



DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO



Descubriendo mi cultura y las palabras

Cuaderno de Adquisición de la Lengua de
Primer Grado

2025-26

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico

Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: 787 759 2000

© agosto 2025 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imagen de portada

<https://www.shutterstock.com/es/>

Arte de portada

Reinaldo Santiago Serpa
Técnico de artes gráficas y escenografía



DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO

Descubriendo mi cultura y las palabras

Cuaderno de Adquisición de la Lengua de Primer Grado

Actividades para la integración del Español y los Estudios Sociales

**Programa de
Educación Temprana**

agosto 2025

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósitos de carácter legal, en relación con la Ley de Derechos Civiles de 1984, el uso de los términos director de escuela, docente, estudiantes y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DEL SECRETARIO	vi
MENSAJE DE LA SUBSECRETARIA	vii
JUNTA DIRECTIVA	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
Unidad 1.1. Mis amigos africanos.....	2
Unidad 1.2. Asia, el más grande y poblado.....	32
Unidad 1.3. Europa, viejo continente	58
Unidad 1.4. Australia, un continente; una isla.....	89
Unidad 1.5. Antártica, el continente más frío.....	113
Unidad 1.6. Sudamérica, tierra de grandes regiones culturales.....	138
Unidad 1.7. Norte América, un nuevo mundo.....	165
REFERENCIAS.....	180

MENSAJE DEL SECRETARIO



DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO

OFICINA DEL SECRETARIO

Lcdo. Eliezer Ramos Parés | Secretario | ramospr@de.pr.gov

CUADERNOS DE ADQUISICIÓN DE LA LENGUA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A TERCERO: ACTIVIDADES PARA LA INTEGRACIÓN DEL ESPAÑOL Y LOS ESTUDIOS SOCIALES

Con gran entusiasmo y profundo agradecimiento, reconocemos la publicación de los *Cuadernos de adquisición de la lengua para los grados de primero a tercero: actividades para la integración del Español y los Estudios Sociales*, una valiosa herramienta educativa desarrollada por el Programa de Educación Temprana, adscrito a la Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos de la Subsecretaría para Asuntos Académicos y Programáticos.

Esta iniciativa representa un paso firme hacia la innovación pedagógica, al integrar de forma intencionada y significativa, como práctica efectiva, los contenidos del idioma español con los de estudios sociales, fortaleciendo así la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y el pensamiento crítico desde los primeros años escolares.

Felicitamos al Programa de Educación Temprana por su esfuerzo, compromiso y visión al crear estos cuadernos, que no solo enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también fomentan una experiencia educativa más contextualizada, relevante y motivadora para nuestros niños.

Este tipo de publicación reafirma nuestra misión de proveer materiales de calidad que apoyen al personal docente y estimulen el desarrollo académico de nuestros estudiantes desde los grados iniciales. Continuaremos promoviendo iniciativas que fortalezcan las destrezas fundamentales y preparen a nuestros estudiantes para un futuro lleno de posibilidades.

A todo el equipo involucrado en esta importante labor: Gracias por aportar al presente y futuro de nuestra niñez.

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

MENSAJE DE LA SUBSECRETARIA



DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO

SUBSECRETARÍA PARA ASUNTOS ACADÉMICOS Y PROGRAMÁTICOS

Dra. Beverly Morro Vega | Subsecretaria | morrovb@de.pr.gov

CUADERNOS DE ADQUISICIÓN DE LA LENGUA DE PRIMER A TERCER GRADO: ACTIVIDADES PARA LA INTEGRACIÓN DEL ESPAÑOL Y LOS ESTUDIOS SOCIALES

La columna vertebral del aprendizaje es la lectura. En los grados primarios, enseñar a leer va de la mano con la escritura ya que esto le permite al estudiante comprender mejor lo que lee. Cuando el estudiante desarrolla estas destrezas, puede comunicar mejor sus ideas, aumentar su conocimiento y creatividad. Con este propósito presentamos los «Cuadernos de Adquisición de la Lengua de primer a tercer grado: actividades para la integración del Español y los Estudios Sociales» se centra en el desarrollo de destrezas de lectura y escritura promoviendo nuestra identidad cultural e interculturalidad.

Los cuadernos integran los Estudios Sociales como parte, no tan solo de la lectoescritura, sino también como parte del desarrollo integral del estudiante. A través de cada uno de los textos y de las actividades que se proveen, el estudiante adquirirá conocimientos relacionados con la historia, la cultura y la geografía de Puerto Rico, así como de los diversos países y sociedades que conforman el mundo, siguiendo la «Prácticas Apropriadas al Desarrollo» (2020) de la National Association for the Education of Young Children (NAEYC)¹. Además, cada cuaderno contiene ejercicios que favorecen el desarrollo de las destrezas motoras.

Agradezco el esfuerzo del Programa de Educación Temprana que diseñó y creó estos cuadernos. Sé que servirán como recurso útil para la integración del Español con los Estudios Sociales y de los temas transversales en los cursos de Adquisición de Lengua del Departamento de Educación de Puerto Rico.


Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria

¹ https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/dap_ps_spanish.pdf

JUNTA DIRECTIVA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria para Asuntos
Académicos y Programáticos

Prof.ª María A. Mulero Pastrana
Secretaria auxiliar de
Servicios Académicos

Prof.ª Indhira Castro Rivera
Gerente de operaciones
Programa de Educación Temprana

INTRODUCCIÓN

«El aprendizaje integrador implica unas experiencias que literalmente se convierten en parte de nosotros: unas experiencias de aprendizaje inolvidables».
Beane

El Programa de Educación para la Niñez Temprana presenta los Cuadernos de actividades para integrar correctamente los Estudios Sociales en los cursos de Adquisición de la Lengua de primero a tercer grado. En la revisión curricular 2022, la Subsecretaría para Asuntos Académicos y Programáticos del Departamento de Educación de Puerto Rico realizó una organización de los contenidos temáticos del currículo de forma minuciosa en la que se proponen actividades que favorecen la globalización de los saberes. El propósito fue superar la separación por asignaturas de las áreas del conocimiento del Español (desarrollo del lenguaje) y los Estudios Sociales situando en función las prácticas apropiadas y efectivas para este nivel de enseñanza. Este diseño curricular puesto en vigencia desde agosto de 2015 persigue evitar la fragmentación de los aprendizajes, de manera que el aprendizaje sea funcional y en pro del desarrollo de destrezas de lectoescritura, pero desde unos contenidos que les fuesen familiares, atractivos y pertinentes a nuestros estudiantes. ¡Qué mejor que hacerlo desde los Estudios Sociales, materia multidisciplinaria por excelencia para la integración!

La lectura y la escritura constituyen la base para el aprendizaje en todas las áreas de contenido, porque si los estudiantes no pueden leer y escribir de manera competente, su capacidad para adquirir conocimiento en otros temas se convierte en un obstáculo para el aprendizaje. Es decir, necesitamos saber leer y escribir para poder aprender en todas las materias académicas y, por ende, en las asignaturas escolares. Por lo que estos cuadernos serán una guía para enseñar los procesos de lectoescritura mediante la integración correcta de los contenidos y destrezas de Español y Estudios Sociales.

El Programa de Educación para la Niñez Temprana, en unión a los Programas de Español y Estudios Sociales, tienen la responsabilidad de proveer un currículo actualizado, interesante, variado y pertinente; que provea a los estudiantes unas experiencias de conocimiento y a la vez, les permita el desarrollo sistemático de destrezas intelectuales, el desarrollo, aplicación de valores y que respondan a la enseñanza dentro del marco de la globalización.

Las actividades presentadas en los cuadernos fueron desarrolladas por maestros del salón de clases con gran experiencia en la enseñanza del nivel. Consideraron la organización del currículo en términos de estructura, amplitud, profundidad y secuencia; en cumplimiento con el contenido y desarrollo de destrezas de los Estudios Sociales. Porque los Estudios Sociales fomentan que el estudiante conozca y aprecie la historia y el patrimonio cultural que lo identifica como puertorriqueño. Además, reconoce las aportaciones de otros pueblos y de su cultura a nuestro desarrollo histórico-cultural y como parte del mundo globalizado del que formamos parte.

Se incluyen a continuación las destrezas relativas a la enseñanza de los Estudios Sociales que el maestro debe tomar en cuenta al momento de planificar, diseñar e implementar las actividades de enseñanza y aprendizaje en el curso de Adquisición de la Lengua:

Destrezas del Programa de Estudios Sociales

	Introducción	Desarrollo	Refinamiento
I. DESTREZAS DE COMUNICACIÓN			
A. Obtener información al escuchar y observar.			
1. Escuchar con atención.	K-3	4-8	9-12
2. Escuchar y seguir direcciones.	K-3	4-5	4-5
3. Escuchar y observar atentamente para obtener información.	K-3	4-5	6-10
4. Seguir instrucciones.	K-3	4-8	9-12
5. Interpretar material audiovisual.	K-5	6-8	9-12
B. Comunicarse en forma oral y escrita.			
1. Expresar ideas y opiniones.	K-3	4-8	9-12
2. Organizar información en un bosquejo.	4-5	6-8	9-12
3. Preparar informes escritos y orales.	4-6	6-8	9-12
4. Incluir notas al calce cuando sea necesario.	6-8	9-12	9-12
5. Debatir ideas.	6-8	6-8	9-12
C. Obtener información al escuchar y observar.			
1. Identificar la idea central.	4-5	6-8	9-12
2. Identificar las ideas secundarias y los detalles que sustentan la idea central.	4-5	6-8	9-12
3. Reconocer el propósito del autor	6-8	6-8	9-12
4. Interpretar la lectura realizada	6-8	6-8	9-12
5. Reconocer propaganda y sus propósitos en un contexto determinado.	6-8	6-8	9-12
D. Comprensión de lectura			

	Introducción	Desarrollo	Refinamiento
1. Leer para entender un significado literal.	K-5	6-8	9-12
2. Usar los títulos de capítulos, encabezamiento de secciones, tópicos, oraciones, y oraciones de resumen, para seleccionar la idea fundamental.	K-5	6-8	9-12
3. Diferenciar las ideas más importantes de las menos importantes.	K-5	6-	9-12
4. Seleccionar pasajes que son pertinentes para el tópico estudiado.	4-5	6-8	9-12
5. Interpretar lo que ha leído y representarlo en un dibujo.	K-5	6-8	9-12
6. Identificar relaciones de causa y efecto.	K-3	4-	9-12
7. Distinguir entre hechos y opiniones.	K-5	6-8	9-12
8. Usar las ilustraciones que acompañan los textos para comprender mejor la lectura	K-5	6-8	9-12
9. Utilizar el contexto para enriquecer el significado.	4-5	6-8	9-12
10. Leer con diferentes propósitos: para evaluar críticamente, para contestar preguntas, para analizar un tema, para formarse una opinión, entre otros.	4-5	6-8	9-12
11. Leer diversas fuentes: libros, revistas, periódicos, directorios, programas, anuarios, entre otros.	4-5	6-8	9-12
E. Vocabulario			
1. Buscar alternativas para reconocer el significado del vocabulario nuevo.	K-5	6-8	9-12
2. Examinar las palabras nuevas en el contexto para determinar su significado.	K-3	4-8	9-12
3. Utilizar apropiadamente diferentes fuentes para lograr el significado de términos fundamentales: glosarios, diccionarios, notas explicativas, entre otros.	K-3	4-8	9-12
4. Reconocer y entender los términos utilizados en los estudios sociales.	K-3	4-8	9-12

	Introducción	Desarrollo	Refinamiento
II. DESTREZAS DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN			
A. Para la búsqueda de información:			
1. Utilizar las diferentes partes de un libro: índice, tabla de contenido, entre otros.	K-3	4-8	9-12
2. Utilizar las palabras claves (índices, autor, título) u otros medios para encontrar información.	K-3	4-8	9-12
3. Evaluar las fuentes de información: impresas, visuales y electrónicas.	K-3	4-8	
4. Utilizar diversas fuentes de información adecuada y pertinente: almanaques, enciclopedias, diccionarios, publicaciones gubernamentales, microfichas, revistas, televisión, radio, videos, entre otros.	4-5	6-8	9-12
5. Utilizar a su comunidad como fuente de información.	K-5	6-8	9-12
6. Utilizar fuentes de información de la comunidad (orales, bibliográficas, iconográficas, entre otros.).	K-5	6-8	9-12
7. Desarrollar entrevistas, encuestas o sondeos de opinión para obtener información de miembros de la comunidad.	4-5	6-8	9-12
8. Utilizar periódicos de la comunidad.	3-5	6-8	9-12
9. Utilizar la biblioteca	K-3	4-8	9-12
10. Utilizar el tarjetero, los índices y los catálogos.	4-5	6-8	9-12
11. Usar fuentes bibliográficas computadorizada.	4-5	6-8	9-12
12. Usar el servicio bibliotecario telefónico.	4-5	6-8	9-12
III. DESTREZAS RELACIONADAS CON EL TIEMPO Y LA CRONOLOGÍA			
A. Identificar correctamente las horas del reloj.	1-3	4-5	4-5
B. Usar correctamente el calendario.	1-3	4-5	4-5
C. Entender las medidas del tiempo: décadas y siglos; a.C. y d.C.	4-5	6-8	9-12
D. Comprender el proceso cronológico de los eventos y la duración de los diferentes períodos de tiempo.	4-5	6-8	9-12
E. Leer, interpretar y construir líneas de tiempo.	4-6	7-9	9-12

	Introducción	Desarrollo	Refinamiento
IV. DESTREZAS DE REPRESENTACIÓN GRÁFICA			
A. Interpretar fotos e ilustraciones.	K-3	4-8	9-12
B. Interpretar gráficas: de barra, circulares, lineales, pictográficas.	4-5	6-8	9-12
C. Detectar la inclinación o propensión del material visual.	3-5	4-8	9-12
D. Obtener información de gráficas y tablas.	3-5	6-8	9-12
E. Hacer comparaciones basadas en información obtenida de gráficas y tablas.	3-5	6-8	9-12
F. Hacer inferencias, generalizaciones, y llegar a conclusiones utilizando información contenida en gráficas y tablas.	3-5	6-8	9-12
G. Preparar gráficas y tablas para representar una idea u organizar una información.	4-5	6-8	9-12
H. Interpretar mensajes políticos y sociales de caricaturas y boceto.	3-5	6-8	9-12
I. Preparar caricaturas.	4-5	6-8	9-12
J. Interpretar la historia a través de artefactos y objetos ya existentes o que el alumno construya.	4-5	6-8	9-12
V. DESTREZAS DE REFERENCIAS CARTOGRÁFICAS			
A. Orientarse a sí mismo y orientarse mediante el uso de mapas.			
1. Usar puntos cardinales para orientarse en el salón y en la comunidad.	1-3	1-3	1-3
2. Usar puntos cardinales cuando trabaja con mapas.	1-3	4-5	4-5
3. Construir mapas sencillos debidamente orientados.	1-3	4-5	9-12
4. Usar paralelos y meridianos al determinar direcciones.	4-5	6-8	9-12
5. Trazar rutas en mapas y en globos.	1-3	4-5	6-8
B. Interpretar y utilizar símbolos de mapas correctamente.			
1. Utilizar leyendas en diferentes clases de mapas.	3	4-8	9-12
2. Orientarse con la leyenda y las notas direccionales del mapa.	3	4-8	9-12
3. Interpretar puntos, líneas, colores y otros símbolos de los mapas y de los globos y determinar qué éstos significan.	3	4-8	9-12

	Introducción	Desarrollo	Refinamiento
4. Localizar lugares en mapas y en globos.	K-3	4-8	9-12
5. Determinar localización relativa.	K-3	4-8	9-12
6. Determinar localización absoluta.	3	4-8	9-12
7. Entender y utilizar las escalas en los mapas	3	4-8	9-12
8. Usar escalas para computar distancias.	3	4-8	9-12
9. Interpretar diferentes tipos de mapas.	3-5	6-8	9-12
10. Comparar mapas y hacer inferencias.	K-5	6-8	9-12
VI. DESTREZAS TÉCNICAS PARA EL MANEJO Y LA APLICACIÓN DE RECURSOS ELECTRÓNICOS			
A. Computadora			
1. Operar la computadora para utilizar programas instruccionales preparados.	K-3	4-8	9-12
2. Operar la computadora para la entrada y recuperación de información obtenida de diferentes fuentes de información.	K-3	4-8	9-12
3. Demostrar habilidad para obtener información a través de Internet y de otros medios.	4-5	6-8	9-12
VII. DESTREZAS PARA LA TOMA DE DECISIONES			
A. Identificar la situación en la cual se requiere una decisión.	3-5	6-8	9-12
B. Asegurarse que tiene la información necesaria para tomar una decisión.	3-5	6-8	9-12
C. Reconocer los valores en juego en una situación y las implicaciones que se puedan derivar de la misma.	3-5	6-8	9-12
D. Identificar posibles acciones y predecir las consecuencias de cada una.	3-5	6-8	9-12
E. Seleccionar una estrategia apropiada para solucionar un problema.	3-5	6-8	9-12
F. Establecer control de sus propios conceptos (metacognición).	3-5	6-8	9-12
G. Tomar acción para implantar la decisión.	3-5	6-8	9-12
VIII. DESTREZAS DE DESARROLLO PERSONAL			
A. Manifestar y comunicar sus creencias, sentimientos y convicciones personales.	3-5	6-8	9-12
B. Manifestar acciones que evidencien interés por la superación personal.	3-5	6-8	9-12

	Introducción	Desarrollo	Refinamiento
C. Ajustar su propia conducta de acuerdo con la dinámica de los grupos y las situaciones.	3-5	6-8	9-12
D. Reconocer la importancia de la interacción entre los seres humanos para la satisfacción de sus necesidades.	3-5	6-8	9-12
IX. DESTREZAS DE INTERACCIÓN EN GRUPOS			
A. Contribuir al desarrollo de un clima de apoyo en los grupos.	3-5	6-8	9-12
B. Participar en la redacción de normas y de guías para el funcionamiento del grupo.	3-5	6-8	9-12
C. Asumir el rol de líder o de buen seguidor y desempeñar las funciones inherentes: delegar responsabilidades, organizar, planificar, tomar decisiones y adoptar iniciativas a favor del grupo.	3-5	6-8	9-12
D. Ayudar a establecer las metas del grupo.	3-5	6-8	9-12
E. Evaluar críticamente las observaciones que otros puedan hacer de sus acciones.	3-5	6-8	9-12
F. Utilizar la persuasión y la negociación para solucionar conflictos y diferencias.	3-5	6-8	9-12
X. DESTREZAS SOCIALES Y DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA			
A. Mantenerse informado de los problemas que afectan a la sociedad.	3-5	6-8	9-12
B. Identificar situaciones en las que la acción social es requerida.	3-5	6-8	9-12
C. Trabajar individualmente o con otros para decidir la acción apropiada.	3-5	6-8	9-12
D. Trabajar para influir en posiciones de impacto social y de protección de los derechos humanos.	3-5	6-8	9-12
E. Aceptar y desempeñar responsabilidades sociales que promuevan la acción cívica y ciudadana en una sociedad libre.	3-5	6-8	9-12

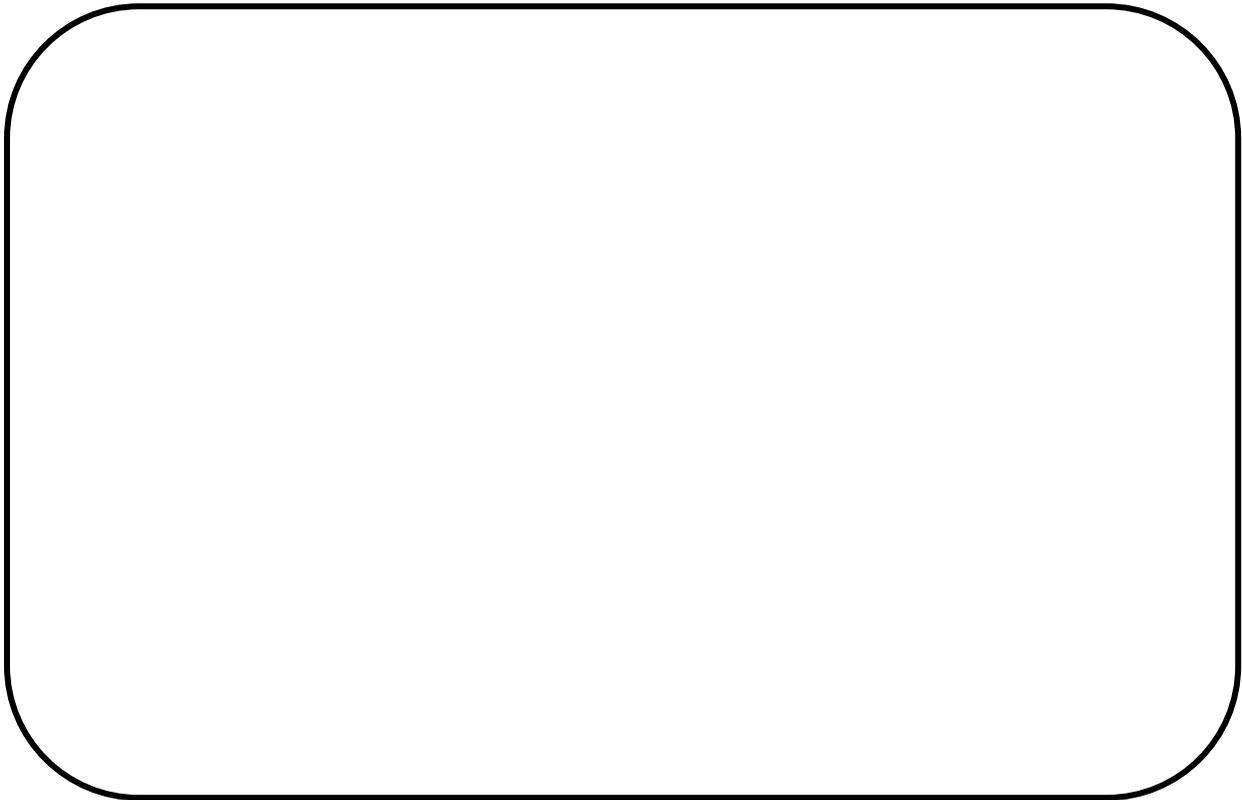
Este cuaderno
pertenece a:



Nombre: _____ Fecha: _____

¿Quién soy?

Mírate en un espejo. Observa bien tus características físicas.
Dibújate y coloréate.



Completa las oraciones: _____

Tengo el pelo color _____

Tengo los ojos color _____

Mi pelo es _____

Mi tez es _____

Esta es mi huellita.

¡Soy único y especial!



Nombre: _____ Fecha: _____

Otros niños y yo

Haz un dibujo tuyo y uno de otro niño.

yo

otro niño

Compárate con el otro niño:

Nos parecemos en:

Somos distintos en:

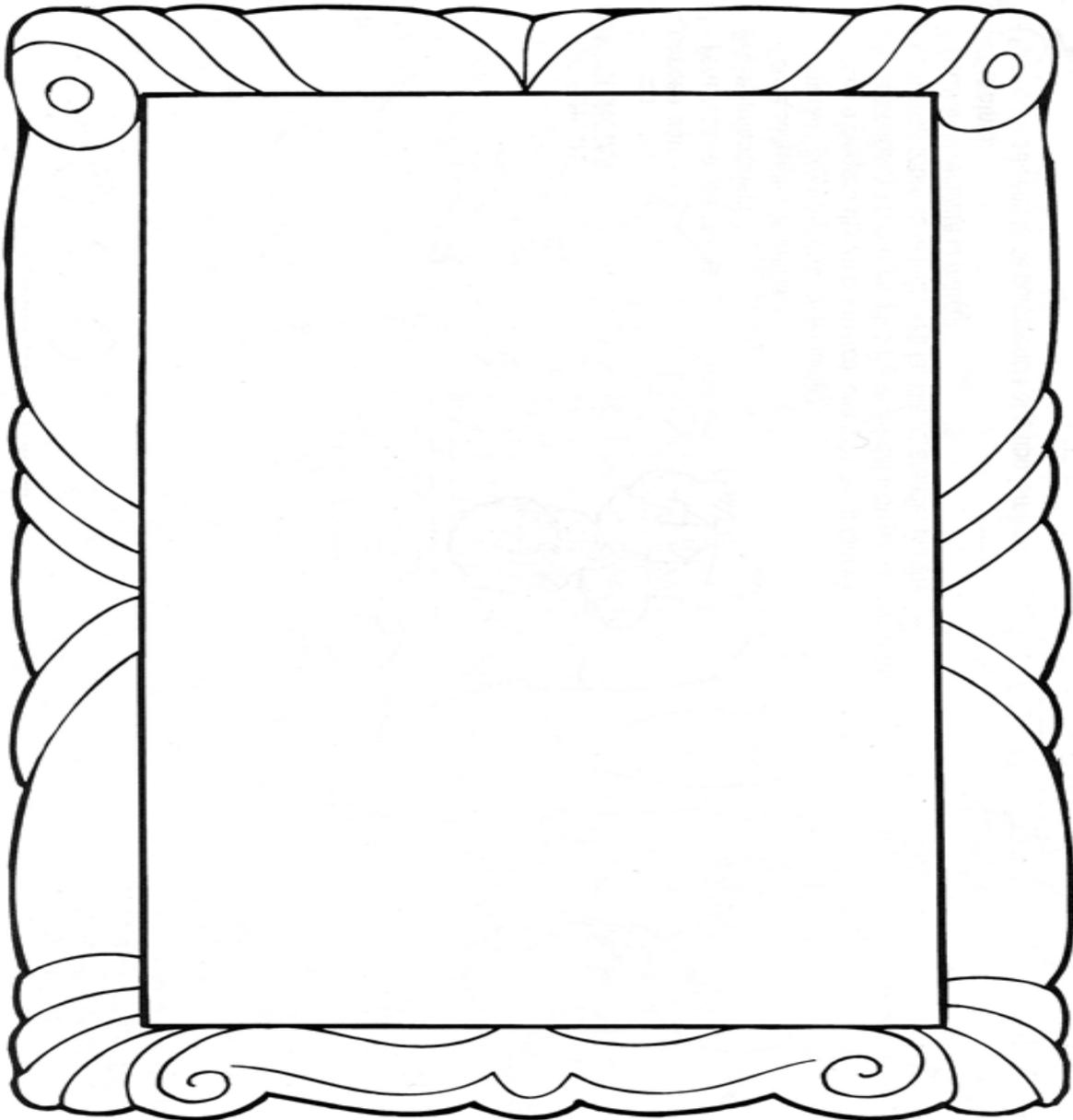
¡Somos únicos
y especiales!



Nombre: _____ Fecha: _____

Mi familia

Haz un dibujo donde se representen los miembros de tu familia con sus características.



La familia de: _____

Nombre: _____ Fecha: _____

Mi familia

A. Observa la lámina de la familia, identifica y discute con tus compañeros acciones y características de esa familia con la tuya.



B. Traza las siguientes palabras:

1. yo

2. familia

3. comunidad

4. convivir

5. valores



Nombre: _____ Fecha: _____

Comunidad

A. Observa el mapa de Puerto Rico y con ayuda, identifica el pueblo donde se sitúa tu comunidad.



Mi pueblo es _____

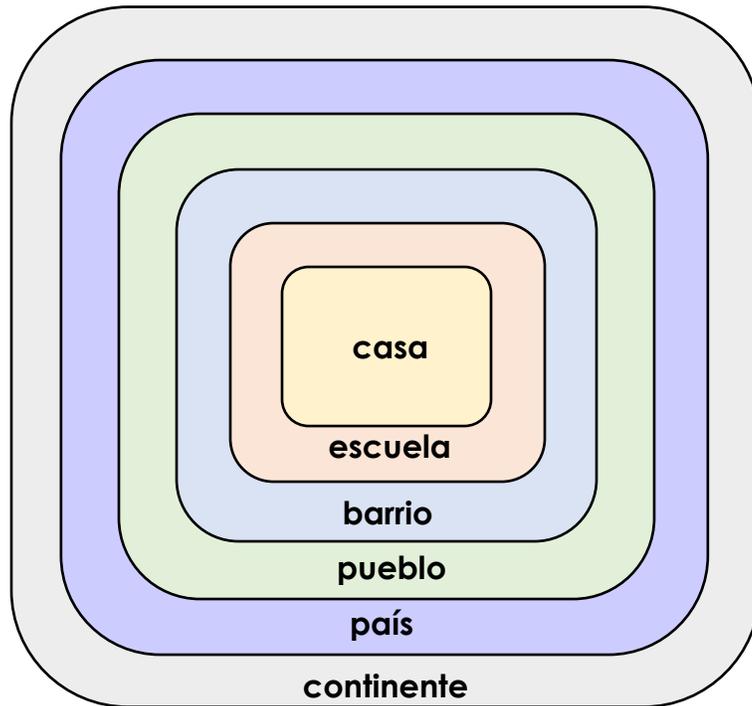
B. Haz un dibujo donde se represente lo más importante de tu comunidad.



Nombre: _____ Fecha: _____

Comunidad

Identifica las comunidades a las que perteneces como ciudadano.



Completa los nombres de las comunidades a las que perteneces:

1. Mi escuela es

2. Mi barrio es

3. Mi pueblo es

4. Mi país es

5. Mi continente es

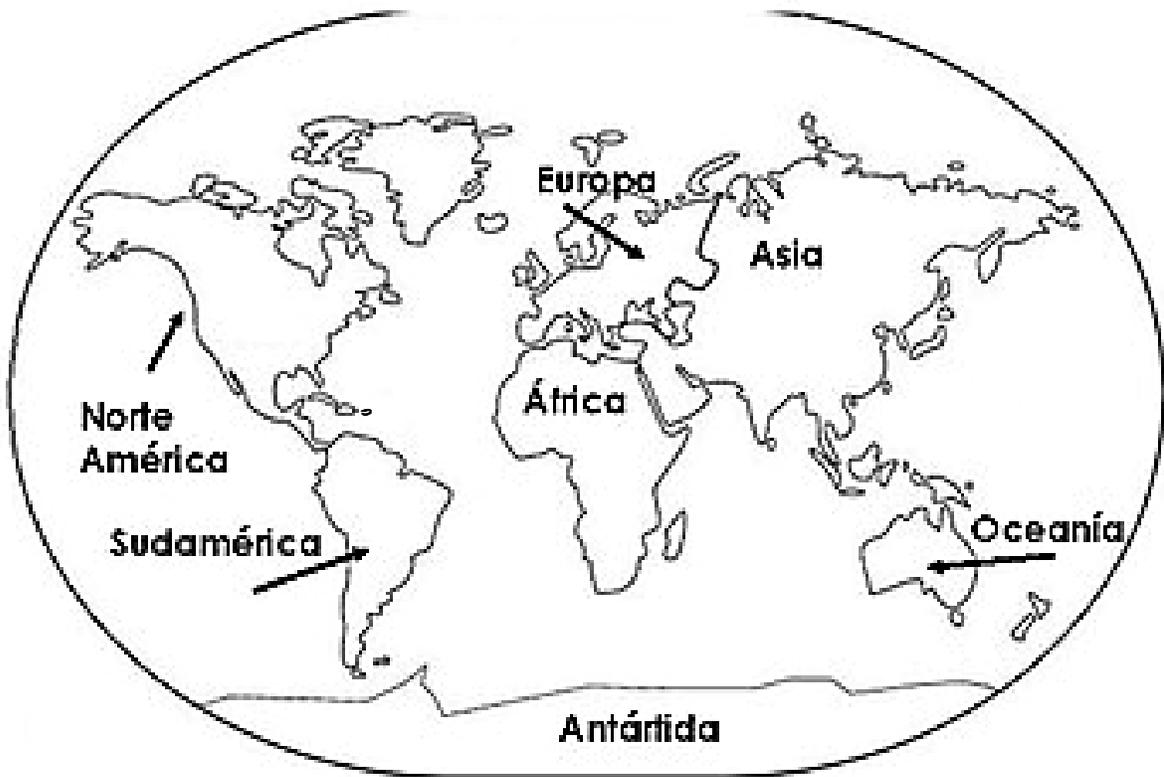


Nombre: _____ Fecha: _____

Ya hemos conocido a Puerto Rico. Ahora nos toca conocer sobre otras partes del mundo. En el siguiente mapamundi:

1. Localiza a la isla de Puerto Rico y coloréalo de rojo.
2. Localiza al continente africano (África) y coloréalo de anaranjado.
3. Traza una ruta desde Puerto Rico hasta África.
4. Construye una leyenda con Puerto Rico y África. Escribe sus

Los continentes



Leyenda:

<input type="checkbox"/>	_____

<input type="checkbox"/>	_____



Nombre: _____ Fecha: _____

Conozcamos a:

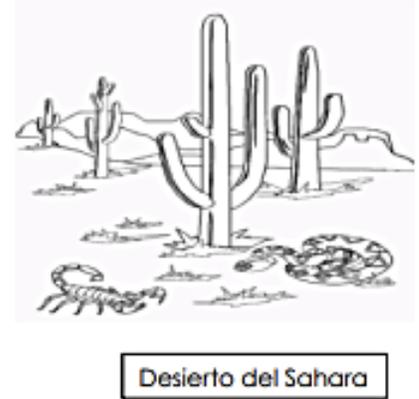
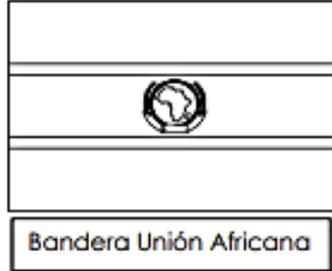
África

gentilicio: _____

África se compone por:

_____ países

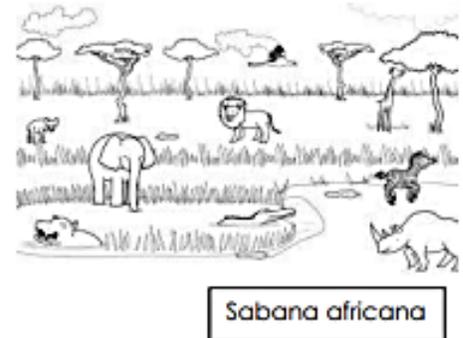
Como:



Mapa de los Continentes



Colorea a África en el mapa.



Algunos lugares de interés en África son:

1. _____
2. _____
3. _____



Nombre: _____ Fecha: _____

Los continentes

Este es el mapa de África. Está compuesto por 54 países. Observa el mapa de África y escribe los países que comienzan con vocales mayúsculas.



1. _____ _____	2. _____ _____
3. _____ _____	4. _____ _____
5. _____ _____	6. _____ _____



Nombre: _____ Fecha: _____

El sustantivo

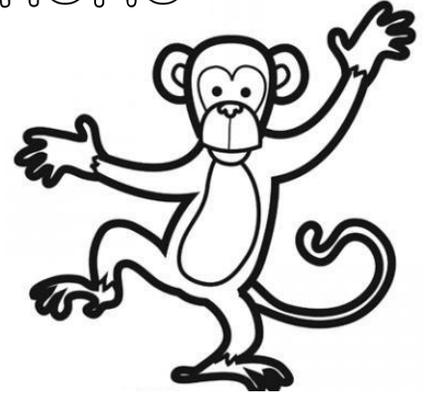
El mono Mumo

El mono Mumo, va de paseo. Mira en el mapa cómo ir al museo. Sube en su moto y mira la calle, ¡Oh no, su mapa se cae y Mumo no sabe! Mira mariposas, está distraído. Cuando se dio cuenta, ya estaba perdido. Mira su mochila, ¡oh no, no está el mapa! Mumo no sabe, cómo va a llegar. Entonces pregunta, cómo es el camino. Sube la montaña, verás un molino. Justo a la derecha, se encuentra ese museo. ¡Gracias, muchas gracias!, le dice a Romeo. Se va por la ruta y llega al museo. Con una moneda, paga para entrada. Mira los detalles con sus dos ojitos, y al cabo de un rato, se oye su grito: ¡Ahhhhh! Memo corre y corre, sale del museo. El museo de momias, le da mucho miedo.

Disponible en:

<https://video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&p=cuento+de+la+m+con+mono&type=E211US714G0#id=3&vid=811f2b4b3c993fbc9b34a80d2a2805c0&action=click>

mono



momia



El sustantivo es una palabra que nombra cosas, lugares, personas y animales. Ejemplos: momia, mono, mochila, moneda.

Busca seis sustantivos que comiencen con la letra **m** y escríbelos:

1. _____ _____	2. _____ _____
3. _____ _____	4. _____ _____
5. _____ _____	6. _____ _____



Nombre: _____ Fecha: _____

El sustantivo

Observa la siguiente comunidad e identifica sustantivos. Clasifícalos de acuerdo a lo que nombran.



comunidad	jabalí	hermanos	bohío
hombre	sol	lagartijo	África

personas

1. _____ _____
2. _____ _____

animales

1. _____ _____
2. _____ _____

cosas

1. _____ _____
2. _____ _____

lugares

1. _____ _____
2. _____ _____



Nombre: _____ Fecha: _____

Lee y compara

A. Lee con ayuda el cuento y discútelo con tus amigos.

Mi amigo Popi

Popi vive en Mali, un país en el continente africano.

Mirsa vive en Puerto Rico, una isla en el Caribe.

