Planifica y lleva a cabo investigaciones utilizando las prácticas de ciencias e ingeniería con énfasis en el uso correcto de los instrumentos de experimentación, así como en las reglas de seguridad inherentes a su investigación.

**Ciencias
Biológicas**

5.CB1.7 Identifica y agrupa plantas en vasculares y no vasculares.

5.CB1.11 Describir y representa, mediante gráficos o modelos simples, cómo ocurre el proceso de fotosíntesis en las plantas, para reconocer su importancia en los ecosistemas y para los seres vivos.

5.CB1.14 Clasificar y agrupa animales en vertebrados o invertebrados.

5.CB4.4 Diseñar soluciones para que los seres humanos puedan ayudar a manejar y proteger los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de: Ciencia Biológicas

El estudiante investigará sobre las plantas, su diversidad, su importancia y los ciclos de vida que cumplen, para representar sus hallazgos e información a través del diseño y la construcción de modelos o prototipos que describan su valor ecológico y comercial. Clasificará plantas de acuerdo con sus características, y comparar y contrastar entre plantas vasculares y no vasculares.

- **Reconoce** las diferencias entre plantas vasculares y no vasculares.
- **Analiza** el proceso de la fotosíntesis en las plantas.
- **Explica** la función ecosistémica de los reinos biológicos.
- **Identifica** diferencias entre animales vertebrados e invertebrados.

Vamos a leer

Las plantas son esenciales para mantener la vida en la Tierra. Sin las plantas los demás seres vivos que dependen de ellas morirían. Las plantas inician -junto a la luz del sol- el flujo de materia y de energía a través de los ecosistemas de la Tierra, y permiten la vida de todos los organismos que se alimentan directa o indirectamente de ellas, así como de aquellos que respiran oxígeno. Las plantas poseen estructuras muy especializadas -como las estomas de sus hojas- para llevar a cabo funciones vitales como obtener dióxido de carbono (CO_2) del aire y transformarlo en oxígeno, necesario para la vida humana. Las plantas se pueden clasificar en dos grandes grupos:

- Plantas vasculares
- Plantas no vasculares

Las **plantas vasculares** tienen una estructura compleja porque contienen verdaderas raíces, tallo y hojas. La raíz, además de sujetar la planta, succiona los nutrientes del suelo o sirve de reserva de alimentos. Las **plantas no vasculares** carecen de los tubos internos o

vasos que conducen el agua y los minerales o nutrientes a través de toda la planta.



Actividad 1: Contesta

1. ¿Qué características se utilizan para diferenciar los organismos vivos?

2. ¿De qué manera las plantas obtienen la energía para producir alimento?

3. ¿Cómo contratas una planta vascular de una planta no vascular?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

- **Realiza** la lectura disponible en el siguiente enlace web:

[https://www.botanipedia.org/index.php?title=PLANTAS VASCULARES Y NO VASCULARES](https://www.botanipedia.org/index.php?title=PLANTAS_VASCULARES_Y_NO_VASCULARES)

Contesta las preguntas a continuación:

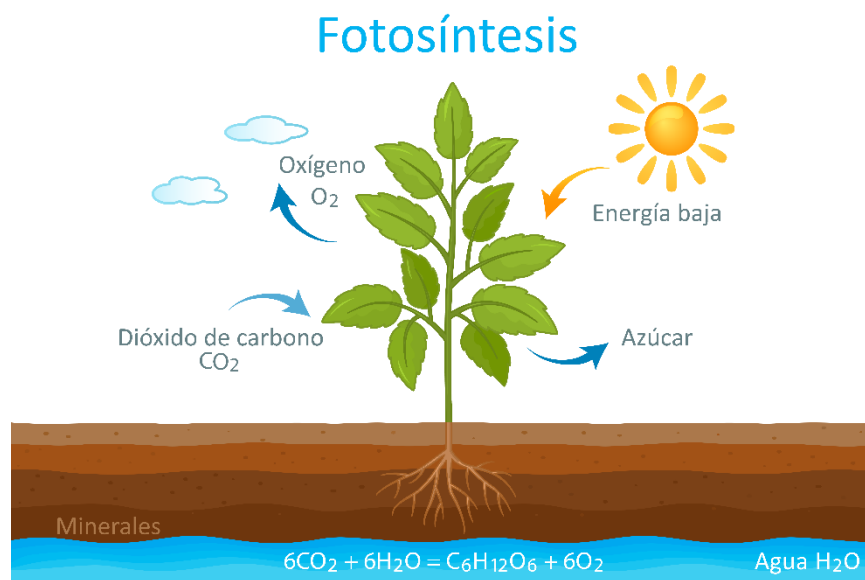
- ¿De que carecen las plantas no vasculares?
- ¿Cómo se describen los lugares en donde habitan las plantas no vasculares?
- ¿Podemos encontrar plantas no vasculares en ambientes acuáticos y terrestres?
- ¿Cuál es la función de la raíz en las plantas vasculares?
- ¿Cuáles son los dos vasos conductores de las plantas vasculares?

- ¿Qué tipo de planta logra alcanzar mayor altura (¿planta vascular o planta no vascular?)

Actividad 3: El proceso de la fotosíntesis

Observa la ilustración del proceso de fotosíntesis.

- En cada uno de los recuadros vas a escribir uno de los siguientes conceptos (luz solar, Oxígeno O₂, Dióxido de carbono CO₂, azúcar, minerales, agua)



Actividad 4: Interacciones entre el ambiente y los reinos biológicos

Observa el siguiente video y luego analiza para responder cada una de las preguntas a continuación.

<https://youtu.be/5A0lBsbSOSI?si=Gn8lDp732HRvf7UO>

1. ¿A través de que elemento de la Tierra aparece el primer reino?
2. Menciona dos especies del reino animal.
3. ¿De qué es responsable el reino al que pertenecen las bacterias?

4. ¿Cómo se le conoce al reino protista?
5. ¿Hace cuántos años se descubrieron los reinos biológicos?



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Realiza un viaje de campo por tu comunidad. Utiliza las siguientes preguntas guías para redactar la experiencia de este recorrido. Antes de comenzar el recorrido observa el siguiente video:

<https://youtu.be/TXIEq5AJKq4?si=QEaHYV5r8E7uoK39>

1. Menciona 5 seres vivos observados en el ecosistema durante el recorrido.

2. Menciona 5 factores bióticos observados:

-
-
-
-
-

3. Menciona 5 factores abióticos observados:

-
-
-
-
-

4. ¿Qué cosas pudiste observar en el video? Dibuja cualquier idea que te haya gustado y que represente modelo que describa la relación entre productores, consumidores (plantas, animales), descomponedores y el ambiente.

5. Escribe un resumen sobre que más me gusto de la actividad y comunica tus anotaciones con los compañeros de clase.

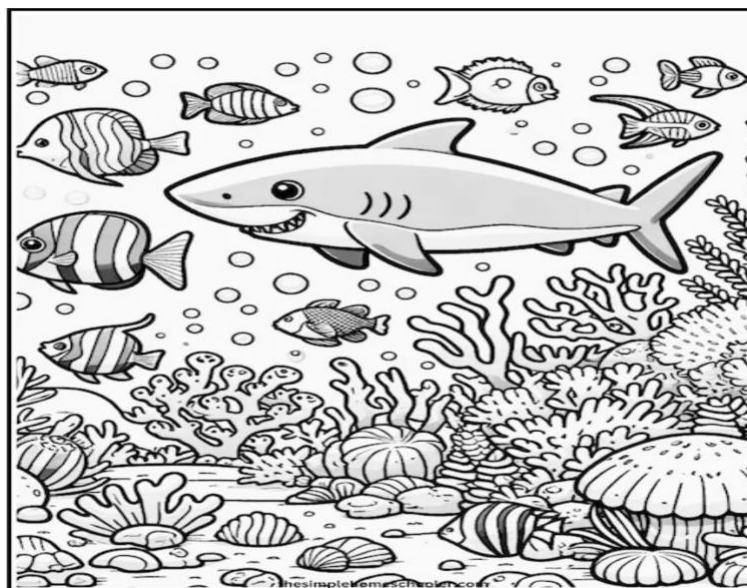


Actividad 6: Los ecosistemas

La adaptación de los organismos en los ecosistemas es un proceso muy importante para la vida de los animales y de los seres humanos. La adaptación es una característica esencial de los seres vivos cuyo estudio contribuye a conocer el medio en el que viven, pero también a explicarlo, pues es una idea clave en la construcción del modelo sobre la evolución de las especies. Las adaptaciones se asocian a rasgos morfológicos, fisiológicos y de comportamiento del organismo. Cada especie habita en el ecosistema que le provea los factores ambientales para poder sobrevivir. Si fuésemos hablar de un ecosistema acuático como la playa podríamos representar un ambiente saludable vs. un ambiente no saludable.

Considera la lectura anterior para dibujar un ambiente acuático saludable vs. un ambiente no saludable para los peces. Utiliza tu imaginación y piensa en hábitos eco amigables que podemos adoptar para ayudar al ambiente acuático cuando visitamos las playas.

Ambiente acuático saludable	Ambiente acuático NO saludable



<https://www.thesimplehomeschooler.com/under-sea-coloring-pages/>

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Instrucciones:

Responde cada una de las premisas.

1. Explica que aprendiste en esta unidad y cómo podemos cuidar el ambiente para que las plantas puedan crecer y mantenerse saludables.

2. Menciona tres plantas vasculares que nos provean alimento.

3. Contesta:

- ¿Cómo los científicos agrupan a los organismos vivos de acuerdo con sus funciones y características?

a. Cepas

c. Manadas

b. Reinos

d. Poblaciones

- ¿Cuál es la principal fuente de energía de las plantas?

a. Sol

c. Suelo

b. Aire

d. Nutrientes

- La _____ es proceso de como la planta produce su propio alimento.

a. gemación

c. fotosíntesis

b. absorción

d. metamorfosis

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Busca información sobre los animales vertebrados e invertebrados. Escribe las características de cada uno y menciona 3 ejemplos de cada uno.

Animales vertebrados	Animales no vertebrados

Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo te sentiste al ayudar a tu niño o niña a aprender sobre las plantas vasculares y no vasculares?

2. ¿Qué sueños me gustaría que mi niño o niña alcanzara haciendo uso de lo aprendido?

3. ¿Como puedo aportar para que logre hacer un huerto con plantas vasculares?

4. ¿Qué palabras de admiración puedo compartir con mi hijo o hijas sobre el esfuerzo realizado al completar estas actividades?

La materia

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado con los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad, el estudiante repasará aspectos relacionados con los procesos de observar y medir las propiedades y características de la materia, con énfasis en masa, peso, volumen, puntos de ebullición y puntos de fusión. También tendrá la oportunidad de clasificar la materia según sus propiedades en mezclas o sustancias, y practicar los métodos de separación. Tendrá la experiencia de hacer experimentos en los que podrá observar cambios químicos y físicos, así como reacciones químicas en las que logrará distinguir una sustancia de otra, así como la aplicabilidad de la ley de conservación de la materia y la energía. El estudiante también obtendrá una comprensión conceptual de los átomos, las moléculas, los compuestos y las partículas subatómicas.

Valores en esta unidad:



Respeto



Aprendizaje



Ética

Alineación de los estándares y expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados con el contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Ciencias Físicas

5.CF1.2 Describe las partes del átomo y las partículas que lo forman (protones, neutrones y electrones).

5.CF1.5 Clasifica la materia, según sus propiedades, en sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (mezclas homogéneas —soluciones— y mezclas heterogéneas).

5.CF1.6 Experimenta, para adquirir destrezas, al utilizar algunos métodos de separación de mezclas, como la filtración, la decantación y la evaporación, y entiende la importancia de estos métodos en la vida diaria y en la conservación del ambiente.

5.CF1.9 Describe el formato básico de organización de los elementos: en grupos o familias, en periodos, por su propiedad metálica (metal, no metal, metaloide) y por estado de la materia.

5.CF1.10 Investiga para determinar si la combinación de dos sustancias o más resulta en sustancias nuevas, y define el concepto *reacción química*.

5.CF1.13 Explica cómo las transformaciones de los materiales están acompañadas de cambios en la energía, reconocibles por el aumento o la disminución de calor (se absorbe energía o se libera energía).

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Ciencias Físicas

El estudiante logrará una comprensión de las propiedades de los átomos y las características de la materia. Aprenderá que los átomos, las soluciones y los compuestos son formas de nombrar, estudiar y comprender cómo se comporta y cómo está estructurada la materia. A través de la experimentación, el estudiante podrá diferenciar entre los cambios físicos y químicos.

- **Reconoce** el significado de la materia en todos sus estados.
- **Identifica** metales, no metales y metaloides.
- **Compara** los cambios físicos y químicos de la materia.
- **Experimenta** utilizando los métodos de separación de mezclas.

Vamos a leer

La materia puede encontrarse en diferentes formas, tamaños y aspectos. La materia se puede describir y clasificar mediante sus propiedades. Una *propiedad* es la 'característica o rasgo de una sustancia o de un objeto.

- Una *propiedad física* es una 'característica que describe la apariencia de un objeto o sustancia'. Algunos ejemplos de propiedades físicas son color, forma, tamaño, densidad, punto de fusión y punto de ebullición.

La materia no se crea ni se destruye, pero sí se transforma. Esas transformaciones involucran cambios. Existen dos tipos de cambios que son los siguientes:

- Un cambio físico es un cambio en la apariencia externa, como, por ejemplo, el tamaño, la forma o el estado de la materia. Se describe por ser reversible.
- Un cambio químico se describe por ser irreversible. Una vez ocurre el cambio, la materia no se puede recuperar en su forma original.



Actividad 1: La materia

Contesta

1. ¿Qué es la materia?

2. ¿Cómo se miden las propiedades de la materia?

3. ¿Cómo se diferencian el cambio químico y el físico?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Observa el video titulado “La naturaleza de las partículas de la materia” el enlace

<https://www.generationgenius.com/es/videolessons/naturaleza-de-las-particulas-de-la-materia/>.

Contesta las preguntas a continuación:

- ¿Cuáles son los componentes de la materia?
- ¿De qué están hechos los gases?
- ¿Puedes observar las partículas de la materia fácilmente?
- ¿Cómo se llama la unidad más pequeña de la materia?



Actividad 3: Estados de la materia

- **Repasa sobre los estados de la materia a través del siguiente video:** <https://youtu.be/ZdPhmPNgiEw?si=V03h79C1med1lf6->.

- Ahora clasifica las siguientes mezclas y sustancias de acuerdo con el estado de la materia que la describan.

1. hielo:

2. agua de mar:

3. helio para globos:

4. dióxido de carbono:

5. bloque de cemento:

6. lluvia ácida:



Actividad 4: Las partículas en la materia

Busca en internet una tabla periódica. Esta está dividida según las propiedades de cada elemento. Identifica cinco (5) elementos que sean metales, cinco (5) no metales y cinco (5) metaloides.

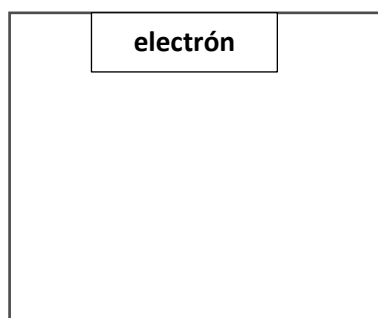
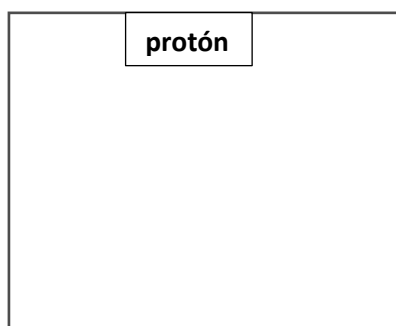
Metal	No metal	Metaloides

Actividad 5: Las partículas en el átomo

En el átomo distinguimos dos partes: el **núcleo** y los **orbitales**.

- El núcleo es la parte central del átomo y contiene partículas con carga positiva, los protones, y partículas que no poseen carga eléctrica, es decir son neutras, los neutrones. La masa de un protón es aproximadamente igual a la de un neutrón.
- Todos los átomos de un elemento químico tienen en el núcleo el mismo número de protones. Este número, que caracteriza a cada elemento y lo distingue de los demás, es el **número atómico** y se representa con la letra **Z**.
- Los *orbitales* conforman la parte exterior del átomo. En ellas se encuentran los **electrones**, con carga negativa. Estos, ordenados en distintos niveles, giran alrededor del núcleo. La masa de un electrón es unas 2000 veces menor que la de un protón.
- Los átomos son eléctricamente neutros, debido a que tienen igual número de protones que de electrones. Así, el número atómico también coincide con el número de electrones.

Dibuja e identifica la carga del protón y del electrón.





Actividad 6: ¡Aprender a toda hora!

Una mezcla es la unión de dos o más sustancias en las que estas conservan sus propiedades. Si bien sabemos, hay dos tipos de mezclas homogéneas y heterogéneas. Si la primera es uniforme y en la segunda se puede apreciar de más de una fase, respectivamente, entonces, ¿cuál de ellas se puede separar por una técnica de separación?

Utiliza las letras de la nube para encontrar la respuesta.





Actividad 7: Cambio químico y físico

Observa el siguiente video:

https://youtu.be/ZWuJI_kTODI?si=IMtcr2WoCexvGP4o.

Luego, identifica si los siguientes elementos son cambios físicos (F) o cambios químicos (Q).

Tipo de cambio o propiedad	Escribe F o Q	Tipo de cambio o propiedad	Escribe F o Q
La quema de un papel.		La condensación del vapor de agua	
Oxidación		Digestión de los alimentos	

Descomposición de la <u>luz</u>		El queso con hongo: apariencia de verde en sus extremos	
Corrosión de un clavo		Evaporación del <u>agua: de líquido a gas</u>	
Fermentación de la china		Combustión(quema) de la madera	
Formación de granizo: de líquido a sólido		Crecimiento de una planta	
Proceso de digestión de los seres vivos		<u>Densidad</u>	
Corrosividad en el metal		Acidez	
Si dejamos una lavadora afuera y le sale moho.		Color	

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Responde cada una de las premisas.

1. **Explica** qué aprendiste en esta unidad y qué consideras es lo más importante.

2. **Completa** las oraciones.

a. Dentro del núcleo del átomo podemos encontrar

_____ y _____.

b. Los _____ giran en las órbitas del átomo.

c. Los _____ poseen carga neutra.

d. Los _____ tienen carga negativa.

e. Los _____ tienen carga positiva.

- **Contesta:**

1. ¿Qué tipo de mezcla representa un sistema que consiste en varias fases?

a. Mezcla heterogénea

b. Mezcla homogénea

c. Mezcla constante

d. Mezcla uniforme

2. ¿Qué tipo de materia representa un sistema uniforme?

a. Mezcla homogénea

b. Mezcla heterogénea

c. Mezcla con varias fases

d. Mezcla con varios componentes

3. ¿En qué estado de la materia las partículas están más separadas?

a. líquido

b. gaseoso

c. sólido

4. ¿Cómo se describe un cambio químico?
 - a. Es reversible.
 - b. Es constante.
 - c. Es un cambio permanente.
 - d. No afecta la composición de la sustancia.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

En esta tarea vas a experimentar con utensilios de cocina el proceso de separación de mezclas. Para evidenciar su exploración vas a completar el siguiente flujograma (describe los pasos de forma escrita o en un dibujo). Algunas mezclas que puedes explorar: arroz crudo y agua, jugo de china natural y agua (¿cómo separarías las semillas?), jugo de limón natural (¿cómo separarías las semillas?).

Paso 1	Paso 2	Paso 3
Menciona la mezcla que vas a Separar. Utensilio de cocina a utilizar es:	Explica el proceso de separación de mezcla. Aquí debes mencionar cuál es el soluto (está en menor cantidad) y cuál es el solvente (está en mayor cantidad).	Explica tu experiencia. Menciona otra mezcla con la que quisieras experimentar.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo te sentiste al ayudar a tu niño o niña a aprender sobre la materia?

2. ¿Qué sueños me gustaría que mi niño o niña alcanzara haciendo uso de lo aprendido?

3. ¿Como puedo aportar para que logre hacer prácticas ecoamigables que ayuden a reducir el cambio climático?

4. ¿Qué palabras de admiración puedo compartir con mi hijo o hija sobre el esfuerzo realizado al completar estas actividades?

Fuerza, movimiento y energía

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad, los estudiantes investigan y comprenden las características y las interacciones de los objetos en movimiento, de la energía y de las transformaciones de la energía. Los estudiantes exploran las relaciones entre los conceptos trabajo y movimiento; y el uso de las máquinas simples y las máquinas compuestas para facilitar la realización de trabajo.

Valores en esta unidad:



Respeto



Aprendizaje



Ética

Alineación de los Estándares y Expectativas

Las cuatro expectativas señaladas a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Ingeniería y Tecnología

5.IT1.3 Planifica y lleva a cabo investigaciones utilizando las prácticas de ciencias e ingeniería con énfasis en el uso correcto de los instrumentos de experimentación, así como en las reglas de seguridad inherentes a su investigación.

Ciencias Físicas

5.CF2.2 Define y distingue entre fuerza, trabajo y máquina, y entre máquinas simples y máquinas compuestas.

5.5.CF2.4 Diseña una investigación, con su conocimiento sobre máquinas, para demostrar las interacciones entre trabajo, fuerza y energía.

5.CF3.2 Identifica y describe las formas de energía (energía cinética, potencial) y los diferentes tipos de energía, tales como: radiante, térmica y energía química.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de: Ciencias físicas

Estudia la materia, sus propiedades, cambios y su relación entre velocidad, movimiento y fuerza; así como el comportamiento de las ondas, al explicar sus interacciones con la energía.

- Define el concepto energía y trabajo.
- Reconoce el significado de la energía cinética y energía potencial.
- Demuestra que un objeto posee energía.
- Compara diversos tipos de máquinas simples y compuestas.
- Investiga cómo se relacionan la energía, el movimiento, y el trabajo, al utilizar máquinas.

Vamos a leer

La energía es la capacidad de hacer trabajo o causar un cambio. Existen diferentes tipos de energía;

- energía cinética (la energía del movimiento)
- energía potencial (la energía almacenada).

Las personas utilizan la energía en su vida diaria de muchas formas, como cuando encienden la luz, cocinan en la estufa, o viajan en un automóvil. También usamos energía cuando jugamos, estudiamos o incluso cuando respiramos. Es importante cuidar la energía que utilizamos, ya que proviene de recursos naturales como el sol, el viento y el agua. Cuando pedaleamos una bicicleta o encendemos una lámpara, estamos utilizando la energía para hacer un trabajo. Aprender a usar la energía de manera eficiente para cuidar nuestro planeta y asegurarnos de que tengamos suficiente energía para el futuro.



