

Manual de competencias esenciales para familias:

guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



PK



Diseño de portada:
Leonor Pérez

Departamento de Educación de Puerto Rico
Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917
Teléfono: (787)759-2000
© 2024 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos.

Manual de competencias esenciales para familias:

guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



PK

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acecho.

NOTA ACLARATORIA

Para propósito de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC. 2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos, director, docente, maestro, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

VIGENCIA

Este documento normativo tiene vigencia hasta que se realice la próxima revisión curricular conforme con el Reglamento del Currículo Escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico vigente. Este deroga las disposiciones anteriores u otras normas establecidas que contravengan el contenido mediante política pública (cartas circulares, manuales, guías o memorandos) que estén en conflicto, en su totalidad o en parte.

Índice

	Página
Mensaje de Secretaría	6
Mensaje de Subsecretaría	7
Junta Editora	8
Introducción	9
Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: <i>guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar</i>	10
Programa de Niñez Temprana	13
English Program	113
Colaboradores	188

Mensaje de Secretaría



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Secretaría | Dra. Yanira I. Raíces Vega | raices_y@de.pr.gov

NUEVAS HERRAMIENTAS CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES, LOS MAESTROS Y LAS FAMILIAS COMO PARTE DEL LEMA «CONECTA CON EL APRENDIZAJE Y CRECE»

Este año escolar 2024-2025 hemos establecido como lema «Conecta con el Aprendizaje y CRECE». Bajo este, damos a conocer nuevas herramientas curriculares diseñadas específicamente para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, los maestros y las familias. Estas herramientas permiten un seguimiento más detallado de la progresión de los aprendizajes, lo cual es clave para garantizar que los estudiantes avancen de manera constante y adecuada a su ritmo individual. Al ofrecer a los docentes una visión clara del progreso de cada estudiante y de cómo apoyarlos socioemocionalmente, se pueden identificar rápidamente aquellas áreas que necesitan refuerzo, así como también destacar los logros y habilidades adquiridas, individualizando la enseñanza para cada niño y joven.

Un aspecto fundamental para que nuestros niños y jóvenes *conecten con el aprendizaje y crezcan* es poner en práctica la enseñanza que sigue la progresión de aprendizaje, según los calendarios de secuencia. Por esto, las nuevas herramientas están alineadas al Currículo Oficial 2022 y diseñadas para facilitar un seguimiento detallado de la progresión de aprendizajes, lo que permite a los docentes identificar tanto los avances como las áreas que requieren apoyo adicional en cada estudiante. Estas herramientas también ofrecen recursos para contextualizar y diferenciar la enseñanza, adaptar los contenidos a las necesidades y a las características individuales de los estudiantes, para así garantizar una educación más personalizada y efectiva, enfocada en maximizar el potencial de cada uno.

Otro aspecto fundamental para que nuestros niños y jóvenes *conecten con el aprendizaje y crezcan* es el involucramiento de las familias en el aprendizaje de sus hijos. Cuando los padres están informados y comprometidos con el proceso educativo, pueden ofrecer el apoyo necesario en casa, refuerzan los aprendizajes y contribuyen activamente al éxito académico y al desarrollo socioemocional. Además, las nuevas herramientas proporcionan a las familias recursos y estrategias sencillas que les permiten participar de manera efectiva en el aprendizaje de sus hijos, promoviendo la creación de un entorno en el que el aprendizaje se extiende y se enriquece en el hogar.

Invitamos a todos a ser suyo el lema «Conecta con el Aprendizaje y CRECE», mediante el uso de las nuevas herramientas curriculares diseñadas para mejorar la experiencia educativa de los niños y los jóvenes. Continuemos trabajando en fomentar el desarrollo holístico e integral de nuestros estudiantes. Aseguremos que tanto en la escuela como en el hogar se les proporcionen las herramientas y el acompañamiento necesarios para crecer como individuos completos. Esto impulsará su éxito académico y brindará una base sólida para el futuro personal y profesional de los niños y jóvenes ¡Conectémonos con el aprendizaje y crezcamos juntos!

Dra. Yanira I. Raíces Vega
Secretaría

Ave. Tnte. César González, Esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Monjitas, Hato Rey, PR. 00919 • PO Box 190759, San Juan, PR. 00919-0759 • Tel. (787) 759-2000 • www.de.pr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acecho.

Mensaje de Subsecretaría



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Subsecretaría para Asuntos Académicos y Programáticos | Dra. Beverly Morro Vega | morrovb@de.pr.gov

MANUALES DE COMPETENCIAS ESENCIALES PARA LAS FAMILIAS

Los manuales de «Competencias Esenciales de Prekínder a Quinto Grado», alineados al Currículo Oficial 2022, son una herramienta invaluable para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades fundamentales en cada etapa de su educación. Estos manuales permiten a los docentes y las familias establecer una colaboración para seguir de cerca el progreso de los niños, mediante una guía clara de los objetivos de aprendizaje esperados en cada grado. Estos proporcionan a las familias un marco definido y organizado que les permite explorar, conceptualizar y aplicar conceptos, destrezas y actitudes. Además, les facilita identificar rápidamente las áreas en las que sus hijos necesitan más apoyo o en los que se están destacando y personalizando así, el apoyo y el seguimiento académico en el hogar para maximizar su potencial.

La participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje es crucial. Por tal razón, estos manuales están diseñados precisamente para facilitar ese involucramiento. Cuando los padres entienden qué competencias están trabajando sus hijos, pueden ofrecer un acompañamiento más efectivo, reforzando los contenidos en casa y apoyando en aquellas áreas que sus hijos encuentren desafiantes. Esto crea una continuidad entre el aprendizaje en la escuela y en el hogar, de modo que se proporcione a los niños un entorno educativo más completo y enriquecido.

Asimismo, estos manuales fomentan una colaboración sólida entre docentes y familias. Al utilizar un lenguaje común y claro sobre las competencias esenciales o el contenido académico fundamental, se facilita la comunicación entre los maestros y las familias, lo que permite abordar de manera conjunta las necesidades específicas de los estudiantes. La alianza entre escuela y hogar se convierte en un equipo comprometido con el desarrollo académico, emocional y social de los niños, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo integral que necesita para tener éxito en su formación.

Invitamos a todas las familias a utilizar los manuales de «Competencias Esenciales de prekínder a quinto grado» como una herramienta clave para apoyar a sus hijos en su aprendizaje. Al involucrarse de manera activa en su educación, estarán no solo ayudando a mejorar su rendimiento académico, sino también fortaleciendo su confianza y motivación para aprender. Juntos, como una comunidad educativa, podemos garantizar que cada niño alcance su máximo potencial.

Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria

Ave. Tíre, César González, esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Montañas, Hato Rey, Puerto Rico 00917 • P.O. Box 190759 San Juan, PR 00919-0759 • Tel. 787.779.2000 • www.depr.gov

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

Junta Editora

Dra. Yanira I. Raíces Vega
Secretaria

Sr. Luis González Rosario
Subsecretario Asociado

Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria para Asuntos Académicos

Prof. a María A. Mulero Pastrana
Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos

Prof. a Dina E. Romero Arias
Secretaría Auxiliar de Apoyo Integrado - Interina

Prof. a Indhira Castro Rivera
Gerente de Operaciones
Programa de Educación Temprana

Prof. a Andrea P. Irizarry Rodríguez
Directora
Oficina de Integración de la Familia y la Comunidad

Introducción

El Manual de competencias esenciales para familias: *guía práctica sobre el aprendizaje en el hogar*, se diseñó tomando en cuenta los documentos de competencias esenciales por materias y grados creados en la Revisión Curricular del año escolar, 2022. El documento original en cuestión se alineó a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico.

El concepto de competencia que se integra en el manual se da por el contexto académico y de perspectiva cognoscitiva que se promueve en el desarrollo de competencias educativas o intelectuales, en las que se vinculan los conocimientos, las destrezas, las actitudes y los valores para promover la educación integral. Esta conceptualización en el proyecto es la visión, apoyada por la UNESCO... “es el organismo que definió el concepto como «conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea» (1996).” De este modo, vemos que las competencias están vinculadas al saber, al saber hacer y al saber ser.”

La educación basada en competencias se fundamenta en que el estudiante es la razón de ser del sistema educativo. Este enfoque persigue que los estudiantes tengan la capacidad de resolver los problemas de forma autónoma y creativa, y los capacita para ser líderes de sus respectivas comunidades, convertirse en ciudadanos productivos para la sociedad y para poder desarrollarse como emprendedores.

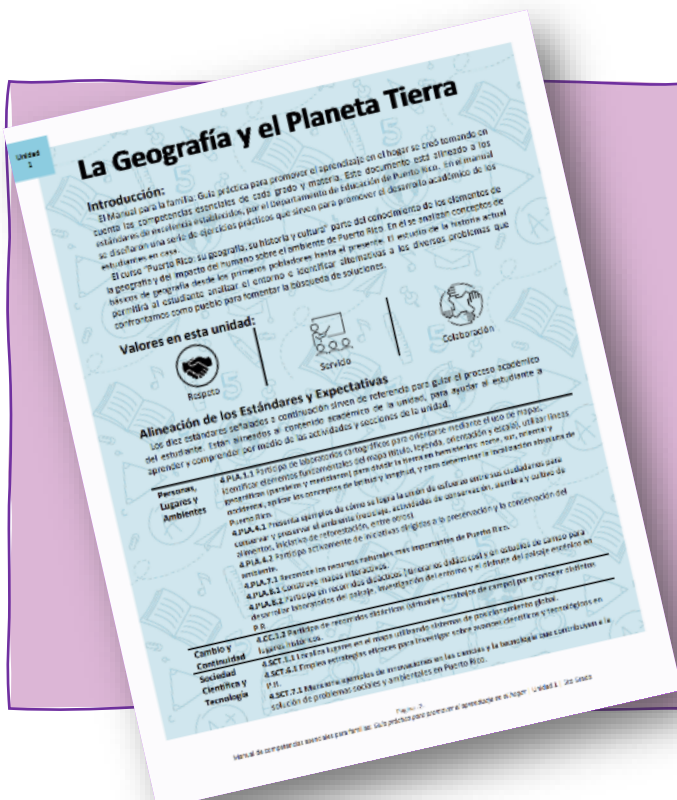
Desde la educación basada en competencias se pretende dar respuestas a la sociedad del conocimiento y al uso e integración de las nuevas tecnologías, procurando que los estudiantes dispongan de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias dentro de una o varias áreas de contenido para que ejecuten efectiva y eficientemente una tarea o actividad. Es por eso por lo que podemos vincular la educación por competencias con los cuatro pilares de la educación desarrollados por Delors (1994), a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación conductual y fragmentada, se nutre de teorías y enfoques educativos críticos, dinámicos e integrales. Se cimenta en las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, en las capacidades y potencialidades individuales de cada uno para que logre su máximo potencial. En este enfoque, la acción pedagógica se centra en la experiencia práctica y en un comportamiento, una acción o un desempeño que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus propósitos. Implica la exigencia de la criticidad para analizar y resolver problemas, de la creatividad para encontrar soluciones prometedoras, del fortalecimiento de la sensibilidad humana para desarrollar la capacidad de trabajar y colaborar en equipos multidisciplinarios y en la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

El Departamento de Educación de Puerto Rico, proporciona una serie de manuales por materias y grados, para los estudiantes de Pk hasta 12.^{mo} La estructura del manual es simple. Está diseñada por unidades y cada unidad está dividida por temas de estudio que responden al prontuario de la materia y el grado. Un ejemplo de portadillas para la serie de manuales se puede apreciar en la imagen del Programa de Español, para 5.^{to} grado.

El contenido académico para todos los manuales de la serie se diseñó pensando en métodos instruccionales de práctica y acción que ayudarán al estudiante en: la lectura, el ejercicio de comprensión, el refuerzo de destrezas y la enseñanza y el aprendizaje específico de conceptos académicos vigentes en las materias y grados.



En la primera página del manual de izquierda a derecha, se presenta la Unidad 1; y luego, el tema de la unidad. Más adelante en el contenido aparece el resumen de los temas que se tocarán en la unidad con una sección particular de valores. Esos valores, se integran al contenido de la unidad y se destacan en las actividades de las secciones para mantener al estudiante enfocado en el contenido y el contexto educativo.

Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

Las actividades del manual se diseñaron para que el estudiante proponga, cree, diseñe, etc. mientras amplía los conceptos y desarrolla las destrezas aprendidas en clase. Las actividades están enumeradas y por lo menos el estudiante podrá estar expuesto a tres actividades por cada manual, según materias y grados. En algunas instancias y dependiendo de las complejidades de la unidad o el grado el estudiante necesitará apoyo para completar las actividades.

- Explica en tus propias palabras cual es la diferencia entre el área y el perímetro.

Actividad 4: Área y perímetro

Determina el área y perímetro de las siguientes figuras.

3 m

5 m

Área =

Perímetro =

4 m

Área =

Perímetro =

2

5 m

Área =

Perímetro =

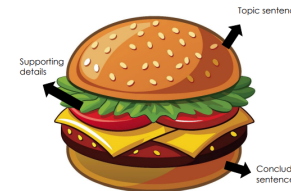
4 ft

10 ft

Área =

Perímetro =

details and support. Later, the bottom bun is your concluding sentence, which wraps up your paragraph nicely. Just like a hamburger needs all its parts to be complete, a paragraph needs all these parts to be strong. Finally, a well-made hamburger is tasty, just like a well-written paragraph is interesting to read.



Organize a paragraph: Arrange these sentences in the correct sequence to form a paragraph.
Organizar un párrafo: Organiza estas oraciones en la secuencia correcta para formar un párrafo.

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. Explica en tus palabras la diferencia entre hibernación y estivación.

2. Menciona tres inventos que los humanos han creado para sobrevivir a temperaturas extremas, calor y frío.

a. _____

b. _____

c. _____

3. Contesta:

- ¿Por qué estos inventos no son suficientes para sobrevivir?

4. Repasa un mapa político de Puerto Rico. Escribe los puntos cardinales en que se encuentran estos pueblos. Según la ubicación del pueblo, coloca la letra que corresponda: norte (N), sur (S), este (E) u oeste (O).



- a. _____ Arecibo
b. _____ Santa Isabella
c. _____ Caguas
d. _____ Pinar del Río
e. _____ Guayama
f. _____ Cabo Rojo
g. _____ Aguadilla

5. Marca los elementos cartográficos indicados: a. título, b. escala, c. rosa de los vientos, d. grados.

Review: What Did We Learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. **Mark:** Select all the elements found in a poem. Use a check mark ☒ to select your answers. (Marca: Selecciona todos los elementos que se encuentran en un poema. Utiliza una marca de verificación ☒ para seleccionar tus respuestas.)

- a. ☐ rhyme
b. ☐ charts
c. ☐ alliteration
d. ☐ complete sentences
e. ☐ problem and solution
f. ☐ setting
g. ☐ imagination
h. ☐ metaphors
i. ☐ onomatopoeia

2. **Classify:** Determine if the following are similes or metaphors. Write your answer in the space provided. (Clasifica: Determina si lo siguiente son símiles o metáforas. Escribe tu respuesta en el espacio provisto.)

- a. Her new car was as fast as a cheetah. _____
b. Sally was as strong as an ox. _____
c. Jack was a caterpillar, wiggling everywhere. _____
d. Her eyes are like stars in the night sky. _____
e. Eva was a machine at the gym. _____

3. **Mention:** Write an example of onomatopoeia and an alliteration. (Menciona: Escribe un ejemplo de onomatopoeia y una aliteración.)

- a. _____
b. _____

En el repaso: el estudiante tiene la oportunidad de organizar sus ideas, en cuanto a lo que conoce y aquello que aún le interesa aprender. Igualmente, puede utilizar el repaso a modo de comprobación. Es decir, poner en perspectiva cuantitativa su experiencia de conocimiento, a lo largo de la unidad.

Conoce el Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en el hogar, esta sección le sirve al estudiante para desarrollar hábitos de estudios. Para entrar en contacto con el aprendizaje informal que surge a diario, en ambientes de aprendizaje orgánicos como los museos, los parques, etc. además del hogar mismo.

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:
Utilizando la canción del señor sol, promueve la repetición de vocabulario y ritmo. Pueden integrar instrumentos musicales para fomentar el seguimiento y reconocimiento del procesamiento auditivo.

Emociones del señor sol



Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo me siento al disfrutar con mi hijo(a) su aprendizaje?
2. ¿Cómo puedo desarrollar el aprendizaje efectivo en mi hijo?
3. ¿Qué me gustaría añadir a mi rutina diaria para fomentar un desarrollo efectivo?
4. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el conocimiento activo y el análisis crítico?
5. ¿Qué actividades podemos realizar como familia para fomentar el uso de la lectura como herramienta educativa?

Actividad reflexiva para trabajar en familia, le propone al estudiante el espacio para aprender sobre la reflexión. Es decir, a reflexionar sobre lo aprendido en el día como consecuencia de su interacción con la unidad. Algunas de las reflexiones se presentan para trabajarse en familia, por ejemplo, para pensar en cómo se ha dado el proceso de estudiar en familia; y, otras de manera individual para explorar el punto de vista del estudiante. Esta actividad igualmente podría servir para promover el desarrollo de destrezas socioemocionales.

Programa de Niñez Temprana

Manual de competencias esenciales para familias:
guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar



Conociendo mi comunidad

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado con los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La unidad **“Conociendo mi comunidad”**, busca familiarizar a los estudiantes con su entorno local, incluyendo sus recursos, cultura y tradiciones. A través de actividades interactivas y proyectos de investigación, los estudiantes exploran diferentes aspectos de su comunidad, como la historia, la geografía y los servicios públicos. Esta unidad fomenta el sentido de pertenencia y el respeto por la diversidad cultural. Además, promueve la participación y el compromiso cívico entre los estudiantes.

Valores en esta unidad:



Comprensión



Respeto



Compañerismo

Alineación de los Estándares y Expectativas

Las diez expectativas señaladas a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Autorregulación Emocional y Conductual	PK.AEC.3 Demuestra mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto.
Lectura de Textos Literarios e Informativos	PK.LLI.13 Responde preguntas pertinentes a la lectura.

Interacción y Relaciones Sociales	PK.IRS.1 Establece relaciones positivas con los adultos y otros niños.
Expresión y Manejo de Emociones	PK.EME.1 Expresa, reconoce y usa una serie de emociones en sí mismo y en los demás.
Numeración y Operación	PK.N.1 Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.
Ciencias Biológicas	PK.CB.1 Utiliza y desarrolla prácticas de observación a través de los sentidos para entender el mundo que lo rodea y las interacciones de los seres vivos en su entorno natural.
Teatro	PK.DT.1 Usa el juego de roles y la dramatización para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.
Destrezas Manipulativas	PK.DMF.1 Usa materiales con el control y la fuerza muscular apropiados para su nivel de desarrollo (lápices, pinceles, crayolas, tijeras, pinzas, marcadores, utensilios de comida, entre otros).
Factores Protectores de la Salud Personal	PK.F.20 Enseña en qué profesión u oficio le gustaría desempeñarse cuando tenga edad para trabajar.
Nutrición y Aptitud Física	PK.N.16 Emplea la actividad física, el ejercicio, el consumo de agua y el descanso para mantener un peso saludable.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Prekínder: Lecturas de textos literarios e informativos

El estudiante desarrolla la concentración al escuchar una lectura. El estudiante reconoce detalles e ideas de la lectura para identificar el mensaje del autor. Además, desarrolla su motricidad fina al realizar movimientos controlados con las manos, pies, muñeca, dedos de las manos y pies.

- **Reconocer** detalles de la lectura para responder preguntas.
- **Identificar** mensaje del autor
- **Clasificar** los números cardinales con las cantidades correspondientes.
- **Utilizar** diferentes materiales para fortalecer el área motora fina.

Vamos a leer



Actividad 1: Lectura Un día especial en el parque

Lea junto con el(la) niño(a) y luego utilice las tres preguntas para realizar un análisis de la lectura. Puede enfatizar valores como la importancia de la familia y cómo utilizar el tiempo juntos. Puede realizar las preguntas utilizando la hoja o verbalmente. Puede utilizar las tarjetas para presentar las posibles contestaciones a las preguntas.

Un día especial en el parque

Ana y su papá hicieron un picnic en el parque. Llevaron sándwiches y jugo. Jugaron con la pelota y corrieron juntos. Mamá les contó un cuento bajo un gran árbol. Todos rieron y disfrutaron mucho. Al final del día, se



Contesta:

1. ¿Qué llevó Ana al parque para el picnic?

2. ¿Qué actividad realizó Ana con su papá?

3. ¿Qué prometieron Ana y su familia al final de la historia?

¿Qué llevó Ana al parque para el picnic?



¿Qué actividad realizó Ana con su papá?



¿Qué prometieron Ana y su familia al final de la historia?



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

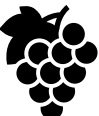
Utilice el motor de búsqueda de su preferencia para investigar sobre la bandera de su pueblo. **Muestre** la bandera por medio de la computadora, la tableta, el celular o algún otro dispositivo electrónico que tenga acceso a internet. **Explique** brevemente el significado de los colores y algún símbolo en específico de su pueblo. En el espacio correspondiente, motive al niño a dibujar la bandera de su pueblo. En el blanco, proceda a escribir el nombre del pueblo para que el niño pueda trazar con marcadores o crayolas.



La bandera del pueblo de:

Actividad 3: ¡Sigue la secuencia!

Motive a su niño a observar bien las filas y ayúdele a encontrar la figura que completa la secuencia. Motívele a recortar siguiendo el contorno. Luego, peguen el dibujo en el espacio correspondiente de la secuencia.

Tarjetas						
						
						
						
						
						

								
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Actividad 4: La escuela es divertida

Vamos a crear un mural que represente la escuela. Usen papel de colores para hacer un fondo grande. Recorten y peguen fotos o imágenes de la escuela y diferentes actividades escolares, como el recreo, el salón de clases, la biblioteca y el patio. Dejen que el niño decore el mural con dibujos de sus partes favoritas de la escuela. Expongan al estudiante a trabajar con papel, rasgar, recortar, pegar, dibujar y pintar, entre otros, para fortalecer el motor fino. Materiales que pueden utilizar:

- papel de colores
- lápices, crayones o marcadores
- fotos o imágenes de una escuela y de las actividades escolares (pueden ser impresas o recortadas de revistas)
- pegamento
- tijeras de punta redonda (bajo supervisión)
- materiales reciclables (como cajas de cereales, rollos de papel higiénico, etc.)
- pequeños premios o “stickers”

Mi salón de clases



El patio



La cancha





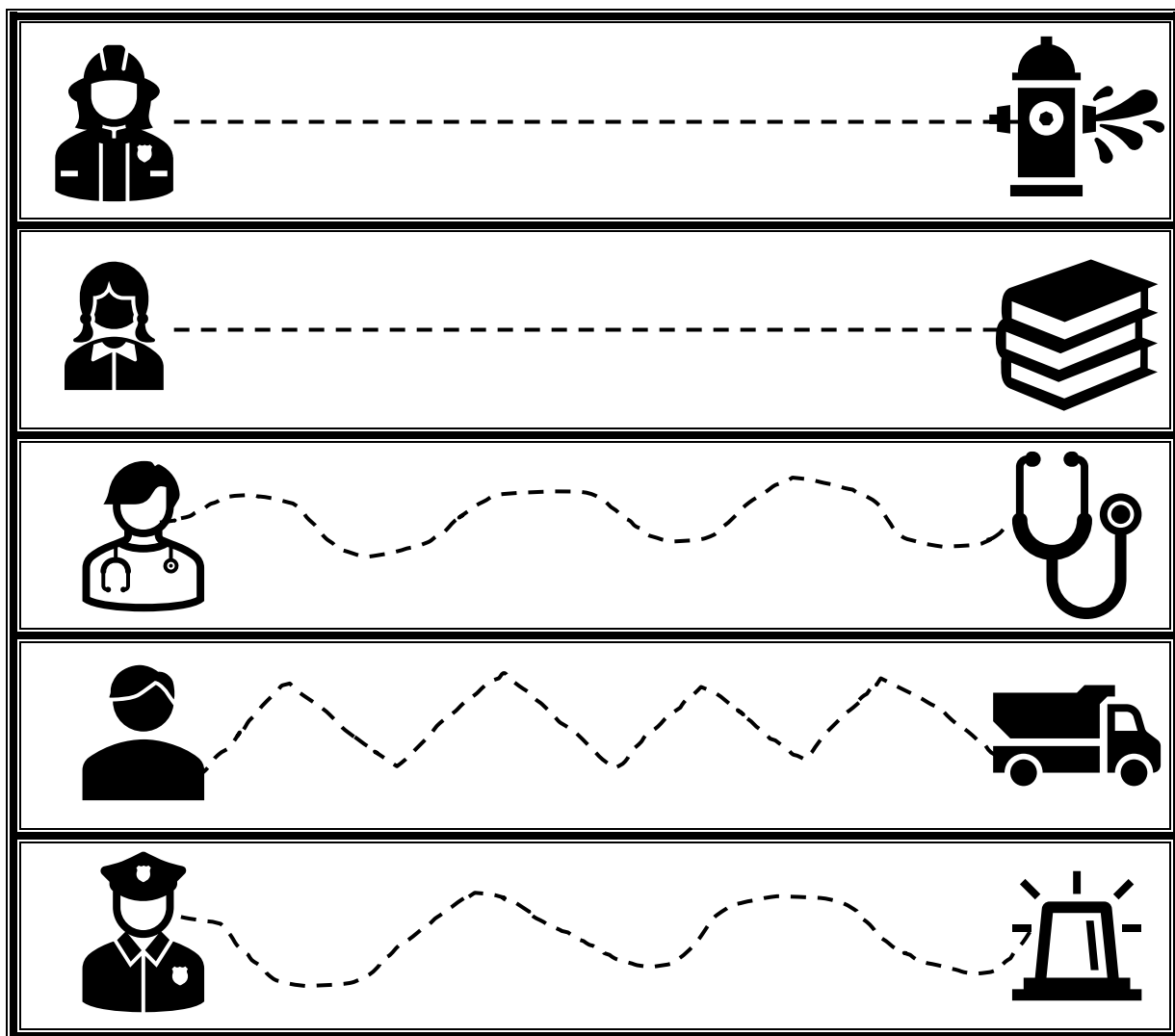
Vamos a contar con la naturaleza. Visite el patio o parque y permita que el (la) niño(a) recoja hojas, flores y tallos entre otros objetos. Asegúrese de que recoja al menos 15-20 hojas, flores o tallos. Mientras recolectan, debe animarle a contar los objetos que recoge. Regresen al hogar y siéntense frente a una mesa o en el suelo con los objetos recolectados. Colocar al frente del (de la) niño(a) las tarjetas numeradas del 1 al 5 (ver en la parte debajo de las instrucciones). Pedir al(a la) niño(a) que forme el conjunto de objetos u hojas para que represente la cantidad indicada en cada columna. Ayudarle a contar en voz alta mientras colocan las hojas.

Tarjetas					
0	1	2	3	4	5

Actividad 6: Traza el camino de los profesionales

Motive al niño a trazar la ruta para que estos profesionales puedan llegar a su destino. Recuerde enfatizar que no se desvíen de las líneas. Mientras el(la) niño(a) va trazando, puede ir repasando las diferentes tareas de los profesionales. Ejemplo:

- bomberos: ayudan a apagar el fuego.
- maestra: enseña conocimientos nuevos todos los días.
- doctor: receta las medicina cuando estamos enfermos.
- policía: ayuda con el tráfico.



Actividad 7: ¡Los miembros de la familia!

Dialogue con el(la) niño(a) sobre su familia. Puede usar fotos de sus parientes o láminas que simulen el miembro de la familia (es importante que se represente su composición familiar actual). Luego, lea las palabras que nombran a los miembros de la familia. Invite al niño a señalar el miembro indicado. El niño debe identificar a los miembros según usted los vaya mencionando.



abuela

mascota

papá

hija

hijo

abuelo

mamá



Actividad 8: ¡Me gusta de mi pueblo!

Visite con el(la) niño(a) a algunos lugares turísticos o museos de su pueblo. De no poder visitarlos, puede buscarlos en Internet. Luego, pueden compartir los lugares encontrados y conversar sobre ellos. Al culminar, solicite al (a la) niño(a) que exprese qué lugar le gustó más de su pueblo. Juntos, en familia, dibujen el lugar. Escriba el nombre del pueblo para que el(la) estudiante pueda trazarlo con un resaltador ("highlighter").

Mi pueblo es: _____

Repaso: ¿Qué aprendimos?

El(la) niño(a) debe trazar una línea desde el número con la cantidad de objetos que le representan. Antes de contar, dialogue con el estudiante sobre cuál profesión representa cada uno de los dibujos. Explique sus deberes y, sobre todo, refuerce que en todo momento son servidores que ayudan a todos en la comunidad. Al culminar la tarea, puede preguntarle que profesión le gustaría ser cuando sea grande y por qué.

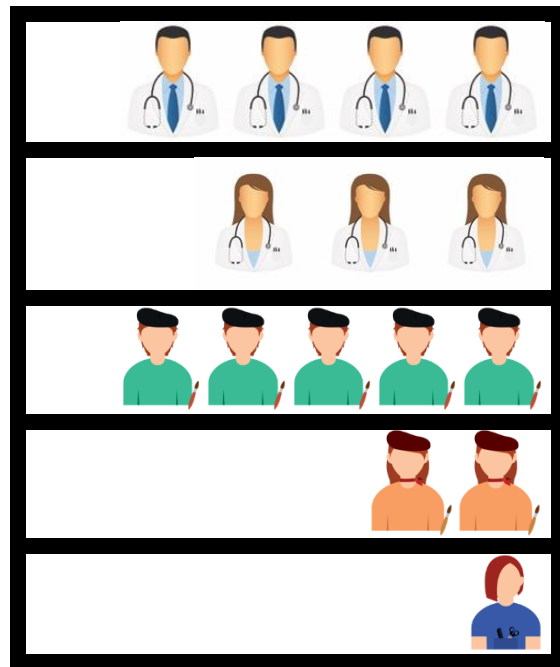
1

2

3

4

5



Repaso: Mis deberes

Instrucciones:

Motive al niño a observar las láminas. El niño marcará con una X las láminas que representen sus deberes en el espacio provisto.



Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Lea la siguiente pregunta que le ayudará para reflexionar sobre las actividades realizadas con su niño.

¿Estoy satisfecho con el resultado final de las tareas?

Sí, porque...

No, porque...

Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo se sintió realizando las tareas junto a tu niño?

2. ¿Qué puede aportar para hacer más actividades como esta con el niño?

3. ¿Cómo fue la comunicación entre ustedes durante las actividades? ¿Se entendieron bien?

Mi cuerpo es importante

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **Mi cuerpo es importante**, exploraremos juntos nuestro cuerpo. Esta unidad está diseñada para ayudar a los pequeños a descubrir las diferentes partes de su cuerpo y entender la importancia de mantenerlo sano y fuerte. Invitamos a las familias a unirse a esta aventura de aprendizaje, desarrollando las actividades recomendadas para que refuercen estos conceptos en casa. Juntos, podemos ayudar a nuestros hijos a construir una base sólida para una vida saludable y feliz.

Valores en esta unidad:



Comprensión



Respeto



Compañerismo

Alineación de los Estándares y Expectativas

Las quince expectativas señaladas a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Autorregulación Emocional y Conductual	PK.AEC.3 Demuestra mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto.
Comprensión Auditiva y Expresión Oral	PK.AO.8 Practica esquemas lingüísticos mediante la interacción verbal con el adulto y con sus pares siguiendo las reglas conversacionales.
Dominio de la lengua	PK.AP.7 Nombra las letras del ambiente.

Escritura y Producción de Textos	PK.EE.2 Usa la escritura temprana (garabatos, dibujos, líneas, letras) para expresar sus ideas.
Interacción y Relaciones Sociales	PK.IRS.1 Establece relaciones positivas con los adultos y otros niños.
Expresión y Manejo de Emociones	PK.EME.1 Expresa, reconoce y usa una serie de emociones en sí mismo y en los demás.
Numeración y Operación	PK.N.1 Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.
Medición	PK.M.1 Compara, clasifica y ordena objetos por categorías.
Ciencias Biológicas	PK.CB.1 Utiliza y desarrolla prácticas de observación a través de los sentidos para entender el mundo que lo rodea y las interacciones de los seres vivos en su entorno natural.
Teatro	PK.DT.1 Usa el juego de roles y la dramatización para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.
Artes visuales	PK.AV.1 Usa las artes visuales para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.
Destrezas Manipulativas	PK.DMF.1 Usa materiales con el control y la fuerza muscular apropiados para su nivel de desarrollo (lápices, pinceles, crayolas, tijeras, pinzas, marcadores, utensilios de comida, entre otros).
Orientación Espacial / Conciencia Corporal	PK.CC.2 Reconoce las partes de su cuerpo. PK.CC.3 El estudiante tiene aptitud para mantener constante la localización de su cuerpo.
Factores protectores de Salud Personal	PK.F.3 Observa conductas que nos ayudan a cuidar la salud integral.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Prekínder: Lectura de textos literarios e informativos

El estudiante desarrolla la concentración al escuchar una lectura. El estudiante reconoce detalles e ideas de la lectura para identificar el mensaje del autor. Además, desarrolla su motricidad fina al realizar movimientos controlados con las manos, pies, muñeca, dedos de las manos y pies.

- **Reconocer** cómo los valores influyen en el respeto al cuerpo.
- **Mencionar** acciones de que demuestran conductas que lo ayudan a mantenerse saludable.
- **Definir** qué es higiene y qué debe hacer para mantener esos hábitos.
- **Identificar** las partes del cuerpo.
- **Utilizar** diferentes materiales para fortalecer el área motor fino.

Vamos a leer



Actividad 1: Lectura “Mi cuerpo es importante”

Lea junto con el niño o la niña. Luego, utilice las tres oraciones para realizar un análisis de la lectura. Puede enfatizar valores, importancia de respetar nuestro cuerpo, qué acciones debemos de hacer para mantenernos saludables. Puede realizar las preguntas utilizando la hoja o verbalmente. Puede utilizar las tarjetas para presentarlas al estudiante para contestar las preguntas.

Mi cuerpo es importante

Había una vez un niño llamado Pablo que amaba jugar. Un día, su maestra le enseñó que su cuerpo era como un tesoro.

–Tus ojos te ayudan a ver –dijo la maestra.

–Tus manos a tocar, y tus pies a correr.