Popi tiene una mamá, un papá y una hermana. Mirsa tiene una mamá, una abuela y un hermano.

Popi come mangó con su mamá. Rosa cocina con su abuela.

Popi corre en la sabana. Rosa juega en la playa.

Los dos miran las estrellas.

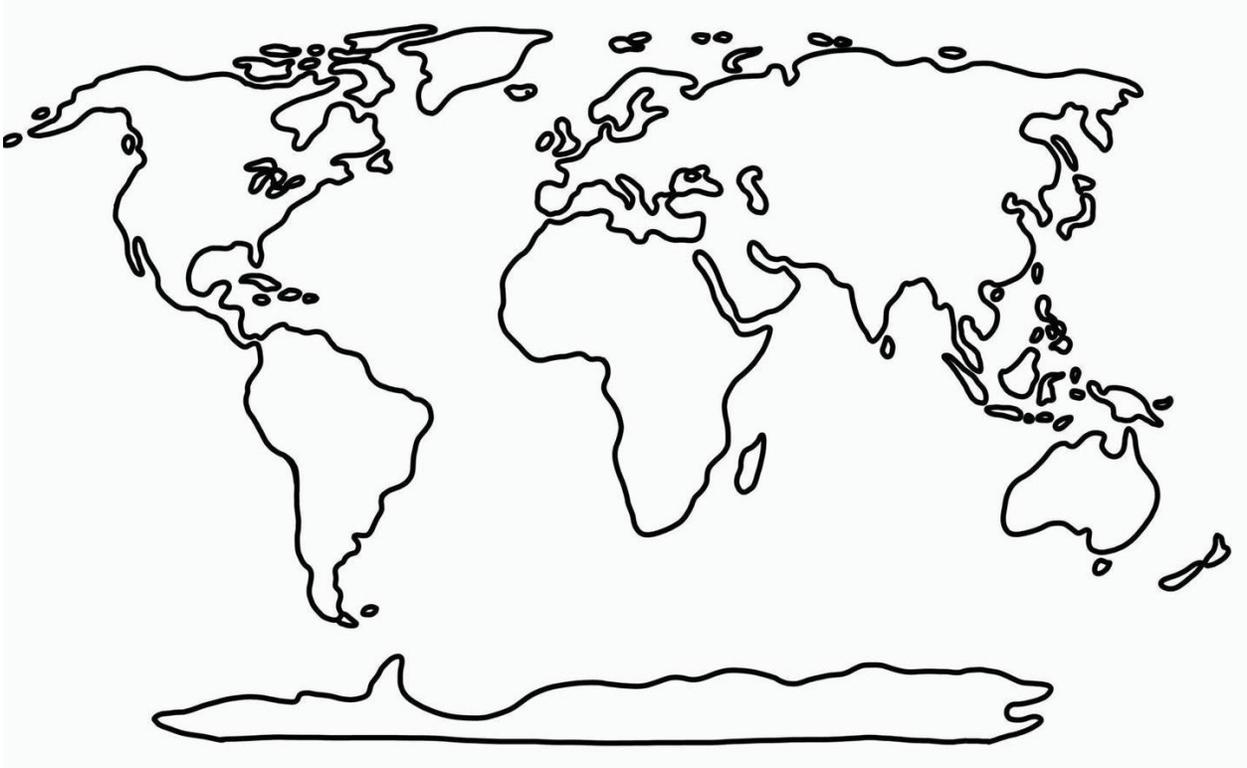
Popi y Rosa son amigos bajo el mismo cielo.

B. Con ayuda de tu maestro, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde vive Popi?
2. ¿Dónde vive Mirsa?
3. ¿Cuáles son los miembros que componen la familia de Popi?
4. ¿Cuáles son los miembros que componen la familia de Mirsa?
5. ¿Son iguales las familias de Popi y Mirsa?
6. ¿En qué se diferencian ambas familias?
7. ¿En qué se parecen ambas familias?
8. ¿Qué hace Popi en África?
9. ¿Qué hace Mirsa en Puerto Rico?
10. ¿Qué cosas hacen igual ambos niños?



C. Identifica a África y Puerto Rico en el mapa mundi. Luego establece las semejanzas y diferencias.



D. Clasifica las características de África y Puerto Rico.

África	Puerto Rico

grande	continente
isla	pequeño
este	oeste



Nombre: _____ Fecha: _____

Los continentes

Observa el mapa de África con los 54 países que lo componen. Escribe seis países que comienzan con la consonante M.

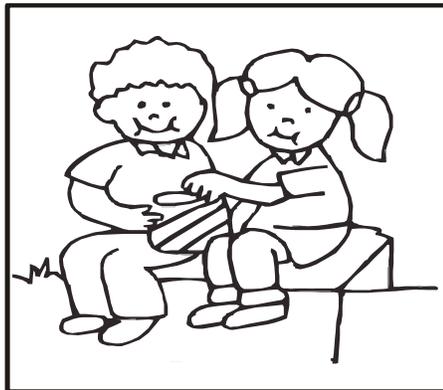
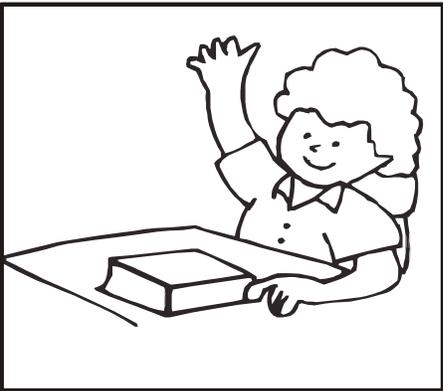
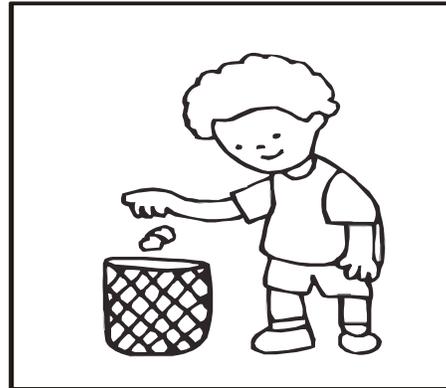
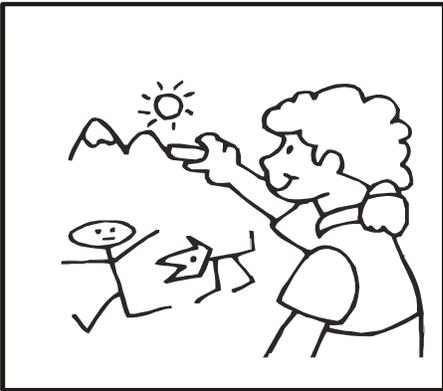


1. _____ _____	2. _____ _____
3. _____ _____	4. _____ _____
5. _____ _____	6. _____ _____

Nombre: _____ Fecha: _____

Sana convivencia

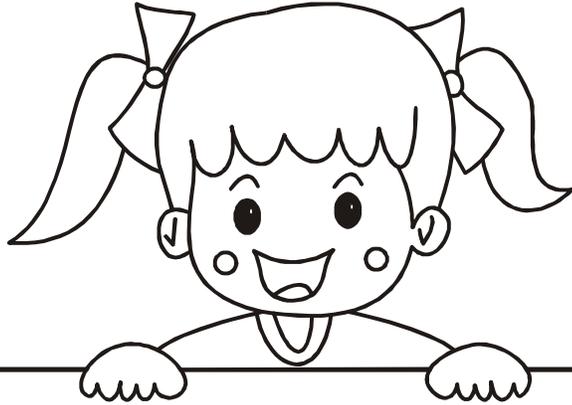
Observa las imágenes y colorea los comportamientos adecuados para una sana convivencia.



Nombre: _____ Fecha: _____

Normas

A. Escribe las normas de tu salón.



1.	_____

2.	_____

3.	_____

4.	_____

5.	_____

B. Pinta los carteles que te ayudan a lograr una sana convivencia.

Hago mis tareas a tiempo.

Peleo con mis amigos.

Escucho atento a mis maestros.

Llego a la escuela temprano.

Espero mi turno para hablar.

Escribo las sillas y las paredes.



Nombre: _____ Fecha: _____

Normas

Observa el siguiente mapa político de África. Colorea las normas de un hogar.



¿Crees que en los hogares africanos comparten las mismas normas que en los hogares puertorriqueños?



Nombre: _____ Fecha: _____

Kitete, un precioso cuento africano sobre los niños especiales



Había una vez una mujer llamada Shindo, que quedó sola y muy triste tras la muerte de su marido, porque no habían conseguido tener descendencia.

Desde entonces tuvo que encargarse ella sola de la casa, los animales, los cultivos del huerto y la venta de hortalizas. Estaba realmente cansada, porque además vivía en una humilde casa en un poblado al pie del **Kilimanjaro**, en donde siempre hacía mucho frío.

Cada día Shindo rezaba y pedía el mismo deseo:

– ‘Si al menos tuviera hijos para no estar tan sola...’

Un día, sus ruegos tuvieron respuesta. Un misterioso hombre, vestido con ricos atuendos, llamó a su puerta y le dijo lo siguiente: – Solo soy un mensajero. Me envía el espíritu de la Montaña en respuesta a tus ruegos: ten estas semillas de calabaza, son para ti. Siébralas con mucho cuidado.

Sin poder reaccionar, la mujer sostuvo bien las semillas. El hombre desapareció y ella se quedó pensativa:

– ¿Para qué necesito yo unas semillas de calabaza? – se dijo.

Aún así, hizo caso a las palabras del mensajero y las sembró con mucho mimo y cuidado.

En solo una semana, y para sorpresa suya, las calabazas ya habían crecido, así que las cortó y las llevó a su casa. Les quitó la pulpa y las dejó huecas. Para que se secaran, las colgó de unas vigas de la casa.

– Cuando se sequen bien tal vez pueda venderlas en el mercado como cuencos - pensó la mujer -. Guardaré una para mí.

Y diciendo esto, puso una de las calabazas más cerca del fuego, para que pudiera secarse antes.

Al día siguiente, Shindo se fue a trabajar como de costumbre. Pero en cuanto ella abandonó la casa, ocurrió algo realmente increíble: a las calabazas comenzaron a crecerles brazos, piernas... ¡y cabeza! Las calabazas se transformaron en niños, niños que permanecían colgados de la viga. Todos, menos uno: la calabaza que Shindo había colocado para ella junto al fuego, también se había transformado en niño, pero permanecía muy quieto y sin moverse.

Los otros niños le gritaron desde la viga:

‘Kitete, ayúdanos. Trabajaremos para nuestra madre. ¡Ayúdanos! ¡Eres nuestro hermano favorito!’ Un niño ‘especial’

Kitete, que así se llamaba el niño que la mujer había escogido para ella, ayudó enseguida a bajar a sus hermanos. Entonces los niños salieron de la casa, brincando y cantando, y comenzaron a limpiar y a recoger todo. Todos, menos Kitete. Como había estado tan cerca del fuego, se había transformado en un niño débil. Él permanecía sentado junto al fuego, pero miraba a sus hermanos con dulzura mientras sonreía.

Los niños entraron en la casa y empezaron a limpiarla. También alimentaron a los animales, cortaron leña y prepararon la comida para cuando Shindo regresara...

Y al terminar todo el trabajo, Kitete ayudó a sus hermanos a subir a la viga, en donde volvieron a transformarse en calabazas.

Cuando Shindo regresó del trabajo, sus vecinos y vecinas le preguntaron por los niños. Ella se quedó asombrada:

– ¿Qué niños? - preguntó.

– Los que estaban trabajando en tu casa- contestaron sus vecinos.



Shindo entró en la casa y contempló todo el trabajo hecho. Y no fue la única vez que ocurrió esto. Al día siguiente, pasó exactamente lo mismo: Shindo se marchó y los niños que colgaban de las vigas gritaron:

'Kitete, ayúdanos. Trabajaremos para nuestra madre. ¡Ayúdanos! ¡Eres nuestro hermano favorito!'

Los niños jugaron un rato y se pusieron a trabajar. Después, volvieron a convertirse en calabazas.

Shindo no podía creerlo, y quería ver qué sucedía, así que, al día siguiente, hizo como que se iba, pero se escondió cerca. Y entonces lo vio todo: vio cómo las calabazas se transformaban en niños, cómo pedían ayuda a su hermano:

'Kitete, ayúdanos. Trabajaremos para nuestra madre. ¡Ayúdanos! ¡Eres nuestro hermano favorito!'

Shindo vio cómo los niños comenzaban a limpiar toda la casa y cómo después volvían a subir a la viga.

Y entonces, Shindo entró en la casa llorando:

– No, ¡no os vayáis! – gritó Shindo- ¡Seréis los hijos que yo nunca pude tener!

Y entonces los niños no se transformaron en calabazas. Y a Shindo le vino fenomenal, porque al fin tenía hijos y éstos además le ayudaban en todo. Todos, menos uno: Kitete. Kitete seguía junto a la hoguera, con su sonrisa tonta.

Shindo a veces perdía la paciencia y le decía cosas feas:

– ¡No sirves para nada! ¿Acaso no eres capaz de hacer nada? ¡Eres un niño inútil! ¿Por qué no puedes ser como tus hermanos? Y Kitete, solo sonreía.

Y volvió a ser calabaza.

Un día que Shindo preparaba una gran olla con la comida, tropezó con Kitete y se cayó toda la sopa con verdura, poniendo todo perdido.

– ¡Niño tonto, mira lo que has hecho! ¡No eres más que una calabaza tonta!

Y al decir esto, Kitete, se transformó de nuevo en calabaza. Y Shindo, con lágrimas en los ojos, sintió un dolor muy intenso en el pecho.

– Pero, ¿qué he hecho? ¡Ay, nooo! ¡No quería decir eso! ¡Oh, quiero a mis hijos!



Entonces, los hermanos de Kitete comenzaron a subir a la viga y desde allí gritaron:

'Kitete, ayúdanos. Trabajaremos para nuestra madre. ¡Ayúdanos! ¡Eres nuestro hermano favorito!'

Y al rato, a la calabaza comenzaron a salirle de nuevo brazos, piernas, cabeza. ¡Era Kitete!

Shindo le abrazó y besó y juró no volver a tratarle mal. Desde entonces, cuidó a sus hijos con mucho amor, sobre todo a Kitete. Y ellos le dieron felicidad para siempre.

Con este cuento africano trabajarás:

- El amor de las madres por sus hijos.
- El amor de los hijos por su madre.
- El vínculo entre hermanos.
- La necesidad de utilizar la empatía con los niños diferentes.
- El valor de la tolerancia.

Reflexiones sobre el cuento africano de Kitete

Este precioso cuento, originario de Tanzania, nos habla de maternidad, del amor hacia los hijos, del vínculo de unión entre hermanos y de aquellos niños que nacen diferentes y que son muy queridos por sus hermanos y sus padres gracias a la empatía y la tolerancia.

- Ser diferente no es peor: Kitete nació diferente al resto de sus hermanos, y, sin embargo, era necesario para ellos y les ayudaba siempre que podía. Kitete no podía hacer lo mismo que sus hermanos, pero tenía algo muy especial: mucho amor. De hecho, su familia no tendría sentido sin él.
- A veces no valoramos lo que tenemos hasta que lo perdemos: La madre de Kitete no entendió esto hasta que vio que le perdía. En realidad, era su hijo más amado porque es el que más le necesitaba.



Preguntas para ayudar a entender mejor el mensaje del cuento:

1. ¿Qué pedía todos los días Shindo?
2. ¿Dónde vivía Shindo?
3. ¿Cuántos miembros tiene la familia de Shindo?
4. ¿Cuáles son los deberes y responsabilidades que Shido tenía que hacer sola en la casa?
5. Cuando la mujer recibió aquella extraña visita, ¿qué le entregó el mensajero del espíritu de la Montaña?
6. ¿En qué se transformaban las calabazas?
7. ¿Quién ayudaba a bajar de las vigas a las calabazas?
8. ¿Qué le sucedía a Kitete?
9. ¿Por qué Kitete estuvo a punto de transformarse en calabaza para siempre?
10. ¿Cómo consiguió Kitete volver a ser un niño?
11. ¿Este cuento será realidad o fantasía?

Vocabulario para aprender:

1. descendencia
2. marido
3. viga



Nombre: _____ Fecha: _____

Kilimanjaro



El Monte Kilimanjaro

El Kilimanjaro es una montaña situada en el noreste de Tanzania, formada por tres volcanes inactivos: el Shira, en el oeste, el Mawenzi, en el este, y el Kibo, entre ambos. Es la montaña más alta de África. Es conocido además por los famosos campos de hielo de su cumbre, que se están reduciendo de forma drástica desde principios del siglo XX y se estima que desaparecerán por completo entre 2020 y 2050. La disminución de las precipitaciones de nieve se atribuye a menudo al calentamiento global, además de a un importante proceso de deforestación.

- ¿Sabes cuál es la montaña más alta de Puerto Rico?
- ¿Qué crees que tenga distinto a Kilimanjaro?

Más información en: <https://tinyurl.com/33f3832s>

Localización de Kilimanjaro



Borde de Kenya y Tanzania

Dibuja el Kilimanjaro



Nombre: _____ Fecha: _____

Egipto



Egipto es un país localizado en el continente africano. Las comunidades en este país pueden ser muy distintas. Por un lado, encontramos a la nobleza y por supuesto al faraón, que vivían en grandes y bonitos palacios hechos de piedra. Por otro lado, nos encontrábamos al resto de la población: estos vivían en pequeñas casas fabricadas con ladrillos hechos con barro y paja, llamados **adobes**. A las personas que son de Egipto se les llama egipcios. Las pirámides eran los monumentos estrella de esta gran civilización, además de las esfinges. Estos eran construidos por miles y miles de obreros y campesinos. Aunque se pensaba que los trabajadores que participaban en su construcción eran esclavos, en realidad, eran campesinos contratados en épocas en las que no había trabajo en el campo. Estas pirámides servirían, una vez hechas, como tumba para el faraón.

1. ¿Puedes localizar a Egipto en el siguiente mapa de África? Coloréalo.
2. ¿En qué punto cardinal queda localizado?
3. ¿De qué materiales se construyen los hogares en Puerto Rico?
4. ¿Conoces alguna pirámide que esté localizada en Puerto Rico?
5. ¿Queda en el mismo punto cardinal de las pirámides de Egipto?



Una pirámide en Puerto Rico

<https://youtu.be/d8Jdg8dHxko?si=QD8BhYbjOdPOx8aT>

Nombre: _____ Fecha: _____

Faraón Thutmosis IV

Hola, Soy el rey Thutmosis IV, o como me llamaron los egiptólogos más tarde, "El rey de los sueños". Hace 3,411 años, era un hombre elegante, siempre teñía mi cabello, cuidaba mis dientes y usaba las pulseras, aretes y anillos más lujosos.

Soy de una familia real. Mi padre es Su Majestad el Rey Amenofis II y mi madre la Reina Tiaa. Mi abuelo es el conquistador, el mayor gobernante de Egipto y el primer emperador de la historia, Thutmosis III. Mi nieto es el rey soñador y rebelde, el dueño de la primera revolución religiosa de la historia, Amenhotep IV (Akhenaton) y el hijo de mi nieto, el rey egipcio más famoso del mundo, Tutankamón.

Aunque soy de una familia real, no era un heredero legítimo de Egipto pues mi madre no era la esposa principal del rey. Mi gran anhelo era gobernar el país, pero al no ser heredero legítimo no tenía muchas esperanzas. Un día, me encontraba en un recorrido de caza junto a las pirámides de nuestros grandes antepasados y durante el período de descanso me dormí un poco y tuve un extraño sueño. Dormido a la sombra de la Esfinge Guiza, que fue construida 1,300 años antes de mi nacimiento, soñé que la Esfinge me pedía que le quitara la arena que casi la cubría por completo y la preservara y a cambio me recompensaría gobernando a Egipto. Para la muerte de mi padre, ya sus hijos legítimos habían fallecido, así que fui nombrado faraón de Egipto. Me llamaban "el rey de los sueños". A los pies de la Esfinge, aún se puede ver la estela donde narra el sueño que me llevó a ser el faraón.

Me casé con la reina Nefertari, la reina Yaart y una princesa extranjera llamada (Mutt Um Weah) y tuve 4 hijos, incluido mi sucesor, que heredó el trono después de mí, Amenhotep III.

Goberné Egipto durante solo 9 años y morí joven, al comienzo de mis treinta, pero durante mi reinado llevé a cabo campañas disciplinarias contra los beduinos y algunas tribus rebeldes nubias. También luché contra el reino de Mitanni en Siria, el enemigo de Egipto. En este momento se concluyó un tratado de paz con su rey "Artatama" y me casé con una de sus hijas luego de difíciles negociaciones con él, por lo que soy el dueño del primer tratado de paz en la historia, y no es, como se rumora, el rey Ramsés II quien gobernó Egipto 100 años después de mí.



Nombre: _____ Fecha: _____

Egipto

Momia de Thutmosis IV



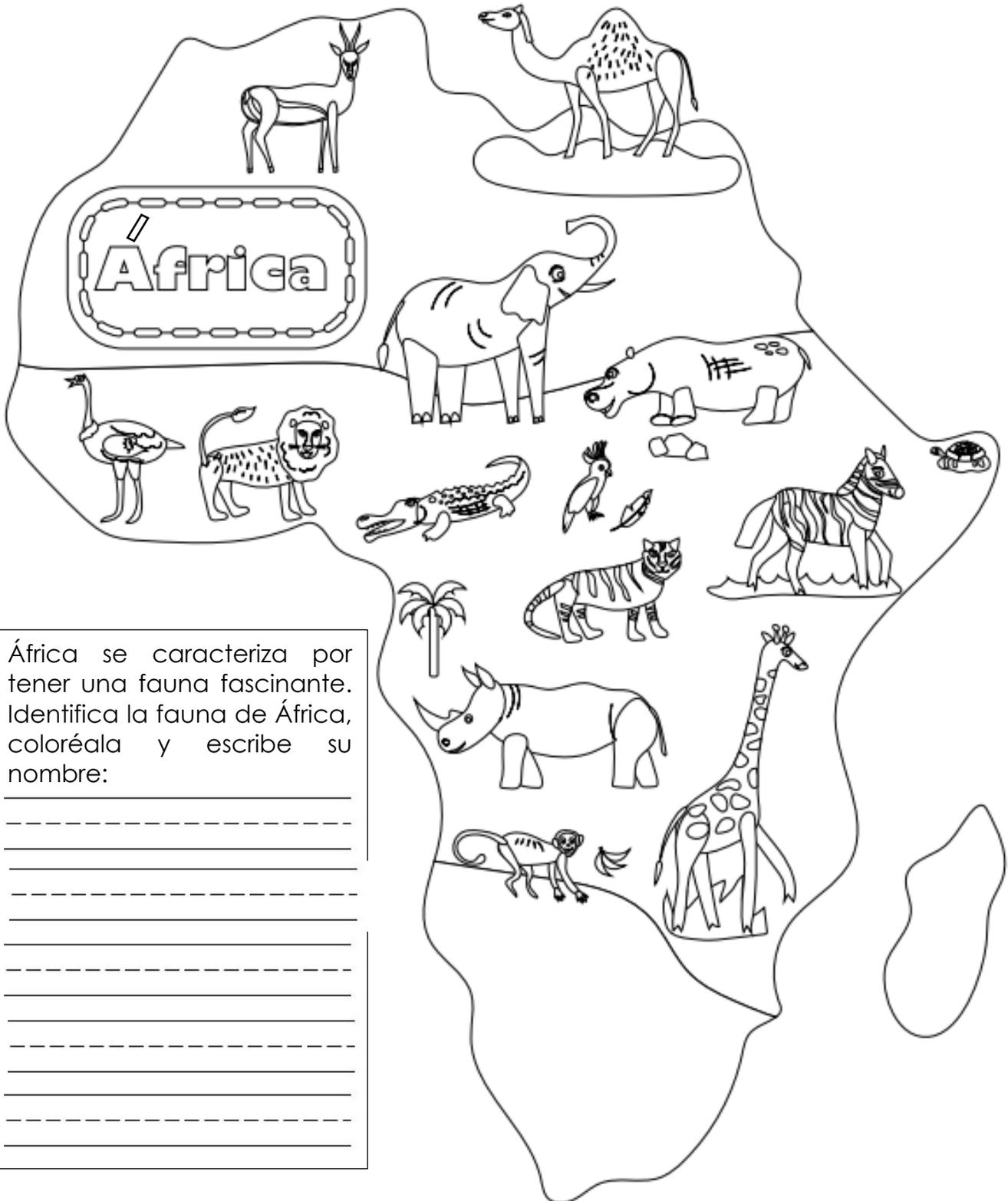
Esfinge Guiza



Más información en: <https://youtu.be/MzDhecsQ4Yk> <https://youtu.be/UQKCiJy3Sfw>

Nombre: _____ Fecha: _____

Fauna



África se caracteriza por tener una fauna fascinante. Identifica la fauna de África, coloréala y escribe su nombre:



Nombre: _____ Fecha: _____

¡Vamos a divertirnos!

Colorea y recorta la imagen de Cleopatra para crear un antifaz.



RECURSOS DE APOYO

Recurso	Enlace
30 curiosidades que no sabias sobre Madagascar	https://tinyurl.com/4hspvxn
Madagascar: i like to move it	https://tinyurl.com/ypk5v4ks
Reflexión: Alike	https://tinyurl.com/5ebdrdu6
Números en español, suajili, portugués y árabe moderno:	https://tinyurl.com/2xbtrnr4
Kenia y la sabana africana para niños/as	https://www.youtube.com/watch?v=apoHpuRwYjE
Pirámides de Guiza	https://youtu.be/IQWDozbbYzc https://youtu.be/vYW-_CR0wog
África para niños	https://youtu.be/D_saesglfDw?si=-LR7Mp_hjuOFprl2 https://youtu.be/yUHOFCzQ6oM?si=wW9UJbsecB7zXj4g https://youtu.be/vJyEWUAO7JM?si=SU4qJlit1um8YPYS https://youtu.be/pml1yilsdZ8?si=8hTLeIzoZMC0Tmym
África. el continente negro aprende con Dani	https://www.youtube.com/watch?v=vJyEWUAO7JM&t=153s
Cuento: Viaje a África	https://youtu.be/Q_BYxMvr3kc?si=gAHJHlfnVjszMfO

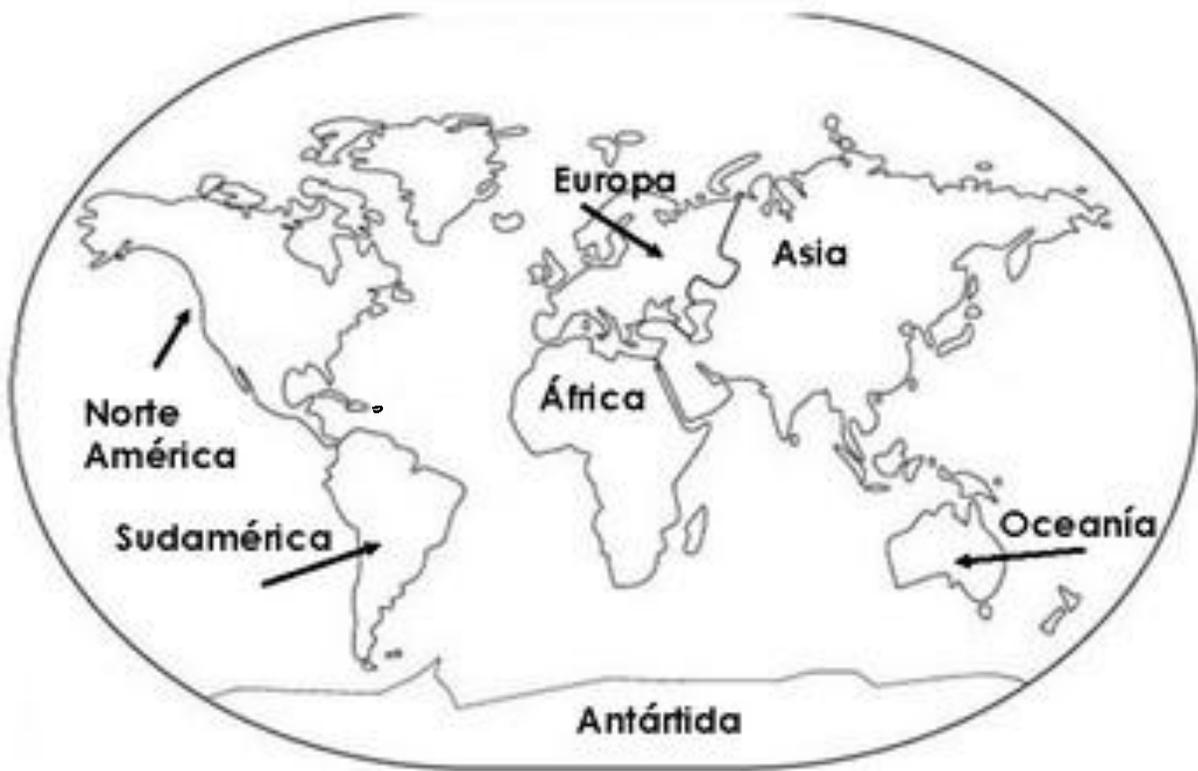


Nombre: _____ Fecha _____

Ya hemos conocido a Puerto Rico y África. Ahora nos toca conocer sobre otras partes del mundo. En el siguiente mapamundi:

1. Localiza a la isla de Puerto Rico y coloréalo de rojo.
2. Localiza al continente africano (África) y coloréalo de anaranjado.
3. Localiza al continente asiático (Asia) y coloréalo de violeta.
4. Traza una ruta desde Puerto Rico hasta Asia.
5. Construye una leyenda con Puerto Rico, África y Asia. Escribe sus nombres.

Los continentes



Leyenda:

<input type="checkbox"/>	_____

<input type="checkbox"/>	_____

<input type="checkbox"/>	_____



Nombre: _____ Fecha: _____

Conozcamos a Asia.

El gentilicio de la gente que vive en Asia es:

Asia se compone por

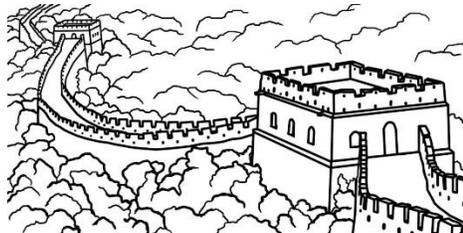
----- países.

Algunos países asiáticos son:

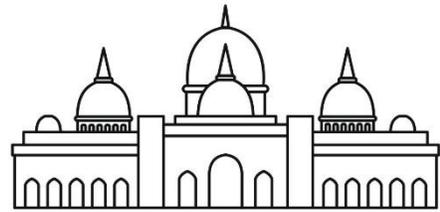
Asia



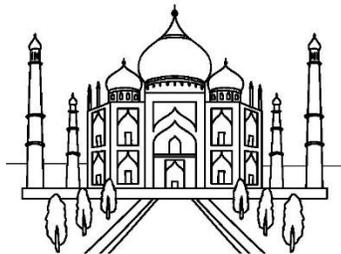
Algunos lugares interesantes que hay en Asia son:



La gran Muralla china (China)



Mezquita Sheikh Zayed (Abu Dhabi)



Tah Majal (India)



Cappadocia (Turquía)



Nombre: _____ Fecha _____

Distintas viviendas

Estos amigos viven en distintos países. Tienen costumbres diferentes y sus hogares a veces, también son distintos a los nuestros.

Circula y colorea al amigo cuyo país te gustaría visitar.



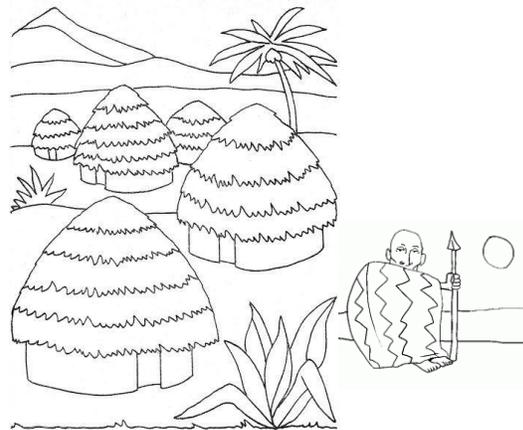
Esquimales (Ártico)



Indios (América del Norte)



Beduinos del desierto



Sudaneses (África)



Oriental (Asia)

Actividades sugeridas:

Mencione los distintos países y localícelos en el mapa o en el globo terráqueo. Hable sobre las costumbres y la forma de vivir de cada país y compáralas con las costumbres de Puerto Rico.

Hable sobre las costumbres y la forma de vivir de cada país.



Nombre: _____ Fecha _____

China

China es el **país más poblado del mundo** y se encuentra en Asia. China es el tercer país más grande del mundo, después de Rusia y Canadá. El idioma oficial de China es el chino mandarín. También se hablan otros idiomas en diferentes partes del país, como el cantonés, el shanghainés y el tibetano. Su moneda oficial es el **yuan** (también conocido como renminbi). La cultura de China es muy rica y conocida en todo el mundo. Algunas de sus tradiciones más importantes son la celebración del Año Nuevo Chino, el uso de la vestimenta tradicional (como el cheongsam) y la práctica del tai chi. La comida china es muy variada y deliciosa. Algunos de sus platos más populares son el arroz frito, los tallarines, el pato pequinés y los rollitos de primavera. China es uno de los países más avanzados en tecnología y tiene algunas de las empresas más grandes del mundo, como Huawei y Alibaba. Además, es el país que fabrica la mayoría de los productos electrónicos que usamos a diario. El deporte más popular en China es el ping pong, pero también se practican otros deportes como el fútbol, el baloncesto y el bádminton.

¿Dónde crees que vive más gente, en Puerto Rico o en China?

¿Conoces algún puertorriqueño que juegue ping pong?

¿Cuál es el gentilicio de la gente de China?

¿Has comido comida china, cuál?

Localiza a China en el mapa de Asia y coloréalo de verde.



Nombre: _____ Fecha _____

Tipos de comunidades

Estas son comunidades urbanas localizadas en China y Puerto Rico.
¿Puedes identificar semejanzas y diferencias entre ellas?

China



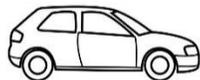
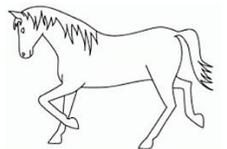
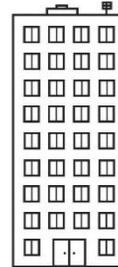
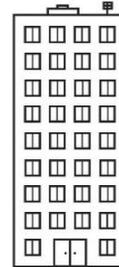
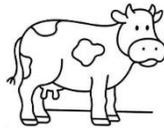
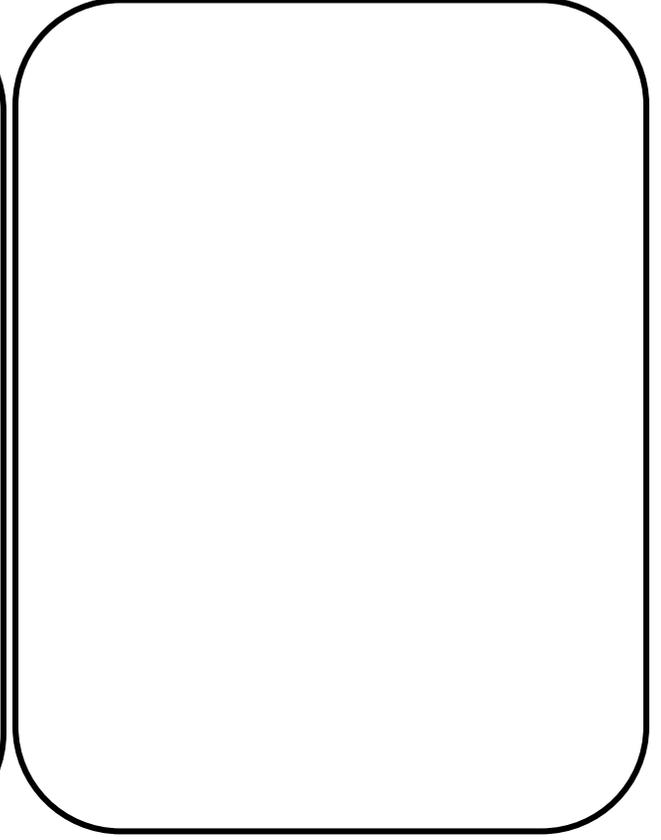
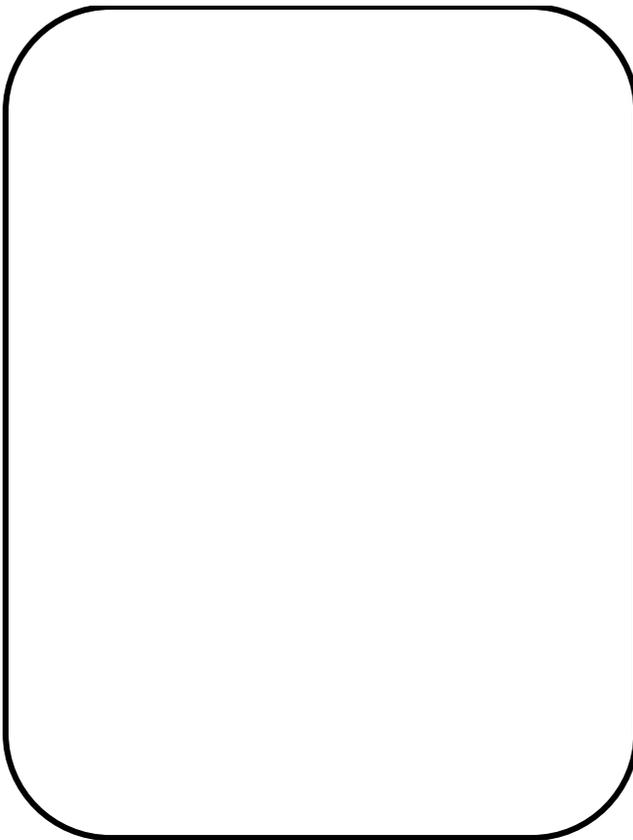
Puerto Rico



Nombre: _____ Fecha _____

Tipos de comunidades

Dibuja una comunidad rural y una urbana. Colorea y completa las imágenes de las comunidades con los elementos que le corresponda. Rotula cada comunidad:



Nombre: _____ Fecha _____

Costumbres

Dormir donde sea

Las costumbres chinas son distintas a las costumbres puertorriqueñas. Los chinos y los japoneses tienen la costumbre (y la habilidad) de poder dormir en cualquier sitio y en cualquier momento. Da igual si es en el descanso del trabajo, en plena calle, esperando sentado en un supermercado, o incluso en cuclillas.

