

LA CIUDADANÍA AMERICANA DE LOS PUERTORRIQUEÑOS

Unidos por la Libertad y la Identidad



DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO

Publicado por

Departamento de Educación de Puerto Rico
Ave. Tnte. César González, esq. Calle Juan Calaf,
Urb. Industrial Tres Monjitas
Hato Rey, P.R. 00917

Teléfono: 787 759 2000

© febrero 2026 por el Departamento de Educación de Puerto Rico
Reservados todos los derechos

Imágenes en el documento fueron generadas por Inteligencia Artificial





DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO

CUADERNO DE ACTIVIDADES PARA LA CELEBRACION DE LA CIUDADANIA AMERICANA

LEY NUM. 53 DE 4 DE MARZO DE 2000

Actividades didácticas sugeridas por materias

2026



NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acecho.

NOTA ACLARATORIA

Para propósitos de carácter legal, en relación con la Ley de Derechos Civiles de 1984, el uso de los términos director de escuela, docente, estudiantes y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.



TABLA DE CONTENIDO

MENSAJE DEL SECRETARIO	6
MENSAJE DE LA SUBSECRETARIA	7
JUNTA DIRECTIVA	8
PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES	9
PROGRAMA DE ESPAÑOL.....	14
ENGLISH PROGRAM	19
PROGRAMA DE CIENCIAS.....	27
PROGRAMA DE MATEMÁTICAS	30
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA	33
PROGRAMA DE BIBLIOTECAS	38
PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR	40
PROGRAMA DE TECNOLOGÍA.....	46



MENSAJE DEL SECRETARIO

La celebración de la ciudadanía americana, conforme a lo dispuesto en la **Ley 23-2000**, constituye una ocasión especial para reafirmar los valores democráticos que sustentan nuestra convivencia y fortalecer en nuestras escuelas el sentido de pertenencia y responsabilidad cívica. Con la publicación del *Manual de actividades para resaltar la celebración de la ciudadanía americana*, el Departamento de Educación de Puerto Rico renueva su compromiso de promover una educación que fomente el respeto, la participación y el conocimiento pleno de los derechos y deberes que acompañan nuestra ciudadanía.

Rendir homenaje en esta conmemoración trasciende la recordación de una fecha histórica; implica reconocer el legado de quienes han aportado al desarrollo político, social y cultural de Puerto Rico, así como reflexionar sobre principios esenciales como la libertad, la justicia y la igualdad. Esta celebración nos invita a formar estudiantes orgullosos de su identidad, conscientes de su historia y comprometidos con el bienestar colectivo.

Las actividades incluidas en el manual han sido diseñadas para integrarse al currículo de manera transversal, permitiendo a los docentes enriquecer sus clases con experiencias significativas que promuevan el análisis crítico y la reflexión cívica. Asimismo, brindan a los directores escolares diversas alternativas para organizar actos cívicos, foros, proyectos especiales y otras iniciativas conmemorativas que involucren a toda la comunidad escolar, fortaleciendo el sentido de unidad y participación.

Agradezco profundamente a nuestros directores, docentes, personal no docente, estudiantes, madres, padres y encargados por hacer posible la enseñanza y celebración de este día tan significativo. Su compromiso diario con la formación integral de nuestros estudiantes es esencial para continuar construyendo una sociedad más consciente, participativa y solidaria.

Que esta celebración nos inspire a renovar nuestro compromiso con los valores democráticos, con la educación de excelencia y con el futuro de Puerto Rico.


Lcdo. Eliezer Ramos Páres
Secretario



MENSAJE DE LA SUBSECRETARIA



DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO

SUBSECRETARÍA PARA ASUNTOS ACADÉMICOS Y PROGRAMÁTICOS

Dra. Beverly Morro Vega | Subsecretaria | morrovb@de.pr.gov

CUADERNO DE ACTIVIDADES PARA LA CELEBRACIÓN DE LA CUIDADANÍA AMERICANA

Ley Núm. 53 de 4 de marzo de 2000

Me honra presentar el *Cuaderno de Actividades para la Celebración de la Ciudadanía Americana*, en cumplimiento con la Ley 53-2000. Esta ley dispone la conmemoración oficial de la ciudadanía americana en nuestras escuelas, reafirmando el compromiso de formar estudiantes conscientes de sus derechos y responsabilidades dentro del marco democrático que nos rige. Más que un acto protocolar, esta celebración constituye una oportunidad pedagógica para fortalecer el conocimiento histórico, el pensamiento crítico y el sentido de pertenencia cívica.

La ciudadanía no es únicamente un estatus jurídico; es una responsabilidad activa. Educar para la ciudadanía implica desarrollar en nuestros estudiantes competencias cívicas, comprensión histórica y valores democráticos como la participación, el respeto a la ley y la convivencia plural. A través de este manual, promovemos experiencias educativas que permitan reflexionar sobre los procesos históricos que han definido nuestra relación política, así como los derechos y deberes que acompañan la ciudadanía americana en el contexto de Puerto Rico.

Este recurso ofrece actividades diferenciadas por nivel académico, estrategias interdisciplinarias y experiencias reflexivas que integran la lectura, la investigación histórica, el análisis de documentos primarios y el diálogo respetuoso. De esta manera, fortalecemos la alfabetización cívica y el desarrollo de habilidades esenciales, alineadas con nuestros estándares académicos y con la formación integral del estudiantado. Cada actividad ha sido diseñada para fomentar la participación activa y el análisis informado, promoviendo el respeto a la diversidad de pensamiento.

Exhortamos a directores, maestros y comunidades escolares a utilizar este manual como una herramienta viva que promueva el aprendizaje significativo y el compromiso ciudadano responsable. Celebrar la ciudadanía americana es reafirmar nuestro compromiso con la educación como espacio de formación democrática, donde se cultivan líderes íntegros, informados y comprometidos con el bienestar colectivo. Sigamos educando para que cada estudiante comprenda que la ciudadanía se honra con conocimiento, respeto y participación constructiva.