Actividad 1: La Energía

Contesta

1. ¿Qué es la energía cinética?

2. ¿Cómo tú utilizas la energía en el diario vivir?

3. ¿De qué manera podemos hacer un buen uso de la energía?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Observa el video titulado: Energía Potencial vs. cinética.

- Enlace al video:

<https://www.generationgenius.com/es/videolessons/energia-potencial-frente-a-energia-cinetica/>

- **Contesta** las preguntas a continuación:

- ¿Cuáles son los dos tipos de energía que se presentan en el video?
- ¿Qué diferencia hay entre energía cinética y la energía potencial?
- ¿Cuál fue la energía que hizo que se rompiera el micrófono?
- ¿Cuándo un objeto tiene mayor energía potencial, estando arriba o cerca del piso?

Actividad 3: Energía renovable y no renovable

- **Repasa** sobre los estados de la materia a través del siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=aINIFT1m-sM>
- Ahora **clasifica** los siguientes tipos de energía en energía renovable (R) o no renovable (NR);
 - energía solar:
 - petróleo:
 - energía eólica:
 - carbón:
 - energía geotérmica:
 - gas natural:
 - energía hidráulica:

Actividad 4: Realice la siguiente lectura sobre máquinas simples o compuestas

La energía es como la magia que hace que las cosas sucedan. Está en todas partes y viene en muchas formas. Cuando saltas, usas energía. Cuando enciendes una luz, también la utilizas.

Las máquinas simples son como las herramientas que nos ayudan a hacer trabajo con menos esfuerzo. La palanca es una de ellas. Piensa en un sube y baja en un parque: al empujar un extremo hacia abajo, puedes levantar a tu compañero en el otro extremo. Las poleas son otra máquina simple. Las ves en los sistemas de poleas de las cortinas de seguridad en un negocio. Ayudan a levantar cosas pesadas con menos fuerza. Pero ¿qué pasa si necesitas hacer más trabajo? Ahí es donde entran las máquinas compuestas.

Estas son como equipos de superhéroes que combinan varias máquinas simples para hacer un trabajo aún más grande. Piensa en una bicicleta: tiene poleas, palancas y ruedas que trabajan juntas para moverte más rápido con menos esfuerzo. ¡Así que la próxima vez que veas una máquina, ¡recuerda que está

trabajando duro gracias a la energía y a las máquinas simples y compuestas!

Identifica las siguientes láminas como máquinas simples o máquinas compuestas.

1. Pala



3. Microondas



2. Destornillador eléctrico



4. Bicicleta



 Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

A muchos niños le gusta correr bicicleta con sus vecinos. Siempre debes hacerlo teniendo mucha precaución para evitar accidentes. Para hacer esta actividad hay 2 energías que vas a tener presente.

Contesta:

1. ¿Cuándo estás sentado esperando para arrancar, qué tipo de energía tienes?
2. Cuando comienzas a correr para alcanzar a tus vecinitos ¿cómo se llama esa energía de movimiento? Utiliza las letras de la nube para encontrar la respuesta.



1. _____
2. _____



Actividad 6: Concentración de las mezclas

La energía eléctrica es una forma de energía que se produce cuando los electrones se mueven a través de un conductor, como un cable. Esta energía puede encender luces, hacer funcionar el televisor y hacer que los dispositivos electrónicos funcionen.

Te vas a convertir en un ingeniero y vas a crear un abanico. Aquí te presente un video para que te dejes llevar, https://youtu.be/6_pof1BZ4tc?si=1zw4S4_Y26HICX7R .

Luego con la ayuda de tu familia vas a llenar la siguiente tabla donde vas a mencionar 2 ejemplos de artículos que mantienen la temperatura fresca con energía renovable y 2 artículos que utilizan energía no renovable.

Sistema de energía renovable	Sistema de energía no renovable



Repaso: ¿Qué aprendimos?

Responde cada una de las premisas.

1. **Explica** que aprendiste en esta unidad y explica como el uso de energía no renovables afecta el Planeta Tierra.

2. **Utiliza** los siguientes conceptos (cinética, potencial, energía eólica, energía solar, máquina simple, maquina compuesta) para responder al llena blancos a continuación:
 - a. Los aerogeneradores (molinos de viento) funcionan con _____ ya que utilizan el viento para trabajar.
 - b. La energía _____ es la que almacena un objeto debido a su posición o condición.
 - c. Una _____ está formada por dos o más máquinas simples que trabajan juntas.
 - d. Los paneles solares utilizan _____ para convertir la luz solar en electricidad.
 - e. La _____ se presenta cuando una pelota está en movimiento.
 - f. Una _____ es un artículo que hace que el trabajo sea más fácil como por ejemplo un destornillador.

- **Contesta:**

1. ¿Qué tipo de energía tiene un objeto en movimiento?
 - a. Energía eléctrica
 - b. Energía cinética
 - c. Energía solar
 - d. Energía potencial

2. ¿Qué máquina simple se usa para levantar objetos pesados?
 - a. Polea
 - b. Rampa
 - c. Palanca
 - d. Tornillo

3. ¿Qué tipo de energía tiene un objeto en lo alto de una montaña?
 - a. Energía cinética
 - b. Energía solar
 - c. Energía potencial
 - d. Energía eólica

4. ¿Qué tipo de energía se convierte en energía cinética cuando un niño juega en un columpio?
 - a. Energía térmica
 - b. Energía eléctrica
 - c. Energía potencial
 - d. Energía mecánica

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

En esta tarea vas a observar todos los artículos que estén en tu hogar y que utilicen energía. Para evidenciar tu exploración vas a completar el siguiente flujo grama (describe los pasos de forma escrita o en un dibujo).

Paso 1	Paso 2	Paso 3
Observa y anota al menos tres máquinas que se usen en tu casa. Pueden ser electrodomésticos, juguetes, herramientas, etc. Máquinas que observaste son:	Explica cómo la energía, el movimiento y el trabajo están involucrados en el funcionamiento de cada una de esas máquinas. (Pueden hacer dibujos simples o escribir explicaciones cortas para cada máquina.)	Explica tu experiencia: Menciona otra máquina que tus familiares utilizan:

Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo te sentiste al ayudar a tu niño o niña a aprender sobre la energía y sus funciones?

2. ¿Qué sueños me gustaría que mi niño o niña alcanzara haciendo uso de lo aprendido?

3. ¿Como puedo aportar para que logre hacer prácticas eco amigables que ayuden a ahorrar energía en el hogar?

4. ¿Qué palabras de admiración puedo compartir con mi hijo o hijas sobre el esfuerzo realizado al completar estas actividades?

El agua, los océanos y las zonas climáticas

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En esta unidad, el estudiante comprende la importancia del agua para la vida. Reconoce el rol de los cuerpos de agua (dulce o salada) en la distribución equilibrada de esta sustancia en el Planeta. A su vez, visualiza y comprende el eslabón que constituyen dichos cuerpos en el ciclo o proceso de formación del agua. Utiliza la experimentación científica y las observaciones para explicar cómo se purifica el agua, habilitándola para el consumo seguro, y cuán indispensable es esta sustancia para la vida en la Tierra. Explica, también, cómo el agua —a su vez— influye en la formación de rocas y provoca cambios que conducen a la formación de suelos. Valores en esta unidad:



Respeto



Conciencia
ecológica



Compromiso con
el medio ambiente

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Ingeniería y Tecnología

5.IT1.1 Desarrolla prácticas de las ciencias e ingeniería -tales como: definir un problema de diseño, desarrollar posibles soluciones y optimizar (mejorar) las soluciones al problema- representándolas mediante el diseño de modelos o prototipos experimentales.

5.IT1.3 Planifica y lleva a cabo investigaciones utilizando las prácticas de ciencias e ingeniería con énfasis en el uso correcto de los instrumentos de experimentación, así como en las reglas de seguridad inherentes a su investigación.

5.IT1.5 Comunica datos -mediante tablas, gráficas y anotaciones- de manera sistemática, para establecer conclusiones claras y precisas.

Ciencias Terrestres y del Espacio

5.CT2.1 Reconoce la necesidad del agua en los ecosistemas.**5.CT2.2** Describe la importancia del ciclo del agua para la vida en el Planeta (como, por ejemplo, en la formación de ríos y otros cuerpos de agua; ofreciendo hábitat y alimentación; satisfaciendo necesidades básicas; para la instauración y funcionamiento de industrias; para el uso doméstico; el uso agrícola y para divertirse).

5.CT2.3 Establece la diferencia entre el agua potable y el agua como recurso natural.

5.CT2.4 Utiliza fuentes de información científica para describir y construir gráficas que representan las cantidades y los porcentajes de distribución de agua (agua salada y agua dulce) en la Tierra -y en Puerto Rico-, considerando las formaciones acuáticas naturales (masas de agua), como océanos, mares, lagos, ríos, glaciares, formaciones acuáticas subterráneas, acuíferos, y capas de hielo polar.

5.CT2.5 Define el concepto zonas climáticas de la Tierra, y establece su relación con respecto a la posición del Sol.

5.CT2.6 Describe y representa, mediante el diseño de modelos, las zonas climáticas de la Tierra (zona fría, zona templada y zona cálida).

5.CT2.7 Menciona y describe, de forma general, las cuatro esferas que constituyen la Tierra (geosfera, biosfera, hidrosfera, atmósfera).

5.CT2.8 Distingue los componentes que conforman cada esfera terrestre.

5.CT2.9 Desarrolla un modelo, a partir de un ejemplo, para describir la interacción de, al menos, dos de las esferas de la Tierra; y cómo influye la energía del Sol en estas interacciones.

5.CT2.10 Explica el efecto del agua en los cambios de la superficie de la Tierra, sobre largos periodos de tiempo (con énfasis en la erosión y la precipitación); y la importancia de la función del Sol en el ciclo del agua.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de: Ciencia Biológicas

El estudiante analiza el papel que desempeñan los cuerpos de agua dulce y agua salada en los sistemas biológicos de la Tierra y en las condiciones climáticas. Comprenden, también, la importancia de conservar nuestros recursos acuáticos. Investigan y comprenden el rol que desempeña el ciclo del agua en los sistemas de la Tierra. Diseñan un artefacto o instrumento que le permita llevar a cabo el proceso de filtración y purificación de agua de manera fácil y con materiales de uso común en su hogar. Se familiariza con los desafíos del cuidado y la preservación para lograr el objetivo de desarrollo sostenible 14: Conservar y utilizar de manera sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos.

- **Relaciona** el océano y el Sol en la formación de las zonas climáticas y las condiciones atmosféricas de la Tierra.
- **Analiza** la importancia del agua, su ciclo para la sostenibilidad de la vida y el equilibrio de nuestros ecosistemas.
- **Describe** las esferas de la Tierra.
- **Diseñar** un instrumento casero para llevar a cabo el proceso de filtración y purificación primaria del agua.

Vamos a leer

El agua es esencial para la vida en la Tierra. Sin ella, los seres vivos no podrían sobrevivir. El ciclo del agua es un proceso natural que asegura la disponibilidad constante de agua en nuestro planeta. El agua se evapora desde los océanos, lagos y ríos, formando nubes en el cielo.

Cuando las nubes se enfrían, el vapor de agua se condensa y cae a la Tierra en forma de lluvia o en algunos lugares nieve. Esta agua que cae, recarga los cuerpos de agua y entra al suelo, alimentando manantiales y acuíferos.

Los seres vivos dependen del agua para beber, crecer y reproducirse. Los ecosistemas acuáticos, como los océanos, ríos y lagos, son hogar de una variedad de especies de plantas y animales. El equilibrio de estos ecosistemas depende en gran

medida de la disponibilidad y calidad del agua. Cuidar y conservar el agua ahora garantiza que las futuras generaciones puedan disfrutar de este recurso vital para la vida en la Tierra.



Actividad 1: El agua en la Tierra

Contesta

1. ¿Por qué es importante el agua para la vida en la Tierra?

2. ¿Qué sucede cuando el agua se evapora?

3. ¿Cómo pueden los seres humanos ayudar a mantener el equilibrio de los ecosistemas acuáticos?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Realiza la lectura disponible en el siguiente enlace [web](#).

• Contesta las preguntas a continuación:

- ¿Qué es el agua?
- Menciona las 5 fases principales del ciclo del agua
- ¿Cómo vuelve el agua que está en la atmósfera a la tierra?
- ¿De qué manera se forman los ríos, mares y océanos?
- ¿Qué sucedería si no tuviéramos agua en el planeta?

Actividad 3: El agua del planeta

Observa el siguiente video y luego analiza para responder cada una de las preguntas a continuación.

1. ¿En el Planeta hay más agua dulce o salada?

2. Representa las formas en que se encuentra el agua en el planeta utilizando una gráfica circular

3. ¿Porque el agua salada no se puede utilizar para beber o regar las plantas?

4. ¿Toda la persona en el mundo tiene agua para poder vivir? Explica.

5. Identifica las siguientes laminas cual contiene agua dulce o agua salada

a. Océano



c. Lagunas



b. Ríos



d. Glaciales





Actividad 4: Zonas climáticas

Observa el siguiente video relacionado con las 3 Zonas climáticas principales del planeta.

- Luego de ver el video contesta lo siguiente:
 1. Menciona las tres zonas climáticas.
 -
 -
 -
 2. En el siguiente cuadro representa con un dibujo cuál es la zona climática que representa a Puerto Rico y realiza otro dibujo de cuál lugar te gustaría visitar para ver otro tipo de zona climática.

Zona climática de Puerto Rico	Zona climática del lugar que quiero visitar

Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Visita el siguiente enlace relacionado con la interacción de las esferas de la Tierra.

1. Menciona las cuatro esferas de la Tierra.

2. Menciona un ejemplo para cada esfera de la tierra:

3. En el siguiente diagrama explica en una oración que representa cada una de las esferas de la Tierra





Actividad 6: El océano y el Sol

El océano y el Sol juegan roles importantes en la formación de las zonas climáticas y las condiciones atmosféricas de la Tierra. El Sol calienta la superficie del océano, haciendo que el agua se evapore y forme nubes. Estas nubes transportan agua hacia diferentes partes del planeta, donde cae como lluvia o nieve, influenciando el clima. Además, el océano absorbe calor del Sol y lo libera lentamente, regulando así las temperaturas en las costas y afectando los vientos que llevan humedad hacia el interior de los continentes.

Las corrientes oceánicas, como la Corriente del Golfo, también transportan calor de una región a otra, influyendo en el clima local y global. En conjunto, estas interacciones entre el océano y el Sol crean patrones climáticos distintos que determinan los tipos de vegetación, la vida animal y las condiciones de vida en diferentes partes del mundo.

Considera la lectura anterior para contestar, en tus propias palabras, las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el rol del Sol en la formación de las zonas climáticas de la Tierra?
2. ¿Cómo afecta el océano a la temperatura en las costas?
3. ¿Qué transportan las nubes formadas por la evaporación del agua del océano?
4. ¿Qué son las corrientes oceánicas y cómo afectan el clima?
5. ¿Cómo se ha visto afectado Puerto Rico y sus costas por el cambio del clima?

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Responde cada una de las premisas.

1. **Explica** que aprendiste en esta unidad y cómo podemos cuidar el recurso del agua para todos los seres vivos.

2. **Menciona** tres áreas de donde podemos obtener agua dulce.

Escoge la mejor contestación.

1. ¿Qué afirmación describe mejor qué es el agua?
 - a. El agua es una sustancia que solo existe en estado líquido.
 - b. El agua es una sustancia compuesta por hidrógeno y oxígeno.
 - c. El agua es una forma de energía renovable.
 - d. El agua es una sustancia inorgánica.
2. ¿Cuál de las siguientes opciones es un tipo de agua?
 - a. rocosa
 - b. gaseosa
 - c. salina
 - d. metálica
3. ¿Qué forma parte de la hidrosfera de la Tierra?
 - a. glaciares
 - b. desiertos
 - c. bosques tropicales
 - d. montañas

4. ¿En cuál de las siguientes opciones se podría encontrar agua salada?
- a. lago de agua dulce
 - b. río de montaña
 - c. océano atlántico
 - d. cascada congelada
5. ¿Qué forma parte de la biosfera terrestre?
- a. rocas
 - b. seres vivos
 - c. aire
 - d. petróleo

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

En muchos lugares hay personas que no tienen agua potable para sus necesidades. Las aguas que tienen están llenas de basura y contaminadas. Observa en tu casa materiales que te pudieran servir para construir un filtro de agua. Puedes buscar información en Internet. Luego escribe la lista de materiales en el primer cuadro y en el segundo cuadro dibuja tu filtro de agua.

Materiales para el filtro de agua:	Dibujo del filtro de agua:

Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo te sentiste al ayudar a tu niño o niña a aprender sobre el agua y sus usos?

2. ¿Qué sueños me gustaría que mi niño o niña alcanzara haciendo uso de lo aprendido?

3. ¿Como podemos aportar para hacer un buen uso del agua en el hogar y la comunidad?

4. ¿Qué palabras de admiración puedo compartir con mi hijo o hija sobre el esfuerzo realizado al completar estas actividades?

Conservación ambiente y calentamiento global

Introducción

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad, el estudiante comprende sobre la importancia, la apreciación y la conservación de los ecosistemas y los recursos naturales. Analiza los efectos del cambio climático sobre los ecosistemas y propone acciones y posturas de conservación y mitigación, para reducir el impacto del calentamiento global en Puerto Rico y en el Planeta.

Valores en esta unidad:



Respeto



Conciencia ecológica



Compromiso con el medioambiente

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Ingeniería y Tecnología

5.IT1.3 Planifica y lleva a cabo investigaciones utilizando las prácticas de ciencias e ingeniería con énfasis en el uso correcto de los instrumentos de experimentación, así como en las reglas de seguridad inherentes a su investigación.

Ciencias Biológicas

5.CB4.1 Describe los recursos naturales que son esenciales para mantener la biodiversidad en los ecosistemas

5.CB4.2 Identifica un ecosistema cercano a su comunidad, para describir formas en las que puede evitarse la contaminación que altera los organismos en su ambiente.

Ciencias Ambientales

5.CA1.1 Define y distingue los conceptos cambio climático y calentamiento global.

5.CA1.2 Describe en qué consiste el cambio climático y sus implicaciones a nivel mundial.

5.CA1.3 Reconoce las causas que provocan el cambio climático en los biomas [tundra, taiga, bosque (templado, lluvioso, seco), pradera y desierto] de la Tierra.

55.CA1.4 Identifica los efectos del cambio climático en Puerto Rico.

5.CA1.5 Obtiene y analiza información sobre la forma en la que las comunidades y los individuos usan las ideas científicas para proteger el ambiente y los recursos naturales.

5.CA1.6 Desarrolla alguna alternativa de solución, o proyectos comunitarios, para proteger el ambiente local y contribuir a disminuir los efectos del calentamiento global y el cambio climático en Puerto Rico.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar: Ciencias Ambientales

Estudia la relación entre los seres humanos y el ambiente para proponer, de manera multidisciplinaria, alternativas para la conservación de los recursos naturales y soluciones a problemas ambientales, mediante propuestas para el desarrollo sostenible.

- **Analiza** los efectos del cambio climático sobre los recursos naturales y los ecosistemas.
- **Explica** maneras en las que se pueden reducir las causas del cambio climático, para proteger el ambiente y reducir el calentamiento global.
- **Presenta** alternativas de mitigación y conservación para los ecosistemas y recursos naturales de Puerto Rico, ante el evidente calentamiento global.

Vamos a leer

En Puerto Rico, el cambio climático está causando muchos cambios en nuestro entorno natural. Uno de los factores que más afecta es el aumento de la temperatura. Esto hace que los océanos estén más cálidos y puede provocar tormentas más fuertes.

Los huracanes son un ejemplo de cómo el clima extremo afecta nuestra isla. Estas tormentas pueden destruir los árboles y dañar los hábitats de los animales. Después de un huracán, los bosques y las playas pueden quedar muy afectados.

Además, el cambio climático está haciendo que llueva más o menos en ciertas épocas del año. Esto puede afectar a los cultivos y a las plantas que necesitan agua para crecer. Los agricultores tienen que adaptarse a estos cambios para seguir cultivando alimentos.

Por otro lado, los arrecifes de coral, que son como ciudades submarinas llenas de vida marina, también están sufriendo. El agua más cálida hace que los corales se pongan blancos y mueran, afectando a los peces y otras criaturas que dependen de ellos. Esto también nos afecta a nosotros ya que la cantidad de peces disminuye y afecta la alimentación de las personas.

Es importante cuidar nuestro medioambiente y proteger nuestros recursos naturales. Podemos ayudar reduciendo la cantidad de plástico que utilizamos, la basura que producimos y reciclando más. También es importante aprender sobre el cambio climático para poder tomar decisiones informadas y proteger nuestra isla y sus habitantes. En conclusión, el cambio climático está afectando a Puerto Rico de muchas maneras. Desde tormentas más fuertes hasta cambios en la vida marina y vegetal, es vital que todos trabajemos juntos para proteger nuestro hermoso hogar.

Actividad 1: Cambio climático

Contesta

1. ¿Cuál es el mayor efecto del cambio climático a nuestro ambiente?

2. Menciona tres efectos del aumento de temperatura a nuestro entorno.

3. ¿Qué podemos hacer para conservar nuestros recursos naturales en la Isla?





Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Observa y analiza el video titulado: Animado y educativo video del calentamiento global y sus consecuencias.

Contesta:

1. ¿Qué está sucediendo en la atmosfera que las temperaturas están tan calientes?

2. ¿De las tres causas principales del calentamiento global, cual tú crees que afecta más en Puerto Rico?

3. Si has tenido la oportunidad de ir a las playas, que has observado en ella en los últimos años. Menciona dos actividades que tú o la familia realizan que hacen que aumente el calentamiento global y dos actividades para reducir sus efectos.



Actividad 3: El agua del planeta

Luego de haber visto el video anterior sobre el calentamiento global, busca las siguientes palabras relacionadas sobre el tema.

Sopa de letras

C	A	M	B	I	O	I
T	L	L	O	N	U	N
B	A	I	N	R	R	V
W	S	S	M	E	P	E
S	G	P	U	A	Y	R
C	A	H	A	R	E	N
X	S	F	I	E	K	A
A	E	Z	G	C	U	D
Q	S	P	R	I	S	E
R	G	D	E	C	X	R
T	E	R	N	L	R	O
Y	L	K	E	A	T	H

Clima
Invernadero

Energía
Recicla

Gases
Cambio

Actividad 4: Mini Encuesta: La Basura en Nuestros Hogares

Muchas veces pasamos por lugares donde hay mucha basura o negocios. Realiza una investigación sencilla ente tu familia o comunidad de cuánta basura se genera. Luego de tener la información presenta alternativas que ayuden a que esa basura se pueda reutilizar.

