

Para reflexionar...

«Aquellos que educan bien a los niños merecen recibir más honores que sus propios padres, porque aquellos sólo les dieron vida, éstos el arte de vivir bien.»

Aristóteles

«El que abre la puerta de una escuela, cierra una prisión.»

Víctor Hugo



OBJETIVO GENERAL

Instrucción de alta calidad



La instrucción de alta calidad consiste en el uso eficaz de procedimientos instructivos y del currículo que han sido validados por investigaciones rigurosas.

Ejemplos:

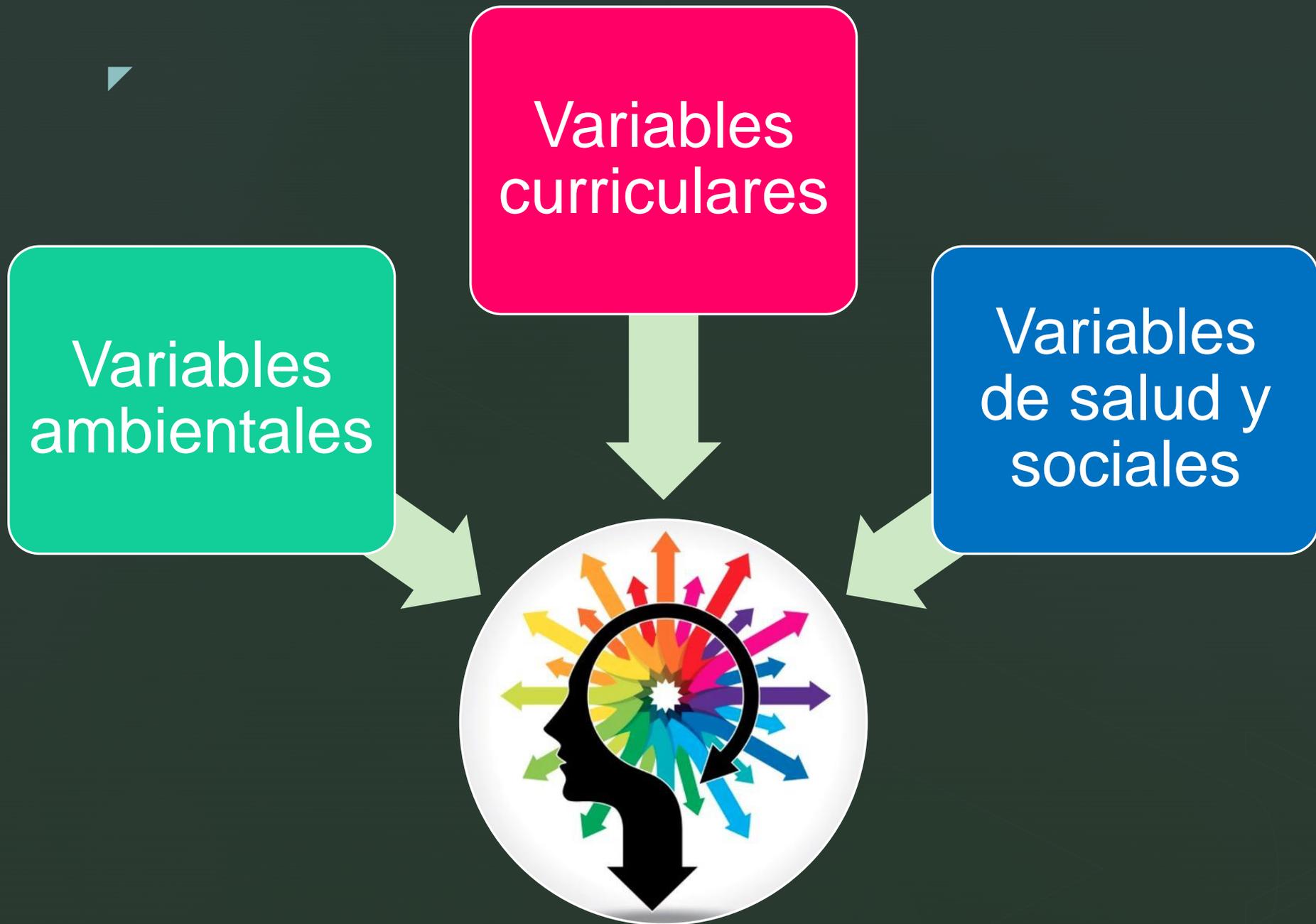
prácticas basadas en la ciencia,
instrucción basada en la
evidencia e instrucción
científicamente validada

Variables que influyen
en la ejecución del
estudiante y en
conductas
problemáticas

Maestros

Padres

Sociedad



Cuando escuchas el
tema Respuesta a la
intervención o RTI (por
sus siglas en inglés),
¿en qué piensas?