Beverly Morro Vega
Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria

Ave. Tnte. César González, Esq. Calle Juan Calaf, Urb. Industrial Tres Monjitas, Hato Rey, PR 00919 •
PO Box 190759, San Juan, PR 00919-0759 • Tel 787 259 0000 • www.de.pr.gov



JUNTA DIRECTIVA

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario

Dra. Beverly Morro Vega
Subsecretaria para Asuntos Académicos y Programáticos

Prof.^a María Mulero Pastrana
Directora Ejecutiva de la Docencia

Gerentes operaciones
Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos

Prof.^a Janicet Torres Fernández
Editora de la Subsecretaría para Asuntos
Académicos y Programáticos



PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES

Actividad 1: Nivel 4º y 5º

Estándar, expectativa e indicador

- Conciencia cívica y democrática
 - Plantea derechos y deberes de los ciudadanos en Puerto Rico.
 - Explica cómo se practican los derechos y los deberes de los ciudadanos para lograr una sana convivencia.

Tema: La ciudadanía americana en Puerto Rico: derechos y responsabilidades.

Objetivos: Al finalizar la lección, los estudiantes:

- identificarán al menos dos derechos y dos responsabilidades de la ciudadanía.
- diferenciarán entre un derecho y una responsabilidad.
- relacionarán la ciudadanía con su vida cotidiana como miembro de la comunidad escolar.

Evaluación formal o informal

Estudiantes completarán estas oraciones

“Un derecho es ...”

“Una responsabilidad es...”

Actividades para lograr los objetivos

Inicio

- Guiar al estudiante en una discusión socializada sobre los derechos y deberes para activar el conocimiento previo. El docente puede



utilizar noticias actuales o presentar problema para que los estudiantes contesten estas dos preguntas:

- ¿Qué cosas puedes hacer porque tienes permiso o derecho?
- ¿Qué cosas tienes que hacer, aunque no quieras?

Desarrollo

- Explicación de los conceptos derecho y responsabilidad.
- Luego dividir el salón en dos; lado derecho del salón corresponde a las responsabilidades y el lado izquierdo a los derechos.
- Los estudiantes se deben mover de lado de acuerdo a seveveraciones del maestro ubicándose donde corresponda.
- Por ejemplo, si el maestro dice “Ir a la escuela” los estudiantes deben moverse al lado derecho.
- Se pueden utilizar frases como la siguientes:
 - “decir lo que piensas,”
 - “respetar a los demás,”
 - “recibir educación,”
 - “seguir reglas en la escuela,”
 - “vivir seguro.”
- Luego de cada movimiento preguntar a los estudiantes porque escogieron ese lado.

Cierre

- Estudiantes completan las oraciones de evaluación.



Actividad 2: Nivel 6º–8º

Estándar, expectativas e indicador:

- Conciencia cívica y democrática
 - Plantea ejemplos en los cuales se describen diversas formas de practicar la democracia.
 - Define conceptos del proceso democrático: derecho voto, sufragio universal, desobediencia civil, manifestaciones multisectoriales, huelga, grupos comunitarios y de interés, formación de partidos políticos, debates, foros, participación ciudadana, voto libre, consenso, división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).

Tema: Participación ciudadana y toma de decisiones democráticas

Objetivos: Al finalizar la lección, los estudiantes:

- analizarán la relación entre derechos, y responsabilidades y participación ciudadana.
- evaluarán situaciones reales donde los ciudadanos toman decisiones.
- justificarán posturas considerando el contexto de Puerto Rico

Evaluación formal o informal

- Los estudiantes completaran la siguiente frase:
 - “Un ciudadano responsable participa cuando...”
- Actividades para el logro de los objetivos

Inicio

- Conversación socializada teniendo como eje la siguiente aseveración:



- “La ciudadanía no es pasiva; implica participar, opinar y tomar decisiones.”

Desarrollo

- Explicación de la participación ciudadana y su importancia a través de casos reales.
- Plantearle situaciones hipotéticas y solicitar a los estudiantes cómo practicarían la participación ciudadana en cada caso, por ejemplo:
 - En tu comunidad quieren cerrar un parque público.
 - Hay una situación ambiental (basura o contaminación) en tu barrio.
 - No estás de acuerdo con una decisión del gobierno.
 - Se organizan elecciones estudiantiles en tu escuela.
- El maestro puede profundizar haciendo las siguientes preguntas:
 - ¿Participar siempre es obligatorio?
 - ¿Qué pasa si los ciudadanos no participan?

Cierre

Realizar la actividad de evaluación

Actividad 3: Nivel 9º–12º

Estándar, expectativa e indicador:

- Conciencia cívica y democrática
 - Promueve una participación eficaz de los ciudadanos que beneficie a la comunidad en su entorno, presentando proyectos de envergadura y de cambios que contribuyan a la sana convivencia.
 - Presenta una propuesta de un grupo que abogue por los derechos del ciudadano y su entorno.

Tema: Ciudadanía americana en Puerto Rico: participación eficaz y propuestas de impacto comunitario.



Objetivos: Al finalizar la lección, los estudiantes:

- analizarán cómo la ciudadanía americana en Puerto Rico implica participación eficaz.
- diseñarán una propuesta de acción comunitaria que promueva la sana convivencia.
- justificarán cómo su propuesta representa una forma de ciudadanía responsable.

Evaluación formal o informal

- Reflexión crítica
 - ¿Qué diferencia hay entre participar y participar eficazmente?

Actividades para el logro de los objetivos

Inicio

- Solicitarles a los estudiantes que identifiquen una situación en su entorno que afecte la sana convivencia y que debe ser atendido.

Desarrollo

- Los estudiantes prepararan una propuesta para atender la situación. Debe incluir: tema, problema identificado, acción concreta para resolverlo, quiénes participarán y cómo la solución planteada mejora la convivencia.
- Cada estudiante o grupo presenta su propuesta.

Cierre

Los estudiantes completaran la reflexión crítica.



PROGRAMA DE ESPAÑOL

Actividad 1: Nivel 4º-5º

Lectura guiada y conversación

Estándares de Español (DEPR) alineados:

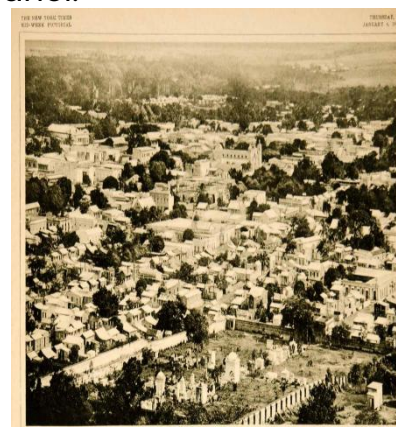
- Comprensión y análisis de textos informativos.
- Producción de textos escritos breves.