Esta costumbre china nada tiene que ver con la pereza, sino más bien todo lo contrario. En China, dormir poco en lugares públicos (como por ejemplo en el transporte público), se considera un símbolo de esfuerzo. Es decir, que esa persona se ha estado esforzando mucho en su trabajo y merece dormir unos pocos minutos.

¿Y tú, duermes en la escuela cuando te esfuerzas mucho?



Observa la lámina. Añade un artículo a los siguientes elementos:

_____	casco	_____	rueda
_____	hombre	_____	asiento
_____	bicicleta	_____	piso
_____	pies	_____	arbusto
_____	pantalón	_____	zapatos



Nombre: _____ Fecha _____

Costumbres

Costumbres chinas para comer

Las costumbres chinas son distintas a las costumbres puertorriqueñas. Existen múltiples costumbres chinas a la hora de comer. Los chinos suelen limpiarse las manos e incluso cepillarse los dientes antes de comer, al contrario que en Occidente. También son muy importantes los modales en la comida. Nunca debes de servirte a ti mismo la bebida, esta debe de servírtela otra persona. Al mismo tiempo, tú debes de servir la bebida a tus compañeros de mesa.

Cuando te sirvan la bebida tus compañeros o un camarero debes de darles las gracias dando un pequeño golpe en la mesa con los dedos índice y corazón. En la comida siempre se usan palillos y una cuchara de mango corto. Los palillos nunca deben de pincharse en la comida. Y para comer se debe de acercar la boca al plato y a los palillos, nunca al contrario.

¿Y tú, te cepillas los dientes antes o después de comer?



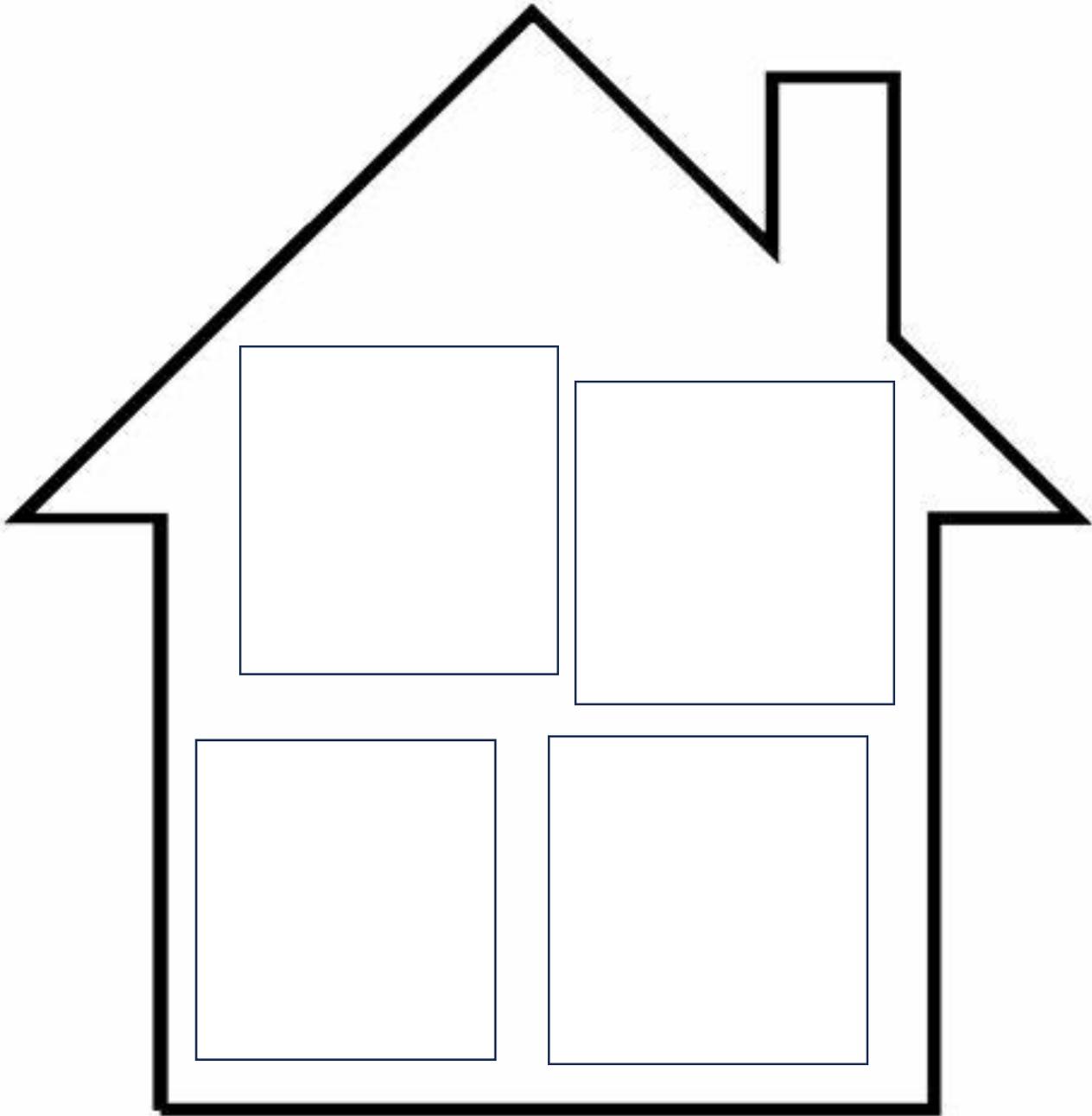
Menciona algunos buenos hábitos a la hora de comer:



Nombre: _____ Fecha: _____

Las costumbres de mi familia

Identifica esas costumbres favoritas de tu familia que permiten que te sientas orgulloso de tus raíces, valorando su cultura y que continúen con el legado de sus antepasados. Dibújalas en cada cuadro dentro de tu casa.



Nombre: _____ Fecha: _____

Los sustantivos

Los sustantivos pueden ser propios o comunes. Los sustantivos propios se comienzan con letra mayúscula, mientras que los comunes comienzan con letra minúscula.

Escribe los nombres propios de los miembros de tu familia:

_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____

Escribe los nombres propios de los continentes que has aprendido hasta ahora:

_____	_____
-----	-----
_____	_____

Escribe nombres propios de algunos países que has conocido hasta ahora:

_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____



Nombre: _____ Fecha: _____

India

El segundo país más grande de Asia es la India. La India es un país fascinante y multicultural que cuenta con una rica historia y una cultura muy diversa. Desde sus hermosos paisajes hasta sus tradiciones y costumbres únicas. Es el segundo país más poblado del mundo después de China. Tiene un clima variado, que va desde el tropical al sur, el desierto de Thar al oeste y las montañas del Himalaya al norte.

Las festividades religiosas son muy importantes en la India y se celebran con gran entusiasmo y alegría en todo el país. En este país consideran a las vacas y a los elefantes animales sagradas. La ropa tradicional de la India es muy colorida y variada, y varía según la región del país. El **sari** es uno de los trajes más populares para las mujeres, mientras que para los hombres el **dhoti** y la **kurta** son muy comunes. Es considerada además una de las mecas del desarrollo de **software** a nivel mundial.

La India cuenta con una gran cantidad de monumentos y edificios históricos, como el Taj Mahal, que es considerado una de las siete maravillas del mundo. Fue construido por el emperador Shah Jahan en memoria de su esposa Mumtaz Mahal.

Otra curiosidad sobre la India es que es el hogar de la mayor población de tigres del mundo. También es conocida por sus elefantes y sus monos, que se pueden encontrar en todo el país

Localiza a India en el mapa de Asia y coloréalo de azul. Localiza el océano Índico y escribe su nombre.

¿Cuál es el segundo pueblo más grande de Puerto Rico?

¿En qué se parece el clima de India al de Puerto Rico?

¿Qué animal es sagrado en India?



Nombre: _____ Fecha: _____

Tecnología

Asia es el continente de mayor influencia en la tecnología.

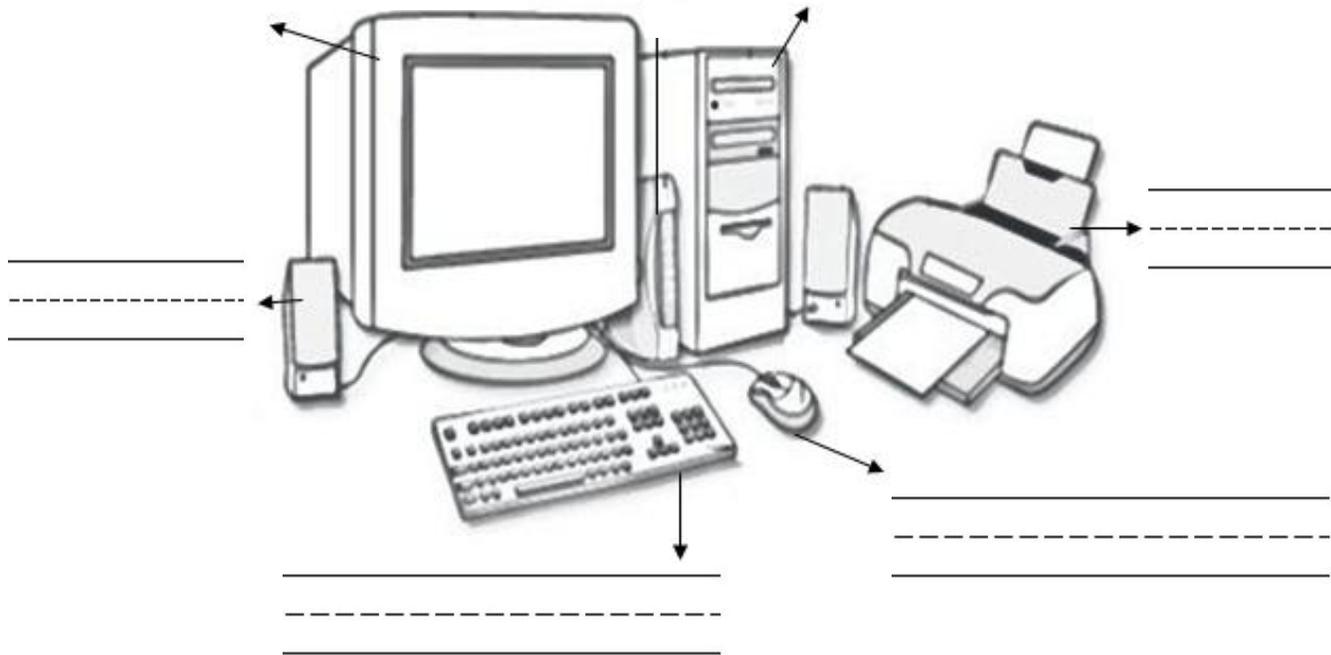
China es uno de los países más avanzados en tecnología y en energía renovable.

India es considerada además una de las mecas del desarrollo de software a nivel mundial.

Corea del Sur tiene el internet más rápido del mundo.

Japón es el líder de la robótica y de la inteligencia artificial.

Esta es una computadora de escritorio. Es muy útil para hacer trabajos para la escuela. ¿Puedes identificar sus partes?



Más información en: <https://youtu.be/PMf6LgPIOnU> / <https://youtu.be/XbrX57CEST8>

Japón

El hilo rojo, una bella leyenda oriental para niños sobre el destino



Una leyenda oriental sobre el destino: El hilo rojo

Cuenta una leyenda que hace mucho tiempo, una pareja recién casada de una recóndita región de Japón, no conseguía lograr el ansiado hijo. Él era funcionario y su mujer, ama de casa.

Una fría noche de invierno, el hombre salió a pasear para despejarse. Ese día había luna llena, y al atravesar un parque, vio a lo lejos, sentado sobre un saco, a un anciano.

La verdad es que le despertó mucha curiosidad. ¿qué haría un anciano solo en mitad de la noche en ese parque? Así que se acercó hasta él. Y vio que estaba escribiendo en un libro. Al llegar junto al anciano, le preguntó:

- Buenas noches, buen hombre. ¿Qué escribe usted?
- Buenas noches- respondió el misterioso anciano- Escribo nombres.
- ¿Nombres?
- Sí, nombres.
- Vaya, qué curioso, ¿puedo leerlos?
- No creo que los entiendas.
- ¿Y por qué no iba a entenderlos?



– Porque escribo en otro idioma. No soy mortal.

Entonces, el funcionario se sobresaltó, ¿no era mortal! ¿Sería acaso un ángel?

– ¿Y entonces qué hace aquí si no es usted mortal? - insistió el joven.

– Hoy hay luna llena. Me gusta venir por aquí en luna llena. De hecho, soy el anciano de la luna.

– ¿Y cuál es su misión?

– Unir parejas que están predestinadas. También padres con hijos.

El anciano, señalando la bolsa sobre la que estaba sentado, continuó:

– En este saco sobre el que me siento, guardo montones y montones de hilos rojos. A los ojos de los mortales son invisibles. Me encargo de atar los hilos entre personas. De esta forma, sus vidas quedan unidas.

Al joven funcionario se le iluminaron los ojos, ¡tal vez podría ayudarle a él y a su esposa! Le contó su historia, y el anciano respondió:

– Pues no puedo hacer nada, porque ya tienes una hija.

– ¿Una hija? - se sorprendió el funcionario.

– Sí, aquí está escrito, en mi libro, que tienes una hija y la conocerás dentro de cuatro años. En realidad, es la hija de la verdulera.

– ¡No me tomes el pelo! - protestó el joven- No puede ser ella mi hija. ¡No tiene sentido!

El anciano le miró compasivo, cerró su libro y se alejó con su bolsa llena de hilos.

El joven funcionario, que no se fiaba de lo que el anciano acababa de contarle, le pidió al día siguiente a un amigo suyo que investigara si era verdad que la verdulera tenía una hija.

Su amigo le dijo que sí, pero que eran muy pobres y apenas podían sobrevivir con lo que ella vendía en el mercado. Al joven se le encogió el corazón y le pidió a su amigo que le llevara un collar de piedras de jade, para que pudieran venderlo y vivir mejor. La condición era que se fueran muy lejos de allí. Y así lo hizo su amigo.

Al cabo de cuatro años, la pareja seguía sin tener descendencia, y uno de los ministros, que era amigo suyo, se compadeció de él:

– Quiero que cuides de una de mis sobrinas, que la adoptes- le dijo.



El funcionario no podía creerlo, ¡estaba muy feliz! Al fin conseguiría un hijo. Pero la sorpresa fue mayúscula cuando de pronto conoció a la pequeña, de cuatro años. Llevaba un collar de piedras de jade en el cuello.

– Te presento a tu nueva hija- le dijo su amigo-. Era hija de mi hermano. Quedó huérfana y su nodriza cuidó de ella, pero perdió todo y vivió vendiendo verduras. Al final, recuperé a la pequeña y me contaron que llevaba este collar de jade porque una buena persona se lo regaló para que pudieran salir adelante.

Y así es como, gracias al anciano de la luna, muchos padres y madres que no pueden tener descendencia conocen al fin a su hijo o hija, gracias a ese hilo rojo que el anciano ata a sus muñecas o a sus tobillos.

Qué valores y temas podrás trabajar con esta leyenda oriental para niños sobre el destino:

Con esta leyenda japonesa, el hilo rojo, trabajarás:

- El valor de la empatía.
- La bondad.
- Qué es el destino. Por qué algunas personas parecen estar predestinadas.
- Qué es el vínculo. Por qué se establece un vínculo entre padres e hijos.

Reflexiones sobre la leyenda del hilo rojo, una leyenda oriental para niños sobre el destino

Las leyendas son relatos muy antiguos, cuentos sorprendentes que a menudo nos hacen reflexionar sobre algún tema concreto. Versan sobre valores, emociones, o sobre temas más profundos. Esta preciosa historia japonesa habla del destino, y de todos estos otros temas:

- **El hilo invisible que nos une a otras personas:** Esta leyenda oriental para niños sobre el destino, el hilo rojo, habla de un vínculo invisible que nos une con ciertas personas desde que nacemos. Puedes hablar con tu hijo de qué es el destino, de cómo a veces parece que las personas están predestinadas a conocerse... del azar, de las casualidades, de aquellos encuentros que no parecen tan casuales...



- **El amor que fortalece el vínculo:** También puedes hablar con tu hijo sobre esta leyenda japonesa del hilo rojo como una metáfora sobre la importancia del amor a la hora de crear un vínculo muy fuerte, que es en sí como un hilo invisible que nos une.
- **El amor que anida en las adopciones:** Puedes usar también esta historia del hilo rojo para hablar del vínculo que une a los padres con sus hijos, y de cómo padres que no han podido tener hijos por medios naturales, consiguen al fin encontrar un hijo mediante la adopción al que también les une un vínculo de amor.

Preguntas de comprensión lectora sobre esta leyenda oriental para niños sobre el destino

También puedes mejorar la comprensión lectora de tu hijo y su atención. Ayúdale a entender esta leyenda oriental para niños sobre el destino, el Hilo rojo, planteándole algunas preguntas como estas:

1. ¿Qué quería la pareja y no podía conseguir?
2. ¿A quién se encontró el hombre en un parque una noche de luna llena?
3. ¿Qué hacía el anciano? ¿Cuál era su trabajo?
4. ¿Quién sería la hija de la pareja según le dijo el anciano de la luna?
5. En esta leyenda del hilo rojo, ¿consiguieron unirse al fin la pareja con su hija?

Vocabulario nuevo:

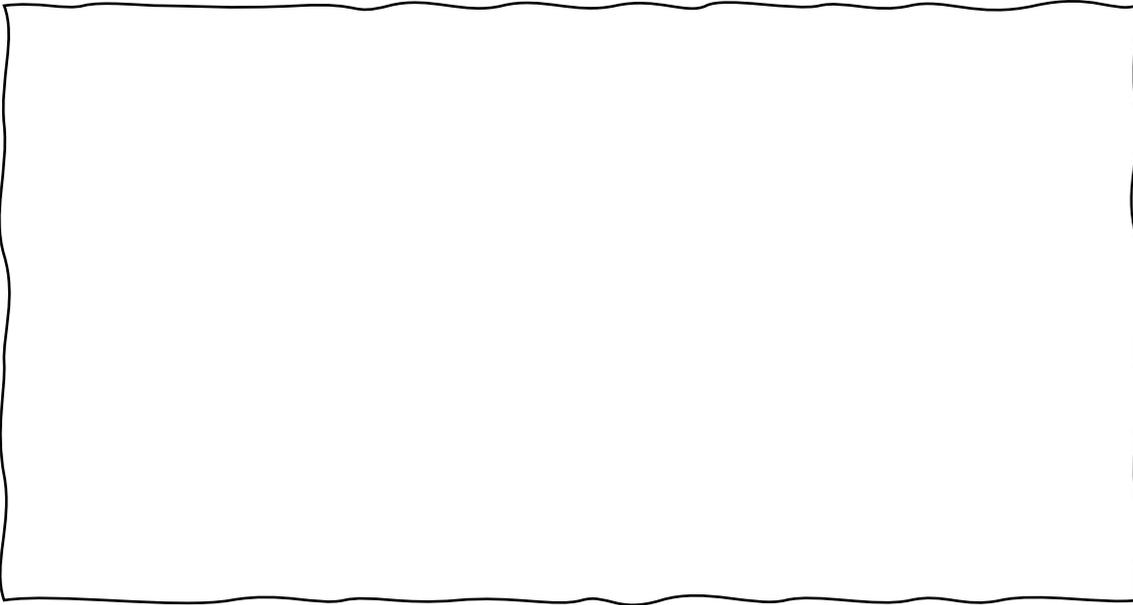
1. leyenda
2. adopción
3. idioma
4. recóndita
5. mortal
6. funcionario
7. nodriza



Nombre: _____ Fecha _____

Familias de otros países

Pega una ilustración de una familia que viva en otro país.



Contesta las siguientes preguntas:

¿En qué país vive esta familia?

¿Cómo es su vivienda?

¿Cómo es su vestimenta?

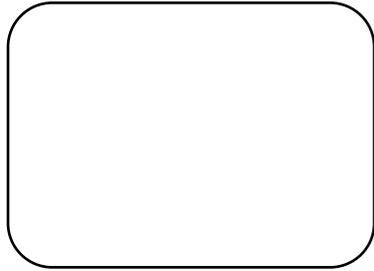
¿Qué costumbres tienen?



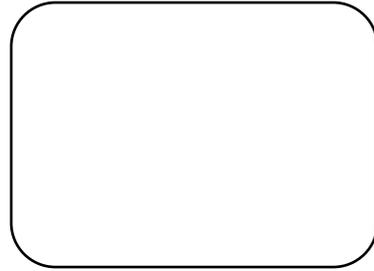
Nombre: _____ Fecha _____

Necesidades de la familia

Las familias tienen necesidades básicas que le permiten tener vida plena. Colorea los dibujos y pégalos en el encasillado donde corresponda.



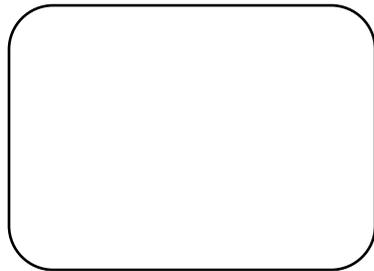
vivienda



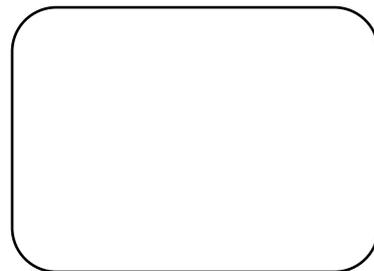
alimento



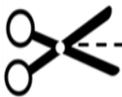
ropa



recreación y descanso



afecto



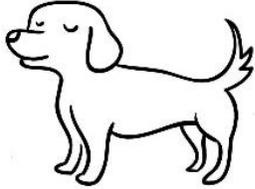
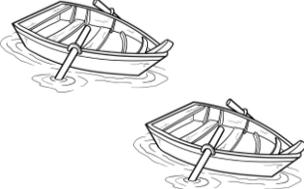
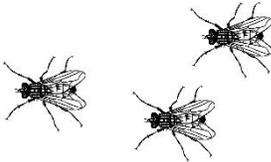
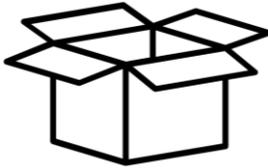
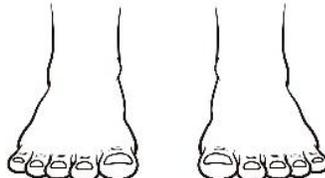
Nombre: _____ Fecha: _____

Los sustantivos

Los sustantivos pueden estar en singular (uno solo) o en plural (dos o más).
 Cuando está en plural se añade la letra **s** o **es** al final de la palabra.
 Si termina en **z**, se cambia por la letra **c**.

Ejemplo: lápiz- lápices

Circula la palabra que corresponde:

 media medias	 rana ranas	 perro perros
 bote botes	 moscas mosca	 caja cajas
 bebé bebés	 guagua guaguas	 pie pies
 vaso vasos	 ratón ratones	 hoja hojas



Nombre: _____ Fecha: _____

Los sustantivos

Cambia las palabras al plural. Añade el artículo necesario.

singular	plural
la cultura	_____ ----- _____
la comunidad	_____ ----- _____
la familia	_____ ----- _____
el avión	_____ ----- _____
la costumbre	_____ ----- _____
el continente	_____ ----- _____
el país	_____ ----- _____
el océano	_____ ----- _____
el alimento	_____ ----- _____
el monitor	_____ ----- _____
la tradición	_____ ----- _____
la necesidad	_____ ----- _____



Nombre: _____ Fecha: _____

Frases y oraciones

A. Lee las siguientes frases y oraciones. Circula las frases:

1.	China es enorme.	5.	arroz chino
2.	mi idioma	6.	una isla
3.	la familia	7.	Federico fue a África.
4.	la comunidad	8.	Yo uso la computadora.

B. Completa las frases que circulaste y conviértelas en oraciones:

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____



Nombre: _____ Fecha: _____

Frases y oraciones

Une los recuadros para formar oraciones. Cópialos correctamente. Recuerda la letra mayúscula y el punto final.

los elefantes

son sagrados

1.

el afecto

es una necesidad

2.

Puerto Rico

es una isla

3.

el Tai Mahal

es un monumento

4.

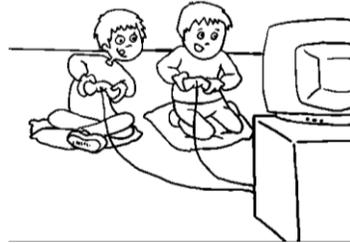


Nombre: _____ Fecha: _____

Verbos

Los **verbos** son palabras que indican acciones. Haz una x al verbo que guarda relación con la imagen.

___ miran ___ suben
___ juegan ___ bajan



___ duerme ___ dibuja
___ limpia ___ cocinar

___ habla ___ cocinar
___ bailan ___ miran



___ limpia ___ correr
___ juegan ___ llora

___ lee ___ corre
___ sube ___ duerme



Nombre: _____ Fecha: _____

Verbos

Contesta en oración completa: ¿Qué es un verbo?

Haz una X a las palabras que sean verbos:

<input type="checkbox"/>	dormir	<input type="checkbox"/>	lupa	<input type="checkbox"/>	blanco
<input type="checkbox"/>	triste	<input type="checkbox"/>	hablar	<input type="checkbox"/>	caminar
<input type="checkbox"/>	casa	<input type="checkbox"/>	sapo	<input type="checkbox"/>	correr
<input type="checkbox"/>	comer	<input type="checkbox"/>	bola	<input type="checkbox"/>	avión
<input type="checkbox"/>	respirar	<input type="checkbox"/>	gatear	<input type="checkbox"/>	cantar

Lee las siguientes oraciones, circula el verbo en cada una:

- Ernesto juega en el patio.
- Marisol baila con sus amigas.
- Los estudiantes leen cuentos.
- Los bomberos apagan el fuego.
- Daniel y Raúl compraron dulces.

Escribe oraciones con los siguientes verbos:

reír	_____

bailar	_____

correr	_____

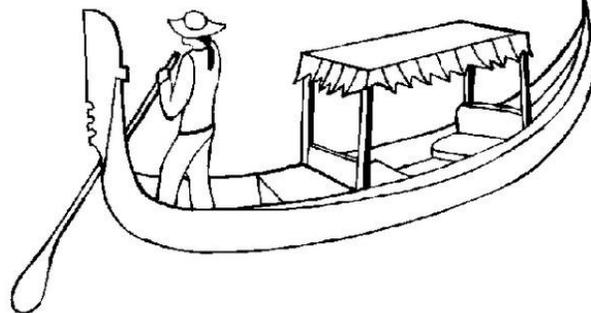
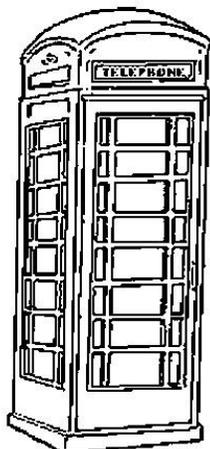
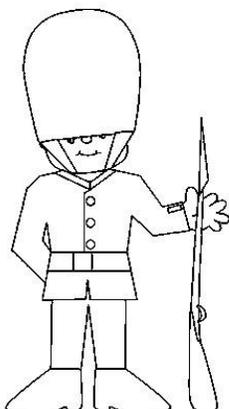
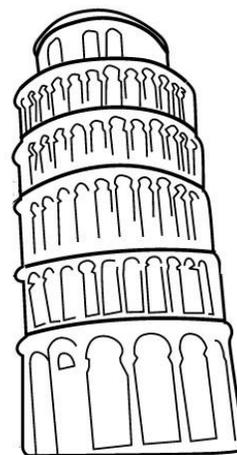
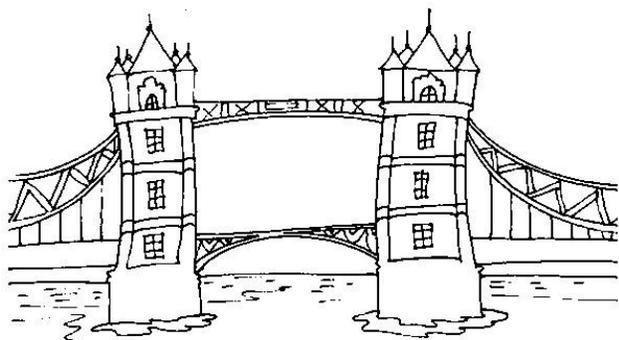


RECURSOS DE APOYO

Recurso	Enlace
ASIA para NIÑOS Y NIÑAS en ESPAÑOL	https://www.youtube.com/watch?v=R_BtUL1_07I https://youtu.be/298idcG9h3Q
INDIA 🌍 Países Del Mundo 💎 Vídeos Educativos Para Niños. APRENDE CONMIGO	https://www.youtube.com/watch?v=yN7r023xUWE
El continente ASIÁTICO para niños.	https://www.youtube.com/watch?v=doQBR6FDB08
Viajemos a China para niños	https://www.youtube.com/watch?v=sn7-9TaSu7Q
India para niños – una guía rápida e increíble de la India	https://www.youtube.com/watch?v=8ymyFjSYOQQ
El maravilloso país de Japón para niños	https://www.youtube.com/watch?v=qTV5C3GPcfk
Conociendo tradiciones y cultura de Japón Video para niños de preescolar	https://www.youtube.com/watch?v=2LATJn4_bXM
LA CULTURA DE JAPÓN PARA NIÑOS Capítulo 15	https://www.youtube.com/watch?v=7_Airb0zHq8
Qué hace que la Gran Muralla China sea tan extraordinaria - Megan Campisi y Pen-Pen Chen	https://www.youtube.com/watch?v=W7qtUwh8dmM
Tradiciones y cultura de China Video para niños de preescolar	https://www.youtube.com/watch?v=5f4gW-Wh9Fk
Quiénes eran las GEISHA - JAPON en CORTO	https://www.youtube.com/watch?v=4VwCDuluc_0
Vestuarios y accesorios de "La India"	https://www.youtube.com/watch?v=Znx0nfUNHac
TRAJES TIPICOS DE PUERTO RICO PUERTO RICO 2021	https://www.youtube.com/watch?v=KDV9Qfyj_MQ&list=PLAEhly2QroG5gHleZ06WxeUh3k3WCoPN_
Fábula japonesa Los dragones hermanos	https://www.youtube.com/watch?v=EZizf7twWi0
Leyenda Japonesa Origen del Mundo	https://www.youtube.com/watch?v=KThCGVwtqoc



Unidad 1.3. Europa, viejo continente



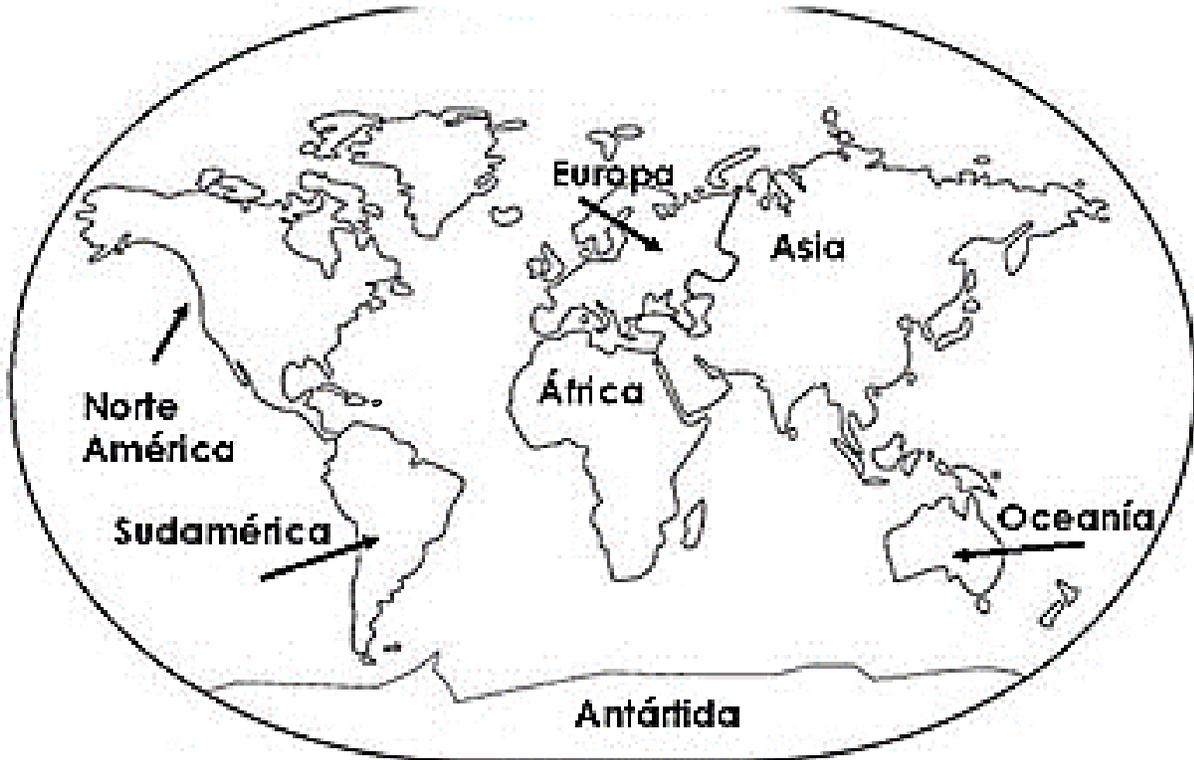
EUROPA

Nombre: _____ Fecha: _____

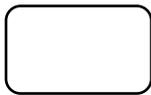
Ya hemos conocido a Puerto Rico, África y Asia. Ahora nos toca conocer sobre otras partes del mundo. En el siguiente mapamundi:

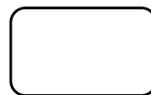
1. Localiza a la isla de Puerto Rico y coloréalo de rojo.
2. Localiza al continente africano (África) y coloréalo de anaranjado.
3. Localiza al continente asiático (Asia) y coloréalo de violeta.
4. Localiza al continente europeo (Europa) y coloréalo de verde.
5. Traza una ruta desde Puerto Rico hasta Europa.
6. Construye una leyenda con Puerto Rico, África, Asia y Europa.
Escribe sus nombres.

Los continentes

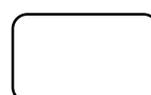


Leyenda:











Nombre: _____ Fecha: _____

Conozcamos a:

Europa

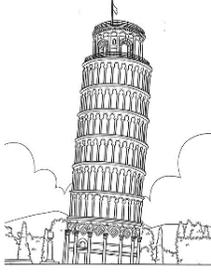
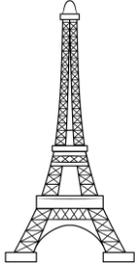
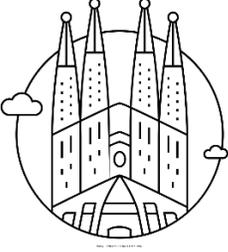
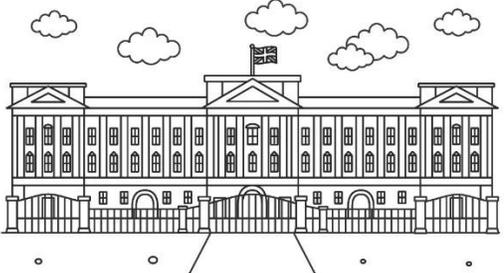
El gentilicio de la gente
que vive en Europa es:

Europa se compone por
----- países.