¿Qué es RTI?

R – Respuesta (Response)

T – para la (To)

I – Intervención (Intervention)



¿Qué es RTI?

No es un programa específico ni un método de enseñanza.

Es un método para medir las habilidades de los estudiantes y usar estos datos para decidir cuáles son los tipos de enseñanza específicos a usar.

Intenta identificar, lo antes posible, aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades para intervenir a tiempo.

¿Cómo funciona RTI

- El proceso de la RTI comienza cuando el maestro evalúa las habilidades de cada uno de los estudiantes en la clase. Estas evaluaciones ayudan al maestro a decidir cuáles son los estudiantes que necesitan intervenciones educativas.
- Este es el término para enfocarse en habilidades específicas, en un esfuerzo por mejorarlas.

Fundamento Educativo

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
 - Considera a todos sus estudiantes y ofrece alternativas múltiples y variadas para lograr que todos aprendan.

(Schwarz, 2013)



¿Cómo funciona RTI?

**Instrucción
diferenciada**



Estilos de Aprendizaje

Las intervenciones pueden ser parte de la enseñanza de todo el salón de clase.

El maestro podría dividir a los estudiantes en grupos pequeños de acuerdo a diferentes niveles de destreza o estilos de aprendizaje y se pueden tomar en consideración los intereses de los alumnos.

Los estudiantes que no progresan lo suficiente con este tipo de ayuda durante la clase, podrían comenzar a trabajar en sus habilidades en grupos pequeños que se reúnen en actividades de enriquecimiento.

¿Cómo los maestros supervisan el progreso del estudiante?

- Usar una herramienta de medición que las investigaciones han determinado que es eficaz para medir ciertas habilidades.
- Cada semana, dos semanas e incluso cada 10 semanas (pero se recomienda cada semana).
- Estas mediciones deben ser cortas, pero bien construidas.



Ejemplos

- **Español**

- El maestro tiene que evaluar si el estudiante domina la destreza de deletreo de palabras, entonces puede preguntar al estudiante que deletree algunas palabras con niveles de dificultad variados.

- **Matemáticas**

- El maestro tiene que evaluar si el estudiante domina las combinaciones básicas de multiplicación, entonces puede preguntar al estudiante varias combinaciones básicas con diferentes números.



- Después de cada evaluación el maestro determina cómo va el progreso del estudiante y qué tipo de intervención debe ofrecer en caso de que no domine la destreza.