Destrezas: Participación en discusiones colaborativas.

Uso adecuado del vocabulario y convenciones del español.

Actividades para el logro de los objetivos

- Procedimiento:
 1. Presentar un texto informativo adaptado sobre:
 - ¿Qué es la ciudadanía?
 - ¿Qué ocurrió en 1917?
 - ¿Qué cambió para Puerto Rico?
 2. Subrayar palabras claves: ciudadanía, derechos, deberes, Congreso.
 3. Conversatorio guiado:
 - ¿Cómo crees que se sintieron las personas en 1917?
 - ¿Qué cosas buenas o difíciles pudieron ocurrir?



Producto:

Dibujo con una oración explicativa: *"La ciudadanía americana fue importante porque..."*



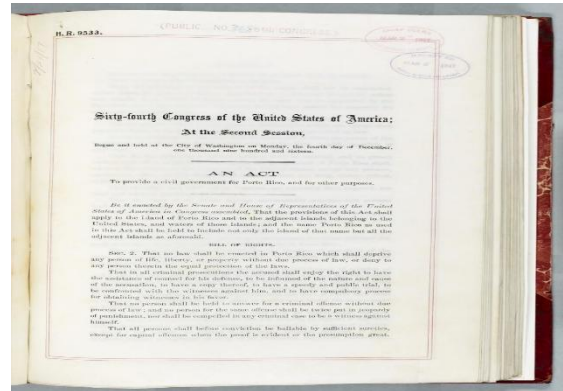
Natividad de dramatización sencilla

- Un grupo representa a familias en 1917.
- Otro grupo representa a líderes explicando la ley.
- Reflexión final oral.

Evaluación:

Lista de cotejo:

- Participa en discusión.
- Expresa ideas completas.
- Usa vocabulario aprendido.



Actividad 2: Nivel 6º-8º

Destrezas:

- Análisis crítico de textos históricos e informativos.
- Redacción de textos expositivos.
- Argumentación oral con evidencia.
- Interpretación del contexto histórico.

Actividad: Análisis de texto histórico

Procedimiento:

1. Leer fragmentos adaptados de la Ley Jones (1917).
2. Contestar preguntas:
 - ¿Qué derechos otorgó?
 - ¿Qué responsabilidades implicó?
 - ¿Qué relación tuvo con la Primera Guerra Mundial?
3. Discusión en grupos:



- ¿Fue beneficiosa o estratégica para Estados Unidos?

Actividad: Ensayo corto (1-2 páginas)

Tema: *"El impacto inmediato y a largo plazo de la ciudadanía americana en Puerto Rico."*

Debe incluir:

- Introducción
- Dos argumentos con evidencia
- Conclusión reflexiva

Actividad: Debate estructurado

Tema: *"¿La ciudadanía americana fortaleció o limitó la identidad puertorriqueña?"*

Evaluación:

Rúbrica:

- Uso de evidencia histórica
- Claridad en la expresión
- Respeto en el diálogo

Actividad 3: Nivel 9º-12º

Destrezas:

- Análisis crítico y comparativo de textos primarios y secundarios.
- Redacción argumentativa avanzada.
- Evaluación de perspectivas múltiples.
- Investigación y síntesis de información.



Actividad: Análisis de fuentes primarias

Materiales:

- Fragmentos originales de la Ley Jones–Shafroth Act
- Discursos políticos de la época
- Opiniones contemporáneas

Análisis escrito:

- Intención política de EE.UU.
- Impacto socioeconómico
- Repercusiones actuales



Actividad: Ensayo argumentativo formal (3–5 páginas)

Tema sugerido:

"La ciudadanía americana en Puerto Rico: ¿instrumento de inclusión democrática o estrategia geopolítica?"

Debe incluir:

- Tesis clara
- Evidencia histórica
- Contraargumento
- Conclusión fundamentada

Actividad 3: Proyecto multimedia

Crear:

- Podcast histórico
- Minidocumental
- Presentación digital



Debe incluir:

- Contexto histórico
- Impactos positivos y negativos
- Opiniones actuales

Evaluación diferenciada por nivel

Nivel	Enfoque	Tipo de pensamiento
4-5	Comprensión básica	Recordar y explicar
6-8	Análisis y argumentación	Analizar
9-12	Pensamiento crítico	Evaluar y crear



ENGLISH PROGRAM

Activity 1: FOURTH GRADE

Reading Standards

- 4.R.1.1d — Ask and answer questions using the text
- 4.R.2.1la — Retell key details & determine focus of sections
- 4.R.6.1L — Distinguish student viewpoint from the author's
- 4.R.8.1 — Describe connections in text

Writing Standard

- 4.W.1.1 — Opinion writing with evidence (5+ sentences)

Activities:

1. Students will answer questions like: *What are examples of responsibilities in the text?* and *Which rights do citizens have?* using sentences from the passage.
2. Students will identify the main topic — *citizenship defined by rights and duties* — and break the passage into sections (e.g., rights, responsibilities, belonging to groups).
3. Students discuss whether they agree with examples of good citizenship in the passage and explain why.
4. Students will identify logical structure: *cause/effect* relationships (e.g., when citizens follow rules, community is safer) and *comparison* of rights vs. responsibilities.

Do you think being a citizen is an important responsibility? Why or why not?

Students must include:

- Clear claim
- Text evidence from the passage



- Explanation and personal connection
- 5 or more sentences

Example structure:

1. Claim: I think being a citizen is important.
2. Evidence: The passage says citizens have rights and responsibilities (cite details).
3. Explanation: Following rules and helping others makes communities better.
4. Personal connection: I help others by _____.
5. Conclusion: Citizenship matters because _____.

Activity 2: FIFTH GRADE

Reading Standards

- 5.R.2.1L — Determine theme and summarize
5.R.3.1I — Explain ideas using text information

Writing Standard

- 5.W.2.1 — Informational writing (multi-paragraph)

Activities:

1. Identify the theme of the passage responsibility *and belonging in a community* and write a concise summary.
2. Explain *what citizenship is* and *why responsibilities matter* using specific information from the passage (rights, responsibilities, helping others).

Writing Task:

Write an informative essay about citizenship:



Structure:

1. Introduction: Define citizenship and state why it matters.
2. Body 1: Explain rights with examples from the passage.
3. Body 2: Explain responsibilities and how citizens help their communities.
4. Conclusion: Explain how your community benefits when people are good citizens.