¡Hola! Estamos haciendo una encuesta para aprender sobre la basura que se genera en nuestros hogares. Por favor, contesta las siguientes preguntas: Marque con una X

1. ¿Cuántas personas viven en tu casa?

1 2 3 4 Más personas

2. ¿Qué tipos de basura generan en tu casa? (Puedes marcar más de una opción.)

papel plástico vidrio metal orgánicos otros:

3. ¿Cómo separan la basura en tu casa?

papel y papel y vidrio orgánico no se separa la
cartón plástico basura

4. ¿Qué hacen con la basura separada en tu casa?

Se recicla Se tira a la Va a centros Va a
 basura de reciclaje contenedores
 de reciclaje

5. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo reciclar y reducir la basura en tu casa?

Sí No

Contesta:

1. ¿Cuál es el mayor tipo de basura que se genera en las casas?

2. ¿Qué hace la mayoría de las personas con la basura generada?

3. Presenta 3 alternativas para que esa basura no llegue a los vertederos.

Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Observa el siguiente video sobre [la restauración de los arrecifes de coral](#).

Luego contesta las siguientes preguntas con lo aprendido en el video.

1. En el video presentan que han diseñado corales artificiales con una impresora 3D. ¿Cómo afectaría la vida marina si es artificial?

2. Menciona dos ejemplos de cómo las personas afectan el ambiente marino.

3. ¿Qué consejo puedes ofrecer a las personas que visitan el área donde se está realizando el proyecto?

4. Realiza un dibujo donde representes de qué manera quedará el arrecife luego de finalizar el proyecto.

Actividad 6: Efectos del cambio climático

Luego de observar varios videos sobre el cambio climático y sus efectos al ambiente, en la próxima actividad vas a marcar con una X las láminas donde se presenta efectos del cambio climático en el planeta.



Repaso: ¿Qué aprendimos?

Responde cada una de las premisas.

1. Explica que aprendiste en esta unidad y cómo podemos ayudar a controlar el cambio climático.

2. Menciona tres problemas que están presentes en el ambiente y afectan la vida de las personas.

- a.

- b.

- c.

3. Explica una actividad para poder reducir los efectos del blanqueamiento de los corales en el mar.

Escoge la mejor respuesta.

1. ¿Qué causa principal el cambio climático?
 - a. El aumento en la temperatura de la Tierra.
 - b. El enfriamiento global.
 - c. La disminución de la deforestación.
 - d. La reducción de la contaminación del aire.
2. ¿Qué fenómeno se produce debido al calentamiento global?
 - a. El aumento del número de glaciares.
 - b. La disminución de los niveles de los océanos.
 - c. El derretimiento de los glaciares polares.
 - d. La formación de más capas de hielo en los polos.

3. ¿Qué gases son principales responsables del efecto invernadero?
- a. Oxígeno (O₂) y nitrógeno (N₂).
 - b. Dióxido de carbono (CO₂) y metano (CH₄).
 - c. Vapor de agua (H₂O) y amoníaco (NH₃).
 - d. Ozono (O₃) y helio (He).
4. ¿Qué consecuencia tiene el blanqueamiento coralino en los arrecifes?
- a. Aumento de la diversidad de especies.
 - b. Mejora en la coloración de los corales.
 - c. Pérdida de nutrientes en el agua.
 - d. Muerte de los corales.
5. ¿Qué causa principal el blanqueamiento de los corales?
- a. Aumento de la temperatura del agua.
 - b. Disminución de la salinidad del agua.
 - c. Mayor actividad de peces herbívoros.
 - d. Mayor cantidad de sedimentos en el agua.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Como has observado nuestro planeta es hermoso, sus colores, ríos, plantas, aves y frutos son de gran valor para nosotros. En la siguiente tarea muestra tu compromiso con mejorar la calidad del planeta y así seguir disfrutando de ella. Escribe un acróstico con el siguiente lema;

AMO MI PLANETA

Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo te sentiste al ayudar a tu niño o niña a aprender sobre el calentamiento global y sus consecuencias?

2. ¿Qué sueños me gustaría que mi niño o niña alcanzara haciendo uso de lo aprendido?

3. ¿Cómo puedo aportar para que logre hacer un buen uso de los recursos naturales que tenemos en nuestro país?

4. ¿Qué palabras de admiración puedo compartir con mi hijo o hija sobre el esfuerzo realizado al completar estas actividades?

Programa de Matemáticas

Manual de competencias esenciales para familias:
guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



5

Conozco los números con sentido matemático

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **“Conozco los números con sentido matemático”** el estudiante trabajará con el tamaño relativo de los números. El estudiante trabajará va a componer, descomponer, comparar, ordenar y redondear los números cardinales hasta nueve dígitos y los decimales hasta las milésimas. También trabajará en la representación de fracciones y decimales.

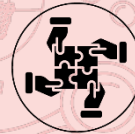
Valores en esta unidad:



Respeto



Responsabilidad



Compromiso

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Numeración y operación

5.N.1.1 Lee y escribe números cardinales hasta la centena de millón y números decimales hasta las milésimas.

5.N.1.3 Compara y ordena números cardinales hasta la centena de millón y números decimales hasta las milésimas.

5.N.1.6 Aplica el valor posicional para estimar y redondear números cardinales hasta nueve dígitos y decimales hasta las milésimas.

5.N.1.8 Usa números cardinales como exponentes para expresar potencias de 10.

- Notación expandida:

$$\begin{aligned} 7,452 &= 7 \times 1000 + 4 \times 100 + 5 \times 10 + 2 \times 1 \\ &= 7 \times 10^3 + 4 \times 10^2 + 5 \times 10^1 + 2 \times 10^0 \end{aligned}$$

Notación desarrollada: $7,452 = 7000 + 400 + 50 + 2$

5.N.2.2 Representa y explica la relación entre números mixtos y fracciones impropias.

- Reconoce y representa equivalencia entre fracciones.
 - Compara y ordena fracciones propias, fracciones impropias y números mixtos en comparaciones de 0 , $\frac{1}{2}$ y 1 .
-

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Matemática: Numeración y Operación

El estudiante es capaz de reconocer y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

- **Comparar y ordenar** números cardinales y decimales.
- **Usar** potencias de 10.
- **Redondear** números a cientos de miles y decimales a centésimas.
- **Componer y descomponer** hasta doce dígitos y decimales hasta miles.
- **Comparar y ordenar** fracciones.

Vamos a leer

Los números cardinales se pueden definir como aquellos que utilizamos para contar o medir cantidades. Para leer y escribir los números es necesario conocer el orden, el valor de cada uno y cómo se agrupan.

Número: 45,069,237

Millones			Millares			Unidades		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
	4	5	0	6	9	2	3	7

¿Cómo se escribe el número 45,069,237?

Cuarenta y cinco millones sesenta y nueve mil doscientos treinta y siete

¿Qué es un número decimal?

Todo número decimal tiene una parte entera, un punto y una parte decimal. Los números decimales se leen nombrando primero la parte entera, seguida por la palabra "con" y luego la parte decimal terminando con la palabra que representa la última cifra a la derecha.

Parte entera			Parte decimal		
Centenas	Decenas	Unidades	Décimas	Centésima	Milésimas
2	3	4	1	0	6

Doscientos treinta y cuatro con ciento seis milésimas



Actividad 1: Lee y escribe números cardinales y decimales

Contesta

1. Escribe el número correspondiente de: dos mil trescientos ocho

2. Escribe en palabras el siguiente número: 87,200,043

3. Escribe en palabras el siguiente número: 3.182

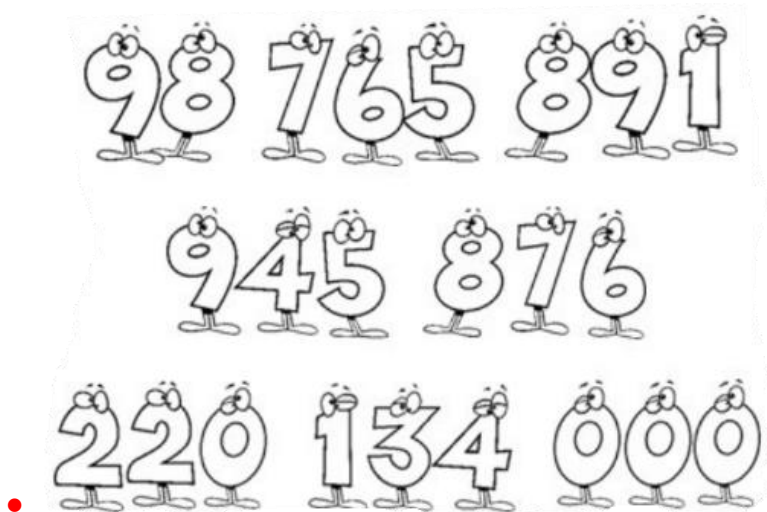


Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

¡Sigamos reforzando nuestras destrezas matemáticas! Estarán visitando YouTube para ver dos videos sobre comparar y ordenar los números cardinales y decimales.

- **Visita: el siguiente enlace**

- Colorea: Observa los siguientes números, colorea de color azul el número mayor, de color verde el que le sigue y de color amarillo el menor de los tres.





Actividad 3: Redondear

Las reglas del redondeo se aplican a los números cardinales y decimales. Para redondear un número debes identificar un dígito y ver el dígito a la derecha. Si es mayor o igual a 5 aumentas un dígito. Si es menor que 5 el dígito se queda igual. Ejemplo:

Redondea 261 a la centena más cercana
261 → 300

Redondea 7.561 a la centésima más cercana
7.**56**1 → 7.5**6**0



Redondea los siguientes números al lugar subrayado.

1. 3.21: _____

2. 589: _____

3. 1,241: _____



Actividad 4: Notación expandida y notación desarrollada

La forma desarrollada de un número cardinal es una forma de escribir un número al sumar el valor posicional de sus dígitos.

Ejemplos:

1. Número: 513

Forma expandida: 5 centenas + 1 decena + 3 unidades

$$5 \times 100 + 1 \times 10 + 3 \times 1$$

Forma desarrollada: $500 + 10 + 3$

2. Número: 3,456

Forma expandida:

3 millares + 4 centenas + 5 decenas + 6 unidades

$$3 \times 1,000 + 4 \times 100 + 5 \times 10 + 6 \times 1$$

Forma desarrollada: $3,000 + 400 + 50 + 6$

Escribe el siguiente número en forma expandida y luego en forma desarrollada:

• 5,217: _____

• 5,217: _____



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

¿Qué es una fracción?

Representa el número de partes que cogemos de una unidad que está dividida en partes iguales. Se representa por dos números separados por una línea de fracción.

$$\frac{1}{2}$$

El número 1 está en un recuadro morado etiquetado como "numerador".
El número 2 está en un recuadro azul etiquetado como "denominador".

Tipos de fracciones:

Fracción propia: cuando el numerador es menor que el denominador.

$$\frac{2}{3}$$

Fracción impropia: cuando el numerador es mayor que el denominador.

$$\frac{4}{3}$$

Mi nombre en fracciones:

- Escribe tu nombre en el espacio provisto, luego contesta las siguientes preguntas.

Nombre: _____

1. Mi nombre tiene _____ letras (partes iguales).
2. Cada letra de mi nombre representa _____ parte de la fracción.
3. La fracción de vocales en mi nombre es _____.
4. La fracción de consonantes en mi nombre es _____.



Actividad 6: Comparar fracciones

Cuando comparamos fracciones que tienen el mismo denominador, siempre será mayor la fracción que tenga el numerador más grande.

Cuando comparamos fracciones que tienen el mismo numerador, siempre será mayor la fracción que tenga el denominador más pequeño.

Colorea de acuerdo con la fracción. ¿Cuál fracción es mayor? _____

$$\frac{5}{9}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{3}{9}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--



Actividad 7: Sopa de letras

Mientras repasas la definición de cada término, busca en la sopa de letras las palabras.

Vocabulario

- cardinales
- ordenar
- redondear
- decimales
- fracciones
- numerador
- comparar
- denominador
- propia
- impropia

X	C	A	R	D	I	N	A	L	E	S
D	E	C	I	M	A	L	E	S	K	A
O	R	D	E	N	A	R	V	V	V	B
M	D	E	I	O	W	P	D	I	T	E
N	U	M	E	R	A	D	O	R	K	Z
I	R	I	M	P	R	O	P	I	A	C
G	F	R	A	C	C	I	O	N	E	S
P	R	I	D	P	R	O	P	I	A	J
D	E	N	O	M	I	N	A	D	O	R
Y	G	C	O	M	P	A	R	A	R	M
D	R	E	D	O	N	D	E	A	R	S

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Parea** cada número con la forma correcta de escribirlo en palabras.

- 9,203,671
 - 92,203,671
 - 9,032,671
 - 90,032,671
- a. Nueve millones treinta y dos mil seiscientos setenta y uno
 - b. Noventa millones treinta y dos mil seiscientos setenta y uno
 - c. Nueve millones doscientos tres mil seiscientos setenta y uno
 - d. Noventa y dos millones doscientos tres mil seiscientos setenta y uno

2. **Lee** cada número y escribe sobre las líneas como se lee.

a. 32,045,900

b. 820,945,300

3. **Redondea** los números cardinales al lugar subrayado.

a. 17 _____

b. 588 _____

c. 44,795 _____

4. **Escribe** los números en notación expandida y notación desarrollada.

a. Número: 581

Forma expandida:

Forma desarrollada:

b. Número: 1,095

Forma expandida:

Forma desarrollada:

5. **Compara** y **ordena** fracciones.

Ordena las siguientes fracciones de menor a mayor: $\frac{5}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}$

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Establecer una rutina diaria en familia.	Destinar un lugar en casa y un horario para hacer las tareas escolares.	Visitar canales de Youtube para repasar destrezas.
---	--	---

Actividad reflexiva para trabajar en familia

Reúnanse en algún lugar de la casa todos juntos. Cada uno debe tener una hoja en blanco. En esa hoja en blanco, cada miembro del hogar dibujará un monstruo siguiendo las siguientes indicaciones:

1. Una cabeza grande
2. Un cuerpo pequeño
3. Brazos largos
4. Piernas cortas
5. Pies grandotes
6. Un ojo en medio de la cabeza
7. Orejas puntiagudas

1. Tomen unos minutos para compartir con todos los dibujos que realizaron.

2. ¿Los monstruos quedaron igual?

3. Reflexiona, ¿por qué no quedaron iguales si tenían las mismas instrucciones?

Conociendo las operaciones matemáticas

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **“Conociendo las operaciones matemáticas”** el estudiante resolverá problemas matemáticos usando multiplicación y división de números cardinales, decimales y fracciones. También, sumará y restará fracciones heterogéneas y decimales. La estimación y el cómputo mental se utilizarán como estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

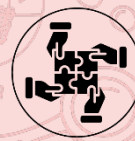
Valores en esta unidad:



Respeto



Responsabilidad



Compromiso

Alineación del Estándar y Expectativas

Los seis indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Numeración y operación

5.N.2.3 Representa un número cardinal como una fracción y determina el inverso multiplicativo (recíproco) de un número.

5.N.2.4 Expresa la división de dos números cardinales como una fracción al resolver problemas.

5.N.3.3 Reconoce y clasifica los números cardinales como números primos, compuestos o ninguno.

- Determina los números primos y compuestos del 1 al 100.
- Expresa un número primo y compuesto como el producto de dos o más factores.

5.N.3.1 Utiliza algoritmos, estrategias de estimación, cálculos mentales, modelos concretos y modelos semiconcretos para resolver problemas de:

- Suma: números de 4 a 9 dígitos.
- Resta: números de hasta 6 dígitos.
- Multiplicación: números de hasta 6 dígitos por 1 dígito, y 3 dígitos por 3 dígitos.
- División: dividendos de hasta 6 dígitos y divisor de hasta 3 dígitos de números cardinales y números decimales hasta la centésima.

5.N.3.5 Aplica el algoritmo de multiplicación para multiplicar fracciones o un número cardinal por una fracción.

5.N.3.6 Resuelve problemas de la vida diaria usando la multiplicación de fracciones y números mixtos.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Matemática: Numeración y Operación

El estudiante es capaz de reconocer y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

- Representar un número cardinal como una fracción.
- Efectuar operaciones.
- Resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división de números cardinales.
- Resolver problemas de la vida diaria utilizando lo aprendido sobre la multiplicación de fracciones.

Vamos a leer

Escribir un número cardinal como una fracción.

Para escribir un número cardinal como una fracción vas a seguir estos 2 pasos:

1. Escribe el número cardinal en el numerador.
2. Escribe el número 1 en el denominador.

Ejemplo:

$$4 = \frac{4}{1}$$

El inverso multiplicativo de una fracción.

Para poder saber cuál es el inverso multiplicativo de una fracción, solo tienes que intercambiar el numerador con el denominador.

Ejemplo:

$$\frac{2}{5} = \frac{5}{2}$$



Actividad 1: Cardinales como fracciones

Contesta

1. Escribe el número 7 como una fracción.
-

2. Explica en tus propias palabras cómo buscar el inverso multiplicativo de una fracción.

3. Escribe el inverso multiplicativo de $\frac{3}{7}$.



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

¡Sigamos reforzando nuestras destrezas matemáticas! Visitarán la aplicación de YouTube para ver un video sobre los números primos y compuestos.

- **Visita: el siguiente enlace**

Colorea de azul los números primos y de verde los números compuestos





Actividad 3: Suma y Resta

Suma	Resta
Paso 1: Suma las unidades <u>(Como son más de 9, lleva 1 decena a su columna).</u> $\begin{array}{r} 1 \\ 395 \\ +768 \\ \hline 3 \end{array}$ Paso 2: Suma las decenas <u>(Sin olvidar la decena que te llevas, lleva 1 centena a su columna).</u> $\begin{array}{r} 11 \\ 395 \\ +768 \\ \hline 63 \end{array}$ Paso 3: Suma las centenas <u>(Sin olvidar la centena que te llevas).</u> $\begin{array}{r} 11 \\ 395 \\ +768 \\ \hline 1163 \end{array}$	Paso 1: Resta las unidades. $\begin{array}{r} 756 \\ -583 \\ \hline 3 \end{array} \quad 6 - 3 = 3$ Paso 2: Resta las decenas <u>(Si no hay suficientes decenas reagrupa 1 centena como 10 decenas).</u> $\begin{array}{r} 6 \quad 15 \\ \cancel{7}56 \\ -583 \\ \hline 73 \end{array}$ Paso 3: Resta las centenas. $\begin{array}{r} 6 \\ \cancel{7}56 \\ -583 \\ \hline 173 \end{array}$

Halla la siguiente suma:

$$\begin{array}{r} 3210 \\ +8795 \\ \hline \end{array}$$

Halla la siguiente resta:

$$\begin{array}{r} 4260 \\ -2461 \\ \hline \end{array}$$



Actividad 4: Multiplicación y división

Para poder realizar las operaciones de multiplicación y división es importante saber las tablas de multiplicar.

Multiplicación:

Paso 1 → **Paso 2** → **Paso 3** → **Paso 4**

Paso 1: Multiplica 153×4 U.

C	D	U
1	5	3
6	1	2

Paso 2: Ahora multiplicamos 153×2 D, o 20. Por ello, en una nueva línea escribe un 0 a la derecha.

C	D	U
1	5	3
6	1	2
		0

Paso 3: Multiplica 153×2 y coloca el resultado a la izquierda del 0.

UM	C	D	U
	1	5	3
3	0	6	0

Paso 4: Suma los 2 productos parciales y obtendrás la respuesta final, 3 672.

UM	C	D	U
	1	5	3
	6	1	2
3	0	6	0
3	6	7	2

← 153×4
← 153×20

División

1 Escribimos el cociente

2 Multiplicamos el cociente por el divisor

3 Escribimos el resultado debajo del número que nos queda

4 Restamos al dividendo

5 Terminamos la división

8 $\overline{) 328}$

41

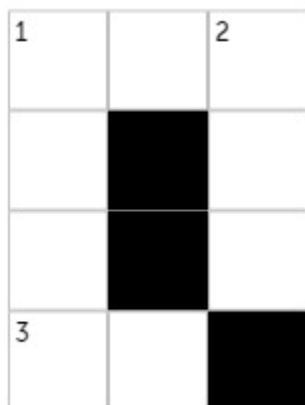
32

08

08

0

Crucigrama: Realiza el siguiente crucigrama



Horizontal

1. 12×21

3. $250 \div 5$

Vertical

1. 151×15

2. $852 \div 4$



Actividad 5: Multiplicar fracciones

Para multiplicar fracciones: multiplica los numeradores para obtener el numerador del producto (resultado) y multiplica los denominadores para obtener el denominador del producto (resultado).

Ejemplo:

Paso 1: Multiplicar numeradores

$$\frac{1}{3} \times \frac{9}{16} = \frac{9}{\boxed{}}$$

Paso 2: Multiplicar denominadores

$$\frac{1}{3} \times \frac{9}{16} = \frac{9}{48}$$

Paso 3: Reducir la fracción

$$\frac{1}{3} \times \frac{9}{16} = \frac{9 \div 3}{48 \div 3} = \frac{3}{16}$$

Práctica: Multiplica las siguientes fracciones.

1. $\frac{2}{3} \times \frac{2}{5} =$

2. $\frac{3}{5} \times \frac{2}{6} =$



Actividad 6: ¡Aprender a toda hora!

Resuelve:

En casa de Carlos compraron un pastel para celebrar su cumpleaños. Al final solo quedan $\frac{2}{5}$ del pastel. Si María, la hermana de Carlos se come $\frac{1}{4}$ del pastel que queda, ¿qué fracción total se comió María del pastel?

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Contesta los siguientes problemas.

1. Escribe cada número cardinal como una fracción.
a. 5 _____
b. 10 _____
2. Circula con el mismo color cada número con su inverso multiplicativo.

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{9}{8}$$

$$4$$

$$\frac{2}{1}$$

$$\frac{4}{7}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{7}{4}$$

$$\frac{8}{9}$$

3. Escribe C si es cierto y F si es falso.
a. _____ 27 es un número compuesto.
b. _____ 11 es un número primo.
c. _____ 17 es un número compuesto.
d. _____ 9 es un número primo.