Pablo se dio cuenta de que cada parte de su cuerpo era especial. Aprendió sobre lavarse las manos, a comer frutas y sobre la importancia de dormir temprano. Así, su cuerpo siempre estaría fuerte y saludable. Pablo sonrió, entendiendo que cuidar su cuerpo lo hacía sentir bien. Y desde ese día, Pablo ama y respeta su cuerpo.



Contesta:

Su cuerpo es como un _____ –dijo la maestra.



Los ojos te ayudan a _____.



Tus manos te ayudan a _____.



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Visite la siguiente página web para realizar la actividad sobre el cuidado del cuerpo. Puede realizar la actividad utilizando la computadora, la tableta, el teléfono celular o el dispositivo electrónico que tenga acceso a internet. Primero, repase con el niño o la niña sobre las acciones correctas para cuidar nuestro cuerpo. Luego, muestre la hoja de tarea. ¡Y completen la tarea!

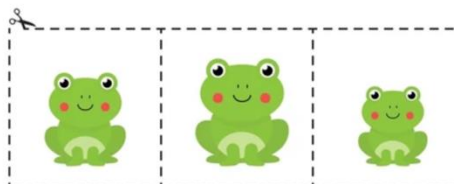
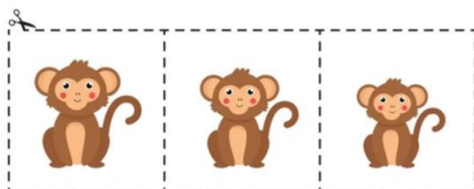
- Cuido mi cuerpo y a otras personas
- Maestra Eli
- Visita <https://www.liveworksheets.com/w/es/conocimiento-del-medio/1013280>
- Muestra de la hoja de tarea:



Actividad 3: ¡Vamos a jugar con los tamaños!

Motive a su niño o niña a repasar los conceptos **pequeño**, **mediano** y **grande**. Luego, pida que observe los dibujos de la actividad. Ayude al niño o a la niña a recortar y pegar los dibujos de los animales según su tamaño. Lea el tamaño indicado en cada recuadro. Finalmente, indíquele que pegue el dibujo en el espacio correspondiente según su tamaño.

grande	pequeño	mediano
pequeño	mediano	grande
mediano	grande	pequeño



Actividad 4: ¡La ruleta de las partes de mi cuerpo!

Realice una ruleta con papel o utilice el modelo en la parte de abajo. Coloque la ruleta en el suelo o encima de una mesa donde todos puedan observarla. En el medio de la ruleta, coloque un lápiz o un lápiz de color para hacerlo girar. Observe en qué parte del cuerpo quedó la punta. Deben mencionar la parte del cuerpo, identificarla en el cuerpo y mencionar para que se usa. Ejemplo: ojos – Se toca los ojos (cuidado). – Los usamos para ver o mirar.



Actividad 5: ¡Yo soy único y especial!

Dialogue con el niño o la niña sobre sus características físicas (color de ojos, piel y pelo, tipo de pelo, entre otros). Pídale que se mire en el espejo y determine qué color tienen sus ojos y su pelo para colorear los dibujos. Luego, dialoguen sobre las cosas que les gusta (comida, color, deporte, clase...). Motívalo a completar cada recuadro según sus gustos. Ayude con los dibujos que quizás no pueda realizar. Al culminar, indíquele que debe trazar la oración: **Yo soy único y especial.**

Mis ojos



Mi pelo



Mi color favorito es...

Mi comida favorita es...

Mi deporte favorito es...

Yo soy único y especial

Repaso: ¿Qué aprendimos?

El niño o la niña debe trazar una línea desde el número hasta la cantidad de objetos que lo representa. Antes de contar, dialogue con el estudiante qué profesión representa cada uno de los dibujos. Explique sus deberes y, sobre todo, refuerce que en todo momento son servidores que ayudan a todos en la comunidad. Al culminar la tarea, puede preguntarle qué profesión le gustaría ser cuando sea adulto y por qué.

1



2



3



4



5



Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Lea la siguiente pregunta que lo ayudará a reflexionar sobre las actividades realizadas con su niño o niña.

¿Estoy satisfecho con el resultado final de las tareas?

Sí, porque...

No, porque...

Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo se sintió realizando las tareas junto a su niño o niña?

2. ¿Qué puede aportar para hacer más actividades como esta con el niño o la niña?

3. ¿Cómo fue la comunicación entre ustedes durante las actividades? ¿Se entendieron bien?

Puerto Rico, mi isla bella

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: Guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **Puerto Rico, mi isla bella**, vamos a aprender juntos sobre nuestra hermosa isla. Vamos a descubrir sus lindas playas, montañas, animales y muchas cosas más. ¡Acompañenme en esta aventura para conocer y amar a Puerto Rico!

Valores en esta unidad:



Solidaridad



Respeto



Responsabilidad

Alineación de los Estándares y Expectativas

Las trece expectativas señaladas a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Autorregulación Emocional y Conductual	PK.AEC.3 Logra mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto. PK.AEC.4 Demuestra, mantiene enfoque, persiste y completa la tarea de su interés, con apoyo mínimo del adulto.
Comprensión Auditiva y Expresión Oral	PK.AO.2 Atiende y responde a la lectura, la narración de cuentos, las conversaciones y las historias.
Dominio de la lengua	PK.AP.2 Relaciona los símbolos y señales con mensajes.
Lectura de Textos Literarios e Informativos	PK.EE.2 Hace conexión con la información, la historia o la narración en eventos significativos para él o ella.
Interacción y Relaciones Sociales	PK.IRS.1 Establece relaciones positivas con los adultos y otros niños.

Expresión y Manejo de Emociones	PK.EME.1 Expresa y reconoce una serie de emociones en sí mismo y en los demás.
Geometría	PK.G.1 Describe y construye formas geométricas en su entorno y las relaciones de los objetos en el espacio.
Análisis de datos y probabilidad	PK.AD.1 Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra.
Ingeniería y Tecnología	PK.IT.1 Descubre su entorno y aplica el razonamiento científico a sus experiencias para solucionar problemas.
Teatro	PK.DT.1 Usa el juego de roles y la dramatización para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.
Artes visuales	PK.AV.1 Usa las artes visuales para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.
Destrezas Manipulativas	PK.DMF.1 Usa materiales con el control y la fuerza muscular apropiados para su nivel de desarrollo (lápices, pinceles, crayolas, tijeras, pinzas, marcadores, utensilios de comida, entre otros).

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Prekínder: Comprensión auditiva y expresión oral

El estudiante desarrolla la concentración al escuchar una lectura. El estudiante reconoce detalles e ideas de la lectura para identificar el mensaje del autor. Además, desarrolla su motricidad fina al realizar movimientos controlados con las manos, pies, muñeca, dedos de las manos y pies.

- **Reconocer** detalles específicos sobre la cultura de Puerto Rico.
- **Mencionar** símbolos patrios de nuestra isla.
- **Expresar** la importancia de conservar nuestra cultura.
- **Identificar** tradiciones y costumbre de Puerto Rico.
- **Utilizar** diferentes materiales para fortalecer el área motor fino.

Vamos a leer

¡Puerto Rico, mi isla!

Puerto Rico es una isla hermosa,
donde el sol siempre brilla.

Con playas de arena dorada,
y el mar que nunca se acaba.

Los coquíes cantan "coquí, coquí",
y las palmas bailan feliz.

En sus bosques puedes encontrar,
aves y flores sin igual.

Puerto Rico, un lugar especial,
donde la alegría es natural.





Actividad 1: Lectura “Puerto Rico, mi isla”.

Lea junto con el niño o la niña. Luego, utilice las tres preguntas para verificar si el niño o la niña comprendió el poema.

Contesta:

Según el poema, ¿quiénes bailan feliz?		
		
cocos	flores	palmas
Puerto Rico es una _____ hermosa,		
		
isla	playa	montaña
donde el _____ siempre brilla.		
		
coquí	sol	árbol

Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

En su motor de búsqueda de preferencia, acceda al enlace sobre el Castillo San Felipe del Morro. Observe junto al niño o la niña el video, haga las pausas necesarias para explicarle lo que están viendo. Luego de ver el video, imprima el dibujo del Morro y motive al niño o a la niña a colorearlo con marcadores, crayolas o lápices de colores. Indíqueles que se mantenga dentro de los contornos o los bordes de la ilustración.

Visita: <https://youtu.be/voiq3Oq5fHw?si=8EbHo9WXXRzEqSBA>

Título: Castillo San Felipe del Morro

Página: Maydi-educapr

El Morro





Actividad 3: ¡Vamos a crear nuestra gráfica!

Solicite a su niño o niña que observe el siguiente mapa de Puerto Rico. Primero, cuenten cuántos dibujos hay de cada categoría (playas, casas, botes, salvavidas y montañas). En la columna correspondiente, el estudiante coloreará la cantidad de recuadros que representa la cantidad de dibujos en el mapa. Verifique que el estudiante esté coloreando en la columna que pertenece a la categoría correcta. Mientras el niño o la niña realiza la actividad, exprese palabras de motivación. Al finalizar, explique que han creado una gráfica de barra. Como actividad adicional, pueden analizar la gráfica.

La gráfica de barra nos ayuda a organizar la







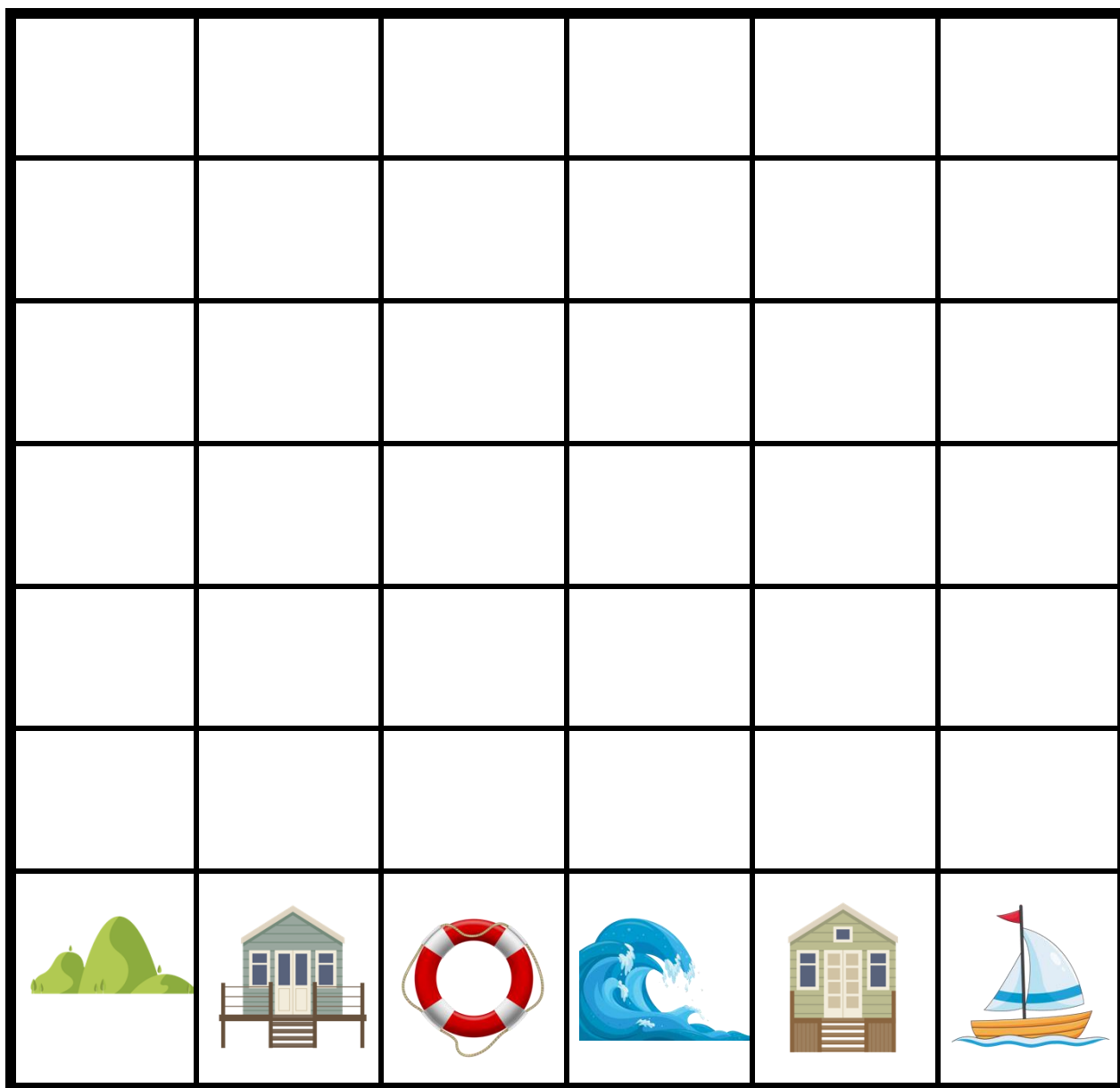








Mi gráfica de barra





Actividad 4: ¡Mi bandera!

Repase con el niño o la niña las figuras geométricas. Luego, muestre el dibujo de la bandera de Puerto Rico. Solicite que indique si la bandera tiene alguna figura geométrica. El estudiante debe colorear las figuras que encuentre en la bandera. Al finalizar, puede pedirle que coloreé la bandera de Puerto Rico.

Repaso:



cuadrado



círculo



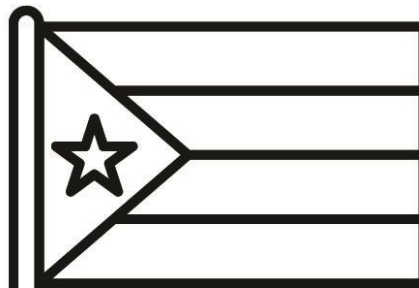
triángulo



corazón

estrella

cuadrado



Figuras geométricas					
triángulo	cuadrado	círculo	rectángulo	estrella	corazón

Actividad 5: ¿Banderas iguales?

Muestre al niño la bandera de Puerto Rico y Cuba. **Realice** preguntas clave para identificar las semejanzas y las diferencias entre ambas banderas.

- ¿Qué colores tiene la bandera de Puerto Rico? ¿Y la de Cuba?
- ¿El triángulo es del mismo color?
- ¿En qué se parecen?
- ¿En qué son diferentes?

Instrucciones: Motive al niño o a la niña a recortar las franjas que se encuentran en la parte de debajo de la hoja de práctica. Luego, usted lee la información y el estudiante las coloca en la tabla según corresponda.



Puerto Rico



Cuba

semejanzas	diferencias

tres franjas rojas

una estrella

tres franjas azules

cinco franjas



un triángulo

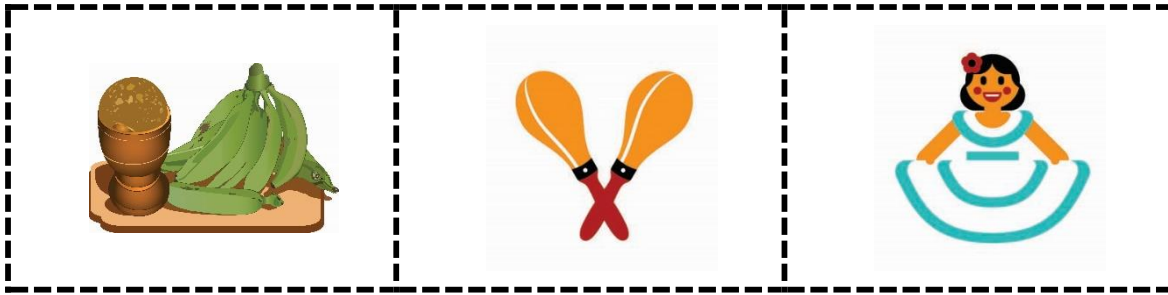
un triángulo azul

Actividad 6: Tradiciones y costumbres de Puerto Rico

Repase con el estudiante sobre las costumbres y las tradiciones de Puerto Rico. **Especifique** sobre comidas, música / instrumentos y festividades. Luego, pídale que recorte las láminas y las pegue según la tradición o la costumbre que se relacione. Al culminar, explique que todo lo trabajado nos distingue como puertorriqueños.

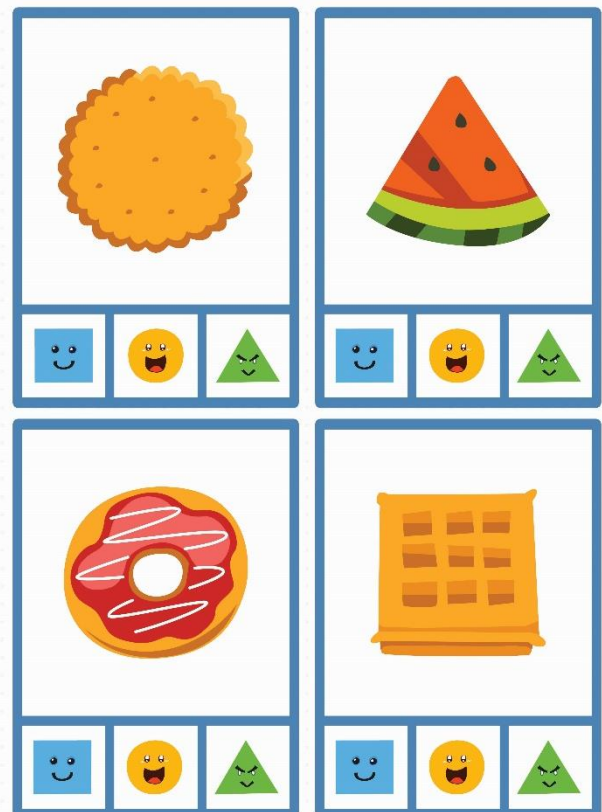
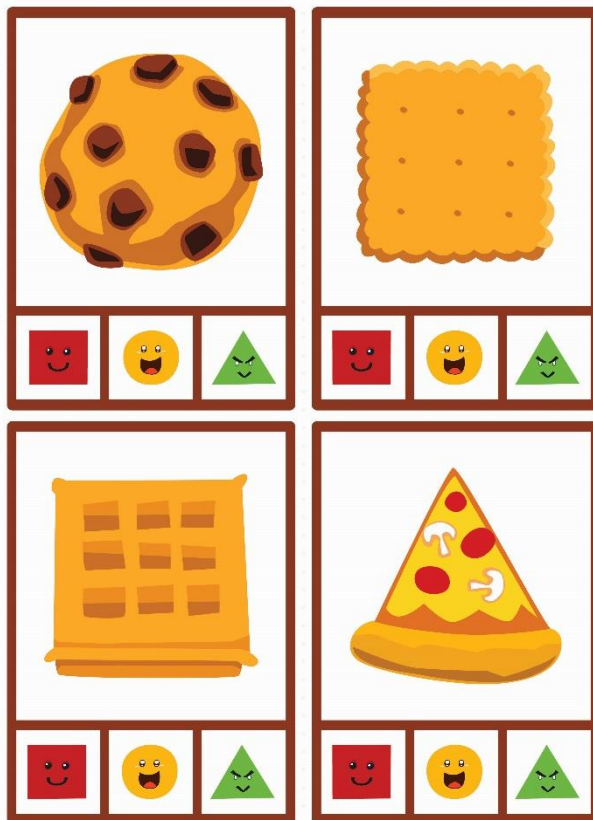
festividades	comidas	música / instrumentos





Repaso: ¿Qué aprendimos?

Repase con el niño o la niña las figuras geométricas. Motive al estudiante a observar cada dibujo. Indíquelo que debe rodear la figura geométrica que representa cada dibujo.



Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Lea la siguiente pregunta que lo ayudará a reflexionar sobre las actividades realizadas con su niño o niña.

¿Cómo me ayudó estas actividades para la educación del niño o de la niña?

Actividad reflexiva para trabajar en familia

1. ¿Cómo se sintió realizando las tareas junto a su niño o niña?

2. ¿Qué puede aportar para hacer más actividades como esta con el niño o la niña?

3. ¿Cómo fue la comunicación entre ustedes durante las actividades? ¿Se entendieron bien?

El mundo asombroso de los animales

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la lección “**El mundo asombroso de los animales**” se desarrollarán actividades divertidas y recursos interactivos. El estudiante descubrirá la diversidad y maravilla del reino animal. Juntos exploraremos hábitos, hábitats y características únicas que harán que el aprendizaje sea una experiencia memorable y enriquecedora. ¡Prepárense para un viaje lleno de curiosidad y descubrimiento!

Valores en esta unidad:



Amor



Servicio



Responsabilidad

Alineación de los estándares y expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Autorregulación emocional y conductual

PK.AEC.3 Logra mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto.

Comprensión auditiva y expresión oral

PK.AO.2 Atiende y responde a la lectura, la narración de cuentos, las conversaciones y las historias.

Dominio de la lengua	PK.AP.6 Identifica el nombre y el sonido de las letras en el ambiente.
Lectura de textos literarios e informativos	PK.LLI.12 Hace preguntas pertinentes a la lectura.
Numeración y operación	PK.N.1 Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.
Álgebra	PK.A.1 Reconoce, identifica, describe, amplía y crea patrones repetitivos simples.
Análisis de datos y probabilidad	PK.AD.1 Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra.
Ingeniería y tecnología	PK.IT.1 Descubre su entorno y aplica el razonamiento científico a sus experiencias para solucionar problemas.
Artes Visuales	PK.AV.1 Usa las artes visuales para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.
Destrezas manipulativas	PK.DMF.1 Usa materiales con el control y la fuerza muscular apropiados para su nivel de desarrollo (lápices, pinceles, crayolas, tijeras, pinzas, marcadores, utensilios de comida, entre otros).
Factores protectores de la salud personal	PK.F.19 Encuentra los beneficios para la salud integral del uso del cinturón y de seguir las señales de seguridad en las vías públicas. PK.F.20 Enseña qué profesión u oficio le gustaría desempeñar cuando tenga edad para trabajar.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: comprensión auditiva y expresión oral

El estudiante se centra en desarrollar habilidades básicas de comunicación. Los niños deben ser capaces de escuchar y entender instrucciones simples, cuentos y conversaciones cortas. También se espera que participen activamente en diálogos, usando frases cortas y palabras adecuadas para expresar sus necesidades, deseos y experiencias. Este estándar fomenta la interacción social y el desarrollo del lenguaje en contextos cotidianos.

- **Reconocer** los detalles de la lectura, propósito del autor, idea por la comprensión de la lectura.
- **Desarrolla** la habilidad para mantener una interacción con el adulto y sus pares sobre el tema.
- **Expresa** en oraciones simples o frases cortas detalles sobre la lectura.

Vamos a leer

Explorando el mundo de los animales



En un bosque mágico vivían cinco amigos:

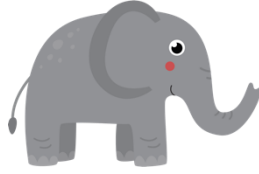


Max, el mamífero; René, el anfibio; Rex, el reptil;



Lolo, el ave, y Pito, el pez.

Un día decidieron explorar juntos.



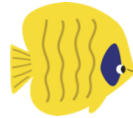
Max corrió por la tierra;



René saltó entre charcos;



Rex se deslizó por las rocas;



Lolo voló alto y Pito nadó en el río

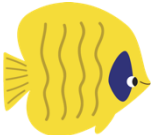
**Descubrieron que, aunque eran diferentes,
cada uno tenía habilidades especiales
que los hacían únicos.**

Así aprendieron a valorar y respetar sus diferencias.



Actividad 1: Lectura “Explorando el mundo de los animales”

Lea el cuento con el estudiante cuidadosamente. **Dialogue** sobre las características de cada animal con el(la) niño(a). **Motive** al niño(a) a colorear la acción de cada animal.

Cuando los animales salieron a explorar:			
 Rex	corrió	nadó	deslizó
 Pito	saltó	voló	nadó
 Max	deslizó	nadó	corrió
 Lolo	voló	saltó	deslizó
 Pito	corrió	voló	saltó



Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Motive al niño(a) a observar y escuchar los videos sobre los animales.

- Mamíferos - <https://youtu.be/m4MPj5nFNW0?si=cizzjWwZGz5nVgSl>
 - Los mamíferos para niños- Animales vertebrados
 - Smile and learn (2018)
- Aves - https://youtu.be/bLCqRd_fLio?si=HlrapUJL5UmVLRbEB
Las aves para niños- Animales vertebrados
 - Smile and learn (2018)
- Peces - <https://youtu.be/oCCDvHbLsbw?si=-ZFzFugUNX3EsRS2>
 - Los peces para niños- Animales vertebrados
 - Smile and learn (2018)
- Anfibios - <https://youtu.be/RRDbPK6DeCk?si=7IElhHTlvxCQEDAt>
 - Los anfibios para niños – animales vertebrados
 - Smile and learn (2018)
- Reptiles - <https://youtu.be/X2OSPe0d9u4?si=v4bLWw2butOELN8d>
 - Los reptiles para niños- Animales vertebrados
 - Smile and learn (2018)

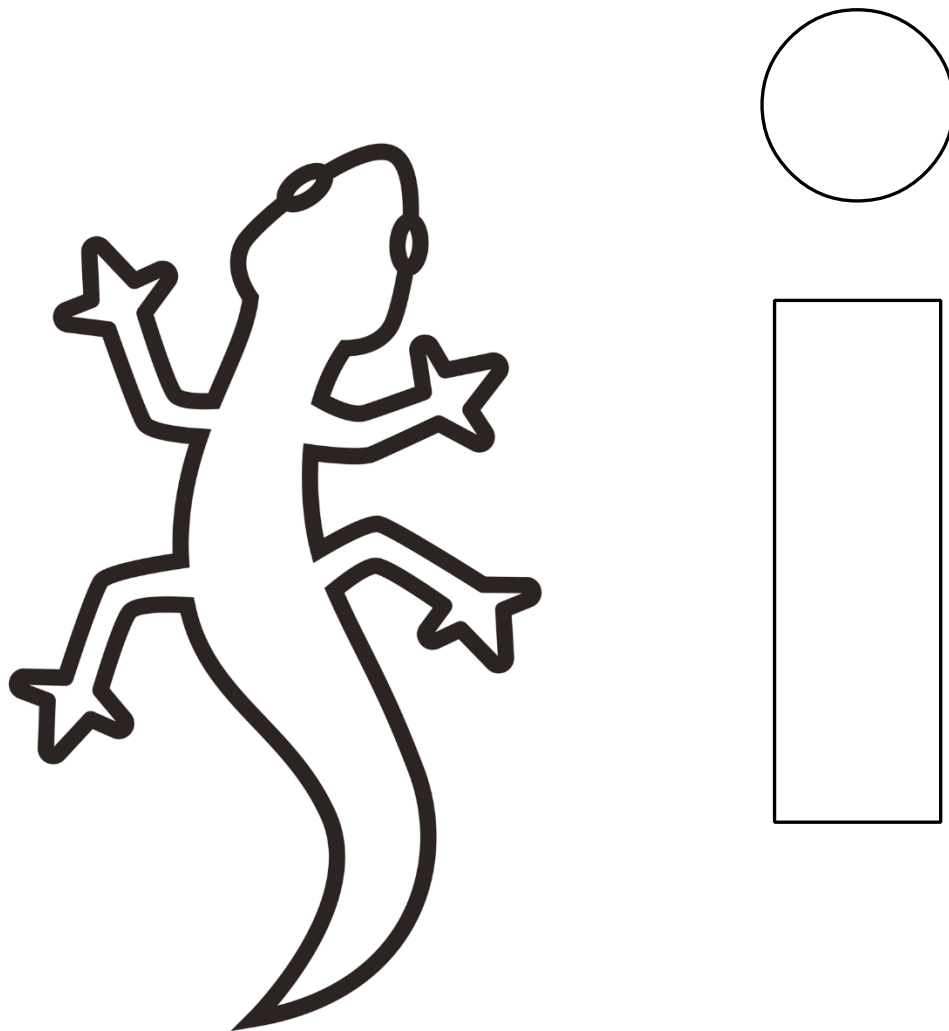
Luego, **accede** al siguiente enlace para hacer una actividad didáctica para que el(la) niño(a) clasifique a los animales según los videos observados.

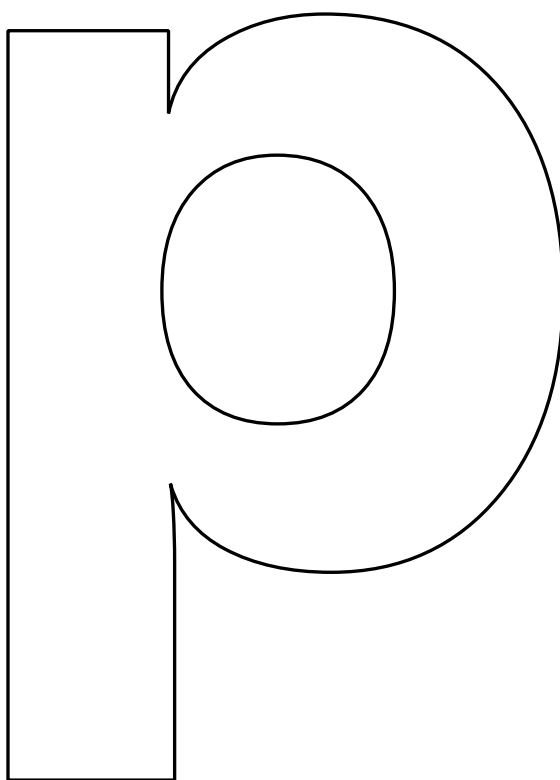
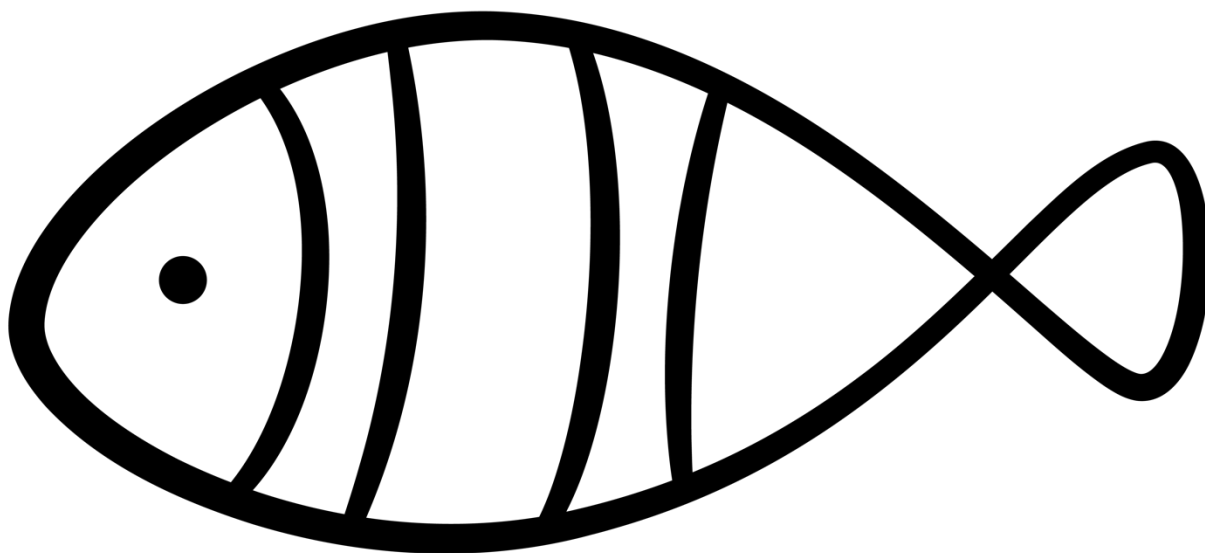
<https://wordwall.net/resource/75008459>

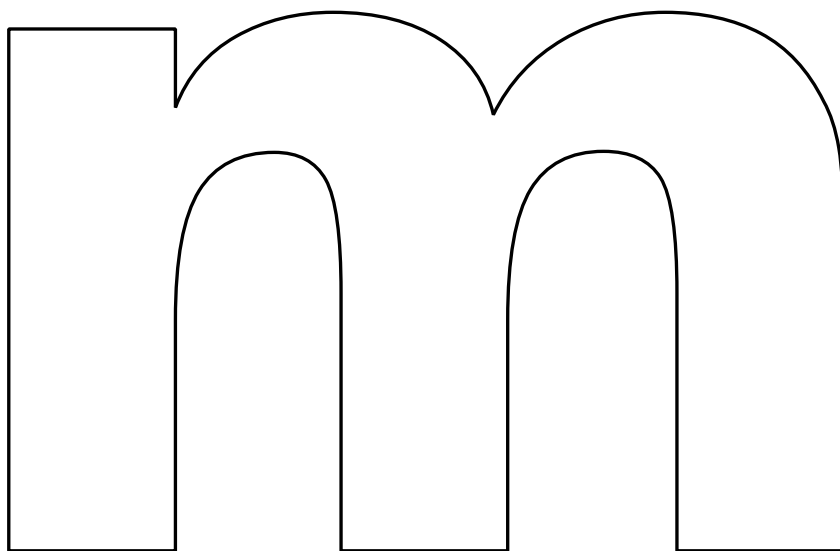
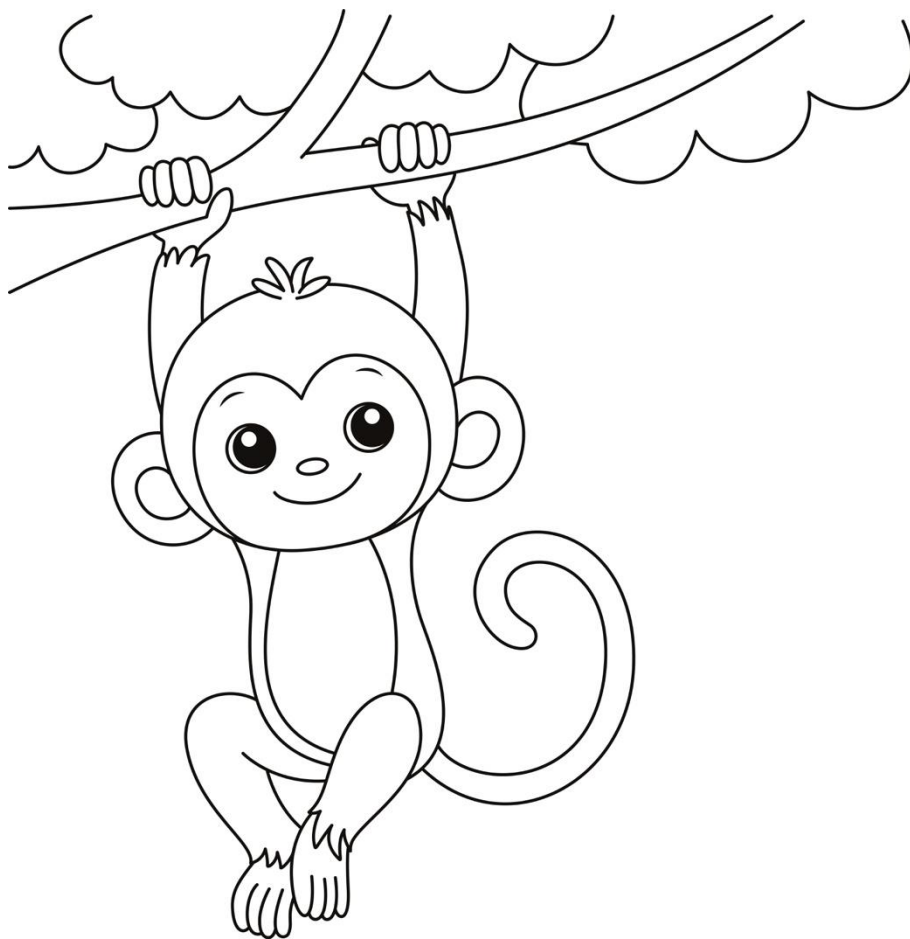


Actividad 3: Los animales

Converse con el(la) niño(a) sobre los dibujos y letra inicial de cada dibujo (Ver anejos al final de la lección). Busque papel de construcción de diferentes colores. Escoja uno o dos colores para cada animal. Motive al niño(a) a **rasgar** el papel de construcción. Luego, el papel rasgado **convíértalo** en bolitas pequeña de papel. Al culminar de rasgar, procedan a colocar pega líquida en los dibujos y letras. Comience a **rellenar** los animales y letras con los papeles de construcción. Al culminar cada uno habrá formado su obra de arte con bolitas de papel.