Students must include:

- Text organization with clear paragraphs
- 5+ sentences per paragraph
- Transitions (e.g., *for example, therefore, in addition*)
- Specific information cited from the passage

Sample prompt:

Explain what rights and responsibilities citizens have and why both are important.

Reading Passage:

The Jones-Shafroth Act and Puerto Rican Citizenship

On March 2, 1917, President Woodrow Wilson signed the Jones-Shafroth Act, granting United States citizenship to residents of Puerto Rico. Before this law, Puerto Ricans were not automatically U.S. citizens even though Puerto Rico became a territory of the U.S. after the Spanish-American War in 1898. The Jones-Shafroth Act also reorganized Puerto Rico's government, created a bill of rights, and allowed limited self-government under a legislature. U.S. citizenship meant Puerto Ricans could travel freely to the mainland, serve in the U.S. armed forces, and enjoy many civil liberties; however, some limitations in



federal voting rights remain because Puerto Rico is an unincorporated territory.

The Jones-Shafroth Act did more than extend citizenship. It established a bill of rights for Puerto Ricans, reorganized the island's government, and created an elected bicameral legislature with a Senate and House of Representatives. The law separated powers

among the executive, legislative, and judicial branches, though some officials, like the governor, were still appointed by the U.S. president and could veto local laws.

Becoming U.S. citizens meant Puerto Ricans could travel freely to the mainland United States, join the U.S. armed forces, and enjoy many civil liberties under U.S. law. Shortly after the act was signed, the Selective Service Act made Puerto Rican men eligible for the military draft, and thousands served in World War I. The act also spurred migration to the mainland, especially to places like New York.

However, not all aspects of citizenship were equal. Because Puerto Rico remains an unincorporated territory, not a U.S. state, residents living on the island cannot vote in U.S. federal elections such as presidential elections, and they have no voting representation in Congress. This limitation exists because the Jones-Shafroth Act granted citizenship through federal law, not directly through the U.S. Constitution, and Puerto Rico's territorial status means some constitutional provisions apply differently.

Activity 3: 7th Grade

Standards:

- 7.R.2.11 — Determine main idea & summarize informational texts
- 7.W.1.1 — Use textual evidence to justify opinions/persuade in 3+ paragraphs

Activity:

1. Reading Task: Students read the passage.
2. Analysis:
 - Identify the main idea (why the Jones-Shafroth Act matters today).



- Support with key details (citizenship rights, government changes).
- 3. Writing Task — Opinion Essay (3 paragraphs):
Prompt: *Should American Citizenship Day in Puerto Rico be celebrated as a major civic holiday?*
- Paragraph 1: State position + main idea.
- Paragraph 2: Use textual evidence (rights gained, travel, military service).
- Paragraph 3: Explain real-world relevance (students' view).
Require 5+ sentences per paragraph with citation of evidence.

Activity 4: 8th Grade

Standards:

- 8.R.2.11 — Determine main idea & analyze its development
- 8.R.8.1 — Evaluate the author's argument & evidence

Activity:

1. Close Reading:
 - Identify main idea(s) about the Jones-Shafroth Act and its impact (citizenship, rights, limitations).
 - Analyze how details support or complicate the main idea (e.g., citizenship rights vs. voting limitations).
2. Discussion:
 - *Does the passage give a balanced view of citizenship benefits and limitations?*
 - Cite evidence that strengthens or weakens the argument about its importance.
3. Summarizing Task:
Write an objective summary (no personal opinion), focusing on the Act's effects on rights, government, and identity.



Activity 5: 9th Grade

Standards:

- 9.R.1.1c — Identify facts/details supporting main idea
- 9.R.1.1d — Make inferences
- 9.W.2.1 — Write complex informational texts (5+ paragraphs)

Activity:

1. Reading Analysis:
 - Highlight 5 facts that support the passage's main idea (e.g., citizenship, government changes).
 - Inference: What can you infer about Puerto Ricans' lives before and after 1917 from these facts?
2. Writing Task — Informational Essay (5+ paragraphs):
Prompt: *Explain how the Jones-Shafroth Act changed the political and social status of Puerto Ricans.*
 - Introduction: Background + thesis.
 - Body: Citizenship rights, government structure, civil liberties, limitations.
 - Conclusion: Broader impact (migration, identity).

Activity 6: 10th Grade

Standards:

- 10.R.2.1L — Determine theme & analyze how it develops
- 10.W.2.1 — Write informational & argumentative texts (5 paragraphs)

Activity:

1. Reading Task:
 - Identify the theme of the passage (citizenship and identity).
 - Write a responsive summary explaining how the details develop that theme.



2. Writing Task — Argumentative Essay (5+ paragraphs):
Prompt: *Should Puerto Rico's citizenship status change (e.g., statehood vs. territory)?*
 - Use evidence from the passage and current civic discussions.
 - Structure: claim + 3 body paragraphs + conclusion.
 - Include discussion of how citizenship rights gained in 1917 compare with political limitations today.

Activity 7: 11th Grade

Standards:

- 11.R.3.11 — Analyze how ideas/events are presented & connected
- 11.W.2.1a — Effective topic/thesis & organized writing

Activity:

1. Text Analysis:
 - Chart the sequence of events that led from Spanish rule (1898) to U.S. citizenship (1917) and beyond.
 - Explain how each event builds on the previous one.
2. Writing Task — Expository Essay (5+ paragraphs):
Prompt: *Analyze how the Jones-Shafroth Act shaped the political identity of Puerto Ricans.*
 - Develop a clear thesis statement, supporting paragraphs, transitions, and concluding analysis.

Activity 8: 12th Grade

Standards:

- 12.R.6.11 — Evaluate point of view, purpose, & writing style
- 12.W.2.1 — Write long informational & argumentative texts (5+ paragraphs)



Activity:

1. Critical Reading:
 - Evaluate the purpose and point of view of texts about the Jones-Shafroth Act (e.g., primary law vs. later commentary).
 - Assess the effectiveness of evidence used in each.
2. Writing Task — Extended Argument (6+ paragraphs):
Prompt: *Assess whether the Jones-Shafroth Act fully achieved its goal of granting equal citizenship rights.*
 - Compare historical intent (e.g., military recruitment, civic rights) against present limitations (e.g., voting in presidential elections).
 - Use multiple sources to support or challenge claims.