4. Realizar las siguientes operaciones

a.
$$\begin{array}{r} 246 \\ +338 \\ \hline \end{array}$$

c. 25×17

b.
$$\begin{array}{r} 345 \\ -171 \\ \hline \end{array}$$

d. $252 \div 12$

5. Resuelve. En tu casa ordenaron una pizza. Guardaron $\frac{1}{2}$ de la pizza en la nevera. Al día siguiente te levantas temprano y te comes $\frac{1}{3}$ de la pizza que quedaba en la nevera. ¿Cuánto te comiste de la pizza entera?

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

- Revisar diariamente las tareas y proyectos.
- Hablar todos los días con el chico(a) sobre sus actividades escolares y extracurriculares.
- Proveerle un espacio en el hogar para que puedan estudiar.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

Reúnanse en algún lugar de la casa todos juntos. Acomódense en forma circular. Cada miembro del hogar tendrá que compartir una experiencia escolar que nunca olvidarán. Mientras la persona comparte su historia todos estarán atentos escuchando.

1. Identifiquen si hay alguna semejanza entre las experiencias compartidas.

2. ¿Cómo te sentiste escuchando a todos compartir sus experiencias?

3. ¿Cómo te sentiste contando tu experiencia?

El álgebra describe nuestro mundo

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En el curso **El álgebra describe nuestro mundo**, el estudiante encontrará las reglas que describen los patrones y las expresará en ecuaciones y expresiones. El estudiante resolverá ecuaciones algebraicas con variables y constantes que modelan situaciones de la vida diaria. También trabajará con problemas matemáticos de gráficas en el plano cartesiano.

Valores en esta unidad:



Integridad



Honestidad



Respeto

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cuatro indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de esta.

Álgebra

5.A.4.1 Extiende y crea patrones con:

- números,
- símbolos,
- figuras,
- formas y
- sucesiones numéricas.

5.A.5.1 Utiliza e interpreta fórmulas para contestar preguntas sobre cantidades y sus relaciones.

5.A.5.2 Utiliza símbolos para representar un número desconocido. Escribe y evalúa expresiones algebraicas simples en una variable por sustitución.

5.A.5.4 Utiliza la propiedad distributiva en ecuaciones y expresiones con variables.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Matemáticas: Álgebra

El estudiante es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.

- **Representar** patrones numéricos con reglas.
- **Representar** problemas matemáticos de la vida diaria (relaciones) con letras, símbolos, expresiones, ecuaciones, variables y desigualdades.
- **Evaluar** expresiones con sustitución.
- **Aplicar** propiedad distributiva para simplificar expresiones algebraicas.

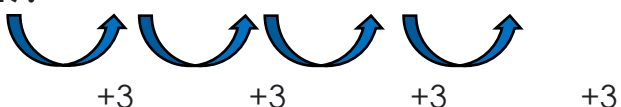
Vamos a leer

En matemáticas, un patrón es una secuencia repetida de números, formas, colores, etc. El patrón puede estar relacionado con cualquier tipo de evento y objeto. En otras palabras, un patrón es algo que sucede o aparece de forma regular y repetida, es decir, que sigue una regla. Podemos encontrar patrones (o secuencias) en matemáticas, artes, ciencias, lenguaje y ciencia sociales. En matemáticas, podemos encontrar diferentes tipos de patrones:

- Patrón de forma: Cuando se repite un grupo de formas siguiendo una secuencia u orden de formas.
- Patrón de letras: Un patrón de letras establece una relación común entre todas las letras.
- Patrón de números: El patrón numérico es el más común en las matemáticas. Hay diferentes tipos de patrones numéricos:
 - a. aritmético: La secuencia se basa en la suma o la resta de los términos.
 - b. geométrico: La secuencia se basa en la multiplicación o la división de los términos.

Ejemplo:

17 , 20 , 23 , 26 , ¿? El próximo número sería el 29.



The diagram shows a sequence of numbers: 17, 20, 23, 26. Below each number is a blue curved arrow pointing to the next number, with a '+3' written below each arrow. The sequence ends with a question mark, and the text 'El próximo número sería el 29.' is written to the right.



Actividad 1: Patrones

Contesta

1. 1. Dibuja el próximo dibujo.



3. Identifica el próximo número: 3, 4, 6, 9, 13, _____

4. Identifica la próxima letra: a, d, g, j, _____



Actividad 2: Patrones y su regla

Para que se nos haga más fácil encontrar la secuencia dentro de cualquier patrón, tenemos que saber identificar la regla. Para conocer la regla de cualquier patrón, debemos identificar la relación entre los términos sucesivos. Hay tres tipos de patrones:

1. repetitivo: Un patrón en el que la regla se repite una y otra vez se conoce como un patrón repetitivo.
2. ascendiente: Si los números van subiendo en valor, se conoce como un patrón ascendiente.
3. descendiente: Si los números van bajando en valor, se conoce como un patrón descendiente.

Ejemplos:

1. 50, 45, 40, 35, 30, 25, ...

¿Cuál es la regla? Observa que los números van bajando en valor, por lo cual es un patrón descendiente. Si comenzamos con el primer término y lo comparamos con el segundo, ves que se le restó 5 y así sucede con los demás. La regla es restar 5. ¿Cuál sería el próximo número en el patrón (secuencia)? Si la regla es restar 5, tenemos que restar $25 - 5 = 20$ para conseguir el próximo número. El siguiente número es 20.

2. ¿Cuál es la regla? Observa las figuras y el orden que tienen. Puedes ver que la regla es corazón, cuadrado, corazón, triángulo, y todo se comienza a repetir. ¿Cuál sería la próxima figura en el patrón (secuencia)? La próxima figura sería el triángulo.



Contesta:

1) 16, 19, 17, 20, 18

¿Cuál es la regla?

Escribe los próximos tres números: _____

Actividad 3: Expresiones algebraicas

definición	componentes
Las expresiones algebraicas son combinaciones de números, variables y operaciones matemáticas, como la suma, la resta, la multiplicación y la división. Se utilizan para poder expresar situaciones y relaciones en términos matemáticos. Pero ¿qué es una variable? Una variable es un símbolo o letra que representa una cantidad que no conocemos y que puede cambiar.	• constantes: números fijos. • variables: letras que representan cantidades desconocidas. • coeficiente numérico: números asociados con la variable.
Ejemplo: Identificar las partes de una expresión algebraica $7x + 3$ Constante: 3 Variable: x Coeficiente: 7	

Identifica: $8x + 9$
constante: _____
variable: _____
coeficiente: _____



Actividad 4: Variables y expresiones

Ya que sabes lo que es una variable, ahora trabajaremos cómo evaluar las expresiones algebraicas. Para evaluar una expresión algebraica, vamos a reemplazar la(s) variable(s) por el valor dado. Luego, aplicamos el orden de operaciones para simplificar nuestro resultado.

Evalúa $3x + 5$, cuando $x = 7$

1. Lo primero que vamos a hacer es escribir el mismo ejercicio, pero poniendo paréntesis donde estaba la letra.

$$3 (\quad) + 5$$

$$3 (7) + 5$$

2. Como el ejercicio nos dice que la x vale 7. Entonces pondremos 7 dentro de los paréntesis.

$$21 + 5$$

2. Ahora resolvemos. Recuerda que tienes que seguir el orden de operaciones.

$$26$$

Contesta:

1. Evalúa $2x + 3$, cuando $x = 2$.

2. Evalúa $5x - 1$, cuando $x = 3$.



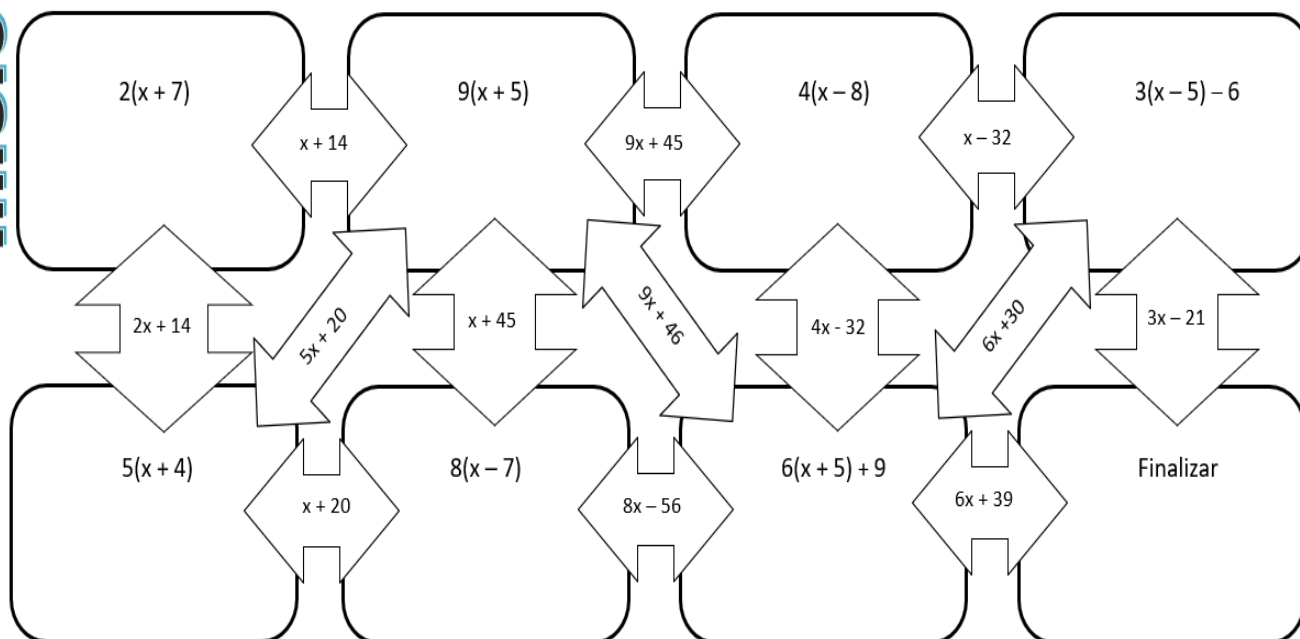
Actividad 5: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

La propiedad distributiva nos ayuda a simplificar expresiones cuando tenemos variables. Visita el enlace para ver cómo podemos utilizar la propiedad distributiva.

• **Visita:** https://www.youtube.com/watch?v=jCqO_rjmGbU

• **Instrucciones:** Comience en el cuadro INICIO. Resuelve el problema. Usa tu respuesta para seguir el camino hasta el siguiente cuadrado. Continúe hasta llegar a FINALIZAR.

Inicio



Actividad 6: ¡Aprender a toda hora!

Las expresiones algebraicas se pueden aplicar para resolver problemas de nuestra vida cotidiana.

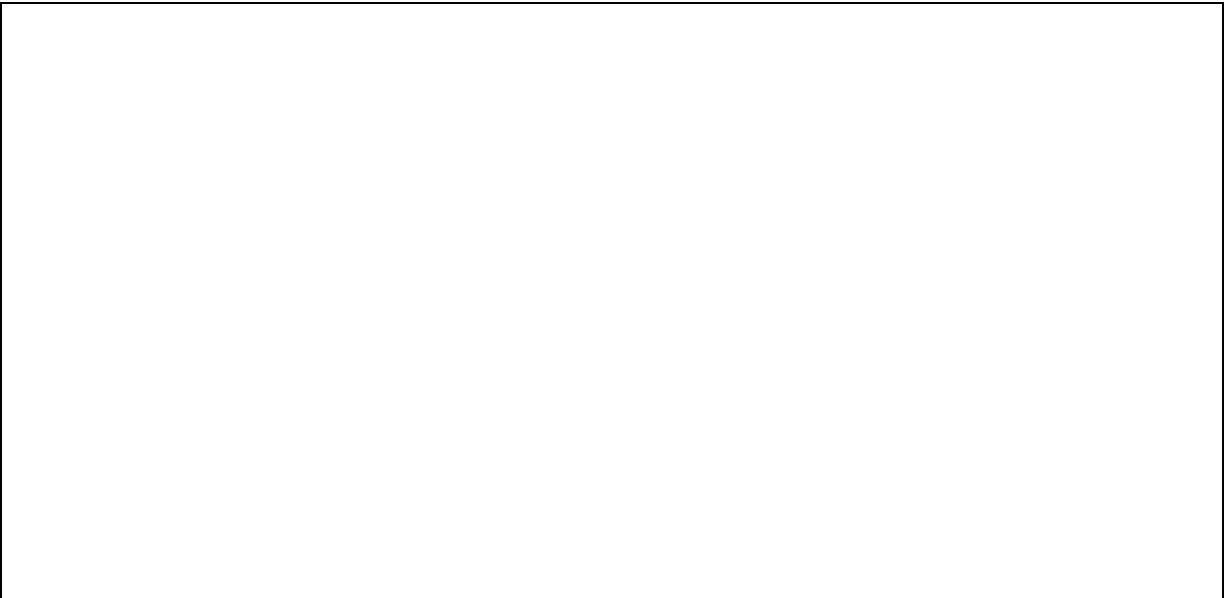
Observa un ejemplo:

María prepara la misma cantidad de galletas de chocolate todos los días para su familia. ¿Cuántas galletas prepara a la semana? Tenemos 7 días en una semana y, como no sabemos la cantidad específica que prepara cada día, podemos asignarle a ese valor una variable (g = galleta). Podemos representar la cantidad de galletas preparadas durante la semana con la expresión **$7g$** .

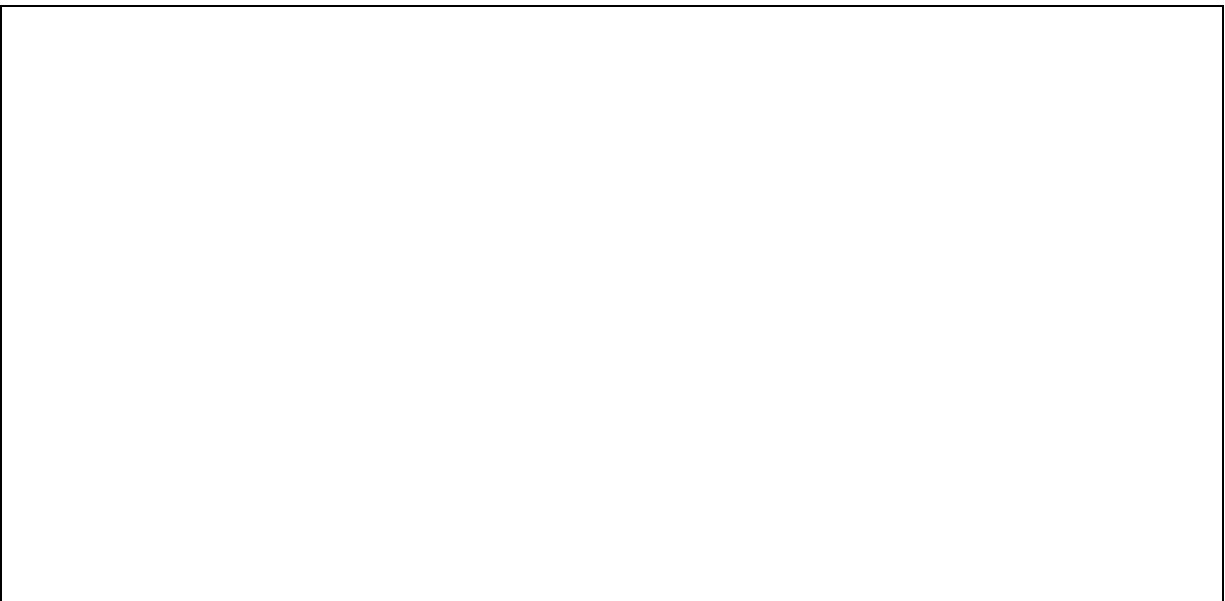
Ahora bien, si antes de preparar las galletas de una semana, a María le sobraron 10 de la semana anterior. Entonces, ¿cuál sería la nueva expresión algebraica. Correcto, **$7g + 10$** .

Ahora te toca a ti. Describe diferentes situaciones y cómo pudieras expresarlas algebraicamente.

Situación #1:



Situación #2:



Repaso: ¿Qué aprendimos?

Selecciona: Selecciona la contestación correcta

1. ¿Cuál es el próximo número en el siguiente patrón? 1, 2, 4, 8, 16, 32
 - a. 48
 - b. 54
 - c. 60
 - d. 64
2. ¿Qué número falta en el patrón? ____, 200, 100, 50, 25
 - a. 400
 - b. 250
 - c. 300
 - d. 1,000
3. ¿Cuál es la regla que describe el siguiente patrón? 2, 7, 12, 17, 22, 27
 - a. Multiplicar por 2.
 - b. Restar 6.
 - c. Dividir entre 3.
 - d. Sumar 5.

Aplica: Emplea la propiedad distributiva.

1. $2(2x + 1)$
2. $3(m - 8)$
3. $x(2)$

Pareo: Une cada expresión algebraica con su valor luego de usar los siguientes valores.

$x = 2, y = 3, z = 4$

1. $x + 7$

a. 16

2. $y + 21$

b. 11

3. $12 + z$

c. 9

4. $x(y)$

d. 7

5. $2x + y$

e. 24

6. $22 \div x$

f. 6

Identifica: Escribe las partes de cada expresión algebraica.

1. $4x + 9$ constante: _____ variable: _____
coeficiente: _____

2. $2 + 7m$ constante: _____ variable: _____
coeficiente: _____

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

-  Promover una actitud positiva con respecto a la escuela.
-  Identificar temas que se deban reforzar.
-  Aprovechar el uso de la tecnología para reforzar las destrezas.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

Cada miembro del hogar estará trabajando con dibujar un árbol utilizando su mano. Traza tu mano en una hoja de papel dejando la parte de los dedos “abierta” para que puedas dibujar muchas ramas. En cada rama, dibuja muchas hojas. Cada parte del árbol tiene que tener espacio para que puedas escribir. Cada parte del árbol representará una parte de la reflexión.

Antes de colocar la información en el dibujo, anota tus contestaciones en el espacio provisto.

La parte inferior del dibujo representa las raíces del árbol. Reflexiona en las personas que te ayudan a crecer y ser mejor persona.

Comenzando en la parte baja del árbol, utiliza el tronco y las ramas para colocar las cosas por las que eres agradecido.

En las hojas vas a pensar en todas las palabras que te describen.

El versátil mundo de las figuras geométricas

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En el curso El versátil mundo de las figuras geométricas, el estudiante continuará su estudio de figuras bidimensionales con énfasis en los tipos de cuadriláteros y triángulos. Resolverá problemas matemáticos usando su conocimiento de los atributos y la suma de los ángulos de un triángulo y un cuadrilátero.

Valores en esta unidad:



Respeto



Responsabilidad



Comunicación

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los tres indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de esta.

Geometría

5.G.6.1 Clasifica, nombra e identifica triángulos.

Por la medida de sus lados en:

- escaleno
- equilátero
- isósceles

Por la medida de sus ángulos en:

- acutángulo
- rectángulo
- obtusángulo

5.G.6.2 Identifica y describe los atributos comunes que comparten figuras geométricas bidimensionales con otras figuras geométricas de la misma categoría

(todos los cuadrados tienen cuatro ángulos rectos y los rectángulos también, y ambos son cuadriláteros, por lo tanto, todos los cuadrados son rectángulos).

5.G.6.5 Nombra, clasifica y dibuja segmentos, rectas, rayos, ángulos, rectas paralelas y rectas perpendiculares.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Matemáticas: Geometría

El estudiante es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas, y de utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones a fin de reconocer y descubrir el entorno físico.

- **Nombrar** diferentes tipos de triángulos por sus lados y ángulos.
- **Describir** la relación entre cuadriláteros.
- **Nombrar** y clasificar rectas, rectas paralelas, rectas perpendiculares, segmentos, rayos y ángulos.

Vamos a leer

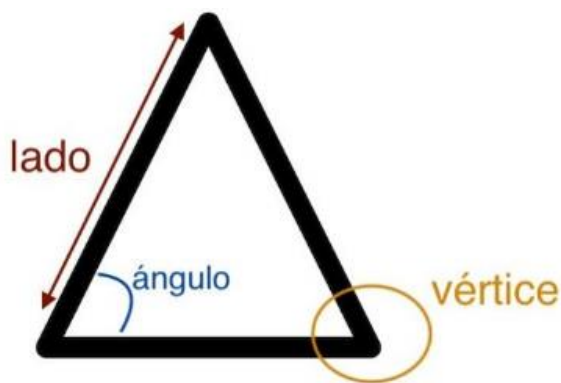
Un triángulo es un polígono que tiene 3 lados, vértices y ángulos.

Los lados son las rectas que forman el polígono.

Los vértices son los puntos donde se unen los lados.

Los ángulos son las aberturas que se forman al unirse los lados.

Los triángulos se pueden clasificar según las medidas de sus lados y de sus ángulos.



Según sus lados, los triángulos se clasifican como...

equiláteros



3 lados iguales

isósceles



2 lados iguales

escalenos



ningún lado igual

Según sus ángulos, los triángulos se clasifican como...

acutángulos



3 ángulos agudos

rectángulos



1 ángulo recto

obtusángulos



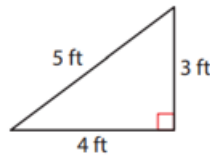
1 ángulo obtuso



Actividad 1: Clasificar triángulos

Contesta

Observa el triángulo a la derecha. Luego, clasifícalo según sus lados y ángulos.



1. El triángulo tiene un ángulo _____ y _____ lados con las mismas medidas.
2. Por lo tanto, es un triángulo: _____ y _____.



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Luego de leer la información sobre los triángulos y sus clasificaciones en la sección anterior, accede a la siguiente página en la que encontrarás una hoja de práctica interactiva para practicar.

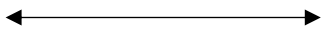
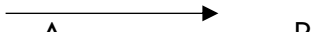
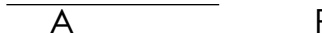
- **Visita**

<https://www.liveworksheets.com/es/w/es/matematicas/212762>

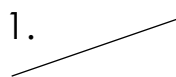
- ¿Te divertiste? ¿Invitarías a tus amigos a realizar esta tarea?

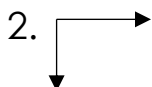


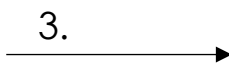
Actividad 3: Segmentos, rectas, rayos y ángulos

recta	Sucesión de infinitos puntos trazados en una misma dirección. No tiene punto inicial ni punto final.	 A B Notación: $\overleftrightarrow{AB}$
rayo	Es parte de una recta. Tiene punto inicial pero no punto final.	 A B Notación: $\overrightarrow{AB}$
segmento	Es parte de una recta. Tiene punto inicial y punto final.	 A B Notación: $\overline{AB}$
ángulo	Se forma por dos rayos que comparten su punto de comienzo. El punto de comienzo se conoce como vértice y los dos rayos como los lados del ángulo.	