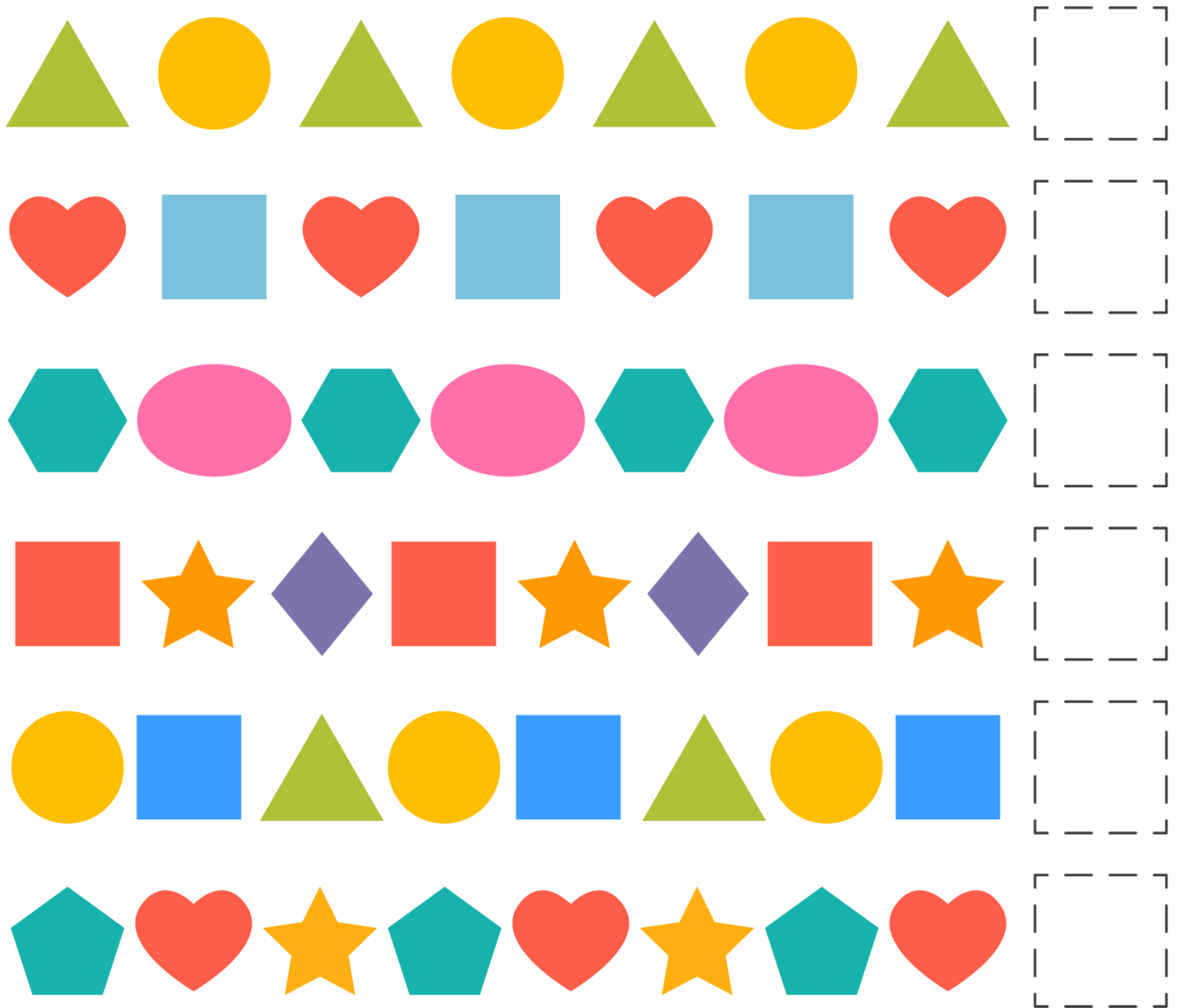






Actividad 4: Completando Patrones

Motive al estudiante a observar los siguientes detalles. **Repase** las figuras geométricas y los colores. Haga preguntas guías para que el estudiante pueda identificar el patrón. Brinde la instrucción de dibujar y pintar la figura que sigue.





Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Repase con el(la) estudiante las clasificaciones de los animales (mamíferos, reptiles, anfibios, peces y aves). Pídale al niño(a) que **observe** el dibujo, le **indique** que animal se presenta y a cuál grupo pertenece. Luego, motive al estudiante a **realizar** los trazos a continuación. Recuerde observar que el(la) niño(a) tenga un agarre correcto.

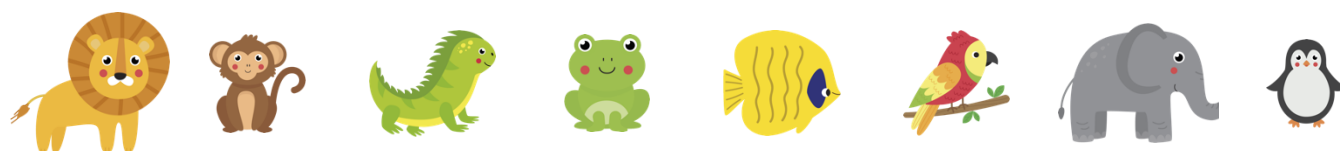
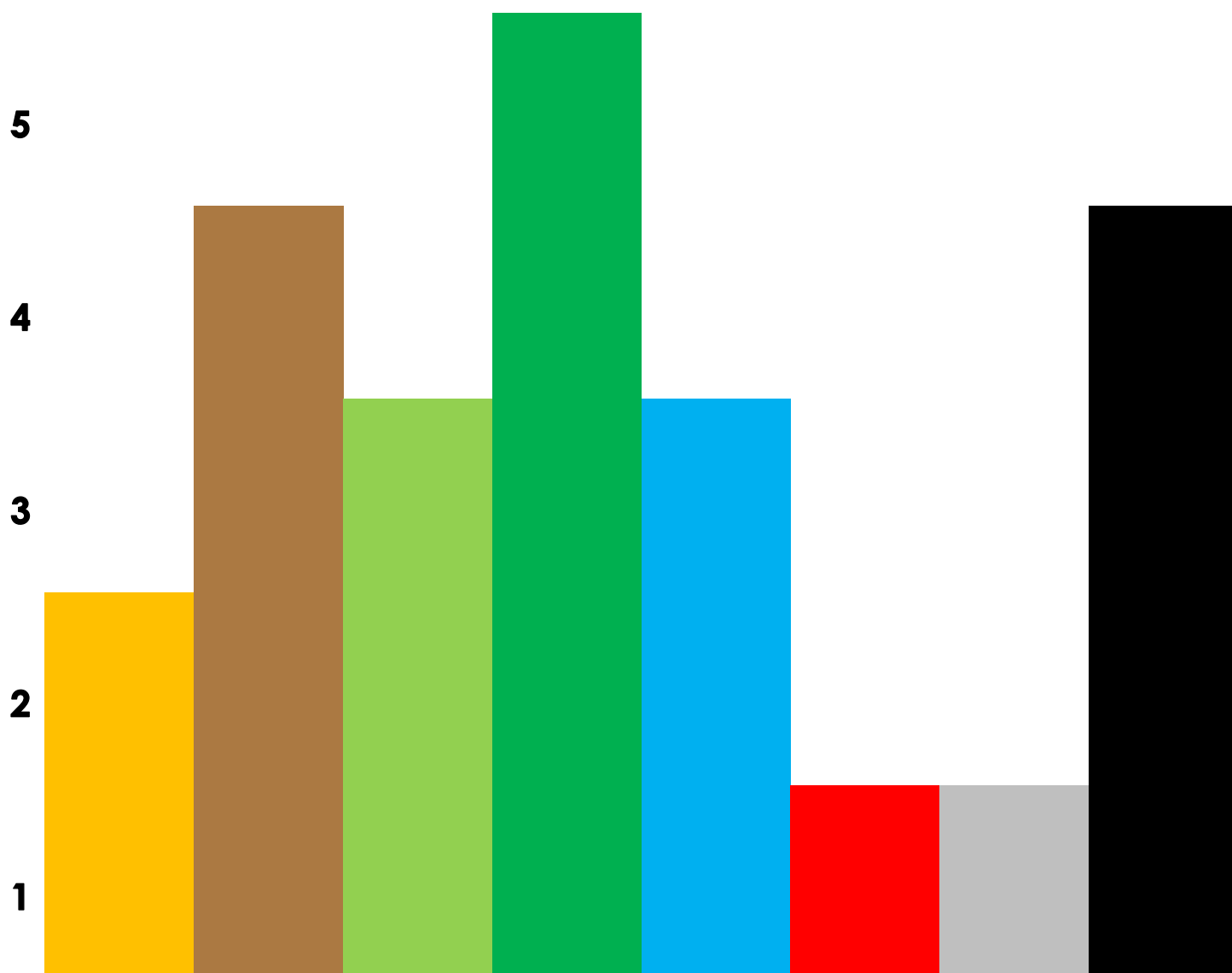




Actividad 6: Mi gráfica de barras de los animales

Lea al estudiante la pequeña lectura. Invite al estudiante a **observar** la gráfica para **identificar** cuántos animales vieron en el zoológico. Al terminar de contar, pueden **clasificar** los animales en mamíferos, reptiles, anfibios, peces y aves.





¿Cuántos hay?

--	--	--	--	--	--	--	--

Repaso: ¿Qué aprendimos?

Lea el cuento, Laura Max y el gato. Luego, **dialoguen** sobre las acciones correctas que ocurrieron en el cuento. **Refuerce** la importancia de las señales de tráfico y uso del cinturón. Por otro lado, **presente** la importancia de cuidar los animales. Luego, realice junto con el(la) estudiante la actividad de marcar la acción correcta.

Laura, Max y el gato



Laura y sus padres se montaron en el carro junto a Max, su perro. Se colocaron los cinturones para ir al parque. Mientras esperaban en un semáforo rojo, vieron un gatito en problemas, intentando cruzar sin mirar. El papá de Laura se estacionó en la orilla de la calle, corrió y lo recogió.

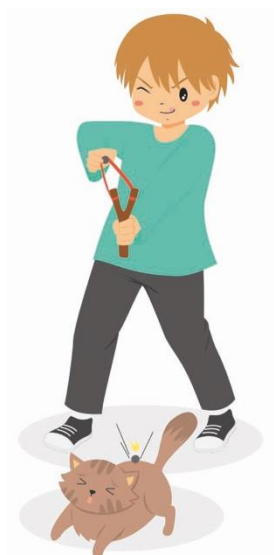
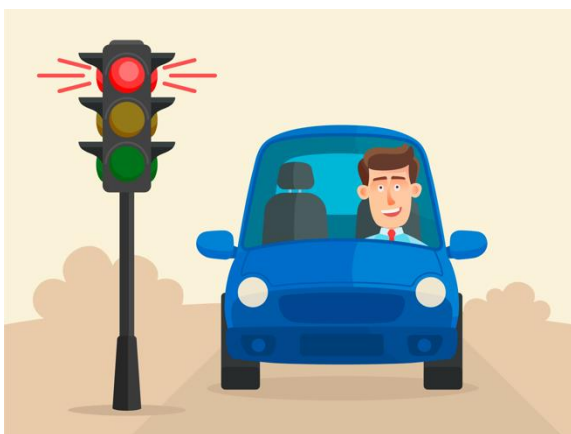
— Debemos cuidar a los animales y enseñarles a estar seguros, dijo Laura. Sus padres sonrieron y dijeron:

—Tienes razón, hija.

Al llegar al parque, bajaron del auto con Max y el gatito. Lucas jugó con ambos, recordando siempre la importancia de cuidar a los animales y seguir las señales de tráfico. Todos disfrutaron del día, seguros y felices.

Instrucciones:

Marca con una X la imagen que presenta una acción correcta.

☐☐☐☐

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Contesta (Debe ser contestado por el adulto).

Realizando todas las actividades con el(la) estudiante me sentí:



--	--	--

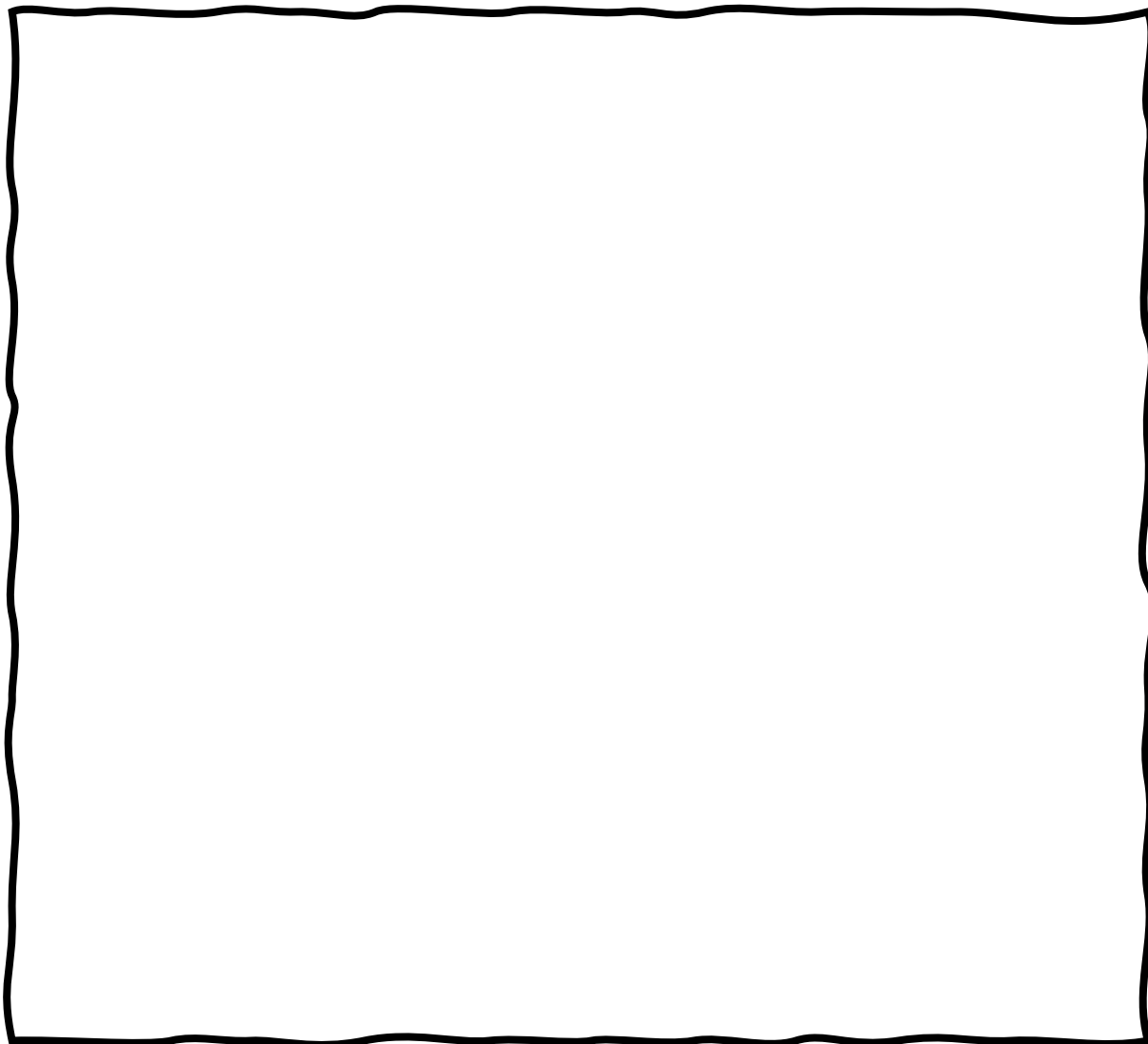
La experiencia e interacción que se creó me hizo sentir:



--	--	--

Actividad reflexiva para trabajar en familia

Pídale a su hijo que dibuje su animal favorito según todos los trabajados en la unidad. **Motive** una conversación del porqué es su animal favorito. Además, pregunte: "¿Qué haría si tuviera la oportunidad de tener ese animal en la casa?".



Mi animal favorito es

Las plantas y sus beneficios

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la lección **“Las plantas y sus beneficios”** abordaremos diversos aspectos del mundo de las plantas, incluyendo su ciclo de vida, sus partes y funciones, y los beneficios que aportan a nuestra salud y al medioambiente. También proporcionaremos ideas de actividades y proyectos que pueden realizar en casa para reforzar estos conceptos y fomentar un amor por la naturaleza desde temprana edad.

Valores en esta unidad:



Amor



Compromiso con el
medioambiente



Conciencia
ecológica

Alineación de los estándares y expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

**Autorregulación
emocional y
conductual**

PK.AEC.3 Logra mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto.

**Comprensión
auditiva y
expresión oral**

PK.AO.2 Atiende y responde a la lectura, la narración de cuentos, las conversaciones y las historias.

Lectura de textos literarios e informativos	PK.LLI.12 Hace preguntas pertinentes a la lectura. PK.LLI.13 Responde a preguntas pertinentes a la lectura.
Expresión y manejo de emociones	PK.EME.1 Expresa, reconoce y usa una serie de emociones en sí mismo y en los demás.
Numeración y operación	PK.N.1 Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.
Medición	PK.M.1 Compara, clasifica y ordena objetos por categorías.
Geometría	PK.G.1 Describe y construye formas geométricas en su entorno y las relaciones de los objetos en el espacio.
Ciencias Biológicas	PK.CB.1 Utiliza y desarrolla prácticas de observación a través de los sentidos, para entender el mundo que le rodea y las interacciones de los seres vivos en su entorno natural.
Teatro	PK.DT.1 Usa el juego de roles y la dramatización para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.
Destrezas manipulativas	PK.DMF.1 Usa materiales con el control y la fuerza muscular apropiados para su nivel de desarrollo (lápices, pinceles, crayolas, tijeras, pinzas, marcadores, utensilios de comida, entre otros).
Nutrición y aptitud física	PK.N.3 Elige los hábitos alimentarios que ayudan a la salud. PK.N.6 Reconoce alimentos bajos en azúcar y sal. PK.N.9 Expresa la relación entre las enfermedades y los hábitos alimentarios.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: lectura de textos literarios e informativos

El estándar de Español para la lectura de textos literarios e informativos se centra en desarrollar la comprensión, análisis e interpretación de diversos textos. Los estudiantes deben identificar ideas principales, analizar personajes y eventos, ampliar su vocabulario, leer con fluidez y evaluar la credibilidad de la información. Además, deben conectar conceptos con experiencias personales y aplicar lo aprendido a situaciones reales, fomentando así un pensamiento crítico y reflexivo.

- **Reconoce** los detalles de la lectura, propósito del autor, idea por la comprensión de la lectura.
- **Desarrolla** preguntas sobre la lectura.
- **Responde** las preguntas de la lectura.
- **Identifica** detalles relevantes de la lectura.

Vamos a leer

Olivia y el jardín mágico



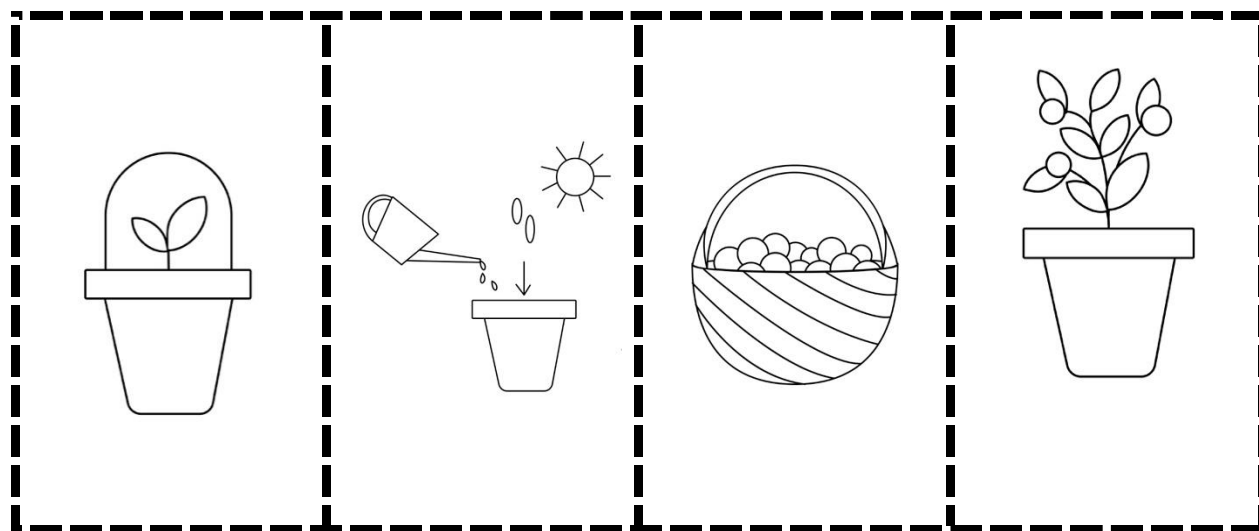
En un jardín mágico, vivía una plantita llamada Olivia. Cada mañana, Olivia recibía los tibios rayos de sol y gotas de agua fresca. Un día, sus amigos, el gusano Tito y la mariposa Lila, decidieron ayudar a Olivia a crecer. Tito movía la tierra y Lila la polinizaba con polvito dorado. Olivia se hizo fuerte y alta, y todos los animalitos del jardín celebraron su transformación. Olivia enseñó a todos que, con amor y cuidado, se puede florecer.



Actividad 1: Lectura “Olivia y el jardín mágico”

Lea el cuento con el estudiante cuidadosamente. **Dialogue** sobre el ciclo de vida de las plantas. Motive al niño(a) a colorear las imágenes, recortar y colocar en el orden según su ciclo de vida.

1	2	3	4





Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Motive al niño(a) a **observar** y **escuchar** los videos sobre las partes de la planta. Puede hacer las pausas necesarias para enfatizar algunos de los conceptos bajo estudio.

- ¿Cuáles son las partes de la planta? - <https://youtu.be/tP-7nTExaqo?si=D3UpxpArlku3Z4Jy>

Nacho aprende (2023)

- El reino de las plantas - <https://youtu.be/s4tYolhHu3A?si=WjVrIWXw1cq1O2Df>

- Aula 365 (2022) <https://youtu.be/JVpv0u7fbnM?si=EMwVk3S3XRhRT3Wp>

Ciencia para principiantes (2022)

Luego, **acceda** a los siguientes enlaces para hacer actividades didácticas para identificar las partes de la planta según los videos observados.

- <https://wordwall.net/es/resource/6419577>
- <https://wordwall.net/es/resource/3980374>
- <https://www.liveworksheets.com/w/es/conocimiento-del-medio/104328>



Actividad 3: Mi árbol de figuras geométricas

Repase con el(la) niño(a) sobre las figuras geométricas. Luego, **busque** materiales tales como pintura o papel de construcción de diferentes colores. **Asigne** una figura geométrica a cada miembro de la familia que vaya a participar de la actividad. Deben realizar un árbol o alguna flor utilizando las figuras geométricas.



círculo

cuadrado

triángulo

corazón

rectángul

Ejemplo de la obra





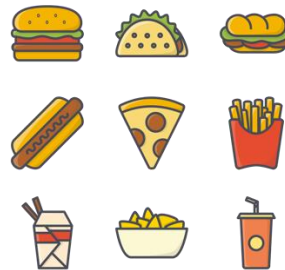
Actividad 4: Necesidades de las plantas

Dialogue con el(la) niño(a) sobre las necesidades de las plantas. Invite al estudiante a marcar con una X según lo que necesita la planta para crecer.

Las plantas necesitan:			
			
tierra	ropa	sol	agua
☐	☐	☐	☐



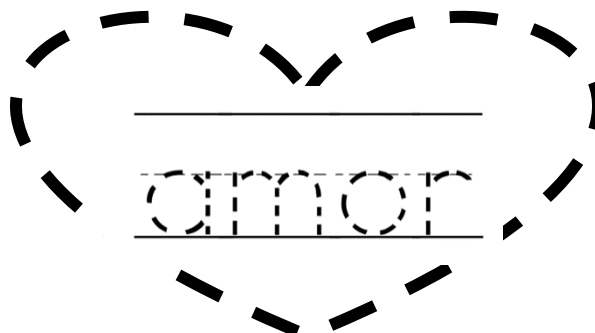
cuidados

☐

comida

☐

y mucho...



Actividad 5: ¡Aprender a toda hora!

Repase con el(la) estudiante sobre los diferentes usos que le podemos dar a las plantas (medicinas, alimentos y para decorar). **Invite** al niño(a) a observar las siguientes láminas para clasificarlas según su uso. **Recorte** y **pegue** la imagen en la columna correspondiente.

alimento	decoración	medicina





Actividad 6: La importancia de las plantas

Explique al estudiante la importancia de las plantas para el ser humano y el mundo entero. Luego, proceda a **leer** las diferentes razones del porqué las plantas son importantes. Invite al estudiante a observar las láminas y parear según su descripción.



Brindan sombra



Purifican el ambiente



Enfrían el planeta



**Sirven para la
construcción y la
creación de muebles**



Ayudan a la salud

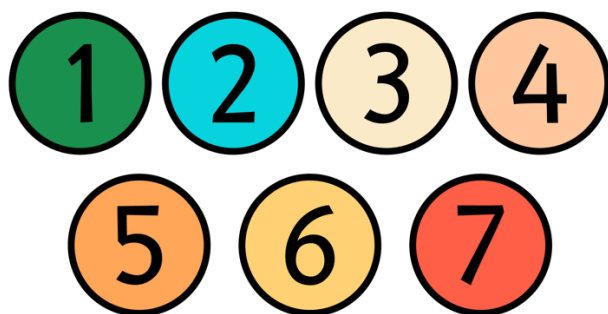
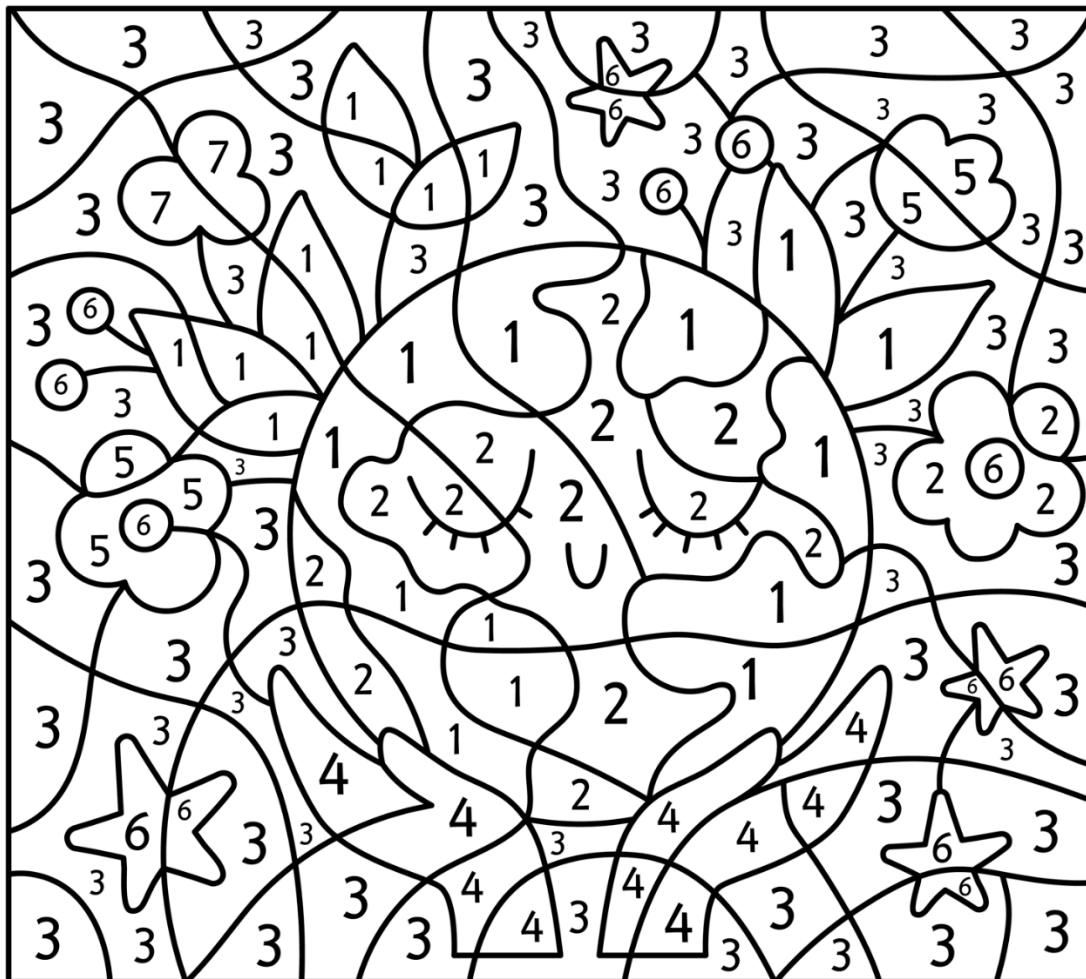
Actividad 7: Contando flores

Explique al estudiante la importancia de las plantas para el ser humano y para el planeta. Luego, proceda a solicitarle al estudiante **observar** las láminas y para **contar** cuántas flores hay de cada color. El (La) estudiante deberá **escribir** el número en el espacio correspondiente. De no saber escribirlo, proceda a escribirlo con un marcador de color claro (preferiblemente un resaltador o *highlighter*) y solicite al niño trazar por encima.



Repaso: ¿Qué aprendimos?

Repase con el(la) estudiante los números del 1 al 10. **Dialogue** sobre las plantas y lo importante que es mantener las plantas saludables. Expresa nuevamente las aportaciones de las plantas y recalque los buenos hábitos. **Proceda** a solicitarle al niño(a) **colorear** juntos el dibujo a continuación. Coloree utilizando la clave de colores para cada número.



Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Pídale a su hijo que **identifique** las partes de la planta. El (La) estudiante debe **trazar** una línea desde la parte de la planta hasta la palabra.



flor

hoja

tallo

raíz

Las plantas son importantes porque
nos dan oxígeno, alimentos y lugares
hermosos para disfrutar.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

Contesta (Debe ser contestado por el adulto).

1. Realizando todas las actividades con el(la) estudiante me sentí:

2. La experiencia e interacción que se creó me hizo sentir:

Descubriendo el universo

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para familias: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

La lección **“Descubriendo el universo”** está diseñada para guiar y apoyar a los padres mientras sus hijos exploran el fascinante mundo de la astronomía y la ciencia espacial. Aquí encontrará actividades, recursos y consejos para hacer de este viaje una experiencia educativa y divertida para toda la familia. ¡Prepárese para descubrir los secretos del universo juntos!

Valores en esta unidad:



Aprendizaje



Perseverancia



Disciplina

Alineación de los estándares y expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Autorregulación emocional y conductual

PK.AEC.3 Logra mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto.

Comprensión auditiva y expresión oral

PK.AO.3 Usa instrucciones verbales no relacionadas hasta tres pasos.

Escritura y producción de textos

PK.EE.1 Explora herramientas y materiales de escritura para construir su texto usando la escritura temprana: garabatos, dibujos, líneas y letras.

Expresión y manejo de emociones	PK.EME.1 Expresa, reconoce y usa una serie de emociones en sí mismo y en los demás.
Numeración y operación	PK.N.1 Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.
Medición	PK.M.1 Compara, clasifica y ordena objetos por categorías.
Ingeniería y tecnología	PK.IT.1 Descubre su entorno y aplica el razonamiento científico a sus experiencias para solucionar.
Artes Visuales	PK.AV.1 Usa las artes visuales para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.
Destrezas manipulativas	PK.DMF.1 Usa materiales con el control y la fuerza muscular apropiados para su nivel de desarrollo (lápices, pinceles, crayolas, tijeras, pinzas, marcadores, utensilios de comida, entre otros).
Factores protectores de la salud personal	PK.F.16 Identifica los conceptos: reducir, reusar y reciclar.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: comprensión auditiva y expresión oral

El estándar de comprensión auditiva y oral para estudiantes de pre-kínder se enfoca en desarrollar habilidades básicas de escuchar y expresión verbal. Los niños aprenderán a seguir instrucciones simples, participar en conversaciones y expresar sus ideas y sentimientos con claridad. Este estándar busca fomentar la confianza en la comunicación y el desarrollo del vocabulario, sentando las bases para el éxito en la lectura y la escritura en etapas posteriores.

- **Expresa** detalles sobre el cuento.
- **Describe** los personajes o elementos del cuento.
- **Utiliza** instrucciones de hasta tres pasos.