Optional activities (All Levels)

Primary Source Analysis: Students read excerpts from the Jones-Shafroth Act and annotate key passages that granted citizenship and rights.

Debate: Organize a classroom debate on whether Puerto Rico should pursue statehood, independence, or remain a territory, using historical and current evidence.



PROGRAMA DE CIENCIAS

Actividad 1: Nivel 4º y 8º

Estándar expectativa e indicador:

- Ciencias Terrestres/Ciencias Ambientales
 - Prácticas: observación, modelos, comunicación, científica

Tema: Agua limpia: un derecho y una responsabilidad ciudadanía

Práctica científica: Hacer preguntas, analizar datos, comunicar información

Pregunta esencial: ¿Cómo afecta la contaminación del agua a la salud de una comunidad?

Estrategia: Aprendizaje basado en indagación

Objetivos: Al finalizar la lección, los estudiantes:

Evaluación formal o informal

- Cartel científico o maqueta
 - Anejo 6 (Carta Circular 002-2025-2026)
 - Proyectos de investigación 4.º-5.º

Actividades para el logro de los objetivos

Inicio

- Comenzar una actividad socializada sobre la importancia ciudadana de cuidar los recursos naturales.

Desarrollo

- Definir que es “agua limpia” y los usos cotidianos que tiene en nuestras vidas.
- Estudiantes mencionarán de forma oral que acciones crean la contaminación del agua.
 - Estudiantes harán dibujos de agua contaminada.
 - Estudiantes explicarán sus dibujos.



- Identificar que acciones realiza un ciudadano que cuida el ambiente, en especial el agua.

Cierre

Estudiantes contestarán la siguiente pregunta con un mínimo de tres oraciones y un máximo de 5, en forma de párrafo sobre:

¿Cómo buen ciudadano que puedo hacer para cuidar el agua?

Actividad 2: Nivel 9º-12º

Estándar expectativa e indicador:

- Biología, Química, Ciencias Ambientales, Ingeniería
 - Prácticas: argumentación con evidencia, diseño de soluciones, ética científica

Tema: Ciudadanía americana y los logros de puertorriqueños en las ciencias

Objetivos: Al finalizar la lección, los estudiantes:

- Comprender el impacto de la ciudadanía estadounidense en el desarrollo científico de los puertorriqueños.
- Identificar oportunidades educativas y profesionales que ha brindado la ciudadanía en el ámbito científico.
- Reconocer la importancia de la movilidad, la colaboración internacional y el acceso a recursos.
- Valorar el rol de los y las científicas puertorriqueñas como agentes de cambio en la sociedad.

Evaluación formal o informal

- Participación en las actividades grupales
- Calidad y creatividad en la presentación biográfica y la propuesta de colaboración.
- Capacidad de análisis crítico durante el debate.
- Reflexión final individual sobre el aprendizaje obtenido acerca de la relación entre ciudadanía y oportunidades en las ciencias.



Actividades para el logro de los objetivos

Inicio

Línea del tiempo colaborativa

- El grupo elaborará una línea del tiempo donde se destaquen hechos clave relacionados con el acceso a la educación, programas federales y logros científicos de puertorriqueños gracias a la ciudadanía estadounidense.

Desarrollo

Investigación biográfica

- Cada estudiante elegirá una o un científico puertorriqueño destacado y preparará una breve presentación (oral o visual) sobre su trayectoria, enfatizando cómo la ciudadanía americana influyó en sus **oportunidades y éxitos**.

Mapa de oportunidades

- El grupo realizará un mapa mental que identifique los recursos, programas y agencias federales (como NASA, NIH, NSF) a los que los puertorriqueños han tenido acceso, y cómo esos recursos han impulsado el desarrollo científico.

Debate: Ciudadanía y movilidad científica

- Se organizará un debate donde dos equipos argumentarán sobre los beneficios y desafíos que la ciudadanía estadounidense ha significado para la ciencia en Puerto Rico y la participación internacional.

Cierre

Proyecto final: Propuesta de colaboración científica

En equipos, los estudiantes diseñarán una propuesta para un proyecto de colaboración científica entre una universidad puertorriqueña y institución estadounidense, destacando los beneficios de la movilidad, los recursos y el intercambio de conocimientos.



PROGRAMA DE MATEMÁTICAS

Actividad 1: Nivel 4º-5º

Estándar: Numeración y operaciones

Tema: Fracciones en la bandera americana

Objetivo:

- Al observar la bandera de Estados Unidos el estudiante identifica y describe las partes que representa cada división por colores con precisión.

Evaluación formal o informal

- Resolución de ejercicios de práctica

Actividades para el logro de los objetivos

Inicio

- Mostrar una imagen grande de la bandera de EE. UU.
- Los estudiantes identifican:
 - fracción de rayas rojas,
 - fracción de rayas blancas,
 - fracción de estrellas respecto al total.

Desarrollo

- Los estudiantes crean **tres problemas de fracciones** sobre la bandera.

Cierre

- Los estudiantes intercambian problemas y los resuelven en parejas.



Actividad 2: Nivel 9º–12º

Estándares

- Numeración y operación
- Análisis de datos y probabilidad

Tema: Análisis de datos electorales

Objetivos: Al finalizar la lección, los estudiantes:

- Con una tabla que incluya datos históricos de participación electoral, el estudiante calcula porcentajes y compara variaciones entre años o lugares completando correctamente al menos el 75% de los cálculos requeridos.

Evaluación formal o informal

- Crear gráfica para representar los datos históricos de participación electoral.

Actividades para el logro de los objetivos

Inicio

- En discusión socializada desarrollar el tema del derecho al voto otorgado en la constitución a los ciudadanos americanos.

Desarrollo

- Identificar en la constitución cuantas enmiendas tiene el documento.
- Identificar que dice la Enmienda 14.
- Presentar datos históricos de participación electoral en EE. UU. y datos generales de participación en Puerto Rico.
- Los estudiantes calculan porcentajes, razones y diferencias.
- Discuten posibles razones para cambios o diferencias en la participación.



Cierre

- Crear una tabla donde se recojan los siguientes datos.
 - Elecciones generales en Estados Unidos y Puerto Rico en los siguientes años
 - 2000, 2004, 2008, 2012, 2016, 2020

Año del evento	% de participación	
	Estados Unidos	Puerto Rico

- Utilizando un programado para graficar convertir los números de la tabla en una tabla y explicar los resultados.



PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Actividad 1: Nivel 4º-5º

Estándar

- Dominio del Movimiento
- Conducta Responsable
- Vida Activa y Saludable

Tema: "Ciudadanos en movimiento"

Circuito cooperativo de movimiento y toma de decisiones.

Objetivo

- Aplicar destrezas locomotoras y manipulativas mientras se refuerzan valores de la ciudadanía americana como el respeto, la cooperación y el cumplimiento de reglas.

Evaluación formal o informal

- Observar que se utilicen los valores ciudadanos.

Metodología

Aprendizaje cooperativo, estaciones de trabajo y reflexión guiada.

Descripción de la actividad

Paso	Actividad	Tiempo
1	Diálogo inicial: derechos y deberes del ciudadano	5 min
2	Calentamiento dinámico (carreras suaves, desplazamientos y estiramientos activos)	7 min
3	Estaciones cooperativas: A) Saltos por la igualdad B) Lanzar y recibir con precisión (confianza) C) Dribleo y desplazamiento (responsabilidad)	18 min



Paso	Actividad	Tiempo
4	Juego final "Todos contamos" (reto grupal sin eliminación)	10 min
5	Vuelta a la calma y reflexión	5 min

Notas del docente

- Reforzar liderazgo positivo y respeto por la diversidad.
- Ajustar distancia y peso del equipo según destrezas.
- Garantizar hidratación y pausas breves.

Actividad 2: Nivel 4º-5º

Clase: "Ciudadanía, cooperación y movimiento"

Actividad

Juegos cooperativos y retos de toma de decisiones.

Objetivo

Demostrar destrezas motrices y sociales mediante actividades cooperativas que fomenten la responsabilidad ciudadana, el respeto mutuo y el trabajo en equipo.

Estándar

- 7.DM1 – Dominio del Movimiento
- 7.CR1 – Conducta Responsable
- 7.VAS1 – Vida Activa y Saludable

Metodología

Aprendizaje cooperativo, resolución de problemas y reflexión guiada.

Descripción de la actividad

Paso	Actividad	Tiempo
1	Conversatorio inicial: ciudadanía, respeto y normas sociales	5 min
2	Calentamiento dinámico dirigido (liderazgo rotativo)	8 min



Paso	Actividad	Tiempo
3	Retos cooperativos (traslado de objetos, equilibrio grupal, pases estratégicos)	20 min
4	Juego modificado sin eliminación (enfoque en cooperación)	12 min
5	Vuelta a la calma y reflexión grupal	5 min

Notas del docente

- Reforzar comunicación asertiva y respeto por la diversidad.
- Supervisar seguridad y autocontrol emocional.
- Integrar pausas de hidratación.

Actividad 2: Nivel 6-8

Estándar

- Dominio del Movimiento
- Comprensión del Movimiento
- Conducta Responsable

Tema: “Derechos, deberes y juego limpio”

Juegos predeportivos modificados con análisis de reglas y equidad.

Objetivo

- Aplicar destrezas motoras especializadas y estrategias de movimiento mientras se practican el juego limpio, la equidad y la toma de decisiones responsables.

Metodología

Aprendizaje basado en juegos, discusión guiada y autorregulación.



Descripción de la actividad

Paso	Actividad	Tiempo
1	Discusión: derechos, deberes y justicia en la sociedad	6 min
2	Calentamiento funcional con implementos	8 min
3	Juego predeportivo modificado (balón dividido, ultimate adaptado, etc.)	20 min
4	Ajuste de reglas acordadas por el grupo para promover equidad	10 min
5	Enfriamiento y análisis del juego limpio	6 min

Notas del docente

- Facilitar diálogo respetuoso al establecer reglas.
- Promover autocontrol y responsabilidad individual.
- Relacionar el juego limpio con la convivencia democrática.

Actividad 3: Nivel 9-12

Estándar

- Conducta Responsable

Tema: La Ciudadanía Americana de los puertorriqueños en el Deporte

Objetivos:

- Comprender el origen y significado de la ciudadanía americana para los puertorriqueños.
- Analizar el impacto de la ciudadanía americana en la participación deportiva de los puertorriqueños, tanto en Estados Unidos como a nivel internacional.



- Reflexionar sobre las implicaciones sociales, culturales y políticas de la ciudadanía americana en el ámbito deportivo.
- Desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico mediante el análisis de casos y datos históricos.

Evaluación formal/informal

- Evaluar la implicación de los alumnos en debates, presentación de conclusiones y trabajo en grupo.

Paso	Actividad	Tiempo
1	Breve exposición sobre la historia de Puerto Rico y la obtención de la ciudadanía americana. • ¿Qué significa ser ciudadano americano para los puertorriqueños?	10 minutos
2	Dividir la clase en grupos y asignarles la tarea de investigar casos de deportistas puertorriqueños que han competido en equipos estadounidenses o bajo bandera de Puerto Rico (Ej.: Juegos Olímpicos, Grandes Ligas de Béisbol, NBA). Cada grupo debe analizar cómo la ciudadanía americana ha influido en su carrera o oportunidades y representación.	20 minutos
3	Debate y reflexión sobre los temas • Organizar un debate sobre las ventajas y desventajas de la ciudadanía americana para los deportistas puertorriqueños.	10 minutos
4	Cada grupo presenta sus hallazgos y reflexiones al resto de la clase.	10 minutos

Nota al docente:

- Es recomendable adaptar la profundidad de la clase según el nivel del alumnado. Se puede enriquecer la sesión con testimonios, entrevistas o la visita de algún deportista local. Fomentar siempre el respeto por la diversidad de opiniones y la reflexión crítica.



PROGRAMA DE BIBLIOTECAS

Actividad 1: Nivel sugerido: Intermedia / Superior

Tema: La Ciudadanía Americana en Puerto Rico: Historia, Democracia e Identidad Cultural

Duración: 1 período de clase (60 minutos)

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar la clase, el estudiante podrá:

- Explicar el significado histórico de la Ley Jones-Shafroth (1917).
- Identificar la relación entre ciudadanía, derechos y responsabilidades democráticas.
- Analizar cómo la ciudadanía se integra con la identidad cultural puertorriqueña.
- Reconocer la importancia educativa de la Semana de la Ciudadanía Americana.

Actividad de Inicio:

Pregunta generadora: ¿Qué significa ser ciudadano?