Algunos países
europeos son:



Algunos lugares interesantes que hay en Europa son:

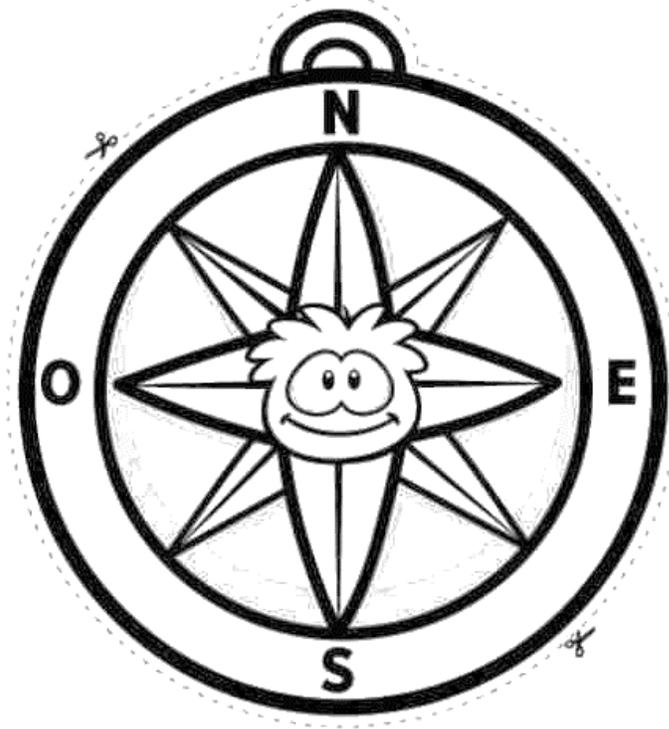
	
Torre de Pisa (Italia)	Torre Eiffel (París)
	
Catedral La Sagrada Familia (España)	Palacio de Buckingham (Inglaterra)



Nombre: _____ Fecha: _____

¿Cómo me oriento?

Para poder orientarte debes conocer los puntos cardinales.



La **brújula** es un instrumento que se usa para identificar los puntos cardinales.

Lee y escribe los puntos cardinales:

norte

sur

este

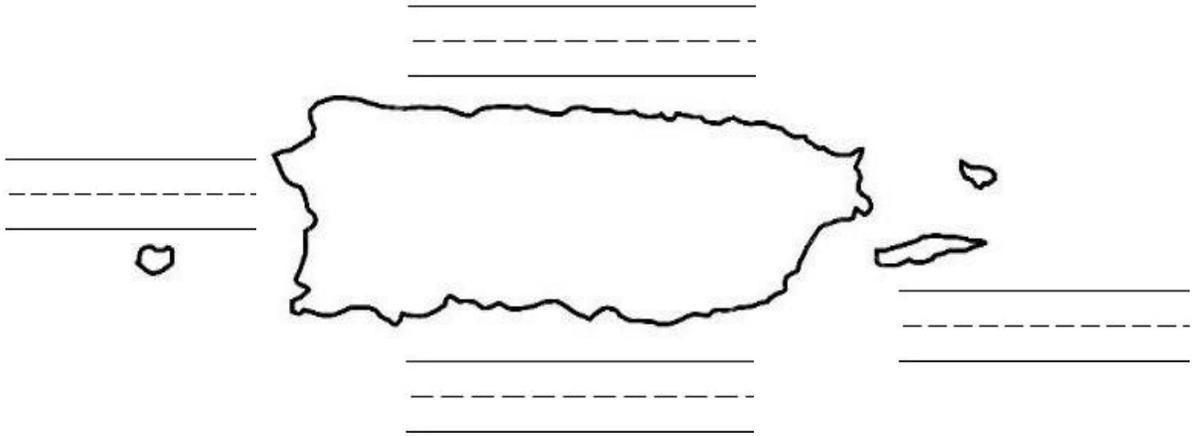
oeste



Nombre: _____ Fecha: _____

Los puntos cardinales

Escribe los puntos cardinales alrededor de Puerto Rico.



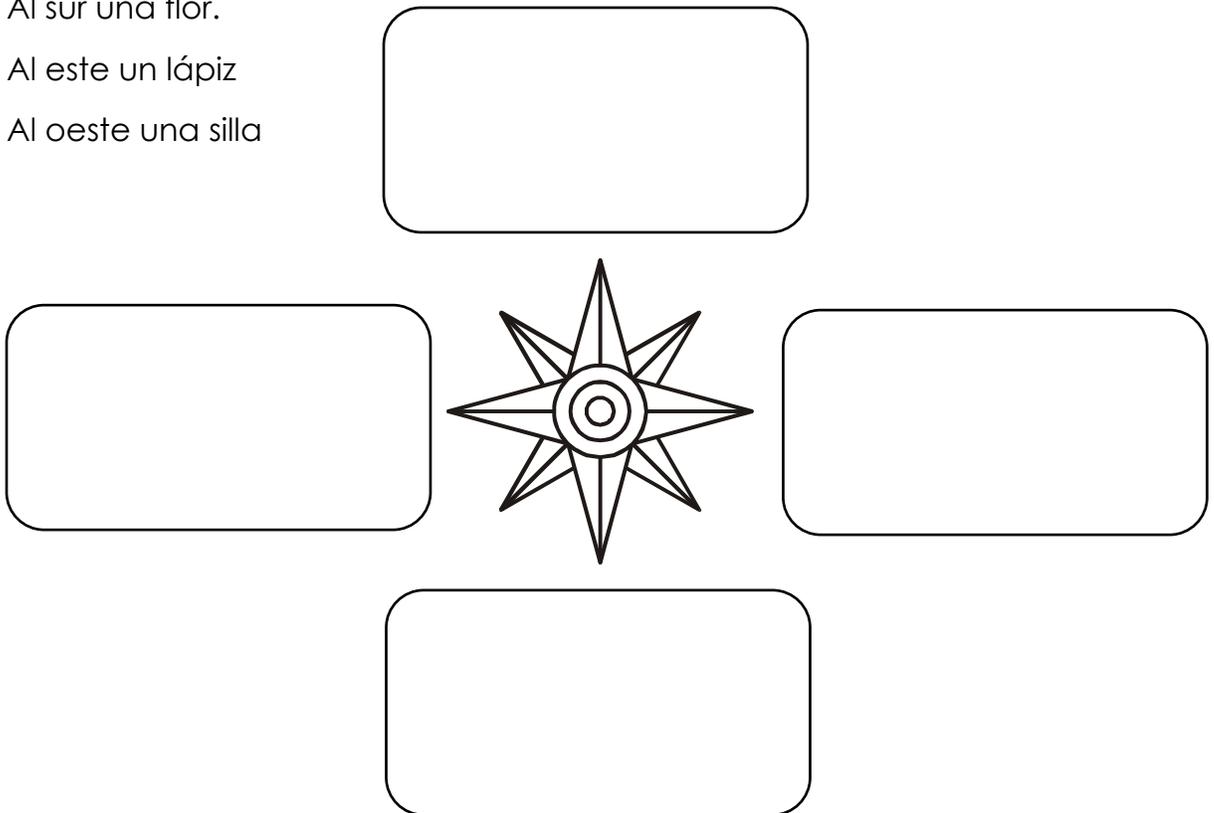
Dibuja los siguientes objetos alrededor de la flor de los vientos.

Al norte una pelota.

Al sur una flor.

Al este un lápiz

Al oeste una silla



Nombre: _____ Fecha: _____

Costumbres

Observa la imagen y discute con tus compañeros las costumbres puertorriqueñas más significativas para ellos. Luego, colorea el dibujo y escribe en la parte de abajo la festividad que piensas se está celebrando.





Nombre: _____ Fecha: _____

Festividades puertorriqueñas

Colorea los instrumentos musicales que forman parte de las festividades puertorriqueñas y discútelos con tus pares.



Nombre: _____ Fecha: _____

Festividades puertorriqueñas

Identifica los días festivos representados en las láminas, escribe la fecha en las que se celebra en Puerto Rico y en el último cuadrado dibuja alguno que te guste y no esté representado en las láminas, luego escribe la fecha en que se celebra.

Día: _____

Día: _____



Día: _____

Día: _____



Nombre: _____ Fecha: _____

España

España es un país que está situado en el continente europeo. Se encuentra en el sur de Europa occidental y al norte de África. su capital es la ciudad de Madrid. Sus costumbres, historia y geografía convierten a España en uno de los países más visitados del mundo y una de las principales economías mundiales. Fue uno de los grandes imperios mundiales, por lo que su cultura, su idioma y muchas de sus costumbres pueden encontrarse en gran parte de los países del continente americano como Puerto Rico y en algunos países de África. Es el cuarto país más extenso del continente europeo, luego de Rusia, Ucrania y Francia. Su idioma oficial es el español, aunque se hablan también muchos otros idiomas regionales como el vasco, el catalán y el gallego. Su moneda oficial es el euro. Algunos pintores destacados de España son Pablo Picasso y Salvador Dalí. El flamenco es un baile folclórico español.

Identifica a España en el mapa de Europa y coloréalo.

¿Qué tenemos en común con España?

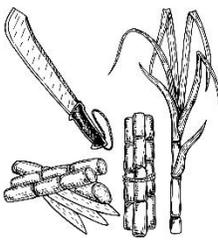


Nombre: _____ Fecha: _____

Descubrimiento de Puerto Rico

El descubrimiento de Puerto Rico ocurrió el 19 de noviembre de 1493, por el español Don Cristóbal Colón en su segundo viaje. Los españoles llegaron en **carabela**, un barco que se utilizaba en tiempos del Descubrimiento, para viajar de España a Puerto Rico y viceversa. La carabela más grande era La Santa María y la acompañaban La Pinta y La Niña. En ellas trajeron a Puerto Rico vacas, caballos, cerdos, ovejas, cabras y muchas aves domésticas. También trajeron muchos frutos y plantas, como la caña de azúcar. Los españoles colonizaron nuestras tierras y esclavizaron a nuestros indios en busca de oro y riquezas. Nos dejaron el idioma español, la religión católica, vestimenta y nuestros símbolos patrios entre muchas otras cosas. En Puerto Rico, ya habitaban nuestros primeros pobladores, los indios taínos, quienes llamaban a nuestra isla Borikén. Además, los españoles trajeron a la isla a los africanos con la intención de buscar oro. Con el pasar de los años se mezclaron las razas española, india y africana, formando al puertorriqueño.

Identifica las tres razas que dieron origen al puertorriqueño, español, indio, africano, la carabela, la caña de azúcar y a Cristóbal Colón.

		
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
		
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



Nombre: _____ Fecha: _____

Puerto Rico

Puerto Rico es una isla ubicada en América. El archipiélago de Puerto Rico incluye la isla principal de Puerto Rico que la más pequeña de las Antillas Mayores y un número de cayos e islas más pequeñas; de las cuales las más grandes son Vieques, Mona, y Culebra. La isla de Puerto Rico tiene clima tropical y, a pesar de su tamaño, posee diversidad de ecosistemas: bosques secos y lluviosos, zona cárstica, áreas montañosas, ecosistemas costeros y marinos, así como ríos y lagos. La capital de Puerto Rico es San Juan y queda al norte. La moneda que se utiliza es el dólar y su idioma oficial el inglés y el español. En Puerto Rico existen lugares interesantes como El Castillo del Morro, las Cavernas de Camuy y El Yunque. Es un lugar que recibe muchos turistas al año y es muy famoso por sus bellas playas como Playa Flamenco, una de las más bellas del mundo y ubicada en Culebra. Algunas comidas típicas de Puerto Rico son el lechón a la vara, el arroz con gandules y los pasteles.

Identifica a Puerto Rico en el mapa y coloréalo.



¿Qué es un archipiélago?



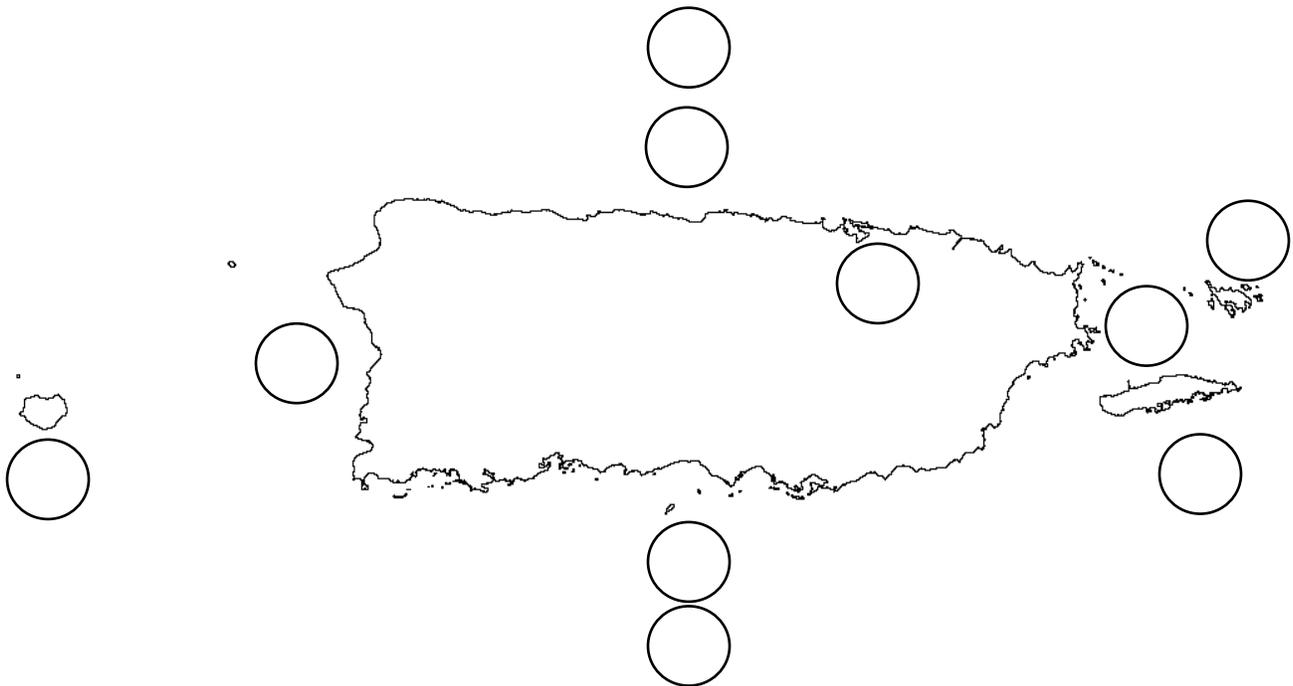
Nombre: _____ Fecha: _____

Puerto Rico

En el siguiente mapa localiza a:

1.	Vieques	6.	Norte
2.	Culebra	7.	Sur
3.	Océano Atlántico	8.	Este
4.	Mar Caribe	9.	Oeste
5.	San Juan	10.	Mona

Escribe el número de cada uno en el círculo.



Escribe tres oraciones sobre Puerto Rico:

1. _____

2. _____

3. _____



Nombre: _____ Fecha: _____

Indios taínos

Los indios taínos eran de estatura mediana, de piel bronceada, pelo negro-lacio, cara grande y ancha con pómulos salientes, ojos oscuros y achinados, nariz grande y alargada y labios gruesos.

Vivían en bohíos. Estaban hechos de troncos de árboles, cañas y ramas de palma en forma circular. Los poblados taínos se llamaban Yucayeques. El jefe indio era el cacique y se reconocía por su collar de oro llamado guanín. Vivían en el caney, una choza rectangular y con balcón. Las mujeres usaban un delantal llamado nagua. Se pintaban la cara y el cuerpo con una planta llamada achiote. Usaban collares hechos de caracoles, oro, piedra barro y huesos.

Colorea a la india taína:



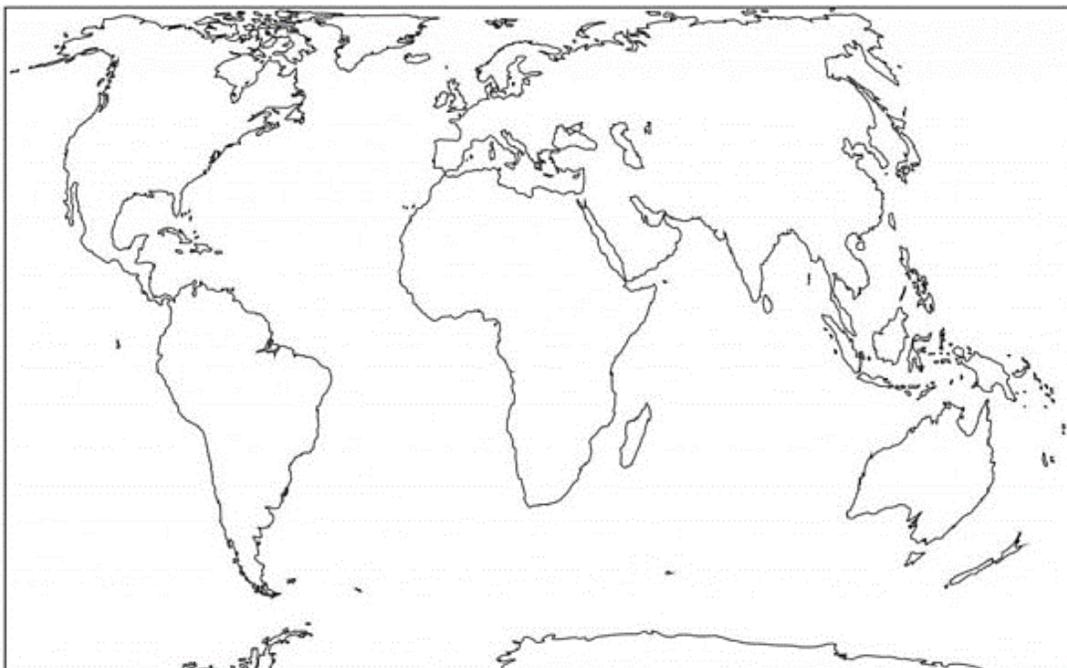
Nombre: _____ Fecha: _____

Modelos

Un modelo es una representación de un concepto o idea para poder analizarlo y describirlo con facilidad. El modelo puede ser un dibujo como un mapa o una construcción de algo concreto como el globo terráqueo. Los mapas y el globo terráqueo nos ayudan a poder entender y visualizar mejor a nuestro planeta Tierra.

Observa los siguientes modelos e identifícalos. Localiza a Puerto Rico en cada uno de ellos y coloréalo.



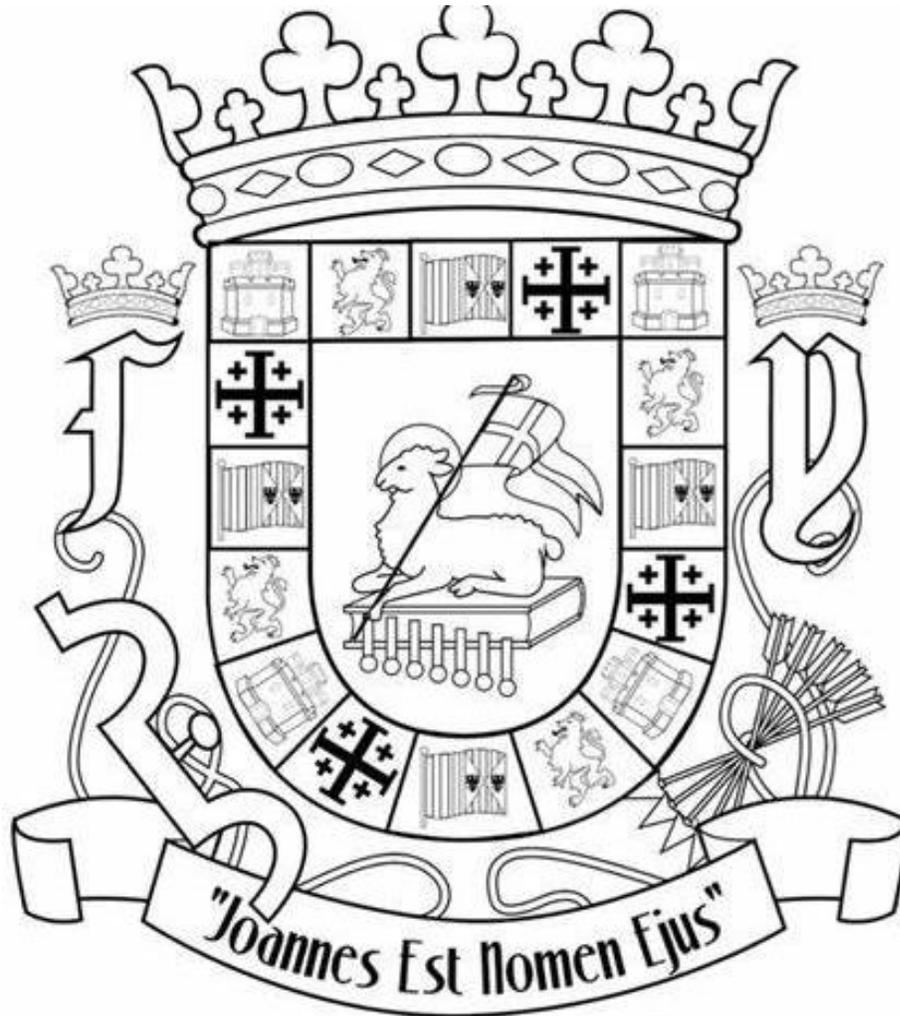


Nombre: _____ Fecha: _____

Los símbolos patrios

Este escudo fue concedido a Puerto Rico por España en el año 1511. Es el más antiguo del hemisferio occidental. La cinta debajo del escudo dice: "Juan es su nombre". Observa el Escudo de Puerto Rico. Discute con tu maestro cada una de sus partes y luego lo colorea siguiendo como modelo la foto a color. Discute los elementos españoles que contiene el mismo.

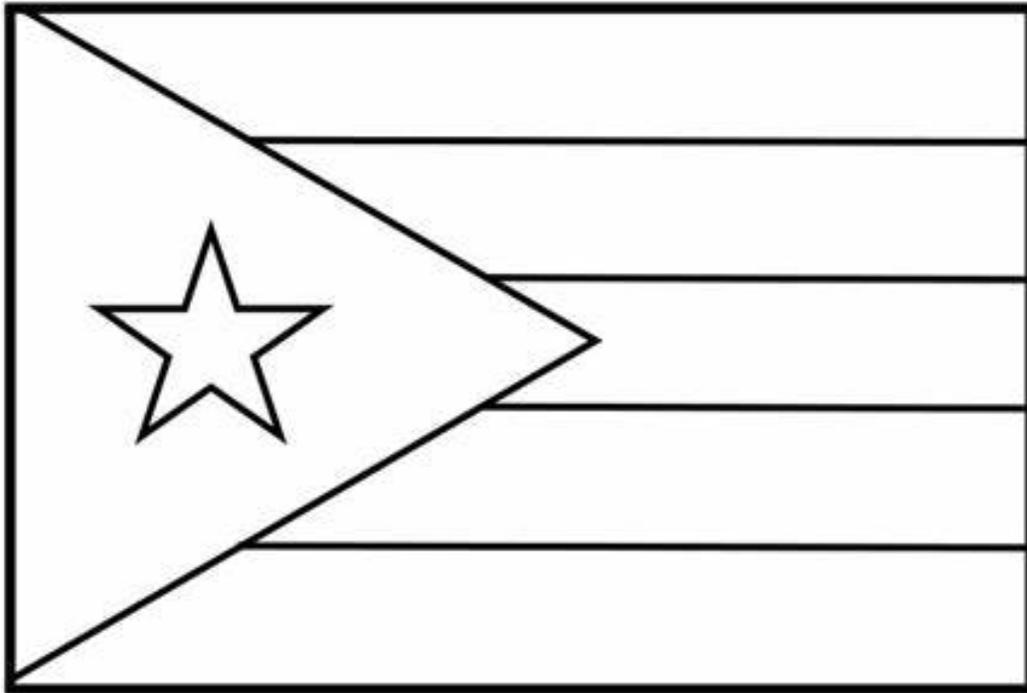
Escudo de Puerto Rico



Nombre: _____ Fecha: _____

Los símbolos patrios

La bandera de Puerto Rico fue diseñada parecida a la cubana, pero con los colores invertidos. La estrella de cinco puntas está sobre un triángulo azul y tiene tres franjas horizontales rojas y dos blancas. Colorea la bandera de Puerto Rico con sus colores representativos y escribe qué siente tu corazón cuando ve la bandera.



PUERTO RICO

Cuando veo la bandera de Puerto Rico mi corazón se siente...



Nombre: _____ Fecha: _____

Los símbolos patrios

Nuestro himno se titula **La Borinqueña** y fue escrita por Don Manuel Fernández Juncos. Su música es una antigua danza puertorriqueña compuesta por Félix Astol. Desde 1952 es el himno oficial de PR. Se escucha con respeto, de pie y en silencio. No se aplaude al terminar. Canta el himno de Puerto Rico con tu maestro y compañeros, apréndetelo, comparte con tus familiares y siéntete orgulloso de tu patria.

La Borinqueña

Letra de: Manuel Fernández Juncos

La tierra de Borinquen
donde he nacido yo
es un jardín florido
de mágico primor.

Un cielo siempre nítido
le sirve de dosel
y dan arrullos plácidos
las olas a sus pies.

Cuando a sus playas, llegó Colón
exclamó lleno de admiración, ¡Oh!

Esta es la linda tierra,
que busco yo,
es Borinquen, la hija,
la hija del mar y el sol
del mar y el sol, del mar y el sol
del mar y el sol, del mar y el sol.

Haz un dibujo de la frase que más te gustó del himno de Puerto Rico:

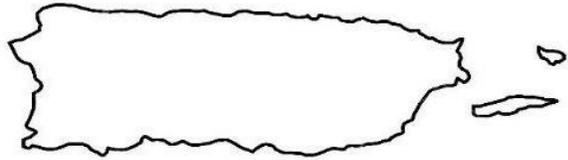
Video de La Borinqueña: <https://youtu.be/0l-uREi1y80>



Nombre: _____ Fecha: _____

Compara

Describe con 3 oraciones simples el continente de Europa y con 3 oraciones simples la isla de Puerto Rico.

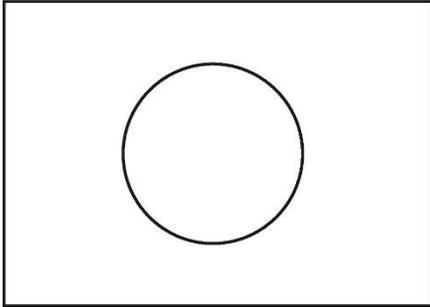


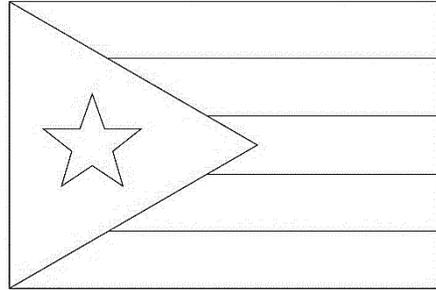
Europa	Puerto Rico
Ejemplo: Europa es un continente.	Ejemplo: Puerto Rico es una isla.
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

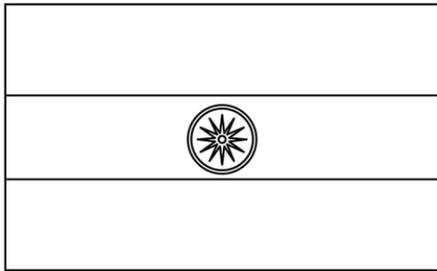


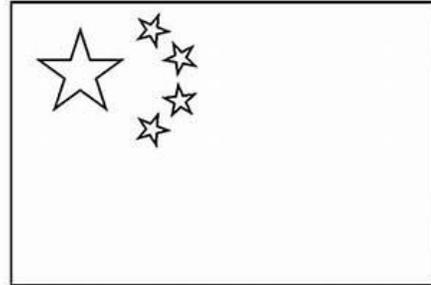
Nombre: _____ Fecha: _____

Observa las siguientes banderas. Identifica las que ya conoces con el nombre propio de cada país.









¿Cuáles de los siguientes trajes típicos puedes identificar?









Nombre: _____ Fecha: _____

Los adjetivos

Los **adjetivos** son palabras que sirven para describir. Los adjetivos cambian según el género y número de lo que describan.

Ejemplos: 1. Puerto Rico es **hermoso**.

2. China es **enorme**.

La palabra hermoso dice cómo es Puerto Rico.

La palabra enorme dice cómo es China.

Completa las oraciones con los siguientes adjetivos.

caliente	cómodo	nueva	joven
----------	--------	-------	-------

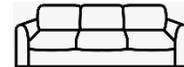
1. El café está _____



2. Es una casa _____



3. El sofá es muy _____



4. La mujer es _____

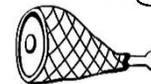


picante	amorosa	salado	espesa
---------	---------	--------	--------

1. Es una salsa _____



2. El jamón es _____



3. El ají es _____



4. La mamá es _____



Nombre: _____ Fecha: _____

Los adjetivos

Colorea los mapas que tienen adjetivos:



Circula los adjetivos en las siguientes oraciones:

1. Puerto Rico es una isla tropical.
2. La cotorra puertorriqueña tiene plumas verdes.
3. Nuestra bandera tiene un triángulo azul.
4. Las bellas playas de Puerto Rico atraen turistas.
5. El coquí es una pequeña ranita.

Escoge 3 de los adjetivos que circulaste y escribe oraciones.

1	<hr/> <hr/> <hr/>
2	<hr/> <hr/> <hr/>
3	<hr/> <hr/> <hr/>



Nombre: _____ Fecha: _____

Los adjetivos

Circula los adjetivos en las siguientes oraciones:

1. El pelo de los negros era rizo y negro.
2. Los indios taínos tenían el pelo lacio y negro.
3. La piel de los españoles era blanca.
4. Los ojos de los indios eran oscuros.
5. La bomba es un baile rítmico.
6. Los bohíos tenían forma circular.

Escoge 5 de los adjetivos que circulaste y escribe oraciones.

1	<hr/> <hr/> <hr/>
2	<hr/> <hr/> <hr/>
3	<hr/> <hr/> <hr/>
4	<hr/> <hr/> <hr/>
5	<hr/> <hr/> <hr/>



Nombre: _____ Fecha: _____

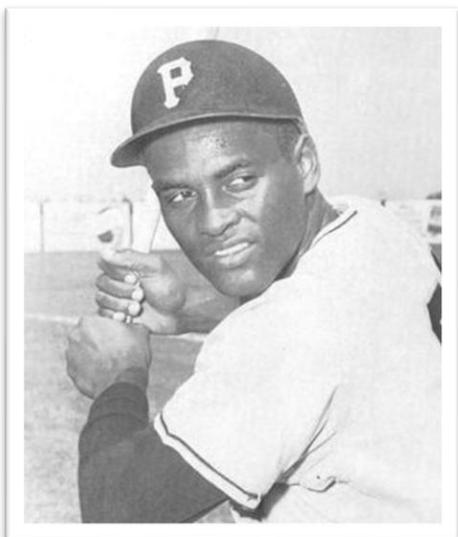
Roberto Clemente

Roberto Enrique Clemente Walker nació en Carolina Puerto Rico el 22 de agosto de 1931 y falleció el 31 de diciembre de 1972 en Carolina. Fue un jugador profesional de béisbol puertorriqueño. Jugaba en la posición de jardinero derecho y desarrolló toda su carrera en los Pittsburgh Pirates de las Grandes Ligas de Béisbol (MLB). Apodado El Grande. Le tocó vivir la discriminación racial en la sociedad y en el beisbol estadounidense a pesar de no tener esa nacionalidad y solo por el color de su piel.

Ganó dos Series Mundiales con los Pirates y está considerado uno de los mejores jardineros derechos de la historia, opinión que se consolida con los doce Guantes de Oro de los que ganó en su carrera. También fue un notable bateador que obtuvo cuatro títulos individuales y que llegó además a la cifra de 3000 *hits*. Clemente fue quizá el jugador más dominante de la década de los años 1960 en la gran carpa, a pesar de ser elegido solamente una vez como Jugador Más Valioso de la Liga Nacional en el año de 1966.

Aparte de su desempeño sobre el campo, Clemente destacó por su labor en la defensa de la imagen de los jugadores latinoamericanos y la educación deportiva de la juventud de su país. En su nombre se otorga el Premio Roberto Clemente como reconocimiento al jugador que muestra un servicio destacado a la comunidad, así como su excelencia en el terreno de juego.

Falleció el 31 de diciembre de 1972 a los 38 años en un accidente de avión en el que llevaba un cargamento de ayuda humanitaria para los damnificados del terremoto de Managua de 1972. Unos meses después fue elegido póstumamente para entrar en el Salón de la Fama del Béisbol.



¿Puedes mencionar tres adjetivos que describan a Roberto Clemente?

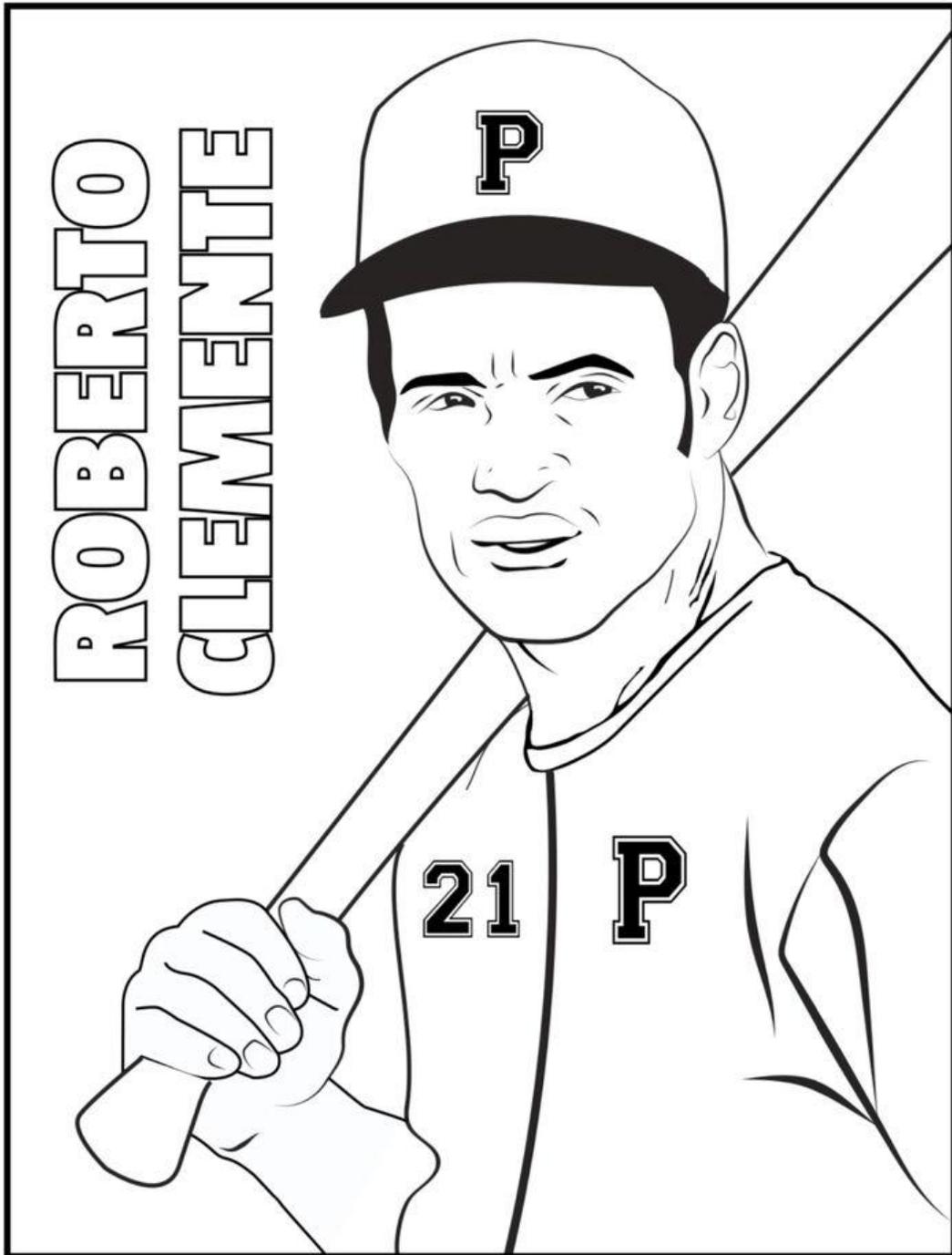
https://ninos.kiddle.co/Roberto_Clemente



Nombre: _____ Fecha: _____

Personajes destacados de Puerto Rico

Colorea a Roberto Clemente



<https://www.kjdists.com/wp-content/uploads/2023/10/Roberto-Clemente-Ilustracion.pdf>

Nombre: _____ Fecha: _____

Símbolos patrios naturales

Colorea nuestros símbolos patrios naturales.

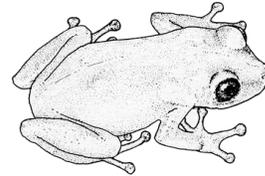
Flor de maga

Es la flor nacional de Puerto Rico. Es un árbol atractivo de tamaño pequeño a mediano de aproximadamente entre 9 a 15 metros, oriundo de Puerto Rico de bosques calizos.