Identifica si la figura representa una recta, un segmento, un rayo o un ángulo.





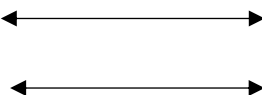
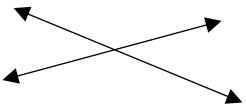
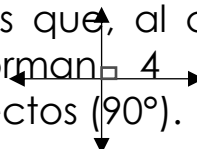




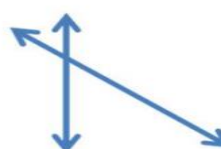
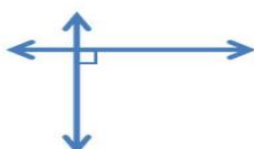


Actividad 4: Rectas paralelas y perpendiculares

Las rectas (líneas) se pueden clasificar como paralelas, secantes y perpendiculares.

Paralelas	Secantes	Perpendiculares
Las rectas paralelas son las que nunca se cruzan. 	Las rectas secantes son las que se cruzan en un punto. 	Las rectas perpendiculares son las que, al cruzarse, forman 4 ángulos rectos (90°). 

Parear:



secantes

paralelas

perpendiculares



Actividad 5: Figuras bidimensionales – cuadriláteros y paralelogramos

Un cuadrilátero es una figura bidimensional que tiene cuatro lados, cuatro vértices y cuatro ángulos.

Hay cuadriláteros como los cuadrados, rectángulos y rombos que pueden compartir propiedades que definen categorías más amplias.

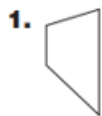
Paralelogramos – Todos sus lados opuestos son paralelos entre sí.

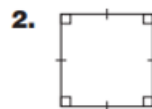
cuadrado	rectángulo	rombo	romboides
			
4 lados iguales 4 ángulos iguales	largo de lados opuestos iguales 4 ángulos iguales	4 lados iguales ángulos opuestos iguales	largo de lados opuestos iguales ángulos opuestos iguales

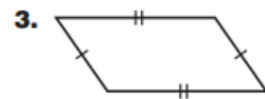
No paralelogramos – No todos los lados opuestos son paralelos.

trapecio	trapezoide
	
2 lados paralelos	ningún paralelo

Clasifica cada figura en todas las categorías posibles.



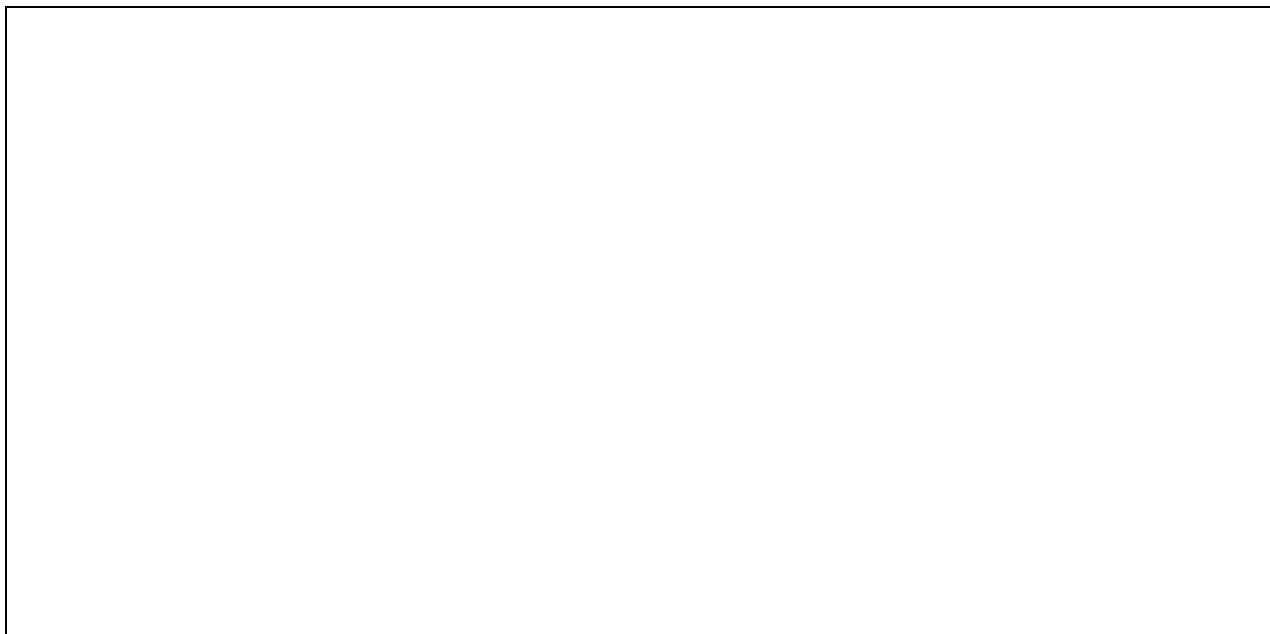






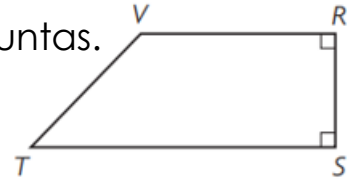
Actividad 6: ¡Aprender a toda hora!

En el recuadro vas a realizar un dibujo diseñando la fachada de una casa. Solo podrás utilizar triángulos acutángulos, rectángulos y obtusángulos. Todos los triángulos acutángulos serán pintados de un mismo color, todos los triángulos obtusángulos de otro color y todos los triángulos rectángulos de otro color.



Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Identificar: Utiliza la figura para contestar las preguntas.



a. Identifica dos lados que son paralelos.

b. Identifica dos lados que son perpendiculares.

c. Identifica dos lados que no sean ni paralelos ni perpendiculares. _____

2. Llena el blanco.

a. Un triángulo es un polígono con _____ lados y _____ ángulos.

b. Un cuadrilátero es un polígono con _____ lados y _____ ángulos.

c. Un triángulo _____ tiene 2 lados iguales.

d. Las rectas _____ nunca se cruzan.

3. Escribe *cierto* o *falso*.

a. Algunos paralelogramos son rectángulos. _____

b. Algunos paralelogramos son trapezoides. _____

c. Todos los cuadrados son rectángulos. _____

d. Todos los rectángulos son cuadrados. _____

4. Pareo:

____ 1. Medidas de los lados:
1 cm, 2 cm, 4 cm.

a. equilátero

____ 2. Medidas de los lados:
4 cm, 3 cm, 4 cm.

b. isósceles

____ 3. Medidas de los lados:
5 cm, 5 cm, 5 cm.

c. escaleno

____ 4. Medidas de los
ángulos: $60^\circ, 60^\circ, 60^\circ$.

d. rectángulo

____ 5. Medidas de los
ángulos: $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$.

e. acutángulo

____ 6. Medidas de los
ángulos: $25^\circ, 140^\circ, 15^\circ$.

f. obtusángulo

5. Dibuja una figura que se pueda clasificar de la siguiente manera: cuadrilátero, paralelogramo y rombo.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

- Tener comunicación constante con los maestros.
- Fomentar la independencia en los niños.
- Mostrar su apoyo e interés hablando sobre las actividades escolares todos los días.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

Cada integrante de la familia tomará un papel. En el papel, harán un dibujo de una persona a la que quieran mucho. Contestarán las siguientes preguntas y, luego de finalizar, le entregarán el papel a la persona.

Dibujo:

Contesta:

1. ¿Quién es esa persona?

2. ¿Por qué la quieres tanto?

3. ¿Qué cosas te gusta hacer con esa persona?

4. Recuerda decirle lo mucho que la quieres.

Estudio de la medición

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **Estudio de la medición**, el estudiante distinguirá entre los conceptos *longitud*, *área*, *perímetro* y *volumen*. Usará lo que sabe sobre el área de un rectángulo para derivar fórmulas para el área de triángulos y rectángulos. También se presentará el concepto de *área de superficie* usando modelos de figuras tridimensionales.

Valores en esta unidad:



Respeto



Honestidad



Compromiso

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cuatro indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de esta.

Medición

5.M.7.1 Unidades de longitud en el sistema métrico e inglés

- Reconoce y utiliza los valores equivalentes de las unidades de longitud y sus abreviaturas en el sistema métrico e inglés.
- Identifica y utiliza los prefijos del sistema métrico.

5.M.8.1 Volumen de figuras geométricas tridimensionales

- Determina el volumen de figuras geométricas tridimensionales (cubos y prismas) y aplica sus fórmulas para resolver problemas de la vida diaria.
- Encuentra la fórmula de volumen partiendo de la fórmula del área de la base y la altura.

5.M.9.1 Distingue entre los conceptos de *perímetro*, *área*, *longitud* y *volumen*.

5.M.9.3 Utiliza estrategias de estimación para determinar el *perímetro*, *área* y *volumen* de figuras irregulares.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Matemáticas: Medición

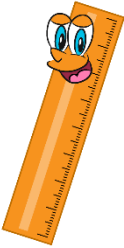
El estudiante es capaz de aplicar sistemas, herramientas y técnicas de medición con precisión, y establece conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.

- **Reconocer** las unidades de medidas de longitud del sistema métrico e inglés.
- **Realizar** conversiones de unidades dentro de los sistemas de medidas.
- **Calcular** el volumen de un cubo o prisma.
- **Distinguir** entre los conceptos de *perímetro*, *área* y *volumen*.

Vamos a leer

¿Qué es una unidad de medida de longitud? Las unidades de longitud nos permiten calcular y/o medir cosas como objetos y distancias. Estas son esenciales en una variedad de campos y aplicaciones, incluyendo construcción, arquitectura, ingeniería, ciencia, navegación, cartografía y muchas actividades del diario vivir. Las cuales a su vez son fundamentales para el sistema métrico y el sistema inglés.

sistema métrico: sistema decimal de unidades basado en el metro y es utilizado internacionalmente en la mayoría de los países.	sistema inglés: El sistema inglés se usa principalmente en Estados Unidos y algunos otros países.
1. milímetro (mm) - 1 mm = 0.001 metros Utilizado para medir objetos muy pequeños como el grosor de una hoja de papel.	1. pulgada (in) - 1 pulgada = 2.54 cm Utilizado para medir alturas y distancias cortas.

2. centímetro (cm) - 1 cm = 10 mm = 0.01 metros Comúnmente usado en la vida cotidiana, por ejemplo, para medir la altura de una persona.	pie (ft) - 1 pie = 12 pulgadas = 0.3048 metros Utilizado para medir alturas y distancias cortas.
3. decímetro (dm) - 1 dm = 10 cm = 100 mm = 0.1 metros Menos común, pero se usa en algunos contextos educativos y científicos.	2. 3. yarda (yd) - 1 yarda = 3 pies = 36 pulgadas - Utilizada en campos deportivos y medidas de terrenos.
4. metro (m) - Unidad base del sistema métrico - Utilizado ampliamente en ciencia, ingeniería y en la vida diaria.	3. 4. milla (mi) - 1 milla = 1,760 yardas - Utilizada para medir distancias largas en carreteras y caminos.
5. 5. kilómetro (km) - 1 km = 1,000 metros - Utilizado para medir distancias más largas, como la distancia entre ciudades.	



Actividad 1: Unidades de longitud

Contesta

Busca en tu alrededor 3 objetos de tamaños variados, anótalos en el espacio provisto y menciona cuál unidad de medida se debería utilizar para saber su longitud.

1. _____

2. _____

3. _____



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

En la vida, podrás encontrarte con momentos en los que tendrás que cambiar de un sistema de medida a otro.

- **Visita** el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=RWBEHep1VH4>
- **Contesta:** Convertir las siguientes unidades de medidas de longitud

1. 80 in = _____ cm

2. 84 ft = _____ m

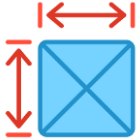
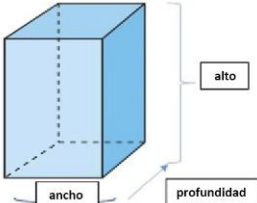
3. 54 yd = _____ m

Unidades de longitud	
Inglés a Métrico	Métrico a Inglés
1 in = 2.54 cm	1 cm = 0.3937 in
1 ft = 0.3048 m	1 m = 3.2808 ft
1 yd = 0.9144 m	1 m = 1.0936 yd
1 mi = 1.6093 km	1 km = 0.6214 mi

Todas las equivalencias son aproximaciones. No representan cantidades realmente iguales.



Actividad 3: Perímetro, área y volumen

Perímetro	Área	Volumen
- Distancia alrededor de un objeto. - Se mide sumando la longitud de todos los lados. - Se mide en unidades lineales. 	- Cantidad de superficie dentro de una figura de dos dimensiones. - Generalmente se calcula multiplicando el largo por el ancho de la forma. - Se mide en unidades cuadradas. 	- Cantidad de espacio dentro de un objeto 3D. - Se calcula multiplicando el área de la forma por su altura. - Se mide en unidades cúbicas. 

En cada una de las situaciones de la vida diaria, identifica si necesitarás saber el perímetro, el área o el volumen.

1. Si desea cercar su jardín, deberá medir la distancia total a su alrededor para comprar la cantidad correcta de cerca.

2. Saber cuánta pintura necesitas para pintar una pared.

3. Saber la cantidad que se necesitaría de agua para llenar un tanque de agua. _____



Actividad 4: Volumen de figuras tridimensionales

¿Qué es un prisma rectangular?

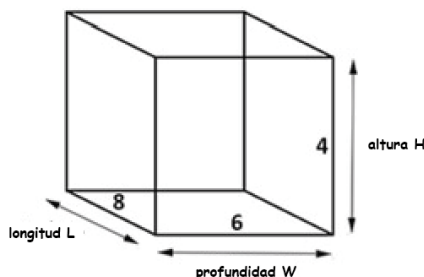
Un prisma rectangular es una forma tridimensional con seis caras. Todas las caras (superior, inferior y lateral) del prisma son

rectangulares, de modo que todos los pares de caras opuestas son congruentes. Podemos encontrar ejemplos de prismas rectangulares en nuestro diario vivir, lo vemos en cajas, libros, ladrillos, puertas, neveras, etc.

Volumen de un prisma rectangular

$$V = W \times L \times H$$

altura $\times$ profundidad $\times$ longitud = volumen de un prisma rectangular



El volumen de un prisma rectangular se calcula multiplicando el largo (longitud), el ancho (profundidad) y la altura del prisma.

Por ejemplo, si tienes un prisma rectangular con un largo de 5 cm, un ancho de 3 cm y una altura de 2 cm, el volumen sería...

$$V = 5 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} = 30 \text{ cm}^3$$

Determina el volumen de las figuras dadas según las dimensiones.

1. largo = 10 in, ancho = 8 in, altura = 3 in
2. largo = 6 cm, ancho = 5 cm, altura = 6 cm



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Diseño y medición de un jardín

Para esta actividad, necesitarás los siguientes materiales:

1. regla o cinta de medir
2. papel cuadriculado
3. lápiz y goma

Selecciona un espacio en el patio o cualquier área al aire libre donde quieras diseñar un jardín. Una vez tengas el espacio, vas a seguir los siguientes pasos:

1. Usas la regla o la cinta para medir los lados del lugar seleccionado.
2. Anota las medidas en una hoja de papel.
3. Suma las medidas de los lados para obtener el perímetro.
4. Calcula el área.
5. Dibuja el área en papel cuadriculado, usando una escala adecuada (por ejemplo, 1 cm en el papel = 1 metro en la realidad).
6. Planifica la distribución de las plantas y cualquier elemento que quieras incluir dentro del jardín, considerando el espacio disponible.

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Medir:** Con ayuda de una regla, mide los siguientes objetos y coloca sus medidas en el sistema métrico e inglés.

1. lápiz: _____, _____
2. mano: _____, _____
3. zapato: _____, _____

2. **Pareo:** Une las unidades de medidas de longitud con sus abreviaturas.

- | | |
|---------------|-------|
| 1. milla | a. mm |
| 2. milímetro | b. cm |
| 3. pulgada | c. mi |
| 4. centímetro | d. yd |
| 5. metro | e. m |
| 6. yarda | f. in |
| 7. pie | g. ft |
| 8. kilómetro | h. km |

3. **Convertir** las siguientes unidades de medidas de longitud.

1. 75 cm = _____ in
2. 65 m = _____ ft
3. 90 m = _____ yd

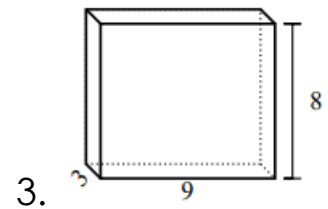
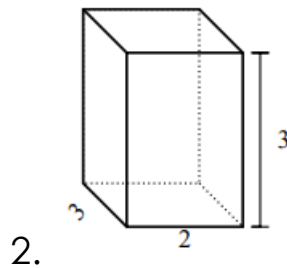
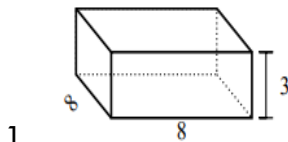
4. **Identificar:** En cada una de las siguientes situaciones de la vida diaria, identifica si necesitarás saber el perímetro, el área o el volumen.

1. Elegir o realizar un marco para un cuadro o fotografía.

2. Saber la cantidad de agua que se necesita para llenar una piscina. _____

3. Calcular cuántas plantas necesitas comprar para llenar un jardín. _____

5. **Determina** el volumen de las siguientes figuras.



Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

- Incorporar tiempos de descanso regulares para evitar la fatiga y mantener la concentración.
- Motivar al estudiante celebrando sus logros y ofreciendo palabras de aliento.
- Animar al estudiante a trabajar de forma independiente.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

En esta actividad, se fomentará la gratitud y la apreciación dentro de la familia. Estarán creando un espacio para compartir pensamientos y sentimientos positivos. En algún lugar accesible para todos en la casa, colocarán una cartulina. Pueden decorar el borde con dibujos. Reúnanse en familia para dialogar sobre el propósito del mural (cartulina). El mismo será un lugar para que cada miembro pueda expresar su gratitud y apreciación por los demás. Pueden reunirse una vez a la semana para leer los mensajes juntos. Comenten sobre los mensajes y expresen cómo se sienten al leerlos.

Reflexión, conteste:

1. ¿Cómo te sientes al recibir y dar mensajes de gratitud?

2. ¿Qué aprendiste sobre los otros miembros de la familia a través de esta actividad?

3. ¿De qué otras maneras pueden seguir expresando gratitud?

La importancia de entender la información

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **La importancia de entender la información**, el estudiante realizará experimentos simples para recolectar, organizar e interpretar datos que presentará en gráficas y tablas. Una vez que los datos estén organizados, el estudiante podrá interpretarlos para llegar a conclusiones y hacer predicciones sobre eventos futuros.

Valores en esta unidad:



Respeto



Responsabilidad



Comunicación

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los cuatro indicadores señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y las secciones de esta.

Análisis de datos y probabilidad

5.E.10.1 Representa, interpreta y compara la información de una gráfica (de barra, pictórica, lineal, circular y diagrama de puntos) para contestar preguntas sobre una situación.

5.E.10.3 Construye tablas de frecuencia, gráficas de barra y lineales.

5.E.10.4 Identifica y determina la media aritmética, la moda y la mediana de un conjunto de datos.

5.E.11.2 Reconoce la probabilidad de ocurrencia de un evento y la clasifica como:

- segura,
- alta,
- igual o
- ninguna.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Matemáticas: Análisis de datos y probabilidad

El estudiante es capaz de aplicar diferentes métodos de recopilación, organización, interpretación y representación de datos para describir, hacer inferencias, predicciones, llegar a conclusiones y tomar decisiones.

- Usar información presentada en forma gráfica para responder a preguntas.
- Calcular la media, la mediana y la moda de un conjunto de datos.
- Hacer diagramas de puntos.
- Representar los resultados de eventos de manera organizada.

Vamos a leer

Saber interpretar distintos tipos de gráficas nos puede ser de mucha utilidad. Nos ayuda a visualizar, analizar y comprender datos de una manera más efectiva. Algunas razones serían las siguientes:

Simplificar datos
complejos

Tomar decisiones

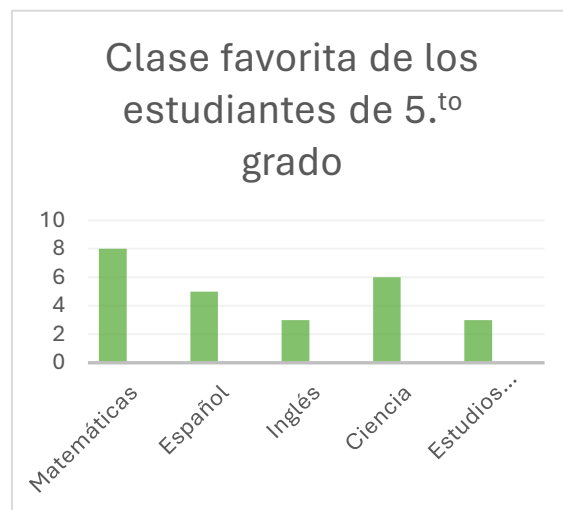
Comparar la
información de
una manera
rápida

Comunicación
efectiva

Identificar
tendencias

Veamos la siguiente situación:

La maestra de matemáticas de 5.º grado les realizó una encuesta a sus 25 estudiantes para saber cuál era su clase favorita. Las opciones eran Matemáticas, Español, Inglés, Ciencias o Estudios Sociales. Luego de realizar la encuesta, la maestra organizó todas las contestaciones y creó una gráfica de barra con los resultados.



Actividad 1: Interpretar gráficas

Utilizando la gráfica de barra, contesta las preguntas.

1. ¿Cuál es la clase favorita de los estudiantes?

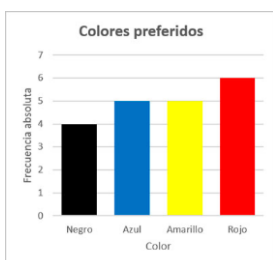
2. ¿Cuál es la clase menos favorita de los estudiantes?



Actividad 2: Gráficas

Existen diferentes tipos de gráficas que puedes utilizar para representar, interpretar y comparar información.

Barras: se usan barras para mostrar datos.



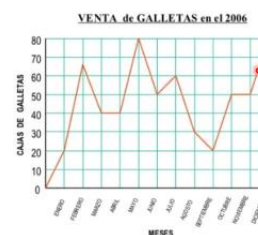
Pictórica: se usan símbolos o imágenes para representar valores.

Goles anotados en 4 partidos

1º partido	⚽ ⚽ ⚽ ⚽ ⚽
2º partido	⚽ ⚽ ⚽
3º partido	⚽ ⚽ ⚽ ⚽ ⚽ ⚽
4º partido	⚽ ⚽

Cada ⚽ = 1 gol

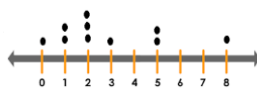
Lineal: muestra datos a lo largo del tiempo.