- El docente guía una breve discusión sobre derechos, deberes, ciudadanía e identidad cultural.
- Desarrollo del Contenido: Contexto Histórico-El 2 de marzo de 1917, el Congreso de los Estados Unidos aprobó la Ley Jones-Shafroth. El Artículo 5 otorgó la ciudadanía estadounidense a los puertorriqueños.
- Dimensión Democrática: La ciudadanía implica derechos constitucionales, participación cívica, responsabilidades y valores democráticos como la libertad, igualdad y justicia.
- Dimensión Cultural: La ciudadanía no elimina la identidad cultural. Puerto Rico mantiene su lengua, tradiciones, historia y cultura.



Semana de la Ciudadanía Americana:

La primera semana de marzo se celebra como la Semana de la Ciudadanía Americana en Puerto Rico. Durante esta semana se desarrollan actividades educativas y culturales con un enfoque histórico, social y apolítico.

Actividad de Aplicación:

Actividad: Derechos y Responsabilidades–Los estudiantes completan una tabla identificando ejemplos de derechos y responsabilidades ciudadanas.

Cierre / Reflexión:

Discusión final sobre la importancia de conocer estos temas para la formación cívica, histórica y cultural.

Conceptos Claves:

Ciudadanía, Democracia, Derechos, Responsabilidades, Identidad cultural, Historia

Referencia:

United States Congress. (1917). Jones-Shafroth Act.

United States Congress. (1900). Foraker Act.

National Archives. Constitution of the United States.

Gobierno de Puerto Rico. Ley 53 – Semana de la Ciudadanía Americana.



PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR

Actividad 1: Nivel 4º–5º

Tema: Ciudadanía Americana y Convivencia Responsable

Duración: 50–60 minutos (Período de salón hogar)

Objetivos:

- Reconocer los valores asociados a la ciudadanía responsable (respeto, equidad, justicia y convivencia).
- Identificar conductas que promueven el bienestar individual y colectivo dentro de una sociedad.
- Desarrollar habilidades de toma de decisiones responsables y comunicación asertiva.
- Reflexionar sobre el impacto de nuestras acciones en la convivencia social.

Temas principales:

- Factores Protectores de la Salud Personal
- Prevención de Violencia
- Toma de Decisiones Responsables
- Comunicación Asertiva

METODOLOGÍA

- Conversación socializada
- Preguntas abiertas
- Análisis de situaciones sociales
- Enfoque socioemocional y de prevención



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Pasos	Actividad	Tiempo
1	Acuerdo de convivencia: normas de respeto, escucha activa y participación voluntaria.	5–10 min
2	Activación de conocimientos previos: ¿Qué significa ser ciudadano?	10 min
3	Presentación de conceptos clave: derechos, deberes, respeto a la diversidad, responsabilidad social.	10 min
4	Análisis de escenarios relacionados a la convivencia ciudadana.	15–20 min
5	Reflexión final: ¿Cómo podemos ejercer una ciudadanía responsable en nuestra escuela?	10 min

Actividad 2: Nivel 4º–5º

Alineado a los temas: respeto, equidad y toma de decisiones responsables

Tema: Derechos y responsabilidades

Situación	Señal de Riesgo	Alternativa Democrática	Ejemplo de la Vida Escolar
No respetar turnos	Injusticia	Equidad	Un estudiante se cuela en la fila de la cafetería o no espera su turno para hablar durante una actividad en clase.
Excluir compañeros en actividades o juegos	Discriminación	Inclusión	Durante el receso, un grupo de estudiantes decide que otro compañero no puede participar en el juego.
Ignorar Normas Escolares (gritar o faltar el respeto)	Falta de civismo	Cumplimiento	Un estudiante le grita a otro o utiliza palabras ofensivas durante una discusión.



Situación	Señal de Riesgo	Alternativa Democrática	Ejemplo de la Vida Escolar
Daño a propiedad escolar (escribir en paredes o puertas)	Irresponsabilidad	Cuidado del entorno	Un estudiante dibuja o escribe en el escritorio o en las paredes del salón de clases.

Preguntas:

1. ¿Por qué es importante respetar el turno de cada persona cuando hablamos o participamos en una actividad?
2. ¿Cómo puedes demostrar respeto hacia tus compañeros cuando tienen opiniones diferentes a las tuyas?
3. ¿Por qué debemos cuidar la escuela si es un lugar que todos compartimos?

Actividad 3: Nivel 6º-8º

Alineado a comunicación adecuada y toma de decisiones saludables

Tema: Participación ciudadana

Situación	Conducta Inadecuada	Alternativa Saludable
Difundir rumores	Desinformación que afecta la reputación o convivencia	Verificar información antes de compartir
Presión de grupo	Adopción de conductas de riesgo por influencia externa	Decidir responsablemente y con autonomía
No respetar opiniones	Intolerancia ante ideas o posturas diferentes	Escucha activa y diálogo respetuoso
Enfrentamientos sin diálogo	Conflictos que pueden escalar a violencia	Resolución pacífica y comunicación asertiva



Situaciones y preguntas:

1. Libertad de expresión y respeto (Difusión de rumores)

Un estudiante utiliza su derecho a la libertad de expresión para opinar en redes sociales sobre un tema escolar, pero otros comienzan a difundir rumores sobre esa persona por no estar de acuerdo.

- ¿Cómo podemos ejercer nuestro derecho a expresarnos sin afectar la dignidad de otros?
- ¿Qué responsabilidad tenemos como ciudadanos al compartir información?

2. Igualdad de derechos (Presión de grupo)

Durante una actividad en clase, un compañero da su opinión y otros estudiantes quieren ignorarla o burlarse, diciendo que su idea “no cuenta”.

- ¿Cómo se relaciona esta situación con el derecho que todos tenemos a ser escuchados?
- ¿Qué harías para demostrar respeto hacia la igualdad de derechos?

3. Participación y resolución de conflictos (No respetar opiniones)

En una votación para tomar una decisión en el salón, algunos estudiantes se molestan porque su opción no ganó y comienzan a discutir.

- ¿Por qué es importante aceptar decisiones cuando participamos en procesos democráticos?
- ¿Cómo podemos manejar el desacuerdo respetando los derechos de los demás?

