



DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO

Programa de Experiencias Clínicas Educativas (PECE)

ESTÁNDARES DE ACREDITACIÓN

Estándares CAEP

Council for the Accreditation of Educator Preparation

Estándares para Programas de Preparación Inicial y Avanzada

CAEP

Revisión 2022 · Estándares Iniciales y Avanzados



¿Qué es el CAEP?

1

Organismo acreditador

El CAEP acredita programas de preparación de educadores (EPP) en instituciones de todo Estados Unidos.

2

Estándares basados en evidencia

Define criterios de calidad para garantizar que los egresados estén listos para impactar positivamente el aprendizaje P-12.

3

Dos niveles

Los estándares se organizan en Nivel Inicial (licencia inicial para docentes) y Nivel Avanzado (especializaciones profesionales).

4

Mejora continua

Los proveedores documentan evidencia, recopilan datos y usan sistemas de garantía de calidad para mejorar sus programas.

PARTE 1

Estándares Iniciales

Estándares R1-R5 para la preparación de docentes de nivel inicial, adoptados por la Junta Directiva del CAEP en diciembre de 2020.

R1

Conocimiento del Contenido y la Pedagogía

Los candidatos comprenden los conceptos críticos de su disciplina y reflexionan sobre sus propios sesgos para fortalecer la equidad, diversidad e inclusión en el aula.

El aprendiz y el aprendizaje

1.1

Aplican el desarrollo del estudiante, las diferencias de aprendizaje y la creación de entornos seguros y de apoyo (InTASC 1-3).

Contenido

1.2

Dominan los conceptos centrales de su área y los aplican en experiencias de aprendizaje equitativas e inclusivas (InTASC 4-5).

Práctica instructiva

1.3

Evalúan, planifican y utilizan diversas estrategias de enseñanza apoyadas en tecnología (InTASC 6-8).

Responsabilidad profesional

1.4

Participan en aprendizaje profesional continuo, actúan éticamente y colaboran con otros (InTASC 9-10).



Alianzas Clínicas y Práctica

Las alianzas efectivas y una práctica clínica de alta calidad son centrales en la preparación de candidatos, con experiencias diversas en distintos entornos y modalidades.

2.1

Alianzas para la preparación clínica

Los socios co-construyen acuerdos mutuamente beneficiosos con escuelas y comunidades P-12.

2.2

Educadores clínicos

Se seleccionan, preparan y apoyan educadores clínicos de alta calidad que impactan positivamente a los candidatos.

2.3

Experiencias clínicas

Se diseñan experiencias de suficiente profundidad, diversidad y duración para demostrar efectividad.



Reclutamiento, Progresión y Apoyo a Candidatos

La calidad de los candidatos es un enfoque continuo desde el reclutamiento hasta la finalización, con servicios de apoyo en todas las fases del programa.

Reclutamiento

3.1

Se presentan metas y evidencia de progreso para reclutar candidatos de alta calidad y diversos, alineados con la misión del proveedor.

Monitoreo y apoyo a la progresión

3.2

Se crean y monitorean puntos de transición desde la admisión hasta la finalización, con datos desagregados y sistemas de apoyo.

Competencia al finalizar

3.3

Los candidatos demuestran competencia académica para enseñar con impacto positivo, con datos desagregados por raza y etnicidad.



Impacto del Programa

El proveedor demuestra la efectividad de la instrucción de sus egresados en el aprendizaje P-12, y la satisfacción de egresados y empleadores con la preparación recibida.

4.1

Efectividad del egresado

Contribuyen al crecimiento del aprendizaje P-12 y aplican los conocimientos, habilidades y disposiciones desarrollados en el programa.

4.2

Satisfacción de empleadores

Los empleadores están satisfechos con la preparación de los egresados para trabajar con estudiantes P-12 diversos.

4.3

Satisfacción de egresados

Los egresados perciben su preparación como relevante y efectiva para las responsabilidades que enfrentan en el trabajo.

R5

Sistema de Garantía de Calidad y Mejora Continua

El proveedor mantiene un sistema de garantía de calidad con datos válidos de múltiples medidas, desarrollado con aportes de actores internos y externos.

Sistema de garantía de calidad

5.1

Se documenta cómo ingresan y se usan los datos en la toma de decisiones y en la mejora del programa.

Calidad de los datos

5.2

Las medidas son relevantes, verificables, representativas, acumulativas y accionables.

Participación de las partes interesadas

5.3

Actores internos (docentes, candidatos) y externos (egresados, empleadores, socios) participan en el diseño y evaluación del programa.

Mejora continua

5.4

El desempeño se evalúa regular y sistemáticamente frente a las metas, documentando modificaciones e innovaciones.

PARTE 2

Estándares Avanzados

Estándares RA.1-RA.5 para programas de preparación de nivel avanzado, adoptados en junio de 2016 y enmendados en junio de 2021.



Conocimiento del Contenido y la Pedagogía

Los candidatos de programas avanzados desarrollan comprensión de los conceptos críticos de su especialidad, con foco en equidad, diversidad e inclusión.

1.1

Conocimientos, habilidades y disposiciones

Aplican datos, investigación, liderazgo colaborativo, tecnología y ética propios de su especialización.

1.2

Responsabilidades del proveedor

Se asegura que los candidatos accedan a estándares específicos de su disciplina (SPA, estándares estatales u otros organismos).



Alianzas Clínicas y Práctica

Las alianzas efectivas y la práctica clínica de alta calidad son centrales para que los candidatos desarrollen las competencias de su especialidad profesional.

2.1

Alianzas para la preparación clínica

Los socios co-construyen acuerdos con escuelas y comunidades para la mejora continua de la preparación.

2.2

Experiencias clínicas

Se diseñan experiencias variadas que culminan en tareas o investigaciones características de la especialización.

Calidad y Selectividad de Candidatos

La calidad de los candidatos de programas avanzados es un enfoque intencional y continuo para asegurar egresados preparados para certificación.

Reclutamiento

3.1

Se reclutan candidatos de alta calidad y diversos, atendiendo necesidades de escuelas y áreas de escasez docente.

Logro académico y capacidad de completar

3.2

Se establecen requisitos de admisión (GPA mínimo de 3.0 u otro criterio equivalente) y se monitorea el progreso.

Monitoreo y apoyo a la progresión

3.3

Se usan criterios y datos desagregados para monitorear el avance desde la admisión hasta la finalización.

Competencia al finalizar

3.4

Los candidatos demuestran competencia en contenido, alfabetización de datos, colaboración y tecnología.



Satisfacción con la Preparación

El proveedor documenta la satisfacción de sus egresados y empleadores con la relevancia y efectividad de la preparación recibida.

4.1

Satisfacción de empleadores

Los empleadores están satisfechos con la preparación de los egresados para sus responsabilidades asignadas.

4.2

Satisfacción de egresados

Los egresados perciben su preparación como relevante y efectiva frente a las responsabilidades del puesto.

Sistema de Garantía de Calidad y Mejora Continua

El proveedor mantiene un sistema de garantía de calidad sostenido y basado en evidencia, con datos válidos de múltiples medidas.

Sistema de garantía de calidad

5.1

Documenta cómo ingresan y se usan los datos en la toma de decisiones y en la mejora del programa.

Calidad de los datos

5.2

Las medidas son relevantes, verificables, representativas, acumulativas y accionables.

Participación de las partes interesadas

5.3

Actores internos y externos participan en el diseño, evaluación y mejora continua del programa.

Mejora continua

5.4

El desempeño se evalúa regular y sistemáticamente, documentando modificaciones e innovaciones y sus efectos.

Estándares Compartidos

Aplican tanto al nivel Inicial como al Avanzado

6

Capacidad Fiscal y Administrativa

El EPP cuenta con capacidad fiscal, administrativa, facultad e infraestructura apropiadas para la escala de sus operaciones.

- Recursos fiscales
- Capacidad administrativa
- Recursos de facultad
- Infraestructura

7

Cumplimiento del Título IV

Solo para EPPs independientes que dependen de la acreditación del CAEP para acceder a fondos del Título IV de la Ley de Educación Superior. Deben demostrar 100% de cumplimiento, incluyendo tasas de incumplimiento de préstamos, auditorías fiscales y revisiones del Departamento de Educación de EE. UU.



CAEP

En síntesis

Los Estándares CAEP guían a los proveedores de preparación de educadores hacia la calidad, la equidad y la mejora continua — desde el reclutamiento de candidatos hasta el impacto de los egresados en el aprendizaje P-12.

Fuente: Council for the Accreditation of Educator Preparation (caepnet.org)