Circular: cada sector del círculo representa una categoría.



Diagrama de puntos: usa puntos para representar valores.



Vamos a estar realizando un diagrama de puntos en esta sección siguiendo los siguientes pasos una vez tengas los datos:

1. **Dibuja** una línea numérica que cubra todos los valores de tus datos.
2. **Coloca** los puntos: por cada valor en tus datos, coloca un punto sobre la línea numérica en el lugar correspondiente; si el valor se repite, coloca un punto adicional formando una columna.
3. **Realiza** un diagrama de puntos con los siguientes datos: La bibliotecaria de una escuela les preguntó a los primeros 10 niños que entraron a la biblioteca su edad. Estas fueron las contestaciones.

7 años, 8 años, 7 años, 9 años, 8 años, 7 años, 10 años, 9 años, 8 años, 8 años



Actividad 3: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Para poder conocer cómo realizar una tabla de frecuencias y, luego, representar los datos usando una gráfica de barras, por favor de ver los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=JtB2w0QLRZ4>

<https://www.youtube.com/watch?v=J-IDNbXM2wE>

- Realizar una tabla de frecuencia y una gráfica de barras con los siguientes datos:

Realizaste una encuesta sobre los colores favoritos en un grupo de 30 personas. Los resultados fueron los siguientes: rojo, azul, rojo, verde, verde, amarillo, rojo, azul, anaranjado, verde, azul, amarillo, rojo, verde, amarillo, anaranjado, azul, azul, azul, rojo, azul, rojo, rojo, azul, rojo, azul, azul, azul, azul y verde.

Tabla de frecuencia	Gráfica de barras



Actividad 4: Gráfica circular

Una gráfica circular se usa para mostrar el porcentaje que cada categoría representa con relación al total. Nos sirve para visualizar cómo se distribuyen las partes de un todo.

Entra al siguiente enlace, en el que encontrarás una hoja interactiva para contestar preguntas basadas en gráficas circulares:

<https://www.liveworksheets.com/w/es/estadistica/1191527>



Actividad 5: Media, mediana y moda

Media (promedio): se calcula sumando todos los valores y dividiendo la suma por la cantidad de valores. Ejemplo: Para los números 2, 4, 6, 8 y 10, la media es... $\frac{2 + 4 + 6 + 8 + 10}{5} = 6$	Mediana: es el valor del centro cuando los números están organizados en orden de menor a mayor. Si hay un número par de datos, la mediana es el promedio de los dos valores centrales.	Moda: es el valor que aparece con mayor frecuencia. Puede haber una, más de uno o ninguna moda. Ejemplo 1: Para los números 2, 4, 4, 5 y 6, la moda es 4.
--	--	---

	Ejemplo 1: Para los números 1, 3, 3, 6, 7, 8 y 9, la mediana es 6. Ejemplo 2: Si el conjunto es 1, 2, 3, 4, 5 y 6, la mediana es... $\frac{3+4}{2} = 3.5$	Ejemplo 2: Si los números son 1, 1, 2, 3 y 3, entonces las modas son 1 y 3.
--	---	---

- Encuentra la media, la mediana y la moda a partir de los siguientes datos: 5, 8, 12, 14, 14, 14, 18.

a. media: _____

b. mediana: _____

c. moda: _____



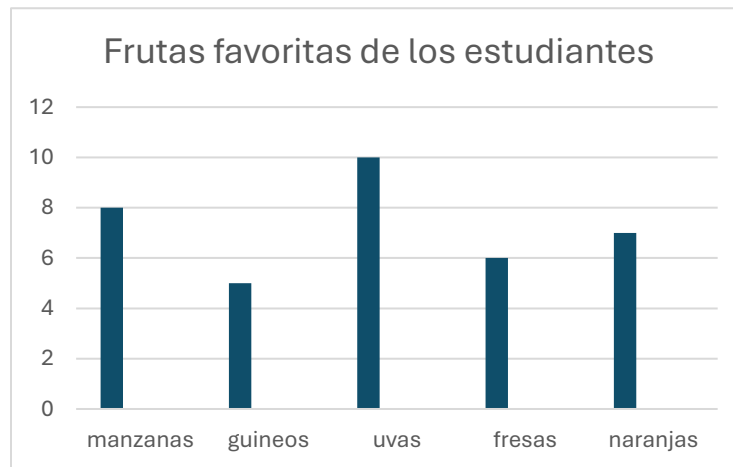
Actividad 6: ¡Aprender a toda hora! – Media, mediana y moda

Vas a escoger a 10 personas (familia, vecinos o amistades) y les estarás realizando la siguiente pregunta:

- ¿Cuántas horas de televisión vieron cada uno de ustedes la semana pasada?
- Organiza los datos. Luego, encuentra la media, la mediana y la moda.

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. **Contesta:** Utiliza la gráfica de barras para contestar las siguientes preguntas.



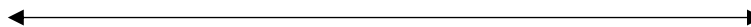
- a. ¿Cuál es la fruta favorita de la mayoría de los estudiantes?

- b. ¿Cuál es la fruta menos favorita de los estudiantes?

- c. ¿Cuántos estudiantes contestaron en total?

2. **Realiza** un diagrama de puntos con los datos.

Número de libros leídos por estudiantes en un mes: 1, 5, 2, 1, 4, 1, 2, 2, 3, 4, 2, 2, 3, 3, 3



3. **Determina** la media, la mediana y la moda.

a. Número de mascotas en varios hogares: 1, 2, 3, 2, 1, 4, 2

- media:
- mediana:
- moda:

b. Edad de los miembros de una familia: 34, 27, 42, 27, 34, 36, 40

- media:
- mediana:
- moda:

c. Libros leídos por diferentes personas en un mes: 2, 3, 5, 3, 4, 3, 6

- media:
- mediana:
- moda:

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

- Lectura diaria
- Crear un horario estructurado
- Uso de la tecnología educativa

Actividad reflexiva para trabajar en familia

Caja de recuerdos especiales

Busca una caja (cualquiera que encuentres en tu hogar) para decorarla junto con tu familia. Puedes colocarle calcomanías, pintarla, hacerles dibujos, etc. Cada miembro de la familia aportará un recuerdo especial. Para el evento, pueden incluir una foto, algún recibo, dibujo o cualquier pequeño objeto que represente ese momento tan significativo. Mientras colocan los recuerdos, deberán compartir con todos las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante ese recuerdo para ti?

2. ¿Quiénes estuvieron en ese recuerdo tan importante?

3. ¿Te gustaría vivir ese recuerdo otra vez?

English Program

Essential Competencies Manual for Families:
A Practical Guide to Promoting Learning at Home



Communities Create Heroes

Introduction:

The **Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created considering the essential competencies for each grade level and subject area. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. In this manual a series of practical exercises were designed to promote academic development for students at home.

In this unit, the student reads stories and reflects on who is a hero in his/her community. The student also makes connections to characters and focuses on describing the setting, characters, and problems and solutions of the stories. The student improves the writing skills using the writing process and acquires basic knowledge of grammar skills.

Values in this unit:



Respect



Empathy



Leadership

Standards and Expectations Alignment

The five standards outlined below serve as a reference to guide the student's academic process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Writing	5.W.3.1a Use transitional words and other cohesive devices to better organize writing in paragraphs of 5 or more sentences. (Include 5 or more words per sentence.) 5.W.4.1 Develop and strengthen writing as needed by planning, revising, and editing. Apply appropriate sentence structure and word order.
Language	5.LA.1.1h Form and use homophones. 5.LA.4.1a Use context clues and other strategies to help determine word meaning. 5.LA.5.1c Use the relationship between particular words (e.g., synonyms, antonyms, homographs) to better understand each of the words.
Listening	5.LS.3.1a Express self-using correct simple and compound sentences.

The background of the page is a light blue pattern filled with various school-related icons. These include open books, pencils, rulers, globes, musical notes, paper airplanes, protractors, compasses, and the numbers 3 and 5. Some icons are enclosed in dashed circles. The icons are scattered across the entire page, creating a busy, educational backdrop.

Foundational Skills

5.FS.1.1 Demonstrate understanding of the organization and basic features of print.

Reading

5.R.2.1L Determine a theme from a story, drama, or poem from details in the text. Summarize the text.

5.R.1.1d Identify facts/details that support the main idea(s) from the texts.

Skills to reinforce at home

English Standard: Writing and Reading comprehension

At the end of this unit, the student will be able to read, reflect and make connections with major events in a story. The student will also apply proper use of the following skills:

- Identify character traits.
- Identify facts and details to support main idea from texts.
- Form and use homophones.
- Use transitional words to improve writing.
- Apply correctly writing conventions when brainstorming and using the writing process.

Communities Create Heroes



What are the qualities of a hero?

Heroes are special; they can impact people's lives. Heroes can either be real or fictional. They can have superpowers or a super personality. They can carry a red cape or not carry one at all. Heroes exist and sometimes they are so close to us that we do not realize it.

Write the names of some of your heroes in the chart. (*Escribe en la tabla los nombres de algunos de tus héroes.*)

Fictional Heroes

Real heroes



Highlight all the character traits that you admire of your heroes.

courageous	strong	humorous	friendly	devoted	clever	beautiful
cool	courteous	honest	smart	responsible	funny	gifted
positive	hard working	patient	happy	unselfish	humble	athletic



Activity 1: Let's Read

Read about the following hero. Find a photo of Roberto Clemente and place it in the frame and answer the questions.

Our Hero

Roberto Clemente Walker grew up in Puerto Rico as was the youngest of four children. He was good at track and field, but he dedicated himself to play baseball and became a great player. In 1955, he signed in Major League Baseball with the Pittsburgh Pirates.

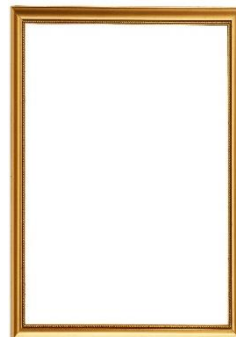
Roberto became one of the greatest players of all time. He was good at bat, playing in the field and running the bases. He was one of the top batters. For various seasons he became the best right fielder. The Pirates won two World Series, in 1960 and 1971. He won many other awards. In 1971, he was named Most Valuable Player in the World Series of that year. Roberto Clemente was a hero in all Latin America because of his accomplishments on the field.

In December of 1972, an earthquake hit Nicaragua. Many people were suffering due to the consequences of the earthquake, they had lost everything. Nearby countries sent food, clothing, medicine and other supplies. Sadly these supplies were not reaching the needy people. Roberto Clemente was a professional baseball player that heard about the situation and decided to take action.

Roberto got on a plane to Nicaragua even though his friends warned him not to do it. Their reasons were that the plane was old, and the weather conditions were bad. Roberto only thought about the people and how much they were suffering. He was determined to bring food and clothing to them. That was the last time anybody saw Roberto Clemente. His plane went down in a storm. The headlines in the newspapers announced across the country the news. Americans were astonished and sad. A young man had died while on a mission of a good deed. It was a big loss for baseball, and a big loss for the world.

Write words that describe Roberto.

What was Roberto's main goal?



Why did Roberto get on the plane?

How does his actions show about him as a person?

Activity 2: Let's Integrate Technology

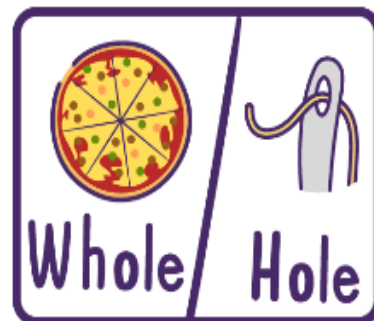
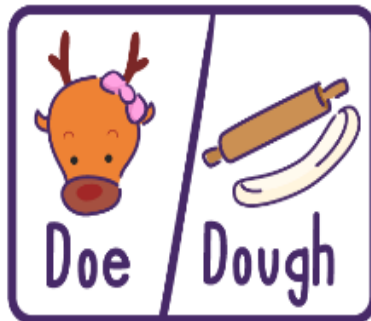
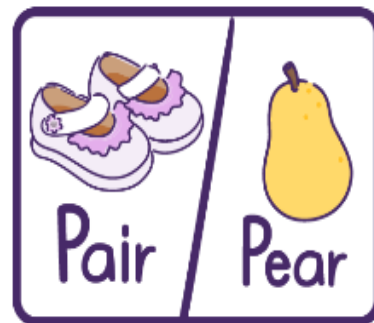
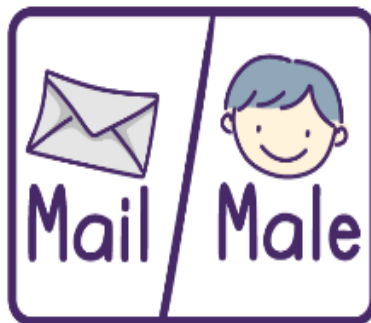
Use a comic maker to make a comic strip. Create your hero, build your setting, add elements, and add texts to bubbles. Copy the link on your browser or access the QR code.



Activity 3: Don't get confused!

Is it *too*, *two* or *to*? These words can be confusing. They have the same sound, but different meanings and spelling. They are called homophones.

HOMOPHONES



Write compound sentences using the two homophones given in the sentence. Use the conjunctions **and**, **but**, **or**. The conjunction **and** joins

two similar ideas; **but** joins two contrasting ideas, and **or** is used to join two choices.

Examples: I ordered eight slices of pizza, and I ate all of them.

I went to the beach with my son, but he doesn't like to be in the sun.

We can go to the sea or go to the museum to see the exhibitions.

one, won

1. _____

mail, male

2. _____

be, bee

3. _____



Activity 3: Learn at all times with homophones

Invite a family member to play. See how well they know their homophones. Roll the dice to see which homophone column you have landed on. Then, choose the homophone from that category that best fits correctly the blank below. First to fill a column is the winner. Each player should use a different colored pencil to write the answers.

					
sun Son	Pear Pair	Won One	Write Right	See sea	Heal Heel
- The _____ is hot. - His _____ is in fifth grade.	- I need a new _____ of shoes. - The _____ is on the table.	- She has only _____ pair of eyeglasses. - He _____ the race.	- We have to _____ an essay. - She sits on the _____ side.	- The _____ is very rough today. - I can _____ you.	- They _____ quickly. - My _____ hurts.

- The _____ of my neighbor is on the team.

- The _____ is yellow.

-

- The _____ has seeds.

- I found a _____ of socks.

- She is _____ year old.

- Fifth grade _____ the competition.

- He is _____.

- They _____ in cursive.

- I will _____ you later.

- She found seashells in the _____.

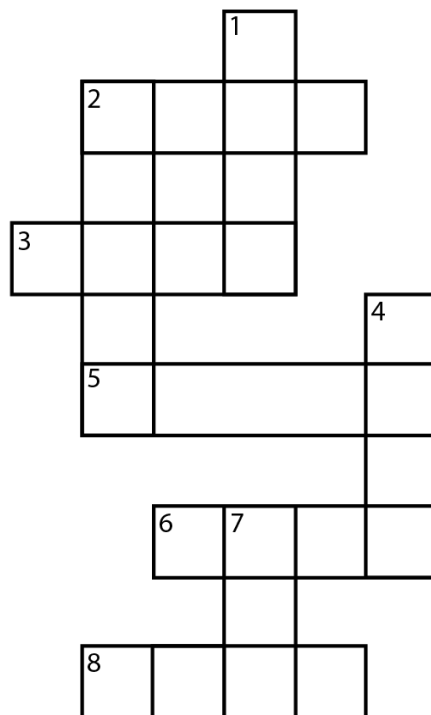
- She has a bruise on her _____.

- The medicine helps to _____.



Activity 4: Search the homophones

Write the homophone that corresponds. The homophone given is your clue.



Across

- 2. seen
- 3. hair
- 5. route
- 6. mail
- 8. blew

Down

- 1. bear
- 2. stair
- 4. heal
- 7. ate

Review: What did we learn?

1. Mention some of the characteristics that heroes can have.

2. Why did Roberto want to go to Nicaragua?

- a. He thought it was a nice place to travel.
- b. He wanted to help needy people.
- c. It was his dream to go to Nicaragua.

3. What made Roberto a hero?

- a. He was a famous baseball player.
- b. He had his own plane.
- c. He sacrificed his life to help the needy.

4. Which sentence correctly uses the homophone **weight**?

- d. He couldn't weight for his sister to arrive.
- e. The boys weight for the coach.
- f. The weight of the apple is four ounces.

5. Which sentence correctly uses the homophone **ate**?

- g. Nancy is ate years old.
- h. Paul ate all his lunch.
- i. He had an accident ate years ago.

6. Write compound sentences using the two homophones given in the sentence. Use the conjunctions **and**, **but**, **or**.

- a. hair, hare

Suggestions to support the learning experience at home:

- Read together.
- Motivate reading.
- Relate daily situations with events of stories read.
- Demonstrate a positive attitude when working together.

Reflective Activity to work as a family

Grab those old photos and have everyone pick one. Then share the memories of that photo. Express the character traits of the person or persons in the picture. Share how special that person is to you.

Discovering My Neighborhood

Introduction:

The **Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created considering the essential competencies for each grade level and subject area. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. In this manual a series of practical exercises were designed to promote the student's academic development at home.

In this unit, the student reads fiction and nonfiction texts about neighborhoods to prepare to write about his or her own neighborhood. This unit focuses on identifying and correcting sentence fragments and run-on sentences, as well as utilizing verbs that not only are in the correct tense but also are specific enough to make writing clear.

Values in this unit:



Respect



Equity



Leadership

Standards and Expectations Alignment

The five standards outlined below serve as a reference to guide the student's academic process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Writing

5.W.8.1 Write routinely over extended periods of time (time for research, reflection, and revision) and shorter periods of time for a variety of discipline-specific tasks, purposes, and audiences.

5.W.5.1 Use technology, including the internet, to produce and publish writing and to interact and collaborate with others.

Language

5.LA.1.1b Form and appropriately use the perfect verb tenses

5.LA.1.1d Apply knowledge of subject-verb agreement to write and speak effectively.

5.LA.1.1g Produce complete sentences, recognizing and correcting inappropriate fragments and run-ons.

Listening

5.LS.1.1d Listen and respond to a variety of literary and informational texts during read-alouds to identify and understand the main idea and details in texts.

Foundational Skills

5.FS.4.1c Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.

Reading

5.R.2.1L Determine a theme from a story, drama, or poem from details in the text. Summarize the text.

5.R.1.1d Identify facts/details that support the main idea(s) from the texts.

Skills to reinforce at home

English Standard: Writing and Speaking Skills

At the end of this unit, the student learns that a community is created by a sense of connection between its members and their dedication to its improvement. The student will also make proper use of the following skills:

- Identifies the characteristics of a good neighborhood
- Identify facts/details that support the main idea(s) from the texts.
- Respond to a variety of literary and informational texts
- Produce complete sentences, recognizing and correcting inappropriate fragments and run-ons.
- Apply knowledge of the subject-verb agreement to write and speak effectively.

Discovering My Neighborhood



Activity 1: What is my neighborhood like?

Create a map of your neighborhood with a template provided. Then, use the red pin to show the location of your house and the yellow pins to show the location of people in your neighborhood. Then, write a short paragraph describing the good qualities of your neighborhood. (Crea un mapa de tu vecindario. Utiliza el pin rojo para mostrar la ubicación de tu casa y los pins amarillos para mostrar la ubicación de la gente de tu vecindario. Luego, escribe un breve párrafo y describe las cualidades positivas de tu vecindario.)



Create Your Own Map

Design your neighborhood.



MY NEIGHBORHOOD

Design your map in this space.



My Neighborhood



Activity 2: Learn at all times!

Find the words in the word search. Use a yellow highlighter to find the words of the people that live in your neighborhood. Use a pink highlighter to find the words of those who do not live in your neighborhood. (Encuentra las palabras de la sopa de letras. Utiliza un rotulador amarillo para encontrar las palabras de las personas que viven en tu vecindario. Utiliza un rotulador rosa para encontrar las palabras de las personas que no viven en tu vecindario.)

People in Our Neighborhood

You will need a yellow and pink highlighter. Follow the instructions provided.

M	N	E	C	I	L	O	P	H	P
R	E	N	E	D	R	A	G	A	R
E	S	R	U	N	Z	Z	R	P	I
R	D	E	G	H	C	A	E	L	N
E	M	O	W	L	M	L	H	U	C
K	H	Z	C	E	A	F	C	M	I
R	Q	Q	D	T	G	X	A	B	P
O	Y	I	T	A	O	N	E	E	A
W	C	C	H	E	F	R	T	R	L
M	A	I	L	M	A	N	R	O	G
NURSE			POLICE			TEACHER			
DOCTOR			PARAMEDIC			WORKER			
PLUMBER			GARDENER			MAILMAN			
PRINCIPAL			WORKER			CHEF			



Activity 3: Let's Read

Read the following passage.



An Amazing Neighborhood

As I strolled through my neighborhood, I couldn't help but feel a sense of excitement and curiosity. Despite living here for years, I realized that many hidden treasures were waiting to be discovered right in my backyard.

I decided to take a different route than usual, and as I walked further, I stumbled upon a cute little park that I had never noticed before. The park was surrounded by beautiful trees and colorful flowers.

I promised myself to come back and spend more time there.

Continuing my journey, I encountered a charming little café with the most delicious aroma traveling from its doors. I had no idea this place existed. As I walked further, I saw a community center that offered various classes and events, and I realized that there was so much more to my neighborhood than I had ever imagined.

The more I explored, the more I realized that my neighborhood was full of surprises and hidden wonders. I felt a renewed sense of appreciation for the place I called home, and I made a promise to myself to continue discovering and enjoying all the incredible things it had to offer. From that day on, my neighborhood felt like an entirely new and exciting place, just waiting to be explored.

1. Reread the text and select three sentences that show evidence that this neighborhood had good characteristics.

2. How does this neighborhood compare with your neighborhood?



Activity 4: Do we agree?

Did you know that not only humans agree but subjects and verbs also agree? So, what is a subject and verb agreement? Simple, if a subject is singular, the verb must be singular. If the subject is plural, the verb must be plural. Subject and verb should agree in number.

Let's see some rules

Subject- Verb Agreement Rules

For most verbs add "s" when the subject is singular.
Ex: The teacher reads a reflexion everyday.

When the subject is plural,do not add"s" to the verb.
Ex: All teachers buy color pens.