Actividad 4: Nivel 9º–12º

Alineado a toma de decisiones responsables, equidad y prevención de violencia

Tema: Ciudadanía americana



Situación	Señal de Riesgo	Alternativa Democrática
Discriminación	Exclusión, burlas o trato desigual hacia otros grupos sociales	Inclusión, empatía y respeto por la diversidad
Desinformación digital	Publicar o compartir información falsa, amenazas o mensajes que promueven odio o conflicto en redes sociales	Comunicación responsable, verificación de información y pensamiento crítico
Irresponsabilidad cívica	Incumplimiento de normas, deberes o acuerdos comunitarios	Participación activa y cumplimiento de deberes
Uso indebido de redes	Publicaciones sin ética, lenguaje ofensivo o contenido inapropiado	Uso responsable, respetuoso y seguro de las redes

Situaciones y preguntas:

Discriminación y respeto a la diversidad

Las personas nacidas en Puerto Rico son ciudadanos americanos y tienen derecho a la igualdad y a no ser discriminados.

- ¿Cómo podemos demostrar respeto e inclusión hacia los demás en la escuela, aunque sean diferentes a nosotros?
- ¿Por qué es importante evitar burlas o exclusión para mantener una convivencia democrática?

Desinformación digital y libertad de expresión responsable

Como ciudadanos americanos, tenemos derecho a la libertad de expresión, pero también la responsabilidad de usarla correctamente.



- ¿Qué puede pasar si utilizamos las redes sociales para compartir información falsa o mensajes que generen odio?
- ¿Cómo podemos ejercer nuestro derecho a expresarnos sin afectar los derechos de los demás?

Irresponsabilidad cívica y participación

La ciudadanía americana también implica cumplir con normas y participar activamente en nuestra comunidad.

- ¿Cómo el cumplimiento de reglas escolares refleja el respeto hacia los derechos y deberes ciudadanos?
- ¿Por qué es importante participar de manera responsable en decisiones que afectan al grupo?



PROGRAMA DE TECNOLOGÍA

Actividad 1: Mi ciudadanía en formato digital

Nivel: Elemental

Tema: La Ciudadanía Americana y Puerto Rico en el entorno digital.

Estándares:

- Identidad digital, cultura y sociedad
- Tecnología como medio de información y comunicación

Objetivo: Reconocer aspectos básicos de la ciudadanía americana en Puerto Rico mediante la creación de un recurso digital sencillo.

Actividad:

Los estudiantes crearán una infografía o una diapositiva digital donde representen el concepto de ciudadanía americana en Puerto Rico.

El trabajo deberá incluir:

- La bandera de Puerto Rico
- La bandera de Estados Unidos
- Un derecho ciudadano
- Un deber ciudadano
- Una frase corta que exprese qué significa ser ciudadano

El docente ofrecerá ejemplos y apoyo durante el proceso.

Al finalizar, algunos estudiantes compartirán su trabajo con el grupo.

Rúbrica:

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	En proceso (2)	Inicial (1)
Contenido	Incluye todos los elementos correctamente	Incluye la mayoría	Contenido incompleto	Contenido incorrecto
Uso de tecnología	Maneja la herramienta	Manejo adecuado con ayuda	Manejo limitado	Dificultad significativa



Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	En proceso (2)	Inicial (1)
	digital con seguridad			
Organización visual	Diseño claro, ordenado y atractivo	Diseño adecuado	Poco organizado	Desorganizado
Comprensión del tema	Explica claramente qué es ser ciudadano	Explicación básica	Comprensión limitada	No demuestra comprensión

Actividad 2: Derechos y deberes en formato multimedia

Nivel: 6º–8º

Tema: Derechos y deberes de la ciudadanía americana en Puerto Rico.

Estándares:

- Identidad digital, cultura y sociedad Uso de la tecnología en la solución de problemas y toma de decisiones

Objetivo:

- Analizar los derechos y deberes de la ciudadanía americana mediante la creación de un recurso multimedia.

Actividad:

En equipos, los estudiantes crearán un video corto (1–2 minutos) o un póster digital donde expliquen dos derechos y dos deberes de la ciudadanía americana, aplicables a Puerto Rico.

El recurso deberá incluir:

- Títulos claros
- Imágenes relacionadas
- Texto breve y comprensible

Ejemplos de la vida escolar o comunitaria en Puerto Rico

- Cada equipo presentará su trabajo al grupo.



- El maestro guiará una breve reflexión sobre la importancia de los derechos y deberes ciudadanos.

Rúbrica:

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	En proceso (2)	Inicial (1)
Contenido	Explica claramente 2 derechos y 2 deberes con ejemplos de PR	Explica derechos y deberes con pocos ejemplos	Explica solo algunos	Contenido incorrecto o incompleto
Uso de tecnología	Utiliza la herramienta digital correctamente y de forma creativa	Uso adecuado de la herramienta	Uso limitado	Dificultad significativa
Trabajo en equipo	Todos los miembros colaboran activamente	La mayoría participa	Participación desigual	No hay colaboración
Presentación	Clara, organizada y fácil de entender	Clara pero con detalles mínimos	Poco clara	Difícil de entender

Actividad 3: Ciudadanía, tecnología y participación democrática

Nivel: 9º-12º

Tema: Tecnología y participación ciudadana en Puerto Rico.

Estándares:

- Identidad digital, cultura y sociedad
- Uso de la tecnología en la solución de problemas y toma de decisiones

Objetivo: Evaluar el impacto de la tecnología en la participación ciudadana y la democracia.



Actividades para lograr el objetivo:

Los estudiantes investigarán el rol de la tecnología en la ciudadanía, enfocándose en cómo esta influye en la participación ciudadana en Puerto Rico (acceso a la información, redes sociales, participación cívica, voto informado, entre otros).

Luego, presentarán sus hallazgos mediante:

- Una presentación digital (Power Point) o
- Un podcast corto (2–3 minutos)

El trabajo deberá explicar al menos un beneficio y un reto del uso de la tecnología en la ciudadanía.

Al finalizar, los estudiantes compartirán su proyecto con el grupo y participarán en una breve reflexión guiada por el maestro.

Rúbrica:

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	En proceso (2)	Inicial (1)
Investigación	Información clara y basada en fuentes confiables	Información adecuada	Información limitada	Sin investigación
Análisis del tema	Explica beneficio y reto con claridad	Explica uno de los dos	Explicación superficial	No analiza
Uso de tecnología	Uso correcto y creativo de la herramienta	Uso adecuado	Uso limitado	Uso incorrecto
Comunicación	Presentación clara y organizada	Clara pero básica	Poco clara	No logra comunicar



¡Con salud
emocional,
aprendo mejor!