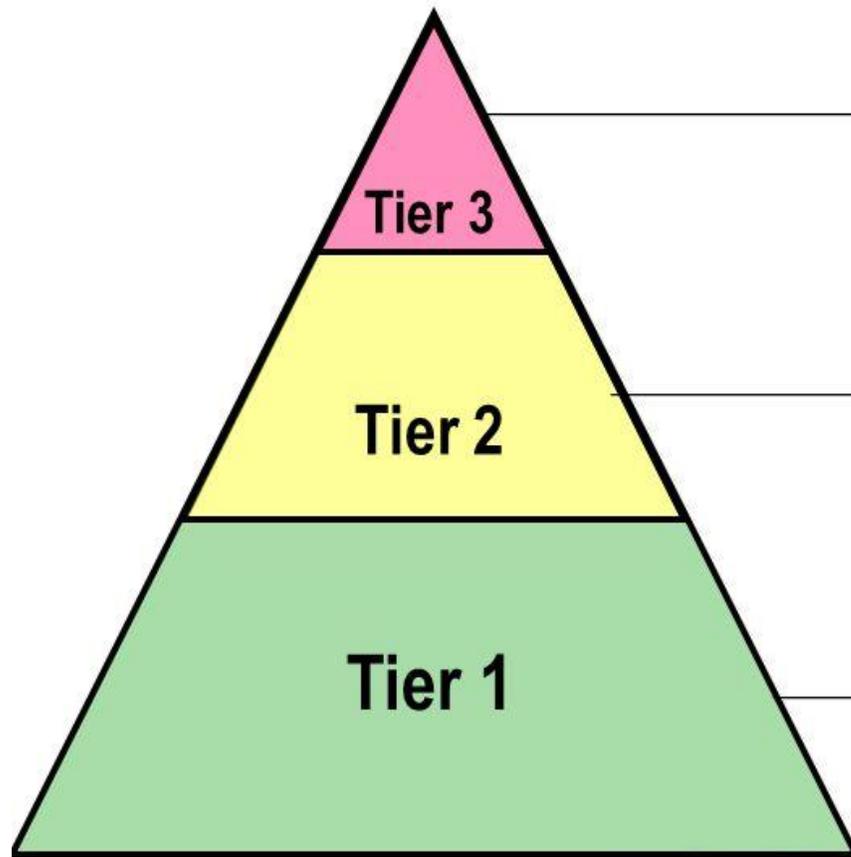


Implementación del RTI

- No hay una sola manera de implementar la RTI, pero por lo general se establece un sistema de tres niveles

Nivel 1 Toda la clase	Nivel 2 Grupos pequeños	Nivel 3 Intervenciones intensivas (individual)
<p>A todos los estudiantes se les enseña utilizando métodos que han probado ser eficaces. La lectura y las habilidades matemáticas no están al nivel de escolaridad que les corresponde. Las destrezas dependen de la materia.</p>	<p>Se le enseñará en grupos pequeños con un método distinto al utilizado en el Nivel 1. Se realizan varias veces a la semana durante las actividades electivas o de enriquecimiento (puede ser en la misma clase).</p>	<p>Todos los días recibirá instrucción individual o trabajará en grupos muy pequeños. Los grupos podrían incluir algunos estudiantes que están recibiendo los servicios de educación especial y necesitan desarrollar las destrezas.</p>

RTI 'Pyramid of Interventions'



Tier 3: Intensive interventions. Students who are 'non-responders' to Tiers 1 & 2 are referred to the RTI Team for more intensive interventions.

Tier 2 Individualized interventions. Subset of students receive interventions targeting specific needs.

Tier 1: Universal interventions. Available to all students in a classroom or school. Can consist of whole-group or individual strategies or supports.

Población estudiantil preparada para aprender y su relación con RTI



Plan de intervención

1. Una descripción de las habilidades en las que el estudiante tiene dificultades y documentación acerca de estas deficiencias, como los resultados de evaluaciones o ejemplos de los trabajos escolares.

2. Una descripción de la intervención basada en investigaciones que el estudiante está recibiendo.

3. Detalles acerca de con qué frecuencia se proporcionará la intervención y por cuánto tiempo, cuántos minutos al día durante cuántas semanas.

4. Detalles acerca de quién proporcionará la intervención y en qué salón de clases.

5. El criterio para determinar si la intervención es exitosa.

6. Una descripción de cómo va a ser supervisado el progreso del estudiante y con qué frecuencia será medido.

Importancia de RTI

Puede aumentar el número de estudiantes que son exitosos en los salones de educación general.

Puede reducir el número de estudiantes que necesitan ser evaluados para educación especial, ya que muchos de los estudiantes cuyo rendimiento es inferior al esperado para su nivel de escolaridad *no* tienen discapacidades del aprendizaje.

Puede ayudar a que las escuelas se enfoquen a usar los recursos de la educación especial en los estudiantes que realmente los necesitan.



Beneficios del RTI

Diseñado para ayudar a que los estudiantes avancen desde donde están hacia los niveles de escolaridad que se espera alcancen.

El estudiante recibe ayuda adicional antes de que se retrase tanto que tenga que asistir a la escuela durante el verano o tenga que repetir el grado.

Los estudiantes continúan recibiendo su instrucción básica en el salón de clases de educación general.