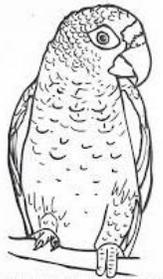
Coquí

Es uno de los símbolos que identifican a Puerto Rico. El coquí es una ranita de color castaño rosáceo perteneciente a una de las dos especies cuyos machos cantan: "¡coquí coquí!", de ahí su nombre.



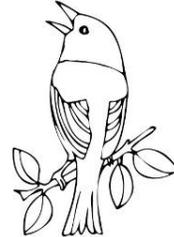
Cotorra puertorriqueña

Es la única especie de cotorra nativa de Puerto Rico, y lamentablemente se encuentra en peligro de extinción.



Reinita

Reside todo el año en Puerto Rico y es el ave más común de la isla. Vive en todas las islas del Caribe excepto en Cuba. Es un ave muy activa que rara vez se mantiene quieta por mucho tiempo.



Manatí

En el 2013, el gobierno de Puerto Rico designó al manatí caribeño como el mamífero nacional de la isla, estableciendo, así como política pública la prioridad de velar celosamente por su protección. Se encuentra en peligro de extinción.



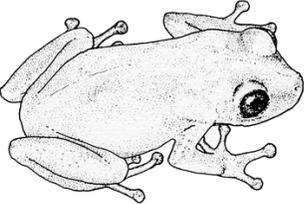
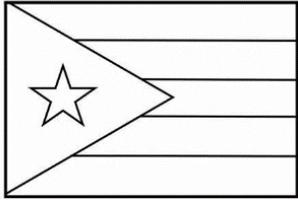
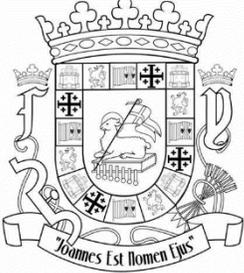
Dibuja el símbolo natural que más te gustó:



Nombre: _____ Fecha: _____

Símbolos patrios

Colorea e identifica los símbolos patrios que representan a Puerto Rico:

		
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
		
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
	<p>La tierra de Boriquen, donde he nacido yo es un jardín florido de mágico primor. Un cielo siempre nítido le sirve de dorsel y dan arrullos plácido las olas a sus pies.</p> <p>Quando a sus playas llevo Colón exclamo lleno de admiración: ¡ OH! ¡ OH! ¡ OH! Esta es la linda tierra que busco yo ; es Borinquen la hija, la hija del mar y el sol,</p>	
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>



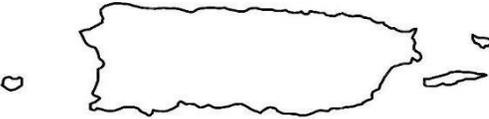
Actividad cierre Unidad 1.3

Europa, viejo continente

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Luego de haber viajado por la Unidad 1.3 Europa, viejo continente, deberás identificar, colorear, recortar y pegar las imágenes que pertenecen al continente de Europa y las imágenes que pertenecen al país de Puerto Rico.

 <p>Europa</p>	 <p>Puerto Rico</p>

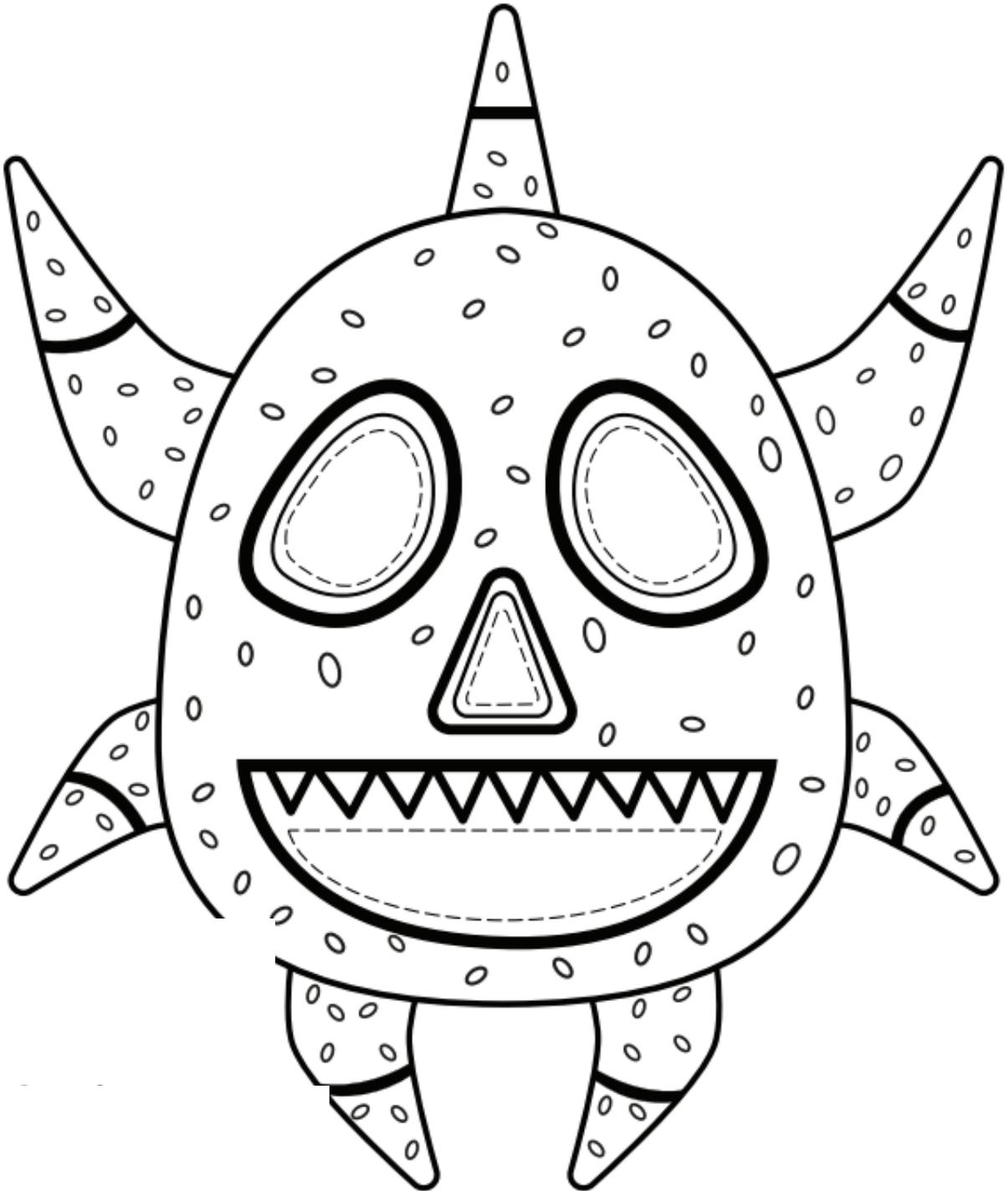




Nombre: _____ Fecha: _____

¡Vamos a divertirnos!

Colorea y recorta la máscara de vejigante para crear un antifaz.



<https://www.encantosworld.com/resources/learn-about-puerto-rico-make-a-vejigante-mask>

Nombre: _____ Fecha: _____

¡Vamos a divertirnos!

Colorea el indio taíno según la clave de colores.



RECURSOS DE APOYO

Recurso	Enlace
Continente EUROPEO para niños. EUROPA	https://www.youtube.com/watch?v=812ipGPpUCw
TODO sobre EUROPA para NIÑOS Y NIÑAS	https://www.youtube.com/watch?v=xXqfedVZOI0
Aprende a dibujar la torre de Pisa en Italia - Pasos fáciles	https://www.youtube.com/watch?v=9oHKxNSnZul
Viajemos por España para niños	https://youtu.be/PqNVWK6Lsak?si=FqJlI9rUpvYCwl pr
Historia de España para niños	https://youtu.be/4wZXxUv920E
Todo sobre Puerto Rico para niños y niñas	https://youtu.be/TM9YxDI-71U
Historia de Roberto Clemente	https://youtu.be/HQXM2Pqbu-g

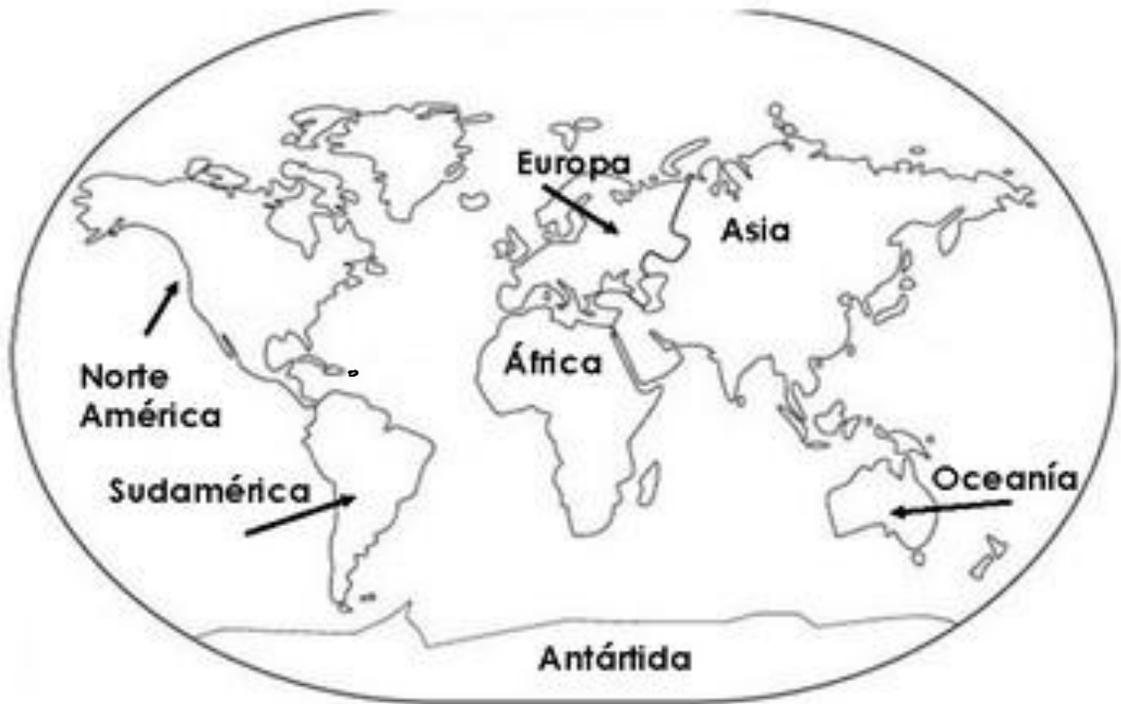


Nombre: _____ Fecha: _____

Ahora nos toca conocer sobre otras partes del mundo. En el siguiente mapamundi:

1. Localiza a la isla de Puerto Rico y coloréalo de rojo.
2. Localiza al continente africano (África) y coloréalo de anaranjado.
3. Localiza al continente asiático (Asia) y coloréalo de violeta.
4. Localiza al continente europeo (Europa) y coloréalo de verde.
5. Localiza al continente australiano (Australia/ Oceanía) y coloréalo de marrón.
6. Traza una ruta desde Puerto Rico hasta Australia.
7. Construye una leyenda con Puerto Rico, África, Asia, Europa y Australia (Oceanía). Escribe sus nombres.

Los continentes



Leyenda:



Nombre: _____ Fecha: _____

Conozcamos a:

Australia / Oceanía

El gentilicio de la gente

que vive en Australia es:

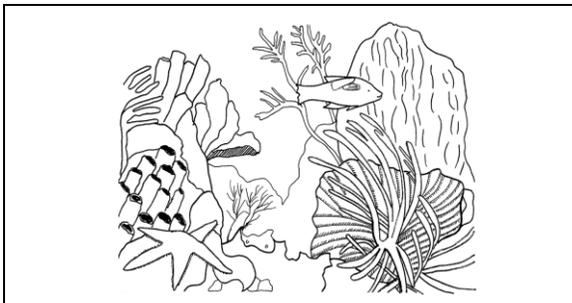
Oceanía se compone por

----- países.

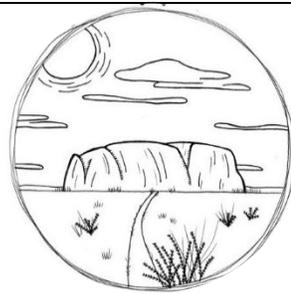
Algunos países que componen a Oceanía son:



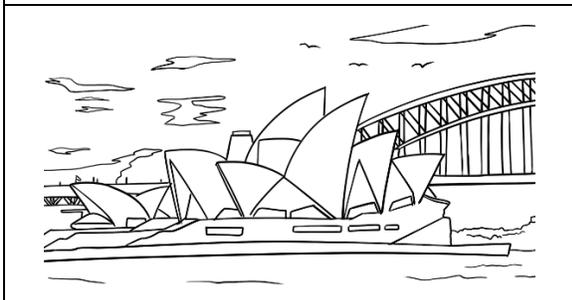
Algunos lugares interesantes que hay en Australia / Oceanía son:



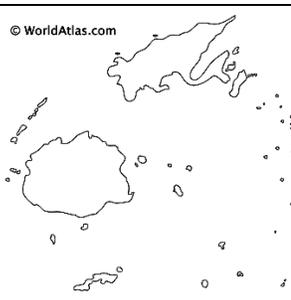
La Gran Barrera de Coral



Monte Uluru



Sidney



Islas Fiji

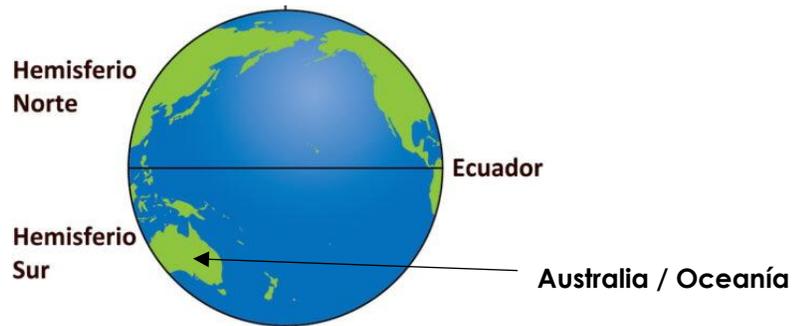


Nombre: _____ Fecha: _____

Australia / Oceanía

Australia / Oceanía es el continente más pequeño de los siete continentes y, aunque algunos consideran a Australia como la isla más grande del mundo, Australia se conoce comúnmente como un país y un continente. (Groenlandia es la isla más grande del mundo). Canberra es su capital y es también el continente habitado más seco del mundo.

¿Sabías que Australia es el país más grande del hemisferio sur?



Australia es el sexto país más grande del mundo, después de Rusia, Canadá, Estados Unidos, China y Brasil. La Gran Barrera de Coral en el este de Australia se encuentra el sistema de arrecifes de coral más grande del mundo. El arrecife consta de más de 3,000 arrecifes y 900 islas. La Barrera de Coral es el hogar de más de 350 especies de corales y más de 1,500 especies de peces. Australia es el hogar de muchas especies de animales. De hecho, Australia alberga más del 10% de la biodiversidad mundial (animales y variedades de plantas).

Entre los animales australianos más conocidos están los canguros, los wombats, los koalas y los dingos.



canguro



wombat



koala



<https://enorcerna.com/pais/datos-de-australia-para-ninos-australia-para-ninos-geografia>

Nombre: _____ Fecha: _____

Fauna

Australia es un continente que se caracteriza por tener una fauna muy particular y diversa. A pesar de que Australia es el sexto país más grande del mundo, cuenta con una población de animales muy diferente a la que podemos encontrar en otros lugares.

Los koalas son uno de los animales más famosos de la selva australiana. Estos marsupiales se alimentan exclusivamente de hojas de eucalipto y pueden dormir hasta 20 horas al día. ¡Imagina pasar tanto tiempo durmiendo!

Otro animal interesante es el **canguro**, el cual es un símbolo de Australia. Estos animales tienen patas traseras muy fuertes y son capaces de saltar grandes distancias. Además, las hembras tienen una bolsa en la que llevan a sus crías mientras se desarrollan.

La selva también es hogar de varios tipos de **aves**. Una de las más llamativas es el loro arcoíris, el cual tiene plumas de colores vivos y es muy ruidoso. También podemos encontrar al emú, un ave que no puede volar pero que corre muy rápido.

Por último, no podemos olvidarnos de los **reptiles**, los cuales son muy comunes en la selva australiana. Uno de ellos es la serpiente taipán, la cual es muy venenosa y puede ser peligrosa para los humanos. También podemos encontrar al dragón de agua, un lagarto que es muy buen nadador.

Como puedes ver, la selva australiana es un lugar lleno de vida y diversidad. Cada animal tiene sus propias características y es importante aprender sobre ellos para poder cuidar y proteger la fauna australiana.

<https://xn--paranios-i3a.net/fauna-australiana/>

Ordena los nombres de la fauna de Australia en orden alfabético.

reptiles	canguro	koala	aves
----------	---------	-------	------

1.	2.	3.	4.
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



Nombre: _____ Fecha: _____

Fauna

¿Sabes que son marsupiales?

Los **marsupiales** son una clase de mamíferos que no completa el desarrollo dentro del útero de la madre, y estos serían los mamíferos marsupiales. En este caso, las crías de los marsupiales nacen antes de haber completado su desarrollo. No obstante, para que puedan completarlo y sobrevivir, una vez que salen del útero, se desplazan hasta el denominado marsupio, que no es otra cosa que una bolsa que las madres tienen ubicada en la zona delantera de su cuerpo y donde tienen las glándulas mamarias. De este modo, las crías de los marsupiales completan su desarrollo dentro de la bolsa o marsupio, ya que tienen acceso al alimento a través de la leche materna sin que tengan que separarse de la madre, a pesar de haber nacido ya y de no estar unidos a ella mediante el cordón umbilical, como sucede durante todo el desarrollo de los mamíferos placentarios. Los animales marsupiales son más abundantes de lo que pueda parecer en un principio. De hecho, se conocen hasta 270 especies diferentes de marsupiales, de las cuales, 70 se ubicarían en el continente americano y los 200 restantes en territorio australiano, que representa la región del planeta donde mayor cantidad de marsupiales se pueden encontrar con diferencia.

Algunos marsupiales que podemos encontrar en Australia son:

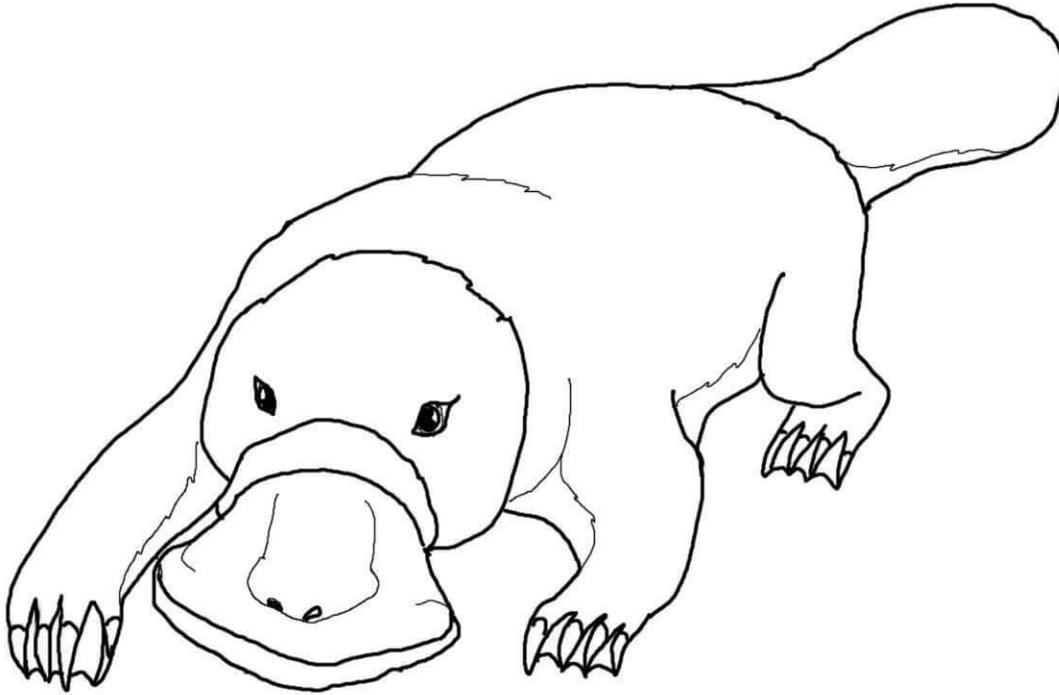


1. Koala
2. Bandicut
3. Bilby
4. Petauro
5. Zarigüella
6. Demonio de Tasmania
7. Canguro
8. Quokka
9. Wombat
10. Walabí del pantano



Nombre: _____ Fecha: _____

Fauna



El **ornitorrinco** es un mamífero endémico de Australia. Esta especie tiene la particularidad de compartir características y funciones orgánicas con reptiles y mamíferos. Así, las hembras tienen útero y producen leche, pero carecen de mamas y se reproducen por huevos, como los reptiles. Por su parte, los machos tienen glándulas que producen veneno, que lo pasa a otro animal al clavar sus espolones.

Por ser un animal semiacuático, su organismo está adaptado para ese ambiente. Su cuerpo es aerodinámico y tiene una cola plana y ancha, que utiliza como timón, mientras nada. Tiene un pelaje impermeable, marrón con tonos oscuros o rojizos, que le proporciona un aislamiento térmico excelente. Con relación a la patas, son palmeadas y las utiliza para desplazarse en el agua.



El pico es ancho y plano, similar al de los patos. Está cubierto de piel, que contiene receptores electromecánicos que utiliza para localizar a sus presas.

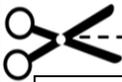
Más información aquí: <https://youtu.be/alGIlfphUcc?si=NwYiAGHPtIIeOht9>

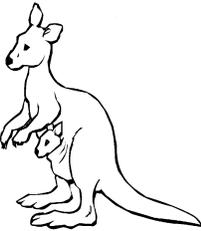
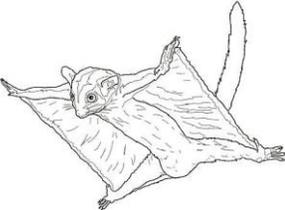
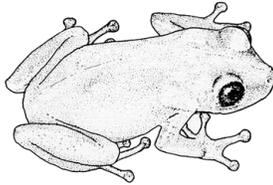
Nombre: _____ Fecha: _____

Fauna

La **fauna** se refiere a los animales que hay en un país. Observa la siguiente fauna y clasifícala de acuerdo al lugar a donde pertenece. Colorea, recorta y pega.

Australia	Puerto Rico



<p>cotorra</p> 	<p>reinita</p> 	<p>koala</p> 
<p>canguro</p> 	<p>petauro</p> 	<p>coquí</p> 



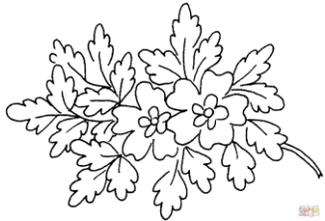
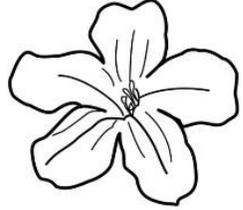
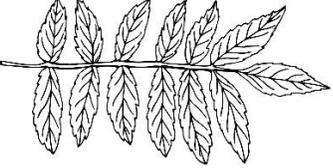
Nombre: _____ Fecha: _____

Flora

La **flora** se refiere a la vegetación y plantas que hay en un país. Observa la siguiente flora y clasifícala de acuerdo al lugar a donde pertenece. Colorea, recorta y pega.

Australia	Puerto Rico



<p>Eucalipto</p> 	<p>Roble de sierra</p> 	<p>Flor de Maga</p> 
<p>Melaleuca</p> 	<p>Higüero</p> 	<p>Acacia</p> 



Nombre: _____ Fecha: _____

Poesía

La poesía es un género literario donde se expresan emociones.

Sus características son:

- 1- **autor**- persona que lo escribe. (poeta)
- 2- **versos**- cada línea del poema.
- 3- **estrofas**- conjuntos de versos.
- 4- **rima**- repetición de sonidos.
- 5- **título**- nombre del poema.



Cangurito

Saltas con apuro
en tus patas de atrás
eres tú, canguro,
un gran marsupial.

Canguro te miro
cargando contento
a tu cangurito
en tu bolsillo abierto.

Amigo canguro
quiero que lo sepas,
soy amigo tuyo
lo digo en mis letras.

Escribe la palabra que rima con:

apuro	_____ ----- _____
contento	_____ ----- _____
sepas	_____ ----- _____



Nombre: _____ Fecha: _____

Poesía

Lee el siguiente poema y luego contesta las preguntas:

Bandera puertorriqueña

Con tres hermosos colores,
cinco franjas y una estrella
formaron un día el diseño
de la bandera más bella.

Bandera que ondulas
siempre, en las astas de mi
tierra, eres orgullo de muchos
por el símbolo que encierras.

No importa si estás en
grande o en un sello muy
pequeña, como quera eres
preciosa bandera
puertorriqueña.

1. ¿Cuántas estrofas tiene este poema? _____

2. Escribe dos palabras que rimen: _____

3. ¿Cuántos versos tiene cada estrofa? _____

4. ¿Cuántos versos tiene todo el poema? _____

5. Escribe adjetivos para bandera: _____

6. ¿Cuál es el título del poema? _____



7. Según el poema: ¿Cuántos colores tiene nuestra bandera?

a. uno

b. tres

c. dos

8. Según el poema, nuestra bandera es:

a. bella y preciosa

b. muy alta

c. la mejor de todas

9. El mensaje que nos lleva el autor es:

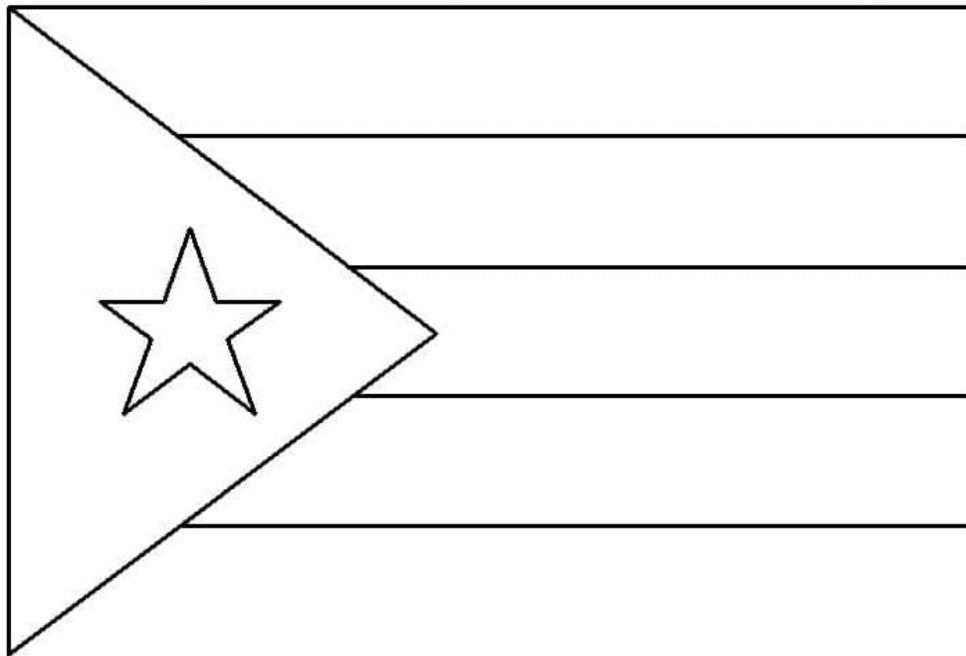
a. que todos los países tienen una bandera.

b. que la bandera de nuestro país es una especial.

c. que la bandera tiene franjas.

Colorea la bandera puertorriqueña:

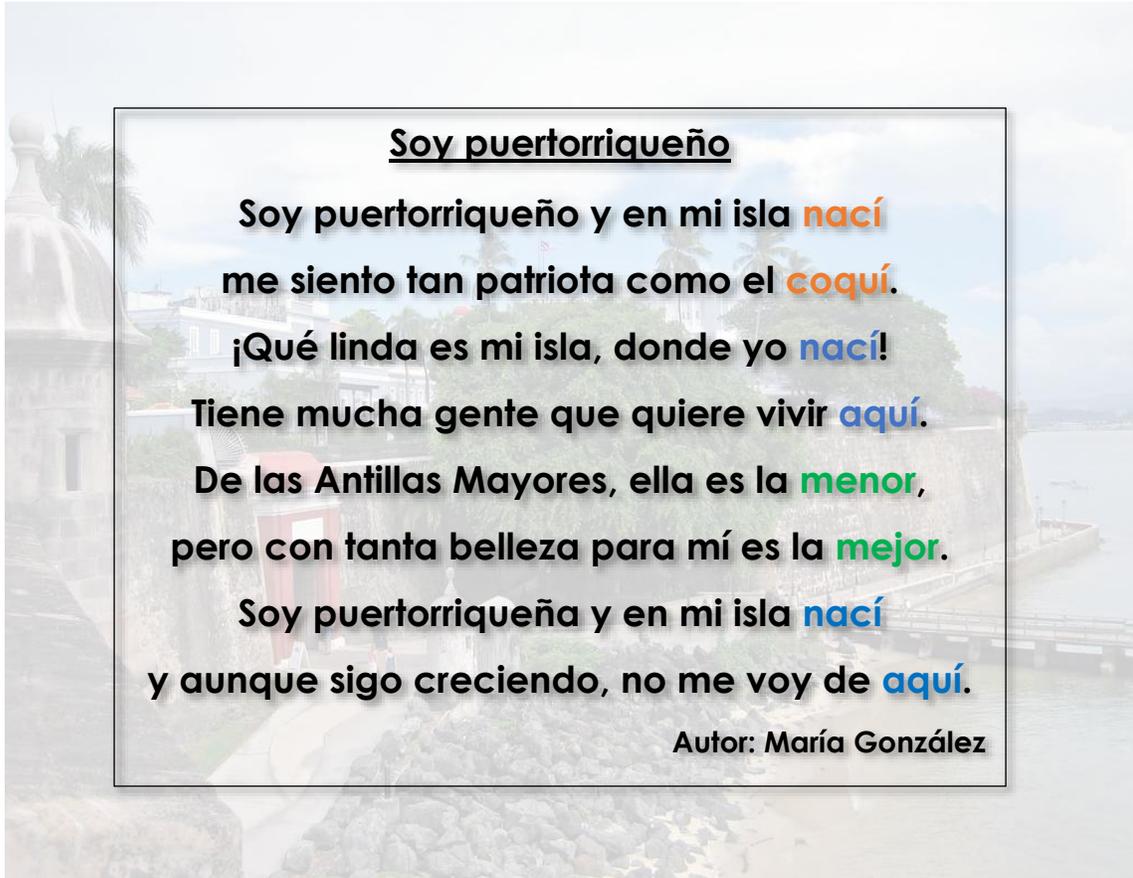
Puerto Rico



Nombre: _____ Fecha: _____

Poesía

Lee el poema y contesta las preguntas.



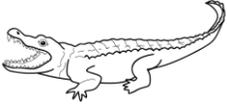
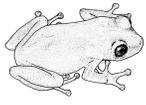
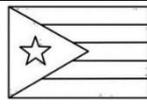
1. ¿Cómo se llama el autor del poema? _____
2. ¿Dónde nació el autor del poema? _____
3. ¿Cuál es el título del poema? _____
3. ¿De qué habla el poema? _____
4. ¿Con quién el autor compara su patriotismo? _____
5. ¿Por qué la autora dice que Puerto Rico es la mejor de todas las Antillas? _____
6. ¿Qué palabras riman en este poema? _____



Nombre: _____ Fecha: _____

División de sílabas

Divide las siguientes palabras en sílabas. Identifica si es monosílaba con una M, bisílaba con una B, trisílaba con T y polisílaba con P.

Dibujo	Palabra	Sílaba 1	Sílaba 2	Sílaba 3	Sílaba 4	Sílaba 5	Clasifica M, B, T, P
	cocodrilo						
	coquí						
	camello						
	eucalipto						
	bandera						
	canguro						
	elefante						
	ornitorrinco						
	maga						



Nombre: _____ Fecha: _____

Sinónimos

¿Qué es un sinónimo?

Los sinónimos son palabras con significados iguales o parecidos.

Escribe un sinónimo para los siguientes sustantivos:

escuchar	_____	grande	_____
	-----		-----
	_____		_____
húmedo	_____	atado	_____
	-----		-----
	_____		_____
felicidad	_____	andar	_____
	-----		-----
	_____		_____

Escribe una S a los sinónimos:

	reír- llorar		aseado- limpio
	abierto- cerrado		juntar - unir
	amigo- enemigo		hondo - profundo
	solo - acompañado		vago- trabajador
	claridad - oscuridad		blanco - negro

Escribe una oración con el **sinónimo** de grande.

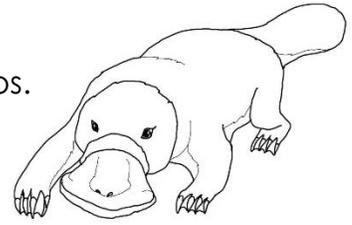


Nombre: _____ Fecha: _____

Antónimos

¿Qué es un antónimo?

Los antónimos son palabras con significados opuestos.



Escribe un antónimo para los siguientes sustantivos:

arrugado	_____	amanecer	_____
día	_____	rico	_____
terminar	_____	flaco	_____

Escribe A a los antónimos:

	reír- llorar		aseado- limpio
	abierto- cerrado		juntar - unir
	amigo- enemigo		hondo - profundo
	solo - acompañado		vago- trabajador
	claridad - oscuridad		blanco - negro

Escribe una oración con el **antónimo** de grande.



Nombre: _____ Fecha: _____

Compartiendo cultura

Colorea en el mapamundi a Puerto Rico y Australia, luego escriba los 4 puntos cardinales. Imagine que sale con su familia en un viaje para Australia, trace en el mapa la ruta que realizará e identifique el medio de transporte (avión, barco, carro). En ese viaje llevará tres artículos que representen la cultura puertorriqueña para compartir con las familias australianas. ¿Qué llevaría?



Dibuje los artículos que llevará.

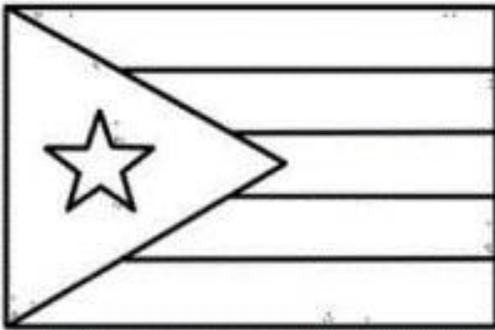
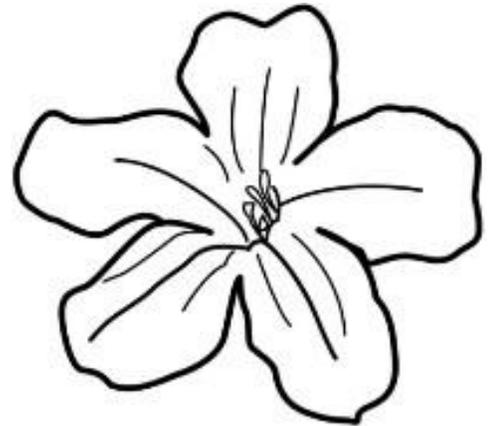
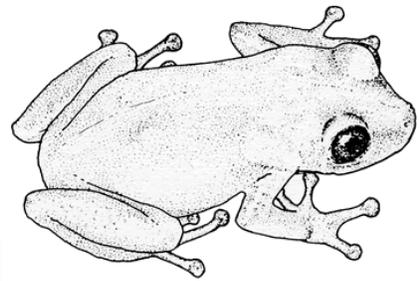
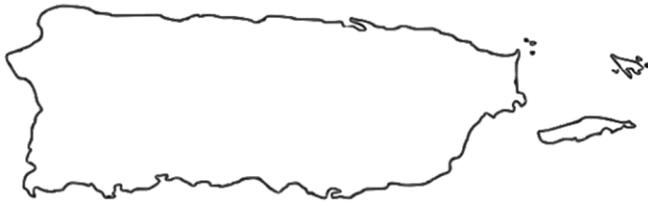
--	--	--



Nombre: _____ Fecha: _____

Compartiendo cultura

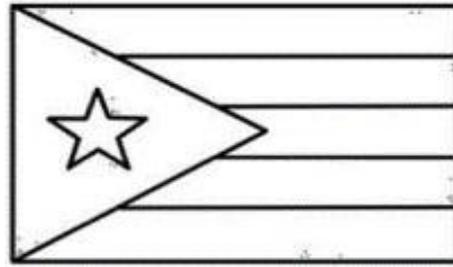
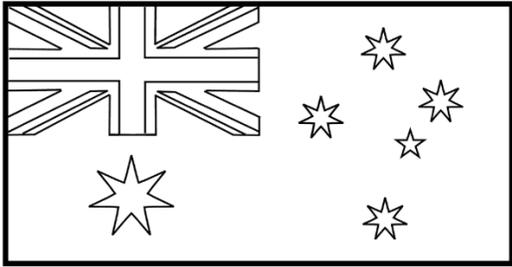
Imagina que con las láminas de esta página tienes que explicarle brevemente los aspectos más importantes de Puerto Rico a tus amigos australianos. ¿Qué dirías de cada uno?