Vamos a leer

Descubriendo nuestro sistema solar

Había una vez una niña llamada Ana que amaba mirar el cielo nocturno. Una noche, su abuelo le contó sobre los planetas, el sol, las estrellas, los astros y las lunas.

- El sol nos da luz y calor —dijo él.
- Los planetas giran a su alrededor.
- Las estrellas son como soles lejanos y cada una brilla con su luz.

Ana imaginó viajar a Marte, brincar en las lunas de Júpiter y saludar los astros lejanos. Desde entonces, cada noche, Ana y su abuelo observaban el cielo, soñando con los secretos del universo.

- Eso, Ana, es nuestro sistema solar —dijo su abuelo sonriendo.

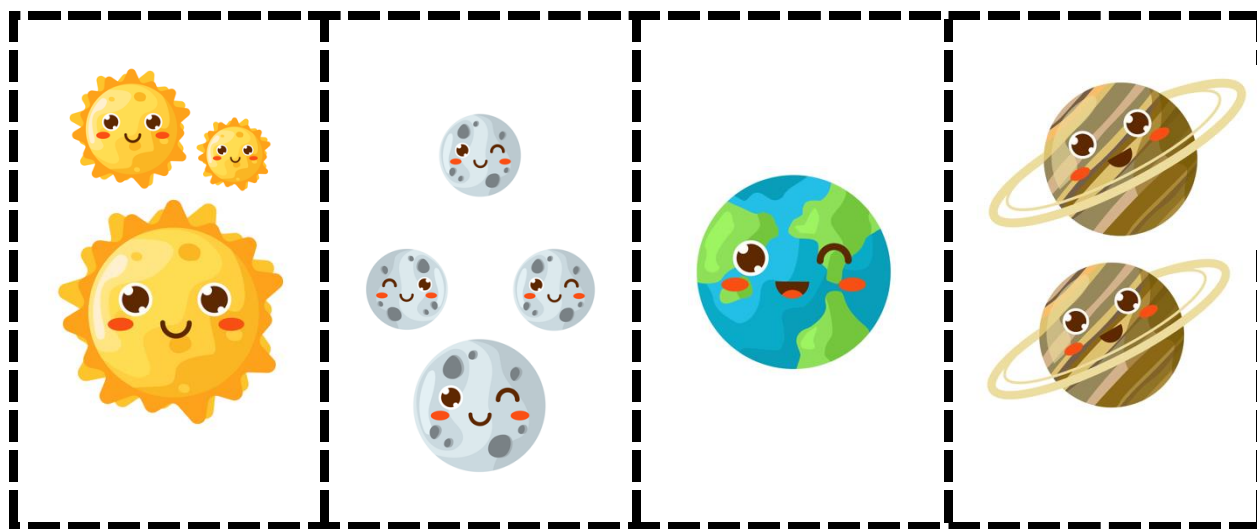




Actividad 1: Lectura “Descubriendo nuestro sistema solar”

Lea el cuento con el estudiante cuidadosamente. **Dialogue** sobre el sistema solar. **Realice** preguntas guía para la comprensión de la lectura. Por ejemplo, pregunte: “Según el autor, ¿podemos decir que el sistema solar se compone de qué cuerpos celestes?”. Motive al niño a recortar y colocar las láminas en orden, según la cantidad representada en el número. **Recuerde** ofrecerle instrucciones al estudiante de hasta tres pasos.

1	2	3	4





Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Motive al niño a observar y escuchar los videos sobre el sistema solar.

- El sistema solar para niños | Planeta a planeta | Recopilación – <https://youtu.be/pS7p6FfU4bE?si=ElsQ9Usgi0w4U9u6>
- El sistema solar para niños | Los exploradores del espacio | Shackleton Kids – <https://youtu.be/fln82xudLMc?si=tDvGI95dmQQVS5bq>
- El sol y los planetas | Videos educativos para niños – https://youtu.be/Gh_YZ3F--A4?si=IEbSqad7SXqLIbtG
- Canción de los planetas | HiDino Canciones para niños – <https://www.youtube.com/watch?v=qkdcZQhGV-Y>

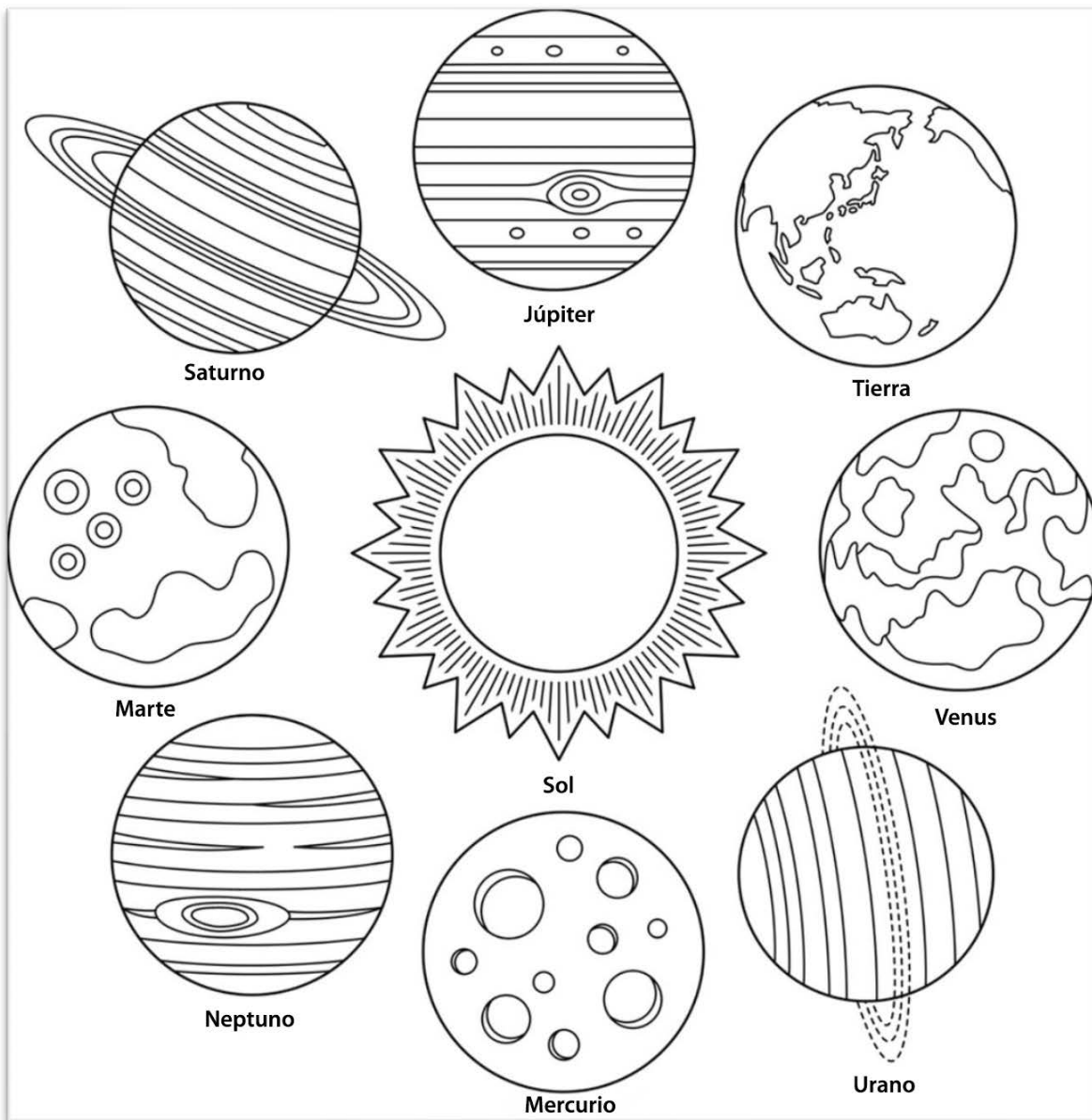
Luego, **acceda** al siguiente enlace para hacer una actividad didáctica para que el(la) niño(a) clasifique a los animales según los video observados.

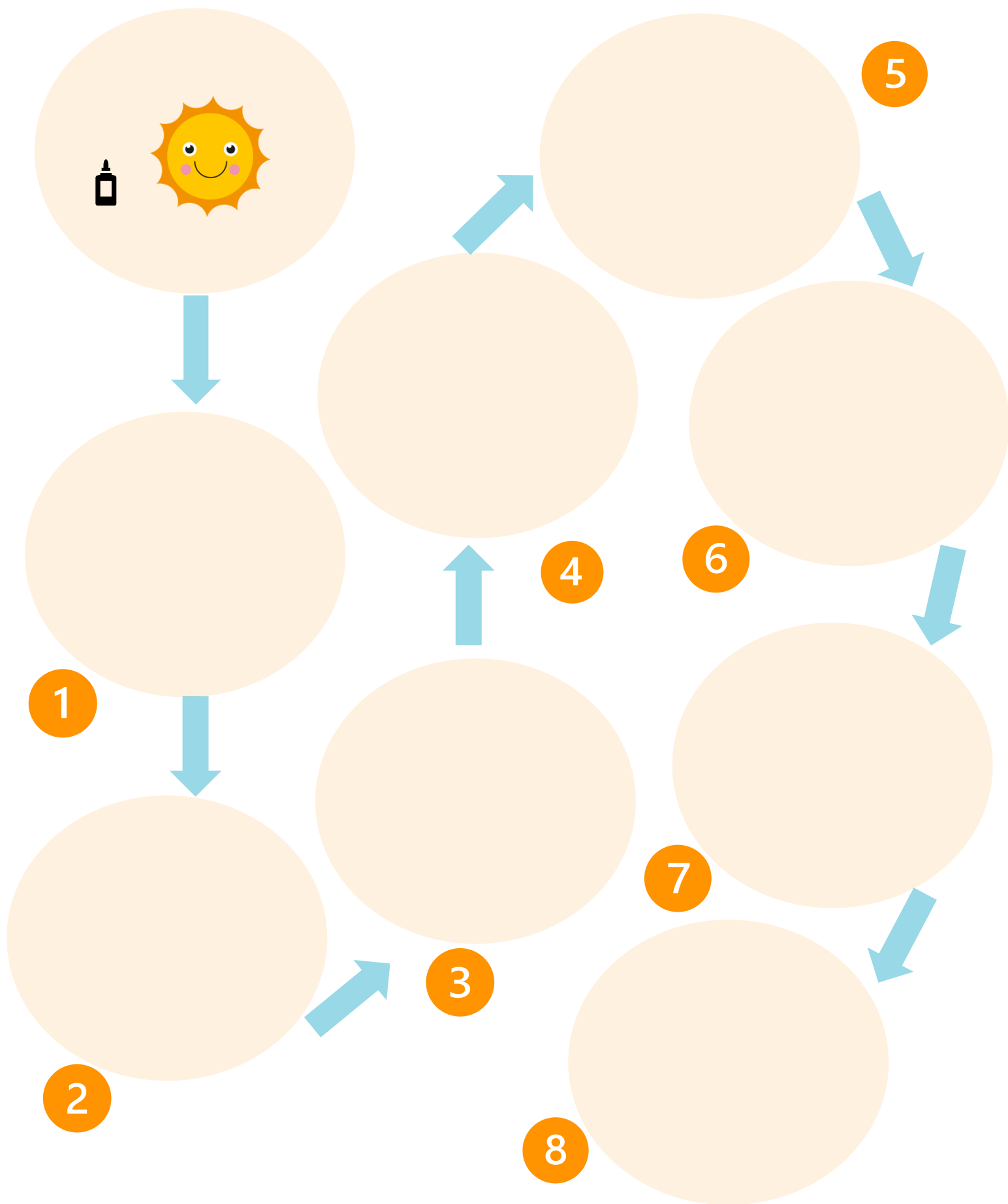
- <https://wordwall.net/es/resource/11696796>
- <https://www.liveworksheets.com/w/es/ciencias-sociales/110775>



Actividad 3: Los planetas

Motive al niño a observar con detalles la lámina de los planetas y su orden desde el sol hasta Neptuno. Dialoguen sobre las características de cada planeta y cuál es semejante y diferente al planeta Tierra. Luego, el estudiante debe colorear los planetas, recortarlos por el área del contorno (borde) y colocarlos en orden, comenzando por el sol.







Actividad 4: Las emociones en el sistema solar

Lea al estudiante el cuento “Las emociones en el sistema solar”. **Analicen** juntos las diferentes características de los planetas según el cuento. **Dialoguen** sobre las emociones que son positivas y negativas. **Motive** al estudiante a expresar posibles soluciones para esas emociones negativas. Refuerce el compañerismo, tratar bien a los demás, respetar a los adultos y pares, entre otras cosas.

Había una vez una niña llamada Luna y su amigo Sol. Un día, decidieron explorar los planetas, cada uno con una personalidad diferente. Al llegar a Mercurio, se encontraron con Tristeza. “¡Estoy muy solo aquí!”, dijo Mercurio con lágrimas. Luna y Sol lo abrazaron y le dijeron que siempre lo visitarían. Además, le aseguraron que estaba rodeado de otros planetas iguales que él y que pronto ellos serían sus amigos.

En Venus encontraron Alegría. “¡Todo aquí brilla como el sol!”, dijo Venus riendo. Se unieron a ella en un baile feliz. En la Tierra sintieron Amor, viendo cómo todo estaba lleno de vida y belleza.

Cuando llegaron a Marte, se toparon con Ira; todo era rojo. “¡Estoy tan enojado por estar tan lejos!”, gritó Marte. Luna y Sol hablaron con él y le enseñaron a respirar profundo para calmarse.

En Júpiter estaba Asombro. “¡Miren mis enormes tormentas!”, exclamó, y todos se quedaron maravillados. En Saturno se hallaba Sorpresa. “¡Mis anillos son tan bonitos!”, dijo, y Luna y Sol se rieron de la sorpresa.

En Urano había Timidez, que se escondía detrás de sus lunas. “No tengas miedo”, dijo Luna. “Nosotros somos amigos”. En Neptuno había Tranquilidad. “Aquí todo es calmado y azul”, dijo Neptuno, y todos se relajaron.



Pero había un problema: los planetas no se hablaban entre sí. Luna y Sol decidieron reunir a todos. "Cada emoción es importante", dijo Sol. "Si trabajamos juntos, podemos ser más fuertes".

Todos los planetas se unieron, compartieron sus emociones y aprendieron a apoyarse mutuamente. Luna y Sol regresaron a casa, sabiendo que habían hecho del sistema solar un lugar mejor.

Actividad 5: El planeta Tierra

Pida al niño que observe la lámina del planeta Tierra y **pregunte** de qué está compuesto el planeta Tierra. Al finalizar, **lea** las oraciones y **completen** juntos los espacios en blanco con las palabras dadas.



El planeta Tierra está compuesto por

agua

aire y **. Tiene** **, ríos, océanos,**

tierra

montaña

planta

y animales. También hay **viviendo**

persona

en diferentes lugares alrededor del

mundo





Actividad 6: ¡Aprender a toda hora!

Repase con el estudiante los conceptos *traslación* y *rotación*. Antes de contestar la actividad puede dibujar un sol y el planeta Tierra en dos papeles. **Muestre** el movimiento de traslación y rotación. Luego, proceda a leer la actividad para que el estudiante trace una línea desde el movimiento hasta el dibujo que lo representa.

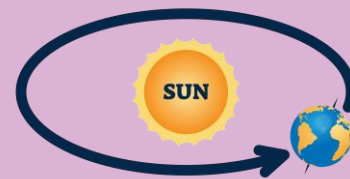
Rotación

Es cuando el planeta Tierra gira sobre ella misma como un trompo. Gracias a este movimiento podemos ver el día y la noche.



Traslación

Es cuando el planeta Tierra viaja alrededor del sol como si estuviera recorriendo un círculo gigante. Con este movimiento podemos ver las estaciones del año.



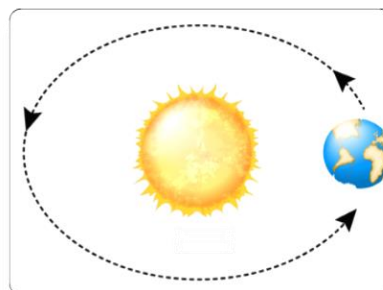
Traza una línea desde el movimiento del planeta Tierra hasta el dibujo que representa alguna característica.



Traslación

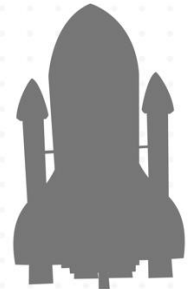
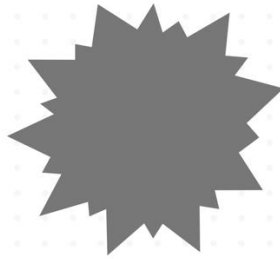
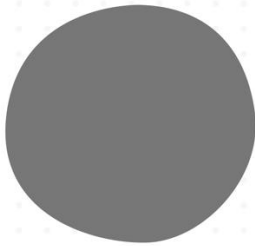


Rotación



Actividad 7: Busca las sombras

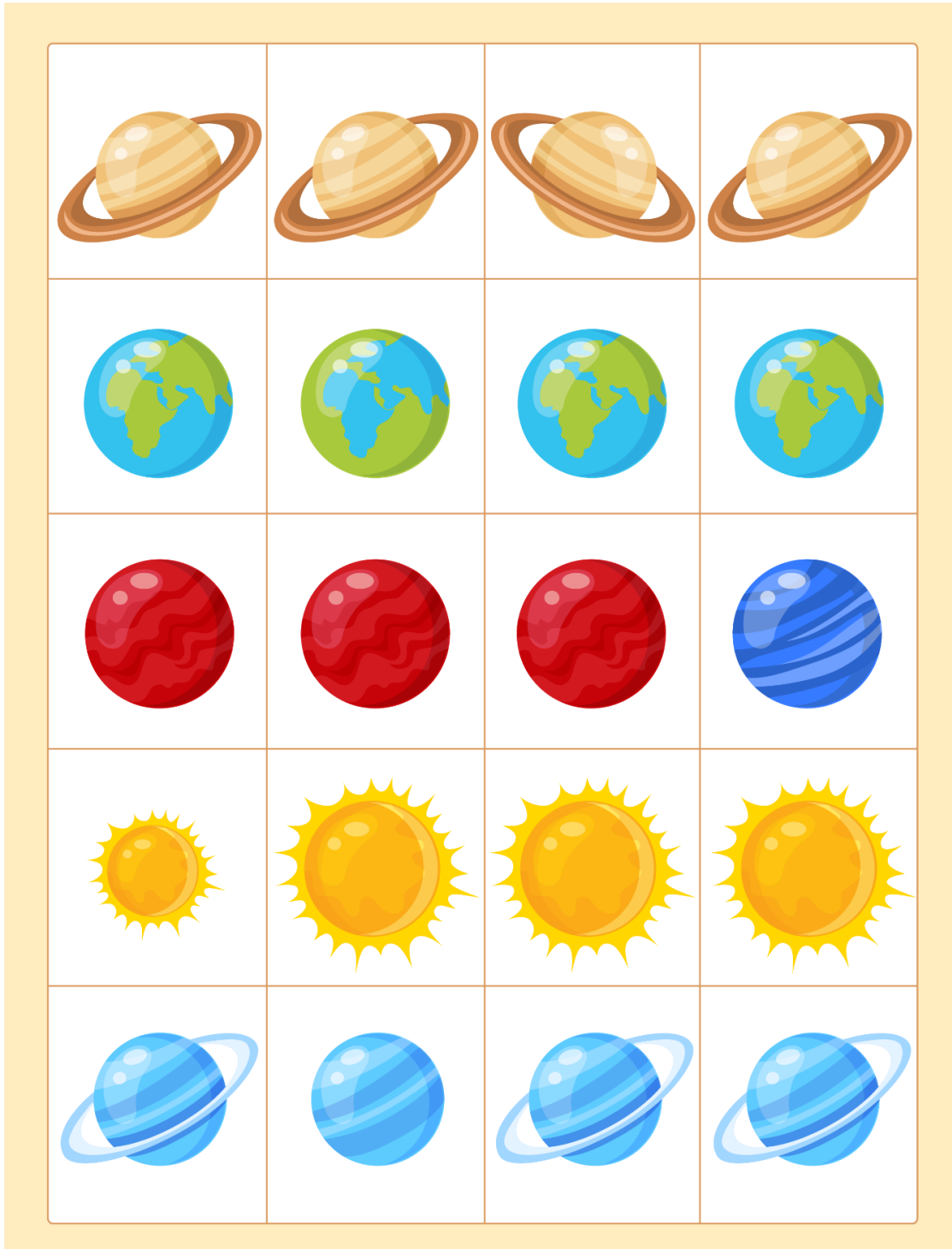
En la siguiente actividad deberá tapar el área de las sombras. Pídale al estudiante que le **identifique** y **describa** cada uno de los dibujos presentados en la parte de arriba. Destape el área de las sombras. Ofrezca la instrucción al estudiante para trazar una línea desde el objeto hasta la sombra que lo representa.





Actividad 8: Compara objetos

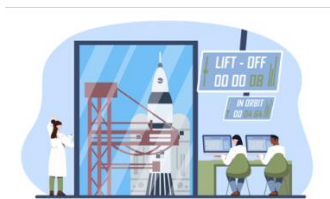
Brinde la siguiente instrucción. **Observa** los dibujos de los planetas y el sol. **Compara** e identifica cuál es diferente. Haz un círculo alrededor del objeto que es diferente.



Actividad 9: Profesiones, vehículos y comunicaciones espaciales

Explique las diferentes profesiones que pueden ejercer las personas que quieren trabajar con todo lo relacionado con el universo. Además, enfatice en los vehículos o medios de transporte que se usan y cómo se comunican. Luego, **lea** las descripciones y solicite al niño trazar los nombres. Al finalizar, lea nuevamente las descripciones con sus respectivos nombres.

Profesiones



Estudian el espacio y los planetas desde la Tierra.

Científico
Espacial



Diseñan y construyen cohetes y naves espaciales.

Ingeniero
Espacial



Viajan al espacio para explorar y realizar experimentos.

Astronauta

Vehículos



Transporta a los astronautas por el espacio y les permite vivir allí.

naves
espaciales



Lleva a los astronautas y satélites al espacio.

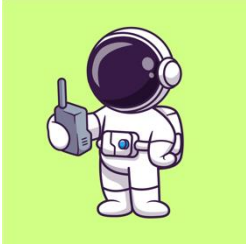
cohetes



Vehículo que se mueve por la superficie de otros planetas para explorarlos.

Rover

Medios de comunicación



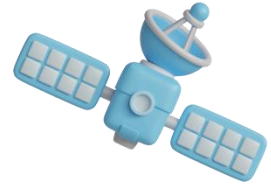
Los astronautas usan radios especiales para hablar con la Tierra y entre ellos en el espacio.

Radio
Espacial



Reciben y transmiten datos desde y hacia naves espaciales y satélites.

Satélite

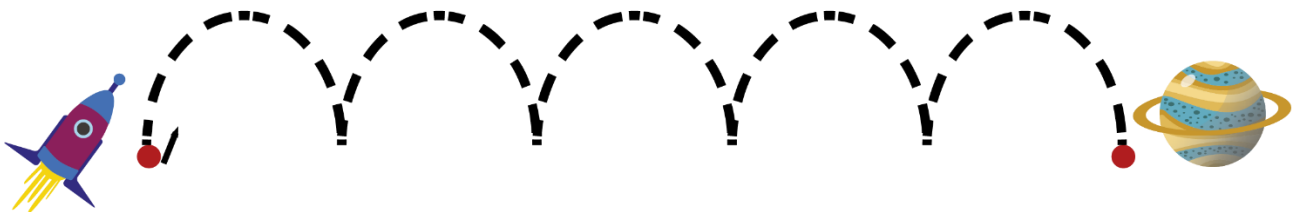
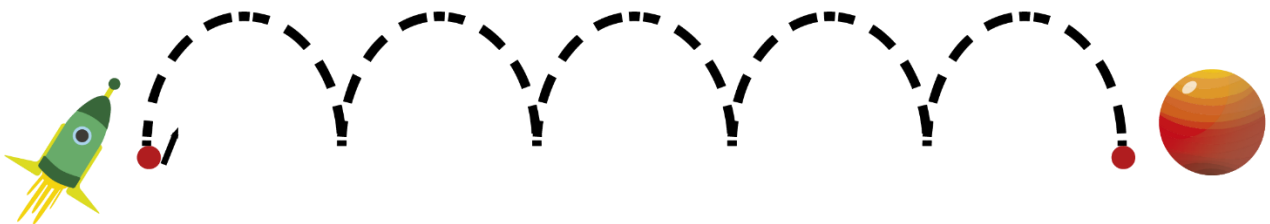
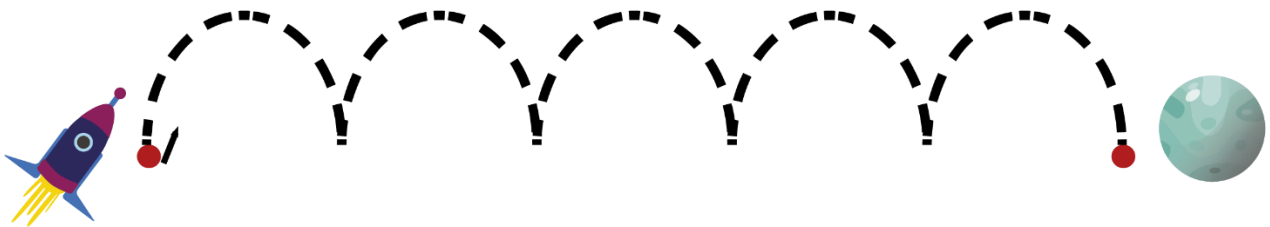
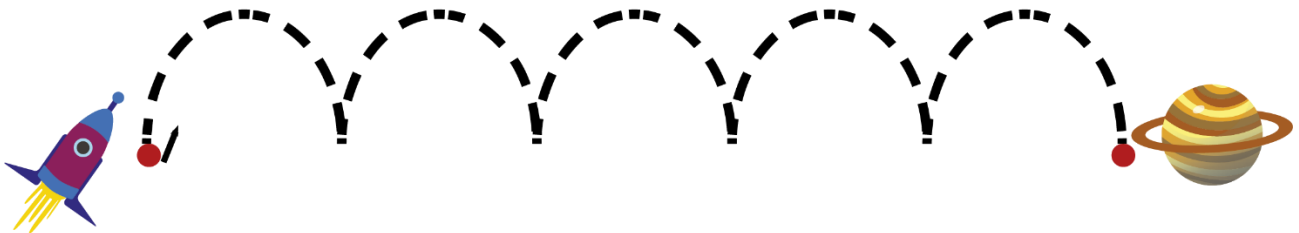


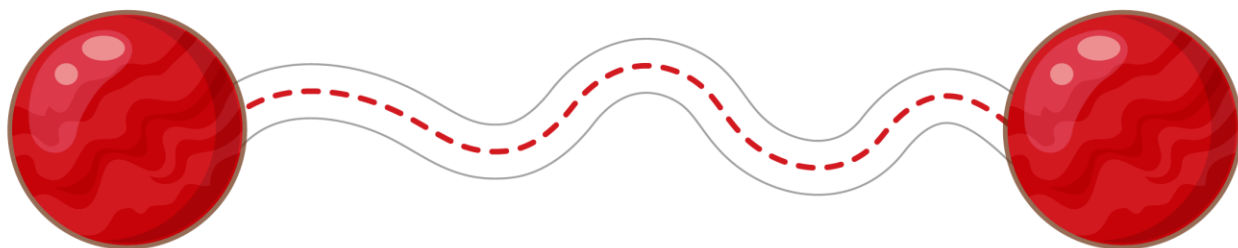
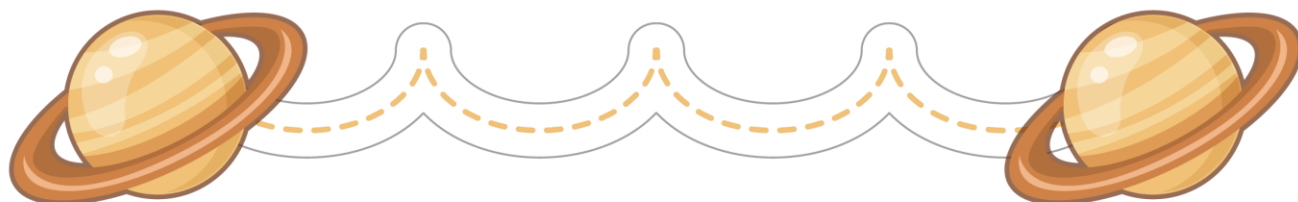
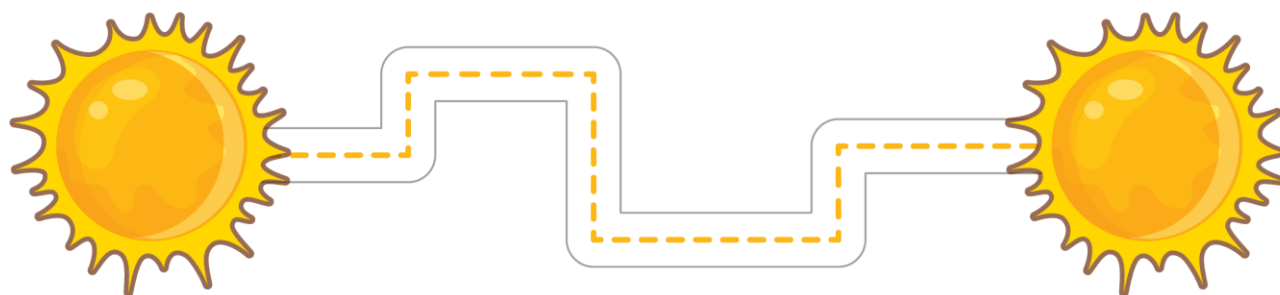
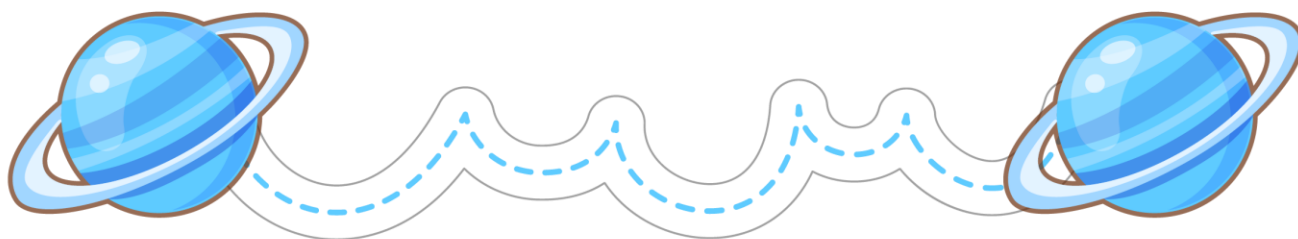
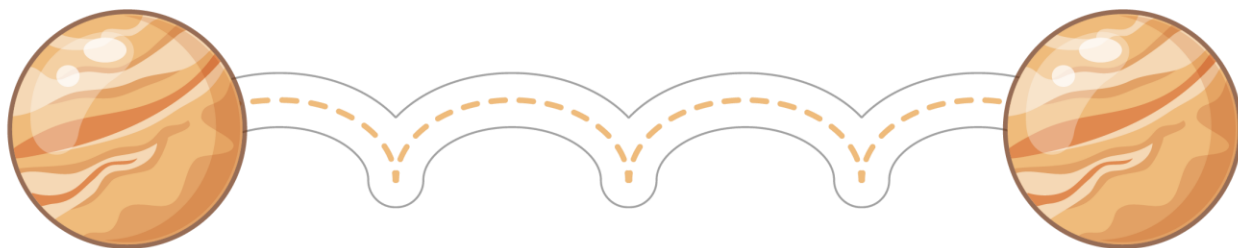
Envían y reciben señales de comunicación entre la Tierra y el espacio.

Antenas
Espaciales

Repaso: ¿Qué aprendimos?

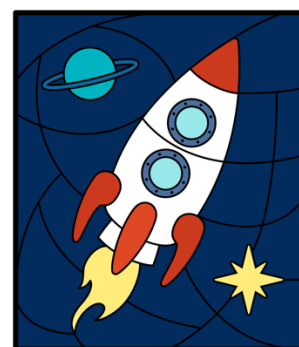
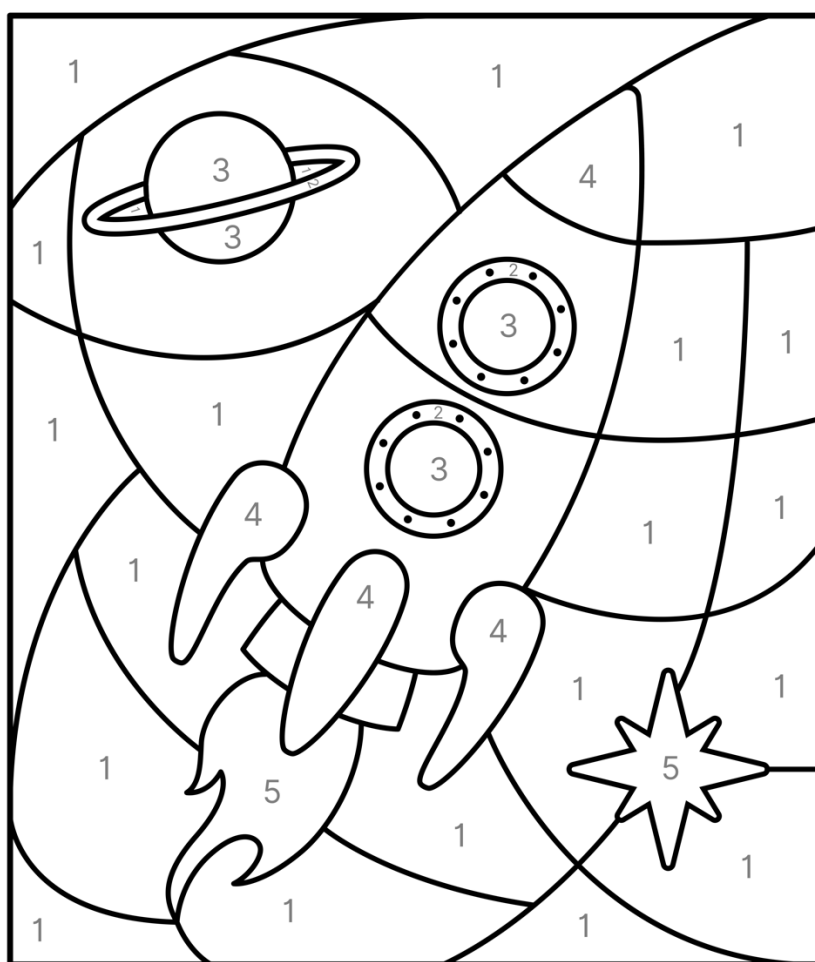
Repase con el estudiante todo lo relacionado con el sistema solar. Luego, el estudiante realizará las diferentes actividades de trazos.





Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

Repase con su hijo los números del 1 al 5. Utilizando crayones, marcadores, lápices de colores, entre otros materiales, el estudiante observará el color de cada número. Luego, debe **buscar** el número en el dibujo y colorear esa área según el color asignado. Recuerde enfatizar no salirse del contorno. Observe el trabajo y ayude cuando vea que tiene alguna dificultad. Al terminar **mencione** palabras bonitas para motivar y elogiar su trabajo.



Actividad reflexiva para trabajar en familia

Contesta (Debe ser contestado por el adulto).

1. ¿Cómo pueden las actividades del manual ayudar a su hijo a desarrollar una mayor curiosidad y comprensión sobre el universo y la ciencia espacial?

2. ¿De qué manera puede usted, como padre o madre, fomentar y apoyar el interés de su hijo en la astronomía fuera de las actividades del manual, como observando el cielo nocturno juntos o visitando un planetario?

Viajando por el mundo

Introducción:

El **Manual de competencias esenciales para la familia: guía práctica para promover el aprendizaje en el hogar** se creó tomando en cuenta las competencias esenciales de cada grado y materia. Este documento está alineado a los estándares de excelencia establecidos, por el Departamento de Educación de Puerto Rico. En el manual se diseñaron una serie de ejercicios prácticos que sirven para promover el desarrollo académico de los estudiantes en casa.

En la unidad **“Viajando por el mundo”** está diseñado para guiar a los padres y a sus hijos en edad preescolar en una aventura inolvidable a través de los cinco continentes: América, Asia, Europa, África y Australia. Viajar es una experiencia enriquecedora que abre nuestras mentes a nuevas culturas, costumbres y paisajes. Este manual cuenta con actividades divertidas que harán de cada destino una aventura educativa y entretenida, alineada con los indicadores de desarrollo de Pre Kinder. En cada actividad, exploraremos la diversidad cultural y geográfica de cada continente a través de juegos, cuentos y actividades manuales diseñados para estimular la curiosidad y el aprendizaje.

Valores en esta unidad:



Amabilidad



Empatía



Fraternidad

Alineación de los Estándares y Expectativas

Los estándares señalados a continuación sirven de referencia para guiar el proceso académico del estudiante. Están alineados al contenido académico de la unidad, para ayudar al estudiante a aprender y comprender por medio de las actividades y secciones de la unidad.

Autorregulación Emocional y Conductual	PK.AEC.3 Logra mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto.
Comprensión Auditiva y Expresión Oral	PK.AP.5 Repite, identifica y combina palabras que riman.
Escritura y Producción de Textos	PK.EE.1 Explora herramientas y materiales de escritura para construir su texto usando la escritura temprana: garabatos, dibujos, líneas y letras.
Interacción y Relaciones Sociales	PK.IRS.1 Establece relaciones positivas con los adultos y otros niños.
Geometría	PK.G.1 Describe y construye formas geométricas en su entorno y las relaciones de los objetos en el espacio.
Análisis de Datos y Probabilidad	PK.AD.1 Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra.
Ciencias Biológicas	PK.CB1 Utiliza y desarrolla prácticas de observación a través de los sentidos, para entender el mundo que lo rodea y las interacciones de los seres vivos en su entorno natural.
Teatro	PK.DT.1 Usa el juego de roles y la dramatización para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.
Destrezas Manipulativas	PK.DMF.1 Usa materiales con el control y la fuerza muscular apropiados para su nivel de desarrollo (lápices, pinceles, crayolas, tijeras, pinzas, marcadores, utensilios de comida, entre otros).
Factores Protectores de la Salud Personal	PK.F.3 Observa conductas que nos ayudan a cuidar la salud integral. PK.F.13 Observa situaciones que implican riesgo.

Destrezas para reforzar en la casa

Estándar de Español: Dominio de la lengua

El estándar de dominio de la lengua para prekínder se centra en desarrollar habilidades básicas de comunicación en los niños. Esto incluye escuchar y comprender cuentos y conversaciones, ampliar el vocabulario, expresar ideas claramente, y participar en conversaciones respetando los turnos de habla. También abarca el reconocimiento de letras y sonidos, y el manejo adecuado de libros. Estos componentes ayudan a los niños a establecer una base sólida en habilidades lingüísticas, preparándolos para el éxito en la escuela y en la vida cotidiana.

- **Expresa** detalles sobre el cuento.
- **Identifica** palabras que riman.
- **Produce** los sonidos finales en las palabras.

Vamos a leer

El viaje de Sofía y Mateo por América

Sofía y Mateo se fueron de viaje por América para explorar y jugar.

Con su mochila y su gorra azul, visitarían lugares bajo el mismo sol.

En México encontraron coloridos sombreros, y hablaron español con muchos compañeros. Las casas eran de colores brillantes, y en las escuelas cantaban al son de los parlantes.

En Brasil bailaron samba en la playa, y aprendieron portugués con gran emoción.

Las viviendas eran altas y soleadas, con balcones llenos de flores perfumadas.

En Canadá vieron montañas y río, y hablaron francés entre risas y mucho frío. Algunas casas eran de madera y en las escuelas hacían deportes.





En Estados Unidos, visitaron rascacielos,
y vieron banderas ondear en el cielo.
Las casas eran grandes con jardines hermosos,
y en las escuelas aprendían de todo un poco.

En Puerto Rico, escucharon música alegre,
bailaron salsa y disfrutaron del sol de la tarde.
Las casas eran coloridas junto al mar,
y en las escuelas jugaban sin parar.

Sofía y Mateo regresaron contentos,
con nuevos amigos y bellos momentos.
América es grande, diversa y especial,
un lugar donde siempre es genial.



Actividad 1: “El viaje de Sofía y Mateo por América”

Lea el cuento con el estudiante. **Dialogue** sobre los diferentes países que compone América. **Realice** preguntas guías para la comprensión de la lectura. **Repase** el concepto de las palabras que riman. **Motive** al niño (a) a recortar y pegar las palabras que riman.

río	
especial	
viajar	

genial **jugar** **frío**





Actividad 2: ¡Una idea genial! A integrar la tecnología

Acceda al siguiente enlace. Al acceder encontrará una ruleta con los países que compone el continente de Europa. Motive al niño (a) a darle a la ruleta dos veces. Luego de que tengas dos países realizará una búsqueda en el navegador de su preferencia para identificar las características de ambos países. Aproveche esta oportunidad para conversar sobre otras culturas y la de Puerto Rico.



Ruleta de Países de Europa - <https://wordwall.net/es/resource/20135930>

Completa la siguiente tabla con la información encontrada en el buscador.

Papi, mami o encargado

En las características físicas debe buscar el color y colorear los cuadros según lo solicitado.

Papi, mami o encargado

En el área de escuelas y casas el estudiante dibujará y coloreará según las descripciones encontradas.

Papi, mami o encargado

En el área de idioma y país escríbele las respuestas y el estudiante lo traza con un resaltador.

Países de Europa

País:

Características físicas:

☐

Color de ojos

☐

Color de pelo

☐

Color de piel

Idioma:

País:

Características físicas:

☐

Color de ojos

☐

Color de pelo

☐

Color de piel

Idioma:

Así son las:

escuela (dibujo)

escuela (dibujo)

casas (dibujo)

casas (dibujo)

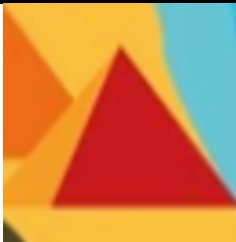
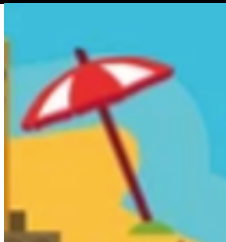


Actividad 3: La gráfica de África

Motive al niño a observar la lámina sobre el continente de África. Luego, pídale completar la siguiente gráfica de barra. El estudiante escogerá un color para cada categoría (lémur, pirámide, sombrilla y elefante). Coloreará la cantidad de cada uno en la barra. Al culminar pueden analizar la cantidad de objetos que hay en la lámina, utilizando el vocabulario de más o menos.

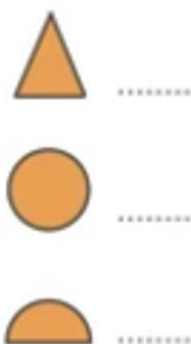


Mi gráfica de barra

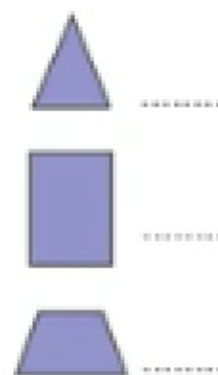
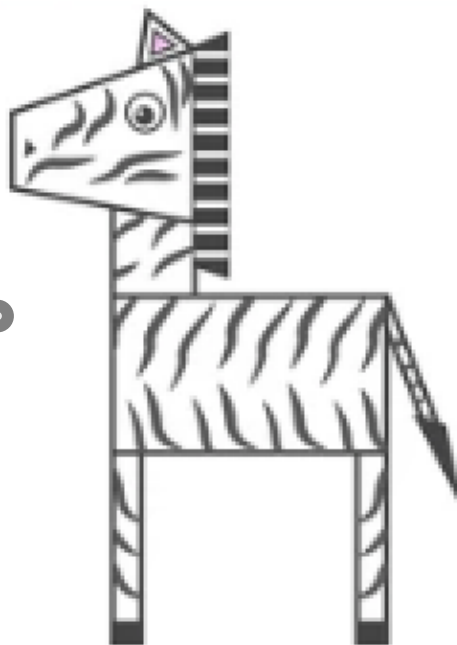
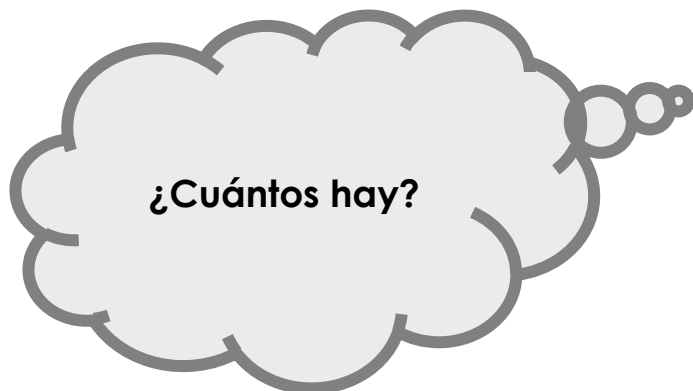
			

Actividad 4: Las figuras geométricas en África

Dialogue con el (la) estudiante sobre las selvas en África. **Repase** los animales de la selva (leones, jirafas, cebras entre otros) y las figuras geométricas. **Solicite** al niño observar las siguientes láminas y escribir cuántas figuras (triángulos, círculo, semicírculo, rectángulo y trapecio) forman el animal.



¿Cuántos hay?



Actividad 5: Australia en plastilina

Deben crear una maqueta de Australia en plastilina con el (la) niño (a). Aquí tienes una descripción simple y algunos elementos clave que podrías incluir:

1. Mapa de Australia

- Moldea una base en forma del continente australiano.
- Utiliza plastilina verde para representar la tierra.

2. Canguro

- Moldea un pequeño canguro con plastilina marrón.
- Explícales a los niños que el canguro es un animal típico de Australia.

3. Koala

- Haz un koala usando plastilina gris.
- Colócalo en un árbol de plastilina verde y marrón.

4. Gran Barrera de Coral

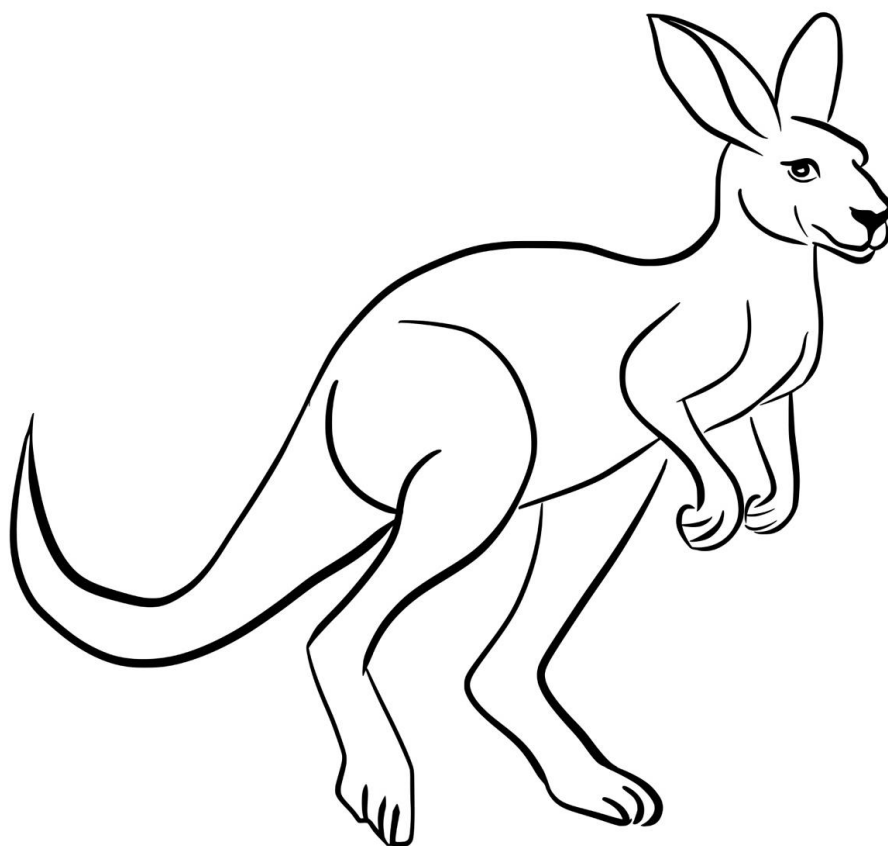
- Usa plastilina azul para representar el mar.
- Añade detalles de coral con plastilina de colores brillantes (rojo, naranja, amarillo).

5. Ópera de Sídney

- Crea una pequeña réplica de la Ópera de Sídney con plastilina blanca.
- Explícales a los niños que es uno de los edificios más famosos de Australia.

Utiliza los moldes para hacer tu maqueta. Puedes colocar la plastilina encima de los moldes para una mejor elaboración de la maqueta.





Actividad 6: ¡Aprender a toda hora!

Motive al estudiante a jugar “Memory”. Explique al estudiante que la clave es observar y recordar donde estaba las cartas. Dialogue sobre la cultura del continente asiático. Luego, proceda a recortar las tarjetas. ¡Ya estamos listo para comenzar a jugar!

¿Cómo Jugar?

Turnos: Todos jugamos por turnos. Decidimos quién va primero y luego jugamos en círculo.

Revelar Cartas: Cuando es tu turno, eliges dos cartas y las volteas para ver las imágenes.

1. Buscar Parejas:

- Si las dos cartas tienen la misma imagen, ¡has encontrado una pareja! Te quedas con esas cartas y tomas otro turno.

- Si las dos cartas no tienen la misma imagen, las vuelves a poner boca abajo en el mismo lugar y es el turno del siguiente jugador.

2. Seguir Jugando: Continuamos jugando hasta que todas las cartas hayan sido emparejadas.

Ganador:

- Al final del juego, contamos cuántas parejas encontró cada jugador.

¡El que tenga más parejas es el ganador!



Repaso: ¿Qué aprendimos?

Repase con el (la) estudiante todos los continentes. Luego, invite al estudiante a colorear el recuadro al lado del nombre según el color del continente y luego a trazar el nombre de cada uno.



	América del Norte
	América del Sur
	Europa
	África
	Asia
	Australia

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa :

Crear un "Pasaporte" Personalizado

Materiales: Papel, colores, pegatinas.

Actividad: Ayuda a tu hijo a crear su propio pasaporte de viaje. Cada vez que visiten un nuevo país en sus actividades, pueden dibujar una bandera, pegar una imagen o escribir el nombre del país en su pasaporte.

Lectura de Cuentos del Mundo

Materiales: Libros o cuentos en línea.

Actividad: Lee cuentos de diferentes partes del mundo antes de dormir. Esto no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también introduce a tu hijo a las historias y tradiciones de otras culturas.

Actividad reflexiva para trabajar en familia

Contesta: (Debe ser contestado por el adulto)

1. ¿Cómo pueden las actividades del manual ayudar a su hijo a desarrollar una mayor curiosidad y comprensión sobre los continentes?

2. ¿De qué manera puede usted, como padre, fomentar y apoyar el interés de su hijo en las diferentes culturas fuera de las actividades del manual?

English Program

Essential Competencies Manual for Families:
A Practical Guide for Promoting Learning at Home



Getting to Know My Community

Introduction:

Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

In unit 1, the student will develop and strengthen equity and respect among all human beings to promote healthy coexistence in the family, community, and society. The students also become aware and recognize him/herself as part of a community.

Unit Values:



Love



Solidarity



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Reading	PK.R.3.1L With guidance and support, identify characters, settings, and mayor events in a story.
Writing	PK.W.1.1 Use a combination of drawing, dictating, and writing to focus on one specific topic. PK.W.4.1 With guidance and support brainstorm ideas for writing by drawing illustrations.
Foundational skills	PK.FS.1.2c Recognize and name some upper- and lower-case letters of the alphabet, especially those in own name. PK.FS.1.2b Understand that words are separated by spaces in print. PK.FS.4.1a Recite rhymes, songs, and familiar text while tracking with a finger or pointer. PK.FS.1.1a Turn pages from left to right, one page at a time.
Listening/ Speaking skills	PK.LS.1.1b Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movement, etc. PK.LS.2.1 With guidance and support, engage in collaborative conversations and relate personal experience or story information by asking and answering simple yes/no and 5W questions using gestures, words, and simple phrases.

Skills to Reinforce at Home

Standard: Listening and Speaking

At the end of this lesson, the student will learn about important aspects of a community, beginning with the family. As the student recognizes him/herself as part of a community he/she will also develop early literacy development, fine motor skills, communication skills, and listening skills. The student will also apply proper use of the following skills:

- **Identifies** family members and learns about the concept of a family.
- **Recognizes** and learns the letters of the alphabet
- **Develops** the fine motor skills
- **Acquires** pre-writing skills
- **Understands** that words are separated by spaces in print.

Let's Read (Vamos a leer)

Your family is our first community

Listen to the following story to learn about families.

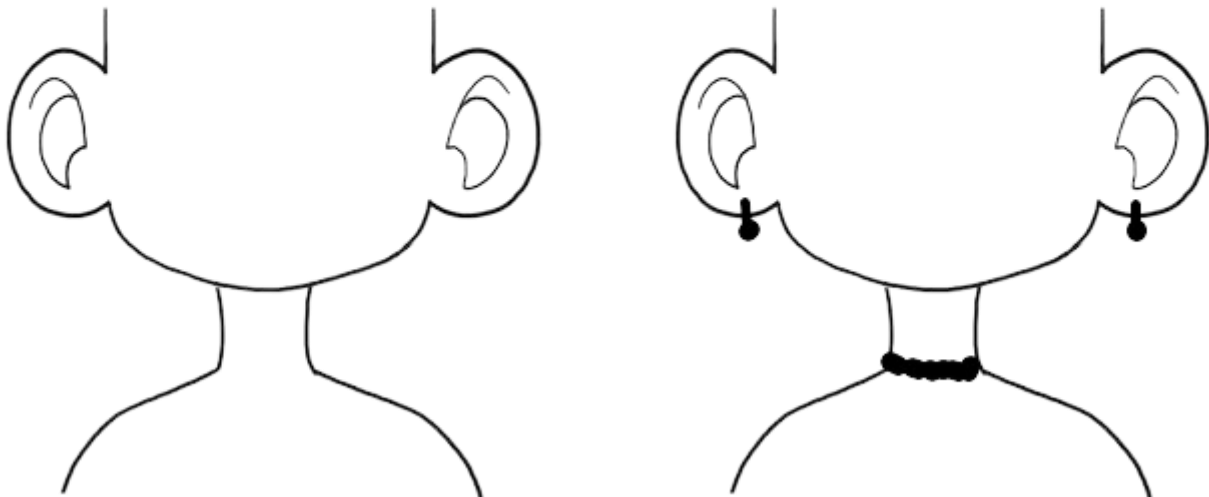
(Escucha la siguiente historia para aprender sobre las familias.)



Activity 1: Your family is special and so are you!

Scribble your mom's and dad's hair.

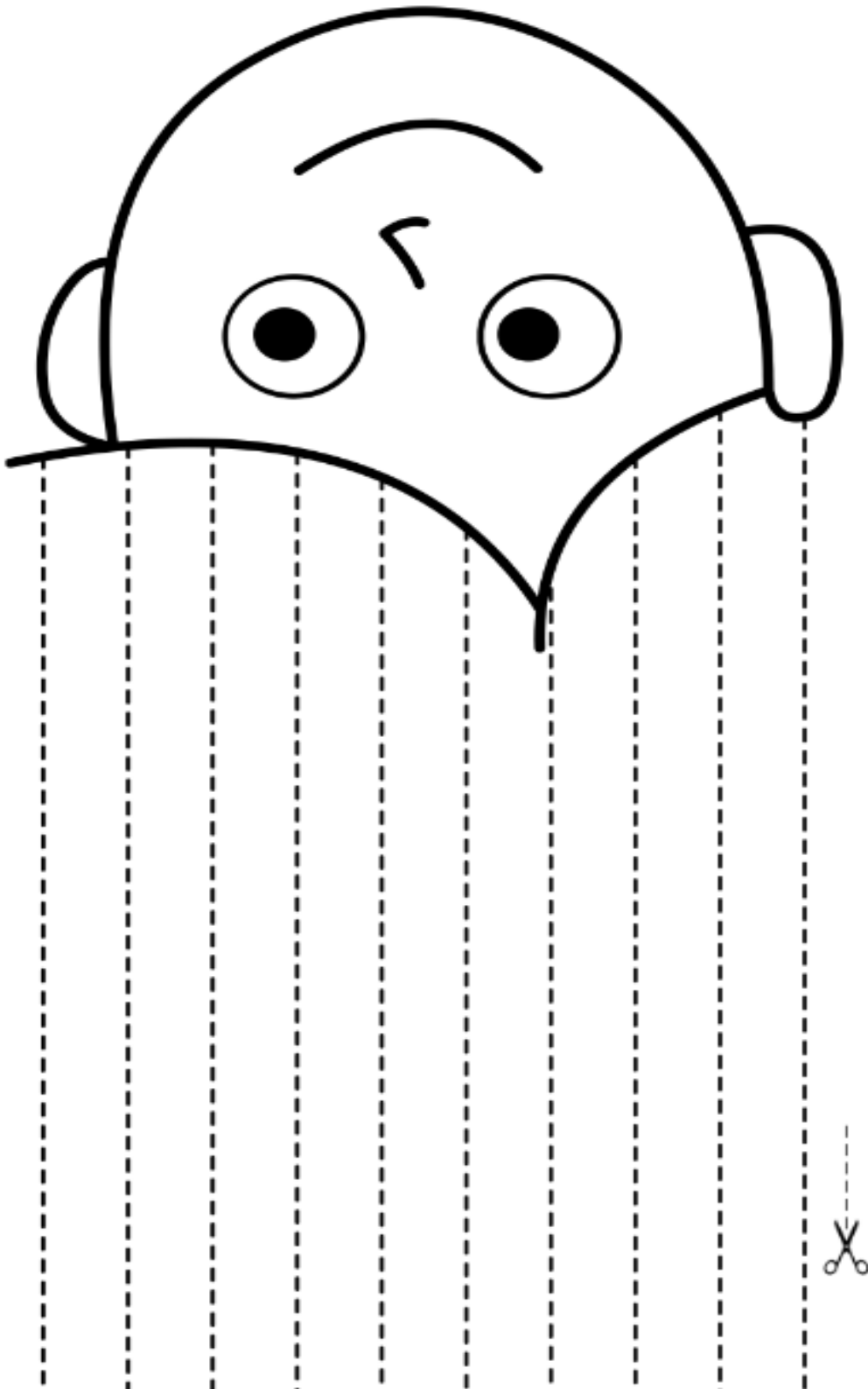
(Tu familia es especial y tú también. Garabatea el pelo de tu madre y de tu padre.)



Activity 2

Now follow the dotted lines and cut your hair.

(Ahora sigue las líneas de puntos y córtate el pelo.)





Activity 3

Family can include the following members. Scan the QR Codes and listen to the pronunciation of each word. Observe the image and repeat various times.

(La familia puede incluir a los siguientes miembros. Escanea los códigos QR y escucha la pronunciación de cada palabra. Observa la imagen y repite varias veces.)



Great Idea! Let's Integrate Technology

(¡Buena idea! Vamos a integrar la tecnología)

Scan the Family QR Code and get an adult to play a memory game with you. Enjoy as you learn.

(Escanea el código QR de la familia y consigue que un adulto juegue contigo a un juego de memoria. Disfruta mientras aprendes.)

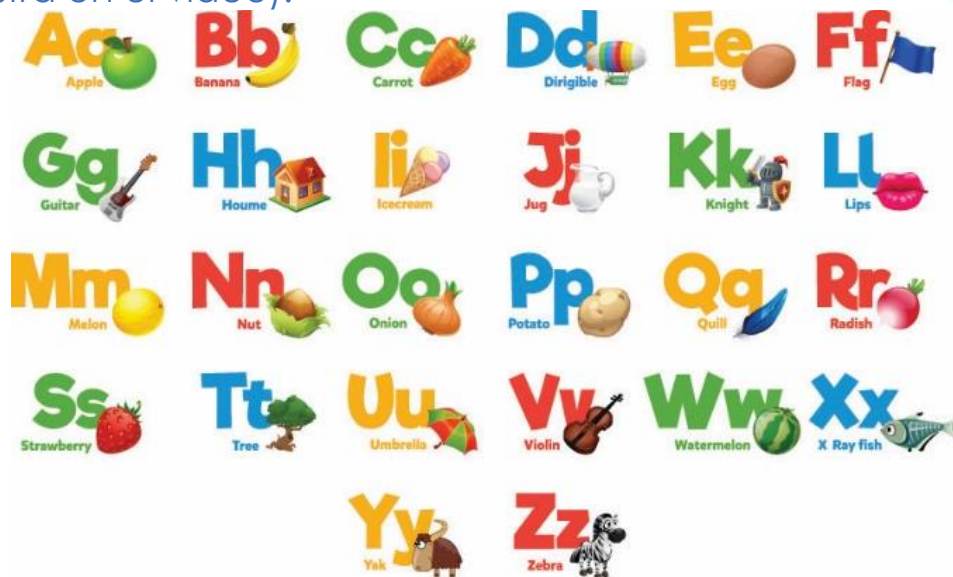




Activity 4

We can also consider that letters are families. This family is called the alphabet. The alphabet is made up of uppercase letters and lowercase letters. Scan the QR Code to listen to the song and sing along. You can also join in on the alphabet activity shown in the video.

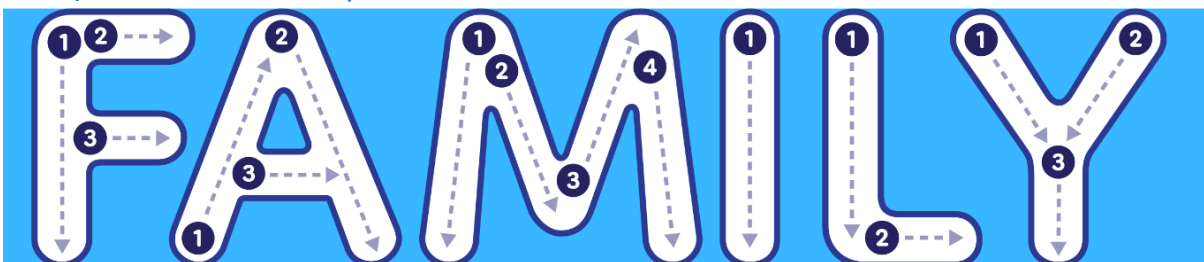
(También podemos considerar que las letras son familias. Esta familia se llama alfabeto. El alfabeto está formado por letras mayúsculas y minúsculas. Escanea el código QR para escuchar la canción y cantar con ella. También, puedes participar en la actividad sobre el alfabeto que se muestra en el vídeo).



Activity 5

The word **family** is made up of letters. Each letter has a small space between. Using fingerprint trace each letter and say the name of the letter.

(La palabra familia está formada por letras. Cada letra tiene un pequeño espacio entre ellas. Con pintura de dedos, traza cada letra y di su nombre.)



Scan the QR Codes to practice writing the letters in the alphabet.

(Escanea los códigos QR para practicar la escritura de las letras del alfabeto.)



Uppercase practice

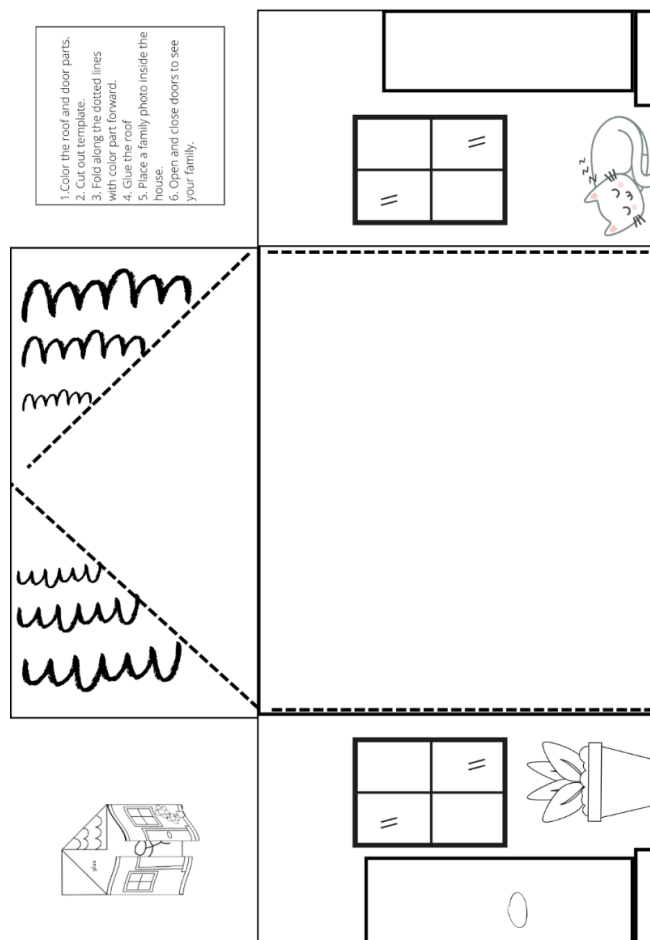


Lowercase practice



Activity 6: Learning at All Times! (Aprendiendo en todo momento)

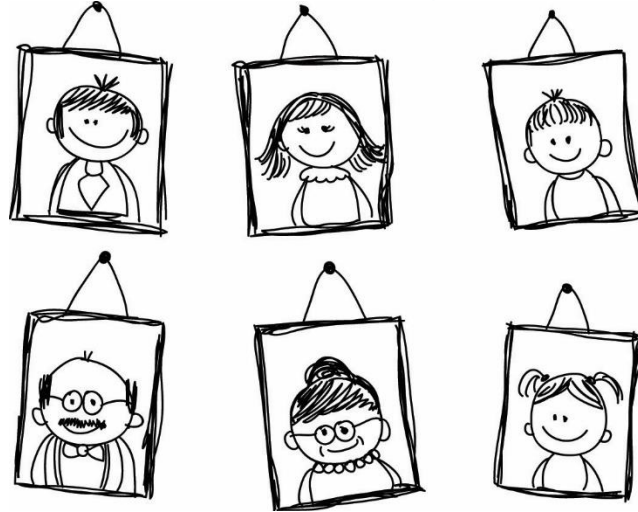
Here is a family craft for all to enjoy. Color it in and then add a family picture. The student can use this for show and tell to talk about the family members. (Aquí tienes una manualidad familiar para que todos disfruten. Coloréalo y añade una foto de familia. El alumno puede utilizarlo para hablar de los miembros de la familia.)



Review: What Did We Learn?

(Repaso: ¿Qué Aprendimos?)

1. **Mention** the members of the family learned in the lesson.
(Menciona los miembros de la familia aprendidos en la lección.)



2. **Which** of the following is an uppercase letter? (¿Cuál de las siguientes es una letra mayúscula?)

B

b

3. **Which** of the following is a lowercase letter? (¿Cuál de las siguientes es minúscula una letra?)

H

h

4. **Match** the uppercase letter with the lowercase letter. Draw a line to make the match. (Parea la letra mayúscula con la letra minúscula. Haz una línea para realizar el pareo.)

G

m

H

g

M

a

A

h

Suggestions to Support the Learning Experience at Home

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa

1

Children want to be involved with their parents, so instead of doing things for your preschooler, invite them to do things with you!

2

Children learn primarily through play, so take advantage of that!

3

Engaging in conversation, avoiding baby talk, encouraging independent play.

Family Reflection Activity

Actividad de reflexión familiar

Scan the QR Code to access the alphabet flashcards. Print and cut out the flashcards. The student should trace the letters for letter formation practice.

Then play a treasure hunt activity.

Hide the cards around the house. Everyone in the family scatters and hunts for cards. Once all the letters have been found, the one with the most cards wins. Then, lay the cards down on the floor and help the student place them in order while singing the ABC song.



The Importance of Being Healthy

Introduction:

Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

The lesson focuses on teaching pre-K students the importance of healthy habits such as eating fruits and vegetables, playing outside, getting enough sleep, and washing hands. These habits help children feel good, stay strong, grow properly, and maintain cleanliness and health. Through engaging activities and discussions, students learn how these practices contribute to their overall well-being.

Unit Values:



Communication



Confidence



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Listening and Speaking

PK.LS.1.1b Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movement, etc.

PK.LS.1.1c Offer and respond to greeting or farewells.

PK.LS.1.1d Repeat and respond to simple commands and some instructions and directions.

PK.LS.2.1 With guidance and support, engage in collaborative conversations and relate personal experience or story information by asking and answering simple yes/no and 5W questions using gestures, words, and simple phrases.