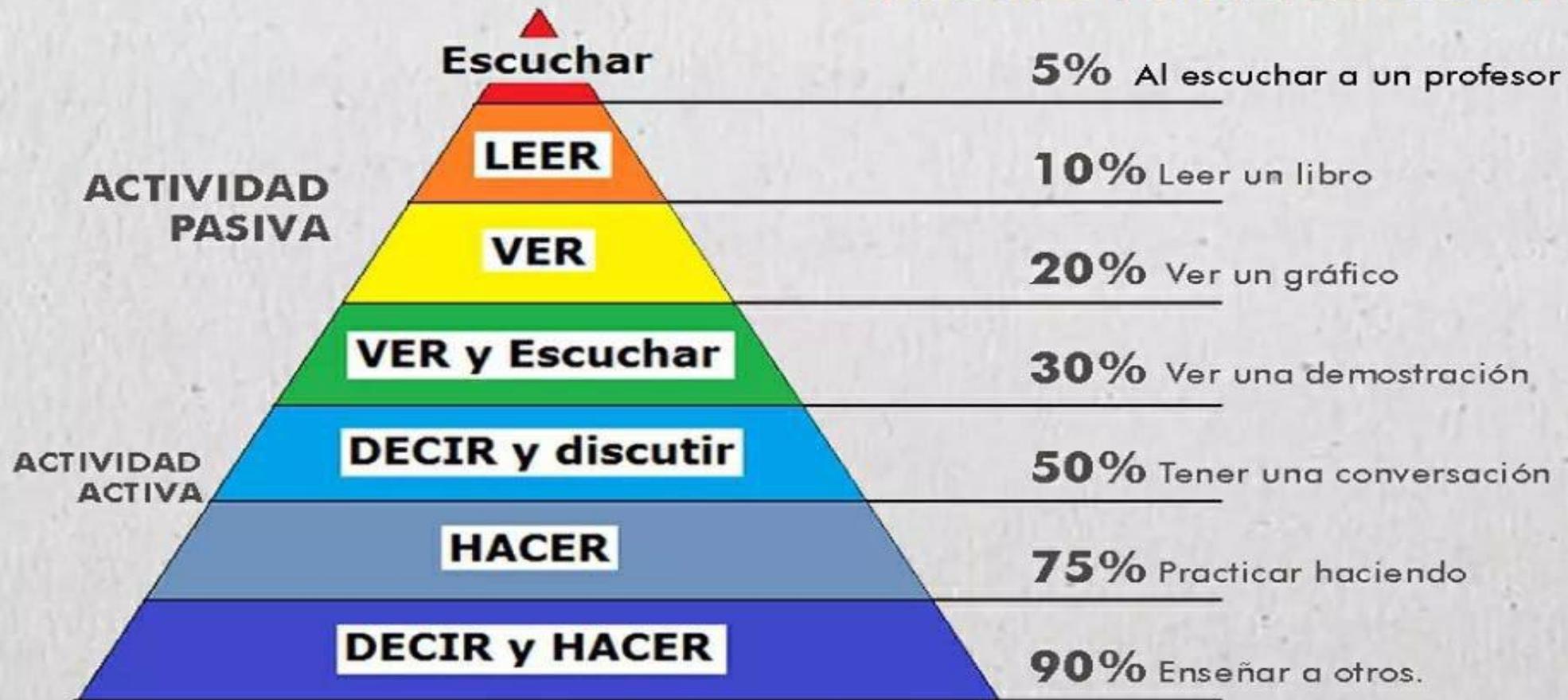
Se documenta sobre el aprendizaje del estudiante

Sirve para referir al estudiante al programa de Educación Especial si es necesario.

Los niveles son crecientes y significan que si la primera intervención no funciona, hay otras opciones antes de la educación especial.

PIRÁMIDE DE APRENDIZAJE DE EDGAR DALE

¿CÓMO APRENDEMOS?



Hablar, preguntar, repetir, nombrar, relatar, enumerar, enlistar, reproducir, recordar, debatir, reaccionar, definir, etc..

El reto es ampliar y adaptar el concepto de éxito escolar en la sociedad actual desde una perspectiva holística. El aprendizaje es la base sobre la que las sociedades construyen su futuro. Un futuro mejor, más justo, solo puede ser construido por personas que han aprendido a ser agentes de cambio desarrollando su aprendizaje de forma integral. Es momento de re imaginar la forma en la que aprendemos para transformar el mundo en el que vivimos.

Simón Menéndez
Pedagogo español