Nombre: _____ Fecha: _____

Comparando y contrastando

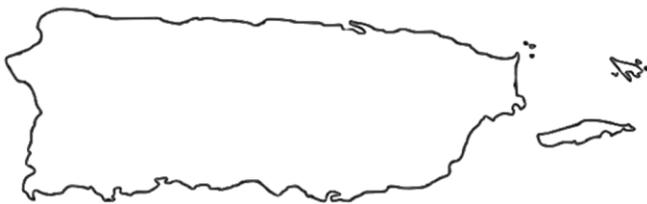
Observa las banderas de Australia y Puerto Rico. Coloréalas y contesta las preguntas.



¿Qué tienen en común ambas banderas?

¿Qué tienen distinto ambas banderas?

Observa el mapa de Puerto Rico y el de Australia. Luego contesta las preguntas.



¿Qué tienen en común Puerto Rico y Australia?



¿En qué se diferencian Puerto Rico y Australia?

Nombre: _____ Fecha: _____



La interesante leyenda del koala y el emú

Cuenta una antigua leyenda australiana que, al principio de todos los tiempos, los animales convivían en paz y armonía. Todos ellos se llevaban muy bien y había sitio y comida en abundancia para todos. A pesar de sus innumerables diferencias, todos se respetaban y ayudaban.

Sin embargo, pronto comenzaron las discusiones. Unos empezaron a sentirse superiores a otros, a pensar que debía existir algún líder o a mandar sobre otros a los que consideraban débiles.

Esto generó un problema tremendo en la Tierra. Muchos dejaron de hablarse y otros, hasta se perseguían con la intención de pelear.

Muchos de los animales no estaban a gusto con esa situación. Echaban de menos la convivencia pacífica de antes en donde todos se respetaban y ayudaban desde sus diferencias. Así que empezaron a formar grupos para buscar soluciones. Y gracias a esto, consiguieron normalizar la



situación. Bueno, todos, menos un animal, tremendamente orgulloso, que seguía sintiéndose superior al resto .

Este animal era un ave elegante y muy bella. Grande, pero ágil, y capaz de volar alto. Vivía en Australia y se llamaba emú.

Un día, el emú pasó al lado de un koala, y quiso decirle todo lo que pensaba, usando como siempre sus palabras pedantes e hirientes:

– Verás, pequeño osezno sin importancia e irrelevante para el planeta, ha llegado el momento de que alguien asuma el liderazgo. No podemos convivir como antes, porque es una farsa. Debe haber alguien poderoso que guíe al resto y vele por sus intereses, y ese alguien sólo puede ser el emú. O sea, yo.

– Pero... ¿y eso? – preguntó parpadeando el tranquilo koala.

– Porque de todos los animales, las aves somos las más completas. Podemos volar, cosa que el resto de los animales no pueden hacer. Somos buenas cazadoras y muy inteligentes. Veloces y fuertes. Y por mucho que diga la fanfarrona del águila, nosotros, los emús, somos mucho más grandes y fuertes. Así que está claro, yo debo ser el rey de todos los animales.

– Pues yo creo... – comenzó a decir el koala.

Sin embargo, el emú no le dejaba hablar. En seguida comenzaba a repetir, una y otra vez, lo maravillosa y poderosa que era y lo fascinante e insuperable que era.

Y tanto y tanto se alababa, que de pronto, para sorpresa del koala, el emú comenzó a crecer y a crecer, a engordar y a engordar. Su cuerpo se volvió enorme y sus alas muy pequeñas. Su cuerpo estaba tan hinchado, que, al intentar alzar el vuelo, el emú no pudo ni levantar un palmo.

Asustada, se fue corriendo a mirar en el agua cristalina de un charco y vio con horror que su aspecto físico había cambiado. ¡Era horrible!



Y el koala, por su parte, subió corriendo a un eucalipto, del miedo que tenía al haber presenciado aquella extraña metamorfosis. Y de allí no quiso moverse jamás, pues se dio cuenta de que era un lugar fantástico desde donde podía verlo todo sin peligro, además de contar con toda la comida que le gustaba.

Y así fue cómo el emú se convirtió en un ave enorme y muy torpe, sin posibilidad de alzar el vuelo, y cómo el pequeño koala y todos los de su especie comenzaron a vivir entre las copas de los árboles.

Utiliza esta original leyenda australiana del koala y el emú para reflexionar sobre:

- La convivencia **en paz**.
- Los valores de respeto y tolerancia.
- A dónde nos lleva **la vanidad** y la prepotencia.

Vocabulario nuevo:

1. armonía
2. líder
3. innumerable
4. convivencia
5. metamorfosis
6. vanidad
7. osezno



Nombre: _____ Fecha: _____

Lago Hillier



El Lago Hillier, también es conocido como *Lago Rosa* porque de este insólito color son sus aguas. Este es uno de los dos lagos rosados que hay en el archipiélago australiano. Es un lago pequeño, de solo 600 metros de longitud por 250 de

de anchura y muy escasa profundidad, lo que provoca que el tono rosa sea muy intenso. Su color rosa contrasta fuertemente con el verde del frondoso bosque de eucaliptos que lo rodea. El Lago Hillier fue descubierto en 1802 por el marino británico Matthew Flinders. Su sorpresa debió ser mayúscula, claro, y nunca supo a qué se debía el agua rosa. De hecho, no se ha sabido hasta hace poco: al parecer el fondo está cubierto de un alga que, pese a ser verdácea, adquiere el tono rosa por la actividad que desarrolla sobre ella un microorganismo conocido como *Halobacteria cutirubrum*. En Puerto Rico no tenemos un lago rosa pero sí tenemos el fenómeno de la bioluminiscencia. De hecho, hay pocas bahías bioluminiscentes en el mundo y en Puerto Rico hay tres de ellas. Las podemos visitar en Fajardo, Vieques y Lajas. Las aguas de Bahía Mosquito, Laguna Grande y La Parguera parecen normales, pero de noche se convierten en un espectáculo de luces naturales que no te puedes perder. Las bahías bioluminiscentes de Puerto Rico son uno



de los fenómenos naturales más hermosos del mundo.



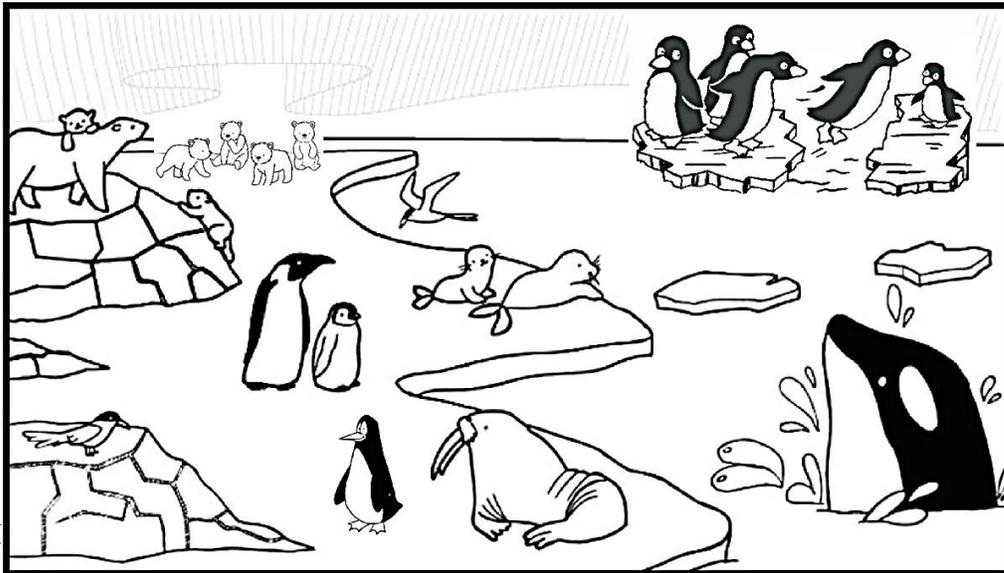
<https://www.labrujulaverde.com/2012/03/hillier-el-lago-rosa-australiano>

RECURSOS DE APOYO

Recurso	Enlace
Descubriendo Australia	https://youtu.be/7QePYntMdR0
Viajemos por Australia para niños	https://youtu.be/Wh45suu8pvc
Wombat, tipos...	https://www.expertoanimal.com/wombat-tipos-caracteristicas-donde-vive-y-curiosidades-25742.html
Árboles endémicos de Puerto Rico	https://youtu.be/P6il4Sxa9XM?si=kWsvIE7NyAeJ_Fsn
La Gran Barrera de Coral	https://youtu.be/494vCx2x5cY?si=rKsmTxa6dEGHcZCQ
Bahías bioluminiscentes en Puerto Rico	https://youtu.be/GSE703ov7xl?si=NUjNEulmx6Xdckv-



Unidad 1.5. Antártica, el continente más frío



Nombre: _____ Fecha: _____

En el siguiente mapamundi:

1. Localiza a la isla de Puerto Rico y coloréalo de rojo.
2. Localiza al continente africano (África) y coloréalo de anaranjado.
3. Localiza al continente asiático (Asia) y coloréalo de violeta.
4. Localiza al continente europeo (Europa) y coloréalo de verde.
5. Localiza al continente australiano (Australia/ Oceanía) y coloréalo de marrón.
6. Localiza a Antártida y coloréala de gris.
7. Traza una ruta desde Puerto Rico hasta Antártida.
8. Construye una leyenda con Puerto Rico, África, Asia, Europa, Australia (Oceanía) y Antártica. Escribe sus nombres.



Leyenda:

<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____



Nombre: _____ Fecha: _____

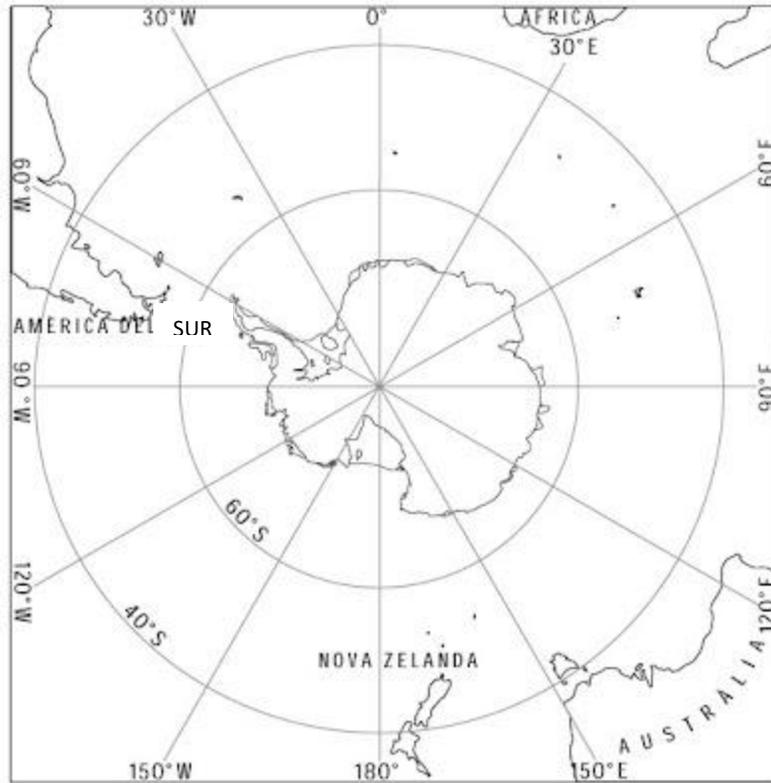
Conozcamos a:

Antártica

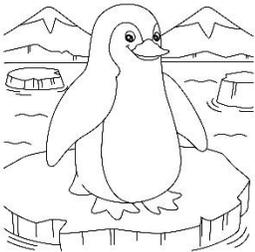
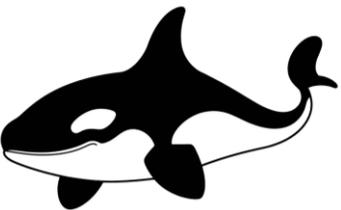
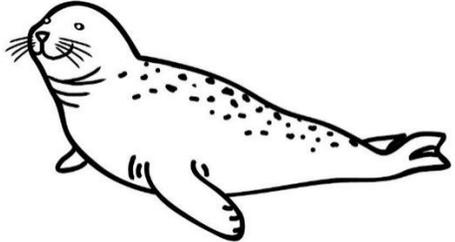
El gentilicio de este continente es:

Antártida se encuentra en el hemisferio:

Algunos países con base en Antártida son:



Algunos animales interesantes que habitan la Antártica son:

	
pingüino	ballenas azules
	
orcas	focas



Nombre: _____ Fecha: _____

¿Qué es la Antártida?

La Antártida (o Antártica en algunos países) es el cuarto continente más grande del mundo después de Asia, América y África y el más austral (al sur) de todos. Es el opuesto al Ártico. Está situada completamente en el hemisferio sur, casi enteramente al sur y está rodeada por el océano Antártico. De hecho, hacia el centro de su territorio se encuentra ubicado el polo sur del planeta Tierra. Su territorio está en su casi totalidad (98%) cubierto de hielo. Es un desierto de hielo con muy poca lluvia. En comparación con Oceanía, la Antártida es casi dos veces su tamaño.

Dado que hablamos del sitio más frío, seco y ventoso del planeta, la vida ordinaria en la Antártida es casi imposible, por lo que no tiene población nativa. Únicamente lo habitan las distintas misiones de observación científica que poseen bases en su territorio (alrededor de 1000 a 5000 personas a lo largo del año). No existe población humana autóctona en Antártida, ni países, ni divisiones territoriales, aunque siete diferentes países tienen reclamos territoriales sobre ella: Nueva Zelanda, Australia, Francia, Noruega, Reino Unido, Argentina y Chile.

La temperatura puede llegar a -89.2°C . La Antártida alberga una variedad de vida, como algas, bacterias, hongos, plantas, ácaros, nematodos, pingüinos, pinnípedos y tardígrados. A pesar de los mitos, fue avistada por primera vez en 1603 y explorada en 1820. Es un condominio bajo el Tratado Antártico, que prohíbe actividades militares y extracción de minerales, apoya la investigación científica y protege la ecología.

¿Puedes mencionar tres adjetivos que describan a Antártida?

¿Cuál es el océano que rodea a Antártida?



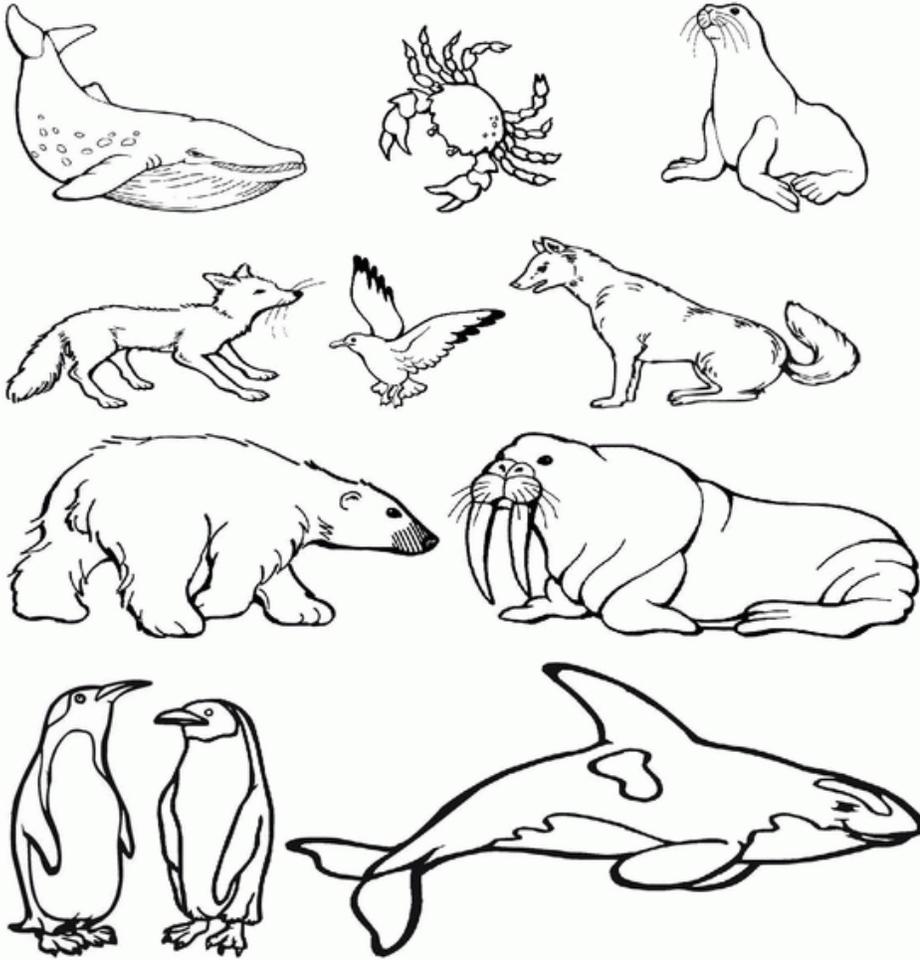
Fuente: <https://concepto.de/antartida/#ixzz8lqQ99cjZ>



Nombre: _____ Fecha: _____

Fauna

Estos animales se pueden encontrar en el polo norte o en el polo sur. Coloréalos y escribe sus nombres en orden alfabético.



pingüino	ballena azul	cangrejos	foca	morsa
oso polar	orca	gaviota	zorro ártico	lobo ártico

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.



Nombre: _____ Fecha: _____

Fábulas



El pingüino y el canguro

En una vasta pradera, todos los animales se reunían para competir en carreras que eran organizadas por el astuto zorro. El canguro, con sus largas patas, siempre ganaba, y su éxito lo había convertido en un ser arrogante y burlón. Su blanco favorito para las burlas era un pingüino, cuyo caminar pausado lo hacía terminar siempre al final.

Un día, el zorro anunció que el pingüino sería el favorito para la próxima carrera. Las risas y murmullos llenaron la pradera, pero el canguro, sintiéndose desafiado, intensificó sus burlas hacia el pingüino. El día de la carrera, el zorro condujo a todos a la cima de una montaña, revelando un gran lago en su cráter. «La verdadera carrera», dijo el zorro, «es cruzar este lago». El pingüino, con una sonrisa, se zambulló en el agua y nadó con gracia y velocidad, mientras que el canguro luchaba por mantenerse a flote. Al final, el pingüino llegó primero, pero en lugar de burlarse del canguro exhausto, le ofreció una aleta amiga y le enseñó a nadar.

Moraleja del pingüino y el canguro:

Nunca subestimes a alguien por sus apariencias o habilidades aparentes. Cada uno tiene sus propias fortalezas y talentos, y la verdadera grandeza radica en reconocerlos y celebrarlos en lugar de burlarse de las debilidades de los demás. Además, la humildad y la bondad siempre triunfarán sobre la arrogancia.



<https://fabulas.wiki/fabulas-con-moraleja/pinguino-y-el-canguro/>

Noches de Aurora: El pingüino que descubrió colores en el cielo



Era una noche como cualquier otra en la gélida Antártida, donde la eterna capa de hielo resplandecía bajo la tenue luz de las estrellas. Entre la multitud de pingüinos que habitaban aquel paisaje invernal, vivía uno muy especial llamado Mateo. A diferencia de sus congéneres, Mateo soñaba con colores que jamás había visto, colores que bailaban en el cielo durante aquellas noches interminables.

Sus compañeros, entre ellos una energética pingüino llamada Lucía, a menudo se mofaban de él. «Mateo, el soñador de colores», le decían con un tono burlesco, pues para ellos, la vida en la Antártida se reducía a la caza de peces y la crianza de sus polluelos. Pero Mateo sabía que había algo más allá de aquel blanco perpetuo y de las frías aguas azuladas.

Una noche, mientras los otros pingüinos descansaban tras un largo día, Mateo decidió adentrarse en un viaje. «Hoy encontraré esos colores,» se dijo con determinación, mientras sus pequeñas patas dejaban huellas en la nieve fresca. Su corazón vibraba con la promesa de lo desconocido, y sus ojos buscaban ansiosos cualquier señal de cambio en el cielo nocturno.

Avanzó entre icebergs que brillaban como diamantes bajo la luz lunar. En su camino, se encontró con Ramón, un viejo pingüino sabio que había



vivido más temporadas de las que podía contar. «Mateo, ¿a dónde te diriges con tal urgencia?» preguntó Ramón, su mirada firme pero curiosa.

«Estoy en busca de los colores que danzan en el cielo, aquellos que aparecen en mis sueños,» respondió Mateo con voz firme.

Ramón asintió con un leve brillo en sus ojos. «Sigue adelante, joven soñador. Quizá lo que buscas está más cerca de lo que crees,» dijo antes de despedirse con un amable gesto de su cabeza.

Con el corazón hinchado de esperanza, Mateo continuó su travesía. Pronto, la noche se tornó más oscura, y un viento helado soplaba con fuerza, pero el pequeño pingüino no cedía ante el desánimo. De repente, un suave resplandor comenzó a emerger en el horizonte. Mateo parpadeó incrédulo; la noche se llenaba de colores que él solo había visto en sus sueños.

La aurora austral se desplegaba ante él en majestuosas ondas de verde, violeta y azul. Era un espectáculo que dejaba sin aliento, un baile de luces que se entrelazaban en una sinfonía silenciosa. Mateo, con los ojos llenos de lágrimas, no podía moverse. Los colores que tanto había anhelado estaban allí, en una exhibición que superaba cualquier sueño.

«¿Puede ser real?» se preguntó en voz baja, incapaz de apartar la vista del cielo. En ese momento, una sombra se acercó a su lado. Era Lucía, quien había seguido a Mateo sin que él se percatara.

«Mateo, tenía que verlo por mí misma,» dijo Lucía, su tono de burla sustituido por asombro. «Es... es increíble.»

El pequeño pingüino le sonrió. «Les contaré a todos. Nadie creerá que es tan hermoso,» afirmó Lucía, sin desviar la mirada de la aurora. Mateo asintió, todavía embelesado por la belleza que los rodeaba.

Mientras observaban, otros pingüinos comenzaron a llegar, atraídos por la curiosidad y las descripciones ansiosas de Lucía. Pronto, una multitud de pingüinos se había reunido, contemplando en silencio el milagro celeste.

La noticia de la magnificencia de la aurora austral se extendió como un susurro entre el viento helado, y cada noche, más y más pingüinos se sumaban al espectáculo. La comunidad estaba unida por la magia de los colores, y Mateo ya no era un soñador solitario.

Con el paso del tiempo, Mateo se convirtió en una especie de guía. Narraba historias tejidas con los matices que ahora todos conocían; historias de esperanza, belleza y el poder de los sueños.

«¿Ves, Mateo? Tus colores eran reales,» le decía Ramón con una sonrisa cómplice en su rostro arrugado por los años.



«Siempre supe que lo eran,» contestaba Mateo, con una mirada que ya no buscaba confirmación, sino que compartía la maravilla de su realidad soñada.

El invierno cedió ante la llegada del verano austral, y aunque las noches de auroras se hacían menos frecuentes, los pingüinos recordaban los colores que habían bañado el cielo y los corazones de todos.

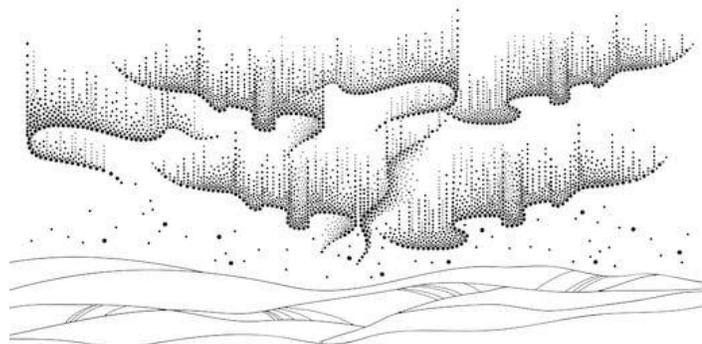
Mateo, ahora aceptado y querido por sus compañeros, encontró un nuevo propósito al enseñar a los polluelos sobre los milagros que esperaban a aquellos que se atrevían a soñar. Y Lucía, alguna vez escéptica, se convirtió en la más ferviente protectora de las historias de Mateo.

Al final, la comunidad se había transformado. Los pingüinos aprendieron a valorar la belleza de su mundo y a perseguir los sueños que antes parecían tan lejanos. Y mientras el sol rozaba el horizonte en los breves atardeceres, todos sabían que los colores volverían, recordándoles las noches en que un pingüino soñador les mostró una realidad más amplia y colorida que su hogar blanco y azul.

Moraleja del cuento «Noches de Aurora: El Pingüino que Descubrió Colores en el Cielo»

Los sueños que cultivamos en la soledad y parecen inalcanzables, pueden ser el faro que guíe a una comunidad hacia la luz de lo inesperado. La persistencia de una visión puede no solo enriquecer nuestra propia vida, sino también inspirar a aquellos que nos rodean a despertar y apreciar las maravillas del mundo. Los colores de nuestros sueños, si se comparten, tienen el poder de unir y embellecer no solo nuestro cielo sino también nuestra existencia.

¿Puedes identificar oraciones interrogativas en la lectura? Escríbelas.



Nombre: _____ Fecha: _____

Aurora austral



La aurora austral, también llamada resplandor del sur o luces del sur, es la que se forma en el hemisferio sur. Es decir, las auroras boreales y las australes realmente son el mismo fenómeno, pero en hemisferios diferentes. Algunos de los países en donde podrías verlas son: Nueva Zelanda, Australia, Argentina y la Antártida. Las probabilidades de observación son mayores cuanto más al sur y entre marzo y septiembre.

Este fenómeno se produce cuando partículas cargadas del viento solar interactúan con el campo magnético de la Tierra, generando un despliegue de luces en la atmósfera superior.

Los colores de las auroras pueden variar, pero los más comunes son el verde, el rojo y el púrpura. El verde es el color más frecuente y se debe a la excitación de átomos de oxígeno a altitudes de entre 100 y 300 kilómetros. El rojo también es producido por el oxígeno, pero a altitudes mayores, mientras que el púrpura y el azul provienen de la interacción con moléculas de nitrógeno.



Fuente: <https://www.ecologiaverde.com/auroras-polares-que-son-y-como-se-forman-3867.html>

Nombre: _____ Fecha: _____

Oraciones

Escribe oraciones con las siguientes palabras:



Handwriting practice lines consisting of ten sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Nombre: _____ Fecha: _____

Oraciones interrogativas

Lee las siguientes oraciones:

¿Cuál es tu continente favorito?	¿Qué colores tienen las auroras australes?	¿Qué comen los pingüinos?
----------------------------------	--	---------------------------

¿Qué tienen en común estas oraciones?

Las oraciones interrogativas son las que preguntan o interrogan. Llevan signos de interrogación al principio y al final (¿?). Además, usan las palabras qué, quién, cuándo, cómo, dónde, por qué.

Ejemplo: ¿Cuál es el gentilicio de Antártida?

Practica los signos de interrogación:

							
¿				?			

Colorea los recuadros con oraciones interrogativas:

Las auroras son hermosas.	La Antártida queda en el polo sur.	¿Cuántas personas viven en Antártica?
Los pingüinos no pueden volar.	¿Has visto las auroras australes?	¿En qué país se pueden ver las auroras?
¿Cómo es la flora en Antártida?	Las ballenas azules son enormes.	¿Qué es una moraleja?



Nombre: _____ Fecha: _____

Carlos, el derrochón

Autora: Soledad Antelo

Carlos hacía muy poco que había terminado la universidad, y trabajaba como informático muy cerca de donde vivía. De pequeño Carlos había sido un niño consentido por demás y mimado. Sus padres lo complacían en todo lo que él quería, Carlos de pequeño tenía todos los juguetes que existían, de hecho, tenía hasta el mismo muñeco en distintos colores, o el mismo pero con tan solo un accesorio diferente que el primero.

A Carlos sus padres lo llevaban de paseo casi a diario, aunque tanto su madre como su padre trabajaban, se encargaban de tener el tiempo suficiente para llevarlo a comer afuera, tomar un batido en algún sitio, ir al cine, al teatro, a los juegos. En fin, los padres de Carlos no paraban de llevar al niño de paseo y comprarle cientos de juguetes todo el tiempo.

A medida que el pequeño iba creciendo esto se le fue haciendo un hábito y demandaba más de lo mismo a sus padres. Si alguna vez los padres de Carlos le decían de cenar en la casa, el niño decía que prefería hacerlo en su sitio favorito de hamburguesas del centro de la ciudad. Carlos creció creyendo que esto era algo normal. El niño se hizo adolescente, y el adolescente adulto. Ahora Carlos vivía en otra ciudad distinta a la que había crecido, tenía un trabajo, rentaba un piso y se sustentaba a sí mismo. Pero los hábitos del pasado aún estaban con él.

Carlos seguía con el mismo ritmo con el que vivía de pequeño, salía a comer a diario, se compraba todo en cuanto se le antojaba, ropa, celulares, computadoras, smartwatches y perfumes importados. Muchas veces cambiaba de celular tan solo porque había salido uno igual al suyo, pero con una pantalla con una pulgada más grande. Incluso una vez llegó a comprarse dos pares de zapatos iguales para utilizar uno mientras el otro iba a la tintorería.

Sin embargo, el tiempo le fue mostrando a Carlos algo que de niño no veía. Las cosas que se compran tienen un precio en dinero, y ese dinero no es infinito, si él gastaba más que lo que ganaba en su trabajo, los problemas no tardarían en llegar. Carlos comenzó a notar que su dinero se terminaba mucho antes de que el próximo salario llegase, así comenzó a usar tarjetas de crédito, préstamos en el banco y adelantos de dinero en su trabajo. Todo se había convertido en una bola de nieve, más gastaba, más se endeudaba. De esta manera fue que Carlos empezó a preocuparse por su situación y habló con su mejor amigo de toda la vida,



Javier. Su amigo le dijo que, de niños, todos en la escuela pensaban que Carlos era rico por el modo en que vivía, pero poco a poco fueron enterándose de que no era así. Los padres de Carlos vivían pidiendo dinero prestado en todo momento, y estaban siempre endeudados. Carlos, no tenía ni idea de esa situación. Continuando la conversación, Javier le dijo a Carlos que debía ser más prudente con su dinero y comprar solo lo que realmente necesitaba.

Después de esa charla con su amigo, Carlos comenzó poco a poco a cambiar sus hábitos. Primero vendió las cosas que no necesitaba y había comprado demás, con ese dinero pago gran parte de sus deudas. Luego comenzó a reducir sus gastos e incluso a salir menos a comer afuera y cocinar en casa. De hecho, descubrió que era un buen cocinero y disfrutaba mucho haciendo su propia comida. Carlos pudo entender que en su niñez sus padres, seguramente con buena intención le habían mostrado un mundo irreal y sin límites, queriéndole dar lo mejor no le enseñaron a aprender el valor de las cosas y apreciar solo los bienes materiales. Pasado un tiempo Carlos empezó a sentirse muy a gusto con su nueva forma de ser, había aprendido a disfrutar no solamente de lo material, sino de todos los pequeños detalles de la vida.

Valores a trabajar

- 1- aprendizaje
- 2- ahorrar

Vocabulario

- 3- derrochar
- 4- hábitos

Preguntas de comprensión:

- 1- ¿Qué hicieron incorrecto los padres de Carlos?
- 2- ¿Qué aprendió Carlos de la vida que llevaba cuando era niño?
- 3- ¿Qué aprendió Carlos cuando comenzó a trabajar?



Nombre: _____ Fecha: _____

El trabajo

¿Qué es un empleo?

Un empleo es un trabajo que realizas por el que te pagan un dinero. Seguro que conoces muchos empleos:

maestro	mesero	carnicero	médico	cartero
bombero	policía	enfermero	farmacéutico	científico

Las personas con empleo suelen ir a trabajar todos los días. Hay personas que trabajan para una empresa, una asociación o una administración. Por ejemplo, un trabajador es un maestro. El maestro va a la escuela todos los días, enseña a los niños y la escuela le paga por enseñarle a los niños.

Otras personas crean su propia empresa y son sus propios jefes. A estas personas se les conoce como empresarios. Un ejemplo es un señor que tiene una frutería, vende las frutas y el dinero es todo para él.

Los adultos trabajan para cubrir sus necesidades y las de su familia. El trabajo uno de sus deberes como adulto o jefe de familia. Cuando se trabaja, se recibe un dinero con el que podemos comprar ropa, comida, zapatos o divertirnos.

El dinero no es igual en todos los países. Cada país tiene una moneda distinta. Algunos países se comparten la misma moneda. El valor de estas monedas es distinto y su nombre también.

<p>Estados Unidos Dólar</p> 	<p>China Renminbi / Yuan</p> 	<p>España Euro</p> 
--	---	--



En Puerto Rico usamos el **dólar**, igual que en Estados Unidos.

Nombre: _____ Fecha: _____

El dinero

Parea cada moneda con el país de procedencia:

Euro



México

Dólar



España

Yuan



China

Peso



India

Rupia



Puerto Rico



Nombre: _____ Fecha: _____

Banco vs. Cooperativa

Banco

El banco es como una alcancía para los adultos. Un banco, también conocido como entidad de crédito o entidad de depósito es una empresa financiera que acepta depósitos del público, que comúnmente se llaman cuentas bancarias. También proveen más servicios financieros, como créditos. El sistema bancario, es el conjunto de instituciones que, dentro de una economía determinada, prestan el servicio de banco. Entre los bancos, existen algunos tipos, como los bancos de inversión y los bancos comerciales.

Hoy en día, la internacionalización y la globalización promueven la creación de una banca universal, siendo posible gracias al desarrollo tecnológico que permite la digitalización de servicios y el acceso inmediato a un conjunto de servicios a través de internet desde cualquier parte del mundo.

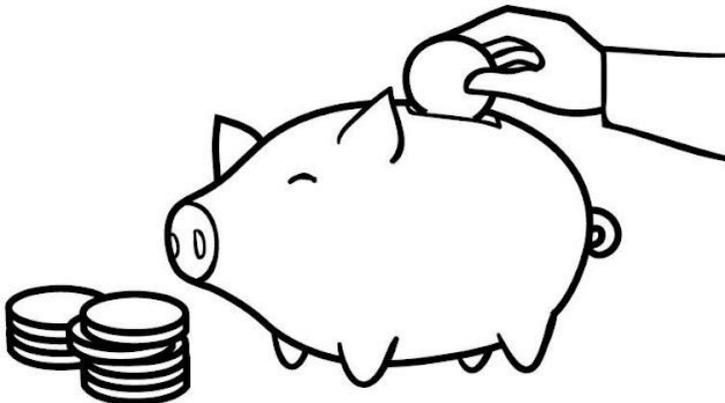
Cooperativa

Una cooperativa es una asociación autónoma de personas unidas voluntariamente para formar una organización democrática cuya administración y gestión debe llevarse a cabo de la forma que acuerden los socios, generalmente en el contexto de la economía de mercado o la economía planificada. Su intención es hacer frente a las necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes a todos los socios mediante una empresa.

En 2016, la Unesco declaró a las cooperativas y al movimiento cooperativo como Patrimonio Inmaterial de la Humanidad.

En Puerto Rico, se celebra el mes del cooperativismo en octubre. El día mundial de las cooperativas es el 6 de julio.

<https://ninos.kiddle.co/Cooperativa>



Nombre: _____ Fecha: _____

Los deberes

El **pingüino emperador** una especie de ave. Esta especie, endémica de la Antártida, es la de mayor tamaño y peso de todos los pingüinos. El macho y la hembra son similares en plumaje y tamaño; pueden superar los 120 cm de altura y pesan entre 20 y 45 kg. La espalda, las alas y la cabeza son de color negro, la parte anterior es blanca desde las patas hasta el vientre, con el pecho de un tono amarillo pálido y dos auriculares a la altura de los oídos de un llamativo amarillo brillante. Como todos los pingüinos, no puede volar, pero tiene unas alas rígidas y planas, y un cuerpo hidrodinámico particularmente adaptado para un hábitat marino.

Su dieta está compuesta principalmente de peces, pero también puede incluir crustáceos como el kril y también calamares. Mientras caza puede permanecer sumergido hasta dieciocho minutos, buceando a una profundidad de más de quinientos metros.

El pingüino emperador es conocido principalmente por el singular ciclo reproductivo de los adultos, que repiten cada año un largo viaje para aparearse y para alimentar a sus crías. Es la única especie de pingüino que se reproduce durante el crudo invierno antártico, realizando caminatas de entre cincuenta y ciento veinte kilómetros sobre el hielo hasta las colonias de cría, que pueden incluir miles de individuos. La hembra pone un único huevo que es incubado inicialmente por el macho, mientras que ella regresa al mar para alimentarse; posteriormente los padres se turnan para alimentarse en el mar y el cuidado de sus polluelos en la colonia. Su esperanza de vida suele ser de unos veinte años en su hábitat natural, aunque hay datos que indican que algunos ejemplares pueden vivir hasta cincuenta.

Como en toda familia, cada miembro tiene deberes que cumplir.

¿Puedes mencionar un deber del pingüino macho?