PK.LS.3.1 With guidance and support answer questions to seek help, get information, or clarify something that is not understood.

PK.LS.4.1 With guidance and support share stories, familiar experiences, and interests.

PK.LS.5.1 With guidance and support speak and express thoughts, feelings, and ideas.

Foundational Skills

PK.FS.1.1 Demonstrate understanding of the organization and basic features of print.

PK.FS.1.1b Use pointers or fingers to track print from top to bottom and left to right.

PK.FS.1.2c Recognize and name some upper and lowercase letters of the alphabet, especially those in own name.

PK.FS.2.1 Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes.)
PK.FS.2.1a With guidance and support recognize rhyming words.
PK.FS.3.1b With guidance and support begin to recognize individual syllables in spoken words.
PK.FS.4.1 Display emergent-reader text with purpose and understanding.
PK.FS.4.1b With guidance and support apply knowledge of letters, words, and sounds to read simple phrases or sentences.

Reading

PK.R.1.1L With guidance and support, retell familiar stories including key details.
PK.R.1.1I With guidance and support, retell key details of a non-fiction text.
PK.R.2.1L With guidance and support, answer questions about key details in a fiction text.
PK.R.3.1L With guidance and support, identify characters, settings, and mayor events in a story.
PK.R.4.1 With prompting and support answer questions about unknown words in a text.
PK.R.4.2 With prompting and support recognize the meaning of unknown words in a read aloud.
PK.R.5.1I Identify parts of a book (title, author) and parts of a text (Beginning, details, and end).
PK.R.6.1L Make connections between the illustrations and the text in a story (read or read aloud).

Writing

PK.W.2.1 Use a combination of drawing, dictating, and labeling to narrate a single event.
PK.W.4.1 With guidance and support brainstorm ideas for writing by drawing illustrations.

Language

PK.LA.2.1 Capitalize the first word in a sentence and pronoun I.
PK.LA.2.1a Recognize and use ending punctuation.

Skills to Reinforce at Home

Standard: Reading

The Reading standard for pre-k students learning English as a second language focuses on developing comprehension through engagement with texts that highlight themes of equity, respect, technology, and health. Students will build vocabulary and understanding by listening to stories and using visual aids. Additionally, activities will encourage the application of healthy habits and respect for diversity in their daily lives.

- **Retell** key details of a non-fiction text.
- **Identify** characters, settings, and mayor events in a story.
- **Recognize** the meaning of unknown words in a read aloud.
- **Make** connections between the illustrations and the text in a story (read or read aloud).

Let's Read (*Vamos a leer*)

Look at the picture and answer the questions

(*Observa la imagen y contesta las preguntas.*)



Eating fruits and veggies makes us strong and healthy!



Activity 1: Healthy Eating Questions

(Preguntas de alimentación saludable)

Answer (Contesta las siguientes preguntas.)

1. What fruits and vegetables do you see in the picture? (¿Qué frutas y vegetales puedes ver en la imagen?)
2. How do fruits and vegetables help our bodies? (¿Cómo las frutas y vegetales ayudan a nuestro cuerpo?)
3. Can you name your favorite fruit or vegetable and tell why you like it? (¿Puedes nombrar tu fruta o vegetal favorito y decir porque te gusta?)



Activity 2: Great Idea! Let's Integrate Technology (¡Una idea genial! A integrar la tecnología)

Instructions

- Visit the academic link:
<https://quizizz.com/join?gc=88276526> (Visita el enlace.)
- Answer: Mention one healthy habit. (Contesta: Menciona un hábito saludable.)
- Answer: Draw a vegetable. (Contesta: Dibuja un vegetal.)



Healthy Habits (Hábitos saludables)

Read this story with your family. (Lee esta historia con tu familia.)

Once upon a time, in a sunny little village, there were four friends: Anna, Ben, Carlos, and Daisy. They loved playing together every day. One morning, they decided to talk about what makes them feel so good and happy.

Érase una vez, en un pequeño pueblo soleado, había cuatro amigos: Anna, Ben, Carlos y Daisy. Les encantaba jugar juntos todos los días. Una mañana decidieron hablar sobre lo que los hace sentir tan bien y felices.

Anna said, "I feel strong and full of energy because I eat lots of fruits and vegetables. Apples, carrots, and broccoli are my favorite!"

Ben added, "Playing outside with my friends keeps my body strong. We run, jump, and climb trees. It's so much fun and makes me feel great!"

Carlos smiled and said, "I love sleeping in my cozy bed. When I sleep well, I grow taller and feel ready for new adventures every day." Daisy joined in, "Washing our hands is very important too. It keeps us clean and healthy, especially after playing outside or before eating."

Carlos smiled and said, "I love sleeping in my cozy bed. When I sleep well, I grow taller and feel ready for new adventures every day." Daisy joined in, "Washing our hands is very important too. It keeps us clean and healthy, especially after playing outside or before eating."

The friends agreed that healthy habits helped them feel good every day. They promised to keep eating fruits and vegetables, playing outside, sleeping well, and washing their hands. And so, they lived happily, full of energy and health, ready for all the fun and adventures their days would bring.

Anna dijo: "Me siento fuerte y llena de energía porque como muchas frutas y verduras. ¡Las manzanas, las zanahorias y el brócoli son mis favoritos!"

Ben añadió: "Jugar al aire libre con mis amigos mantiene mi cuerpo fuerte. Corremos, saltamos y trepamos a los árboles. ¡Es muy divertido y me hace sentir genial!"

Ben añadió: "Jugar al aire libre con mis amigos mantiene mi cuerpo fuerte. Corremos, saltamos y trepamos a los árboles. ¡Es muy divertido y me hace sentir genial!"

Carlos sonrió y dijo: "Me encanta dormir en mi cómoda cama. Cuando duermo bien, crezco y me siento listo para nuevas aventuras todos los días". Daisy se unió: "Lavarnos las manos también es muy importante. Nos mantiene limpios y saludables, especialmente después de jugar al aire libre o antes de comer".

Los amigos coincidieron en que los hábitos saludables les ayudaban a sentirse bien todos los días. Prometieron seguir comiendo frutas y verduras, jugando al aire libre, durmiendo bien y lavándose las manos. Y así vivieron felices, llenos de energía y salud, listos

And that's the story of how Anna, Ben, Carlos, and Daisy discovered the magic of healthy habits!

para toda la diversión y aventuras que traerían sus días. ¡Y esa es la historia de cómo Anna, Ben, Carlos y Daisy descubrieron la magia de los hábitos saludables!



Activity 3: Healthy Habits Activity (Actividad de hábitos saludables)

Instructions (Instrucciones)

1. Get Ready: (Ponte Listo)

- a. Find a comfortable place at home where you can draw.
(Encuentra un lugar cómodo de tu casa donde puedas dibujar.)
- b. Take a sheet of paper and some crayons or colored pencils.
(Toma una hoja de papel y algunas crayolas o lápices de colores.)

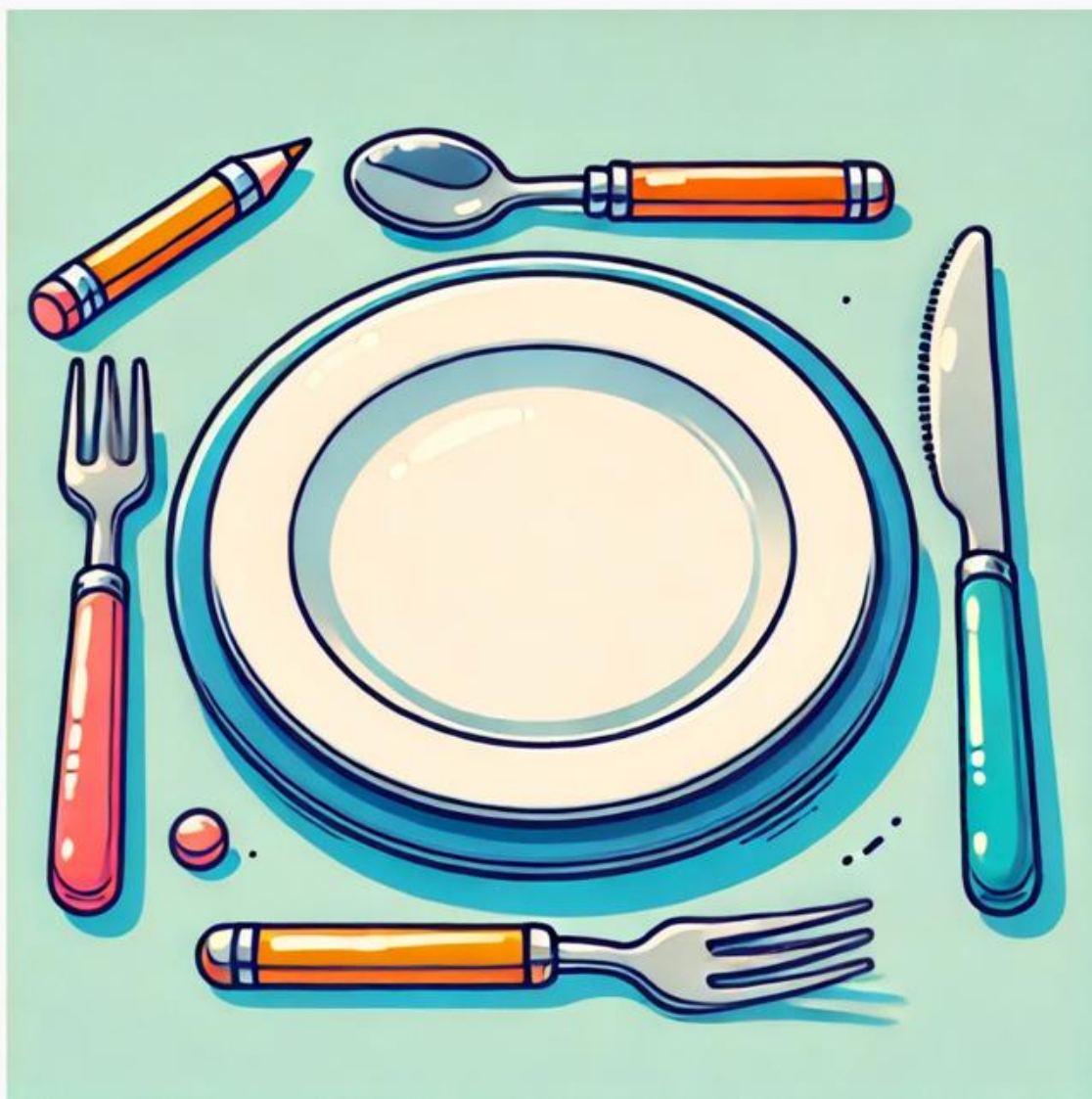
2. Drawing Time: (Tiempo de dibujar)

- a. Think about a healthy habit you do every day. It could be eating fruits, playing outside, or washing your hands. (Piensa en un hábito saludable que hagas todos los días. Podría ser comer frutas, jugar afuera o lavarse las manos.)
- b. Now, draw a picture of yourself doing that healthy habit. Use lots of bright colors to make your picture fun and lively!
(Ahora, haz un dibujo de ti mismo realizando ese hábito saludable. ¡Usa muchos colores brillantes para que tu imagen sea divertida y animada!)

3. Show and Tell: (Muestra y cuenta)

- a. When you finish your drawing, show it to your family. (Cuando termines tu dibujo, enséñaselo a tu familia.)
- b. Practice telling them in English what healthy habit you drew. For example, you can say, "I am eating an apple," or "I am playing with a ball." (Practica decirles en inglés qué hábito saludable dibujaste. Por ejemplo, puedes decir "Estoy comiendo una manzana" o "Estoy jugando con una pelota".)

Instructions: Draw your healthy meal
(Instrucciones: Dibuja tu comida saludable.)

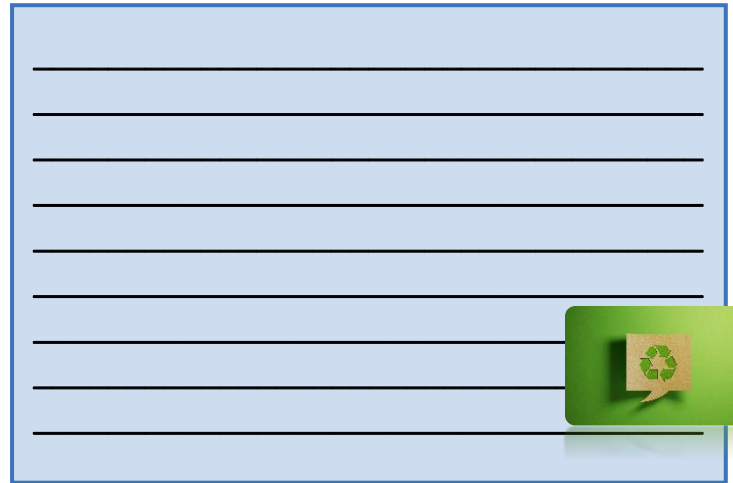


Activity 4: Learning at All Times! (¡Aprendiendo en todo momento!)

1. With your family, find a sunny spot in your yard or use a pot. (Con tu familia, busca un lugar soleado en tu jardín o usa una maceta.)
2. Pick seeds of vegetables or herbs you like to eat, such as tomatoes or basil. (Elige semillas de verduras o hierbas que te gusten comer, como tomates o albahaca.)

3. Plant the seeds in the soil and water them gently every day.
(Planta las semillas en la tierra y riégalas suavemente todos los días.)

4. Watch your plants grow, and when they are ready, show them to your family and friends. (Observa cómo crecen tus plantas y, cuando estén listas, muéstralas a tus familiares y amigos.)



Activity 5: Word Search (Buscador de palabras)

Instructions: Find the following words.

(Instrucciones: Busca las siguientes palabras.)

• Apple 🍏

• Soda 🥤

• Water 💧

• Chips 🍟

A	P	P	L	E
W	A	T	E	R
C	H	I	P	S
S	O	D	A	B
F	R	U	I	T

Review: What Did We Learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. **Explain** why water is good. (¿Explica por qué el agua es buena?)

2. **Mention** three healthy habits. (Menciona tres hábitos saludables.)

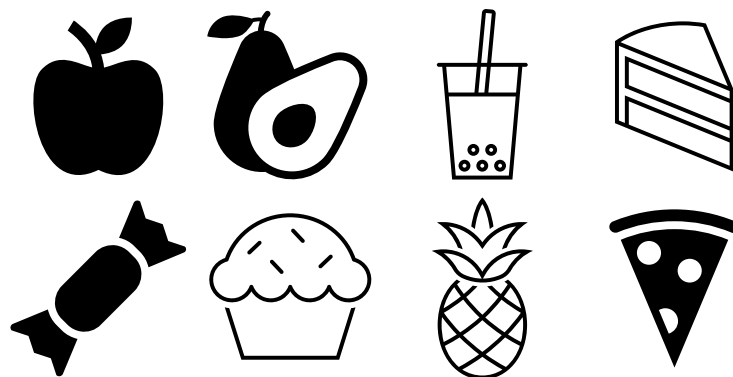
a. _____

b. _____

c. _____

3. **Review:** What is your favorite activity to play outside? Draw it! (Repasa: ¿Cuál es tu actividad favorita para jugar afuera? ¡Dibújala!)

4. **Mark** the healthy foods. (Marca los alimentos saludables.)



Suggestions to support the learning experience at home:

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa:

1

Find a book you like
and read a little bit
every day. Look at the
pictures and try to say
the words in English.
Ask your family to read
with you.

2

Watch your
favorite cartoons in
English.

3

Sing along to
simple English
songs.

Reflective activity to work as a family

Actividad reflexiva para trabajar como familia

1. How do you feel when you eat healthy foods like fruits and vegetables?

2. What is your favorite activity to do outside, and why do you enjoy it?

3. How do you feel after a good night's sleep?

Puerto Rico, My Beautiful Island

Introduction:

Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

In unit 3, the student will strengthen his/her cultural identity in a fun way and through research to identify the values, ideologies and customs that make him/her a part of a community.

Unit Values:



Love



Fraternity



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Listening and Speaking

PK.LS.2.1 With guidance and support, engage in collaborative conversations and relate personal experience or story information by asking and answering simple yes/no and 5W questions using gestures, words, and simple phrases.

PK.LS.3.1a Act upon or respond to simple statements and questions showing understanding of intent.

PK.LS.4.1 With guidance and support, share stories, familiar experiences, and interests.

PK.LS.1.1d Repeat and respond to simple commands and some instructions and directions.

Foundational skills

PK.FS.1.1 Demonstrate understanding of the organization and basic features of print.

PK.FS.1.1b Use pointers or fingers to track print from top to bottom and left to right.

PK.FS.1.2c Recognize and name some upper and lowercase letters of the alphabet, especially those in their own name.

Writing

PK.W.4.1 With guidance and support brainstorm ideas for writing by drawing illustrations.

PK.W.2.1 Use a combination of drawing, dictating, and labeling to narrate a single event.

PK.W.1.1 Use a combination of drawing, dictating, and writing to focus on one specific topic.

Skills to Reinforce at Home

Standard: Listening and speaking

At the end of this lesson the student will learn about his/her cultural identity in a fun way and through research identify the values, ideologies and customs that make him/her a part of a community. The student will also apply proper use of the following skills:

- **Identifies** the island of Puerto Rico.
- **Recognizes** its capital.
- **Recognizes** and differentiates our flag from others.
- **Learns** about traditional food.
- **Discover** his/her cultural identity.
- **Acquires** pre-writing skills.

Let's Read (Vamos a leer)

Puerto Rico, My Beautiful Island

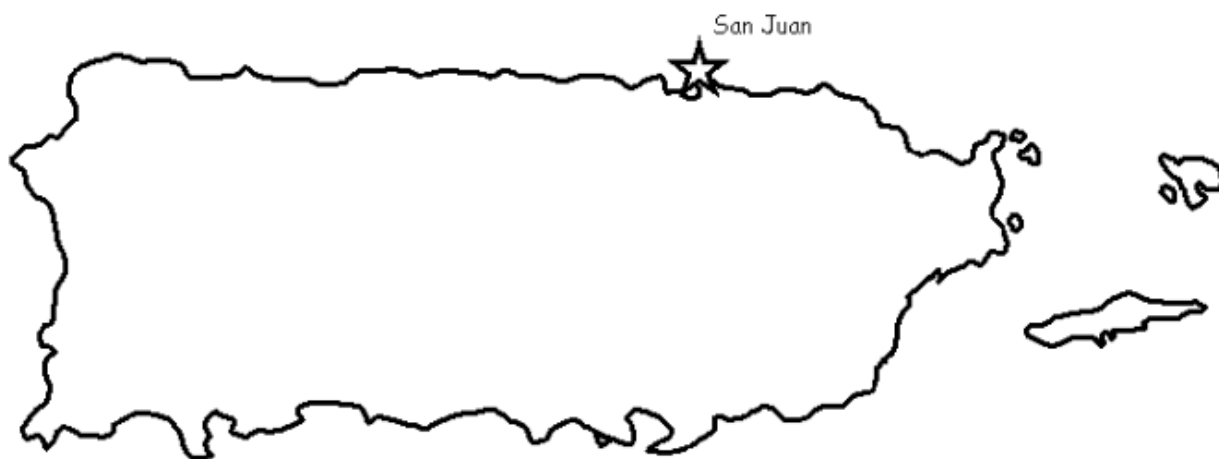
Let's take a tour of our beautiful island. Invite an adult to help you travel through these beautiful places while you learn about them. Download Google Earth and scan the QR Code to take this adventure. Use the symbols on the bottom of the page to get a closer look or see a 3D effect of the image. You can click on the location pins to see more about our island. ([Hagamos un recorrido por nuestra hermosa isla. Invita a un adulto para que te ayude a recorrer estos hermosos lugares mientras aprendes sobre ellos. Descarga Google Earth y escanea el código QR para emprender esta aventura. Utiliza los símbolos de la parte inferior de la página para acercarte o ver un efecto 3D de la imagen. Puedes hacer clic en las marcas de ubicación para ver más sobre nuestra isla.](#))



Activity 1

This is the shape of our beautiful island. The star represents the capital, San Juan. Using a Q-tip and some green paint cover the island with green dots created with the Q-tip. The star can be painted yellow.

(Esta es la silueta de nuestra hermosa isla. La estrella representa la capital, San Juan. Con un Q-tip y un poco de pintura verde, cubre la isla con puntitos verdes creados con el Q-tip. La estrella puede pintarse de amarillo.)

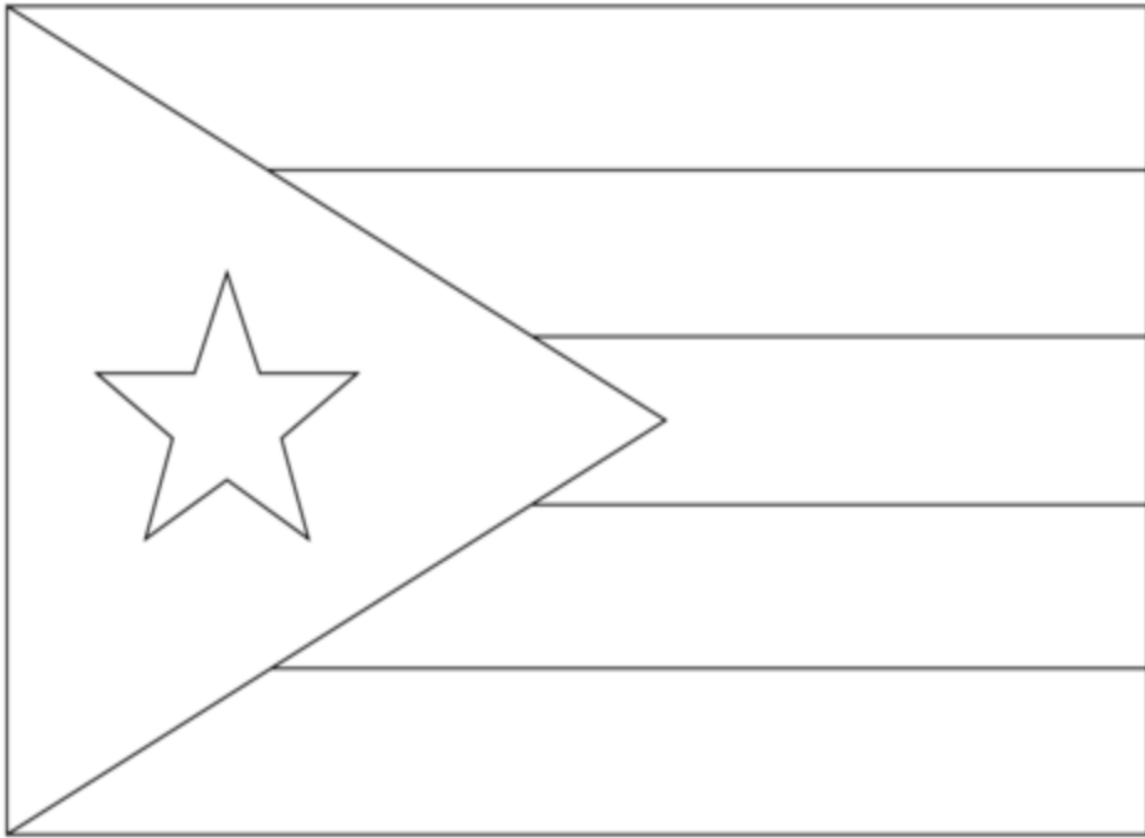


Activity 2

This is the flag that represents us. It has one star, a blue triangle, three red stripes and two white stripes. Grab some blue and red construction paper. Tear the paper in small pieces and then glue those pieces of paper to the flag. Fill out the flag by

gluing the color that corresponds. (Esta es la bandera que nos representa. Tiene una estrella, un triángulo azul, tres franjas rojas y dos blancas. Consigue papeles de construcción azules y rojos. Rompe el papel en trozos pequeños y pégalos a la bandera. Rellena la bandera pegando el color que corresponda.)





Activity 3

Trace the letters with crayons. How many uppercase letters do you see? How many lowercase letters does the word have? (Traza las letras con crayones. ¿Cuántas mayúsculas ves? ¿Cuántas minúsculas tiene la palabra?)





Activity 4

Our culture also has amazing food. Look at the images and circle the foods that are known as typical foods of Puerto Rico. Guess where the other foods come from. (*Nuestra cultura también tiene una comida increíble. Observa las imágenes y rodea con un círculo los alimentos que se conocen como comidas típicas de Puerto Rico. Adivina de dónde proceden los demás alimentos.*)



Pasteles



Chinese Rice



Corn sticks



Pizza



**Mofongo and pork
fried meat**



Tacos

Draw your favorite Puerto Rican dish.

(*Dibuja tu comida favorita puertorriqueña.*)



Activity 5 Learning at All Times!

(¡Aprendiendo en todo momento!)

Let's head out to the kitchen to create a delicious simple treat. You will need the help of an adult for this recipe. We are going to make cornmeal sticks. Follow the recipe to make these delicious cornmeal sticks. (Vamos a la cocina a preparar un delicioso y sencillo manjar. Para esta receta, necesitarás la ayuda de un adulto. Vamos a hacer sorullitos de harina de maíz. Sigue la receta para hacer estos deliciosos sorullitos de harina de maíz.)



Gather all the ingredients (performed by the student)

- 2 cups Water
- 1 tablespoon butter
- 2-4 tablespoons granulated sugar
- 1 teaspoon salt
- 1 1/4 cups cornmeal
- 1 cup shredded cheddar cheese

Procedure:

- In a medium saucepan over medium heat, combine the water, butter, sugar, and salt. (Performed by adult)
- Bring to a boil, then slowly whisk in the cornmeal. Continue stirring with a spoon for 3-5 minutes, or until a soft ball is formed. Remove from heat and mix in cheese until completely incorporated. (Performed by adult)
- Let cool until able to handle. Dough should be smooth and springy like playdough. (Perform by the student)

- Take a rounded tablespoon of dough and knead between your fingers until smooth. Roll into a log. Repeat with all the dough. (Perform by the student)
- Fry the sorullitos in hot oil (350°F) that is at least 1-inch deep. Cook for 3-4 minutes, or until golden brown. Remove from oil and drain on paper towels. (Perform by the adult)
- Enjoy!



Great Idea! Let's Integrate Technology

(¡Buena idea! Vamos a integrar la tecnología)

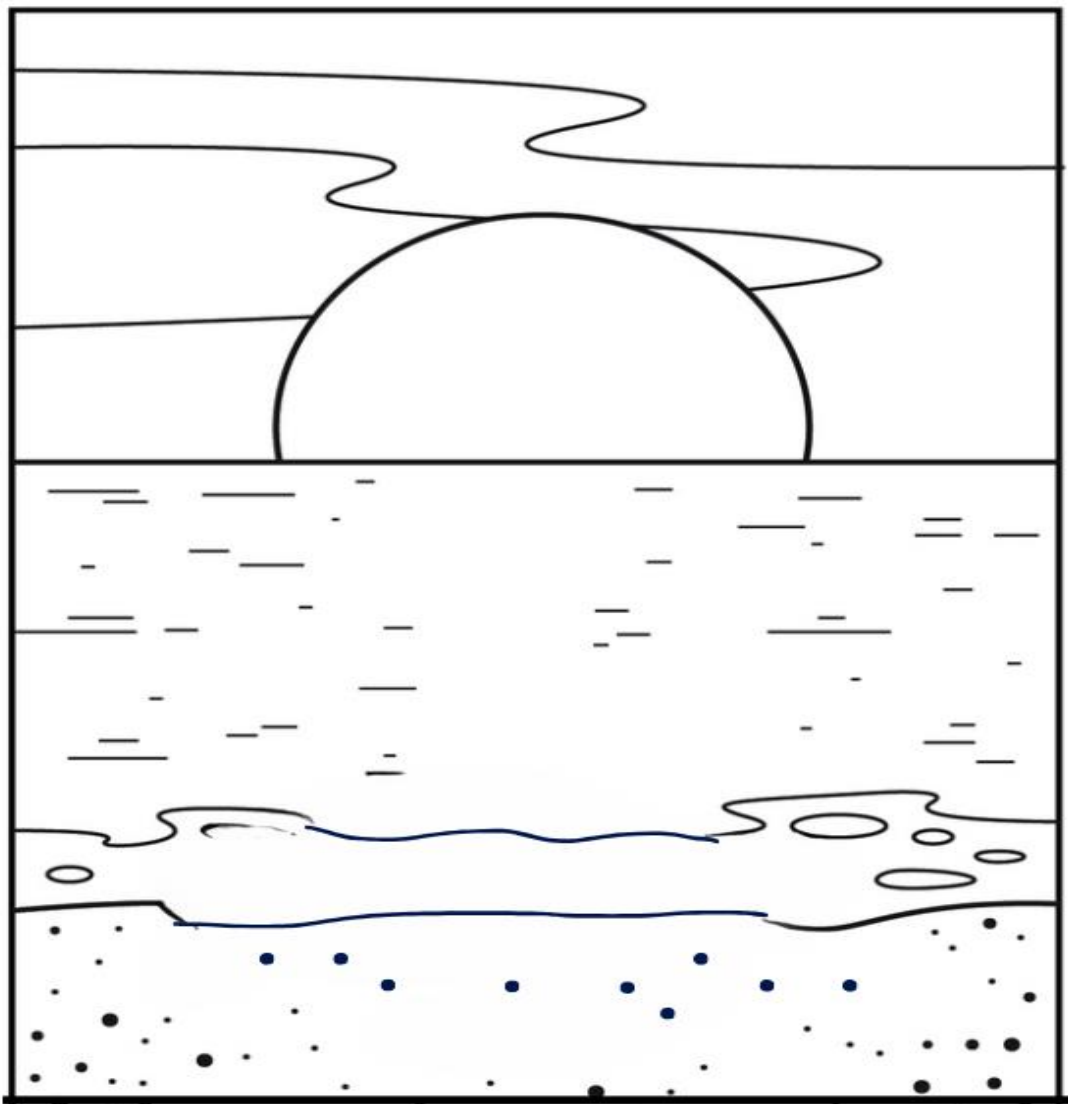
Puerto Rico also has beautiful animals that live on our island. Scan the QR Code and let 's play *Spot it!* There are two circles, and one animal is repeated in each circle. Click on the animal before the time runs out! (Puerto Rico también cuenta con hermosos animales que viven en nuestra isla. Escanea el código QR y ¡a jugar a Spot it! Hay dos círculos y un animal se repite en cada círculo. Haz clic en el animal antes de que se acabe el tiempo.)



Activity 6

Let's make a turtle with playdough. Grab some dark green, light green, black and white playdough cans. Watch the video to get an idea of how to make your turtle. Then color the image below and place your turtle in it. Your turtle may like where you placed it. It's called its habitat. A place where an animal lives. (Hagamos una tortuga con plastilina. Coge botes de plastilina de color verde oscuro, verde claro, negro y blanco. Mira el vídeo para hacerte

una idea de cómo hacer tu tortuga. Luego, colorea la imagen de abajo y coloca tu tortuga en ella. Puede que a tu tortuga le guste el lugar donde la has colocado. Se llama su hábitat. Es el lugar donde vive un animal.)



Review: What Did We Learn?

Repaso: ¿Qué aprendimos?

1. What is the capital of Puerto Rico? Circle your answer. (¿Cuál es la capital de Puerto Rico? Circula tu respuesta.)

a. Puerto Rico

b. San Juan

2. How many stars does our flag have? Circle your answer. (¿Cuántas estrellas tiene nuestra bandera? Circula tu respuesta.)

a. 1

b. 2

3. Which one is our flag? Circle your answer. (¿Cuál es nuestra bandera? Circula tu respuesta.)



4. What animal lives on our island? Circle your answer. (¿Cuál animal vive en nuestra isla?)

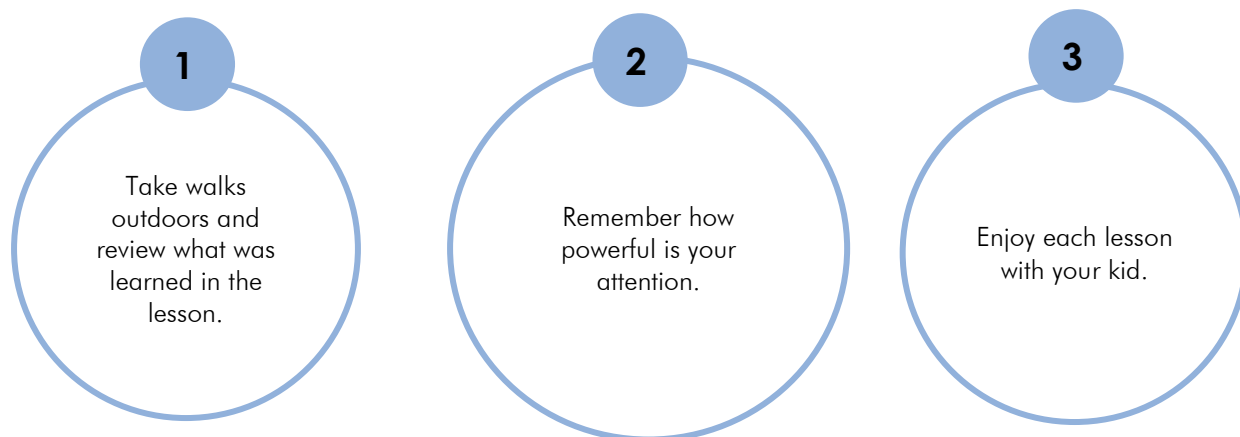


5. What food is typical in Puerto Rico? Circle your answer. (¿Qué comida es típica en Puerto Rico? Circula tu respuesta.)



Suggestions to Support the Learning Experience at Home :

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa



Reflective activity to work as a family

Actividad reflexiva para trabajar en familia

Let's celebrate our culture with a Family Day!

Gather the grandparents, uncles, and cousins. Prepare an atmosphere with decorations and music. Prepare delicious food and drinks. Take photos of the event and, later, talk to your child of the meaning of being Puerto Rican. What makes us different and special?

(¡Celebremos nuestra cultura con un Día de la Familia!

Reúne a los abuelos, tíos y primos. Prepara un ambiente con decoraciones y música. Prepara comida y bebidas deliciosas. Toma fotos del evento y, más tarde, habla con tu hijo del significado de ser puertorriqueño. ¿Qué nos hace diferentes y especiales?)