Do not add "s" if the subject is "I" or "You"

Let's apply what we have learned of the subject-verb agreement. Read each sentence and determine if the subject and verb agree. Then, rewrite the sentences that do not agree and make the sentences agree. (Aplicamos lo que hemos aprendido sobre la concordancia sujeto-verbo. Lee cada frase y determina si el sujeto y el verbo concuerdan. A continuación, reescribe las frases que no concuerden y haz que concuerden.)

	Agree ✓	Do not agree ✓
Juan and Markos eats lunch at 11:30 a.m.		
She likes to watch funny movies.		
The doctor observe the patient after surgery.		
They practices two hours daily.		
I like pistachio ice cream.		



Activity 5: Let's Integrate Technology

Let's practice subject and verb agreement to reveal the puzzle pieces. Use the link or use the QR Code



<https://view.genially.com/664a8b2f6574d20015861441/interactive-content-subject-verb-agreement>



Activity 6: Is it a sentence or a fragment?

Sentences are made up of a subject and predicate and transmit a complete thought. Fragments lack either a subject or a predicate. Fragments are pieces of a sentence that have been disconnected. Read the following sentences and identify if they are sentences or fragments. (Lee las siguientes frases e identifica si son oraciones o fragmentos.)

	Sentence	Fragment
Julie and her young sister.		
Quickly went to the store.		
She walked two miles.		
Julie has a lot of homework.		
Loved this experience so much.		
The school year ended in the month of May.		



Activity 7: Subject or a predicate

Produce complete sentences by adding either a subject or a predicate to the fragments identified in the previous exercise.

(Produce oraciones completas añadiendo un sujeto o un predicado a los fragmentos identificados en el ejercicio anterior.)

1. _____

2. _____

3. _____

Review: What did we learn?

1. Mention some good characteristics a neighborhood should have?

2. Which of the following is a community worker?

a. ice cream store

b. plumber

c. a pet shop

3. Are all neighborhoods alike?

a. yes

b. no

4. Which of the following is a fragment?

a. The girl has a big dog.

b. The dog barks.

c. The mean dog.

5. Which of the following is a sentence?

a. The store owner lives nearby.

b. The new store around the corner.

c. The man in the store.

6. Select the correct verb to complete the sentence? Susy

_____ her dog.

a. love

b. loves

c. is loves

7. Select the correct verb to complete the sentence? They _____ every two weeks.
- a. meet
 - b. meets
 - c. meeting
8. If the subject is singular, how should the verb be?
- a. singular
 - b. plural
 - c. both

Suggestions to support the learning experience at home:

- Set a good example
- Encourage curiosity and exploration
- Take advantage of technology
- Don't push too hard

Reflective Activity to work as a family

Use <https://wheelofnames.com/> to create a wheel. Write in the wheel the different emotions that someone can feel. Take turns spinning the wheel. Depending on where the wheel lands, you must share an experience where you have felt that emotion.



Leaders in My Communities

Introduction:

The **Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home** was created considering the essential competencies for each grade level and subject area. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. In this manual a series of practical exercises were designed to promote the student's academic development at home.

In this unit, the student reads fiction and nonfiction texts about neighborhoods to prepare to write about his or her own neighborhood. This unit focuses on identifying and correcting sentence fragments and run-on sentences, as well as utilizing verbs that not only are in the correct tense but also are specific enough to make writing clear.

Values in this unit:



Respect



Equity



Leadership

Standards and Expectations Alignment

The five standards outlined below serve as a reference to guide the student's academic process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Writing

5.W.8.1 Write routinely over extended periods of time (time for research, reflection, and revision) and shorter periods of time for a variety of discipline-specific tasks, purposes, and audiences.

5.W.5.1 Use technology, including the internet, to produce and publish writing and to interact and collaborate with others.

Language

5.LA.1.1b Form and appropriately use the perfect verb tenses

5.LA.1.1d Apply knowledge of subject-verb agreement to write and speak effectively.

5.LA.1.1g Produce complete sentences, recognizing and correcting inappropriate fragments and run-ons.

Listening

5.LS.1.1d Listen and respond to a variety of literary and informational texts during read-alouds to identify and understand the main idea and details in texts.

Foundational Skills

5.FS.4.1c Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.

Reading

5.R.2.1L Determine a theme from a story, drama, or poem from details in the text. Summarize the text.

5.R.1.1d Identify facts/details that support the main idea(s) from the texts.

Skills to reinforce at home

English Standard: Writing and Speaking Skills

At the end of this unit, the student learns that a community is created by a sense of connection between its members and their dedication to its improvement. The student will also make proper use of the following skills:

- Identifies the characteristics of a good neighborhood
- Identify facts/details that support the main idea(s) from the texts.
- Respond to a variety of literary and informational texts
- Produce complete sentences, recognizing and correcting inappropriate fragments and run-ons.
- Apply knowledge of the subject-verb agreement to write and speak effectively.
-

Leaders in My Community



Activity 1: Who is a leader?

Look at the image and answer the questions.



1. What title would you give the image?

2. Do you recognize any of the images?

3. What do they all have in common?



Activity 2: Let's Read

Read the following passage.



MALALA
YOUSAFZAI

Malala Yousafzai is a young girl from Pakistan. She is famous for her fight for girl's education. She was only 11 years old when she began expressing herself on blogs. She talked about her life under Taliban rule. Her blog became popular in a short time. Her expressions gained media attention. She became an advocate for girl's education because Taliban's ban girls from attending school.

In 2012, Malala was a target for the Taliban. She was shot in the head while on a school bus. She was quickly taken to a hospital where she received attention. This did not stop her. She continued to speak out for education equality and rights.

In 2013 she was invited to give a speech in the United Nations. She was only 16 on a major stage asking world leaders for free education for all. Malala's bravery and determination was an inspiration for many people around the world. This made her the most influential voice in the fight for girl's education. In 2014 she was awarded the Nobel Peace Prize. She was the youngest Nobel Prize winner. Her experience opened many doors for girl's today. She will always be remembered as an international symbol for her fight for girl's right to an education.

Use the transitions words to retell all of Malala's accomplishments, use the sentences to organize the events.

First, _____	She won the Nobel Peace Prize. She started a blog expressing the situation on girl's education. In 2013, she gave a speech in the United Nations. She became a target for the Taliban and got shot.
Next, _____	
Then, _____	
Last, _____	



Activity 3: Let's Integrate Technology

Let's create a podcast! Podcasts are digital audio files you can download. You can download it on your phone, computer or tablet and listen to it whenever you want. You should create a podcast interviewing a community leader.



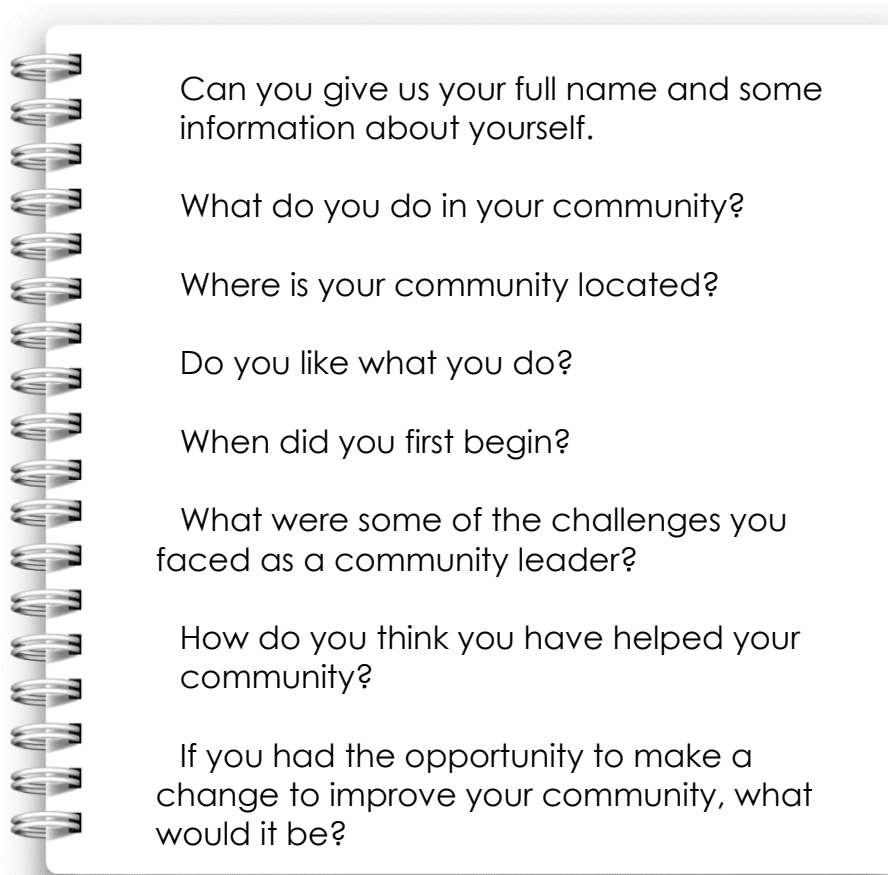
You can use recording studio on this free site: <https://podcastle.ai/>

Watch this video to learn more about podcasts. Use Podcast in the classroom Intro YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=3q0p7BeOis>



Before creating a podcast, you should prepare your questions. You can formulate open-ended questions that encourage the speaker to give longer responses or closed questions that they can respond with yes/no or very brief answers. You can use some of the questions below or create your own. Make sure you provide your questions to the person you are interviewing to assure a good interview.



Activity 4: Learn at all times!

Let's play a guessing game to see how many leaders you can recognize. Select the numbers to read the clues. Press the arrows to navigate. Access the slides and have fun! Use the facts given to guess who is that leader. Access using the link or QR Code ([Juguemos a adivinar cuántos líderes puedes reconocer. Selecciona los números para leer las pistas. Pulsa las flechas para navegar. Accede a las diapositivas y ¡diviértete! Utiliza los datos facilitados para adivinar quién es ese líder. Acceda mediante el enlace o el código QR](https://view.genial.ly/663ff68702422a0013c17bc0/interactive-content-copy-guess-who))



<https://view.genial.ly/663ff68702422a0013c17bc0/interactive-content-copy-guess-who>

Activity 5: Figuring out the meaning of a word.

What do I do if I come upon a word that I do not know its meaning? One way is to analyze the different parts. Many of our words are created from Greek or Latin root words. What is a root word? It is the most basic part of a word. Prefixes and Suffixes are added to these root words to make a meaningful word. Let's look at some of these

root words. The root word, prefixes and suffixes can be used as clues to determine the meaning of a word.

Latin root	Meaning	Example	Greek root	Meaning	Example
ambi	both	ambiguous	auto	self	autobiography
aqua	water	aquarium	bio	life	biography
aud	to hear	audition	dyna	power	dynamic
bene	good	benefactor	graph	writing	graphic
contra	against	contradict	homo	same	homogenous
ject	throw	rejection	micro	small	microscope
mal	bad	malevolent	tele	far off	telephone

Access the following document and try to figure out the meaning of the words. Use the chart as reference. Access using the link or QR Code ([Accede al siguiente documento e intenta descifrar el significado de las palabras. Utiliza el cuadro como referencia. Accede mediante el enlace o el código QR](#))

<https://forms.gle/3Eba88Y9QRDFcL6TA>



Review: What did we learn?

1. Mention some characteristics of a good leader?

2. What did Malala Yousafzai fight for?

- a. woman's right
- b. girl's free education
- c. freedom in Pakistan

3. How old was she when she started to make her expression public?

- a. 16
- b. 14
- c. 12

4. What is the meaning of **benevolent**?

- a. good violence
- b. good hearted
- c. good shape

5. What is the meaning of **antifreeze**?

- a. a substance that protects against freezing
- b. freezing zone
- c. low temperatures

6. What is the root word in the word **autobiography**?

- a. auto
- b. bio
- c. graphy

7. What is the prefix in the word **immortal**?
- a. im
 - b. mor
 - c. tal
8. What is the suffix in the word **disagreement**?
- a. dis
 - b. agree
 - c. ment

Suggestions to support the learning experience at home:

- Encourage physical activity
- Set guidelines for social media
- Help your child in the learning process
- Establish everyday routines

Reflective Activity to work as a family

Smiles are always a great way to keep the family together. Create an activity that will put a smile on everyone's face. Have everyone share a funny video, funny photo or a funny joke. Sit around with some popcorn and enjoy the laughs. This activity will sure enough take off some stress and be a blast.

Celebrating Cultural Diversity

Introduction:

Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home was created considering the essential competencies for each grade level and subject area. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. In this manual, a series of practical exercises were designed to promote the academic development for students at home.

In this unit, the student reads a variety of fiction and nonfiction to compare and contrast the winter holidays (e.g., Hanukkah, Ramadan, Kwanzaa, and Christmas) to his or her own experiences.

The student also practices using a variety of sentence types and explores the use of figurative, idiomatic, and sensory language to add detail and color to his or her writing.

Values in this Unit:



Respect



Equity



Curiosity

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student's academic process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Writing

5.W.3.1a Use transitional words and other cohesive devices to better organize writing in paragraphs of 5 or more sentences. (Include 5 or more words per sentence.)

5.W.6.1 With increasing independence, conduct short research projects that build knowledge on a topic.

Language

5.LA.1.1f Use conjunctions in writing and speech (e.g., and, but, for, nor, or, so)

5.LA.5.1b Recognize and explain common idioms, sayings, and proverbs.

Listening

5.LS.3.1a Answer and formulate closed- and open-ended questions in formal and informal discussions.

Foundational Skills

5.FS.4.1b Accurately read on-level prose and poetry orally with appropriate rate and expression on successive readings.

Reading

5.R.2.1L Determine a theme from a story, drama, or poem from details in the text. Summarize the text.

5.R.1.1 Use in-depth critical reading of a variety of relevant texts and genres and viewing of multimedia resources to explain and evaluate main ideas, phenomena, processes, cultural identities, and relationships and to express inferences and conclusions, quoting accurately from a text.

Skills to Reinforce at Home

English Standard: Reading Comprehension and Speaking Skills

- **Summarize** a text.
- **Determine** a theme from a story, drama, or poem from details in the text.
- **Read** on-level prose and poetry.
- **Use** correctly conjunctions.
- **Write** a blog.
- **Recognize** common idioms, sayings, and proverbs.

Celebrating Cultural Diversity



Activity 1: Celebrating around the World

Let's take a virtual trip around the world to see the different winter celebrations. Access the tour using the QR codes and enjoy your adventure. (*Hagamos un viaje virtual alrededor del mundo para ver las diferentes celebraciones invernales. Accede al recorrido utilizando los códigos QR y disfruta de tu aventura.*)





Activity 2: Let's Integrate Technology

Let's write a blog!

A blog is a platform where individuals share their thoughts and knowledge on a topic. The goal of a blog is mainly personal use, such as sharing stories, interests, and thoughts. Use this site to create your blog. <https://www.blogger.com>

Use the fact sheet and create a blog to share your topic on winter celebrations. Add pictures or images to brighten your sheets. Create a sheet for each celebration. You can share these fact sheets on your blog. Remember to summarize your information. Keep it simple and concise. (Utiliza la ficha y crea un blog para compartir tu tema sobre las celebraciones invernales. Añade fotos o imágenes para alegrar tus fichas. Crea una ficha para cada celebración. Puedes compartir estas fichas en tu blog. Recuerda resumir la información. Mantenlo sencillo y conciso.)

Celebration
When does _____ take place?
What is _____?
Colors:
Food:
Traditions:
Symbols:



Activity 3: Learn at all times!

Let's get inspired and make some easy-bake winter celebration cookies. Scan the QR code for some cookie recipe inspirations. Have the family join in on the fun! [\(Inspírate y prepara unas galletas fáciles de hornear para celebrar el invierno. Escanea el código QR para inspirarte en algunas recetas de galletas. ¡Haz que la familia se una a la diversión!\)](#)



Activity 4: Let's Read

The following text is a poem. A poem is a piece of writing that uses imaginative words to share ideas, emotions, or a story with the reader. Poems are written with rhythm and rhyme. Access the QR Code to watch a video to learn more about poetry and poems. Then, read the following poem and answer the questions. [\(Accede al código QR para ver un video y aprender más sobre la poesía y los poemas. A continuación, lee el siguiente poema y responde a las preguntas.\)](#)



In cozy kitchens, Christmas making cookies,
Dough in hands, laughter that quickly flickers,
Warm scents swirl as joy begins to rise,
Baked delights under winter's icy guise.

Presents wrapped tight, anticipation soars,
Ribbons and bows hide what each box stores,
Naughty or nice, the verdict swings near,
Hopeful hearts beat with festive cheer.

Snowflakes dance in the cold winter air,
Chilly winds whisper, a frosty affair,
Christmas jingles ring through the night,
Guiding our spirits with merry light.

Strive to be kind, gentle as a dove,
Embody the spirit of giving and love,
Hot chocolate warmth in mugs we hold tight,
Brewing comfort on this magical night.

aipoemgenerator.com

1. What is the theme of the poem?

2. How many stanzas does the poem have?

3. What did the author want you to feel?

4. Mention some pair of words that rhyme.

5. How did you feel at the end of the poem?



Activity 5: Idioms and Proverbs

Have you ever heard the phrase: An apple a day keeps the doctor away? Well, if you heard it, then you should know that idioms and proverbs are part of our daily speech. Let's look at a few.

An idiom is a group of words, or in other words, a phrase that has a meaning different from the literal meaning of the words in it. • Barrel of a laugh. (too funny) • A piece of cake. (easy) • Hit the hay. (go to bed)	Proverbs are old but familiar sayings that usually give advice. • All that glitters is not gold. • Easy come, easy go. • Better late than never.
--	--

Identify the following sayings as idioms or proverbs. Use the ☒ to mark the correct answer. (Identifique los siguientes refranes como frases idiomáticas o proverbios. Utiliza el ☒ para marcar la respuesta correcta.)

	Proverb	Idiom		Proverb	Idiom
1. Practice makes perfect			4. Actions speak louder than words		
2. Go an extra mile			5. Against the clock		
3. Honesty is the best policy			6. Laughter is the best medicine		



Activity 6: Conjunctions

The conjunctions are used for joining words, phrases, or clauses. Try using the chart as a guide and use the conjunctions correctly. Write the conjunction in the space provided. *(Las conjunciones sirven para unir palabras, frases o cláusulas. Intenta utilizar el cuadro como guía y utilizar las conjunciones correctamente. Escribe la conjunción en el espacio provisto.)*

Purpose	Conjunctions	Examples
Connect similar ideas.	and	I bought apples, and I also grabbed some pears.
Compares opposite ideas.	but, yet	I like apples, but I hate grapes. Susy is not studying, yet she passes the test.
Provides a reason.	for	They said goodbye, for they knew it was time.
Gives a result.	so	She gave us an easy test, so we all got good grades.
Connects choices.	or	Would you rather dance, or eat?
Negative form of or.	nor	I don't eat spaghetti, nor ravioli.

1. John put on his shoes, _____ he forgot to put on his socks.	4. We can go to the movies, _____ to the mall.
2. The food was great, _____ we had a great time.	5. I don't like broccoli, _____ green beans.
3. The party is casual, _____ you can wear jeans.	6. I was late, _____ my car did not have gasoline.



Review: What did we learn?

1. What winter celebrations are held during the winter season around the world in this lesson?

2. What do these celebrations have in common?

3. What two elements do poems have?
 - a. Rhythm and a main message.
 - b. Rhythm and rhyme.
 - c. Stanzas and words.
4. What two words have rhyme?
 - a. Good, tool.
 - b. Sharp, should.
 - c. Raise, praise.
5. Which of the following is an idiom?
 - a. Busy as a bee.
 - b. There is no place like home.
 - c. A picture speaks a thousand words.
6. Which of the following is a proverb?
 - a. Once in a blue moon.
 - b. Against the clock.
 - c. Never judge a book by its cover.
7. Select the correct conjunction to complete the following sentence. I am hungry, _____ tired.
 - a. and
 - b. nor
 - c. yet

8. Select the correct conjunction to complete the following sentence. Dad brought the milk, _____ forgot the bread.
- a. and
 - b. so
 - c. but

Suggestions to support the learning experience at home:

- Learning does not have to be pencil and paper only.
- Set a start and end time for work.
- Learn in multiple ways.
- Encourage and provide good feedback in every execution.

Reflective Activity to work as a family

Let's decorate a plate with what we have learned in this lesson. Get a white plate and permanent markers. Select one of the places you visited in this lesson and draw any traditional symbols related to the celebration of that place. Then, look for some recipes that are used on this festive day. Place your creation on the plate and share on social media. See how many people react to your plate. You will be amazed of the amount of people that surround us that celebrate in this matter. Sharing is caring, have fun.

Celebrations

Introduction:

Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

In Unit 5.5, the student reads fiction and analyzes the characters that he/she encounters while reading. He/she learns about celebrating life, focusing on identifying and including parts of speech in writing.

Unit Values:



Respect



Service



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Foundational Skills	5.FS.4.1 Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension. 5.FS.3.1a Use combined knowledge of all letter-sound correspondences, syllabication patterns, and morphology (e.g., base words, roots, and affixes) to accurately read unfamiliar multisyllabic words in and out of context.
Reading	5.R.3.1L Describe a character, setting, or event from a story or drama in depth, drawing on specific details in the text (e.g., a character's thoughts, words, or actions). 5.R.1.1 Use in-depth critical reading of a variety of relevant texts and genres and viewing of multimedia resources (when accessible) to explain and evaluate main ideas, phenomena, processes, cultural identities, and relationships and to express inferences and conclusions, quoting accurately from a text.
Writing	5.W.8.1 Write routinely over extended periods of time (time for research, reflection, and revision) and shorter periods of time (a single sitting or 1–2 days) for a variety of discipline-specific tasks, purposes, and audiences. 5.W.5.1 Use technology, including the internet, to produce and publish writing and to interact and collaborate with others.

Language

5.LA.1.1 Demonstrate command of English grammar and usage conventions when writing or speaking.

5.LA.1.1c Apply appropriate verb tenses to convey various times, sequences, states, and conditions. Use linking and helping verbs.

5.LA.1.1d Apply knowledge of subject-verb agreement to write and speak effectively.

5.LA.4.1c Consult both digital and print reference materials (e.g., dictionaries, glossaries, thesauri) to find the pronunciation and determine or clarify the precise meaning of key words and phrases.

Skills to Reinforce at Home:

Standard: Writing and Reading Comprehension

The student reads fiction and analyzes the characters that he/she encounters while reading. The student uses the steps of the writing process and produces published written work, while employing the most appropriate structure to organize information within a text.

- **Identifies** and **understands** plot structure within a narrative text.
- **Follow** the writing process and **utilize** resources to aid in the process of identifying errors in spelling, capitalization, and punctuation.
- **Analyzes** the main character in the text.
- **Classify** words by part of speech and **use** parts of speech correctly in sentences (nouns, verbs, adjectives).
- **Presents** his/her narrative using digital tools to produce and publish writing.

What is a plot?

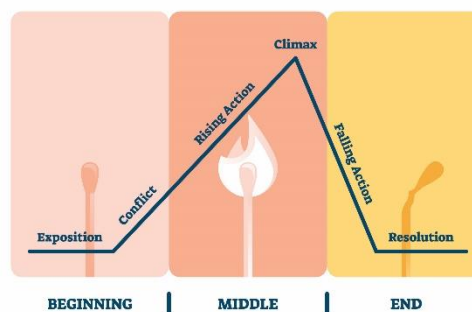
Plot is the series of events that make up a story. Plots have five main parts that always take place in the same order: beginning (where exposition, or setting and characters are introduced), rising action, climax (the most exciting part), falling action, and resolution.

Scan the QR code to watch the presentation and video links to help you understand all the parts of a plot.

(Escanee el código QR para ver la presentación y los enlaces de video que lo ayudarán a comprender todas las partes de una trama.)



PLOT DIAGRAM





Activity 1: Parts of a plot

Scan this QR Code and test your knowledge on the parts of a plot. (*Escanea este código QR y comprueba tus conocimientos sobre las partes de una trama*).



Activity 2: Let's Read:

Read the following narrative. Access the QR Code to answer the questions based on the knowledge learned on plot. (*Lee la siguiente narración. Accede al código QR para responder a las preguntas basándote en los conocimientos aprendidos sobre la trama.*)

Celebrating Life

Once upon a time, in a small town, there lived a young boy named Daniel. Daniel had a very special bond with his grandfather, who was his best friend and confidant. They would often spend hours together, playing games, and sharing stories. One day, Daniel overheard his parents talking about his grandfather's upcoming birthday and how they were planning a big surprise party for him.



Excited about the celebration, Daniel started making plans to make his grandfather's birthday extra special.

However, a few days before the birthday surprise, his grandfather suddenly fell ill and had to be taken to the hospital.

Daniel was deeply worried about him and felt heartbroken that he might not be able to celebrate his birthday at home. Determined to make his grandfather smile, Daniel decided to take the birthday surprise to the hospital. With the help of his parents, he gathered all the decorations, presents, and a homemade cake to bring the birthday party to his grandfather.

As they arrived at the hospital, Daniel's grandfather was resting in his room, looking pale and tired. However, as soon as she saw Daniel and the surprise he had brought, his face lit up with joy. The doctors

and nurses were touched by Daniel's gesture and helped set up a small celebration in the hospital room. They sang happy birthday, enjoyed the cake, and opened presents together. Seeing his grandfather smile and laugh despite being in the hospital filled Daniel's heart with warmth and happiness.

From that day on, Daniel realized that sometimes the most meaningful celebrations are not about the place or the brilliance, but about the love and care we show to the ones we cherish. Despite the hardship, Daniel's act of love made his grandfather's birthday a truly memorable one, and it created a cherished memory that they both would hold close to their hearts forever.



Activity 3: Great Idea! Let's Integrate Technology

Let's review the basic parts of speech. Then, scan the QR Code or use the link provided to play an online game to help you master your skills. Do you know the parts of speech? Check the part of speech displayed under the ship. Then blast the asteroids that match it! Save the planet!

(Repasemos las partes básicas de la oración. A continuación, escanee el código QR o utilice el enlace proporcionado para jugar a un juego en línea que le ayudará a dominar sus habilidades. ¿Conoces las partes de la oración? Comprueba la parte de la oración que aparece debajo de la nave. Explota los asteroides que correspondan. ¡Salva el planeta!)



Part of Speech	Definition	Example Words
NOUN	a person, place, thing, or idea	pencil, dog, work, Paris, teacher, Joe
VERB	action or state of being	(to) be, ha, do, like, work, sing, talk, sleep

ADJECTIVE	describes a noun	some, good, big, red, interesting
ADVERB	describes or modifies a verb, adjective, or another adverb	quickly, silently, well, badly, very, really
PRONOUN	substitutes a noun	I, you, he, she, we, they, your
PREPOSITION	Shows a position, location, time, and direction of an object	to, at, after, on, before, around, over, of, in, for, with, from, beneath
CONJUNCTION	joins words, clauses, and sentences	for, and, but, nor, or, yet, so

Activity 4: Create a narrative

Use the following template to create a narrative of a special event in your life. Each box should emphasize the part of speech provided. In the blank box on the bottom, write your sentence using that part of speech, highlight the word. Then, create a scene in each box to illustrate your sentence.

(Utilice la siguiente plantilla para crear una narración de un acontecimiento especial de su vida. Cada recuadro debe resaltar la parte de la oración indicada. En el recuadro en blanco de la parte inferior, escribe tu frase utilizando esa parte de la oración, resaltando la palabra. Luego, crea una escena en cada recuadro para ilustrar tu frase.)



NOUN	VERB	ADJECTIVE	ADVERB

PRONOUN	PREPOSITION	CONJUNCTION

The End



Activity 5: Learning at All Times!

Unscramble the sentence by placing the words in order. Then, mention the part of the speech of each word. Invite an adult to participate. The first one to place the words in order and mention each part of speech correctly is the winner.

(Descifra la frase colocando las palabras en orden. A continuación, mencione la parte de la oración de cada palabra. Invita a un adulto a participar. El primero que coloque las palabras en orden y menciona correctamente cada parte de la oración será el ganador.)

hide in nuts squirrels their the tree

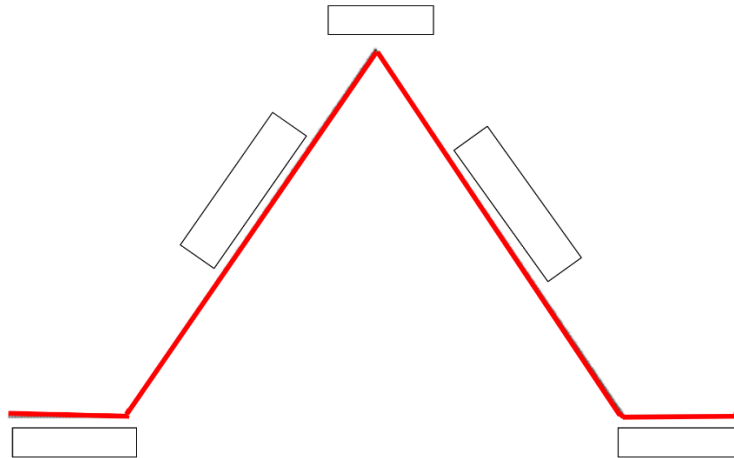
blue she and to boots school wears jeans

lemon bakes her in coffee delicious Maria muffins shop

Review: What did we learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. Label each part of the plot diagram.



2. The turning point in the story. The tension is at its highest point in the story.
- a. Falling action.
 - b. Climax.
 - c. Rising action.
3. How is the problem/conflict in the story solved?
- a. Falling action.
 - b. Climax.
 - c. Rising action.
4. We will visit our grandparents during our spring break. The underlined word we is a _____.
- a. Noun.
 - b. Pronoun.
 - c. Verb.
5. Please leave my food on the table. The underlined word on is a _____.
- a. Verb.
 - b. Conjunction.
 - c. Preposition.

6. Write a sentence using a noun, adjective, verb, preposition and conjunction.

Suggestions to Support the Learning Experience at Home:



Family Reflection Activity

Access the following link or use the QR Code:

<https://www.smilebox.com/maker/slideshow-maker/>



Let's go down memory lane. Grab some photo albums and pick pictures of unforgettable memories. Upload the pictures to the site provided in the link.

Create a slideshow with your personal touch. Add some music and animations. Then, share your creation with others. It is fun to celebrate life with the people we love most. They will sure enjoy the moment!

(Recorramos el camino de los recuerdos. Coge algunos álbumes de fotos y elige imágenes de recuerdos inolvidables. Sube las fotos a la página web que aparece en el enlace.

Crea un slideshow con tu toque personal. Añade música y animaciones. Luego comparte tu creación con los demás. Es divertido celebrar la vida con las personas que más queremos. ¡Seguro que disfrutan del momento!)

Issues Facing the Local Community

Introduction:

Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

In Unit 5.6, the student conducts an in-depth study of the organization of articles and text features in newspapers to create his/her own classroom newspaper based on what is happening in the local community, including coverage of some of the local issues facing the community. The student finds ways to improve his/her community.

Unit Values:



Respect



Service



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Listening and Speaking

5.IS.6.1 Describe and explain experiences, ideas, and concepts using appropriate grammar and vocabulary according to the task and audience.

5.IS.7.1a Paraphrase texts and recount experiences using complete sentences, key words, and a growing number of general, academic, and content-specific words to communicate with increasing precision.

Reading

5.R.2.1 Determine the main idea of an informational text and explain how it is supported by key details. Summarize the text.

5.R.3.1 Explain events, procedures, ideas, or concepts in a historical, scientific, or technical text, including what happened and why based on specific information in the text.

5.R.7.1 Interpret information presented visually, orally, or quantitatively (e.g., in charts, graphs, diagrams, timelines, animations, or interactive elements on web pages) and explain how the information contributes to an understanding of the informational text in which it appears.

Writing

5.W.6.1 With increasing independence, conduct short research projects that build knowledge on a topic.

5.W.6.1a Using multiple sources, participate in or conduct research to gather the information that answers a question about a single topic.

Language

5.LA.1.1 Demonstrate command of English grammar and usage conventions when writing or speaking.

5.LA.1.1g Produce complete sentences, recognizing and correcting inappropriate fragments and run-ons.

5.LA.4.1a Use context clues and other strategies to help determine word meaning.

5.LA.4.1c Consult both digital and print reference materials (e.g., dictionaries, glossaries, thesauri) to find the pronunciation and determine or clarify the precise meaning of key words and phrases.

Skills to Reinforce at Home:

Standard: Writing and Reading Comprehension

The student uses his/her knowledge to identify and analyze features of a nonfiction text to build comprehension. The student employs complete sentences to communicate effectively in writing. He/she will also apply proper use of the following skills:

- **Conduct** short research projects that build knowledge on a topic.
- **Determine** the main idea of an informational text and explain how it is supported by key details.
- **Summarize** a text.
- **Paraphrase** texts and **recount** experiences using complete sentences.
- **Uses** context clues and other strategies to help determine word meaning.
- **Produce** complete sentences, recognizing and correcting inappropriate fragments and run-ons.
- **Uses** multiple sources, to conduct research to gather the information.
- **Interprets** information presented visually and explains how the information contributes to an understanding of the informational text in which it appears.



Activity 1: Let's Read (Vamos a leer)

Scan the QR code to access an online newspaper. Flipping the pages go to page 3 and read the first article and the second article. Then, answer the following questions. ([Escanea el código QR para acceder a un periódico en línea. Pasando las páginas, ve a la página 3 y lee el primer artículo y el segundo. A continuación, responde a las siguientes preguntas.](#))

1. What community is facing an issue?



2. What issue is this community facing?

3. How is the problem being addressed?

4. Is your community affected by this problem?

5. What do you think is the main reason for this problem?



Activity 2:

The newspaper article that you just read is an informational text. These types of texts are used to inform about a certain topic. Informational texts use a variety of text features to help the reader find and understand the information they need quickly and efficiently.

Scan the QR code to listen to a video that explains these features. Answer comprehension questions during the video to build your knowledge.

(Escanea el código QR para escuchar un vídeo que explica estas características. Responde a preguntas de comprensión durante el vídeo para ampliar tus conocimientos.)





Activity 3:

Cut and paste the words in the word bank in the text feature that corresponds. (Corta y pega las palabras del banco de palabras en la función de texto que corresponda.)

TEXT FEATURES

Label each text feature using the word bank.

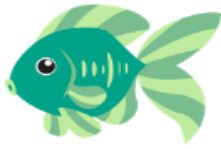
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Introduction</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>What Dolphins Look Like</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>What Dolphins Eat</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>What Dolphins Do</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Introduction	1	What Dolphins Look Like	2	What Dolphins Eat	3	What Dolphins Do	4	
Introduction	1									
What Dolphins Look Like	2									
What Dolphins Eat	3									
What Dolphins Do	4									
	 → The crab is on the beach.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Diet-</td> <td>What an animal eats for food</td> </tr> <tr> <td>Habitat-</td> <td>Where an animal lives.</td> </tr> <tr> <td>Predator-</td> <td>Animals that eat other animals.</td> </tr> </tbody> </table>	Diet-	What an animal eats for food	Habitat-	Where an animal lives.	Predator-	Animals that eat other animals.		
Diet-	What an animal eats for food									
Habitat-	Where an animal lives.									
Predator-	Animals that eat other animals.									

table of contents	diagram	caption
map	illustration	glossary



Activity 4: Great Idea! Let's Integrate Technology

Your community may have the same issue or other issues like health, environmental or ecological issues. It's time for you to report these issues and give possible solutions. Scan the QR code to access a newspaper template. You can now make headlines. Create your own newspaper cover page, remember to use text features to enhance your front page.

(Tu comunidad puede tener el mismo problema u otros como problemas de salud, medioambientales o ecológicos. Es hora de que denuncies estos problemas y aportes posibles soluciones. Escanea el código QR para acceder a una plantilla de periódico. Ahora puedes crear titulares. Crea tu propia portada de periódico, recuerda utilizar elementos de texto para mejorar tu portada.)



Activity 5:

Read the following text and summarize it. Remember summarizing is telling the most important parts of a text, in your own words, in a much shorter way. Tell us about the problem and the solution. (Lee el siguiente texto y resúmelo. Recuerda que resumir es contar las partes más importantes de un texto, con tus propias palabras, de forma mucho más breve. Háblanos del problema y de la solución.)

A Coastal Issue

In a small coastal town called Seaview, a community of friendly and hardworking people lived peacefully by the sea. They depended on the ocean for their jobs, enjoying its immense gifts of fish and seafood. However, their peaceful existence was soon disrupted by a growing problem of pollution in the water.

For several months, the townspeople noticed that the once clear and clean waters of their beloved ocean were becoming increasingly murky and messed up with plastic waste. The local fishermen found it increasingly difficult to catch fish, and the once thriving marine life began to decrease.

Concerned about the deteriorating state of their environment, the townspeople gathered to discuss the issue. Led by a young and passionate environmentalist named Maya, they formed a community action group to address the pollution problem. Together, they organized beach clean-ups, educational workshops, and awareness campaigns to raise attention to the issue of water pollution.

As they worked tirelessly to clean up the coastline and educate their fellow citizens about the importance of preserving the ocean, they caught the attention of the local government. With their persistence and determination, they successfully influenced stricter regulations on waste disposal and implemented recycling programs to reduce plastic pollution.

Their efforts paid off, and slowly but surely, the waters began to clear up, and marine life started to return. The community of Seaview had successfully tackled the pollution problem through their collective action and dedication to protecting their environment. Maya and her fellow activists realized the power of community action and how positive changes can happen.

Summary:



Activity 6:

Now, let's learn how to write correctly. It is important to deliver a complete thought, therefore we need to learn about sentences and fragments. Scan the QR Code to listen to a video on sentences and fragments. (Ahora vamos a aprender a escribir correctamente. Es importante transmitir un pensamiento completo, por lo que necesitamos aprender sobre frases y fragmentos. Escanea el código QR para escuchar un vídeo sobre frases y fragmentos.)



Identify the following as a sentence or fragment. Write the word in the space provided. (Identifique lo siguiente como oración o fragmento. Escribe la palabra en el espacio provisto.)

- _____ 1. At the playground.
- _____ 2. That little pretty girl.
- _____ 3. We saw the birds fly by.
- _____ 4. The dog and its toy.
- _____ 5. Today we are going to eat pizza.
- _____ 6. Let's watch television!
- _____ 7. The books on the shelf.
- _____ 8. I am going to go to the store.
- _____ 9. That's María.
- _____ 10. The movie was great.
- _____ 11. We enjoyed the birthday party.
- _____ 12. The scientist in the lab.
- _____ 13. The teacher decides when we go.
- _____ 14. They bought a new phone.



Activity 7: Learning at All Times!

Let's get an adult to join in on the fun. One member of the pair will write down five sentence fragments. The other member should add words to transform the fragments to sentences. Then switch roles. You can create silly and nonsense sentences to make everyone laugh.

(Hagamos que un adulto se una a la diversión. Un miembro de la pareja escribirá cinco fragmentos de frases. El otro integrante deberá agregar palabras para transformar los fragmentos en oraciones. Luego cambien de roles. Puedes crear frases tontas y sin sentido para hacer reír a todos.)



Review: What did we learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. What is an informational text?

2. Which text feature provides an explanation of a picture?

- a. Map.
- b. Caption.
- c. Diagram.

3. Which text feature shows words in italic or bold?

- a. Special print.
- b. Diagram.
- c. Table of contents.

4. Which text feature shows how something is exactly like and has labels?

- a. Title.
- b. Glossary.
- c. Diagram.

5. Which text feature is a picture?

- a. Table of contents.
- b. Diagram.
- c. Illustration.

6. Write a fragment.

7. Write a sentence.

8. Classify the following as a sentence or fragment. Write **F** for fragment and **S** for sentence.

- a. The boys in the lunchroom. _____
- b. The house is painted blue. _____
- c. The room needs new windows. _____
- d. My dog and her cat. _____
- e. Walking in the park. _____
- f. Eat and drink. _____

Suggestions to Support the Learning Experience at Home:



Family Reflection Activity

It's time to care for the elderly. Find an elder person in the neighborhood and make a quick visit with an adult. You may want to bring something special like some homemade cookies, flowers or even a grocery bag with essential items. Elderly people like for others to visit them. With your visit you are contributing to a community issue that many do not get to see.

Colaboradores

Líderes por Área y Materia

Nadja Ramos Dávila
Educación Temprana

Carlos Velázquez Ginés
Matemáticas

Joel D. Soto Maldonado
Ciencias

Albeyra L. Rodríguez Pérez
Estudios Sociales

Brenda Ortiz Nevárez
Español

Mariela Carolina García Hernández
Español

Víctor Maldonado Santiago
Español

Catherine Espada Espada
Inglés

Creadores de Contenido por Área y Materia

Lyliana Rivera Tirado
0 a 36 meses

Elizabeth Flores Rivera
Prekínder y Kínder

Kalimarie Bonilla Pietri
1er grado - Matemáticas

Keila Joan Muñoz Rivera
2do grado - Matemáticas

Zahira M. Román Alicea
3er grado - Matemáticas

Joel D Soto Maldonado
4to grado - Matemáticas

Bianca Cruz Jusino
5to grado - Matemáticas

Keila Joan Muñoz Rivera
1er grado - Ciencias

Yovaly Irizarry Cupeles
2do grado - Ciencias

Carla Cabanillas Carreras
3er grado - Ciencias

Glenda L. García Bonilla
4to grado - Ciencias

Darlene G. Huertas Velázquez
5to grado - Ciencias

Yomarys Tudó Vidal
4to grado - Estudios Sociales

Jean Suárez Rosa
5to grado - Estudios Sociales

Dra. Carmen M. Ruiz Hernández
1er grado - Adquisición de la Lengua

D. Marcano
2do grado - Adquisición de la Lengua

Kamelys J. Rivera Morales
3er grado - Adquisición de la Lengua

Zoralis Rodríguez Colón
4to grado - Español

Evelyn Figueroa Valentín
5to grado - Español

Maridsa Rodríguez Medina
1er grado - Inglés

Angela García Rivera
Prekínder, 2do y 5to grado - Inglés

Elga Sepúlveda Suárez
Prekínder, Kínder y 3er grado - Inglés

Linnette Arroyo Ortiz
4to grado - Inglés

Comité de Revisión y Validación:

Profa. Indhira Castro Rivera
Gerente del Programa de Niñez
Temprana DEPR

Dra. Liza Y. Santana Pagán
Asesora y Especialista de Currículo

Profa. Alma Vanessa Sánchez
Consultora de Proyecto

Lucelenia Rivera Torres
Maestra Educación Temprana, Escuela
Eleanor Roosevelt

Luis Grajales Pérez
Facilitador Educación Temprana, ORE
Ponce

Sorelis Pérez Rivero
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Bayamón

Linett Segarra Laboy
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Ponce

Johanne Castro Fanulla
Maestra Educación Especial, ORE San
Juan

Linette Martínez
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Caguas

Yadira Santiago
Facilitadora Educación Temprana, ORE
San Juan

María de los Ángeles Torres Quiñones
Maestra Prekínder, Escuela María C.
Osorio

Aixa Virella Rivera
Facilitadora Educación Temprana

Luis J. Morales Torres
Facilitadora Educación Temprana

Bernice Maysonet Alicea
Facilitadora Educación Temprana

María Méndez Rivera
Maestra Educación Temprana

Lilliam Eunice Hernández González
Maestra Prekínder

Irma E. Mirabel Vargas
Maestra, Escuela Pedro Moczó Baniet

Rebeca Rivera Maldonado
Facilitadora, ORE Arecibo

Mildred L. Mielles Sillard
Facilitadora, ORE Arecibo

Dalyné Serrano
Facilitadora, ORE Arecibo

Natja K. Nieves Nieves
Maestra, Escuela Ricardo Rodríguez Torres

Norma Zambrana Cruz
Facilitadora, ORE Ponce

Lizzeidy Córdova Sobera
Maestra, ORE Arecibo

Jesusa Ortiz Colón
Maestra Prekínder, Escuela Ruth E. Cruz
Santos

Erika Reneé Cartagena Meléndez
Maestra Primer Grado, Escuela Llanos del
Sur

Milly Ann Nieves Solís
Facilitadora Educación Temprana, ORE
San Juan

Zulemma Martínez Tejero
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Ponce

Hogla R. Ocasio Reillo
Facilitadora Educación Especial, ORE
Arecibo

Carmen M. Cintrón
Maestra Kínder, Segunda Unidad Gerardo
Sellés Solá

Damayanti Vélez
Maestra Educación Especial, Escuela
Pedro Moczó Baniet

Yaritza M. Vázquez López

Facilitadora, ORE Humacao

Maritza Huertas Centeno
Maestra, Escuela Higinio Figueroa Villegas,
ORE Humacao

Damaris Félix Hernández
Facilitadora, ORE Arecibo

Alberto Cortés Carrero
Facilitador Educación Temprana, ORE
Mayagüez

Janice A. Pérez Beauchamp
Maestra Kínder, Escuela Julio V. Guzmán



CERTIFICADO

Otorgado a

Por haber completado el Manual de competencias esenciales para familias: guía para promover el aprendizaje en el hogar.

Tu esfuerzo es un orgullo para nosotros.

fecha

firma