¿Puedes mencionar un deber del pingüino hembra?



Nombre: _____ Fecha: _____

Oraciones exclamativas

Lee las siguientes oraciones:

¡Sorpresa!	¡Qué alegría!	¡Excelente trabajo!
------------	---------------	---------------------

¿Qué tienen en común estas oraciones?

Las **oraciones exclamativas** son las que expresan alegría, sorpresa, miedo y otros sentimientos. Llevan signos de exclamación (¡!) al principio y al final.

Ejemplo: ¡Qué frío hace en Antártida!

Practica los signos de exclamación:

							
⋮				⋮			

Colorea los recuadros con oraciones exclamativas:

¡Wow, qué hermosas son las auroras!	La Antártida es más grande que Australia.	¿Cuántas bases científicas hay en Antártica?
¡Me encantan los pingüinos!	¡Felicidades!	¡El agua está helada!



Nombre: _____ Fecha: _____

Oraciones interrogativas y exclamativas

Clasifica las siguientes oraciones como exclamativas (E) o interrogativas (I):

¡Gracias por cumplir con tu deber!	¿Fuiste al trabajo ayer?
¿Cómo se formó el iceberg?	¿Qué comen los pingüinos?
¡El viaje es muy largo!	¿Depositaste el dinero en la cooperativa?
¿Quieres pescar?	¡Me encanta ahorrar!

Lee en voz alta y copia las siguientes oraciones. Recuerda los signos.

1. ¡Eres maravilloso!	2. ¿Guardaste tu dinero?
_____	_____
_____	_____
_____	_____
3. ¿Quieres viajar?	4. ¡Muchas felicidades!
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Escribe una oración exclamativa.

Escribe una oración interrogativa.



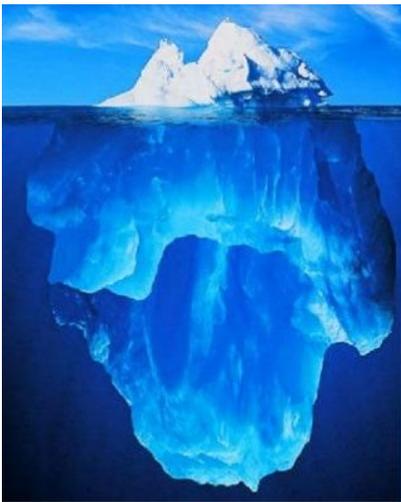
Nombre: _____ Fecha: _____

Icebergs

Los icebergs están formados por escarcha y nieve, y se desprenden de los glaciares. Hay de muchos tamaños, pero lo que los caracteriza es que la mayor parte de su masa está sumergida en el agua y solo se ve una pequeña parte (10%). Son cuerpos de agua congelada a causa de la baja temperatura y que se han desprendido de otro hielo de mayor tamaño.

- Se encuentran en mares y océanos, pero no están hechos de agua salada. Los icebergs están compuestos por agua dulce. De hecho, gran parte de las reservas de agua dulce se encuentra en los icebergs.
- Muchos pueden recorrer grandes distancias por su condición de alta flotabilidad. La mayoría se originan en Groenlandia y en la Antártica, donde se encuentra el 70% de las reservas de agua dulce del planeta.
- Se calcula que anualmente se producen más de 16 mil icebergs con 3 millones de metros cúbicos de agua dulce.

Escribe una oración interrogativa y una exclamativa sobre el iceberg:



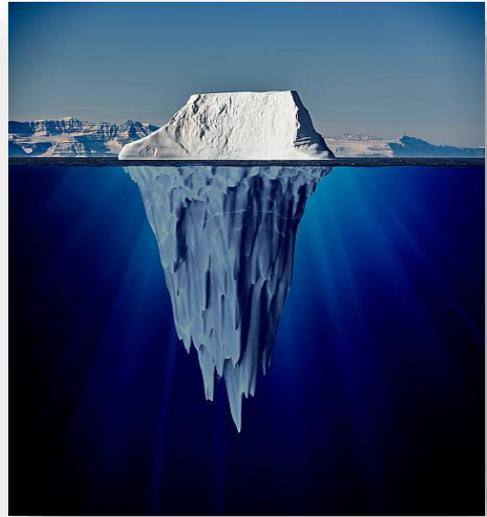
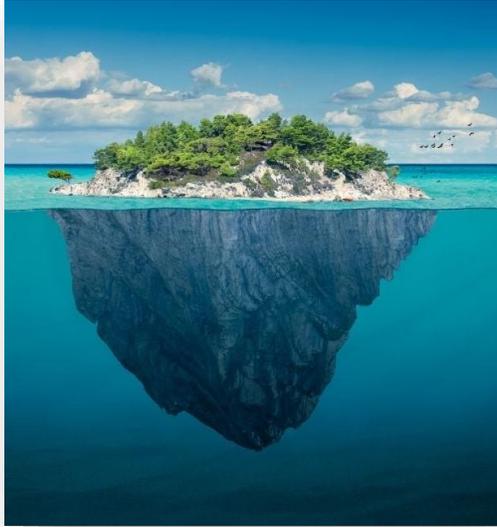
Dibuja un iceberg:



Nombre: _____ Fecha: _____

Comparando y contrastando

Observa la imagen de la isla y la imagen del iceberg.



¿Qué tienen en común un iceberg y una isla?

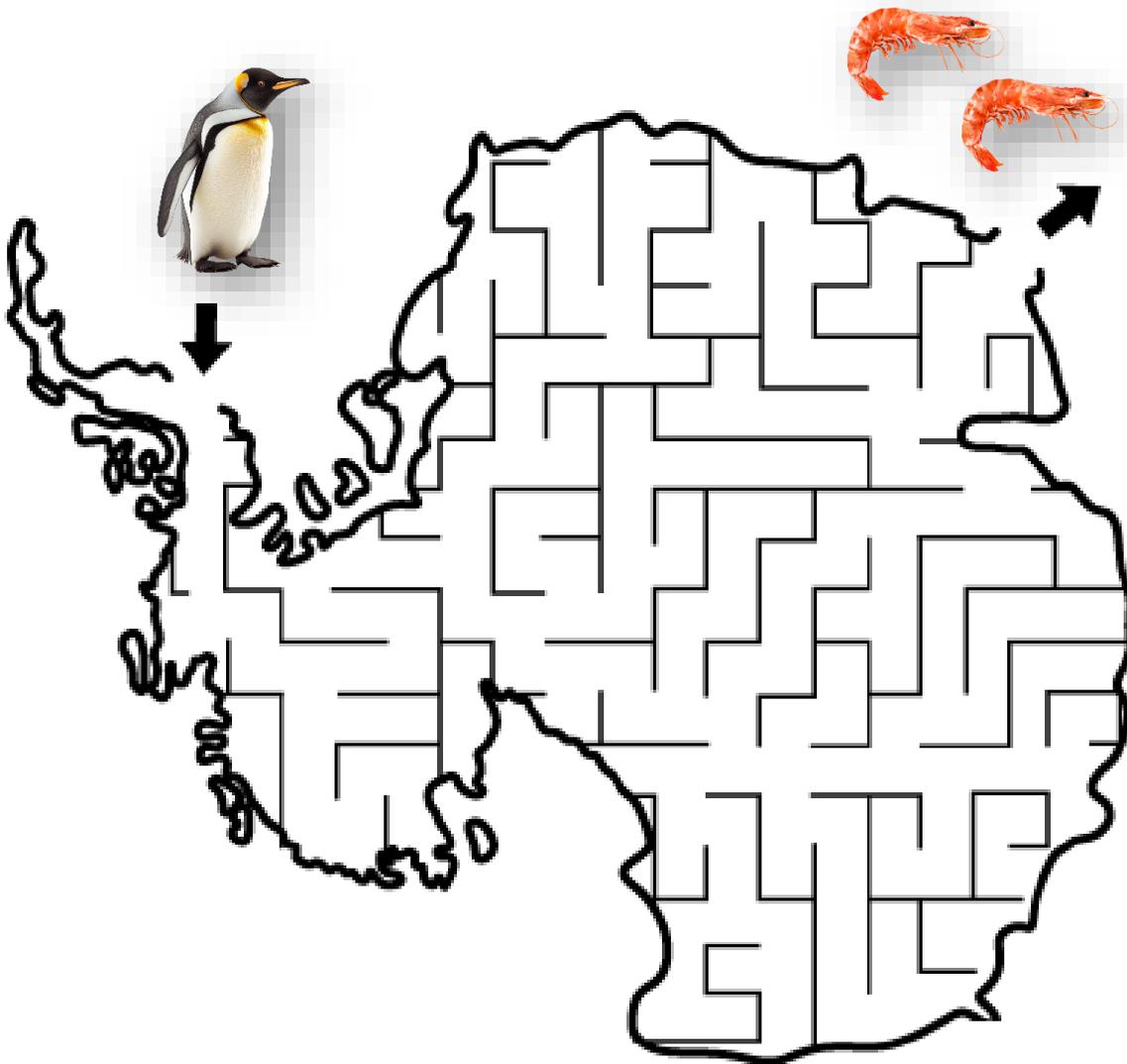
¿Qué tienen distinto un iceberg y una isla?



Nombre: _____ Fecha: _____

¡Vamos a divertirnos!

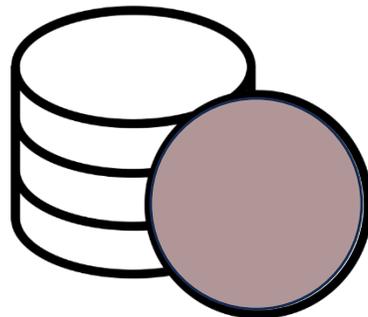
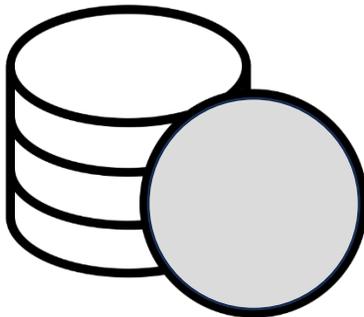
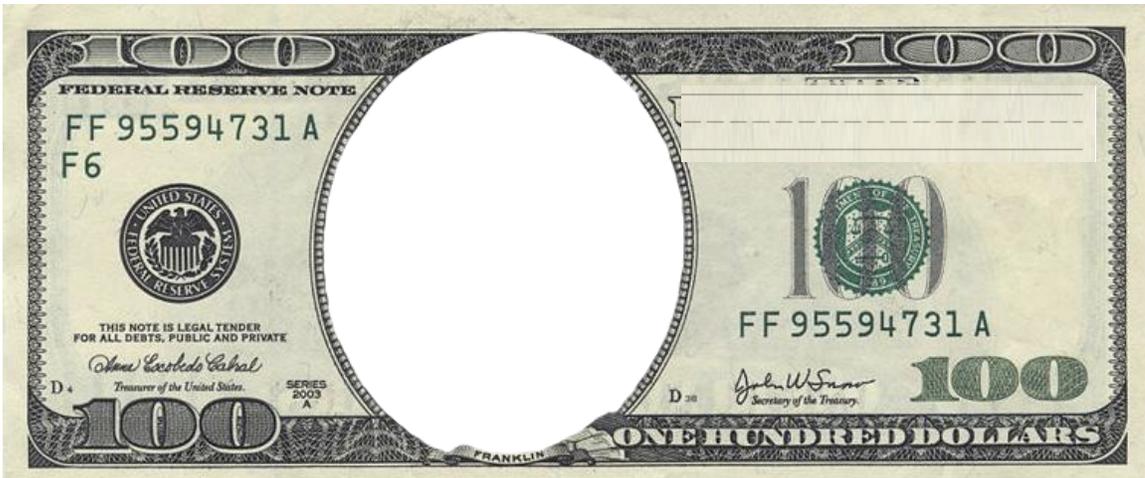
Completa el laberinto para llevar al pingüino a buscar su alimento.



Nombre: _____ Fecha: _____

¡Vamos a divertirnos!

Completa la imagen para crear tu propia moneda. ¿A qué país se la asignarías?



RECURSOS DE APOYO

Recurso	Enlace
Los continentes – Antártida	https://youtu.be/NwkYmxg-UJY?si=RW_v06ZBYUUu0gj3
Pingüinos de la Antártida	https://youtu.be/S8OO69JGgAs?si=fz8E15e7dse1GsyM
¿Qué es el banco? Para niños	https://youtu.be/USte3QP3UwQ
El origen de los bancos	https://youtu.be/3Wb320njGAQ
¿Qué es un banco?	https://youtu.be/iJyAd9M8fIE
¿Qué es una cooperativa?	https://youtu.be/sD-L0Xbl30Q?si=bb7HeJY9mX3OYsMx
El pingüino emperador	https://youtu.be/7b8PaXM3JZ4?si=xSubRCzutfGCsy93
¿Qué es un iceberg?	https://youtu.be/2ygEYqKRVMQ?si=95Q6-RUEpFau1U78 https://youtu.be/lcifVCW_gF8?si=XgnbsesA_H2B72LC
Cuento: Mamá se va a la Antártida	https://youtu.be/ETXlpVesVnE?si=9da83i3sgATnbv86 https://youtu.be/qkXz3ce7q1M?si=3zpUiOHTpHcxpsxP

Unidad 1.6.

Sudamérica, tierra de grandes regiones culturales



Nombre: _____ Fecha: _____

En el siguiente mapamundi:

1. Localiza a la isla de Puerto Rico y coloréalo de rojo.
2. Localiza al continente africano (África) y coloréalo de anaranjado.
3. Localiza al continente asiático (Asia) y coloréalo de violeta.
4. Localiza al continente europeo (Europa) y coloréalo de verde.
5. Localiza al continente australiano (Australia/ Oceanía) y coloréalo de marrón.
6. Localiza a Antártida y coloréala de gris.
7. Localiza a Sudamérica y coloréala de amarillo.
8. Traza una ruta desde Puerto Rico hasta Sudamérica.
9. Construye una leyenda con Puerto Rico, África, Asia, Europa, Australia (Oceanía), Antártida y Sudamérica. Escribe sus nombres.



Leyenda:

<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____



Nombre: _____ Fecha: _____

Conozcamos a:

Sudamérica

El gentilicio de la gente
que vive en Sudamérica es:



Sudamérica se compone

por _____

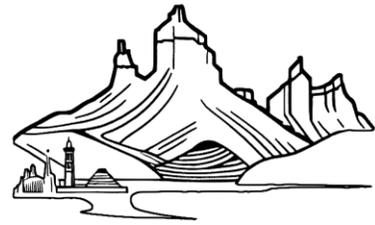
_____ países.

Algunos países
sudamericanos son:

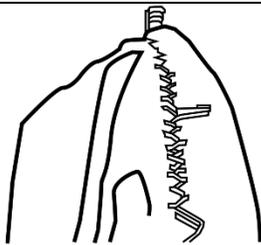
Algunos lugares interesantes que hay en Sudamérica son:



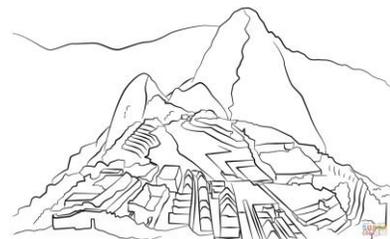
Selva Amazonas



Patagonia



Guatapé

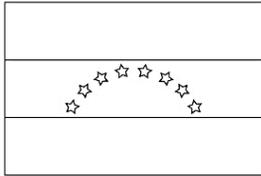


Machu Picchu



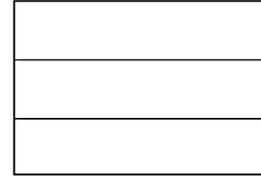
Nombre: _____ Fecha: _____

Comparando y contrastando

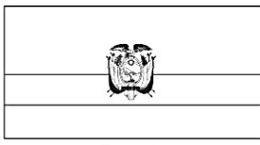


Venezuela

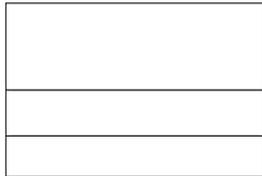
Banderas de
Sudamérica



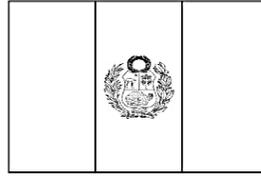
Bolivia



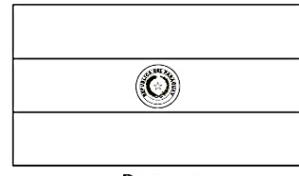
Ecuador



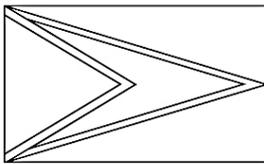
Colombia



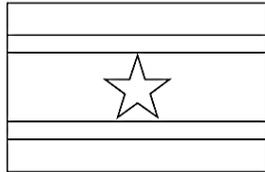
Perú



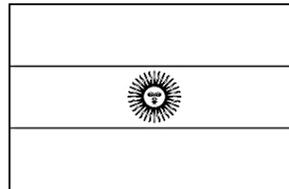
Paraguay



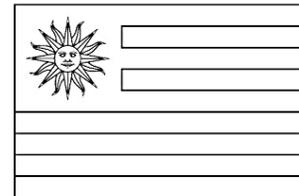
Guyana



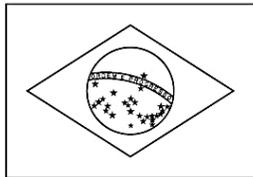
Surinam



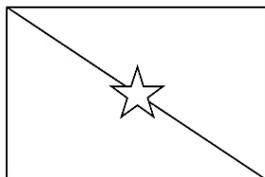
Argentina



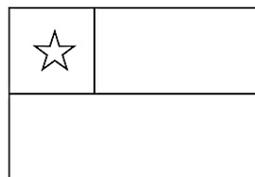
Uruguay



Brasil



Guayana Francesa



Chile

Observa y las banderas de distintos países de Sudamérica. Usa el modelo de la siguiente página para colorearlas. ¿Cuál se parece más a la de Puerto Rico?



<https://www.colorin-cuenta.com/capitales-y-banderas-de-sudamerica/>

Nombre: _____ Fecha: _____

Comparando y contrastando



Venezuela

Banderas de Sudamérica



Bolivia



Ecuador



Colombia



Perú



Paraguay



Guyana



Surinam



Argentina



Uruguay



Brasil



Guayana Francesa



Chile

Escribe los nombres de los países en orden alfabético.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Nombre: _____ Fecha: _____

Comparando y contrastando

Mapa de Sudamérica -con capitales-



¿Cuál es el país más grande de Sudamérica?

¿Cuál es el país más pequeño de Sudamérica?



Nombre: _____ Fecha: _____

Leyendas

Durante siglos se han transmitido, de forma oral y escrita, narraciones y relatos que combinan componentes o sucesos reales con elementos imaginarios, más conocidos como leyendas.

Las leyendas forman parte de la identidad de pueblos y comunidades, algunas cuentan con numerosas versiones y las hay de diferente temática, para todos los gustos.

Al igual que los cuentos, las leyendas fomentan el desarrollo cognitivo y la creatividad, además contienen valores que transmitir a los más pequeños.

Kamshout y el otoño

En Tierra de Fuego hubo un tiempo en que las hojas de los árboles eran siempre verdes. Un joven que vivía allí, Kamshout, partió a un lugar lejano a hacer un rito de iniciación al llegar a la madurez. Tardó mucho tiempo en volver y el resto de los habitantes lo habían dado por muerto.

Un día, Kamshout apareció y contó a sus paisanos que venía de un lugar donde los árboles perdían sus hojas en otoño y, en primavera, surgían hojas verdosas. Nadie creyó sus palabras y sus paisanos se burlaron de él.

Kamshout, enfadado, se marchó al bosque y desapareció durante un tiempo. Pronto, reapareció convertido en un loro vestido con plumas verdes y rojas.

Llegó el otoño y Kamshout tiñó las hojas con sus plumas rojas, estas cayeron al suelo. Los habitantes pensaron que los árboles estaban enfermos y morirían. Kamshout no pudo contener la risa.

En primavera surgieron hojas verdosas. Desde entonces, los loros se ríen de los humanos para vengarse de la burla hacia Kamshout, su antepasado.

Esta leyenda de origen argentino sirve para dar una explicación a la transformación de los árboles en las estaciones de otoño y primavera. Pero también puede verse como una reflexión al riesgo que supone la ignorancia, la cual puede ser la madre de los prejuicios hacia lo nuevo o diferente. Hay que valorar otras opciones y no creer solo lo que ya sabemos o creemos saber.

También nos habla de la **importancia de no burlarse de los demás** cuando sus creencias u opiniones no coinciden con las nuestras.



Nombre: _____ Fecha: _____

Leyendas



El Múcaro, leyenda latinoamericana sobre la solidaridad y la soberbia

De entre todos los búhos que habitan sobre la Tierra, el Múcaro es quizás el más curioso. Sólo vive en Puerto Rico. Tiene los ojos muy redondos y pequeños y le gusta mucho cantar. Y existe una preciosa leyenda sobre esta ave, que la cuentan a los niños de Puerto Rico y explica por qué esta ave solo sale por la noche. Dice así:

Cuentan los mayores que hace mucho, mucho tiempo, se celebraba cada año una divertida fiesta en un bosque de la isla de Puerto Rico. A la fiesta acudían todos los animales. Allí cantaba, bailaban y jugaban hasta el amanecer. Pero la fiesta había que organizarla, y cada año, ese honor recaía en un grupo de animales. Cuentan que ese año, le tocó a las aves.

Así que los pájaros, días antes de la fiesta, se reunieron en una asamblea para decidir quién se encargaría de cada una de las actividades: la encargada de llevar las invitaciones a tiempo sería la rapidísima águila de cola roja, y enseguida se puso en marcha. El águila de cola roja fue casa por casa, entregando la invitación para la fiesta. Pero cuando llegó a la casa del múcaro, al atardecer, se lo encontró desnudo. ¡Le dio muchísimo apuro! Aun así, le llamó:

- ¡Ey, múcaro! Te traigo la invitación para la fiesta.

Pero el múcaro casi ni se inmutó y dijo:



- Buah! Déjala por ahí.

Y el águila de cola roja se extrañó mucho.

- Pero múcaro, ¿qué te pasa? ¿Y por qué vas desnudo?

El múcaro, avergonzado, respondió: - La verdad es que no tengo nada que ponerme. Por eso no podré ir a la fiesta.

El águila de cola roja se quedó impactado por la situación del pequeño búho, y se le ocurrió convocar entre las aves una reunión de urgencia esa misma tarde. Les relató todo lo que había pasado, y entre todos acordaron solucionarlo.

- ¡Entre todo podemos ayudarle!- Dijo el petirrojo totalmente convencido.

- ¡Sí! - añadió la cotorra- ¡Si cada uno nos quitamos una pluma, podemos hacerle un traje al múcaro! Y cuando termine la fiesta, le pediremos que nos devuelva las plumas. ¿Qué pensáis?

Todas estuvieron de acuerdo. Les parecía que era lo mínimo que podían hacer para ayudar a su amiga. Así que cada pájaro fue arrancándose una pluma con el pico. Las fueron metiendo en una bolsa y el águila de cola roja se encargó de llevarlas hasta el múcaro. Al llegar a su casa, le dijo:

- Ey, Múcaro, hemos encontrado la forma de que puedas venir a la fiesta: cada una de las aves ha decidido dejarte una pluma para que te hagas un precioso traje de colores.

El múcaro estaba realmente emocionado, tanto, que no pudo contener las lágrimas.

- ¡Muchas gracias! - dijo emocionado- ¡Son preciosas!

- ¡Vas a llevar sin duda el traje más bonito! La única condición es que las devuelvas a sus dueños al terminar la fiesta.

- Claro- contestó el múcaro- No hay problema. Las devolveré después de la fiesta.

El múcaro estuvo todo el día cosiendo su traje, y llegó justo a tiempo a la fiesta. Era un traje realmente precioso, el más bonito, y todos le miraron asombrados.

El múcaro comenzó a sentirse admirado. Sí... se sentía realmente guapo. ¡Le encantaba su traje! Así que estuvo presumiendo toda la noche, delante de todos los animales.



Sin embargo, sabía perfectamente que ese traje no sería para siempre, así que según iba pasando el tiempo, él se iba agobiando cada vez más. ¡No quería devolver ese traje que tanto trabajo le costó coser!

Se le ocurrió que, si se escapaba de allí disimuladamente, nadie le pediría las plumas, así que, en un momento de despiste, comprobando antes que nadie le observaba, se fue de la fiesta y se adentró en el bosque.

Cuando terminó la fiesta, los animales fueron a buscar al múcaro para que les devolvieran las plumas... ¡pero no le encontraban! Fueron hasta su casa... ¡y tampoco estaba! El múcaro había desaparecido. Y nunca más le vieron.

Y cuentan los mayores que aún hoy, los pájaros de la isla de Puerto Rico siguen buscando al múcaro. Pero el ave ladronzuelo se esconde muy bien y solo sale de noche para que nadie le descubra.

Esta preciosa leyenda nos explica por qué los búhos son aves tan huidizas que solo salen por la noche. Una curiosa historia latinoamericana que además acerca valores esenciales a los niños.

Valores:

La historia del Múcaro, un búho típico de Puerto Rico hará reflexionar a los niños sobre el valor de la generosidad, el de la solidaridad y también, por contra, de la soberbia y la vanidad.

Preguntas de comprensión lectora:

- ¿Cómo es el múcaro?
- ¿Por qué estaba desnudo?
- ¿Cómo deciden ayudarle el resto de aves?
- ¿Qué tenía que hacer el múcaro al terminar la fiesta?
- ¿Qué hizo el múcaro cuando acabó la fiesta?
- ¿Qué hizo para que nunca más le encontraran?

Vocabulario:

- 1- asamblea
- 2- guapo
- 3- presumir
- 4- agobiarse



Nombre: _____ Fecha: _____

Palabras compuestas

Las palabras compuestas son las que se forman al unir dos palabras.

Ejemplos: saca + puntas = sacapuntas
 salva + vidas = salvavidas

Lee las palabras y observa las imágenes debajo de ellas. Identifica la palabra compuesta que forman al unirlas. Recorta la imagen y pégala en el lugar correcto.

balón	cesto		
	+		
quitar	nieve		
	+		
cien	pies		
100	+		
girar	sol		
	+		
lavar	vajilla		
	+		
tela	araña		
	+		
cascar	nueces		
	+		

ciempiés	
baloncesto	
cascanueces	
telaraña	
lavavajillas	
quitanieves	
girasol	



Nombre: _____ Fecha: _____

Río Amazonas



El río Amazonas tiene más de 4.000 millas de largo, lo que lo convierte en el segundo río más largo del mundo. ¡Eso es más largo que los Estados Unidos desde la costa este hasta la costa oeste! Aún más sorprendente es que durante la estación seca, las partes más anchas del Amazonas tienen solo unas pocas millas de ancho, pero durante las temporadas de lluvia, el río puede tener más de 20 millas de ancho. Este río es tan ancho y profundo que lo usan grandes barcos del océano.

Tiene más de 1,100 afluentes que desembocan en él. Un afluente es un río o arroyo que está conectado y desemboca en un río o lago más grande. Piense en un afluente como la rama de un árbol. El tronco del árbol grande es el río y las ramas más pequeñas son afluentes.

El río Amazonas está en América del Sur y la mayor parte del río atraviesa la selva amazónica. El Amazonas fluye de oeste a este, con su agua fluyendo hacia el Océano Atlántico. Pequeños pueblos, ciudades y algunas ciudades se encuentran a lo largo del río Amazonas. ¡Estas personas comparten un entorno con algunos de los animales más terroríficos del mundo!



Nombre: _____ Fecha: _____

Recursos naturales

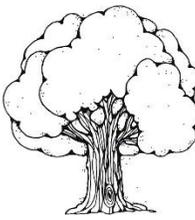
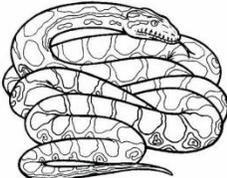
Los recursos naturales son aquellos elementos de la naturaleza que el ser humano utiliza para cubrir ciertas necesidades que garantizan su bienestar o desarrollo. Por ejemplo: el agua, los árboles y el petróleo. Estos recursos son valiosos para las sociedades porque contribuyen a su sustento. El cuidado de los recursos naturales es importante, no sólo porque son la base de las sociedades productivas modernas, sino porque forman parte esencial de la naturaleza y son los que permiten la existencia de los seres vivos en el planeta Tierra. La actividad humana explota los recursos naturales de forma intensa por lo que deben existir regulaciones en los diferentes territorios para controlar y evitar la sobreexplotación de ellos.

Pese a su importancia ecológica para el globo, el río Amazonas se encuentra en peligro por el veloz avance de la deforestación. La ganadería extensiva y la agricultura de tipo industrial ha llevado a que un área forestal considerable haya sido talada.

Asimismo, la industria maderera también ha afectado los árboles en el río Amazonas debido a la exportación de caoba y teca para la fabricación de muebles y de otras especies como materia prima papelera. Otro factor en el deterioro del Río Amazonas construcción de carreteras y los incendios.

Se conoce de proyectos actuales de exploración petrolera y de gas natural en la cuenca occidental del Amazonas, lo que se sumaría a las potenciales amenazas de este invaluable ecosistema, considerado el pulmón del mundo y la farmacia vegetal más grande del planeta, sin contar con la exuberante biodiversidad y la vida y cultura de pueblos indígenas que allí viven y que se encuentran en peligro de desaparecer.

Colorea los recursos naturales que se encuentran en el Río Amazonas:

			
gas natural	petróleo	árboles	animales



Fuente: <https://concepto.de/que-son-y-cuales-son-los-recursos-naturales/#ixzz8mWVfC4us>

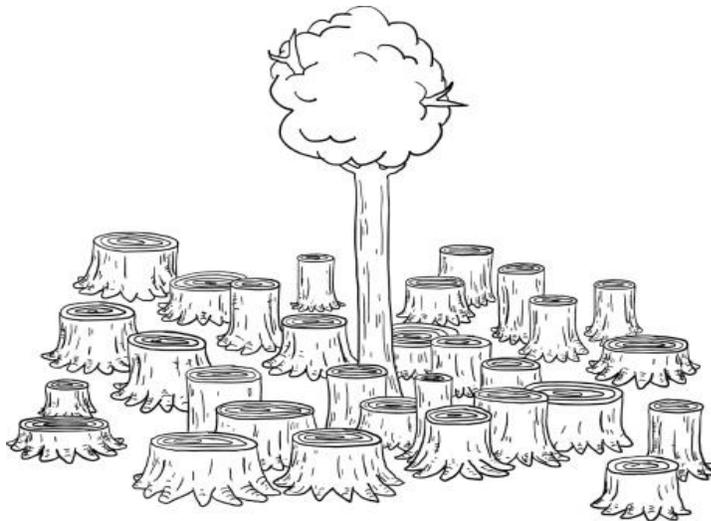
Nombre: _____ Fecha: _____

Deforestación



De todas las selvas que podemos encontrar en el planeta, sin duda, el Amazonas es la más importante de todas. Esto se debe a su gran tamaño y a la gran diversidad de especies vegetales y animales que alberga. A pesar de ello, se trata de uno de los ecosistemas más amenazados actualmente debido al rápido proceso de deforestación al que está siendo sometido en las últimas décadas. Para que nos hagamos una idea, entre el año 1970 y el año 2016, ha desaparecido casi el 20% de la superficie de la selva del Amazonas, lo que implica un daño ecológico irreparable.

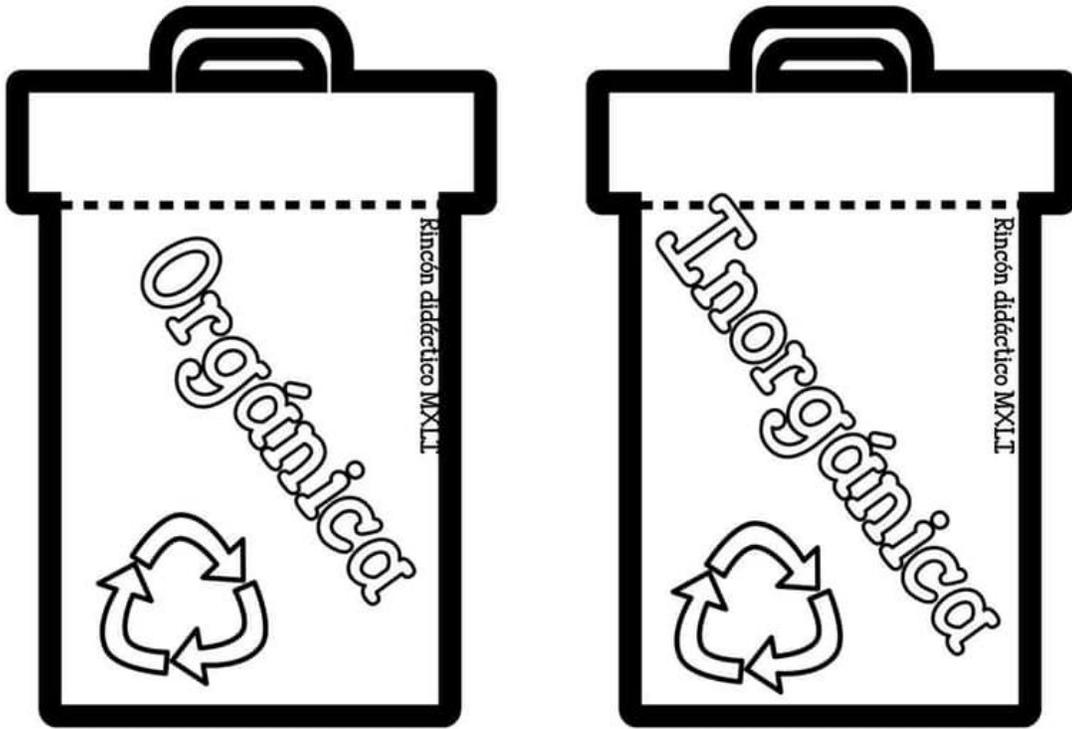
Colorea el dibujo y discute con tus compañeros qué podemos hacer para evitar la pérdida de tantos árboles.



Nombre: _____ Fecha: _____

Conservación de los recursos naturales

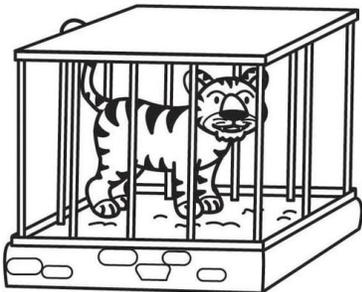
Colorea, recorta y clasifica la basura en el lugar que corresponde.



Nombre: _____ Fecha: _____

Conservación de los recursos naturales

Colorea las imágenes donde se le da un cuidado adecuado a los recursos naturales.



En una oración, escribe qué harías tú para conservar los recursos naturales.

Nombre: _____ Fecha: _____

Fauna

Los animales del río Amazonas viven en uno de los ecosistemas más complejos del mundo. Un ecosistema incluye todas las plantas y animales que viven en un área y cómo interactúan entre sí y con su entorno no viviente. El Amazonas es el hogar de algunos de los animales más inusuales y aterradores del mundo. Allí se han descubierto más de 2,500 especies de peces, así como varias serpientes, aves, reptiles y mamíferos. Aquí se destacan algunos animales que llaman hogar al río Amazonas:

- **Anaconda:** la serpiente más pesada del mundo tiene un apetito por igualar. Abrumará y comerá casi cualquier cosa, incluidas sus compañeras anacondas.
- **Caimán negro:** este depredador gigante, similar a un cocodrilo, crece hasta 16 pies de largo, un poco más que la longitud de un automóvil. Si alguna vez estás en el Amazonas, no te acerques demasiado, el caimán atacará.
- **Nutria gigante de río:** esta nutria feroz vive en grupos y puede crecer hasta seis pies, por lo que tiene aproximadamente la longitud de un televisor de pantalla grande.
- **Piraña:** este pequeño pez es muy agresivo y le encanta comer carne. Un grupo puede comerse rápidamente un animal grande con sus dientes afilados y puede atacar a las personas.
- **Delfín Tucuxi:** nada como los amigables delfines con los que puede estar familiarizado en su acuario local, estos mamíferos viven en grupos y comen otros animales y peces

				
Anaconda	Caimán negro	Nutria gigante de río	Piraña	Delfín Tucuxi



Nombre: _____ Fecha: _____

Fauna



Puerto Rico tiene cuatro especies de culebras. Ninguna representa peligro para el ser humano. La mayoría presta un gran servicio al alimentarse de insectos, y de ratas y ratones. La construcción desenfrenada ha alterado su hábitat natural por lo cual ha mermado la población de estos reptiles.

Las culebras son únicas entre los reptiles porque no tienen ni miembros ni aberturas externas del oído, y no poseen párpados. Pueden vivir en una gran variedad de ambientes.