The Amazing World of Animals

Introduction:

Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

The lesson focuses on teaching students about different animals, their habitats, and the importance of respect and diversity. Through engaging activities such as stories, word games, and drawing exercises, students will learn about mammals, amphibians, reptiles, birds, and fish. The lesson also incorporates socio-emotional development by encouraging students to show respect and love for animals and their environments.

Unit Values:



Communication



Confidence



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Listening and Speaking

PK.LS.1.1 Participate in collaborative conversations with peers and adults in small and larger groups and during play.

PK.LS.1.1a With guidance and support communicate using detail related to topic being discussed.

PK.LS.1.1b Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movement, etc.

PK.LS.1.1c Offer and respond to greeting or farewells.

PK.LS.1.1d Repeat and respond to simple commands and some instructions and directions.

PK.LS.1.1e With guidance and support answer simple questions about topics and key details in a text read aloud.

PK.LS.1.1f With guidance and support respond to a question with an answer or details related to the topic being discussed.

	PK.LS.2.1 With guidance and support, engage in collaborative conversations and relate personal experience or story information by asking and answering simple yes/no and 5W questions using gestures, words, and simple phrases. PK.LS.2.2 Actively engage in group reading activities with purpose and understanding. PK.LS.3.1 With guidance and support answer questions to seek help, get information, or clarify something that is not understood. PK.LS.4.1 With guidance and support share stories, familiar experiences, and interests. PK.LS.5.1 With guidance and support speak and express thoughts, feelings, and ideas.
Foundational Skills	PK.FS.1.1 Demonstrate understanding of the organization and basic features of print. PK.FS.1.1b Use pointers or fingers to track print from top to bottom and left to right. PK.FS.1.1c Recognize the organization and basic features of print. PK.FS.1.2 Practice tracking words left to right, top to bottom, and page by page. PK.FS.1.2b Understand that words are separated by spaces in print. PK.FS.1.2c Recognize and name some upper and lower case letters of the alphabet, especially those in own name. PK.FS.2.1 Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes). PK.FS.2.1a With guidance and support recognize rhyming words. PK.FS.3.1 Recognize one-to-one letter-sound correspondence by producing the primary sound of some consonants. PK.FS.3.1a Recognize the long and short sounds with common spellings for the five major vowels. PK.FS.3.1b Recognize some high-frequency sight words. PK.FS.3.1c Distinguish between similarly spelled words by identifying the some sounds of the letters that differ. PK.FS.4.1c With guidance and support assemble letters to forms words and words to form sentences and (pretend) to read the words or sentences back.
Reading	PK.R.1.1L With guidance and support, retell familiar stories including key details. PK.R.1.1I With guidance and support, retell key details of a non-fiction text. PK.R.2.1L With guidance and support, answer questions about key details in a fiction text. PK.R.3.1L With guidance and support, identify characters, settings, and mayor events in a story. PK.R.4.1 With prompting and support answer questions about unknown words in a text. PK.R.4.2 With prompting and support recognize the meaning of unknown words in a read aloud. PK.R.5.1L With prompting and support name the author and illustrator of a story and define the role of each in telling the story. PK.R.5.1I Identify parts of a book (title, author) and parts of a text (Beginning, details, and end). PK.R.6.1L Make connections between the illustrations and the text in a story (read or read aloud). PK.R.6.1I With prompting and support, identify the reasons an author gives to support points in a text.
Writing	PK.W.1.1 Use a combination of drawing, dictating, and writing to focus on one specific topic. PK.W.2.2 With guidance and support, illustrate using details and dictating/write using descriptive words. PK.W.2.3 Use a combination of drawing, dictating, and writing to compose opinion pieces on familiar topics. PK.W.3.1a With guidance and support make logical connections between drawing and dictation/writing. PK.W.3.1b With guidance and support recognize who and what the narrative will be about. PK.W.4.1 With guidance and support brainstorm ideas for writing by drawing illustrations.
Language	PK.LA.1.1b With guidance and support spell simple words phonetically. PK.LA.2.1 Capitalize the first word in a sentence and pronoun I. PK.LA.2.1a Recognize and use ending punctuation.

Skills to Reinforce at Home

Standard: Writing

The writing standards for pre-kindergarten students learning English as a second language will reinforce their ability to use a combination of drawing, dictating, and writing to express their ideas and opinions on specific topics. These standards will help students illustrate their thoughts with details, make logical connections between their drawings and written words, and recognize the main elements of their narratives. With guidance and support, students will brainstorm ideas and develop their descriptive language skills, enhancing their overall writing abilities at home.

- **Use** a combination of drawing, dictating, and writing to focus on one specific topic.
- **Illustrate** using details and dictating/write using descriptive words.
- **Use** a combination of drawing, dictating, and writing to compose opinion pieces on familiar topics.
- **Recognize** who and what the narrative will be about.
- **Brainstorm** ideas for writing by drawing illustrations.

Let's Read (Vamos a leer)



Activity 1: Learning About Mammals

(Aprendiendo sobre los mamíferos)



Curious Fact: Did you know that bats are the only mammals that can fly?



Learning About Mammals

(Aprendiendo sobre los mamíferos)

Answer (Contesta)

1. What makes bats different from most other mammals? (¿Qué diferencia a los murciélagos de la mayoría de los demás mamíferos?)

2. Can you name another animal that flies? How is it different from a bat? (¿Puedes nombrar otro animal que vuele? ¿En qué se diferencia de un murciélago?)

3. Draw a picture of a bat flying in the night sky. Label the bat's wings and the moon or stars in your picture. (Haz un dibujo de un murciélago volando en el cielo nocturno. Etiqueta las alas del murciélago y la luna o las estrellas en tu dibujo.)



Activity 2: Great Idea! Let's Integrate Technology

(¡Una idea genial! A integrar tecnología)

Instructions (Instrucciones)

- **Visit** this academic link to play a game and learn more about animals: [Animals](#) (Visita este enlace académico para jugar un juego y aprender más sobre los animales:)
- Answer: What is one difference between reptiles and amphibians? (Contesta: ¿Cuál es una diferencia entre reptiles y anfibios?)
- Answer: Where do amphibians usually live, and why do they need to be in those places? (Contesta: ¿Dónde suelen vivir los anfibios y por qué necesitan estar en esos lugares?)



Activity 3: The Frog and the Turtle's Friendship Adventure

La aventura de la amistad entre la rana y la tortuga

Instructions: Read the story with your family. (Instrucciones: Lee la historia con tu familia)



The little frog is sitting by the pond, enjoying the sunny day.
(La ranita está sentada junto al estanque,
disfrutando del día soleado.)



The turtle slowly approaches the frog,
curious to make a new friend.
(La tortuga se acerca lentamente a la rana,
curiosa por hacer un nuevo amigo.)



The frog and turtle are playing together near the pond,
having lots of fun.

(La rana y la tortuga juegan juntas cerca del
estanque y se divierten mucho.)



The frog and turtle say goodbye as the sun sets,
promising to meet again the next day.

(La rana y la tortuga se despiden cuando se pone el sol,
prometiendo volver a encontrarse al día siguiente.)



Activity 4: Froggy Friends at the Pond

(Amigos ranas en el estanque)

Instructions (Instrucciones)

Read the Story with Your Family: (Lee la historia con tu familia:)

- Sit with your family and read the story "Froggy Friends at the Pond." (Siéntate con tu familia y lee el cuento "Las ranas amigas en el estanque".)

- Repeat after them when they say the names of the frog, turtle, and other things in the story. (Repita después de ellos cuando digan los nombres de la rana, la tortuga y otras cosas del cuento.)

Draw Your Own Scene: (Dibuja tu propia escena:)

- On a blank piece of paper, draw a new picture with the frog and turtle. (En una hoja de papel en blanco, haz un dibujo nuevo con la rana y la tortuga.)
- Maybe they are playing a new game or going on a different adventure. (Tal vez estén jugando un juego nuevo o emprendiendo una aventura diferente.)
- Add trees, flowers, and other animals if you want. (Agrega árboles, flores y otros animales si lo deseas.)

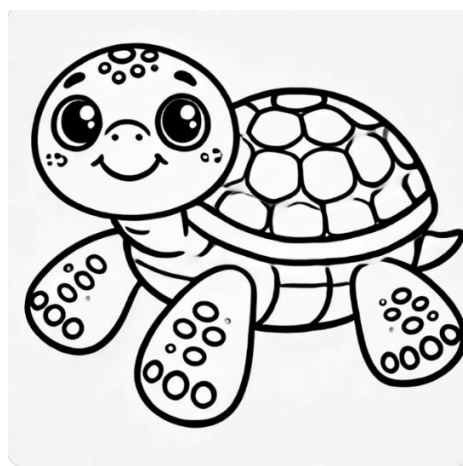
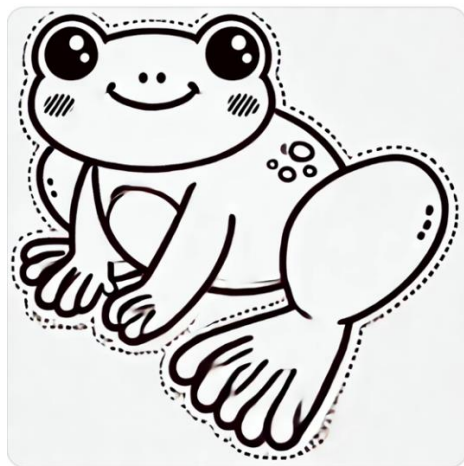
Label Your Drawing: (Etiqueta tu dibujo:)

- With help from an adult, write words for the different things in your drawing. (Con la ayuda de un adulto, escribe palabras para las diferentes cosas en tu dibujo.)
- Write labels like "frog," "turtle," "pond," "tree," and "sun" on small pieces of paper. (Escriba etiquetas como "rana", "tortuga", "estanque", "árbol" y "sol" en pequeños trozos de papel.)
- Glue or tape the labels onto your drawing. (Pega o pega las etiquetas en tu dibujo.)

Tell Your Story: (Cuenta tu historia:)

- Show your drawing to your family and tell them a short story about what is happening. (Muestra tu dibujo a tu familia y cuéntales una breve historia sobre lo que está sucediendo.)
- Use words you learned from the story, like "frog," "turtle," "playing," and "sun." (Utilice palabras que haya aprendido en la historia, como "rana", "tortuga", "jugando" y "sol".)

- Answer questions like "What is the frog doing?" and "Where is the turtle going?" (Responde preguntas como "¿Qué está haciendo la rana?" y "¿A dónde va la tortuga?")



Activity 5: Learning at All Times! (¡Aprendiendo en todo momento!)

1. With help from your family, find a sunny spot in your yard or a pot if you live in an apartment. (*Con la ayuda de tu familia, busca un lugar soleado en tu jardín o una maceta si vives en un apartamento.*)
 2. Pick some seeds of vegetables or herbs you like to eat, like tomatoes or basil. (*Elija algunas semillas de vegetales o hierbas que le gusten comer, como tomates o albahaca.*)
 3. Plant the seeds in the soil and water them gently every day. (*Plante las semillas en la tierra y riéguelas suavemente todos los días.*)
 4. Check on your plants every day and see how they grow. Talk about what you see with your family.
(*Revisa tus plantas todos*
- ---

- 

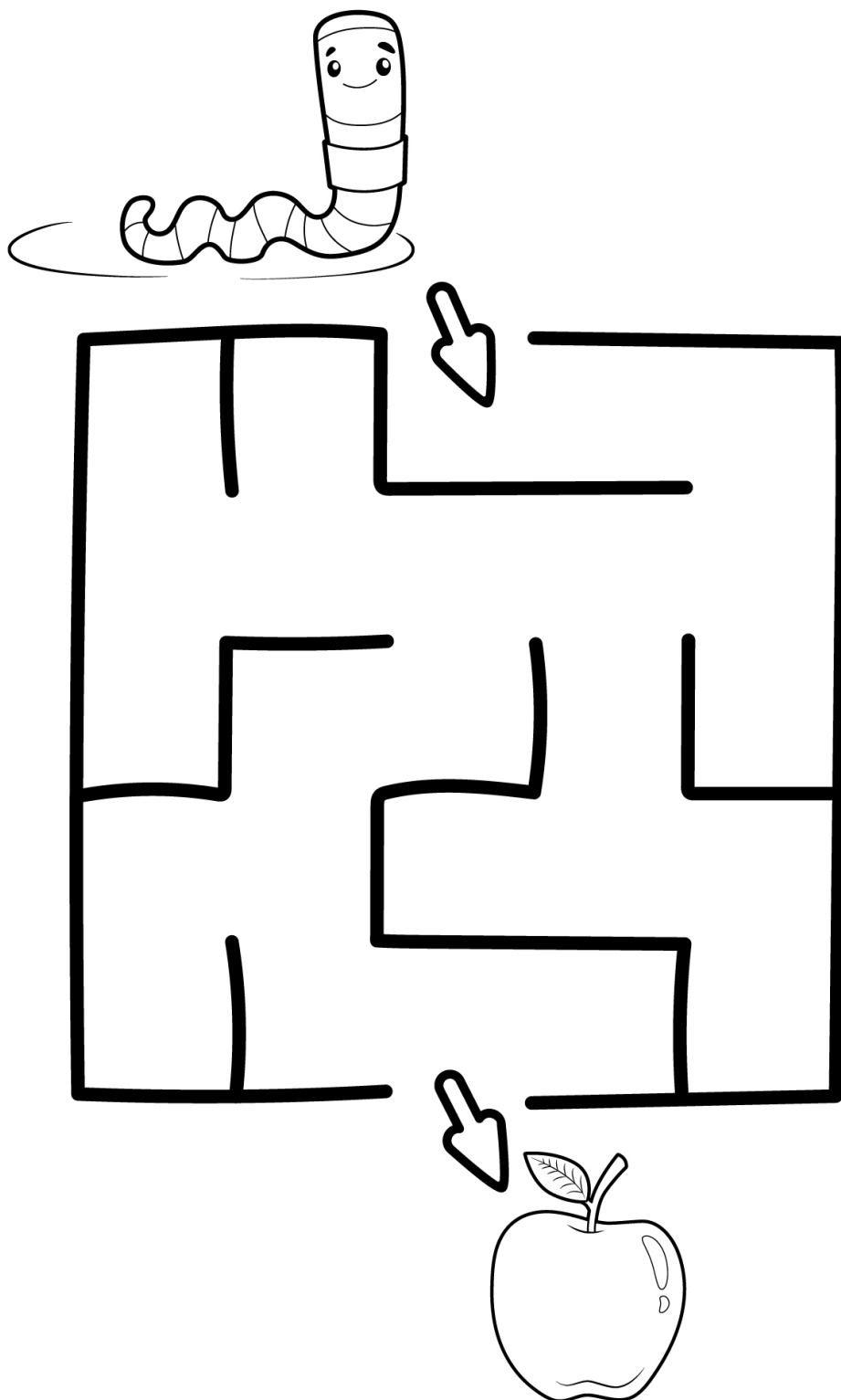
[illegible]

los días y observa cómo crecen. Habla sobre lo que ves con tu familia.)



Activity 6:

Instructions: **Get to the Elephant!** (Instrucciones: ¡Ve al elefante!)



Review: What Did We Learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. Explain in a draw how you show respect and love for an animal.
(Explica en un dibujo cómo muestras respeto y amor por un animal.)

2. Mention three ways you can show respect to others. (Mencione tres formas en que puede mostrar respeto a los demás.)

3. Review the story of the little frog and the turtle. What did they do together? (Repase el cuento de la ranita y la tortuga. ¿Qué hicieron juntos?)

4. Select the animals that live in water from this list: frog, dog, fish, cat, turtle. (Selecciona los animales que viven en el agua de esta lista: rana, perro, pez, gato, tortuga.)

Suggestions to Support the Learning Experience at Home:

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa



Family Reflection Activity

Actividad Reflexiva para la familia

1. What new word did you learn today? What was the most interesting thing you saw?

2. What is your favorite story? Why?

3. How can we show respect for people who are different from us?

Plants and Their Benefits

Introduction:

Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

In unit 5, the student will develop and strengthen respect and awareness for the environment and ecology. The student will understand the importance of caring for our environment. He/she will learn to love and respect plants and get involved in their conservation.

Unit Values:



Love



Commitment to
the environment



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Listening Speaking

PK.LS.1.1a With guidance and support communicating using detail related to topic being discussed.

PK.LS.1.1d Repeat and respond to simple commands and some instructions and directions.

PK.LS.1.1f With guidance and support respond to a question with an answer or details related to the topic being discussed.

Foundational Skills

PK.FS.3.1 Recognize one-to one letter-sound correspondence by producing the primary sound of some consonants.

PK.FS.3.1a Recognize the long and short sounds with common spellings for the five major vowels.

PK.FS.3.1b Recognize some high-frequency sight words.

Writing

PK.W.3.1a With guidance and support make logical connections between drawing and dictation/writing.

The background of the page is a light blue pattern filled with various school-related icons. These include open books, pencils, rulers, globes, musical notes, paper airplanes, graduation caps, magnifying glasses, triangles, circles with 'A+' inside, and the numbers '3' and '5'.

Reading

PK.R.6.1L Make connections between the illustrations and the text in a story (read or read aloud).

PK.R.7.1I With prompting and support answer questions to describe the relationship between illustrations and the text in which they appear.

Skills to Reinforce at Home

Standard: Listening and speaking

At the end of this lesson, the student will develop and strengthen respect and awareness for the environment and ecology. He/she will understand the importance of caring for our environment. The student will also apply proper use of the following skills:

- **Identify** the root, stem, leaf and flower.
- **Understand** the plant's needs.
- **Label** plant parts.
- **Classify** fruits and vegetables.
- **Recognize** the vowels in uppercase and lowercase.

Let's Read (Vamos a leer)

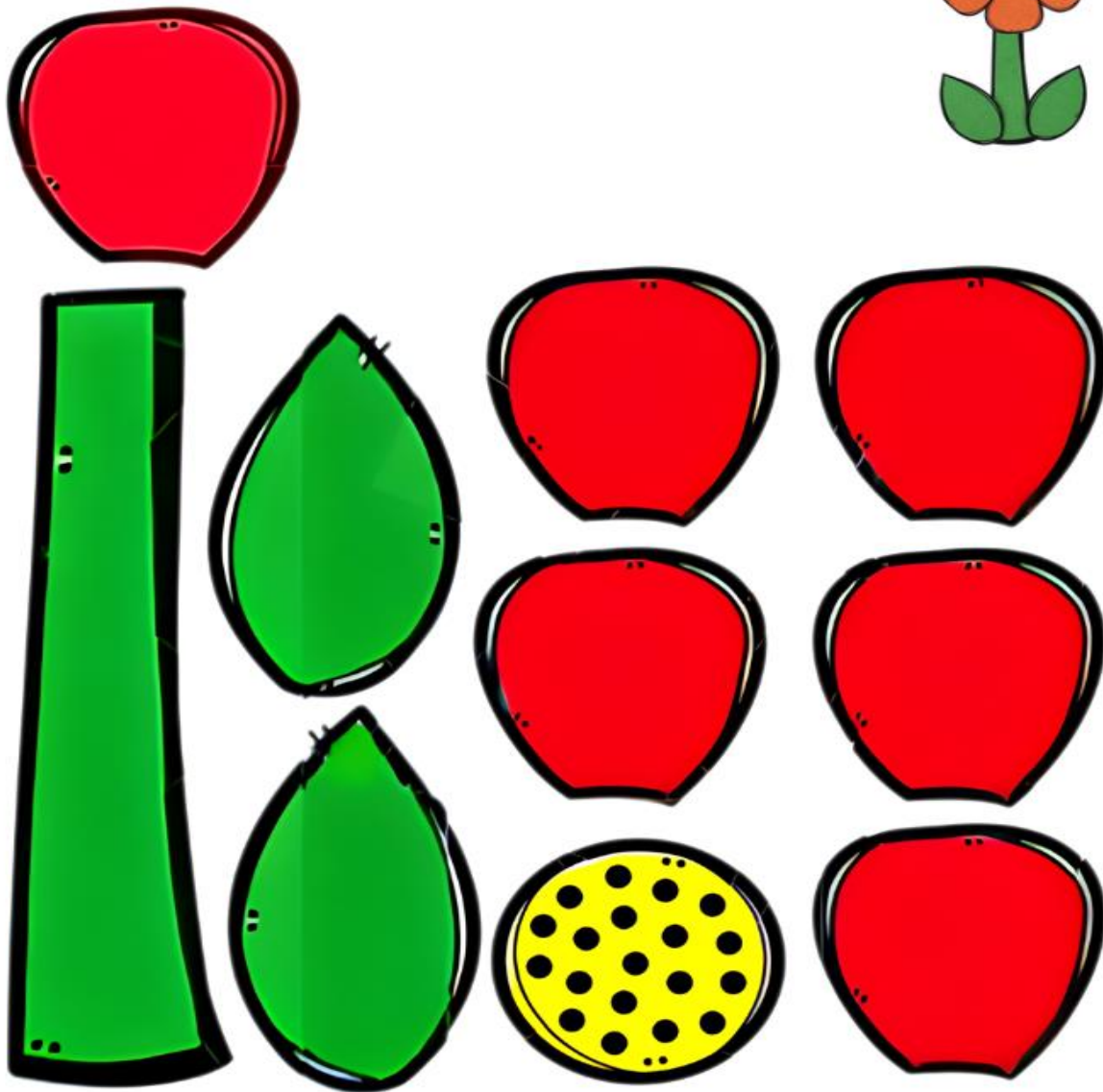


Activity 1: Plants and Their Benefits: Scan the QR Code to listen to a video to learn what plants are. (Escanee el código QR para escuchar un video y aprender qué son las plantas.)



Cut out the flower parts and glue them on another piece of paper to create a beautiful flower. Then, cut out the words and glue them to the part of the plant that corresponds. With the help of an adult, repeat the words and look and say the first letter of each word. (Recorta las partes de la flor y pégalas en otro trozo de papel para crear una bonita flor. Luego, recorta las palabras y pégalas en la parte de la planta que corresponda. Con la ayuda de un adulto, repite las palabras y mira y repite la primera letra de cada palabra.)

stem 	petal 	seeds 
leaves 	flower 	



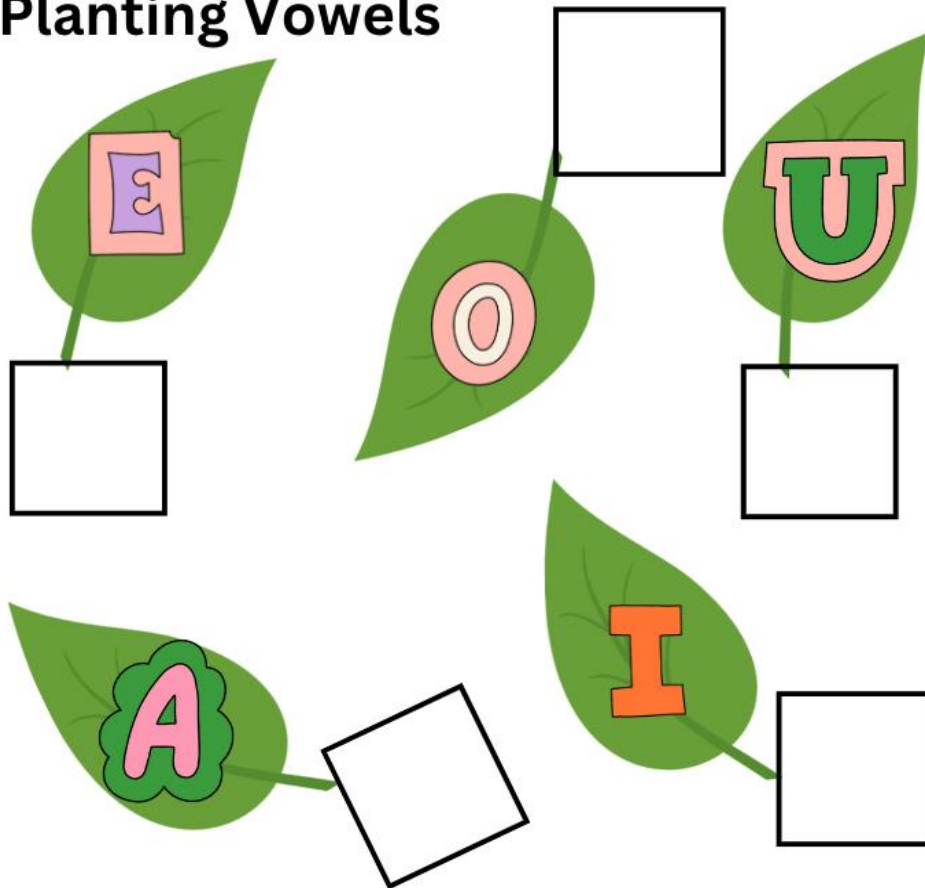


Activity 2:

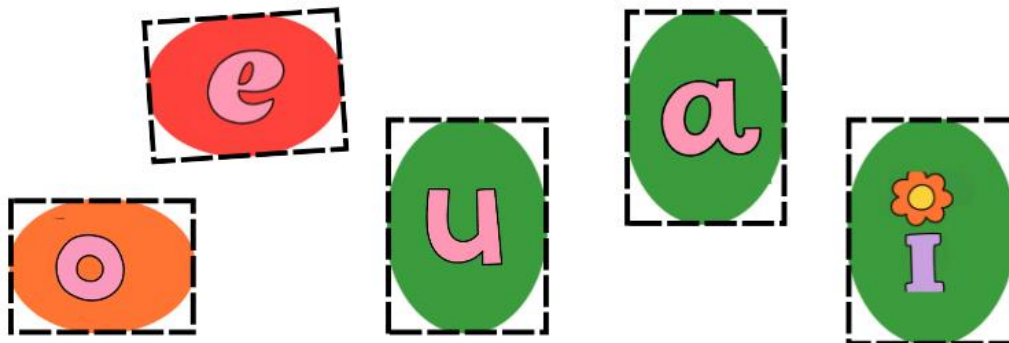
Planting Vowels: There are five letters in the alphabet that are called vowels (a-e-i-o-u). All the other letters are called *consonants*.

Cut the lowercase seed vowel and glue it to the leaf with the matching uppercase vowel. (Recorta la vocal minúscula y pégala a la hoja con la vocal mayúscula correspondiente.)

Planting Vowels



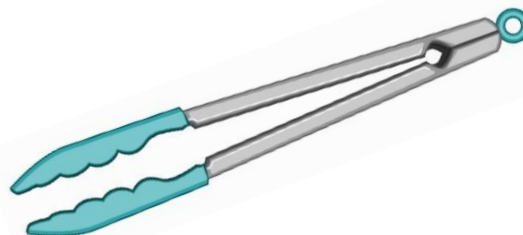
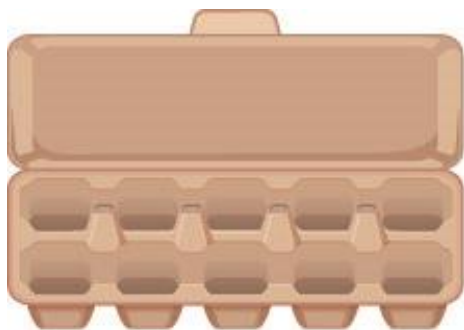
Seed Vowels





Activity 3:

Exploring Seeds! Grab some seed packets from the store. Mix all the seeds on a plate. Using a pair of tongs and an empty egg carton, tell the student to classify the seeds by shape or size. (*Tome algunos paquetes de semillas de la tienda. Mezcle todas las semillas en un plato. Con unas pinzas y un cartón de huevos vacío, diga al alumno que clasifique las semillas por forma o tamaño.*)



Activity 4: Learning at All Times!

(¡Aprendiendo en todo momento!)

Planting Seeds! Now let's use those seeds. Students can be involved in planting, caring for, and watching the seeds grow. Use clear cups so students can see the parts of the plant. Monitor your seeds and draw their growth using the chart below.

Plant Observation Journal



Type of Seeds Planted: _____

DAY: ____ 	DAY: ____ 	DAY: ____ 
DAY: ____ 	DAY: ____ 	DAY: ____ 
DAY: ____ 	DAY: ____ 	DAY: ____ 



Activity 5: Great Idea! Let's Integrate Technology

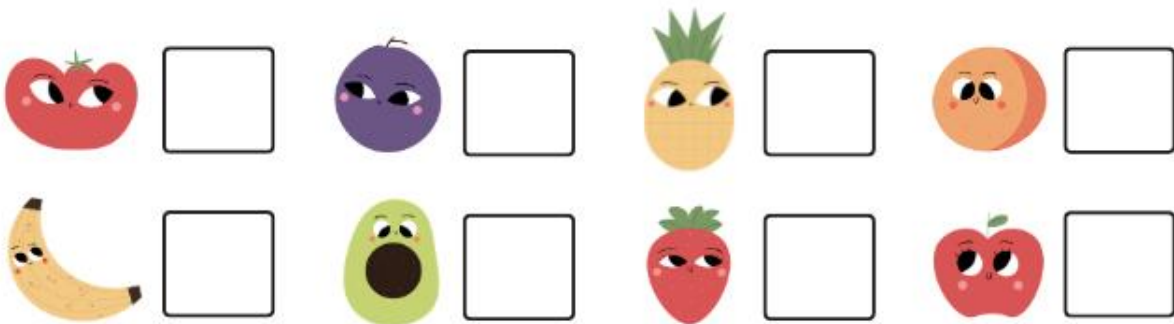
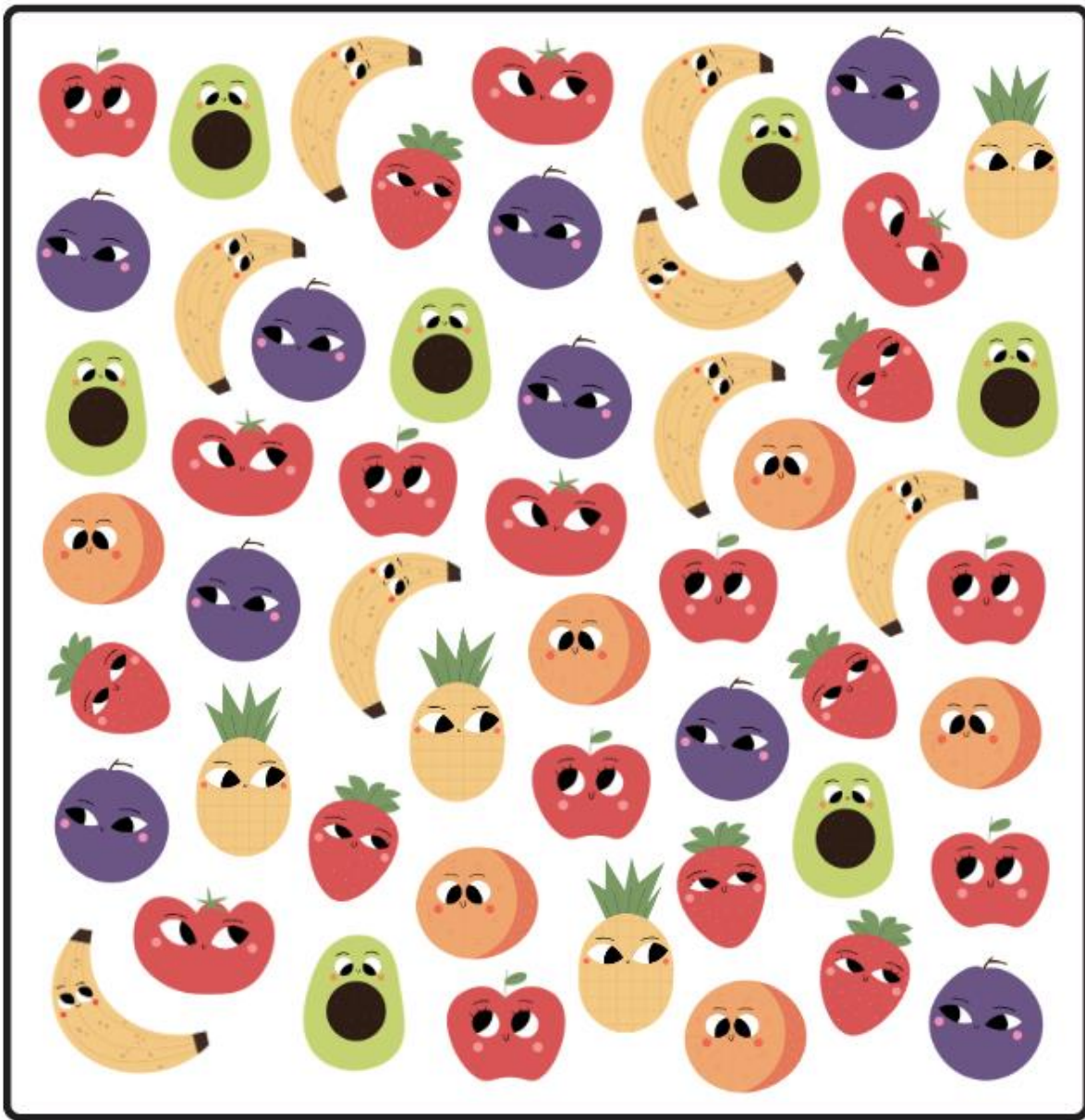
(¡Una idea genial! A integrar la tecnología)

Plants are Food! Scan the QR codes to learn about the fruits and vegetables that grow from seeds. Repeat their names as you play. (Las plantas son alimento. Escanea los códigos QR para conocer las frutas y verduras que crecen de las semillas. Repite sus nombres mientras juegas.)



Activity 6:

Fruits are part of most plants. These have seeds and can be planted to produce a new plant. This is one of the benefits of plants. Let's count fruits! Count and write your answers in the corresponding box. (Las frutas forman parte de la mayoría de las plantas. Tienen semillas y pueden sembrarse para producir una nueva planta. Este es uno de los beneficios de las plantas. ¡Vamos a contar las frutas! Cuenta y escribe tus respuestas en la caja correspondiente.)



Review: What Did We Learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. How many parts did you learn a plant has? (¿Cuántas partes aprendiste que tiene una planta?)

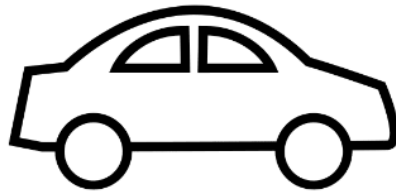
a. 3

b. 5

2. What color are the leaves of the plant? (¿De qué color son las hojas de la planta?)



3. Look at the pictures and circle the things that can grow from seeds. (Observa la imagen y circula las cosas que pueden crecer de semillas.)



4. Circle the lowercase vowel A. (Circula la vocal minúscula A.)



5. Circle the vegetable. (Circula el vegetal.)



Suggestions to Support the Learning Experience at Home:

Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa.

1

Encourage
curiosity and
exploration.

2

Have fun
together with
quality
learning time.

3

Help your
child to make
sense of the
world around
them.

Family Reflection Activity

Actividad de reflexión familiar

Our island has so many beautiful farms that you can visit. Your child can enjoy watching how seeds can produce our daily products that we consume. Here are some ideas:

Fajardo

Hacienda Chocolat. It is a cacao farm near El Yunque Rainforest.

Manatí

Frutos del Guacabo. You can see goats, rabbits and horses as well as taste the edible flowers, microgreens and the goat cheese among many other tasty treats.

Guánica

Finca El Girasol. You can see the sunflowers grow and watch the seeds turn into delicious sunflower seeds.

(Nuestra isla tiene muchas granjas preciosas que se pueden visitar. Su hijo podrá disfrutar viendo cómo las semillas producen los productos que consumimos a diario. He aquí algunas ideas:

Fajardo

Hacienda Chocolat. Es una granja de cacao cerca del bosque tropical El Yunque.

Manatí

Frutos del Guacabo. Podrá ver cabras, conejos y caballos, así como degustar las flores comestibles, los microvegetales y el queso de cabra, entre otros muchos sabrosos manjares.

Guánica

Finca El Girasol. Podrá ver crecer los girasoles y observar cómo el centro se convierte en deliciosas semillas de girasol.)

Discovering the Universe

Introduction:

Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

This lesson explores the solar system, teaching students about the Sun, planets, moons, and stars. Through engaging activities, students will learn to identify and name different celestial bodies, understand their unique features, and develop basic English language skills. Additionally, socio-emotional learning is incorporated by encouraging students to express their feelings and work together with their families during learning activities.

Unit Values:



Communication



Confidence



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Listening and Speaking

PK.LS.1.1b Repeat and respond to chants, poems, songs, and rhymes using phrases, physical movement, etc.

PK.LS.1.1e With guidance and support answer simple questions about topics and key details in a text read aloud.

PK.LS.2.1 With guidance and support, engage in collaborative conversations and relate personal experience or story information by asking and answering simple yes/no and 5W questions using gestures, words, and simple phrases.

PK.LS.2.2 Actively engage in group reading activities with purpose and understanding.

PK.LS.3.1 With guidance and support answer questions to seek help, get information, or clarify something that is not understood.

PK.LS.3.1a Act upon or respond to simple statements and questions showing understanding of intent.

PK.LS.4.1 With guidance and support share stories, familiar experiences, and interests.

Foundational Skills

PK.FS.1.1 Demonstrate understanding of the organization and basic features of print.

PK.FS.1.1b Use pointers or fingers to track print from top to bottom and left to right.

PK.FS.1.1c Recognize the organization and basic features of print.

PK.FS.1.2 Practice tracking words left to right, top to bottom, and page by page.

PK.FS.2.1 Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes).
PK.FS.2.1d With guidance and support segment single-syllable spoken words into phonemes.
PK.FS.3.1 Recognize one-to-one letter-sound correspondence by producing the primary sound of some consonants.
PK.FS.3.1a Recognize the long and short sounds with common spellings for the five major vowels.
PK.FS.3.1b Recognize some high-frequency sight words.
PK.FS.3.1d Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words.
PK.FS.4.1b With guidance and support apply knowledge of letters, words, and sounds to read simple phrases or sentences.

Reading

PK.R.2.1L With guidance and support, answer questions about key details in a fiction text.
PK.R.3.1L With guidance and support, identify characters, settings, and major events in a story.
PK.R.4.1 With prompting and support answer questions about unknown words in a text.
PK.R.4.2 With prompting and support recognize the meaning of unknown words in a read aloud.
PK.R.5.1L With prompting and support name the author and illustrator of a story and define the role of each in telling the story.
PK.R.5.1I Identify parts of a book (title, author) and parts of a text (Beginning, details, and end).

Writing

PK.W.1.1 Use a combination of drawing, dictating, and writing to focus on one specific topic.
PK.W.2.2 With guidance and support, illustrate using details and dictating/write using descriptive words.
PK.W.2.3 Use a combination of drawing, dictating, and writing to compose opinion pieces on familiar topics.
PK.W.3.1b With guidance and support recognize who and what the narrative will be about.
PK.W.4.1 With guidance and support brainstorm ideas for writing by drawing illustrations.

Language

PK.LA.1.1a With guidance and support recognize common nouns and present tense verbs.
PK.LA.1.1b With guidance and support spell simple words phonetically.
PK.LA.2.1 Capitalize the first word in a sentence and pronoun I.
PK.LA.2.1a Recognize and use ending punctuation.

Skills to Reinforce at Home

Standard: Writing

The writing standards for pre-kindergarten students learning English as a second language will reinforce their ability to use a combination of drawing, dictating, and writing to express their ideas and opinions on specific topics. These standards will help students illustrate their thoughts with details, make logical connections between their drawings and written words, and recognize the main elements of their narratives. With guidance and support, students will brainstorm ideas and develop their descriptive language skills, enhancing their overall writing abilities at home.

- **Use** a combination of drawing, dictating, and writing to focus on one specific topic.
- **Use** a combination of drawing, dictating, and writing to compose opinion pieces on familiar topics.
- **Illustrate** using details and dictating/write using descriptive words.
- **Recognize** who and what the narrative will be about.
- **Brainstorm** ideas for writing by drawing illustrations.

Let's Read (*Vamos a leer*)



Activity 1: Let's learn about Saturn

(Actividad: *Vamos a aprender sobre Saturno*)

Did you know? There is a planet in our solar system called Saturn, and it has the most amazing rings around it! These rings are made of ice and rocks. Saturn is so big that it could fit over 700 Earths inside it!





Let's learn about Saturn (Vamos a aprender sobre Saturno)

Answer (Contesta)

1. What are the rings around Saturn made of? (¿De qué están hechos los anillos que rodean a Saturno?)

2. How many Earths could fit inside Saturn? (¿Cuántas Tierras podrían caber dentro de Saturno?)

3. Can you point to Saturn's rings in the picture and describe what they look like? (¿Puedes señalar los anillos de Saturno en la imagen y describir cómo son?)



Activity 2: Great Idea! Let's Integrate Technology (¡Una idea genial! A integrar la tecnología)

Instructions (Instrucciones)

- **Visit** this academic link to play a game and learn more about the solar system: [Solar System](#) (Visita este enlace académico para jugar un juego y aprender más sobre el sistema solar)
- **Answer:** What are the names of the four inner planets closest to the Sun? (Contesta: ¿Cuáles son los nombres de los cuatro planetas interiores más cercanos al Sol?)

- **Answer:** Draw and label the eight planets in our solar system. Make sure to include the Sun too! (Contesta: Dibuja y etiqueta los ocho planetas de nuestro sistema solar. ¡Asegúrate de incluir el Sol también!)

Activity 3: Max's Space Adventure (Aventura espacial de Max)

Instructions: Read the story with your family.

(Instrucción: Lee la historia con tu familia.)

Max loved looking at the stars. One night, a shiny spaceship landed in his yard! Out came a friendly alien named Zippy.

"Hi, Max! Want to visit the solar system?" asked Zippy. Max said, "Yes!"

They flew to the Sun first.

"It's so hot and bright!" said Max.

Next, they visited Mercury.

"It's small and rocky," said Zippy.

Then, they saw Venus.

"Look at all the clouds!" said Max.

After Venus, they saw Earth.

"There's our home!" Max smiled.

They went to Mars next.

"The red planet is very cold," said Zippy.

Then, they flew to Jupiter.

"It's huge with a big red spot!" said Max.

They visited Saturn.

(A Max le encantaba mirar las estrellas. ¡Una noche, una brillante nave espacial aterrizó en su jardín! Salió un extraterrestre amigable llamado Zippy)

—¡Hola, Max! ¿Quieres visitar el sistema solar? —preguntó Zippy. Max dijo: "¡Sí!"

Primero volaron hacia el Sol.

—¡Hace tanto calor y brillo! —dijo Max.

Luego visitaron Mercurio.

—Es pequeño y rocoso —dijo Zippy.

Entonces vieron Venus.

—¡Mira todas las nubes! —dijo Max.

Después de Venus, vieron la Tierra.

—¡Ahí está nuestra casa! —Max sonrió.

Luego, fueron a Marte.

—El planeta rojo es muy frío —dijo Zippy.

Luego, volaron a Júpiter.

"Wow, look at those rings!" said Max.

Next, they saw Uranus.

"It's blue-green and spins on its side," said Zippy.

Finally, they reached Neptune.

"It's very windy here," said Max.

After visiting all the planets, Max and Zippy flew back home. Max thanked Zippy for the fun adventure. Now, every time Max looked at the stars, he remembered his amazing space adventure with Zippy.

—¡Es enorme con una gran mancha roja!" —dijo Max.

Visitaron Saturno.

—¡Vaya, mira esos anillos! —dijo Max.

Luego, vieron a Urano.

—Es azul verdoso y gira de lado —dijo Zippy.

Finalmente, llegaron a Neptuno.

—Aquí hace mucho viento —dijo Max.

Después de visitar todos los planetas, Max y Zippy volaron de regreso a casa. Max agradeció a Zippy por la divertida aventura.

Ahora, cada vez que Max miraba las estrellas, recordaba su increíble aventura espacial con Zippy.)





Activity 4: Max's Space Adventure (Aventura espacial de Max)

Instructions (Instrucciones)

Create the spaceship: (Crea la nave espacial)

1. Take one paper plate and draw a large circle in the center. This will be the window of the spaceship. (Toma un plato de papel y dibuja un círculo grande en el centro. Esta será la ventana de la nave espacial.)
2. Color the plate to look like a spaceship. You can use crayons, markers, or colored pencils. Add details like buttons, lights, and any other decorations you like. (Colorea el plato para que parezca una nave espacial. Puedes utilizar crayolas, marcadores o lápices de colores. Agrega detalles, como botones, luces y cualquier otra decoración que desees.)

Make the space background: (Haz el fondo del espacio)

1. Take the second paper plate and color it to look like space. Use dark blue or black for the background and add stars, planets, and moons using different colors. (Toma el segundo plato de papel y coloréalo para que parezca un espacio. Utilice azul oscuro o negro para el fondo y agregue estrellas, planetas y lunas con diferentes colores.)

Draw Max and Zippy: (Dibuja a Max y Zippy)

1. On a piece of construction paper, draw Max and Zippy. Make sure they are small enough to fit inside the spaceship's window. (En una cartulina, dibuja a Max y Zippy. Asegúrate de que sean lo suficientemente pequeños como para caber dentro de la ventana de la nave espacial.)
2. Color and cut out Max and Zippy with the help of an adult. (Colorea y recorta a Max y Zippy con la ayuda de un adulto.)

Assemble the spaceship: (Montar la nave espacial)

1. Glue or tape Max and Zippy to the center of the space background plate. Make sure they are facing outward so they

can be seen through the spaceship's window. (Pega con pegamento o cinta adhesiva a Max y Zippy en el centro del plato, que es el fondo del espacio. Asegúrate de que estén mirando hacia afuera para que puedan verse a través de la ventana de la nave espacial.)

2. Glue or tape the spaceship plate on top of the space background plate, aligning the window with Max and Zippy. (Pega con pegamento o cinta adhesiva el plato de la nave espacial encima del plato del fondo espacial, alineando la ventana con Max y Zippy.)

Add the hanging string: (Agregue la cuerda para colgar)

1. Cut a piece of string or yarn and glue or tape it to the top of the spaceship. This will be used to hang your craft. (Corta un trozo de cuerda o hilo y pégalo con pegamento o cinta adhesiva en la parte superior de la nave espacial. Esto se usará para colgar tu manualidad.)

Hang your craft: (Cuelga tu artesanía)

1. Find a safe place to hang your craft where everyone in your family can see it. You can hang it in your room, the living room, or any other place you like. (Encuentra un lugar seguro para colgar tu manualidad donde todos los miembros de tu familia puedan verla. Puedes colgarlo en tu habitación, el salón o cualquier otro lugar que desees.)



Instructions: (Instrucciones)

1. **Cut out words:** (Recortar palabras)
 - a. With an adult's help, cut out the words from the list below. You should have nouns (like *Max*, *Zippy*, *Sun*, *Earth*) and present tense verbs (like *flies*, *looks*, *sees*). (Con la ayuda de un adulto, recorta las palabras de la lista a continuación. Debes tener sustantivos (como *Max*, *Zippy*, *Sun*, *Earth*) y verbos en tiempo presente (como *volar*, *observar*, *ver*)).
2. **Build sentences:** (Construir oraciones)
 - a. Using the cut-out words, build sentences about Max and Zippy's space adventure. Start each sentence with capital letter and end with period. (Usando las palabras recortadas, construye oraciones sobre la aventura espacial de Max y Zippy. Comienza cada oración con letra mayúscula y termina con punto.)
 - b. For example: "Max flies to the Sun." "Zippy sees the Earth." (Por ejemplo: "Max vuela hacia el Sol". "Zippy ve la Tierra".)
3. **Spell simple words:** (Deletrear palabras simples)
 - a. With an adult's help, try to spell some simple words from the story phonetically. For example: Sun, star, moon. (Con la ayuda de un adulto, intenta deletrear fonéticamente algunas palabras sencillas de la historia. Por ejemplo: Sol, estrella, luna.)
4. **Recognize and use punctuation:** (Reconocer y utilizar la puntuación)
 - a. Make sure each sentence starts with capital letter and ends with period. (Asegúrate de que cada oración comience con letra mayúscula y termine con punto.)
 - b. For example: "Max and Zippy fly home." (Por ejemplo: "Max y Zippy vuelan a casa".)
5. **Color the sentences:** (Colorea las oraciones)
 - a. Use crayons or markers to color the words you used in your sentences. Make the nouns one color and the verbs another color. (Usa crayones o marcadores para colorear las palabras

que usaste en tus oraciones. Haz que los sustantivos sean de un color y los verbos de otro color.)

Cut out the words and build your own sentences:

(Recorta las palabras y construye tus propias oraciones:)

Max	the
Zippy	Sun
flies	Earth
sees	Mars
To	home



Activity 5: Create and color sentences: (Crear y colorear oraciones)

1. Use the cut-out words to create sentences about Max and Zippy's adventure. (Usa las palabras recortadas para crear oraciones sobre la aventura de Max y Zippy.)
2. Start with capital letters and end with period. (Comienza con letra mayúscula y termina con punto.)
3. Color the nouns one color and the verbs another color. (Colorea los sustantivos de un color y los verbos de otro color.)



Activity 6: Learning at All Times! (¡Aprendiendo en todo momento!)

1. Choose a safe, open area in your yard or nearby park where you can see the night sky clearly. Spread out your blanket or mat on the ground. (Elija un área abierta y segura en su jardín o parque cercano, donde pueda ver claramente el cielo nocturno. Extiende tu manta o colchoneta en el suelo.)
2. Lie down on the blanket and look up at the sky. Take a few minutes to observe the stars. Can you see some stars that are brighter than others? (Acuéstate sobre la manta y mira al cielo. Tómate unos minutos para observar las estrellas. ¿Puedes ver algunas estrellas que son más brillantes que otras?)
3. In your notebook, draw what you see in the sky. Try to make a simple map of the stars. You can also write down any patterns you notice. (Dibuja en tu libreta lo que ves en el cielo. Intenta hacer un mapa simple de las estrellas. También puedes escribir cualquier patrón que notes.)





Activity 7: Solar System Word Search

(Buscador de palabras sobre el sistema solar)

- **Instructions:** Look for the words listed below in the word search grid. The words can be found horizontally or vertically. Circle the words when you find them. (Instrucciones: Busca las palabras que figuran a continuación en la cuadrícula de búsqueda de palabras. Las palabras se pueden encontrar horizontal o verticalmente. Encierra en un círculo las palabras cuando las encuentres.)

Words to Find:

- Sun
- Star
- Moon
- Mars
- Earth

S	U	N	M	A	R	S
T	Q	A	B	C	D	E
A	E	F	G	H	I	J
R	K	L	M	N	O	P
E	A	R	T	H	Q	R
M	O	O	N	S	T	U

Review: What Did We Learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. **Explain** why the Sun is important for us. (Explica por qué el Sol es importante para nosotros.)

2. **Mention** (Menciona)

- a. A planet with rings. (Un planeta con anillos.)
- b. The planet we live on. (El planeta donde vivimos.)
- c. A planet that is red. (Un planeta que es rojo.)

3. Answer: (Contesta:)

- What is your favorite planet? (¿Cuál es tu planeta favorito?)

4. **Review** what you see in the night sky. What are stars? (Repasa lo que ves en el cielo nocturno. ¿Qué son las estrellas?)

5. **Mark** the planets you know in this sentence: "Max and Zippy visited Mars, Jupiter, and Saturn on their space adventure."
(Marca los planetas que conoces en esta oración: "Max y Zippy visitaron Marte, Júpiter y Saturno en su aventura espacial".)

Suggestions to Support the Learning Experience at Home (Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa)

1

Find the stars and the moon. Say the words *star* and *moon*.

2

Read a book about space with your family. Look for words like *Sun*, *planet*, and *Earth*. Say the words out loud.

3

Watch a video about space in English. Point to the planets and say their names: *Jupiter*, *Saturn*, *Mars*.

Family Reflection Activity

(Actividad para reflexión familiar)

1. How do you feel when you look at the stars at night? Do you feel happy, calm, or excited? Share your feelings with your family.

2. What is your favorite thing to do with your family when learning about space? Why do you like doing that together?

3. How can you help your family members when they are learning something new? Can you share an example of a time when you helped someone or when someone helped you?

Traveling the World

Introduction:

Essential Competencies Manual for Families: A Practical Guide for Promoting Learning at Home was created considering the essential competencies of each grade and subject. This document is aligned with the standards of excellence established by the Puerto Rico Department of Education. The manual is designed with a series of practical exercises that serve to promote students' academic development at home.

In unit 7 the student will strengthen our cultural identity in a fun way and through research to identify other cultures, their values, ideologies and customs and how this helps us recognize ourselves as part of a community.

Unit Values:



Confidence



Learning



Collaboration

Standards and Expectations Alignment

The standards shown below serve as a reference to guide the student in their learning process. They are aligned to the academic content of the unit to help the student learn and understand through the activities and sections of the unit.

Listening Speaking

PK.LS.1.1a With guidance and support communicating using detail related to topic being discussed.
PK.LS.1.1d Repeat and respond to simple commands and some instructions and directions
PK.LS.5.1 With guidance and support speak and express thoughts, feelings, and ideas.

Foundational skills

PK.FS.3.1 Recognize one-to one letter-sound correspondence by producing the primary sound of some consonants.
PK.FS.3.1a Recognize the long and short sounds with common spellings for the five major vowels.
PK.FS.3.1b Recognize some high-frequency sight words.
PK.FS.4.1c With guidance and support assemble letters to form words and words to form sentences and (pretend) to read the words or sentences back.

Writing

PK.W.3.1a With guidance and support make logical connections between drawing and dictation/writing.

Reading

PK.R.6.1L Make connections between the illustrations and the text in a story (read or read aloud).
PK.R.2.1L With guidance and support, answer questions about key details in a fiction text.

Skills to Reinforce at Home

Standard: Listening and speaking

At the end of this lesson, the student will learn and discover how other countries are different and like ours. He/she will learn about the location, culture and traditions of other countries. He/she will learn to respect and value other cultures. The student will also apply proper use of the following skills:

- **Appreciate**, locate and value other cultures.
- **Develop** fine and gross motor skills.
- **Identify** the shapes of some countries.
- **Count** and recognize numbers 1-5.
- **Recognize** the vowels in uppercase and lowercase.

Let's Read (Vamos a leer)

Traveling the World: Scan QR code to travel to four continents. We can learn about their culture, language and customs. (Viajando por el mundo: Escanea el código QR para viajar a cuatro continentes. Podemos conocer su cultura, su lengua y sus costumbres.)





Activity 1

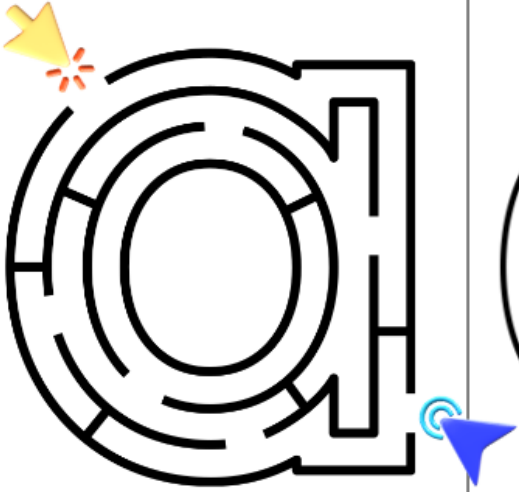
Follow the dotted line to land in Africa. (Sigue la línea de puntos para aterrizar en África.)



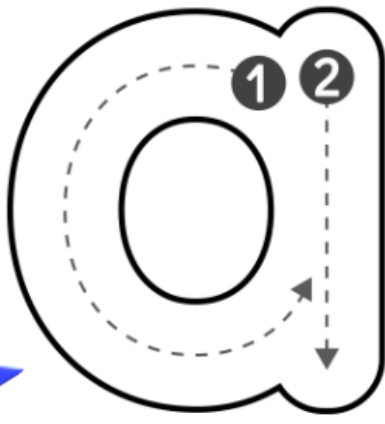
Activity 2

Our four continents begin and end with the vowel A, a. Let's practice with the letter a. (Nuestros cuatro continentes comienzan y terminan con la vocal A, a. Practiquemos con la letra a.)

Maze it and find your way out!



Trace it!

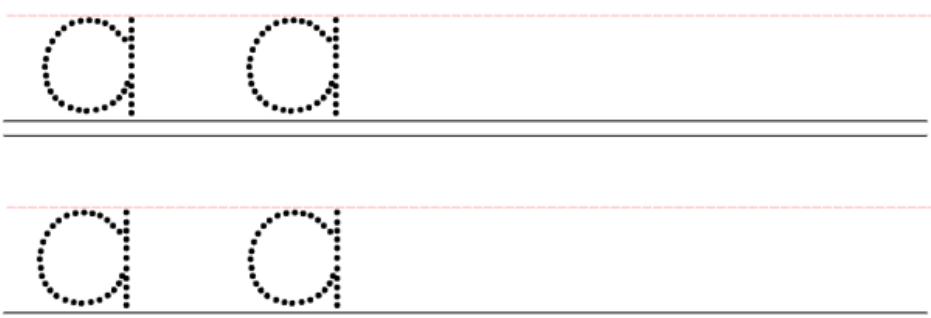


Find the letter **a** and color it!

a	l	a	m	a	s	a	o
b	a	f	a	l	k	a	b
a	a	v	b	o	a	v	a

Trace

Write





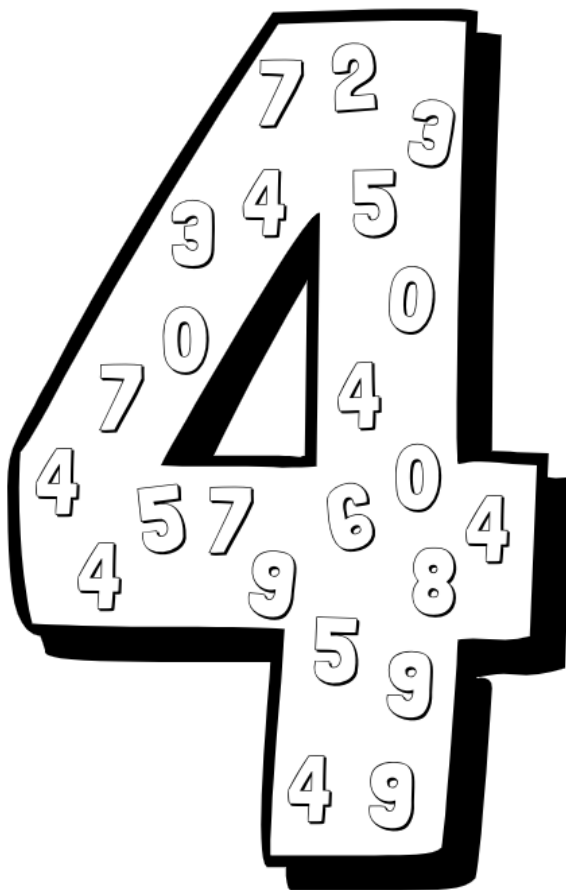
Activity 3

We learned about 4 continents. Let's learn about numbers. **Scan the QR code to learn number 1-5.** (Hemos aprendido sobre los 4 continentes. Vamos a aprender los números. Escanea el código QR para aprender los números del 1 al 5.)



Activity 4

Let's go on a number hunt. **Find and color number 4.** (Vamos a la búsqueda del número 4. Encuentra y colorea el número 4.)



Activity 5

Scan the QR code to learn how to count 1-5. Watch the video and answer the questions. (Escanea el código QR para aprender a contar del 1 al 5. Mira el video y responde las preguntas.)





Activity 6

Scan the QR code to listen to the story **Me on the Map**. (Escanea el código QR para escuchar el cuento **Me on the Map**.)



Now let's fill with playdough two continents we learned about. Cover the shapes with the colors indicated. (Ahora vamos a rellenar con plastilina los dos continentes que hemos aprendido. Cubre las formas con los colores indicados.)



Africa



Australia



Great Idea! Let's Integrate Technology (¡Buena idea! Vamos a integrar la tecnología)

Scan the QR Code to play a puzzle game about the continents. **Learn as you play.** (Escanea el código QR para jugar con un rompecabezas sobre los continentes. Aprende mientras juegas.)





Activity 7 Learning Always! (¡Aprendiendo en todo momento!)

Go to the app Google Earth with an adult and visit places virtually. First, cut out and complete your passport template with the help of an adult. Some of these places require a passport. It is a fun way to travel. Visit places you have never been. ([Entra en la aplicación Google Earth con un adulto y visita lugares virtualmente. Primero, recorta y completa la plantilla del pasaporte con un adulto. Algunos de estos lugares requieren pasaporte. Es una forma divertida de viajar. Visita lugares en los que nunca has estado.](#))

	MY PASSPORT 
 Color the places virtually travelled	PERSONAL INFORMATION NAME : _____ DATE OF BIRTH : _____ PLACE OF BIRTH : _____ NATIONALITY : _____ DATE OF ISSUE : _____ SIGNATURE _____

Review: What Did We Learn?

(Repaso: ¿Qué aprendimos?)

1. How many continents did we learn? (¿Cuántos continentes aprendimos?)

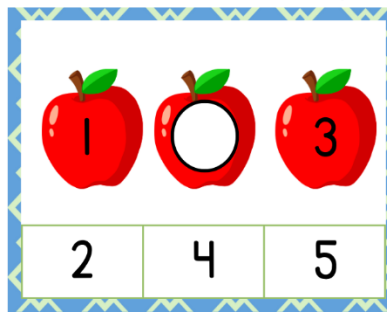
a. 4

b. 5

2. What letter do these continents begin with? Circle your answer. (¿Con cuál letra comienzan estos continentes? Circula la respuesta.)



3. Complete the number sequence. Circle your answer. (Completa la secuencia de números. Circula tu respuesta.)



4. Which continent is Africa? Circle your answer. (¿Cuál continente es África? Circula tu respuesta.)

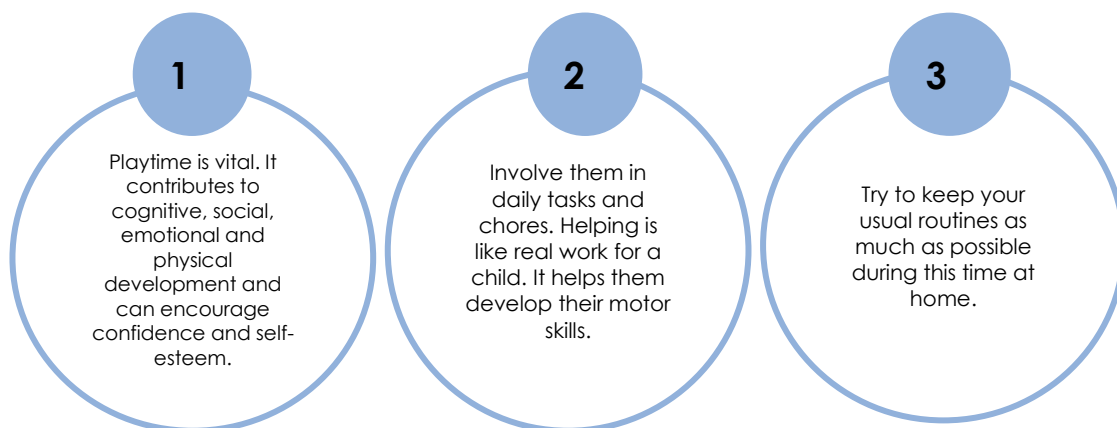


5. How do you feel after traveling to so many places? Color the emoji that best expresses your feelings. (¿Como te sientes luego de haber viajado a tantos lugares? Colorea la ilustración que mejor describa tu sentimiento.)



Suggestions to Support the Learning Experience at Home

(Sugerencias para apoyar la experiencia de aprendizaje en casa.)



Family Reflection Activity

(Actividad de reflexión familiar)

Vacation time is so exciting. Plan an imaginary trip with the family. Set the date, time, place, and sites to visit.

Then pack your belongings. What items will you take. Have your child express why he/she chose this destination. Share with your child the true cost of vacations and help them understand the sacrifices it takes to go on vacation. Have fun!



Colaboradores

Líderes por Área y Materia

Nadja Ramos Dávila
Educación Temprana

Carlos Velázquez Ginés
Matemáticas

Joel D. Soto Maldonado
Ciencias

Albeyra L. Rodríguez Pérez
Estudios Sociales

Brenda Ortiz Nevárez
Español

Mariela Carolina García Hernández
Español

Víctor Maldonado Santiago
Español

Catherine Espada Espada
Inglés

Creadores de Contenido por Área y Materia

Lyliana Rivera Tirado
0 a 36 meses

Elizabeth Flores Rivera
Prekínder y Kínder

Kalimarie Bonilla Pietri
1er grado - Matemáticas

Keila Joan Muñoz Rivera
2do grado - Matemáticas

Zahira M. Román Alicea
3er grado - Matemáticas

Joel D Soto Maldonado
4to grado - Matemáticas

Bianca Cruz Jusino
5to grado - Matemáticas

Keila Joan Muñoz Rivera
1er grado - Ciencias

Yovaly Irizarry Cupeles
2do grado - Ciencias

Carla Cabanillas Carreras
3er grado - Ciencias

Glenda L. García Bonilla
4to grado - Ciencias

Darlene G. Huertas Velázquez
5to grado - Ciencias

Yomarys Tudó Vidal
4to grado - Estudios Sociales

Jean Suárez Rosa
5to grado - Estudios Sociales

Dra. Carmen M. Ruiz Hernández
1er grado - Adquisición de la Lengua

D. Marcano
2do grado - Adquisición de la Lengua

Kamelys J. Rivera Morales
3er grado - Adquisición de la Lengua

Zoralis Rodríguez Colón
4to grado - Español

Evelyn Figueroa Valentín
5to grado - Español

Maridsa Rodríguez Medina
1er grado - Inglés

Angela García Rivera
Prekínder, 2do y 5to grado - Inglés

Elga Sepúlveda Suárez
Prekínder, Kínder y 3er grado - Inglés

Linnette Arroyo Ortiz
4to grado - Inglés

Comité de Revisión y Validación:

Profa. Indhira Castro Rivera
Gerente del Programa de Niñez
Temprana DEPR

Dra. Liza Y. Santana Pagán
Asesora y Especialista de Currículo

Profa. Alma Vanessa Sánchez
Consultora de Proyecto

Lucelenia Rivera Torres
Maestra Educación Temprana, Escuela
Eleanor Roosevelt

Luis Grajales Pérez
Facilitador Educación Temprana, ORE
Ponce

Sorelis Pérez Rivero
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Bayamón

Linett Segarra Laboy
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Ponce

Johanne Castro Fanulla
Maestra Educación Especial, ORE San
Juan

Linette Martínez
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Caguas

Yadira Santiago
Facilitadora Educación Temprana, ORE
San Juan

María de los Ángeles Torres Quiñones
Maestra Prekínder, Escuela María C.
Osorio

Aixa Virella Rivera
Facilitadora Educación Temprana

Luis J. Morales Torres
Facilitadora Educación Temprana

Bernice Maysonet Alicea
Facilitadora Educación Temprana

María Méndez Rivera
Maestra Educación Temprana

Lilliam Eunice Hernández González
Maestra Prekínder

Irma E. Mirabel Vargas
Maestra, Escuela Pedro Moczó Baniet

Rebeca Rivera Maldonado
Facilitadora, ORE Arecibo

Mildred L. Mielles Sillard
Facilitadora, ORE Arecibo

Dalyné Serrano
Facilitadora, ORE Arecibo

Natja K. Nieves Nieves
Maestra, Escuela Ricardo Rodríguez Torres

Norma Zambrana Cruz
Facilitadora, ORE Ponce

Lizzeidy Córdova Sobera
Maestra, ORE Arecibo

Jesusa Ortiz Colón
Maestra Prekínder, Escuela Ruth E. Cruz
Santos

Erika Reneé Cartagena Meléndez
Maestra Primer Grado, Escuela Llanos del
Sur

Milly Ann Nieves Solís
Facilitadora Educación Temprana, ORE
San Juan

Zulemma Martínez Tejero
Facilitadora Educación Temprana, ORE
Ponce

Hogla R. Ocasio Reillo
Facilitadora Educación Especial, ORE
Arecibo

Carmen M. Cintrón
Maestra Kínder, Segunda Unidad Gerardo
Sellés Solá

Damayanti Vélez
Maestra Educación Especial, Escuela
Pedro Moczó Baniet

Yaritza M. Vázquez López

Facilitadora, ORE Humacao

Maritza Huertas Centeno
Maestra, Escuela Higinio Figueroa Villegas,
ORE Humacao

Damaris Félix Hernández
Facilitadora, ORE Arecibo

Alberto Cortés Carrero
Facilitador Educación Temprana, ORE
Mayagüez

Janice A. Pérez Beauchamp
Maestra Kínder, Escuela Julio V. Guzmán



CERTIFICADO

Otorgado a

Por haber completado el Manual de competencias esenciales para familias: guía para promover el aprendizaje en el hogar.

Tu esfuerzo es un orgullo para nosotros.

fecha

firma