Igual que en el Río Amazonas, en Puerto Rico hay una boa, la boa puertorriqueña. Esta es la culebra más grande de Puerto Rico. El culebrón puede alcanzar un largo de más de 2 metros (6 pies) y generalmente es de color marrón oscuro. Esta culebra ha sido vista en muchas partes del País, pero parece ser más común en lugares montañosos y rocosos donde puede encontrar aberturas hondas donde puede esconderse. Si tales lugares no están disponibles, puede refugiarse en edificios abandonados y en montones grandes de basura. El culebrón come ratas, ratones, pájaros, murciélagos y a veces gallinas. Está activo solamente después de anochecer y es a esa hora que se encuentran por lo general. Aunque no es venenosa, la boa puertorriqueña se defiende mordiendo y puede infligir una mordedura notable a causa de los dientes grandes y agudos. Sin embargo, cuando la tocan suavemente, es probable que no muerda. Esta especie es la única culebra de Puerto Rico que pare los hijos. Sus números han ido declinando debido al ensanchamiento de la población humana y la construcción de viviendas. A causa de esto el culebrón es una especie en peligro de extinción y se imponen multas a quien lo colecciona o le haga daño.



Nombre: _____ Fecha: _____

Aumentativo

¿Qué es un aumentativo?

Los **aumentativos** expresan un aumento del tamaño, la intensidad o la importancia de aquello que modifican. Entre los aumentativos más usados se encuentran -azo, -ona, -on, -aza, -ota y -ote. Los aumentativos se pueden utilizar como adjetivos.

Escribe el aumentativo de los siguientes sustantivos:

culebra	_____ ----- _____	árbol	_____ ----- _____
piraña	_____ ----- _____	bandera	_____ ----- _____
río	_____ ----- _____	telaraña	_____ ----- _____

Escribe oraciones con el **aumentativo** de las siguientes palabras.

culebra	selva
caimán	múcaro



Nombre: _____ Fecha: _____

El Yunque

El Bosque Nacional El Yunque o simplemente El Yunque es un parque nacional localizado en Puerto Rico y es el único bosque lluvioso tropical en el sistema nacional de bosques de los Estados Unidos. Su nombre es una adaptación al español de la palabra de origen Taíno «Yu-Ke» que significa «Tierra Blanca». Es uno de los lugares conocidos más lluviosos del mundo. Es también un lugar turístico, el cual es muy visitado, admirado y protegido por los ciudadanos de la isla. El Yunque es un bosque pluvial semitropical de temperaturas frescas, localizado en la Sierra de Luquillo al este de Puerto Rico. Aunque no es el punto más alto en el archipiélago puertorriqueño se le puede observar a larga distancia, municipios tan distantes como Vieques, Culebra, San Lorenzo, Caguas, Barranquitas, Cayey, Aibonito, entre otros, pueden observar este patrimonio nacional.

Flora y fauna

La **vegetación** de El Yunque es muy variada. Este alberga alrededor de 240 especies de árboles, que son en realidad 4 tipos de bosques distintos, cada uno determinado por su altitud. El pico más alto del bosque, El Toro, alcanza los 1.076 m de elevación. Los picos del bosque están cubiertos de bosques enanos. Además, El Yunque cuenta con una gran variedad de plantas únicas en su tipo al poseer más de 20 tipos de orquídeas y de diferentes clases de hongos.



La **fauna** de El Yunque es muy variada ya que muchas especies son endémicas al área y no se encuentran en alguna parte de PR. Según un estudio realizado por la Universidad Interamericana, en el bosque se han observado 120 especies de vertebrados entre las que se incluyen 11 especies de murciélagos. Entre los reptiles se pueden encontrar 8 especies del género *Anolis* y 4 especies de culebra como la boa puertorriqueña y la iguana que es una especie rara del bosque. También se pueden observar 12 especies de coquí.

Las aves están representadas por 66 especies, entre las más importantes que están en peligro de extinción son la iguaca o cotorra puertorriqueña. Hoy día su distribución está restringida a el Bosque de El Yunque en las zonas de los bosques Palo Colorado, Palma de Sierra y Tabonuco.

En conclusión, El Yunque ofrece mucha diversidad en su flora y su fauna. Esto nos debería motivar para cuidarlo ya que sin El Yunque no existirían muchas de estas especies de plantas y animales. PR tampoco tendría un bosque tropical que tiene su propio microclima y que aporta tanto al turismo, a la economía y a la riqueza natural del país.

[Bosque nacional El Yunque para Niños \(kiddle.co\)](http://kiddle.co)



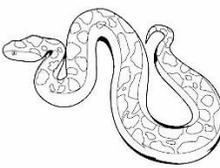
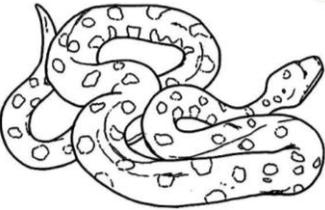
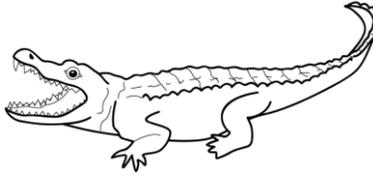
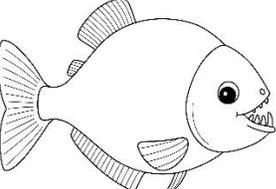
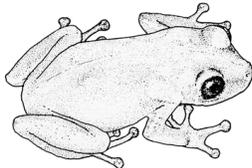
Nombre: _____ Fecha: _____

Fauna

La **fauna** se refiere a los animales que hay en un país. Observa la siguiente fauna y clasifícala de acuerdo al lugar a donde pertenece. Colorea, recorta y pega.

Sudamérica (Amazonas)	Puerto Rico (Yunque)



<p>cotorra</p> 	<p>boa puertorriqueña</p> 	<p>boa</p> 
<p>caimán negro</p> 	<p>piraña</p> 	<p>coquí</p> 



Nombre: _____ Fecha: _____

Fenómenos atmosféricos

De todos los mayores desastres naturales del planeta – incluyendo terremotos, erupciones volcánicas, tsunamis, avalanchas, etc. - los huracanes son los únicos que advierten con tiempo a sus víctimas, a distancia.

“¡Hola! Acá estoy incubándome en las costas de África”, les dice a los isleños del Caribe en una brillante mañana de septiembre.

“Muy bien, me estoy batiendo en el medio del Atlántico. Es mejor que me tomen en serio”, avisa varios días después.

“Oye, realmente estoy creciendo y me dirijo hacia las Antillas Menores. Es tiempo de que se aprovisionen”, advierte de manera amenazadora unos días después.

“¡Pónganse las pilas, Puerto Rico! Acabo de pulverizar la isla de Guadalupe y eso no me ha detenido. Allá voy. ¡Cierren las escotillas!”

¿Podrían imaginarse algún desastre más cortés?

La palabra “huracán” proviene de una palabra de los indígenas araucos. Los indígenas usaban el término huracán al conversar con los primeros pobladores españoles. Los ingleses adaptaron la pronunciación, más tarde. En el otro lado del mundo, en el Océano Pacífico, el mismo fenómeno se conoce como un “tifón”. Ese nombre viene de la fusión de palabras chinas y árabes. Un término universal para este tipo de tormenta es ciclón. La temporada de huracanes comienza el 1 de junio y termina el 30 de noviembre de cada año.



El **huracán María** fue un ciclón tropical mortífero que devastó Dominica, las Islas Vírgenes de los Estados Unidos y Puerto Rico en septiembre de 2017. Se considera el peor desastre natural registrado en esas islas y también es el huracán más mortífero en el Atlántico.

¿Has vivido alguna experiencia con un huracán, cuál?



Nombre: _____ Fecha: _____

Personas destacadas de Puerto Rico

Ada Monzón

Ada R. Monzón es la primera mujer meteoróloga en Puerto Rico, la fundadora y presidenta de la Junta de Directores del Eco Exploratorio: Museo de Ciencias de PR, y es la meteoróloga de WAPA-TV: Noticentro al Amanecer, WKAQ-580 am Univisión Radio y Noticel.

Ada es la voz de confianza en la meteorología de Puerto Rico por más de tres décadas. Tiene el Sello de Certificación Profesional de Meteorología para Medios. Ada es miembro del Comité de Expertos y Asesores del Cambio Climático en PR, STEM Advisory group del National Science Foundation, y miembro de comités científicos internacionales como Forum Meteo et Climat y Climate Without Borders, ambos avalados por la Organización Meteorológica Mundial entre otros comités de gran importancia.

Ada tiene un Bachillerato en Matemáticas, con concentración en Física de la Universidad de Puerto Rico (UPR), Río Piedras y una Maestría en meteorología, de Florida State University. Su carrera profesional comenzó como Pronosticadora y Warning and Preparedness Meteorologist en el National Weather Service en PR. Luego, fue profesora en la UPR, Río Piedras, trabajó en el área de Mitigación de FEMA, y como Jefa de Meteorología en Univisión PR y WIPR-TV. Ada es científica, educadora, comunicadora, y presentadora en las materias de ciencias, espacio, amenazas naturales, cambio climático y resiliencia.

Ada es ampliamente reconocida por sus incansables esfuerzos en la información y educación sobre el huracán María, la secuencia de terremotos, y el colapso del Observatorio de Arecibo.



Los meteorólogos estudian la atmósfera, el aire alrededor de nuestro planeta. Utilizan herramientas y observaciones para comprender la atmósfera de la tierra y pronosticar o predecir cómo la atmósfera de la tierra interactuará y afectará la vida en nuestro planeta.



Nombre: _____ Fecha: _____

Diminutivo

¿Qué es un diminutivo?

Los **diminutivos** son sufijos que se le agrega a las palabras para indicar y denotar condición de pequeño. Así surge una nueva palabra (agregando el sufijo) asociada a la que le dio origen, pero con un nuevo matiz, por ejemplo: niño, hombrecillo, flaquita

Escribe un diminutivo para los siguientes sustantivos:

culebra		árbol	
piraña		bandera	
cotorra		bosque	

Escribe oraciones con el **diminutivo** de las siguientes palabras.

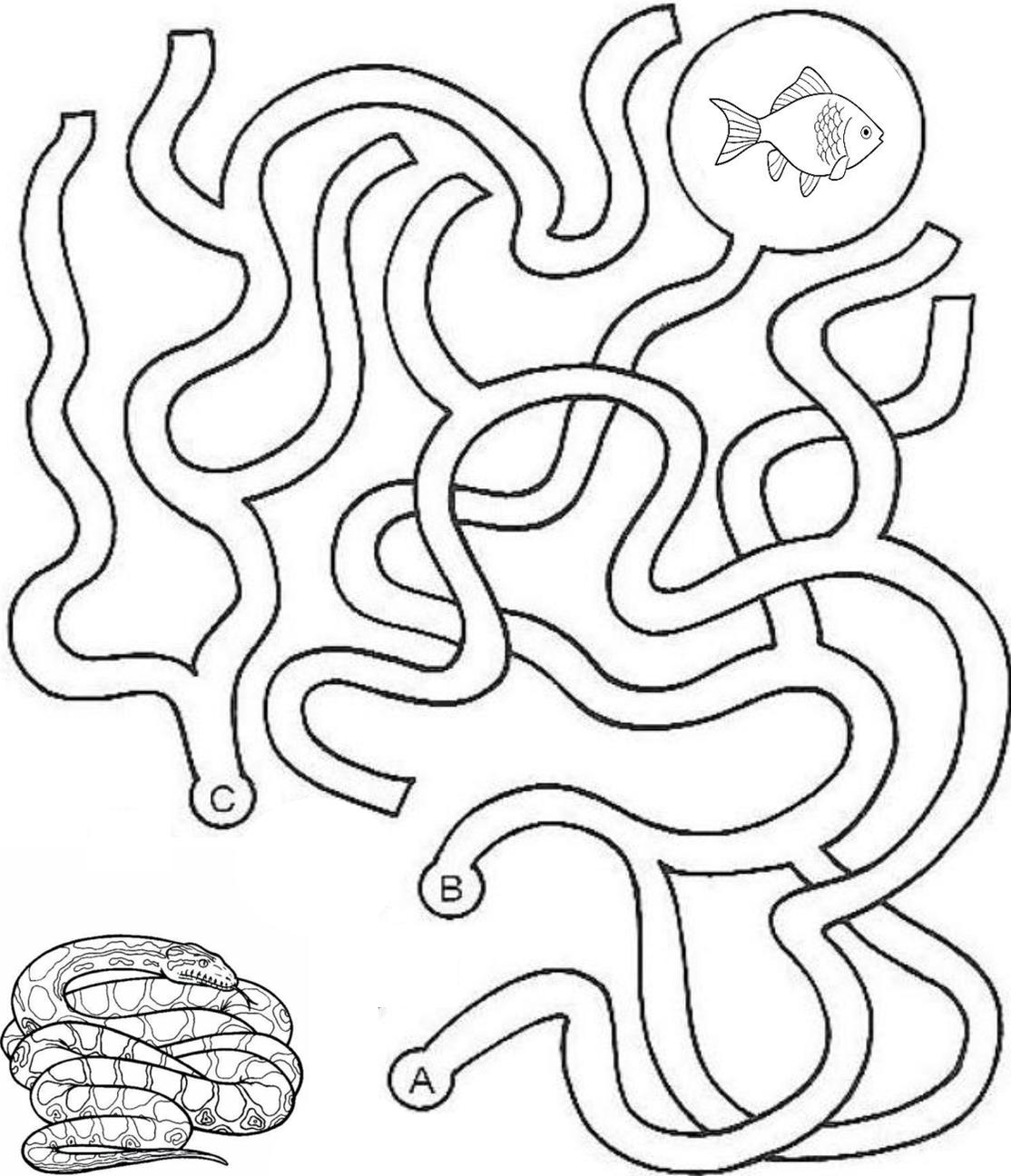
huracán	selva
caimán	múcaro



Nombre: _____ Fecha: _____

¡Vamos a divertirnos!

Ayuda a la boa a recorrer el Río Amazonas en busca de su alimento:



RECURSOS DE APOYO

Recurso	Enlace
Capitales de Sudamérica	https://youtu.be/yPur7PdWVlw
Banderas y capitales del mundo	https://youtu.be/KV86NTQzjPY
Palabras compuestas ¿Qué son?	https://youtu.be/FsCMyapAHcs
El Río Amazonas	https://youtu.be/BkVD5HiGbmE
El nacimiento del Río Amazonas	https://youtu.be/YIDKadbGSlg
Cuidado y conservación de los recursos naturales	https://youtu.be/Y5nB623AfdQ?si=fkO2mwqmFQJx_pew
El Yunque Puerto Rico, su historia y algunos misterios	https://youtu.be/4J984iE-Tlc
Los huracanes son desastres corteses	Journey to El Yunque
El Yunque	El Yunque Bosque Pluvial de Puerto Rico
Meteorología para niños	https://youtu.be/Mv3KVDZkt50?si=GluMxLU8llv0wRTX



Unidad 1.7. Norte América, un nuevo mundo



Nombre: _____ Fecha: _____

En el siguiente mapamundi:

1. Localiza a la isla de Puerto Rico y coloréalo de rojo.
2. Localiza al continente africano (África) y coloréalo de anaranjado.
3. Localiza al continente asiático (Asia) y coloréalo de violeta.
4. Localiza al continente europeo (Europa) y coloréalo de verde.
5. Localiza al continente australiano (Australia/ Oceanía) y coloréalo de marrón.
6. Localiza a Antártida y coloréala de gris.
7. Localiza a Sudamérica y coloréala de amarillo
8. Localiza a Norte América y coloréala de azul.
9. Traza una ruta desde Puerto Rico hasta Norte América.
9. Construye una leyenda con Puerto Rico, África, Asia, Europa, Australia (Oceanía), Antártida, Sudamérica y América del Norte. Escribe sus nombres.



Leyenda:

<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____



Nombre: _____ Fecha: _____

Conozcamos a:

América del Norte

El gentilicio de la gente

que vive en América del Norte es:

América del Norte se compone

por _____ países.

Algunos países

norteamericanos son:



Algunos lugares interesantes que hay en América del Norte son:

<p>Las Cataratas del Niágara (Canadá y Estados Unidos)</p>	<p>Chichén Itza (México)</p>
<p>Estatua de la Libertad (Estados Unidos)</p>	<p>Glaciares (Alaska / Estados Unidos)</p>



Nombre: _____ Fecha: _____

Time Square

La plaza de **Times Square** es el corazón de Nueva York y con los años se ha transformado en un símbolo de esta ciudad cosmopolita, gracias a sus luces y sus llamativos carteles publicitarios. Al caer la noche, las luces de Times Square lo iluminan todo, y no hay viajero ni neoyorkino que no se rinda al encanto de la plaza más famosa de la ciudad. Times Square es el espacio publicitario más caro del mundo.



Los billboards que se desplazan por esta calle muestran cómo la tecnología es utilizada para promocionar negocios, artistas o productos.

Dibuja un billboard donde te promociones:

A large empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw a billboard. To the left of the box, there is a pair of scissors icon, indicating that the page should be cut out along the dashed line.



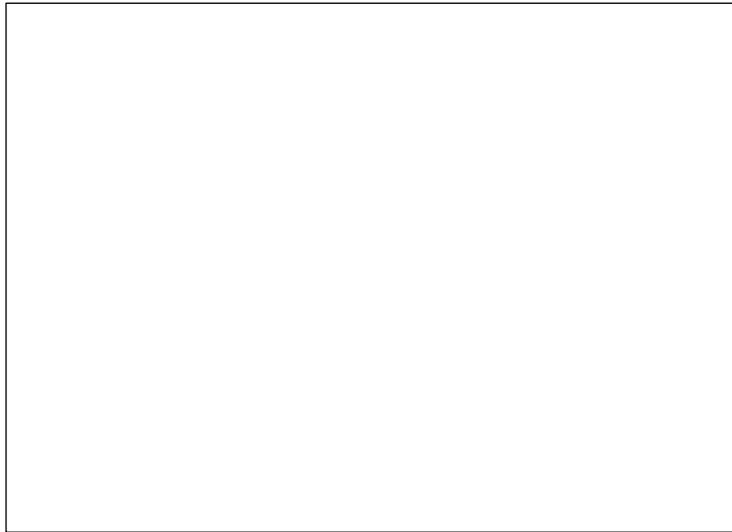
Nombre: _____ Fecha: _____

Anuncio

Ya has visitado los siete continentes. Imagina que quieres anunciar a un continente. ¡Inventa uno! Debe incluir:

- un dibujo del continente.
- un nombre para el continente.
- cinco oraciones sobre el continente. Debes añadir oraciones interrogativas y /o exclamativas.
- Comparte tu anuncio con tus compañeros.

Nombre del continente:





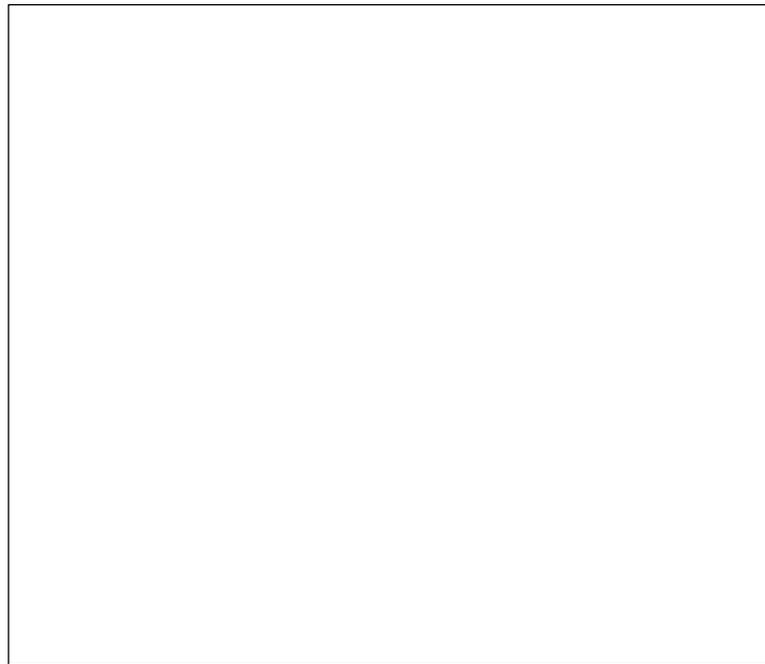
Nombre: _____ Fecha: _____

Anuncio

Imagina que quieres anunciar a Puerto Rico. Piensa en todo lo que conoces. Crea un anuncio propio.

Debe incluir:

- Una ilustración de la atracción que desea resaltar de Puerto Rico.
- Pega una ilustración o dibuja lo que estás promocionando.
- Escribe un hecho y una opinión sobre lo que anuncias.
- Presenta el anuncio a tus compañeros.



Hecho: _____

Opinión: _____



Nombre: _____ Fecha: _____

Cataratas del Niágara



Las cataratas del Niágara son un conjunto de cascadas situadas en el río Niágara, en la zona noreste de América del Norte, entre Canadá y Estados Unidos. Situadas a unos 236 metros sobre el nivel del mar, su caída es de aproximadamente 51 metros.

Las cataratas del Niágara son un conjunto de tres cataratas: la canadiense, la estadounidense y la más pequeña llamada Velo de Novia. Aunque no son muy altas, son muy anchas y contienen la mayor cantidad de agua de todos los Grandes Lagos de América del Norte. Entre las cataratas canadienses y estadounidenses se encuentra la isla de la Cabra. Descubiertas por colonizadores europeos, se han vuelto famosas por su belleza, generación de energía y proyectos de conservación. El nombre "Niágara" proviene de una palabra iroquesa que significa "trueno de agua". Las cataratas tienen raíces históricas en la glaciación que ocurrió hace unos 10,000 años, dando forma a la región de los Grandes Lagos y al río Niágara.

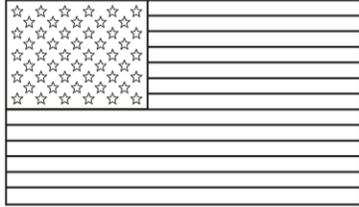
¿Conoces alguna catarata en Puerto Rico?

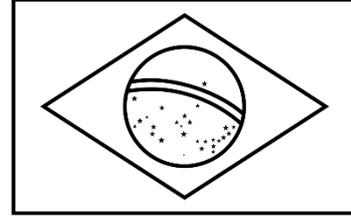
En Puerto Rico, tenemos varias cascadas que son muy famosas. Entre ellas podemos mencionar, El Chorro de Doña Juana en Ciales, Gozalandia en San Sebastián y las Cascadas de Juan Diego en el Yunque. ¿Has visitado alguna de ellas?

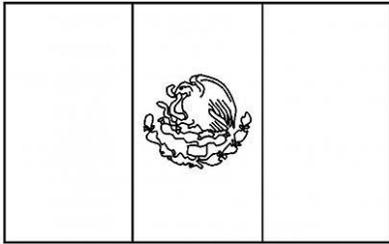


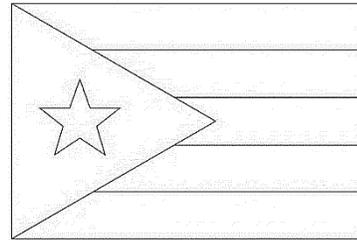
Nombre: _____ Fecha: _____

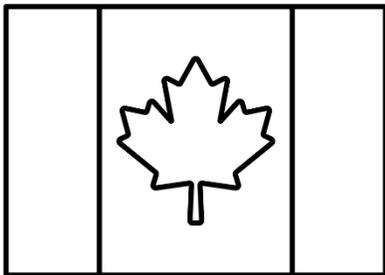
Observa las siguientes banderas. Identifica las que ya conoces con el nombre propio de cada país.

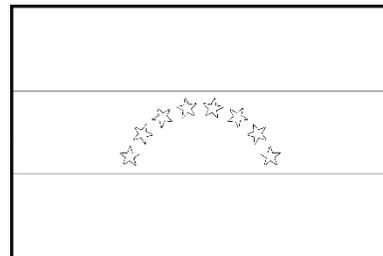


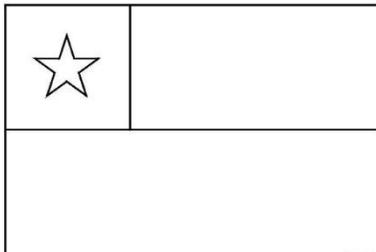
















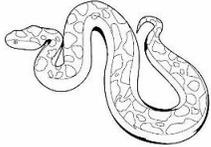
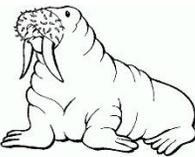
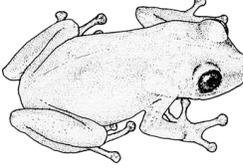
Nombre: _____ Fecha: _____

Fauna

La **fauna** se refiere a los animales que hay en un país. Observa la siguiente fauna y clasifícala de acuerdo al lugar a donde pertenece. Colorea, recorta y pega.

América del Norte (ártico)	Puerto Rico



<p>cotorra</p> 	<p>boa puertorriqueña</p> 	<p>oso polar</p> 
<p>morsa</p> 	<p>pingüino</p> 	<p>coquí</p> 



Nombre: _____ Fecha: _____

Prefijos

Los **prefijos** son aquellos elementos que añadimos al **principio** de una palabra (también conocida como lexema) con la intención de modificar su significado en cierta medida. Los prefijos no pueden usarse solos porque no tienen ningún significado al estar separados de la palabra.

Ejemplo: **Sud + américa**

Sud significa sur, por lo tanto, Sudamérica significa América del Sur.

Algunos de los prefijos que se usan más frecuente son:

Prefijo	Significado	Prefijo	Significado
bi	dos	sub	por debajo
ex	que ya no es	re	volver

Utiliza los prefijos a- ex - sub- re para cambiar el significado a las siguientes palabras.

_____ esposo	_____ sílaba	_____ llenar
_____ marino	_____ leer	_____ alumno

Escribe una oración con el prefijo **ex**:





Quiénes son los inuits y qué se sabe sobre ellos

¿Alguna vez te has preguntado quiénes son los inuits? El significado de la palabra «inuit» es «pueblo», y se utiliza para referirse a los diferentes pueblos esquimales que habitan en algunas de las zonas más frías del planeta Tierra, como Groenlandia.

Algunos inuits viven en Canadá, donde cuentan con un territorio autónomo llamado «Nunavut», que significa literalmente «Nuestra tierra». Es un pueblo con apenas contacto con el exterior, que ha tenido una gran capacidad de adaptación al gélido entorno.

Tienen incluso algunas características físicas que les han permitido sobrevivir. Por ejemplo, sus pestañas son más pesadas de lo normal para proteger los ojos del reflejo del sol en el hielo. Además, tienen una estructura corporal perfectamente diseñada para mantener el calor. Los inuits son por lo general de baja estatura y complexión robusta.

La estructura familiar de los inuits es muy organizada ya que cada miembro tiene una determinada tarea asignada, que debe desempeñar.

Los inuits son principalmente cazadores. Continúan cazando en el hielo, como llevan haciendo varios miles de años. En algunos casos pueden pasar varios meses fuera de casa para cazar. Durante este periodo utilizan el iglú a modo de refugio temporal.



En la pesca utilizan redes, ganchos o las lanzas kavivak. También es frecuente el uso de un utensilio que recibe el nombre de unaaq. Se trata de un arpón tradicional con una cuerda atada a una piel de foca.

Sobre quiénes son los inuit, uno de los aspectos más importantes es el idioma que hablan. Pertenece a la familia de lenguas esquimo-aleutianas. Se trata de una selección de variedades lingüísticas que se hablan en territorios cercanos.

Aunque la palabra esquimal se ha usado erróneamente para referirse a todos los grupos inuit, y todavía se usa ampliamente para denotar a los pueblos aleutianos y yupik de Alaska, el nombre inuit es el término preferido en partes de Groenlandia y en todo Canadá. El término esquimal se considera en gran medida despectivo.



¿Cómo compara el clima de Canadá con el de Puerto Rico?

¿Cómo compara la vestimenta de los inuit con la de los puertorriqueños?

¿En qué se diferencia la vida de los inuit de la de los puertorriqueños?

¿A qué se dedican los inuit?

Vocabulario:

- Gélido
- arpón



Nombre: _____ Fecha: _____

Sufijos

Los **sufijos** son aquellos elementos que añadimos al **final** de una palabra para completar o modificar su sentido o significado. Los sufijos no pueden usarse solos porque no tienen ningún significado al estar separados de la palabra.

Ejemplos: **ponce + eño = ponceño**

flor + ero = florero

Algunos de los sufijos que se usan más frecuente son:

ero	oso	oso	azo
ote	eño	ista	ón

Encuentra el sufijo **oso / osa** en las siguientes palabras y circúlalo:

ruidoso	iglú
curioso	rabiosa
exitoso	caluroso
trineos	esquimales
amistosa	venenoso
congelado	abrigarse
robustos	cazadores

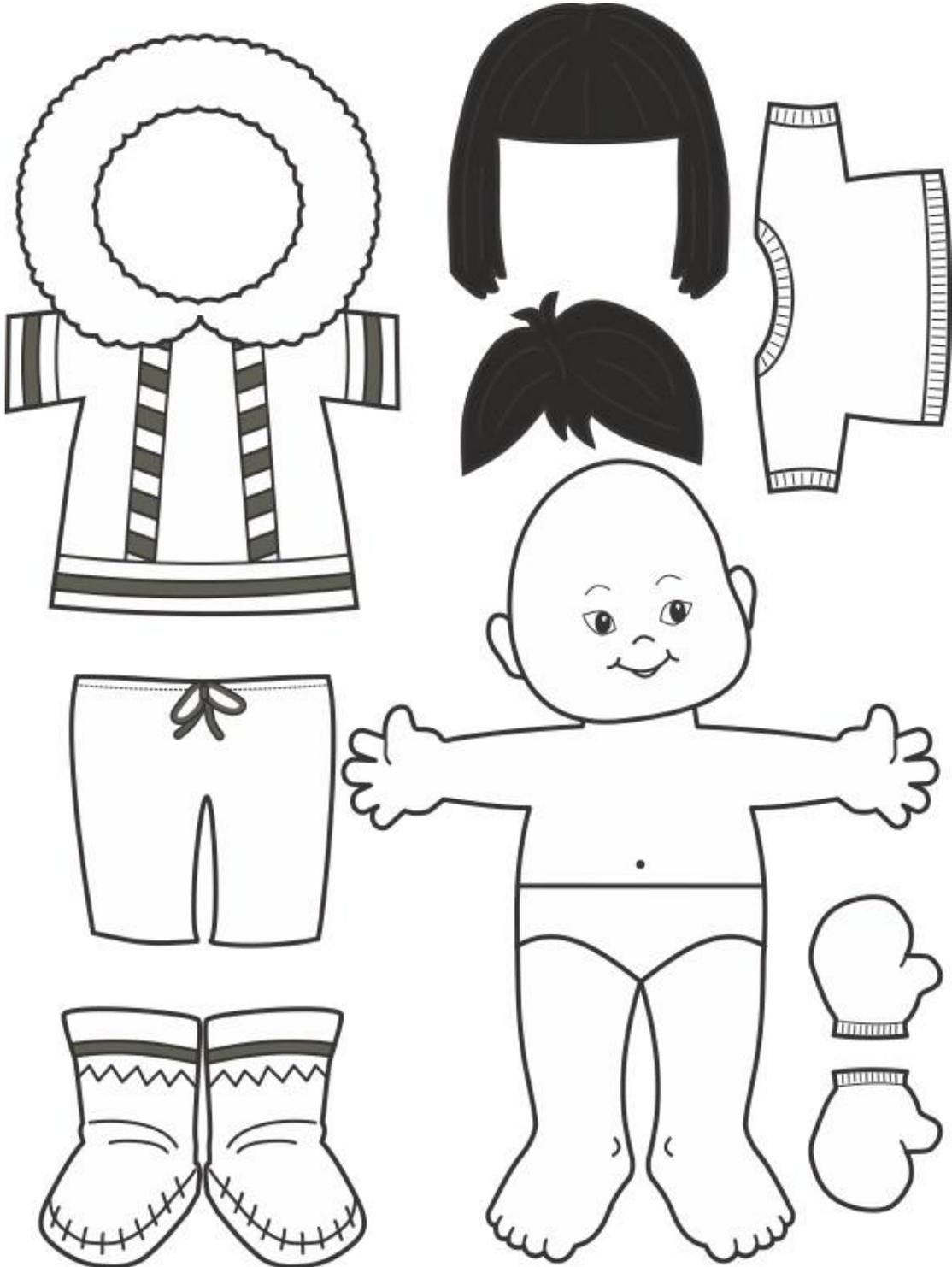


Escoge una de las palabras con sufijo oso / osa y escribe una oración.

Nombre: _____ Fecha: _____

¡Vamos a divertirnos!

Colorea, recorta y pega la vestimenta que necesita el bebé inuit para protegerse del frío. https://makingfriends.com/inuit_outline-2/



RECURSOS DE APOYO

Recurso	Enlace
Cataratas del Niágara falls para niños	https://youtu.be/1AYRuUuAc-o?si=P_m8-LMZqS9vbkQn
¿Qué son los prefijos?	https://youtu.be/vQHzaTBxH7M
Los prefijos y sufijos para niños	https://youtu.be/mGJdUEJdD7M?si=WRMW47x34LF3jvAJ
Prefijos y sufijos para niños	https://youtu.be/CFOB_zJ1_DQ?si=5c666GYDoEmalGB8
Lugares turísticos de los Estados Unidos	https://youtu.be/dAfxPuX0Ga0?si=ZMfH3P1OkLOT9kRP
Los esquimales	https://youtu.be/rXqC8onzfZ8?si=ePEsVDBwEpEKrbv7
Caza y pesca	https://www.cumio.com/es/archivos/inuit-esp-pax.jpg
Los fascinantes mitos y leyendas de Alaska	Los fascinantes mitos y leyendas de Alaska: Misterios que cautivan en la tierra del hielo eterno Los Mitos y Leyendas
¿Quiénes son los inuit?	https://youtu.be/c5LCrEmhLm0?si=RDxcuKLV8B1jIzm5
Viviendo en los lugares más fríos de la Tierra	https://youtu.be/YyHG7ovWreQ?si=IIYqfad2jRTGhm2t



REFERENCIAS

El Programa de Educación Temprana ha realizado este cuaderno utilizando recursos digitales (actividades, imágenes, dibujos para colorear, entre otros) bajo la licencia *Creative Commons*. Además, se han utilizado el material de distribución gratuita de:

- <https://www.abcfichas.com>
- <https://www.actiludis.com>
- <https://www.coloreardibujosgratis.com>
- <https://coloreandojuntos.com/dibujos-para-colorear>
- <https://www.coloringonly.com>
- <https://www.dibujosparacolorear.com>
- <https://www.educima.com>
- <https://www.ultracoloringpages.com>
- <https://www.paraimprimigratis.com>
- <https://www.pinterest.com>
- <https://www.materialesparamaestros.com>
- <https://www.miscreacionesdigitales.com>
- <https://www.portaldeeducación.com>
- <https://www.juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/>
- <http://fichasparaninos.blogspot.com/>
- <https://www.guiainfantil.com/>
- <https://eng.ohmyfiesta.com/>
- <https://www.freepng.es/png-j486ek/>
- Fichas de grafomotricidad para primaria (elprofe20.com)
- <https://www.fimpaz.website>
- [Materialdidacticorayitas.com](https://www.materialdidacticorayitas.com)
- <https://portaleseducativos10.blogspot.com/2023/>
- <https://es.liveworksheets.com>
- <https://www.proferecursos.com/>
- <https://webmundoinfantil.com/>
- <https://tucuentofavorito.com/cuentos-y-leyendas-de-africa-fascinantes/>
- <https://www.kjdists.com/wp-content/uploads/2023/10/Roberto-CLemente-Ilustracion.pdf>
- <https://www.encantosworld.com/resources/learn-about-puerto-rico-make-a-vejigante-mask>
- <https://fabulas.wiki/fabulas-con-moraleja/pinguino-y-el-canguero/>
- Los huracanes son desastres corteses | Journey to El Yunque

Para asegurar la correcta selección de imágenes, se utilizó la herramienta de navegador sobre derecho de uso y se seleccionó: *Creative Commons*. Las imágenes fueron obtenidas de:

- <https://www.1001freedownloads.com>
- <http://clipart-library.com>
- <https://sweetclipart.com>
- <http://www.publicdomainfiles.com>
- [www.clipartpanda](http://www.clipartpanda.com)
- <https://pixabay.com>
- <https://commons.wikimedia.org>
- <https://vectorportal.com>
- <https://www.flickr.com/>
- <https://freesvg.org/>
- <https://pxhere.com>
- <https://www.rawpixel.com>
- <https://picryl.com/>
- <http://www.imageneseducativas.com>
- <https://sp.depositphotos.com>
- <https://www.pexels.com>
- <https://letsdraw.it/es/>
- <https://raskrasil.com/>
- <https://naturaleza.dibujos.net/>
- <http://clipart-library.com/>
- <https://www.freepik.es/>
- <https://www.pngmart.com/es/>
- <https://www.pngegg.com/es/>
- [bfb7e4c574f32afd98f37d81c2b06324.jpg \(540×960\) \(pinimg.com\)](https://www.pngmart.com/es/)
- <https://xn--paranios-i3a.net/información-de-china-de-primaria/>
- <https://concepto.de/antartida/>
- [Generador de sopa de letras \(educima.com\)](https://www.educima.com/)

¡Con salud
emocional,
aprendo mejor!



DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO